

El plagio académico en las revistas científicas estudiantiles cubanas

Academic Plagiarism in Cuban Student Scientific Journals

Mario Javier Garces Guinarte¹  

¹Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas. Cuba.

 Autor para la correspondencia: mariojgarcesginarte@gmail.com

 **Citar como:** Garces Guinarte MJ. El plagio académico en las revistas científicas estudiantiles cubanas. Inmedsur [Internet]. 2022 [citado fecha de acceso];5(1): e186. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/186>

Estimada directora:

El plagio académico no es un fenómeno nuevo, de alguna forma ha estado siempre presente en el mundo académico, sin embargo, en las últimas décadas se ha experimentado un ascenso de este fenómeno que muchos atribuyen a las posibilidades de búsqueda, acceso y procesamiento de la información que brinda la conectividad tecnológica en Internet.¹

El auge de la producción científica estudiantil cubana constituye uno de los principales logros de la Federación Estudiantil Universitaria, mediado por la existencia de los Grupos Científicos Estudiantiles, así como el intenso trabajo de los proyectos de investigación a nivel de cada institución de Educación Superior en Cuba. El progresivo incremento de las investigaciones estudiantiles conlleva un aumento de las posibilidades de aparición del plagio académico, dado por la intensidad del flujo científico académico.

La Asociación Mundial de Editores Médicos (WAME) (por sus siglas en inglés) afirma que el plagio implica seis o más palabras consecutivas copiadas o de siete a 11 palabras solapadas en un conjunto continuo de 30 letras.² No es menos cierto que muchas veces, los estudiantes realizan plagio no inten-

cionado, el que suele ser consecuencia de una débil preparación científica, pues la metodología de la investigación no suele encontrarse entre los principales intereses académicos.

Las revistas científicas estudiantiles cubanas (RCE) constituyen uno de los más importantes logros de la comunidad científica de la Isla, poniendo a disposición de los propios estudiantes la gestión editorial y el libre acceso a revistas que constituyen un medio para elevar la preparación investigativa desde el pregrado y posicionar a las universidades cubanas como centros gestores de ciencia.

Los equipos editoriales de estas revistas están compuestos por estudiantes y profesores, presentan como reto evidente, combatir el plagio académico. Si bien este fenómeno presenta su origen en las bases de los ciclos científicos; pues la comunicación de los resultados de un proyecto a la comunidad internacional constituye el último paso para concluir una investigación, los revisores, editores y árbitros, deben prestar especial atención a esta problemática.

El uso de los programas antiplagio se revela como una herramienta eficaz para facilitar y garantizar la total transparencia

en la gestión editorial de las revistas científicas estudiantiles cubanas, su empleo debe ser extendido a todos los órganos de difusión de pregrado en Cuba. A pesar de ello, es válido aclarar que este tipo de programas, demandan un análisis profundo por parte del equipo editorial, pues muestran similitud, y no, como erróneamente se considera, un criterio definitivo de la controversial práctica.

El uso de estos programas ha logrado disminuir los casos de plagio, sin embargo, el plagio requiere un enfoque institucional holístico que incluya a todos los interesados (estudiantes, instructores, instituciones, académicos, investigadores, gerentes y otras agencias) a través de un enfoque de responsabilidad compartida en lugar de la detección y el castigo. En este sentido, hace falta que en el ámbito universitario la ética de la publicación y las malas conductas científicas se introduzcan como elementos curriculares en las asignaturas y sean exigencias en los trabajos que los estudiantes realizan.³

Combatir el plagio debe primar entre las prioridades de las revistas científicas estudiantiles cubanas, proceso en el cual se deben vincular los encargados de organizar y dirigir la actividad científica académica, de manera que el enfrentamiento adquiera carácter institucional.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

MJGG: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del

proyecto, Recursos, Software, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción del borrador original, Redacción, revisión y edición.

FINANCIACIÓN

El autor no recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espinosa EE. El plagio un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. Univ y Soc [Internet]. 2020 [citado 11/01/22];12(3):[aprox. 8p.]. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1602>
2. Monzón MA, Oviedo LC, Sánchez T, Valdés R, Camayd I, Calero JL. Plagio en artículos de investigación en revistas biomédicas cubanas. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2020 [citado 11/01/22];19(4):[aprox. 10p.]. Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3526>
3. Castro Y. El plagio académico desde la perspectiva de la ética de la publicación científica. ACIMED [Internet]. 2020 [citado 11/01/22];31(4):[aprox. 15p.]. Disponible en: <https://rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1520>

Recibido: 14 de enero de 2022

Aceptado: 10 de febrero de 2022

Publicado: 4 de abril de 2022



Este artículo de la **Revista Inmedsur** está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso la **Revista Inmedsur**.