



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Sociología

**Análisis del desarrollo regional y la educación superior  
tecnológica no universitaria en un Instituto de  
Educación Superior Tecnológica en la región San  
Martín**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

**AUTOR**

Ruth Angélica YALTA GONZALES

**ASESOR**

Dr. Tirso Aníbal MOLINARI MORALES

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Yalta, R. (2021). *Análisis del desarrollo regional y la educación superior tecnológica no universitaria en un Instituto de Educación Superior Tecnológica en la región San Martín*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Ruth Angélica Yalta Gonzales
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48085380
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9608-2367">https://orcid.org/0000-0002-9608-2367</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Tirso Aníbal Molinari Morales
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08233588
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0521-7113">https://orcid.org/0000-0003-0521-7113</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Manuel Jerjes Loayza Javier
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42187566
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Eudosio Habacuc Sifuentes León
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09234397
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Rubén Mauricio Ticona Fernández-Dávila
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10782062
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.4.10.1. Educación y desarrollo
Grupo de investigación	No aplica.

Agencia de financiamiento	Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Programa de Promoción de Tesis de Pregrado. E18150294-PTPGRADO.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: San Martín Provincia: San Martín Distrito: La Banda de Shilcayo Latitud: -6.4962082 Longitud: -76.3631346
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018 - 2021
URL de disciplinas OCDE	Sociología <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01</a>



# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

VICEDECANATO ACADEMICO

## ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

En Lima a los tres días del mes de septiembre del dos mil veintiuno, reunidos mediante la Sala Meet Google, bajo la presidencia del Mg. Manuel Jerjes Loayza Javier y con la asistencia de los miembros del Jurado y de la Vicedecana Académica de la Facultad, se dio inicio a la sustentación virtual de la Tesis presentada por la Bachiller **Ruth Angélica YALTA GONZALES**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA** titulada:

**“ANÁLISIS DEL DESARROLLO REGIONAL Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA NO UNIVERSITARIA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN SAN MARTÍN”**

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

.....20 Sobresaliente con mención de publicación.....

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller **Ruth Angélica YALTA GONZALES**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA** en Sociología y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

Mg. Manuel Jerjes Loayza Javier  
**Presidente**

Mg. Eudocio Habacuc Sifuentes León  
**Miembro**

Mg. Rubén Mauricio Ticona Fernández-Dávila  
**Miembro**

Dr. Tirso Aníbal Molinari Morales  
**Asesor**



Firmado digitalmente por CASALINO  
SEN Carlota Alicia FAU 20148092282  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.04.2022 14:20:05 -05:00

.....  
**Dra. Carlota Alicia Casalino Sen**  
**Vicedecana Académica (e)**

A mi mamá, mi papá y mis hermanos por acompañarme en todo mi camino.

A Pastorita y a Mauro.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis agradecimientos van hacia Tania y Eldin, mi madre y mi padre, quienes han confiado siempre en cada una de mis decisiones, apoyándome, aconsejándome y creyendo firmemente en mí. Ambos han sido un gran soporte en recursos y ánimos durante mi carrera universitaria y esta investigación. A Edgar y Enrique, mis hermanos menores, que son mis compañeros, algunas veces consejeros, personas de las que siempre estoy orgullosa. A Kira, quien llegó hace poco a nuestro hogar para alegrar nuestros días con sus ocurrencias y su forma de dar cariño, convirtiéndose en la mejor acompañante de los días y madrugadas. En general, a mi familia cercana -abuelos, tíos, primos- que, de una u otra manera, me brindaron apoyo y aliento.

A Diego, que desde hace muchos años es mi mejor amigo y compañero, quien siempre me ha impulsado y dado ánimos para realizar actividades que a veces podían parecer complicadas. Me ha acompañado paso a paso en este proceso de investigación, siempre me ha escuchado en mis momentos de dudas y me ha ayudado a esclarecerlas con mucha paciencia. De igual manera, a su familia, quienes se han convertido en personas muy queridas para mí.

A Tirso Molinari Morales, que fue mi profesor durante varios ciclos en la universidad, y que luego aceptó ser mi asesor en esta investigación y por lo cual estoy profundamente agradecida. Es una persona a quien respeto y admiro por su dedicada labor académica y trayectoria profesional.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por ser el espacio en donde abrí los ojos y conocí un mundo que nunca ha dejado de sorprenderme, brindándome momentos de valioso aprendizaje, así como también me permitió conocer grandes amigas y amigos que mantengo hasta la actualidad.

Al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado, que ha brindado financiamiento a esta investigación a través de la entrega de la beca el año 2018, la cual ganar fue una de las más grandes satisfacciones y alegrías que he recibido.

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva, en la región San Martín, que incluye al personal directivo, administrativo, docentes y estudiantes, quienes con mucha confianza me han brindado toda la información que he requerido y me han permitido conocerlos. Siempre estaré agradecida por la buena disposición para realizar esta investigación con ellos.



A Gestiona y Aprende, lugar en donde trabajé por varios años y que me permitió incursionar en la temática educativa y conocer diversos lugares del país, siendo también en donde conocí amigas y amigos con los que compartí momentos importantes y de los que aprendí mucho.

Finalmente, a Néstor Valdivia, que de buena manera aceptó dar una de las primeras revisiones a esta investigación, brindándome comentarios bastante agudos y pertinentes. De igual manera, a Facundo Pérez, a quien conocí en el entorno laboral, pero cuya comunicación traspasó ello para poder tener la confianza de esperar comentarios de su parte sobre esta investigación. Es una persona que aprecio por su interés y predisposición para ayudarme en este proceso.

## RESUMEN

En esta investigación se busca conocer el aporte del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva al desarrollo de la región San Martín en Perú. Para ello, se revisó los principales antecedentes relacionados al objetivo de la investigación, siguiendo líneas temáticas como avances en educación superior técnica, sus vínculos con el desarrollo y la descentralización, así como las motivaciones estudiantiles; además, bases teóricas de la sociología vinculada a la educación y al desarrollo.

Se realizó un trabajo de campo en la institución educativa aplicando un cuestionario dirigido a los estudiantes del instituto como un primer acercamiento, entrevistas semiestructuradas al personal directivo del instituto, y entrevistas a profundidad dirigido también a estudiantes. Asimismo, se realizó una revisión documental sobre las principales normas, planes, políticas y evaluaciones, a nivel nacional y regional, sobre la educación superior técnica.

Se presentan los resultados tomando dos aspectos: la interacción del instituto con otras instituciones vinculadas a la educación como el Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación, así como la pertinencia de su oferta educativa a su contexto; y su interacción con sus estudiantes buscando conocer las motivaciones que los llevó a elegir a la educación técnica como opción.

**Palabras clave:** educación superior técnica, desarrollo regional, oferta educativa, motivaciones estudiantiles.

## ABSTRACT

This research aims to know the contribution of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva to the development of the San Martín region in Peru. For this, the main antecedents related to the objective of the research were reviewed, following thematic lines such as advances in technical higher education, its links with development and decentralization, as well as student motivations; in addition, theoretical bases of sociology linked to education and development.

A field work was carried out in the educational institution applying a questionnaire directed to the students of the institute as a first approach entry, semi-structured interviews with the directive personnel of the institute, and in-depth interviews also directed to students. Likewise, a documentary review was carried out on the main norms, plans, policies and evaluations, at the national and regional level, on technical higher education.

The results are presented considering two aspects: the interaction with other institutions linked to education such as the Regional Government and the Regional Direction of Education, as well as the relevance of its educational offer to its context; and their interaction with their students seeking to know the motivations that led them to choose technical education as an option.

**Keywords:** technical higher education, regional development, educational offer, student motivations.

## ÍNDICE

Introducción.....	11
1. Antecedentes .....	18
1.1. Avances en educación superior.....	18
1.2. Vínculos de la educación superior con el desarrollo .....	26
1.3. Aspectos de la descentralización educativa .....	30
1.4. Motivaciones estudiantiles.....	35
2. Bases teóricas .....	39
2.1. Sociología y educación .....	39
2.2. Sociología y desarrollo .....	48
3. Metodología .....	55
3.1. Diseño metodológico .....	55
3.2. Técnicas e instrumentos.....	58
3.3. Consideraciones de la investigación .....	64
4. Contexto de la investigación: región San Martín.....	66
4.1. Aspectos geográficos .....	67
4.2. Aspectos históricos .....	69
4.3. Aspectos socioeconómicos .....	72
4.4. Aspectos educativos.....	78
5. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva y su vinculo con el desarrollo regional y su contexto productivo .....	84
5.1. Definición de la oferta formativa.....	86
5.2. Posición del instituto en la oferta educativa de la región .....	93
5.3. Relación con el Gobierno Regional .....	96
5.4. Impacto del instituto en la región .....	100
6. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva y sus estudiantes .....	105

6.1. Características de los estudiantes.....	107
6.2. Antecedentes familiares .....	110
6.3. Trayectorias educativas.....	115
6.4. Satisfacción y expectativas a partir de estudiar en un instituto tecnológico..	122
Conclusiones.....	129
Recomendaciones .....	135
Referencias bibliográficas .....	137
Anexos.....	146

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Vista del distrito La Banda de Shilcayo, San Martín. ....	66
Ilustración 2. Mapa de provincias de la región San Martín.....	67
Ilustración 3. Frontis del IESTP Nor Oriental de la Selva .....	84
Ilustración 4. Biblioteca de IESTP Nor Oriental de la Selva .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudiantes para encuesta .....	59
Tabla 2. Muestra de estudiantes para entrevista a profundidad del IESTP NOS .....	61
Tabla 3. Principal normativa revisada para la investigación .....	63
Tabla 4. Documentos revisados para la investigación.....	63
Tabla 5. Distribución de los suelos en la región San Martín.....	69
Tabla 6. Población total, urbana, rural y tasa de crecimiento promedio anual.....	72
Tabla 7. Índice de Desarrollo Humano, San Martín, 2019.....	74
Tabla 8. Población de 14 años a más PEA y NO PEA según sexo y grupos de edad....	76
Tabla 9. Número de instituciones educativas por nivel educativo, 2016-2020.....	78
Tabla 10. Número de instituciones educativas por gestión y nivel educativo, 2016-2020 .....	79
Tabla 11. Número de estudiantes matriculados por nivel educativo, 2016-2020.....	81
Tabla 12. Número de estudiantes matriculados por gestión y nivel educativo, 2016-2020 .....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Crecimiento de la matrícula en Educación Superior, Universidades e Institutos (2010-2015), porcentaje.....	12
Gráfico 2. Análisis estratégico e institucional desde la estructuración .....	44
Gráfico 3. Funciones de la educación como institución social.....	47
Gráfico 4. Componentes del desarrollo sostenible .....	52
Gráfico 5. Reinterpretación del desarrollo desde la perspectiva de la sostenibilidad ....	53
Gráfico 6. Distritos con mayor porcentaje de pobreza, San Martín, 2020 .....	73
Gráfico 7. Actividades económicas de la Población Económicamente Activa en San Martín, 2017 .....	77
Gráfico 8. Sexo de los estudiantes del IESTP NOS .....	107
Gráfico 9. Provincias de origen de los estudiantes del IESTP NOS .....	108
Gráfico 10. Ingreso familiar promedio de los estudiantes del IESTP NOS .....	111
Gráfico 11. Nivel educativo del padre de los estudiantes del IESTP NOS .....	112
Gráfico 12. Nivel educativo de la madre de los estudiantes del IESTP NOS .....	113
Gráfico 13. Motivos para dejar de lado la primera opción de los estudiantes del IESTP NOS .....	119
Gráfico 14. Consideración de migración de los estudiantes del IESTP NOS .....	123

## INTRODUCCIÓN

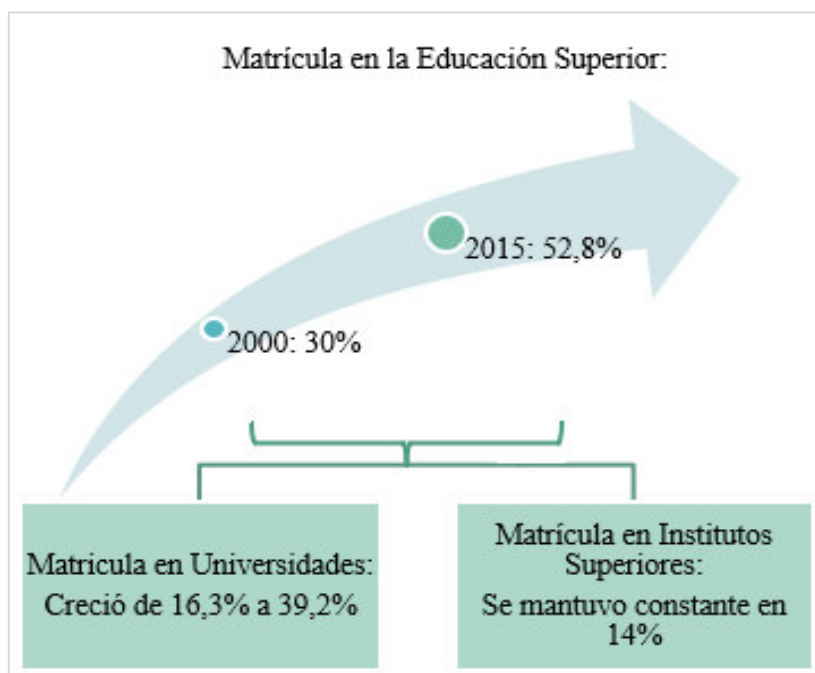
El interés por la educación superior inició gracias a una experiencia laboral vinculada al aseguramiento de la calidad que nos permitió explorar diversas regiones del país y, en consecuencia, conocer realidades distintas y particulares. Ello también conllevó a la lectura de diversas fuentes de información sobre el tema y se encontró que un hito relacionado con la mejora de la educación superior surgió desde la universidad, al promulgarse en el 2014 la nueva Ley Universitaria y la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu). Lo que busca esta institución es el aseguramiento de una oferta educativa de calidad, liderando procesos de licenciamiento.

Posteriormente, en el 2016 se promulgó la nueva Ley de institutos y escuelas de educación superior, y aunque en este caso no se creó un organismo dedicado exclusivamente a la regulación de institutos, existen instituciones como el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) que, al igual que Sunedu, busca promover la calidad educativa. No es hasta años más recientes que se ha enfatizado en realizar avances en la reforma vinculada a la educación técnica y productiva, por ejemplo, con la aprobación de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva en el 2020.

Estas reformas responden a la situación de la educación superior en el Perú, la cual ha logrado incrementar su matrícula. Así, realizando una comparativa desde el año 2000 al año 2015, se encuentra que el porcentaje aumentó de 30% a 52.8% en los jóvenes de 17 a 21 años (Ñopo y Kitmang, 2017). Sin embargo, este crecimiento se debe casi en su totalidad a la matrícula universitaria, que aumentó de 16,3% a 39,2%; en cambio, la matrícula técnica no creció, sino que se mantuvo constante en 14% (Diaz, 2008; Ñopo y Kitmang, 2017), como se puede observar en el siguiente gráfico, lo cual resalta una primera diferencia entre la educación superior universitaria y la educación superior técnica.



Gráfico 1. *Crecimiento de la matrícula en Educación Superior, Universidades e Institutos (2010-2015), porcentaje*



Fuente: Diaz, 2008; Ñopo y Kitmang, 2017. Elaboración propia.

Esta situación es contradictoria frente a la necesidad de técnicos en el Perú. Según Alfageme y Guabloche (2013) se evidencia que los estudiantes que terminan la secundaria no conciben como una opción cursar estudios superiores en un instituto -o cualquier otra opción de educación superior no universitaria, sino que la universidad es la primera y/o única opción, buscando seguir profesiones tradicionales antes que estudios técnicos, ocasionando un déficit frente a las necesidades del país.

Diversos motivos pueden explicar esta situación que pueden ser tanto institucionales como personales: la percepción de calidad de la educación superior técnica, la posibilidad de ingreso a la educación superior de los estudiantes de educación básica, la creencia de que la universidad es mejor que el instituto por brindar mayores remuneraciones y estatus social, entre otros.

Al preguntarnos qué hay detrás de la baja aceptación de la formación técnica en el Perú, encontramos una respuesta en la visión de la universidad como el único canal que permite el ascenso social y que rechaza la idea de pertenecer a mandos medios como resultado de recibir una educación técnica. Así, según Bonfligio (2008) la explosión demográfica “ha significado una fuerte presión por acceder a la educación como canal para elevar el estatus social” (p. 92). Esta problemática se acrecienta en la educación pública dado que, según

Ansion (2011), en el Perú ha sido entendida como referente de educación orientada hacia población que no pertenece a la “clase alta”, lo cual demuestra una brecha entre la educación estatal-pública y la educación privada. Esta brecha se profundiza al diferenciarla entre las áreas urbana y rural, encontrándose esta última en mayor desventaja.

Esta situación expuesta coincide con el hecho de encontrarnos actualmente en una sociedad globalizada con “modelos de educación al servicio directo de las demandas del capital” (Ríos, 2018, p. 42), lo cual genera una concepción individualista y competitiva que va dejando de lado la función social de la educación, es decir, una educación pertinente a su contexto y que aporte a su desarrollo, no visto solo desde el crecimiento económico, sino desde un enfoque sostenible y territorial. Este enfoque nos lleva a la necesidad de entender el rol específico de las regiones del país en el proceso educativo superior y, específicamente, técnico.

Así, a pesar de las diferencias entre la educación superior universitaria y la educación superior técnica -en tanto que la primera enfatiza en la formación humanista mientras que la segunda en la formación aplicada, además de la diferencia en la duración de sus carreras-, encontramos que, según la Ley General de Educación, la finalidad es la misma en ambos casos: formar personas que logran su realización personal e integración a la sociedad, y contribuir a formar una sociedad que afirme su identidad y contribuya al desarrollo sostenible del país.

### **Preguntas de investigación**

En ese sentido, en esta investigación se busca responder a la siguiente pregunta general: ¿Cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva aporta al desarrollo regional de San Martín?

Específicamente, buscando entender esta pregunta desde la relación institucional-social, formulamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva contribuye con las perspectivas de desarrollo definidos por el gobierno regional?
- ¿Cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva se vincula a la estructura productiva de su contexto?

- ¿Cuáles fueron las motivaciones de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva para optar por una educación superior técnica?

### **Objetivos de investigación**

A partir de las preguntas de investigación, se plantea el siguiente objetivo general: Explicar cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva aporta al desarrollo regional de San Martín.

De igual manera, los objetivos específicos son:

- Conocer cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva contribuye con las perspectivas de desarrollo definidos por el gobierno regional.
- Conocer cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva se vincula a la estructura productiva de su contexto.
- Identificar cuáles fueron las motivaciones de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva para optar por una educación superior técnica.

Con estos objetivos buscamos entender al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva, nuestro caso de estudio, según lo planteado por Ernesto (1999): como actor social, ya que puede contribuir al desarrollo de su región considerando las particularidades de su contexto; y como transformador social, en el sentido de que puede influir en las trayectorias de vida de sus estudiantes.

### **Justificación**

Presentamos la investigación en tres niveles o aspectos: teóricos, metodológicos y prácticos, en tanto que se busca no solo impactar a nivel académico, sino también en la realidad. Así, la justificación de esta investigación a nivel teórico y metodológico es que, si bien es cierto que, en general, existen numerosas investigaciones sobre la educación superior en el Perú, se ha encontrado que estas profundizan específicamente en la educación superior universitaria. Se puede entender que esto sucede, tal como se presentó al inicio de esta introducción, por la relevancia e impacto que ha tenido la reforma de la educación universitaria en el país. Es por ello que identificamos la necesidad de aportar,

a partir de esta tesis, en el campo de la investigación vinculada a la educación superior técnica, reconociéndolo como un tema de agenda.

Asimismo, se ha observado que hace falta continuar investigando en el tema de la educación superior técnica desde una tendencia cualitativa que se concentre en las percepciones de los actores. Así, tal como mencionan Ñopo y Kitmang (2017), en cuanto a la educación técnica, hace falta entender bajo qué estándares evaluarla. Así, con esta investigación se busca establecer un análisis a partir de los mismos actores, así como también enfocada al contexto en el que se ubica.

En relación con el tema de desarrollo regional, consideramos que la perspectiva a la que se debe recurrir tiene que responder a la necesidad de un cambio en los enfoques de análisis del desarrollo. Por ello se busca investigar desde un enfoque territorial, tal como se menciona a continuación:

Estudios de convergencia regional o de políticas de redistribución de regiones avanzadas hacia las más rezagadas ya no llenan vacíos de la política para el desarrollo en el país; por el contrario, se requiere de análisis de territorios funcionales en lugar del tradicional enfoque sectorial (Neyra, 2017, p. 183).

Por último, esta investigación también se justifica de manera práctica pues aporta a los institutos, la educación superior técnica y el Gobierno Regional de San Martín desde diversos aspectos. Esto dado que, a partir de los resultados encontrados, se podrán implementar medidas de acción, programas o políticas que impulsen y fortalezcan una formación superior técnica orientada al desarrollo regional y considerando las potencialidades de su contexto.

### **Contenido de los capítulos**

Esta investigación se divide en los capítulos que se presentan a continuación. En el capítulo 1 se presentan los antecedentes, es decir, investigaciones realizadas previamente vinculadas a la educación superior y específicamente a la educación superior técnica, tanto nacionales como internacionales. A partir de ello, se describen las investigaciones realizadas que vinculan a la educación superior con el desarrollo regional y cuestiones de descentralización educativa. Finalmente, se exponen las investigaciones realizadas que encuentran el vínculo entre la educación superior y las motivaciones por la que los estudiantes deciden ingresar a ella.

En el capítulo 2 se presenta el marco teórico en el cual, en primer lugar, se expone una aproximación teórica a la educación desde la sociología y las principales definiciones e interpretaciones que autores, desde diferentes perspectivas, han brindado sobre el tema, concluyendo en la que consideramos es la más conveniente para nuestra investigación. A continuación, presentamos la aproximación teórica de la sociología y el desarrollo y, al igual que con la educación, detallamos los principales aportes y decantamos en una perspectiva acorde a nuestro estudio.

En el capítulo 3 se establece la metodología de la investigación, siendo esta mixta al aplicar como técnicas una encuesta dirigida a los estudiantes del instituto la cual nos permite un primer acercamiento y entrevistas dirigidas también a los principales actores educativos involucrados como son el personal directivo del instituto y los estudiantes. Además, se realiza el análisis documental de normativas, planes, políticas y evaluaciones a nivel nacional y regional.

En el capítulo 4 se desarrolla un estudio del contexto de la investigación centrado en la región San Martín, buscando conocer sus características geográficas, históricas, socioeconómicas y educativas. Esto es fundamental dado el carácter territorial de la investigación pues nos permitirá conocer sus particularidades y cómo estas, posteriormente, influirán en la educación superior técnica.

En el capítulo 5 se presentan los resultados de la investigación entendiendo al instituto como el actor social que interactúa con otras instituciones, en este caso el Gobierno Regional de San Martín, buscando conocer cómo esto aporta al desarrollo regional a partir del diseño de su oferta formativa, el posicionamiento del instituto según dicha oferta formativa, qué características le permite ser considerado como referente en su región, la relación que tiene el instituto con instancias de gobierno de su sector como el Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación, y el impacto que tiene el instituto en su región.

En el capítulo 6 se presentan los resultados de la investigación entendiéndose al instituto como transformador social, vinculado a la interacción de la institución educativa con sus estudiantes. Así, se busca conocer las principales características de los estudiantes a partir de su información demográfica, los antecedentes familiares, su trayectoria educativa desde el colegio hasta su llegada al instituto, así como las motivaciones que los impulsaron a seguir una formación técnica, y la satisfacción y expectativas -o planes- que tienen los estudiantes al encontrarse en un instituto tecnológico.

Por último, se presentan tres anexos en donde se detallan los instrumentos utilizados en el trabajo de campo como son el cuestionario dirigido a los estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva, la guía de entrevista a profundidad dirigida a los estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva y la guía de entrevista semiestructurada dirigida al personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva.

## **1. ANTECEDENTES**

A continuación, se presenta la revisión de investigaciones realizadas tanto en el Perú como en otros países respecto a la educación superior técnica. Para ello, presentaremos la información entorno a líneas temática, empezando por conocer su situación a partir de avances de investigaciones desde fines del siglo pasado. Asimismo, dados los objetivos de esta tesis, buscaremos conocer sus vínculos con el desarrollo de las regiones, además de la descentralización, en tanto que fomenta el rol y participación de las regiones como de la sociedad civil en los aspectos educativos. Finalmente, presentaremos investigaciones realizadas que abordan las motivaciones que conllevaron a los estudiantes a optar por la educación superior, encontrándose como resultado diversos aspectos influyentes en sus decisiones.

### **1.1. AVANCES EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **A. Investigaciones nacionales**

En el Perú se ha identificado diversas investigaciones que nos permiten conocer la situación de la educación superior y, específicamente, la técnica, desde finales del siglo pasado, notando que, desde ese contexto a la actualidad, los cambios no han sido significativos, evidenciándose que la problemática en la educación superior técnica persiste.

Así, según McLauchlan (1990), se encuentra que a inicios de los años 90 la matrícula de la educación superior aumentó tanto en la universitaria como en la no universitaria, encontrándose una preferencia por la primera, siendo los motivos que explican esta mayor matrícula: el crecimiento demográfico en las ciudades, la expansión de la cobertura de la educación secundaria, la creación de nuevas universidades, la exigencia de mayores calificaciones formales con miras al mercado laboral y la percepción de la educación superior entendida como estrategia de movilidad social.

Si hacemos una revisión de datos estadísticos a nivel longitudinal desde los años 40 hasta los años 90, momento en el que se realiza la investigación de McLauchlan (1990), se encuentra que, en 1940 solo el 5,6% de la población peruana accedía a la educación superior, sin embargo, para 1981 el porcentaje aumentó a 40,3%.

Cabe resaltar que, a pesar de la preferencia por las universidades, en el transcurso de 20 años (de 1970 a 1990), se evidencia un amplio crecimiento de la educación superior no universitaria, pasando de 77 instituciones a 419 y de 24,000 a 252,957 estudiantes matriculados, esto motivado, según la autora, por el contexto de los años 90, que presentaban las siguientes características:

La gran variedad de carreras que ofrecen, a la mayor dispersión geográfica de las instituciones que ofrecen este tipo de servicios educativos, a la promesa fuertemente enfatizada de una inserción más rápida y “garantizada” en el mercado de trabajo, y al menor crecimiento de las universidades en años recientes, los institutos recogen actualmente un tercio de los aspirantes a educación postsecundaria (muchos de ellos plateándose esta opción como una alternativa al fracaso anticipado o experimentado en la educación superior universitaria) (McLauchlan, 1994, p. 217).

En cuanto a la ocupación e ingresos de quienes cursaron por la educación superior no universitaria, McLauchlan (1993) señala que definitivamente el nivel educativo tiene una correlación positiva con el logro de empleo, ocupación e ingresos adecuados. Esto se evidencia, por ejemplo, al contrastar el caso de un egresado de la secundaria frente a un egresado de educación superior. A pesar de ello, se evidencia que, en ese contexto, los egresados de la educación superior encontraron dificultades para insertarse en trabajos apropiados, ubicándose en una situación de sobrecalificación y subempleo.

En efecto, de 1940 a 1980 el crecimiento de la educación técnica (88%) fue mayor al universitario (61%) y se esperaba que en el mercado laboral tanto la oferta como la demanda crecieran de igual manera; sin embargo, esto resultó contraproducente dado que se encontró en ese contexto una situación de crisis y poco empleo que originó un desajuste entre formación y ocupación o demanda laboral (Rodríguez, 1995). Así, este autor señala como motivos de este desbalance:

Es importante notar que la masificación de la educación tecnológica ocurre en la década pasada, "década perdida" para América Latina en razón de su declive económico y del incremento de la violencia, y se prolonga en la actualidad en los 90. Incidimos en esto porque, mientras las universidades se multiplican, como veremos, en un contexto de crecimiento económico y poblacional (los años 60), los ISTs tienen su "boom" en los años 80, en medio de una profunda crisis social y económica, es decir, como respuesta -insuficiente e ineficaz, por cierto- a la



imposibilidad de las universidades de acoger a los egresados de secundaria y a las restricciones del mercado laboral para estos jóvenes (Rodríguez, 1995, p. 18).

Respecto a investigaciones actuales, se encuentra que estos coinciden con los estudios de fines del siglo pasado ya mencionados en cuanto al aumento del número de instituciones de educación superior, pero ya no enfatizan en los institutos, sino que ahora se observa el crecimiento exponencial del número universidades. Se entiende que uno de los motivos que puede explicar esta situación es la privatización y liberalización de la educación que se impulsó a fines de los años 90. Así, según Cuenca y Reátegui (2016), en 1996<sup>1</sup> empezó a primar el lucro a través de la educación cambiando la percepción de la universidad hacia solo la satisfacción del mercado laboral.

Así, la educación superior continúa incrementándose por el constante aumento de la población urbana, el crecimiento económico -explicado a partir de la evolución del PBI, los incentivos económicos del mercado laboral y los retornos de la educación<sup>2</sup> (Díaz, 2008). Sin embargo, se evidencia de igual manera que este crecimiento impacta mayormente a la educación superior universitaria, a diferencia de los institutos de educación superior. Este mayor crecimiento universitario frente a lo técnico también se traduce en los retornos de la educación. Encontramos que, en el Perú, según nivel educativo, los retornos son mayores en la educación universitaria, seguida de la educación no universitaria -que incluye a la educación técnica- y, por último, de la secundaria completa. Así, los retornos de la educación son crecientes respecto al nivel y la educación superior universitaria tiene un retorno casi dos veces mayor que la educación superior no universitaria (Yamada, 2007; Yamada y Castro, 2010). Esto explica por qué a los estudiantes que terminan la secundaria y sus familias les resulta más atractiva una opción universitaria, en tanto que asegura ingresos más altos.

Relacionado a estos aspectos laborales, la empleabilidad de los estudiantes de la educación superior técnica también es un tema estudiado, entendiendo a la empleabilidad como las competencias personales que permiten el acceso a un trabajo de calidad (OIT, 2005). Así, Uribe (2018) en su tesis para optar el grado de Doctora en Educación,

---

<sup>1</sup> El autor menciona específicamente 1996 dado que en ese año se promulgó el Decreto Legislativo N° 882 que promocionaba la inversión en la educación en donde se señala que toda persona natural o jurídico tiene el derecho a la libre iniciativa privada para realizar actividades en la educación.

<sup>2</sup> Entendida como “rentabilidad de la inversión en educación superior en el mercado laboral peruano” (Yamada, 2007, p. 8).

mediante el uso de la prueba de correlación de Spearman, evalúa este vínculo en 21 institutos de Lima Metropolitana. Los resultados obtenidos indican que, primero, para acceder a un instituto se toma en cuenta la imagen que proyecta esta institución educativa y que sus costos puedan ser accesibles por lo que el nivel de acceso es elevado; sin embargo, se reconoce que la valoración no lo es tanto. Además, considera que la carrera elegida es determinante e impacta positivamente en la empleabilidad de los egresados. En consecuencia, la calidad de la enseñanza que se brinda en los institutos es considerada como importante.

En cuanto al vínculo de la educación superior no universitaria con el desarrollo, económico nacional, Aguirre (2015) en su tesis para optar el grado de Magister en Educación realiza el análisis correspondiente, siendo la experiencia específica en el Instituto Superior Tecnológico Privado Peruano de Sistemas SISE en Lima Metropolitana, estudiando en ella los retos que esta educación implica. Para ello, realiza una investigación cualitativa, exploratoria, y aplica los instrumentos de revisión documental, *focus group* y encuesta estructurada. En esta investigación se concluye que, en efecto, la educación superior no universitaria sí tiene relación con el desarrollo económico nacional. Así, aunque a nivel nacional se evidencia ausencia de políticas de Estado y no se encuentra una correcta articulación entre el sector educación y el sector trabajo; específicamente, en el caso de Instituto SISE, sí se considera que atiende las demandas de carreras para la rápida inserción laboral, cumple con establecer su oferta formativa en función a lo planteado por el sector educación en sus lineamientos y políticas, y se evidencia una relación entre la educación impartida y la calidad, lo cual permite que sus estudiantes puedan alcanzar un alto grado de competitividad en el ámbito laboral. Sin embargo, se puede interpretar que esta situación de buena aceptación y percepción de calidad puede relacionarse por el hecho de realizar esa investigación en un instituto reconocido, privado y urbano.

Ahora, observando lo que implica la cuestión de ingresos, empleabilidad, el aporte y la preferencia de la educación superior no universitaria, Bonfligio (2008), en general, encuentra que existe una baja aceptación de la educación técnica en el Perú y por ello analiza los motivos. En ese sentido, realiza una investigación considerando la percepción de los principales actores involucrados mediante encuestas y entrevistas en Chiclayo, Trujillo, Huancayo, Arequipa, Cusco y Lima.

Así, este autor encuentra que la baja aceptación va más allá de cuestiones de calidad de los institutos, tal como mencionan las conclusiones de las investigaciones mencionadas anteriormente, sino que involucra aspectos de prestigio social. Así, en el caso de los estudiantes de secundaria, en general, estos consideran seguir estudios superiores (91.4%), pero de ese porcentaje el 70.2% piensa hacerlo en una universidad y solo el 27.2% en un instituto o cualquier otro centro educativo no universitario. Al desagregar estos datos por niveles socioeconómicos, el nivel A señala que prefiere en un 90.8% la educación universitaria y 9.2% la educación técnica, mientras que en el nivel D se encuentra que un 52.5% elige a la educación universitaria y un 41.1% a la educación técnica. Esta información nos da pistas de que la educación técnica se convierte en una opción más viable y real en sectores de la población que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.

En cuanto a los docentes de secundaria, la investigación de Bonfligio (2008) encuentra que estos opinan de manera similar a sus estudiantes al considerar que el salto natural es continuar del colegio hacia la universidad, identificando a la educación técnica como de baja calidad, descartando así cuestiones vocacionales y priorizando el prestigio académico. Asimismo, los estudiantes de educación técnica consideran a sus centros de estudios como instituciones de baja calidad a los cuales ingresaron al no poder acceder a una universidad.

Esta investigación considera también a los docentes de la educación superior técnica, a los cuales el autor identifica como la característica positiva más resaltante. Los docentes señalan que las deficiencias de sus centros de enseñanza están vinculadas a infraestructura, equipamiento y capacitación, además que estos indican -siendo docentes de gestión pública- que los institutos particulares priorizan la mercantilización. Por último, se encuentra que, en cuanto a los empleadores, un 40% tiene una percepción negativa de los egresados de la educación técnica, un 35% tiene opinión positiva y un 15% los considera positivos solo si los egresados son de la educación técnica particular.

Así, podemos concluir en este apartado de avances en educación superior que, en cuanto a las principales investigaciones nacionales sobre la educación superior no universitaria y técnica, observamos que, si bien en el siglo pasado hubo un aumento de la educación superior en general, a partir de los años 90 la educación universitaria se posicionó como la mejor opción para seguir estudios superiores entre los estudiantes que terminan la educación básica, dejando relegada a la educación técnica. Los motivos de esta situación

se vinculan, a nivel macro, con las nuevas tendencias económicas y educativas propias del neoliberalismo y la liberalización de la educación, lo cual posteriormente decantó en la informalidad y baja calidad; mientras que a nivel micro, los motivos se relacionan con las trayectorias educativas y familiares, así como la vocación y los sesgos. Esta situación ha conllevado a que los egresados de los institutos se encuentren en una situación de subempleo y sobrecalificación.

Consideramos que se encuentra pendiente realizar una investigación dirigida a la educación superior técnica de gestión pública, tomando en cuenta el análisis tanto de la institución educativa como de sus estudiantes y los motivos que tuvieron para optar por un instituto.

## **B. Investigaciones internacionales**

A nivel internacional, al igual que en Perú, muchos países latinoamericanos han experimentado desde fines del siglo pasado un aumento exponencial de sus instituciones de educación superior, especialmente las de gestión privada, como consecuencia de las políticas neoliberales, teniendo los siguientes efectos:

Ampliación de la cobertura sin generación de un proceso inclusivo ni reducción de las desigualdades sociales, el desarrollo ritual de procesos de evaluación institucional sin mejoramiento efectivo de la calidad y la opción por una formación [...] que los aleja de posturas más comprometidas con la realidad social (Chiroleu, 2011, p. 635).

Tal es el caso de Brasil donde, según Stallivieri (2007), el crecimiento del sector privado en la educación superior en el periodo de 1999 a 2001, representó un 72% del total de instituciones educativas, lo cual también significó el crecimiento de la matrícula de estudiantes en un 115,5% en el mismo periodo, siendo esta una cifra bastante alta a diferencia del crecimiento de matrícula de las instituciones públicas federales con 38,4%, estatales con 53,9%. Este crecimiento tuvo como consecuencia la diversidad de ofertas educativas:

El gran incremento en la matrícula y el gran número de instituciones privadas están aportando al sistema diversas características y distintos fenómenos: instituciones de diferentes tipos, tamaños, nivel de calidad y modos de inserción social ajustadas a los diversos perfiles, posibilidades financieras y aspiraciones de los potenciales "clientes" (Días y Regina, 2008, p. 496-497).

Esta situación conllevó al interés por investigar sobre la calidad de la educación superior brasileña. Al respecto, se establecen criterios de calidad, entendiéndose estructuralmente a partir de la interacción de dimensiones sociales, técnicas y políticas; por ello mismo la calidad y sus criterios van cambiando con el tiempo (Costa, 2017). Sin embargo, según Bertolin (2007), estos criterios deben ser establecidos considerando el contexto educativo y ajustándolo a su realidad y especificidad.

En Ecuador el caso es similar al peruano ya que la educación superior ha aumentado, pero esto se debe en su mayoría a la educación superior universitaria. Tomaselli (2018) menciona que en este país la educación técnica se divide en bachillerato técnico, que es una opción junto al bachillerato en ciencias, y educación superior no universitaria. Así, estas opciones técnicas se caracterizan por ser elegidas por familias en situación de vulnerabilidad ya que significa un acceso a la institución educativa de manera más sencilla y menos costosa, a comparación de elegir la opción de ciencias, e implica una salida más rápida al mercado laboral.

Esto es respaldado por Larrañaga, Cabezas y Dussailant (2013) para el caso chileno, mencionando que quienes acceden a la educación técnica buscan insertarse rápidamente al mercado laboral -esto por las condiciones económicas de sus hogares de procedencia- y suelen tener salarios más altos que sus pares universitarios; sin embargo, esto último es refutado por otros autores como Bucarey y Urzua (2013) que señalan que los efectos de la educación técnica son negativos en los salarios. Así, se evidencia que, aunque la educación superior técnica te pueda garantizar un ingreso rápido al mercado laboral, esto no necesariamente implica ingresos económicos suficientes.

En cuanto a Bolivia, en la educación técnica prima lo material y experimental, pero esto también involucra aspectos sociales y culturales, además de la transmisión de conocimientos. Esto último se relaciona con la propuesta de este país de reconocerse como plurinacional y pluricultural, intentando recuperar los conocimientos productivos indígenas y tradicionales e incluirlos en el sistema de enseñanza (Yapu, 2015). Así, este autor identifica cinco temas fundamentales en torno a la educación técnica boliviana: primero, los problemas de enfoque, ya que se debería ampliar la enseñanza técnica a aspectos sociales, comunitarios y productivos; segundo, la necesidad de priorizar la cuestión productiva en la educación tecnológica ya que es la característica que la diferencia de la enseñanza humanística, propia de las universidades y la necesidad de practicar y experimentar, sin embargo, la posibilidad es limitada por el deficiente

equipamiento que recibe; tercero, definir el rol de los principales actores, dado que cada gobierno impone sus reformas y sistemas, y la relación entre la oferta formativa y la demanda laboral; cuarto, la necesidad de una inversión acorde a los costos que significa una educación técnica, teniendo en cuenta que esta implica el uso de talleres y espacios de práctica; y quinto, los aspectos curriculares, sobre lo cual considera que no debería ser muy significativa la brecha entre lo técnico y humanista.

Ahora, a diferencia de los casos anteriores, se encuentra que México sí ha logrado consolidar el rol de la educación superior tecnológica en su Sistema de Educativo Nacional (SEN). Esto se debe a que, según Velázquez y Sánchez (2010), este tipo de educación ha podido dar respuesta a las necesidades desde la diversidad cultural, étnica y el desarrollo de su país. Así, en México se establecieron políticas educativas que diversificaron la educación superior y sus programas impartidos, respondiendo a “un nuevo modelo educativo basado en el análisis de las necesidades y las demandas sociales, la interacción entre los ámbitos pedagógico, académico y organizacional, y el reconocimiento del entorno social del estudiante” (p. 149).

En general, respecto a la importancia de la educación técnica en el contexto latinoamericano, a pesar de que tradicionalmente se ha considerado a la educación superior universitaria como el mejor camino, se encuentra que en los últimos años ha conseguido relevancia. Esto por importantes motivos, como su reconocimiento dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuesto por las Naciones Unidas desde el 2015, cuyo cuarto objetivo aboga por una educación de calidad, esperando que tanto hombres como mujeres puedan acceder a una educación técnica profesional y de calidad. Asimismo, se encuentra influencia en el ámbito de políticas dado que permite cumplir tanto con lo productivo como lo social y la necesidad de contar con personas capacitadas para el mercado laboral -uno de los principales desafíos de la región. Así, siguiendo a Tomaselli (2018) se considera que para lograr una educación técnica pertinente y de calidad es necesaria la articulación entre las instituciones formativas y las empresas.

Por último, Tomaselli (2018) también señala que las mujeres suelen tener menor participación en la educación superior técnica. Así, la cuestión de género es importante para el autor, y esta investigación, en tanto que se considera que la educación técnica, por sus propias características, reproduce las desigualdades en este sentido, aunque consideramos poco a poco se va superando, evidenciándose esto en la composición de la matrícula.

Así, en estas investigaciones internacionales encontramos muchas similitudes con el caso peruano en cuanto al crecimiento de la educación superior privada y universitaria. Asimismo, sobre la educación técnica, si esta es elegida como una opción es porque asegura un ingreso más rápido al mercado laboral, lo cual es fundamental en estudiantes que proviene de familias vulnerables y en situación de pobreza; sin embargo, también se observa que esto no necesariamente asegura el incremento de sus ingresos ni una diferencia de aumento significativa respecto a la de su padre o madre.

Hay casos particulares, como Bolivia, que incluye aspectos culturales y tradicionales en su oferta educativa, y México que ha logrado consolidar su educación técnica por responder de manera pertinente a sus necesidades brindando así una oferta educativa diversificada. De todas maneras, en los últimos años se ha observado una búsqueda de mayor reconocimiento a la educación técnica por tener una importante presencia en planes y proyectos internacionales (por ejemplo, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible), señalando la necesidad de considerar aspectos sociales; además de la mayor presencia de mujeres en este tipo de educación que se suele pensar que es considerada solo para hombres.

Entonces, a pesar del amplio estudio de temáticas vinculadas a la investigación de la educación superior tecnológica, se evidencia que esta prioriza constantemente su relación con el mercado de trabajo y productivo, pero existe escasez de estudios que evidencie la relación de la educación superior técnica con el aporte al desarrollo, y no solo crecimiento económico de su región, siendo este tema el cual pretendemos investigar.

## **1.2. VÍNCULOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL DESARROLLO**

### **A. Evolución del término “desarrollo”**

Si bien el término desarrollo es incluido por las Naciones Unidas en el Informe *Measures for Economic Development* en 1951, previamente fue un concepto entendido desde un enfoque economicista o de progreso, buscando seguir a los países con mejores índices productivos. En efecto, en el Perú esa idea de progreso de los inicios del siglo XX surgió a partir de las consecuencias de la guerra con Chile, en donde el país se instaló en una gran crisis económica. Es por ello que la dependencia económica en la exportación y ausencia de integración de la población rural fueron las principales características de esta

etapa (Contreras, 2009). Las soluciones planteadas ante esta situación fueron de tipo económicas, fomentando mayores relaciones del Perú con otros países en mejor situación de desarrollo.

Los remedios propuestos por la opinión económica de la época apuntaron a que el Perú debía buscar una integración mayor con las economías mundiales más avanzadas, con la idea de que de ellas podría esperarse la afluencia de la tecnología, los capitales e incluso los hombres que hacían falta. En el terreno de lo inmediato, debía así, promoverse la inversión extranjera, sobre todo aquella que renovaba la tecnología y arraigaba nuevos capitales (Contreras, 2009, p. 60).

Evidentemente, estas propuestas no lograron solucionar los problemas reales al no abordar las principales necesidades de la población. Es por ello que, a partir de los años 50, surgen nuevos paradigmas, por ejemplo, desde la CEPAL con Raúl Prebisch sugiriendo fortalecer el Estado y fomentar la industrialización; o también el desarrollo social que identificaba a la pobreza como el principal problema de los países y buscando su solución a partir de la promoción del trabajo y brindando a la población el acceso a servicios básicos vinculados a la salud y educación (Sifuentes, 2004).

Para fines del siglo pasado surgen múltiples corrientes o enfoques de desarrollo que profundizan en la necesidad de afrontar los problemas sociales tradicionales y nuevos problemas como los ambientales frente a las cada vez más perceptibles consecuencias de las crisis climáticas; así como también, desde el lado opuesto, el surgimiento de tendencias neoliberales.

Así, surge el desarrollo sostenible en 1987 con el Informe Brundtland que, posteriormente se institucionaliza en 1992 en la Conferencia de Río de Janeiro, el cual se enfoca en concentrar políticas económicas con equidad social considerando la preservación del medio ambiente.

En este modelo se presenta el desarrollo como una estrategia de la ecología no compite con la economía, ni con la sociedad; aunque enfatiza la importancia de asegurar los recursos para las generaciones del futuro (Sifuentes, 2004, p. 245).

El desarrollo humano surge en 1990 en el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo enfocándose en las personas y tomando en cuenta la participación, la equidad y la sustentabilidad. Este enfoque se justifica en su medición a través del Índice



de Desarrollo Humano, el cual considera la esperanza de vida al nacer, el nivel de alfabetismo, los años de estudio y los ingresos per cápita (Sifuentes, 2004).

Otros enfoques están vinculados a las desigualdades de género en tanto se busca responder al desfase entre los rápidos avances en el mundo y el lento proceso de igualdad de oportunidades de las mujeres.

El desarrollo vinculado a la libertad es planteado por Amartya Sen, en el cual el logro del bienestar es explicado por la necesidad de conseguir libertad, lo cual permite, a su vez, el logro de diversas funciones e influir en el cambio social y la mejora económica. El desarrollo a partir del capital social involucra cuestiones de individuación, consumo, uso de espacios públicos y estéticas de la vida cotidiana (Sifuentes, 2004). En ese sentido, observamos que todos estos enfoques han tratado de brindar su aporte a la búsqueda de solucionar las necesidades cambiantes de la población, entendiendo que no es suficiente con evaluaciones por separado, sino que es fundamental un análisis articulado.

## **B. Desarrollo y educación superior**

Sobre el desarrollo, vinculado a la perspectiva de desarrollo regional y educación superior, se puede encontrar que, sobre el proceso de acercamiento entre una institución educativa con la comunidad, se debe considerar el contexto político, social y económico para “identificar los orígenes de una relación directa entre las propuestas institucionales a nivel de la educación superior, las concepciones gubernamentales de desarrollo y la contextualización cultural de una región determinada” (Ernesto, 1999, p. 53). Este autor concluye que la institución educativa debe reconocerse como actor social y como transformador social.

En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizó investigaciones en diversas localidades sobre este vínculo entre educación superior y desarrollo regional. Una de ellas se realizó en la región de Veracruz, México, e inicia brindando una contextualización de la región desde su base económica y social. A continuación, se analizan los resultados de la evaluación de competitividad regional en el que esta región ha mejorado, la cual considera indicadores como un sistema de derecho confiable, manejo sustentable del medio ambiente, sociedad incluyente, economía estable, sistema político estable, mercados eficientes, gobiernos eficientes y sectores económicos en competencia; sin embargo, se observa que el tema educativo no es considerado. Específicamente sobre la educación superior tecnológica, este estudio

señala que se debe formar profesionales que aporten económica y socialmente a su región, además de realizar investigación científica y técnica que permita el aprovechamiento de los recursos para elevar la calidad de vida y promover la cultura regional y nacional (OCDE, 2009).

Otra investigación se realizó en Bío-Bío, Chile, la cual, de igual manera que el caso anterior, contextualiza el espacio territorial con sus características socioeconómicas y educativas. Sin embargo, a diferencia del estudio anterior que está vinculado a la competitividad, este analiza el vínculo desde cuatro aspectos con mayor inclinación a la social y sostenible: primero, como aporte al desarrollo del capital humano considerando indicadores como la mejora de la tasa de retención y egreso de la educación superior, la mejora de la capacidad de empleo y autoempleo y mejora en ingresos; segundo, como aporte desde la investigación e innovación, entendidos como pilares para el desarrollo económico y que fomentan la cooperación entre instituciones y organismos, buscando intensificar las acciones de innovación de las instituciones educativas; tercero, como aporte al desarrollo social, cultural y medio ambiental, reconociendo que las áreas naturales en Bío-Bío son activos importantes, que se debe considerar la sustentabilidad, que se debe ampliar el acceso equitativo a la educación superior, y reconocer el arte y la cultura de su contexto; y cuarto, como aporte a la construcción de capacidades para la cooperación regional, buscando la cooperación entre instituciones educativas y reconociendo la importancia de la descentralización, buscando continuarla y potenciarla (OCDE, 2010).

Sobre el vínculo del sector productivo con la educación técnica industrial, Serna (1999) busca analizarlo en el contexto de una investigación para optar el grado de Maestro en Administración Pública. Para ello realiza, mediante una metodología de revisión histórica y teórica, el planteamiento de antecedentes de la educación técnica en México a través de investigaciones como también del marco normativo que la regula. A continuación, revisa el marco teórico buscando la relación de la educación superior con el Estado y con la formación de técnicos y recursos humanos, resaltando la teoría economista del capital humano. Así, el autor considera a la educación técnica ya no como una urgencia social, sino como un instrumento de desarrollo. En consecuencia, se reconoce a las empresas como las principales beneficiarias de este capital humano y no se considera al desarrollo sostenible.

De igual manera, analizando el vínculo de la educación técnica con el desarrollo, pero desde una mirada de la productividad, Villavicencio (2012) en su tesis para optar el grado de Maestro en Desarrollo Regional, basándose en el desarrollo endógeno y la economía basada en el conocimiento, resalta el rol del capital humano como factor fundamental para el desarrollo, además de empresas competitivas, un gobierno con capacidad de inversión e instituciones educativas que fomenten la investigación. El autor, metodológicamente, realizó entrevistas a organizaciones empresariales y de industria, representantes de instituciones educativas y secretaría de desarrollo de su campo de intervención. Como resultados se obtiene que las instituciones educativas superiores perciben que su principal reto es la pertinencia según su contexto, en tanto que desde las empresas reconocen la importancia de las instituciones educativas superiores como formadoras de recursos humanos.

Como observamos en este acápite, estas investigaciones suelen entender al desarrollo desde los aspectos de crecimiento económico y de productividad, dejando relegados aspectos sociales y sostenibles vinculados al medio ambiente. Por ello consideramos necesario entender al desarrollo desde un contexto regional y pertinente. Además, se observa que se reconoce a los estudiantes de la educación técnica como capital humano y su aporte a la empresa y el puesto de trabajo, sin embargo, consideramos necesario también conocer su aporte a su comunidad.

### **1.3. ASPECTOS DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA**

Al conocer el vínculo de la educación superior con el desarrollo regional, los temas de descentralización aparecen como un proceso clave por conocer. Así, según Neyra (2017) la descentralización ha significado la reforma política e institucional más importante del Perú en la década pasada, la cual ha tenido incidencia en el desarrollo regional.

Usualmente se suele confundir la descentralización con otros términos vinculados como la desconcentración; sin embargo, se entiende a esta como capacidades dentro de un mismo organismo, mientras que la descentralización es la transferencia de capacidad decisoria a una organización nueva (Boisier, 2004). De igual manera, Álvarez (2010) distingue a la descentralización de la regionalización, entendiendo a la primera como un proceso de carácter geográfico-político.

Las tres modalidades de descentralización establecidas son: funcional, al crear un ente con funciones y presupuesto propio, pero sujeto a una actividad o sector; territorial, el cual también crea un ente igual al funcional, pero restringido a un espacio político administrativo; y política, cuando el ente deriva de procesos electorales (Boisier, 2004). Asimismo, este autor señala que la descentralización es causada por cuatro fuerzas primarias: la modificación del sistema productivo, de comunicaciones y de transporte; la reforma del Estado, en donde el cambio no es impulsado solo por este, sino también por la sociedad civil; la creciente demanda descentralizadora de la sociedad civil con un enfoque territorial; y la inclusión de nuevo actores como los entes privados.

Asimismo, el tema territorial relacionado a la descentralización evidencia que existe una oferta y demanda en el cual el Estado transfiere funciones que son recibidas por entidades que requieren mayor autonomía. Según Boisier (2004), esto conduce a nuevas necesidades que exigen la creación de un marco cognitivo nuevo que, para el autor, implica un conocimiento estructural, entendiendo al territorio como un sistema organizado, y un conocimiento funcional, que permita descubrir y entender la dinámica de procesos de cambio social; además, buscando entender cómo se articula el territorio con su entorno y aspectos internos.

Ahora, el vínculo de la descentralización con la educación en el Perú no es un tema que surge desde la aprobación de la Ley de bases de descentralización el 2002. Al respecto, Álvarez (2010) al realizar un recuento de los antecedentes en el Perú y el marco normativo, se encuentra que desde mediados del siglo pasado se han aprobado leyes educativas que promovían la desconcentración y descentralización, como la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941, en el gobierno de Manuel Prado Ugarteche, que establecía las inspecciones provinciales para la administración de recursos; en 1962 se crearon las Direcciones Regionales de Educación que se encargaba de las redes escolares de su región adaptando normas nacionales a su entorno; en 1972 la Ley de Reforma Educativa establece los Núcleos Educativos Comunes que agrupaban escuelas para organizarlas, siendo estas desactivadas en 1986 y surgiendo en ese año las Unidades de Gestión Educativa Local; en 1996 se propuso una reforma importante mediante la Resolución Ministerial 016 que buscaba transferirle más capacidades a las instituciones educativas, sin embargo, esto no resultó tal como lo esperado porque no se realizó el desarrollo de capacidades y reformas administrativas necesarias.

A su vez, Iguñiz y del Castillo (1995), buscan conocer las potencialidades desde los principales actores educativos para la descentralización desde la gestión y la participación, reconociendo que este proceso debe entender a la educación en su “papel integrador, compensador de desigualdades y liberador de oportunidades [...] que se haga dialogar inteligentemente equidad y ciudadanía con crecimiento y avance tecnológico” (p. 12). Así, señalan que desde inicios del siglo pasado se desarrolló una expansión del Estado y el sistema educativo que obedeció a demandas sociales, originando diversas iniciativas como la desconcentración al crear cuatro regiones educativas en 1962, la nuclearización en los años 70 con los Núcleos Educativos Comunales y redes, la creación de las Supervisiones a inicios de los 80, la creación de las Unidades de Servicios Educativos en los años 80, y la regionalización a fines de los años 80. En los años 90 las USE fueron sustituidas por las Áreas de Desarrollo Educativo que no tenían funciones administrativas y significaron aun mayor centralización; además esta etapa significó la ampliación del mercado educativo sin un proyecto público ni nacional. Por ello los autores proponen reconocer la importancia de que los proyectos educativos no sean solo instrumentales, sino que tomen en cuenta dimensiones socioculturales, y una mejora de la gestión institucional administrativa y financieramente.

En ese sentido, Cuenca (2005), ya con la descentralización aprobada por Ley y en marcha en el Perú, entiende que la descentralización educativa puede tener dos aristas: como una estrategia que mejore la calidad de la educación y como una estrategia democratizadora. Sobre este último aspecto, el autor señala lo siguiente:

La descentralización educativa puede ser asumida también como una estrategia para democratizar no sólo la educación sino para sumarla a los procesos de democratización de la sociedad, es decir, que a partir de «distribuir» el poder para decidir cuestiones educativas y particularmente pedagógicas se estaría aportando a la generación de ciudadanos mejor preparados para constituirse en un colectivo que participa activamente, que se responsabiliza por los propios procesos sociales y que aporta a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Cuenca, 2005, p. 182).

Por ello resalta la importancia de no ver a la descentralización educativa solo como acciones que reduzcan la burocracia mediante entrega de funciones y presupuesto a las regiones, sino como una oportunidad que permita un cambio social.

Vinculado a ello, el Consejo Nacional de Educación (2010) realiza un balance de la descentralización educativa en el Perú, sobre lo cual señala que, luego de la transferencia de roles y funciones a los gobiernos regionales, es importante la gestión territorial de la descentralización. Esta gestión es importante porque permite que las regiones asuman responsabilidades de manera articulada y ya no sean consideradas solo como implementadoras de las decisiones del Ministerio de Educación, sino como gestoras. En este contexto también se resalta la importancia de los Proyectos Educativos Regionales (PER) que implican conocer la problemática educativa y generar dialogo y consenso entre la población en cuanto a las prioridades educativas. A pesar de la importancia del PER, se ha encontrado que muchas regiones evidencian una desarticulación entre las políticas planteadas y la planificación operativa, además de ser esas políticas no sostenibles.

Otras dificultades encontradas se vinculan con las transferencias a los gobiernos locales y la persistente presencia de resistencia a la reforma institucional. Finalmente, el rol del Gerente de Desarrollo Social y de la Dirección o Gerencia Regional de Educación es fundamental para que una región pueda ir de una gestión sectorial a una gestión con enfoque territorial y articulado.

En efecto, se encuentran dificultades en el proceso de descentralización, por ejemplo, que las transferencias de funciones a las regiones son de 92,4%; sin embargo, este proceso se ha realizado en desorden y sin concertación. Además, en cuanto a los recursos brindados, estos se han descentralizado en función de capacidad de realizar obras, pero en menor medida considerando la capacidad de elaborar políticas y de implementar programas sociales (Revesz, 2009). Asimismo, este autor encuentra desarticulación entre lo regional y local en cuanto a planes y ausencia de un marco común de propiedades, indicadores y metas para el desarrollo regional. Revesz (2009) resalta el carácter participativo de la descentralización; sin embargo, en este aspecto también persisten limitaciones: desde las autoridades e instancias regionales y locales, con la superposición de funciones, déficit de capacidades de recursos humanos y escasos mecanismos de control; desde la sociedad civil, la poca representatividad, capacidad propositiva y fiscalizadora.

Por su parte, Cuenca (2005) plantea cinco argumentos sobre la descentralización: la descentralización es para el desarrollo, la calidad y la equidad; la descentralización permite conocer mejor los problemas; la descentralización redistribuye el poder; la descentralización favorece la identidad regional o local; y la descentralización optimiza los recursos económicos. El autor resalta como tendencias positivas la existencia de un

marco normativo regulador y de instrumentos de gestión de políticas, como son los proyectos educativos. Sin embargo, sobre estas tendencias existen tensiones, dado que este marco normativo suele ser confuso y asigna funciones duplicadas entre niveles de gobierno; además de ser necesario conocer qué tanto los modelos de descentralización se ajustan a la realidad de las regiones.

Alcázar y Valdivia (2011), al igual que Cuenca, encuentran que en el caso peruano existen duplicidades, vacíos y contradicciones en las funciones ejercidas entre los tres niveles de gobierno a pesar de existir una normativa que debería regularla. Se encuentra que el proceso de transferencia de funciones se caracterizó por ser confusa, por ejemplo, con funciones que ya ejercían los Gobiernos Regionales, pero que desde el Ministerio de Educación esperaban ser recién transferidas. Así, estos autores analizan el caso de las regiones de Piura, Cusco e Iquitos, señalando que, aunque las tres regiones priorizan a la educación dentro de sus planes, las dos primeras son quienes destacan porque articulan en mayor medida sus planes de gestión con sus planes de desarrollo y proyectos educativos. Los problemas identificados en estas regiones son la asignación de funciones y el presupuesto destinado al sector.

En cuanto a la descentralización de salud y educación en las regiones de San Martín y Loreto, se busca conocer los avances o dificultades en la gestión, el cumplimiento de funciones y la articulación. Así, Legonía (2015) realiza una investigación con metodología aplicada cualitativa, realizando entrevistas semiestructuradas a funcionarios de los tres niveles de gobierno. En el caso educativo, se analiza a la Oficina de Coordinación Regional a cargo del Ministerio de Educación, y sus vínculos con las regiones a través de Unidades que diseñan lineamientos de política de gestión descentralizada, estrategias de articulación intergubernamental, como también dirigen los procesos de transferencias de competencias y funciones; y la Comisión Intergubernamental del Sector Educación está constituida por los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local), articulando las estrategias, políticas y acciones.

Legonía (2015) también encuentra que no todas las regiones recibieron la descentralización de la misma manera, siendo San Martín quien la recibió positivamente buscando su autonomía en función a una gestión territorial, mientras que Loreto también la recibió con entusiasmo, pero sin autonomía desde el sector educativo porque la gestión se centralizó en el Gobierno Regional y no en su Dirección Regional de Educación. Otra diferencia entre las regiones es que en San Martín ya se encontró un modelo educativo

bastante avanzado y con enfoque territorial; en cambio en Loreto se encontró poca voluntad política para diseñar un modelo educativo acorde, esto, según la autora, por las características propias de esta región como la dispersión poblacional, la difícil accesibilidad a las localidades, y la gran diversidad cultural.

#### **1.4. MOTIVACIONES ESTUDIANTILES**

Respecto a los estudiantes, consideramos importante conocer cuáles fueron las motivaciones que los impulsaron a acceder a la educación superior técnica - específicamente en un instituto tecnológico- y elegir una carrera, ya sean estas motivaciones de carácter personal, familiar o del entorno. Estas cuestiones buscan ser respondidas en una investigación realizada por Bobadilla (2018) aunque en un contexto de educación superior universitaria. El autor realiza un balance de investigaciones realizadas ante las cuales él resalta, desde un enfoque sociológico, la relación de actor con el sistema, por la cual, la elección de una institución o una carrera va más allá del individuo y se encuentra determinada por lo que denomina una “estructura de oportunidades” (p. 12). Con ello busca superar las limitaciones que encuentra en los modelos econométricos -los cuales señalan que un individuo conoce medianamente una carrera y decide su elección a pesar de que no tienen información completa sobre el funcionamiento de estas por estar construidas por el funcionamiento del mercado y regulaciones del Estado, pero el autor considera que se ha demostrado que las personas con nivel socioeconómico bajo encuentran distorsiones de información cuando buscan elegir una carrera. Bobadilla (2018) concluye que la elección de una carrera implica un proceso de acción y socialización con influencia de la escuela y la familia; del contexto social de la persona vinculado al nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, entre otros; y de la vocación.

Como se observa, son diversos los factores que pueden influir en la motivación de elegir una institución educativa y carrera. A nivel familiar, la influencia de los padres de familia es relevante. Al respecto, De la Fuente (2014) en su tesis investiga, en un contexto rural, las aspiraciones de los estudiantes de postsecundaria a través de la realización de encuestas, entrevistas y observación. Así, la autora encuentra la importancia que representa para los padres de familia que sus hijos continúen estudiando con la idea de “salir adelante”, considerando que estos padres son agricultores y no han accedido a la



educación superior. Este reconocimiento de la importancia de la educación superior se traduce en la formación de expectativas por lo que estos apoyaran a sus hijos en tanto continúen su camino para ser profesionales y que logren superar las brechas económicas familiares; aunque son conscientes también del costo que implica, por ejemplo, la estadía al migrar a una zona cercana al centro de estudios.

En cuanto a los retornos de la educación superior como una motivación, Yamada, Lavado y Oviedo (2016) realizan un estudio cuantitativo con información de los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares de 2014, del Observatorio Laboral Ponte en Carrera del 2015 y de la calidad de las instituciones de educación superior. Al respecto, los autores encuentran que el retorno laboral es positivo en el caso de la educación universitaria mas no de los institutos. Además, la carrera en combinación con el tipo de educación superior elegida determina los niveles de retorno: por ejemplo, en el caso de las universidades hay retorno negativo en las carreras de la familia Educación y positivo en las carreras de la familia de Ciencias e Ingeniería; en el caso de la educación técnica, no se observa un retorno positivo, estando en menor posición las carreras de la familia Educación y en mejor posición las carreras de la familia Artes y Arquitectura. De igual manera, y tal como se mencionó previamente, los ingresos son menores en la educación técnica que en la universitaria.

A nivel de contexto externo, la influencia obtenida en la escuela secundaria es un factor importante en la toma de decisiones vinculada a los estudios post educación básica. Al respecto, Santos (2012; 2013) realiza una investigación vinculada al análisis de las redes sociales amicales en la secundaria y la formación de expectativas educativas y laborales, encontrando que los alumnos buscan opinión o información en sus redes amicales; además de ser a la vez difusores.

Asimismo, se ha encontrado cuestiones de género en la elección de un tipo de educación superior por seguir y de una carrera. Al respecto, Veramendi, Barrionuevo, Portocarrero, Barrionuevo, Rojas, Lazo y Santillán (2018) realizan una investigación en la cual señalan que en el contexto universitario existen carreras que son elegidas tanto por hombre como por mujeres en igual proporción, mientras que en el caso de la formación técnica la elección de carreras está fuertemente sesgada por elección en cuanto al género, encontrándose que los hombres representan el mayor porcentaje de estudiantes. En cuanto a las carreras, Educación o Enfermería son las elegidas predominantemente por mujeres, al contrario de otras carreras vinculadas a la ciencia o la tecnología en donde predominan

los hombres. Además, encuentran que las mujeres eligen una carrera guiándose por la vocación y preocupación por el cuidado del otro, mientras que los hombres se guían por la mejora de ingresos económicos. Señalan que esta situación se debe a los estereotipos de género aún presentes.

Sobre las motivaciones estudiantiles vinculadas a la movilidad y el logro de metas, Ramos (2013) en su tesis en Psicología analiza el tema de las motivaciones ocupacionales en alumnos de primer ciclo de un instituto superior tecnológico privado. Para ello utiliza una metodología de Escala de motivaciones ocupacionales el cual brinda como principales resultados que “la mayoría de los alumnos eligieron su carrera guiados por motivaciones ocupacionales relacionadas con el desarrollo, el éxito y la realización” (p. 27). Así, los alumnos buscan el éxito y reconocimiento que les permita mejoras económicas y prestigio. Por tanto, más allá de esta búsqueda de una mejora individual y aspiraciones personales, la autora encuentra que los estudiantes no consideran la influencia de su familia como tampoco esperan aportar al bien común de su contexto.

Así, se observa que para muchos estudiantes el camino que elijan para su futuro se relaciona con la movilidad social. Al respecto, Benavides y Etesse (2012), a través de información obtenida en la Encuesta Nacional de Hogares de los años 2008, 2009 y 2010, buscan analizar la dinámica de la desigualdad educativa a través de trayectorias familiares, la desigualdad en el acceso a la educación superior y el impacto del acceso a la educación superior en las ocupaciones. Sobre ello, se entiende que es decisión de la familia continuar o no en educación superior considerando sus capacidades económicas y culturales por lo cual, en muchas ocasiones, el costo puede ser mayor que el beneficio y la movilidad por lo que “el alcance de esa movilidad social es restringido debido a la fuerte relación de origen social y el acceso a la educación superior” (p.56). Asimismo, tal como se mencionó, los autores consideran relevante las trayectorias familiares, encontrándose en la movilidad absoluta -que incluye aspectos como edad, área de residencia y sexo: tasa de inmovilidad, con hijos con mismo nivel educativo de los padres; tasa de movilidad ascendente, con hijos que superaron el nivel educativo de sus padres; y tasa de movilidad descendente, encontrándose que la segunda tasa mencionada es la mayor. Por tanto, los autores concluyen que la educación superior sí contribuye a la movilidad ascendente, generando un impacto positivo, aunque teniendo en cuenta el origen familiar del estudiante.

Asimismo, sobre la movilidad vinculada a la exclusión, Cuenca (2012) realiza un estudio cualitativo con egresados que formaron parte de la Beca de la Fundación Ford, reconociendo que para ellos el éxito es individual, al lograr una mejor capacidad de consumo, y comunitario, al lograr que sus metas personales se proyecten a sus comunidades. El autor también menciona la migración y el desplazamiento como un factor por considerar -que puede ser de zona rural a urbana, entre provincias de una misma región, y de una región a otra; además de que existe retorno al lugar de origen denotando un sentido de pertenencia y buscando ayudar a su comunidad. Otro factor es la influencia de cursar la educación superior lograda con el apoyo familiar y favoreciendo una movilidad intergeneracional. En cuanto a la ocupación e ingresos, se evidencia la mejora de los hijos que estudiaron frente a sus padres que suelen ser en su mayoría campesinos.

Asimismo, el capital social, según el autor, se convierte en un factor incluso más importante que los anteriores dada la orientación colectivista de los egresados y su búsqueda de beneficio a su comunidad, lo cual “tiene que ver con un sentido de desarrollado de la conciencia social y, en muchos casos, con el principio andino de reciprocidad” (Cuenca, 2012, p. 105). Finalmente, el autor concluye que, aunque la educación puede ser un vehículo que impulse la movilidad social, esto no es automático ni asegura un cambio inmediato dadas las desigualdades existentes.

Así, observamos que, si bien en las investigaciones se resaltan principalmente los beneficios personales e individuales del acceso a la educación superior, como son la mejora de sueldos, movilidad intergeneracional en las familias y la capacidad de consumo; también se encuentra la búsqueda de un beneficio comunitario y con sentido de pertenencia.

## **2. BASES TEÓRICAS**

Luego de conocer las investigaciones realizadas en torno a las temáticas vinculadas a nuestro tesis, como son los avances en educación superior, sus vínculos con el desarrollo, los aspectos de la descentralización educativa y las motivaciones estudiantiles, consideramos pertinente establecer unas bases teóricas desde la sociología que nos permita conocer las principales posturas de autores en conceptos relacionados con la educación y el desarrollo.

Cabe resaltar que buscamos comprender la complejidad de la sociedad considerando la estructura y acción, reconociendo al instituto como un actor social que interactúa con otras instituciones en un sistema ya establecido de relaciones, como puede ser con el Gobierno Regional de San Martín, y como transformador social, dado que el instituto puede influir en las trayectorias de vida de sus estudiantes, para lo cual es pertinente conocer las condiciones que los condujeron a elegir la educación superior técnica.

De tal manera, nos remitimos a Molinari (2002), quien señala que “no es posible separar acción de estructura de acción, siendo la acción la cristalización fáctica y, a su vez, la resignificación mental en los actores de estas normas y de esos valores más o menos compartidos socialmente” (p. 261). Por lo tanto, considerando lo anterior, esta revisión sociológica nos brindará las pistas teóricas necesarias para poder analizar los resultados producto del trabajo de campo realizado.

### **2.1. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

Iniciamos brindando una aproximación teórica a la educación desde la sociología y las principales definiciones e interpretaciones de autores que, desde sus perspectivas, han brindado sobre el tema. Para ello nos remitimos a autores considerados clásicos como Emilie Durkheim y Max Weber, autores de la reproducción como Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, y autores con una perspectiva dual como Anthony Giddens y Ulrich Beck.

Así, Bonal (1998) señala que, aunque el auge de la sociología de la educación se desarrolló durante el siglo XX, podemos observar el estudio de esta rama de la sociología desde los inicios de esta en el positivismo del siglo XIX; sin embargo, es Émile Durkheim quien ahonda en el análisis de esta especialidad. En esta etapa se buscó garantizar la

cohesión de la sociedad -caracterizada por una amplia diferenciación social, a partir de la adhesión en torno a ideas comunes.

En efecto, Durkheim (2013) concibe esta adhesión a partir de los sistemas educativos, los cuales han sido contruidos a partir de otros sistemas, como la religión, la política y la industria, y sobre la cual no es posible un accionar individual. Asimismo, este sistema educativo debe contar con la presencia dicotómica del accionar de los adultos frente a los jóvenes.

Un aspecto que rescatamos de lo planteado por Durkheim es la necesidad de contextualizar la educación y que esta responda a las necesidades sociales. Al respecto, este autor señala:

¿De qué puede servirnos el imaginar una educación que resultaría funesta para la sociedad que la pusiese en práctica? Ese postulado tan discutible es consecuencia de un error más general. Si empieza uno por preguntarse cuál debe ser la educación ideal, haciendo caso omiso de toda condición de tiempo y lugar, es que, implícitamente, se admite que un sistema educacional no tiene nada de real por sí mismo. No se halla en él un conjunto de prácticas y de instituciones que se han ido organizando paulatinamente con el paso del tiempo, que son solidarias de todas las demás instituciones sociales y que las expresan, que, por consiguiente, no pueden ser cambiadas a capricho, como tampoco lo puede ser la estructura misma de la sociedad (Durkheim, 2013, p. 53).

Aunque, sobre ello, el autor también menciona que esta contextualización responde a un “tipo de regulador educacional” (p. 54) según el momento en que se encuentra la sociedad y del cual uno no se puede apartar, siendo este tipo determinado por hábitos e ideas que son consecuencia de la vida común y sobre las cuales los individuos no tenemos ninguna injerencia.

Así, observamos que Durkheim parte desde el hecho social que entiende a la educación como necesaria ya que de su desarrollo depende el funcionamiento de la sociedad -a partir de individuos ideales que se diferencian según las particularidades de cada contexto, pero que deja de lado el accionar de sus miembros por lo que no encontramos agencia.

Ante ello, Max Weber aparece como la contraparte desde el enfoque comprensivo, que surge a partir de la crisis del positivismo, y que permite conocer “la comprensión del sentido y de los motivos de acción en las relaciones sociales” (Molinari, 2005, p. 19). De

tal manera, aunque Weber no le haya dedicado un estudio exclusivo al tema educativo, en sus obras se puede encontrar algunos análisis vinculados, siendo uno de los principales el de los tipos ideales y la dominación legal, tradicional y carismática, sobre el cual se esperaba generar en los estudiantes cualidades particulares (carismática) o brindarles una formación especializada (burocrática racional) (Cataño, 2004).

Así, encontramos:

Weber unió sus reflexiones educativas a esta tipología y, siguiendo los rasgos más sobresalientes de su construcción típico-ideal, fijó la atención en los mecanismos de reproducción de las formas de autoridad (Cataño, 2004, p. 397).

A partir de ello, se entiende que la educación tiene una función reproductora de lo establecido, evitando que esta se convierta en una institución transformadora, aunque, según Cataño (2004), Weber posteriormente entiende que el acceso a la educación puede generar una nueva forma de distinción más allá de las ya establecidas<sup>3</sup> y, sobre lo cual estamos de acuerdo, puede surgir la posibilidad de que un diploma de educación superior brinde al sujeto un nuevo tipo de distinción -recalcando en la persistencia de la influencia de las condiciones previas de origen.

Hoy, en contraposición al elemento formativo de clase, representado por el ordenamiento funcional del patrimonio y de la economía, las diferencias de nivel “cultural” [educativas] son sin duda las más importantes y las específicamente constitutivas de la condición social. En realidad, es en virtud del prestigio social ejercido por la cultura que el oficial moderno se afirma en el frente y el moderno funcionario en el ámbito de la comunidad social (Weber, 1982, en Cataño, 2004, p. 403).

En consecuencia, observamos que tanto Durkheim como Weber consideran a la educación, y sus instituciones, como un reproductor de valores y normas sociales establecidas, por lo que, según Bonal (1998), se entiende a la sociología de la educación, desde sus inicios, como una sociología de la institución educativa y que este enfoque continuó durante el siglo XX al entender, posteriormente, a la educación como un facilitador de movilidad social.

---

<sup>3</sup> Esto como consecuencia de la masificación de la educación en todos los niveles.

Esto nos lleva a considerar la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron<sup>4</sup> que entiende a las instituciones educativas como reproductoras de las relaciones de poder. Así, la sociología de la educación planteada por estos autores se entiende en relación con una sociología cultural. En efecto, sus dos principales obras detallan el origen de las condiciones culturales (*Los herederos*) y cómo estas se reproducen socialmente (*La reproducción*) (Bonafant, 1998).

Son útiles para esta investigación los planteamientos de Bourdieu y Passeron (2009) en tanto que la desigualdad social se plasma en la educación superior desde las posibilidades de ingreso a esta, encontrando, según el ejemplo planteado por los autores, que mientras un asalariado rural tiene 0,7% de posibilidades educativas, un obrero tiene 1,4%; mientras que los niveles medios tienen un 29,6% y un profesional tiene un 58,5%.

Así, Bourdieu y Passeron (2009) señalan:

En las posibilidades de acceder a la enseñanza superior se lee el resultado de una selección que se ejerce a todo lo largo del recorrido educativo con rigor muy desigual según el origen social de los sujetos (p. 14).

Asimismo, la elección de una carrera también se ve afectada, siendo más restringida mientras menor sea el estrato<sup>5</sup>. Por tanto, el origen social es fundamental para comprender las trayectorias educativas de éxito o fracaso de los estudiantes, siendo las consecuencias producto de las diferencias culturales (*hábitus*), como el costo de los estudios y de ciertas carreras, la desigual información sobre ellas, las perspectivas a futuro de una carrera. De igual manera, este origen social está fuertemente ligado con los antecedentes familiares y geográficos, así “si las ventajas o desventajas sociales pesan tan intensamente sobre las carreras educativas y, más generalmente, sobre toda la vida cultural es que, evidentes o imperceptibles son siempre acumulativas” (Bourdieu y Passeron, 2009, p. 41).

---

<sup>4</sup> En este caso tomamos a Bourdieu y Passeron; sin embargo, la reproducción engloba a diversos otros autores como Randall Collins y el credencialismo, el cual critica al funcionalismo y su propuesta de que la educación responde a cambios productivos y el surgimiento de necesidades ocupacionales (ver *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación*). En tanto, Basil Bernstein reconoce un enfoque funcional entre educación y sociedad, además de analizar el discurso pedagógico (ver *Clases, códigos y control*).

<sup>5</sup> Esta diferencia se acrecienta entre hombres y mujeres mientras pertenezcan a una escala social baja.

Estas cuestiones son validadas en Bourdieu y Passeron (1996) en tanto que la acción pedagógica representa violencia simbólica al imponer una arbitrariedad cultural, que necesita de una autoridad pedagógica que la ejerza y que se inculca a través del trabajo pedagógico suficiente para formar un *hábitus* (interiorización de la arbitrariedad cultural) que se perpetúe. Este sistema se produce y reproduce cultural y socialmente mediante la enseñanza institucionalizada.

A pesar de estos importantes aportes al estudio de la educación a través de sociología, la teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron recibe críticas que consideramos pertinentes, siendo la principal la ausencia de la agencia, lo que conlleva, a su vez, a la ausencia del cambio educativo producto de la acción, identificándose así a la institución educativa como estática (Bonal, 1998; Camdepadrós y Pulido, 2009).

Frente a este entendimiento de la educación, buscamos una perspectiva teórica que considere los importantes aportes de la reproducción y que además considere la acción en su propuesta. Compartimos lo señalado por Bonal (1998), respecto a ese enfoque de estructura y acción:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sociológico en la medida en que es un producto de procesos sociales más amplios, resultado de las relaciones de poder y control entre grupos sociales. Pero es, al mismo tiempo, un factor crucial en la constitución de las identidades culturales individuales y colectivas y en la asignación de individuos en espacios de diferenciación social (identidad cultural, identidad de género, clase social, etc.) (p. 21).

Esto nos remite a interesarnos por la perspectiva crítica o dual de fines del siglo pasado, el cual se aleja del enfoque estático de la educación, para entender a la acción social de manera cíclica dentro de la estructura, lo cual permite la interacción (Bonal, 1998; Camdepadrós y Pulido, 2009), siendo por ello que la teoría de la estructuración nos parece pertinente. Así, esta teoría busca el encuentro entre la racionalización y las motivaciones de la acción en un contexto:

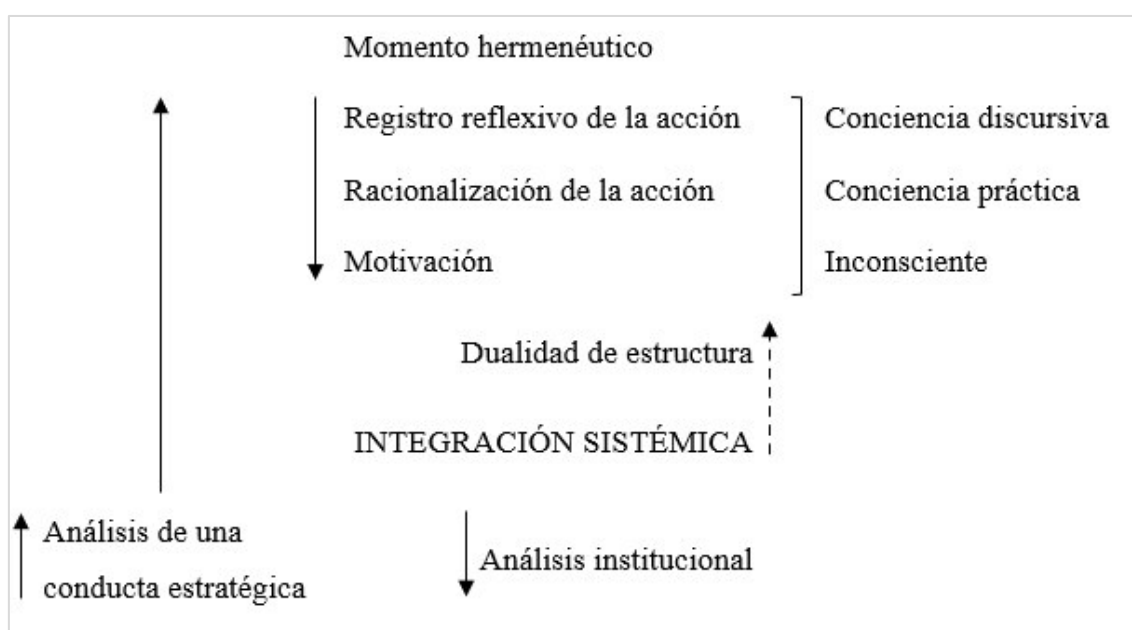
El dominio primario de estudio de las ciencias sociales, para la teoría de la estructuración, no es ni la vivencia del actor individual ni la existencia de alguna forma de totalidad societaria, sino prácticas sociales ordenadas en un espacio y un tiempo (Giddens, 1984, p. 40).



Es decir, esta teoría surge en un contexto que busca superar las clásicas dicotomías en la sociología, en este caso en la de individuo y sociedad, dejando de lado la idea “de la sociedad como un ente con vida propia que existe fuera de los individuos y determina su conducta, pero, asimismo, rechazan la idea de que las personas operan en un vacío social sujetas solo a su voluntad” (Plaza, 2014, p. 67).

Así, Anthony Giddens busca superar las limitaciones de corrientes previas mencionadas entendiendo que, además de las estructuras imperantes, el sujeto realiza acciones de manera consciente y guiado por motivaciones (Plaza, 2014). Asimismo, la conciencia discursiva parte de la verbalización de una conducta automática resultado del cuestionamiento de un tercero, en tanto que la conciencia práctica se refiere a la relación de acciones sin reflexionar sobre estas y que aparecen de manera automáticas como producto del aprendizaje. Así, estos análisis están enmarcados en una dualidad e integración sistemática, entendida como la interdependencia entre conjuntos de interacciones (García, 2009).

Gráfico 2. *Análisis estratégico e institucional desde la estructuración*



Fuente: Giddens, 1984, p. 314.

De tal manera, se establecen cuatro nociones clave: la estructura, como reglas y recursos en un espacio temporal que pueden ser de legitimación, significación y dominación; sistema social, que parte de las relaciones entre actores; estructuración, como continuidad

y reproducción de los sistemas sociales; y dualidad de la estructura, que es contrario al dualismo sujeto-objeto, encontrando su interrelación (Giddens, 1984; Plaza, 2014).

Específicamente con la dualidad de la estructura, Giddens señala que busca no caer en el error del funcionalismo y el estructuralismo al buscar el origen de las acciones de los sujetos en cuestiones que estos desconocen; como también en el error de la hermenéutica y fenomenología al entender a la sociedad únicamente como creación de los sujetos. Así, este autor señala que:

El momento de la producción de la acción es también un momento de reproducción en los contextos donde se escenifica cotidianamente la vida social [...] En la reproducción de propiedades estructurales, los agentes también reproducen las condiciones que hacen posible esa acción. Estructura no existe con independencia del saber que los agentes poseen sobre lo que hacen en su actividad cotidiana (Giddens, 1984, p. 62).

Es importante mencionar el papel cambiante que Giddens (2001) reconoce en la educación, como proceso que parte desde la industrialización y expansión de ciudades que aumentó la demanda, pasando de la impartición a solo un grupo seleccionado de personas a una demanda especializada ante la necesidad de trabajadores instruidos.

Así, en la sociedad moderna, las cualificaciones producto de la educación se convirtieron en necesarias para el logro de un empleo, aunque también se busca formar ciudadanos más allá de sus especialidades. Por ello, entre una enseñanza equilibrada y una formación que sea acorde a las demandas laborales y económicas, no siempre hay un consenso de prioridades.

En la actualidad, el aprendizaje durante la vida ha logrado ir más allá de la educación dentro de las aulas para entender que el aprendizaje se puede desarrollar en diversos ámbitos de la vida. Al respecto, Giddens señala:

La idea de educación como transmisión de conocimientos estructurada dentro de una institución académica está dando lugar a un concepto de «aprendizaje» más amplio, que se desarrolla en múltiples ámbitos. El paso de la «educación» al «aprendizaje» no es algo intrascendente. El que aprende es un actor social activo y curioso que puede tomar ideas de múltiples fuentes, no sólo del ámbito institucional (Giddens, 2001, p. 663).

Esto nos conlleva a valorar la relación del estudiante con su entorno, buscando considerar que, más allá de la formación con conocimientos técnicos, se debe establecer un vínculo con la comunidad.

Finalmente, todo este enfoque nos permite entender la necesidad de analizar a la educación como institución social más allá de hechos sociales, de tipos ideales y de aspectos culturales estructuralmente deterministas, sino es necesario considerar cuestiones que nos permita ampliar la mirada tanto hacia esas condiciones estructurales como hacia la agencia de los actores. Por ello, y buscando complementar con lo planteado por Giddens, reconocemos diversas funciones de la educación como institución social: la reproducción de la estructura social, el cambio social, la resistencia social y la formación para la ciudadanía.

La reproducción social se entiende desde una función social de la educación mediante instituciones sociales que responde a las necesidades de los individuos, encontrando que la educación puede ser complementaria a la familia, siendo así un elemento estructural de continuidad de estatus, aunque en las sociedades contemporáneas, la educación puede enfocarse en cuestiones particulares y locales que permiten su diversificación más allá de las estructuras sociales.

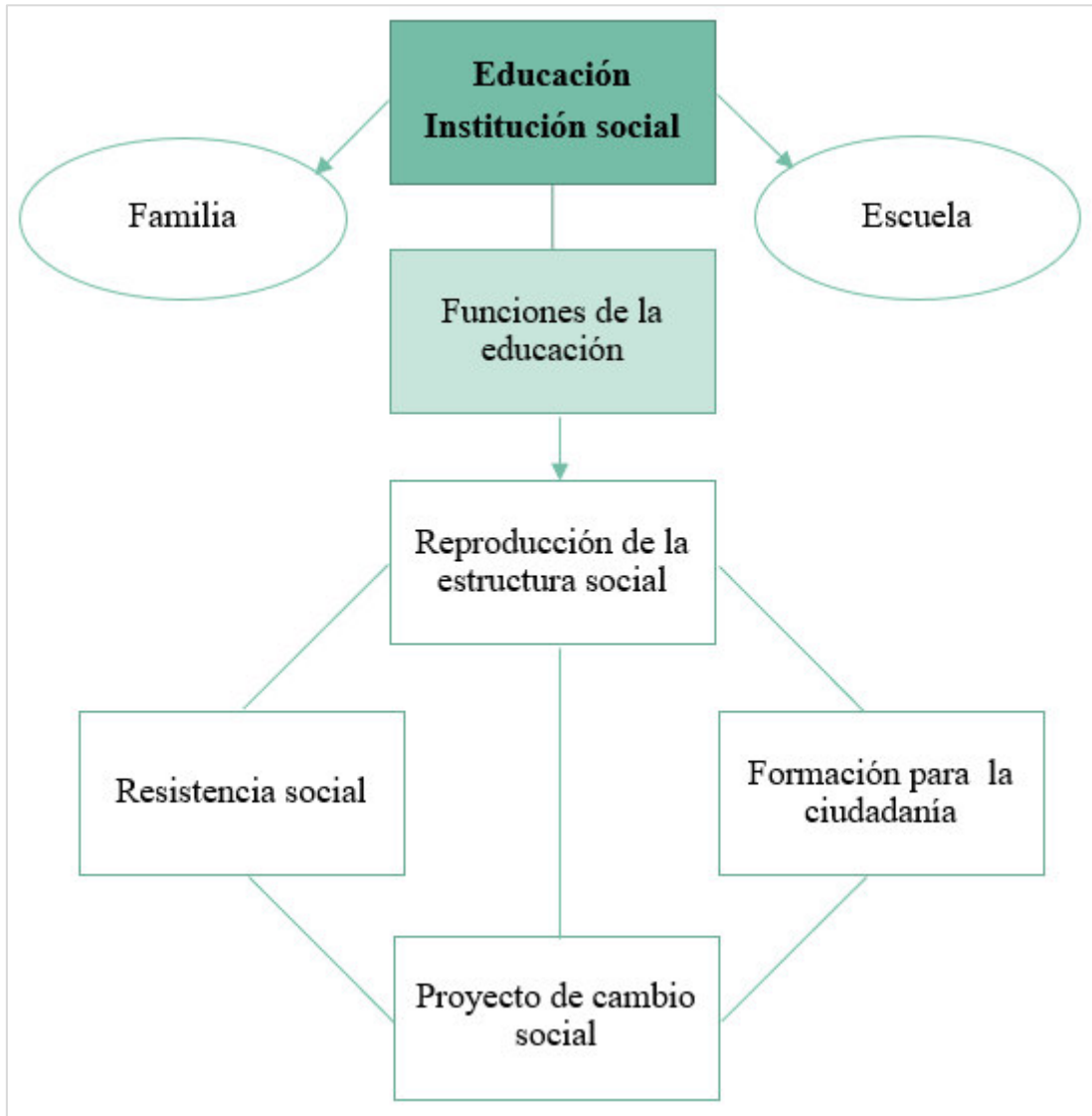
El proyecto de cambio social parte de entender que la transformación de la sociedad y el crecimiento económico ha contribuido a la pérdida de diversidad cultural y cambios en el ecosistema y medio ambiente; asimismo, la especialización para la productividad ha logrado que se pierda un carácter integral de la educación.

La resistencia social surge como respuesta de los sujetos a la educación impuesta a través de relaciones de poder, estableciéndose ejes de acción como el reconocimiento de la diversidad; encontrando a la escuela y la educación como un espacio en donde se pueden adquirir conocimientos que viabilicen esa resistencia frente a la estructura ya establecida.

Por último, la formación para la ciudadanía hace frente a las desigualdades, poca participación y marginación; por lo cual se espera formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Por ello, siguiendo a Castillo (2012), dado que la construcción de una sociedad justa y solidaria puede ser idealista, es necesario una educación que forme ciudadanos.

Gráfico 3. *Funciones de la educación como institución social*



Fuente: Castillo, 2012, p. 72.

## 2.2. SOCIOLOGÍA Y DESARROLLO

En cuanto a la relación entre sociología y desarrollo, encontramos que este último ha pasado por cambios en su definición, así como diversas acepciones según el enfoque. Así, el desarrollo presenta como antecedentes a términos como progreso, entendido como el avance de la humanidad del pasado hacia el futuro, con estudios de Nisbet; y evolución, riqueza y crecimiento, con estudios de Smith, Stuart Mill y Schumpeter (Valcárcel, 2006). Esto cambia cuando, desde las Naciones Unidas, Lewis y Schultz (1951) oficializan el término de desarrollo y lo entienden no solo como acumulación de riquezas, sino que también incluyen análisis sobre prioridades para la planificación del desarrollo (objetivos) y procesos de formulación de programas de desarrollo (técnicas), enfocándose en consumo e inversión en servicios sociales, obras públicas, comercio exterior, y agricultura e industria.

A pesar de este avance, el límite que se estableció entre un país desarrollado y un país subdesarrollado fue que los países subdesarrollados son los que tienen ingresos per cápita por debajo de Estados Unidos, Canadá, Australia y Europa Oriental, lo cual origina que se tome a estos países como un modelo a seguir. Así, para el caso de América, resaltan los enfoques o teorías de la modernización y la dependencia.

La teoría de la modernización tuvo sus principales aportes desde la economía y la sociología, siendo el economista Walt Rostow uno de sus principales exponentes, el cual propuso cinco etapas del desarrollo: la sociedad tradicional, que presentó cambios iniciales en producción agrícola, comercio, población e ingresos, pero que no contaba con herramientas tecnológicas; las condiciones previas para el despegue, en Europa del siglo XVII, con cambios radicales en la acumulación del capital, revolución tecnológica y producción y comercialización más eficiente; el despegue, además de considerar los dos cambios de la etapa anterior, comprendía también a los empresarios, técnicos y fuentes de capital institucionalizado; el camino a la madurez, con aplicación de tecnología necesaria para la producción en nuevos sectores líderes, modificando la estructura de trabajo y consumo; y la época del alto consumo masivo, en el que más allá de la extensión de la tecnología, se busca mayores medidas de seguridad y bienestar, ampliar el consumo privado y que la nación busque mayor poder internacionalmente (Rostow, 1959).

Desde la sociología, Talcott Parsons y Bert Hoselitz son los dos principales exponentes de esta teoría: el primero coincide con Rostow en ampliar la capacidad empresarial y

técnica, es decir, fomentado organizaciones burocráticas especializadas; por su parte, Hoselitz señala como razones del subdesarrollo a la carencia de mano de obra, escasez de capitales y de un plan de economía externa, indicando que los países ya desarrollados atravesaron la misma situación (Valcárcel, 2006).

En cuanto al estructuralismo y la teoría de la dependencia, estas se originan desde los planteamientos de CEPAL, siendo la primera moderada y menos radical que la segunda. Desde el estructuralismo, Raúl Prebisch señalaba que no se debía continuar con el desarrollo hacia afuera dado que profundizaba la dependencia externa, por lo que proponía buscar un desarrollo hacia adentro con la Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI) para una reforma agraria, diversificación agrícola e integración latinoamericana (Salgado, 2013). Sin embargo, este modelo fracasó, acrecentando la desigualdad y dependencia exterior:

Se esperaba que la ISI y el desarrollo hacia adentro generaría una mayor independencia del comercio exterior, en realidad, como el financiamiento de la ISI dependía de las exportaciones, este hecho, sumado al impacto de la crisis, determinó una mayor dependencia del comercio exterior (Salgado, 2013, p. 149).

La teoría de la dependencia, con Theotonio Dos Santos, señala que no es posible que los países subdesarrollados alcancen a los países desarrollados y que el hecho de que un país sea subdesarrollado es consecuencia del modelo capitalista global, afirmando así que la salida o solución es la revolución socialista (Salgado, 2013).

Así, se encuentra:

La teoría de la dependencia dio énfasis al factor externo para explicar la carencia de desarrollo en el Tercer Mundo y fundamentó que el desarrollo y el subdesarrollo eran las dos caras de un mismo proceso: la expansión del capitalismo a escala mundial desde el siglo XVI (Valcárcel, 2006, p. 14).

En efecto, desde el vínculo de la CEPAL y el desarrollo se encuentra que esta buscaba reformas estructurales tanto económicas como sociales vinculadas a la educación y movilidad social, reforma agraria, reforma del Estado, considerando la autonomía y democratización (Faletto, 2009). El estructuralismo veía al desarrollo como cambio social con oportunidades para todos según las particularidades de la región, en tanto que la dependencia debe construirse desde la historia de cada país, abogando por la menor dependencia económica y la mayor intervención estatal (Ríos, 2007).

Sin embargo, en la práctica, se observaron dificultades de implementación en los países. Esto por la relación entre países centrales y periféricos, especialmente entre grupos dominantes desde las relaciones económicas. De igual manera, se encontró dificultades en la planificación y los actores políticos, causando dificultades de articulación entre las demandas con los planes (Faletto, 2009).

Así, como se observa, ambos modelos mencionados, tanto desde el enfoque de la modernización o desde el estructuralismo y la teoría de la dependencia, de una u otra manera, consideraron el hecho de seguir como modelos a los países desarrollados occidentales, y “la cultura del otro -del subdesarrollado- siguió estando ajena en la comprensión más integral de la temática del desarrollo” (Valcárcel, 2006, p. 30).

A partir de los años 70 y 80 del siglo pasado, ante la crisis ambiental, tomó relevancia un enfoque de desarrollo sostenible, pero, paradójicamente, este enfoque ha evolucionado a la par con su contraparte, el enfoque neoliberal. Cabe resaltar que el neoliberalismo busca la estabilidad macroeconómica y la competitividad, concibiendo el desarrollo desde la liberalización de diversos sectores, desregularización, privatización, entre otras características. La visión de desarrollo neoliberal “imagina un desarrollo capitalista mundial legalizado e institucionalizado sin contradicciones, cuando éstas le dan sentido y límites al sistema. Democracia y desarrollo adquieren un carácter sistémico en el marco del capitalismo global” (Ríos, 2007, p. 373).

Retomando el enfoque de desarrollo sostenible, la preocupación por el medio ambiente se inicia con conferencias y cumbres organizadas por los organismos internacionales. El punto de partida es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo en 1972, también como conocida como la Primer Cumbre de la Tierra. En el informe de esta Conferencia se señala que deben preservarse los recursos naturales en beneficio de la generaciones presentes y futuras. Así, “el desarrollo económico y social es indispensable para asegurar al hombre un ambiente de vida y trabajo favorable y crear en la Tierra las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la vida” (Naciones Unidas, 1973, p. 4).

A partir de esto, surgen términos como ecodesarrollo, el otro desarrollo, que abogan por la satisfacción de necesidades socioeconómicas y culturales en armonía con el medio ambiente. En 1984 el informe Nuestro futuro común de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, conocido como Informe Brundtland define por primera vez al desarrollo duradero o sostenible como “el desarrollo que satisface las necesidades

de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Naciones Unidas, 1987, p. 59).

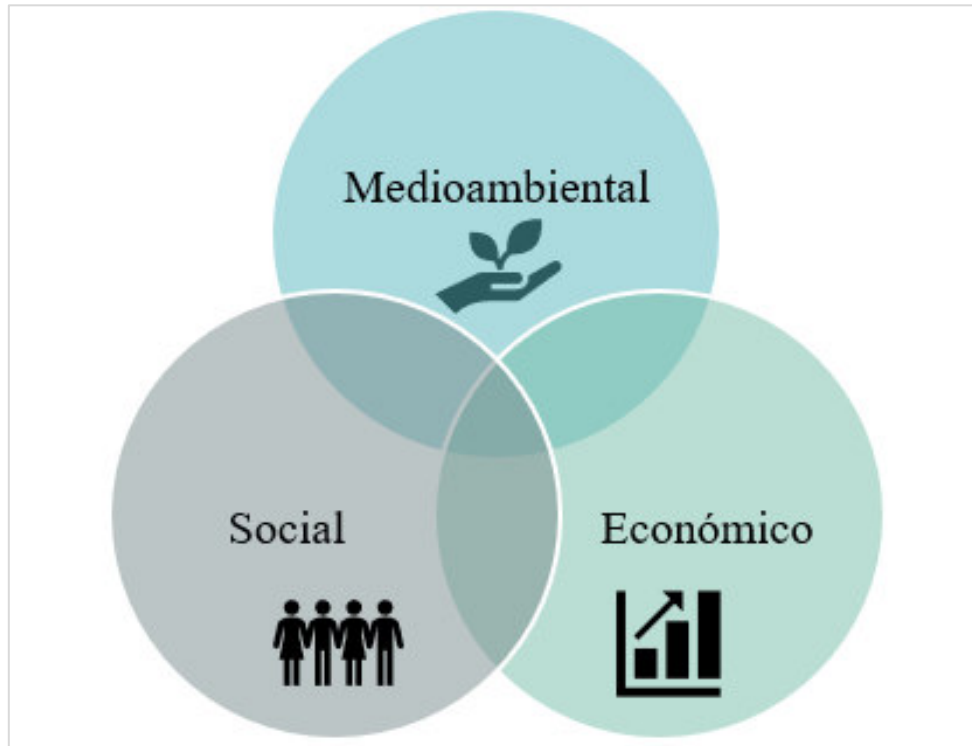
En tal sentido, en esta investigación nos centramos en el enfoque del desarrollo sostenible considerando que, si bien el crecimiento económico es una herramienta necesaria para el desarrollo de un país o región, es fundamental que esta se realice en un marco de conservación medio ambiental, más aún si la investigación tiene como espacio de intervención a la selva y amazonia peruana que, como sabemos, suele ser constantemente depredada. Para ello, buscamos ir más allá del desarrollo como crecimiento económico, considerando lo social y ambiental, es decir:

Si bien el concepto de desarrollo sigue mayormente asociado a la economía y al crecimiento, es evidente que a lo largo de poco más de medio siglo de su existencia ha ido incorporando, con un peso relevante, a los sujetos sociales. Asimismo, aunque la productividad y la eficiencia continúan siendo reconocidos como importantes indicadores en la definición de desarrollo, hoy día resultan fundamentales nuevos aspectos como la equidad de género, la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, el respeto a las minorías étnicas, la democracia, la sustentabilidad ambiental y más reciente la valoración del territorio y las localidades. Las habilidades y capacidades de las personas son consideradas componentes esenciales en el enfoque del desarrollo, por lo tanto, los indicadores para saber si un país ha avanzado o no al desarrollo son en la actualidad otros distintos a los que prevalecieron hasta hace unas décadas (Valcárcel, 2006 p. 31).



Así, se consideran como componentes del desarrollo sostenible los aspectos sociales, económicos y medioambientales:

Gráfico 4. *Componentes del desarrollo sostenible*

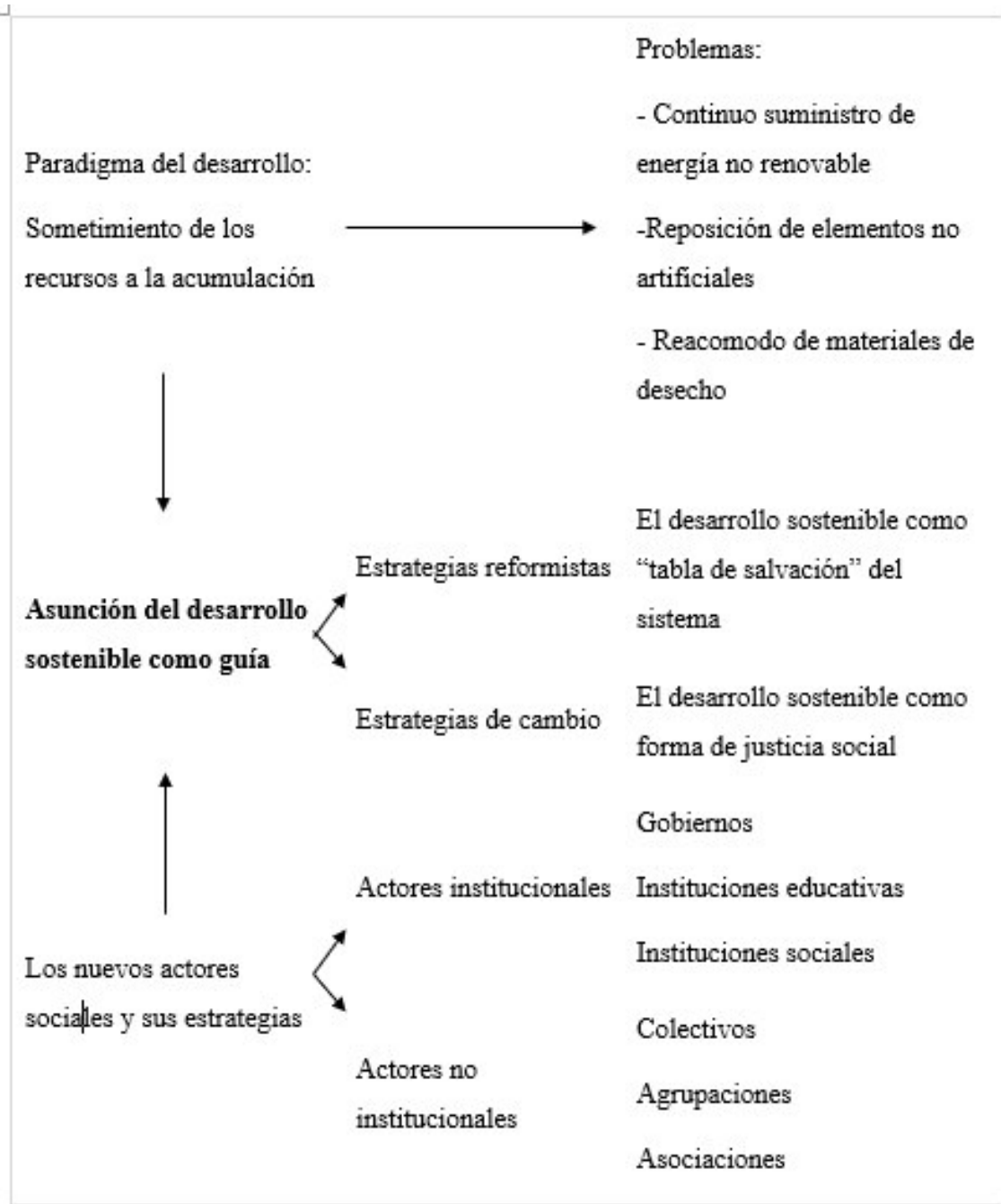


Fuente: Valcárcel, 2006. Elaboración propia.

Cabe resaltar que estas consideraciones de desarrollo sostenible impulsaron otras concepciones vinculadas como la Teoría del decrecimiento, en el cual Herman Daly señala que tanto el capital como la población se mantienen estables gracias a los recursos naturales, sin embargo, Latouche al reconocer a ese sistema como insostenible, propone un decrecimiento. La Teoría del crecimiento a escala humana, que parte de Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, los cuales establecen un desarrollo desde las necesidades, los satisfactores y los bienes. Dado que las necesidades y los bienes son limitados pero los satisfactores ilimitados, es necesario cambiar la conciencia poblacional hacia lo ecológico. El Desarrollo Humano Sostenible del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a partir de Sen plantea una evaluación multidimensional del desarrollo y las capacidades humanas. Para ello, toma utiliza el Índice de Desarrollo Humano que abarca las dimensiones económicas, educativas y de salud (Iturralde, 2019).

En conclusión, a partir de estas concepciones, como se mencionó, se considera el fin de la educación superior a su contribución al desarrollo sostenible en su contexto. Es importante destacar el rol de actores sociales en el desarrollo sostenible en respuesta a los problemas sociales y medioambientales:

Gráfico 5. *Reinterpretación del desarrollo desde la perspectiva de la sostenibilidad*



Fuente: Pérez, 2007, p. 189.

Frente a esta relación, algunos autores consideran a la relación de educación con el desarrollo como fantasiosa (Demo, 1999). A pesar de esta concepción, consideramos relevante conocer la relación entre educación y desarrollo: además que se debe impulsar una transformación productiva local y regional con enfoque territorial, además de que las instituciones deben ser fortalecidas desde sus gobiernos regionales para el control entre sostenibilidad y educación.

### **3. METODOLOGÍA**

A continuación, se presenta el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos contruidos y aplicados para el recojo de información y el balance del desarrollo de la investigación. Para ello, tomando en cuenta a Mejía (2004), consideramos necesario previamente delimitar la investigación reconociéndola como interpretativa y de caso. Interpretativa en el sentido de que se analiza el fenómeno social en ambiente natural y con una visión holística y dinámica; y de caso porque nos enfocamos en un fenómeno en particular dadas sus características particulares y relevantes.

#### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta investigación se inició buscando seguir una metodología cualitativa; sin embargo, al incursionar en campo y observando las condiciones y necesidades de información, se optó por una metodología mixta, considerándose esta como pertinente teniendo en cuenta también los objetivos planteados, resaltando así las fortalezas tanto del enfoque cuantitativo como del cualitativo.

De tal manera, la metodología mixta nos facilita un panorama completo, tal como se señala a continuación:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, 2014, pág. 534).

Así, el enfoque mixto nos permite conocer tanto las características estructurales como las subjetivas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público (IESTP) Nor Oriental de la Selva y sus principales actores. De igual manera, consideramos también la Teoría Fundamentada en tanto que es un proceso de análisis de datos que conduce a una teoría, siendo la teoría de esta investigación de tipo sustantiva por enfocarse en un área y campo en específico (Andréu, García-Nieto y Pérez, 2007; Trinidad, Carrero y Soriano, 2006), siendo el caso por analizar, como se mencionó, el de un instituto tecnológico público de la región de San Martín.

Por lo mismo, se considera a esta investigación inductiva, es decir, “el método que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos” (Bernal, 2010, pág. 59). De tal manera, siguiendo lo establecido por la Teoría Fundamentada (Mejía, 2003), se aplica el siguiente proceso de investigación, específicamente en el diseño de investigación y recojo de información en el trabajo de campo.

1. Planteamiento de un problema mediante un trabajo de campo inicial.
2. Revisión de la literatura, mediante la elaboración de un marco teórico referencial.
3. Diseño de la investigación, a través del método comparado, establece relaciones explicativas según similitudes y diferencias de las categorías. Para el muestreo, se busca la heterogeneidad estructural. También se utiliza el punto de saturación para definir el tamaño de la muestra. Finalmente, los instrumentos que recomienda utilizar son entrevistas a profundidad, historias de vida, grupos de discusión, observación participante y documentos personales.
4. Trabajo de campo:
  - Estrategias de investigación documental: Cualquier diseño de investigación, incluido el cualitativo, requiere una información documental y estadística. Lleva la utilización de la técnica para producir información del análisis de datos secundarios.
  - Estrategias de estudios de caso: La utilización de diversas técnicas cualitativas para estudiar casos etnográficos: observación participante. Igualmente, para el estudio de casos biográficos: entrevistas, historias de vida, grupos de discusión y análisis de contenido cualitativo.
  - Estrategias de triangulación: Es la articulación de técnicas cualitativas y técnicas cuantitativas, especialmente el cuestionario, en el mismo proceso de investigación.
5. Análisis de datos, caracterizado por tres fases que son el procesamiento de datos, el análisis descriptivo y la interpretación.

A partir de ello se establece como unidad de análisis a los principales actores vinculados al sistema de la educación superior técnica, en este caso, el personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva y sus estudiantes.

Consideramos importante señalar el motivo de elección de San Martín, Perú, como ubicación geográfica de la investigación, el cual se sostiene en la mejora educativa que ha desarrollado esta región en los últimos años. Así, se evidencia que San Martín es una de las regiones que prácticamente ha duplicado la tasa neta de matrícula en educación superior, pasando de 12.1% en 2008 a 23% en 2018<sup>6</sup> (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019). Este documento también señala el porcentaje de estudiantes matriculados en la educación superior no universitaria que lograron aprobar el año escolar en el año 2018, siendo San Martín el primer puesto con 99.1% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

Asimismo, San Martín fue la primera región que logró conseguir el licenciamiento de dos institutos pedagógicos<sup>7</sup>. De igual manera, tiene 80 carreras en proceso de acreditación<sup>8</sup>, siendo 42 de ellas pertenecientes a institutos tecnológicos, todo esto realizado a través de Sineace, lo cual evidencia el compromiso de la región por la mejora de la educación superior.

En cuanto a la elección del IESTP Nor Oriental de la Selva, esta responde a criterios que permiten reconocer a este instituto como el más importante de la región San Martín. Uno de ellos está vinculado a la cantidad de estudiantes, ya que, según Escala del Ministerio de Educación (2020b), es el tercer instituto con mayor número de alumnos matriculados, detrás de dos institutos particulares que son el instituto Amazónico y el instituto Ciro Alegría; siendo, en consecuencia, el instituto público con mayor cantidad de alumnos matriculados.

El siguiente criterio está vinculado a la calidad, dado que el IESTP Nor Oriental de la Selva ha sido seleccionado por el Ministerio de Educación como el Instituto de Excelencia en representación de la región San Martín<sup>9</sup>. Esto corresponde al Modelo de Servicio Educativo Tecnológico de Excelencia que tiene por finalidad contribuir al desarrollo del Perú mediante la formación regional pertinente, por ello su objetivo es garantizar el acceso al servicio educativo superior tecnológico de calidad, teniendo como algunos componentes a la oferta formativa pertinente, modelos de formación que incorpora al

---

<sup>6</sup> Otras regiones en situación similar son Cajamarca que pasó de 12.6% a 24.0% y Loreto que pasó de 9.6% a 19.3%.

<sup>7</sup> Véase <https://www.regionسانmartin.gob.pe/Noticias?url=noticia&id=6023>

<sup>8</sup> Véase <https://www.gob.pe/institucion/sineace/noticias/185608-region-san-martin-cuenta-con-ochenta-carreras-en-proceso-de-acreditacion>

<sup>9</sup> Aprobado mediante Convenio marco N° 372-2018-MINEDU entre el Ministerio de Educación y el Gobierno Regional de San Martín.

sector productivo, espacios adecuados de aprendizaje, entre otros (Ministerio de Educación, 2017).

### **3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

El momento cuatro del proceso establecido por Mejía (2003) para el diseño de la investigación nos brinda las pistas por seguir para la definición de técnicas e instrumentos de investigación que se utilizarán en el trabajo de campo en el instituto y la región vinculadas a la triangulación, los estudios de caso y el análisis documentario. A partir de estas técnicas, se establecerá la muestra correspondiente para cada una siguiendo criterios establecidos.

#### **a) Encuesta**

Tal como se menciona al inicio de este capítulo, en esta investigación optamos por una metodología mixta en donde se consideran técnicas cualitativas y cuantitativas. Por lo mismo, decidimos iniciar el trabajo de campo realizando una encuesta, teniendo en cuenta las estrategias de triangulación.

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva y tiene como finalidad facilitarnos una primera entrada que nos permita conocer, en principio, sus características sociodemográficas, como también nos permitirá posteriormente determinar patrones para seleccionar un grupo de estudiantes a los cuales se les pueda realizar entrevistas, lo cual se detallará en la sección b) de este capítulo.

Para esta encuesta, la población está definida por el número total de estudiantes matriculados en el instituto y la muestra corresponderá a un 10% del total. Esto corresponde a lo planteado por Mejía (2000), el cual señala la existencia de estudios e investigaciones que definen su muestra como no probabilística, es decir, siguiendo criterios de selección, y estableciendo como muestra a un 10% de su población, siendo estos de carácter exploratorio y que pretenden evidenciar ideas iniciales, lo cual concuerda con la finalidad de la realización de esta técnica en nuestra investigación (Molinari y Carbajal, 1994; Loayza, 2009).

Así, el número de estudiantes matriculados en el IESTP Nor Oriental de la Selva es de 722 estudiantes distribuidos en 10 carreras, siendo de este total el 80% hombres y 20% mujeres; por lo que se realizaron 72 encuestas, distribuyendo la muestra por conveniencia

según el porcentaje de representación de estudiantes por género y que a la vez sea representativa por carreras.

Tabla 1. *Población y muestra de estudiantes para encuesta*

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Total, estudiantes</b>	722	72
<b>Mujeres</b>	154	15
<b>Hombres</b>	568	57

Fuente: Estudiantes matriculados en el IESTP NOS.

El instrumento aplicado es un cuestionario dirigido a los estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva<sup>10</sup>.

En cuanto al análisis y procesamiento de la información obtenida a través de las encuestas, primero, estas se sistematizaron en un archivo Excel<sup>11</sup>; a continuación, se realizó un control de calidad de la información a través de la limpieza de datos observando que no haya respuestas duplicadas, inconsistencias, vacíos de información, entre otros y buscando uniformizar las respuestas. Finalmente, se procedió con el análisis mediante el cruce respuestas y variables, generando así reportes en tablas y gráficos.

#### **b) Entrevista**

Las entrevistas están dirigidas a los estudiantes y personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva, y tienen como finalidad profundizar en las percepciones de los actores.

Las entrevistas dirigidas a los estudiantes serán a profundidad, dado que se pretende conocer con mayor flexibilidad la trayectoria tanto escolar como familiar por la cual pasaron los estudiantes seleccionados. También buscamos conocer sus motivaciones personales, las cuales finalmente les permitieron decidir matricularse en el IESTP Nor Oriental de la Selva.

---

<sup>10</sup> Ver anexo 1: Cuestionario a estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva.

<sup>11</sup> No se optó por el programa estadístico SPSS dada la baja complejidad de la encuesta.



Para estas se aplicará un muestreo teórico dado que permite encontrar categorías en las cuales profundizar, siendo más importante encontrar información relevante que determinar un número exacto de unidades; y la saturación se alcanzará cuando los nuevos datos que se vayan recolectando empiecen a ser repetitivos (Trinidad, Carrero y Soriano, 2006). A su vez, la muestra será no probabilística siguiendo los mismos criterios de selección que la encuesta, es decir, siendo representativo por sexo y por carrera.

Así, el número de estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva entrevistados son en total 10. A continuación, se presenta la lista de estudiantes entrevistados presentando la información básica sobre la edad, sexo, carrera a la que pertenece y lugar de origen; siendo estos 3 mujeres y 9 hombres, con edades que varían de los 16 a los 26 años, al menos un estudiante por carrera y con lugar de origen no solo perteneciente a San Martín, sino también de otras regiones.

El instrumento aplicado es un guía de entrevista a profundidad dirigida a los estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Ver anexo 2: Guía de entrevista a estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva.

Tabla 2. *Muestra de estudiantes para entrevista a profundidad del IESTP NOS*

<b>Nombre</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Carrera</b>	<b>Lugar de origen</b>
Lorena	Mujer	16	Electrónica Industrial	San Martín, San Martín
Ana	Mujer	23	Computación e Informática	Yurimaguas, Loreto
Pamela	Mujer	19	Administración de Recursos Forestales	Alto Amazonas, Loreto
Jerson	Hombre	16	Construcción Civil	Picota, San Martín
Gabriel	Hombre	26	Contabilidad	El Dorado, San Martín
Mateo	Hombre	20	Electrotecnia Industrial	San Martín, San Martín
Javier	Hombre	23	Mecánica Automotriz	San Martín, San Martín
Roberto	Hombre	17	Producción Agropecuaria	El Dorado, San Martín
Jesús	Hombre	17	Mecánica de Producción	San Martín, San Martín
Daniel	Hombre	18	Mecánica Agrícola	San Martín, San Martín

En el caso del personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva, la entrevista será semiestructurada, dado que buscamos complementar, desde la perspectiva del actor, la información obtenida a través de fuentes documentarias, las cuales serán detalladas a continuación en el apartado c) de este capítulo.

Para ello, se seleccionó a un (1) representante del personal directivo del instituto que cumpla con los criterios de tener o haber tenido un cargo directivo y pertenecer a la institución por más de 10 años.

El instrumento aplicado es una guía de entrevista semiestructurada dirigida al personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva<sup>13</sup>.

En cuanto al análisis y procesamiento de la información obtenida a través de las entrevistas, primero, estas fueron grabadas previa autorización y conocimiento informado del entrevistado; a continuación, estas fueron transcritas y revisadas mediante un control de calidad -sin que esto modifique el contenido original de lo expresado por el entrevistado. Por último, las transcripciones luego fueron categorizadas, lo cual nos permitió extraer las citas correspondientes.

### **c) Análisis documental**

Finalmente, se plantea realizar un análisis tanto de la normativa vinculada a la investigación, como de documentos de política de la educación superior en general y de la educación técnica en específico, documentos de gestión realizados por el Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación de San Martín y documentos del IESTP Nor Oriental de la Selva.

La finalidad de realizar el análisis documental en esta investigación es conocer los antecedentes, proyectos, planes y políticas realizadas en torno a la educación superior técnica, evaluaciones que detallan el estado situacional y vivencias documentadas que involucran a los actores.

Se procesarán los documentos seleccionados mediante una matriz en Excel en el cual se detallarán los principales temas que se vinculan a esta investigación. Posteriormente serán categorizada y aplicadas en nuestros análisis.

---

<sup>13</sup> Ver anexo 3: Guía de entrevista a personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva.

Así, el principal marco normativo revisado es:

Tabla 3. *Principal normativa revisada para la investigación*

<b>Año</b>	<b>Normativa</b>
2003	Ley general de educación y su reglamento
2002	Ley de Bases de Descentralización
2002	Ley Orgánica de Gobiernos Regionales
2010	Ley de institutos y escuelas de educación superior
2016	Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes y su reglamento

Otros documentos vinculados a políticas, planes, documentos de gestión y evaluaciones que fueron revisados son:

Tabla 4. *Documentos revisados para la investigación*

<b>Tipos</b>	<b>Año</b>	<b>Normativa</b>
Nacional	2018	Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica
Nacional	2019	Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de los IEST y EEST
Nacional	2019	Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública
Nacional	2020	Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva

<b>Tipos</b>	<b>Año</b>	<b>Normativa</b>
Nacional	2020	Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena
Regional	2015, 2016, 2017, 2018 y 2019	Evaluación del Plan de Desarrollo Regional Concertado
Regional	2015, 2016, 2017, 2018 y 2019	Evaluación del Plan Estratégico Institucional
Regional	2015, 2016, 2017, 2018 y 2019	Evaluación del Plan Operativo Institucional
Regional	2015	Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021
Regional	2018	Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2030
Regional	2005	Proyecto Educativo Regional al 2021
Regional	2018	Reglamento de Organizaciones y Funciones
Regional	2020	Plan Estratégico Institucional 2021-2025
Regional	2020	Plan Operativo Institucional 2021-2023

### **3.3. CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Como se mencionó en la introducción, el interés de realizar esta investigación sobre el tema de la educación superior técnica desde la sociología, surge por un acercamiento laboral a diversos institutos superiores tecnológicos en diversas zonas del país, sin embargo, en particular el IESTP Nor Oriental de la Selva y la región San Martín fueron las que atrajeron la atención y curiosidad sociológica tanto por sus particularidades - también mencionadas como criterios de selección-, así como por la cercanía y empatía

hacia la población de esta zona del país dado mis orígenes familiares. Cabe resaltar que esta condición no ha influido en la rigurosidad que se busca en esta investigación.

Así, desde finales del 2017 ya se conocía en primera persona el local del IESTP, así como a sus estudiantes, sus docentes, sus directivos y las dinámicas de trabajo de la institución; y, de igual manera, el entorno de la región San Martín. Esto fue beneficioso al regresar y buscar construir el vínculo ya no desde la perspectiva laboral, sino desde la perspectiva investigativa y personal.

Es por lo que, al solicitar la autorización para el desarrollo de la investigación al personal directivo del IESTP NOS, esta fue aceptada rápidamente, en tanto que encontraban importante su aporte a la investigación. De igual manera, el acercamiento al instituto para el trabajo de campo y recojo de información, fue bastante accesible y estuvieron dispuestos a entregar lo necesario, así como para brindar entrevistas.

Podemos señalar que, frente a estas facilidades, la distancia se presentó como una dificultad. A pesar de que el acceso a la información en gran medida se puede encontrar en las páginas web de las instituciones, especialmente los documentos normativos, evaluaciones, políticas del Ministerio de Educación, el Gobierno Regional de San Martín, la Dirección Regional de Educación de San Martín, entre otros; hubo actividades que necesariamente debían ser presenciales, por lo cual se tuvo que realizar constantes viajes de Lima a San Martín para la aplicación de instrumentos y recojo de información documental del instituto.

#### 4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: REGIÓN SAN MARTÍN

“Muchas personas, cuando arriban por primera vez a la Amazonía, tienen la percepción de que es un territorio homogéneo o uniforme: lo único que pueden diferenciar es la selva alta, por su relieve accidentado, y la selva baja por su relieve relativamente plano, como un manto verde, cruzado por diversos ríos de diversos tamaños y características. La vegetación, generalmente frondosa por la presencia de gran abundancia de árboles, arbustos y hierbas, es asociada con la supuesta gran fertilidad de los suelos, en los que se cree que es posible producir de todo y sin ningún insumo. Mucha gente desconoce que gran parte de las tierras son tan pobres que apenas pueden soportar una agricultura de subsistencia, y solamente permiten al poblador vivir en condiciones de extrema pobreza. También complementa esta falsa visión el “mito” de la Amazonía como espacio vacío, donde solo existen algunos “chunchos”, desconociendo que en ella existen más de tres millones de habitantes que hacen un uso muy extensivo del territorio y de los recursos naturales, y que afrontan graves problemas ambientales y socioeconómicos”

Rodríguez et al., 2009, p.13.



Ilustración 1. *Vista del distrito La Banda de Shilcayo, San Martín.*

Fuente: Ruth Yalta Gonzales.

A continuación, vamos a conocer las características geográficas, históricas, socioeconómicas y educativas del campo de intervención, en este caso, la región San Martín. Consideramos esto fundamental dadas las particularidades y potencialidades de esta región que influyen directamente en las características y la oferta educativa del IESTP Nor Oriental de la Selva.

#### 4.1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS

La región San Martín se ubica al nororiente del territorio peruano, limitando con las regiones de Loreto, Huánuco, La Libertad y Amazonas. Está dividida en 10 provincias: Moyobamba, Rioja, Lamas, San Martín, Mariscal Cáceres, El Dorado, Picota, Bellavista, Huallaga y Tocache; siendo Moyobamba la capital de la región.



Ilustración 2. Mapa de provincias de la región San Martín

Fuente: CEPLAN (2011).

Geomorfológicamente, la región presenta una gran biodiversidad de selva alta y selva baja y con la existencia pisos altitudinales quechua, suni, yunga fluvial, omagua y rupa rupa, esto dado que limita con la Cordillera de los Andes en la zona occidental con meseta



andina y topografía accidentada, como también con valles amplios con presencia de terrazas escalonadas (Carranza, Gallardo y Vidal, 2012).

Los dos ríos principales de la región, y que aportan a la biodiversidad, son el río Mayo y el río Huallaga. Estos dividen a la región en 5 zonas: el Alto Mayo, que comprende las provincias de Moyobamba y Rioja en la zona norte y con alta actividad agrícola; el Bajo Mayo, que comprende las provincias de Lamas y El Dorado y parte de la provincia de San Martín, ubicándose en esta zona la población nativa aguaruna y lamista, y con actividades agrícolas y turísticas; el Bajo Huallaga, que comprende parte de la provincia de San Martín, siendo una de las zonas más aisladas por las condiciones de aislamiento, abandono y problemas de articulación lo cual facilita la presencia del narcotráfico; el Huallaga Central, que comprende las provincias de Picota, Huallaga, Bellavista y Mariscal Cáceres, con población rural dispersa y actividades agropecuarias; y el Alto Huallaga, que comprende la provincia de Tocache, siendo la zona menos articulada, con actividades cocaleras que hizo crecer la población pero luego disminuyó por la lucha contra el narcotráfico y terrorismo, actualmente con actividades productivas de bajo rendimiento y actividades de desarrollo alternativo (Zárate, 2003).

Así, estas características más la diversidad de altitudes, que va de los 200 a los 4500 metros sobre el nivel mar, y de clima -que va de húmedo y frío acentuado en la zona de puna hasta cálido y húmedo en el bajo Huallaga, pasando por una zona seca y cálida en el Huallaga central- generaron una gran diversidad ambiental y ecosistémica de flora y fauna (Rodríguez et al., 2009). Como veremos más adelante, esta diversidad ambiental influye directamente en la diversidad de actividades económicas realizadas y las características sociales de cada zona de la región.

Cabe resaltar que esta diversidad facilita el espacio para la existencia de Áreas Naturales Protegidas: Parque Nacional de Cordillera Azul, Parque Nacional Río Abiseo, Bosque de Protección Alto Mayo y Área de Conservación Regional Cordillera Escalera.

Estas áreas de protección representan el mayor porcentaje de uso de los suelos de la región:

Tabla 5. *Distribución de los suelos en la región San Martín*

<b>Uso</b>	<b>Superficie (ha.)</b>	<b>Porcentaje</b>
Cultivos en limpio	381 100	7,42%
Cultivos permanentes	189 592	3,69%
Pastos	95 508	1,86%
Forestal	569 528	11,09%
Protección	3 898 968	75,93%
<b>Total</b>	<b>5 135 096</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Carranza, Gallardo y Vidal (2012). Elaboración propia.

Sin embargo, estos se encuentran en constante peligro por la deforestación, siendo la región San Martín la que presenta mayor superficie deforestada en la Amazonía. Esta situación es originada por una agricultura no sostenible, tala ilegal, explotación minera, tráfico de tierras y el cultivo de hoja de coca (Carranza, Gallardo y Vidal, 2012).

## **4.2. ASPECTOS HISTÓRICOS**

Por su cercanía limítrofe tanto a regiones costeñas, como La Libertad, a regiones de la sierra, como Cajamarca y Huánuco, y regiones de la selva como Amazonas y Loreto, desde épocas prehispánicas San Martín ha mantenido vínculos e intercambio con diferentes señoríos (Rodríguez et al., 2009).

En la época de colonización, San Martín se componía de poblaciones pequeñas y caminos con ejes transversales que conectaban con las rutas principales del virreinato, siendo Moyobamba -la actual capital de la región- la primera ciudad en ser fundada en la selva; sin embargo, surgió la reestructuración fruto de rebeliones indígenas y retiro de las misiones jesuitas, lo cual originó el inicio de procesos regionales diferenciados. A partir de ello, durante el siglo XIX y con el desarrollo de la actividad agropecuaria, la región se beneficia de las transacciones económicas con la ciudad de Iquitos -principal mercado y puerta de entrada a las transacciones europeas y norteamericana, formándose así un

espacio amazónico integrado, mientras que las conexiones comerciales con núcleos de la sierra y de la costa son mínimas (Zárate, 2003).

A finales del siglo XIX e inicio del siglo XX, estas relaciones económicas culminan por el inicio y auge del comercio del caucho y por el cual las perspectivas de desarrollo autónomo y la formación de una base productiva regional se debilitan, además de consolidarse elites locales mientras que la población era desplazada en grandes cantidades a los núcleos caucheros por lo cual la población decrece. En ese contexto que se oficializa la fundación de la región en 1906.

Finalmente, esas décadas suponen la consolidación de una estratificación social basada en las relaciones comerciales entre el patrón-proveedor y el peón-consumidor de productos. Tal como iba a ocurrir desde ese momento hasta la actualidad, durante la época del caucho la habilitación fue la forma más difundida de financiar la producción (Zárate, 2003, p. 19).

Finalizado el boom del caucho, las vías de comunicación de San Martín con otras regiones no amazónicas aumentaron gracias a la implementación un sistema de aéreo, convirtiendo a Tarapoto en el núcleo de la región al estar allí el aeropuerto principal y creando nuevos mercados.

Es en este contexto que inicia un proceso de expansión agrícola más allá de los cultivos tradicionales para la subsistencia. Así, el cultivo del arroz y el maíz significaron cambios socioeconómicos importantes en la región, siendo el Estado uno de sus principales promotores al establecer políticas estatales: promoción de intercambio comercial con la sierra y la costa que establecía exenciones fiscales para quienes radicasen en la selva; la construcción de la carretera Marginal de la selva -hoy carretera Fernando Belaunde Terry; la implementación de programas como los Proyectos especiales Alto Mayo, Alto Huallaga y Huallaga Central-Bajo Mayo; y el subsidio financiero a través del Banco Agrario (Zárate, 2003). Definitivamente esto significó cambios socioeconómicos y ambientales, como el incremento exponencial de la migración hacia la región por el trabajo que genera esos nuevos espacios de agricultura y la apertura de nuevos mercados hacia la costa y la sierra -quedando relegada las relaciones con otras regiones amazónicas. Así, para fines del siglo pasado, estas actividades entraron a un periodo de crisis por diversos factores: el Estado que inicialmente fue un importante impulsor, con el pasar del tiempo dejó de serlo y su falta de intervención originó que no se mantenga estable el nivel

de producción; el conflicto armado interno y narcotráfico cuya violencia originó e desplazamiento de la población; y la creciente presencia de corrientes neoliberales por el cual ya no se priorizan los objetivos comunes sino las iniciativas individualistas y la disminución del rol estatal en lo económico y social (Zárate, 2003).

Específicamente, el cultivo ilegal de hoja de coca se convirtió en una actividad de alta rentabilidad por sus vínculos con el narcotráfico. Combatir esta situación significó implementar políticas de cultivos alternativos como el cultivo de café, cacao y palma aceitera. Al respecto, existen posiciones a favor y en contra de estas actividades que implican temas vinculados al crecimiento económico y la depredación ambiental.

Así, Manrique (2017) menciona el “milagro de San Martín” en el cual identifica tres periodos clave para la implementación de las actividades alternativas. Primero, de 1981 a 1989, en un contexto de violencia en el país, con el Proyecto de Desarrollo del Área del Alto Huallaga -a través del Programa Especial Alto Huallaga- cuya propuesta fue reemplazar la hoja de coca por café y cacao; sin embargo, las dificultades fueron, evidentemente, la inseguridad y que los agricultores no veían atractiva la propuesta, dadas las ganancias que generaba el cultivo de hoja de coca por el narcotráfico. Segundo, de 1990 a 2002, que inició con la caída del precio de la hoja de coca, la lucha contra la violencia armada y una mayor presencia del Estado, lo cual facilitó la implementación de cultivos alternativos; sin embargo, a inicios del presente siglo surgió un segundo boom de cultivo de hoja de coca y frentes cocaleros que fue rápidamente dejado de lado porque las actividades alternativas habían sido aceptadas por la población de la región. Tercero, de 2003 a 2015, en el cual se consolida el “milagro de San Martín” en base a acuerdos entre el Gobierno Regional con organización contra el narcotráfico

Por su parte, Dammert, Cárdenas y Canziani (2012) resalta los impactos ambientales y sociales del cultivo de palma aceitera, siendo estas la deforestación por el cambio de usos de suelo de manera ilegal lo cual a su vez origina pérdida de biodiversidad y fragmentación de hábitats; la contaminación que suele ser del agua por el uso de elementos químicos que, por las características lluviosas de la región, son arrastrados a otros afluentes; la seguridad alimentaria dado que la palma aceitera extensiva resta espacio de cultivo a productos alimenticios; y los conflictos socioambientales por la propiedad de la tierra. Cabe resaltar que el monocultivo de palma aceitera más grande del país se encuentra en la región San Martín -Uchiza, Tocache-, propiedad de la empresa Palmas e Industrias del Espino, perteneciente al Grupo Romero.

### 4.3. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Las características demográficas de la región, a partir del último censo realizado en el país (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018a), señalan que la población, en general, aumentó (2007: 728 808 habitantes, 2017: 813 381 habitantes) y, específicamente, este aumento solo se desarrolló en la zona urbana (2007: 421 571 habitantes, 2017: 554 079 habitantes), en cambio en la zona rural disminuyó (2007: 301 237 habitantes, 2017: 259 302 habitantes). En provincias, San Martín, Rioja y Moyobamba son las que cuentan con mayor número de habitantes, siendo San Martín la que cuenta con mayor número de habitantes en zona urbana y Lamas la que cuenta con mayor número de habitantes en zona rural. Asimismo, la tasa de crecimiento poblacional promedio anual fue mayor en Mariscal Cáceres y negativa en Tocache.

Tabla 6. *Población total, urbana, rural y tasa de crecimiento promedio anual*

Provincia	Total	Urbano	Rural	Crecimiento
Moyobamba	122 365	86 221	36 144	0,6
Bellavista	55 033	33 917	21 116	1,1
El Dorado	36 752	15 613	21 139	0,9
Huallaga	27 506	13 120	14 386	1,2
Lamas	81 521	45 251	36 270	0,3
Mariscal Cáceres	64 626	40 983	23 643	2,4
Picota	40 545	20 105	20 440	0,7
Rioja	122 544	93 510	29 034	1,6
San Martín	193 095	167 116	25 979	1,8
Tocache	69 394	38 243	31 151	-0,4
<b>Total</b>	<b>813 381</b>	<b>554 079</b>	<b>259 302</b>	<b>1,1</b>

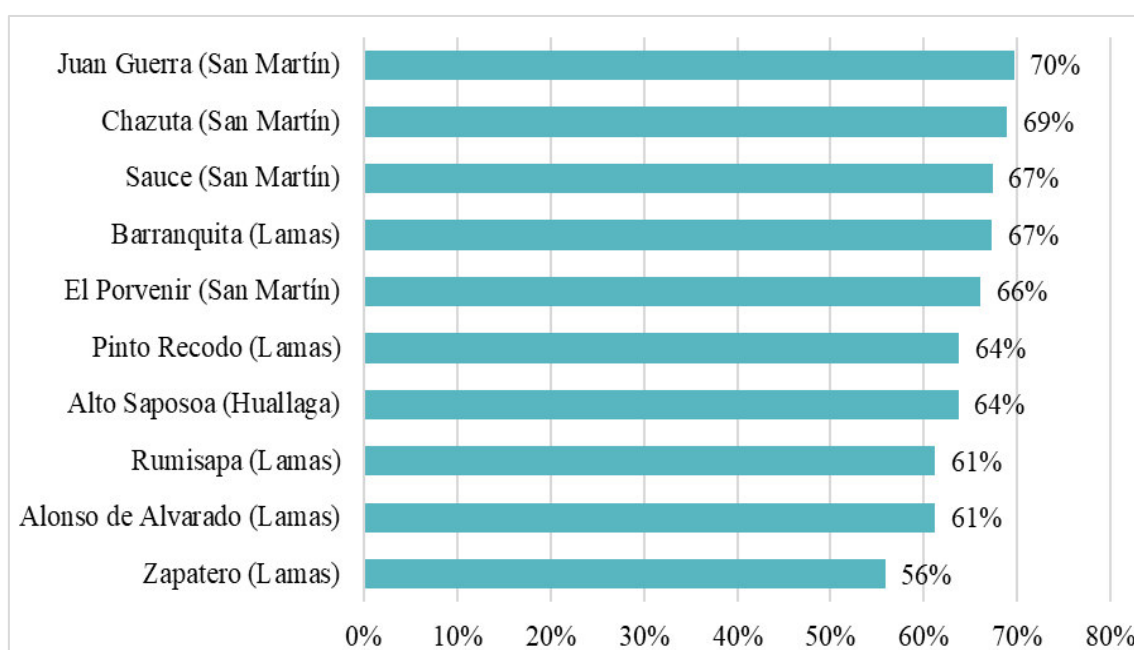
Fuente: INEI, 2018a. Elaboración propia.

Los resultados en cuanto a la población por sexo señalan que en la región el porcentaje de hombres (51,0%) es levemente mayor al de las mujeres (49%). Respecto a la composición por edad, se observa que, en general, la población de 0 a 14 años representa el 31,3%; de 15 a 64 años, 62,6%; y de 65 años a más, 6,1%. Desagregado en sexo, los hombres de 0 a 14 años representan el 31,2%; de 15 a 64 años, 62,7%; y de 65 años a más, 6,1%. En cuanto a las mujeres, las de 0 a 14 años representan el 31,4%; de 15 a 64 años, 62,4%; y de 65 años a más, 6,2%.

En cuanto a la pobreza, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020) señala que en San Martín la pobreza total es de 24.9%; la pobreza extrema es de 2.9%; los hogares que cuentan con un paquete integrado de servicios básicos que incluye agua, saneamiento, electricidad y telefonía, son de 56.9%; y la población con vulnerabilidad a la pobreza es de 44.8%.

Específicamente, a nivel provincial y distrital, son 10 los distritos, ubicados en 3 provincias, los que superan el 55% de pobreza.

Gráfico 6. *Distritos con mayor porcentaje de pobreza, San Martín, 2020*



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020). Elaboración propia.

Vinculado a lo anterior, el Índice de Desarrollo Humano de la región señala que, del 2003 al 2019 ha mejorado, pasando de 0.2561 a 0.4832 -considerando que el mínimo es 0 y el máximo 1, ubicándose actualmente en el puesto 16 a nivel de departamentos en el Perú, incluyéndose así en el grupo intermedio -siendo el primer puesto Lima en el grupo alto y

el último puesto Huancavelica en el grupo bajo, y asumiendo que esta mejora es consecuencia del crecimiento del sector agrícola, específicamente con la exportación de productos como el café y el cacao (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019).

El Índice de Desarrollo Humano se puede dividir en cinco quintiles, siendo el primer quintil de 0.6243 a 0.7255, el segundo quintil de 0.5231 a 0.6243, el tercer quintil de 0.4219 a 0.5231, el cuarto quintil de 0.3207 a 0.4219 y el quinto quintil de 0.2196 a 0.3207. Esta información nos permite conocer cómo se entiende el índice a nivel provincial en San Martín. Así, sabiendo que son 10 provincias, la provincia que se encuentra en mejor situación es San Martín al ser la única ubicada en el segundo quintil. Le siguen las provincias de Huallaga, Mariscal Cáceres, Moyobamba, Picota, Rioja y Tocache, ubicándose estas en el tercer quintil. Finalmente, las provincias de Lamas, El Dorado y Bellavista se encuentran ubicadas en el cuarto quintil (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019).

Tabla 7. *Índice de Desarrollo Humano, San Martín, 2019*

<b>Provincia</b>	<b>IDH</b>	<b>Esperanza de vida al nacer</b>	<b>Educación secundaria completa</b>	<b>Años de educación</b>	<b>Ingreso familiar per cápita</b>
Moyobamba	0.4883	73.22	55.61	6.90	833.5
Bellavista	0.4195	71.04	41.73	5.82	725.3
El Dorado	0.3309	74.47	33.26	4.80	443.5
Huallaga	0.4083	76.16	42.83	6.08	583.0
Lamas	0.3643	71.14	44.39	5.30	503.8
Mariscal Cáceres	0.4468	71.54	46.49	6.67	744.6
Picota	0.4388	75.29	42.80	6.08	726.7
Rioja	0.4684	73.60	51.82	6.27	809.1

<b>Provincia</b>	<b>IDH</b>	<b>Esperanza de vida al nacer</b>	<b>Educación secundaria completa</b>	<b>Años de educación</b>	<b>Ingreso familiar per cápita</b>
San Martín	0.6075	72.53	70.56	9.30	1,177.6
Tocache	0.5056	69.63	57.46	7.18	952.8

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). Elaboración propia.

Por último, en cuanto a la presencia del Estado vinculado con el Desarrollo Humano, se obtiene el Índice de Densidad Estatal que tiene como indicadores temas de conectividad e integración (electricidad), ciudadanía (identidad) y servicios básicos (educación, salud y saneamiento). Así, se ubica a San Martín en el puesto 17 con 0.7017 -siendo el primer puesto Lima con 0.8275 y el último puesto Loreto con 0.6163. Es importante señalar que el Índice de Densidad Estatal en San Martín ha mejorado en comparación con el año 2007 en el que registraba 0.564. Asimismo, a nivel provincial, es Bellavista la que registra menor IDE con 0.629 y San Martín es la que registra mayor IDE con 0.770 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019).

La migración en la región San Martín ha sido fundamental en muchos periodos de su historia por la ampliación de actividades, por lo cual ha sido receptora de migrantes - originarias de regiones cercanas como Cajamarca- dadas las nuevas oportunidades de trabajo que esas actividades implicaban. En la actualidad, respecto a la inmigración, la población que tiene como lugar de nacimiento una región o país diferente a San Martín, representa el 25,8% del total. Estos son originarios, principalmente, de Cajamarca (39,5%), Amazonas (15,0%) y Piura (10,2%). En cuanto a la emigración, la población de San Martín, en su mayoría, tiene como destino Lima (45,0%), Loreto (9,7%) y Ucayali (7,7%).

La población de la región en edad de trabajar -14 años a más- es de 573 964 habitantes, siendo el 58% población económicamente activa y 42% población económicamente no activa. Al desagregar por sexo y grupos de edad, se obtiene que el mayor número de PEA se encuentra en el rango de 30 a 44 años, siendo mayoritariamente hombres que mujeres. A nivel provincial, San Martín es la que cuenta con mayor población PEA, seguido de Moyobamba y Rioja.



Tabla 8. Población de 14 años a más PEA y NO PEA según sexo y grupos de edad

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>14 a 29 años</b>	<b>30 a 44 años</b>	<b>45 a 64 años</b>	<b>65 años a más</b>
<b>San Martín</b>	<b>573 964</b>	<b>211 915</b>	<b>170 829</b>	<b>141 447</b>	<b>49 773</b>
Hombres	293 090	105 043	86 811	76 016	25 220
Mujeres	280 874	106 872	84 018	65 431	24 553
<b>PEA</b>	<b>334 176</b>	<b>97 267</b>	<b>118 910</b>	<b>99 031</b>	<b>18 968</b>
Hombres	227 713	64 404	80 226	68 461	14 622
Mujeres	106 463	32 863	38 684	30 570	4 346
<b>Ocupada</b>	<b>321 613</b>	<b>91 633</b>	<b>115 013</b>	<b>96 388</b>	<b>18 579</b>
Hombres	221 849	61 768	78 566	67 137	14 378
Mujeres	99 764	29 865	36 447	29 251	4 201
<b>Desocupada</b>	<b>12 563</b>	<b>5 634</b>	<b>3 897</b>	<b>2 643</b>	<b>389</b>
Hombres	5 864	2 636	1 660	1 324	244
Mujeres	6 699	2 998	2 237	1 319	145
<b>NO PEA</b>	<b>239 788</b>	<b>114 648</b>	<b>51 919</b>	<b>42 416</b>	<b>30 805</b>
Hombres	65 377	40 639	6 585	7 555	10 598
Mujeres	174 411	74 009	45 334	34 861	20 207

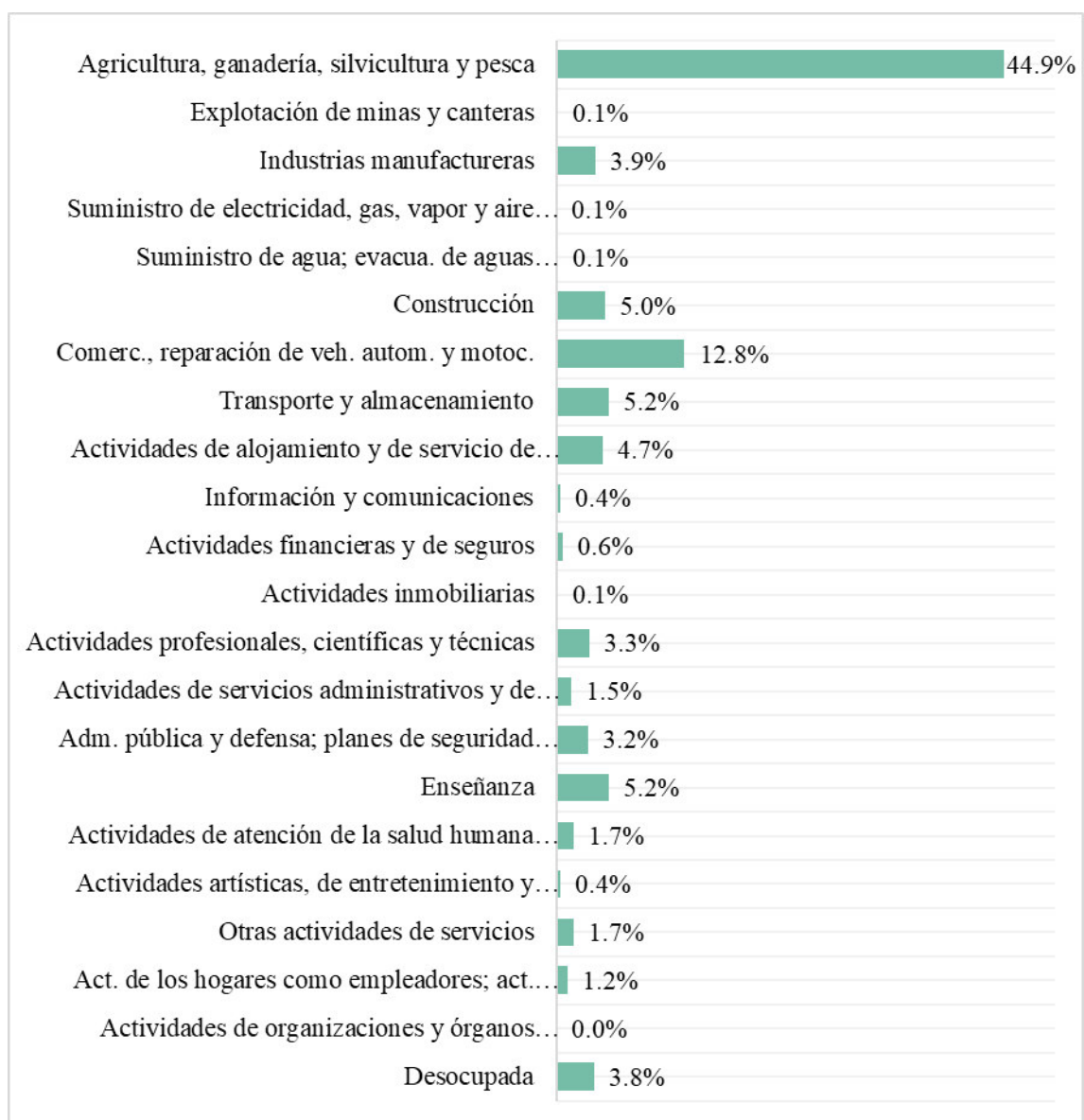
Fuente: INEI, 2018b. Elaboración propia.

Las actividades económicas que realiza la población económicamente activa (PEA) en la región son, por mucho, vinculadas a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (44,9%), seguida de actividades de comercio (12,8%) y transporte y almacenamiento (5,2%).

En cuanto a la desagregación por sexo, la principal actividad económica de los hombres es la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (53,7%), seguido muy por debajo del comercio (8,8%). En el caso de las mujeres, la situación es más pareja, siendo también la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (25,9%) la principal actividad económica, seguida de cerca por las actividades comerciales (21,4%).

A nivel provincial, la figura de que la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca es la principal actividad económica se repite en casi todas, excepto en San Martín, en la cual la actividad comercial es la principal.

Gráfico 7. *Actividades económicas de la Población Económicamente Activa en San Martín, 2017*



Fuente: INEI, 2018b. Elaboración propia.

#### 4.4. ASPECTOS EDUCATIVOS

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018a) también muestra los resultados del censo, a personas de 15 años a más, vinculada a la educación en San Martín. Así, en cuanto al nivel educativo en la región es en su mayoría de secundaria (36,8%), seguido de primaria (36,2%). En la educación superior, la no universitaria (10,7%) -que incluye la educación artística, tecnología y pedagógica- es mayor a la universitaria (10,1%), a pesar de ello, del 2007 al 2017 la educación universitaria es la que más ha crecido con una tasa de crecimiento promedio anual de 6,8%, mientras que la de superior no universitaria es de 3,5%.

Cabe resaltar que el analfabetismo en la región representa al 7,4% del total de habitantes, porcentaje que ha disminuido en un 0,3% con referencia al 2007. Al desagregar la información por sexos, se observa que el analfabetismo en las mujeres (10,3%) supera en más del doble al de los hombres (4,6%). A nivel provincial, el analfabetismo es mayor en El Dorado (12,5%), Lamas (11,7%) y Rioja (9,3%).

Según el Ministerio de Educación a través de Escale (2020a), en la región San Martín, en el nivel básico regular, básico alternativo, básico especial, técnico-productiva y superior no universitaria, se encuentra que en los últimos 5 años -del 2016 al 2020- el número de instituciones educativas, en total, aumentaron, aunque, específicamente en la educación superior tecnológica, el número de institutos tecnológicos ha disminuido.

Tabla 9. *Número de instituciones educativas por nivel educativo, 2016-2020*

<b>Nivel educativo</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Básica Regular</b>	3,213	3,303	3,312	3,334	3,341
Inicial	1,475	1,528	1,523	1,532	1,520
Primaria	1,345	1,363	1,374	1,372	1,380
Secundaria	393	412	415	430	441
<b>Básica Alternativa</b>	51	56	56	58	57
<b>Básica Especial</b>	15	24	25	27	29

Nivel educativo	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Técnico-Productiva</b>	28	32	29	31	30
<b>Superior No Universitaria</b>	31	31	32	33	30
Pedagógica	6	6	6	6	6
Tecnológica	25	25	26	27	24
Artística	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3,338</b>	<b>3,446</b>	<b>3,454</b>	<b>3,483</b>	<b>3,487</b>

Fuente: Ministerio de Educación, 2020a. Elaboración propia.

Sobre la gestión de estas instituciones educativas, se observa que, en general, las instituciones educativas públicas son muchas más que las privadas. Específicamente esta situación se repite en casi todos los niveles educativos, excepto con la educación técnico-productiva y los institutos tecnológicos.

Tabla 10. *Número de instituciones educativas por gestión y nivel educativo, 2016-2020*

Gestión	Nivel educativo	2016	2017	2018	2019	2020
Pública	Básica Regular	3,091	3,170	3,183	3,199	3,216
	Inicial	1,418	1,464	1,461	1,465	1,465
	Primaria	1,302	1,317	1,329	1,326	1,334
	Secundaria	371	389	393	408	417
	Básica Alternativa	33	33	33	34	34
	Básica Especial	15	24	25	27	29
	Técnico-Productiva	13	13	13	13	13
	Superior No Universitaria	14	16	16	16	15

<b>Gestión</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
	Pedagógica	6	6	6	6	6
	Tecnológica	8	10	10	10	9
	Artística	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>3,166</b>	<b>3,256</b>	<b>3,270</b>	<b>3,289</b>	<b>3,307</b>
Privada	Básica Regular	122	133	129	135	125
	Inicial	57	64	62	67	55
	Primaria	43	46	45	46	46
	Secundaria	22	23	22	22	24
	Básica Alternativa	18	23	23	24	23
	Básica Especial	0	0	0	0	0
	Técnico-Productiva	15	19	16	18	17
	Superior No Universitaria	17	15	16	17	15
	Pedagógica	0	0	0	0	0
	Tecnológica	17	15	16	17	15
	Artística	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>190</b>	<b>184</b>	<b>194</b>	<b>180</b>

Fuente: Ministerio de Educación, 2020a. Elaboración propia.

En el caso del número de estudiantes matriculados en las instituciones educativas de la región de 2016 a 2020, en general, ha aumentado. Específicamente, casi todos los niveles también aumentaron su número de matriculados, excepto el nivel inicial, la educación básica alternativa. En el caso de la educación tecnológica, esta estuvo creciendo

sostenidamente, sin embargo, el 2020 disminuyó abruptamente el número de estudiantes matriculados.

Tabla 11. *Número de estudiantes matriculados por nivel educativo, 2016-2020*

<b>Nivel educativo</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Básica Regular</b>	242,810	247,861	251,425	257,043	261,649
Inicial	52,999	54,676	54,339	54,126	52,211
Primaria	119,332	120,476	122,129	125,415	127,485
Secundaria	70,479	72,709	74,957	77,502	81,953
<b>Básica Alternativa</b>	6,703	7,468	7,056	6,767	5,717
<b>Básica Especial</b>	453	421	410	444	480
<b>Técnico-Productiva</b>	2,889	3,294	2,844	3,064	3,014
<b>Superior No Universitaria</b>	9,186	11,744	12,943	14,334	11,647
Pedagógica	830	1,164	1,549	1,905	1,722
Tecnológica	8,356	10,580	11,394	12,429	9,925
Artística	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>262041</b>	<b>270788</b>	<b>274678</b>	<b>281652</b>	<b>282507</b>

Fuente: Ministerio de Educación, 2020a. Elaboración propia.

En cuanto a los estudiantes matriculados considerando la gestión, al igual que en el número de instituciones educativas, tanto en la educación pública como en privada, el número ha crecido. Además, el número de matriculados es mayor en la gestión pública que en la gestión privada.

Tabla 12. *Número de estudiantes matriculados por gestión y nivel educativo, 2016-2020*

<b>Gestión</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Pública	Básica Regular	233,912	238,511	241,777	246,954	252,481
	Inicial	50,091	51,615	51,344	51,014	49,795
	Primaria	115,585	116,468	117,861	120,928	123,124
	Secundaria	68,236	70,428	72,572	75,012	79,562
	Básica Alternativa	5,178	5,547	5,369	5,173	4,338
	Básica Especial	453	421	410	444	480
	Técnico-Productiva	1,997	2,171	1,707	1,784	1,793
	Superior No Universitaria	3,838	5,252	5,615	5,822	4,983
	Pedagógica	830	1,164	1,549	1,905	1,722
	Tecnológica	3,008	4,088	4,066	3,917	3,261
	Artística	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>245,378</b>	<b>251,902</b>	<b>254,878</b>	<b>260,177</b>	<b>264,075</b>
Privada	Básica Regular	8,898	9,350	9,648	10,089	9,168
	Inicial	2,908	3,061	2,995	3,112	2,416
	Primaria	3,747	4,008	4,268	4,487	4,361
	Secundaria	2,243	2,281	2,385	2,490	2,391
	Básica Alternativa	1,525	1,921	1,687	1,594	1,379
	Básica Especial	0	0	0	0	0
	Técnico-Productiva	892	1,123	1,137	1,280	1,221
	Superior No Universitaria	5,348	6,492	7,328	8,512	6,664

<b>Gestión</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
	Pedagógica	0	0	0	0	0
	Tecnológica	5,348	6,492	7,328	8,512	6,664
	Artística	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>16,663</b>	<b>18,886</b>	<b>19,800</b>	<b>21,475</b>	<b>18,432</b>

Fuente: Ministerio de Educación, 2020a. Elaboración propia.

Enfatizando en la educación tecnológica, la región San Martín cuenta con 27 institutos, siendo 18 de gestión privada y 9 de gestión pública. Los institutos de gestión privada se encuentran en 4 de las 10 provincias de la región, siendo Mariscal Cáceres con 2, Rioja con 3, Moyobamba con 4 y San Martín con 9. En el caso de los institutos de gestión pública, estos están más diversificados en las provincias de la región, ubicándose 1 en Moyobamba, Bellavista, Huallaga, El Dorado y Rioja, y 2 en Tocache y San Martín.

En cuanto a los estudiantes matriculados, el mayor número se encuentra en el Instituto Amazónico, con 1970, seguido del Instituto Ciro Alegría, con 1078, y el Instituto Nor Oriental de la Selva, con 734; siendo los dos primeros de gestión privada y el tercero de gestión pública; además de ubicarse los tres en la provincia de San Martín.



**5. EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO NOR ORIENTAL DE LA SELVA Y SU VINCULO  
CON EL DESARROLLO REGIONAL Y SU CONTEXTO  
PRODUCTIVO**



Ilustración 3. *Frontis del IESTP Nor Oriental de la Selva*

Fuente: Ruth Yalta Gonzales.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Nor Oriental de la Selva (IESTP NOS) se ubica específicamente en el distrito La Banda de Shilcayo, provincia de San Martín, departamento de San Martín en el Perú. Esta institución funciona desde 1953, año en el que inicialmente se le denominó Instituto Nacional Agrario N°10. Esta denominación se mantuvo hasta 1978 cuando, a través de la RM N°1648-78, cambia de nombre a Nor Oriental de la Selva definiéndose como una Escuela Superior de Educación Profesional. Para 1983, mediante la Resolución Suprema N°131-83-ED, se reconoce al Nor Oriental de la Selva como Instituto Superior Tecnológico, autorizando su adecuación y funcionamiento. Finalmente, su denominación vuelve a cambiar en 2010 en el contexto de adecuación de los institutos a la Ley N°29394, Ley de institutos del año 2009, siendo Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Nor Oriental de la Selva”, nombre que mantiene hasta la actualidad.

Como se mencionó previamente, en la actualidad este es el instituto público que tiene mayor número de estudiantes matriculados y es considerado un referente en la región San Martín, siendo seleccionada como Instituto de Excelencia por el Ministerio de Educación. Se ofrecen diez carreras profesionales técnicas:

- Administración de recursos forestales
- Computación e informática
- Construcción civil
- Contabilidad
- Electrónica
- Electrotecnia industrial
- Mecánica agrícola
- Mecánica automotriz
- Mecánica de producción
- Producción agropecuaria

Como se observa, el instituto presenta una variedad de carreras que no se enfocan en un solo rubro, sino que se vinculan a diferentes actividades económicas. Esto es importante dado que, como se indicó previamente en los aspectos socioeconómicos de la región San Martín, responden a las actividades que representan mayor demanda: la agricultura, ganadería y pesca, el comercio y la construcción.

A partir de ello, nos interesa conocer cómo el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva contribuye con las perspectivas de desarrollo de su contexto y se vincula con su estructura productiva, considerando las características de la región San Martín en donde se ubica. Asimismo, reconociendo la importancia del rol de la educación como parte del Estado (Bonal, 1980), conoceremos la interacción que se realiza entre instituciones con el Gobierno Regional de San Martín y, específicamente, su Dirección Regional de Educación. De tal manera, queremos observar al instituto como un actor social que interactúa constantemente con su entorno para contribuir a su desarrollo (Ernesto, 1999). Para ello, buscaremos conocer cómo define su oferta formativa, si logra posicionarse como un referente en la región como opción por considerar según su oferta educativa, cómo es su relación con el Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación de San Martín, y su impacto en la región.

### **5.1. DEFINICIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA**

La normativa nacional, así como los planes, políticas y proyectos del Estado, señalan que la oferta formativa de las instituciones educativas superiores tecnológicas debe adecuarse a su contexto, en este caso su contexto regional, para que esta sea considerada pertinente. Así, tenemos a la Ley General de Educación (2003), la cual señala que los currículos deben ser articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos para atender las particularidades de cada ámbito. Sobre la Educación Superior, señala que está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

Esto es respaldado por la actual Ley de Institutos (2016), la cual señala que busca contribuir con el desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global; y brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.

Asimismo, uno de los principios de la educación superior es la pertinencia, que relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de

desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.

Al respecto, en cuanto a la pertinencia, seguimos la diferencia que establecen Hernández y Rodríguez (2015) frente a la relevancia. La pertinencia involucra necesidades individuales y sociales según su contexto; en tanto que la relevancia se vincula a las necesidades estudiantiles enfocadas al mercado laboral.

Ahora, los planes, políticas y proyectos, siguiendo lo planteado en la normativa, coinciden en señalar la importancia de una oferta formativa articulada que responda a las demandas educativas de los futuros egresados y egresadas de la educación básica y la población que requiere de una formación para el trabajo. Por ello, la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (2020), propone diversificar e incrementar la oferta, con calidad y pertinencia, de la educación técnico-productiva y la educación superior tecnológica, las cuales tienen una alta y rápida adaptabilidad a las demandas laborales; mientras que el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2019) propone fortalecer la oferta de educación técnica, tecnológica y artística en todas las etapas de la educación e implementar mecanismos transparentes y pertinentes para el tránsito entre todas las modalidades de acuerdo con la trayectoria elegida.

Como se observa, desde el Estado y a nivel nacional, en los documentos de política del sector educación se reconoce la necesidad de establecer carreras profesionales que se impartan acorde a las necesidades y características del contexto en donde se ubican, y con énfasis en la educación técnica.

En función de ello, encontramos que desde el IESTP NOS se ha realizado un estudio diagnóstico en conjunto con el Ministerio de Educación para identificar las principales necesidades de la región San Martín y poder conocer la pertinencia de sus programas educativos frente a las necesidades de los estudiantes y su contexto, cuyas características son, según el entrevistado:

En estos momentos existe en la región un estudio, un diagnóstico, de la oferta formativa de la educación superior tecnológica en la región San Martín. Este estudio ha identificado actividades económicas relevantes para la región y cuál es su relación con la oferta formativa de los institutos. Todo esto enmarcado en un plan del Ministerio de Educación para que toda la oferta formativa de los institutos

esté alineada a las necesidades o demandas de profesionales técnicos que estén vinculadas a estas actividades económicas.

(Personal directivo).

Es decir, para establecer programas de estudio de la oferta educativa, el análisis del sector productivo es fundamental. Además, el instituto debe, necesariamente, pasar por un proceso de optimización de oferta formativa, el cual define si este recibe modificaciones, se fusiona o es cerrada.

Al respecto, el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica (2018) señala que el análisis de una actividad económica conlleva a la definición de procesos, subprocesos hasta la identificación de competencias específicas, las cuales deben desarrollarse y actualizarse con el sector productivo de acuerdo con la dinámica del mismo sector. Dichas competencias, al ser un referente del sector productivo, responden a un nivel de responsabilidad, el cual representa en el mundo laboral, la asignación de roles para desempeñar un conjunto de actividades de diferente complejidad.

Asimismo, las Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública (2019) señala que la optimización de la oferta educativa tiene como objeto garantizar que las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación superior tecnológica pública de calidad, sostenible y pertinente. Para ello, el proceso cuenta con cuatro etapas: diagnósticos y estudios realizados entre la Dirección Regional de educación y el Ministerio de Educación para conocer la pertinencia de la oferta educativa en la región; análisis de los resultados y toma de decisiones en donde puede resultar la modernización, ampliación o reducción de un instituto; planificación y programación según los resultados y decisiones, que es enviado al Ministerio de Educación desde la Dirección Regional de Educación; e implementación y monitoreo a los procesos resultantes, ejecutado por el Ministerio de Educación.

En consecuencia, según el estudio diagnóstico realizado entre el IESTP NOS y el Ministerio de Educación, estos consideran que sus diez carreras ofertadas se encuentran acorde y son pertinentes con su contexto:

Las diez carreras profesionales que nosotros tenemos están vinculadas y alineadas a esas necesidades de demanda. O en todo caso a esas actividades económicas

relevantes. Eso significa que los profesionales que formamos van a tener oportunidades en los rubros en los que se forman. Son actividades agropecuarias, de comercio, manufactura, construcción civil...

(Personal directivo)

Sin embargo, desde las evaluaciones anuales que realiza el Gobierno Regional de San Martín sobre el cumplimiento de sus objetivos planteados en su Plan de Desarrollo Regional Concertado, se encuentra que una de las deficiencias de la región es la ausencia de pertinencia de la oferta formativa, por lo que encontramos contradicción entre lo que señala el instituto frente al Gobierno Regional.

Así, al realizar una revisión se encuentra que, dado que en el Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021 no se incluyeron objetivos relacionados a la educación superior técnica; en las evaluaciones de los años 2015, 2016 y 2017 no se encontró información de cumplimiento al respecto.

Esta situación cambió al actualizar el Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2030, dado que en la evaluación del 2018 sí se encontró un informe de cumplimiento vinculado. Por tanto, siguiendo el objetivo estratégico 2 planteado denominado “mejorar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, con igualdad de oportunidades e inclusión social en la región” y, específicamente su acción estratégica 6 denominada “mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo con las demandas de la región”, se encuentra como resultado un valor de 57.01, siendo este Deficiente (Gobierno Regional de San Martín, 2018).

Asimismo, en la evaluación del año 2019, vinculada también al objetivo estratégico 2, se encuentra que uno de los factores que han afectado de manera negativa el logro de resultados en tal objetivo es que “la oferta de carreras técnicas no es acorde al potencial de las cadenas productivas y demanda de la región” (Gobierno Regional de San Martín, 2019, p. 15).

Ante ello y a pesar de estos resultados a nivel regional, como se mencionó, el IESTP NOS considera que su oferta formativa, a nivel institucional, sí se encuentra alineada a las necesidades de su contexto, y siguen los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. Por ello identifican que la falta de pertinencia a nivel regional en conjunto surge, en parte, desde los institutos de gestión privada por la liberalización para definir carreras que luego son ofertadas:

Desde hace años ha habido libertad para que los institutos puedan decidir por sí mismos qué carreras ofertar. En ese sentido, los institutos empezaron a ofrecer carreras que no tienen demanda; es decir, los profesionales formados no tienen muchas oportunidades de inserción laboral. Es un tema que viene de hace muchos años. Pero en los últimos dos años, el ministerio ha comenzado a trabajar en este tema y ya quiere ordenar, de tal manera que los estudiantes puedan tener la garantía, al elegir su carrera en el instituto, de obtener trabajo. En la oferta privada tienen carreras que no siguen esa política. No sé si habrá cambios al respecto, pero la tendencia es que los institutos ajusten su oferta formativa de acuerdo con el estudio mencionado. Entiendo que hay carreras que requieren mucha inversión, y los privados consideran mucho la cuestión de la inversión, de manera que carreras técnicas, como electrónica, construcción civil requieren mucha inversión. Esperemos que no se liberalice la oferta como sucedía antes.

(Personal directivo)

Esto coincide con lo señalado por Cuenca y Reátegui (2016) que identifica el inicio de la liberalización de la educación peruana en los años 90, buscando generar lucro mediante las instituciones educativas de gestión privada. De igual manera, Giddens (2001), desde su contexto, identificaba la situación de privatización de la educación a pesar de los esfuerzos por potenciar la educación pública, dado los conceptos de identificación de este tipo de educación como burocratizada e ineficiente, generando un “mercado de la educación con ánimo de lucro” (p. 664).

Ahora, como se mencionó, un instituto que no logre optimizar su oferta educativa puede entrar a un proceso de reorganización, fusión e incluso cierre. Además, en este contexto de reforma de la educación superior, una oferta educativa no optimizada puede dificultar el licenciamiento de un instituto. Por ello, la Ley de institutos (2016) señala que la optimización de la oferta educativa conlleva a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de Instituciones de Educación Superior, así como de sus filiales y programas de estudios de educación superior.

Por su parte, las Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (2019) señala que la condición básica de calidad 2 (CBC II) es la gestión académica y programas de estudio pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación, siendo la pertinencia de los

programas de estudio un aspecto que se debe garantizar respondiendo a los requerimientos del sector productivo, el cual se identifica a través del análisis de las fuentes de información primarias y secundarias que sustenten la necesidad de oferta formativa y la demanda laboral a nivel local, regional, nacional y/o internacional. Ante ello, desde el instituto consideran que las instituciones reguladoras realizarán ajustes en la región para lograr la pertinencia:

En estos últimos años sí ha habido esa política que parte desde el ministerio para que ningún instituto ofrezcan carreras que no estén vinculadas con este estudio. Incluso cuando aún hay institutos que ofrecen carreras que no. Yo entiendo que el ministerio va a comenzar a hacer el ajuste y va a poner plazos a los institutos para adecuar sus carreras; de lo contrario, se les pondrá plazos para cerrar sus actividades. Ahora, en la oferta privada, hay carreras que no se vinculan con estos lineamientos.

(Personal directivo)

Además de la pertinencia específica para cada una de sus diez carreras, según los planes de estudio, desde el IESTP NOS el desarrollo sostenible se considera como un tema transversal a todas ellas. Al respecto, se observa un aporte que va más allá del desarrollo personal -como el encontrar, por ejemplo, un trabajo adecuado- hacia la necesidad de aportar a su comunidad. Por ello, desde el instituto señalan sobre el desarrollo sostenible:

Es un tema crucial y la oferta educativa tiene que alinearse con eso, en el sentido de que buscamos en la formación de nuestros profesionales que ellos construyan desarrollo sostenible cuando trabajen de manera dependiente o independiente. Pero impulsar el desarrollo sostenible no es fácil: muy pocas actividades humanas son amigables con el medio ambiente. Ese enfoque es transversal a todas las carreras que ofrecemos. Así, el estudiante al egresar es consciente de que el desarrollo que él impulse tiene que ser en armonía con el medio ambiente.

(Personal directivo)

Esto coincide con lo descrito por Valcárcel (2006) al reconocer la importancia del desarrollo sostenible más allá del crecimiento económico, considerando los aspectos sociales y medioambientales. Esto es particularmente importante en un entorno amazónico como el del IESTP NOS que se desarrolla en espacios ecológicos y que imparte carreras vinculadas al medioambiente. Es importante rescatar la importancia del



rol de las instituciones educativas y sociales en el desarrollo sostenible, tal como lo señala Pérez (2007).

Sin embargo, a pesar de la importancia y necesidad del desarrollo sostenible en una región amazónica y con las características San Martín, desde el IESTP NOS consideran que aún hace falta trabajar sobre el tema para que se no solo sea fundamental en los documentos, sino que se realicen acciones concretas que beneficien a la región y las instituciones educativas en general.

Estamos ubicados en un contexto privilegiado, pero nos toca trabajar muy fuerte en este tema pues mucho se habla sobre eso, pero hay muy poca acción al respecto.

(Personal directivo)

Al respecto, es importante mencionar que, desde el Gobierno Regional, ubican entre regular, bueno y muy bueno el avance de la sostenibilidad, al año 2019, en temas vinculados a la gestión territorial, protección y aprovechamiento de sus recursos naturales, la energía, el turismo, la inversión pública y privada, y la agricultura (Gobierno Regional de San Martín, 2019).

Este avance es importante dado que, por ejemplo, la agricultura es la principal actividad económica de la región, pero a su vez conocemos los impactos ambientales de la misma, según los métodos y técnicas que se utilicen, en el agua, aire o tierra. Que las instituciones educativas de nivel superior que impartan carreras vinculados al tema agrícola, como es el caso del IESTP NOS con Mecánica agrícola o Producción agropecuaria, impartan una enseñanza sostenible y consciente de estas consecuencias es fundamental.

Asimismo, el turismo es una actividad económica significativa por los diversos espacios naturales y culturales de la región que son atractivas y generan visitantes desde diversos lugares del Perú y el mundo. Por ello es necesario establecer prácticas de turismo sostenible a partir del IESTP NOS, como institución educativa y por las buenas relaciones que sostiene con su comunidad.

## **5.2. POSICIÓN DEL INSTITUTO EN LA OFERTA EDUCATIVA DE LA REGIÓN**

Respecto al posicionamiento del IESTP NOS en la región, se busca conocer si es que se identifica o no como una institución educativa referente en la región San Martín, lo cual permita que sea reconocido por la población, o considerado como una opción para los futuros estudiantes de educación superior, más allá de la oferta universitaria -que suele ser la más requerida.

Al respecto, en efecto, el instituto sí se considera como un referente en la región, brindando como motivos, primero, el tiempo de funcionamiento que tienen, siendo en total más de cuarenta años de vida institucional, lo cual consideran que les brinda legitimidad y respaldo a partir de la experiencia. Además de esta característica de tiempo de funcionamiento, también mencionan el número de estudiantes como otro motivo que los convierte en un instituto referente. Como se mencionó en los aspectos educativos de la región, el IESTP NOS es el instituto de gestión pública que cuenta con el mayor número de estudiantes matriculados.

Un tercer motivo que consideran aporta al posicionamiento del instituto, está vinculado con el ser considerados por el Ministerio de Educación como Instituto de Excelencia representante de la región San Martín. Esto, además de los motivos vinculados a los años de vida institucional y el número de estudiantes matriculados, aporta mayores méritos relacionados con la calidad, lo cual les permite lograr y asegurar ser considerados como opción a partir de cuestiones como buena infraestructura, enseñanza, calidad de docentes, entre otros. Al respecto, señalan:

Somos el instituto más grande de la región, con más carreras, más estudiantes, más docentes; [...] ha sido considerado por el MINEDU como el instituto referente en la región: a nivel nacional el ministerio identificó más de 20 institutos denominados “IDEX” o “de excelencia.

(Personal directivo)

Otro motivo mencionado se relaciona con la oferta formativa. Como se señaló previamente, el IESTP NOS oferta diez carreras técnicas, las cuales también son consideradas como referentes. Esto porque son carreras variadas que, señalan, no se encuentra en otros institutos, lo cual evidencia que responden a las necesidades y las principales actividades económicas de la región.

Somos referentes también porque nuestras carreras, como electricidad, construcción civil o electrónica no se ofertan en ninguna otra institución en la región; por lo tanto, esa demanda por esas carreras es satisfecha por nosotros. Somos referentes porque nuestra oferta es pertinente y está alineada a las actividades económicas de la región.

(Personal directivo)

Más allá de estas características institucionales mencionadas, un aspecto importante vinculado al posicionamiento o reconocimiento del IESTP NOS parte de conocer si los estudiantes que se encuentran en la educación básica los consideran como una opción para continuar con sus estudios superiores.

Al respecto, desde la perspectiva institucional<sup>14</sup>, el instituto considera que los estudiantes sí los toman en cuenta como un instituto referente en la región y, por tanto, como una opción por considerar para continuar con los estudios superiores. Sin embargo, el limitante de este reconocimiento parte desde la comparación con la universidad, ya que saben que esta última siempre será la primera y principal opción de los estudiantes que estén terminando el colegio. Por tanto, desde el instituto señalan que esto se relaciona más con temas de idiosincrasia frente a la expectativa de ser un profesional antes de ser “mando medio” técnico (Alfageme y Guabloche, 2013).

Conocemos la idiosincrasia de los jóvenes y de los padres: ellos siempre piensan en la universidad. Lamentablemente es un esquema presente que viene desde casa y los jóvenes piensan “quiero ser médico”, “quiero ser ingeniero”. Pero muy pocos piensan en la educación técnica al menos como una alternativa de soporte para más adelante lograr una carrera profesional. Entonces, en la medida que no se rompa ese paradigma, siempre va a ser primero la universidad y luego el instituto.

(Personal directivo)

Esta situación mencionada por el personal directivo del instituto concuerda con lo señalado por Bonfiglio (2008), el cual encuentra que la elección de una universidad o instituto parte desde cuestiones de prestigio social y ascenso, así como de percepciones de calidad, encontrando que los estudiantes y sus familias consideran a la universidad

---

<sup>14</sup> En el siguiente capítulo se conocerá este tema desde la perspectiva de los estudiantes del IESTP NOS.

“mejor” que los institutos. Así, suelen identificar a la universidad como la única vía de ascenso.

Al respecto, sobre estas percepciones entre la universidad y el instituto desde los estudiantes y sus familias, el personal directivo del IESTP NOS considera que en ellas existe una diferenciación dicotómica entre estudiantes de procedencia urbana y rural. Así, señalan que el mayor porcentaje de sus estudiantes proceden de zonas rurales, dado que, los jóvenes urbanos prefieren migrar a otras ciudades o elegir la universidad; mientras que, en los estudiantes de origen rural, la opción de la educación técnica es más cercana y realista.

Existe también la idiosincrasia del joven de la ciudad -Tarapoto ya es considerada una ciudad importante-, y muchos de esos jóvenes no piensan estudiar en Tarapoto. Muchos van a Trujillo, Chiclayo o Lima a estudiar pues hay familias que pueden mandar a sus hijos a estudiar a esas ciudades. Y los que se quedan no necesariamente optan por el instituto, sino por las universidades locales, a pesar de que la oferta educativa en Tarapoto es muy variada, como la educación técnica, la pedagógica, la escuela de policías, etc. De ahí que el 80% de nuestros estudiantes provienen de zonas rurales. Es por eso por lo que nosotros nos enfocamos principalmente en ellos.

(Personal directivo)

Observamos que esta diferencia entre estudiantes urbanos y rurales parte desde las posibilidades económicas de las familias. Esta situación concuerda con lo señalado por Ansión (2011), quien resalta que estas características, desde la educación pública y de las familias rurales, genera una amplia brecha frente a las familias urbanas.

En consecuencia, desde el instituto afirman que las características socioeconómicas de la familia condicionan la elección de la educación técnica como opción de educación superior de los jóvenes. Al respecto señalan:

Concluimos que los que llegan al instituto primero intentaban la universidad; o en todo caso se considera también qué es lo que se quiere, pero qué es lo que se puede finalmente. Los hijos pueden querer la universidad, pero los padres no tienen los medios para pagar la universidad. En la zona rural, el tecnológico es la principal opción por la pobreza.

(Personal directivo)

Esto concuerda con lo planteado por Benavides y Etesse (2012), en cuanto a que el acceso a la educación superior depende en gran medida de las posibilidades familiares mediante evaluaciones de si vale la pena asumir el costo que implica acceder a una universidad o instituto. En efecto, sabemos que el acceso a una universidad privada implica un alto costo por el pago de matrículas y mensualidades. De igual manera, el acceso a una universidad pública, aunque no incluye pagos mensuales, sí implica estar previamente en academias o instituciones preuniversitarias que permitan afrontar los exámenes de admisión.

Más allá de estas características, en general, la educación superior genera gastos vinculados a la compra de materiales educativos, alimentación, transporte y, en muchos casos de familias de origen rural, vivienda -esto porque los estudiantes deben mudarse a la ciudad en donde se encuentra la institución educativa.

### **5.3. RELACIÓN CON EL GOBIERNO REGIONAL**

Consideramos importante conocer la relación del IESTP NOS con el Gobierno Regional y la Dirección Regional de educación de San Martín dado que nos ayuda a entender la predisposición de estos últimos, según su autonomía brindada por las instituciones centrales, para generar mejoras en el instituto. Esto también se vincula con cuestiones de descentralización, desde “estrategias democratizadoras” que aporten al cambio social desde la educación (Cuenca, 2005).

Así, partimos desde la misión planteada por el IESTP NOS, el cual señala:

Somos un Instituto de Educación Superior Público, que brindamos formación técnico profesional, aplicando conocimientos tecnológicos, científicos y humanísticos, para la inserción laboral, contribuyendo con el desarrollo sostenible de la región y el país (IESTP NOS, 2021).

Esto es importante porque nos muestra el objetivo actual de la institución educativa, sus principales características y lo que espera lograr a partir de ellas. Al comparar la misión del IESTP NOS con la Dirección Regional de Educación de San Martín, encontramos que coinciden en tanto que buscan brindar una oferta educativa pertinente y de calidad según su contexto.

Asimismo, en la misión de la Dirección General de Educación de San Martín mencionan un documento importante: el Proyecto Educativo Regional. Este documento es considerado como un instrumento orientador para la gestión de la educación en cada región del país. Su valor, además, radica en que su elaboración cuenta con la participación de la ciudadanía y consensos.

De tal manera, el Proyecto Educativo Regional plantea cinco políticas regionales: 1) mejorar la calidad educativa, 2) formar (promover) una sociedad educadora, 3) contribuir al desarrollo regional, 4) desarrollo docente integral, y 5) gestión educativa eficiente, participativa y descentralizada. De estos, hacemos énfasis en la tercera política cuyo objetivo es:

Educación básica y superior con características regionales y locales, enmarcada en los retos del desarrollo humano regional, orientada a generar una cultura de sostenibilidad de los recursos naturales, de la biodiversidad e interculturalidad amazónicas, así como al logro de la equidad social y los valores de convivencia (Proyecto Educativo Regional de San Martín, 2007, p. 13).

Esta importancia del Proyecto Educativo Regional, en cuanto a la educación, coincide con lo señalado por el Consejo Nacional de Educación (2010), el cual plantea que este documento permite conocer la problemática educativa de su contexto y, como se mencionó, generar consenso entre la población.

En la misión de la Dirección Regional de Educación también se hace mención del sistema educativo y su vínculo con la ciudadanía desde una perspectiva de desarrollo sostenible. Esto coincide con el reconocimiento de la importancia del desarrollo sostenible desde el IESTP NOS, dado que, como se mencionó, buscan concientizar a sus estudiantes sobre la importancia del medio ambiente en su formación y posterior inserción laboral, siendo así un enfoque transversal.

Estas perspectivas se corresponden con lo señalado por Pérez (2007), el cual menciona la importancia del aporte de los actores de instituciones gubernamentales y educativos a las acciones de desarrollo sostenible.

Así, observamos que, desde el Gobierno Regional y la Dirección de Educación de la región, consideran la importancia de la educación, en general, y la educación técnica, en específico, incluyéndola dentro de sus políticas y planes. En efecto, el personal directivo del instituto señala que, a pesar de los inconvenientes que pueden generarse, la instancia

gubernamental de la región y su dependencia educativa, constantemente buscan generar actividades de apoyo e incentivo a la educación técnica y el instituto.

Al inicio del actual gobierno hubo una buena predisposición, la cual aún existe, de apoyar la educación técnica.

(Personal directivo)

Desde el IESTP NOS consideran positivo el grado de articulación entre lo planteado por las instancias gubernamentales y ellos -tal como observamos en la misión y el Proyecto Educativa Regional. Así, señalan que, en cuanto a documentos de gestión y marco normativo, se encuentran alineados:

Justamente el estudio de diagnóstico de la oferta y la demanda parte de una iniciativa del gobierno regional. Además, el marco normativo de los institutos está alineada a la política de la dirección regional de educación.

(Personal directivo)

Efectivamente, hay diversos documentos que consideran los institutos tecnológicos como espacio importante para el desarrollo de la región San Martín. El Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2030 señala en su acción estratégica territorial 2.6 que busca mejorar la calidad de la educación superior de acuerdo con las demandas de la región.

El Plan Estratégico Institucional al 2020 señala en su acción estratégica 2.15 que promoverá la innovación e investigación en la educación superior, y en la acción estratégica 7.1 que busca la formación de carreras técnicas en institutos de educación superior no universitaria de manera integral en la región.

El Proyecto Educativo Regional al 2021 señala que, entre los enfoques educativos que esperan lograr en la región, la calidad es una de ellas, en el cual formen educativa y comunitariamente con aprendizajes según los requerimientos de su entorno, además de identidad amazónica fortalecida.

Sin embargo, desde el instituto también señalan que esta predisposición e intención no se plasma en la realidad, es decir, al momento de llevar a cabo lo planificado en los documentos de gestión elaborados. Al respecto, mencionan:

Nosotros tenemos una dependencia administrativa directa de la Dirección Regional de Educación. Pero hay muy poca asistencia de su parte para, primero, poder sostener el funcionamiento de esta institución; segundo, para poder

implementar mejoras de equipamiento, infraestructura, laboratorio en las carreras, etc.

(Personal directivo)

Esta situación es similar a la que plantea el Consejo Nacional de Educación (2010) en tanto que, a pesar de reconocer la importancia del Proyecto Educativo Regional, se encuentra en muchas regiones diferencias entre lo planteado con lo realizado operativamente.

En efecto, en el Proyecto Educativo Regional de San Martín identifican que la infraestructura educativa es un problema por mejorar, encontrando que las causas se vinculan con “el poco presupuesto asignado por parte del Estado para la construcción de las escuelas; los diseños arquitectónicos no son los adecuados para la realidad de las diversas zonas de la región; y la falta de mantenimiento de las infraestructuras educativas existentes” (Proyecto Educativo Regional de San Martín, 2007, p. 23).

Estas necesidades de mejora del IESTP NOS que requeriría el apoyo del Gobierno Regional de San Martín, influye directamente con su proceso de licenciamiento. El licenciamiento de los institutos tecnológicos se refiere al procedimiento para que la institución educativa obtenga su autorización y funcione, siguiendo las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) establecidas por el ente rector educativo, es decir, el Ministerio de Educación.

Como se mencionó, la oferta educativa es una de las condiciones establecidas para el licenciamiento. En total, son cinco Condiciones Básica de Calidad:

- “- CBC I: Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo peruano.
- CBC II: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación.
- CBC III: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas.
- CBC IV: Disponibilidad de personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento debe ser a tiempo completo.



- CBC V: Previsión económica y financiera compatible con los fines”

(Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica, 2019).

Como se observa, la ya mencionada pertinencia de la oferta educativa y la infraestructura institucional forman parte de lo requerido, además de cuestiones vinculadas a la gestión del instituto, el personal docente, y la garantía de contar con los recursos económicos suficientes.

Estas condiciones se entrelazan, sobre las cuales el IESTP NOS las identifica como problemáticas al no asegurarse, desde el Gobierno Regional, su cumplimiento, encontrándose, como se mencionó, falta de mejoras en la infraestructura.

Consideran que ellos como institución educativa hacen lo posible para cumplir con los requerimientos, según sus funciones, para poder avanzar hacia el licenciamiento; sin embargo, señalan que no es suficiente:

Nosotros, además, estamos en un proceso de lograr el licenciamiento, pero tenemos como principal problema la pobre infraestructura. Entonces, ahí tiene que haber una inversión significativa, de la cual nosotros no disponemos. El Gobierno Regional debe asistir con presupuestos grandes, sin lo cual es poco lo que nosotros podemos hacer para lograr el licenciamiento. A pesar de nuestros esfuerzos en lo que a nosotros nos corresponde, como la gestión, no es suficiente.

(Personal directivo)

Esta situación puede explicarse según lo que señala Revesz (2009) vinculado a las capacidades de descentralización de la región. Este autor ha encontrado que en muchos casos se ha autorizado la capacidad de realizar obras, pero no políticas o programas. De igual manera, suele existir superposición de funciones, lo cual origina que no se realicen o se realicen mal las actividades que pueden plantearse a favor de la mejora de las instituciones educativas.

#### **5.4. IMPACTO DEL INSTITUTO EN LA REGIÓN**

Para conocer el impacto que tiene el IESTP NOS en la región San Martín, partimos desde la visión que esta institución educativa presenta, esto porque nos permite conocer lo que pretenden conseguir. Así, presentan:

Al 2021 seremos una institución educativa superior pública acreditada, referente en el nororiente peruano, formando profesionales técnicos competentes, insertos laboralmente, con práctica de valores, inclusiva e innovadora, comprometida con el desarrollo sostenible de la región y el país (IESTP NOS, 2021).

Esto coincide con la normativa, los planes y las políticas educativas a nivel nacional, los cuales señalan que la educación superior, en este caso tecnológica, debe contribuir al desarrollo de su región y del país, buscando que se genere un compromiso con la sociedad y aportando al bienestar.

Así, la Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes (2016) señala como un fin de la educación superior el contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.

En el caso de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (2020) se señala que la educación superior cumple un rol clave en el desarrollo y la competitividad de un país. Además, se evidencia en un mayor compromiso de sus estudiantes y graduados respecto a los principales problemas que afectan a la sociedad, lo que permite contar con profesionales que participen en el fortalecimiento de las instituciones, impulsando diversas acciones hacia las demandas sociales, culturales y productivas del ámbito de acción

Asimismo, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2020) señala que la educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.

A nivel regional, la Dirección Regional de Educación de San Martín señala que su visión va más allá de los aspectos educativos, buscando formar ciudadanos y, al igual que la misión, mencionan la importancia del Proyecto Educativo Regional en este proceso.

En consecuencia, observamos que hay una fuerte relación entre lo planteado por el IESTP NOS y los documentos estratégicos nacionales y de la región San Martín en cuanto a lo

que pretenden lograr como instituciones vinculadas al sector educativo, rescatando relación con su contexto.

Por ello, consideramos importante conocer cómo el IESTP NOS concibe su relación con la comunidad y su entorno. Al respecto señalan:

Existe una relación bastante fluida. Eso es una política institucional. Por ejemplo, el instituto toma parte de los presupuestos participativos de los municipios, hemos articulado un proyecto de mejoramiento de una vía que está destrozada. Ahora, a través de una coordinación directa con la municipalidad se ha logrado avances.

(Personal directivo)

Como se observa, la relación con su comunidad es constante y horizontal pues buscan lograr acuerdos en común para el beneficio de ambas partes, lo cual es significativo porque, de tal manera, el instituto estaría contribuyendo al desarrollo de su contexto, por ejemplo, en cuanto a la calidad de vida ya que, como mencionan, tienen proyectos de mejoramiento de vías públicas.

En esta relación también se incluye al Gobierno Regional de San Martín, el cual genera proyectos, en este caso productivos agrícolas, trabajados directamente con el instituto para su posterior procesamiento:

Con el Gobierno Regional el año pasado, el instituto fue beneficiario de un proyecto para producir plantaciones de ají y luego procesarlas en una planta.

(Personal directivo)

Las empresas no pueden quedar fuera dado que son un elemento importante en el proceso de prácticas y empleos para los estudiantes. Por ello es que el IESTP NOS establece vínculos directos con ellas mediante la realización de actividades de oferta y demanda que se plasman en los planes de estudio, logrando así identificar las necesidades de los sectores:

Tenemos por nuestra oferta de carreras una vinculación directa con lo que nosotros llamamos comités técnicos, formado por grupos de empresarios vinculados a esas carreras. El año pasado hubo una actividad con ellos para recibir información para actualizar nuestros planes de estudios, y es muy probable que el próximo año estemos ofertando estos nuevos planes. El aporte del sector privado es clave en

ese sentido en el sentido de que ellos tienen egresados nuestros en sus empresas, pero nos recomiendan ciertos cambios en el currículo.

(Personal directivo)

Como se observa, el IESTP NOS ha logrado establecer relaciones importantes con su comunidad más cercana, entidades gubernamentales responsables de la región y empresas, lo cual consideramos permitirá que su impacto -y el logro de su visión- se viabilice.

Aun así, desde el instituto consideran que hay aspectos por mejorar para que el impacto del instituto en la región sea más potente, y esto se relaciona con las necesidades de capacitación a sus docentes y personal. Al respecto, señalan:

Es poco lo que el instituto puede hacer en cuanto al desarrollo de capacidades más allá de cursos, pequeños eventos, etc. No hay presupuesto para ello.

(Personal directivo)

En ese sentido, surge un aspecto fundamental para la realización de lo planificado, es decir, el presupuesto asignado y disponible. En efecto, el instituto manifiesta que este es muy limitado, lo cual no les permite realizar las actividades que quisieran de manera pertinente, por lo que se autogestionan mediante sus unidades productivas como el ganado, los peces, producción de miel de abeja, entre otros:

Los institutos deben ser auto sostenibles. Para lograr eso realizamos pequeñas actividades relacionadas a la ganadería, la apicultura, que sirven para generar recursos que permiten mantener las instalaciones. El gobierno regional, a través de la DRE, solo paga la planilla de los profesores y trabajadores administrativos. Pero una parte del personal administrativo recibe su sueldo directamente de los propios recursos del instituto. Esas limitaciones se deben superar, pero no depende del instituto, sino del gobierno central que debe brindar un mayor presupuesto.

(Personal directivo)

Esta situación coincide con lo analizado por Alcázar y Valdivia (2011), quienes encuentran que uno de los problemas generados por mala implementación de la descentralización a nivel de regiones, es la irregular asignación de los presupuestos, especialmente de los asignados a la educación.

De todos modos, y a pesar de estas limitaciones encontradas sobre las capacidades de su personal y el presupuesto, desde el IESTP NOS consideran que sí logran incidir, primero, en sus estudiantes. Sobre ello, reconocen que, a pesar de que como institución educativa no logan brindarle al estudiante todos los recursos necesarios para su correcta formación, logran al menos impactar en ellos para la mejora de sus competencias, lo cual posteriormente les permitirá la inserción laboral:

A pesar de las limitaciones, tiene mucho que ver el esfuerzo del joven, en el sentido de que no se le puede otorgar todas las facilidades a él. Pero ya queda en el joven “sembrada esa semilla”: habilidades, destrezas para su inserción en el mundo laboral.

(Personal directivo)

Asimismo, a nivel de comunidad, el IESTP NOS considerada que, logrado este impacto a nivel personal de sus estudiantes, estos se relacionarán con su comunidad cuando egresen del instituto y se inserten en el mercado laboral.

Cuando se inserta el egresado en el mundo laboral, ellos interactúan con su comunidad. De esa manera hay un impacto directo en la región.

(Personal directivo)

Así, esta situación viabilizará que los futuros egresados compartan lo aprendido en el instituto, logrando así no solo haber formado a sus estudiantes desde el ámbito del aprendizaje y aspectos técnicos de cada carrera, sino que también habrán formado ciudadanos comprometidos con su entorno, esto como un enfoque transversal fundamental en cada estudiante, más allá de la carrera que cada uno de ellos siga.

## 6. EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO NOR ORIENTAL DE LA SELVA Y SUS ESTUDIANTES



Ilustración 4. *Biblioteca de IESTP Nor Oriental de la Selva*

Fuente: Ruth Yalta Gonzales.

Luego de conocer al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva en cuanto a sus relaciones instituciones con entidades gubernamentales del sector, como en su vínculo con la estructura productiva mediante su oferta formativa, ahora queremos conocerlo como transformador social que puede influir en las trayectorias de vida de sus estudiantes (Ernesto, 1999). Para ello buscaremos conocer las principales características socioeconómicas y familiares de los estudiantes, así como sus trayectorias educativas.

De igual manera, queremos identificar las motivaciones que estos tuvieron para ingresar a un instituto tecnológico público, eligiéndolo frente a otras opciones; al igual que conocer que tan satisfechos se encuentran con esta decisión y cuáles son sus expectativas a futuro.

Coincidimos con Molinari (2002) en tanto comprendemos que, si bien pueden ser situaciones que se generaron a partir de decisiones personales, estas también, en cierta medida, son compartidas con otros:

Conversar con cada uno de ellos suponía entonces no sólo un ejercicio exploratorio sobre una particular perspectiva [...], sino a la vez se trataba de un ejercicio exploratorio de actores socialmente moldeados y, al mismo tiempo, vitalmente constructores de su realidad social desde esa particular visión que se cristaliza simbólicamente en la interacción y que influye así en sus relaciones sociales (Molinari, 2002, p. 261)

De igual manera, este autor nos brinda lineamientos que adoptamos sobre lo que consideramos es necesario conocer, en este caso en los estudiantes del IESTP NOS, para poder realizar una investigación pertinente.

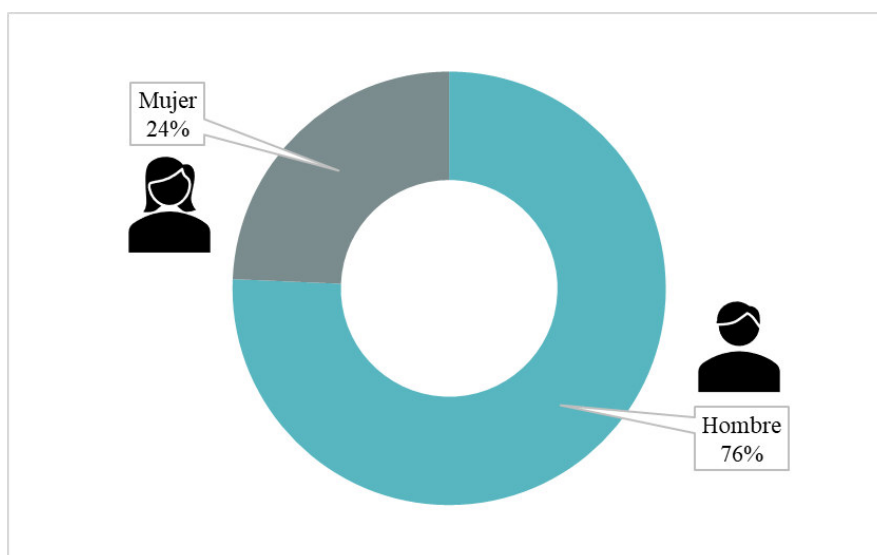
Así pues, es esencial el énfasis en la estratificación, tomando como base sus procedencias regionales, así como sus distritos de residencia, la ocupación y el estatus. Es decir, los roles y la posición social, así como las condiciones de socialización (familiar, escolar, religiosa, amical, etc.) son la base para acercarnos a sus perspectivas, a su imaginario, a su subjetividad (Molinari, 2002, p. 260).

## 6.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Iniciamos este capítulo analizando las características generales de los estudiantes vinculadas a sus aspectos demográficos, lo cual nos permite identificar la edad y el sexo de los estudiantes del IESTP NOS. Otros aspecto importante por considerar se relaciona con su ubicación geográfica, es decir, su lugar de nacimiento y lugar de residencia. Un tercer aspecto por considerar es la situación laboral en la que se encuentran y si ello se relaciona o no con la carrera que están estudiando.

Así, encontramos que los estudiantes del IESTP NOS son, en gran mayoría hombres, tal como se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico 8. *Sexo de los estudiantes del IESTP NOS*



Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.

Como se observa, solo la cuarta parte de los estudiantes son mujeres, lo cual, de cierta manera, reproduce la concepción de que el acceso a la educación en institutos tecnológicos es exclusivo para hombres por el tipo de carreras impartidas. A partir de un dato tan general como este se puede inferir la relevancia que tienen los roles de género establecidos en la sociedad en los hombres y mujeres en tanto que estas últimas no encuentran como una opción viable o atractiva el hecho de estudiar carreras como construcción, mecánica, producción, computación, entre otras.

En cuanto a la edad de los estudiantes, a pesar de la diferencia entre el número de hombres y mujeres, ambos se encuentran en la edad promedio de 18 años. Las otras edades

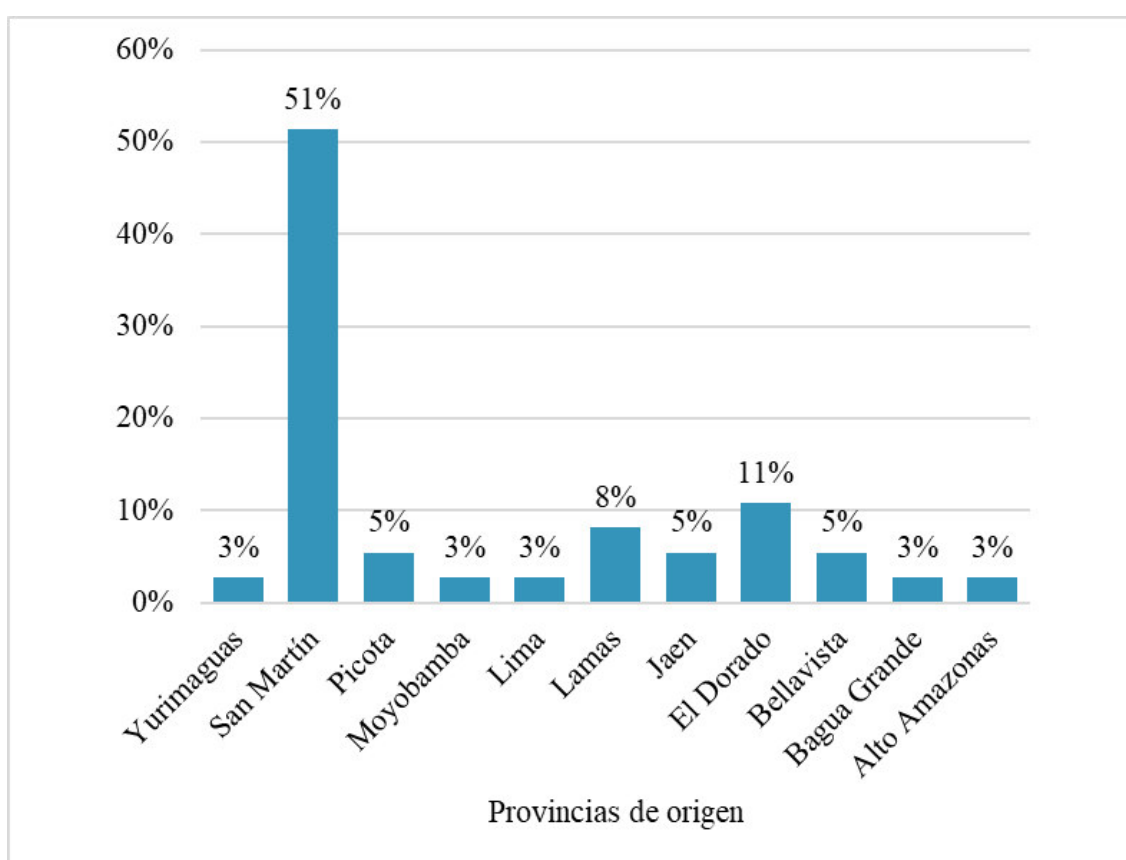


significativas son los 17 y 19 años; sin embargo, también se encuentra que mientras más aumente la edad del estudiante, estos suelen ser en su mayoría hombres.

Es importante mencionar que, en cuanto al estado civil de los estudiantes, tanto hombres como mujeres son en su mayoría solteros, aunque solo las mujeres suelen ser convivientes.

Ahora, conocer el lugar de origen de los estudiantes es relevante porque demuestra las condiciones de donde parten los mismos, tal como se muestra en la gráfica 9 a continuación:

Gráfico 9. *Provincias de origen de los estudiantes del IESTP NOS*



Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.

Así, se observa que si bien poco más de la mitad de los estudiantes (51%) nació en la provincia de San Martín, departamento de San Martín, el segundo porcentaje más alto corresponde a la provincia de El Dorado, departamento San Martín con 11%, lugar que se caracteriza por ser de área rural y con altos problemas de analfabetismo (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018a).

Estas características nos demuestran, primero, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un entorno cercano al instituto por lo cual no tienen la necesidad de mudarse; sin embargo, es considerable el porcentaje de estudiantes que se encuentran en una zona rural que deben migrar para poder acceder a la educación superior, significando esto una inversión mayor por conceptos de alquiler, alimentación, transporte, entre otros. Esto se explica en tanto que, comparando el lugar de origen con el lugar de residencia, se encuentra que la provincia San Martín aumentó su porcentaje a 73%. Esto se debe en tanto que el IESTP NOS se encuentra ubicado en el distrito de La banda de Shilcayo de la provincia de San Martín.

Asimismo, se observa provincias como Yurimaguas y Alto Amazonas del departamento de Loreto y Jaén del departamento de Cajamarca lo cual evidencia que San Martín sigue siendo una región con recepción de migración interna, tal como se mencionó en su caracterización histórica (Zárate, 2003).

En las entrevistas realizadas, los estudiantes que no viven en la provincia de San Martín necesariamente tuvieron que mudarse de lugar de nacimiento a un lugar más cercano al instituto. Tal es el caso de Pamela, que se mudó desde San José de Sisa (provincia El Dorado); Ana, que es originaria de Yurimaguas (Loreto); o Mateo que también nació en El Dorado.

A veces por algunos trabajos que tenemos yo estoy en Tarapoto. Mi cuarto está cerca al instituto. Como mi hermana también está estudiando, hasta el día de hoy estamos acá, con mi hermana. Ella estudia en el instituto Amazónico.

(Pamela)

Definitivamente, tal como mencionamos, esta situación no sucede con los estudiantes que viven en la provincia de San Martín, bastante cercanos al instituto. Estos se quedan a vivir en sus lugares de nacimiento y casa de sus padres o familiares, siendo el caso de Gabriel o Jesús.

He nacido en San Martín y ahí mismo vivo, con mi familia.

(Gabriel)

Como se observa, la distancia del lugar de residencia con el lugar de estudios es fundamental para el correcto desarrollo de la labor educativa, lo que empuja a que los estudiantes migren, ya sea dentro de la región o desde otras regiones. Esto también

significa un mayor acceso a los servicios dado que estos suelen ir de áreas rurales a urbanas.

Respecto a la situación laboral de los estudiantes del IESTP NOS, encontramos diversas respuestas: los que no trabajan, los que trabajan en actividades diferentes a lo que se encuentran estudiando actualmente en el instituto, y los que trabajan en actividades relacionadas con sus estudios. Así podemos encontrar diversos testimonios:

No estoy trabajando, trabajo solo a veces, en vacaciones, en otros trabajos.

(Mateo)

Estoy trabajando, aunque en algo que no tiene que ver con lo que estoy estudiando.

(Gabriel)

Estoy trabajando en algo relacionado a lo que estoy estudiando, en un taller de maquinaria pesada.

(Jesús)

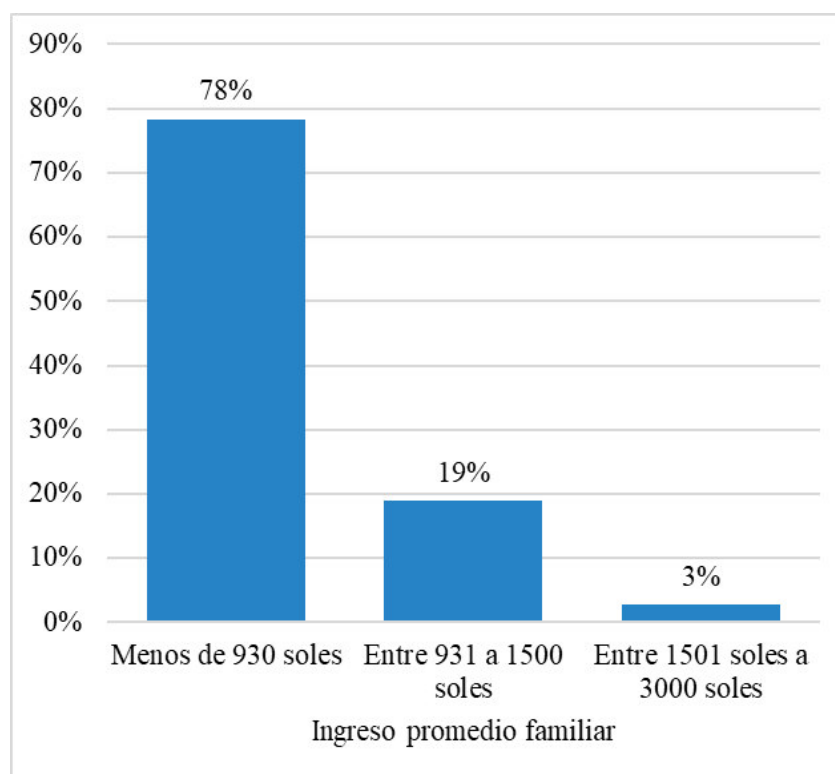
Aquí podemos entender que la situación laboral del estudiante depende del soporte familiar que este puede recibir, el cual puede tener, en mayor o menor medida, apoyo de su padres y/o madre. Esta situación también puede responder a la necesidad de trabajar para aportar a la economía familiar. Por ello, consideramos importante conocer los antecedentes familiares.

## **6.2. ANTECEDENTES FAMILIARES**

Continuamos con los antecedentes familiares en donde analizaremos aspectos monetarios vinculados a los ingresos; de igual manera, conoceremos la influencia del nivel educativo y ocupación del padre y/o la madre para el futuro educativo de un estudiante; como también el apoyo familiar e influencia de otros miembros en la decisión de cursar estudios superiores.

Así, tenemos el ingreso monetario de las familias de los estudiantes, tal como se observa en el gráfico siguiente:

Gráfico 10. *Ingreso familiar promedio de los estudiantes del IESTP NOS*



Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.

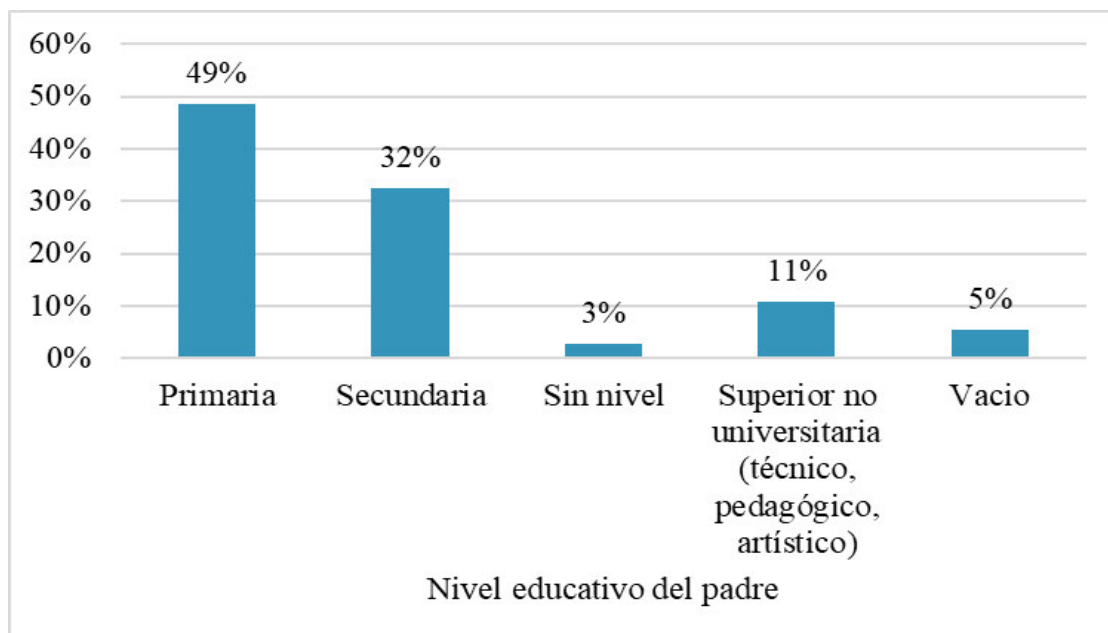
Observamos que la mayoría de las familias de los estudiantes, el 78%, solo reciben como máximo el sueldo mínimo de 930 soles como ingreso promedio mensual. Luego de este porcentaje, el 19% señala recibir hasta 1500 soles y solo el 3% reconoce recibir hasta 3000 soles.

Estos datos demuestran el carácter de vulnerabilidad económica en la que se encuentran las familias de los estudiantes, lo cual puede definir la elección de un instituto público, la elección de una carrera que le asegure una inserción laboral rápida, o la necesidad de trabajar y estudiar a la vez para poder solventar sus gastos personales, así como apoyar a su familia.

En conclusión, esta situación económica influye en la situación laboral de los estudiantes, así como en las oportunidades educativas a las que podrán aspirar, sobre lo cual se ampliará en los siguientes acápitales. Esto coincide con lo señalado por Benavides y Etesse (2012), los cuales señalan que el acceso a la educación es una decisión familiar que depende de las posibilidades económicas.

De igual manera, el nivel educativo del padre y la madre influye en las decisiones educativas en lo referente a sus hijos. A continuación, observamos el nivel educativo del padre de los estudiantes:

Gráfico 11. *Nivel educativo del padre de los estudiantes del IESTP NOS*

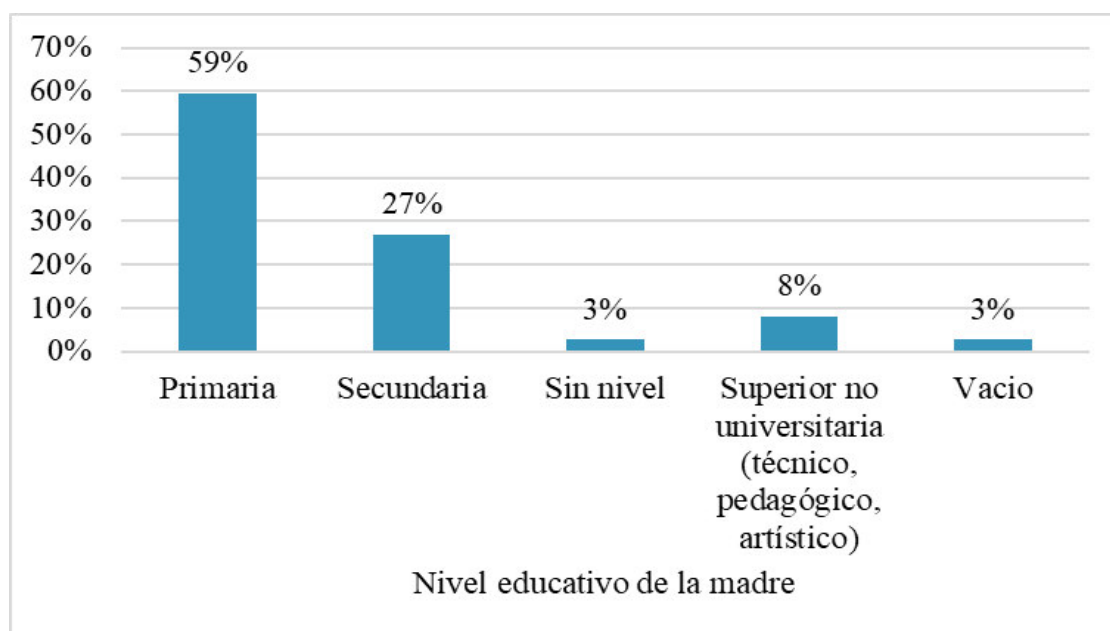


Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.

Aquí se observa que el máximo nivel educativo de los padres de los estudiantes del IESTP NOS son en su mayoría primaria con 49%, seguido de la secundaria con 32%, y solo un 11% ha llegado a cursar educación superior no universitaria -que puede ser tecnológica o pedagógica; además, no hay registro de padres que hayan cursado un nivel educativo superior universitario.

En cuanto a las madres, se encuentra la siguiente información en el gráfico 12:

Gráfico 12. Nivel educativo de la madre de los estudiantes del IESTP NOS



Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.

En el caso de las madres de los estudiantes del IESTP NOS, la situación es más crítica que el caso de los padres, dado que se encuentra que el 59% del total tiene como máximo nivel educativo a la primaria, el 27% ha llegado hasta la secundaria y solo el 8% ha ingresado a la educación superior no universitaria. Además, al igual que en la situación de los padres, las madres no han ingresado a la educación superior universitaria.

En ese sentido, siguiendo a Benavides y Etesse (2012), los estudiantes pueden continuar con la misma trayectoria de los padres o, en el mejor de los casos, lograr una movilidad ascendente. De igual manera, Cuenca (2012) señala la posibilidad de una movilidad intergeneracional de padres a hijos. Así, a partir de las entrevistas realizadas, encontramos el caso de estudiantes que continuaron con el nivel estudios de los padres, como Ana, cuyo padre es dado que estudió en un instituto pedagógico, al igual que Jesús cuyo padre cuenta con estudios técnicos, y Gabriel cuyo padre y madre también cursaron estudios técnicos.

Diferente es el caso de Pamela, Mateo y Roberto cuyo padre y madre no lograron realizar estudios superiores, quedándose en el nivel secundaria o incluso la primaria. Cabe resaltar que esta situación se relaciona con las actividades y ocupaciones que los familiares

realizan en la actualidad, encontrándose, por ejemplo, que los padres de estos estudiantes son actualmente agricultores.

En efecto, se encuentra que la principal ocupación de los padres de los estudiantes del instituto es la agricultura la que representa mayor porcentaje con 46%; siendo seguido por la ocupación de albañil con 16%. En el caso de las madres de los estudiantes del instituto, estas en su mayoría son amas de casa con 73%, seguido de comerciantes con 8%, y agricultora con 5%.

De igual manera, esta situación coincide con el lugar de origen y de residencia, siendo las familias de áreas rurales en donde se encuentran que padres y madres tienen menor nivel educativo, a diferencia de los que viven en las ciudades.

Todas estas circunstancias socioeconómicas de las familias podrían condicionar el apoyo que un estudiante recibe de las mismas y, a pesar de que estas pueden ser desfavorecedoras, es decir, con bajos ingresos y poca tradición educativa, las familias están dispuestas a brindar todo su apoyo a su hijo estudiante y que este pueda lograr un “futuro mejor”, entendiendo así a la educación superior como una vía de movilidad o ascenso.

Mis padres desde antes nos han inculcado que mientras estemos con vida y tal vez haya la posibilidad por lo menos un poco de poder estudiar ¿no? les llenaría también de mucho orgullo a ellos como padres y a nosotros podernos valer también como personas. Ellos nos apoyan para poder estudiar económicamente y nos animan a seguir estudiando. Mis padres son nuestro apoyo, siempre nos están apoyando en todo, bueno, es lo que debería ser ¿no?

(Pamela)

Cabe resaltar que, si bien el padre o la madre no lograron acceder a la educación superior, algunos hermanos u otros familiares mayores sí lo hicieron. Por ello, consideramos que, en la trayectoria familiar, la presencia de hermanos en educación superior puede ser determinante.

Tengo hermanos mayores, pero uno no más ha logrado estar en un instituto. Él me ha impulsado a estudiar en un instituto, aunque también fue iniciativa mía para estudiar. Y bueno, mis padres también.

Ellos me están apoyando en mis estudios [...] Aparte de mi hermano he tenido un primo que estudió ahí [en el instituto] y él también nos dijo y bueno, ya di el examen.

(Roberto)

Así, se observa que, en el caso de los estudiantes del IESTP NOS, la mayoría señala tener hermanos, de los cuales el 49% señala que sí han cursado educación superior. Este antecedente familiar influye en las expectativas que recaen sobre los otros hermanos en cuanto a la continuidad de estudios superiores. Tal como menciona Guerrero (2014) las familias tienen una alta valoración de los estudios, cuyas expectativas son trasladadas a su hijos. Sin embargo, la autora también resalta la influencia de los docentes de las escuelas, encontrando, entre otras cuestiones, que especialmente los de zona rural no tienen expectativas tan altas como las familias porque consideran aspectos socioeconómicos o características educativas de los padres y madres. Por tanto, observamos la importancia de estudiar, además de los antecedentes familiares, las trayectorias educativas de los estudiantes del IESTP NOS, tal como veremos a continuación.

### **6.3. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**

Conocer la trayectoria educativa de los estudiantes nos permitirá darnos cuenta del recorrido que han seguido hasta llegar a ingresar al IESTP NOS, así como sus motivaciones. Para ello, tomaremos en cuenta la educación básica, las opciones que han evaluado antes de decidirse por la educación superior técnica, y cómo se enteraron de la existencia del IESTP NOS. Es importante mencionar el caso específico de las mujeres en los institutos y las carreras, las cuales pueden encontrarse sesgadas por la ya mencionada mayoría masculina en la educación técnica.

Así, en cuanto a la educación básica, los estudiantes del IESTP NOS señalan haber culminado la secundaria en colegios de gestión pública. Es importante mencionar que, en la mayoría de los casos, en los colegios les comentaban sobre las oportunidades disponibles para continuar con la educación superior, por lo que realizaban encuestas para conocer el perfil vocacional y las competencias de cada estudiante, además que las instituciones educativas de nivel superior se acercaban a los colegios.



Terminé la secundaria en un colegio público. Ahí me orientaron, realizaban encuestas para más o menos conocer hacia donde nos abocamos.

(Ana)

Una vez visitaron el colegio si no me equivoco, pero no fue cuando yo estaba en quinto año de secundaria, sino años anteriores, en mi colegio en San José de Sisa.

(Pamela)

Algunos colegios iban más allá de estas actividades de fomento, señalando cuestiones vinculadas a la movilidad social, esperando que los estudiantes del colegio, al lograr ingresar a la educación superior, no continúen realizando las ocupaciones de su padre o madre.

En el colegio sí nos decían para estudiar ¿no? Para no ser como nuestros papás que trabajan en la chacra. Nos decían que hay posibilidades de universidad o instituto.

(Roberto)

Luego de concluir la educación básica, se encuentra que, para la mayoría de los hombres, a diferencia de las mujeres, estudiar en el IESTP NOS una carrera técnica sí fue la primera opción que consideraron.

En cambio, de los estudiantes del IESTP NOS que no consideraron al instituto como primera opción luego de la secundaria, encontramos que, en el caso de las mujeres, todas señalaron que su primera opción fue estudiar en una universidad pública; en cambio los hombres tienen respuestas más diversas siendo también la universidad pública como la primera opción mayoritaria, seguido de trabajar, estudiar en una universidad particular, y estudiar en un instituto particular.

En ese sentido, sobre quienes no tuvieron como primera opción al instituto y se dedicaron a otras actividades, encontramos, primero, el caso de estudiantes que ya culminaron una carrera en la universidad y los estudios técnicos serían su segunda carrera:

Yo al salir del colegio tenía otros planes, yo ya estudié en la universidad. Estudié sistemas en una universidad pública de San Martín.

(Gabriel)

Otro caso sucede con los estudiantes que ingresaron a la universidad, pero tuvieron que abandonarla, siendo uno de los motivos, por ejemplo, las cuestiones de crisis institucionales que propiciaron el cierre de universidades:

Yo antes había pensado ir a la universidad. Justamente cuando yo ingresé a la universidad de Yurimaguas ese tiempo estaba en problemas y creo que se disolvió la universidad y ya no hay esa universidad ahora. Pero no estudié, porque justamente cuando ingresé se disolvió y ahí acabó todo y teníamos que hacer trámites para ir a Iquitos y yo no iba a ir a Iquitos.

(Ana)

Otro motivo de abandono de la universidad por los estudiantes del instituto está relacionado con la vocación y necesidades personales:

Yo ya había empezado una carrera antes en la Vallejo, había empezado la carrera de Derecho. Había iniciado mi primer ciclo, pero luego de eso no me sentí bien conmigo mismo con esa carrera y decidí, opté, por hacerla a un lado. Luego vi otras opciones y lo que más me estaba atrayendo es lo que eran los tornos y... busqué en otro instituto, el SENATI. Había postulado ahí también, di mi examen y aprobé, pero no había mecánica de producción así que también salí. Ya en la tercera me habían dicho que sí había mecánica de producción en el tecnológico y ya... decidí dar el examen y aprobé y ahorita estoy acá.

(Juan)

Estos estudiantes que se retiraron de los estudios universitarios encuentran diferencias entre la universidad y los institutos técnicos, los cuales se vinculan a la infraestructura y la forma de enseñanza:

Como era la Vallejo, pues... en infraestructura, más que todo en eso. Aunque creo que el tecnológico es más grande que la Vallejo. En los docentes, allá los profesores de la Vallejo te buscaban, como si fueran tus padres, nos buscaban a nosotros. Acá en el tecnológico no veo que nuestros profesores nos digan nada, más bien es iniciativa de uno mismo tener que buscar al profesor.

(Juan)

Un segundo caso encontrado es el de estudiantes del IESTP que previamente se dedicaron a trabajar impulsados por falta de vocación hacia la educación superior -en ese momento-

o por las necesidades económicas familiares. En muchas ocasiones se encuentra que las aspiraciones educativas se dejan de lado para atender problemas más urgentes en los hogares.

Terminé en un colegio público. En el colegio sí me decía opciones, pero en ese tiempo no tenía idea, no pensé que me gustara esa carrera, más que dediqué a trabajar. Aunque primero estaba estudiando computación en un CETPRO, pero lo dejé por el trabajo, porque estaba trabajando en Electro Oriente y dejé de estudiar y me dediqué a trabajar.

(Mateo)

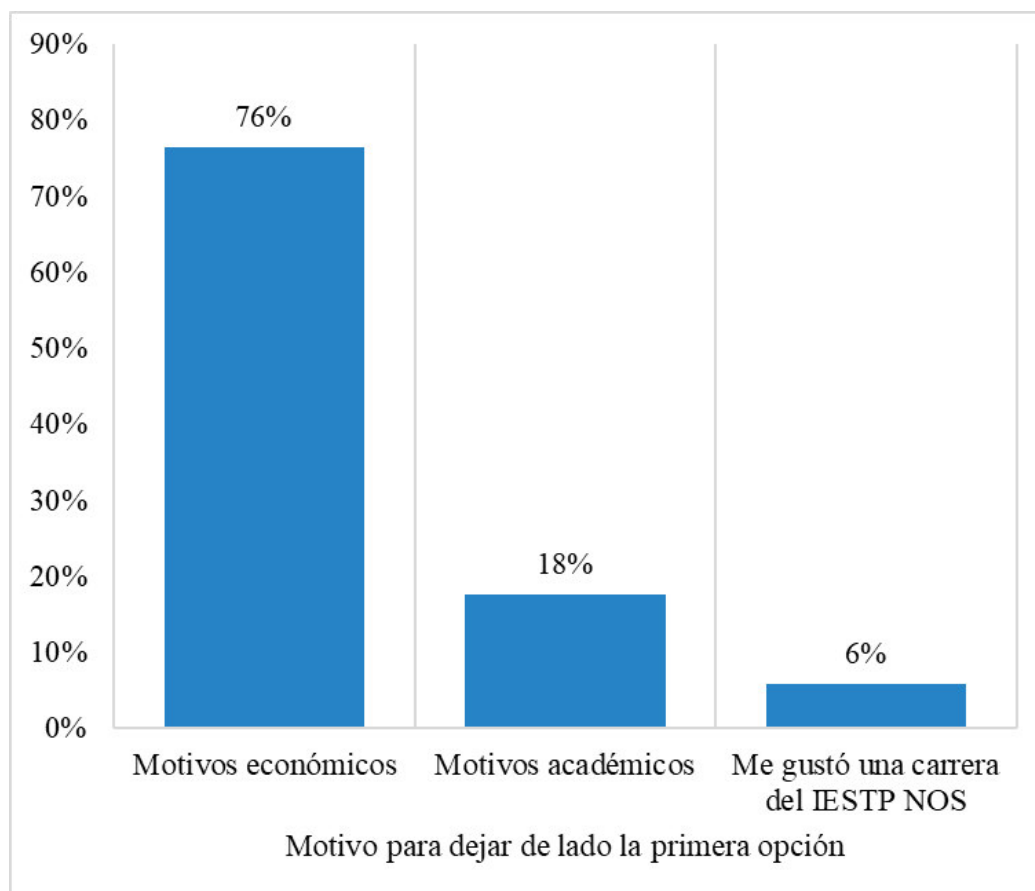
Esta experiencia laboral previa ha servido para reorientar las necesidades del estudiante del IESTP NOS, logrando que la carrera que elija se vincule con la experiencia laboral que ya tiene.

Anteriormente estaba trabajando dos años en Electro Oriente y por mis amigos me decían del instituto. Por mi trabajo yo ya sabía un poco así que ahora yo quería obtener mi título. Me enteré del instituto trabajando, yo busqué porque me gustaba esta carrera. A la SENATI estaba queriendo irme, pero pensé en el tecnológico que me quedaba más cerca, además que no tenía más recursos porque mi familia no me podía apoyar en todo para irme por allá.

(Mateo)

Mateo aquí señala que un motivo por el que no continuó estudiando en SENATI -además de no encontrar la carrera que le gustaba, es que su familia no contaba con el dinero suficiente para poder solventar los gastos que significaba. Así, y tal como lo observamos en el gráfico 14, es que el principal motivo por el que los estudiantes abandonaron sus actividades previas al IESTP NOS es la economía:

Gráfico 13. *Motivos para dejar de lado la primera opción de los estudiantes del IESTP NOS*



Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.

En efecto, los motivos económicos representan el 76%, seguido de motivos académicos con 18%, y que les atrajo más una carrera oferta por el IESTP NOS con 6%. Esta información es validada con las entrevistas realizadas en las que señalan que dejaron la universidad por el alto costo que implica o porque no pudieron obtener el ingreso mediante el examen de admisión:

Más que todo económicamente no se pudo estudiar en la universidad.

(Pamela)

Mi primera opción fue la universidad, pero no logré entrar por pequeño puntaje y después ya tocó el instituto.

(Roberto)

Ahora, hay casos de estudiantes del IESTP NOS que conocieron al instituto a través de redes amicales o por investigación propia:

La verdad es que sí. Creo que si mal no recuerdo yo ya había escuchado de este instituto por algunas amistades que he tenido y escuchando además de que es una estatal, o sea nos favorecía en todo porque en la particular mucho dinero. También que una vez visitaron el colegio.

(Pamela)

Conocí el NOS cuando vine a Tarapoto porque ya no quería estar Yurimaguas, tuve problemas y vine para acá y bueno ¿no? Investigué qué institutos hay por acá y ahí me encontré con el NOS y postulé.

(Ana)

El tema de las redes amicales es importante dado que, según Santos (2012; 2013) permiten formar y comparar expectativas y conocimientos frente a lo que se quiere hacer en el futuro. Por ello es que el constante diálogo entre amigos sobre lo que harán terminada la secundaria puede influir en decisiones posteriores.

A partir de ellos, los motivos que señalan los estudiantes del IESTP NOS por los cuales decidieron estudiar en el instituto son diversos, siendo la calidad el principal motivo con 35%, seguido del gusto de la carrera o vocación con 27%, y el bajo costo que implica estudiar en un instituto público con 16%.

Esta información obtenida deja de lado o no considera lo encontrado en los antecedentes, en los cuales McLauchlan (1994) señala que el principal motivo por el que se elige la educación técnica es por su rápida salida al mercado laboral. Esto es respaldado por investigaciones recientes que vinculan a este acceso al empleo con los retornos de la educación (Díaz, 2008; Yamada, 2007; Yamada y Castro, 2010).

Así, encontramos en las entrevistas realizadas diversas respuestas vinculadas, primero, a la vocación:

Elegí la carrera porque yo tenía un compañero, un amigo, que era un poco mayor, él estaba estudiando también computación allá [Yurimaguas] y me comentaba y yo... como que me empezó a gustar como él me contaba la carrera, empecé a investigar cómo es la carrera, a qué más o menos uno puede dedicarse, si se puede

superar después, por ejemplo, ir a la universidad y estudiar ingeniería de sistemas, todo eso.

(Ana)

Ir al instituto fue más que todo mi decisión. No quería quedarme viejo sin hacer nada.

(Jesús)

Tengo acá del taller lo que es la experiencia, lo que es la práctica. Ya en el tecnológico estoy ya para todo lo que es toda la teoría.

(Jesús)

También encontramos en las entrevistas respuestas vinculadas con la percepción de calidad de formación de profesionales:

Yo postulé ahí porque ya tenía una carrera en mente, además había escuchado por ahí que salen buenos profesionales.

(Lorena)

De igual manera, y acorde con la teoría, hay respuestas que consideran el tiempo y la inserción laboral según la demanda del mercado.

Ingresé ahora al instituto por la edad, por el tiempo, por el periodo corto, para una segunda carrera [...] Yo encuentro una demanda laboral amplia, tengo también conocidos que pueden darme trabajo, especialmente para las prácticas... tengo allegados bastante.

(Gabriel)

Finalmente, es importante mencionar que en las respuestas de las estudiantes se ha encontrado el sesgo por género según las carreras que ellas han elegido para su formación técnica:

La verdad es que siempre me han dicho algunos que me conocen que es un trabajo para hombres, que yo debería estudiar algo que sea oficina, algo como para mujer. Pero para mí no hay un trabajo que simplemente lo va a hacer una mujer o un varón.

(Pamela)

Yo había investigado anteriormente, por ejemplo, en el caso de programación, lo que es... este... mantenimiento. Muchos te dicen que sí, que solo es para varones, pero no creo que haya una dificultad para que uno pueda aprender.

(Ana)

Las estudiantes señalan que allegados les han manifestado que las carreras que ellas estudian -en el caso de Pamela es Administración de recursos forestales y en el caso de Ana es Computación e informática-, son para varones, por lo cual deberían dedicarse a otras diferentes labores. Esta situación es respaldada por Veramendi et al (2018), quienes señalan que el sesgo por elección según género es mucho más marcado en la educación técnica que en la universitaria.

Sin embargo, las entrevistadas señalan que no ven diferencias y que tales actividades de la carrera la pueden aprender y realizar tanto las mujeres como los hombres. Esto concuerda con lo expuesto por Giddens (2002) cuando señala que las mujeres cada vez más acceden a estudios superiores y, en consecuencia, cuentan con excelentes calificaciones.

#### **6.4. SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS A PARTIR DE ESTUDIAR EN UN INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Encontramos que la satisfacción de los estudiantes el IESTP NOS se relaciona con los motivos que los llevaron a estudiar allí. Por tal, hay algunos estudiantes que mencionan que se encuentran satisfechos con el instituto y su carrera por la vocación o estudiar una carrera que les gusta y por las oportunidades laborales que tienen disponibles:

Me gusta mucho mi carrera. Aparte con esta carrera tengo muchos beneficios de poder trabajar en una cooperativa donde mis papas son socios, de esa cooperativa.

(Pamela)

La satisfacción también surge desde los aspectos económicos, en donde el bajo costo se convierte en un beneficio:

Yo me siento satisfecha con mi carrera, más que todo porque es un instituto estatal y me he visto beneficiada en que yo no pagué mensualidad.

(Lorena)

Sin embargo, a pesar de estas percepciones satisfactorias, los estudiantes consideran que son necesarias ciertas mejoras en el instituto. La mayoría de ellas transcurren entre la infraestructura y el mobiliario. Esta percepción estudiantil coincide con una de las principales falencias que identifican las autoridades del instituto, los cuales señalan que se originan por la carencia de presupuesto.

Sí, quizás lo que son las aulas, las áreas verdes, lo que es el cableado, por ejemplo. A nosotros... para que nos pasen el internet a nosotros, ahí creo que la mayoría ha tenido dificultad. Hasta los mismos docentes no sabían arreglarlo y bueno, también, lo que es el aula, como que hay pocas máquinas y... no tenemos internet. Yo creo que debería al menos tener señal, porque no se tiene internet.

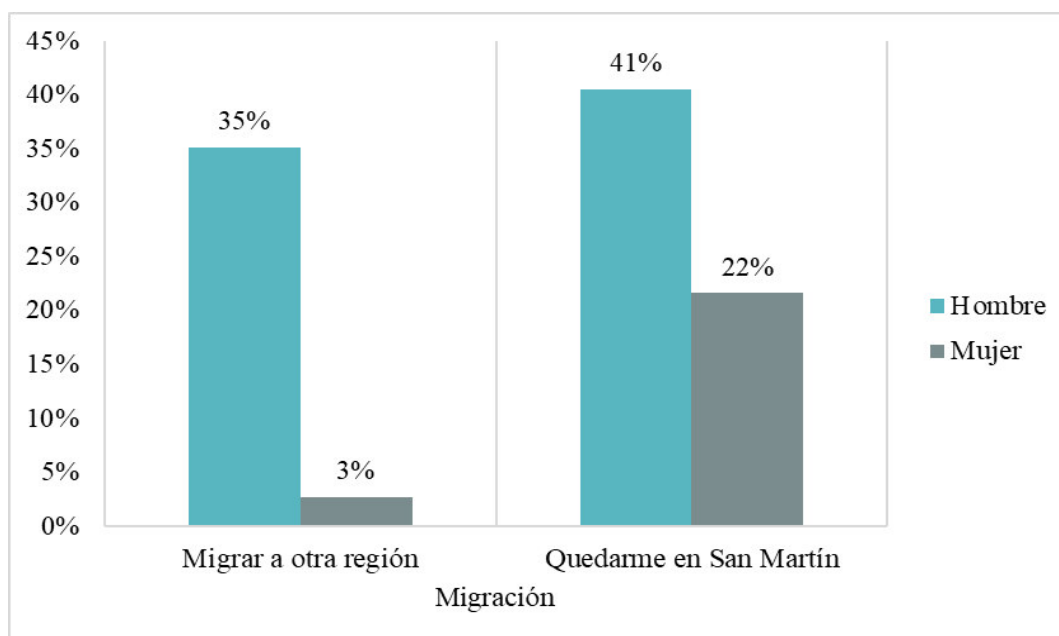
(Ana)

Lo que faltaría mejorar es mantenimiento en las aulas, limpieza, infraestructura... Eso sería, después todo está chévere.

(Juan)

Ahora, sobre las expectativas o perspectivas a futuro de los estudiantes, la cuestión migratoria es clave, en tanto que los estudiantes, al egresar, suelen buscar las mejores oportunidades laborales o de desarrollo personal. Al respecto, encontramos sobre la migración, diferenciando entre hombres y mujeres:

Gráfico 14. *Consideración de migración de los estudiantes del IESTP NOS*



Fuente: Encuesta a estudiantes, IESTP NOS. Elaboración propia.



Observamos que tanto los hombres como las mujeres estudiantes del IESTP NOS consideran en su mayoría quedarse en San Martín, aunque la diferencia es más marcada con tendencia hacia permanecer en la región en mujeres que en hombres; pero el hecho de actualmente decidir quedarse no implica que en un futuro no puedan cambiar de opinión. Por ello, algunos estudiantes señalan que, si obtienen mejores oportunidades fuera de San Martín, la aprovecharían migrando a otra ciudad.

Si hay oportunidad de trabajo, si se da, si hay un trabajo estable donde yo podría estar, ya no tendría que irme a otros lugares, pero si se diera la oportunidad, no la perdería.

(Pamela)

Si de repente hay alguna oportunidad en el trabajo, sino quedarme en San Martín no más.

(Roberto)

Existen casos como el de Gabriel o Juan que no planean salir de San Martín por tener allí las mejores oportunidades laborales aseguradas, ya sea por negocios familiares o por redes de contactos. Migrar a otras regiones sería empezar de nuevo, adaptándose a un entorno desconocido y estableciendo nuevas conexiones que les permita obtener un nuevo puesto de trabajo.

Planeo quedarme en San Martín, en Tarapoto. Y como tengo el taller y soy hijo único, pasaría con el tiempo a ser mío, por eso lo que yo quiero es aprender todo lo que puedo, quitarle el conocimiento a mi papá y ser la nueva generación del taller y aumentarlo más en producción.

(Juan)

Ahora, al lograr estudiar en un nivel superior, los estudiantes consideran que esto será de utilidad tanto a nivel personal como comunitario, logrando aportes en ambos aspectos de su vida. En lo personal, la utilidad parte desde el aprendizaje que les permitirá un buen desempeño en el trabajo que consigan. Cabe resaltar que, en algunos casos, por experiencias familiares o experiencia laboral, ya tiene cierto conocimiento sobre las actividades que realizarán:

Yo pienso que lo que estoy aprendiendo es para algo... más que todo para conocer a los agricultores, cuando se hace una visita al campo, a su parcela y de lo que aprendiste ya se puede conocer mejor ahí.

(Roberto)

Yo creo que sí es útil para mí. Por ahora estaba viendo, para empezar, en donde hacer mis prácticas, aunque sí es un poco difícil porque no estoy encontrando prácticas.

(Ana)

Claro porque de una u otra manera los docentes nos enseñan tanto como lo que es de la carrera como profesionalmente.

(Pamela)

También se encuentra recurrentemente la idea de querer retribuir a través del estudio a su familia, la cual les ha apoyado constantemente de manera económica y anímica. Esto corresponde con la idea familiar de hacer estudiar a sus hijos para estar en mejor situación, identificándose en muchos casos como una inversión.

Siento que a mi familia les voy a sacar adelante, más porque en todo momento me están apoyando.

(Roberto)

El aporte o utilidad a nivel comunitario también está muy presente en lo manifestado por los estudiantes, en tanto que entienden que con lo aprendido no solo se benefician personalmente o a su entorno más cercano, sino que también lo harán a su contexto. Algunos lo manifiestan desde una perspectiva aplicativo laboral, en la cual señalan que brindarán un buen servicio o atención a los futuros clientes a partir de la formación recibida:

Mis estudios sí me serán útiles para mí. Aunque no solo para mí, sino que también sería un beneficio para todas las personas que quieran ingresar a mi trabajo, a mi taller... prácticamente sería como resolver los problemas que tienen ellos con algún trabajo que necesiten, con su servicio, todo les estaré cumpliendo.

(Juan)

Algunos van más allá y señalan aspectos vinculados a la iniciativa de realizar innovaciones que beneficien a la región:

Sí, en lo que es por ejemplo... como le mencioné esa parte de la computación que es programación a mí me gusta, en donde tú puedes crear las cosas o modificarlas a tu manera... Yo creo que sería desde ahí un aporte a la región.

(Ana)

Y otros consideran relacionar lo aprendido con una de las características más importantes de la región que es su ubicación geográfica, lo cual identifica a San Martín como una región amazónica y con una biodiversidad medioambiental muy amplia. Así, hacia ello piensan volcar sus aprendizajes:

Más que todo pensando en eso ¿no? Hay que pensar tal vez ya cuando terminamos nuestra carrera ¿no? En la cooperativa hay sedes en San José de Sisa, el lugar donde yo vivo, está también en Lamas... o sea, más que todo porque hay proyectos como reforestación y hay mucho de que trabajar en ello.

(Pamela)

Como observamos, además de los beneficios personales, hay muchos estudiantes que se encuentran interesados en ser útiles también para su entorno a través de su educación. Esto coincide con lo señalado por Cuenca (2012) al encontrar que el logro es individual, relacionado al éxito, y comunitario, esperando que esas metas personales se proyecten a su comunidad; encontrándose así un sentido de pertenencia.

En este sentido, ahora cobra importancia conocer si los estudiantes son conscientes del medio ambiente en el que habitan actualmente y si consideran que tendrían algún impacto en él. Al respecto, encontramos, primero, que los estudiantes con carreras relacionadas a la biodiversidad son los que se encuentran más conscientes de ella y la relación con su educación. En efecto, Pamela estudia Administración de recursos forestales y Roberto, Producción agropecuaria. Por ello, consideran:

El medioambiente tiene mucho que ver porque nuestras acciones, las acciones que nosotros tomamos, el cuidado del medioambiente tiene mucho que ver para nosotros, para tener una mejor vida y se relaciona con mi carrera [...] Una de las cosas que se debe tomar en cuenta es tomar conciencia al botar la basura, los desperdicios... tienes el riesgo y las consecuencias que tenemos en el medio

ambiente. A parte de lo que es mi carrera, aunque algunas personas como si nada lo toman, es que un factor importante es para tener una mejor vida. Tanto como avance la tecnología, también tiene mucho que ver como destruye, talan los árboles, deforestan.

(Pamela)

Ayudando a salir adelante, más que todo al medioambiente, no a la mucha contaminación, la tala de árboles... mi carrera se relaciona con eso.

(Roberto)

Un segundo grupo es de estudiantes que se encuentran más lejanos de conceptos medioambientales, como es el caso de Ana que estudia Computación e informática, pero, a pesar de ello, reconoce la importancia de la preservación ambiental y busca la manera de aportar, desde su campo:

Es cercano, se relaciona porque como le digo, también se puede crear aplicaciones, estaba investigando que se pueden crear aplicaciones, así que yo creo que sería un aporte para el control o conocer el medioambiente., es importante para aquí, en la selva.

(Ana)

Finalmente, se encuentran los estudiantes que al igual que el caso anterior, no tienen un vínculo cercano con el medio ambiente desde sus carreras, pero no identifican una manera de aportar a ello. Aunque sí reconocen su importancia en la región y que en el IESTP NOS existen otras carreras dedicadas a ello:

No veo mucha relación y eso que sí me gusta la naturaleza, pero una conexión con lo que es de mi trabajo y el ambiente no, no hay mucho, ya que todo se trata sobre herramientas máquinas y más que todo esas máquinas son las que un tanto contaminan al ambiente, pero también son necesarias para una producción en el futuro. Pero sí conozco que hay otras varias carreras que ven eso.

(Juan)

En mi carrera no tomo en cuenta cuestiones del ambiente, pero sí lo considero importante.

(Mateo)

No siento que desde contabilidad aporte a cuestiones ambientales en la región, es alejado de la carrera, pero sé que hay otras carreras en el instituto como forestal que ve eso.

(Gabriel)

Como se observa, los estudiantes pueden estar cercanos o lejanos a carreras con vínculos con el medioambiente y la biodiversidad propia de la región San Martín, pero lo común es que todos reconocen su importancia, buscando aportar a ello ya sea profesionalmente, a partir de los conocimientos obtenidos en su educación, como cotidianamente, en pequeñas acciones de su día a día.

## CONCLUSIONES

En esta investigación se buscó conocer al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva, ubicado en la región San Martín, Perú, y cómo esta institución, a partir de sus miembros, aporta al desarrollo de su contexto o entorno. Para ello buscamos entender al instituto como un actor y transformador social (Ernesto, 1999), primero, en el sentido de que el IESTP NOS, como institución, puede interactuar con otras instituciones regionales y nacionales para conseguir un trabajo en conjunto, como también buscar ser pertinente en su oferta educativa considerando las particularidades de su contexto. Segundo, en el sentido de que, tomando en cuentas las características y los antecedentes familiares y educativos de sus estudiantes, se convierte en un espacio donde ellos pueden obtener nuevos aprendizajes y proyectarlos a su comunidad. Para esta doble función del instituto se tomó en cuenta lo planteado por diversos autores de la sociología desde sus propuestas educativas y métodos de investigación, pero hacemos énfasis en Giddens (1984), investigando así tanto desde las estructuras como desde las acciones y motivaciones, realizando en tal sentido un análisis institucional y estratégico. Esa es la manera como hemos pretendido abordar en esta investigación al instituto y sus actores involucrados.

Así, y siguiendo los tres objetivos específicos planteados, se inició por conocer cómo el IESTP NOS contribuye a las perspectivas de desarrollo regional a partir del Gobierno Regional de San Martín. Para ello se realizó entrevistas al personal directivo del instituto y la revisión de diversos documentos nacionales y regionales de políticas, planes y evaluaciones vinculadas a la educación superior, encontrando que, en general, los planteamientos y planes del instituto coinciden con lo que busca el país y la región para mejorar la educación a partir de características como equidad, ciudadanía y desarrollo sostenible.

Específicamente entre el instituto y el Gobierno Regional se ha encontrado la intención de un trabajo colaborativo que se plasma en documentos de gestión como el Proyecto Educativo Regional, el Plan de Desarrollo Regional Concertado, entre otros. Sin embargo, también se encuentra que al momento de ejecutar o plasmar a la realidad estas intenciones, no siempre se ejecutan.

Por ello, se ha encontrado como problemas la poca asistencia y ayuda del gobierno en los aspectos de infraestructura y equipamiento, que son las áreas en donde más necesidades

de atención presenta el instituto. Otros problemas identificados se relacionan con la asignación presupuestal, lo cual puede evidenciar dificultades desde la autonomía de funciones y descentralización de las entidades de gobierno.

Todo ello afecta al instituto en cuanto a la búsqueda del logro del licenciamiento, condición necesaria para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, cuyos componentes evaluados se refieren a la gestión institucional, académica, personal docente calificado, y una correcta infraestructura y equipamiento; aspectos de los que, como hemos observado, el instituto carece.

Respecto a cómo el IESTP NOS se vincula con su estructura productiva regional en función de su contexto, se realizó el análisis a partir de cómo define su oferta formativa y si esto permite su posicionamiento e impacto en la región. En ese sentido se encontró que, para la definición de la oferta formativa, el instituto se orienta a partir de lo que señala la normativa nacional, así como las recomendaciones otorgadas por instituciones relacionadas al sector educación. Así, el instituto se mantiene cercano a las actividades del Ministerio de Educación y realiza diagnósticos para conocer tanto a sus potenciales alumnos como a las necesidades del mercado laboral en la región y sus principales actividades económicas, logrando así un vínculo con los principales sectores productivos.

En ese sentido, el IESTP NOS considera que sí ofrece carreras contextualizadas con las necesidades productivas de su región, aunque esto se contradice con lo señalado por el Gobierno Regional dentro de sus evaluaciones. Se encuentra que el motivo de esta contradicción parte de los institutos privados que no necesariamente siguen los lineamientos brindados por el Ministerio de Educación, ofertando así carreras que no son pertinentes y afectando la evaluación regional general.

Ahora, por esta forma de definir su oferta formativa, el IESTP NOS considera que se encuentra en una posición de reconocimiento en la región, siendo referentes en cuanto a la educación técnica. Esto les permite presentarse ante los estudiantes de nivel básico como una opción viable frente a otras más requeridas, como es el caso de las universidades públicas o privadas. En efecto, el instituto reconoce que el pensamiento de las familias y los estudiantes es concebir a la universidad como única vía educativa de movilidad social, pero consideran que también tienen las capacidades para poder lograr un impacto positivo en los estudiantes.

Vinculado a ello, buscando conocer el impacto del IESTP NOS en la región San Martín, se encuentra que este tiene una relación bastante cercana con su comunidad, trabajando en conjunto a través de actividades que los beneficie a ambos en cuanto a la mejora de calidad de vida. De igual manera, a pesar de las dificultades con el Gobierno Regional, desde el instituto se busca contribuir con proyectos productivos mutuos.

Encontramos también que la relación del instituto con las empresas es fundamental porque estos últimos se convierten en receptores de sus egresados y por ello se reúnen de manera constante, recogiendo las necesidades de los principales sectores económicos de la región.

Por último, sobre la relación del IESTP NOS con sus estudiantes, buscando conocer sus motivaciones para estudiar en un instituto tecnológico público, iniciamos conociendo las principales características de estos estudiantes. Al respecto, encontramos que, siguiendo lo común en la educación técnica, la mayor cantidad de estudiantes son hombres. Estos también son jóvenes y de estado civil soltero. Sobre el lugar de nacimiento y residencia, es importante mencionar que el instituto reconoce que la mayoría de sus estudiantes provienen de entornos rurales, por ello la migración es común para estar así más cerca del centro de estudios.

En cuanto a la situación laboral de los estudiantes, esta depende a su vez de su situación familiar, encontrándose que mientras más soporte económico se reciba de la familia, menor es la necesidad de trabajar, o en todo caso, solo realizan trabajos esporádicos o en vacaciones para obtener dinero extra. Esto también se relaciona directamente con el nivel educativo y la ocupación del padre o madre de familia, pues mientras menor es el nivel educativo de la familia, mayor es la necesidad de incursionar en un trabajo prematuramente, postergando la aspiración de ingreso a la educación superior, para obtener dinero y aportar a la economía del hogar.

Así, observamos que conocer los antecedentes familiares es fundamental para el correcto entendimiento de la situación actual de los estudiantes del IESTP NOS. Al respecto, se ha encontrado que son pocos los padres o madres que han logrado acceder a la educación superior, quedándose muchos de ellos en la educación básica. De igual manera, los padres de los estudiantes suelen ocuparse, en su mayoría, en actividades agrícolas, mientras que las madres son amas de casa. Esta situación definitivamente afecta los ingresos familiares, encontrándose que solo logran sueldos mínimos al mes.



A pesar de estas limitaciones, muchas familias tienen claro que sus hijos deben cursar la educación superior para poder mejorar su situación. Así, los estudiantes, si bien no siguen el ejemplo del padre o madre, pueden tomar como inspiración a hermanos mayores o familiares cercanos que los impulsan a continuar. Como se mencionó, se generan expectativas por lo que muchas de las familias quisieran que sus hijos ingresen a una universidad, pero las limitaciones económicas, por todo el costo que implican los estudios universitarios, aunque sean de gestión nacional, no permite que esto se cumpla y encuentran al instituto tecnológico como su mejor opción. En tal sentido, por estas expectativas, los estudiantes siempre reciben el apoyo tanto económico como anímico de su padre y/o madre para continuar con sus estudios, lo cual convierte a esta situación en un proyecto familiar.

En consecuencia, es importante también conocer la trayectoria educativa de los estudiantes del IESTP NOS, encontrándose que, en general, terminaron la educación básica en colegios estatales o de gestión pública. Los estudiantes mencionan que en los colegios constantemente les comentaban sobre las oportunidades que pueden optar al terminar la escuela; sin embargo, muchos no consideraron a la educación técnica como primera opción, dedicándose a trabajar o estudiar en universidades por las condiciones familiares previamente identificadas. No obstante, estas actividades fueron dejadas de lado por motivos, en principio, económicos. Se encontraron otros casos vinculados a aspectos académicos, con estudiantes que intentaron, pero no lograron ingresar a una universidad.

En consecuencia, haciendo frente a esa situación, los estudiantes eligieron al IESTP NOS, según manifiestan, por su calidad, en tanto que, si bien no pudieron ingresar a la universidad, al menos quieren estudiar en un buen instituto. Esto concuerda con lo señalado por el instituto y comprueba que sí son referentes en la región. De igual manera, otros motivos se vinculan con la vocación, el costo y el rápido acceso al mercado laboral. Todos estos concluyen en que, cual sea el motivo, buscan una mejora en su situación educativa.

Es importante mencionar las cuestiones de género propias de este tipo de educación, en tanto que se suele señalar que los estudios y trabajos de carácter técnico son “solo para los hombres”. Así, se encuentra que las estudiantes han recibido desde su entorno mensajes de sesgo, señalándoles constantemente que la carrera que estudian es de hombres. Ante ello, las estudiantes del instituto entrevistadas no consideran pertinentes a

estos estereotipos y señalan que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de aprendizaje y desempeño en cualquier campo.

Finalmente, encontramos, en cuanto a la satisfacción y expectativas a futuro de los estudiantes, que, en general, se encuentran satisfechos con lo aprendido en el IESTP NOS, aunque definitivamente las cuestiones por mejorar se vinculan con infraestructura y mobiliario, coincidiendo así con las necesidades que también identifica el personal del instituto. Asimismo, señalan que les gusta la carrera que están estudiando y que se sienten tranquilos por el bajo costo que su educación implica.

En cuanto a sus expectativas, la migración hacia otras regiones apareció con una posibilidad por considerar si es que aparece una buena oportunidad, mejor de la que encontrarían en San Martín. Esta situación se facilita al ser estudiantes jóvenes y sin compromisos familiares.

Asimismo, los estudiantes han identificado la utilidad de su educación a nivel personal y comunitario. A nivel personal, reconocen que cursar estudios superiores mejorará su situación económica a través del empleo, lo cual se espera no sea complicado de encontrar dado que el instituto constantemente realiza estudios para ajustar su oferta formativa frente a las necesidades de la región. De igual manera, los estudiantes manifiestan que esto también beneficiará a su familia, como una forma de retribución por el apoyo y soporte recibido, esperando “sacarlos adelante”.

A nivel comunitario, los estudiantes manifiestan que, al estar estudiando en un instituto de calidad, egresarán con los conocimientos y la formación necesaria para brindar un buen servicio a su comunidad desde sus puestos de trabajo. Otros estudiantes se sienten más cercanos a las consideraciones medioambientales propias de la biodiversidad de la región San Martín, por ejemplo, una estudiante de Recursos forestales pretende realizar proyectos de reforestación.

Rescatamos esta percepción de los estudiantes, de identificar utilidades o beneficios de sus estudios superiores, no solo a nivel personal, sino también a nivel comunitario, respaldando así lo que señala Cuenca (2012) sobre el sentido de pertenencia y la proyección de los éxitos personales hacia la comunidad.

Por último, se resalta la mención a la biodiversidad y cuidado medioambiental acorde con las características de la región San Martín. Como se ha señalado en los aspectos históricos de la región, esta ha sufrido – y sufre- constantemente por la depredación en favor de

cultivos que afectan no solo la biodiversidad, sino también a grupos poblacionales. Por ello, que los estudiantes mencionen y reconozcan que sus acciones influyen en la calidad de vida y vinculen ello con su carrera es esperanzador, demostrando una formación integral desde el IESTP NOS, esto a pesar de que la educación técnica es considerada como solo aplicada, en la que los estudiantes deben aprender lo necesario para aplicarlo en el mercado laboral. Por todo lo señalado consideramos que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva sí logra aportar, desde diversos enfoques, y a pesar de los obstáculos, al desarrollo regional de San Martín.

## RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones planteadas, que responden a los objetivos de esta investigación, se proponen recomendaciones desde aspectos teóricos, metodológicos y prácticos. Con ello se busca aportar sugerencias a partir de los temas abordados, es decir, la educación superior técnica y el desarrollo regional.

Así, desde los aspectos teóricos y metodológicos, se recomienda la realización de más investigaciones que sigan una tendencia cualitativa en el tema de la educación superior técnica desde la sociología y las ciencias sociales, dado que, como se mencionó en la justificación y se evidenció en la revisión de antecedentes, principalmente se encuentran investigaciones cuantitativas y desde el campo de la economía. Con ello se busca no dejar de lado los aspectos subjetivos de los principales actores vinculados a la institución educativa. En este caso solo consideramos al personal directivo y estudiantes de un instituto, sin embargo, hay otros actores como la familia, los docentes, la comunidad, el gobierno, entre otros, lo cual permitirá reconocer a las instituciones educativas desde sus actores.

Relacionado a ello, se recomienda la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos para el recojo de información. Para esta investigación se ha utilizado entrevistas y análisis de documentos, complementados con una encuesta; sin embargo, son múltiples los beneficios que pueden surgir del uso de otras técnicas de carácter cualitativo como son los grupos focales, el cual permitiría obtener información a través de un constante diálogo en conjunto a partir de las experiencias de vida y trayectorias educativas de estudiantes. También se puede considerar a la etnografía, con lo cual se podría conocer la interacción de los estudiantes en un salón de clase, incursionando así en su cotidianidad.

Desde una perspectiva práctica, se recomienda potenciar el vínculo entre las instituciones educativas y las direcciones regionales de educación, pertenecientes a un gobierno regional. En esta investigación se ha evidenciado que, a pesar de los esfuerzos y que se reconozcan las necesidades, así como que se planteen propuestas de mejoras en diversos documentos de gestión, aún existen brechas que no permiten superar las deficiencias que ha señalado el instituto. Como se ha observado, se encuentran contradicciones entre ambas partes, por ejemplo, en el reconocimiento de si la educación superior técnica de la región es pertinente o no.

Consideramos que esta situación debe cambiar, por ejemplo, con un rol más fiscalizador de los gobiernos regionales, en donde constantemente se evalúen las necesidades de las instituciones educativas, como también se identifiquen los aspectos en donde estas no cumplan con los lineamientos.

Por último, es importante reconocer y fomentar el apoyo de programas y proyectos sociales educativos que complementan la mejora de la situación de la educación superior técnica en el país, ya sea con financiamientos, capacitaciones, infraestructura y mobiliario, entre otros. Las investigaciones desde la sociología pueden ayudar a identificar nuevas necesidades, regiones o institutos en donde sea más urgente una intervención, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2015). *Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas "Sise" en Lima Metropolitana y los retos de la educación superior no universitaria*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Alcázar, L. y Valdivia, N. (2011). Descentralización y presupuesto de la educación pública en el Perú: Avances y desafíos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 3, 7-51.
- Alfageme, A., y Guabloche, J. (2013). Educación técnica en el Perú: lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento. *Moneda*, 25-29.
- Álvarez, N. (2010). La descentralización educativa en el Perú. *Educación*, 29(37), 7-26.
- Andreu, J., García-Nieto, A. y Pérez, A. (2007). *Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Centro de Investigaciones Sociales. Cuadernos metodológicos, 40.
- Ansion, J. (2011). Volver a pensar la educación pública. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13, 52-73.
- Benavides, M. y Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: Evidencias recientes a partir de encuestas de hogares. En R. Cuenca, *Educación superior, movilidad social e identidad* (págs. 51-92). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bertolin, J. (2007). Indicadores em Nível de Sistema para Avaliar o Desenvolvimento e a Qualidade da Educação Superior Brasileira. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, 12(2), 309-331.
- Bobadilla, P. (2018). *¿...Y cómo eliges tu profesión? Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera de profesional en estudiantes de Estudios Generales Letras y Sociología de la PUCP*. Cuaderno de trabajo N°46. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. *Revista Eure*, 30(90), 27-40.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Bonfiglio, G. (2008). ¿Qué hay detrás de la baja aceptación de la formación técnica en el Perú? *Debates en Sociología*, 33, 77-94.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México D.F.: Fontamara.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bucarey, A. y S. Urzúa (2013). El retorno económico de la educación media técnico profesional en Chile. *Estudios Públicos*, 129, 1-48.
- Camdepadrós, R. y Pulido, C. (2009). La sociología de la educación desde la pedagogía crítica. *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 3(10), 56-73.
- Carranza, L., Gallardo, J. y Vidal, R. (2012). *Las barreras de crecimiento económico en San Martín*. Lima: BID-CIES-USMP.
- Castillo, J. (2012). *Sociología de la educación*. México D.F.: Red Tercer Milenio.
- Cataño, G. (2004). Max Weber y la educación. *Espacio abierto*, 3(13), 395-404.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2011). *Síntesis regional. Recursos, potencialidades y crecimiento*. Lima: CEPLAN.
- Chiroleu, A. (2011). La educación superior en América Latina: ¿problemas insolubles o recetas inadecuadas? *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, 16(3), 631-653.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Balance y propuestas para avanzar en la descentralización educativa*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Contreras, C. (2009). La idea del desarrollo económico en el Perú del siglo XX. En E. Gonzales de Olarte y J. Iguñiz (ed.), *Desarrollo económico y bienestar. Homenaje a Máximo Vega-Centeno (págs. 54-81)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Costa, V. (2017). Qualidade na educação superior: uma visão operacional do conceito. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, 22(2), 332-357.
- Cuenca, R. (2005). Tendencias, tensiones y perspectivas de la descentralización educativa en el Perú. En I. Hernaiz, E. Sanjinés y V. Villarán (comp.), *Educación y desarrollo local: Tensiones y perspectivas. Reflexiones sobre experiencias en la región andina* (págs. 181-202). Buenos Aires: IPE-UNESCO.
- Cuenca, R. (2012). ¿Una “otra” movilidad social? Una mirada desde la exclusión. En R. Cuenca, *Educación superior, movilidad social e identidad* (págs. 93-116). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cuenca, R. y Reátegui, L. (2016). *La (incumplida) promesa universitaria en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Documento de trabajo, 230. Serie Educación, 11.
- Dammert, J., Cárdenas, C. y Canziani, E. (2012). *Potenciales impactos ambientales y sociales del establecimiento de cultivos de palma aceitera en el departamento de Loreto*. Lima: Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.
- De la Fuente, A. (2014). *La construcción social de las aspiraciones: Un estudio de caso de tres colegios de nivel secundario en el distrito de Curahuasi*. (Tesis para optar el grado de Licenciada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Dias, J. y Regina, M. (2008). La educación superior en Brasil: Principales tendencias y desafíos. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, 13(2), 487-507.
- Diaz, J. (2008). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. En M. Benavides, *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate* (págs. 83-130). Lima: GRADE.
- Durkheim, E. (2013). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Ernesto, J. (1999). *La educación superior como factor de desarrollo regional*. Universidad de Antioquía.
- Faletto, E. (2009). La CEPAL y la sociología del desarrollo. En E. Faletto, *Dimensiones sociales, políticas y culturales del desarrollo* (págs. 79-112). Bogotá: Siglo del hombre Editores y CLACSO.



- García, A. (2009). La teoría de la estructuración y su observación desde la acción: los límites del análisis. *Estudios sociológicos*, 27(79), 31-61.
- Giddens, A. (1984). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Giddens, A. (2001). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Guerrero, G. (2014). “Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando” *Expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú*. Lima: Grade (Documento de investigación 74).
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, J. y Rodríguez, J. (2015). La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), 33-51.
- Iguñiz, M. y del Castillo, D. (1995). *Materiales para pensar la descentralización educativa*. Lima: Tarea.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018a). *Departamento de San Martín: Resultados definitivos 2017*. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018b). *Departamento de San Martín: Resultados definitivos de la población económicamente activa 2017*. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de educación por departamento, 2008-2018*. Lima: INEI.
- Iturralde, C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 7-23.
- Larrañaga, O., Cabezas, G. y Dussailant, F. (2013). *Estudio de la Educación Técnico Profesional*. Santiago: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Legonía, E. (2015). *Descentralizar salud y educación. Responsabilidades, capacidades y articulación de gobiernos regionales y locales respecto a salud y educación en dos regiones amazónicas del Perú: San Martín y Loreto*. Lima: CIES-GRADE.
- Lewis, A. y Schultz, T. (1951). *Measures for the economic development of under-developed countries*. United Nations.

- Loayza, M. (2009). *Reconocimiento y comprensión de los espacios e interacciones juveniles clandestinos en Huaycán: Un estudio de casos en el nivel escolar secundario (colegios Fe y Alegría N° 53 y Manuel Gonzales Prada)*. (Tesis para optar el Título de Licenciado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Manrique, H. (2017). El largo camino hacia la economía lícita: Estado y estrategias de desarrollo alternativo en el “milagro de San Martín”. *Revista de Ciencia Política y Gobierno*, 4(7), 161-189.
- McLauchlan, P. (1990). *Educación superior en el Perú: datos para el análisis. Documento de trabajo 9*. Lima: GRADE.
- McLauchlan, P. (1993). *Empleo, ingresos y ocupación de los profesionales y técnicos en el Perú. Notas para el debate 9*. Lima: GRADE.
- McLauchlan, P. (1994). Dinámica de transformación de los sistemas educativos en América Latina: El caso de Perú. En J. Puryear y J. Brunner (Ed.), *Educación, equidad y competitividad económica en las Américas: Un proyecto de diálogo interamericano. Volumen II: Estudios de caso* (págs. 203-252). INTERAMER.
- Mejía, J. (2000). La investigación cuantitativa en la sociología peruana. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 9, 307-316.
- Mejía, J. (2003). De la construcción del conocimiento social a la práctica de la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 7(11), 179-197.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 13, 277-299.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2020). *Reporte regional de indicadores sociales del departamento San Martín*. Recuperado de [http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/SAN\\_MARTIN.pdf](http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/SAN_MARTIN.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017). *Modelo de Servicio Educativo Tecnológico de Excelencia*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6377>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Escale: Magnitudes*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

- Ministerio de Educación. (2020b). *Escale: Servicios*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/servicios>
- Molinari, T. (2002). Pautas teóricas integradas en la investigación “Explorando identidades políticas de los jóvenes de Lima”. *Investigaciones sociales*, 6(9), 257-262.
- Molinari, T. (2005). La estela de Weber. Algunas consideraciones sobre la impronta weberiana en la historia del pensamiento sociológico. *Debates en Sociología*, 30, 17-26.
- Molinari, T. y Carbajal, C. (1994). *La juventud limeña, estratificación socialización y tendencias políticas*. Universidad de Lima. Lima
- Naciones Unidas. (1973). *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano*. Estocolmo: Naciones Unidas.
- Naciones Unidas (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo “Nuestro futuro común”*. Naciones Unidas
- Neyra, G. (2017). Descentralización y desarrollo regional: Balance de investigación en políticas públicas 2011-2016 y agenda de investigación 2017-2021. En *Balance de investigación en políticas públicas 2011-2016 y agenda de investigación 2017-2021* (págs. 162-190). Lima: Consorcio de Investigación Económico Social.
- Ñopo, H., y Kitmang, J. (2017). Educación: Balance de investigaciones en políticas públicas 2011-2016 y agenda de investigación 2017-2021. En *Balance de investigación en políticas públicas 2011-2016 y agenda de investigación 2017-2021* (págs. 218-264). Lima: Consorcio de Investigación Económico y Social.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). *Evaluación del papel de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo regional. Informe de autoevaluación*. Veracruz: OCDE
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *Contribución de la educación superior al desarrollo regional. La región de Bío-Bío, Chile*. Bío-Bío: OCDE.
- Pérez, J. (2007). *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Agricultura, pesca y alimentación.

- Plaza, O. (2014). *Teoría sociológica. Enfoques diversos, fundamentos comunes*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). *El reto de la igualdad. Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. Lima: PNUD.
- Ramos, M. (2013). *Motivaciones ocupacionales en alumnos de primer ciclo de un Instituto Superior Tecnológico de Lima* (Tesis para optar el grado de Licenciada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Revesz, B. (2009). Descentralización, la reforma inconclusa. En *Perú Hoy. Del hortelano su perro. Sin espacio ni tiempo histórico* (págs. 35-50). Lima: Desco.
- Ríos, J. (2007). Las teorías del desarrollo y subdesarrollo en la sociología latinoamericana. *Investigaciones sociales*, 18, 361-380.
- Ríos, J. (2018). Hacia una sociología de la educación universitaria en el Perú. *Pluriversidad*, 41-60.
- Rodríguez, F. et al. (2009). *Las potencialidades y limitaciones del departamento de San Martín. Zonificación ecológica y económica como base para el ordenamiento territorial*. Lima: Gobierno Regional de San Martín-IIAP-GTZ.
- Rodríguez, J. (1995). *De profesional a taxista: el mercado laboral de técnicos y profesionales en los 90*. Lima: ADEC-ATC Asociación Laboral para el Desarrollo.
- Rostow, W. (1959). The Stages of Economic Growth. *The Economic History Review, New Series*, 12(1), 1-16.
- Santos, M. (2012). Análisis de redes sociales y expectativas de formación postsecundaria: algunos dilemas metodológicos. En L. Kogan (Ed.), *La caja negra: relatos de investigación en administración, ciencias sociales y economía* (págs. 13-44). Lima: Universidad del Pacífico.
- Santos, M. (2013). *Escuela, barrio y Facebook: ¿cómo distintas redes sociales condicionan la formación de expectativas educativas de los jóvenes?* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salgado, M. (2013). Los paradigmas del desarrollo que mayor influencia han tenido en América Latina. *Anales de la Universidad Central de Ecuador*, 140-163.

- Serna, G. (1999). *La vinculación con el sector productivo y la educación tecnológica industrial*. (Tesis para optar el grado de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Sifuentes, E. (2004). América Latina y las promesas del desarrollo. Un vistazo a los nuevos enfoques y viejos paradigmas. *Investigaciones sociales*, 8(12), 265-279.
- Stallivieri, L. (2007). El sistema de educación superior de Brasil: características, tendencias y perspectivas. *Universidades*, 34, 47-61.
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. Santiago: Naciones Unidas.
- Trinidad, A., Carrero, V., y Soriano, R. (2006). *Teoría fundamentada. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas: Cuadernos metodológicos 37.
- Uribe, J. (2018). *La educación superior tecnológica pública de Lima Metropolitana y su influencia en la empleabilidad de sus egresados. Período 2015* (Tesis para optar el grado de Doctora). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Valcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Velázquez, S. y Sánchez, E. (2010). Las políticas de información en la educación superior tecnológica en México. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(1), 141-168.
- Veramendi, N., Barrionuevo, C., Portocarrero, E., Barrionuevo, L, Rojas, A., Lazo, C. y Santillán, E. (2018). Elección de carreras universitarias con perspectiva de género, Perú 2017. *Revista Entorno*, 66, 32-41.
- Villavicencio, R. (2012). *Educación superior y desarrollo regional: El rol de las instituciones de educación superior en la política de desarrollo de Baja California* (Tesis para optar el grado de Maestro). El Colegio de la Frontera Norte, México.
- Yamada, G. (2007). *Retornos de la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo?* Lima: Documento de Discusión, Universidad del Pacífico.

- Yamada, G., y Castro, J. (2010). *Educación superior e ingresos laborales: Estimaciones paramétricas y no paramétricas de la rentabilidad por niveles y carreras en el Perú*. Lima: Documento de discusión, Universidad del Pacífico.
- Yamada, G. Lavado, P. y Oviedo, N. (2016). *La evidencia de rendimientos de la educación superior a partir de “Ponte en Carrera”*. Documento de Discusión 1608. Lima: Universidad del Pacífico.
- Yapu, M. (2015). Desafíos de la educación técnica y profesional y política educativa en Bolivia. *Edetania*, 48, 81-100.
- Zárate, P. (2003). *La democracia lejos de Lima: descentralización y política en el departamento de San Martín*. Lima: IEP.

## **ANEXOS**

1. Cuestionario a estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva
2. Guía de entrevista a estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva
3. Guía de entrevista a personal directivo del IESTP Nor Oriental de la Selva

## Cuestionario a estudiantes del IESTP Nor Oriental de la Selva

Esta es una encuesta elaborada para una investigación académica que permitirá conocer a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva. Todas tus respuestas serán confidenciales y solo utilizadas para los fines de la investigación. Gracias.

### I. Identificación

1. ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es tu edad? \_\_\_\_\_ años

3. ¿Cuál es tu sexo?

- Mujer
- Hombre

4. ¿Cuál es tu estado civil?

- Soltero/a
- Conviviente
- Casado/a
- Viudo/a
- Divorciado/a

5. ¿Cuál es tu lugar de nacimiento? (provincia, departamento)

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es tu lugar de residencia? (provincia, departamento)

\_\_\_\_\_

### II. Perfil socioeconómico y familiar

7. ¿Estás trabajando?

- Sí
- No → *Pasar a la pregunta 9.*



8. Si estás trabajando, ¿es un trabajo relacionado a lo que estas estudiando?

- Sí
- No

9. ¿Tu casa o lugar donde vives es?

- Propia
- Alquilada
- Otro

10. ¿Cuál es el ingreso promedio de tu familia en total (aproximado)?

- Menos de 930 soles
- Entre 931 a 1500 soles
- Entre 1501 soles a 3000 soles
- Más de 3000 soles

11. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

- Sin nivel
- Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Superior no universitaria (tecnológico, pedagógico o artístico)
- Superior universitaria
- Posgrado

12. ¿Cuál es la ocupación de su padre?

---

13. ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

- Sin nivel
- Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Superior no universitaria (tecnológico, pedagógico o artístico)
- Superior universitaria
- Posgrado

14. ¿Cuál es la ocupación de su madre?

---

15. ¿Tiene hermanos/as?

- Sí
- No → *Pasar a la pregunta 17.*

16. Si tiene hermanos/as, ¿alguno de ellos está estudiando o ha estudiado en instituto/o universidad?

- Sí
- No

### III. Perfil educativo

17. ¿Terminó su secundaria en colegio público o particular?

- Público
- Particular

18. ¿Qué carrera estás estudiando en el IESTP-NOS?

---

19. ¿En qué ciclo se encuentra estudiando?

- Primer ciclo
- Segundo ciclo
- Tercer ciclo
- Cuarto ciclo
- Quinto ciclo
- Sexto ciclo

20. ¿Estudiar en el IESTP-NOS fue tu primera opción?

- Sí
- No → *Pasar a la pregunta 22.*

21. Si el IESTP-NOS no fue tu primera opción, ¿cuál fue tu primera opción?

- Estudiar en una universidad pública

- Estudiar en una universidad particular
- Estudiar en un instituto particular
- Trabajar
- Otro \_\_\_\_\_

22. ¿Por qué dejaste de lado tu primera opción?

\_\_\_\_\_

23. ¿Por qué decidiste estudiar en el IESTP-NOS?

\_\_\_\_\_

24. Al terminar tus estudios en el IESTP NOS, ¿consideras quedarte en la región San Martín o migrar a otra región?

- Quedarme en San Martín
- Migrar a otra región

## Guía de entrevista a estudiantes de IESTP Nor Oriental de la Selva

Esta es una entrevista elaborada para una investigación académica que permitirá conocer a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva a profundidad. Todas sus respuestas serán confidenciales y solo utilizadas para los fines de la investigación, por lo tanto, pedimos la autorización y consentimiento informado para grabar esta entrevista.

Gracias.

### I. Características de los estudiantes

- ¿Cuál es tu edad? ¿En qué carrera y en qué ciclo estás?
- ¿Naciste en San Martín o entra región? ¿En qué provincia? ¿En qué distrito?
- ¿Tuviste que mudarte para estudiar en el instituto? ¿Te mudaste solo o con tu familia? ¿Cómo te sientes al respecto? ¿Qué dificultades ha significado?
- ¿Estás trabajando? ¿Es en algo relacionado a lo que estás estudiando? ¿Consideras que el trabajo le resta tiempo a tus estudios?

### II. Antecedentes familiares

- ¿Tu padre o tu madre llegó a estudiar en una universidad o instituto?
- ¿A qué se dedica tu padre y tu madre?
- ¿Tienes hermanos? ¿Son mayores o menores que tú? ¿Ellos están o han estado en una universidad o instituto?
- ¿Has tenido algún familiar que haya sido tu “inspiración” para seguir estudios superiores en un instituto? ¿Recibes apoyo de tu padre o madre o algún familiar para continuar con tus estudios?

### III. Trayectoria educativa

- ¿Terminaste la secundaria en un colegio público o particular? ¿Allí te motivaron a ingresar a la educación superior? ¿Qué te decían tus amigos que harían? ¿Pensabas cómo ellos?
- ¿Cómo te enteraste del instituto y de sus carreras?
- ¿Estudiar en el instituto fue tu primera opción o pensabas hacer otra cosa luego del colegio? ¿Pensabas que estudiar en un instituto sería igual o diferente a estudiar en una universidad?

- ¿Por qué dejaste de lado tus otras opciones? Si querías ingresar a la universidad, ¿qué pensabas estudiar?
- ¿Qué cosas te motivaron a decidir postular al instituto? -Cuestiones económicas, académicas, de ascenso social, prestigio- ¿Qué cosas te motivaron a elegir la carrera que estás estudiando? ¿Alguna vez has pensado “esta carrera no es para mi porque es de mujeres o es de hombres? ¿Por qué?
- ¿Te sientes satisfecho/a con el instituto y tu carrera? ¿Alguna vez has pensado en cambiarte de carrera o de institución educativa? ¿Por qué?
- ¿Te has enfrentado a alguna dificultad o reto estudiando en el instituto? ¿Cuáles? ¿Cómo has lidiado con ellos?

#### IV. Satisfacción y expectativas

- ¿Consideras que lo que estás aprendiendo en el instituto te es útil? ¿Es útil para la región y tu entorno?
- ¿Cuáles consideras que son los aportes de lo que estudias a la región San Martín?
- ¿En qué piensa trabajar cuando termines el instituto? ¿Por qué?
- ¿Al terminar tus estudios planeas quedarte en San Martín o migrar a otra región? ¿Qué no encuentras en San Martín? ¿Qué buscas en otras regiones?
- ¿Tomas en cuenta los aspectos ambientales de tu región? ¿Consideras que es importante el cuidado de tu entorno? ¿Cómo lo relacionas con tus estudios y/o futuro trabajo?
- ¿Consideras que hay aspectos por mejorar en el instituto? ¿Y en la región San Martín?

## **Guía de entrevista a personal directivo de IESTP Nor Oriental de la Selva**

Esta es una entrevista elaborada para una investigación académica que permitirá conocer al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva. Todas sus respuestas serán confidenciales y solo utilizadas para los fines de la investigación, por lo tanto, pedimos la autorización y consentimiento informado para grabar esta entrevista.

Gracias.

### **I. Definición de la oferta formativa**

1. ¿Cómo definen sus planes de carrera o de estudio?
2. ¿Se basan en criterios? ¿Estos son propios del instituto o brindados por el GR o MINEDU?
3. ¿Consideran o incluyen aspectos del desarrollo sostenible? ¿Lo consideran importante?
4. ¿Cómo consideran su oferta educativa? ¿Es pertinente a las características y potencialidades de la región?

### **II. Relación con el Gobierno Regional**

5. ¿Mantienen contacto constante con el GR?
6. El GR señala que su oferta educativa regional no es pertinente, ¿coinciden con esta posición?
7. ¿Qué aspectos consideran que falta mejorar en su relación con el GR?
8. ¿Se observan como actores sociales?

### **III. Posición del IESTP NOS en la oferta educativa de la región**

9. ¿Considera que su misión y visión institucional abarca las necesidades de la región?
10. ¿Qué considera que los diferencia de la oferta educativa de otros institutos Particulares, similares, en otras provincias.
11. ¿Se consideran una institución referente o para considerar como opción en la región? ¿Consideran que los futuros estudiantes de educación superior los consideran como

opción? ¿Consideran que influyen en la decisión o motivación para que un estudiante los considere como opción?

12. ¿Hacen seguimiento a sus egresados? Si lo hacen, ¿cuál es la situación de sus egresados? ¿Se mantienen en la región o migran a otra? ¿Trabajan en lo que estudiaron?

#### IV. Impacto del IESTP NOS en la región

13. ¿Cuál su relación con su comunidad o entorno?

14. ¿Esta manera de relacionarse coincide con lo descrito en documentos o es diferente?  
¿Solo funciona así en la realidad?

15. ¿Considera que hay temas o aspectos por mejorar?

16. ¿Consideran que el instituto aporta al desarrollo sostenible de la región?

17. ¿Se observan transformadores sociales?