

Anais

Anais do 14º Congresso Internacional Rede Unida

Suplemento, Anais do 14ª Congresso Internacional da Rede UNIDA

Para acessar o resumo de seu trabalho utilize a busca abaixo:

Busque seu Trabalho:



Anais do 14º Congresso Internacional da Rede Unida. Saúde em Redes, v. 6, supl. 3 (2020). ISSN 2446-4813.

Trabalho nº 10193

Título do Trabalho: CONTRIBUYENDO A LA MEJORA DE LA SALUD DE LA COMUNIDAD SORDA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS DE GRADO Y POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DESDE DOS ORILLAS DEL ATLÁNTICO.

Autores: Dolors Rodríguez-Martín, Neuma Chaveiro, Eva Gómez Rodríguez, Maria Alves Barbosa, Soraya Bianca Reis Duarte, Elena Maestre González, Anna Falcó-Pegueroles

Presentación: Dentro de la gran heterogeneidad que coexiste en las personas con pérdida auditiva, queremos mencionar el caso de las personas con sordera que son usuarias de las lenguas de signos —autodenominadas como Comunidad Sorda—. La Comunidad Sorda puede ser conceptualizada desde dos perspectivas o modelos dicotómicos: la perspectiva biomédica y la sociolingüística-cultural. Desde el modelo biomédico se conceptualiza y entiende la sordera como un déficit en la persona que debe ser “reparado”, por lo tanto diagnosticarse, tratarse y rehabilitarse con el fin de que la persona devenga “normal” o sea que “hable”. Para ello se aplicarán todo un conjunto de prácticas rehabilitadoras, por medio audífonos, implantes cocleares, junto con la terapia logopédica. Por otro lado el modelo sociolingüístico-cultural, el adoptado por la Comunidad Sorda, que reconoce la pérdida de audición pero no desde una vertiente patologizadora/estigmatizadora sino como peculiaridad, que hace que la persona perciba y organice el mundo a partir del rasgo visual. Desde esta perspectiva surgen conceptos como el de identidad Sorda, cultura y Comunidad Sorda, siendo la lengua de signos su rasgo identitario primordial. Según la OMS, en el mundo existen más de 366 millones de personas con algún tipo de sordera que resulta discapacitante —5% población mundial—. De éstos, alrededor de 70 millones son sordos/as usuarios/as de las lenguas de signos. En Brasil existen entre 200.000-1.000.000 de personas usuarias de la Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); en España entre 45.000-75.000 usuarias de la Lengua de Signos Española (LSE); entre 9.000-15.000 usuarias de la Lengua de Signes Catalana (LSC) en Cataluña. La Comunidad Sorda, resulta ser un colectivo en especial riesgo de exclusión y situación de vulnerabilidad debido a la multitud de situaciones que viven diariamente en SUS interacciones sociales con oyente mayoritaria. Entre éstas se encuentran las ocasionadas en SUS interacciones con el sistema y servicios de salud, que además de vulnerar derechos básicos de ciudadanía pueden generar problemas de salud, ya que el sistema se encuentra concebido, diseñado, proyectado y ejecutado, en función del patrón de ciudadano/a “normal”. Si nos centramos en los/as profesionales sanitarios vemos que en éstos operan los mismos estereotipos y prejuicios, con respecto a las personas sordas usuarias de las lenguas de signos, que en el resto de la sociedad oyente mayoritaria: el uso del término de sordomudez —altamente peyorativo para la persona sorda—; el desconocimiento de que conforman una comunidad minoritaria con identidad y cultura propias; desconocimiento de las lenguas de signos; la creencia de que todas las personas sordas tienen alta competencia en lectura labial para comunicarse sin problemas en la consulta; que el uso de notas escritas es suficiente para establecer una comunicación efectiva; que ante cualquier dificultad son de gran utilidad la familia y amistades para hacer de intérpretes; etc. El objetivo del presente trabajo es presentar unas experiencias en el campo de la educación superior universitaria (Grado y Postgrado) en ciencias de la salud en la Universidad Federal de Goiás (UFG) Brasil y en la Universitat de Barcelona (UB) España, en la enseñanza específica de la atención a las personas sordas en el ámbito sanitario y con la participación en las metodologías docentes, de miembros de la Comunidad Sorda. Se decide presentar estas experiencias ya que tanto la UFG como la UB, que se encuentran convenientes, tienen profesorado en el campo de la salud que trabaja conjuntamente tanto en el ámbito docente como investigador en esta área temática. Desarrollo: La UFG en su curso de Pós-Graduação em Ciências da Saúde, imparte una asignatura desde 2017 bajo el título “Libras e saúde”. Los objetivos son contribuir a la accesibilidad e inclusión de las personas sordas en el área de la salud y capacitar a los/as profesionales de la salud para proponer-desarrollar-evaluar prácticas relacionadas con la atención médica

a personas sordas. Durante el curso 2019/2 el alumnado matriculado fue de 16, provenientes de diferentes áreas en ciencias de la salud: enfermería, fonoaudiología, nutrición, especialista en educación física, farmacia, bioquímica, fisioterapia, especialidades médicas —otorrinolarigología, oftalmología, psiquiatría, anestesia—. Como se organiza la asignatura:- Programa: Aspectos históricos y socioculturales de la sordera; Definiciones y conceptos relacionados con la persona sorda, su idioma y cultura; Políticas y legislación sobre Libras y la salud de las personas sordas; Calidad de vida y sordera; Comprensión, técnicas y estrategias de producción en Libras; Resumen aspectos lingüísticos de Libras.- Evaluación: elaboración final de artículo/informe sobre asistencia a pacientes sordos/as en SUS diferentes áreas de especialización. La UB en el Grado de Enfermería inicia en el curso 2018/2019 la asignatura optativa "Llengua de Signes Catalana (LSC) per a l'entorn sanitari". Los objetivos son contribuir a la accesibilidad e inclusión de las personas sordas en el área de la salud y capacitar a las futuras enfermeras en la atención a personas sordas.- Programa: Sordera desde perspectiva biomédica; sordera desde perspectiva sociolingüística-cultural; Comunidad Sorda e interacción con el sistema sanitario —barreras y aspectos facilitadores—; Estrategias comunicativas; Nociones básicas LSC y vocabulario específico en salud y ámbito clínico —impartido por docente sordo/a—.- Evaluación: trabajo grupal sobre aspectos de salud y Comunidad Sorda: simulación de una situación clínica con personas sordas que hacen de pacientes; examen práctico de LSC. Como aspecto característico del alumnado tanto de la UFG como de la UB, es que tenían un conocimiento limitado o casi inexistente de la Comunidad Sorda y las lenguas de signos, a pesar de haber tenido pacientes sordos/as en la consulta. Al finalizar el curso se pidió al alumnado que hicieran una valoración escrita sobre lo que había supuesto, a nivel personal y profesional, la participación en estas asignaturas. Resultado: Tanto en los trabajos realizados durante la asignatura como en los trabajos evaluativos, el alumnado puso de manifiesto las dificultades con las que a diario se encuentran en su atención a los/as pacientes sordos/as. Por otro lado, gracias a la participación en esta asignatura plantearon estrategias concretas y trabajos concretos para poder mejorar la comunicación y como aspecto final la atención con las personas sordas. El hecho de poder interaccionar en situaciones clínicas simuladas con personas sordas, les ayudó a integrar los conocimientos adquiridos junto con la práctica de habilidades necesarias en la atención sanitaria. Por último, el alumnado manifestó la gran experiencia que había supuesto tanto a nivel personal como a nivel profesional y clínico la participación en estas asignaturas. Conclusiones A pesar de que diferentes países tengan reconocidas las lenguas de signos y que exista legislación específica para reconocer SUS derechos de uso, así como los medios de apoyo a la comunicación, nos encontramos, que en Brasil y España, que estas normativas no se cumplen adecuadamente. Tanto el sistema sanitario, como SUS profesionales, sobre todo aquellos/as con interacción directa con la Comunidad Sorda, han de estar formados adecuadamente sobre: Comunidad Sorda; barreras comunicativas y acceso a la salud; como solventar o revertir estas situaciones que ponen en riesgo la salud de esta minoría. Se ha evidenciado el impacto directo que tiene la formación sobre las lenguas de signos y Comunidad Sorda en la enseñanza superior universitaria, en los futuros profesionales de la salud así como en los profesionales ya ejercientes en el ámbito clínico.