



Extensión en el grado: Un llamado improrrogable a la acción. Relato de una experiencia pedagógica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Marcelo Adrián Mazzeo¹, Catalina Melchora Francia²

Resumen: El espacio curricular propuesto para el grado en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba estuvo destinado a desarrollar capacidades y competencias de carácter individual y colectivo. El objetivo fue colaborar en la formación y sensibilizar las vocaciones extensionistas en los alumnos para que actúen como agentes de transformación social en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad. Entendido como un proceso dinámico que debiera comenzar en el grado, planteamos presentar alternativas que interpelen y favorezcan la formación de los estudiantes. El alumno se inició en el análisis y la formulación de proyectos extensionistas propiciando la construcción de trayectos de formación curricular que sirvan de motor para el desarrollo de la actividad. Se realizó una primera experiencia en una cohorte de 24 alumnos de distintos años que cursaron la carrera durante el ciclo lectivo 2018. Participaron docentes con experiencia extensionista durante cuatro meses consecutivos en encuentros semanales mediante clases expositivas, seminarios y talleres. Al finalizar el cursado, los alumnos se organizaron en grupos para participar de acciones en territorio acompañados por tutores de algunos proyectos vigentes y acreditados. Se destacó la importancia de propiciar durante el grado los paradigmas extensionistas en el marco de una Universidad Pública que sostiene como pilares la docencia, la investigación y la extensión.

Palavras-chave: Formación extensionista; Educación Superior; Compromiso social

Extension at the undergraduate level: A non-extendable call to action. A report of a pedagogical experience at the School of Dentistry of the National University of Córdoba, Argentina

Abstract: his curricular space proposed for the Faculty of Dentistry of the National University of Córdoba was destined to develop capacities and competencies of an individual and collective character that sensitize the extensionist vocations in the students. The objective was to collaborate in the training of future professionals who act as agents of social transformation to improve the living conditions of the community. Understood as a dynamic process that should begin in the degree, we proposed to present alternatives that challenge and favor the training of students. The students began in the analysis and formulation of extension projects promoting the construction of curricular training paths that serve as a motor for the development of the activity. A first experience was carried out in a cohort of 24 students of different years who studied the degree during the 2018 school year. Teachers with extension experience participated in weekly meetings through lectures, seminars, and workshops for four consecutive months. At the end of the course, the students organized themselves into groups to participate in actions in the territory accompanied by tutors of some current and accredited projects. The importance of promoting extension paradigms within the framework of a Public University that supports teaching, research, and extension as pillars was highlighted.

Keywords: Extension training; Higher Education; Social Engagement

*Originales recibidos en
22 de junio de 2021*

*Aceptación final en
13 de enero de 2021*

1
Profesor Titular, Cátedra de Fisiología, Secretario de Extensión, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
marcelo.mazzeo@unc.edu.ar

2
Profesora Adjunta, Cátedra de Farmacología y Terapéutica "A", Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

catalina.francia@unc.edu.ar

(autora para correspondência)

Introducción

La universidad es un bien social cuya función ética debe ser fundamentalmente lograr que sus estudiantes, luego sus graduados, sean conscientes de participar responsablemente en la transformación de la sociedad hacia ese ideal que implica hacer coincidir las acciones sociales y el mundo real con el mundo moral. Durante la formación de los alumnos, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) promueve un posicionamiento clave para la creación de espacios dialógicos que fortalezcan la vinculación con el contexto, participando como una institución formal que se integra e interactúa transversalmente con la sociedad (Silva et al., 2019).

En una mirada histórica las ideas de "compromiso social" y /o "responsabilidad social" de las universidades estuvieron presentes en diferentes momentos, particularmente desde la reforma de 1918 de la UNC (Sánchez Dagum & Francia, 2017).

Podemos encontrar experiencias innovadoras como la propuesta pedagógica que sintetizó lo que hoy podría ser la máxima expresión de la curricularización de la extensión integrada a la investigación y la docencia; el "Taller Total" en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo entre los años 1970 y 1975. Esta propuesta de "aprendizajes situados" o "aprendizajes en contexto", pensaba a los estudiantes como sujetos transformadores, críticos y promovía una formación profesional comprometida a partir del abordaje colectivo de temas-problemas reales. Desafortunadamente esta experiencia fue cercenada por la dictadura militar de 1976. Luego, las posibilidades de consolidar institucionalmente estos espacios fueron interrumpidas por el contexto político. Desde esta época podemos afirmar que la actividad extensionista se limitaba a conferencias, cursos y de manera intermitente a acciones esporádicas de intervención en la sociedad a partir del trabajo por parte del claustro docente y estudiantil. Fueron necesarios más de 20 años de recuperación de la democracia en nuestro país para que estas cuestiones recobraran vigencia (Negro & Gómez, 2018).

La formación universitaria, como la de todos los niveles educativos, no es neutra en relación a lo que se enseña, a lo que se investiga, o al conocimiento que se produce. Frente a cada decisión la universidad, toma partido con respecto al perfil de los futuros profesionales que forma, considerando valores basados en el compromiso y la responsabilidad que estos debieran asumir ante la realidad (Gezmet, 2015). Así, el plan de estudio debe concebirse desde una dimensión ética e integral, comprometida con la realidad social en la que está inserta.

Nuestra unidad académica ha asumido que es impostergable la curricularización de la extensión ya que permite sustentar dos dimensiones clave: la "formación integral" y la "integralidad de funciones". Desde esta visión, sería posible propiciar una nueva conciencia social, concibiendo a la capacitación de nuestros estudiantes en una relación de armonía entre lo que se enseña y lo que necesita ser aprendido. A partir de esta perspectiva es que sostenemos la importancia de consolidar trayectos formativos desde el grado, entendiendo que, para desempeñarse adecuadamente como futuros extensionistas, no bastan las cualidades o habilidades personales, sino que es imprescindible poseer conocimiento de teorías, métodos y técnicas para ejecutar proyectos de extensión. (III Foro de Extensión UNC, 2009).

La Facultad de Odontología (FO) de la UNC, consciente de este compromiso, ha propiciado acciones planificadas, con responsabilidad social y compromiso ético, que posibiliten la generación de conocimientos, aprendizajes y la resolución de los problemas en los territorios con los que se vincula, sin confundir con asistencialismo y sin asumir funciones que le corresponden al Estado (Salci et al., 2013).

La actividad por primera vez propuesta en la historia de nuestra facultad, se orientó a la construcción de estándares del conocimiento básico y propio de la extensión, avanzando en acciones como el registro y sistematización de las prácticas e iniciativas articuladas con el área de investigación. La iniciativa contribuyó con una gestión universitaria en la que se potencia la participación del alumnado en el marco del programa

de Compromiso Social Estudiantil (SEU-UNC), dando sustento de calidad y jerarquía a la participación de sus futuros egresados en distintas comunidades, con múltiples realidades en constantes y dinámicos procesos de cambio (Santos et al., 2016).

Metodología

Se diseñó un trayecto integral basado en la adquisición de destrezas cognitivas con apropiación de conocimientos transferibles al territorio, participando en proyectos acreditados de nuestra unidad académica al finalizar el cursado. La iniciativa gestionada por docentes de la FO de manera conjunta con la Secretaría de Extensión fue elevada como proyecto al Honorable Consejo Directivo, el cual, mediante resolución 41/2018 y su modificatoria 90/2018 aprobó la asignatura optativa: "Introducción a la Extensión Universitaria" (IEXUNI). Dicho ciclo contó con la participación ad honorem de docentes con experiencia extensionista pertenecientes a diferentes cátedras de la FO y de otras unidades académicas de la UNC, tales como Ciencias de la Comunicación, Ciencias Económicas, Filosofía y del Programa de Compromiso Social Estudiantil de la Secretaría de Extensión Universitaria- UNC. El cursado fue abierto a veinticuatro alumnos regulares comprendidos entre segundo y quinto año de la Carrera que habían finalizado y aprobado el ciclo de nivelación e introducción (CINFO) de esta unidad académica.

El objetivo general de la asignatura fue contribuir al desarrollo de las capacidades extensionistas individuales y colectivas de los estudiantes de odontología para una vinculación efectiva con la comunidad. Los objetivos específicos consideraron:

- a. Construir trayectorias de formación curricular que sirvan de motor para el desarrollo de la actividad extensionista, a la vez de promover la articulación estratégica con las actuales políticas universitarias de Compromiso Social Estudiantil.
- b. Favorecer la capacidad en la formulación y participación de proyectos, generando oportunidades de formación que promuevan cambios institucionales de impacto local-regional, dentro y fuera de la UNC.

En relación a los contenidos teóricos, se procedió a realizar una meticulosa selección de los temas más relevantes vinculados a la adquisición de competencias destinadas a una primera aproximación de los alumnos respecto a la extensión universitaria como:

1. La institución universitaria y su proyección social. Historia, fundamentos y conceptualización de la extensión. Función social de la universidad pública. Facultad de Odontología: espacio académico en el que se realizan las actividades de extensión. Alcance y especificidad de la extensión universitaria: impacto social de la misma. Ejecución de acciones en el territorio, intervención, servicios a la comunidad, y su relación con nuevos caminos de producción de conocimiento. Territorio. Vulnerabilidad. Compromiso Social Estudiantil.
2. Planificación y elaboración de proyectos de extensión. Qué significa elaborar y diseñar proyectos. Diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea. Definición de proyecto. Requisitos para la buena formulación de un proyecto. Redacción de un proyecto: el lenguaje extensionista. La matriz lógica del proyecto. El presupuesto del proyecto.
3. Intercambio de experiencias. Ejecución de acciones en el territorio, intervención, servicios a la comunidad, y su relación con nuevos caminos de producción de conocimiento.

La duración de la actividad fue cuatrimestral, de frecuencia semanal, con encuentros presenciales y virtuales de tres horas reloj para el desarrollo de clases, llevadas a cabo con dinámicas de tipo expositivas, seminarios y

talleres. Las temáticas abordadas hicieron alusión a la formulación de proyectos, análisis de los destinatarios, índices de impacto esperados, plan de trabajo y cronograma de las intervenciones a partir de la construcción y aplicación de los principios de la matriz lógica, como así también aspectos relacionados al financiamiento y al rol de sus integrantes.

Al finalizar la etapa teórica, los alumnos fueron aleatoriamente distribuidos en grupos de 3 a 5 integrantes para participar en proyectos extensionistas vigentes, bajo la dirección de tutores docentes. Concluida la instancia práctica, los alumnos asistieron a un plenario de cierre en el que se visibilizaron los resultados de su participación en cada comunidad, destacando debilidades, fortalezas y reflexionando sobre sus prácticas (Villa, 2020).

Resultados y Discusión

Durante el desarrollo de la experiencia resultó fundamental identificar el sentido social de la educación superior desde un marco no solamente epistemológico, sino también desde un fundamento histórico, en consonancia con el legado de la Reforma de 1918, que dejó sentados los lineamientos de una universidad abierta a la comunidad, en un ámbito apto para la democratización del saber y del conocimiento.

De algún modo estos conceptos permitieron establecer un proceso de pertenencia y resignificación con los ideales y postulados de esta universidad pública y reformista, orientada al intercambio de saberes con la comunidad.

Sin embargo, luego de más de cien años de ese cambio de paradigmas, la evolución de la Extensión no fue similar en todas las Unidades Académicas. Tal vez las ciencias del derecho y las humanísticas, en general, fueron las que antes se abrieron a tal transformación, en tanto que las ciencias duras y las ciencias de la salud experimentaron procesos más lentos, pero no menos profundos (Gazzola, 2018).

Considerando en particular a las ciencias de la salud, fueron introduciéndose los aspectos más relevantes sobre la construcción y posterior materialización de un proyecto extensionista. En esta experiencia se plasmaron intervenciones teóricas vinculadas al conocimiento de territorios heterogéneos y sus problemáticas. De esta manera, se generó un diagnóstico, tomando como cimiento las necesidades genuinas de la comunidad. Se introdujo el concepto de "vulnerabilidad social" enmarcado en base a las diversas demandas de sus integrantes en relación a una temática específica y a partir del diagnóstico y propuesta de solución por parte de la comunidad universitaria (Bachmeier et al., 2020).

En consonancia con otros modelos educativos extensionistas, se redimensionó la participación de los actores sociales individualmente o mancomunados en organismos no gubernamentales de diversa índole. También se abordó la importancia de la interdisciplinariedad integrada por equipos conformados con pertinencia, que sean capaces de dar soluciones genuinas a distintas problemáticas del entramado social (Falcão & Ferreira, 2020).

Este bagaje de conocimientos generó un notable interés durante el proceso de formación de los estudiantes. Por su parte, los tutores destacaron como elemento común el entusiasmo de los alumnos por interactuar con preguntas, generando debates y proponiendo intervenciones de calidad. La participación de los cursantes desde un rol activo en las diversas comunidades en las cuales se desarrolló actividad extensionista, si bien, fue por escaso tiempo y con funciones limitadas, les permitió percibir la "atmósfera" de la extensión en plena acción, vinculándose con las comunidades y reflexionando sobre distintas realidades sociales. El momento más enriquecedor tuvo que ver con el intercambio de experiencias, en el que se pudo contrastar el cambio suscitado en sus razonamientos, que evolucionaron desde el individualismo y la concepción parcial de su propio entorno, a un sentido más colectivo y social. Fue interesante comprobar el modo a través del cual se incorporó el sentido

transversal del conocimiento, donde los saberes intercambiados entre sociedad y universidad abandonaron el paradigma verticalista para convertirse en complementarios (Maciazeki-Gomes et al., 2016).

Consideraciones Finales

Desde una mirada tradicionalista, el actual plan de estudio de nuestra facultad perfiló e incorporó a "Metodología de la Investigación" como asignatura obligatoria, con el objetivo cierto de fomentar y proveer de herramientas básicas a los alumnos con futura vocación por la investigación, omitiendo la inclusión de una asignatura vinculada con la extensión. Además, históricamente la actividad de gestión por parte de la Secretaría de Extensión de nuestra unidad académica no percibió la necesidad de incluir a escala curricular la formación extensionista en el grado como pilar fundamental de la educación superior en el contexto de la universidad pública.

Paralelamente esta estructura coincide en parte con la concepción histórica de la odontología que ha sido una profesión netamente individualista, con escasa atención al intercambio interdisciplinario con otras ciencias de la salud y con acotada participación en la comunidad. La mayoría de los odontólogos concibieron su espacio de confort en los "límites perimetrales" de sus propios consultorios. Afortunadamente, en estos últimos tiempos, la inclusión de los profesionales en los equipos interdisciplinarios de salud con mayor énfasis en el enfoque de las problemáticas de salud pública, posibilitó una significativa apertura frente a las problemáticas sociales, dando soluciones concretas y más comprometidas.

De esta experiencia surgen varias conclusiones que deben motorizar cambios durante el proceso de formación de los estudiantes en la carrera de odontología. Más allá que en la actualidad, y muchas veces en nuestro medio, se confunde el altruismo profesional, las campañas solidarias y la actividad de los servicios profesionales en salud con el verdadero significado de las prácticas extensionistas y su interacción con el entramado social, fue un verdadero hito haber materializado este proyecto como actividad optativa, reconocida a nivel institucional. Esto debe impulsarnos a trabajar con perspectivas a la futura incorporación de "IEXUNI" como espacio curricular formalmente integrado en un futuro plan de estudio.

Agradecimientos

Agradecemos a las Autoridades de la Facultad de Odontología. A los docentes las cátedras de Farmacología "A", Odontología Preventiva y Comunitaria II, Fisiología, Estomatología, Odontopediatría y Anatomía "B" y a los docentes invitados de la Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Sociales y del Programa de Compromiso Social Universitario (SEU) de la UNC.

Un especial reconocimiento a la memoria de nuestra amiga y Profesora. Mgter. Méd. Ester Sánchez Dagum, por su calidad humana y docente y por el legado en el ámbito de la educación extensionista en la Facultad de Odontología de la UNC.

Contribución de cada autor

M.A.M: participó en la gestión y planeamiento institucional del proyecto IEXUNI. Colaboró en el diseño y redacción del presente artículo. C.M.F: impulsó la creación de la Actividad Optativa, diseñó el proyecto y su instrumentación, se desempeñó como directora de IEXUNI, coordinando las intervenciones teóricas presenciales/virtuales y prácticas de los docentes asistentes del curso. Colaboró en la redacción y corrección del artículo.

Referencias

- Bachmeier, E., Wietz, F. M., Goitea, M. E. M., Linares, J. A., Dubersarsky, C. G., Mariani, E. G. F., Finkelberg, A. B., & Mazzeo, M. A. (2020). Resignificando la articulación entre investigación y la extensión en la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Odontología (UNC), Argentina. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 11(3), 377-387.
- Falcão, G. M., Ferreira, A. A. (2020). Pessoa do professor: Significados e sentidos sobre uma experiência formativa. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 11(2), 135-144.
- Gazzola, A. L. En: "Cien años de desafíos: los caminos de la Universidad Pública en Latinoamérica". Discurso pronunciado por la Ex Rectora de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) el 25.04.2018 con motivo de recibir el Doctorado Honoris Causa otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba, 2018. Recuperado de <http://www.cumbreacademica2018.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/99/2018/04/Discurso-Gazzola.pdf>
- Gezmet, S. (2015) La extensión en la formación del profesional universitario. Compromiso ético- Compendio bibliográfico 2015 asignatura extensión universitaria.
- III Foro de Extensión UNC (2009). *Encuentros y desencuentros entre extensión, docencia e investigación*. Secretaría de Extensión Universitaria. Pronunciamiento de la UNC sobre la función de extensión de las Universidades Públicas Nacionales. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Maciazeki-Gomes, R.C., Souza, C.D., Baggio, L., & Wachs, F. (2016). The work of the community health worker from the perspective of popular health education: Possibilities and challenges. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(5), 1637-1646.
- Negro, M., & Gómez, J. (2018). La extensión universitaria argentina desde la promoción y evaluación estatal. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 7(7), 46-59.
- Salci, M. A., Maceno, P., Rozza, S. G., Silva, D. M. G. V., Boehs, A. E., & Heidemann, I. T. S. B. (2013). Educação em Saúde e suas perspectivas teóricas: Algumas reflexões. *Revista Texto & Contexto –Enfermagem*, 1(1), 224-230.
- Sánchez Dagum, E., & Francia, C. M. (2017). Algunas consideraciones sobre la extensión universitaria. *RevFacOdont-UNC* 27.
- Santos, J. H. S., Rocha, B. F. & Passaglio, K. T. (2016). Extensão Universitária e Formação no Ensino Superior. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 7(1), 23-28.
- Silva, A. L. D. B., Sousa, S. C. D., Chaves, A. C. F., Sousa, S. G. D. C., & Rocha Filho, D. R. D. (2019). Importância da extensão universitária na formação profissional: Projeto Canudos. *Revista de Enfermagem UFPE –Online*, 13, 1-8.
- Villa, M. (2020). Reseña / Teoría y metodología de la extensión universitaria: El caso argentino. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10 (12), 1-2.

Como citar este artículo:

Mazzeo, M. A., & Francia, C. M. (2022). Extensión en el grado: Un llamado improrrogable a la acción. Relato de una experiencia pedagógica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 13(1), 79-84. <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RBEU/article/view/12461/pdf>