

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING TECHNIQUE
ON STUDENTS' SPEAKING SKILL AT STATE
JUNIOR HIGH SCHOOL 22 JAMBI**

THESIS



MIRA HANDRIYANI

205180018

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERISTY
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING TECHNIQUE ON STUDENTS' SPEAKING SKILL AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 22 JAMBI

*Submitted as Partial Fulfillment of Requirements to acquire
Undergrad (S1) Degree at English Education Program
Faculty of Tarbiyah and Teacher Training*



MIRA HANDRIYANI

205180018

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERISTY
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Advisor I : Uyun Nafiah, MS. M.Pd.
Advisor II : Hilma Suryani M.Pd.
Address : Faculty of Education and Teacher Training the State Islamic University at
Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

The Dean Faculty of Education and Teacher Training
The State Islamic University Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
In Jambi

OFFICIAL NOTE

Assalamu'alikum Warahmatullahi Wabarakatuh

After reading, giving guidance, and making necessary correction, we agree that the thesis of:

Name : Mira Handriyani
NIM : 205180018
Department : English Education Program
Title : The Effect of Problem Based Learning on Students' Speaking Skill at Junior
High School N 22 Jambi.

Has been progressed to be examined to fulfill the tasks and requirement to achieve undergraduate degree (S.1) in English Education Program Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. We assert the thesis will be useful for education, religion, and nation.

Wassalamu'alaikum Warrahmattullahi wabarakatuh.

Advisor I



Uyun Nafiah, MS. M.Pd.

NIP. 198806272015032006

Advisor II



Hilma Suryani, M.Pd.

NIP. 198612262015032005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

ORIGINALITY THESIS STATEMENT

I who signed below started that the thesis, which is entitled: "The Effect of Problem Based Learning on Students' Speaking at Junior High School N 22 Jambi" is originally and truly my own work.

As certain part of the thesis which I quoted from the work of other people, I have written the source clearly in accordance with the norms, rules and ethics of scientific writing.

If later found that some parts of the thesis are not my work or indicated any element of plagiarism, I am willing to accept the consequences in accordance with rules and regulation prevail.

Therefore, in writing this originally thesis statement, I am in good health and mind.

Jambi, 24 Januari 2022

The Researcher



Mira Handriyani

NIM: 205180018









KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi
 36363 Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : www.iainjambi.ac.id

THESIS APPROVAL/FINAL TASK

The Thesis entitle "The Effect of Problem Based Learning on Students' Speaking Skill at Junior High School N 22 Jambi" has been thesis defense by Education and Teacher Training Faculty (FTK) UIN STS Jambi on:

Day : Thursday
 Date : February, 10th 2022
 Time : 09:00 – 10:00
 Name : Mira Handriyani
 Place : Zoom (Online)
 Students' Number : 205180018
 Title : The Effect of Problem Based Learning Technique on Students' Speaking Skill at State Junior High School22 Jambi.

Has been approved as the result of thesis defense above and has been accepted as part of the thesis endorsement requirement

No	Name	Signature	Date
1.	Wahyuni Fitria, M.Pd. NIP. 198606052015032004 (Chair)		February, 14 th 2022
2.	Arya Wira Pratama, M. Pd . NIDN. 2015119401 (Secretary)		February, 14 th 2022
3.	Dr. Hj. Dewi Hasanah, M. Ag. NIP. 197007111994032003 (Examiner I)		February, 21 st 2022
4.	Faiqah Mahmudah, M. Pd. NIP. 198704172015032003 (Examiner II)		February, 21 st 2022
5.	Uyun Nafiah, MS. M. Pd NIP. 198806272015032006 (Advisor I)		February, 14 th 2022
6.	Hilma Suryani, M. Pd. NIP. 198612262015032005 (Advisor II)		February, 22 nd 2022

Dean

Education and Teacher Training Faculty and State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DEDICATION

I decided this thesis to:

To more beautiful and the most beautiful parents,

My beloved Father Drs. Kenun, S.Pd. I and my beloved Mother Rosidah, S. Pd. I,
M. Pd.

My beloved Brothers, M. Roken Fadly, MK, S.H. M.H. C.L.A. as my first
brother, Imam Satria MK, S.H, M.Kn. as my second brother and Ns. Try Putra
Abdi MK, S. Kep. as my third brother.

My beloved boyfriend Moh Saipul Aziz, S. Pd.

And my beloved Friends

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

MOTTO

بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ لَا اللَّهُ إِنَّ

"Indeed, Allah will not change the fate of a people until they change themselves," (Surah Ar-Ra'd: 11).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillah, firstly the researcher expresses to Allah SWT, the most gracious and merciful, the lord of universe and because of Allah, the researcher could finish this this thesis as one of the requirements for S1 degree in English Education Department of Education and Teacher Training Faculty of the State Islamic University Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Secondly, peace to be upon to our propet Muhammad SAW who has guided us from the darkness to the lightness.

In this process of the completion of this thesis, the researcher received much advices and contribution from many people who cannot be enumerated especially from my advisors, Uyun Nafiah MS. M. Pd as my first advisor, and Hilma Suryani as my second advisor. They are my great inspiration in teaching field. Next, this success would not be attained without support, guidance, help, encourage from individual and institutions. The researcher would like to say thanks to:

1. Prof. Dr. H Su'aidi, MA. Ph.D. the Rector of State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadillah, M. Pd as the Dean of Faculty of Education and Teacher Training,
3. Dr. Risnita, M. Pd as the first assistant of Dean of Faculty of Education and Teacher Training, Dr. Najmul Hayat, M. Pd. I as the second assistant of Dean of Faculty of Education and Teacher Training, and Dr. Yusria, S. Ag, M.Ag. as the third assistant of Dean of Faculty of Education and Teacher Training,
4. Wahyuni Fitria, M, Pd as the Chairwoman of English Education Program.
5. Uyun Nafiah, MS. M. Pd as my first advisor, thank you for your guidance.
6. Hilma Suryani, M. Pd. as my second advisor, thank you for your guidance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. All lecturer of English Education Program and staff in Faculty of the State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. The staff library Faculty of State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddiin Jambi.
9. Lili Dewita M. Pd as the curriculum student representative of Junior High School N 22 Jambi and Mrs. Nia as an eighth grades teacher at Junior high School N 22 Jambi.
10. Mrs. Nia Ariyastuti S. Pd. And Mrs. Dei Santi Sunarti Mayusa S.Pd' as the raters for checking the reliability of speaking test made by students.
11. My parents and my brothers who always supported me.
12. My greaters family of English Education Program 2018.
13. My beloved friends, Patimah, Nada Septiya Rahayu, Dhea Ananda, Halimah Nurul Azizah, Siti Raudah, Yatawinarni Pohan, Ahmad Wildan Syakir, Aisyah, Fadila Amelia Sari, all of the members D class, PPL and KKN that I can't mention one by one.

Finally, this thesis is expected to be able to provide useful knowledge and information to the readers, and the researcher is pleased to accept more suggestion and contribution from the reader for the improvement of this thesis.

Jambi, 24 Januari 2022

Researcher



Mira Handriyani

NIM. (205180018)

ABSTRAK

Nama : Mira Handriyani
Jurusan : English Education Program
Judul : Pengaruh Teknik Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Kemampuan Berbicara Siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh dan perbedaan terhadap penggunaan teknik Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berbicara siswa. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan VIII B sebagai kelas control di SMP Negeri 22 Jambi. Nilai rata-rata akhir yang diperoleh dari kedua kelas dianalisis dengan menggunakan T-test dengan nilai signifikansi $\alpha=0,05$. Hal ini dapat dilihat pada *paired sample T-test* dan *independent sample T-test*. Hasil rata-rata skor keterampilan berbicara siswa dari kelompok yang sama yang diajar dengan teknik Problem Based Learning diperoleh skor 0,000 yang dapat dilihat dari kriteria hipotesis jika skor lebih rendah dari 0,05 berarti H_a diterima. Jadi, dapat dipastikan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari teknik Problem Based Learning terhadap keterampilan belajar siswa. Sedangkan, Hasil uji independent sample t-test menunjukkan bahwa perbedaan hasil rata-rata adalah 13,800 dan signifikansi 2-tailed 0,05 (0,000 0,05). sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada perbedaan yang signifikan penggunaan Problem Based Learning di kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap keterampilan berbicara siswa di SMP Negeri 22 Jambi.

Kata kunci: *Pembelajaran Berbasis Masalah, Tes Kinerja Lisan, Keterampilan Berbicara*

ABSTRACT

Name : Mira Handriyani
Major : English Education Program
Title : The Effect of Problem Based Learning technique on Students' Speaking Skill at State Junior High School N 22 Jambi

This research was aims to found the significant effect and differences of Problem Based Learning technique on students' Speaking Skill. The researcher was conducted on students of classes VIII A as experimental class and VIII B as control class at State Junior High School 22 Jambi. It can be seen in paired and independent sample T-test. The result of average students' speaking skill score from the same group who taught by using Problem Based Learning technique got score 0.000 which can be seen from criteria of hypothesis if the score lower than 0.05 it means H_a is accepted. So, it can definite that there is significant effect of Problem Based Learning technique on students' speaking skill. Meanwhile, the result of independent sample t-test showed that the Mean of differences was 13.800 and the significant 2-tailed ≤ 0.05 ($0.000 \leq 0.05$). so, the researcher can conclude that H_0 is rejected and H_a is accepted. It's mean that there is significant differences of PBL in control and experimental class on students' speaking skill at State Junior High School 22 Jambi.

Keywords: *Problem Based Learning, Oral Performance Test, Speaking skill*

TABLE OF CONTENT

COVER PAGE	i
PAGE TITLE	ii
OFFICIAL NOTE	iii
ORIGNALY THESIS STATEMENT	iv
THESIS APPROVAL	v
DEDICATION	vi
MOTTO	vii
ACKNOWLEDGEMENTS	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACK	xi
TABLE OF CONTENT	xii
LIST OF TABLES	xv
LIST OF CHARTS	xvi
LIST OF APPENDICES	xvii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Research Background	1
B. Identification of The Problem	4
C. Limitation of The Problem	5
D. Formulation of The Problem	5
E. The Objectives of The Problem.....	5
F. The objectives of The Research	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

CHAPTER II RIVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Definition of Speaking Skill	7
B. Component of Speaking Skill.....	7
C. Teaching Speaking in Junior High School	10
D. Definition of Problem Based Learning	11
E. Characteristic of Problem Based Leaning	12
F. Advantages of Problem Based Leaning	13
G. Developing Speaking Skill Through Problem Based Learning	13
H. Teaching Speaking Skill Through Problem Based Learning	14
I. Leaning Speaking Skill Through Problem Based Learning	15
J. Previous Related Study	16

CHAPTER III METHODOLOGY OF RESEARCH

A. Place and Time of Research	18
B. Design of The Research	18
C. Population and Sample	19
D. Variable of The Research	20
E. Technique and Instrument of Collecting the Data	21
F. Validity and Reliability	35
G. Technique of Data Analysis	37
H. Statistical Hypothesis	40
I. Research Schedule	41

CHAPTER IV RESEARCH FINDING

A. Findings of Research	42
B. Data Statistical Analysis of the Test	51
C. Interpretation	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	62
B. Suggestion	62

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

LIST OF TABLES

3.1	Quasi Experiental Reasearch Design	18
3.2	Research Population	20
3.3	Sample of the Research	21
3.4	The Process of Collecting the Data	21
3.5	Treatment in Experimental Class	22
3.6	Teacher's Strategy in Control Class	30
3.7	Rubric Score of Speaking	37
3.8	Criteria of Scoring System	38
3.9	Research Schedule	41
4.1	Criteria of Rubric Scoring	43
4.2	Descriptive Analysis of Pre-test and Post-test in Experimental Class	44
4.3	Descriptive Analysis of Post-test and Post-test in Control Class	47
4.4	Normality Test of Pre-test in Experimental and Control Class	51
4.5	Normality Test of Post-test in Experimental and Control Class	51
4.6	Homogeneity Test of Pre-test in Experimental Class	53
4.7	Homogeneity Test of Post-test in Experimental Class	53
4.8	Paired Sample Statistical	54
4.9	Paired Sample T-test	54
4.10	Group Statistical of Independent Sample T-test.....	55
4.11	Independent Sample T-test	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

LIST OF CHARTS

Chart 1 Pre-test in Experimental Class	45
Chart 2 Post-test in Experimental Class	46
Chart 3 Pre-test in Control Class	48
Chart 4 Post-test in Control Class	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	: Statistical Data Analysis
Appendix 2	: Score Distribution in Three Aspect on Speaking Skill from Rater 1 and Rater 2
Appendix 3	: Instrument of the Test
Appendix 4	: Syllabus Eighth Grade Curriculum 2013
Appendix 5	: Lesson Plan
Appendix 6	: Reliability of the Test
Appendix 7	: Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

CHAPTER 1 INTODUCTION

A. Research Background

Speaking is one of the significant abilities, in which through speaking individuals would like to share their considerations thoughts, information or just communicated with others and speaking skill can enable people to continue their study abroad and be able to communicate with the world. According to (Srinivas, 2019) one of the most important of the four skill is speaking skill in-order to communicate the world.

English Speaking in Indonesia does not completely well and appropriate in implementation to students. According to (Wulandari, 2010) speaking in English as a foreign language for Indonesia students' necessities more practice so, English speaking skill that should be educated in middle school. Sadly, many teachers only teach grammar and teaching speaking without pay attention on students' speaking skill. Consequently, most students still have difficulties when the teacher ask them to practice their speaking skill. Most of them more prefer keeping silent to speaking because they are still shy and afraid to express themselves. Especially, when they are asked to introduced themselves or give their opinions in front of their friends. Based on (Mufliharsi & Candra, 2018) in teaching English from grades 1 until 3 at junior high school, almost of the teacher prefers to teach "tenses" (grammar) than "conversation" (oral speaking) because the teacher thinks speaking is something that is done every day so it doesn't require special teaching on students'. In addition (Sulistiyo, 2016) explained that Indonesia students' do not have good speaking in using English both inside and outside the classroom and in their daily lives.

Based on researchers conducted by (swary, 2014) says most students' from Indonesia cannot speak English well even in creating simple phrases or sentences, this is due to many factors included. However, according to (Sataloff et al., n.d.) "The continuous challenges in students' speaking for example: 1. Students'

regularly no have thoughts regarding what to say, so they will generally stay quiet, 2. They are also modest and awkward as well as not sure in the event that they commit errors, 3. The students are reluctant to making mistakes in class as they will be snickered at by their companions, 4. since their pronunciation and vocabulary are poor and confined the students were not used English to talking in class”.

Speaking skill at state junior high school 22 Jambi is as yet poor. The researcher had an interview with one of the English teachers at state junior high school 22 Jambi of 2020/2021. Because some causes like unsupportive atmosphere of classroom, loss of practice and not support environment of student at home and school made their difficult to speak English. Even though English has been teaching for several years, but we cannot be proud of the result yet.

They assume that the longer they learn English the more difficult to speak English. This can be show from the way students do practice of introducing them self. The students do not know what they want to say when introducing self. So, improving students speaking skill in this class is important. Besides, the problems do not only by students but also from the teacher. According to (Maiti & Bidinger, 1981) barriers such as lack of the topical knowledge, low or uneven members in the utilization of first language and communicating in English then. At the point, absence of connection skills to track down intuitive acquiring thecnique for students, these are some of the speaking problems that can be found by the teachers. So, the researcher might want to know the effect of Problem Based Learning on students’ speaking skill at state junior high school 22 Jambi.

Depend on curriculum K-13, in this way in language learning at middle school KI-3 only covers sentence structure and vocabulary while, KI-4 incorporates skill capabilities like speaking, listening, reading and writing. In this case teachers may to combine two capabilities in language process are KI-3 and KI-4 but teachers find difficulties in assessing the competencies that will be tested. Most of them only evaluate grammar and vocabulary on students, more fatal in assesment



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

examination and final examination skill KI-4 are not tasted for junior high school especially on grades VIII (Ichnatun Dwi Soenoewati, 2015)

Teaching process of speaking at state junior high school 22 Jambi, the teacher chooses discussion as one of her strategies in teaching speaking so that students participate actively. She isolated the students into gathering or combines and gave them a point they would regularly talk in no time flat. After that, a student delivered the decision of their conversation.

Considering the students' concern of unfortune speaking skill, the technique of showing learning is expected to construct the student advantage. The researcher is keen on knowing the effect of Problem Based Learning on students' speaking skill at state junior high school 22 Jambi. Researcher observed the students and English teacher at state junior high school 22 Jambi on October 16, 2020 which the students cannot use English even in simple phrase such as introducing self, asking help, greeting and asking for. Almost all students prefer to keep silent than asking a question or respond to their teacher.

Moreover, to solved those of problems, a few systems or strategy could be carried out in the classroom. Accordingly, all of teacher should have the option to comprehend and carry out the technique. If the teacher cannot carry out the technique, students find it easy to get bored and do not have attention to the teacher. To teach speaking skill teachers must be have knowledge about what aspect competence strategy related to each other based on (Burns, 2019).

Based on researchers who have researched it first (Bashith & Amin, 2017) The data result showed that PBL strategy affected to apply on students, on the final result experimental class data shows 33.10, greater than control class which is 16.24, so that PBL can be an alternative learning technique that can be applied for students. Second, (Mahtawarmi, 2019) applying Problem Based Learning technique could increased students' speaking skill, presented post-test 75.10 was best score than pre-test 48.87 therefore, PBL has a significant effect as evidenced by the students' learning data in the post test. Third, (Sudjimat et al., 2019) the

research result shows the score from the pre-test was 49 while that of post-test score was 79 so Problem Based Learning technique can further developed for students' speaking skill and have significant effect on students motivation. 42.10% of the students agreed that the use of PBL technique the teacher offered good materials in learning. Whereas, 57.89% students stated that the model interested and excited to learn speaking". The last According to (Saddam Abubakar, n.d.) "In the first cycle the students who actively were 13 students or 35% of the students. In other hand, there were 35 students or 92% of the students in second cycle. Based on the result, there were increased around 57%. The increasing of students' participation was the effect of the implementation of Project Based Learning"

Concerning the explanations over, the researcher is keen on directing the review on the utilizing of PBL in speaking class, because PBL has an advantage that students can learn from their own experience, attract students to be able to solved problem about life situations with their abilities and ideas, train students to be students centered and the ability to communicate with their friend in the teamwork.

Through there have been many studies on the used of PBL. Researcher was to determine whether or not there is significant effect of Problem Based Learning technique on students' speaking skill, with the five components of speaking namely vocabulary, pronunciation, fluency, grammar and comprehension in English speaking skill. Students worked in groups and discuss to found solutions for these problems. The topic of teaching material it is from students' real life, news, and any problems that occur in Indonesia. This method is still limited to use at junior high school level.

B. Identification of The Problem

In view of the observation conducted by the researcher find out some issue from students to speak in English. The researcher investigated the issue to solve this of problem, including:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

C. Restriction of The Problem

This is crucial for the researcher to restrict of problem, it is valuable for researcher to tackled problems and assisted researcher with zeroing in on research. Hence the researcher was to restrict the problem on the eighth grades students at state junior high school 22 Jambi through Problem Based Learning technique. Besides, the researcher was restricted on speaking skill with five parts of speaking speacially vocabulary, pronunciation, fluency, grammar and comprehension.

D. Formularization of The Problem

The view of the recognizable proof and limitation of the problem over, the researcher formed the problems, such as:

1. Is there any significant effect of Problem Based Learning technique on students' speaking skill at State Junior High School 22 Jambi?
2. Is there any significant differences of Problem Based Learning in control and experimental class on students' speaking skill at State Junior High School 22 Jambi?

E. Objectives of The Problem

The researcher lists the objectives of the problem below, to answer the formulation of the research problem over, include:

1. To find out the significant effect of Problem Based Learning technique on students' speaking skill at State Junior High School 22 Jambi.
2. To find out the significant differences of Problem Based Learning technique in control and experimental class on students' speaking skill at State Junior High School 22 Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. The Significance of The Research

Aims of this study is expected to contribute to students, English teachers, schools and general readers. In order to clearly understand the effect of problem-based learning on students' speaking skill, the researcher gave the meaning of the details of this study. This will make a valuable contribution for students in improving their English skills, specifically to increase their speaking skills in English. It is trusted that this research can be helpful data for English teachers who want to have more teaching methods, media or techniques to teach English lesson specifically to teach speaking skills. This research will provide scientific data for schools that are intended to conduct research related on students' speaking skill.

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Definition of Speaking Skill

Based on *Marriam Webster Dictionary*, Speaking is talking or giving speeches for other. Skill is ability that something someone has to do something. One of the most important English skills possessed by humans is speaking. Speaking is how people convey their expressions with feelings, ideas, minds and information. “Speaking is so much a part of daily life that people take it for granted and people can define speaking as the way to carry out their feeling through words, conversation with other. Speaking also used communicate as by talking, to make a request, to make a speech.(Gates, 1989)” Based on the statement, it can be said speaking skill are something we often do in everyday life that we can use to express ourselves through verbally because without speaking we cannot know what somebody’s means.

Speaking is how the people puts their ideas into sentences and then expresses them into speaker to influence those who listen so that an interaction occurs. According to (Laksana, 2016) Speaking is an activity between two people or more who interact with each other as a listener or speaker and then contribute to each other so that each people has desire for something they wants. However, to get information someone needs to speak and ask another one by using oral communication to make interrogator understand what he or she says. Cameron (2001: 40) express “Speaking is the active use of language to express meanings so that other people can make sense of them, while Widdowson (2001: 59) states “Speaking is an instance of use, therefore, is a part of reciprocal exchange in which both reception and production play a part”.

B. Components of Speaking Skill

Become speaker of English, one will begin to process knowledge and component to practice speaking skills, this makes the view that students will find

it easier to learn English, especially speaking in English if students master these components. According to Brown (2004) is grammar, vocabulary, comprehension, fluency and pronunciation is an important component that must be mastered by students.

1. Grammar

Grammar is system of a language used to create sentences, states (Tanabe, 1986) grammar is defined as a complex way of scheming and anticipating the ideal speaker's or listener's knowledge of the language, so we can say grammar needed by students to be able to formulate correct sentences about how to speak both in written and spoken from. Moreover, the other definition about grammar by (Kusumawardani & Mardiyani, 2018) grammar is the bigger knowledge of organized and showed the meaning of a sequence of words, sentences or phrases. Our ability will increase in the use of creative writing styles to practice expression in speaking or writing. This can be done by knowing the grammar system in advance.

2. Vocabulary

Vocabulary is a collecting list of words that has meaning used in a language that can be expresses ideas if they are made into sentences, without vocabulary we cannot share or expresses the ideas. In addition (Vocabulary, 2000) vocabulary as the words of a language consist of personal or several items of words and phrases which convey a particular meaning, and without sufficient vocabulary students cannot understand others and share their own ideas. To sum up vocabulary is the central to English language.

3. Comprehension

Comprehension is related to how we can respond back to what students says by understanding what she/he speaks and give understandable response to him/her. According to Heaton (2004:100), there are 6 levels of comprehension ability in speaking as in following:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Easy for the listener to understand speaker's intention in general meaning. Very few interruptions and clarification required.
- b. The speaker's intention and general meaning are fairly clear. A few interruptions by listener for the sake of clarification are necessary.
- c. Most of what speaker says is easy to follow. His interruption is always clear but several interruptions are necessary to help him to convey the message or to seek-clarification.
- d. The listener can understand a lot of what is said, but he must constantly seek clarification. Cannot understand many of the speaker's sentences. More complex or longer sentences.
- e. Only small bits (usually short sentence and phrase) can be understood than with considerable effort by someone who is used to listening to speak.
- f. Hardly anything of what is said can be understood even when the listener makes a great effort in interruption, the speaker is unable to clarify anything he seems to have said

4. Fluency

Someone is called fluent is he/she speaks normal or speed, it means not too fast and too slow with sufficient to be understood by speakers so we can say fluency in speaking concerned with speech rates and speeds. Accurately. In teaching and learning process, if the teacher wants to check students' fluency, the teacher allows students to express themselves freely without interruption. Fluency is the level of speed at which the learner can speak started with a few mistakes and doubts (Ayunda, 2015). There are 4 categories of fluency factors as follows:

- a. Pauses may be long but not frequent
- b. Pauses are usually filled
- c. Pauses occur at meanings transitions points
- d. There are log runs of syllables and words between pauses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



5. Pronunciation

Pronunciation is how the students pronounce a word correctly and have good intonation when they are want to talk. (Tanabe, 1986)“Pronunciation is the way for students to produce clearer language when they are speaking. It means that the student can communicate effectively when they have good pronunciation and intonation even though they have limited vocabulary and grammar”. Based on the statement good pronunciation by students can help them when they want to communicate, especially, when speaking in English.

C. Teaching English Speaking in Junior High School

According to Hayriye Kayiinthere are several Activities to Promote Speaking in Foreign Languages is for teaching English learners in junior high school:

1. Produce English speaking voices and voice patterns.
2. Using word and sentence emphasis, intonation and rhythm patterns second language.
3. Choose the right words and sentences according to the right social environment, audience, situation and subject matter.
4. Arrange their thoughts in a meaningful and logical order.
5. Using language as a tool to express values and judgments.
6. Use language quickly and confidently with a few unnatural pauses, and referred to as fluency.

In terms of teaching speaking above, the teacher must pay attention to several important aspects, including producing sentences, intonation, rhythm and stress. Healthy production must be meaningful because it has to be produced logically from the mind. Based on Harmer (2001) states that there are three main reasons for getting students speaking in class:

1. The speaking activity provides a rehearsal opportunity for real practices talk about life in classroom safety.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. A speaking assignment in which students try to use whatever spoken language they know provide feedback for teachers and students. Everyone can see how good what they do: how successful they are and what language problems are they experienced.
3. In speaking, students have the opportunity to activate various elements the language they store in their brains, the more automatically they use it these elements to be. As a result, students gradually became independent language user. That is, they will be able to use words and phrases smoothly without much conscious thought.

It can be seen how the speaking activity provides an opportunity to rehearse both of them teachers and students provide feedback and motivate students for their involvement quality. Above all, they help students to produce language automatically.

Based on the syllabus, in general the material for class 8 of the 2013 curriculum includes 1. Oral and written texts to (a) ask for attention, (b) check understanding, (c) reward good performance, and (d) ask / express opinions and responses, 2. Oral and written text to state and inquire about (a) ability and (b) willingness to take an action, 3. Oral and written texts to (a) give instructions, (b) invite, (c) prohibit, (d) ask for permission, as well as the response, 4. Written text (a) personal invitation and (b) very short and simple greeting card, 5. Oral and written texts to state and inquire about the whereabouts of people, objects, animals in a number that are not certain, 6. Oral and written texts to state and ask about actions / events that are carried out / occur regularly or are general truths.

D. Definition of Problem Based Learning

Problem based learning is a teaching and learning technique which puts a problem first, and in which further learning is conducted in the context of that problem. Barrows (2004: 1) defines: “The learning that results from the process of working towards the understanding of a resolution of a problem.” Problem based Learning is part of the shift from the teaching paradigm to the learning paradigm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

However, (Bashith & Amin, 2017) Problem-based learning is a learning model that challenges students to learn to solve real-world problems collaborative. Consequently, problem Based Learning (PBL) is one model learning that can help students to improve the skills needed in the current era of globalization

Problem Based Learning is about the teaching learning process that stress on problem solving activities, where students are given the problem activities as a strategy for their learning. Wynn, Mosholder and Larsen (2014: 5) “PBL enhances students’ learning outcomes by promoting their abilities and skills in applying knowledge, solving problems, practicing higher order thinking, and self-directing and reflecting on their own learning.” In applying this technique, the teacher should provide interesting topics in order to catch the students’ attention into the learning process, so the students will be motivated and also more enthusiastic towards their work.

E. Characteristic of Problem Based Learning

Problem-based Learning is an instructional (and curricular) learner-centered approach that empowers learners to conduct research, integrate theory and practice, and apply knowledge and skills to develop a viable solution to a defined problem. The following are several of typical theoretical learning principles mentioned by (De Graaff & Kolmos, 2003) on problem based learning:

1. Experience learning is also an implicit part of the participant-directed learning process, where the student builds from his/her own experiences and interests. To link the formulation of the problem to the individual's world of experience increases motivation, because it relates to the opinions and understandings previously formed by the student.
2. Activity-based learning is a central part of the PBL learning process, requiring activities involving research, decision-making and writing. This can motivate and give the student the opportunity to acquire deeper learning.
3. Group-based learning is the last principle, whereby the majority of the learning process takes place in groups or teams. Personal competencies are thereby developed, so that students learn to handle the process of group co-operation in all its stages.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Based on several principle above, we can see that problem-based learning has many characteristics that can be a guidance for teacher in make teaching learning process more interesting than using traditional method.

E. Advantages of Using Problem Based Learning

The benefits of Problem Based Learning in language learning are various. It is widely accepted that utilizing problem solving activity promotes construction of useful knowledge, develop reasoning strategies and effective self-directed learning strategies, increase motivation for learning, and become effective collaborators. According to (Gleed, 2011) the advantages of Problem-based Learning method for students as follows:

1. Promotes self-motivation and self-responsibility in learning.
2. Caters more enjoyable and effective learning.
3. Engages learning from experience, allowing students for using and organizing what has ever been learnt to know problems.
4. Integrates the ability to understand problems, to identify and acquire knowledge and skills needed to deal with real-life situation.
5. Fosters teamwork and communication skill.
6. Train students to be reflective and assess their own and other's work.

G. Developing Speaking Skill through Problem Based Learning

Within the field of language learning and teaching, Problem-Based Learning engages language students in learning how to learn while they also learn language and content. General in the classroom, as Mathews-Aydinli (2007) has suggested, "I act as a coach for or facilitator of activities that students carry out themselves." The role does not simply present information or directly control the progression of work. Instead, I provide students with appropriate problems to work on, assist them in identifying and accessing the materials and equipment necessary to solve the problems, give necessary feedback and support during the problem-solving process, and evaluate their participation and products, with the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



goal of helping them develop their problem-solving as well as their language and literacy skills. In problem-based learning technique, students work with classmates to solve complex and authentic problems that help develop content knowledge as well as problem-solving, reasoning, communication, and self-assessment skills. These problems also help to maintain student interest in course material because students realize that they are learning the skills needed to be successful in the field.

Group work is also an essential aspect of Problem-Based Learning for several reasons. First, group work helps develop learning communities in which students feel comfortable in developing new ideas and raising questions about the material (Allen, Duch, and Groh, 2001). In addition, group work enhances communication skills and students' ability to manage group dynamics. Finally, group work is interesting and motivating for students because they become actively involved in the work and are held accountable for their actions by group members (Cohen, 2002). For these reasons, group work can enhance student achievement. However, groups do not always work effectively without guidance.

H. Teaching Speaking Skill through Problem Based Learning Technique

As a productive skill, speaking cannot be separated from the ability in producing sound to convey ideas, feeling, and thought that involve both listener and speaker. One of the interesting techniques that can be applied in teaching speaking is by using problem-based learning, Barret, (2004: 17) defines:

The students work on resolving the problems in a small group of students (usually 5-8) work together on a problem. Often there is a tutor per group. Where this is not possible there is a roving tutor(s). The role of the tutor is not to give information or a mini-lecture on the problem but rather to facilitate the PBL process and students reasoning through the problem.

The procedure in teaching speaking by using PBL (Problem-Based Learning) technique that can be implemented by the teacher (Dahlan, 2011:12):



1. Teacher gives topic or problem that easily to be discussed and shared (appropriate problem for students).
2. Teacher classifies them into pair.
3. Teacher gives guided questions to make the discussion run well or easier and makes students understand what must be done “how to solve the problem”, and then the students can make related question to the topic.
4. Share or discuss in pairs, student A asks to student B as the guided questions provided by teacher “how to solve the problem” based on their own way.
5. Teacher gives time for each pair to express their idea.
6. If time is over, the position (asker or answerer) has to be changed.
7. Teacher asks students to retell the result of discussion to class randomly.

Based on the tutorial above, I considered that in applying problem-based learning technique will be an effective technique to be applied.

I. Learning Speaking Skill through Problem Based Learning Technique

Problem Based Learning is an effective technique for improving students’ problem-solving skills. Students will make strong connections between concepts when they learn facts and skills by actively working with information rather than by passively receiving information (Resnick and Klopfer, 2002: 18). Although active learning requires additional work on the part of students and faculty, Kingsland (2006: 73) observes that students find PBL courses satisfying. Problem Based Learning promotes students’ confidence in their Problem-solving skills and strives to make them self-directed learners. In Problem Based Learning Technique, the students will learn cooperatively with team work as Barret (2004: 15) mentions:

1. First students are presented with a problem.
2. Students discuss the problem in a small group PBL tutorial. They clarify the facts of the case. They define what the problem is. They brainstorm ideas based on the prior knowledge. They identify what they need to learn to work on the problem, what they do not know (learning issues). They

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

reason through the problem. They specify an action plan for working on the problem.

3. Students engage in independent study on their learning issues outside the tutorial. This can include: library, databases, the web, resource people and observations.
4. They come back to the PBL tutorial(s) sharing information, peer teaching and working together on the problem.
5. They present their solution to the problem.
6. They review what they have learned from working on the problem. All who participated in the process engage in self, peer and tutor review of the PBL process and reflections on each person's contribution to that process.

Based on the role that mention above, it can be seen that students will learn active fully with their team work, and the target language of the students will be arise.

J. Previous Related Study

The first study conducted by (Pratiwi, 2016) this research was conducted at SMP N 1 Tempel, before the implementation of Problem Based Learning techniquestudents felt insecure when they want to speak, students also did not have the motivation or desire to learn English, so the research wanted to find out there was an effect of using problem- based learning on students speaking skills and improve their motivation. By using quasi experimental research design the data result shows in pre-test of 32 students of the experimental group is 9. 06 and increased in post-test is 10.8. While of the control groups the data result in pre-test is 9.69 and in post-test is 9.8. The student scores post-test based on the data is higher than their scores in pre-test. So, PBL is an effective method to improve student motivation and student speaking skills.

The second, study conducted by (Sliani, 2018) this research was conducted at MTS Islamiyah Medan, students have some problems such as they can't to speak in front of the class because they do not know much vocabulary and prefer to keep silent. The researcher wants to know the effect of problem-based learning on students' achievement in speaking. The final result of the t-test 2. 10 higher than t-table 1.68. Students more active and smoothly in the learning process by using PBL in the classroom.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

The third study conducted by (Saddam Abubakar, n.d.) 2015 at MTS Model Makassar, the participation of students in project assigned the teacher has helped them to be more active and expressing their idea. The students began to provide the feedback they got from small and large groups before students speak in large groups to improve their speaking skill. So that in essence the application of Problem Based Learning (PBL) can improve students' speaking skills through participation, performance and project in PBL.

Furthermore, the conclusion of the previous study has some differences with researcher's study. In this study, the researcher only focused on students learning outcomes like whether PBL can improved student scores or not for students speaking skill, not for students' motivation or learning process and the similar is technique used in all the research the technique is Problem Based Learning Technique.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



CHAPTER III

METHODOLOGY OF STUDY

A. Place and time of research

This research was conducted at state junior high school 22 Jambi on September, 20th 2021 until October, 29th 2021, the reason why the researcher chooses this school because the researcher found the weaknesses on students speaking skill such as lack of motivation, lack of practice and lack of confident when they want to introduce themselves in front of the class.

B. Design of The Research

This research used Quasi experimental research design. The researcher is going to employ pre-test and post-test design purposed by Ary, Jacob, and Sorensen (2010) as follows:

Table 3.1

Quasi Experimental Research Design

Class	Pre-test	Treatment	Post-test
Experimental	O_1	X	O_2
Control	O_3	---	O_4

Note	:
O1	: Pre-test of experimental class
O2	: Post-test of control class
X	: Treatment
O1	: Pre-test of experimental class
O2	: Post-test of control class

There are two groups that was investigated, experimental and control classes. The experimental class was given test, pre-test, treatment by applying Problem-Based Learning technique and post-test.

On the other hand. However, the control class was conducted without Problem-Based Learning technique. The test, pre-test and the post-test are given for the measuring the ability of the students before and after treatment.

C. Population and Sample

1. Population

The population was selected for the eighth grades students at SMPN 22 Jambi as the population of this research. The total population is 206 students. They are divided into 7 classes. They are VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G. Each class consists of 30, 30, 30, 30, 29, 28, and 29 students. For details, the number of students in each class can be seen in the following table:

Table 3.2

Research population

No	Name of Class	Number of Students
1	VIII A	30
2	VIII B	30
3	VIII C	30
4	VIII D	30
5	VIII E	29
6	VIII F	28
7	VIII G	29
	Total	206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sathha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sathha Jambi

2. Sample

Sample is part of population was conducted. “According to Best and Kahn a sample is a small proportion of the population that is selected for observation and analysis” (Best and Khan, 2006, p,13). As the researcher tell before that this research is want to know the significant effect of Problem Based Learning technique on students’ speaking skill. The researcher used Cluster Random Sampling technique in which VIII A that consisted of 30 students as the experimental class and VIII B that was consisted of 30 students as the control class. The reason why the researcher chose Cluster Random sampling that is because the sampling unit is a group rather than an individual. The sample of the research list below:

Table 3.3

Sample of the Research

No	Name of Class	Number of Students
1	VIII A	30
2	VIII B	30
	Total	60

D. Variables of the Research

There are two variables that was investigated in this research. They are dependent and independent variable. The dependent variable is students’ speaking skill and the independent variable is the Problem-Based Learning technique.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Technique and instrument of Collecting the Data

1. Technique of Collecting the Data

In conducted this research, the researcher used oral performance tests as the research instrument to collect the data. Researcher will take pre-test and post-test data with speaking performance tests.

Table 3.4
The Process of Collecting the Data

VIII A	Pre-Test	Treatment	Post-test
VIII B	Pre-Test	Teacher's Strategy	Post-test

a. Pre-test

Pre-test is a preliminary test administered to determine a student's baseline knowledge or preparedness for an educational experience or course of study. The pretest was administered to both groups before treatment. The types of the test were a subjective test. The researcher asked the students to give explanation about the topic that was given by the researcher and then the researcher score them based on the scoring system.

b. Treatment

The researcher was conducted for two classes into an experimental class and a control class. second, the researcher gave a pre-test for both the experimental class and the control class. third, treatment in the form of problem-based learning is given to the experimental class. fourth, the researcher gave post-test to both the experimental class and the control class. fifth, the researcher analyzed the results of the pre-test and post-test in both the experimental class and the control class. and finally, the researcher made conclusions from the data obtained to answer the problems.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

In experimental the researcher provided several related problems like to give and respond instructions, to give and respond prohibition, to give and respond obligation and to ask for permission and also greeting card, firstly the researcher showed learning video to refresh the student's brain, after that the researcher explained a little bit the material. Next, researcher give some questions related to the material directly and ask students to answer them orally based on what they have learned before, but the researcher gave time for students to answer the questions. If the time is over the the position askes or answered has to be changed. And the last the researcher asks students to retell the result of dissussion to class randomly. The researcher conducted the treatment for 6 times. A detail explanation can be seen in the table below:

Table 3.5
Treatment in Experimental Class

Meeting	Topic/Sub Topic	Teacher	Students
1	To Give and respond to the instructions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Showed learning video related with the material. 2. Ask the waming up question related to the material: How do you give and respond instructions ? 3. Tells the objective. 4. Orders the students to form a group. 5. Explains about how to give and respond instructions. 6. Asks the students to 	<ol style="list-style-type: none"> 1. See the learning video provided from teacher. 2. Answer the teacher's question. 3. Pay attention to the explanation. 4. Form a group. 5. Pay attention to the explanation 6. Discussion 7. Collabrote with their teammates to find solution. 8. Work as group to

		<p>discuss about problem their have in the topic.</p> <p>7. Discuss with students how to find the best solution.</p> <p>8. Gives hot issues for to solve as a group.</p> <p>9. Asks each group to elaborate their answer.</p> <p>10. Together with the students, integrates all the answer to find the best solution.</p> <p>11. Asks the students whether they have understood the material or not.</p> <p>12. Leads the students to draw conclusion orally.</p>	<p>solve the problem.</p> <p>9. Send one of their friends as representative</p> <p>10. Give opinion with the result.</p> <p>11. Ask question about material.</p> <p>12. Draw conclusion orally</p>
2	To give and respond to the prohibition	<p>1. Provided learning video with the related material.</p> <p>2. Ask the warming up question about how to give and respond prohibition?</p> <p>3. Explain how to give</p>	<p>1. See the learning video provided from teacher.</p> <p>2. Answer the teacher's question.</p> <p>3. Pay attention to the explanation.</p> <p>4. Pay attention to the</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>and respond to the prohibition.</p> <p>4. Give an example how to give and respond to the prohibition.</p> <p>5. Provides problem as an example relates to the topic.</p> <p>6. Discusses with students how to solve the problem.</p> <p>7. Gives hot issue for the student to solve as a group.</p> <p>8. Asks each group to elaborate their solution.</p> <p>9. Give chance to another group for asking to the group wich have elaborated their solution.</p> <p>10. Integrates all the solution from each group to find the best one.</p> <p>11. Asks the students whether they have understood the material or not.</p> <p>12. Leads the student to</p>	<p>explanation.</p> <p>5. Pay attention to the explanation.</p> <p>6. Pay attention to the explanation.</p> <p>7. Provide solution to the solve problem</p> <p>8. Collaborate with their teammates to find the solution.</p> <p>9. Send one of their friends as a representative.</p> <p>10. Give answer to question or give explanation about their solution.</p> <p>11. Give opinion with the result</p> <p>12. Asks question about the material</p> <p>13. Give conclusion about the material.</p>
--	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		take conclusion about the lesson orally.	
3	To give and respond to the obligation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provided learning video with the related material. 2. Asks the warming up question related to the material How do you given and respond to someone's obligation? 3. Tell the objective. 4. Explain how to give and respond to the obligation politely. 5. Provide example about to give and respond to the obligation. 6. Shows hot issue to express to give and respond to the obligation. 7. Asks the students to solve the problem when people need respond for the 	<ol style="list-style-type: none"> 1. See the learning video provided by teacher. 2. Answer the question 3. Pay attention to the explanation. 4. Pay attention to the explanation. 5. Pay attention to the explanation. 6. Pay attention to the explanation. 7. Find a solution for how to respond someone obligation. 8. Collaborate with their group and find solution how to respond someone obligation. 9. Send representative to elaborate their answer. 10. Give opinion with the result. 11. Ask about what they

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>obligation.</p> <p>8. Give real life example about people need respond of their obligation.</p> <p>9. Asks the students to present their solution.</p> <p>10. Together with the students, integrate all the solution to find the best one.</p> <p>11. Asks the students about what they still do not understand.</p> <p>12. Leads the students draw conclusion about the lesson orrally.</p>	<p>do not understand.</p> <p>12. Ask about what they do not understand.</p>
4	Ask for permission	<p>1. Provided learning video with the related material.</p> <p>2. Asks the warming up question related to the topic: How do you ask for permission politely?</p> <p>3. Tells the objective.</p> <p>4. Asks the students about why do they ask for permission to</p>	<p>1. See the learning video by teacher.</p> <p>2. Answer teacher's question.</p> <p>3. Pay attention to the explanation.</p> <p>4. State their experience about how to ask for permission to someone.</p> <p>5. Pay attention to the</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>someone?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Explains how ask for permission politely. 6. Gives problem based on hot issue which how ask for permission on someone older? 7. Asks each group to present their solution. 8. Integrates all the solution presented by each group. 9. Asks the students whether they have understood the material or not. 10. Leads the students to draw conclusion orally. 	<p>explanation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Discuss with their group mates how to solve the problem. 7. Send representative to present their solution. 8. Conclude what is the best solution. 9. Ask question about the material. 10. Draw conclusion orally.
5	Greeting cards	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provided learning video related the material. 2. Asks the warming up question related to the topic: What is greeting card and ask an example. 3. Tells the objective 	<ol style="list-style-type: none"> 1. See the learning video by teacher. 2. Answer teacher's question. 3. Pay attention to the explanation. 4. Pay attention to the explanation. 5. Pay attention to the explanation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Explains the material about what is greeting card. 5. Provided an example about greeting card. 6. Gives hot issue in society that became problem for students to solve with their group 7. Asks each group to present their solution. 8. Gives chance for other groups to share their thoughts about the solution which have been given by other groups. 9. Integrates all the solution. 10. Asks the students whether they have understood the material or not. 11. Leads the students to draw conclusion orally. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Work up with their group mates and find the solution. 7. Send representative to elaborate their solution. 8. Comment, Suggest, or ask a question to the presenting group. 9. Draw the conclusion of the best solution. 10. Ask question about the material. 11. Draw the conclusion orally.
--	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6	Invitation card	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provided learning video related the material. 2. Asks the warming up question related to the topic: What is invitation card and ask an example. 3. Tells the objective 4. Explains the material about what is invitation card. 5. Provided an example about invitation card. 6. Gives hot issue in society that became problem for students to solve with their group 7. Asks each group to present their solution. 8. Gives chance for other groups to share their thoughts about the solution which have been given by other groups. 9. Integrates all the solution. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. See the learning video by teacher. 2. Answer teacher's question. 3. Pay attention to the explanation. 4. Pay attention to the explanation. 5. Pay attention to the explanation. 6. Work up with their group mates and find the solution. 7. Send representative to elaborate their solution. 8. Comment, Suggest, or ask a question to the presenting group. 9. Draw the conclusion of the best solution. 10. Ask question about the material. 11. Draw the conclusion orally.
---	-----------------	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>10. Asks the students whether they have understood the material or not.</p> <p>11. Leads the students to draw conclusion orally.</p>	
--	--	---	--

Meanwhile, in control class the researcher provided students with related materials like to give and respond instructions, to give and respond prohibition, to give and respond obligation and to ask for permission and also greeting card. Next the researcher explained the material after that ask students to work on the student worksheets that are on them. The last ask students if there are any questions and conclude what they have learned.

Table 3.6

Teacher's Strategy in Control Class

Meeting	Topic/Sub Topic	Teacher	Students
1	To Give and respond to the instructions	<p>1. Ask the warning up question related to the material: How do you give and respond instructions ?</p> <p>2. Tells the objective.</p> <p>3. Explains about how to give and respond instructions.</p> <p>4. Ask students to worked on the student worksheets that are</p>	<p>1. Answer the teacher's question.</p> <p>2. Pay attention to the explanation.</p> <p>3. Pay attention to the explanation</p> <p>4. Do the exercises</p> <p>5. Ask question about material.</p> <p>6. Draw conclusion orally</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>on them</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Asks the students whether they have understood the material or not. 6. Leads the students to draw conclusion orally. 	
2	To give and respond to the prohibition	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ask the warming up question about how to give and respond prohibition? 2. Explain how to give and respond to the prohibition. 3. Tells the objective. 4. Give an example how to give and respond to the prohibition. 5. Ask students to worked on the student worksheet that are them. 6. Asks the students whether they have understood the material or not. 7. Leads the student to take conclusion about the lesson orally. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Answer the teacher's question. 2. Pay attention to the explanation. 3. Pay attention to the explanation. 4. Pay attention to the explanation. 5. Do the exercise 6. Asks question about the material 7. Give conclusion about the material.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	To give and respond to the obligation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asks the warming up question related to the material How do you given and respond to someone's obligation? 2. Tell the objective. 3. Explain how to give and respond to the obligation politely. 4. Provide example about to give and respond to the obligation. 5. Ask students to worked on the student worksheet that are them. 6. Asks the students about what they still do not understand. 7. Leads the students draw conclusion about the lesson orally. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Answer the question 2. Pay attention to the explanation. 3. Pay attention to the explanation. 4. Pay attention to the explanation. 5. Do the exercise. 6. Ask about what they do not understand. 7. Ask about what they do not understand.
---	---------------------------------------	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	Ask for permission	<ol style="list-style-type: none"> Asks the warming up question related to the topic: How do you ask for permission politely? Tells the objective. Asks the students about why do they ask for permission to someone? Explains how ask for permission politely. Ask students to worked to the student worksheet tht are on them. Asks the students whether they have understood the material or not. Leads the students to draw conclusion orally. 	<ol style="list-style-type: none"> Answer the question Pay attention to the explanation. Pay attention to the explanation. Pay attention to the explanation. Do the exercise. Ask about what they do not understand. Draw the conclusion orally.
5	Greeting cards	<ol style="list-style-type: none"> Asks the warming up question related to the topic: What is greeting card and ask an example. Tells the objective 	<ol style="list-style-type: none"> Answer teacher's question. Pay attention to the explanation. Pay attention to the explanation. Pay attention to the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Explains the material about what is greeting card. 4. Provided an example about greeting card. 5. Ask students to worked on the student worksheets that are on them. 6. Asks the students whether they have understood the material or not. 7. Leads the students to draw conclusion orally. 	<p>explanation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Do the exercise. 6. Ask question about the material. 7. Draw the conclusion orally.
6	Invitation card	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asks the warming up question related to the topic: What is invitation card? 2. Tells the objective 3. Explains the material about what is invitation card. 4. Provided an example about invitation card. 5. Asks the students whether they have understood the material or not. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Answer teacher's question. 2. Pay attention to the explanation. 3. Pay attention to the explanation. 4. Do the exercise. 5. Ask question about the material. 6. Draw the conclusion orally.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		6. Leads the students to draw conclusion orally.	
--	--	--	--

c. Post-test

After giving the treatment, researcher gave post-test to the students which consisted of the same item as the pretest. Creswell (2005: 285) states, "A posttest is a measure on some attribute or characteristic that is assessed for a participant in an experiment after a treatment". It was conducted to both experimental and control groups. It measured how far the students' progress in speaking after getting the treatment and how successful the use of Problem Based Learning strategy in developed students' speaking skill.

2. Instrument of Collecting the Data

Based on Brown (2004: 3) "A test is a technique of measuring a person ability, knowledge, or performance in giving domain" in this research the researcher used oral performance test. Students asked questions to test their speaking skills while the researcher applied it. (See Appendix 3)

F. Validity and Reliability

1. Validity

Validity refers to the degree of correctness of the assessment result in representing the skill being assessed. according to (Heale & Twycross, 2015) validity is a research instrument that constantly has the same result when used on repeated occasions in the same situation. Based on (*Validity and Reliability Test*, 2014) several kinds of validity including:

- a. Content validity had two factors that influence, the first one is the testing itself and the other one is the process. Content validity means that the instrument is in accordance with the curriculum. The way to know the validity is by looking at the form of the test. For example,



testing the students speaking skill by giving them some multiple-choice questions. However, the speaking should go straight into practice, because multiple-choice does not represent whether the students is able to speak English.

- b. Construct validity refers to the whether you can draw inferences about test score related the concept being studies. For example, the result of the test will be invalid if the test only evaluating grammar, and pronunciation on students speaking competence. So, all aspect of speaking assessment must be considered.
- c. Criterion validity refers to determine the term to which the different instrument measures the same variable. For example, the teacher compares the result of the test with the previous performance of the students, the test should have the same creation.

2. Reliability

Reliability refers to the preciseness of the language skill assessment result in representing the actual level of the skill of the test. Inter-rater reliability is one factors that can affect students' learning outcomes. Inter-rater reliability aims to test the consistency of the inter-rater when giving the assessment to students. So that if the teacher (inter-rater) gives the same test to the same students or matched students on two different occasions, the test should yield similar result. "reliable means that the instruments used give the score constant, whatever the instruments is used the instrument give the score which constant" by (*Validity and Reliability Test*, 2014). Therefore, based on (Bruin, 2011) reliability can be used by different researchers under stable conditions, with consistent result and result that do not vary. The reason why the researchers used inter-rater reliability is to avoid human error, subjectivity, lack of attention to scoring criteria, inexperience, fatigue, and unclear scoring criteria.

G. Technique of The Data Analysis

1. Descriptive Analysis

Descriptive analysis is to describe something to a summary and employs the result of the Mean and standard deviation. Hatch and Farhady (1982, p.39) started that descriptive analysis is statistic used to summarize data Mean and Standard deviation are descriptive analysis

2. Statistical analysis

Statistical analysis is technique used to find out the significant score before and after being taught by Problem Based Learning technique. In assessing the students' speaking skill, the researcher considered the students' speaking grammar, vocabulary, pronunciation, fluency and comprehension to measure students' speaking skill. therefore, there is instruction in speaking performance test based on curriculum K13 related with the standard competence and basic competence which is in state Junior High School 22 Jambi. To assess the students' level of speaking skill, the researcher employed the scoring system by Junior High School 22 Jambi.

Table 3.7
Criteria of Scoring System

Range 100	Category	Qualification
80 –100	Very good	Successful
66 – 79	Good	Successful
56 – 65	Satisfactory	Successful
40 – 55	Poor	Failed
30 – 39	Very Poor	Failed

The researcher used the formula to get the mean of the scores from all criteria, as follows:

Table 3.8
Rubric of Speaking Assessment

Proficiency Description	Score					Weighting
Pronunciation	1	2	3	4	5	20%
Grammar	1	2	3	4	5	20%
Vocabulary	1	2	3	4	5	20%
Fluency	1	2	3	4	5	20%
Comprehension	1	2	3	4	5	20%

Source: Harris, 2005. (as cited in Aplilianis, 2019 p. 29)

$$\text{Score} = \left(\frac{\text{Students}^1 \text{geeting score}}{\text{Maximal score}} \times 100 \right) \times \text{weighting}$$

The data was calculated with IBM SPSS 25, before applying T-test the researchers are going to carry out prerequisite analysis with contained of normality test and homogeneity test.

a. Normality

Normality test is a statistical process used to determine if a sample or any group of data fits a standard normal distribution. This test is carried out to check whether or not the data is normal. If the data normal, the parametric test is used. Meanwhile, if the data is not normal, the non-parametric test is used. In this research the researcher used statistical computation by using IBM SPPS (Statistical for Social Science) version 25 to conduct normality of test.

The hypothesis for testing normality as follow:

H_0 : The data are normally distributed.

H_a : The data are not normally distributed.

The criteria approved and eliminated of hypothesis were:

H_0 : is approved when the significance value is higher than 0,05

H_a : is eliminated when the significance value is lower than 0,05

b. Homogeneity

Homogeneity test is done to see whether or not a homogeneous variance of the score of each variable. According to (Allen, 2017) “Bartlett’s test of the null hypothesis of equality of group variances is based on comparing (the logarithm) of a pooled estimate of variance (across all of the groups) with the sum of the logarithms of the variances of individual groups. The researcher used IBM SPSS version 25 for homogeneity of test employed by Levene’s.

Statistic hypothesis for testing the homogeneity as follow:

H_0 : The variance of data is homogeneous.

H_a : The variance of data is not homogeneous

The criteria of the test:

H_0 : is approved when the significance is higher than 0,05

H_a : is eliminated when the significance is lower than 0,05

c. T-test

T-test is a statistic that is used to test the truth or falsity of a hypothesis which states that between two mean samples taken randomly from the same population there is no significant difference. The researcher used paired sample t-test and independent sample t-test as technique of data analysis. The independent t-test aims to determine whether there is an effect of using problem-based learning on students’ speaking skill in two members of different class groups, there are class A as the experimental class and class B as the control class. While, the paired sample t-test desire to know how is the effect of problem-based learning on students’ speaking skill in two group members, but the members of both groups are the same. The researcher takes an example in class A as the experimental class. In that class, two data collection techniques will be carried out in the form of Pre-test and Post-test. The point is to compare students’ achievement in class A before and after the problem-based learning was applied based on (Persons et al., 1980).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



H. Statistical hypothesis

1. H_{a1} : There is significant effect of PBL on students' speaking skill
2. H_{o1} : There is no significant effect of PBL on students' speaking skill
3. H_{a2} : There is significant differences of PBL on students' speaking skill
4. H_{o2} : There is no significant differences of PBL on students' speaking skills

I. Research schedule

Researcher arrange the schedule of research in order to make the research be effective and finish with the specific time.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Table 3.9
Research Schedule

No	Activity	January 2021				February 2021				May 2021				September 2021				October 2021				February 2022			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Proposal Arrangement	√	√	√	√	√																			
2	Consulation Proposal						√	√	√	√	√	√													
3	Proposal Seminar												√												
4	Research Permit													√											
5	Research Preparation														√	√									
6	Conducting the research																√								
7	Arrangement of Speaking Skill																	√							
8	Improvement of Speaking Skill																		√	√	√				
9	Final Report																					√			
10	Graduating																								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

CHAPTER IV

RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSIONS

A Finding of The Research

To gathering the data in this chapter, the researcher used pre-test and post-test as instrument. The aim of this research is to see if or not there is significant effect on students speaking skill who were shown utilizing Problem Based Learning technique and students speaking skill who were shown utilizing teacher's strategy in teaching English. The researcher asked for the help two raters to got the data on students' speaking skill in pre-test and post. The researcher occupied SPSS (Statistical Product and Service Solution) version 25 to accounted the data of students. The findings are as follows: first, descriptive analysis of students' speaking skills. Second, statistical analysis of students' speaking performance tests.

1. Descriptive Analysis

This research was conducted at State Junior High School 22 Jambi in academic years 2021/2022 by the researcher. Pre-test and post-test were given by the researcher to 60 students in grades VIII A and VIII B by utilizing a speaking performance test. Therefore, for counting students' s English speaking performance test result data, the researcher utilized the scoring system by State Junior High School 22 Jambi, which had a few prespective, for example, vocabulary, pronunciation, fluecy, grammar also comprehension.

The aim of this research is to see if or not there is significant effect of Problem Based Learning on students' speaking skill by giving pre-test and post-test initially to realize the students' speaking skill previsiously and subsequently treatment.

The data was evaluated from pre-test and post-test by researcher, those were clarified as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a) In experimental and control classes, pre-test and post-test were something very similar. Then, the researcher gave 4 subjects for students to talk orally before the class the term is 1-2 minutes for pre-test and post-test.
- b) The researcher scored the data in view of the scoring framework by Junior High School 22 Jambi.

The researcher showed the worth of pre-test and post-test that led at State Junior High School 22 Jambi in this research.

Table 4.1

Standards of Rubric Scoring

Score 100	Category	Classification
80 – 100	Great	Successful
66 – 79	Good	Successful
56 – 65	Satisfactory	Successful
40 – 55	Poor	Failed
30 – 39	Extremely poor	Failed

Source: The scoring system by Junior High School N 22 Jambi

a. Pre and post test in experimental class

Pre test and post test have been applied in the experimental class. Pre-test was directed on September 20th, 2021 and the post-test was directed on October 27th, 2021 both studies were directed with 30 students. The students were asked to give and respond instructions, to give and respond prohibition, to give and respond obligation and to ask for permission in pre-test, it was checked to know students speaking skill in speaking English. However, the post-test by using technique Problem Based Learning was given after giving treatment. The students given a similiar test with the pre-test is to give and respond instructions, to give and respond prohibition, to give and respond obligation and to ask for permission in post-test. Post-test to do determine student scores after being given treatment.

Table 4.2

*Descriptive Analysis of Pre and Post Test
in Experimental Class*

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre-test	30	38	74	1662	55.40	9.615
Post-test	30	54	96	2248	74.93	10.553
Valid N (list wise)	30					

From the computation above, it was conducted that all out score of Pre-test in experimental class was 1662 while the most noteworthy score was 74 and the least score was 38. Mean of pre-test was 55.40. with standard deviation was 9.615. furthermore, it tends to be seen after the researcher giving treatment that there was enhancement on students' speaking skill. The complete score of Post-test in experimental class was 2248 while the most noteworthy score was 96 and the least score was 54. Mean score was 74.93 with standard deviation was 10.553.

The researcher utilized IBM SPSS version 25 to know the rates and frequencies of the pre-test and post-test, it well may be seen from the outline beneath.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

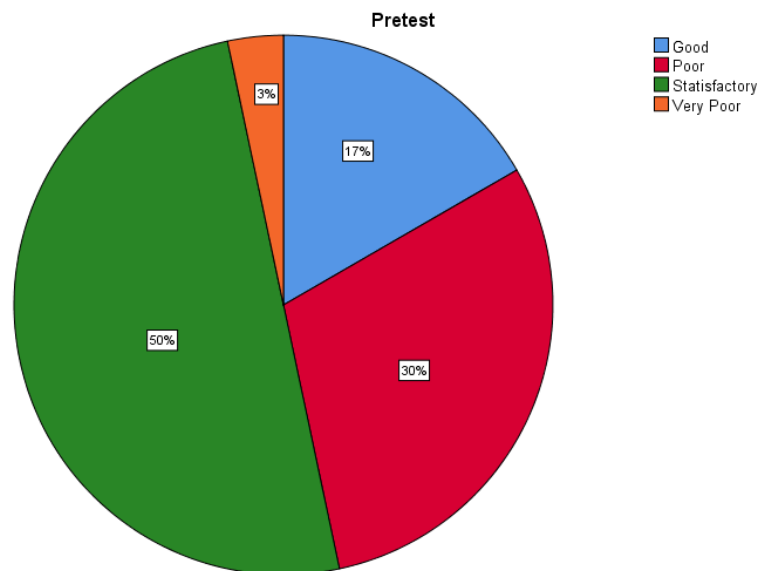
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Chart 1

Pre-Test in Experimental Class



As indicated by diagram 1 above, it tends to be seen that from 30 students there a student (3%) who got score 38 which sorted extremely poor, there were 13 students (30%) who got score in span (40-55) who had speaking skill arranged poor, there were 11 students (50%) got score in span (56-65) which had speaking skill classified satisfactory, and there were 5 students (17%) who got score in interval (66-79) which had speaking skill classified great. It's mean students' speaking skill in experimental class actually low.

However, of the 30 students, there was 1 student (3.3%) who got a score of 38, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 40, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 44, meanwhile there were 6 students (20.0%) who got score 48, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 50, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 52, meanwhile there were 5 students (16.7%) who got a score of 60, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 62, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 64, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 68, meanwhile

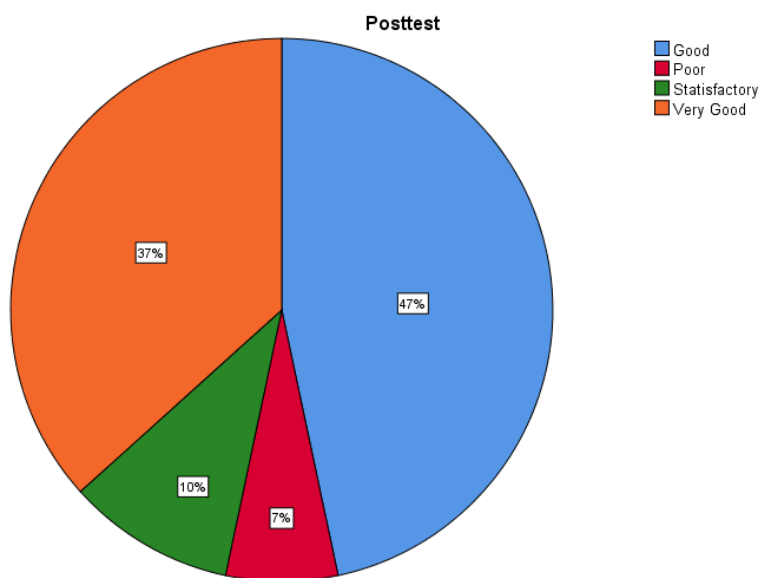


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

there were 2 students (6.7%) who got a score of 70, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 72, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 74.

Chart 2

Post-Test in Experimental Class



As indicated by diagram 2 above, it tends to be seen that from 30 students there were 2 students (7%) who got score 54 which arranged poor, there were 3 students (10%) got score in span (56-65) who had speaking skill classified satisfactory, while there were 14 students (47%) who got score in span (66-79) which ordered good, and there were 11 students (37%) who got score in span (80-100) which categorized great. It's mean that in post-test experimental class students' speaking skill was expanded.

Of the 30 students, there were 2 students (6.7%) who got a score of 54, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 58, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 64, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 66, while there were 2 students (6.7%) who got a score of 68, while there are 3 students (10.0%) who got a score of 70,

meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 72, meanwhile there were 4 students (13.3%) who got a score of 74, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 76, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 78, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 80, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 82, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 84, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 86, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 88, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 92, and meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 96.

b. Pre and post test in control class

Pre-test and post-test have been applied in control class. Pre-test was directed on September, 22nd 2021 and post-test was directed on October, 29th 2021 both studies were directed with 30 students. In pre-test the students were asked to give and respond instructions, to give and respond prohibition, to give and respond obligation and to ask for permission, it was checked to realize students speaking skill in speaking English. Whereas in control class, the students were taught by teacher's strategy. In post-test the students given a similiar test with the pre-test is to give and respond instructions, to give and respond prohibition, to give and respond obligation and to ask for permission. Post-test on do decide student scores in the wake of being given treatment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Table 4.3

*Descriptive Analysis of Pre and Post Test
in Control Class*

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	30	36	72	1580	52.67	8.293
Posttest	30	50	86	1834	61.13	7.459
Valid N (listwise)	30					

According to computation above, it was directed that the absolute score of Pre-test in control class was 1580 while the most noteworthy score was 72 and the least score was 36. Mean of pre-test was 53.67 with standard deviation was 8.293 furthermore, it well may be seen that there was expanded on students' speaking skill, but the expended isn't that enormous constructed with the experimental class. The complete score of Post-test in control class was 1834 while the most noteworthy score was 86 and the least score was 50. Mean score was 61.13 with standard deviation was 7.459.

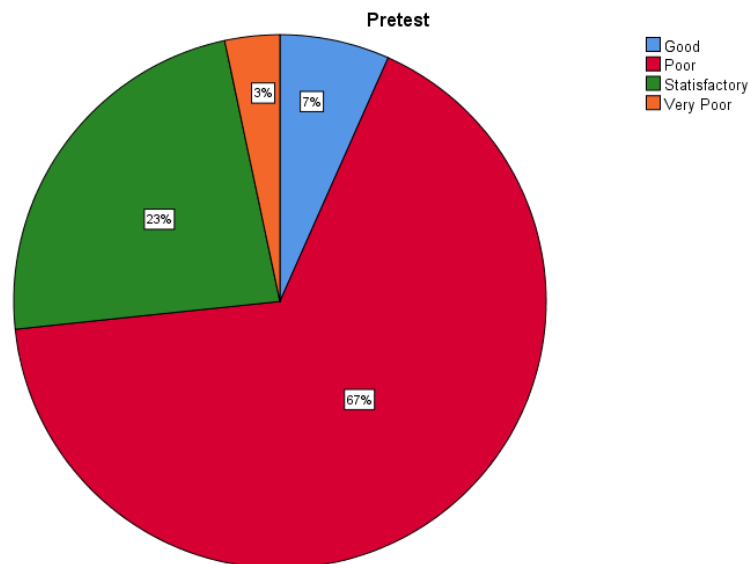
The frequencies and rates of the pre-test and post-test, it may be seen from the diagram below, and the researcher utilized IBM SPSS version 25 to know it:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Chart 3

Pre-Test in Control Class



In light of the diagram 3 above, the assertion demonstrated that students' speaking skill still in control class was lower. it tends to be seen that from 30 students there a student (3%) who got score in span 36 who had speaking skill arranged extremely poor, there 21 students (67%) got score in span (40-55) which actually had speaking skill sorted poor and there 8 students (23%) got score with span (56-65) with categorized satisfactory and there were 2 students (7%) who got score with span (66-79) which ordered good.

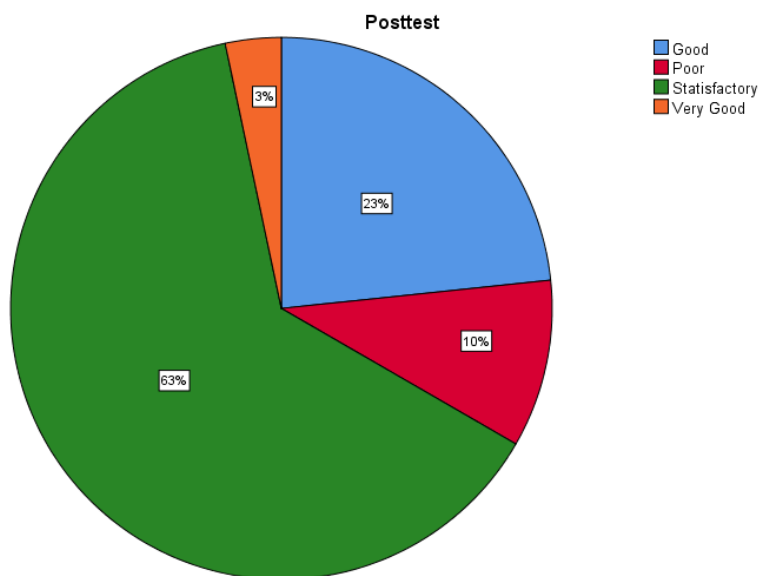
However, of the 30 students, there was 1 student (3.3%) who got a score of 36, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 40, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 42, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 44, meanwhile there were 3 students (10.0%) who got a score of 46, meanwhile were 5 students (16.7%) who got a score of 48, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 50, meanwhile there were 4 students (13.3%) who got a score of 52, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 54, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 58, meanwhile there were 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

students (6.7%) who got a score of 60, meanwhile there were 3 students (10.0%) who got a score of 62.

Chart 4
Post-Test in Control Class



In light of the 4 above, it tends to be presumed that there is improvement of students’ speaking skill in post-test. In any case, post-test in experimental class show the significant outcome contrasted with students’ score in control class did not show the significant outcome in post-test score. It tends to be seen that from 30 students there 4 students (10%) who got score in span (40-55) which arranged poor, there 19 students (63%) who got score in span (56-65) which categorized satisfactory. There 6 students (23%) got score in span (66-79) who had speaking skill sorted good and only 1 student (3%) who got in span (80-100) which caclassified great.

Of the 30 students, there was 1 student (3.3%) who got a score of 50, meanwhile there were 3 students (10.0%) who got a score of 52, meanwhile there 7 students (23.3%) who got a score of 56, meanwhile there were 3

students (10.0%) who got a score of 58, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 60, meanwhile there were 2 students (6.7%) who got a score of 62, meanwhile there 5 students (16.7%) who got a score of 64, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 66, meanwhile there were 3 students (10.0%) who got a score of 68, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 70, while there was 1 student (3.3%) who got a score of 72, meanwhile there was 1 student (3.3%) who got a score of 86.

The finding after the researcher applying the treatment using the Problem Based Learning technique to students' experimental class and contrasting it with students' score in control class. In pre-test experimental and control class students got score 48 with same span. On the other hand, in post-test of experimental class students got score over 74 and control class students got score over 56. The conclusion of students in experimental class and control class showed the significant difference

B. The Data Statistical of Test

1. Test of Normality

The normality test was directed to see if recurrence conveyance of score on every factor had typical appropriation or not. If the significance value is higher than 0.05 the data is distributed normal. However, when the significance value is lower than 0.05 it means the data is not distributed normal. The test of normality utilized by utilizing Kolmogorov-Smirnov^a by involving IBM SPSS version 25 for normality of test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Table 4.4

*Normality Test of Pre-test
In Experimental and Control Class*

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Statistic	df	Sig.
Experimental	.113	30	.200*
Control	.132	30	.193

a. Lilliefors significant correlation

The researcher was utilized Kolmogorov-Smirnov ^a strategy to determined the normality test on the grounds on that the example of exploration was 30 students. In light of the table above, it very well may be introduced that the huge worth (Sig.) of the normality test of pre-test in experimental class was 0.200, meanwhile the normality test of the pre-test in control class was 0.193. However, in the event significance value is higher than significance level it tends to be seen the data was disseminated normally. In the light of table 4.4 over the data was normally because the data showed that $p \geq \alpha$ ($0.200 \geq 0.05$ and $0.193 \geq 0.05$) it implies the things of instruments of pre-test are appropriate and ready to done by the eighth grades student.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Table 4.5

*Normality Test of Post-test
In Experimental and Control Class*

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Statistic	df	Sig.
Experimental	.069	30	.200*
Control	.129	30	.200*

b. Lilliefors significant correlation

What's more, agreeing on the table 4.5 the researcher was utilized Kolmogorov-Smirnov ^a strategy to determined the normality in light of the fact that the example of the exploration was 30 students. In view of the table above, it very well may be seen that the significant worth (Sig.) of the normality test of post-test in experimental class was 0.200, meanwhile the normality test of the pre-test in control class was 0.200. Farther, if the significance value is higher than significance level it can be said the data was appropriated normally. In view of the table 4.5 above the data was normally because the data showed that $p \geq \alpha$ ($0.200 \geq 0.05$ and $0.200 \geq 0.05$) and that implies the things of the instruments and ready done by the eighth grades student on the grounds that the outcome were higher that significance level which was 0.05.

2. Test of Homogeneity

Homogeneity test is finished to see whether the score of every factor of variable has a homogeneous fluctuation. The test of homogeneity utilized by involving Levene's Statistic hypothesis for testing the normality as follow: H_0 = The variance data is homogeneous. Further, H_a = The variance of data is not homogeneous. The criteria of the test H_0 = is accepted when the significance

is higher than 0.05. Furthermore, H_a = is accepted when the significance is lower than 0.05. In this research, homogeneity involved IBM SPSS version 25 for homogeneity of test, since, there are just two gathering of homogeneity test data utilized.

Table 4.6

***Homogeneity Test of Pre-test
In Experimental and Control Class***

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Students Learning Outcome	Based on Mean	.799	1	58	.375
	Based on Median	.876	1	58	.353
	Based on Median and with adjusted df	.876	1	57.560	.353
	Based on trimmed mean	.832	1	58	.365

The students from both test and control class have comparative qualities to done the pre-test. Along these lines, it tends to be inferred that variance data was homogeneous. The variance data of pre-test in experimental and control class based on the data in table 4.6 was 0.375 which was higher than significant value 0.05.

Table 4.7

***Homogeneity Test of Post-test
In Experimental and Control Class***

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Students Learning Outcome	Based on Mean	3.283	1	58	.075
	Based on Median	3.104	1	58	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.104	1	53.977	.084
	Based on trimmed mean	3.351	1	58	.072

The variance data of post-test in experimental and control in light of the data in table 4.7 was 0.075 which was higher than significant value 0.05. The data showed that the students from both experimental and control class have cooperative characteristics to done the pre-test. Thus, it tends to be reasoned that variance data was homogeneous.

3. Hypothesis Test

a. Paired Sample T-Test

In this research, the researcher utilized t-test equation by utilizing IBM SPSS version 25. The standards acceptance and rejection of hypothesis were: H_0 = is accepted if $\text{Sig (Pvalue)} \geq \alpha = 0.05$. In other ways, H_a = is accepted if $\text{Sig (Pvalue)} \leq \alpha = 0.05$. Paired sample t-test used to know whether or not there is significant effect on students' speaking skill when treatment likewise to look at two matched related gatherings.

Table 4.8

Paired Sample Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	55.40	30	9.615	1.756
	Post-test	74.93	30	10.553	1.927

Table 4.9

Paired Sample T-Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair	Pre-test – Post-test	-19.533	9.361	1.709	-23.029	-16.038	-11.429	29	.000

In the light of table 4.8 it very wel may be seen that the value of paired sample t-test Sig. (2-tailed) was $0.000 \leq 0.05$. it means that H_a is accepted. So, it implies that there is significant effect of Problem Based Learning technique on students' speaking skill. There was a statistically significant improvement on students' speaking skill before using Problem Based Learning technique based on the result of the test showed (Mean = 55.40 Standard deviation = 9.615), after using Problem Based Learning technique (Mean = 74.93 Standard deviation = 10.553).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Independent Sample T-Test

The researcher utilized IBM PSS version 25 to calculated the data of the independent sample t-test. Independent sample t-test was utilized to analyze two technique disconnected bunches to know wether there was measurable that related populace implies were fundamentally unique.

Table 4.10

Group Statistics of Independent Sample T-Test

	Class	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Students Learning Outcome	Post-test Experimental	30	74.93	10.553	1.927
	Post-test Control	30	61.13	7.459	1.362

Table 4.11

Independent Sample T-Test

Score	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Equal variances assumed	3.283	.075	5.849	58	.000	13.800	2.359	9.077	18.523	
Equal variances not assumed			5.849	52.187	.000	13.800	2.359	9.066	18.534	

In view of the data result above, the researcher found that there was a significant difference in the effect of students' speaking skills between students who were shown utilizing problem-based learning techniques and students who were shown utilizing teacher's strategy at state Junior high school 22 Jambi. All in all, it offers that the means of the differences is 13.800 and the significant 2-tailed ≤ 0.05 ($0.000 \leq 0.05$). Thursly, the researcher found the effect of students' speaking between the experimental class and the control class. All things considered, there is an expnsion in the control class however not more than the test class.

C. Interpretation

This research aim is to find out the effect of students' speaking skill after being by using Problem Based Learning technique. On the other hand, it is to find out the significance differences between students who are taught by using Problem Based Learning technique and who are not. Based on Chapter 2 Problem Based Learning made it easier for students and teachers to interact during the teaching and learning process as an effort to develop speaking skills. The data of pre-test and post-test of experimental and control class by utilizing IBM SPSS version 25 after calculated and analyzed. In either case, the researcher represented the interpretation of the researcher result. The fact that using Problem Based Learning technique on students' speaking skill at junior high school 22 Jambi in academic 2021/2022 is effective based on the hypothesis of the research.

As indicated by the table 4.2 it currented the explanation gained score of pre-test and post test of the experimental class. The students speaking performance outcome in pre-test of experimental class was 1662. The mean score on pre-test was 55.40 with the most minimal score was 38 and the most elevated score was 74. Whereas, in the wake of applying Problem Base Learning technique on the learning system of students. The outcome of experimental class in post-test was 2248. Mean of post-test of experimental class was 74.93 with the minimum score

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

was 54 and the maximum score was 96. In particular, it very well may be seen on students' speaking skill before given treatment of Problem Based Learning technique ($55.40 \leq 74.93$). In other words, it implies Problem Based Learning technique is viable to further develop students speaking skill at State Junior High School 22 Jambi.

Besides, on table 4.5 it presented the explanation of pre-test and post-test and acquired score of control class showed utilizing teachers' strategy likewise improved, yet isn't same as in experimental class. The students' speaking skill in control class was 1580. Mean of pre-test in control class was 52.67 with the least score was 36 and the most noteworthy score was 72. Additionally, the students' speaking skill result in post-test score was 1834. Mean score of post-test class was 61.13 with the most minimal score was 50 and the most elevated score was 80. Along these lines, students' speaking skill in control class likewise got improvement despite the fact that they didn't seek any treatment. It very well may be seen from students' score who has increased that is 55.40 to 74.93. In summary, students' speaking skill was great however didn't all around well as utilizing Problem Based Learning Technique.

Furthermore, Normality and homogeneity were additionally completed by researcher with the plan to see if the researcher data were ordinarily dispersed and homogeneous or not. The pre-test of experimental and control class was dispersed regularly on the grounds that the critical degree of the two classes is higher than $\alpha = 0.05$ ($0.200 > 0.05$ and $0.193 > 0.05$) in view of table 4.4. In addition, in light of table 4.5 post-test score of experimental and control class the data also were regularly disseminated on the grounds that the huge the two classes are higher than $\alpha = 0.05$ ($0.200 > 0.05$ and $0.200 > 0.05$). To sum up, the classes pre-test and post-test score were conveyed typically on the grounds that huge level was higher than $\alpha = 0.05$.

Further, the researcher likewise did the homogeneity of pre-test both classes were higher than the significance level of $\alpha = 0.05$ with the significant value was 0.375 ($0.375 > 0.05$) Additionally, the homogeneity of experimental and control



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Siliwangi Bandung

classes of post-test score also higher than significance level of $\alpha = 0.05$ with the significant value was 0.075 ($0.075 > 0.05$). along these lines, it tends to be inferred that the pre-test and post-test of the two classes were homogenous.

In view of table 4.8 the paired sample t-test, it presents that the aftereffect of the test shows that there was measurably significant enhancement for students' speaking skill prior to utilizing Problem Based Learning technique (Mean = 55.40 Standard deviation = 9.615), subsequent to utilizing Problem Based Learning technique (Mean = 74.93 Standard deviation = 10.553). As indicated to the table 4.8 it very well may be seen that the value of paired sample t-test Sig. (2-tailed) was $0.000 \leq 0.05$. it implies that H_a is accepted. Thus, it tends to definite that there is significant effect of Problem Based Learning technique on students' speaking skill. Also, in light of independent sample t-test that the worth Levene's test for fairness of change score is 5.849 ($p=0.075$) on the grounds that pvalue higher than 0.05, it tends to be inferred that the data was variance of homogeneous. While, the data was homogeneous. It was displayed in table that independent t-test Sig. (2-tailed) was $0.000 \leq 0.05$ it means that H_a is accepted. In addition, in light of the outcome over that there is a significant difference between experimental and control class. That is, average score of experimental class is higher that control class was ($74.93 \geq 61.13$).

The current study provided that Problem Based Learning could assist students performing better in speaking. It's the line with the study conducted by (Bashith & Amin, 2017) Problem-based learning is a learning model that provokes students to learn to figure out how to tackle certifiable issues when they speak. The second study related by (Saddam Abubakar, n.d.) 2015 by applying the Problem Based Learning technique has helped them to be more active and expressing their idea

Meanwhile, some of study also provided that Problem Based Learning may improve students motivation to learn English, based on study conducted by (Pratiwi, 2016) Problem Based Learning is a compelling technique to further develop student inspiration and student speaking skills. On the other hand Problem based learning made students accomplishment in addressing be more

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



dynamic and intelligent it is connected with review conducted (Sliani, 2018) by utilizing Problem Based Learning students more dynamic and easily when study at the classroom.

The students' speaking skill result in pre-test was 1662 and post-test the students' speaking skill result was 2248. Those means that there is a significant effect of Problem Based Learning on students' speaking skill at state junior high school 22 Jambi. To finding of this research that there was benefical otucome effect of students' speaking skill which educated by applying Problem Based Learning technique at state Junior high school 22 Jambi. It simply illustrates that students' speaking skill is better than anyone might have expected given treatment where it tends to be seen measure of pre-test and post-test in experimental class.

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the results of the calculations presented in Chapter IV, there are several conclusions that can be drawn as follows:

1. As has been mentioned on paired t-test. It presented that there was statistically significant improvement on students' speaking skill before using Problem Based Learning technique (Mean = 55.40 standard deviation = 9.615), conversely, after using Problem Based Learning technique (Mean = 74.93 standard deviation = 10.553). the value of sample paired t-test Sig. (2-tailed) was $0.000 \leq 0.05$, it means that H_a is accepted. As has been noted, it can be concluded there is a significant effect of Problem Based Learning on students' speaking skill.
2. Furthermore, based on independents sample t-test shown that the means of differences is 13.800 and the significant 2-tailed ≤ 0.05 ($0.000 \leq 0.05$). As a result, it can be concluded there are differences effect of students' speaking skill between experimental and control class. Although, there is improvement in control class but not more than the experimental class. In conclusion, the researcher found that there was a significant difference in the effect of students' speaking skills between students who were taught using problem-based learning technique and students who were taught using teachers' strategy at Junior high school N 22 Jambi.

B. Suggestion

After analyzing the results of this study, it was found that the effect of Problem Based Learning on the speaking skills of students who participated in the experimental class and those who did not participate in the experimental class or students who were in the control class. The researchers have some suggestions were as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

First, Students' speaking skill can be developed through speaking. Therefore, practice and use the language whether inside or outside of the class. Do not be afraid of making some mistakes, the best way to correct them. The more students practice their speaking, the better they will be. The more practice will enable students' to speak fluently and accurately.

Second, Considering that the implementation *Problem-Based Learning* can improve the students' speaking skill, it is expected that by implementing *Problem-Based Learning*, it can be one of many alternative ways to be implemented in order to improve speaking skills. It is also suggested to teacher to implement *Problem-Based Learning* not only in the classroom but also as the extracurricular activity for students to provide them more time to practice.

Third, the other researcher should continue the research concerning with this research because it is really needed to have qualified output. The other researchers also should develop the instruments which have not been developed in this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



REFERENCES

- Allen, M. (2017). Homogeneity of Variance. *The SAGE Encyclopedia of Communication Research Methods*, 2.
<https://doi.org/10.4135/9781483381411.n235>
- Ayunda, A. N. (2015). the Effect of Look-Up Technique on Speaking Fluency. *Journal on English as a Foreign Language*, 2(2), 45.
<https://doi.org/10.23971/jefl.v2i2.56>
- Bashith, A., & Amin, S. (2017). The Effect of Problem Based Learning on EFL Students' Critical Thinking Skill and Learning Outcome. *Al-Ta Lim Journal*, 24(2), 93–102. <https://doi.org/10.15548/jt.v24i2.271>
- Bruin, D. (2011). Exploring how objects used in a Picture Vocabulary Test influence validity. *University of Pretoria*, 49–80.
<http://hdl.handle.net/2263/25218>
- Burns, A. (2019). Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom1. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 12(1), 1–11.
- De Graaff, E., & Kolmos, A. (2003). Characteristics of Problem-Based Learning. *International Journal of Engineering Education*, 19(5), 657–662.
- Gates, E. (1989). Webster's new world dictionary. *English Today*, 5(2), 52–54.
<https://doi.org/10.1017/S0266078400003990>
- Gleed, F. (2011). Education and training. *Structural Engineer*, 89(3), 26–27.
- Haris, (2014) scoring rating of speaking performance test.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66–67. <https://doi.org/10.1136/eb-2015-102129>
- Hideki Tanabe. (1986). No Title Wagner Parody Essay: To Tannhäuser Parody of Nestroy. Japan Wagner Association ed., "Annual Wagner 1986", Tokyo:



Ongaku no Tomosha: pp. 83-94.

Ichnatun Dwi Soenoewati, D. (2015). English Core Competencies, Basic Competencies, and Assessment for Junior High School in Curriculum 2013; between Facts and Hopes. *Register Journal*, 8(2), 1.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2016). *No Covariance structure analysis of health-related indicators in the elderly at home with a focus on subjective health June*. 44.

Kesehatan, K. (2019). No TitleEΛENH. *Αγαν*, 8(5), 55.

Kusumawardani, S. A., & Mardiyani, E. (2018). the Correlation Between English Grammar Competence and Speaking Fluency. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(6), 724.

<https://doi.org/10.22460/project.v1i6.p724-733>

Laksana, A. J. (2016). *The Effectiveness of Using Chain Story Game in Teaching Speaking (an Experimental Research at The Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jatilawang in The Academic Year 2015/2016)*. 5–17.

Maiti, & Bidinger. (1981). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Mufliharsi, R., & Candra, E. N. (2018). Pembelajaran Berbicara Interaktif Bahasa Inggris di SMP. *JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian Dan Penerapan IPTEK)*, 2(2), 35–40. <https://doi.org/10.31284/j.jpp-iptek.2018.v2i2.297>

Persons, C., Schooling, P., & Worked, H. (1980). *13 315*. 315–338.

POWERPOINT MEDIA ON STUDENTS ' ACHIEVEMENT IN. (2018).

Saddam Abubakar, M. (n.d.). *Muh. Saddam Abubakar, Improving The Second Year Students ' Speaking Ability Through ... 216 IMPROVING THE SECOND YEAR STUDENTS' SPEAKING ABILITY THROUGH PROJECT BASED LEARNING (PBL) AT MTSN MODEL MAKASSAR. 2005*, 216–228.

Sataloff, R. T., Johns, M. M., & Kost, K. M. (n.d.). *No*

- Srinivas, P. R. (2019). The Importance of Speaking Skills in English Classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal(ACIELJ)*, Vol 2(Issue 2), 18.
- Sudjimat, D. A., Sumarli, Nauri, I. M., & Kusuma, F. I. (2019). The effect of problem-based blended learning models on learning outcomes and achievement motivation of automotive engineering study program students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 8(1), 120–141.
- Sulistiyo, U. (2016). English Language Teaching and Efl Teacher Competence in Indonesia. *Igniting a Brighter Future of EFL Teaching and Learning in Multilingual Societies*, 4(2), 396–406.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/7001/5535>
- swary, D. (2014). A Study of Students ' Problems in Learning Speaking English At the Second Grade of Faculty of Tarbiyah and Teaching Science of Syekh Nurjati State Institute for Islamic Studies. *Thesis, Problem In Learning Speaking*, 67.
- Validity and Reliability Test*. (2014).
- Vocabulary, W. I. (2000). Vocabulary and Its Importance in Language Learning. *Teaching Vocabulary*, 1–7.
http://www.tesol.org/docs/books/bk_ELTD_Vocabulary_974
- Wulandari, R. (2010). *English Speaking Learning Problems Faced By the Students At the First Year of Smp Negeri 1 Tirtomoyo Wonogiri School of Teacher Training and Education Muhammadiyah University of Surakarta*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



APPENDICES

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

APPENDIX 1

STATISTICAL DATA ANALYSIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SCORING RATING OF SPEAKING PERFORMANCE TEST

No	Skill	Score	Figure
1	Pronunciation	1	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible.
		2	Very hard to understand because of pronunciation problems.
		3	Pronunciation problems necessitate concentrated listening and occasionally load to understanding.
		4	Always intelligible, though one is conscious of definite accent
		5	Has few traces of foreign accent
2	Grammar	1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
		2	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentence and/or restrict himself to basic patterns.
		3	Makes frequent errors of grammar and word-order which occasionally obscure meaning.
		4	Occasionally makes grammatical and/or word-order errors which do not, however, obscure, meaning.
		5	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
3	Vocabulary	1	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible.
		2	Misuse of word and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		3	Frequently uses the wrong word; conversation some what limited

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			because of inadequate vocabulary
		4	Sometimes use inappropriate terms and/or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.
		5	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
4	Fluency	1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
		2	Usually hesitant: often forced into silence by language limitations.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language limitations.
		4	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems.
		5	Speech as fluent and effortless as that a native speaker.
5	Comprehension	1	Cannot be said to understand even simple conversational English
		2	Has great difficulty following what said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.
		3	Understand most of what is said at slower-than-normal speech with repetitions.
		4	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetitions may be necessary.
		5	Appears to understand everything without difficulty.

Source: Harris (2004)

Descriptive Analysis of Experimental Class

		Statistic	Std. Error	
Pre-test	Mean	55.40	1.756	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.81	
		Upper Bound	58.99	
	5% Trimmed Mean	55.33		
	Median	56.00		
	Variance	92.455		
	Std. Deviation	9.615		
	Minimum	38		
	Maximum	74		
	Range	36		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	.270	.427	
	Kurtosis	-.714	.833	
Post-test	Mean	74.93	1.927	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.99	
		Upper Bound	78.87	
	5% Trimmed Mean	75.00		
	Median	74.00		
	Variance	111.375		
	Std. Deviation	10.553		
	Minimum	54		
	Maximum	96		
	Range	42		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-.137	.427	
	Kurtosis	-.291	.833	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Descriptive Analysis of Control Class

		Statistic	Std. Error	
Pre-test	Mean	52.67	1.514	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.57	
		Upper Bound	55.76	
	5% Trimmed Mean	52.56		
	Median	52.00		
	Variance	68.782		
	Std. Deviation	8.293		
	Minimum	36		
	Maximum	72		
	Range	36		
	Interquartile Range	13		
	Skewness	.300	.427	
	Kurtosis	-.218	.833	
Post-test	Mean	61.13	1.362	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.35	
		Upper Bound	63.92	
	5% Trimmed Mean	60.59		
	Median	60.00		
	Variance	55.637		
	Std. Deviation	7.459		
	Minimum	50		
	Maximum	86		
	Range	36		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	1.233	.427	
	Kurtosis	2.849	.833	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

The Students' Pre-Test and Post-Test Score (Experimental Class)

No.	Students	Score (Pre-Test)	Score (Post-Test)
1.	S-1	48	58
2.	S-2	62	64
3.	S-3	48	54
4.	S-4	56	64
5.	S-5	44	54
6.	S-6	48	70
7.	S-7	68	68
8.	S-8	64	88
9.	S-9	58	70
10.	S-10	50	76
11.	S-11	64	86
12.	S-12	56	84
13.	S-13	52	80
14.	S-14	48	68
15.	S-15	70	76
16.	S-16	40	74
17.	S-17	52	86
18.	S-18	56	74
19.	S-19	38	74
20.	S-20	62	82
21.	S-21	56	78
22.	S-22	74	96
23.	S-23	50	66
24.	S-24	48	70
25.	S-25	72	88
26.	S-26	48	72
27.	S-27	60	82
28.	S-28	44	74
29.	S-29	70	92
30.	S-30	56	80
Total Score		1662	2248
Mean Score		55,40	74,93
Maximum		74	96
Minimum		38	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

The Students' Pre-Test and Post-Test Score

(Control Class)

No.	Students	Score (Pre-Test)	Score (Post-Test)
1.	S-1	40	52
2.	S-2	48	62
3.	S-3	50	52
4.	S-4	48	56
5.	S-5	60	72
6.	S-6	42	56
7.	S-7	44	58
8.	S-8	52	68
9.	S-9	48	66
10.	S-10	52	60
11.	S-11	62	64
12.	S-12	54	58
13.	S-13	62	64
14.	S-14	48	56
15.	S-15	58	62
16.	S-16	58	64
17.	S-17	54	56
18.	S-18	62	68
19.	S-19	50	58
20.	S-20	46	64
21.	S-21	48	56
22.	S-22	52	56
23.	S-23	60	64
24.	S-24	46	52
25.	S-25	64	68
26.	S-26	52	60
27.	S-27	36	50
28.	S-28	72	70
29.	S-29	46	56
30.	S-30	66	86
Total Score		1580	1834
Mean Score		52,67	61,13
Maximum		72	86
Minimum		36	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Frequency Distribution of Pre-test of Students in Experimental Class

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	3.3	3.3	3.3
	40	1	3.3	3.3	6.7
	44	2	6.7	6.7	13.3
	48	6	20.0	20.0	33.3
	50	2	6.7	6.7	40.0
	52	2	6.7	6.7	46.7
	56	5	16.7	16.7	63.3
	58	1	3.3	3.3	66.7
	60	1	3.3	3.3	70.0
	62	2	6.7	6.7	76.7
	64	2	6.7	6.7	83.3
	68	1	3.3	3.3	86.7
	70	2	6.7	6.7	93.3
	72	1	3.3	3.3	96.7
	74	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Frequency Distribution of Post-test of Students in Experimental Class

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54	2	6.7	6.7	6.7
	58	1	3.3	3.3	10.0
	64	2	6.7	6.7	16.7
	66	1	3.3	3.3	20.0
	68	2	6.7	6.7	26.7
	70	3	10.0	10.0	36.7
	72	1	3.3	3.3	40.0
	74	4	13.3	13.3	53.3
	76	2	6.7	6.7	60.0
	78	1	3.3	3.3	63.3
	80	2	6.7	6.7	70.0
	82	2	6.7	6.7	76.7
	84	1	3.3	3.3	80.0
	86	2	6.7	6.7	86.7
	88	2	6.7	6.7	93.3
	92	1	3.3	3.3	96.7
96	1	3.3	3.3	100.0	
Total		30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Frequency Distribution of Pre-test of Students in Control Class

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	3.3	3.3	3.3
	40	1	3.3	3.3	6.7
	42	1	3.3	3.3	10.0
	44	1	3.3	3.3	13.3
	46	3	10.0	10.0	23.3
	48	5	16.7	16.7	40.0
	50	2	6.7	6.7	46.7
	52	4	13.3	13.3	60.0
	54	2	6.7	6.7	66.7
	58	2	6.7	6.7	73.3
	60	2	6.7	6.7	80.0
	62	3	10.0	10.0	90.0
	64	1	3.3	3.3	93.3
	66	1	3.3	3.3	96.7
	72	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Frequency Distribution of Post-test of Students in Control Class

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	3.3	3.3	3.3
	52	3	10.0	10.0	13.3
	56	7	23.3	23.3	36.7
	58	3	10.0	10.0	46.7
	60	2	6.7	6.7	53.3
	62	2	6.7	6.7	60.0
	64	5	16.7	16.7	76.7
	66	1	3.3	3.3	80.0
	68	3	10.0	10.0	90.0
	70	1	3.3	3.3	93.3
	72	1	3.3	3.3	96.7
	86	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

APPENDIX 2

SCORE DISTRIBUTION IN THREE ASPECTS

OF SPEAKING PERFORMANCE FROM RATER 1 AND RATER 2

The Score Distribution in Term Five Aspects of Speaking Skill
From Rater 1 dan Rater 2 at Pre-Test Experimental Class

No	Initial	Pronunciation		Grammar		Vocabulary		Fluency		Comprehension		Total Score		Last Score R1 + R2 : 2
		R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	
1.	AAA	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	11	13	12
2.	AMM	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	15	16	15,5
3.	ALB	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	12	12	12
4.	AM	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	13	15	14
5.	AS	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	11	11	11
6.	AK	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	13	13	12
7.	B	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	12	15	17
8.	BP	3	2	3	4	4	2	3	4	2	5	15	17	16
9.	BC	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	14	15	14,5
10.	F	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	12	13	12,5
11.	GLT	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	16	16	16
12.	IMA	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	15	13	14
13.	IA	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	13	13	13
14.	JY	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	11	13	12
15.	JCL	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	17	18	17,5
16.	KMK	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	9	11	10
17.	MFF	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	13	13	13
18.	MFI	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	14	14	14
19.	MWM	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	9	9,5

20.	MF	2	2	4	4	2	3	4	3	4	15	16	15,5
21.	MI	3	2	3	3	2	2	3	3	4	13	15	14
22.	N	4	3	5	4	3	3	4	4	4	18	19	18,5
23.	OR	2	3	2	3	2	4	2	3	2	14	11	12,5
24.	RN	2	2	3	3	2	2	3	2	3	11	13	12
25.	RPM	4	3	4	4	3	4	4	3	4	18	18	18
26.	RRN	3	2	3	4	2	2	3	2	2	12	12	12
27.	SR	3	3	3	3	2	3	4	3	4	14	16	15
28.	SPS	2	2	3	2	2	2	3	2	2	10	12	11
29.	S	4	3	4	4	3	3	4	3	4	17	18	17,5
30.	TB	3	3	3	3	2	3	3	3	3	14	14	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Rater 1

Nia Aryastuti S.Pd.

Rater 2

Dei Santi Sunarti Mayusa S.Pd.

The Score Distribution in Term Five Aspects of Speaking Skill
From Rater 1 dan Rater 2 at Post-Test Experimental Class

No	Initial	Pronunciation		Grammar		Vocabulary		Fluency		Comprehension		Total Score		Last Score R1+R2:2
		R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	
1	AAA	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	14	13	13,5
2	AMM	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	16	16	16
3	ALB	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	14	14	14
4	AM	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	16	16	16
5	AS	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	14	13	13,5
6	AK	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	18	17	17,5
7	B	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	18	16	17
8	BP	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	23	21	22
9	BC	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	18	17	17,5
10	F	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	19	19	19
11	GLT	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	22	21	21,5
12	IMA	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	20	22	21
13	IA	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	20	20	20
14	JY	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	17	17	17
15	JCL	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	20	18	19
16	KMK	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	19	18	18,5
17	MFF	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	21	22	21,5
18	MFI	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	19	18	18,5
19	MWM	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	17	20	18,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan seluruhnya tanpa izin tanpa menuliskan sumber aslinya:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang diperbolehkan oleh undang-undang dan peraturan perundang-undangan lain yang berlaku.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan seluruhnya tanpa izin UIN Sunha Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

20	MF	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	21	20	20,5
21	MI	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	19	20	19,5
22	N	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	24	24	24
23	OR	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	17	16	16,5
24	RN	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	17	18	17,5
25	RPM	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	21	23	22
26	RRN	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	18	18	18
27	SR	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	21	20	20,5
28	SPS	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	18	19	18,5
29	S	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	24	22	23
30	TB	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	20	20	20

Rater 1

Nia Aryastuti S.Pd.

Rater 2

Dei Santi Sunarti Mayusa S.Pd.

The Score Distribution in Term Five Aspects of Speaking Skill

From Rater 1 dan Rater 2 at Pre-Test Control Class

No	Initial	Pronunciation		Grammar		Vocabulary		Fluency		Comprehension		Total Score		Last Score R1+R2:2
		R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	
1	AA	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	11	9	10
2	AFM	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	11	13	12
3	AA	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	12	13	12,5
4	AVS	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	12	12	12
5	AP	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	17	13	15
6	AR	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	11	10	10.5
7	BS	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	11	11	11
8	BS	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	11	15	13
9	BLO	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	12	12	12
10	DRF	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	12	14	13
11	DSA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	15	16	15.5
12	FFP	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	12	15	13.5
13	FAM	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	15	16	15.5
14	GSL	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	13	11	12
15	IVS	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	15	14	14.5
16	JA	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	16	13	14.5
17	KN	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	10	17	13.5
18	LMY	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	16	15	15.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.

Rater 1

Nia Aryastuti S.Pd.

Rater 2

Dei Santi Sunarti Mayusa S.Pd.

19	MD	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	12	13	12.5
20	MJA	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	13	10	11.5
21	NFS	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	12	12	12
22	PA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	13	13	13
23	RYJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15
24	RAP	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	10	13	11.5
25	RVP	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	15	17	16
26	RMH	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	13	13	13
27	SSR	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	9	9	9
28	SA	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	19	17	18
29	SSH	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	12	11	11.5
30	WSS	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	15	18	16.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiruan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

The Score Distribution in Term Five Aspects of Speaking Skill

From Rater 1 dan Rater 2 at Pre-Test Control Class

No	Initial	Pronunciation		Grammar		Vocabulary		Fluency		Comprehension		Total Score		Last Score R1+R2:2
		R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R1	R2	
1	AA	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	13	13	13
2	AFM	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	15	16	15.5
3	AA	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	12	14	13
4	AVS	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	14	14	14
5	AP	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	18	18	18
6	AR	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	15	13	14
7	BS	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	15	14	14.5
8	BS	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	17	17	17
9	BLO	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	16	17	16.5
10	DRF	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	14	16	15
11	DSA	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	16	16	16
12	FFP	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	14.5
13	FAM	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	16	16	16
14	GSL	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	15	13	14
15	IVS	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	15	16	15.5
16	JA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	17	15	16
17	KN	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	14	14	14
18	LMY	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	18	16	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan seluruhnya tulisan ini tanpa mengutipkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiruan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi.

Rater 1

Nia Aryastuti S.Pd.

Rater 2

Dei Santi Sunarti Mayusa S.Pd.

19	MD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	14.5	
20	MJA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	16	16	16	
21	NFS	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	14	14	14	
22	PA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	15	13	14	
23	RYJ	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	16	16	16	
24	RAP	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	12	14	13	
25	RVP	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	16	18	17	
26	RMH	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	15	15	15	
27	SSR	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	13	12	12.5	
28	SA	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	19	16	17.5	
29	SSH	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	14	14	14	
30	WSS	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	21	22	21.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk informasi
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

APPENDIX 3

INSTRUMENT OF THE TEST

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

INSTRUMENT FOR PRE-TEST & POST-TEST OF SPEAKING TEST

Grades/Semester	: VIII/1
Text type	: Spoken text to give instruction, prohibition, obligation and permission.
School	: Junior High School N 22 Jambi
Item Types	: Oral Performance Test

MONOLOGUE

The researcher conducted this test instrument with the aim of knowing the English students' speaking skill. In the term of monologue test, the students are asked to express their idea about one of the topics provides by the researcher.

1. Please introduce yourself.
2. Make 1-2 minutes talk about the topic, I am going to give to you!
 - a. Spoken text (Simple Present tense)
Talk about
 - To give and respond instructions, we can say?
 - To give and respond prohibition, we can say?
 - To give and respond obligation, we can say?
 - To ask for permission, we can say?
3. Your skill will be measured based on accuracy, fluency and comprehensibility.
4. You are given 1 minute to think of your idea before start your performance.
5. Your performance will be recorded.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

APPENDIX 4 SYLLABUS

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Kelas VIII

Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu		Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk

<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya</p> <p>a. <i>Come in, please!</i> <i>Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure.,</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy.,</i> dan semacamnya.</p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.,</i> dan semacamnya.</p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.,</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan (1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i> (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif,</p>	<p>hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) 	<p>teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta</p>	<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resourceresources http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	--	---	--

<p>yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) 	<p>ijin, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar</p>		
---------------------------------------	--	--	---	--	--

Dilarang memperbanyak sebagai bahan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dicetak atau di salin dengan cara apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipaparkan di publikasi ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

	<p>melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) 	<p>sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan</p>	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan</p> <p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://america.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org

<p>ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai,</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa 	<p>peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam 	<p>cil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>
---	--	--	---	--

<p>dan kerjasama.</p> <p>Multimedia: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi 		
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). 		
--	--	---	--	--

APPENDIX 5 LESSON PLAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 22 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : We know what to do
Kelas /Semester : VIII /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya • Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait instruksi sesuai dengan konteks • Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks • Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan sesuai dengan konteks • Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait meminta izin sesuai dengan konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufittha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufittha Jambi

<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait instruksi
- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menanggapi informasi terkait instruksi
- Menyebutkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait instruksi sesuai dengan konteks
- Merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait instruksi
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait instruksi
- Menulis teks lisan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait instruksi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai teks

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keharusan
- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menanggapi informasi terkait keharusan
- Menyebutkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks
- Merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keharusan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan
- Menulis teks lisan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai teks

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait larangan
- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menanggapi informasi terkait larangan

- Menyebutkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait larangan sesuai dengan konteks
- Merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait larangan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan
- Menulis teks lisan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai teks

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait meminta izin
- Mengidentifikasi struktur teks memulai dan menanggapi informasi terkait meminta izin
- Menyebutkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait himbauan sesuai dengan konteks
- Merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait meminta izin
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait meminta izin
- Menulis teks lisan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait meminta izin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai teks.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

b. Struktur teks

(Ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure.,* dan semacamnya
- Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy.,* dan semacamnya.
- Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.,* dan semacamnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

h. *May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.*, dan sebagainya.

c. Unsur kebahasaan

- (7) Kosakata: *please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.*
- (8) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal *may*.
- (9) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (10) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (11) Ejaan dan tanda baca
- (12) Tulisan tangan

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

2. Materi pembelajaran remedial

- Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menjelaskan struktur teks
 - *Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy.*, dan sebagainya.
 - *Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.*, dan sebagainya.
 - *May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.*, dan sebagainya

E Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan penugasan.

F Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- Video Pembelajaran YouTube
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

2. Sumber Belajar:

- a. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013, LKS Bahasa Inggris.
- b. Kamus Bahasa Inggris
- c. Pengalaman peserta didik dan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ol style="list-style-type: none"> i. <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan instruksi Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i> j. <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> k. <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan instruksi melakukan sesuatu</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan melakukan sesuatu</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan melakukan sesuatu</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		5 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	30 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya.</i> <p>dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait memberi instruksi dan responnya</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi</i> 	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	<p><i>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kaharusan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i></p>	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang: • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i> 	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p><i>bekerjasama dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i></p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> ❖ <i>Peserta didik membuat sebuah percakapan pendek yang mengandung ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>pemecahan masalah.</p>	<p>koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan memberi instruksi dan responnya</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan memberi instruksi dan responnya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan memberi instruksi dan responnya</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. </p>		<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
--	--

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan come in please! Open the door please!</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan memberi instruksi dan responnya.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		5 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)	Waktu
<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> <p>dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/Video pembelajarar /foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: ❖ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> ❖ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ❖ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>keharusan dengan <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian • Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca ulang percakapan terkait ungkapan keharusan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. <p>❖ Mempraktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mempraktikkan peran para tokoh yang terdapat pada teks percakapan yang ada <p>❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian • Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dengan <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian • Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. 		5 menit
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 		5 menit


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)		Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan dengan Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan keharusan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah.	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> <p>dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)	Waktu
	<p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik.	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat sebuah percakapan pendek yang mengandung ungkapan larangan • Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan • Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p><i>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang unktan larangan <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		<p>5 menit</p>
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> 		<p>5 menit</p>


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan sebagainya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	30 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah.	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan sebagainya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)	Waktu
 <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> • Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> • Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik.	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik membuat daftar kata/kalimat ungkapan larangan di karton dan menghiasnya</i> • <i>Peserta didik diminta mepresentasikan hasil karyanya tersebut di depan kelas</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mempraktikan peran para tokoh yang terdapat pada teks percakapan yang ada</i> <p>❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin</i> <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.</i>, dan semacamnya. • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin</i> <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.</i>, dan semacamnya. • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		5 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Observasi Sikap

Nama Peserta Didik :
Kelas : VIII
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Inggris dengan orang di sekitarnya				
2.	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				
3.	Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
4.	Terbiasa toleran dalam memecahkan masalah.				
5.	Terbiasa menggunakan pilihan kata, ekspresi, dan gestur santun.				
Jumlah Skor					

a. Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100%)
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79%)
Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69%)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang 60%)

2. Penilaian

- Teknik Penilaian Sikap : Non test berupa pengamatan langsung
- Pengetahuan : Cloze test
- Keterampilan : Unjuk kerja (performance)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)

Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (Accuracy)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Jambi 29 Oktober 2021

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti



Nia Aryastuti, S. Pd
NIP. 198604192011012002



Mira Handriyani
NIM (205180018)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 22 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Come to my birthday, please!
Kelas /Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)

H. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya Menyebutkan ungkapan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Menyebutkan ungkapan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

J. Tujuan Pembelajaran

5. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*invitation card*), sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*invitation card*), sesuai dengan konteks penggunaannya
- Merespon ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*invitation card*), sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi struktur teks yang memulai dan menanggapi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*invitation card*), sesuai dengan konteks penggunaannya

6. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak sesuai dengan konteks.
- Merespon ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi struktur teks yang memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya.

Fokus nilai-nilai sikap:

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif.

K. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

2. Struktur text

- a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*).

3. **Unsur kebahasaan**

- (6) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.
- (7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (9) Ejaan dan tanda baca
- (10) Tulisan tangan

4. **Topik**

- Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.

5. **Multimedia:**

- Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.

L. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan penugasan.

M. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat, Bahan Pembelajaran**

- Video Pembelajaran YouTube
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

2. **Sumber Belajar:**

- d. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013, LKS Bahasa Inggris.
- e. Kamus Bahasa Inggris
- f. Pengalaman peserta didik dan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius). ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan meminta izin May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan larangan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Pembagian kelompok belajar. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah.	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan, gambar/Video/foto/tabel berikut ini. ❖ Mengamati Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan materi pelajaran. ❖ Membaca (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (Literasi). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan: 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian • Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>❖ Mendengar Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian • Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>❖ Menyimak, Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p><i>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik.	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab (Karakter)). Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik membuat sebuah percakapan pendek yang mengandung ungkapan invitation card</i> • <i>Peserta didik diminta membaca ulang percakapan terkait ungkapan invitation card dengan intonsi dan tekanan kata yang baik dan benar.</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>).</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait undangan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya</i> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (invitation card), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p><i>informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p><i>terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 	
	<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 20 menit)	Waktu
<p>yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius). ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>invitation card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah.	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini: 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)	Waktu
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>7</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>8</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya Kesesuaian format penulisan/penyampaian. • Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. ❖ Mendengar Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i>. • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>❖ Menyimak Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i>. • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik.	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat 	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>(<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungakapan mengajak:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i>. • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>). 	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan ungkapan greeting card</i> • <i>Peserta didik diminta membaca ulang percakapan terkait ungkapan greeting dengan intonsi dan tekanan kata yang baik dan benar.</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta mempraktikkan peran para tokoh yang terdapat pada teks percakapan yang ada.</i> <p>❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)).</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</i> 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p><i>informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 20 menit)		Waktu
	<p>konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya <i>Kesesuaian format penulisan/penyampaian.</i> • <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi</i> dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 	
	<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan).</p>	
	<p>Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. </p>	5 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Observasi Sikap

Nama Peserta Didik :
Kelas : VIII
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Inggris dengan orang di sekitarnya				
2.	Terbiasa berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				
3.	Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
4.	Terbiasa toleran dalam memecahkan masalah.				
5.	Terbiasa menggunakan pilihan kata, ekspresi, dan gestur santun.				
Jumlah Skor					

b. Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100%)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79%)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69%)

Kurang (kurang dari 60%) : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40

2. Penilaian

d. Teknik Penilaian Sikap : Non test berupa pengamatan langsung

e. Pengetahuan : Cloze test

f. Keterampilan (performance) : Unjuk kerja



Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)

Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (Accuracy)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Jambi, 29 Oktober 2021

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

Nia Aryastuti, S. Pd.
NIP. 198604192011012002

Mira Handriyani
NIM (205180018)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN SuTaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SuTaha Jambi

APPENDIX 6

RELIABILITY OF TEST

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilind
1. Dilarang men
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Su

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Su

nyebutkan sumber asli:



Nomor/Number : 1742/UN28.01.S1/2019

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
Ministry of Research, Technology and Higher Education

194872

UNIVERSITAS TADULAKO

Tadulako University

Izin Perguruan Tinggi : Keputusan Presiden No. 36 Tahun 1981
University License: Presidential Decree Number 36, in 1981

Dengan ini menyatakan bahwa :
Hereby Certifies that :

DEI SANTI SUNARTI MAYUSA

Nomor Stambuk : A12115179

Registration Number : A12115179

Lahir di KASIGUNCU, 24 SEPTEMBER 1996

Born in KASIGUNCU, SEPTEMBER 24th 1996

telah menyelesaikan dan memenuhi segala persyaratan akademik
has completed and met all the academic requirements

Program Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Undergraduate in English Language Education

Izin penyelenggaraan program studi : SK DIKTI Nomor : 110/DIKTI/Kep/1984 Tanggal 21 Agustus 1984
Study Program License : DGHE's Decree No: 110/DIKTI/Kep/1984 Date August 21st 1984


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Faculty of Teacher Training and Education

Yudisium 29 Agustus 2019
Yudicium on August 29th 2019

sehingga kepadanya diberikan gelar
hence awarded the title


Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Bachelor of Education (B.Ed.)

Beserta segala hak, wewenang dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut
Along with all the rights, authorities and obligations attached to the title

Dekan,
Dean,

Dr. Anshari Syafar, M.Sc.
NIP/GEN. 196312311989031028



Palu, 12 November 2019
Palu, November 12th 2019
Rektor,
Rector,


Prof. Dr. Ir. Mahfudz, M.P.
NIP/GEN. 196206291987011001

UNIVERSITAS JAMBI

dengan ini menyatakan bahwa :

NIA ARYASTUTI

A1B204036

lahir di Kerinci tanggal 19 April 1986 telah menyelesaikan studi dan memenuhi

semua persyaratan pendidikan pada program studi

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

dan oleh karena itu kepadanya diberikan gelar

SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd.)

beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut

Diberikan di Jambi pada Tanggal Tiga Belas Juni Dua Ribu Sembilan

DEKAN
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. AFFAN MALIK, M.E.
NIP. 131411374



Nia

REKTOR



H. KEMAS ARSYAD SOMAD, S.H.,M.H.
NIP. 130353348

APPENDIX 1

DOCUMENTATION

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

CURRICULUM VITAE



Name : Mira Handriyani
 Date of Birth : Jambi, October 16th, 1999
 Address : Bougenville Complex Block AD. No. 03 Kel. Kenali
 Besar, Kec. Alam Barajo, Jambi City.
 Email : mirahandriyani16@gmail.com
 Contact Person : 085369744447

Educational Background

No	Level of Education	Address	Graduated Years
1	SDN 16 Kota Jambi	Kota Jambi	2012
2	SMPN 22 Kota Jambi	Kota Jambi	2015
3	SMAN 11 Kota Jambi	Kota Jambi	2018
4	Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Sei. Duren Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi	2022

Jambi, 24 Januari 2022

Reseacher



Mira Handriyani

NIM. 205180018