








## Liderazgo en estudiantes de nuevo ingreso a las ciencias médicas

### Leadership in new students entering medical sciences

Carlos Miguel Campos-Sánchez<sup>1</sup>  , Isbetti Acosta-Escanaverino<sup>1</sup> , Laura Adalys Guillen-León<sup>1</sup> , Daniel Rodríguez-Hurtado<sup>1</sup> , Leonardo Lázaro Bouza-García<sup>1</sup> , Amalia Adelfa Rodríguez-Pérez<sup>1</sup> 

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Villa Clara. Cuba.

#### RESUMEN

**Introducción:** la unión a la Federación Estudiantil Universitaria se hace al entrar todo estudiante cubano a las universidades. Ante la problemática sanitaria actual, en la cual surge la educación a distancia como nueva forma de enseñanza, se dificulta la identificación de posibles políticas de cuadro.

**Objetivo:** caracterizar la capacidad de liderazgo de estudiantes de nuevo ingreso, para incentivarlos a formar parte de la política de cuadros de la organización.

**Métodos:** se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en el mes de enero de 2021, el universo estuvo constituido por 83 estudiantes de nuevo ingreso, la muestra quedó constituida por 25 estudiantes, que fueron seleccionados utilizando un muestreo aleatorio simple.

Se estudiaron las variables: sexo, facultad, actitud de los estudiantes ante las situaciones del instrumento, mediante la aplicación de una encuesta. Los datos fueron procesados en el paquete de programas estadísticos SPSS, y los resultados expresados en tablas y gráficos.

**Resultados:** los estudiantes que presentaron mayor aceptación ante la responsabilidad de ser dirigentes estudiantiles son del sexo femenino (76 %) y tan solo el 24 % del masculino, con una razón de un hombre por cada tres mujeres. Con una mayor representación se encuentran los estudiantes de Medicina (52 %). El 84 % de los estudiantes presentan una cierta capacidad de mando.

#### ABSTRACT

**Introduction:** Joining the Federation of University Students takes place when all Cuban students enter universities. Given the current health situation, in which distance education arises as a new form of teaching, it is difficult to identify the possible management policies.

**Objective:** To identify the leadership capacity of new students to encourage them to be part of the organization's cadre policy.

**Methods:** An observational, descriptive, cross-sectional study was carried out in January 2021. The universe was made up of 25 randomly selected students. The following variables were studied: sex, faculty, attitude of the students to the situations of the instrument, by means of the application of a survey. The data were processed in the statistical software package SPSS, and the results expressed in tables and graphs.

**Results:** the students who showed greater acceptance of the responsibility of being student leaders are female (76 %) and only 24 % is male, with a ratio of one man to every three women. With a greater representation are the Medicine students (52 %). 84 % of the students' present certain command capacity.

**Conclusions:** the leadership characteristics of new students are not optimal, but it is the task of current leaders to work to foster leadership and improve their attitude.

**Keywords:** STUDENT; LEADERSHIP; MEDICINE.

Citar como: Campos-Sánchez CM, Acosta-Escanaverino I, Guillen-León LA, Rodríguez-Hurtado D, Bouza-García LL, Rodríguez-Pérez AA. Liderazgo en estudiantes de nuevo ingreso a las ciencias médicas. EsTuSalud [revista en Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso]; 4 (1):e192 Disponible en: <http://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/127>

**Conclusiones:** las características de liderazgo de los estudiantes de nuevo ingreso no son las óptimas, pero es tarea de los actuales dirigentes trabajar para fomentar el liderazgo y perfeccionar su actitud.

**Palabras clave:** Liderazgo; Estudiantes De Medicina; Capacidad De Liderazgo Y Gobernanza; Educación Superior.

**Descriptors:** Leadership; Students, Medical; Leadership And Governance Capacity; Education, Higher.

## INTRODUCCIÓN

La lucha de la revolución cubana en todo momento ha estado protagonizada por jóvenes y estudiantes. El 20 de diciembre de 1922 fue fundada la organización más longeva de nuestro país, Federación Estudiantil Universitaria (FEU), siendo constituida por el joven revolucionario Julio Antonio Mella. Si bien las tareas de la organización ya no son las mismas que las de hace 90 años, aún queda una que no ha cambiado en sus ya casi 100 años: mantener firme las convicciones revolucionarias de los estudiantes cubanos.

El proceso de crecimiento en la organización se realiza al matricular todo estudiante en una Institución de Educación Superior. Por otra parte, se brinda la oportunidad a estudiantes de otras nacionalidades, que estudian en las universidades de nuestro país, a formar parte de las filas de la FEU.

La FEU está organizada en estructuras escalonadas, que garantizan el orden de los procesos. Cada estructura lleva consigo la formación de secretariados FEU, que son organizados por los dirigentes estudiantiles. Esta organización tiene una participación directa en el proceso de formación profesional, en la evaluación del desempeño de los profesores y en la evaluación de la calidad del proceso docente educativo.

Los que se desempeñan como dirigentes de la FEU son miembros permanentes del Consejo de Dirección de la Universidad o de los órganos de dirección de las facultades, desde donde contribuyen al cumplimiento de la política educacional.

Por la función movilizadora de la masa estudiantil que tienen estos jóvenes, son un potencial y cantera real de futuros cuadros para la dirección del país.

Para la formación del líder estudiantil universitario se asume la teoría del liderazgo distribuido, cuya esencia es distribuir el poder, además, se debe tener en cuenta el principio de

la unión, como factor clave de éxito en una institución educativa. <sup>(1)</sup>

Varias son las definiciones de liderazgo, <sup>(2,3)</sup> pero este estudio se identifica con la planteada por Casales. <sup>(3)</sup>

Es el proceso de motivar e influir de forma significativa en otros para la consecución de metas compartidas de manera espontánea, recibir suficiente respaldo de aquellos que los rodean y realizar contribuciones de significación a la solución de los problemas que se plantea el grupo, a la solución de los problemas que se plantea en el interior de la organización.

Ante la problemática sanitaria actual provocada por la COVID 19, <sup>(4)</sup> en la cual surge la educación a distancia (EaD) <sup>(5)</sup> como nueva forma de enseñanza, se dificulta la realización de diferentes actividades de manera presencial y, con ello, se reducen las posibilidades de determinar dentro de los estudiantes de nuevo ingreso a aquellos con cualidades de líder innato y con la capacidad de ser los futuros directivos de nuestra organización. Por ello, se decide realizar la presente investigación, que tiene como objetivo identificar la capacidad de liderazgo de estudiantes de nuevo ingreso, para incentivarlos a formar parte de la política de cuadros de la organización.

## MÉTODOS

**Tipo de estudio:** se realizó un estudio observacional y descriptivo de corte transversal en el Policlínico “Capitán Roberto Fleites” del municipio de Santa Clara, provincia de Villa Clara, durante el mes de enero de 2021.

**Universo y muestra:** el universo estuvo constituido por los 83 estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, la muestra quedó constituida por 25 estudiantes, que fueron seleccionados utilizando un muestreo aleatorio simple.

**Variables y recolección de los datos:** para la recolección de los datos se aplicó una encuesta

a través de la plataforma de Google Forms, dicha encuesta se elaboró a partir de una búsqueda, en la cual se localizaron varias escalas de liderazgo, <sup>(6-11)</sup> basadas en encuestas que se podrían realizar de manera on-line, se acordó utilizar la escala de liderazgo presentada por la psicóloga María Dueñas en su libro, "El libro de los test", <sup>(12)</sup> debido a su facilidad de realización y la posibilidad de llegar a la mayor cantidad de estudiantes posible. Dicha encuesta se aplicó y las variables utilizadas fueron: sexo, facultad a la cual pertenece el estudiante y grado de liderazgo de los estudiantes ante las situaciones del instrumento: antilíder, no líder pero no influenciante, cierta capacidad de mando, líder.

**Procesamiento estadístico:** los datos recolectados se exportaron desde la plataforma de Google Forms hacia el paquete de programas estadísticos SPSS, versión 21.0 para Windows, donde fueron tabulados y procesados según el

tipo de variable y los resultados expresados en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

**Normas éticas:** se cumplió con los principios de la ética médica y los aspectos establecidos en la Declaración de Helsinki. Se solicitó el autorizo a las personas jurídicas para la inclusión en el estudio y el manejo de la información que custodian. Los investigadores se responsabilizan ante la confiabilidad de los datos y resultados obtenidos.

## RESULTADOS

En la **tabla 1** se observó que el 76 % de los estudiantes que presentaron su aceptación ante la responsabilidad de ser dirigentes estudiantiles son del sexo femenino y tan solo el 24 % del masculino, con una razón de 1:3 (un hombre por cada tres mujeres). Con una mayor representación se encuentran los estudiantes de Medicina, constituyendo el 52 % (**tabla 1**).

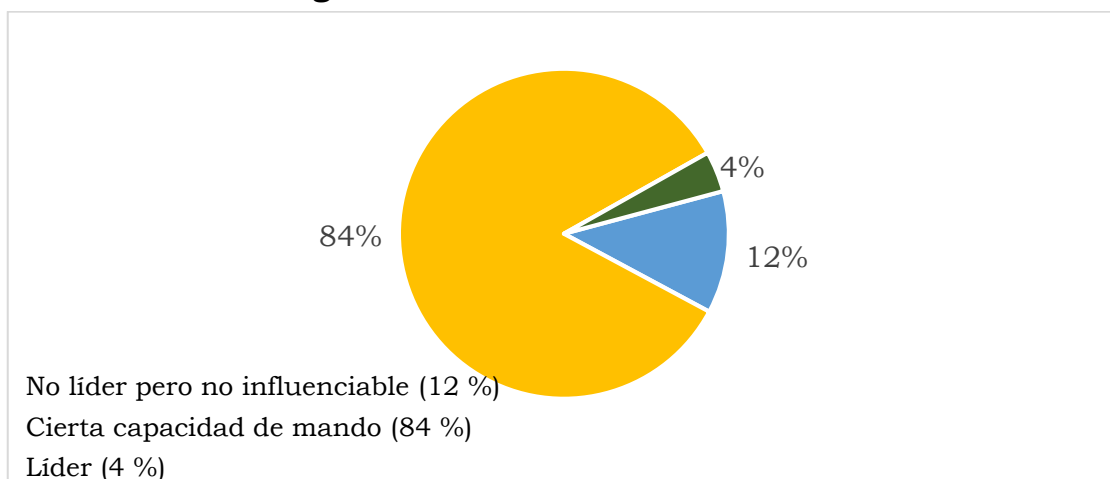
**TABLA 1. Distribución de encuestados según sexo y carrera**

Carrera	Sexo					
	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Estomatología	3	12	0	0	3	12
Medicina	9	36	4	16	13	52
Tecnología	7	28	2	8	9	36
Total	19	76	6	24	25	100

Fuente: encuesta

El **gráfico 1** muestra que el 84 % de los estudiantes presentan una cierta capacidad de mando y solo el 4 % (una estudiante) presentó una alta capacidad de mando.

**GRÁFICO 1. Grado de liderazgo de los estudiantes**



## DISCUSIÓN

La amplia matrícula universitaria, y de la cual casi el 90 % son de la carrera de medicina, propicia una mayor presencia de estos estudiantes en las actividades, sin embargo, la relación matrícula-participantes es baja, siendo mayor en facultades como estomatología y tecnología.

Según las respuestas de los estudiantes, la gran mayoría no presentan cualidades innatas de mando, sin embargo, existe cierta inclinación a la responsabilidad de mando, si bien no son líderes, lo intentan y responderán con sentido de pertenencia y responsabilidad ante las tareas, objetivos y de la organización.

La estudiante que ha obtenido la mayor calificación, presentando un alto nivel de liderazgo, tendría que ser evaluada y puesta a prueba, puesto que, si bien la escala es fiable, las respuestas de los participantes podrían no ser lo suficientemente acorde con la realidad. Es de destacar que esta estudiante es de la facultad de Tecnología de la Salud, a la cual antes se hacía referencia, teniendo en cuenta que esta facultad es una de las de mayor participación en las actividades.

En la investigación realizada por Bonilla,<sup>(13)</sup> con 50 jóvenes que cursaban el primer semestre, cuyas edades estaban comprendidas de los 16 a 18 años, se emplea el test de liderazgo de Kurt Lewin, donde se aprecia el estilo de liderazgo democrático, predominante en este grupo de estudiantes. Se considera en los resultados la relación que tienen el liderazgo y la inteligencia emocional, porque quien se conoce a sí mismo, y comprende las necesidades de los otros, permite que su desarrollo como líder lo lleve a alcanzar los objetivos en común.

Hernández<sup>(14)</sup> en su estudio tuvo como objetivo establecer la correlación entre inteligencia emocional y liderazgo, se aplicaron dos pruebas estandarizadas; la primera de ellas, el test TMMS-24, el cual mide inteligencia emocional, así como el test de estilos de liderazgo, que

establece la orientación hacia un estilo de liderazgo en particular. Dentro de sus recomendaciones está el impulsar programas de capacitación para los colaboradores, que combinen el desarrollo de la inteligencia emocional con el desarrollo de liderazgo, con el fin de que los líderes tengan un mejor uso de sus emociones, de tal forma que puedan entender y controlar las de sus subalternos.

En otro estudio, Padilla de la Torre<sup>(15)</sup> hace referencia al acercamiento del liderazgo en las redes sociales y cómo los jóvenes utilizan las redes para llevar a cabo procesos de dirección y vinculación de otros estudiantes.

López y colaboradores<sup>(16)</sup> en su estudio nos detallan las condiciones que presentan ciertos estudiantes para ser elegidos como dirigentes estudiantiles y capacidades necesarias para ejercer un acertado liderazgo estudiantil, representante de otros compañeros.

Unda<sup>(17)</sup> en su tesis doctoral, denominada Modelo Multidimensional y Concéntrico de Liderazgo Ético (MOMUCLE), desarrolla un modelo integral de liderazgo ético; para ello, explica la importancia de incluir las dimensiones técnicas, formativas, psicoafectivas y éticas en el estudio del liderazgo ético dentro del contexto organizativo.

La implementación del estudio brinda amplio beneficio, al actual consejo de la FEU de la institución el trabajo queda por delante, para incentivar a mayor cantidad de estudiantes a los procesos directivos. La preparación de líderes estudiantiles en los diferentes espacios universitarios es primordial para el cumplimiento de las tareas de la organización y de la revolución.

## CONCLUSIONES

Las características de liderazgo de los estudiantes de nuevo ingreso no son las óptimas, pero es tarea de los actuales dirigentes trabajar para fomentar el liderazgo y llevar a cabo preparaciones políticas para perfeccionar su actitud.


## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


1. Hernández Crespo N, Marichal Guevara OC, San Gil Treto E. Formación del dirigente estudiantil universitario para el liderazgo. *Universidad&Ciencia* [revista en internet]. 2015 [citado 31/1/2021]; 4(1): 73-85. Disponible en: <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/351>.
2. Bass B, Avolio, B. *Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire*. Palo Alto, CA: Consulting. Psychologists Pres; 1990.


3. Casales JC. Liderazgo, procesos directivos y efectividad de grupos y organizaciones, F. Hernández Ed. Ciudad de la Habana, Cuba, 2014.
4. Más-Bermejo P, Vidal-Ledo M, Baldoquín-Rodríguez W, Seuc-Jo A, Guinovart-Díaz R, Noriega-Bravo V, Pérez-Rodríguez N. Organización de la investigación epidemiológica para la lucha antiepidémica contra la COVID-19 en Cuba. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud*. INFODIR [revista en internet]. 2020 [citado 9/10/2021]; (32) Disponible en: <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/831>.
5. Ramos-Robledo A, Ambrosio Borroto R. Actualidades de la educación médica cubana frente a la COVID-19. *Rev. Cub. Inv. Bioméd.* [revista en internet]. 2020 [citado 9/10/2021]; 39(3). Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/849>.
6. Martínez Mendoza IA, Uribe Prado JF, García Rivera BR. Liderazgo y su relación con variables de resultado: un modelo estructural comparativo entre liderazgo transformacional y transaccional en una empresa de entretenimiento en México. *Rev. Actinvestig. psicol.* [revista en internet]. 2014 [citado 31/01/2021]; 4(1): 1412-1429. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471914703849>.
7. Pons Verdú FJ, Ramos López J. Influencia de los Estilos de Liderazgo y las Prácticas de Gestión de RRHH sobre el Clima Organizacional de Innovación. *Rev. Psicol. Trab. Organ.* [revista en internet]. 2012 [citado 23/03/21]; 28(2): 81-98. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5093/tr2012a7>.
8. Omiaziki Mbawmba J. Dimensiones del liderazgo docente. *Rev Investig. Univ. Simón Bolívar* [revista en internet]. 2006 [citado 31/01/2021]; 5(9): 70-79. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2986653.pdf>.
9. Angelucci L, Da Silva JL, Serrano A. Relación entre liderazgo y valores en estudiantes universitarios venezolanos. *Rev. Límite* [revista en internet]. 2013 [citado 31/01/2021]; 8(28): 29-40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83636194004.pdf>.
10. Pérez Santiago JA, Camps del Valle V. Manifestación del Liderazgo Transformacional en un Grupo de Supervisores de Puerto Rico. *Rev. Psicol. Trab. Organ.* [revista en internet]. 2011 [citado 31/01/2021]; 27(1): 17-29. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1576-59622011000100003&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622011000100003&lng=es).
11. Aguilar Luzón M, Calvo Salguero A, García Hita MA. Valores laborales y percepción del estilo de liderazgo en personal de enfermería. *Rev. Salud pública Méx.* [revista en internet]. 2007 [citado 24/04/2021]; 49(6): 401-407. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/ca9e/325d887f99074f4b40e57dec47e428d7a85a.pdf>.
12. Dueñas M. *El libro de los test*. Barcelona: Ed. Grupo Correo, 1996.
13. Bonilla L. Liderazgo e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior. [Tesis]. Bogotá: Institución Universitaria los Libertadores; 2016 [citado 24/04/2021]. Disponible en: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/955/BonillaCruzLudyNataly.pdf?sequence=2>.
14. Hernández Argueta MF. Inteligencia emocional y su relación con el liderazgo en empleados de mandos altos y medios de hoteles de cuatro y cinco estrellas de Huehuetenango [tesis de grado]. Huehuetenango: Universidad Rafael Landívar; 2014 [citado 24/04/2021]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Hernandez-Maria.pdf>.
15. Padilla de la Torre MR. Ciudadanía política en la red. Análisis de las prácticas políticas entre jóvenes universitarios. *Rev. Nueva época* [revista en internet]. 2014 [citado 24/04/2021]; 2014(21): 71-100. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n21/n21a4.pdf>.
16. López Gómez M, Rodríguez-García AM, Ágreda Montoro M. Estudio del liderazgo estudiantil desde las motivaciones para su elección. El caso de la universidad de Santo Tomás de Bucaramanga (Colombia). *European Scientific Journal* [revista en internet]. 2016 [citado 24/04/2021]; 12(34). Disponible en: <http://ejournal.org/index.php/esj/article/view/8498>.


17. Unda S. Estudio sobre la autopercepción del ejercicio de liderazgo ético de dirigentes universitarios en España. Modelo Multidimensional y Concéntrico de Liderazgo Ético (MOMUCLE) [tesis doctoral]. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2014 [citado 24/04/2021]. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12730/61379\\_Unda%20Sofia.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12730/61379_Unda%20Sofia.pdf?sequence=1).


## CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES


*Carlos Miguel Campos Sánchez* |  <https://orcid.org/0000-0002-1861-2991>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción revisión y edición.

*Isbetti Acosta Escanaverino* |  <https://orcid.org/0000-0001-7512-7178>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; redacción revisión y edición.

*Laura Adalys Guillen León* |  <https://orcid.org/0000-0001-6224-997X>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; redacción revisión y edición.

*Daniel Rodríguez Hurtado* |  <https://orcid.org/0000-0002-7943-7189>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; redacción revisión y edición.

*Leonardo Lázaro Bouza García* |  <https://orcid.org/0000-0002-4474-3477>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; redacción revisión y edición.

*Amalia Adelfa Rodríguez Pérez* |  <https://orcid.org/0000-0002-1752-3778>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; redacción revisión y edición.

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Recibido: 24/09/2021

Aprobado: 01/12/2021