

تأثير استخدام وسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 مدينة

جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الشهادة الجامعة

(S.I) في تعليم اللغة العربية



إعداد: ويويت رشيدة

رقم القيد: (٢٠٢١٧٢٥٤٠)

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علم التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث:

تأثير استخدام الوسيلة الصوتية على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

إعدهد الطالبة : ويويت رشيدة

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٤٠ :

قد دافع الطالبة عن هذه البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة العالم في

تعليم اللغة العربية، وذلك في اليوم أبريل ٢٠٢٢

وتتكون لجنة المناقشة السادات الأساتذة

سكرتير اللجنة

فوتري هردلانتي الماجستير

٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

المتحن الثاني

الدكتور لوميني الماجستير

١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيس اللجنة

ادكتور محمد قاري الماجستير

١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١

المتحنة الأولى

يوسريني الماجستير

١٩١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المشرف الثاني

عربان الماجستير

١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور على موسى لوبس الماجستير

١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور محمد صالح الماجستير

١٩٦٧٠٧١١٩٩٣٠٢٢٠٠٤



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

المشرف الأول : الدكتور على موسى لوبس الماجستير

المشرف الثاني : عرفان الماجستير

الى حضرة عميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

آله وصحبه أجمعين. إن الرسالة العلمية التي حضرتها الباحثة :

اسم : ويويت رشيدة

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٤٠ :

القسم : تدريس اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام الوسيلة الصوتية على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ويجعلها صالحة لوفاء شروط الامتحان

لحصول على الشهادة الجامعة (S.1) في كلية التربية والتدريس ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة

اللازمة في وقت قريب. هذا تفضلوا بقبول وفاق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحرير مدينة جامبي ، ٢٠٢٢

المشرف الثاني

عرفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور على موسى لوبس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

إقرار الطالبة

انا الموقع أدناه، وبياتاني كالاتي:

اسم : ويويت رشيدة

رقم القيد : ٢.٢١٧٢٥٤٠

الكلية : تدريس اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام وسيلة الصوتية على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

اقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط اللازمة للحصول على الشهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي تحت العنوان : تأثير استخدام وسيلة الصوتية على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

حضرتها وكتبتها بنفسها ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.

جامبي، إبريل ٢٠٢٢



رقم القيد : ٢.٢١٧٢٥٤٠

إهداء

أهدى هذه الرسالة :

إلى والديّ المحبوب المرحوم روسمنظا والوالديّ المحبوبة سوفرفتي.

اللهم اغفرلنا ولوالدينا وارحمهما كما ربانا صغارا. اللذين قدموا لي العديد من المساهمات والتضحيات حتى أتمكن من إكمال دراستي بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

وإلى لأساتذتي المكرمين والأساتذة المكرمات.

الذي ساعدوني وعلموني التربية والتعليم الإسلامية في قسم التعليم اللغة العربية ومعهد روضة المجوّدين.

وزوجي احمد سيف الدين و ولدي عابد عبيدالله رمضان وجميع أعضاء أسرتي.

أقدام لهم شكرا جزيلاً على دعاءهم وتشجيعهم و على مساعدتهم ماديا وروحيا و معنوية و على التعاون العلمي منذ معرفة هذه الجامعة المحبوبة حتى الوصول إلى الغاية الأخيرة ونيل شهادة الجامعة.

عسى الله سبحانه و تعالى أن يقبل أعمالنا صالحات , إنه سميع مجيب الدعاء. آمين.



شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف: ٢)

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفي بالله شهيدا أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صلى وسلم على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

هذه الرسالة العلمية التي تقدم الباحثة لتكميل إحدى شروط للحصول على الشهادة الجامعة بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. ووجدت الباحثة المساعدة في بحث هذه الرسالة العلمية . الباحثة تقول شكرا كثيرا لإخوة التالين:

1. سماحة الدكتوراة الحاجة فضيلة الماجستير التي تكون عميد بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.
2. سماحة الدكتور بودي سنجايا الماجستير الذي يكون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي و الذي يكون المشرف الثاني.
3. سماحة الدكتور محمد قدرى الماجستير الذي يكون سكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية العربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.
4. الدكتور على موسى لوبس الماجستير وعرفان الماجستير الذي يكون المشرف الاوّل والمشرف الثاني الذان أفادا الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواتة في كل مراحل إعداد

هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. الأستاذة رتناسر الماجستير التي تكون رئيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٤ مدينة جامي

٦. احمد شافعي الماجستير مدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٤ مدينة جامي

٧. الموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامي

٨. و جميع التلاميذ الفصل الثامن اللتين ساعدني في البحث هذه الرسالة العلمية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامي

جزاكم الله خيرا عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالنا الصالحة, آمين

جامي, إبريل ٢٠٢٢

ويويت رشيدة

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٤٠

ملخص البحث

ويويت رشيدة، ٢٠٢٢. تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

المشرف الأولى: الدكتور على موسى لوبس الماجستير المشرف الثاني: عرفان الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسائل صور، إتقان المفردات اللغة العربية

هذه الرسالة عملية يبحث تأثير الوسائل الصور إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرة للتلاميذ على إتقان المفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل الصور، لتحديد مدى تأثير الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

هذا البحث هو بحث كمي، كان تصميم البحث المستخدم هو Posttest Only Control Design، يتم أخذ الهيئات باستخدام تقنية Simple Random Sampling لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع يتم بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في السكان. جمع البيانات باستخدام طريقة اختبار والملاحظة ودراسة التوثيق. نتائج البحث علي إتقا المفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي والتي بلغت ٣٠ تلاميذ باستخدام الوسائل الصور وحصلت بيانات البحث على أعلى درجة في الفصل التجريبية ١٠٠ وأدنى ٦٦ درجة بمتوسط ٨٤.٥٧ بينما نتائج لي إتقا المفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن (ب) والتي بلغت ٣٠ تلاميذ بدون استخدام الوسائل الصور وحصلت بيانات البحث على أعلى درجة في الفصل التحكّم كانت أعلى درجة ٨٦ وأقل درجة ٣٣ بمتوسط ٦٤.٩٠، على أساس الحسابات باستخدام

الاختبار Independent Samples t Test السعر الذي تم الحصول عليه $t = 6.24$ =df
 $0.0005 > 0.0005 = p\text{-value (tailed 2) sig}$ و 0.0005 يعني أن القيمة المهمة أصغر من
 مستوى الخطأ أو H_0 مرفوض H_a يتم قبولها.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

ملخص باللغة الاندونيسية

Wiwit Rosidah, 2022. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah 4 Kota Jambi tahun ajaran 2022/2023.

D. Drs. Ali musa lubis,M.Ag 2) Irfan,M.Pd

Kata kunci: media gambar, penguasaan mufrodad bahasa arab.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Penggunaan Media gambar Terhadap Penguasaan Kosa-kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Kota jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosa-kata bahasa Arab siswa dengan menggunakan media gambar, untuk mengetahui berapa besar pengaruh media gambar terhadap pen-guasaan kosa-kata bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Kota Jambi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *Post Test Only Design*, pengambilan sampel dilakuka dengan menggunakan teknik simple random sampling karena pengambilan sampel dari populasi dilakuka secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, test dan dokumen-tasi. Hasil penelitan penguasaan kosa kata ba-hasa arab pada pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Kota Jambi yang berjumlah 30 siswa dengan penerapan Media Gambar yaitu diperoleh skor tertinggi 100 dan skor terendah 66 dengan nilai rata-rata sebesar 84.57 sedangkan hasil penguasaan kosa-kata bahasa Arab siswa kelas VIII B dengan tanpa penerapan Media Gambar yaitu di-peroleh skor tertinggi 86 dan skor terendah 33 nilai rata-rata sebesar 64.90. Berdasarkan perhitungan menggunakan Paired Samples t test, diperoleh nilai $t = 6.240$, $df = 58$ dan $sig. (2 tailed) = .000 < 0,05$ artinya nilai signifikan lebih kecil dari taraf kesalahan atau H_0 ditolak H_a diterima.



محتويات البحث

- أ تصديق لجنة المناقشة
- ب تقرير المشرفين
- ج إقرار الطالب
- د إهداء
- هـ شعار
- و كلمة الشكر والتقدير
- ط ملخص البحث
- ي ملخص باللغة الإندونيسية

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تعيين البحث ٦
- ج. مشكلة البحث ٦
- د. أهداف البحث وفوائد ٧

الباب الثاني

الاطار النظري

- أ. الوصف النظري ٨
 ب. المبادئ الفكرية ٢٣
 ج. المدرسات السابقة ٢٥
 د. فرضية البحث ٢٩

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مكان وزمان البحث ٣٠
 ب. منهجية البحث وتصميمه ٣٠
 ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته ٣٢
 د. متغيرات البحث ومعالجتها ٣٤
 هـ. أدوات البحث ٣٥
 و. طريقة تحليل البيانات ٣٩
 ز. الفرضية الإحصائية ٤٨
 ح. جدول البحث ٤٩

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها مناقشتها

- أ. وصف البيانات ٥٠
 ب. اختبار الفرضية ٦٤
 ج. عرض البيانات ومناقشتها ٦٨

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة ٧١

ب. الافتتاحات ٧٢

قائمة المراجع والمصادر

قائمة الجدول

الشكل ٢.١ مخطط إطار التفكير ٢٣

الجدول ٣.١ تصميم البحث ٣١

الجدول ٣.٢ بيانات عن عدد طلاب الفصل ابغادم عش المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ مدينة جامبي ٣٢

الجدول ٣.٣ عدد عينات البحث ٣٣

الجدول ٣.٤ شبكة أدوات البحث ٣٦

الجدول ٣.٥ تصنيف إتقان المفردات ٤٢

الجدول ٣.٦ جدول البحث ٤٩

الجدول ٤.١ نتائج التعليم من الفصل التجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي ٥٢

الجدول ٤٠٢ التحليل الفصفي للاختبار البعدي الفصل التجريفة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي	٥٤
جدول ٤.٣ توزيع تصنيفات الاختبار البعدي للصف الثامن	٥٥
الجدول ٤٠٤ نتائج التعليم من الفصل التحكم في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي	٥٧
الجدول ٤٠٥ التحليل الوصفي البعدي الفصل التحكم في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي	٦٠
جدول ٤.٦ توزيع تصنيفات الاختبار البعدي للصف الثامن	٦١
الجدول ٤.٧. الفروق في نتائج الصنف التجريبي والفصل التحكم	٦٣
الجدول ٤.٨. إختبار الطبيعي	٦٥
الجدول ٤٠٩ نتائج اختبار التجانس لفصل التحكم و لفصل التجريفة	٦٦
الجدول ٤.١٠. إحصائيات بيانات المجموعة	٧٤
جدوال ٤.١١. اختبار عينات البيانات المستقلة	٦٧

قائمة الصور

صورة ٤.١ رسم بياني على إتقان المفردات مع استخدام الوسائل الصور (الاختبار

البعدي) ٥٦

صورة ٤.٢ رسم بياني على إتقان المفردات دون استخدام الوسائل الصور (الفصل

التحكّم) ٦٢

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم يعني الجهود الواعي التي مفتعل البالغون (المعلم) في يطبق نسطة التربية نفس من أجل أن يصبح شخص كاملين الكمال وفقا الأهداف محدّد متقدّم. التعليم يمكن أن يساعد نفس على رفع مرتبة و مكانة بالنفس غير المتعلمين. التعليم يعني توجيه أو ارشاد كما الوعي من قبل المعلمين حول التطور البدني و الروحي للطلاب نحو تكون الشخصية الرئيسة وفقًا قدر حق. (كافري, ١٥:٢٠١٧).

اللغة هي نظام صوت يتكون من رموز يستخدمها شخص او مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر.تبعال الخول, ١٤٨:١٩٨٢)(في اسيف أحمد,في كتاب فلسة اللغة ٩:٢٠٠٦). يوجد في عالم التعليم أنواع مختلفة من اللغات، من بينهما اللغة العربية.بينما اللغة العربية نفسها يعني اللغة العالم الغربي والعالم الإسلامي. لأن اللغة العربية هي اللغة رسمية في جميع الدول العربية.(فتح الرحمن، ٣:٢٠١٥).

إن المفردات هي ادوات حمل المعنى لها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ماخطر في باله وفكرة بكلمات ماير (تبعال محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الاخرى، ١٦١:٢٩٨٥)(في صحيفة سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية:٢٠١٩).

واللغة ألفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم, في تعليم اللغة العربية، على وجه الخصوص ، لا يمكن فصلها عن اللغة التي تعتبر اللغة العربية لغة عالمية يتم استخدامها كلغة اتصال ، ليس فقط من قبل العرب ، ولكن اللغة





العربية أصبحت عالمية حيث تم استخدامها كوسائل اتصال في مختلف البلدان. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية مادة يجب دراستها من قبل الطلاب والطلاب الموجودين في المؤسسات الدينية ، الرسمية وغير الرسمية ، خاصة في إندونيسيا. وهكذا ، لفهم ودراسة ما ورد في القرآن والسنة ، وهناك الآن مصادر كثيرة للقراءة مثل كتب التفسير والفقهاء والأخلاق وحتى كتب العلوم العامة مثل التاريخ والاقتصاد ، كما تستخدم العلوم السياسية اللغة العربية. (فتح الرحمن، ٢٦: ٢٠١٥)

كما قال الله تعالى في القرآن سورة الزخرف الآية ٣ : إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣).

المعنى: " في الواقع نضع القرآن باللغة العربية حتى تفهمه " (وزارة الدين بجمهورية غندونيسيا القرآن وترجمة خصوصا للنساء، ٢٠٠٩ : ٤٨٩).

ربما كان هذا هو السبب في أن كل مؤسسة تعليمية ، وخاصة التعليم القائم على أساس إسلامي ، تقوم بتدريس تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك على مستوى التعليم المدرسي التسناوي. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

التعليم الناجع سيكسب عملية التعليم الناجع. شيء يجعل المعلم يشعر بأنه ناجح في القيام بواجباته وتحقيق أهداف التعليم التي تمت برمجتها (فتح الرحمن، ٢٠١٥ :). تبغال هاملك: ١٩٨٦ (في ازهار أرشد، وسائل التعليم ٢٠٠٦: ١٥) يعرض ل أناستخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، وحتى يصلح الآثار النفسية على الطلاب. تبغال تيار، يصلح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambh.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambh.



التعليم وطني (٢٠٠٢) (في زية عارفة، تعليم الإنشاء ٢: ٢٠١٠) إن التعليم هو حرفة، ولا بد للمعلم أن يكون محترفا في عمله.

المفردات هي أحد مكونات اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية. إن إتقان المفردات يحدد شخصًا ما في تعليم لغة لإتقان المهارات اللغوية الأربع. تعتبر المفردات من العناصر المهمة في تعليم اللغة الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إتقان المفردات هو المطلب الرئيسي لتنظيم الكلمات في نقل الأفكار. سيواجه هذا عقبات إذا لم يكن لديك معرفة وفهم للمفردات. لأن إتقان مفردات الشخص يحدد جودة لغة ذلك الشخص. هذا يعني أن المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية مفرداته تبعا لتارجان (في احمد خير: ٢٠٠٧ : ٢). في اسري (وفقا ل فوروا : ١٩٩٧ : ١٠) أن مستوى تعليم الشخص يمكن قياسه من خلال مقدار المفردات التي يمتلكها. وبالتالي ، فإن المفردات هي عنصر مهم في اللغة.

قد يكون تعليم المفردات الكاز أكثر فاعلية إذا تم باستخدام الوسائل المرئية شكل صور. تعد الوسائل الصور مهمة جدًا لاستخدامها في محاولة لتوضيح فهم الطلاب. حتى أنه باستخدام الوسائل الصور، يولي الطلاب مزيدًا من الاهتمام لإشارات الأشياء أو الأشياء التي لم يروها من قبل فيما يتعلق بالمواد التعليمية. (في صحيفة تفقة: ٢٧: ٢٠١٤)

هذا متوافق مع رحاني ٢٠٠٤ (في صحيفة تفقة: ٢٧: ٢٠١٤) يمكن أن تساعد الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصور هي وسائل سهلة وغير مكلفة ولها معنى كبير في تعزيز قيمة التدريس. باستخدام الصور، يكون فهم الطلاب وخبراتهم أوسع وأكثر واقعية في ذكريات الطلاب وترابطهم. لذلك، فإن الخبرة المباشرة والخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى القدرات المحرودة هي طريقة فعالة للتعليم.



لتحسين المهارات اللغوية، يمكن أن تبدأ بزيادة إتقان المفردات (تبعاً هوتاري سبيكتا في كتاب طريقة التعليم اللغة، ٦٢:٢٠٠٦) (في صحيفة تفقة: ٢٠١٤). يشير هذا البيان إلى أن المفردات مهمة جداً في علم اللغة. لذلك يمكن القول أن التمكن من المفردات هو أحد متطلبات تعليم اللغة العربية.

بعض العوامل التي تسبب عدم نجاح تعليم اللغة العربية تشمل عوامل من داخل الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك نقص في وسائل الإعلام والمرافق لدعم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

العقبة التي واجهها الباحثة في تعليم اللغة العربية هي أن مادة تعليم اللغة العربية لا تزال تعتبر مادة تعليمية صعبة للغاية ومملة وغير جذابة للتلاميذ. تحدث هذه القيود لأن الطلاب ليس لديهم الكثير من المفردات والطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى هذه المعوقات ، فإن الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية ليست أفضل. يمكن زيادة مشاركة التلاميذ في التفاعل داخل الصف عن طريق الموازنة بين إجابة الطلبة.

لذلك يجادل الباحثة بأن أحد الحلول للمشكلات المذكورة أعلاه هو استخدام وسائل التعليم التي يتم إنشاؤها بشكل خلاق وفقاً للمادة التعليمية، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في التعليم وأكثر ساهم في حفظ المفردات. أحد وسائل الإعلام البديلة الفعالة في محاولة لخلق تعليم فعال في تعليم المفردات هو استخدام وسائل الصور.

لماذا تختار وسائل الصور، بناءً على الشرح السابق، يُقال إن دور وسائل الصور مهم جداً لأن استخدام وسائل الصور سيكون قادراً على تحسين



قدرة الطلاب على التقاط عملية التعليم. (في رسالة علمية عرف مول ينظا في موضوع " دور الوسائل الصور في إتقان المفردات في مدرسة طفال سليمان جوكجا") الواردة في كتاب تحسين وسائل الإعلام التعليمية المقال كساسي و رعكاوا الوسائل الصور هي وسائل يتم استخدامها لاهتمام الطالب، لتوضيح عرض الأفكار، أو توضيح أو اعطاء أشكال مختلفة للحقائق التي قد ينساها الطلاب أو يتجاهلوها. باستخدام وسائل الصور، من المأمول أن يكون انتباه الطلاب أكثر تركيزًا، ومن ثم لا ينسى الطلاب المواد المقدمة تلقائيًا.

بعض الأشياء المذكورة أعلاه أسباب تدفع الباحثة ل إجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في مدينة جامبي

ب. تعيين البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه, يمكن تعيين المشكلة كما يلي:

١. معدوم إتقان الطلاب للمفردات العربية لأن معدوم رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة العربية معتمد التلاميذ كتعليم صعب و النابي
٢. الوسائل المستخدمة ليست الأمثل لأن مدرس مع ذلك استخدم منحاج الخطاب
٣. عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية

ج. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث كما ذكر أعلاه, فإن مشكلة البحث هي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



1. كم حجم النتيجة إتقان المفردات الذى استخدام الوسائل الصور للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي ؟
2. كم حجم النتيجة إتقان المفردات الذى دون استخدام الوسائل الصور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي ؟
3. كم مدى تأثير حجم بين الذى استخدام الوسائل الصور و الذى دون استخدام الوسائل الصور؟

د. اهداف البحث والفوائد

أهداف البحث هو الإجابة على مشكلة البحث التي تريد أن تجدها من خلال الأنشطة البحثية. وفي الوقت نفسه، فإن فائدة البحث هي الفائدة أو المساهمة التي يمكن أن تعطى من نتائج بحث الرسالة علمية الذي تم إجراؤه. يمكن أن تكون هذه المساهمة في شكل مساهمات نظرية علمية بالإضافة إلى مساهمات عملية وقابلة للاستخدام لحل مشاكل أو تحسينات معينة.

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من هذا البحث كفاءته لعا:

1. اهداف البحث

- أ. لمعرفة تأثير استخدام وسائل الصور على إتقان المفردات العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي
- ب. لمعرفة حجم النتيجة الذى استخدام الوسائل الصور و حجم النتيجة الذى لا استخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

ج. لمعرفة حجم أثر بين الذي استخدام الوسائل الصور و الذي دون استخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

٢. فوائد البحث

- أ. لإضافة المعرفة والبصيرة للكتاب حول تعليم اللغة العربية
- ب. للمساهمة بالأفكار وتطوير المعرفة كمدخل للتعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي
- ج. لإكمال أحد متطلبات الحصول على الشهادة الجامعة (S.1) قسم التعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.



الباب الثاني

الاطار النظري

أ. الوصف النظري

١. الوسائل

تأتي كلمة وسائل من *الواسطة* اللاتينية الذي يعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة" ، أو بمعنى آخر ، الوسائل هي وسائط (جمع من الكلمة *وسائل*) أو رسول من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة (أزهار ارشد، وسائل التعليم ٣:٢٠٠٦)

تبعاً لأرشد ٢٠٠٣ (في تفقة ٢٠١٤) بشكل عام وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسائل لنشر الرسائل والفكر أو حملها أو نقلها إلى المستلمين. وفقاً لدعني (لوهاب، ٢٦:٢٠٠٩) تعد الوسائل أنواعاً مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.

(دريانتا: ١٩٩٣ : ١) وسائل الإعلام هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعليم والتي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس بشكل أفضل (أكثر اكتمالاً).

تبعاً (چاچنى: ١٩٨٦) (في ارشد ٤:٢٠١٠) تنص على أن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفزهم على التعليم. (برلييس: ١٩٧٥) (في ارشد ٤:٢٠١٠) يجادل بأن الوسائل كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعليم. الكتب والأفلام والأشرطة وأفلام الإطار هي أمثلة. تبعاً لجرج و ايلي (في ارشد ٤:٣) تأتي كلمة وسط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط"





أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية ، الوسائل هي وسيط (perantara) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة . وسائل الإعلام عندما تُفهم بعبارات عامة فهي بشرية أو مادية أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً ، يمكن معنى الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. في الأساس ، وسعت وسائل الإعلام أو وسعت قدرة الطلاب على الشعور بشيء ما (سماع ، شم ، سماع ، وبعض). هذه الوسائل هي أداة تستخدم للمساعدة أو تسهيل عملية التعليم. وسائل الصور هي وسائل مرئية لا يتم عرضها. يستخدم المعلم هذه الصور لتقديم لمحة عامة عن شيء يتعلق بالموضوع الذي يتعين على الطلاب تدريسه بحيث يكون شرح المعلم أكثر واقعية. بدلاً من الكلمات فقط ، يمكن للناس ترجمة الأفكار المجردة إلى شكل أكثر واقعية من خلال الصور. الصور هي وسائل تعليمية توضح معنى الكلمة، بالإضافة إلى صور الأشياء ، يمكن أن تكون الصور أيضاً في شكل رسوم بيانية. يمكن أن تكون الصور على شكل بطاقات (بطاقات فلاش) أو سلسلة من الصور (بطاقات): يمكن أن تكون صوراً ومقاطع جرائد ومجلات أو رسومات يدوية في تفقة (ايفندي : ٢٠٠٥).

بناءً على الفهم الذي نقله هؤلاء الخبراء، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل بحيث يمكنهم تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وأفعالهم واهتمامهم بطريقة تجعل التعليم تحدث العلمية في الطلاب.

٢. الوسائل الصور

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surba Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jember.

أ.) تعريف الوسائل الصور

من بين وسائل التعليمية الموجودة ، تعد الوسائل الصور وسائل شائعة الاستخدام في التعليم. الكلمات والصور هي مزيج ممتاز في عملية إرسال الرسائل أو المعلومات أو الموضوع. أشياء من هذا القبيل لأن الطلاب أو الطلاب يفضلون الأشياء على شكل صور بدلاً من الكتابة ، وإذا تم التصوير بهذه الطريقة وتم تقديمه وفقاً لمتطلبات وصف أسلوب جيد ، فمن المؤكد أنه سيزيد من حماس ورغبة الطالب أو الطالب في اتباع عملية التعليم والتعليم. وسائل الصور هي وسائل لتوصيل الرسائل التي تستخدم الصور كأداة. هذه الصور هي أداة بصرية فعالة لأنه يمكن تصور شيء سيتم شرحه بطريقة ملموسة وواقعية. يمكن فهم المعلومات المنقولة بسهولة لأن النتائج المعروضة أقرب إلى الواقع المعروض للأطفال.

وفقاً لسادماً (في اناية ١٠:٢٠١٩) يشير إلى أن وسائل صور هي صور متعلقة بالمواد التعليمية التي تعمل على نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب.

وفقاً لمولياني و جاهاار فرمانا (لتفقة ٢٩:٢٠١٤) الصور هي صور لشيء على شكل لوحة أو صور أو طباعة لا يمكن أن تتحرك بشكل ثنائي الأبعاد.

(التي تتكون من صورتين أو أكثر) ، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة أو الرسوم المتحركة. (بالنسبة الى چچف كوسنيد) الوسائل الصور هي وسائل يعمل على نقل الرسائل من خلال الصور التي تتضمن حاسة البصر. تهدف وسائل الإعلام الصور إلى جذب الانتباه وتوضيح المواد وتوضيح الحقائق والمعلومات.





وسائل الصور هي أي شيء يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد كتدفق أو تفكير بأشكال مختلفة مثل اللوحات والصور والشرائح والأفلام والشرائط والمعتمة وأجهزة العرض (حاملك: ١٩٩٤ : ٩٥)

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكننا أن نعرف أن وسائل الصور هي عبارة عن مقدمة رسالة وسيطة أو مرئية يتم تقديمها من خلال الصور والرموز والنقاط والخطوط ، لتوفير صور ملموسة وواضحة لمادة أو فكرة أو فكرة أو حدث. ستوفر الصور المقدمة التوجيه والظلال للتلاميذ مباشرة حول الرسالة التي يريد المعلم نقلها. ستكون المواد التي حصل عليها الطلاب واقعية بشكل أكبر ولا تنسى ولا يمكن نسيانها بسهولة. الصور هي واحدة من أكثر الوسائل الرسومية شيوعًا المستخدمة في عملية التعليم. يمكن أن تساعد الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن الصور تتضمن وسائل سهلة وغير مكلفة ولها معنى كبير لتعزيز قيمة التدريس. لأن الصور أوضح ولا يمكن نسيانها بسهولة ، وأكثر صلابة في الذاكرة. الصور مهمة جدًا لاستخدامها في محاولة لتوضيح فهم الطلاب. بحيث يمكن للتلاميذ باستخدام الصور ، إيلاء المزيد من الاهتمام للأشياء أو الأشياء التي لم يروها من قبل المتعلقة بالدروس.

ب. فوائد الوسائل الصور

الوسائل الصور هي شكل من أشكال الوسائل التعليمية التي تتضمن نوع الوسائل المرئية ، والتي من المعروف أن لها أكبر تأثير على الطلاب من بين أنواع الوسائل الأخرى. يعني استخدام وسائل الصور أنه يمكن استخدام وسائل الصور في عملية التعليم. (سبان) شرح فوائد الصور كوسائل للتعليم من بين أمور أخرى:

١. خلق جاذبية للتلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

٠٢) اجعل من السهل على الطلاب الفهم أو الفهم

٠٣) اجعل من السهل فهم ما هو مجرد

٠٤) توضيح وتكبير الأجزاء المهمة أو الصغيرة بحيث يمكن ملاحظتها

٠٥) اختصر الوصف. قد تتطلب المعلومات الموضحة بالكلمات وصفاً

مطوياً

لذلك ، يؤثر استخدام وسائل الصور بشكل كبير على نتائج تعليم الطلاب. كلما كان استخدام وسائل الصور التي يتم تنفيذها واستخدامها بشكل أفضل من قبل المعلم ، ستحقق مؤسسة تعليمية نتائج أفضل.

ج.٠) شروط اختيار الصور

لكي تحقق الصور أقصى غرضها كأداة مرئية ، يجب تحديدها وفقاً لشروط معينة. شرح سوبانا متطلبات الصور كوسائل للتعليم ، من بين أمور أخرى:

٠١) جيد وواضح وممتع وسهل الفهم

٠٢) تطابق مع المواد التعليمية

٠٣) صحيح وأصيل يعني وصف الوضع الحقيقي

٠٤) حسب المستوى العمري وقدرة الطلاب

٠٥) على الرغم من أنه ليس من الجيد تمامًا أن تستخدم الصور أحياناً

جذابة بحيث تبدو أكثر واقعية وتحفز اهتمام الطلاب بمراقبتها



٦. يجب أن تكون مقارنات حجم الصور متوافقة مع الحجم الفعلي للعنصر ، حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالصور ويفهمونها ، يجب أن يُظهروا الأشياء التي يقومون بها

٧. يجب أن تحتوي الصور المختارة على قيم صافية في الحياة الاجتماعية

د. أنواع مختلفة من الوسائل الصور

١. الوسائل المسموعة هي الوسائل التي تعتمد فقط على القدرات الصوتية ، مثل أجهزة الراديو ومسجلات الكاسيت، أسطوانة . هذه الوسائل غير مناسبة للأشخاص الصم أو ضعاف السمع

٢. الوسائل المرئية هي وسيط يعتمد فقط على حاسة البصر. توجد وسائل مرئية تعرض صورًا ثابتة مثل أشرطة الأفلام (سلسلة أفلام) ، وشرائح (إطارات أفلام) ، وصور ، وصور أو لوحات ، ومطبوعات. هناك أيضًا وسائل مرئية تعرض صور متحركة أو رمزًا مثل الرسوم المتحركة.

٣. الوسائل المرئية والمسموعة هي وسائل تحتوي على عناصر الصوت والصور. يتمتع هذا النوع من الوسائل بإمكانيات أفضل ، لأنه يتضمن نوعي الوسائل الأول والثاني. تنقسم هذه الوسائل إلى:

أ. سمعي بصري صامت ، أي الوسائل التي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل أفلام الإطار الصوتي (الشرائح الصوتية) ، وأفلام المسلسلات الصوتية والمطبوعات الصوتية





ب.) الحركة السمعية المرئية ، وهي وسائل يمكنها عرض عناصر الصوت وتحريك الصور مثل الأفلام أو مقاطع الفيديو.

ه.) زائد وناقص من الوسائل الصور

١. زائد وسط الصور, فيما يلي بعض مزايا وسائل الصور بما في ذلك:

١.) إنه ملموس بطبيعته: الصور أكثر واقعية لإظهار الموضوع أكثر من الوسائل اللفظية وحدها

٢.) يمكن للصور التغلب على قيود الزمان والمكان

٣.) يمكن لوسائل الصور التغلب على قيود المكان والزمان

٤.) يمكن للصور تحديد مشكلة ، في أي منطقة ولأي مستوى عمر ، وذلك لمنع سوء الفهم أو تصحيحه

٥.) الصور رخيصة وسهلة الحصول عليها واستخدامها ، دون الحاجة إلى معدات خاصة

٢. ناقص وسائل الصور

ومع ذلك ، إلى جانب المزايا ، فإن الصور لها عيوب مثل التأكيد على إدراك حاسة العين وحجمها محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة. ضعف الصور عند سعديمان وهي:

١.) تؤكد الصور فقط على الإدراك الحسي للعين

٢.) صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فعالية في أنشطة التعليم.

و.) خطوات استخدام الوسائل الصور



(١) ضع خطة درس وحدد الصور الإعلامية.

(٢) ادرس المادة / المواد التي سيتم تسليمها. مثال: صور أو رسوم كاريكاتورية.

(٣) قم بإعداد جميع المعدات أو الوسائل التي سيتم استخدامها ، بحيث لا يكون هناك استعجال في ذلك الوقت حتى يتم التسليم بشكل صحيح. من الأفضل وضع صور الوسائل في المقدمة ويمكن للتلاميذ الجالسين في الصف الخلفي رؤيتها بوضوح. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا اختلافات تجذب اهتمام الطلاب.

٣. المفردات اللغة العربية

أ. تعريف المفردات

تبعال حسين جونوس (مقتبس تفتة ٢٠١٧:٣٢)، المفردات هي خزينة كلمة. وأعرب أيضا عن نفس كودي و هوقين مقتبس (تفتة ٢٠١٧:٣٢)، التي تنص على أن المفردات هي خزينة كلمة الشخص. مفردات اللغة العربية (المفردات) هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية لاكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. (بالنسبة الى رشد أحمد تميمنة) نقلت انين نور هايتي في كتابه بعنوان "منهج تدريس اللغة العربية" حتى في عالم تعليم اللغات الأجنبية. إبراهيم، ٢٠٠٤:٨٢ عندما نتحدث عن تعليم مفردات لغوية، فإننا وبشكل مباشر - نتخيل قائمة من الكلمات.



يرتبط تعليم اللغة العربية وتعليمها بشكل أساسي بقدرة الطلاب على استخدام لغة الحمل الأربع. في استخدام المهارات اللغوية يحتاجون إلى الكثير من المفردات لأن المفردات لها دور مهم في تعليم اللغة. بعد كل المفردات هي قائمة الكلمات. هذا يعني أنه يمكن تحديد كل الكلمات في مفردات. عند نقل الرسائل من خلال اللغة ، يعد اختيار المفردات الصحيحة أمرًا مهمًا للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح.

ب. تعليم المفردات

تعال وهاب في هستياني ٢٠١٩ : ١٥١ ، يعمل تعليم المفردات كوسائل لتطوير المهارات في توصيل اللغة العربية، سواء النشاط أو السلي، وفي فهم الكلام والكتابة.

وبالنسبة لمعلم العربية كلغة ثانية، لا بد للمعلم أن يعرف كيف يعلم المفردات والقرأة والكتابة وكيف يختبر تلاميذ في كل مهارة اللغوية وكيف يستخدم الوسائل المعية في التدريس (في صحيفة توحيد، وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها: ٧٠)

والمقصود من قيل أنه تعليم المفردات أنه تعليم معنى مجموعة من الكلمات في اللغة العربية. كما يزعم جفن (١٩٨٧ gefen) أن استخدام اللغة الأولى "يشجع كسل العقول وبالتالي يعيق انتقال المفردات الجديدة إلى الذاكرة طويلة الأمدى" (ص.٤٢). بالنسبة الى (أحمد ديجان أشيفدين)، مفردات التعليم (المفردات) هي عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. في تعليم المفردات ، تعال أحمد فند ايبيدي مقتبس (تفقه ٢٠١٧ : ٣٥)، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، على النحو التالي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



أ. تعليم المفردات ليس وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع مستقل ، لكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتعليم المُتَلَمِّعة والاستماع والإنصاف والمحاضرة.

ب. تحديد المعنى. في تعليم المفردات ، يجب أن يكون المعنى محدوداً وفقاً لسياق الجملة ، مع تذكر أن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة للمبتدئين ، يجب تعليمه بالمعاني التي تتناسب مع السياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. أما بالنسبة للمستوى المتقدم ، فيمكن تطوير شرح المعنى مسلحاً برؤى أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

ج. المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مفردات مثل هذه في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

د. ترجمة في تدريس المفردات. تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة ، لكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. يمكن لنقاط الضعف هذه ، من بين أمور أخرى ، أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع كائنات الكلمات أو الأشياء ، ومن ثباتها الضعيف في ذكريات الطلاب ، وأيضاً لا تحتوي كل مفردات اللغة الأجنبية على معادل مناسب في اللغة الأم. لذلك ، يوصى بهذه الطريقة في الترجمة باعتبارها السلاح الأخير في تعليم المفردات ، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember.

- بأنسبة الى عبدل حامد مقتبس (تفقة ٢٠١٧ : ٣٧), هناك عدة طرق يمكن القيام بها لشرح معنى المفردات منها:
- أ. من خلال الإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) الذي يتم تدريسه. كمثال؛ إذا قام المعلم بتدريس المفردات في بيئة الفصل الدراسي، فعندئذ فقط يشير إلى الكائن (*Penggaris*)، لا يحتاج المعلم إلى ترجمة الكلمة ، ولكنه يشير مباشرة إلى الكائن ، وهو السبورة.
- ب. من خلال تقديم صور مصغرة للأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها. على سبيل المثال ، يعطي المعلم مفردات منزل جميل ومريح وجميل ، لذلك يكفي إحضار صور مصغرة للمنزل.
- ج. من خلال تقديم صور للمفردات المراد تدريسها. على سبيل المثال: إذا أراد المعلم تدريس مفردات حول الأبقار أو الماعز ، فسيقوم المعلم بعرض صور للمفردات.
- د. من خلال إظهار المفردات المراد نقلها. مثال: يريد المعلم أن ينقل المفردات (خاصة تلك المتعلقة بالأفعال) ، فيمكن للمدرس القيام بذلك من خلال عرض المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الأم ، مثل المفردات يمشى ، يوضح المعلم ببساطة المشي أمام الفصل.
- هـ. بإدخال المفردات التي تدرس في الجملة إذا كان في رقم الفصل جميل و نظيف أو احمد تلميذ جميل فلا داعي لترجمتها إلى اللغة الأم.
- و. بإعطاء ما يعادلها من كلمة الترادف ، على سبيل المثال: عندما يريد المعلم إعطاء المفردات فصل ، فعليه أن يعطي ما يعادل صف.
- ز. بإعطاء الكلمة المقابلة المضاف مثلا: عندما يريد المدرس أن ينقل المفردات كبير يجب أن يعطي الكلمة المقابلة صغير.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





ح. في تعليم المفردات ، من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي لا يمكن تغييرها بسهولة ، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعليمها.

ج. أهداف تعليم المفردات

تبعال عبد الوهاب مقتبس تفتة ٣٣:٢٠١٧ ، ان أهداف تعليم المفردات بشكل عام هي كالتالي:

أ. تقديم مفردات جديدة لطلاب، من خلال مواد القراءة و فهم المسموع

ب. تدريب الطلاب عتي نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد و الصحيح يؤدي إلى الكفاءة بشكل يد و صحيح

ج. فهم معنى المفردات

د. قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التحدث والكتابة وفقاً للسياق الصحيح.

د. خطوات إتقان المفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل الصور

تبعال ايبيدي (في اشفوري ٥:٢٠١٧)، تقنيات ومراحل تعليم المفردات هي:

أ. إستمع الكلمة

الاستماع إلى هذه الكلمة هو المرحلة الأولى. توفير الفرص لطلاب للاستماع على الكلمات التي يتحدثها المعلم، سواء بمفرده أو في جملة. إذا كان الطلاب قد أتقنوا عنصر الصوت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



الكلمة، فسيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح في تكرارين أو ثلاث مرات.

ب. يفصح عن الكلمة

يفصح عن الكلمة الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يساعد يفصح عن الكلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول

ج. الحصول على معنى الكلمة

وإعطاء معنى الكلمة لطلاب عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم يكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها اختصاصيو التوعية لتجنب الترجمة في شرح معنى كلمة، بما في ذلك إعطاء السياق التعريفات البسيطة واستخدام الصور والتقنيات الأخرى.

د. يقرأ كلمة

بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بقصص الرعد

هـ. يكتب كلمة

سيكون مفيدًا جدًا في إتقان المفردات، إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمة التي تعلموها للتو عندما لا تزال معاني الكلمات حاضرة في أذهان الطلاب

و. يصنع كلمة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



المرحلة الأخيرة في نشاط تديس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا أو كتابيًا. سيساعد استخدام الكلمات في الجملة حقًا في تعزيز فهم الطلاب للمعنى.

من التقنيات التي تم وصفها وفقًا للخبراء أعلاه، قام الباحثة بأشكال مختلفة من التقنيات المذكورة أعلاه باستخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحومية ٤ مدينة جامبي.

يتكون الجهاز من صور يمكن لصقها على السبورة البيضاء. يجب أن تتكيف الصور مع المواد التعليمية ، فهي مثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على الطلاب في الانتباه إلى استخدام وسائل الصور أثناء عملية التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام الصور إلى تحفيز وجذب اهتمام الطلاب بالتعليم.

(١) ضع خطة درس وحدد الصور الإعلامية.

(٢) ادرس المادة / المواد التي سيتم تسليمها. مثال: صور أو رسوم كاريكاتورية.

(٣) قم بإعداد جميع المعدات أو الوسائل التي سيتم استخدامها، بحيث لا يكون هناك استعجال في ذلك الوقت حتى يتم التسليم بشكل صحيح. من الأفضل وضع صور الوسائل في المقدمة ويمكن للتلاميذ الجالسين في الصف الخلفي رؤيتها بوضوح. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا اختلافات تجذب اهتمام الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- ٤) يقوم المعلم بتجهيز الوسائل الصور امام السبورة مصحوبة بوزة يحتوي على مفردات تتطابق مع الصور
- ٥) يطلب المعلم من الطلاب بدورهم لصق كلمات المفردات على الصور التي تتطابق مع المفردات
- ٦) بعد أيقوم الطلاب بلصق المفردات في الصور بشكل صحيح، يقوم المدرس بتلاوة المفردات الموجودة في الصور مرة واحدة، ثم يتبعة الطلاب ثلاث مرات.
- يمكن استخدام خطوات التعليم باستخدام وسائل الصور هذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

ب. المبادئ الفكرية

إطار التفكير هو شيء يحدد التدفق المنطقي للدراسة. إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالحقائق المختلفة التي تم تعريفها على أنها قضايا مهمة. في هذه الحالة ، فإن المشكلة التي نواجهها هي عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية والتي ستؤثر بالطبع على مستوى إتقان اللغة العربية ككل. في هذه الدراسة ، هناك نوعان من المتغيرات ، وهما وسائل الصور كمتغير مستقل وإتقان المفردات كمتغير تابع. في هذه الحالة يشرح الباحثة العلاقة بين هذين المتغيرين.

استنادًا إلى الأساس النظري المذكور أعلاه ، يمكن صياغة الإطار الذهني بأن الصور الإعلامية يمكن أن تحسن عملية تعليم الطلاب والتي من المتوقع أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية وتحسين نتائج التعليم التي يحققونها. هناك سببان يجعل وسائل الصور قادرة على تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب ، كما في ذلك:

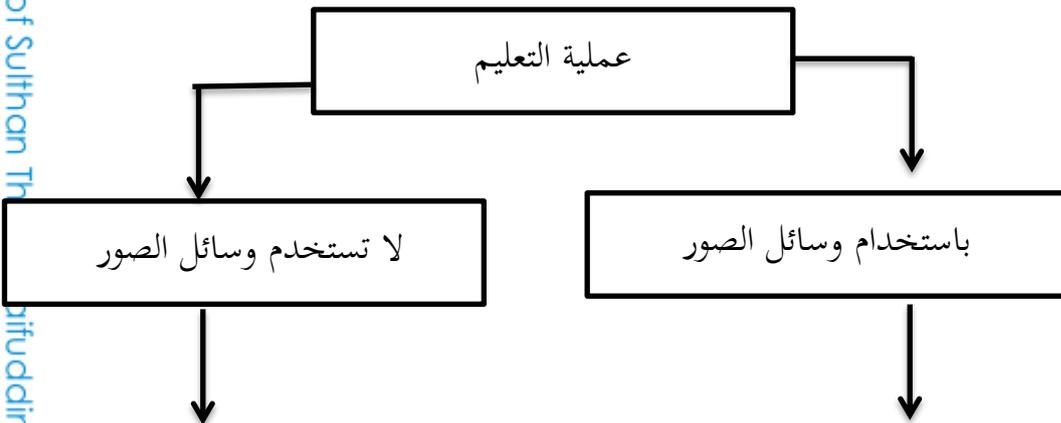


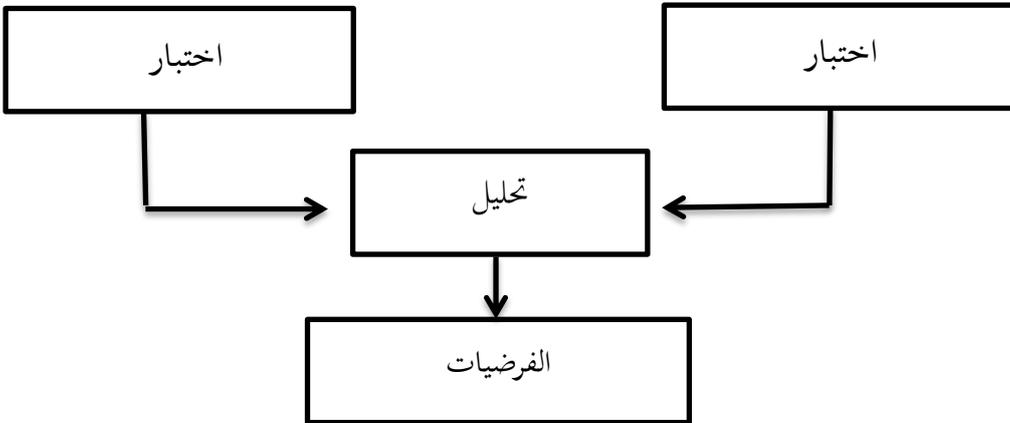
أولاً ، وسائل الصور هي وسائل يمكن رؤيتها فقط ولا تحتوي على عناصر صوتية. تتضمن وسائل الصور أيضًا الوسائل المرئية ، بالإضافة إلى الوسائل الأخرى ، ووظائف وسائل الصور لنقل الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة. القناة المستخدمة تتعلق بإحساس البصر. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل الصور أيضًا على وجه التحديد لجذب الانتباه ، وتوضيح عرض الأفكار ، وتوضيح أو تزيين الحقائق التي قد تُنسى بسرعة أو يتم تجاهلها إذا لم يتم وصفها.

ثانيًا ، إتقان المفردات. المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح. في إتقان اللغة ، تعد المفردات هي الأساس الذي يلعب دورًا مهمًا في فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

بناءً على الوصف أعلاه ، باستخدام وسائل الصور في عملية تعليم اللغة العربية ، يمكنها جذب انتباه الطلاب ، وتوضيح عرض الأفكار ، وتوضيح الحقائق أو تزيينها. باستخدام وسائل الصور ، سيفهم الطلاب بسهولة أكبر المعنى أو الرسالة التي ينقلها المعلم ، بحيث يقبل الطلاب بسهولة الرسالة الواردة في الصور ويفهمون معنى مفردات معينة. في هذه الحالة ، سيزداد إتقان الطلاب للمفردات اللغوية ، بحيث تكون إتقانهم اللغوي أفضل أيضًا.

الشكل ٢.١ مخطط إطار التفكير





ج. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثة أيضًا مراجع من نتائج أبحاث سابقة تحتوي على نتائج ذات صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. ومع ذلك ، فإن كل دراسة بأشياء وموضوعات مختلفة ، على الرغم من أن نوع البحث هو نفسه ، ليس بالضرورة أن يكون لها نفس الأهداف. بينهم:

هذا البحث عن تأثير استخدام الوسائل الصور على قدرة مفردة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

بناءً على استكشاف الباحثة ، هناك العديد من الكتابات المتعلقة بهذا البحث :
 أولاً ، في بحث رسالة علمية الذي أجراه نورل حسنة في عام ٢٠١٦ ، بعنوان "زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الصور" بحث إجرائي صفي في طلاب الفصل (٧ ١) كلية المعلم الإسلامية مدرسة الإسلامية تأمير الاسلام تي لُكل ساري سوركرطا. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام وسائل الصور في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف (٧) كلية المعلم الإسلامية مدرسة الإسلامية تأمير الاسلام تي لُكل ساري. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل مع نهج نوعي. يوجد في هذه الدراسة





تأثير من وسائل الصور التي يُقال إنها نسبة النجاح ، ألا وهي الزيادة في نجاح إتقان المفردات العربية كما يتضح من متوسط قيمة اللغة العربية ، وهي: الدورة التي حصلت على قيمة متوسطة ١٧, ٢٠ ، حصلت الدورة الثانية على متوسط القيمة ٦٩ , ٢٩ ، والدورة الثالثة تحصل على متوسط القيمة ٧٥ , ٧٨ . وبالتالي، لا يزال استخدام وسائل الصور فعالاً لتعليم اللغة العربية. الفرق بين الحث أعلاه والبحث الذي سأستخدمه هي أن البحث أعلاه أخذ عمليّ فصليّ البيانات. والباحثة أخذ الطريقة الكمية.

ثانياً ، في بحث رسالة علمية الذي أجراه تهاد الاستقامة الذي تم إجراء بحثه في ٢٠١٨ بعنوان "تنفيذ وسائل بطاقة الصور لتحسين التحكم الكلي في المدرسة المتوسطة بيت مبتدعين فنسراكان" كانت أهداف هذه الدراسة (١) وصف استخدام وسائل بطاقة الصور في تحسين إتقان الطلاب للمفردات الصفية ١٧ المدرسة المتوسطة بيت مبتدعين فنسراكان، و (٢) وصف ما إذا كان استخدام وسائل بطاقة الصور فعالاً في زيادة إتقان الطلاب لمفردات الفصل ١٧ المدرسة المتوسطة بيت مبتدعين فنسراكان، هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. أظهرت النتائج (١) أن عملية استخدام تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسائل بطاقة الصور تمت في دورتين. في كل دورة ، يتحسن حماس الطلاب وحماسهم بشكل أفضل ، (٢) تعد وسائل بطاقة الصور فعالة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية ، ويتضح ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الطلاب بدءاً من الاختبار الأولي وهو فقط ٥٢,٠٢ ، ثم في الدورة ١ ارتفع إلى ٧٣,٢٩ وفي الدورة ٢ زاد أيضاً إلى ٨٠,٥٤ . الفرق بين الحث أعلاه والبحث الذي سأستخدمه هي المتغيرات المستقلة في البحث باستخدام بطاقة الفلاش وبينما المتغيرات المستقلة الباحثة هي الوسائل الصور.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.



ثالثًا ، في بحث صحيفة الذي أجراه أحمد خير تم إجراؤه في عام ٢٠١٧ صحيفة أساس (BASIS) التعليم اللغة العربية و (Studi Islam) بعنوان "تأثير وسائل الصور على نتائج تعليم الطلاب في تدريس المفردات العربية" الغرض من هذه الدراسة هو تقديم مفردات تعليم عربية بديلة من خلال استخدام وسائل الصور التي من المتوقع أن تجذب الاهتمام وتعزز الدافع التعليمي وتحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية ، وتحديد تأثير استخدام وسائل الصور على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. هذا البحث دراسة كمية باستخدام الأساليب التجريبية. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب في الصف التاسع المدرسة المتوسطة القمر چچاليك، بينما العينة المستخدمة ٢٣ طلاب في الفصل ٩ المدرسة المتوسطة القمر چچاليك بعد الحصول على بيانات البحث ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسط الصور الذي تم اختياره على هؤلاء الطلاب أثبت أنه يحسن المفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي البالغ ٦٧ والذي ارتفع إلى ٨٦ في الاختبار اللاحق. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور له تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للمفردات العربية.

رابعًا، مأخوذ من الصحيفة بدر الصالح (٢٠١٧) في الموضوع "فاعلية استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب ٤ مدرسة ابتدائية دار التقوى فوروساري" في هذه الدراسة، ركز الباحثة على حفظ مفردات الطلاب في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار لتحديد نتائج تعليم الطلاب، بإجمالي ٤٥ عن طريق أخذ فصل واحد، ومن نتائج هذه الدراسة تم توضيح قدرة الطلاب اللذين دون يستخدموا وسائل صور ٢٠% مرتفع جدا، ٢٠% عاليًا، ٣٢% متوسط، ٢٨% منخفض و ٠% منخفض جدا، ونتائج الطلاب باستخدام الوسائل الصور ٦٠% مرتفع جدا، ٢٤% عاليًا، ١٦% متوسط، ٠% منخفض

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.



و ٥٠% منخفض جدا، لذلك هناك فرق كبير بين قدرات الحفظ لدى الطلاب قبل وبعد التعليم باستخدام وسائل صور. الفرق بين البحث أعلاه وما سيستخدمه المؤلف هو أن هذه الدراسة تستخدم عينة من فصل ٤ المدرسة الابتدائية بينما يستخدم عينة من فصل ٨ المدرسة المتوسطة. وأما متشابهة في هذه الدراسة هي المتغيرات المستقلة وهي وسائل التعلي الخاصة وسائل الصور.

خامسا، مأخوذ من الصحيفة الوطنية تأليف زمرة الإصلاح ٢٠١٧، محاولة ارتفاع إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة نغمة في الفصل سابع المدرسة المتوسطة الحكومية ياعجا، هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي بنموذج دورة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية باستخدام أسلوب الغناء. تشمل تقنيات جمع البيانات الاختبار البعدي والأجل والمراقبة. بينما يتم تحليل البيانات باستخدام النوعية والكمية. تتضح نتائج هذه الدراسة من خلال الأنشطة التعليمية للتلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل أكثر متعة ، ونتيجة لذلك فإن حفظ المفردات في المتوسط ٢٨.٢ الكلمة (٤٩.٤٧%) على قبل دورة، ترقية الى ٣٦ الكلمة (٦٣.١٦%) في دورة ١ زيادة كبيرة الى ٤٨.٨ الكلمة (٨٥.١%). الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي ساستخدمه هو أن البحث أعلاه أخذ عملي فصلي البيانات بينما أخذت الباحثة عينة، إلى جانب البحث أعلاه باستخدام طريقة نغمة بينما الباحثة باستخدام الوسائل الصور و تجانس البحث أعلاه هو من تحليل البيانات في شكل كمي والغرض من البحث أعلاه هو تحديد إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

سادسا، مأخوذ من الصحيفة الوطنية تأليف ولدنا ورجادنتا و جاكا امام ٢٠٢٠، ترقية فهم المفردات باستعمال الأفعال العربية للتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بيانج، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين فهم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



المفردات وإتقانها. يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي ، والذي يتم إجراؤه في دورتين. أما النتيجة في دورة ١ ٥٨.٥٧% بينما دورة ٢ زيادة إلى ٨٦.٤٦%. الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي ساستخدمه هو أن البحث أعلاه أخذ عمليّ فصليّ البيانات بينما أخذت الباحثة عينة و يستخدم البحث أعلاه وسائل الأفلام بينما يستخدم الباحثة الوسائل الصور. و تجانس البحث أعلاه هو والغرض من البحث أعلاه هو تحديد إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

وانطلاقًا من البحث الذي تم إجراؤها، اهتمت الباحثة بإجرات دراسة بعنوان "تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي".

د. فرضية البحث

بالنسبة الى سوكيونو (٦١٠٧. صفحة ٩٦) الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث ، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال.

بناءً على الإطار النظري أعلاه ، يمكن للكاتب صياغة فرضية البحث التالية:

Ha : هناك تأثير كبير على الصور الإعلامية على تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

Ho : لا يوجد تأثير كبير على الصور الإعلامية على تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان وزمان البحث

تم إجراء البحث لمدة شهرين، وشهر من جميع البيانات وشهر واحد من معالجة البيانات التي تضمنت تقديم في شكل رسالة العلمية وتمت عملية التوجيه، في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامي ، بعنوان في كيلوراهاان فايو سلينجاه، منطقة فال ميرا جامي.

ب. منهجية البحث والتصميم

هذا البحث بحث كمي ، طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة التجريبية. وفقًا لسوكيونو (٢٠١٦:٧٢) ، يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي على أنها طريقة بحث مستخدمة لتحقيق تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

استخدم التصميم التجريبي في هذه الدراسة *True-Eksperimental*. وفقًا لسوكيونو (٢٠١٤:١١٦) *True-Eksperimental* هي تجربة حقيقة، لأنه في هذا التصميم يمكن للباحثة التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. السمة الرئيسية لهذه *True-Eksperimental* هي أن العينة المستخدمة للتجربة وكمجموعة تحكم مأخوذة عشوائيًا من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن السمة هي أن هناك مجموعة تحكم ويتم اختيار العينة بشكل عشوائي. وفقًا لسوكيونو (٢٠١٤:٧٣) ، في *True-Eksperimental* هناك نوعان من التصميم التجريبي الحقيقي، وهما: *Posttest-Only Control Design* و *Pretest-Posttest Control Design*. وفي هذه الحالة يستخدم الباحثة *Posttest-Only Control Design*.

في هذه الدراسة ، كان هناك فصلين عينة ، فصل تجريبية وفصل تحكم سيقدم الباحثة العلاج (العلاج) للتعليم باستخدام الوسائل الصور للفصل التجريبي بينما يعطى الفصل الضابط معاملة مختلفة وهي الطريقة التقليدية (الطريقة التي يستخدمها المعلم عادة في المدرسة).

الأداة المستخدمة هي في شكل اختبار موضوعي. نتائج الاختبار هي اختبارات إحصائية لتحديد تأثير الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

خطة البحث المستخدمة هي تصميم التحكم بعد الاختبار فقط على النحو التالي:

الجدول ٣.١ تصميم البحث

الفصل	علاج او معاملة	اختبار البعدى
تجربة	X	O1
تحكم		O2

المعلومات:

O1 = نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية بعد المشاركة في التعليم باستخدام الوسائل الصور

O2 = نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التحكم بعد المشاركة في التعليم دون استخدام وسائل صور



x = العلاج المقدم التعليم باستخدام وسائل صور.

ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته
أ. مجتمع

السكان في هذه الدراسة هو مجال يريد الباحثة دراسته. حسب سوكيونو (٢٠١٤ : ٨٠) السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة محل الدراسة ثم يتم استخلاص النتيجة ". الرأي أعلاه هو أحد المراجع للمؤلف لتحديد السكان الذين سيتم استخدامهم كدراسة ، أي طلاب الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي بلغ مجموع طلاب ١٩٠.

الجدوال ٣٠٢ - بيانات عن عدد طلاب الفصل ابغادم عش
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	أ٨	٣٠
٢	ب٨	٣٢
٣	ج٨	٣٠
٤	د٨	٣٢
٥	ه٨	٣٢
٦	و٨	٣٢
	مجموع التلاميذ	١٩٠



ب. طريقة تعيين عينته

العينة جزء من المجتمع الذي يرغب الباحثة في دراسته. بالنسبة إلى سوكيونو (٢٠١٤: ٨١) "العينة جزء من عدد وخصائص السكان". بحيث تكون العينة جزءًا من السكان الحاليين. أخذ العينات هو عملية اختيار عدد كافٍ من العناصر من السكان ، بحيث يسمح لنا البحث على العينة وفهم طبيعتها أو خصائصها بتعميم هذه السمات أو الخصائص على عناصر السكان (جوليانشة نور, ٢٠١٠: صف ١٤٨) .

تم اختيار فصل العينة باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية والتي يُقال إنها بسيطة لأن أخذ العينات من أفراد العينة من المجتمع يتم بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في المجتمع. يتم تنفيذ هذه الطريقة إذا تم اعتبار أفراد مجتمع متجانسين وطبيعيين بعد إجراء اختبار التحانس والحالة الطبيعية. بناءً على ذلك، تم اختيار الفصل التحكّم كفصل الثامن ب و الثامن أكفصل تجريبية.

أخذ الباحثة عينات باستخدام تقنية أخذ العنقودية العشوائية. تُستخدم العشوائية العنقودية عندما لا يتكون السكان من أفراد ، ولكنهم يتكونون من مجموعات من الأفراد أو عنائيد. اختارت الباحثة استخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية لأن السكان الميسور التكلفة كانوا على شكل مجموعات أو فئات ، بحيث تم الحصول على فصل إثنان ويمكن ملاحظة أن الفصل الذي أصبح الفصل التجريبي كان الفصل الثامن ب مع ٣١ طالبًا والفصل الثامن أ مع ٣٠ طالبًا كفصل تحكّم, في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الجدول ٣٠٣ عدد عينات البحث



رقم	الفصل	نوع الجنس		عدد
		مذكر	مؤنث	
١.	الثامن أ	٩	٢١	٣٠
٢	الثامن ب	٩	٢١	٣١
		عدد		٦١

مصدر البيانات: بيانات الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

د. متغيرات البحث ومعالجتها

متغير البحث هو أي شيء يتخذ شكل أي شيء، التي يحددها الباحثة للدراسة للحصول على معلومات عنها، ثم يتم استخلاص الخاتمة (سوكيونو، ٢٠١٤: ٣٨)

تنقسم المتغيرات إلى قسمين، وهما المتغير المستقل أو المتغير المستقل والمتغير التابع أو المتغيرات ذات الصلة، بناءً على الفهم أعلاه، فإن هذه الدراسة لها متغيرين، وهما:

١. متغير مستقل (Independent Variable)

وفقاً ل (سوكيونو، ٢٠١٤: ٣٩) المتغيرات المستقلة هي متغيرات تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور متغيرات تابعة. عادة ما يتم ترميزه بواسطة X المتغير يستخدم للتنبؤ أو شرح قيمة متغير آخر. في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو تأثير الوسائل الصور.

٢. متغير تابع (Dependent Variable)

وفقاً ل (سوكيونو، ٢٠١٤: ٣٩) المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح مستحقاً ، بسبب المتغيرات المستقلة. عادة ما يتم ترميزه



بواسطة Y. المتغير هو متغير يتم تكبير قيمته أو شرحها. في هذه الدراسة ، كان المتغير التابع أو المتغير التابع هو الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

هـ. أدوات البحث

وفقاً (سوكيونو, ١٠٢: ٢٠١٤) أداة البحث هي أداة تستخدم في جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالبحث. يحتاج المؤلف إلى عدة أدوات بحثية للحصول على البيانات المطلوبة. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عنصر اختبار. تم استخدام الاختبار في هذه الدراسة لهذا الاختبار ، وقد تم إجراء هذا الاختبار لقياس قدرة الطلاب إلى أي مدى كانت المعرفة والفهم لدى الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم.

١. امتحان

الاختبار هو طريقة بحث نفسية للحصول على معلومات حول جوانب مختلفة من حياة الفرد الداخلية وسلوكه ، باستخدام القياس الذي ينتج عنه وصف كمي للجوانب التي تتم دراستها. يتم تقليص الاختبار في شكل اختبار مسبق وبعد اختبار. يستخدم الاختبار المسبق لتحديد ما إذا كان الطلاب الذين لم يتلقوا العلاج وبعد تلقي العلاج يتخذون شكل تصميم مجموعة واحدة للاختبار المسبق. بينما يتم استخدام الاختبار البعدي لاختبار حقيقة فرضية البحث.

يستهدف هذا الاختبار طلاب الفصل التجريبي والفصل التحكم ، ويستخدم الباحثة تقنية الاختبار هذه للحصول على بيانات عن نتائج تعليم الطلاب بعد تلقي العلاج ، وتستخدم هذه البيانات للإجابة على





مشاكل الدراسة. سيقيس هذا الاختبار مدى تأثير وسائل التعليم على نتائج التعليم للتلاميذ.

باستخدام تقنية الاختبار ، يمكن للباحثة معرفة مدى قدرة ومعرفة المفردات العربية التي يمتلكها الطلاب من خلال استخدام وسائل صور في تعليم المفردات اللغة العربية. عملية التعليم التي يقوم بها الباحثة هي تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل صور. تتم عملية التعليم كجزء من مرحلة البحث ، أي مرحلة العلاج، يتم ذلك في الفصل تجريبي . تم تنفيذ عملية التعليم هذه على ٣٠ طالبًا (مشاركًا) في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي. الوقت المخطط في العلاج هو ٤٠ دقيقة ، ويتم تنفيذ مرحلة الاختبار التمهيدي لمدة ٣٠ دقيقة ، ويتم ملء ١٥ سؤالاً ، ثم يتم إعطاؤهم العلاج لمدة ٤٠ دقيقة من خلال تقديم ٢٠ وسائل صور. ذكرت الباحثة واحدة تلو الأخرى وسائئ الإعلام الصور ، ثم طلب من الطلاب تكرار ذكرها وتذكروا صور الأسماء وبعض الأفعال التي ذكرت. وبالنسبة لشبكته أدوات البحث هذه على النحو التالي:

الجدول ٣.٤ شبكة أدوات البحث

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشرات المواد	مؤشرات التقييم	رقم السؤال	مجموع
١.	انطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية	معرفة محتوى العقل أو المحتوى الرئيسي للنص	ج ١	١، ٢، ٣، ٤، ٥	٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

٥	٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	ج ٢	قادرة على فهم النص اللغة العربية	المتعلقة بالموضوع "المهنة"
٥	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	ج ٣	استخدام المعنى والعلاقة بين المفردات في النص	

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، ولا تقتصر الملاحظة على الأشخاص ولكن أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى (سوجيو يون : ٢٠١٤ : ١٤٥). تستخدم ورقة الملاحظة لتحديد ومراجعة جدوى البحث الذي تم إجراؤه، وفي هذه الحالة مدى الملاءمة بين البحث والخطوات النموذجية التي تم استخدامها كعلاج في الدراسة. أين ورقة الملاحظة في هذه هالدراسة ورقة الملاحظات المعلم تستخدم أوراقملاحظات المعلم لمعرفة خطوات طريقة التعليم التي يطبقها المعلم في عملية التعليم.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسائل للحصول على معلومات من مصادر مختلفة للمعلومات المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمدعى عليه. أو مكان يقيم فيه المستفتى أو يقوم بنشاطاته اليومية. وفقاً لسودريونو في إسنين (٢٠١٧: ٧٦) تهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



البحث ، بما في ذلك الكتب ذات الصلة واللوائح التنظيمية وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والأفلام الوثائقية والبيانات ذات الصلة بالباحثة وبالتالي ، تم تنفيذ تقنية التوثيق في هذه الدراسة للحصول على مستندات موجودة في كائن بحث ، مثل ملف تعريف المدرسة ، وقائمة نتائج تعليم الطلاب والأشياء الأخرى المطلوبة في هذه الدراسة.

٤. صلاحية الأداة وموثوقيتها

أ. اختبار صحيحة الأسئلة

وفقاً (سوكيونو, ١٢١:٢٠١٤) صحيحة هو الحقيقة وصحيحة أداة البحث المستخدمة. ويقال إن الاداة الصحيحة إذا كان قادرا على قياس ما هو مرغوب فيه. ويقال إن الاداة الصحيحة اذا كان أن تظهر البيانات من المتغيرات التي تم البحث فيها بدقة. ادنى وإرتفاع.

ب. اختبار الموثوقية الأسئلة

وفقاً ل سوكيونو (١٢٢:٢٠١٤) موثوقية الأسئلة المحددة للأسئلة المختارة هي الأسئلة التي تلبي مقياس الصحيح، والقوة المميزة ودرجة الصعوبة التي تم تحديدها. موثوقية الأسئلة هو مقياس لما إذا كان السؤال جديرا بالثقة أم لا.

ج. درجة الصعوبة

يتم تعريف درجة الصعوبة على أنها نسبة الطلاب الذين يأخذون الاختبار الذين يجيبون بشكل صحيح. ويمكن التعبير عن



التعريف بصيغة يقسم فيها مستوى الصعوبة لعدد المشاركين الذين يجيبون بشكل صحيح على عدد المشاركين.

$$TK = \frac{\Sigma B}{\Sigma P}$$

وصف:

$$TK = \text{درجة الصعوبة}$$

$$= \text{عدد الطلاب الذين أجابوا صحيحة}$$

$$= \text{عدد الطلاب الذين يأخذون الاختبار}$$

د. قوة المميّزة

وفقاً ل فرونطا (٢٠١٣) في ويرى (٢٠١٦:٣١) القوة المميّزة للاسئلة هو قدرة نتائج اختبار البند لتمييز الطلاب الذين لديهم قدرات ارتفاع وادنى. يجب أن تُجرب القوة المختلفة بشكل إيجابي وعلى أعلى مستوى ممكن. أسئلة الذي لديه قوة إيجابية وعالية يعنى أن الأسئلة يمكن أن يميز بشكل جيد عن طلاب المجموعة العلي والديني. طلاب المجموعة العلي هم مجموعات من الطلاب الذين يصنفون على أنهم ماهر أو يحققون درجات ارتفاع من نتائج التعليم والطلاب من المجموعة الديني هم مجموعات من الطلاب الذين هم جاهل أو يحصلون على درجة ادني من نتائج التعليم.

و. طريقة تحليل البيانات

وفقاً (سوكيونو، ١٤٧:٢٠١٤) تقنيت البحث المستخدمة في هذا لبحث هي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البيانات من البحث الميداني باستخدام طريقة





معالجة البيانات حسب الطبيعة الكمية للبيانات. تستخدم معالجة نتائج البحث الإحصاء الوصفي والتحليل الاستنتاجي بالخطوات التالية:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

وفقًا (سوكيونو، ١٤٧:٢٠١٤) التحليل الإحصائي الوصفي هي لإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات.

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف صياغة المشكلة الأولى، أي لوصف إتقان مفردات في تعليم اللغة العربية دون استخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي. والثاني هو وصف الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي. لذلك يحصل المعلم على صور واضحة على إتقان المفردات اللغة العربية بحيث يمكن تقسيمهم في فئات: منخفضة وعالية.

إنشاء جدول توزيع التردد

أ. يحسب صفّ الفصل, أي البيانات الأكبر مطروحًا منها أصغر

البيانات

$$R = X_t - X_r$$

معلومات:

$$X_t = \text{أعلى نتيجة}$$

$$X_r = \text{أدنى نتيجة}$$

ب. يحسب عدد فصل الفسحة الزمني

$$K = 1 + (3.3) \log N$$

معلومات:

$$K = \text{عدد الفصول}$$

$$N = \text{كمية البيانات أو عدد العينة}$$

$$p = \frac{R}{R} \text{ (ج) يحسب طول فصل الفسحة الزمني}$$

$$P = \text{طول فصل الفاصل}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{عدد الفصل}$$

(١) متوسط (mean)

يمكن تفسير متوسط الدراجة أو متوسطها علي انه عدد قيم مجموعة البيانات مقسوما علي عدد درجات المستجيبين.

صيغة المتوسط هي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

المعلومات :

$$\bar{x} = \text{معدل}$$

$$x_i = \text{القيمة الإحصائية}$$

$$f_i = \text{تردد مجموعة القيمة المقابلة } i$$

$$k = \text{عدد المجموعات}$$



٢) الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sqrt{\sum(xi-\bar{x})^2}}{n-1}$$

المعلومات :

$$SD = \text{الإنحراف المعياري}$$

$$\bar{x} = \text{معدل}$$

$$xi = \text{القيمة الإحصائية}$$

$$n = \text{الكثير من البيانات}$$

٣) التصنيف

تحديد تصنيف مهارة القراءة بنطاق فاصل من ٠ - ١٠٠

$$100 \times \frac{\text{دقيقة قيمة أقصى}}{\text{عدد الفئات}}$$

يمكن رؤية التصنيف في الجدول التالي.

الجدول ٣.٥. تصنيف إتقان المفردات

مدى القيمة	الفصل
٣٤-٠	منخفض جدا
٥٤-٣٥	منخفض
٦٤-٥٥	متوسطة
٨٤-٦٥	عاليا
١٠٠-٨٥	مرتفع جدا



٢. التحليل الإحصائي الاستتاجي

وفقاً (سوكيونو، ١٤٧:٢٠١٤) التحليل الإحصائي الاستتاجي هي التقنيات الإحصائية المستخدمة لتحليل بيانات العينة ويتم استخدام النتائج على السكان.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ال لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *kolmogrov-smirnov* عند مستوى $\alpha = 0,05$ علي النحو التالي :

$$D_{hitung} = \text{maksimum } |f_0(x) - S_N(X)|$$

مع:

$$D : \text{قيمة } D_{hitung}$$

$$f_0(x) = \text{نظرية التوزيع التكراري التراكمي}$$

$$S_N(X) = \text{التوزيع التكراري التكريمي للملاحظات}$$

معايير الاختبار :

يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كان

$$D_{hitung} < D_{table} \text{ عند مستوى كبير } \alpha = 0,005 \text{ بالإضافة إلى}$$

ذلك, تتم معالجة اختبار الحالة الطبيعية أيضا بمساعدة برنامج

استخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٤ لنظام التشغيل *WINDOWS*



مع تحليل *kolmogrov-smirnov* عند مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$ مع معايير الاختبار التالية :

أ. قيمة سي.ج. $0.05 \leq$ يتم قبول H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

ب. قيمة سي.ج. $0.05 <$ تم رفض H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجموعة لا يتم توزيعه موزعة بشكل طبيعي.

لتسهيل الاختبار والقيام به بشكل أسرع باستخدام الكمبيوتر ، يمكن للباحثين في هذه الدراسة استخدام الإصدار ٢٤ من SPSS مع *Kolmogrov Smirnov*.

فيما يلي خطوات حساب اختبار الحالة الطبيعية

٢٤ SPSS مع *Kolmogrov Smirnov*.

أ. الخطوة ١: تنشيط برنامج SPSS

ب. الخطوة ٢: إنشاء بيانات في طريقة عرض المتغير

ت. الخطوة ٣: إدخال البيانات في عرض البيانات

ث. الخطوة ٤: انقر فوق تحليل الإحصاء الوصفي ثم حدد *Explore*

انقر فوق المتغير انتقل إلى قائمة مستقلة وفصل تحرك / أدخل

في قائمة عوامل الاختبار ، تحقق من قسم الوضع الطبيعي ،

ارسم مع الاختبار ، انقر فوق "متابعة" ثم انقر فوق "موافق"

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار تجانس التباين لمعرفة أن العينتين اللتين يتم

مقارنتهما هما مجموعان لهما نفس التباين المتجانس. تم إجراء اختبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



التجانس باستخدام اختبار F_{max} من Hartley – Pearson على النحو التالي :

$$A = \frac{s^2_{max}}{s^2_{min}}$$

معيار الاختبار هو اذا كانت $F_{hitung} < F_{tabel}$ على المستوى الحقيقي مع F_{tabel} في توزيع F مع درجات الحرية المعنية وفقاً لمقام الشيء dk و dk عند مستوى $\alpha = 0.05$.

حساب SPSS ٢٤ اختبار التجانس مع *Kolmogorov Smirnov* بالمعايير التالية:

- أ. قيمة Sig. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال > 0.05 ، فإن البيانات بها متغير غير تجانس.
- ب. قيمة Sig. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال < 0.05 ، فإن البيانات لها متغير تجانس.

وإليك خطوات حساب اختبار التجانس باستخدام SPSS ٢٤:

- ١) الخطوة ١: تنشيط برنامج SPSS ٢٤
- ٢) الخطوة ٢: إنشاء البيانات في طريقة العرض المتغير
- ٣) الخطوة ٣: إدخال البيانات في طريقة عرض البيانات
- ٤) الخطوة ٤: انقر فوق تحليل الإحصائيات الوصفي حدد استكشاف انقر فوق القيمة وانتقل / أدخل في قائمة المعالين وانقر فوق الفصل ثم انقر / أدخل في قائمة العوامل انقر فوق المؤامرات وحدد مؤشر تقدير الطاقة انقر فوق موافق

ج. اختبار الفرضيات



(١) للعثور على الفرق

يعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية و إثبات أن البيانات المعالجة يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة, ثم يتبعها اختبار الفرضية المقترحة يمكن قبولها أو رفضها. يستخدم اختبار الفرضيات الإثبات الحقيقة أو للإجابة على الفرضيات المقدمة في هذه الدراسة. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار t لعينة أو $paired\ samples\ t\ test$ على المستوى المهم $\alpha = 0.05$ مع خطوات الاختبار التالية :

(أ) صياغة الفرضيات إحصائياً، وفقاً (سوكيونو, ١٦٣: ٢٠١٤)

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

معلومات :

$H_0 =$ لا يوجد تأثير حجم من الاستخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة جامبي.

$H_a =$ توجد تأثير حجم من الاستخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة جامبي.

(ب) تحديد قيمة درجات الحرية (dk)

$$dk = N_1 + N_2 - 2$$

تحدد قيمة جدول t عند $\alpha = 0.05$

$$t_{\text{tabel}}(\alpha, dk) = t_{\text{tabel}}$$

تحديد قيمة t عدد :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{v_1}{n_1} + \frac{v_2}{n_2}}}$$

(ج) رسم الخاتمة

وصف موجز للبحث الذي يتعلق بالاكْتشاف. يحاول الباحثة ربط الاستنتاجات بنظرية ونتائج البحث السابق مع التوصيات, سواء فيما يتعلق بالبحث الجديد او الممارسة. لذلك يمكن استنتاج ما إذا كان هناك تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

١. إذا t_0 أكبر من أو يساوي t_{tabel} ثم يتم رفض فرضية الصفر، لذلك يتم استخدام طريقة تعليم رسم الخرائط الذهنية بشكل أفضل في تعليم اللغة العربية.

٢. إذا t_0 اصغر t_{tabel} ثم يتم قبول فرضية الصفر ثم في تعليم اللغة العربية. لا اختبار فرضية البحث مع الإصدار ٢٤ من SPSS ثم الخطوات التالية سوف يتم أخذها:

(١) تنشيط البرنامج SPSS ٢٤

(٢) إنشاء البيانات في عرض المتغير

(٣) إدخال البيانات في عرض البيانات

(٤) انقر فوق تحليل حدد مقارنة يعني حدد عينة مستقلة اختبار t أدخل نتائج التعليم إلى المتغيرات وانتقل الفئات إلى المجموعات ثم انقر فوق موافق.



لتبسيط حساب اختبار الفرضيات ، يمكن إجراء SPSS بالمعايير التالية:

(١) قيمة Sig. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال < 0.05 . ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_0

(٢) قيمة Sig. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال > 0.05 . ثم يتم قبول H_0 ورفض H_0

ز. الفرضية الإحصائية

H_a : توجد تأثير حجم من الاستخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

H_0 : لا يوجد تأثير حجم من الاستخدام الوسائل الصور على إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

ح. جدول البحث

هذا الجدول البحث ترتب على استعداد ليكون المبدأ التوجيهي في تنفيذ خطوات البحث. مع الجدول البحث، سيكون من الأسهل على الباحثة إعداد خطوات البحث التي سيتم إجراؤها في وقت لاحق، والمزيد من تفاصيل جدول البحث ينظر في الجدول التالي:



الجدوال ٣.٥ . جدوال البحث

رقم	الأنشطة البحث	وقت النشاط							
		أكتوبر	نوفمبر	دسمبر	يناير ٢٠٢٢	فبراير	مارس	ابريل	مايو
	مرحلة إعداد البحث								
	أ. تدبير وتعليل الاقتراح	√	√						
	ب. تعليل الاقتراح			√					
	ت. ترخيص البحث					√	√		
	مرحلة التنفيذ								
	أ. جمع البيانات					√			
	ب. تحليل البيانات						√		
	مرحلة إعداد التقرير							√	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

الباب الربع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف البيانات

الغرض من هذا البحث هو معرفة ذلك تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.

تم تضمين هذا البحث في البحث تصميم تحكم بعد الإختبار فقط *posttest only control*. الذي يهدف إلى رؤية تأثير الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية.

كان افجراء الأول الذي قام به الباحثة هو طالب الإذن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي مقدمًا أنها ستجري بحثًا في المدرسة سواء كان ذلك مسموحًا به أم لا. بناءً على التنسيق مع رئيسة المدرسة، الأستاذة رتناسرى الماجستير وأعطي الباحثة إثنان فصل وهو فصل الثامن أو الثامن ب كعينة البحث. قبل إجراء البحث، قم بتقديم تصريح بحث من جمع جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. بالنسبة للمادة المستخدمة في البحث، قامت الباحثة بالتنسيق مع أحد مدرسي اللغة العربية للصف الثامن. بعد التنسيق عدة مرات، حصل أخيرًا على إتقان لإجراء البحث. بعد أن أصبح وقت البحث والمواد واضحة، أعد الباحثة على الفور أدوات البحث اللازمة اثنان الدراسة.

يجري البحث وفقًا لخطة تنفيذ التعليم (RPP) التيأعدتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي من أخذ نموذج فصل



عند تجريبي (٣٠) و فصل ب عند تحكّم (٣١) . في هذه الدراسة أعطت الباحثة علاجًا في شكل الوسائل الصور حول تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في تجربة ولم تعطِ علاجاً على تحكّم.

يصنف هذا الفصل أيضًا نتائج البحث المكون من بيانات الاختبار البعدى لفصل تجربة و الاختبار البعدى من فصل تحكّم ، وسيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

في التحليل الوصفي للبيانات المعالجة، البيانات المأخوذة من اختبارات الكفاءة على إتقان مفردات في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي الذي يطبق الوسائل الصور. يستخدم التحليل الوصفي لتقديم نظرة عامة على إتقان مفردات لطلاب التي تم الحصول عليها في شكل أعلى درجة، وأدنى درجة، ومتوسط، وانحراف معياري، وتباين، ومعامل التباين الذي يهدف إلى إيجاد وصف عام لنتائج إتقان مفردات دون استخدام الوسائل الصور و استخدام الوسائل الصور. نتائج التحليل الوصفي كالتالي:

١. نتائج تحليل بيانات الاختبار البعدى الفصل التجريبية باستخدام الوسائل الصور

بناءً على نتائج البحث في إتقان مفردات باستخدام الوسائل الصور الذي تم إجراؤه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي، البيانات التي تم الحصول عليها من أداة إتقان مفردات هي كما يلي:



الجدول ٤.١ نتائج التعليم من الفصل التجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رقم	اسم	نتائج التعليم
١	افرليا رتنا سفترى	٧٣
٢	اخحلا سكرتم هوتراك	٩٦
٣	اعكير ايكا نوكرها	٨٦
٤	انيسا رمضانى	١٠٠
٥	اريفان	٦٦
٦	اشيرا ارم ديلا	٩٣
٧	ديببا اعكرينى	٨٦
٨	دلفيرا	٨٠
٩	ديك فرتما نوكرها	٨٦
١٠	داني افريناشة	٧٣
١١	ايلسا روضة الجنة	٨٠
١٢	فضيلة الزهرة	٨٠
١٣	فتلا مغفرة	١٠٠
١٤	فتوا هميرة	٨٠
١٥	انداه جاهياني	٨٦
١٦	محمد جزولى	٧٣
١٧	ملندرى فرايتا	٩٣
١٨	مولانى فرستكا فرسادا	٨٦
١٩	محمد الف متفأن	٨٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



١٠٠	محمد فضل	٢٠
٦٦	مطهيا لية	٢١
٩٣	رفا نفسية	٢٢
٨٠	ربي وفد زلزكى	٢٣
٩٣	سلسبلا رمضان	٢٤
٨٨	سسكيا دوى ارستا	٢٥
٩٣	شكيلا مديتا	٢٦
١٠٠	تيارا اوليا رمضان	٢٧
٨٠	يونتا زوليا	٢٨
٧٣	زهر اوليا	٢٩
٦٦	زفيرة	٣٠

(١) نتائج صفّ الفصل

$$R = X_1 - X_2$$

$$R = 100 - 66$$

$$R = 34$$

(٢) نتائج فصل فسحة الزمني

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log}^{30}$$

$$K = 1 + 3,3 (1,851)$$

$$K = 5,851 = 6$$

(٣) نتائج طول فصل فسحة الزمني

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{34}{6}$$

$$P = 5,6 = 6$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

(٤) جدول تقسيم

NO	Nilai	f	xi	Fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	Fi (xi-x) ²
1	66 - 71	3	68,5	205,5	16,2	262,44	787,32
2	72 - 77	4	74,5	298	10,2	104,04	416,16
3	78 - 83	7	80,5	563,5	4,2	17,64	123,48
4	84 - 89	6	86,5	519	1,8	3,24	19,44
5	90 - 95	5	92,5	462,5	7,8	60,84	304,2
6	96 - 100	5	98,5	492,5	13,8	190,44	952,2
7	Jumlah	30		2.541		638,64	2.602,8

Mean (x) المتوسط (٥)

$$X = \frac{2.541}{30}$$

$$X = 84,7$$

(Standar Deviasi) الانحراف المعياري (٦)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(xi-x)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2.602,8}{29}}$$

$$SD = \sqrt{89,751}$$

$$SD = 9,473$$

الجدول ٤.٢ التحليل الفصفي للاختبار البعدى الفصل التجربة للصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

الإحصاء الوصفي	نتائج
عدد العينات	٣٠



٨٤.٥٧	المتوسط
١٠٠.٢٠	الانحراف المعياري
٦٦	الحد الأدنى
١٠٠	الحدنالأعلى

تضح من البيانات أعلاه أن الفصل التجريبي قد حضره ٣٠ طالبًا. درجات KKM في المواد العربية ٧٠ ، وعدد الطلاب الحاصلين على أعلى من ٧٠ هو ٢٧ طالبًا ، والطلاب أقل من ٧٠ هم ٣.

وبذلك يمكن استنتاج الطلاب الذين لم يكملوا الفصل التجريبي = ١٠% والطلاب الذين أتموا الفصل التجريبي = ٩٠% من الطلاب.

تحديد فصل نتائج إتقان المفردات أين تقع فاصل قيمة التصنيف لنتائج إتقان المفردات في النطاق (٠-١٠٠). فتصنف فصل إتقان المفردات. فتدرج فصل إتقان المفردات بعد إعطائها العلاج لفصل التجريبي على النحو التالي:

جدول ٤.٣ توزيع تصنيفات الاختبار البعدي للصف الثامن

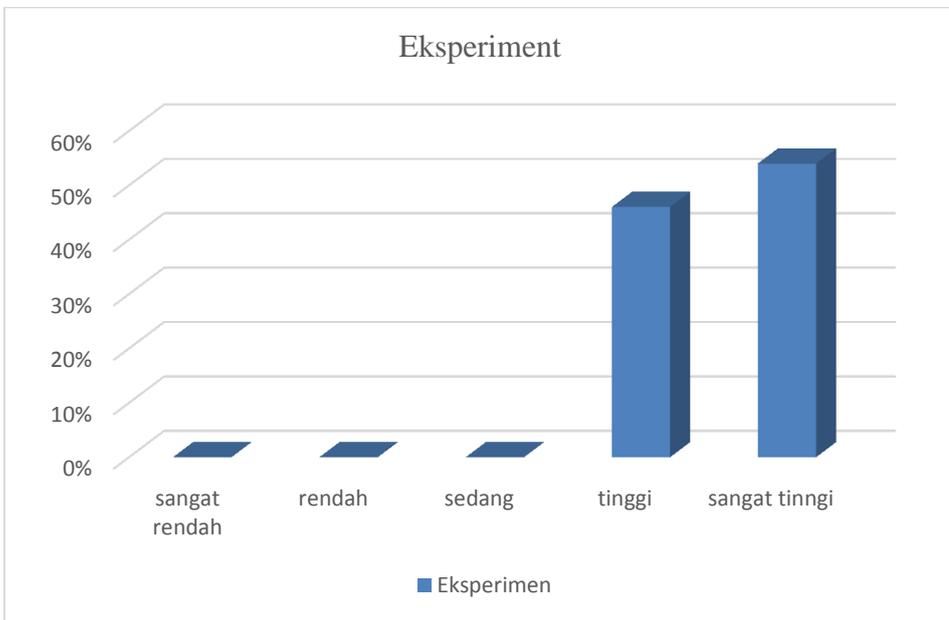
رقم	مدى القيمة	تكرر	النسبة المئوية (%)	الفصل
	٣٤-٠	٠	٠	منخفض جدا
	٥٤-٣٥	٠	٠	منخفض
	٦٤-٥٥	٠	٠	متوسط



عليا	٤٦	١٤	٨٤-٦٥
مرتفع جدا	٥٤	١٦	١٠٠-٨٥
	١٠٠	٣٠	

استنادًا إلى الجدول ٤.٣ أعلاه، كان للفصل التجريبي الذي خضع للعلاج (الاختبار البعدي) لطالبات قيم إتقان المفردات، أي كان هناك شخص واحد في الفصل منخفضة جدًا بنسبة ٠٪، منخفض بنسبة ٠٪، المتوسط بنسبة ٠٪، عالية بنسبة ٤٦٪، ومرتفع جدًا بنسبة ٥٤٪، يمكن رسم جدول التصنيف أعلاه في شكل رسومي على النحو التالي:

صورة ٤.١ رسم بياني على إتقان المفردات مع استخدام الوسائل الصور (الاختبار البعدي)



٢. نتائج الفصل التحكّم في الاختبار البعدي لتحليل البيانات دون

استخدام الوسائل الصور

بناءً على نتائج البحث في إتقان مفردات دون الوسائل الصور الذي تم إجراؤه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي، البيانات التي تم الحصول عليها من أداة إتقان مفردات هي كما يلي:

الجدول ٤.٤ نتائج التعليم من الفصل التحكّم في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

رقم	اسم	نتائج التعليم
١	عبدل ربهان معمر	٣٣
٢	ادي سوسنطا	٥٣
٣	ادتيا دوي لستاري	٥٣
٤	احمد فال اكبر	٥٣
٥	الينتا سيركر	٥٣
٦	اطايا تيارا رمضاتي	٦٠
٧	بعكيت لسمانا	٦٦
٨	بايو فراطاما	٨٣
٩	دلفينا سيرنمر	٥٣
١٠	ايكا ادي ولويا	٥٣
١١	في دوي اعكريني	٦٦
١٢	هاني انندا	٧٣

٦٦	هستي كديت	١٣
٥٣	جونكا اريستا ايندرياني	١٤
٥٣	محمد ستريا رمضان	١٥
٥٣	محمد بكاس	١٦
٤٠	محمد فهري	١٧
٧٣	موليا هدية الله	١٨
٤٠	نيلا ايلييدرا	١٩
٨٦	نورل زمرة الصالحة	٢٠
٥٣	فراديس الندة	٢١
٦٠	فوتري جانديرا ديوي	٢٢
٦٦	رادع	٢٣
٨٦	راكا كرنويان	٢٤
٨٠	ريكا فوتري افريا	٢٥
٨٦	رزق استياني	٢٦
٨٠	سرليانا فوسفيتا ديوي	٢٧
٣٣	سرلي استيكا	٢٨
-	صفي رحدة عيش البيت	٢٩
٨٠	سسكا مهاراني	٣٠
٧٣	تري زهرا	٣١

١. نتائج صفّ فصل

$$R = X_1 - X_2$$

$$R = 86 - 33$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

$$R = 53$$

٢. نتائج فصل فسحة الزمني

$$K = 1 + (3,3) \text{Log}^{30}$$

$$K = 1 + 3,3 (1,851)$$

$$K = 5,851 = 6$$

٣. نتائج طول فصل فسحة الزمني

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{53}{6}$$

$$P = 8,83 = 9$$

٤. جدول تقسيم

NO	Nilai	f	xi	Fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	Fi (xi-x) ²
1	33 - 41	4	37	148	25,5	650,25	2.601
2	42 - 50	0	46	0	16,5	272,25	0
3	51- 59	10	55	550	7,5	56,25	562,5
4	60 - 68	6	64	384	1,5	2,25	13,5
5	69 - 77	3	73	219	10,5	110,5	331,5
6	78 - 86	7	82	574	19,5	380,5	2.663,5
7	Jumlah	30		1.875	81	1.471,5	6.172

٥. Mean (x) متوسط



$$X = \frac{1.875}{30}$$

$$X = 62,5$$

٦. الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(xi-x)}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{6.172}{29}}$$

$$SD = \sqrt{212,82}$$

$$SD = 14,58$$

الجدول ٤.٥ التحليل الوصفي البعدي الفصل التحكّم في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

نتائج	الإحصاء الوصفي
٣٠	عدد العينات
٦٣.٩٠	المتوسط
١٤.٠٥٧	الانحراف المعياري
٣٣	الحد الأدنى
٨٦	الحدبالأعلى

٣٠ طالبًا. درجات KKM في المواد العربية ٧٠ ، وعدد يتضح من البيانات أعلاه أن الفصل التجريبي قد حضره



الطلاب الحاصلين على أعلى من ٧٠ هو ٩ طالبًا ، والطلاب أقل من ٧٠ هم ٢١ .

وبذلك يمكن استنتاج الطلاب الذين لم يكملوا الفصل التجريبي = ٧٠% والطلاب الذين أتموا الفصل التجريبي ٣٠% من الطلاب.

لتحديد فصل نتائج إتقان المفردات. أين تقع فاصل قيمة التصنيف لنتائج إتقان المفردات في النطاق (٠-١٠٠). فتصنف فصل إتقان المفردات. فتدرج فصل إتقان المفردات قبل أن يتم إعطاؤك العلاج لفصل للتحكم على النحو التالي:

جدول ٤.٦ توزيع تصنيفات الاختبار البعدي للصف الثامن

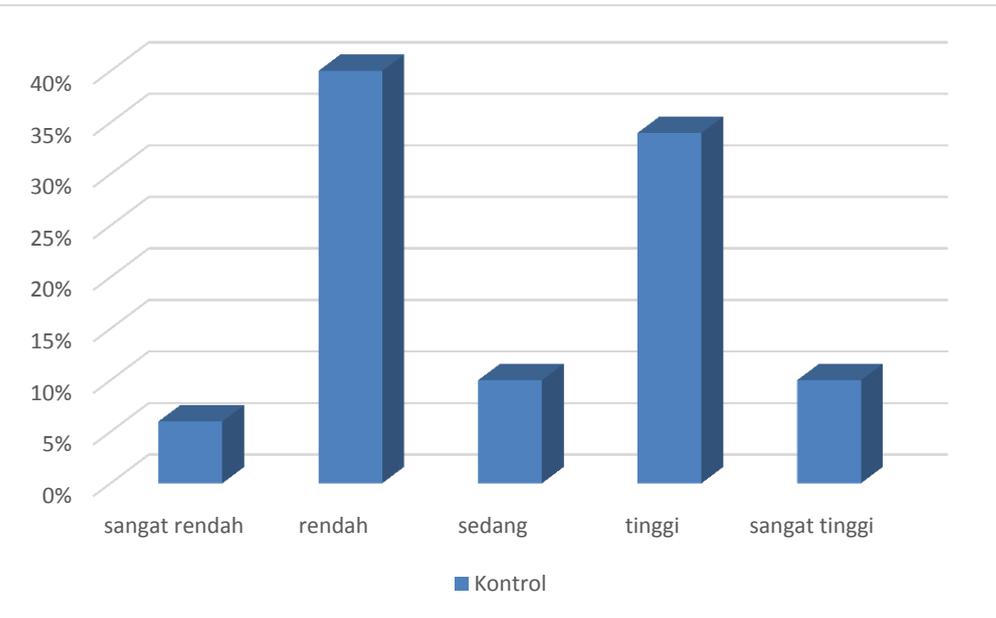
رقم	مدى القيمة	تكرر	النسبة المئوية (%)	الفصل
	٣٤-٠	٢	٦	منخفض جدا
	٥٤-٣٥	١٢	٤٠	منخفض
	٦٤-٥٥	٣	١٠	متوسط
	٨٤-٦٥	١٠	٣٤	عاليا
	١٠٠-٨٥	٣	١٠	مرتفع جدا
		٣٠	١٠٠	

استنادًا إلى الجدول ٤.٣ اعلاه، كان للفصل التحكم الذي لم تعالج لطلاب قيم إتقان المفردات، أي كان هناك شخص واحد في الفصل منخفضة جدًا بنسبة ٦%،



منخفض بنسبة ٤٠%، المتوسط بنسبة ١٠%، عاليا بنسبة ٣٤%، و مرتفع جدا بنسبة ١٠%، يمكن رسم جدول التصنيف أعلاه في شكل رسومي على النحو التالي:

صورة ٤.٢ رسم بياني على إتقان المفردات دون استخدام الوسائل الصور (الفصل التحكم)



٣. الاختلافات في نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون مع الوسائل الصور دون استخدام الوسائل الصور

الاختلاف في نتائج تعليم اللغة العربية لفصل التحكم في نتائج التعليم ، فإن الفصل الذي لا يستخدم طريقة في عملية التعليم يطبق فقط الطريقة التقليدية التي يطبقها مدرسو اللغة العربية عادةً في عملية التعليم وفي الفصل التجريبي ، وهو الفصل الذي يستخدم الوسائل الصور في يمكن رؤية عملية التعليم في الجدول التالي :

الجدول ٤.٧. الفروق في نتائج الصنف التجريبي والفصل التحكّم

الإحصاء الوصفي	فصل التجريبي	فصل تحكّم
عدد العينات	٣٠	٣٠
المتوسط	٨٤.٥٧	٦٤.٩٠
الانحراف المعياري	١٠.٠٢٠	١٤.٠٥٧
الحد الأدنى	٦٦	٣٣
الحد الأعلى	١٠٠	٨٦

يتضح من الجدول أعلاه أن أعلى قيمة للفصل التجريبية أكبر من أعلى قيمة للفصل التحكّم ، وهي أعلى قيمة للفصل التجريبية = ١٠٠ وأعلى قيمة للفصل التحكّم = ٨٦. أدنى قيمة للفصل التجريبية أكبر من فصل التحكّم ، أي أقل قيمة للفصل التجريبية. قيمة الفصل التجريبية = ٦٦ وأقل قيمة للفصل التحكّم = ٣٣. النطاق الناتج بواسطة فصل التحكّم أكبر من النطاق الناتج من الفصل التجريبية ، أي نطاق الفصل التجريبية = ٣٤ ونطاق فصل التحكّم = ٥٣. ومتوسط قيمة الفصل التجريبية أيضًا أكبر من متوسط قيمة فصل التحكّم ، أي المتوسط قيمة الفصل التجريبية = ٨٤.٥٧ وقيمة فصل التحكّم = ٦٤.٩٠. ثم الانحراف المعياري ، الانحراف المعياري هو مقياس يستخدم لقياس مقدار التباين أو التوزيع لعدد من قيم البيانات. كلما زادت قيمة الانحراف المعياري ، زادت انتشار (اختلاف) بيانات العينة عن المتوسط. على العكس من ذلك ، إذا كان الانحراف المعياري صغيرًا ، تكون بيانات العينة متجانسة (متماثلة تقريبًا). الانحراف المعياري الناتج عن فصل التحكّم أكبر من الفصل التجريبية ، والانحراف المعياري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.



لفصل التحكم = ١٤.٠٥٧. والانحراف المعياري للفصل التجريبية = ١٠.٠٢٠ أن قدرة الطلاب على مخرجات تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الصور أفضل من قدرة مخرجات تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين لا يستخدمون الوسائل الصور.

ب. اختبار الفرضية

تحليل البيانات المشار إليه هنا هو لإختبار الفرضيات والإجابة على أسئلة الباحثة التي تم طرحها، ولكن قبل إجراء مزيد من التحليل، من الضروري اختبار الحالة الطبيعية والتجانس للبيانات التي هي متطلبات تحليل البيانات.

١. اختبار طبيعية البيانات

قبل إجراء مزيد من معالجة البيانات، تم اختبار شرط البحث الأساسي، ألا وهو اختبار الطبيعي. اختبار طبيعي مفيد للتغلب على ما إذا كان البحث الذي سيتم إجراؤه يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. في إجراء اختبار طبيعي، تم استخدام اختبار طبيعي *kolmogorov smirnov* ، لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا في *SPSS* ، يكفي رؤية قيمة *Sig*.

إذا كانت قيمة *Sig* > ٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

إذا كانت *Sig* < ٠.٠٥ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.



الجدوال ٤٠٨ . إختبار الطبيعي

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		Shapiro-Wilk	
	Df	Sig.	df	Sig.
التجريبي	٣٠	.١٢٤	٣٠	.١٠٢
التحكّم	٣٠	.٢٠٠	٣٠	.١١٨

لذلك ، من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig في الفصل التجريبية هي ٠.١٢٤ أو أكبر من ٠.٠٥ ، يمكن القول أن بيانات الفصل التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بينما تبلغ قيمة Sig في فصل التحكم ٠.٢٠٠ أو أكبر من ٠.٠٥ ، يمكن أيضاً القول أن بيانات فصل التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. إختبار تجانس البيانات

تم إجراء إختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بإبداع التعليم للفصل التحكّم وطلاب الصف التجريبي متجانسة/ لها نفس التباين أم لا. لتحديد ما إذا كانت البيانات التالية متجانسة أم لا ، يمكن تحديدها من خلال النظر إلى قيمة الإخراج في Sig. على أساس المتوسط في الجدول أعلاه.

إذا كان Sig. بناءً على المتوسط < 0.05 ، تعتبر

البيانات متجانسة





إذا كانت Sig. بناءً على المتوسط > 0.05 ، تعتبر البيانات غير متجانسة.

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار التجانس لفصل التحكم و لفصل التجريبية

Levene Statistic	df1	df2	Sig.	Ket
٢.٧٣٥	١	٤٦	.١٠٥	Data Homogen

بناءً على اختبار الجدول ٤.٧ باستخدام الإصدار ٢٤ من IBM SPSS ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠.١٠٥ ، لأن قيمة الأهمية أكبر من $0.05 > 0.105$. بحيث يمكن القول إن البيانات متجانسة. لذا فإن الفئتين المستخدمتين كبحت هما فصول متجانسة. لأن الفئتين متجانسة، يمكن إجراء دراسة.

٣. اختبار الفرضية

أساس تحديد اختبار t المستقل على قيمة معنوية (٢-tailed) تقيس ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط على الأشخاص المختبرين.

إذا كانت القيمة المعنوية Sig (٢-tailed) < 0.05 تشير إلى أنه لا يوجد فرق متوسط بين موضوعات البحث.

إذا كانت القيمة المعنوية Sig (٢-tailed) > 0.05 تشير إلى وجود اختلاف في المتوسط بين أفراد الدراسة.

وعليه فإن الفرضية الإحصائية صيغت على النحو التالي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Ho: لا يوجد تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

Ha: ك هناك تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

الجدوال ٤.١٠. إحصائيات بيانات المجموعة

فصل	N	Mean	Std. Deviasi	Std. Error
التجريبية	٣٠	٨٤.٥٧	١٠.٠٢٠	١.٨٢٩
التحكّم	٣٠	٦٤.٩٠	١٤.٠٥٧	٢.٥٦٧

يوضح الجدول أعلاه أن الفصل التجريبية بها ٣٠ عينة وفصل التحكّم ٣٠ عينة. كان الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة التحكّم من متوسط ٦٤.٩٠ إلى ٨٤.٥٧ وهذا يعني أن هناك اختلافًا وصفيًا في متوسط نتائج إتقان المفردات دون استخدام الوسائل الصور . من خلال عدم استخدام الوسائل الصور. أو بعبارة أخرى، فإن متوسط درجة إتقان المفردات بعد استخدام الوسائل الصور أكبر مما كان عليه قبل استخدام الوسائل الصور.

جدوال ٤.١١. اختبار عينات البيانات المستقلة

	Test for equality of varian	t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)
نتائج التعليم	Equal Varian assumed	٤.٤٤٥	.٠٣٩	٦.٢٤٠	٥٨	.٠٠٠

Equal Varian Not assumed			٦.٢٤٠	٥٢.٤٢	.
					...

الجدول التالي هو الجدول الرئيسي من تحليل اختبار العينة المستقل. يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة ثنائية الاتجاه (t-tailed) هي $0.0005 > 0.0005$. بحيث يكون هناك فرق كبير في درجات النقاط بين المجموعتين التحكّم والتجريبية. بناءً على القيمة الوصفية ، يتضح أن المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل الصور في تحسين إتقان المفردات حصلت على درجة أعلى. بهذه الطريقة ، يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 .

لذا فإن فرضية البحث هي " باستخدام تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي " مقبولة.

ج. عرض البيانات ومناقشتها

وبناء على نتائج تحليل بيانات عن نتائج إتقان المفردات من الصف الثامن الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي الذي أعطيت *Posstest* الأسئلة في فصل تجريبية باستخدام الوسائل الصور ، وفي فصل عنصر التحكّم الذي لم باستخدام الوسائل الصور أظهرت أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يعني أن البيانات المتعلقة بنتائج إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل التحكّم متجانسة أو لها نفس التباين.

يتضح من الجدول أعلاه أن أعلى قيمة للفصل التجريبية أكبر من أعلى قيمة للفصل التحكّم ، وهي أعلى قيمة للفصل التجريبية = ١٠٠ وأعلى قيمة للفصل التحكّم = ٨٦. أدنى قيمة للفصل التجريبية أكبر من فصل التحكّم ، أي أقل قيمة للفصل التجريبية. قيمة الفصل التجريبية = ٦٦ وأقل قيمة للفصل التحكّم = ٣٣. النطاق الناتج بواسطة فصل التحكّم أكبر من النطاق الناتج من الفصل التجريبية ، أي نطاق الفصل التجريبية = ٣٤ ونطاق فصل التحكّم = ٥٣. ومتوسط قيمة الفصل التجريبية أيضًا أكبر من متوسط قيمة فصل التحكّم ، أي المتوسط قيمة الفصل التجريبية = ٨٤.٥٧ وقيمة فصل التحكّم = ٦٤.٩٠. ثم الانحراف المعياري ، الانحراف المعياري هو مقياس يستخدم لقياس مقدار التباين أو التوزيع لعدد من قيم البيانات. كلما زادت قيمة الانحراف المعياري ، زادت انتشار (اختلاف) بيانات العينة عن المتوسط. على العكس من ذلك ، إذا كان الانحراف المعياري صغيرًا ، تكون بيانات العينة متجانسة (متماثلة تقريبًا). الانحراف المعياري الناتج عن فصل التحكّم أكبر من الفصل التجريبية ، والانحراف المعياري لفصل التحكّم = ١٤.٠٥٧ والانحراف المعياري للفصل التجريبية = ١٠.٠٢٠. أن قدرة الطلاب على مخرجات تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الصور أفضل من قدرة مخرجات تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين لا يستخدمون الوسائل الصور.

صلت نتائج حساب اختبار "t" في حساب SPSS الإصدار ٢١ على قيمة معنوية ثنائية الاتجاه (t-tailed) بقيمة $0.000000 > 0.05$. بحيث تكون هناك اختلافات في درجات النقاط بين المجموعتين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi.



التحكّم والتجريبية. بناءً على القيمة الوصفية ، يتضح أن المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل الصور في تحسين إتقان مفردات حصلت على درجة أعلى. بهذه الطريقة ، يتم قبول H_0 ويتم رفض H_0 .

من البيانات أعلاه ، يمكن تفسير أن نتائج إتقان المفردات اللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون الوسائل الصور أفضل من أولئك الذين لا يستخدمون الوسائل الصور . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين المتغير x والمتغير y ، بمعنى آخر ، هناك تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير استخدام الوسائل الصور على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي. باب موضوع المهنة ، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. إتقان المفردات في التعليم اللغة العربية للتلاميذ فصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي مع استخدام الوسائل الصور، التي بلغت ٣٠ تلاميذ ، كانت أقل نتيجة لاحقة ٦٦ ، وأعلى ١٠٠ بمدى ٣٤ ومتوسط قيمة ٨٤.٥٧ ، كان معيار الاشتقاق ١٠٠.٢٠ .

٢. إتقان المفردات في التعليم اللغة العربية للتلاميذ فصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي بدون استخدام الوسائل الصور، والتي بلغت ٣٠ تلاميذ ، حصلوا على أقل نتيجة بعد ٣٣ ، وأعلى ٨٦ بمدى ٥٣ ومتوسط القيمة ٦٤.٩٠ ، الاشتقاق المعياري ١٤.٠٥٧ .

٣. بناءً على النتائج الموضحة أعلاه ، كان من الواضح أن الفرق بين الصنف التجريبي فصل التحكم ومن الواضح أن الصنف التجريبي أفضل من فصل التحكم. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إتقان المفردات التي يدرسها التلاميذ مااستخدام وسائل صور والتلاميذ الذي يتم تدريسهم دون استخدام وسائل صور، اي تم الحصول علي قيمة $t: 6.240$ ، $df: 58$ ، و sig (٢ tailed) في اختبار "T" على العينة المستقلة ، يوضح جدول اختبار T أن قيمة T البالغة $0.000 > 0.05$ تعني أن هناك فرقاً كبيراً بين فصل





التحكم و فصل التجريبية. ومن ثم يتم قبول Ha ويتم رفض H0. هذا يعني أن التعليم وسائل صور فعالة إتقان المفردات و الفهم، وكذلك نتائج تعليم التلاميذ.

ب. الافتراحات

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، مع تجربة عملية التعليم التي تحدث في زميل البحث، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين، وخاصة المعلمين العرب، من المأمول في كل درس حتى يتمكن التلاميذ من قبول المواد المنقولة بسهولة وعدم الشعور بملل و سئم من التعليم. خاصة في تعليم اللغة العربية، وخاصة اللغة العربية، دائماً ما يستخدمون طرقاً مختلفة لخلق جو فعال وفعال. يريد الباحثة أن استخدام وسائل صور يمكن أن التلاميذ على إتقان المفردات. لذلك، يمكن استخدام هذا النهج كبديل على إتقان المفردات للتلاميذ وتعزيز حماس التلاميذ في أنشطة التدريس والتعليم.
٢. للمدارس، يجب على المدرسة تحسين المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم المعلمين لاستخدام الوسائل الصور في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات.
٣. للحصول على البحوث ذات الصلة، من المأمول أن يقوم الباحثة القادمون بتطوير هذا البحث حتى يتم الحصول على أقصى قدر من النتائج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

قائمة المراجع

١. المصادر

محمود يونس ١٩٧٦, قاموس العربية إندونيسيا. محمود يونس وذرية. جاكرتا, ٢٠١٠.

٢. المراجع العربية

سيف الدين. ٢٠١٩. *طريقة في تعليم المفردات اللغة العربية*, كلمتان الغربية:

الإسلامية سلطان محمد صفي الدين سمبس.

خطايبية محمد. ٢٠٠٢. *التربية العملية الأسس النظرية و*

استخداماتها, عمان: دار الشروق.

إبراهيم بن رافع القرني. ٢٠١٠. *مفاهيم نحاطة حول تعليم وتعليم*

المفردات, الرياض: جامعة الملك سعود.

٣. المراجع الأجنبية

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam*. UIN Malik Press.

Wahab, Rosyadi. 2009. *Media pembelajaran bahasa arab*. UIN Malang Press.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Oemar hamalik. 2001. *Proses belajar mengajar*. Jakarta; PT Bumi Aksara.



الملاحق

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

الملاحق ١ : تحليل البيانات

وصف البيانات

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
eksperimen	Mean	84.57	1.829	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.83	
		Upper Bound	88.31	
	5% Trimmed Mean	84.67		
	Median	86.00		
	Variance	100.392		
	Std. Deviation	10.020		
	Minimum	66		
	Maximum	100		
	Range	34		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-.007	.427	
	Kurtosis	-1.010	.833	
	kontrol	Mean	64.90	2.567
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	59.65	
		Upper Bound	70.15	
5% Trimmed Mean		65.11		
Median		66.00		
Variance		197.610		
Std. Deviation		14.057		
Minimum		40		
Maximum		86		
Range		46		
Interquartile Range		21		
Skewness		-.217	.427	
Kurtosis		-.958	.833	

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

إختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.142	30	.124	.942	30	.102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

kontrol	.127	30	.200	.944	30	.118
---------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

eksperimen			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.735	1	46	.105

eksperimen

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4748.335	1	4748.335	29.095	.000
Within Groups	7507.144	46	163.199		
Total	12255.479	47			

إختبار الفرضية

Group Statistics

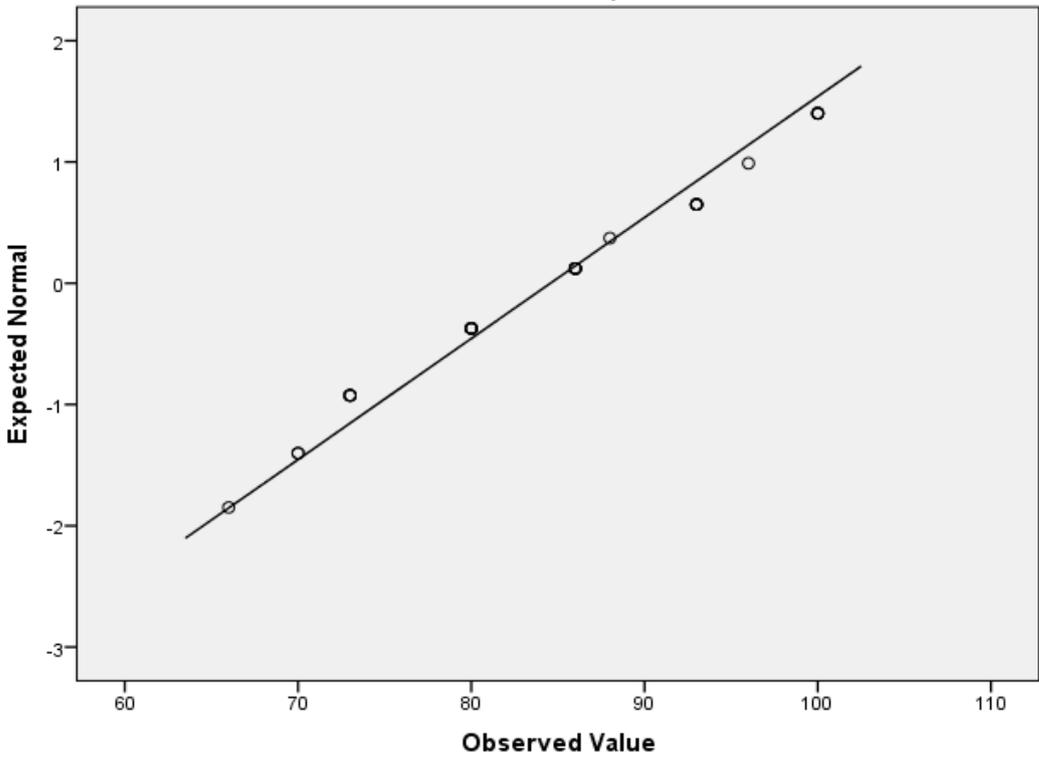
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
eksperimen	kelas eksperimen	30	84.57	10.020	1.829
	kelas kontrol	30	64.90	14.057	2.567

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
---	------------------------------

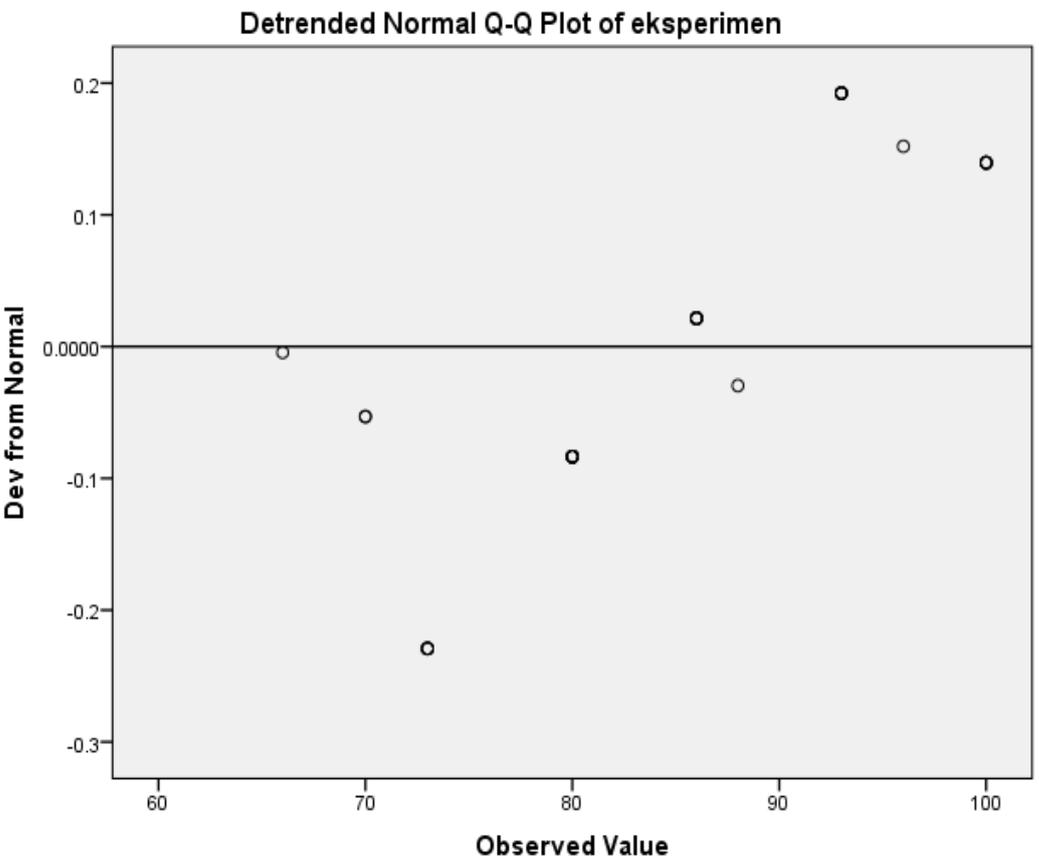
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
eksperimen	Equal variances assumed	4.445	.039	6.240	58	.000	19.667	3.152	13.358	25.976
	Equal variances not assumed			6.240	52.421	.000	19.667	3.152	13.343	25.990

Normal Q-Q Plot of eksperimen

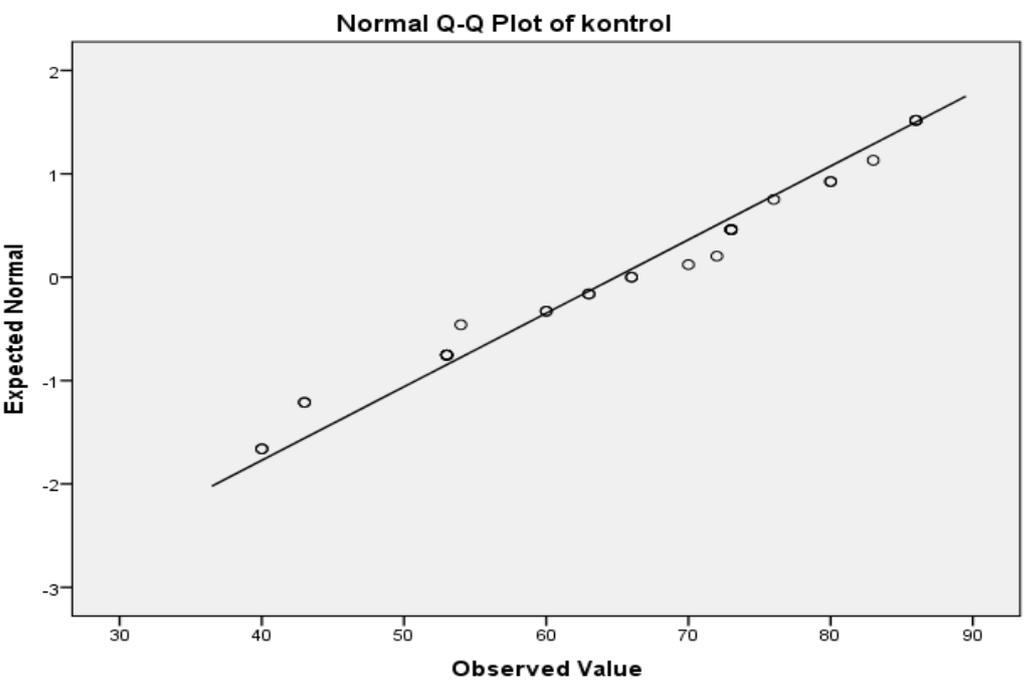
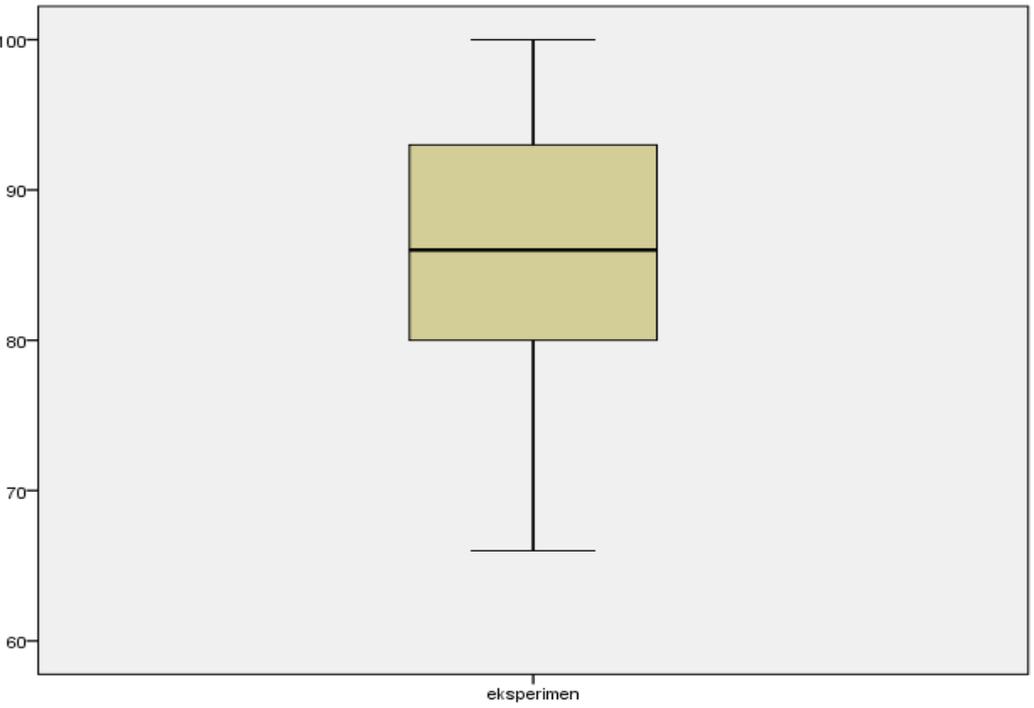


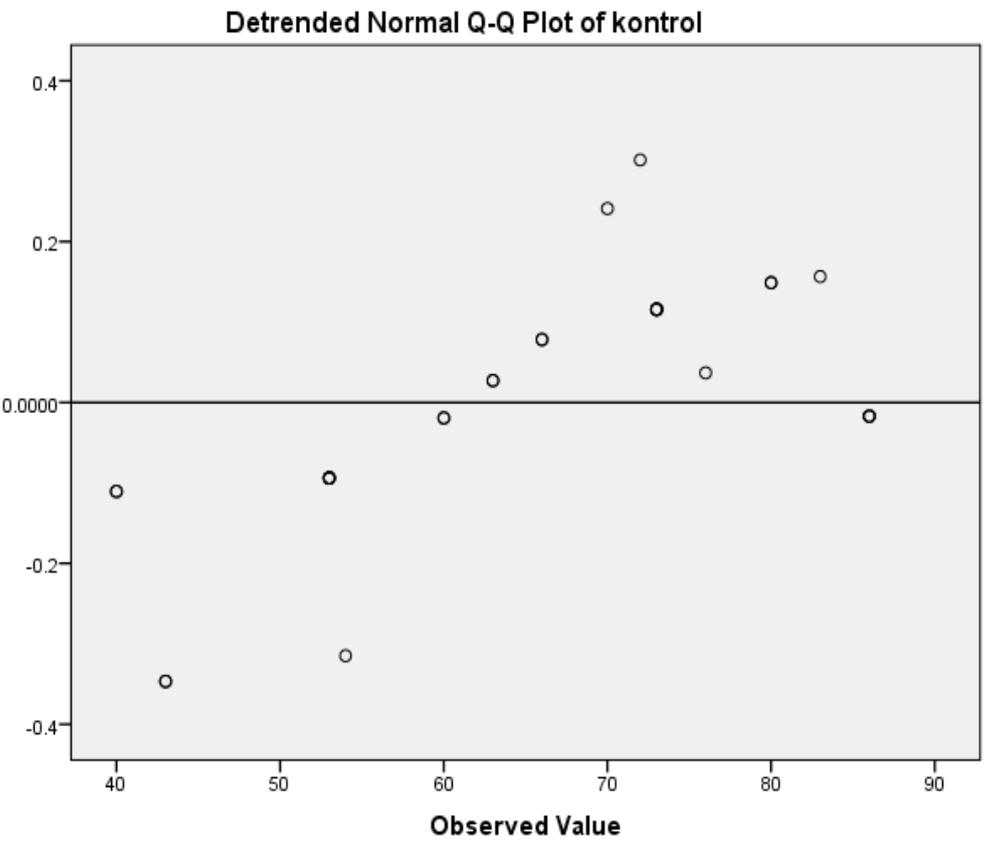
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi



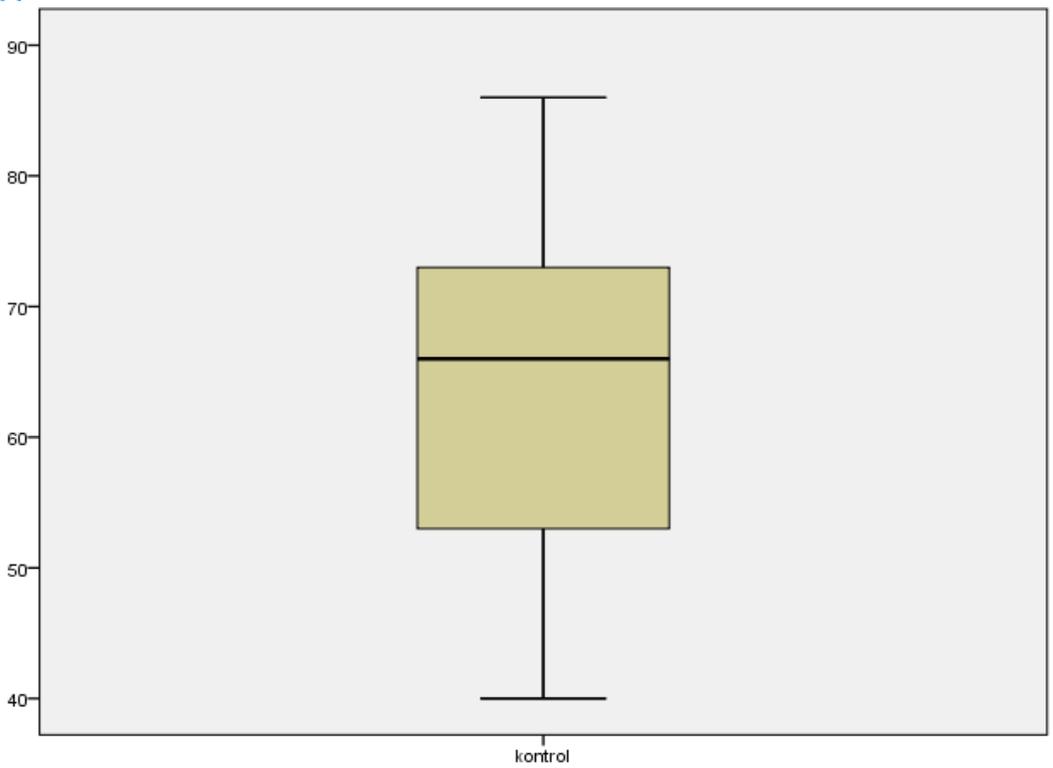
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

الملاحق ٢ : أدوات البحث

Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen penelitian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Indikator penilaian	Nomor Soal	Jumlah
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) yang berkaitan dengan tema.	1. Mengetahui isi pikiran atau isi pokok teks tersebut	C ₁	1, 2, 3, 4,5	5
		2. Siswa mampu memahami teks bahasa arab	C ₂	6, 7,8,9,10	5
		3. Siswa mampu Menerapkan makna dan hubungan mufrodat dalam sebuah teks	C ₃	11,12,13,14,15	5

Keterangan:

1. pengetahuan (C₁)
2. pemahaman (C₂)
3. Penerapan (C₃)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTsN 4 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Waktu : 2 x 45 menit (2 x Pertemuan)

1. Kompetensi Inti:

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- Mewujudkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan bahasa
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik
- Memahami bunyi kata, frase dan kalimat sederhana baik secara lisan maupun tulisan terkait topik
- Mendemostrasikan secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan tema

3. Indikator

- Siswa mampu melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema
- Siswa mampu menguasai mufrodat yang berkaitan dengan materi

C. Siswa mampu membuat jumlah sederhana dari mufrodat yang di dapat dari materi yang di ajarkan

4. Tujuan pembelajaran

- A. Siswa mampu menunjukkan perilaku yang religius, tanggung jawab, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, kerja keras, dan demokratis
- B. Setelah pembelajaran siswa di harapkan mampu untuk melafalkan mufrodat, memahami/menguasai mufrodat yang diberikan dan menulis dengan bahasa arab yang terkait dengan topik.

5. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media : gambar
- 2. Alat/bahan : gambar
- 3. Sumber : LKS bahasa arab kelas VIII (sri mulyani)

6. Proses pembelajaran

- A. orientasi
 - a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan.
 - b. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan ungkapan “*Ahlan wa sahlán*” dan “*Kaifa haalukum?*”
 - c. Guru dan siswa berdoa/membaca Basmalah sebelum memulai pelajaran.
 - d. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - e. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.
- B. Apersepsi
 - a. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- C. Motivasi
 - a. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya menguasai mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab agar siswa dapat memahami materi materi yang terdapat pada pembelajaran bahasa arab.
- D. Kegiatan inti
 - a. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai المهن
 - b. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan baik-baik terhadap materi pembelajaran yang akan di sampaikan melalui media gambar
 - c. Guru memberikan kosa kata tentang المهن sambil menjelaskan dengan menggunakan media gambar diam kepada siswa
 - d. Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat yang ada pada media gambar
 - e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguat yang dikemukakan oleh peserta didik tentang isi gambar tersebut
 - f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara mandiri tentang المهن

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
- 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Materi pembelajaran

المِهْنَةُ

لِكُلِّ فَرْدٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ. وَهُوَ أَيْضًا يَعْمَلُ عَلَى وَظِيْفَةٍ مُتَّفَرِّقَةٍ. مِهْنَةٌ عَمِّي شَرْطِيٌّ
بُولِيْس. هُوَ يَحْفَظُ أَمْنَ الْمُجْتَمَعِ. وَكَانَتْ مِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ الْمُحَاضِرِ. هُوَ يُعَلِّمُ
الطُّلَّابَ فِي الْجَامِعَةِ. هُوَ أَحْمَدُ. أَنَّهُ طَبَّاحٌ يَعْمَلُ فِي الْمَطْعَامِ كُلِّ صَبَاحٍ. لَهُ زَوْجَةٌ
تَبِيعُ الْبِضَاعَةَ فِي السُّوقِ فَيُسَمَّى تَاجِرًا. عِنْدِي صَاحِبٌ يَسُوقُ السِّيَّارَةَ. هُوَ
سَائِقٌ. يَذْهَبُ صَبَاحًا وَيَعُودُ لَيْلًا. فِي الْمَدْرَسَةِ مُدِيرٌ، أَسْتَاذٌ وَ أَسْتَاذَةٌ، بَوَّابٌ،
بُسْتَانِيٌّ وَغَيْرُ ذَلِكَ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَزْرَعَةِ. أَمَّا الطَّبِيعَةُ يَدَاوِي
الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. وَالْمَوْظِفُ يَعْمَلُ فِي الدِّيَّوَانِ. كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ بِجُهْدٍ
وَنَشَاطٍ. أَمَّا الْأَعْبُ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ. صَيَادُ السَّمَكِ هُوَ يَبْحَثُ الْأَسْمَاكَ فِي الْبَحْرِ

وسائل الصور





مُحَاَضِرٌ



بُولِيْسٍ



سَائِقٍ



تَاجِرَةٌ



بَوَّابٌ



بُسْتَانِيٍّ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



صَيَّادُ السَّمَاكِ



طَبِيبَةٌ



لَاعِبٌ



فَلَّاحٌ



طَبَّاخٌ



مُدَّرِّسٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



مُوظَّف

SOAL POSTEST

NAMA:

KELAS:

أ. إختَر الإجابة الصحيحة بين: أ, ب, ج, د. من الاسئلة التالية.



١. بِالْعَرَبِيَّةِ؟

- أ. تاجِرٌ
- ب. تاجِرَةٌ
- ج. مُوظَّفٌ
- د. شَارٌّ



بِالْعَرَبِيَّةِ؟

. ٢

أ. فَلَاخٌ

ب. سَمَكٌ

ج. صَيَّادُ السَّمَاكِ

د. سَفِينَةٌ



بِالْعَرَبِيَّةِ؟

. ٣

أ. بَوَّابٌ

ب. بُؤَيْسٌ

ج. مُوْظَفٌ

د. خَادِمٌ

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



بِالْعَرَبِيَّةِ؟

٤

- أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ
- ب. يَلْعَبُ
- ج. لَاعِبٌ
- د. بَوَّابٌ

ب. ضع الإجابة الصحيحة برقم الصورة التالية

State 1



3



2



1

١. مِهْنَةٌ عَمِّي شُرْطِيٌّ / بُولِيس. هُوَ يَحْفَظُ أَمْنَ اجْتِمَاعٍ (...)
٢. هُوَ أَحْمَدُ. أَنَّهُ طَبَاخٌ يَعْمَلُ فِي الْمَطْعَامِ كُلَّ صَبَاحًا (...)
٣. هُوَ سَائِقٌ. يَذْهَبُ صَبَاحٌ وَيَعُودُ لَيْلًا (...)

ج. صل العبارة الآتية بالصورة المناسب!

١. طَبِيبَةٌ



٢. محاضر



٣. فَلَاحٌ



٤. مُوظَّفٌ



د. اكتب حرف (ص) إذا كانت العبارة الموفقة.
السابقة وحرف (خ) إذا كانت غير الموفقة.



١. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرَّزُّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَرْعَةِ. (...)



٢. بُسْتَانِيٌّ هُوَ يُحَافِظُ عَلَى الْحَدِيقَةِ الْجَمِيلَةِ. (...)



٣. بَوَابٌ هُوَ الَّذِي يَخْرُسُ الْمَدَاحِلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. (...)



٤. وَالْمَوْظَفُ يَعْمَلُ فِي الدِّيْوَانِ. كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ بِجَهْدٍ وَنَشَاطٍ. (...)



توثق



@ Hak cipta milik UIN Suntha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



تعليم بدون الاستخدام الوسائل الصور في الصف الثامن(ب) في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية في مدينة جامبي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sulthna Jambi



State Islamic University of Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suntha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

تعليم باستخدام الوسائل الصور في الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية في مدينة جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

بطاقة الاستشارة

اسمي : ويويت رشيدة

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٤٠ :

القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية/ كلية التربية والتعليم

العنوان : تأثير استخدام الوسيلة الصوتية على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

المشرف الأول : الدكتور على موسى لويس الماجستير

رقم	التاريخ	المادة الاستسار	توقع
١	الإثنين، ٣٠-١١-٢٠٢٠	تصحيح خطة البحث	الله
٢	الجمعة، ٤-١٢-٢٠٢٠	تصحيح الباب الأول في الموضوع و في الخطبات الكتابة	الله
٣	الخميس، ١٠-١٢-٢٠٢٠	الإصلاحات في الإطار النظري	الله
٤	الإثنين، ٣١-١-٢٠٢٠	توقع ندوة	الله
٥	الثلاثاء، ٨-٢-٢٠٢٢	الإصلاحات في وصف النظرى و في الموضوع	الله
٦	الإثنين، ١٤-٢-٢٠٢٢	توقع البحث	الله
٧			الله
٨			الله

جامبي، ٢٠٢٢

المشرف الأول

الدكتور على موسى لويس الماجستير

رقم التوظف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

بطاقة الاستشارة

اسمي : ويويت رشيدة

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٤٠

القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية/ كلية التربية والتعليم

العنوان : تأثير استخدام الوسيلة الصوتية على إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ مدينة جامبي

المشرف الثاني : عرفان الماجستير

رقم	التاريخ	المادة الاستسار	توقيع
١	الإثنين، ١٩-١٠-٢٠٢٠	تصحيح خطة البحث	
٢	الجمعة، ٢٠-١١-٢٠٢٠	تصحيح الباب الأول والباب الثاني	
٣	الخميس، ٢٦-١١-٢٠٢٠	الإصلاح في خلفية البحث	
٤	الإثنين، ٣٠-١١-٢٠٢٠	الإصلاحات في الإطار النظري والإرشاد على تكميلة	
٥	الجمعة، ٨-١-٢٠٢٢	تصحيح البحث	
٦	الثلاثاء، ٢٥-١-٢٠٢٢	توقيع البحث	
٧	الإثنين، ٧-٣-٢٠٢٢	تصحيح ألقاء البحث و كتابة	
٨	الأربعاء، ٩-٣-٢٠٢٢	الموافق على تقديم البحث التكميلي الى لجنة المناقشة لكلية التربية	

جامبي، ٢٠٢٢

المشرف الثاني

عرفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

السيرة الذاتية

الاسم: ويويت رشيدة

المكان وتاريخ الميلاد: مورا بوعا ٢٩-٠٣-١٩٩٩

اسم الأب : المرحوم رسمنطا

اسم الأم : سوفرافتي

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٥٤٠

الكلية والقسم : التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني: wiwitrosyidah29@gmail.com

خلفية التربية : المدرسة الإبتدئية رقم ٢١٧ باعون هرجا ٢٠١١

: المدرسة الثانوية روضة المجودين، نهاية السنة ٢٠١٤

: المدرسة العالية روضة المجودين، نهاية السنة ٢٠١٧

: كلية التربية و التعليم قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة سلطان طه

سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي ٢٠٢٢.

جامبي، إبريل ٢٠٢٢

ويويت رشيدة

رقم القيد: ٢٠٢١٧٢٥٤٠



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi