

HUBUNGAN FAKTOR PSIKOSOSIAL LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA JAMBI

SKRIPSI



Oleh

**NADYA SYAHPUTRI
206172924**

**PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2021**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

HUBUNGAN FAKTOR PSIKOSOSIAL LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA JAMBI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Program Studi Tadris Fisika



Oleh

NADYA SYAHPUTRI
206172924

PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2021



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln.Jambi-Ma.Bulian, KM.16, Simpang Sei.Duren, Kab.Ma.Jambi, 36363

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R - 0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

di

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nadya Syahputri

NIM : 206172924

Judul Skripsi : Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Fisika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Tadris Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Jambi, 24 November 2021

Pembimbing I

Eva Gusmira, M.Si

NIP.197904132009012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTRIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln.Jambi-Ma.Bulian, KM.16, Simpang Sei.Duren, Kab.Ma.Jambi, 36363

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R - 0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nadya Syahputri

NIM : 206172924

Judul Skripsi : Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi

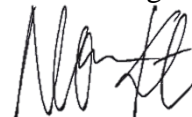
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Fisika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Tadris Fisika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Jambi, 9 November 2021

Pembimbing II



Nova Kafrita, M.Pd

NIP.198604112019032009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B, /D.1 /PP.009/106 /2022

Skripsi/Tugas Akhir dengan : Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan
judul Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah
Negeri 2 Kota Jambi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Nadya Syahputri

Nim : 206172924

Telah dimunaqasyah pada : Selasa, 22 Desember 2021

Nilai Munaqasyah : 83,89(A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Boby Svefrinando, M.Si
NIP.197709252009121002

Penguji I

Dr. Ir. H. Salahuddin, M.Si
NIP.197007122014111007

Pembimbing I

Eva Gusmira, M.Si
NIP.197904132009012006

Penguji II

Lousiana Mulyawati, M.Pd
NIDN.2016068406

Pembimbing II

Nova Kafrita, M.Pd
NIP.198604112019032009

Sekretaris Sidang

Nanang Notriadi, M.Pd
NIDN.2006118801

Jambi, 8 Maret 2022
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP.196707111992032004

1. Untuk menguji kemampuan dan ketuntasan belajar mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sungguh bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas susai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 24 November 2021

Penulis



Nadya Syaiful Putri
NIM. 206172924

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini

Untuk orang-orang yang sangat ku cintai terutama sebagai tanda baktiku kepada Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Kotimah.

Terimakasih juga ku ucapkan kepada saudara kembarku Reynaldi putra dan sepupu-sepupuku Mba Reni, Mas Gilang, Mba Ica, Aisyah, Iren, Mba Hani, Ajeng, Neno, Yasmin, Dimas, Adit, Nabila, Nadira dan Bimbi yang sudah memberikan support dalam menyelesaikan skripsi.

Terimakasih ku ucapkan untuk teman baik ku Habib Muhamad Khair yang senantiasa membantu dan memberi dukungan yang tiada henti.

Terimakasih untuk sahabat-sahabatku sejak MAN hingga saat ini yang juga turut serta membantu dan memberi semangat yaitu Azizah Hanum, S.Pd, Dita Meysela, S.Pd, Yolandita Aurelia Amanda, S.Si, Asy Syam D.R, S.H, dan Salsabila.

Dan terimakasih juga untuk sahabat-sahabatku yang menemani, memberi semangat dan saling membantu dari awal hingga akhir perkuliahan yaitu Rita Anggraini, S.Pd, Titin Hajafrana, S.Pd, Sundari Fadhila, S.Pd, Nabila Mutia Rafiqah, S.Pd, Nila Putri, S.Pd, Melvia Elvionita, S.Pd dan Nurmalisa.

Serta teman-teman seperjuangan Tadris Fisika UIN STS Jambi angkatan 2017.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب (٨)

Artinya : *“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)*

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jamb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



ABSTRAK

Nama : Nadya Syahputri
NIM : 206172924
Program Studi : Tadris Fisika
Judul : Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana hubungan antara faktor psikososial lingkungan belajar siswa terhadap pengetahuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi dan yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA yang berjumlah 174 siswa, pengambilan data dilakukan pada saat jam pelajaran fisika berlangsung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif survei dengan menggunakan kuisioner sebagai instrumen penelitian yang terdiri dari kuisioner *What is Happening In This Class* (WIHIC) untuk mengukur bagaimana psikososial lingkungan belajar siswa dan *Metakognitif Awareness Inventory* (MAI) untuk mengukur pengetahuan metakognitif siswa. Pada penelitian ini menggunakan dua cara untuk menganalisis data, yaitu statistik deskriptif dan model hubungan berbasis varian (PLS-SEM). Dari hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan belajar serta pengetahuan metakognitif tergolong baik, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata $> 4,5$ pada item kecerdasan siswa. Hasil evaluasi PLS-SEM menunjukkan bahwa tidak semua dimensi pada faktor lingkungan belajar dan pengetahuan metakognitif saling berpengaruh. Namun, hasil evaluasi PLS-SEM menunjukkan bahwa kecerdasan siswa memberikan pengaruh paling signifikan terhadap pengetahuan deklaratif dengan *t-value* sebesar 3,275. Hasil penelitian dapat menambahkan pengetahuan bahwa psikososial lingkungan belajar seperti hubungan siswa dan siswa maupun siswa dan guru berhubungan terhadap keberhasilan belajar siswa, sehingga pendidik dapat memanfaatkan faktor psikososial lingkungan untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa.

Kata kunci: Penelitian kuantitatif survey, Pengetahuan metakognitif, psikososial lingkungan belajar, PLS-SEM

ABSTRACT

Name : Nadya Syahputri
NIM : 206172924
Study Program : Physics Tadris
Title : **The Relationship between Psychosocial Factors in the Learning Environment and Metacognitive Knowledge of Students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Jambi City**

This study aims to analyze how the relationship between psychosocial factors in the student's learning environment and students' metacognitive knowledge in studying physics. This research was conducted in Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi and the samples in this study were all 174 students of class XI MIA. Data collection was carried out during the Physics lesson. This research is a quantitative survey research using a questionnaire as a research instrument consisting of a What is Happening in This Class (WIHIC) questionnaire to measure how psychosocial the student's learning environment is and Metacognitive Awareness Inventory (MAI) to measure students' metacognitive knowledge. In this study, two methods were used to analyze the data, namely descriptive statistics and variance-based relationship model (PLS-SEM). From the results of the descriptive analysis showed that the learning environment and metacognitive knowledge were good, this was evidenced by the average value > 4.5 on the student closeness item. The results of the PLS-SEM evaluation show that not all dimensions of learning environment factors and metacognitive knowledge have an effect on each other. However, the results of the PLS-SEM evaluation show that student closeness has the most significant effect on declarative knowledge with a t-value of 3.275. The results of the study can add to the knowledge that psychosocial learning environments such as student-student relationships as well as students and teachers are related to student learning success, so educators can take advantage of environmental psychosocial factors to improve student learning success.

Keywords: Survey quantitative research, metacognitive knowledge, psychosocial learning environment, PLS-SEM

KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat dan berkah kepada kita atas ridho-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis persembahkan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa manusia kepada alam ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya. Penulis telah selesai menyusun sebuah skripsi untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dengan judul “ **Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi** ”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi, M.A., Ph.D, selaku Rektor UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Boby Syefrinando, M.Si, selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika dan Bapak Dr. Ir. H. Salahuddin, M. Si selaku Sekertaris Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Eva Gusmira, M.Si sebagai Dosen pembimbing I dan Ibu Nova Kafrita, M.Pd sebagai Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ambo Pera Afrizal, MA selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi dan Ibu Dra. Rosmawati selaku Guru Mata Pelajaran Fisika yang telah

memberi izin untuk mengadakan penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data di lapangan serta siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi yang telah bersedia menjadi responden sekaligus membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.

6. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan sumbangsuhnya baik secara langsung maupun tidak langsung dari awal sampai akhir.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis sandarkan semuanya, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membutuhkan.

Jambi, 24 November 2021

Penulis



Nadya Syahputri
NIM.206172924

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teoritik	7
B. Penelitian Yang Relevan	12
C. Kerangka Berfikir	14
D. Hipotesis Penelitian	17
BAB III : METODE PENELITIAN	18
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Metode dan Desain Penelitian	18
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	19
D. Variabel Penelitian	20
E. Instrumen Penelitian	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

F. Teknik Analisis Data	24
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	39
BAB V : KESIMPULAN	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian di MAN 2 Kota Jambi.....	19
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuisisioner Psikososial Lingkungan Belajar.....	23
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuisisioner Pengetahuan Metakognitif.....	24
Tabel 4.1 Nilai Mean dan Standar Deviasi Kuisisioner WIHIC dan MAI.....	28
Tabel 4.2 Nilai Loading Factor kuisisioner WIHIC dan MAI.....	30
Tabel 4.3 Nilai Composite reliability dan AVE kuisisioner WIHIC dan MAI.	32
Tabel 4.4 Hasil Validitas Deskriminan.....	34
Tabel 4.5 Koefisien Determinasi.....	37
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Daya Serap Ujian Nasional MAN 2 Kota Jambi.....	2
Gambar 2.1 Teori Kognitif Sosial.....	8
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 4.1 Data Responden Menurut Jenis Kelamin.....	27
Gambar 4.2 Hasil Uji CFA pada kuisisioner WIHIC dan MAI.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuisisioner Psikososial Lingkungan Belajar.....	47
Lampiran 2 Kuisisioner Pengetahuan Metakognitif.....	54
Lampiran 3 Data Kuisisioner Psikososial Lingkungan Belajar.....	57
Lampiran 4 Data Kuisisioner Pengetahuan Metakognitif.....	78
Lampiran 5 Nilai Keseluruhan Loading Factor	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



BAB I

PENDAHULUAN

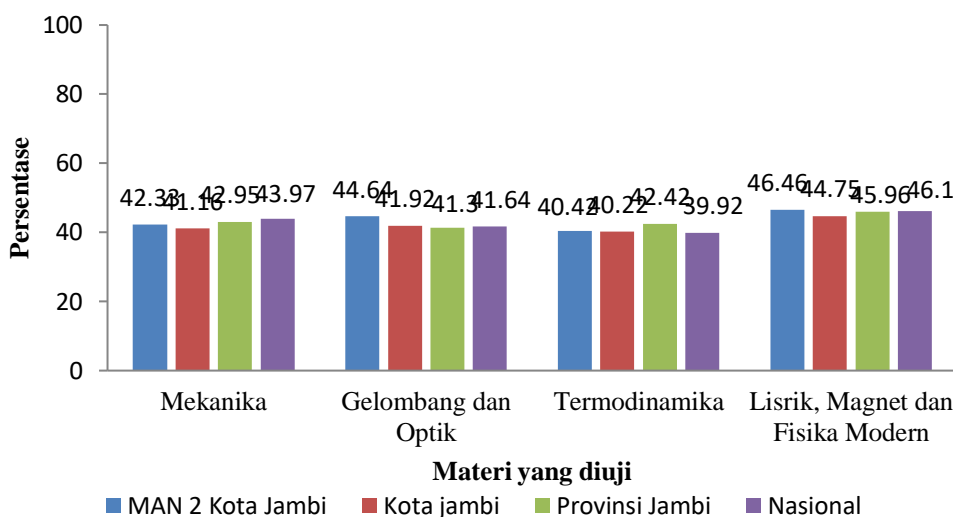
Latar Belakang Masalah

Fisika merupakan salah satu cabang ilmu yang berfokus pada bencana alam dan fenomena alam. Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang paling sulit dipelajari karena menyangkut kehidupan sehari-hari. Istilah “*Physique*” berasal dari kata Yunani “alam”, yang berarti “pikiran” atau “keadaan pikiran”, sedangkan “*Physique*” dalam bahasa Inggris berarti “keadaan pikiran”. menerapkan logika dan prinsip-prinsip hukum kasus dan aturan yang mapan. Lebih jauh lagi, ilmu-ilmu fisika dapat didefinisikan dalam banyak cara yang berbeda; misalnya, salah satu definisinya adalah bahwa ilmu fisika adalah disiplin ilmu yang mempelajari hubungan antara materi dan energi, atau materi dan generasi (Mulia, 2019).

Fisika itu sendiri memiliki ciri dan karakteristik tersendiri. Memang benar ketika belajar di lingkungan sekolah, fisika tidak selalu dianggap sebagai mata pelajaran yang "menyakitkan" bagi siswa. Karena perilaku buruk mereka yang berulang dan penggunaan alasan yang salah, mereka percaya bahwa ilmu fisika itu keliru. Hal ini menyebabkan kurangnya minat siswa untuk mempelajari ilmu fisika. Stres yang dialami siswa saat belajar IPA disebabkan oleh dua faktor yaitu pengalaman pribadi siswa dan lingkungan sekolah. Kedua, kemampuan siswa untuk berkonsentrasi dan berkonsentrasi merupakan faktor terpenting dalam menentukan berhasil tidaknya seorang siswa dalam mempelajari ilmu fisika. Namun kenyataan bahwa sebagian besar pengendalian siswa masih dalam kelas rendah, menjadikan fisika sebagai mata pelajaran yang sulit bagi siswa (SAMUDRA et al., 2014).

Di Indonesia hal yang sama juga terjadi di salah satu sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi, dimana pemahaman konsep siswadan kemampuan mereka untuk memecahkan masalah dalam fisika masih tergolong rendah (Azizah, R., Yuliati, L., & Latifah, n.d.) Hal tersebut dapat

dilihat dari data PUSPENDIK (Pusat Penilaian Pendidikan) yang memperlihatkan daya serap Ujian Nasional (UN) pada tahun 2019 untuk mata pelajaran fisika di MAN 2 Kota Jambi masih berada di bawah pencapaian nilai minimum. Grafik daya serap UN tersebut dapat dilihat pada Gambar 1.1



Gambar 1.1. Grafik Daya Serap Ujian Nasional MAN 2 Kota Jambi Tahun 2019

Sumber: Pusat Penilaian Pendidikan Nasional

Berdasarkan hasil penelusuran peneliti tentang penyebab daya serap UN Fisika siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi dibawah pencapaian nilai minimum, guru Fisika di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi memberi penjelasan bahwa masih sering ditemukan adanya siswa yang kesulitan saat menganalisis soal baik soal objektif maupun essay sehingga bisa menjadi salah satu penyebab mengapa nilai UN siswa masih berada di bawah rata-rata dan siswa juga memiliki persepsi bahwa pembelajaran fisika adalah pembelajaran yang sulit.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap salah satu Guru Fisika di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi, bahwa siswa masih lemah dalam persoalan memecahkan masalah dan kurang pemahaman konsep sehingga tidak jarang siswa menyelesaikan soal latihan menggunakan analisis. Hal ini disebabkan karena siswa juga sering tidak fokus ketika guru sedang menjelaskan materi yang diajarkan dan guru juga menggunakan metode

ceramah saat belajar sehingga dirasa kurang cocok untuk pelajaran fisika, maka sering kali siswa kesulitan dalam mengerjakan soal ketika mendapatkan soal latihan yang berbeda dengan contoh soal yang diberikan oleh guru. Dari hasil yang dilihat dapat dikatakan bahwa perlu adanya peningkatan proses pembelajaran fisika dengan cara meningkatkan proses kognitif siswa itu sendiri.

Ketika kemampuan metakognitif siswa berkembang, maka memungkinkan mereka untuk mengambil alih pembelajaran mereka sendiri sejak awal semester, mulai dari memilih kursus hingga mengembangkan rencana pelajaran yang efektif selama semester tersebut, memantau kemajuan mereka dan mendiskusikan masalah yang mereka hadapi dalam pembelajaran mereka. dan menentukan efektivitas strategi yang mereka kembangkan. Metakognitif didefinisikan sebagai praktik "pemantauan diri" dari proses mental seseorang, yaitu memantau proses mentalnya sendiri tanpa penilaian. Pendekatan metakognitif mencakup kegiatan metakognitif, termasuk kegiatan berfikir, dengan tujuan menemukan, mengamati, dan mengingat bagaimana memecahkan masalah yang diberikan. (Iskandar, 2014).

Fisika sering dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pengajaran, persepsi "fisika itu sulit" perlu ditantang. Metakognisi adalah kemampuan kognitif tingkat tinggi yang dapat mendorong pembelajaran. Hal ini karena orang dengan kemampuan metakognitif dapat memahami proses kognitif dan merancang strategi pembelajaran yang efektif. Jadi metakognisi adalah salah satu aspek terpenting dari pembelajaran fisika yang baik. Dalam berbagai penelitian, telah terbukti bahwa faktor metakognitif memiliki peran yang signifikan dalam keberhasilan proses pembelajaran. Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Segedinac, 2015) menyatakan bahwa perkembangan kesadaran metakognitif memberikan dampak pada hasil belajar fisika yang lebih baik. (Mozafari, 2016) dalam penelitian yang dilakukan di Kermanshah (Iran) menyatakan bahwa siswa yang mengatur belajar mereka dan menggunakan keterampilan metakognitif memiliki kemajuan dan prestasi belajar yang lebih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

baik. Hal tersebut menegaskan bahwa kemampuan metakognitif berperan penting terhadap keberhasilan siswa dalam belajar, sebab pengetahuannya tentang kemampuan kognitif yang dimilikinya mendorong siswa dalam memilih strategi belajar yang tepat, perencanaan dalam pembelajaran, serta kontrol terhadap proses kognitifnya, sehingga berdampak pada efektifitas pembelajaran di ruang kelas.

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dilihat kemampuan seorang siswa untuk mengembangkan kemampuan kognitif yang dapat digunakan untuk mencapai proses belajar yang lebih efisien dan efektif dan kemudian untuk meningkatkan kinerja mereka dalam belajar merupakan faktor kunci utamanya. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi untuk mengetahui seberapa baik siswa dapat menggunakan kemampuan metakognitif mereka dalam mempelajari fisika. Maka, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar Dengan Pengetahuan Metakognitif Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi”**

Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, identifikasi masalah yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Metakognitif adalah salah satu faktor yang berperan penting untuk keberhasilan belajar. Akan tetapi, masih jarang ditemui penelitian yang mengeksplorasi bagaimana kemampuan metakognitif dalam mempelajari fisika untuk siswa MA (Madrasah Aliyah) / SMA (Sekolah Menengah Atas).
2. Pengetahuan metakognitif sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal, salah satunya adalah lingkungan belajar psikososial, namun sejauh ini belum ada penelitian yang memperlihatkan secara menyeluruh apa saja faktor-faktor psikososial yang paling berpengaruh terhadap kemampuan metakognitif siswa dalam pelajaran fisika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Kesulitan siswa dalam menganalisis soal baik soal essay maupun soal objektif dapat menjadi faktor rendahnya nilai rata-rata saat melaksanakan Ujian Nasional.
4. Tidak sedikit siswa yang masih mengalami miskonsepsi saat mempelajari fisika.

Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada faktor psikososial lingkungan belajar saja, yaitu hubungan antar guru dengan siswa dan antar siswa dengan siswa lainnya.
2. Pengetahuan metakognitif yang diteliti hanya pada mata pelajaran fisika.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang telah dikemukakan maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu : “Bagaimana hubungan antara psikososial lingkungan belajar dengan pengetahuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika?”

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui psikososial lingkungan belajar siswa MAN 2 Kota Jambi dalam mempelajari fisika.
- b. Memberikan informasi mengenai pengetahuan metakognitif siswa MAN 2 Kota Jambi dalam mempelajari fisika.
- c. Mengetahui hubungan struktural antara psikososial lingkungan belajar apa yang berpengaruh terhadap pengetahuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika.



2. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sejumlah manfaat. Adapun manfaat penelitian ini antara lain :

- a. Sebagai bahan rujukan bagi guru dalam menciptakan lingkungan belajar kelas yang lebih kondusif dan mendesain pembelajaran yang melibatkan metakognitif siswa.
- b. Sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya yang lebih mendalam tentang keterkaitan antara lingkungan belajar psikososial dan pengetahuan metakognitif.
- c. Bahan pertimbangan dalam menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa ketika terjun ke lapangan sebagai pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritik

1. Teori Kognitif Sosial

Teori Kognitif Sosial yang di ambil dari ide pokok pemikiran Albert Bandura pada tahun 1986. (Bandura, 2001) menyatakan bahwa human functioning (fungsi manusia) terdiri dari tiga faktor triadic kognitif sosial yang memiliki kaitan satu sama lain. Adapun faktor triadic kognitif sosial yaitu prilaku (B), faktor kognitif dan personal (P) dan pengaruh lingkungan (E). Kekuatan dari masing-masing faktor tersebut bervariasi dan berpengaruh terhadap faktor yang lain, serta tidak terjadi secara bersamaan. Dimana satu dari ketiga faktor bisa mendominasi dan menjadi faktor yang paling berpengaruh serta berdampak pada perubahan kognitif. Teori kognitif sosial adalah perspektif psikologis tentang fungsi manusia itu menekankan peran penting yang dimainkan oleh lingkungan sosial pada motivasi, pembelajaran, dan pengaturan diri. Karena ada teori kognitif sosial yang berbeda Perspektif, untuk fokus artikel ini pembahasan dibatasi pada teori kognitif sosial yang diajukan oleh Bandura (1986, 1997, 2001). Teori ini telah melihat penerapan yang luas dalam psikologis disiplin ilmu, serta di bidang lain seperti pendidikan, bisnis, dan kesehatan. Teorinya prediksi telah diuji dalam banyak studi penelitian dalam berbagai konteks (Schunk & DiBenedetto, 2020).

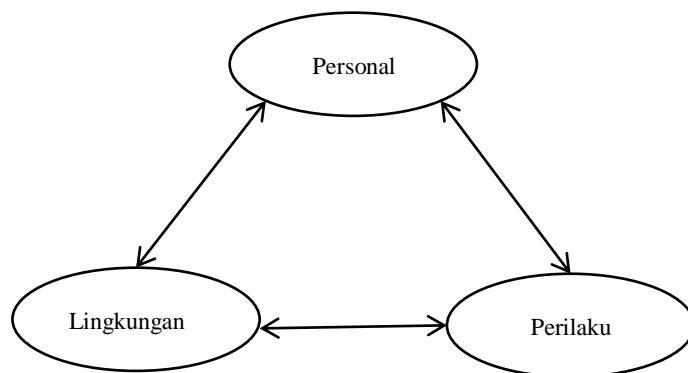
Teori Kognitif Sosial memiliki pemahaman tentang *human agency* yang dijadikan sebagai agen untuk bertanggung jawab terhadap kemajuan diri sendiri dan mampu membuat perubahan pada dirinya sendiri selama berproses (Kendall, 1984). Human agency dikonseptualisasikan dalam tiga cara utama:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

- a. *autonomous agency*, dimana orang merupakan agen yang sepenuhnya mandiri bagi tindakannya sendiri;
- b. *mechanical agency*, dimana agency tergantung pada faktor lingkungan;
- c. *emergent interactive agency*, yang merupakan model bagi teori kognitif sosial.

Siswa yang ahli mengatur diri sendiri mengatakan bahwa mengatur strategi belajar dan mengembangkan tujuan yang diinginkan akan berdampak pembentukan dalam pengelolaan perubahan pada lingkungannya (Mccombs & Marzano, 1990)



Gambar 2.1 Teori Kognitif Sosial

Sumber: (Iftiatul Hidayati Tanti Tanti and Nova Kafrita, 2020)

Guru, orang tua dan teman sejawat memiliki peran penting dalam proses pembelajaran pada Teori Kognitif Sosial (M.Martinez-Pons, 2002). Berbagai penelitian yang dilakukan dalam bidang pendidikan menyatakan bahwa keterampilan metakognitif merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran fisika, adapun tujuan keterampilan metakognitif yaitu untuk meningkatkan pembelajaran dan pemahaman siswa sehingga membantu siswa dalam mencapai tujuan belajar. Metakognitif memiliki dua kelompok komponen yaitu pengetahuan metakognitif dan regulasi metakognitif. Pengetahuan metakognitif adalah salah satu kunci dari keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran fisika. Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

metakognitif meliputi pengetahuan deklaratif, pengetahuan prosedural dan pengetahuan kondisional.

Berdasarkan pengertian dari teori kognitif sosial dapat disimpulkan bahwa teori kognitif sosial memiliki pemahaman tentang *human agency* yang dijadikan sebagai agen untuk bertanggung jawab terhadap kemajuan diri sendiri dan mampu membuat perubahan pada dirinya sendiri. Guru, orang tua dan teman sejawat juga memiliki peran yang penting dalam pembelajaran pada teori kognitif .

2. Psikososial Lingkungan Belajar

Sekolah mempunyai peran sebagai lembaga pendidikan yang mengembangkan potensi siswanya, agar mampu menjalani tugas-tugas dalam kehidupan, baik secara individual maupun sosial. Sekolah sebagai suatu organisasi kerja yang terdiri dari beberapa kelas. Sekolah sangat membutuhkan guru sebagai tenaga ahli dalam bidang mengajar untuk dapat menjalankan peranannya sebagai lembaga pendidikan. Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi siswa sering dijadikan tokoh teladan. Bila sikap guru terhadap siswa cenderung negatif dan guru hanya mengajar sekedarnya saja tanpa ada keseriusan maka hal ini juga akan berpengaruh terhadap siswa dan suasana belajar. Siswa akan merasa kehilangan semangat dan motivasi saat belajar sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan (Harjali, 2019). Oleh sebab itu, guru seyogyanya memiliki perilaku dan kemampuan yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh. Guru perlu menguasai kemampuan dalam mengelola kelas untuk melaksanakan tugasnya secara baik sesuai dengan profesi yang dimilikinya (Ahmad et al., 2012). Lingkungan belajar perlu disesuaikan dengan hasil belajar dan strategi pengajaran, sekaligus memenuhi kebutuhan guru dan siswa. Dengan demikian, evaluasi lingkungan belajar dianggap penting karena dengan melakukan hal tersebut, tidak hanya memberikan

informasi untuk mengukur kinerja peserta didik, tetapi juga informasi tentang kompetensi guru dalam merencanakan hasil belajar yang positif (Ahmad et al., 2012)

Pengelolaan kelas tidak sama dengan pengelolaan pembelajaran. Pengelolaan pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut dalam suatu pembelajaran. Berbeda dengan pengelolaan kelas, pengelolaan kelas lebih berkaitan dengan upaya-upaya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar (penghentian perilaku peserta didik yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran, penyelesaian tugas oleh peserta didik secara tepat waktu, penetapan norma kelompok yang produktif), di dalamnya mencakup pengaturan orang (peserta didik) dan fasilitas. Maka pengelolaan kelas merupakan usaha sadar atau keterampilan seorang guru untuk menciptakan, mengatur, dan memelihara kegiatan proses belajar mengajar secara sistematis dan kondusif yang mengarah pada penyiapan sarana dan alat peraga, pengaturan ruang belajar, mewujudkan situasi atau kondisi proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tujuan kurikuler dapat tercapai (Dhita Fitriani, Nurwidodo, 2019).

Lingkungan menurut Webster's New Collegiate Dictionary diterangkan sebagai "*the aggregate of all the external conditions and influences affecting the life and development of an organism* atau diartikan sebagai kumpulan segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kehidupan dan perkembangan suatu organisme" (Ulwiyah, 2020). Lingkungan dalam pengertian umum, berarti situasi yang ada di sekitar manusia. Manusia tidak bisa lepas dari lingkungan tempat tinggal, baik itu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, maupun lingkungan sekolah. Lingkungan tersebut dapat menimbulkan perubahan tingkah laku manusia. Hal ini karena manusia dapat dengan mudah dipengaruhi oleh keadaan lingkungan sekitar. Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belajar oleh para ahli sering disebut sebagai lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan adalah segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kegiatan pendidikan.

Lingkungan pendidikan menurut (Sulo, 2007) adalah latar tempat berlangsungnya pendidikan. Menurut (Slameto, 2003) mengemukakan bahwa lingkungan belajar siswa yang berpengaruh terhadap belajar siswa terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan pengertian dari definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud lingkungan belajar adalah tempat berlangsungnya kegiatan belajar yang mendapatkan pengaruh dari luar terhadap keberlangsungan kegiatan tersebut. Oleh karena itu, para ahli sering menyebut lingkungan belajar sebagai lingkungan pendidikan.

3. Tinjauan Kemampuan Metakognitif

Metakognitif merupakan suatu istilah yang diperkenalkan oleh Flavell pada Tahun 1976 . (Flavell, 2000) menyimpulkan bahwa metakognisi memainkan peran penting dalam komunikasi informasi lisan, persuasi lisan, pemahaman lisan, pemahaman bacaan, menulis, penguasaan bahasa, perhatian, memori, pemecahan masalah, kognisi sosial, dan, berbagai jenis kontrol diri (self-monitoring) dan komando diri(self-instruction).

Kemampuan metakognitif secara sederhana diartikan sebagai belajar bagaimana seharusnya belajar (*learning how to learn*) dan berpikir tentang berpikir (*thinking aboutthinking*). Terdapat dua komponen terpisah yang terkandung dalam metakognitif, yaitu pengetahuan deklaratif dan prosedural tentang keterampilan, strategi. Bentuk aktivitas memantau diri (*self monitoring*) dapat dianggap sebagai bentuk metakognitif (Livingston, 1997)

Dalam penelitian (Masari & Anghel, 2012) mengatakan keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh gaya belajar dan

mengembangkan kemampuan. Jika seorang siswa tidak menguasai langkah-langkah proses pembelajaran dengan maka bisa mengakibatkan rendahnya keberhasilan siswa. (Reese & Dame, 1987) juga mengaitkan istilah “metakognitif” dengan kecerdasan yang dapat meningkatkan pemikiran atas proses kognitif yang dilibatkan dalam pembelajaran.

Metakognitif ialah keterampilan seseorang dalam mengatur dan mengontrol proses berpikir seseorang. Menurut teori metakognition bahwa siswa yang belajar memiliki keterampilan tertentu untuk mengatur dan mengontrol apa yang dipelajarinya. Keterampilan ini berbeda antara individu yang satu dengan individu yang lain sesuai dengan kemampuan proses berpikirnya.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Metakognitif adalah second-order cognition yang memiliki arti berpikir tentang berpikir, pengetahuan tentang pengetahuan, atau refeksi tentang tindakan-tindakan. Menurut teori metakognition bahwa siswa yang belajar memiliki keterampilan tertentu untuk mengatur dan mengontrol apa yang dipelajarinya. Keterampilan ini berbeda antara individu yang satu dengan individu yang lain sesuai dengan kemampuan proses berpikirnya.

B. Penelitian Yang Relevan

Guna kesempurnaan dan kelengkapan penelitian ini, maka penulis merujuk penelitian terdahulu yang pokok penelitian hampir sama atau bisa juga dikatakan relevan dengan penelitian ini. Berikut ini beberapa penelitian tersebut.

Penelitian mengenai hubungan antara lingkungan belajar psikososial dan prestasi belajar siswa dilakukan oleh (D et al., 2017) di Nigeria dengan jumlah sampel sebanyak 295 orang yang terdiri dari 29 orang guru dan 266 siswa. Penelitian yang menggunakan kuesioner WIHIC sebagai instrumen pengumpulan data ini menunjukkan bahwa hubungan antar guru dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memiliki dampak positif yang signifikan terhadap pengetahuan metakognitif siswa khususnya pada pengetahuan prosedural.

Penelitian yang dilakukan oleh (Fraser, 2013) mengenai lingkungan belajar menyatakan bahwa apa yang terjadi di ruang belajar di sekolah, seperti karakteristik pengajaran dan pembelajaran, interaksi antara guru dengan siswa maupun antar sesama siswa sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Segedinac, 2015) di Republik Serbia tentang korelasi antar kemampuan metakognitif dan pembelajaran fisika dengan jumlah sampel sebanyak 746 orang. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa kemampuan metakognitif adalah salah satu faktor pendukung efektifitas pembelajaran fisika, selain itu metakognitif juga sangat penting dalam belajar dan sebagai sebuah prediktor sukses tidaknya pembelajaran fisika.

(Mozafari, M., Safari, Y., Abasifard, Z., Safari, M., Sharafi, 2016) melakukan penelitian keterampilan metakognitif dan korelasinya dengan hasil belajar. Penelitian ini dilakukan di Kermanshah, Iran dengan total populasi sebanyak 27627 siswa Sekolah Menengah Atas. Hasil dari penelitian yang dilakukan juga menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara dimensi pengetahuan kondisional dan hasil belajar akademik siswa, yaitu siswa dapat memantau dan mengontrol proses intelektualnya sehingga siswa lebih tertarik dan fokus untuk belajar, sebagai hasilnya pembelajaran dan hasil pembelajaran siswa akan meningkat.

Berdasarkan pemaparan dari hasil penelitian relevan diatas mengenai lingkungan belajar psikososial dan regulasi metakognitif, belum ditemukan penelitian yang secara khusus mengeksplorasi bagaimana hubungan antar dimensi dari kedua variabel tersebut (hubungan struktural). Dalam penelitian relevan diatas rata-rata hanya meneliti atau melihat hubungan secara korelasional, sehingga belum ditemukan kekuatan dari hubungan antar masing-masing dimensi yang ada dan masih sangat terbatas. Oleh karena itu

dilakukanlah penelitian yang secara khusus melihat hubungan struktural kedua variabel ini.

Kerangka Berfikir

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit untuk dipelajari bukan hanya merupakan sebuah persepsi, beberapa hasil penelitian juga membuktikan bahwa fisika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami . Adapun kesulitan yang sering dialami oleh siswa dalam pembelajaran fisika tidak terlepas dari pemahaman konsep yang salah, tidak tepatnya strategi yang digunakan, dan rendahnya pengetahuan tentang kognitif yang dimilikinya.

Sesuai dengan permasalahan yang ada, maka metakognitif adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki setiap orang jika orang tersebut ingin memaksimalkan potensi kognitif yang dimilikinya. Karena metakognitif adalah sebuah kemampuan pengenalan diri sendiri untuk mengetahui bahwa mereka memiliki kemampuan dalam proses belajar.

Beberapa penelitian mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi metakognitif adalah lingkungan belajar psikososial. Dimana dalam lingkungan belajar psikososial terdapat berbagai aktivitas seperti berinteraksi dengan guru atau teman sejawat. Selain itu, guru juga merupakan bagian dari lingkungan kelas yang mana guru dapat menginspirasi siswa sehingga siswa merasa termotivasi dan dapat berkeja lebih keras untuk keberhasilan.

Dalam penelitian ini peneliti akan mengambil data untuk mengetahui bagaimana hubungan antara faktor psikososial lingkungan belajar dan pengetahuan metakognitif. Variabel yang akan diteliti merupakan variabel laten yang mana pada variabel ini tidak dapat diukur secara langsung. Peneliti menggunakan kuisisioner sebagai alat ukur pada variabel laten. Kemudian analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dan model hubungan struktural berbasis varians melalui uji *partial least square* (PLS-SEM). Analisis data hanya dilakukan pada item yang memenuhi kriteria,

yaitu yang memiliki nilai loading factor $> 0,5$. Metode ini digunakan untuk mengetahui psikososial lingkungan belajar siswa, pengetahuan metakognitif siswa dan hubungan antara kedua variabel itu. Adapun uraian dari kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada Gambar di bawah. 2.2

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



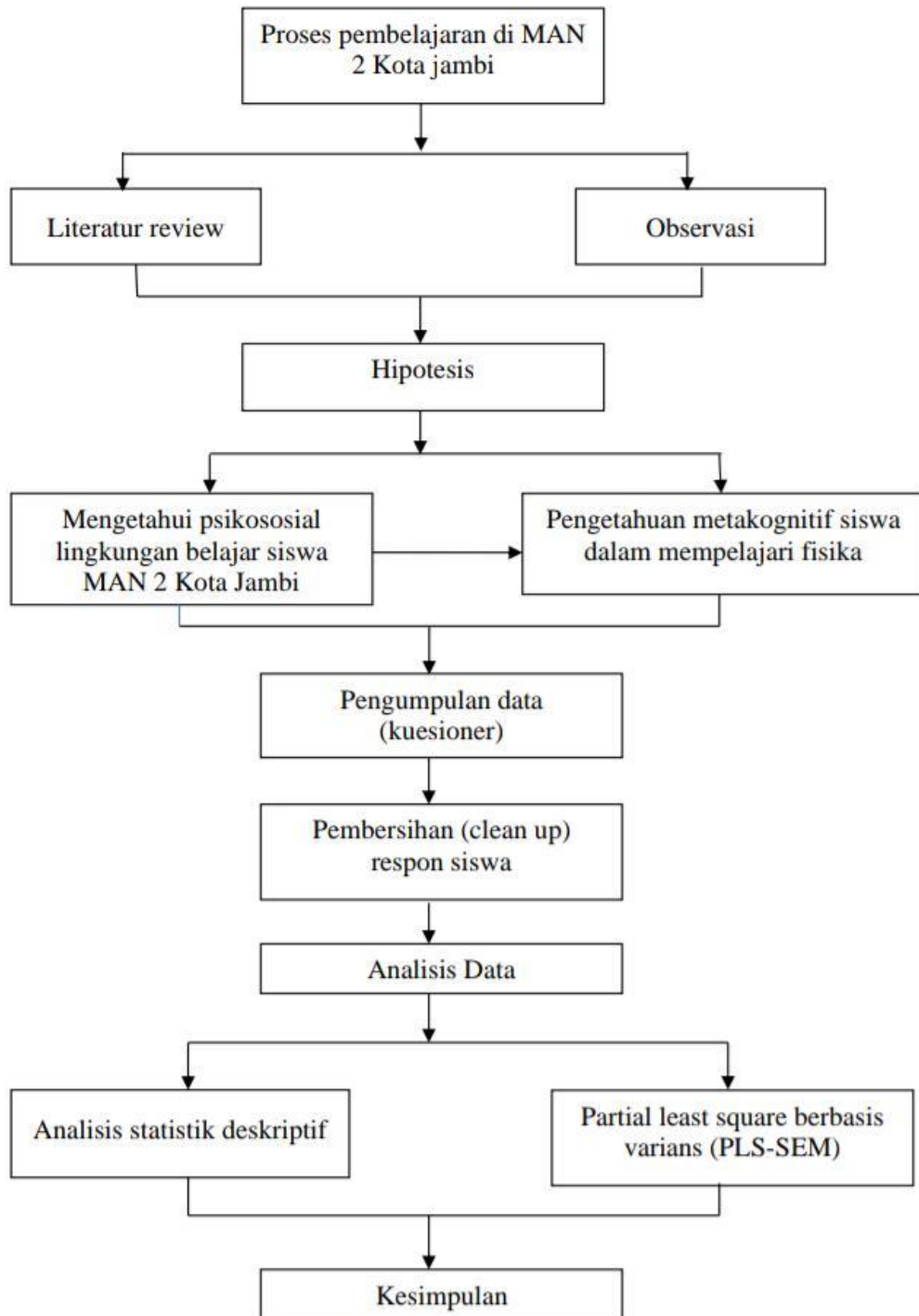
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir



D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan yang perlu diuji melalui pengumpulan data dan analisis data (Sugiyono, 2018). Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan belajar psikososial dan kemampuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika di MAN 2 Kota Jambi”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi yang beralamat di Jl. Adityawarman, Kel. TheHok, Kec. Jambi Selatan, Kota Jambi.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran semester ganjil tahun 2021 tepatnya pada bulan September 2021 dan sesuai jadwal pelajaran Fisika

B. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan metode kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2018) penelitian survei merupakan metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, tentang keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku, hubungan variabel sosiologis dan psikologis dari sampel yang diambil dari populasi tertentu, dimana hasil penelitian cenderung digeneralisasikan.

Menurut (Gall, Meredith D.; Borg, 1989) terdapat dua jenis survei, yaitu *survey cross-sectional* dan *survey longitudinal*. Pada penelitian ini menggunakan survei *cross-sectional* dimana data yang dikumpulkan dari sampel dari populasi yang telah ditentukan. Informasi atau data dikumpul pada satu waktu meskipun sebenarnya membutuhkan waktu lebih dari satu hari. Umumnya, hal itu dapat dianalisis dalam dua cara, yaitu deskripsi tunggal variabel dan eksplorasi hubungan. Dalam deskripsi variabel tunggal, data mencerminkan hasil dari total sampel yang didistribusikan mencakup banyak tanggapan alternatif dalam kuesioner tunggal. (Iii, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Menurut (Sugiyono, 2018) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA di MAN 2 Kota Jambi yang berjumlah 174 siswa dengan distribusi yang disajikan pada Tabel 3.1:

Tabel 3.1

Distribusi Populasi Penelitian di MAN 2 Kota Jambi

No	Kelas	Jumlah
1	XI MIA 1	30
2	XI MIA 2	36
3	XI MIA 3	36
4	XI MIA 4	36
5	XI MIA 5	36
Jumlah		174 siswa

Sumber: Arsip dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi Tahun 2021-2022

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *total sampling*. Menggunakan teknik sampling ini didasarkan pada pertimbangan bahwa pengumpulan data menggunakan angket akan lebih baik jika mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel, karena akan dilakukan pembersihan (*clean up*) terhadap angket yang tidak diisi dengan baik oleh responden maupun siswa yang sama sekali tidak mengisi angket. Sehingga semakin banyak sampel, maka data yang diperoleh semakin baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, organisasi atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018). Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel eksogen yaitu variabel yang mempengaruhi nilai variabel lain (Haryono, 2017). Variabel eksogen dalam penelitian ini adalah psikososial lingkungan belajar.
2. Variabel endogen merupakan variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel lain (Haryono, 2017). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel endogen adalah kemampuan metakognitif siswa.

E. Instrumen Penelitian

Insrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data (Sugiyono, 2018). Jumlah instrumen penelitian yang digunakan tergantung pada jumlah variabel dalam penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua instrumen penelitian yang berupa angket, yaitu angket lingkungan belajar psikososial dan angket pengetahuan metakognitif.

1. Definisi Konseptual

Psikososial lingkungan belajar merupakan lingkungan yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena berhubungan langsung dengan proses belajar yang dialami siswa secara personal. Hal tersebut berdasarkan teori kognitif sosial yang dikemukakan oleh Albert Bandura pada tahun 1986, di mana lingkungan berpengaruh terhadap perilaku siswa secara personal atau individu (Abdullah, 2019).

Kemampuan metakognitif merupakan proses berfikir dimana yang menjadi objek pemikirannya adalah fikirannya sendiri. Dalam pengertian lain metakognitif adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengetahui dan mengontrol proses kognitifnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Definisi Operasional

Penelitian ini merupakan penelitian survei dimana instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah *What Is Happening In This Class* (WIHIC) untuk mengukur lingkungan belajar dan *Metacognition Awareness Inventory* (MAI) untuk metakognitif. Kedua kuesioner tersebut sudah dilakukan penerjemahan oleh peneliti sebelumnya yang juga sudah melakukan penyesuaian dengan lingkungan dan sudah validasi. Kedua kuisisioner tersebut berupa angket yang mana angket tersebut adalah :

a. Angket Lingkungan Belajar Psikososial

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan *What Is Happening In this Class (WIHIC questionnaire)* untuk mengukur persepsi siswa terhadap aspek psikososial lingkungan belajar yang dirancang oleh (Barry Fraser, 1996) mengembangkan instrumen lingkungan belajar bernama *What Is Happening In This Class?* Atau lebih sering disebut dengan WIHIC (Myint, 2001). WIHIC terdiri dari 56 item pertanyaan, yang terbagi menjadi delapan item pertanyaan dengan tujuh skala yang dibagi menjadi 3 dimensi, antara lain :

1) Dimensi Hubungan :

Student Cohesiveness (SC)/ Keeratan antar siswa : Sejahterama siswa mengetahui temannya, saling membantu dan mendukung satu sama lain.

Teacher Support (TS)/ Dukungan guru : Sejahterama guru dapat membantu, menjadi teman, dan menarik perhatian siswa.

Involvement (IV)/ Keterlibatan : Sejahterama minat dan perhatian siswa, partisipasi siswa dalam diskusi kelas, melakukan pekerjaan tambahan, dan menikmati suasana kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2) Dimensi Pertumbuhan :

Investigation (IN)/ Keterlibatan : Sejauh mana siswa memiliki keterampilan dalam memecahkan suatu permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar.

Task Orientation (TO)/ Orientasi tugas : Sejauh mana siswa dapat menyelesaikan tugas yang telah direncanakan sebelumnya dan tetap fokus pada mata pelajaran.

Cooperation (CO)/ Kerja sama : Sejauh mana siswa dapat bekerja sama dengan siswa lainnya dalam menyelesaikan tugas.

3) Dimensi Pemeliharaan :

Equity (EQ)/ Kesetaraan : Sejauh mana kesamaan guru dalam memperlakukan siswa

Pengambilan data dilakukan secara online dengan menyebarkan kuesioner menggunakan google formulir dan dikirim kepada siswa pada jam pelajaran fisika.

b. Angket Kemampuan Metakognitif

Peneliti menggunakan kuisisioner *Metacognition Awareness Inventory (MAI questionnaire)* dengan jumlah pertanyaan 52 item (Schraw & Dennison, 1994). Namun pada penelitian ini hanya menggunakan 17 item pernyataan dengan tiga dimensi antara lain:

- 1) ***Declarative Knowledge (pengetahuan deklaratif)*** : Pengetahuan faktual yang dibutuhkan siswa sebelum bisa memproses dan berfikir kritis yang berhubungan dengan topik.
- 2) ***Procedural Knowledge (pengetahuan prosedural)*** : Pengaplikasian pengetahuan untuk tujuan menyelesaikan sebuah prosedur atau proses.

- 3) **Conditional Knowledge (pengetahuan kondisional) :**
Pengaplikasian dari pengetahuan deklaratif dan prosedural dengan beberapa kondisi yang ditampilkan.

Ketiga dimensi tersebut merupakan bagian dari dimensi pengetahuan metakognitif untuk mendapatkan data mengenai variabel kemampuan metakognitif siswa. Pengambilan data ini akan dilakukan secara online menggunakan google formulir dengan cara menyebarkan kuisioner kepada siswa.

3. Kisi-Kisi Instrumen

a. Kuesioner WIHIC

Tabel 3.2 *Kisi-Kisi Kuesioner Lingkungan Belajar Psikososial*

Klasifikasi Dimensi	Klasifikasi Skala	Contoh Item Pernyataan
Dimensi Hubungan	- Keeratan siswa	- Saya berteman dengan semua teman di kelas ini.
	- Dukungan guru	- Guru memperhatikan saya secara khusus.
	- Keterlibatan	- Saya mendiskusikan ide-ide di kelas.
Dimensi Pertumbuhan	- Investigasi	- Saya mengumpulkan informasi untuk menguji ide-ide saya
	- Orientasi tugas	- Dapat menyelesaikan tugas adalah penting bagi saya
	- Kerja sama	- Saya bekerja sama dengan siswa lain untuk menyelesaikan tugas.
Dimensi Pemeliharaan sistem dan perubahan	- Kesetaraan	- Saya mendapat bantuan yang sama dari guru seperti bantuan yang diterima siswa lainnya.

Sumber : (Iftiatul Hidayati Tanti Tanti and Nova Kafrita, 2020)

b. Kuesioner MAI

Tabel 3.3 *Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Kemampuan Metakognitif*

Dimensi	Deskripsi	Contoh Item Pernyataan
Pengetahuan deklaratif	Pengetahuan faktual yang dibutuhkan siswa sebelum bisa memproses dan berfikir kritis yang berhubungan dengan topik.	Saya mengerti kekuatan dan kelemahan intelektual saya
Pengetahuan prosedural	Pengaplikasian pengetahuan untuk tujuan menyelesaikan sebuah prosedur atau proses.	Saya memiliki tujuan yang spesifik pada setiap strategi yang saya gunakan.
Pengetahuan kondisional	Pengaplikasian dari pengetahuan deklaratif dan prosedural dengan beberapa kondisi yang ditampilkan.	Saya bisa memotivasi diri saya untuk belajar ketika saya membutuhkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini peneliti menganalisis data menggunakan teknik *structural equation modelling* (SEM) berbasis varian, yaitu *partial equation square* (PLS) Versi 3.0 atau dikenal dengan PLS-SEM. (Hair et al., 2012) menjelaskan alasan mengapa digunakannya teknik PLS, yaitu (1) konstruksi model struktural lebih difokuskan pada prediksi antar variabel dengan melihat adakah hubungan atau pengaruh antar variabel tersebut, (2) data tidak perlu berdistribusi normal, dan (3) dapat digunakan pada sampel kecil.

Adapun kelebihan dari menggunakan teknik SEM-PLS adalah PLS dapat digunakan untuk mengetahui kompleksitas hubungan suatu konstruk dengan konstruk lainnya, serta hubungan suatu konstruk dengan indikator-indikatornya. PLS juga didefinisikan oleh dua persamaan, yaitu *inner model* dan *outer model*. *Inner model* menentukan spesifikasi hubungan antar konstruk dengan konstruk lainnya, sedangkan *outer model* menentukan spesifikasi hubungan antar konstruk

dengan indikator-indikatornya. PLS dapat bekerja untuk model hubungan konstruk dan indikator-indikatornya yang bersifat reflektif dan formatif, sedangkan SEM hanya bekerja pada model hubungan yang bersifat reflektif saja. (Ghozali, Imam, 2015)

Analisis data menggunakan PLS-SEM terbagi atas dua tahapan: Tahap pertama meliputi pengukuran terhadap validitas instrumen, yaitu validitas konvergen dan validitas deskriminan. Validitas konvergen merupakan pemeriksaan terhadap reliabilitas item (*item reliability*), konsistensi internal (*internal consistency*), dan *average variance extracted* (AVE). Validitas konvergen bertujuan untuk memastikan bahwa setiap item dalam sebuah konstruk atau dimensi saling berkorelasi dan mengukur dimensi yang sama. Reliabilitas item dilihat dari nilai *loading factor* masing-masing item yang menunjukkan korelasi antara setiap item dengan konstraknya (Larcker, 1981). Nilai *loading factor* lebih besar 0,7. Namun, menurut (Hair et al., 2012) untuk pemeriksaan awal dari matriks *loading factor* adalah kurang lebih 0,3 dipertimbangkan telah memenuhi minimal, dan untuk *loading factor* kurang lebih 0,4 dianggap lebih baik, dan untuk *loading factor* lebih besar dari 0,5 secara umum dianggap signifikan. Semakin rendah nilai *loading factor*nya, maka korelasi antara setiap item dengan konstraknya lemah, sehingga tingkat error randomnya akan semakin tinggi. Berdasarkan pertimbangan tersebut, maka peneliti memutuskan untuk mengeliminasi item pertanyaan yang memiliki nilai *loading factor* yang rendah.

Setelah mengevaluasi reliabilitas item melalui nilai *loading factor*, maka langkah selanjutnya adalah melihat konsistensi internal (*internal consistency*) dari nilai *Composite Reliability* dan *Cronbach's Alpha*. Dalam pengukuran konsistensi internal menggunakan SEM, *Composite Reliability* lebih baik digunakan dibandingkan *Cronbach's Alpha*, karena CR tidak mengasumsikan kesamaan *boot* dari setiap indikator (Haryono, 2017). *Composite Reliability* merupakan kelompok indikator yang mengukur sebuah variabel memiliki reliabilitas komposit yang baik. Nilai *Composite Reliability* dianggap reliabel jika mempunyai nilai lebih dari 0,7 (Arifin, 2010).

Formula *Composite Reliability* (CR) adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNHA JAMBI
J A M B I

$$CR = \frac{(\sum \lambda_i)^2}{(\sum \lambda_i)^2 + (\sum \varepsilon_i)}$$

Kriteria terakhir dari validitas konvergen adalah *Average Variance Extracted* (AVE). AVE adalah ukuran yang menunjukkan besarnya varians atau keragaman indikator yang dapat dikandung oleh konstruk laten. (Larcker, 1981) menyatakan bahwa nilai minimum AVE adalah 0,5. Rumus untuk menghitung AVE dapat dilihat di bawah ini: (Haryono, 2017)

$$AVE = \frac{\sum \lambda_i^2}{\sum \lambda_i^2 + \sum \varepsilon_i}$$

Selanjutnya setelah melakukan validitas konvergen, terdapat juga pemeriksaan terhadap validitas deskriminan yang bertujuan untuk mengukur perbedaan secara empiris dari setiap konstruk. Teknik pengukuran yang dilakukan pada validitas deskriminan adalah dengan cara melihat nilai Fornell-Lacker Creterion yang dapat dilihat pada aplikasi SmartPLS 3.0. Suatu model pengukuran memiliki validitas deskriminan yang baik apabila nilai antar konstruk lebih tinggi dibandingkan variabel laten lainnya. (Haryono, 2017) menyatakan jika korelasi antar indikator dengan konstraknya lebih tinggi dari korelasi dengan konstruk variabel laten lainnya, hal ini menunjukkan konstruk tersebut memprediksi ukuran pada blok mereka lebih tinggi dibandingkan dengan konstruk blok lainnya.

Tahap kedua dari analisis data menggunakan SEM with PLS adalah evaluasi model yang diajukan. Langkah pertama dalam menganalisis model yang diajukan adalah melakukan pemeriksaan terhadap nilai *r-square* menurut (Chin, 1998) nilai *r-square* sebesar 0.67 (kuat), 0.33 (moderat) dan 0.19 (lemah) yang artinya Nilai *r-square* yang baik adalah lebih dari 0,1 dari model yang diajukan melalui estimasi terhadap varians yang berhubungan dengan variabel endogen, dalam hal ini kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran fisika. Hasil keseluruhan menentukan seberapa besar varians metakognitif dalam mempelajari fisika dapat dijelaskan oleh konstruk-konstruk dalam model ini. Kemudian langkah selanjutnya menganalisis hubungan antar variabel dengan melihat koefisien nilai jalur yang menggambarkan kekuatan hubungan antar konstruk dan signifikansinya melalui metode *bootstrapping* yang akan menghasilkan nilai *t-value* dan *p-value*.

Hubungan ini dinyatakan signifikan jika memiliki nilai *t-value* >1,96 dan nilai *p-value* < 0,5 (Haryono, 2017).

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

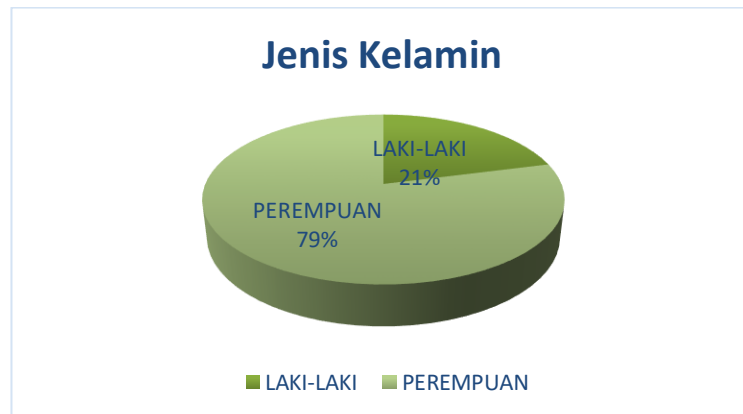
BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Demografi Responden

Responden penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Jambi sebanyak 174 siswa. Penyebaran angket dilakukan secara online melalui *google form* pada saat jam pelajaran fisika sedang berlangsung. Setelah dilakukannya pengecekan terhadap hasil dari kuisisioner terdapat 40 siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam pengisian kuisisioner dan 34 siswa yang mengisi kuisisioner dengan skala yang sama, sehingga hanya tersisa 100 siswa yang mengisi kuisisioner secara lengkap dan dapat dianalisis. Adapun demografi responden dapat dilihat pada diagram di bawah ini :



Gambar 4.1 Data Responden Menurut Jenis Kelamin

Berdasarkan Gambar 4.1 dapat diketahui bahwa responden dibedakan menjadi dua kategori yaitu laki-laki dan perempuan. Dari 100 data responden yang diperoleh, responden perempuan sebanyak 79% atau sebanyak 79 perempuan dan sisanya 21% atau sebanyak 21 responden laki-laki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

B. Analisis Statistik Deskriptif Psikososial Lingkungan Belajar dan Pengetahuan Metakognitif Siswa

Analisis statistik ini digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap aspek psikososial lingkungan belajar dan pengetahuan metakognitif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi dalam mempelajari fisika. Berikut adalah tabel yang berisikan mean dan standar deviasi untuk masing-masing kuisisioner WIHIC dan MAI yang diukur menggunakan SEM with PLS dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi Kuesioner WIHIC dan MAI

Variabel	Dimensi	Mean	Standar Deviasi
Lingkungan Belajar	Keeratan siswa	4,28	0,71
	Dukungan guru	3,82	0,81
	Investigasi	3,51	0,78
	Keterlibatan siswa	3,71	0,74
	Orientasi tugas	4,4	0,62
	Kerja sama	4,5	0,77
Pengetahuan Metakognitif	Kesetaraan	4,1	0,79
	Pengetahuan deklaratif	3,78	0,71
	Pengetahuan prosedural	3,78	0,80
	Pengetahuan kondisional	3,85	0,74

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan hasil bahwa kerja sama (*cooperation*) memiliki nilai paling tinggi yaitu 4,5 dengan standar deviasi 0,79. Hal ini sangat menunjukkan bahwa responden setuju kerja sama adalah dimensi yang terpenting dalam psikososial lingkungan belajar. Adapun mean

atau nilai rata-rata dari dimensi psikosial lingkungan belajar lainnya secara berturut-turut adalah orientasi tugas (4,4), kesetaraan (4,1), kecerdasan siswa (4,28), dukungan guru (3,82), keterlibatan siswa (3,71), dan investigasi (3,51) serta nilai standar deviasi nya secara berturut-turut 0,62, 0,79, 0,71, 0,81, 0,74, 0,78.

Sementara pada pengetahuan metakognitif nilai rata-rata tertinggi dimiliki oleh dimensi pengetahuan kondisional sebesar 3,85. Hal ini menunjukkan bahwa responden setuju pengetahuan kondisional adalah dimensi yang dapat membangun metakognitif siswa. Adapun nilai rata-rata lainnya yang menunjukkan bahwa pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural memiliki nilai yang sama yaitu 3,78. Selanjutnya adalah nilai standar deviasi dari setiap dimensi secara berturut-turut 0,80, 0,74, 0,71.

C. Uji *Partial Least Square* Berbasis Varians (PLS-SEM)

Uji analisis data pada penelitian dilakukan uji *confirmatory factor analysis* (CFA) yang menggunakan PLS-SEM. Pada penelitian ini uji CFA, bertujuan untuk menganalisis hubungan antara kedua variabel laten dalam penelitian ini, yaitu faktor psikososial lingkungan belajar dengan pengetahuan metakognitif siswa. Adapun tahapan pada analisis PLS-SEM terdiri dari dua tahapan, yaitu analisis model pengukuran (*Outer Model*) dan analisis model struktural (*Inner Model*).

1. Analisis Model Pengukuran (*Outer Model*)

Model penelitian ini akan dianalisis menggunakan *Partial Least Square* (PLS) yang dibantu dengan software SmartPLS 3.0. Pada analisis model pengukuran (*outer model*) dilakukan pengecekan terhadap validitas konvergen dan validitas deskriminan.

a. Validitas Konvergen

Validitas konvergen dilakukan dengan melihat item indikator validitas yang ditunjukkan oleh nilai *loading factor*. Nilai *loading factor* lebih besar 0,7. Namun, menurut (Hair et al., 2012) untuk pemeriksaan awal dari matriks *loading factor* adalah kurang lebih 0,3 dipertimbangkan telah memenuhi minimal, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



untuk *loading factor* kurang lebih 0,4 dianggap lebih baik, dan untuk *loading factor* lebih besar dari 0,5 secara umum dianggap signifikan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan nilai *loading factor* lebih besar dari 0,5, dalam item yang bernilai kecil dari 0,5 akan dikeluarkan dari model penelitian ini.

Dari 56 item dari masing-masing dimensi kuisioner WIHIC terdapat 11 item kuisioner yang harus dikeluarkan, yaitu nomor 1,2,4,9,21,24,28,40,42,49,56. Sementara pada kuisioner MAI yang berjumlah 17 item dari masing-masing dimensi terdapat 3 item yang harus dikeluarkan yaitu nomor 8,13,14, untuk item yang memiliki nilai *loading factor* kecil dari 0,5 dapat dilihat pada lampiran 5. Tabel 4.2 dibawah ini menunjukkan nilai *loading factor* dan item nomor yang dapat dimasukkan kedalam model pengukuran.

Tabel 4.2 Nilai Loading Factor kuisioner WIHIC dan MAI

Variabel	Dimensi	Item	Loading Factor	
Lingkungan Belajar	Keeratan siswa	3	0,553	
		5	0,796	
		6	0,662	
		7	0,720	
		8	0,653	
		Dukungan guru	10	0,628
			11	0,727
			12	0,645
	13		0,568	
	14		0,528	
	15		0,617	
	16		0,640	
	Keterlibatan siswa	17	0,724	
		18	0,691	
		19	0,517	
		20	0,748	
		22	0,672	
		23	0,630	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Investigasi	25	0,658	
	26	0,676	
	27	0,644	
	29	0,579	
	30	0,656	
	31	0,724	
	32	0,785	
	33	0,696	
Orientasi tugas	34	0,510	
	35	0,578	
	36	0,678	
	37	0,689	
	38	0,657	
	39	0,721	
Kerja sama	41	0,614	
	43	0,601	
	44	0,635	
	45	0,541	
	46	0,612	
	47	0,722	
	48	0,719	
Kesetaraan	50	0,685	
	51	0,739	
	52	0,768	
	53	0,809	
	54	0,847	
	55	0,801	
Metakognitif	Pengetahuan deklaratif	1	0,589
		2	0,553
		3	0,705
		4	0,533
		5	0,527
		6	0,556
		7	0,508
	Pengetahuan prosedural	9	0,681
		10	0,808
		11	0,845
		12	0,718
	Pengetahuan kondisional	15	0,694
		16	0,661
		17	0,783

Dari Tabel 4.2 dapat dilihat bahwa *loading factor* bernilai lebih dari 0,5 sehingga dapat disimpulkan bahwa validitas kuisisioner WIHIC dan MAI tergolong baik pada level item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Selain melihat nilai *loading factor*, pada validitas konvergen juga dilakukan pengecekan nilai pada *composite reliability* dan *average variance extracted (AVE)*. *Composit reliability* adalah kelompok indikator yang mengukur sebuah variabel memiliki reliabilitas komposit yang baik. Nilainya dianggap reliabel jika mempunyai nilai lebih dari 0,7 sementara untuk AVE digunakan untuk mengetahui tercapainya syarat validitas deskriminan. Nilai AVE yang baik disyaratkan memiliki nilai lebih besar dari 0,50 (Ghozali, 2014). Pada Tabel 4.3 di bawah ini menunjukkan hasil output untuk nilai *CR* dan *AVE*.

Tabel 4.3 Nilai *Composite reliability* dan *AVE* kuisisioner *WIHIC* dan *MAI*

Dimensi	<i>Composite reliability</i>	<i>AVE</i>
Keeratan siswa	0,807	0,501
Dukungan guru	0,770	0,504
Keterlibatan siswa	0,827	0,519
Investigasi	0,855	0,517
Orientasi tugas	0,836	0,543
Kerjasama	0,825	0,507
Kesetaraan	0,899	0,603
Pengetahuan deklaratif	0,770	0,504
Pengetahuan prosedural	0,849	0,587
Pengetahuan kondisional	0,757	0,511

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari Tabel 4.3 menunjukkan nilai *composite reliability* berada di nilai 0,770-0,899 artinya untuk semua dimensi berada di atas 0,70 yang berarti kedua kuesioner tersebut memiliki kontribusi yang tinggi dalam model pengukuran. Selain itu, untuk nilai AVE pada tabel di setiap dimensi berkisar antara 0,5-0,6 yang artinya nilai AVE disini juga memenuhi syarat.

b. Validitas Deskriminan

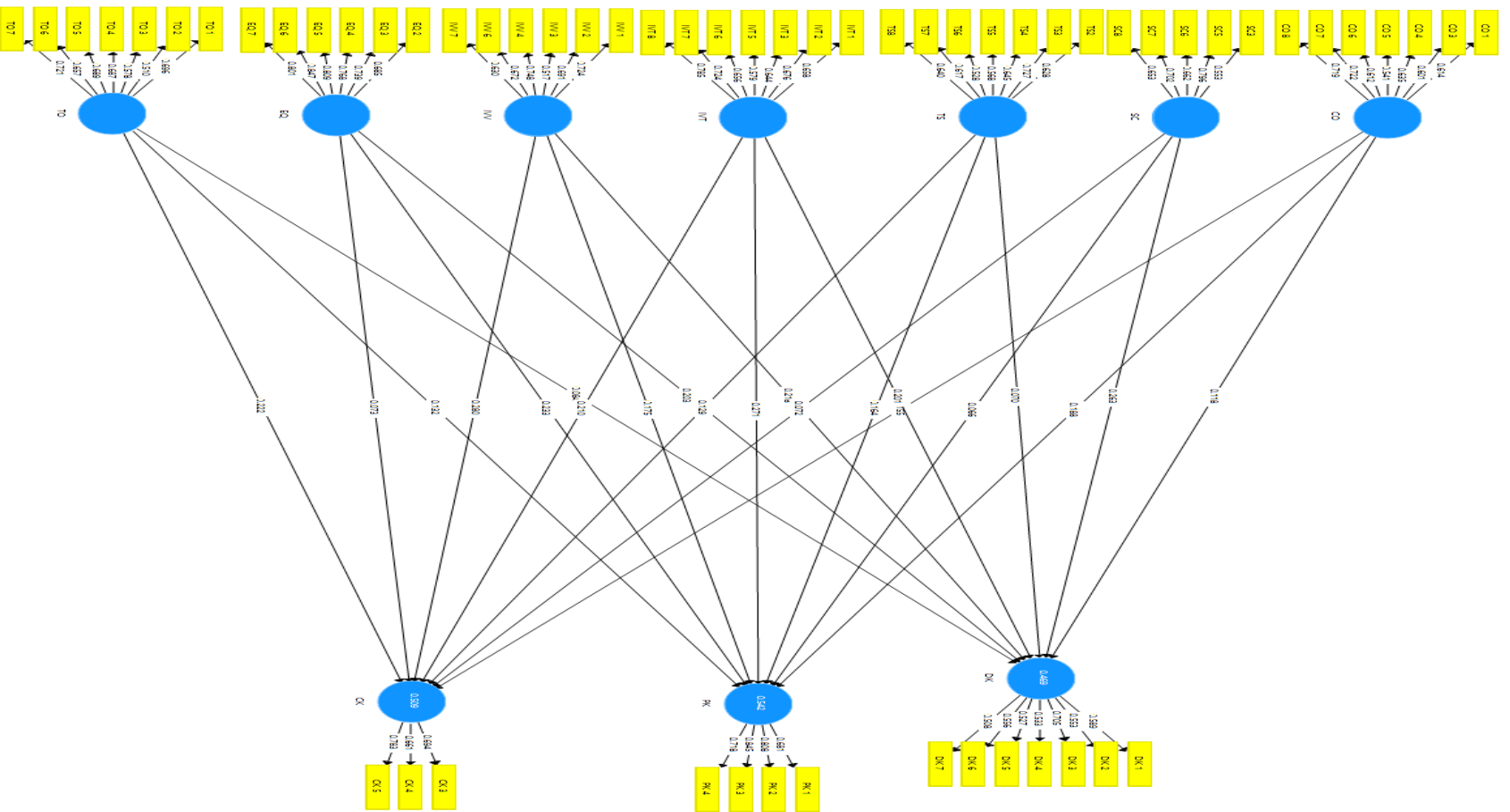
Pada tahap pengujian validitas deskriminan bertujuan untuk mengukur perbedaan secara empiris dari setiap konstruk yang terbentuk (Hair et al., 2012). Validitas deskriminan dilakukan dengan cara melihat nilai Fornell-Lacker Criterion pada setiap blok indikator dari variabel yang diukur diharapkan memiliki nilai *loading* yang lebih tinggi dibandingkan dengan indikator variabel laten lainnya. Karena suatu model pengukuran memiliki validitas deskriminan yang baik apabila nilai *loading* antar indikator lebih tinggi dibandingkan variabel laten lainnya. Setelah dilakukan pengolahan data dengan menggunakan SmartPLS 3.0 hasil validitas deskriminan dapat dilihat pada Tabel 4.4 dan untuk hasil uji CFA yang memperlihatkan hubungan antara variabel WIHIC dan MAI ada pada Gambar 4.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.4 hasil Validitas Deskriminan

VALIDITAS DESKRIMINAN										
	Conditio nal Knowled ge	Coorporati on	Declarat ive Knowle dge	Equity	Investigatio n	Involvem ent	Procedural Knowledge	Student Cohesivene s	Task Orientation	Teacher Support
Conditional Knowledge	0,715									
Coorporati on	0,366	0,638								
Declarative Knowledge	0,528	0,361	0,571							
Equity	0,293	0,266	0,350	0,777						
Investigatio n	0,484	0,168	0,408	0,048	0,677					
Involvement	0,567	0,268	0,521	0,187	0,538	0,668				
Procedural Knowledge	0,553	0,416	0,514	0,430	0,482	0,516	0,766			
Student Cohesivene ss	0,274	0,262	0,414	0,056	0,093	0,317	0,250	0,678		
Task Orientation	0,456	0,159	0,340	0,301	0,283	0,275	0,417	0,142	0,652	
Teacher Support	0,383	0,221	0,325	0,352	0,185	0,269	0,436	0,133	0,317	0,625



Gambar 4.2 Hasil Uji CFA pada kuisisioner WIHIC dan MAI

Validitas deskriminan bertujuan untuk melihat apakah suatu indikator benar merupakan pengukuran yang baik bagi konstruksya berdasarkan prinsip bahwa setiap indikator memiliki korelasi yang tinggi terhadap konstruk yang sama. Tabel 4.4 menunjukkan korelasi variabel konstruk terhadap variabel laten, yang mana nilai awal setiap awal baris pada indikator validitas psikososial lingkungan belajar dan pengetahuan metakognitif merupakan variabel konstruk, sedangkan nilai setelah nilai variabel konstruk merupakan variabel laten. Setiap variabel konstruk memiliki korelasi yang lebih tinggi dari pada variabel laten, hal ini terlihat *Conditional Knowledge* dengan nilai *loading* sebesar 0,715 lebih besar dari variabel lain (variabel laten) yaitu dengan *Cooperation* sebesar 0,366, dengan *Declarative Knowledge* sebesar 0,528, dengan *Equity* sebesar 0,293, dengan *Investigation* sebesar 0,484 dan seterusnya.

Pada Gambar 4.2 menggambarkan hasil analisis hubungan antara faktor psikososial lingkungan belajar dengan pengetahuan metakognitif dimana pada gambar terlihat variabel psikososial lingkungan belajar (lingkaran biru) yang bagian atas dihubungkan ke variabel pengetahuan metakognitif (lingkaran biru) yang bagian bawah. Pada Gambar 4.2 menampilkan nilai-nilai *Loading Factor* yang mengarah pada setiap indikator item kuisisioner yang tidak tereliminasi (kotak warna kuning) sebagai bagian dari analisis *Outer Model*. Hasil yang didapatkan memperlihatkan nilai *r-square* pada variabel pengetahuan metakognitif (lingkaran biru) pada gambar memperlihatkan bahwa nilai *r-square* lebih dari 0,1 yang diartikan untuk setiap indikator memiliki hubungan yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Analisis Struktural Model (*Inner Model*)

Setelah pengujian *outer model* yang telah memenuhi, selanjutnya dilakukan analisis pengujian *inner model* dengan metode *bootstrapping*. *Inner model* dapat dievaluasi dengan melihat *r-square* dan nilai *t-value*

a. Koefisien Determinasi (*r-square*)

Koefisien determinasi yaitu untuk mengetahui besar pengaruh variabel eksogen terhadap variabel endogen. Untuk mengetahui nilai *r-square* masih menggunakan metode PLS-SEM. Nilai *r-square* dapat dikatakan dalam kategori baik apabila memiliki nilai minimum lebih dari 0,1. Menurut (Chin, 1998) nilai *r-square* sebesar 0.67 (kuat), 0.33 (moderat) dan 0.19 (lemah). Nilai *r-square* dari penelitian ini disajikan dalam Tabel 4.5.

Tabel 4.5 Koefisien Determinasi (R^2)

Variabel	R^2
<i>Procedural Knowledge</i>	0,542
<i>Declarative Knowledge</i>	0,469
<i>Conditional Knowledge</i>	0,509

Dari Tabel 4.5 menunjukkan bahwa nilai *r-square* untuk variabel *procedural knowledge* adalah 0,542, *declarative knowledge* adalah 0,469 dan *conditional knowledge* adalah 0,509. *Procedural knowledge* memiliki nilai *r-square* paling tinggi, hal ini menunjukkan bahwa pengetahuan prosedural lebih kuat dipengaruhi oleh lingkungan belajar.

b. Uji Hipotesis Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dan Pengetahuan Metakognitif siswa

Uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah suatu hipotesis itu dapat diterima atau ditolak diantaranya dengan memperhatikan nilai signifikan. Uji hipotesis ini dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



menggunakan PLS-SEM dengan metode *bootsrapping* yang akan menghasilkan nilai *t-value* dan *p-value*. *Rules of thumb* yang dilakukan pada penelitian ini adalah nilai *t-value* >1,96 dan nilai *p-value* < 0,5 baru dinyatakan signifikan (Haryono, 2017). Hasil uji hipotesis disajikan pada Tabel 4.6.

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis Jalur	t-Value	p-Value	Keterangan
Kerjasama -> pengetahuan prosedural	2,560	0,012	Signifikan
Kesetaraan -> pengetahuan deklaratif	2,332	0,022	Signifikan
Kesetaraan -> pengetahuan prosedural	2,694	0,008	Signifikan
Investigasi -> pengetahuan kondisional	2,217	0,029	Signifikan
Investigasi -> pengetahuan deklaratif	2,268	0,025	Signifikan
Investigasi -> pengetahuan prosedural	2,703	0,008	Signifikan
Keterlibatan siswa -> pengetahuan kondisional	3,082	0,003	Signifikan
Keterlibatan siswa -> pengetahuan deklaratif	2,012	0,047	Signifikan
Keeratan siswa -> pengetahuan deklaratif	3,275	0,001	Signifikan
Orientasi tugas -> pengetahuan kondisional	2,644	0,101	Signifikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dukungan guru -> pengetahuan prosedural	2,153	0,034	Signifikan
---	-------	-------	------------

Pada Tabel 4.6 memperlihatkan dimensi hubungan antara psikososial lingkungan belajar dengan dimensi pengetahuan metakognitif yang memiliki pengaruh positif atau signifikan. Hasil dari *bootstrapping* menunjukkan bahwa keeratan siswa memberikan pengaruh paling signifikan terhadap pengetahuan deklaratif dengan *t-value* sebesar 3,275.

B. Pembahasan

Pada bagian ini akan menjelaskan hasil analisis penelitian. Tujuan dari penelitian ini untuk melihat hubungan faktor psikososial lingkungan belajar yang berpengaruh untuk meningkatkan pengetahuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika dengan menggunakan kuisioner WIHIC dan MAI dengan menggunakan PLS-SEM. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi menggunakan *google form*. Hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut :

Pertama, mayoritas responden dalam penelitian ini adalah perempuan yang berjumlah 79 orang dan laki-laki berjumlah 21 orang , seluruh responden ini adalah siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi. Selanjutnya, hasil analisis statistik deskriptif terhadap kuisioner psikososial lingkungan belajar diperoleh nilai rata-rata tertinggi pada dimensi kerja sama (*cooperation*), yaitu 4,5. Hal ini menunjukkan bahwa responden setuju dimensi kerja sama adalah bagian terpenting dalam faktor psikososial lingkungan belajar yang mereka peroleh di kelas. Nilai rata-rata dimensi psikososial lingkungan belajar lainnya secara berturut-turut adalah orientasi tugas (4,4), kesetaraan (4,1), keeratan siswa (4,28), dukungan guru (3,82), keterlibatan siswa (3,71), dan investigasi (3,51).

Sementara untuk dimensi pengetahuan metakognitif yang memiliki rata-rata tertinggi adalah dimensi pengetahuan kondisional sebesar 3,85, artinya responden setuju bahwa pengetahuan kondisional merupakan faktor

penting yang dapat membangun pengetahuan metakognitif siswa. Selanjutnya nilai rata-rata dimensi pengetahuan metakognitif lainnya adalah pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural memiliki nilai yang sama yaitu 3,78. Hasil analisis ini menunjukkan bahwa siswa lebih setuju menggunakan strategi belajar dan kerja sama yang baik didalam fisika. Secara keseluruhan, pengetahuan metakognitif siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi tergolong baik.

Tahapan pertama yaitu melakukan analisis model pengukuran dengan memperlihatkan hasil dari validitas konvergen yang di tunjukkan oleh nilai *loading factor* yang ada pada **Tabel 4.2** dengan *loading factor* bernilai lebih dari 0,5 terlihat dari tabel tersebut bahwa validitas kuisisioner WIHIC dan MAI tergolong baik level item. Pada validitas konvergen selain untuk melihat *loading factor*, pada tahap ini juga untuk memperlihatkan nilai *composite reliability* dan *average variance extracted (AVE)*. Nilai *composite reliability* dan AVE dapat dilihat pada **Tabel 4.3** yang memperlihatkan bahwa nilai *composite reliability* berada di nilai 0,770-0,899 yang artinya untuk semua dimensi berada diatas nilai rules nya yaitu 0,7, sedangkan menurut (Ghozali, 2014) untuk nilai AVE yang baik memiliki nilai minimum 0,5.

Pada tahap pertama ini selain memperlihatkan validitas konvergen disini juga memperlihatkan validitas deskriminan yang bertujuan untuk mengukur perbedaan secara empiris dari setiap konstruk yang terbentuk (Hair et al., 2012). Hasil validitas deskriminan tersebut dapat dilihat pada **Tabel 4.4** yang memperlihatkan bahwa nilai konstruk lebih besar dari indikator lainnya yang artinya variabel laten ini sudah memiliki validitas deskriminan yang baik.

Tahapan kedua melakukan analisis struktural model dengan mengevaluasi hasil *r-square* dan *t-value*. Hasil *r-square* yang memperlihatkan *r-square* pada setiap variabel tergolong baik. Hasil dari evaluasi PLS-SEM menunjukkan bahwa pengetahuan prosedural merupakan dimensi pengetahuan metakognitif yang paling dominan dipengaruhi oleh faktor psikososial lingkungan belajar. Hal ini dapat dilihat pada **Tabel 4.5**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang menunjukkan bahwa pengetahuan prosedural memiliki *r-square* sebesar 0,542 atau 5,42% di pengaruhi oleh lingkungan belajar.

Selanjutnya melakukan hasil uji hipotesis dengan metode *bootstrapping* untuk melihat dimensi mana saja yang saling berpengaruh dan signifikan, hasil dapat dilihat pada **Tabel 4.6** . Hasil dari *bootstrapping* menunjukkan bahwa dimensi keeratan siswa memberikan pengaruh paling signifikan terhadap pengetahuan deklaratif dengan *t-value* sebesar 3,275. Tingginya pengaruh keeratan siswa terhadap pengetahuan metakognitif mengindikasikan bahwa siswa harus memiliki lingkungan belajar yang baik, baik hubungan antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Hal ini diperkuat hasil penelitian oleh (Sefiah et al., 2020) yang mengatakan bahwa semakin baik keeratan antar siswa maka akan semakin baik juga proses pembelajarannya.

Dimensi psikososial lingkungan belajar selanjutnya yang paling signifikan terhadap pengetahuan metakognitif adalah keterlibatan siswa yang memberikan pengaruh signifikan terhadap pengetahuan kondisional dengan *t-value* 3,082. Pengetahuan kondisional menggambarkan kesadaran akan kondisi yang mempengaruhi belajar dan mengetahui alasan mengapa menggunakan suatu strategi tertentu dan mengapa melakukan sesuatu strategi tertentu dan mengapa melakukan sesuatu (Novia et al., 2016). Tingginya pengaruh keterlibatan siswa terhadap pengetahuan kondisional menandakan bahwa siswa harus selalu terlibat dalam setiap aktivitas pembelajaran.

Dimensi psikososial lain yang memberikan pengaruh signifikan terhadap pengetahuan metakognitif adalah investigasi terhadap pengetahuan prosedural dengan *t-value* 2,703. Pengetahuan prosedural meliputi bagaimana seorang siswa melakukan sesuatu dan menjalankan langkah-langkah dalam suatu proses, seperti dalam pelaksanaan praktikum. Pengetahuan ini berkaitan dengan aspek psikologis siswa, di mana siswa akan lebih percaya diri dalam melakukan sesuatu ketika mendapatkan perlakuan yang sama dari guru dengan siswa lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

BAB V PENUTUP

Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian bagaimana hubungan psikososial lingkungan belajar dengan pengetahuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi, terdapat hasil yang dilihat pada Uji Hipotesis yang mana dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan psikososial lingkungan belajar dengan pengetahuan metakognitif siswa dalam mempelajari fisika tidak bernilai positif dan signifikan pada semua dimensi psikososial lingkungan belajar dan pengetahuan metakognitif.

Adapun dimensi hubungan yang paling signifikan adalah keeratan siswa dengan *t-value* sebesar 3,275 yang memberikan pengaruh paling signifikan terhadap pengetahuan deklaratif, yang artinya hubungan psikososial lingkungan belajar dengan pengetahuan metakognitif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi dalam mempelajari fisika dapat dilihat dari tingginya keeratan siswa terhadap pengetahuan deklaratif yang mengindikasikan bahwa siswa harus memiliki lingkungan belajar yang baik, baik hubungan antar siswa dengan siswa maupun antar siswa dengan guru, semakin baik hubungan keeratan siswa maka akan semakin baik juga proses pembelajaran yang didapat oleh siswa.

Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru disarankan lebih memperhatikan perlakuan terhadap siswanya dalam mendesain tugas agar lebih bermakna bagi siswa dan tidak hanya sebatas mengingat teori dan rumus, namun siswa dapat memami konsep belajar fisika lebih mendalam.
2. Siswa harus lebih aktif dan kreatif dalam menggunakan strategi belajar agar dapat meningkatkan pengetahuan metakognitifnya.

3. Penyempurnaan penelitian dan pengembangan skripsi ini lebih luas dengan menambah variabel-variabel lain maupun menambah luas jangkuan sampel.

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Psikodimensia*, 18(1), 85. <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Ahmad, C. N. C., Osman, K., & Halim, L. (2012). Relationship Between Physical and Psychosocial Aspects in Science Laboratory Learning Environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1500–1505. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.329>
- Arifin, N. (2010). Analisis Budaya Organisasional Terhadap Komitmen Kerja Karyawan Dalam Peningkatan Kinerja Organisasional Karyawan Pada Koperasi Bmt Di Kecamatan Jepara. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(2), 173–192.
- Azizah, R., Yuliati, L., & Latifah. (n.d.). Kesulitan pemecahan masalah fisika pada siswa SMA. *Jurnal penelitian fisika dan aplikasinya (JPFA)*. 5, 44–50.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agnetic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1–26.
- Barry Fraser, C. M. and D. F. (1996). *Development, validation and use of personal and class forms of a new classroom environment questionnaire*.
- Chin, W. W. (1998). The partial least squares approach to structural equation modelling. In Marcoulides G. A. (Ed.). *Modern Methods for Business Research*, 295(2), 295–336.
- D. T. C. O. P., Ed, A. A. M., Momngu, D., D, T. P., Olubunmi, M., & Ed, O. M. (2017). *Influence of Psychosocial Environment o n Students ' Achievement in Basic Electricity in Government Technical Colleges in Niger State , Nigeria*. 13(8), 4199–4221.
- Dhita Fitriani, Nurwidodo, E. C. W. (2019). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 208–213.
- Flavell, J. (2000). *Theories of Learning in Educational Psychology*. 1979, 1979–1981.
- Fraser, B. . (2013). *Classroom learning environments Handbook of research on science education*. Routledge.



Gall, Meredith D.; Borg, W. R. (1989). *Educational Research. A Guide for Preparing a Thesis or Dissertation Proposal in Education. Fifth Edition.*

Ghozali, Imam, and H. L. (2015). *Konsep, teknik dan aplikasi menggunakan Program Smart PLS 3.0.* Semarang: Badan Penerbit UNDIP.

Ghozali, I. (2014). *Structural Equation Modeling Metode Alternatif dengan Partial Least Square (PLS).*

Hair, J. F., Sarstedt, M., Pieper, T. M., & Ringle, C. M. (2012). The Use of Partial Least Squares Structural Equation Modeling in Strategic Management Research: A Review of Past Practices and Recommendations for Future Applications. *Long Range Planning*, 45(5–6), 320–340. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2012.09.008>

Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru dan Sekolah* (S. R. Wicaksono (ed.)). CV. Seribu Bintang.

Haryono, S. (2017). *Metode SEM untuk Penelitian Manajemen AMOS LISLER PLS.* Luxima.

Iftiatul Hidayati Tanti Tanti and Nova Kafrita. (2020). *MODEL HUBUNGAN STRUKTURAL ANTARA FAKTOR PSIKOSOSIAL LINGKUNGAN BELAJAR DAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM MEMPELAJARI FISIKA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MERANGIN.*

Iri, B. A. B. (2015). *Ika Citra Wulandari, 2015 Uji Coba Soal PISA untuk Mengetahui Tingkat Kemampuan Literasi Matematis pada Siswa SMP Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.*

Iskandar, S. M. (2014). Pendekatan Keterampilan Metakognitif Dalam Pembelajaran Sains Di Kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(2), 13–20. <https://doi.org/10.18551/erudio.2-2.3>

Kendall, P. C. (1984). Cognitive-Behavioural Self-Control Therapy for Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 25(2), 173–179. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1984.tb00142.x>

Khine, M. S. (2001). Using the WHIC Questionnaire to Measure the Learning Environment. *Teaching and Learning*, 22(2), 54–61.

Larcker, C. F. and D. F. (1981). *Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error.* 18(1), 39–50.

Livingston, J. a. (1997). Metacognition: an overview. *Psychology*, 13, 259–266. <http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/Metacog.htm>

- Martinez-Pons, M. (2002). A social cognitive view of parental influences on student academic self-regulation. *Theory Into Practice*, 41(2), 126–131.
- Masari, G., & Anghel, O. (2012). *Comparative study on developing metacognitive abilities of students from technical, vocational and human sciences*. 46, 4418–4422. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.266>
- McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). Putting the Self in Self-Regulated Learning: The Self as Agent in Integrating Will and Skill. *Educational Psychologist*, 25(1), 51–69. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_5
- Mozafari, M., Safari, Y., Abasifard, Z., Safari, M., Sharafi, K. (2016). *Assessing dimension of metacognitive skills and its relationship with academic achievement in high school students*. 32(Speciallissue2), 899–903. <http://eprints.kums.ac.ir/id/eprint/894>
- Mulia, S. A. (2019). *Jurnal Bina Desa PHYLA MENT (Physics Education and Experiment)*. 1(1), 12–15.
- Novia, H., Kaniawati, I., & Rusdiana, D. (2016). *IDENTIFIKASI PENGETAHUAN METAKOGNISI CALON GURU FISIKA*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/0305010403>
- Reese, H., & Dame, N. (1987). " Spontaneous " Strategy Use : Perspectives from *Metacognitive Theory*. 75, 61–75.
- SAMUDRA, G., Suastra, M., & Suma, M. (2014). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Siswa SMA Di Kota Singaraja Dalam Mempelajari Fisika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Sefiah, P., Kunci, K., & Belajar, L. (2020). *Deskripsi lingkungan belajar siswa terhadap pelajaran ipa madrasah mu ' allimin mu ' allimat raudatul mujawwidin*. 1(1), 4–9.
- Segedinac, M. (2015). *Students ' Metacognitive Awareness and Physics Learning Efficiency and Correlation between Them*. 6(2), 18–30.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (PT Rineka).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Sulo, T. La. (2007). *Psikologi Pendidikan* (Ar-Ruzz Me).

Ulwiyah, W. Z. (2020). *OLEH Widya Zulfa Ulwiyah NIM: 211416005*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Lingkungan Belajar

KUESIONER LINGKUNGAN BELAJAR

WHAT IS HAPPENING IN THIS CLASS (WIHIC)- QUESTIONNAIRE

Nama :
Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK:

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan berbagai aktivitas di kelas yang telah anda ikuti, khususnya dalam pembelajaran fisika. Pilihlah jawaban dengan cara melingkari pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia di sebelah kanan. Tidak ada jawaban yang salah. Semua pilihan jawaban adalah benar, karena itu pilihan jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan. Jika anda salah dalam memberi jawaban, berikan tanda silang (X) dan lingkari kembali jawaban yang sesuai dengan kondisi anda. Ada 5 pilihan yang berhubungan dengan setiap pernyataan:

- 1 jika pada kenyataan **Tidak pernah terjadi**
- 2 jika pada kenyataan **Jarang terjadi**
- 3 jika pada kenyataan **Kadang-kadang terjadi**
- 4 jika pada kenyataan **Sering terjadi**
- 5 jika pada kenyataan **Selalu terjadi**

Jangan ragu apabila terdapat item pernyataan yang hampir sama. Berikanlah pilihan/respon terhadap setiap pernyataan sesuai dengan apa yang anda rasakan/alami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Student Cohesiveness – SC		Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang-Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
1.	Saya berteman dengan semua teman di kelas fisika ini.	1	2	3	4	5
2.	Saya mengenal dengan baik semua orang di kelas fisika ini	1	2	3	4	5
3.	Saya bisa menerima anggota kelas ini sebagai teman saya.	1	2	3	4	5
4.	Saya menganggap semua anggota di kelas fisika ini adalah teman saya.	1	2	3	4	5
5.	Saya dapat bekerja sama dengan baik dengan semua anggota di kelas fisika ini.	1	2	3	4	5
6.	Saya membantu teman di kelas ini ketika mereka kesulitan dengan pekerjaan mereka.	1	2	3	4	5
7.	Saya merasa teman-teman di kelas ini menyukai saya.	1	2	3	4	5
8.	Ketika saya kesulitan dalam belajar fisika, saya mendapatkan bantuan dari teman lain yang ada di kelas ini.	1	2	3	4	5
Teacher Support – TS		Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang - Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
9.	Guru fisika memberikan perhatian kepada saya secara khusus.	1	2	3	4	5
10.	Guru fisika menggunakan berbagai cara untuk membantu saya dalam belajar.	1	2	3	4	5
11.	Saya merasa dihargai oleh guru dalam pembelajaran fisika di kelas ini.	1	2	3	4	5
12.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar fisika, guru membantu saya	1	2	3	4	5

	untuk menyelesaikannya.					
13.	Guru berbicara dengan saya dalam pembelajaran fisika	1	2	3	4	5
14.	Guru menaruh perhatian/tertarik dengan masalah saya.	1	2	3	4	5
15.	Guru bergerak menghampiri agar dapat berbicara dengan saya.	1	2	3	4	5
16.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat membantu saya memahami/mengerti materi fisika yang dipelajari.	1	2	3	4	5
Involvement – IVV		Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang - Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
17.	Saya mendiskusikan ide-ide atau gagasan mengenai fisika yang saya miliki di kelas bersama teman-teman.	1	2	3	4	5
18.	Saya memberikan pendapat saya ketika ada diskusi di kelas.	1	2	3	4	5
19.	Guru memberikan pertanyaan kepada saya.	1	2	3	4	5
20.	Ide-ide dan saran saya dipakai saat diskusi di kelas.	1	2	3	4	5
21.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru dalam pembelajaran.	1	2	3	4	5
22.	Saya menjelaskan ide saya kepada teman lainnya.	1	2	3	4	5
23.	Dalam menyelesaikan persoalan fisika, teman-teman mengajak saya ikut serta dalam diskusi.	1	2	3	4	5
24.	Saya diminta menjelaskan bagaimana menyelesaikan suatu masalah atau soal fisika.	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber aslinya.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	Investigation – IVT	Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang - Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
25.	Saya melakukan penyelidikan/ mengumpulkan informasi untuk menguji ide-ide saya.	1	2	3	4	5
26.	Saya diminta memikirkan tentang bukti dari pernyataan-pernyataan.	1	2	3	4	5
27.	Saya melakukan penyelidikan/ mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan fisika yang muncul saat diskusi.	1	2	3	4	5
28.	Saya menjelaskan pengertian dari pernyataan, grafik dan diagram.	1	2	3	4	5
29.	Saya melakukan penyelidikan/ mengumpulkan informasi untuk pertanyaan yang menjadi teka-teki bagi saya.	1	2	3	4	5
30.	Saya melakukan penyelidikan/ mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.	1	2	3	4	5
31.	Saya menemukan jawaban dari pertanyaan dengan melakukan penyelidikan/percobaan/penelitian.	1	2	3	4	5
32.	Saya menyelesaikan masalah dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari penyelidikan/ penelitian/ percobaan yang saya lakukan sendiri.	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Task Orientation– TO		Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang - Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
33.	Dapat menyelesaikan suatu pekerjaan/ tugas fisika adalah hal penting bagi saya.	1	2	3	4	5
34.	Saya mengerjakan suatu pekerjaan sesuai dengan apa yang sudah saya tentukan untuk dikerjakan.	1	2	3	4	5
35.	Saya mengetahui dan memahami tujuan pembelajaran fisika di kelas ini.	1	2	3	4	5
36.	Saya siap untuk memulai pembelajaran fisika tepat pada waktunya.	1	2	3	4	5
37.	Saya tahu apa yang harus saya capai dalam pembelajaran fisika di kelas.	1	2	3	4	5
38.	Saya memperhatikan guru dengan serius dalam pembelajaran fisika.	1	2	3	4	5
39.	Saya berusaha memahami materi pembelajaran fisika di kelas ini	1	2	3	4	5
40.	Saya tahu seberapa banyak pekerjaan / tugas yang harus saya lakukan.	1	2	3	4	5
Cooperation– CO		Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang - Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
41.	Saya bekerja sama dengan siswa lain ketika menyelesaikan tugas/ pekerjaan.	1	2	3	4	5
42.	Saya mengizinkan teman-teman untuk memakai sumber belajar fisika yang saya miliki	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

43.	Ketika bekerja sama dalam kelompok, terdapat kerja sama yang baik.	1	2	3	4	5
44.	Ketika mengerjakan suatu tugas fisika, saya bekerja sama dengan siswa lain di kelas	1	2	3	4	5
45.	Saya belajar dari siswa lainnya.	1	2	3	4	5
46.	Saya bekerja dengan siswa lainnya di kelas.	1	2	3	4	5
47.	Saya bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan kelas.	1	2	3	4	5
48.	Siswa-siswa lainnya bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
Equity- EQ		Tidak Pernah Terjadi	Jarang Terjadi	Kadang - Kadang Terjadi	Sering Terjadi	Selalu Terjadi
49.	Guru memberi perhatian yang sama terhadap pertanyaan saya seperti yang dilakukan pada siswa lain.	1	2	3	4	5
50.	Saya mendapat bantuan yang sama dari guru seperti bantuan yang diterima siswa lainnya.	1	2	3	4	5
51.	Saya mendapat kesempatan bicara yang sama dengan siswa lainnya di kelas.	1	2	3	4	5
52.	Saya mendapat perlakuan yang sama dengan siswa lainnya.	1	2	3	4	5
53.	Saya mendapat dorongan/ motivasi dari guru sama dengan siswa lainnya di kelas.	1	2	3	4	5
54.	Saya mendapat kesempatan yang sama untuk berpartisipasi di dalam kelas	1	2	3	4	5

55.	Pekerjaan saya mendapat pujian seperti pekerjaan siswa lainnya.	1	2	3	4	5
56.	Saya mendapat kesempatan yang sama untuk menjawab pertanyaan seperti siswa lainnya.	1	2	3	4	5

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 2 : Kuesioner Metakognitif

KUESIONER METAKOGNITIF (METACOGNITION AWARENESS INVENTORY)

Nama :
Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :
PETUNJUK:

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Pilihlah jawaban dengan cara melingkari pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia di sebelah kanan. Tidak ada jawaban yang salah. Semua pilihan jawaban adalah benar, karena itu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda. Jika anda salah dalam memberi jawaban, berikan tanda silang (X) dan lingkari kembali jawaban yang sesuai dengan kondisi anda. Adapun arti pilihan jawaban tersebut adalah :

SS (Sangat sesuai) : menunjukkan pernyataan tersebut sepenuhnya sesuai dengan keadaan diri anda.

S (Sesuai) : menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sebagian besar sesuai dengan keadaan diri anda.

N (Netral) : menunjukkan bahwa pertanyaan tersebut netral dengan keadaan diri anda

TS (Tidak Sesuai) : menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sebagian besar tidak sesuai dengan keadaan diri anda.

STS (Sangat Tidak Sesuai) : menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan keadaan diri anda.

Jangan ragu apabila terdapat item pernyataan yang hampir sama. Berikanlah pilihan/respon terhadap setiap pernyataan sesuai dengan apa yang anda rasakan/alami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Declarative Knowledge – DK		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya memahami kekuatan dan kelemahan intelektual saya dalam mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
2.	Saya tahu materi fisika apa yang paling penting untuk dipelajari.	1	2	3	4	5
3.	Saya bisa mengelola informasi mengenai fisika dengan baik.	1	2	3	4	5
4.	Saya tahu apa yang guru harapkan untuk saya pelajari dalam fisika.	1	2	3	4	5
5.	Saya dapat mengingat informasi dengan baik ketika mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
6.	Saya memiliki kontrol terhadap sejauh mana saya belajar ketika saya mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
7.	Saya dapat menilai dengan baik sejauh mana saya memahami materi fisika yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
8.	Saya lebih giat belajar fisika ketika topik bahasannya menarik.	1	2	3	4	5
Procedural Knowledge – PK		STS	TS	N	S	SS
9.	Saya mencoba menggunakan strategi-strategi belajar yang pernah berhasil sebelumnya dalam mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
10.	Saya mempunyai tujuan khusus pada setiap strategi belajar yang saya gunakan ketika mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
11.	Saya mengetahui strategi-strategi yang saya gunakan ketika saya mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
12.	Saya secara otomatis menggunakan strategi belajar yang dapat mempermudah saya dalam mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
Conditional Knowledge – CK		STS	TS	N	S	SS
13.	Saya dapat mempelajari fisika dengan sangat baik ketika saya tahu mengenai hal-hal yang berkaitan dengan topik bahasan.	1	2	3	4	5
14.	Saya menggunakan strategi belajar yang berbeda-beda ketika mempelajari fisika., tergantung situasi yang ada.	1	2	3	4	5
15.	Saya dapat memotivasi diri	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

	dalam mempelajari fisika ketika saya membutuh-kannya.					
16.	Saya menggunakan kelebihan-kelebihan intelektual saya dalam hal tertentu untuk menutupi kekurangan-kekurangannya dalam hal lain ketika saya mempelajari fisika.	1	2	3	4	5
17.	Saya tahu kapan strategi yang saya gunakan akan menjadi paling efektif dalam mempelajari fisika.	1	2	3	4	5

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 3 : Data kuisisioner Psikosial Lingkungan Belajar

RESPON SISWA TERHADAP KUISISIONER PSIKOSOSIAL LINGKUNGAN BELAJAR

SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	TS1	TS2	TS3	TS4
5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5
5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5
5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4
5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4
4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5
5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5
3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4
5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5
3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5
3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5
5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5
4	3	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3
4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	5	3
4	4	4	4	2	5	3	4	4	5	5	5
4	4	5	4	3	5	2	5	4	5	4	5
5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5
3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5
3	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5

5	4	3	3	5	4	5	3	5	5	4
5	4	3	2	4	1	5	4	5	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5
5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4
5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5
5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5
3	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5
3	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4
5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4
5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5
5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5
4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5
4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4
4	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5
3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4
3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5
3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5
2	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5
2	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5
3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	4
3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4
5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	4
5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4
2	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 orang memperbaruyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5
4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5
5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	5	5	2	5	3	4	5	3	4	5	5
3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5
5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5
5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5
4	3	3	2	5	5	4	4	3	5	5	3
3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5
3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5
3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5
2	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5
2	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5
2	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3
3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5
3	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	5
3	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5
4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5
4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4
4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4
4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5
4	4	5	1	4	5	4	3	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian persebaran perisihan karva jimat penyusunan laporan penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melgkari keperimngan yang wada UIN Sunan Dandi
 orang memperbarayak seogian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

UIN Sunha Jambi
 State Islamic University of Sunhan Thaha Saifua

4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5
4	5	5	2	3	5	3	5	4	5	4	5
3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5
3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5
3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5
3	5	5	2	5	5	4	5	3	3	5	3
3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3
3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5
3	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	5
4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	4	5
4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5
4	3	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3
4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5
3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5
3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5
4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5
4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5
4	5	4	3	4	5	4	3	2	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4
4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4
5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5
5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5
3	5	5	4	4	5	4	4	2	5	4	5
5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melingkari kepentingan yang wajar JIN Sutha Jambi
 orang memperbaruyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin

3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5
3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	5
3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5
2	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3
4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	3

Lanjutan

TS5	TS6	TS7	TS8	IVV1	IVV2	IVV3	IVV4	IVV5	IVV6	IVV7	IVV8
4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4
4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4
4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3
4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3
5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3
5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4
5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4
5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4
5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3
5	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3
4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	3
5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5
3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4

5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4
5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5
5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5
5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4
3	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4	4	2
5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	5	3
3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3
5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3
5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3
5	5	5	3	5	4	3	4	3	4	4	1	4
4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4
5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5
5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5
5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4
4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4
5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3
5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	3
4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4
4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4
5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
 orang memperbaruyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati

UIN Sunan Gunung Djati
 State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin

5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3
5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4
5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4
5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4
3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4
4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4
3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4
5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	4	5
5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3
5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4
4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4
4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4
5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4
5	3	5	3	5	2	4	4	4	4	4	5
3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3
5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4
5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4
4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4
5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3
5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 orang memperbaruyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4
5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4
5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	4	3
5	4	5	4	2	4	5	3	4	3	5	3
5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3
5	5	2	4	5	4	5	4	3	4	4	4
5	4	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4
5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3
5	5	5	4	2	4	5	3	5	4	3	4
5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4
5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4
5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4
5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3
5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3
5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	3	3
5	5	4	4	2	4	5	4	3	3	2	4
5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4
5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4
5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminngan pendidikan penelitian persebaran perufikan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melugkan kepeminngan yang wadai UIN Sutha Jambi
 orang memperbarayak seogian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin

5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	2
4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4
4	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3
5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4
5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4
3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3

Lanjutan

IVT1	IVT2	IVT3	IVT4	IVT5	IVT6	IVT7	IVT8	TO1	TO2	TO3	TO4
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	5	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4

4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5
4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4
4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	2	4
4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	2	4
3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4
3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4
3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	5
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5
4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5
4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 orang memperbarayak seogian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

UIN Sunha Jambi
 State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin

4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
3	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4
4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
3	5	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4
4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 orang membararak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melgkarkan kepeminoran yang wada JIN Sutha Jambi
 orang membararak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Suthan Thaha Saifud

3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5
4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5
4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4
4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminngan pendidikan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 orang memperbarryak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

UIN Sunha Jambi
 State Islamic University of Sunhan Thaha Saifud

4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4
4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5

Lanjutan

T05	T06	T07	T08	C01	C02	C03	C04	C05	C06	C07	C08
4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4
4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4

4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5
4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5
5	3	4	3	2	5	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	3
4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3
3	3	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3
3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3
3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3
4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5
5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melgkarkan kepeminoran yang wda JIN Soft of an pi
 orang memperbarayak sebgian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Suthan Thaha Saifua

4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4
4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4
5	4	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4
5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip sebagian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian peradilan penulisan karya ilmiah penyusunan laporan penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melgkran kepeminoran yang wda JIN Sutha Jambi
 orang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin

4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3
4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4
3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4
3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3
3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4
4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang mempublikasi sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melukai kehormatan pribadi penulis atau instansi yang bersangkutan
 orang mempublikasi sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

UIN Sunan Jember
 State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin

4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4
4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4
3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4
4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4
5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5

Lanjutan

EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	EQ6	EQ7	EQ8
4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	5	3	4	4
3	3	3	3	5	2	4	3
3	3	3	4	4	3	5	4
4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	5	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 arang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melukr kepentingan yang wada JIN Sutha Jambi
 orang memperbarik sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

4	4	3	4	4	5	5	3
5	4	3	4	3	4	4	2
4	4	3	4	3	3	4	3
4	4	3	4	3	2	4	3
3	3	4	3	4	2	4	4
3	4	4	4	4	3	2	4
3	4	4	4	4	5	3	3
3	4	4	4	4	4	3	2
4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3	4
4	4	3	5	5	3	4	4
4	4	3	4	5	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	4	3
3	3	4	4	4	4	4	2
3	3	4	3	3	4	4	3
3	3	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	4
3	2	3	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	4	4	5
3	3	3	4	4	4	4	4
2	3	4	4	5	5	3	3
3	3	3	4	5	5	3	3
4	4	4	4	5	3	4	3
3	4	4	3	4	3	4	2

UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifua

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

arang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

arang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	4	3	4	4	3	4	2
3	4	4	4	4	5	3	3
2	5	4	4	4	5	3	4
3	5	3	4	4	3	3	4
3	4	4	4	3	4	2	4
3	4	4	4	2	4	3	3
3	4	3	5	2	4	3	3
3	4	4	5	3	4	3	3
4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4
4	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	4	3	4	4	3
3	3	3	4	5	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4
4	5	4	3	4	3	4	3
4	4	4	3	4	3	3	4
3	4	3	3	5	4	4	4
4	4	4	2	5	4	5	4
4	4	4	2	4	4	4	4
4	3	3	2	4	4	4	3
5	4	4	3	4	4	4	3

UIN Sunan Kalijaga

State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Perang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

Perang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

4	4	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	4
4	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	3
3	3	4	4	3	4	4	3
4	5	4	4	3	4	4	4
4	5	4	3	4	4	3	4
4	3	5	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	4	3	4	3
4	3	4	4	4	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	2	4	3	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	3
4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	3	4	4	4	4	5
4	3	3	4	4	4	4	4
4	3	2	4	4	4	4	4
5	4	2	5	4	4	3	4

UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

arang menagutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

arang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	4	3	5	3	4	4	4
4	3	3	4	3	3	4	4
4	3	3	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	3	3	3
3	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	3	3
3	4	2	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4
3	3	4	3	4	4	5	4
3	3	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	5	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	5	5	4	5

UIN Sunan Kalijaga

State Islamic University of Sunan Kalijaga

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

orang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

Lampiran 4 : Data Kuisisioner MAI

RESPON SISWA TERHADAP KUISISIONER PENGETAHUAN METAKOGNITIF

DK1	DK2	DK3	DK4	DK5	DK6	DK7	DK8	PK1	PK2	PK3	PK4
5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4
4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3	4	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4
3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	2	4
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4
3	4	3	2	4	3	3	4	4	5	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	1	3	5	3	4	4	3	4	4	1	4
5	4	2	5	3	4	4	3	2	4	2	4

5	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3
5	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1
5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	1
5	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3
4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	1
4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	2
3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2
4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
5	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4
4	2	4	2	3	3	4	2	3	1	4	3
4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3
4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	4
4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4
5	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	4
5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian persebaran penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak meligir kepeminoran yang wada UIN Sutha Jambi
 orang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin

3	3	3	3	5	4	3	2	4	4	4
4	4	3	3	5	4	2	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3
2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3
3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3
3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4
4	3	5	4	4	4	2	4	3	3	4
4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4
2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4
2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4
4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
 orang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati

UIN Sunan Gunung Djati
 State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin

4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3
3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	4	3
4	4	3	3	3	5	4	4	1	3	4	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
5	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4
5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4
5	4	3	2	5	3	4	3	3	4	4	4
5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3
5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3
5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
5	4	2	3	4	4	3	5	4	3	3	3
4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4
5	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4

Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 orang menungtip seogian dan atau seluruh karya tulis ni tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 Pengutipan hanya untuk kepeminoran pendidikan penelitian persebaran penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 Pengutipan tidak melgkarkan kepentingan yang wada UIN Sutha Jambi
 orang memperbarayak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin

Lanjutan

2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5

CK1	CK2	CK3	CK4	CK5
4	4	4	3	4
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	4	5	5	4
4	4	5	5	4
4	3	4	4	3
4	3	3	3	3
4	3	3	4	3
3	3	3	4	4
4	4	3	4	4
1	4	2	4	3
5	4	2	4	3
5	3	2	4	3
4	3	3	4	3

4	3	3	3	2
2	2	4	3	2
4	2	4	3	3
4	3	4	4	3
1	3	4	4	3
4	3	4	4	3
4	2	4	4	4
4	2	4	4	4
3	3	4	3	4
3	3	4	4	4
4	3	4	4	3
4	4	3	4	3
4	4	3	4	3
4	4	3	4	3
3	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	3	3
4	4	4	4	3
4	3	4	4	3
4	4	4	4	4
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	3	3	3
3	4	3	3	2
3	4	3	3	3

UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

arang melindungi bagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

arang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	3	4	3	3
4	3	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	5	4	3
3	4	3	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	4
3	4	4	3	3
3	3	4	3	3
3	4	4	3	3
3	4	3	4	3
3	4	4	4	3
4	4	4	4	2
4	4	4	4	3
4	4	4	3	3
4	3	4	3	3
4	3	4	3	2
4	4	3	2	2
4	3	3	3	2
4	3	3	3	3
4	3	3	3	3
1	4	4	3	3

UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

arang menghutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

arang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	4	4	4	3
5	5	5	5	5
4	4	4	4	3
3	4	4	4	3
3	4	4	4	1
3	4	4	4	1
3	3	4	4	3
3	3	4	4	3
3	2	3	3	3
3	3	3	3	3
3	3	4	4	3
3	3	4	4	3
3	4	4	4	4
4	4	4	3	4
4	4	4	3	3
4	4	4	3	3
4	3	4	4	3
4	3	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	3	3	3
4	4	4	4	4
4	3	3	3	4
3	4	2	4	4
3	4	2	4	4

UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

arang melindungi bagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

arang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	4	3	4	3
4	4	4	3	3
4	3	4	3	3
4	3	4	3	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	4	4	4	3
4	3	3	4	3

UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

arang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

arang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 : Nilai Keseluruhan *Loading Factor*

Variabel	Dimensi	Item	Loading Factor
Lingkungan Belajar	Keeratan siswa	1	0,129
		2	0,365
		3	0,553
		4	0,458
		5	0,796
		6	0,662
		7	0,720
		8	0,653
	Dukungan guru	9	0,454
		10	0,628
		11	0,727
		12	0,645
		13	0,568
		14	0,528
		15	0,617
		16	0,640
	Keterlibatan siswa	17	0,724
		18	0,691
		19	0,517
		20	0,748
		21	0,444
		22	0,672
		23	0,630
		24	0,419
	Investigasi	25	0,658
		26	0,676
		27	0,644
		28	0,385
		29	0,579
		30	0,656
		31	0,724
		32	0,785
	Orientasi tugas	33	0,696
		34	0,510
		35	0,578
		36	0,678
		37	0,689
		38	0,657
		39	0,721
		40	0,404

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

	Kerja sama	41	0,614
		42	0,495
		43	0,601
		44	0,635
		45	0,541
		46	0,612
		47	0,722
		48	0,719
	Kesetaraan	49	0,404
		50	0,685
		51	0,739
		52	0,768
		53	0,809
		54	0,847
		55	0,801
		56	0,407
Metakognitif	Pengetahuan deklaratif	1	0,589
		2	0,553
		3	0,705
		4	0,533
		5	0,527
		6	0,556
		7	0,508
		8	0,173
	Pengetahuan prosedural	9	0,681
		10	0,808
		11	0,845
		12	0,718
	Pengetahuan kondisional	13	0,423
		14	0,487
		15	0,694
		16	0,661
		17	0,783

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03				1 dari 2












Nama : Nadya Syahputri

NIM : 206172924

Pembimbing I : Eva Gusmira, M.Si

Judul Skripsi : Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan
Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2
Kota Jambi

Jurusan : Tadris Fisika

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02-12-2020	Menyerahkan surat Dosen Pembimbing.	
2.	03-02-2021	Memperbaiki rumusan masalah.	
3	05-02-2021	Memperbaiki kerangka berpikir.	
4	10-02-2021	Perbaiki semua keterangan gambar, penulisan dan paragraf.	
5	15-02-2021	Merubah semua kutipan menggunakan mendeley.	
6	13-04-2021	Merubah judul sesuai masukan saat seminar proposal, memperbaiki batasan masalah.	
7	02-06-2021	Memperbaiki metode penelitian dan merapikan daftar isi	
8	10-06-2021	Menambahkan referensi instrumen penelitian di BAB III	
9	06-08-2021	Memperbaiki tujuan penelitian dan memperjelas cara analisis data	
10	22-08-2021	Memperbaiki cara validitas deskriminan dan reliabilitas di BAB III	
11	09-11-2021	Memperbaiki semua paragraf dan penulisan dari cover sampai BAB V	
12	10-11-2021	Menambahkan metodologi yang ada pada abstrak, memperbaiki kata pengantar, memperbaiki penulisan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

		pada latar belakang dan memperbaiki identifikasi masalah	
13	16-11-2021	Menambahkan implikasi pada abstrak, menambahkan sumber pada gambar di BAB II, memperbaiki tabel dan merubah kesimpulan menjadi paragraf	46
14	17-11-2021	Menambahkan kelebihan dari SmartPLS	46
15	20-11-2021	Memperbaiki implikasi pada abstrak dan mentranslate abstrak kedalam bahasa inggris	46
16	22-11-2021	Meringkas kesimpulan pada BAB V untuk menjawab rumusan masalah	46
17	24-11-2021	Menambahkan referensi pada pembahasan BAB V dan mengisi lembar konsultasi	46
18	05-12-2021	Menambahkan referensi pada pembahasan dan memperbaiki isi kesimpulan	46

Jambi, 13 Desember 2021
Pembimbing I



Eva Gusmira, M.Si
NIP.197904132009012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03				1 dari 2

Nama : Nadya Syahputri

NIM : 206172924

Pembimbing II : Nova Kafrita, M.Pd


Judul Skripsi : Hubungan Faktor Psikososial Lingkungan Belajar dengan
Pengetahuan Metakognitif Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2
Kota Jambi

Jurusan : Tadris Fisika

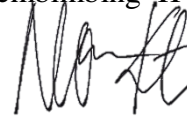
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02-12-2020	Menyerahkan surat Dosen Pembimbing dan mengirim proposal pertama.	
2.	08-12-2020	Disarankan untuk mengganti judul dan membuat proposal baru.	
3	01-01-2021	Menambahkan permasalahan yang ada di sekolah untuk riset.	
4	06-01-2021	Memperbaiki latar belakang.	
5	10-01-2021	Perbaiki BAB I pada latar belakang searah pada pokok permasalahan.	
6	26-02-2021	Semiar Proposal.	
7	14-06-2021	Menambahkan referensi untuk teknik analisa data.	
8	24-06-2021	Memperbaiki penulisan yang tidak paa tempatnya.	
9	29-06-2021	Memperbaiki kalimat pada kerangka berpikir.	
10	07-07-2021	Menambahkan referensi pada BAB II.	
11	16-10-2021	Menambahkan hasil pengolahan data ke lampiran, memperjelas kalimat penjelasan pada setiap tabel.	
12	30-10-2021	Menjelaskan secara detail penjelasan yang ada pada tabel 4.4 dan memperbaiki penulisan pada pembahasan BAB V.	
13	05-11-2021	Memperjelas penjelasan pada validitas deskriminan .	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

14	06-11-2021	Mensinkronkan pembahasan yang ada di BAB V dengan teknik analisa data di BAB III.	
----	------------	---	---

Jambi, 9 November 2021
Pembimbing II



Nova Kafrita, M.Pd
NIP.198604112019032009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAMBI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA JAMBI
Akreditasi “ A ”**

Jln. Adityawarman The Hok Jambi Selatan Kota Jambi Kode Pos 36138
Website; <http://manmodel-jambi.sch.id> Telp. (0741) 41213 Fax (0741) 41213

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-2213/Ma.05.06.02/PP.00.6/10/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Ambok Pera Afrizal, MA
NIP : 197104201997031003
Pangkat/Golongan : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi
Unit Kerja : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Jambi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NADYA SYAHPUTRI**
Nim : 206172924
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris Fisika

Memang benar nama tersebut telah melaksanakan Riset di MAN 2 Kota Jambi mulai dari 25 Agustus 2021 sampai dengan 06 Oktober 2021 dengan judul penelitian : “ **HUBUNGAN FAKTOR PSIKOSOSIAL LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA JAMBI** ”.

Demikianlah Surat Keterangan dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 06 Oktober 2021
Kepala MAN 2 Kota Jambi

H. Ambok Pera Afrizal, MA
NIP. 197104201997031003



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)

Nama : Nadya Syahputri
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Jambi, 26 Februari 2000
Alamat : Jln. H. Adam Malik Rt.23 Nomor.31
Kel. Thehok, Kec. Jambi Selatan,
Kota Jambi.
Pekerjaan : Mahasiswi
E-mail : Nadyasyahputri01@gmail.com
No.HP : 085357943491



Pendidikan Formal

1. SD Negeri 77/IV Kota Jambi (Tahun 2011)
2. SMP Negeri 14 Kota Jambi (Tahun 2014)
3. MA Negeri 2 Kota Jambi (Tahun 2017)

Pendidikan Non Formal

1. TPQ Mahabatullah Kota Jambi (Tahun 2014)

Pengalaman Organisasi

1. OSIS SMPN 14 Kota Jambi
2. Pramuka SMPN 14 Kota Jambi
3. Sanggar Seni Tari Rentak Regam MAN 2 Kota Jambi
4. HMP Tadris Fisika UIN STS Jambi

Motto Hidup

“ Terus mencoba. Jika kamu belum meraih kesuksesan, jangan pernah berhenti untuk terus mencoba ”