

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *RESITAS* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 8 BUNGO**

SKRIPSI



**ILHAM SUKRON JAMIL
NIM. 201180004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *RESITAS* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 8 BUNGO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Starata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam



**ILHAM SUKRON JAMIL
NIM. 201180004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05	In.08-FM-PP-05-03			-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ilham Sukron Jamil

NIM : 201180004

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam jurusan Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Maret 2022

Pembimbing I

Drs. H. Constantin, M. Ag

NIP. 195712311985031025



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05	In.08-FM-PP-05-03			-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

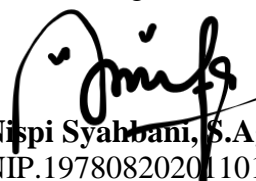
Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ilham Sukron Jamil
NIM : 201180004
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Maret 2022
Pembimbing II


Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I
NIP.197808202011011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-07	25-07-2022	R-0	-	1 dari 1

Nomor : B.35 /D.1 /PP.009/03/2022


Skrripsi/tugas Akhir dengan Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
 Nama : Ilham Sukron Jamil
 NIM : 201180004
 Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 30 Maret 2022
 Nilai Munaqasyah : 81,75 (A)


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

TIM MUNAQASYAH


Ketua Sidang


 Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I
 NIP. 195909121990031002


Penguji I


 Dr. Hj. Hindun, M.Pd
 NIP. 1971001091997032002


Pembimbing I


 Drs. H. Constantin, M.Ag
 NIP. 195712311985031025


Sekretaris Sidang


 Muhammad Fadly Habibi, M.Pd.I
 NIP.

Penguji II


 M. Thohtowi, M.Pd
 NIP.

Pembimbing II


 Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197810032008012007

Jambi, 30 Maret 2022

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 An DEKAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Maret 2022

Penulis



Ihham Sukron Jamil
NIM. 201180004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini untuk mereka sebagai pelepas lelah mereka selama ini yang tidak ada henti-hentinya terus membimbing dan mendidiknya selama ini, serta sebagai balasan do'a yang tak pernah hentinya dalam setiap ayunan langkah ku yaitu kedua orang tua ku tercinta, Ayahanda Enjang, Ibunda Umi Kalsum, dan Segenap keluarga Besar dengan do'a, perjuangan dan kerja kerasnya telah memberikan semangat dan dukungan dalam segala hal positifku...

Untuk sahabat-sahabat seperjuangan sepenanggungan Terimakasih untuk perjuangan dan solidaritas yang luar biasa. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang paling indah. Dan untuk pihak yang pernah berkontribusi terhadap penyelesaian skripsi ini, semoga Allah Subhanahu wa ta'ala membalas segala kebaikan kalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (النجم: 39)

“Dan Bahwa Manusia hanya memperoleh apa yang telah di usahakannya”(Al Quran Dan Terjemah Surat An-Najm, Departemen Agama, 2016, Hlm. 527).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat yang telah dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.

Proses penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak, maka dengan selesainya skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibu Dr.Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Mukhlis, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Habib Muhammad, S.Ag., M.Ag selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Drs.H. Constantin, M.Ag dan Bapak Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan pengetahuan penulis
7. Bapak Enjang, S.Ag Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
8. Majelis guru dan karyawan serta para siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karna itu penulis berharap kepada semua pihak untuk kiranya memberikan sumbang saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini.

Jambi, Maret 2022
Penulis

Ilham Sukron Jamil
NIM. 201180004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



ABSTRAK

Nama : Ilham Sukron Jamil
NIM : 201180004
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswadengan menggunakan metode Resitasi dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di Madrasah Tsanawiah Negeri 8 Bungo.Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Subjek Penelitian Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil observasi aktifitas belajar siswa yang dilakukan pada silus I mencapai 47,5% dan pada siklus II lebih meningkat menjadi 90%. dan sejalan dengan hasil belajar siswa pada siklus I 52% dan siklus II lebih meningkat menjadi 88% dengan kategori baik. Peningkatan yang terjadi menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan.

Kata Kunci: Metode Resitasi,Hasil Belajar, PTK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRACT

Nama : Ilham Sukron Jamil
NIM : 201180004
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : *Application of Recitation Learning Methods in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subject Class VII at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo*

This study aims to determine the improvement of student learning outcomes by using the Recitation method in learning Islamic Cultural History Class VII at Madrasah Tsanawiah Negeri 8 Bungo. The research design used in this study was Classroom Action Research (CAR) with the Research Subjects of Class VII Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo. This research was conducted in 2 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. The data collection techniques used were tests, observations, interviews and documentation with qualitative and quantitative data analysis techniques. The results showed that the results of the observation of student learning activities carried out in the first cycle reached 47.5% and in the second cycle it increased to 90%. and according to student learning outcomes in the first cycle 52% and the second cycle increased to 88% with good category. The increase that occurs indicates the achievement of success indicators.

Keywords: *Recitation Method, Learning Outcomes, CAR*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar	7
2. Metode Pembelajaran	10
3. Metode Resitasi	11
4. Khulafaur Rasyiddin.....	14
B. Studi Relevan	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Desain Penelitian.....	18
B. Setting dan Subjek Penelitian	19
C. Kedudukan Peneliti Dalam Penelitian	19

D. Proseduer Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	25
G. Kriteria Keberhasilan	27
H. Jadwal Peneitian.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	30
1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo	30
2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.....	31
3. KeadaanTenagaPendidik Dan Kependidikan	32
4. Sarana dan Prasarana.....	35
B. Hasil Penelitian	36
C. Deskripsi Data.....	38
1. Siklus I.....	39
2. Siklus II	46
D. Analisis Data	53
E. Pembahasan.....	54
1. Lembar Observasi.....	54
2. Hasil Belajar	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kepala Madrasah Dan Priode Menjabat MTsN 8 Bungo	31
Tabel 4.2 Data Guru MTsN 8 Bungo	32
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan MTsN 8 Bungo	33
Tabel 4.4 Data Jumlah Siswa Setiap Rumbel MTsN 8 Bungo	35
Tabel 4.5 Data Sarana dan Prasarana MTsN 8 Bungo	36
Tabel 4.6 Data Nilai Ulangan Siswa	37
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Siklus I	40
Tabel 4.8 Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus I	42
Tabel 4.9 Data Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	44
Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II	47
Tabel 4.11 Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus II	50
Tabel 4.12 Data Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	51
Tabel 4.13 Data Aktifitas Belajar Siswa Setiap Siklus	54
Tabel 4.14 Data Hasil Belajar Siswa Siswa Setiap	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	18
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTsN 8 Bungo.....	34
Gambar 4.2 Diagram Aktifitas Belajar Siswa Setiap Siklus.....	55
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 3 Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus I
- Lampiran 4 Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I
- Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 7 Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus II
- Lampiran 8 Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II
- Lampiran 9 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Jones sebagaimana dalam Majid (2006, hlm, 16), menyatakan bahwa Pembelajaran dilakukan oleh para guru dalam membimbing, membantukan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar. Dengan kata lain pembelajaran adalah suatu cara bagaimana mempersiapkan pengalaman belajar bagi peserta didik. Selain itu Ibrahim & Syaodih (2010, hlm. 50), menyatakan Pembelajaran berkenaan dengan guru mengajar serta bagaimana siswa belajar. Dalam hal ini pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang disadari dan direncanakan yang menyangkut tiga hal yaitu, pelaksanaan, perencanaan dan evaluasi.

Menurut Hamalik pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun antara unsure manusiawi, material, fasilitas dan rencana yang saling berpengaruh untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Gagne dan Briggs (1979) pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang di rancang, di susun, sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal. Menurut Dimiyati dan Mudjiono pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain intruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar (Lafudin, 2014, hlm. 13).

Melihat defnisi yan telah di uraian maka pembelajaran merupakan sebuah proses atau sebuah sistem dimana bertujuan untuk memberikan pemahaman atau pengetahuan yang dilakukan oleh guru kepada siswa/murid, pada pelaksanaannya tidak hanya melibatkan guru dan siswa saja, melainkan ada beberapa unsur yang mendukung tercapai proses pembelajaran yaitu guru, siswa dan metode yang di gunakan.

Guru adalahh pendidik profesional, karena secara kedua implisit, ia merelakan dirinya menempati suatu jabatan untuk memikul sebagaian tanggung jawab pendidikan yang ada pada orangtua. Sebab dalam realitas dapat dilihat

bahwa orangtua tidak cukup punya waktu untuk mendidik anak-anak secara baik dan sempurna karena keterbatasan dan kesibukan mereka, sehingga sebagian dari tanggungjawabnya dalam hal mendidik anak dilimpahkan kepada sekolah atau dengan kata lain iberikan kepada guru di sekolah oleh karena itu para guru dianggap sebagai wakil orangtua yang disertai tanggung jawab mengasuh dan mendidik anak. Dalam pelaksanaannya tugasnya sebagai guru, mesti dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab, meskipun waktu yang telah disediakan sangat terbatas.

Selain kompetensi guru metode juga menjadi factor keberhasilan proses pembelajaran. Metode merupakan upaya untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Menurut Sanjaya dalam Masitoh & Laksmi Dewi (2009, hlm. 39) Strategi adalah aplan of operation achieving something. Sedangkan metode adalah away in achieving something. Metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah di tetapkan. Jadi strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu. Sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. dengan demikian suatu strategi dapat di laksanakan dengan berbagai metode (Aswan, 2016, hlm. 6).

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Kedudukan metode sebagai alat motivasi sebagai strategi pengajaran dan sebagai alat untuk mencapai tujuan (Yubeti, 2014, hlm. 96).

Metode adalah cara untuk mencapai sebuah tujuan dengan jalan yang sudah di tentukan sedangkan metode pendidikan adalah seperangkat cara, jalandan teknik yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran atau menguasai kompetensi tertentu yang di rumuskan dalam silabus mata pelajaran (Hidayat & Abdillah, 2019, hlm. 28).

Fungsi metode dalam pembelajaran adalah suau cara yan teratur dan tersistem yang bertujuan untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran

keaktifan siswa yang membuat nantinya hasil belajar meningkat, sebab pembelajaran tidak sepenuhnya guru sebagai sumber pembelajaran, hal ini juga sebagai jalan menuju tingkat penguasaan materi bagi siswa lebih banyak.

Metode resitasi menjadi alternative agar kualitas pembelajaran meningkat, metode ini menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dimana siswa di berikan tugas dan mempresentasikannya. Menurut Mukrimah (2014, hlm. 131) Metode ini memiliki kelebihan yaitu, *pertama* pengetahuan yang di peroleh oleh siswa selama pembelajaran akan lebih lama di ingat. *Kedua* peserta didik memiliki peluang untuk meningkatkan kualitas dirinya berupa sikap keberanian, inisiatif, bertanggung jawab dan mandiri.

Berdasarkan uraian yang diungkapkan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang diangkat menjadi judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah yang didapatkan yaitu sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan guru tidak variatif yang membuat pembelajaran hanya berlangsung satu arah, siswa cenderung menjadikan siswa menjadi pasif.
2. Tidak tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang sudah di tetapkan sekolah yaitu 70, siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) berjumlah 68% dengan nilai rata-rata sebesar sebesar 56.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis kemukakan di tersebut maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Metode yang diuji cobakan ialah Metode Resitasi
2. Pokok pembahasan yaitu Khulafaur Rasyiddin, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi





Bungo.

3. Hasil pembelajaran yang di maksud ialah pada aspek kognitif dan keaktifan siswa

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari Identifikasi dan batasan masalah yang di kemkakan, maka yan menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penerapan metode pembelajaran resitasi dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo?.
2. Apakah penerapan metode pembelajaran resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo?.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Ingin mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.
 - b. Ingin mengetahui aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.
2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini membantu memperbaiki proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan penerapan metode Resitasi akan membantu siswa dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Adapun manfaat pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Menambah pengetahuan mengenai penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
 - b. Memperdalam ilmu pengetahuan yang penulis terima dari jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 - c. Sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana setarasatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(S1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru, dengan adanya penelitian ini menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan pembelajaran dengan metode Resitasi agar pembelajaran bisa mencapai targetnya yaitu pemahaman siswa tentang materi pembelajaran.
 - b. Bagi siswa, dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyiddin dengan Metode Resitasi dapat meningkatkan pemahaman siswa.
 - c. Untuk peneliti
 - Dapat menjadi pengalaman dan bekal pengetahuan dalam pembelajaran melalui penerapan Metode Resitasi
 - Dapat menambah wawasan dalam mengaplikasikan teori yang di dapat semasa kuliah, khususnya tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
 - Meningkatkan inovasi pembelajaran sehingga menumbuhkan sikap profesionalisme bagi peneliti sebagai calon guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar, yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar (Ahmad Susanto, 2013, hlm. 5). Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana yang dikatakan Ahmad Susanto dipertegas lagi oleh Nawawi dalam K. Brahim (2007, hlm. 39) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah mata pelajaran tertentu.

Selain itu hasil belajar memiliki pengertian berupa kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengalami pengalaman belajarnya atau perubahan tingkah laku yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan individu atau siswa (AlQibthiah, Dkk, 2020, hlm. 8). Pada pengertian ini menjelaskan bahwa hasil belajar itu merupakan dampak dari pengalaman belajar yang dilakukan oleh individu atau siswa yang mengakibatkan adanya perubahan berupa kemampuan-kemampuan atau keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

Definisi hasil belajar lainnya bisa juga diartikan sebagai sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan, kecakapan dasar dan perubahan tingkah laku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar.

Hasil belajar juga mempunyai peranan penting dalam suatu proses pembelajaran di kelas sebab tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran dilakukan adalah hasil belajar tersebut. Hasil belajar bisa digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik atau guru dalam suatu kelas tersebut.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh Suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi titik sebagaimana dikemukakan oleh Sunal (1990, hlm. 394) bahwa evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan beberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan objek atau tindak lanjut atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja

diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah baik itu menyangkut pengetahuan sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa

b. Macam-macam Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Benyamin S Blom secara garis besar membagi menjadi tiga ranah yaitu ranah Kognitif, ranah Afektif dan ranah Psikomotorik sebagaimana penjelasan berikut.

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berupa pemahaman mengenai hasil pembelajaran yang mencakup enam buah aspek, aspek pertama merupakan pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Aspek pengetahuan atau ingatan dan pemahaman merupakan aspek kognitif tingkat rendah dan selain dari itu termasuk aspek kognitif tingkat tinggi.

2. Ranah Afektif

Ranah ini berenaan dengan sikap dari peserta didik, ranah ini terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Selain pada sikap ranah ini juga berkenaan dengan nilai. Pada ranah ini dapat dilihat dari sikap siswa di kelas seperti perhatian terhadap proses pembelajaran, kedisiplinan, motivasi untuk belajar, sikap menghargai guru dan teman sekelas

3. Ranah Psikomotorik

Ranah ini berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak dari hasil belajar siswa. Ranah ini terdiri dari enam aspek yaitu, gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif (Nana, 2010, hlm. 20).

Hasil belajar bisa di peroleh dari evaluasi pembelajaran, dimana evaluasi pembelajaran merupakan salah satu fungsi administrasi pendidikan, hal ini digunakan untuk mengukur apakah hasil dan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Untuk mengetahui proses pembelajaran itu berhasil tidaknya diperlukan evaluasi atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



penilaian. Dari uraian tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa haikatnya hasil belajar dalam peneltian ini adalah hasil pengambilan keputusan mengenai tinggi rendahnya nilai yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Hasil pembelajaran dikatakan meningkat apabila nilai yang di peroleh tinggi dari hasil sebelumnya.

2. Metode Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) metode adalah cara mengajar, yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki. Jadi metode bisa berarti jalan atau cara yang harus di lalui untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Pupuh Fathurrahman dan M. Sobry Sutikno Metode merupakan suatu cara yang 10 dipergunakan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan (fathurrahman & dkk, 2010, Hlm. 15).

Metode merupakan upaya untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Kedudukan metode sebagai alat motivasi sebagai strategi pengajaran dan sebagai alat untuk mencapai tujuan (Yubeti, 2014, hlm. 96).

Menurut Joni dan Sri Anitah mengemukakan bahwa metode adalah berbagai cara yang bersifat relative umum yang sesuai untuk mencapai tujuan tertentu. Beberapa pengertian metode pembelajaran menurut para ahli diantaranya:

1. Menurut M. Bayiruddin Usman, metode pembelajaran adalah suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

2. Menurut Nana Sudjana, metode pembelajaran adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran (Melisa,2020,hlm.61).

Keberhasilan pembelajaran memang tidak hanya bergantung pada metode pembelajaran saja, tetapi juga faktor yang lainnya seperti alat peraga, media pembelajaran, ketersediaan fasilitas, dll. Tetapi dari itu semua, metode pembelajaran merupakan panduan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung akan dapat dilihat hanya dari pilihan metode yang dipakai untuk pembelajarannya (Iyan Hayani,2019,hlm.22).

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasi rencana yang disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran (Sifa Siti Mukarimah,2014,hlm.70).

Maka dapat di simpulkan bahwa metodologi pembelajaran adalah suatu cara atau pelaksanaan rancangan pembelajaran dengan berbagai jenis cara dimana semuanya itu bertujuan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mendapatkan hasil yang di inginkan yaitu tercapainya pendidikan yang lebih baik lagi.

3. Metode Resitasi

Metode pembelajaran resitasi adalah suatu metode pengajaran dengan mengharuskan siswa membuat resume dengan kalimat sendiri. Metode resitasi menurut Syah (2006,hlm.148) adalah penyajian bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu kepada peserta didik yang dapat dilakukan di dalam dan di luar kelas, di laboratorium, perpustakaan, di bengkel dan di rumah. Berdasarkan pendapat ini dapat dikatakan bahwa metode resitasi dalam istilah Indonesia merupakan penugasan yaitu metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Penekanan metode ini adalah adanya tugas belajar yang diberikan guru PAI dalam mencapai proses belajar peserta didik secara maksimal di dalam di luar kelas dan selama itu berada dalam lingkungan sekolah (Sardiman, 1987 hlm. 28) tugas yang dilaksanakan oleh peserta didik dapat dilakukan di dalam kelas, di halaman sekolah, laboratorium, di perpustakaan, di bengkel dan selama itu berada di lingkungan sekolah (Syahriani, hlm.32).

Imansjah Alipandie dalam bukunya berjudul “*didaktik metodik pendidikan umum*” mengemukakan bahwa metode resitasi adalah cara untuk mengajaryang dilakukan dengan jalan member tugas khusus kepada peserta didik untuk mengerjakan sesuatu diluar jam pelajaran. Pelaksanaan bisa di rumah, di perpustakaan, di laboratorium, dan hasil belajarnya dapat di pertanggung jawabkan (Alipandie, 1984. hlm.91). Pendapat ini menggambarkan bahwa metode resitasi tersebut menekankan pada mengajar melalui pemberian tugas khusus pada peserta didik untuk dikerjakan diluar jam pelajaran. Sedangkan Slameto mengemukakan metode resitasi adalah cara penyampaian bahan pelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikejakan diluar jadwal sekolah dengan rentang waktu tertentu dan ahsilnya harus di pertanggung jawabkan kepada guru (Slamato,1991, hlm. 115).

Metode resitasi jika di lihat dari berbagai sudut pandang maka di peroleh bahwa metode resitasi adalah suatu jenis metode pengajaran berupa pemberian tugas dari seorang guru pada peserta didik yang baik di dalam kelas atau di luar kelas, seperti di perpustakaan, laboratorium dan lain lain.

a. Kelebihan dan kekurangan metode resitasi

Kelebihan metode Resitasi:

- a. Lebih merangang peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok. Metode resitasi dalam pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat merangsang peserta didik untuk melakukan aktivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pembelajarannya secara individu atau kelompok. Proses belajar seperti ini menjadikan peserta didik dapat bekerja sama dengan baik bersama kawan-kawan.

- b. Dapat mengembangkan kemandirian peserta didik diluar pengawasan guru. Ketika peserta didik dapat belajar secara individu dan kelompok, maka akan melahirkan kemandirian tinggi dalam diri peserta didik. Penggunaan metode resitasi dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat mengarahkan peserta didik memiliki ketangguhan dan kompetensi yang dilahirkan dari kemandirian.
- c. Dapat membina tanggung jawab dan disiplin peserta didik. Penggunaan metode ini dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat membina tanggung jawab dan disiplin peserta didik.
- d. Dapat mengembangkan ke aktivitas peserta didik. Oleh karna metode resitasi merupakan pengerjaan tugas-tugas secara individu maka di tuntut keaktivitas peserta didik secara mandiri.

Kelemahan metode resitasi :

- a. Peserta didik sulit di control mengenai pengerjaan tugas. Control ini merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran.
- b. Khususnya tugas kelompok, tidak jarang aktif mengerjakan dan menyelesaikan adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota yang lainnya tidak berpartisipasi dengan baik. Penyakit mengerjakan tugas dalam kelompok adalah adanya sebagian peserta yang aktif sementara yang lainnya pasif.
- c. Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaaan individu peserta didik. Merinci tugas-tugas yang relevan dengan tiologi belajar peserta didik bukanlah persoalan mudah.
- d. Sering memberika tugas yang monoton dapat menimbulkan kebosanan pesert didik. Tugas yang monoton dapat membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pesertadidik kurang semangat dalam belajar karena tidak ada inovasi-inovasi baru yang dapat di petik oleh peserta didik.

4. Khulafaur Rasyiddin

Pada penelitian ini peneliti mengangkat materi pembelajaran mengenai Khulafaur Rasyiddin. Setelah wafatnya Rasulullah tampuk kepemimpinan wilayah kekuasaan Islam dan kepemimpinan Agama digantikan oleh Khulaur Rasyidin, Khulafaur Rasyidin memiliki arti secara bahasa berasal dari dua suku kata yaitu yaitu Khulafa' yang berarti Pemimpin dan Rasyidin yang berarti Petunjuk sedangkan menurut istilah Khulafaur Rasyidin Merupakan para pemimpin pengganti Rasulullah SAW.

periode Khulafaur Rasyidin sendiri berlangsung selama 29 tahun dengan empat Khalifah. Berikut Khalifah-khalifah yang berkuasa :

1. Abu Bakar As – Shiddiq (632-634 M),
2. Umar Bin Khattab (634-644 M),
3. Usman bin Affan (644-656 M)
4. Ali Bin Abi Thalib (656-661 M).

Meskipun masa Khulafaur Rasyiddin tergolong singkat yaitu hanya berjalan selama 29 tahun saja sebelum nantinya dilanjutkan oleh pemerintahan Dinasti/Daulah Umayyah yang di dirikan oleh Muawiyah bib Abu Sufyan sepeninggal dari Khalifah Ali bin Abi Thalib namun Khulafaur Rasyidin memilikiperanan penting dalam sejarah perkembangan dakwah Islam, dimana pada masa Khulafaur Rasyidin Islam berkembang pesat hingga Islam menjadi disegani oleh kaum kafir qurais.

Beberapa peran dan prestasi dari khulafaur Rasyidin ialah, menumpas nabi palsu, perluasan wilayah kekuasaan Islam, mushaf Al Quran, penetapan kalender Hijriah, pembentukan badan-badan atau lembaga-lembaga seperti Diwan al Kharraj (lembaga Perpajakan), Diwan al Addats (lembaga Kepolisian), Nazar al Nafiat (lembaga

pekerjaan Umum), Bai'at al Mal (lembaga Militer).

B. Studi Relevan

Pada bab ini peneliti akan memberikan studi relevan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini, yang akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Neni Lestina dengan Penelitian *Pengaruh Metode Resitasi terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Ahliyah IV Palembang tahun pembelajaran 2018*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang .penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan metode *Resitasi* terhadap Hasil belajar dari Siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Ahliyah IV Palembang. Pada hasil analisis dari peneliti mengenai penggunaan metode resitasi dengan membandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan metode resitasi terdapat perbedaan dimana kelas yang menggunakan metode Resitasi dari 30 siswa terdapat 80% yang di golongkan tuntas atau berjumlah 24 siswa dan yang tidak tuntas 20 % dengan Jumlah 6 siswa sedangkan kelas yang tidak menggunakan metode Resitasi yang tuntas 43,3% atau berjumlah 13 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 57 % dengan jumlah 17 siswa dengan nilai KKM 65. Dengan demikian berarti terdapat peningkatan hasil belajar menggunakan metode Resitasi. Peneliti mengutip penelitian ini sebagai studi relevan karena terdapat kesamaan metode yang digunakan yaitu metode Resitasi, namun terdapat juga perbedaan dimana pada penelitian yang dilakukan Neni Lestari mengampu mata pelajaran IPA sedangkan peneliti menggunakan mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Lista dengan Penelitian *Penerapan Metode Resitasi Pada Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 23 Satap Kepulauan Selayar tahun 2019*. Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Makassar. Tujuan penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



ialah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode Resitasi d UPT SMP Negeri 23 Setap Kepulauan Selayar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII. Pada penelitian ini menggunakan dua Siklus dimana pada siklus kedua terdapat hasil peningkatan belajar yang semula dari 13 siswa hanya terdapat 3 siswa yang tuntas. Pada siklus satu meningkat menjadi 6 siswa yang tuntas melihat kondisi tersebut maka melanjutkan pada siklus dua meningkat dengan nilai rata-rata 83,07 % dengan jumlah siswa yang tuntas 11 dan yang tidak tuntas 2 siswa, dengan kata lain bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode Resitasi. Peneliti mengutip penelitian ini sebagai studi relevan karena terdapat kesamaan yaitu penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran namun terdapat perbedaan dimana mata pelajaran yang di gunakan berbeda. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP sedangkan peneliti lebih spesifik pada Mata pelajaran SKI di MTs.

3. Penelitian yang di lakukan oleh Meisy Agustini dengan judul penelitian *Penerapan Metode Resitasi Terhadap peningkatan tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 187 Kota Palembang* pada tahun 2020. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Tujuan penelitian ini ialah untuk melihat peningkatan rasa tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 187 kota Palembang. Pada hasil analisis penelitian bahwa setelah penggunaan metode Resitasi dalam pembelajaran memang meningkatkan rasa tanggung jawab belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti menjadikan penelitian dari Meisy Agustini sebagai studi relevan dalam penelitian peneliti, hal ini di sebabkan kesamaan metode yang digunakan dalam penelitian namun terdapat juga perbedaannya yaitu pada ranah yang dicapai, jika Meisy Agustini mengenai tanggung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



jawab belajar sedangkan pada penelitian peneliti yang dicapai ialah Hasil Belajar ranah Afektif.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau disebut Classroom Action Research yang merupakan suatu model penelitian yang dikembangkan di kelas. PTK adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas atau di sekolah yang dimana dia mengajar untuk meneliti dan menyempurnakan serta meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran (Aqib & Amrullah, 2018, hlm. 1).

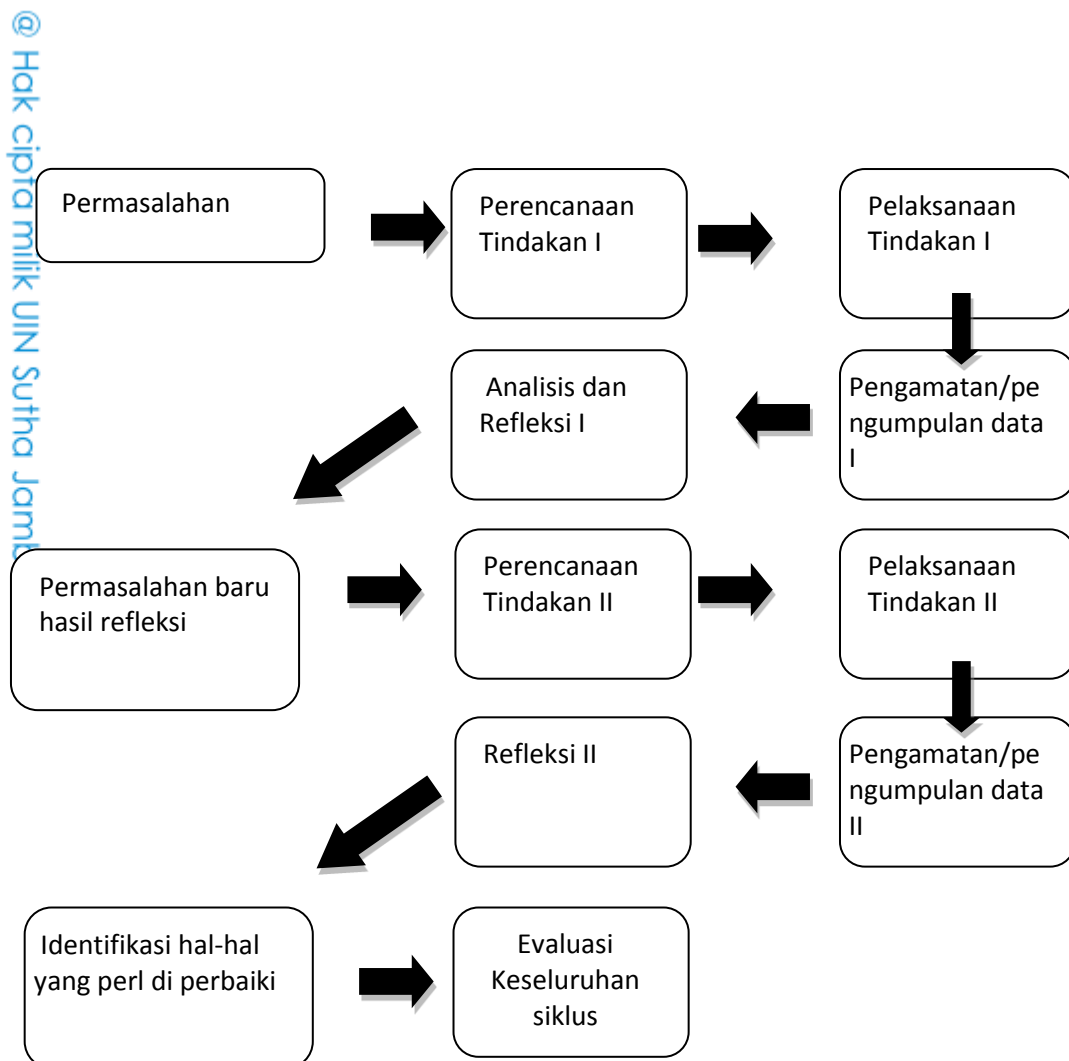
Secara lebih luas penelitian tindakan diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subjek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik (Mualimin & Rahmat, 2014, hlm. 6).

Desain penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas mengacu pada model penelitian kelas Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari Tahapan a. perencanaan, b. Pelaksanaan, c. Pengamatan, d. refleksi (Daryono, 2018, hlm. 187). Pada pelaksanaannya peneliti memulai dengan penelitian pendahuluan yang nantinya dilanjutkan dengan tahapan satu pada Siklus I yaitu Perencanaan, selanjutnya pelaksanaan, pengamatan hingga yang terakhir refleksi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII. Setelah selesai dengan Siklus I peneliti melanjutkan Pada Siklus II sebagai perbaikan pada Siklus I.

Berikut merupakan desain penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi



Gambar 3.1 Model spiral Kemmis dan Mc. Taggart (Daryanto,2018 hlm.187).

B. Setting dan Subjek Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin.

Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo pada Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan Metode Resitasi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester Genap tahun pelajaran 2021/2022.

C. Kedudukan Peneliti Dalam Penelitian

Pada penelitian ini Peneliti bertindak sebagai kolaborator, penelitian ini merupakan Kolaborasi antara peneliti dan Guru. Melalui kolaborasi ini penelitisecara bersama guru bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam menggali

dan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi oleh guru dan atau siswa. Sebagai penelitian yang bersifat kolaboratif, harus secara jelas diketahui peranan dan tugas guru dan peneliti.

Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif, kedudukan peneliti setara dengan guru, dalam arti masing-masing mempunyai peran serta tanggung jawab yang saling membutuhkan dan saling melengkapi. Peran kolaborasi turut menentukan keberhasilan PTK terutama pada kegiatan mendiagnosis masalah, merencanakan tindakan, melaksanakan penelitian (tindakan, observasi, Pengamatan, evaluasi, dan refleksi), menganalisis data, menyeminarkan hasil, dan menyusun laporan hasil.

D. Prosedur Penelitian

1. Gambaran Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Langkah-langkah yang harus dilakukan pada tahap perancangan dalam penelitian ini ialah :

1. Meminta izin atau persetujuan dari Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.
2. Melakukan Observasi di madrasah guna mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dan perlu segera di atasi. Tahapan ini peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran dengan mewawancarai Guru dan siswa.
3. Membuat lembar observasi bagi siswa untuk melihat proses pembelajaran dengan menggunakan metode Resitasi. Bagaimana aktifitas siswa selama proses pembelajaran Yaitu :
 - a) Menentukan materi pelajaran.
 - b) Membua RPP.
 - c) Membuat lembar observasi untuk siswa.
 - d) Menyiapkan bahan ajar, materi dan alat evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahapan ini berisikan tindakan yang akan dilakukan atau direalisasikan pada proses pembelajaran. Setiap kegiatan pembelajaran berisikan point-point yang telah dirancang peneliti sebagai berikut :

Memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dilakukan :

1. Menyajikan materi sesuai siklus dan pedoman RPP.
 2. Mempelajari materi pada setiap siklus dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi.
 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari materi pembelajarannya yang sesuai dengan topic pembahasan.
 4. Memberikan kepada siswa untuk mempertanggung jawabkan hasil tugasnya.
 5. Menamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
 6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberi keritik saran kepada siswa yang lainnya.
 7. Guru memberi penjelasan.
 8. Menciptakan suasana pembelajaran yang meyenangkan.
- c. Tahapan pengamatan

Tahapan pengamatan atau observasi yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas (PTK), merupakan kegiatan yang berpusat pada sebuah proses dan kemampuan berpikir siswa maupun kepada hasil tindakan dari pembelajaran. Saat terjadinya proses pelaksanaan tindakan pada saat yang bersamaan pula terjadi tahapan pengamatan berlangsung untuk melihat apa yang terjadi dan tidak terjadi dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Pengamatan pembelajaran yang sedang berjalan diperuntukkan agar mengetahui aktifitas belajar siswa, melihat kemampuan berpikir siswa dan juga mengetahui kendala-kendala yang terjadi pada proses pembelajaran. Pada penelitian ini peneliti mengamati proses pembelajaran meliputi :

1. Mengamati situasi dan kondisi pada proses pembelajaran.
2. Kemampuan siswa untuk berpikir dan menyampaikan pendapat.

3. Keaktifan siswa pada proses pembelajaran.
4. Kegiatan siswa untuk memperhatikan dan merespon materi ajar yang di berikan
5. Interaksi siswa dengan siswa yang lain dalam proses pembelajaran
6. Observasi mengamati aktifitas guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode pembelajaran resitasi.

d. Refleksi

Tahapan refleksi dalam penelitian tindakan kelas meliputi analisis dan penilaian terhadap hasil pengamatan tindakan yang telah dilaksanakan (Daryanto, 2018, hlm. 30).

Tahapan refleksi meliputi :

1. menganalisis kekurangan yang ada pada pelaksanaan siklus I.
2. peneliti dan guru berkolaborasi mendiskusikan hasil analisis, selanjutnya merancang perbaikan pada setiap kekurangan yang terdapat pada siklus I.
3. hasil dari analisis menjadikan pertimbangan dalam peyusunan perangkat pada siklus II.

2. Gambaran Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Peneliti membuat rancangan pembelajaran pada siklus II, pada rancangan ini melihat hasil analisis pada siklus I. pelaksanaan siklus II tidak jauh berbeda dari siklus I hanya saja pada siklus ini juga guru merangsang siswa agar berani menyampaikan pendapatnya.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan siklus II, pembelajaran menggunakan metode resitasi dengan melihat acuan pada siklus I dan hasil refleksi yang telah di lakukan pada siklus I.

c. Tahapan pengamatan

Tahapan pengamatan atau observasi yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas (PTK), merupakan kegiatan yang berpusat

pada sebuah proses dan kemampuan berpikir siswa maupun kepada hasil tindakan dari pembelajaran. Saat terjadinya proses pelaksanaan tindakan pada saat yang bersamaan pula terjadi tahapan pengamatan berlangsung untuk melihat apa yang terjadi dan tidak terjadi dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Pengamatan pembelajaran yang sedang berjalan diperuntukkan agar mengetahui aktifitas belajar siswa, melihat kemampuan berpikir siswa dan juga mengetahui kendala-kendala yang terjadi pada proses pembelajaran. Pada penelitian ini peneliti mengamati proses pembelajaran meliputi :

1. Mengamati situasi dan kondisi pada proses pembelajaran.
2. Kemampuan siswa untuk berpikir dan menyampaikan pendapat.
3. Keaktifan siswa pada proses pembelajaran.
4. Kegiatan siswa untuk memperhatikan dan merespon materi ajar yang di berikan.
5. Interaksi siswa dengan siswa yang lain dalam proses pembelajaran.
6. Observasi mengamati aktifitas guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode pembelajaran resitasi.

d. Refleksi

Refleksi ialah sarana untuk melakukan pengkajian tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek yang di teliti. Pada pelaksanaannya ini hasil dari kolaborasi antara peneliti dan juga guru bidang studi yang bersangkutan melalui proses diskusi. Tahapan-tahapan dalam refleksi adalah sebagai berikut :

1. menganalisis kekurangan yang ada pada pelaksanaan siklus II.
2. peneliti dan guru berkolaborasi mendiskusikan hasil analisis, selanjutnya merancang perbaikan pada setiap kekurangan yang terdapat pada siklus II.
3. hasil dari analisis menjadikan pertimbangan dalam penyusunan perangkat pada siklus III.

4. Peneliti melakukan refleksi pada siklus II jika hasil yang di peroleh dari siklus I sama dengan siklus II maka peneliti melanjutkan penelitian pada siklus selanjutnya hingga berhasil (Iskandar, 2012, hlm. 50).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tertulis), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan). Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran (Sudjana, 2014, hlm. 35).

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengukur pencapaian siswa setelah mempelajari materi ajar yang diberikan. Tes tersebut diberikan kepada peserta didik guna mendapatkan data kemampuan hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafur Rasyidin.

2. Observasi

Observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi interaksi belajar-mengajar, tingkah laku dan interaksi kelompok (Kusumah dan Dwitagama, 2010, hlm. 66)

Pada penelitian ini Observasi meliputi data keadaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungodan data aktifitas belajar siswa.

3. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mengetahui gambaran yang terdapat di

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.

4. Dokumentasi

Dokumentasi ialah suatu proses untuk mencari informasi dari dokumen yang relevan dan mendukung kegiatan program yang berkaitan dengan fokus evaluasi (Sukardi, 2014, hlm. 83). Untuk lebih memperkuat hasil penelitian ini peneliti menggunakan dokumentasi berupa foto-foto pada saat siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikan kedalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar moleong (2004, hlm, 1030). Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran, dan verifikasi data agar sebuah data memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah tanzeh, (2009, hlm, 69).kegiatan dalam analisis data adalah pengelompokan data berdasarkan variable dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variable dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2015, hlm. 207).

Analisis data hasil penelitian dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu analisis kuantitatif dan analisis kualitatif (Winarno, 2011, hlm. 151). Perbedaan ini tergantung pada jumlah dan sifat data yang dikumpulkan. Jika data yang diperoleh bersifat uraian yang tidak dapat diubah kedalam bentuk angka maka analisis datanya menggunakan analisis kualitatif. Sedangkan, jika data yang diperoleh dapat diklasifikasikan dalam kategori-kategori atau diubah dalam bentuk angka-angka, maka analisis data kuantitatif cocok untuk digunakan (Ibnu dan winarno, 2011, hlm. 151).

Data dan sumber data :

- a. Data Kualitatif berupa : lembar Observasi, Panduan wawancara dan Dokumentasi.

b. Data Kuantitatif berupa : Tes

Sumber data dari penelitian merupakan siswa.

1. Penyajian Data

Tahapan ini berisikan mengenai penyusunan data-data atau informasi yang disusun secara sistematis sehingga mempermudah dalam membaca data.

2. Penarikan kesimpulan

Tahapan ini merupakan pemberian makna pada data yang sudah di peroleh dari penyajian data.

a. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil observasi pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi. Berikut ini merupakan bentuk analisis data hasil belajar siswa:

- 1) Setiap aspek yang di amati diberi skor sesuai dengan penyekoran yang di muat pada lembar observasi.
- 2) Menghitung umlah skor yang diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode resitasi. Skor total tersebut dihitung persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Sudjono, 2012. Hal. 43).

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

f = frekuensi yang dicari persentasenya

N= *Number of Cases* (jumlah frekuens/banyak data individu).

Pedoman persentase rata-rata hasil belajar siswa (Rahayu, 2012, hlm. 12).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



b. Analisis Aktifitas Belajar Siswa

Analisis hasil tes dilakukan untuk mengukur kemampuan pemahaman, menyatakan pendapat dan mengingat siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi. Data hasil tes di analisis berdasarkan pedoman penilaian yang di buat peneliti. Untuk menghitung skor rata-rata hasil tes kemampuan berfikir kritis siswa menggunakan rumus (Sudjono, 2012. Hal. 85) :

$$Mx = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

Mx = Mean yang dicari (skor rata-rata)

$\sum x$ = Jumlah dari Skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = Jumlah ideal (banyaknya skor-skor itu sendiri)

Hasil perhitungan nilai rata-rata tes yang telah di peroleh dari setiap siklus kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria berikut (Rahayu, 2012, hlm. 13).

Persentase Rata-Rata	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Sedang
21% - 40%	Buruk
< 21%	Sangat Buruk

G. Kriteria Keberhasilan

Kriteria keberhasilan penilaian pada penelitian tindakan kelas (PTK) mengenai penerapan metode pembelajaran Resitasi dalam meningkatkan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur rasyidin dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Neger 8 Bungo. Tidakan penelitian ini berhasil apabila siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mencapai 80 % dari keseluruhan siswa dan aktifitas siswa minimal telah mencapai kategori Baik.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo merupakan lembaga Pendidikan berakreditasi B yang bertempat di Jalan Nusa Indah Dusun Gapura Suci dengan luas wilayah 10000 M² dengan batas sebagai berikut:

Batas sebelah Barat : MIS Nurul Huda

Batas sebelah Timur : Persawahan

Batas sebelah Selatan : Perumahan Ekstrans

Batas sebelah Utara : Masjid At-Takwa

Madrasah didirikan pada tahun 2002 atas ide dari ibu. Dra. Atih Rohayati dan bapak Enjang, S. Ag. Pendirian Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo dilatarbelakangi tingginya tingkat lulusan dari sekolah dasar (SD) namun sekolah menengah pertama (SMP) yang tidak mampu menampung lulusan-lulusannya, selain itu juga dikarenakan belum adanya sekolah Islam di lingkungan itu. Pada pembentukannya melibatkan musyawarah dengan 4 dusun untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah, awalnya bernama Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Huda (MTsS Nurul Huda) namun saat penegerian pada tahun 2009 Madrasah berganti nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo hingga saat ini.

Sejak pendiriannya Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo sudah beberapa kali berganti kepemimpinan, terhitung sudah 6 kepala Madrasah yang menjabat, berikut ini kepala Madrasah dan periode menjabatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.1.
Data Kepala Madrasah dan Priode Menjabat MTsN 8 Bungo

No	Nama	Periode Menjabat
1	Dra. Atih Rohayati	2002-2005
2	Kusnadi, S.Pd	2005-2006
3	Suzur mukhtar, S.Ag	2006-2010
4	Muhammad Isyan,S.Ag	2010-2013
5	Drs. Desman Hamin	2013-2020
6	Enjang, S.Ag	2020-sekarang

(Sumber: Diolah dari hasil wawancara, 31 Januari 2022)

2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo

Visi dan Misi merupakan komponen penting dalam Lembaga pendidikan, Visi dan Misi suatu arahan atau harapan yang diinginkan oleh lembaga pendidikan. Begitu juga dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo memiliki Visi dan Misi sebagai Berikut:

a. Visi

“Mewujudkan Madrasah TsanawiyahNegeri 8 Bungo yang unggul dan prima denganlandasaniman, takwadaniilmusertaberbudayalingkungan”.

b. Misi

1. Mewujudkanpolaberpikir yang strategibertindak yang sertaberakhlakulkarimahbagi warga madrasah.
2. Meningkatkan pembiiasaan akhlakmuliamelalui kegiatankeagamaan dan pembelajaran.
3. Meningkatkan kompetensi guru, pegawai dan pesertadidik melalui berbagai kegiatan sehingga unggul disetiap kompetensi.
4. Mengembangkan potensi akademik pesertadidik secara periodik sehingga mampu unggul dan mampu bersaing di tingkat lokal, regional, nasional maupun global.
5. Meningkatkan layanan prima kepadaseluruh warga madrasah, baik pendidik, tenaga pendidik, pesertadidik dan masyarakat.

6. Mengimplementasikan madrasah berbudaya lingkungannya dengan menciptakan madrasah bersih, rindang, aman, sehat dan tertata rapi (Dokumentasi MTs Negeri 8 Bungo tahun 2022).

3. Keadaan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan

a. Tenaga pendidik/Guru

Tenaga pendidik atau Guru merupakan komponen penting dalam proses pendidikan dan pembelajaran dimana kendali dari pada arah pembelajaran di kelas diatur oleh seorang tenaga pendidik atau Guru, oleh sebab itu pemilihan guru juga perlu diperhatikan. Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo sendiri terdiri dari 15 tenaga pendidik/Guru di bawah Koordinasi dari Kepala Madrasah yaitu bapak Enjang, S.Ag.

Tabel 4.2
Data Guru MTsN 8 Bungo

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan		Mata Pelajaran
			Tingkat	Jurusan	
1.	Enjang, S.Ag	Limbangan, 14/06/1975	STAI	PAI	-
2	Kusnadi, S.Pd.	Sleman, 15/03/1973	UNJA	B.Ingggris	B.Ingggris
3	Amir Syaripuddin, S.Ag.	Senamat, 09/03/1974	IAIN	PAI	A.Akhlak Mulok
4	Umi Kalsum, S.Ag	Dusun Danau, 08/03/1972	STAI	PAI	Fiqih Qurdis Mulok
5	Rumiati, S.Pd.	Sleman, 19/07/1977	UNJA	Matematika	Matematika
6	Ketty Istatty, S.Pd	Bantul, 13/09/1980	UNS	PDU. Ekonomi	IPS
7	Isherwati, S.Pd.I	Demakan, 24/01/1983	STAI	PAI	B.Indonesia

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan		Mata Pelajaran
			Tingkat	Jurusan	
8	Mekar Sari, S.Pd.	MuaroBungo, 25/10/1983	STAI	PAI	PKN
9	Tuti Martina,S.Pd	KuamangKuning, 05/10/1990	IAIN	Biologi	IPA
10	Darwadi, S.Pd	Mulya Bhakti, 29/04/1991	STKIP	Penjaskes	Penjaskes
11	Eli Purwanti Ningsih, S.Pd	GapuraSuci, 08/03/1993	UNJA	Biologi	IPA
12	Annisya Nurdia, S.Pd	GapuraSuci, 17/01/1999	IAIN	PAI	SBD
13	Asep Hermawan, S.Ag	KuamangKuning 17/02/1990	STAI	PAI	SKI
14	Muhammad Azuin, S.Pd.I	TanjungAgung, 06/03/1971	STAI	PAI	B.Indonesia
15	Wondosaputro	GapuraSuci, 25/02/1998	MAN	IPA	B.Arab

(Sumber: Data hasil Observasi, 31 Januari 2022)

b. Tenaga kependidikan lainnya

Selain dari Tenaga Pendidik atau guru terdapat juga komponen lain dalam penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidik, walaupun mereka tidak langsung terlibat dalam proses pendidikan, berikut tenaga kependidikan yang ada di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo tersebut :

Tabel 4.3
Data Tenaga Kependidikan MTsN 8 Bungo

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan/ Gol	Jabatan
1	Nasrul	Gurun Panjang, 06/03/1971	SMA/IIIb	Kaur TU
2	Hastanti, S.Com	Bantul, 09/05/1983	S1,STMIK/-	Staf TU
3	Muhammad Azuin,	TanjungAgung,	STAI/IIc	Bendahar

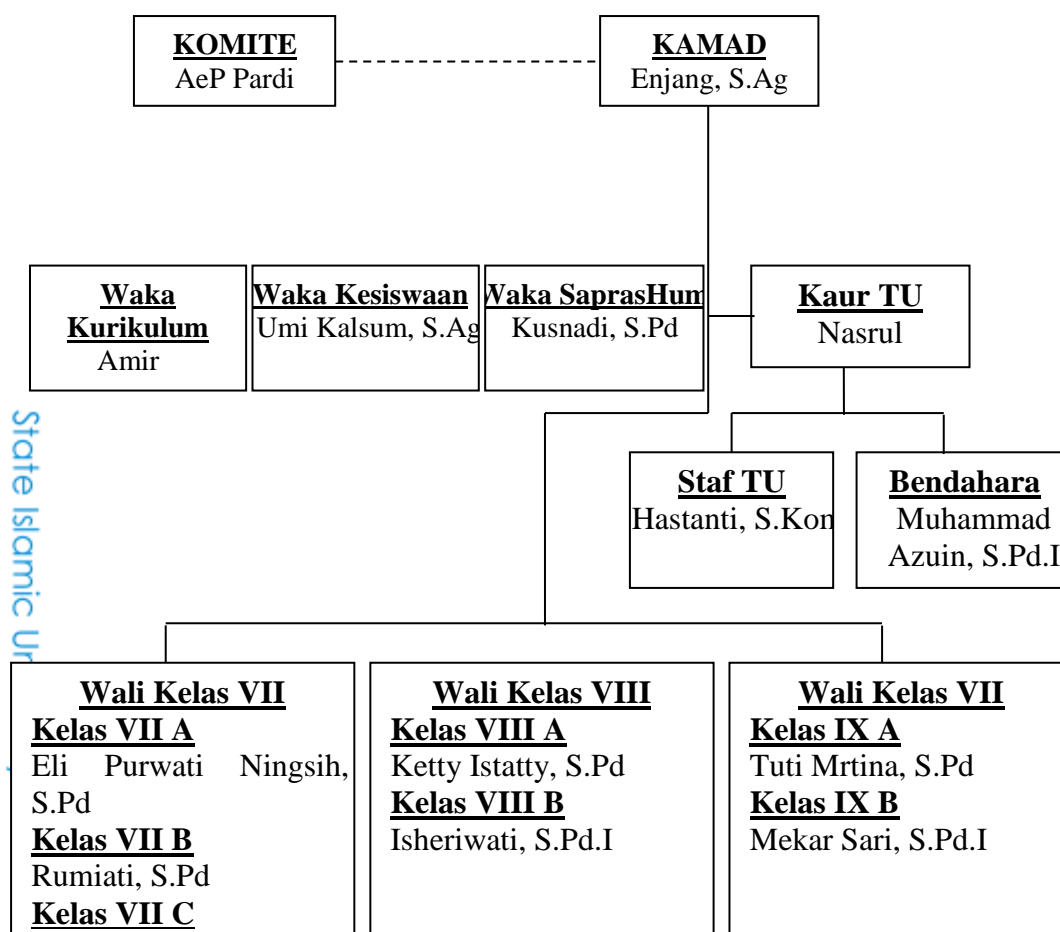
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

	S.Pd.I	06/03/1971		a
4	Afip Maulana	Kuamang Kuning, 28/06/1999	SMA/-	Security
5	Dede Suhaemi	Kuamang Kuning, 30/09/1987	SMP	Pramubakt

(Sumber: Data hasil Observasi, 31 Januari 2022)

c. Struktur organisasi



Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTsN 8 Bungo

d. Data siswa

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo terdiri dari 7 Rumbel yaitu terdiri dari tiga rumbel kelas VII, dua rumbel kelas VIII dan dua

Rumbel kelas IX yang secara keseluruhan berjumlah 145 Siswa.
Untuk lebih detail jumlah masing-masing Rumbel berikut ini :

Tabel 4.4
Data Jumlah Siswa Setiap Rumbel MTsN 8 Bungo

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VIIA	17	9	26
2	VIIB	14	11	25
3	VIIC	19	6	25
4	VIIIA	10	9	19
5	VIIIB	8	12	20
6	IXA	9	6	15
7	IXB	9	6	15
Jumlah Seluruh				145

(Sumber: Data hasil observasi, 31 Januari 2022)

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pada dasarnya merupakan alat atau bagian yang memiliki peran dalam mencapai keberhasilan dan kelancaran dalam sebuah proses, dalam hal ini merupakan proses pendidikan. Jadi alat-alat, benda dan bagian yang mendukung proses pendidikan berjalan lancar dan berhasil termasuk kedalam sarana dan prasarana.

Untuk mendukung proses pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo dibutuhkan Sarana dan Prasarana pendidikan, berikut ini Sarana dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.5
Data Sarana dan Prsarana MTsN 8 Bungo

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	7	Baik
2	Ruang guru	1	Baik
3	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	Wc Guru	2	Baik
6	Wc Siswa	7	Baik
7	Kursi	160	Baik
8	Meja	90	Baik
9	Lapangan futsal	1	Baik
10	Lapangan Voli	1	Baik
11	Mushola	1	Baik
12	Ruang Osim	1	Baik
13	Kantin	3	Baik

(Sumber: Data hasil observasi, 31 Januari 2022)

B. Hasil Penelitian

Kondisi awal nilai ulangan harian pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIIB materi Khulafaur Rasyidin di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo sebelum menggunakan metode pembelajaran Resitasi, terlihat bahwa hasil nya masih rendah.

Berikut ini Tabel Nilai Siswa/i tersebut :

Tabel 4.6
Data Nilai Ulangan Siswa

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
1	Ahmad Al Fajar	70	70	Tuntas
2	Andini	70	60	Tidak Tuntas
3	Andrian Astama	70	50	Tidak Tuntas
4	Anisa Fitri Islami	70	50	Tidak Tuntas
5	Anisa Nurul Fadillah	70	70	Tuntas
6	Aryaman Yusuf	70	40	Tidak Tuntas
7	Axel Jonatan	70	40	Tidak Tuntas
8	Desti Nirmawati	70	50	Tidak Tuntas
9	Dzakwan Muzzaki Rizaullah	70	70	Tuntas
10	Fajar Firdaus	70	60	Tidak Tuntas
11	Fasya Bramantya Wijayanda	70	50	Tidak Tuntas
12	Heri Ahmad Efendi	70	50	Tidak Tuntas
13	Maisaroh	70	40	Tidak Tuntas
14	Muhamad Alfa Fadilah	70	70	Tuntas
15	Muhamad Sony Irawan	70	60	Tidak Tuntas
16	Muhammad Daffa Izzuddin	70	60	Tidak Tuntas
17	Neng Elis Sartika	70	40	Tidak Tuntas
18	Neng Lia Arumiyati	70	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
19	Raisya Rahmadina	70	80	Tuntas
20	Riyandi Ahmad Ashidiq	70	40	Tidak Tuntas
21	Shifa Haula Fauziatul Aulia	70	70	Tuntas
22	Sirojudin Maulana Sholeh	70	40	Tidak Tuntas
23	Siti Nur Azizah	70	70	Tuntas
24	Sufandi Ramadany	70	50	Tidak Tuntas
25	Vita Agustina	70	40	Tidak Tuntas
Jumlah Tuntas		8		32%
Jumlah Tidak Tuntas		17		68 %
Nilai Rata- rata		56		

(Sumber : Diolah dari hasil Observasi)

Berdasarkan Tabel Nilai Ulangan harian Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo masih tergolong rendah hanya terdapat 8 siswa yang tuntas atau sekitar 32% dan yang tidak tuntas berjumlah 17 dengan persentase 68 %.

Hasil ulangan ini yang membuat peneliti melakukan penelitian tindakan kelas di kelas VIIB Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan menerapkan sebuah metode pembelajaran *Resitasi*.

Deskripsi Data

Penelitian tindakan kelas di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo peneliti memulai penelitian pada tanggal 31 Januari sampai dengan pada tanggal 22 Februari, penelitian ini menggunakan 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2kali pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 2 X 40 Menit. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas setiap siklus disesuaikan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

rencana pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo pada siswa Kelas VII B mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi, jumlah siswa di kelas VII B yaitu 25 siswa terdiri dari 14 laki-laki dan 11 perempuan.

Penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi, dengan empat tahapan inilah yang nantinya di peroleh hasil penelitian Tindakan Kelas.

1. Siklus I

Siklus satu terdiri dari dua kali pertemuan yaitu, pertemuan pertama pada tanggal 01 Februari 2022 dan pertemuan kedua pada tanggal 08 Februari 2022, setiap pertemuan dilakukan pukul 08:50 hingga 10:10 WIB.

a. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan diawali dengan peneliti berkoordinasi dan berkolaborasi dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam untuk membahas mengenai penerapan Metode yang peneliti tawarkan yaitu Metode Resitasi, setelah melakukan diskusi lalu peneliti dan guru menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi Khulafaur Rasyidin yang akan dipelajari dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi, menyusun Materi ajar, menyusun dan mempersiapkan lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran dan mempersiapkan soal tes hasil belajar akhir siklus I serta menyiapkan kamera untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran.

Berikut Ini Jadwal penelitian yang dilakukan Oleh Peneliti pada Siklus I :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.7
Jadwal Penelitian Siklus I

Siklus	Kegiatan	Hari/Tanggal
Siklus I	Pertemuan 1	Selasa, 01 Februari 2022
	Pertemuan 2	Selasa, 08 Februari 2022

b. Tahap Pelaksanaan

Tahapan ini guru melaksanakan pembelajaran seperti gambaran yang diberikan oleh peneliti, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan arahan peneliti dan juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di susun, pada tahapan ini terdiri dari dua kali pertemuan masing- masing 2X40 Menit, pertemuan pertama merupakan kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode *Resitasi* sedangkan pada pertemuan kedua digunakan untuk mengukur pemahaman belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

1. Pertemuan I

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Selasa 01 Februari 2022 pukul 08:50 hingga 10:10 Wib.

a. Kegiatan Awal

Sebelum memberikan materi pembelajaran dengan metode *Resitasi*, guru Mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa yang di pimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan Absensi kepada siswa untuk mengecek kehadiran siswa, guru menjelaskan mengenai tujuan dan manfaat mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam materi khulafaur Rasyidin, guru juga menjelaskan mengenai pembelajaran menggunakan metode *Resitasi*.

b. Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca, memahami dan menuliskan point-point penting dari materi Khulafaur Rasyidin pada buku paket, siswa dilatih untuk mengolah materi dimana siswa tidak hanya di tuntut untuk membaca dan memahami materi ajar tetapi siswa juga harus menuliskan hasil pemahaman mereka dalam buku tugas. Setelah siswa menuliskan hasil analisis mereka, siswa mempertanggung jawabkan dengan mempresentasikan di depan kelas secara bergantian.

Guru dan siswa berdiskusi mengenai hasil analisis siswa dengan tanya jawab, siswa di perkenankan untuk menjawab pertanyaan dari teman dan guru.

c. Kegiatan Penutup

Guru menjelaskan kembali mengenai materi pelajaran Khulafaur Rasyidin, setelah dirasa cukup Guru dan siswa Menyimpulkan materi Khulafaur Rasyidin bersama sama dan menutup dengan salam.

2. Pertemuan II

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Selasa 08 Februari 2022 pukul 08:50 hingga 10:10 Wib.

a. Kegiatan Awal

Guru Mengucapkan salam dan berdoa besama siswa yang di pimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan Absensi kepada siswa untuk mengecek kehadiran siswa, Guru mengkonfirmasi kembali pelaksanaan tes hasil belajar pada hari ini materi Khulafaur Rasyidin mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

b. Kegiatan Inti

Guru memberikan pemahaman mengenai pelaksanaan mengenai tatacara mengerjakan lembar tes hasil belajar Siklus I sebagaimana terlampir. Kemudian siswadi beri waktu untuk mengerjakan dengan benar dan jujur.

c. Kegiatan Penutup

Guru memberikan intuksi untuk mengumpulkan lembar tes hasil belajar dengan tertib dan teratur. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Tahap Observasi

Peneliti melakukan tahap Observasi bersamaan dengan tahapan Pelaksanaan Siklus, dimana peneliti melakukan pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan Metode *Resitasi*, peneliti mengamati dan memberikan Skor pada masing-masing point yang di amati untuk mengukur keaktifan Siswa, dan di peroleh hasil sebagaimana tertera dalam tabel.

Tabel 4.8
Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator atau aspek yang di amati	SkorSiklus I
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	2
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang di berikan guru	1
3	Siswa belajar secara rapi dan tertib	2
4	Siswa memperhatikan pelajaran tentang khulafaaur Rasyidin	2
5	Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru	2
6	Siswa aktif berdiskusi	2
7	Siswa melaksanakan proses belajar menggunakan metode resitasi	2

No	Indikator atau aspek yang di amati	SkorSiklus I
8	Siswa dan guru mencari jawaban yang paling benar	2
9	Siswa berani bertanya dan menjawab mengenai khulafaur rasyidin	2
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan diakhir pembelajaran	2
Jumlah		19
Rata-Rata (%)		47,5%

(Sumber : Diolah dari hasil pengamatan Siklus I)

Keterangan :

- 1 : Kurang (<40%)
- 2 : Cukup (41-60%)
- 3 : Baik (61-80%)
- 4 : Sangat Baik (81-100%)

Sebagaimana di tunjukan pada tabel terlihat bahwa keaktifan siswa masih tergolong rendah (Cukup) yaitu hanya 47, 5 % saja, siswa masih terlihat bingung dan belum terbiasa dengan penggunaan metode Resitasi dalam proses pembelajaran. Siswa juga cenderung malu-malu untuk berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya di kelas. Hal ini karena siswa terbiasa hanya mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru di kelas.

Berikut ini hasil tes yang dilakukan pada pertemuan kedua Siklus I Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin diperoleh hasil sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.9
Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
1	Ahmad Al Fajar	70	80	Tuntas
2	Andini	70	60	Tidak Tuntas
3	Andrian Astama	70	60	Tidak Tuntas
4	Anisa Fitri Islami	70	60	Tidak Tuntas
5	Anisa Nurul Fadillah	70	80	Tuntas
6	Aryaman Yusuf	70	60	Tidak Tuntas
7	Axel Jonatan	70	70	Tuntas
8	Desti Nirmawati	70	60	Tidak Tuntas
9	Dzakwan Muzzaki Rizaullah	70	70	Tuntas
10	Fajar Firdaus	70	60	Tidak Tuntas
11	Fasya Bramantya Wijayanda	70	60	Tidak Tuntas
12	Heri Ahmad Efendi	70	60	Tidak Tuntas
13	Maisaroh	70	70	Tuntas
14	Muhamad Alfa Fadilah	70	70	Tuntas
15	Muhamad Sony Irawan	70	60	Tidak Tuntas
16	Muhammad Daffa Izzuddin	70	60	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
17	Neng Elis Sartika	70	70	Tuntas
18	Neng Lia Arumiyati	70	80	Tuntas
19	Raisya Rahmadina	70	80	Tuntas
20	Riyandi Ahmad Ashidiq	70	60	Tidak Tuntas
21	Shifa Haula Fauziatul Aulia	70	70	Tuntas
22	Sirojudin Maulana Sholeh	70	60	Tidak Tuntas
23	Siti Nur Azizah	70	70	Tuntas
24	Sufandi Ramadany	70	70	Tuntas
25	Vita Agustina	70	80	Tuntas
Jumlah Tuntas			13	52%
Jumlah Tidak Tuntas			12	48 %
Nilai Rata- rata			67,2	

(Sumber : Diolah dari hasil Tes siklus I)

d. Tahap Refleksi

Tahapan Refleksi merupakan tahapan terakhir dalam pelaksanaan Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK), tahapan ini dilakukan apabila tahap perencanaan, pelaksanaan, dan observasi telah dilaksanakan. Tahapan ini merupakan tahapan yang menentukan apakah penelitian berhasil tanpa menambah siklus atau perlu penambahan siklus lagi, refleksi juga menjadi acuan untuk

penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Refleksi merupakan tindakan yang dilakukan peneliti (observer) dan guru berkolaborasi melakukan refleksi dengan menggunakan data-data yang telah diperoleh selama proses pembelajaran, setelah peneliti dan guru berdiskusi dengan menggunakan data, diketahui hasil tes belajar siswa akhir siklus I dikategorikan Aktifitas siswa masih tergolong Cukup yaitu hanya 47,5 % saja, siswa masih terlihat bingung dan belum terbiasa dengan penggunaan metode Resitasi dalam proses pembelajaran. Siswa juga cenderung malu-malu untuk berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya di kelas. Hal ini karena siswa terbiasa hanya mendengarkan materi yang di sampaikan oleh guru di kelas.

Hasil belajar siswa memang mengalami peningkatan yaitu 13 siswa dari 25 siswa atau 52 % dengan rata-rata 67,2 namun hasil ini masih kurang dari target yang ingin di capai. Atas pertimbangan inilah peneliti bersama guru berkolaborasi dan melanjutkan pada siklus II agar hasil yang di peroleh dalam pembelajaran Maksimal.

2. Siklus II

Siklus dua terdiri dari dua kali pertemuan yaitu, pertemuan pertama pada tanggal 15 Februari 2022 dan pertemuan kedua pada tanggal 22 Februari 2022, setiap pertemuan dilakukan pukul 08:50 hingga 10:10 WIB.

a. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan diawali dengan peneliti berkoordinasi dan berkolaborasi dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam untuk membahas mengenai rancangan pembelajaran dengan menggunakan metode Resitasi dari hasil evaluasi Siklus I, setelah melakukan diskusi lalu peneliti dan guru menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi Khulafaur Rasyidin yang akan dipelajari dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan metode pembelajaran Resitasi, menyusun Materi ajar, menyusun dan mempersiapkan lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran dan mempersiapkan soal tes hasil belajar akhir siklus IIserta menyiapkan kamera untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran.

Berikut ini jadwal penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada Siklus II

Tabel 4.10
Jadwal Penelitian Siklus II

Siklus	Kegiatan	Hari/Tanggal
Siklus II	Pertemuan 1	Selasa, 15 Februari 2022
	Pertemuan 2	Selasa, 22 Februari 2022

b. Tahap Pelaksanaan

Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan arahan peneliti dan juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di susun, pada tahapan ini terdiri dari dua kali pertemuan masing-masing 2X40 Menit, pertemuan pertama merupakan kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode *Resitasi* sedangkan pada pertemuan kedua digunakan untuk mengukur pemahaman belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

1. Pertemuan I

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Selasa 15 Februari 2022 pukul 08:50 hingga 10:10 Wib.

a. Kegiatan Awal

Sebelum memberikan materi pembelajaran dengan metode *Resitasi*, guru Mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa yang di pimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan Absensi kepada siswa untuk mengecek kehadiran siswa, guru

menjelaskan mengenai tujuan dan manfaat mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam materi khulafaur Rasyidin, guru juga menjelaskan mengenai pembelajaran menggunakan metode *Resitasi*.

b. Kegiatan Inti

Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca, memahami dan menuliskan point-point penting dari materi Khulafaur Rasyidin pada buku paket, siswa dilatih untuk mengolah materi dimana siswa tidak hanya diuntut untuk membaca dan memahami materi ajar tetapi siswa juga harus menuliskan hasil pemahaman mereka dalam buku tugas. Setelah siswa menuliskan hasil analisis mereka, siswa bertanggung jawab dengan mempresentasikan di depan kelas secara bergantian.

Guru dan siswa berdiskusi mengenai hasil analisis siswa dengan tanya jawab, siswa di perkenankan untuk menjawab pertanyaan dari teman dan guru.

c. Kegiatan Penutup

Guru menjelaskan kembali mengenai materi pelajaran Khulafaur Rasyidin, setelah dirasa cukup Guru dan siswa Menyimpulkan materi Khulafaur Rasyidin bersama sama dan menutup dengan salam.

2. Pertemuan II

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Selasa 22 Februari 2022 pukul 08:50 hingga 10:10 Wib.

a. Kegiatan Awal

Guru Mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa yang di pimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan Absensi kepada siswa untuk mengecek kehadiran siswa, Guru mengkonfirmasi kembali pelaksanaan tes hasil belajar pada hari ini materi Khulafaur Rasyidin mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

b. Kegiatan Inti

Guru memberikan pemahaman mengenai pelaksanaan mengenai tatacara mengerjakan lembar tes hasil belajar Siklus II sebagaimana terlampir. Kemudian siswadi beri waktu untuk mengerjakan dengan benar dan jujur.

c. Kegiatan Penutup

Guru memberikan intuksi untuk mengumpulkan lembar tes hasil belajar dengan tertib dan teratur. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Tahap Observasi

Hasil Observasi yang dilakukan peneliti pada siklus II berjalan dengan baik, terjadi peningkatan pada keaktifan siswa dalam melakukan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan metode Resitasi. Sebagiiman tertera pada tabel :

Tabel 4.11
Data Aktifitas Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator atau aspek yang di amati	SkorSiklus II
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	3
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang di berikan guru	4
3	Siswa belajar secara rapi dan tertib	4
4	Siswa memperhatikan pelajaran tentang khulafaaur Rasyidin	4
5	Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru	4
6	Siswa aktif berdiskusi	3

No	Indikator atau aspek yang di amati	SkorSiklus II
7	Siswa melaksanakan proses belajar menggunakan metode resitasi	4
8	Siswa dan guru mencari jawaban yang paling benar	4
9	Siswa berani bertanya dan menjawab mengenai khulafaur rasyidin	3
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan diakhir pembelajaran	3
Jumlah		36
Rata-Rata (%)		90 %

(Sumber :Diolah dari hasil pengamatan Siklus II)

Keterangan :

- 1 : Kurang (<40%)
- 2 : Cukup (41-60%)
- 3 : Baik (61-80%)
- 4 : Sangat Baik (81-100%)

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel, dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan metode Resitasi. Sudah mengalami peningkatan aktifitas belajar siswa. Dapat diperoleh data bahwa keaktifan siswa mengalami peningkatan, siswa menjadi bersemangat melakukan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Menggunakan metode Resitasi karena siswa bisa berdiskusi dan beradu argument mengenai materi pembelajaran. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran karena siswa merasa termotivasi dan tertantang untuk menyelesaikan tugas dari guru dengan berdiskusi dan bertanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tes hasil belajar siswa juga berbanding lurus dengan aktifitas siswa yang juga mengalami peningkatan hasil belajar. Berikut ini tabel nilai tes hasil belajar :

Tabel 4.12
Data Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
1	Ahmad Al Fajar	70	90	Tuntas
2	Andini	70	90	Tuntas
3	Andrian Astama	70	60	Tidak Tuntas
4	Anisa Fitri Islami	70	90	Tuntas
5	Anisa Nurul Fadillah	70	90	Tuntas
6	Aryaman Yusuf	70	90	Tuntas
7	Axel Jonatan	70	80	Tuntas
8	Desti Nirmawati	70	60	Tidak Tuntas
9	Dzakwan Muzzaki Rizaullah	70	80	Tuntas
10	Fajar Firdaus	70	60	Tidak Tuntas
11	Fasya Bramantya Wijayanda	70	90	Tuntas
12	Heri Ahmad Efendi	70	80	Tuntas
13	Maisaroh	70	90	Tuntas
14	Muhamad Alfa Fadilah	70	90	Tuntas

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan Harian	Keterangan
15	Muhamad Sony Irawan	70	90	Tuntas
16	Muhammad Daffa Izzuddin	70	90	Tuntas
17	Neng Elis Sartika	70	90	Tuntas
18	Neng Lia Arumiyati	70	90	Tuntas
19	Raisya Rahmadina	70	90	Tuntas
20	Riyandi Ahmad Ashidiq	70	90	Tuntas
21	Shifa Haula Fauziatul Aulia	70	80	Tuntas
22	Sirojudin Maulana Sholeh	70	70	Tuntas
23	Siti Nur Azizah	70	90	Tuntas
24	Sufandi Ramadany	70	90	Tuntas
25	Vita Agustina	70	90	Tuntas
Jumlah Tuntas			22	88 %
Jumlah Tidak Tuntas			3	12 %
Nilai Rata- rata			84	

(Sumber : Diolah dari hasil Tes siklus II)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Tahap Refleksi

Tahap Refleksi siklus II peneliti melihat peningkatan dalam proses pembelajaran baik dari segi keaktifan siswa dan dari segi hasil belajar siswa dilihat dari angkas yang di peroleh. Keaktifan siswa meningkat sebesar 90 % yang digolongkan Sangat Baik. Dan pada hasil belajar siswa mengalami peningkatan jumlah tuntas menjasi 22 siswa atau sebesar 88% dengan nilai rata-rata siswa 84. Hal ini dipengaruhi oleh antusias dan semangat siswa melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode Pembelajaran Resitasi.

Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran yang membuat pemahaman siswa mengenai materi ajar juga meningkat. Dengan hasil pada Siklus II dikatakan berhasil maka peneliti memutuskan tidak perlu melanjutkan pada Siklus III karena hasil belajar sudah Sangat Baik yaitu memiliki ketuntasan sebesar 88 % dengan nilai rata-rata 84.

D. Analisis Data

Tahapan Analisis dilakukan setelah semua data terkumpul, data yang dimaksud ialah data mengenai aktifitas siswa dalam proses pembelajaran dan data hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin menggunakan metode *Resitasi*. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan Teknik observasi adalah sebagai berikut :

1. Hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 47,5 % sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 90 %. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktifitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode Resitasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





2. Hasil belajar siswa diperoleh persentase tuntas sebesar 52% dengan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa 67,2 pada tes akhir siklus I kategori sedang/cukup. Pada persentase tuntas Siklus II sebesar 88% dengan nilai rata-rata 84 kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode *Resitasi*.

E. Pembahasan

Analisis data yang dilakukan peneliti pada pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin dengan menggunakan metode Resitasi dengan 2 Siklus. Siklus I memang menunjukkan peningkatan dari segi aktifitas siswa dan hasil belajar siswa namun peningkatan belum optimal, tetapi apada siklus II menunjukkan hasil yang sangat memuaskan dimana aktifitas dan hasil belajar mengalami peningkatan yang luar biasa, hal ini dikaernakan terdapat perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang di peroleh sebagai berikut :

1. Lembar Observasi

Lembar Observasi merupakan sebuah acuan bagi peneliti untuk melakukan pengamatan terhadap aktifitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Hasil dari pengamatan tersebut dijadikan sebagai refleksi dan acuan untuk perbaikan pada pelaksanaan siklus yang selanjutnya. Hasil observasi dari peneliti untuk mengetahui keaktifan siswa diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.13
Data Aktifitas Belajar Siswa Setiap Siklus

Aktifitas Siswa(%)		Peningkatan (%)
Siklus I	Siklus II	
47,5 %	90 %	42,5 %

(Sumber : Diolah dari hasil observasi setiap Siklus)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

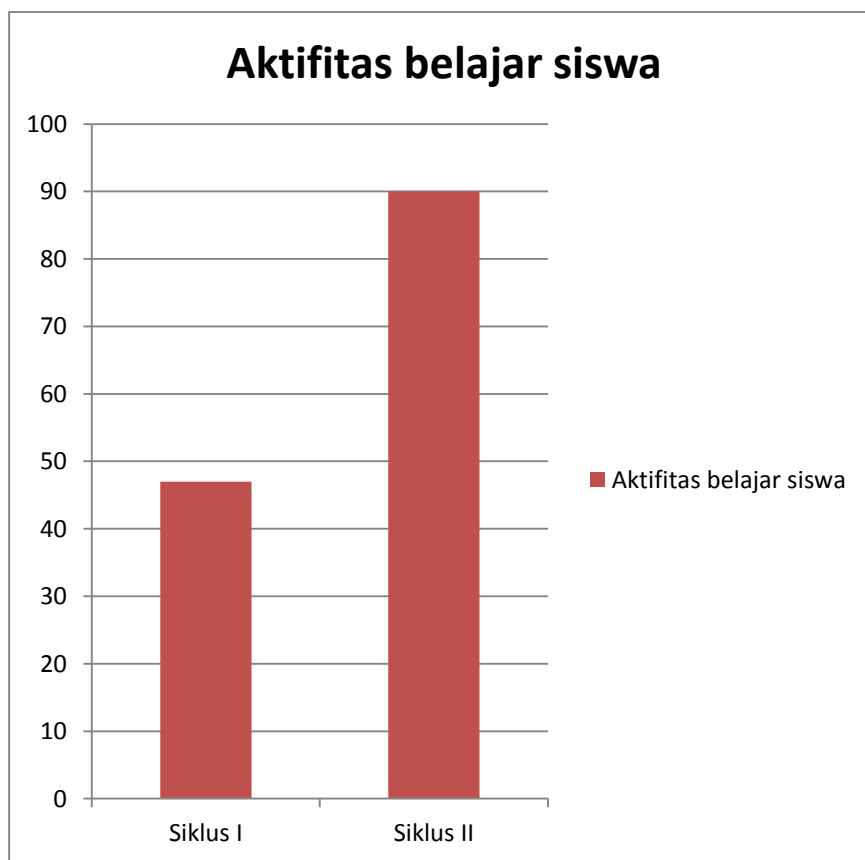
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Aktifitas siswa mengalami peningkatan pada siklus II sebagaimana tertera di tabel, aktifitas siswa belajar pada kelas VII mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin di MTsN 8 Bungo dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi berbukti mengalami peningkatan.

Berikut ini penggambaran peningkatan Aktifitas belajar siswa siklus I dan siklus II dalam bentuk diagram:



Gambar 4.2. Diagram aktifitas belajar siswa setiap siklus

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Khulafaur Rasyidin peneliti mengukur dengan sebuah tes Formatif yaitu tes yang diberikan kepada siswa diakhir Siklus. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi ajar Khulafaur Rasyidin pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan

Islam dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi. Adapun hasil belajar siswa pada setiap tes akhir siklus tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.14
Data Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus

Tes Akhir Siklus	Persentase ketuntasan	Nilai Rata-rata	Kategori
Siklus I	52 %	67,2	Cukup
Siklus II	88 %	84	Sangat baik

(Sumber : Diolah dari tes hasil belajar siswasetiap siklus)

Tabel 13 menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi, peningkatan hasil belajar siswa semula pada siklus I dengan persentase ketuntasan 52% dengan nilai rata-rata 67,2 dan meningkat pada siklus II yaitu dengan tingkat persentase ketuntasan 88% dengan nilai rata-rata 84.

Berikut ini penggambaran peningkatan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II dalam bentuk diagram:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Gambar 4.3. Diagram hasil belajar siswa setiap siklus

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Resitasi. Pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi menunjukkan hasil yang efektif. Hal ini terlihat terjadinya peningkatan Aktifitas belajar siswa dan hasil belajar siswa, siswa menjadi lebih Aktif dalam proses pembelajaran. Aktifitas belajar siswa juga terbukti dari hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tiap siklus, Aktifasi belajar siswa pada siklus I sebesar 47,5% mengalami peningkatan pada Siklus II yaitu 90 %.

Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada masing-masing siklus, pada Siklus I persentase ketuntasan sebesar 52% dengan nilai rata-rata 67,2 sedangkan pada Siklus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan sebesar 88 % dengan nilai rata-rata 84.

Melihat hasil dari siklus I dan Siklus II dapat di simpulkan bahwa terjadi peningkatan Aktifitas belajar siswa dan Hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi ajar Khulafaur Rasyidin di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian tindakan kelas (PTK) tentang penerapan metode pembelajaran resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo, dengan 2 Siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode Pembelajaran Resitasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo telah meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa. Hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 47,5% dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II menjadi 90%.
2. Hasil belajar dicapai dengan perolehan persentase ketuntasan tes hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I sebesar 52% kategori sedang/cukup. Pada tes akhir siklus II sebesar 88% kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tentang penerapan metode pembelajaran resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo, peneliti merekomendasikan saran kepada kepala Madrasah dan guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran Resitasi yang telah diterapkan pada siswa kelas VII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

2. Diharapkan kepada kepala madrasah dapat meningkatkan kebutuhan yang mendukung proses belajar mengajar seperti memperbanyak sarana prasarana.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Agama, (2016), *Al Quran Dan Terjemah*, Jawa Tengah : Madina Qur'an.

Agustini, Meisy, (2020), *Penerapan Metode Resitasi Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di Sekolah Dasar Negeri 187 Palembang*, Skripsi, UM Palembang, <http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/7785>.

Al Qibtiah, Mara, (2020), *Penggunaan Metode Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Kecamatan Tungkal Ulu Kabupaten Tanjung Jabung Barat*, Skripsi, Uin Sulthan Thaha Saifudin Jambi, <http://repository.uinjambi.ac.id/id/eprint/5875>.

Aswan, (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis paikem*, Yogyakarta: Aswaja pressindo.

Burhanuddin, (2016). *Islam Agamaku buku Teks Pendidikan Agama Islam*, Subang: Royyan Press.

Daryanto. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*, Yogyakarta : Penerbit Gaya Media

Fathurrahman, sutikno, & dkk.(2010). *strategi belajar mengajar*. Bandung: Refika Aditama.

Iskandar. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Referensi

Iyan Hayani, (2019). *Metode pembelajaran abad 21 panduan penerapan bagi guru Mts/Smp*, Tangerang: Rumah belajar Matematika Indonesia.

Iefudin, (2014). *Belajar & Pembelajaran*, Sleman: CV Budi Utama.

Lisna, (2019), *Penerapan Metode Resitasi Pada Peningkatan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di UPT SMP Negeri 23 Satap Kepulauan Selayar*, Skripsi, UM Makasar, <https://digilib.unismuh.ac.id/dokumen/detail/9206/>.

Listina, Neni, (2018), *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di MI Ahliyah Palembang*, Skripsi, UIN Raden Fatah Palembang, <http://repository.radenfatah.ac.id/id/eprint/12195>.

Melisa, (2020). *Siapa Bilang Mengajar Matematika Itu Sulit*, Bogor: Geupedia.

Mualimin & Rahmat, (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praltik*, Pasuruan: Ganding.

Nana, S. (2010), *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung

Pinton satya Mustafa dkk, (2020). *Metedologi Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, malang: universitas negeri malang.

Sifa, Sitimukrimah, (2014). *53 Metode pembelajaran*, Bandung.

Siti Maryam, dkk,(2009). *Sejarah peradaban islam : dari masa klasik hingga modern*, Yogyakarta : LESFI.

Sudiono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Persada.

Susanto, Ahmad, (2013), *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Syahriani,tambak,*metode resitasasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam*,pekarbaru: Al hikmah, Vol 13.

Yuberti, (2014). *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, Bandar lampung: Aura.

Zainal, aqib & Ahmad, (2018). *PTK Penelitian tindakan kelas teori dan aplikasi*, Yogyakarta: Andi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN RESITASI

Siklus : I
 Kelas : VII
 Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
 Observer : Ilham Sukron Jamil
 Jumlah Siswa : 25 Orang
 Hari/Tanggal : Selasa, 01 Februari 2022
 Pokok Pembahasan : Khulafaur Rasyidin

Petunjuk penilaian

Lingkarilah salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.

Criteria skor penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Kurang (1-3 siswa yang melakukan Aktifitas dengan baik)
- 2 : Cukup (4-7 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
- 3 : Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
- 4 : Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau Aspek yang di Amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	3	2	3	4
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang di berikan guru	4	2	3	4
3	Siswa belajar secara rapi dan tertib	4	2	3	4

4	Siswa memperhatikan pelajaran tentang khulafaaur Rasyidin	4	2	3	4
5	Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru	4	2	3	4
6	Siswa aktif berdiskusi	3	2	3	4
7	Siswa melaksanakan proses belajar menggunakan metode resitasi	4	2	3	4
8	Siswa dan guru mencari jawaban yang paling benar	4	2	3	4
9	Siswa berani bertanya dan menjawab mengenai khulafaur rasyidin	3	2	3	4
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan diakhir pembelajaran	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Jambi, 01 Februari 2022
Observer

Ilham Sukron Jamil
NIM. 201180004

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) SIKLUS 1

Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: VIII /2
Materi Pokok	: Sejarah Khulafaur Rasyidin
Alokasi Waktu	: 2 x 40menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurraasyidiin* cerminan dari akhlak Rasulullah SAW.
- 2.1 Merespon nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurraasyidiin* untuk masa kini dan yang akan datang.
 - 1.1 Memahami sejarah *Khulafaurraasyidiin*

C. Indikator

Pertemuan ke-1

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh dan semangat dalam belajar untuk mendapatkan prestasi yang gemilang
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian *Khulafaurraasyidiin*

3.1.2 Menjelaskan sejarah *Khulafaaurraasyidiin*

3.1.3 Menjelaskan profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq

3.1.4 Menjelaskan profil khalifah Umar bin Khattab

Pertemuan ke-2

3.1.5 Menjelaskan profil Khalifah Usman bin Affan

3.1.6 Menjelaskan profi Khalifah Ali bin Abi Thalib

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelejaran, siswa dapat:

- 1) Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaaurraasyidiin*
- 2) Menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh dan semangat dalam belajar untuk mendapatkan prestasi yang gemilang
- 3) Menjelaskan pengertian *Khulafaaurraasyidiin*
- 4) Menjelaskan sejarah *Khulafaaurraasyidiin*
- 5) Menjelaskan profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq
- 6) Menjelaskan profil khalifah Umar bin Khattab

Pertemuan ke-2

- 1) Menjelaskan profil Khalifah Usman bin Affan
- 2) Menjelaskan profi Khalifah Ali bin Abi Thalib

E. Materi Ajar

- 1) Fakta
 - Sejarah *Khulafaaurraasyidiin*
- 2) Konsep
 - Pengertian Sejarah
- 3) Prinsip
 - Profil *Khulafaaurraasyidiin* :
 - a) Abu Bakar Ash-Shidiq
 - b) Umar bin Khattab
 - c) Utsman bin Affan
 - d) Ali bin Abi Thalib
- 4) Prosedur
 - Sejarah awal terbentuknya *Khulafaaurraasyidiin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Metode : Resitasi (penugasan)
- 3) Teknik : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientasi Peserta didik menyimak cerita wafatnya Nabi Muhammad SAW yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> sebelum mengenal Islam yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari - Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penggunaan metode Resitasi dalam Pembelajaran sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i>. 2) Peserta didik diberi tugas untuk mencari sumber-sumber penting dalam buku dan mencatat tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> - Menanya <ol style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon 	60 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>terhadap penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 5) Peserta didik bertanya jawab tentang profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 6) Peserta didik bertanya jawab tentang profil khalifah Umar bin Khattab <p>- Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Peserta didik mengidentifikasi pengertian <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 8) Peserta didik mengidentifikasi sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 9) Peserta didik mengidentifikasi profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 10) Peserta didik mengidentifikasi profil khalifah Umar bin Khattab <p>- Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan identifikasi pengertian dan sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 12) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 13) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil khalifah Umar bin Khattab <p>- Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 14) Peserta didik menjelaskan pengertian <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 15) Peserta didik menjelaskan sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 16) Peserta didik menjelaskan profil Khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq 17) Peserta didik menjelaskan profil khalifah Umar bin Khattab 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a 	<p>10 menit</p>

dan salam.

Pertemuan ke-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jember

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientasi Peserta didik memperhatikan sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari - Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penggunaan metode Resitasi dalam Pembelajaran sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i>. 2) Peserta didik diberi tugas untuk mencari sumber-sumber penting dalam buku dan mencatat tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> - Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah <i>Khulafaurraasyidiin</i> 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang profil Khalifah Usman bin Affan 3) Peserta didik bertanya jawab tentang profi Khalifah Ali bin Abi Thalib <ul style="list-style-type: none"> - Mengeksplorasi 4) Peserta didik mengidentifikasi profil Khalifah Usman bin Affan 5) Peserta didik mengidentifikasi profi Khalifah Ali bin Abi Thalib - Mengasosiasi 6) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profil Khalifah Usman bin Affan 7) Peserta didik menuliskan simpulan tentang profi Khalifah Ali bin Abi Thalib - Mengkomunikasikan 8) Peserta didik menjelaskan profil Khalifah Usman bin Affan 9) Peserta didik menjelaskan profi Khalifah Ali bin Abi Thalib. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang sejarah <i>Khulafaaurraasyidiin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>10 menit</p>

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

- 1. Diri Anak
- 2. Audio/visual

Sumber:

- 1. Buku paket SKI kelas VII Kemenag

I. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis
- Kompetensi Keterampilan : -

2) Bentuk Instrumen :

a. Kompetensi Sikap: Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Percaya diri				Peduli				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Rubrik penilaian:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. (skor 1)
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten. (Skor 2)
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten (Skor 3)
- MK (menjadi kebiasaan/membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten. (Skor 4)
- Pedoman Pen-skoran :

Nilai =	=	Jumlah skor yang diperoleh	x	100
		Jumlah skor maksimal		

b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Sebutkan pengertian dari *Khulafaaurraasyidiin* menurut bahasa dan istilah?
2. Sebutkan *Khulafaaurraasyidiin* yang termasuk pada golongan *Assabiqunal Awwalun*?
3. Sebutkan khalifah yang dulunya sangat menentang islam kemudian berubah 180 derajat jadi pembela umat islam ?
4. Jelaskan profil Utsman bin Affan?
5. Jelaskan profil Ali bin Abi Thalib?

b. Kunci jawaban

lihat “wawasanku”


c. Rubrik Penilaian

Jawaban	Skor
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban sangat lengkap dan sempurna	4
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban lengkap tetapi kurang sempurna	3
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan lengkap	2
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan tidak lengkap	1
Jumlah skor maksimal	20

- Pedoman Pen-skoran :


Nilai =	Jumlah skor yang diperoleh	x	100
	Jumlah skor maksimal		

Mengetahui,
Guru Matapelajaran


Asep Hermawan, S.Pd
NIP.-



Kepala Madrasah


Erlang, S.Ag
NIP.197507142005011009

Bungo, Januari 2022
Mahasiswa/ Peneliti

Ilham Sukron Jamil
NIM. 201180004

Lampiran 3

INSTRUMENTES HASIL BELAJARSISWA

(Siklus I)

Perhatikan Petunjuk Berikut ini:

1. Sebelum mengerjakan, perhatikan dan ikuti semua petunjuk berikut ini :
2. Tuliskan nama, kelas, sekolah.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti, ikuti semua perintahnya ?kerjakan sendiri dengan sungguh-sungguh semaksimal mungkin!
4. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan

A. Pertanyaan

1. Jelaskan pengertian Dari Khulafaur Rasyidin, secara bahasa dan Istilah?
2. Sebutkan nama-nama yang termasuk Khulafaur Rasyidin beserta Periode menjabat menjadi Khalifah?
3. Jelaskan proses penunjukan Khalifah Abu Bakar Asy-Syidiq sebagai Khalifah Khulafaur Rasyidin
4. Sebutkan beberapa Akhlak mulia dari Abu Bakar Asy-Syidiq?
5. Siapakan Khalifah pada Khulafaur Rasyidin yang meninggal bukan karna di bunuh? Dan mengapa dia meninggal?
6. Siapakan Khalifah yang memiliki ikatan keluarga dengan Rasulallah disebabkan karna Rasulallah menikahi putrinya?
7. Khalifah yang di tunjuk langsung oleh Khalifah sebelumnya pada khulafaur Rasyidin bernama?
8. Akhir masa Khulafaur Rasyidin terjadi pada masa Ali bin Abi Thalib, hal itu di sebabkan karena....
9. Khalifah Khulafaur Rasyidin yang merupakan sepupu dari Rasulallah (anak dari paman Rasulallah) adalah...
10. Setelah berakhirnya masa Khulafaur Rasyidin pemerintahan kaum muslim pada waktu itu dilanjutkan oleh dinasti?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthan JambI

Lampiran 4

JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Menurut bahasa berasal dari dua suku kata yaitu Khulafa' yang berarti Pemimpin dan Rasyidin yang berarti Petunjuk.

Menurut Istilah Khulafaur Rasyidin adalah para pemimpin pengganti Rasulullah SAW.

Abu Bakar Asy Syidiq (11-13 H/632-634 M)

Umar bin Khattab (13-23 H/634-644 M)

Usman bin Affan (23-35 H/644-656 M)

Ali Bin Abi Thalib (35-40 H/656-661 M)

3. Pada saat Rasulullah wafat terjadi perdebatan untuk di jadikan sebagai pemimpin, antara kaum Ansur dan Muhajirin. Dengan bijak Abu Bakar Menengahi perdebatan itu dengan menunjuk Umar bin Khattab dan Amir bin Jarrah sebagai Pemimpin Umat Islam, namun keduanya menolak dan menunjuk Abu Bakar lah yang pantas Menjadi pemimpin, Kaum Muslimin pun sepakat dengan usulan itu. Terpilih lah Abu Bakar Sebagai Khalifah pertama Khulafaur Rasyidin.

4. Berikut beberapa Akhlak mulia yang di miliki Abu Bakar Asy Syidiq.

- Dermawan
- Alim
- Sangat kuat melaksanakan Ajaran Islam dan Mengikuti Rasulullah
- Sangat Jujur dalam berkata

Umar meninggal karna di bunuh

Usman juga meninggal karena dibunuh

Ali bin abi Thalib meninggal karena dibunuh

Sedangkan Abu Bakar Asyidiq meninggal Karena Sakit yang dideritanya

Khalifah tersebut ialah Abu Bakar Asy Syidiq, Rasulullah menikahi putrid beliau yang bernama Aisyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Khalifah yang di tunjuk langsung Oleh Khalifah sebelumnya terjadi pada Masa Umar bin Khattab, dimana beliau di tunjuk oleh Abu Bakar Asy Syidiq untuk menjadi Khalifah.
8. Pada saat Khalifah Usman meninggal terjadi perpecahan di antara kaum muslimin terpecah menjadi 4 golongan, yaitu : Pengikut Usman, Pengikut Ali, kaum moderat dan golongan yang berpegang pada prinsip jamaah. Pada masa Ali pula muncul golongan Khawarij, salah satunya bernama Abdurahman bin Muljam yang membunuh Ali bin Abi Thalib.
9. Khalifah yang merupakan Sepupu nabi ialah Ali bin Abi Thalib
10. Dinasti yang berdiri setelah berakhirnya masa Khulafaur Rasyidin adalah Dinasti/Daulah Umayyah yang di dirikan oleh Muawiyah bin Abi Sufyan.

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN RESITASI

Siklus : II
Kelas : VII
Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
Observer : Ilham Sukron Jamil
Jumlah Siswa : 25 Orang
Hari/Tanggal : Selasa, 15 Februari 2022
Pokok Pembahasan : Khulafaur Rasyidin

Petunjuk penilaian

Lingkarilah salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.

Criteria skor penilaian adalah sebagai berikut :

- 1: Kurang (1-3 siswa yang melakukan Aktifitas dengan baik)
2: Cukup (4-7 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
3: Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
4: Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau Aspek yang di Amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	3	2	3	4
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang di berikan guru	4	2	3	4

3	Siswa belajar secara rapi dan tertib	4	2	3	4
4	Siswa memperhatikan pelajaran tentang khulafaaur Rasyidin	4	2	3	4
5	Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru	4	2	3	4
6	Siswa aktif berdiskusi	3	2	3	4
7	Siswa melaksanakan proses belajar menggunakan metode resitasi	4	2	3	4
8	Siswa dan guru mencari jawaban yang paling benar	4	2	3	4
9	Siswa berani bertanya dan menjawab mengenai khulafaur rasyidin	3	2	3	4
10	Siswa dan guru menarik kesimpulanakhir pembelajaran	1	2	3	4

Jambi, 15 Februari 2022

Observer

Ilham Sukron Jamil

NIM. 201180004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) SIKLUS II

Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: VIII /2
Materi Pokok	: Model Kepemimpinan Khulafaur Rasyidin
Alokasi Waktu	: 2 x 40menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurraasyidiin* cerminan dari akhlak Rasulullah SAW.
- 2.2. Merespon gaya kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*.
- 4.1. Meniru model kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*.

C. Indikator

Pertemuan ke-1

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti

kebijaksanaan *Khulafaurraasyidiin*

4.1.1 Mempresentasikan model kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*

- a) Abu Bakar Ash-Shidiq
- b) Umar bin Khattab

Pertemuan ke-2

1.1.1 Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*

2.2.1 Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurraasyidiin*

4.1.1 Mempresentasikan model kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*

- a) Utsman bin Affan
- b) Ali bin Abi Thalib

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 7) Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*
- 8) Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurraasyidiin*
- 9) Mempresentasikan model kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*
 - a) Abu Bakar Ash-Shidiq
 - b) Umar bin Khattab

Pertemuan ke-2

- 1) Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:
- 2) Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan *Khulafaurraasyidiin*
- 3) Menunjukkan perilaku yang santun, peduli dan tanggung jawab seperti kebijaksanaan *Khulafaurraasyidiin*
- 4) Mempresentasikan model kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*
 - a) Utsman bin Affan
 - b) Ali bin Abi Thalib

E. Materi Ajar

- 5) Fakta
 - Sejarah *Khulafaurraasyidiin*
- 6) Konsep
 - Model Kepemimpinan *Khulafaurraasyidiin*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

F. Metode Pembelajaran

- 4) Pendekatan : Scientific
- 5) Metode : Active Learning dan Discovery Learning
- 6) Teknik : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Role Play

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientasi Peserta didik mengamati gambar <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> sebelum mengenal Islam yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari - Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> 5) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 6) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	pembelajaran	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 10) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang proses pengangkatan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 11) Peserta didik mengamati keterangan tentang proses pengangkatan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> - Menanya <ol style="list-style-type: none"> 12) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang proses pengangkatan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 13) Peserta didik bertanya jawab tentang proses pengangkatan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> 14) Peserta didik bertanya jawab tentang model kepemimpinan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> - Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 15) Peserta didik mengidentifikasi proses pengangkatan khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khattab 16) Peserta didik mengidentifikasi model kepemimpinan khalifah Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khattab - Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 17) Peserta didik menuliskan simpulan tentang proses pengangkatan <i>khalifah</i> Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khattab 18) Peserta didik menuliskan simpulan tentang model kepemimpinan <i>khalifah</i> Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khattab - Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 19) Peserta didik menjelaskan proses pengangkatan <i>khalifah</i> Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khattab 20) Peserta didik menjelaskan model kepemimpinan <i>khalifah</i> Abu Bakar Ash-Shidiq dan Umar bin Khattab 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 7) Guru mengadakan evaluasi. 8) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang model kepemimpinan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 9) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	10) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	
--	--	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientasi Peserta didik mengamati gambar <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> sebelum mengenal Islam yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> yang akan dipelajari - Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> 7) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang model kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> 8) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 9) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 21) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang proses pengangkatan <i>Khulafaurraasyidiin</i> 22) Peserta didik mengamati keterangan tentang proses pengangkatan <i>Khulafaurraasyidiin</i> - Menanya <ol style="list-style-type: none"> 23) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang proses pengangkatan <i>Khulafaurraasyidiin</i> 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>24) Peserta didik bertanya jawab tentang proses pengangkatan <i>Khulafaaurraasyidiin</i></p> <p>25) Peserta didik bertanya jawab tentang model kepemimpinan <i>Khulafaaurraasyidiin</i></p> <p>- Mengeksplorasi</p> <p>26) Peserta didik mengidentifikasi proses pengangkatan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib</p> <p>27) Peserta didik mengidentifikasi model kepemimpinan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib</p> <p>- Mengasosiasi</p> <p>28) Peserta didik menuliskan simpulan tentang proses pengangkatan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib</p> <p>29) Peserta didik menuliskan simpulan tentang model kepemimpinan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib</p> <p>- Mengkomunikasikan</p> <p>30) Peserta didik menjelaskan proses pengangkatan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib</p> <p>31) Peserta didik menjelaskan model kepemimpinan khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib</p>	
<p>Penutup</p>	<p>11) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>12) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>13) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari keterangan lain tentang model kepemimpinan <i>Khulafaaurraasyidiin</i> dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber)</p> <p>14) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>15) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	<p>10 menit</p>

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

- 1. Diri Anak
- 2. Audio/visual

Sumber:

- 1. Buku paket SKI kelas VII Kemenag

I. Penilaian

- 3) Jenis/teknik penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis
- Kompetensi Keterampilan : -

4) Bentuk Instrumen :

c. Kompetensi Sikap: Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Percaya diri				Peduli				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Rubrik penilaian:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. (skor 1)
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten. (Skor 2)
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten (Skor 3)
- MK (menjadi kebiasaan/membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten. (Skor 4)
- Pedoman Pen-skoran :

Nilai =	=	Jumlah skor yang diperoleh		x	100
		Jumlah skor maksimal			

d. Kompetensi Keterampilan:

Tugas : Presentasikanlah model kepemimpinan *Khulafaaurraasyidiin*

Format Penilaian Kompetensi Keterampilan (presentasi)

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	BT	R	P
1										
2										
3										
Dst.										

Keterangan Aspek dan rubrik penilaian:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1. Kejelasan dan kerapian	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi	30
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10
2. Keaktifan dalam diskusi	▪ Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30
	▪ Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20
	▪ Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi	10
3. Kejelasan dan kedalaman informasi	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10

▪ Pedoman Pen-skoran :

Nilai	=	Jumlah skor yang diperoleh	x	100
		Jumlah skor maksimal		

Mengetahui,
Guru Matapelajaran



Asep Hermawan, S.Pd
NIP.-

Bungo, Januari 2022
Mahasiswa/ Peneliti

Ilham Sukron Jamil
NIM. 201180004



Kepala Madrasah

Erjang, S.Ag

NIP.197507142005011009

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 7

INSTRUMENTES HASIL BELAJARSISWA

(Siklus II)

Perhatikan Petunjuk Berikut ini:

1. Sebelum mengerjakan, perhatikan dan ikuti semua petunjuk berikut ini :

2. Tuliskan nama, kelas, sekolah.

3. Bacalah setiap soal dengan teliti, ikuti semua perintahnya ?kerjakan sendiri dengan sungguh-sungguh semaksimal mungkin!

4. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan

A. Pertanyaan

1. Sebutkan Prestasi Abu Bakar saat menjadi Khalifah?
2. Kodefikasi Ayat-ayat Al Quran terjadi pada Masa Abu Bakar, sebagai coordinator ditunjuklah....?
3. Sebutkan Nama Nabi Paslu pada masa Abu Bakar Asy Syidiq?
4. Pada masa Uamr bin Khattab terjadi perluasan dakwah Islam secara besar-besaran dan di kenal sebagai Periode.....?
5. Sebutkan Prestasi Umar bin Khattab saat menjadi Khalifah?
6. Khalifah membentuk lembaga Adminitrasi dan Operasiona tugas-tugas Eksekutif, sebutkan lembaga-lembaga tersebut?
7. Pada masa Khalifah siapakah Kalender Hijriah di tetapkan?
8. Sebutkan prestasi dari Usman bin Affan saat menjadi Khalifah
9. Pada masa Khulafaur Rasyidin Masjid Nabawi di Renovasi, lebih tepatnya pada masa..
10. Pada masa Ali memang setiapharinya selalu ada saja kerusuhan yang dilakukan kaum pemberontak, namun Ali masih bisa mengembangkan pemerintahan Islam dengan prestasi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 8

JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

1. Prestasi Abu Bakar Asy Syidiq
 - a. Memberantas kelompok pembangkang
 - b. Kodifikasi Al Quran
 - c. Meneruskan Pengiriman pasukan di bawah pimpinan Usamah bin Zaid
 - d. Pengirimam Pasukan Keplosok Negeri
 - e. Mengatur urusan Kenegaraan
2. Koordinator dan penanggung Jawab kodefikasi Ayat-ayat AlQuran abu Bakar Menunjuk Zaid bin Tsabit
3. Anabi Paslu pada Zaman Abu Bakar Asy Syidiq :Tulaihah al asadi, Saja'ah binti al Haris, Musailamah al Kazab dan Aswad al Ansi
4. Perluasan pada masa Umar bin Khattab disebut juga Priode *Futuhat al Islamiyah* yang berarti perluasan dakwah Islam secara besar-besaran
5. Prestasi Umar bin Khattab:
 - Perluasan wilayah dakwah Islam
 - Mengatur adminitrasi dan keuangan pemerintah
 - Menetapkan kalender Hijriah
 - Membentuk dewan pemilihan Khalifah
6. Lembaga bentukan Umar bin Khattab :
 - Diwan al Kharraj (lembaga Perpajakan)
 - Diwan al Addats (lembaga Kepolisian)
 - Nazar al Nafiat (lembaga pekerjaan Umum)
 - Bai'at al Mal (lembaga Militer)
7. Penetapan kKalender Hijriah terjadi pada Masa Umar bin Khattab
8. Prestasi Usman bin Affan
 - Kodefikasi mushaf Al Quran
 - Renovasi masjid Nabawi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

- Pembentukan Angkatan Laut
 - Perluasan wilayah Dakwah Islam
 - Mengatur Adminitrasi Pemerintahan
9. Renovasi Masjid Nabawi terjadi Pada masa pemerintahan Khalifah Usman bin Affan
10. Prestasi Ali Bin Abi Thalib
- Mengganti pejabat yang kurang Cakap
 - Membenahi Baitul Mal
 - Memajuakn Ilmu Nahwu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 9

DOKUMENTASI

Dokumentasi dengan kepala MTsN 8 Bungo



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Dokumentasi dengan Guru SKI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



Dokumentasi diKelas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Dokumentasi peneliti, guru dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Ilham Sukron Jamil
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Tanggal Lahir : Pelepat, 17 Mei 2000
Alamat : Jl Anggrek, Rt. 009. Rw. 004. Desa Gapura Suci.
Kec. Pelepat. Kab. Bungo. Prov. Jambi
No Kontak : 081379479732

Pengalaman Pendidikan Formal

MIs Nurul Huda : 2012
MTsN 8 Bungo : 2015
MAN 1 MUARA BUNGO : 2018
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS JAMBI : 2018 s/d Sekarang

Motto Hidup :

“Manusia hanya memperoleh apa yang telah di usahakannya”.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati proses pembelajaran siswa pada setiap siklusnya.
2. Mengamati aktivitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
3. Mengamati sejauh mana pelaksanaan tindakan telah sesuai dengan rencana tindakan yang ditetapkan sebelumnya.
4. Mengamati ketercapaian hasil belajar siswa pada setiap siklusnya.

B. Pedoman Wawancara

1. Kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
 - Bagaimana kondisi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo?
2. Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo
 - Apa saja kendala dalam proses pembelajaran selama ini?
 - Faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
 - Bagaimana penerapan metode Resitasi dapat meningkatkan Hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Mencatat historis sekolah
2. Mencatat geografis sekolah dan lingkungan sosial
3. Mencatat program pembelajaran
4. Mencatat keadaan guru
5. Mencatat Hasil belajar siswa setiap akhir siklus
6. Mencatat hal-hal yang berhubungan dengan permasalahan penelitian.

D. Pedoman Tes Pedoman

Tes ini diberikan kepada siswa pada setiap akhir pelaksanaan siklus. Hasil tes tertulis ini bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan dalam berpikir kritis setelah melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dengan Metode Resitasi. Dalam penelitian ini dilaksanakan dua kali tes kemampuan berpikir kritis siswa pada akhir siklus yaitu: tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



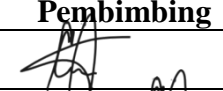
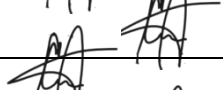
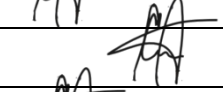

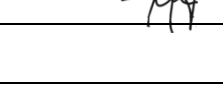
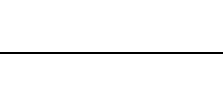
KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

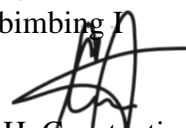
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Ilham Sukron Jamil
 NIM : 201180004
 Pembimbing I : Drs. H. Constantin, M.Ag
 Judul : Penerapan Metode Pemelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	08 November 2021	Perbaikan judul, latar belakang	
2.	09 November 2021	ACC Seminar Proposal	
3.	29 November 2021	Seminar Proposal	
4.	31 Januari 2022	Riset	
5.	14 Maret 2022	Perbaikan isi bab 4 dan tilisan	
6.	21 Maret 2022	ACC Munaqasah	
7.			
8.			
9.			
10.			

Jambi, Maret 2022

Pembimbing I



Drs. H. Constantin, M.Ag
 NIP.195712311985031025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

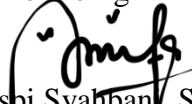
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Ilham Sukron Jamil
 NIM : 201180004
 Pembimbing II : NispiSyahbani, S.Ag., M.Pd.I
 Judul : Penerapan Metode Pemelajaran Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bungo.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	23 Juni 2021	Perbaikan proposal bab 1	
2.	28 Oktober 2021	Penambahan teori, wawancara dan observasi	
3.	22 November 2021	ACC seminar	
4.	29 November 2021	Seminar proposal	
5.	31 Januari 2022	Riset	
6.	14 Maret 2022	Perbaikan bab 4 pada pembahasan	
7.	16 Maret 2022	Perbaikan Hasil Temuan	
8.	17 Maret 2022	ACC Munaqasah	
9.			
10.			

Jambi, Maret 2022
 Pembimbing II


Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I
 NIP.197808202011011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi