



ANEXOS

Competência Emocional no Ensino Superior Psicologia Positiva

SÍLVIA ALEXANDRA DE ALBUQUERQUE FERREIRA

Dissertação Apresentada ao ISMT para a Obtenção do Grau de
Mestre em Psicologia Clínica

Orientadora: Professora Doutora Carolina Henriques, Professora Adjunta na Escola Superior
de Saúde de Leiria, Instituto Politécnico de Leiria

Coimbra, setembro de 2014

Anexos

Anexo 1 – Pedido de autorização para a utilização do QCE

Anexo 2 – Pedido de autorização para a aplicação do QCE

Anexo 3 – Consentimento informado

Anexo 4 – Questionário Sociodemográfico e Questionário de Competência Emocional

Anexo 5 – Tabelas de Análise Inferencial

Anexo 1 – Pedido de autorização para a utilização do QCE



Sílvia Ferreira <silviaaferreira@gmail.com>

Pedido de Utilização do Instrumento

Carolina Miguel da Graça Henriques <carolina.henriques@ipleiria.pt> 5 de Janeiro de 2014 às 21:37
Para "lfaria@fpce.up.pt" <lfaria@fpce.up.pt>
Cc: "silviaaferreira@gmail.com" <silviaaferreira@gmail.com>

Cara Doutora Luisa, espero que se encontre bem e de saúde, desejando-lhe desde já um feliz 2014.

Tenho uma aluna de mestrado, a estudante Sílvia Ferreira, que gostaria de utilizar o **questionário de competência emocional** na sua dissertação de mestrado que tem como objetivos:

1. Conhecer as características sociodemográficas dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria.
2. Avaliar as competências emocionais (“perceção emocional”, “expressão emocional” e “capacidade para lidar com a emoção”) dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria.
3. Relacionar as competências emocionais (“perceção emocional”, “expressão emocional” e “capacidade para lidar com a emoção”) dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria com as algumas características sociodemográficas.

Desta forma venho solicitar a sua autorização para a aplicação do referido instrumento, tendo já a estudante os documentos que suportam o mesmo.

Muito Grata,
Ao dispor,

Carolina Henriques



Sílvia Ferreira <silviaaferreira@gmail.com>

Pedido de Utilização do Instrumento

Lúisa Faria <lfaria@fpce.up.pt> 5 de Janeiro de 2014 às 21:42
Para Carolina Miguel da Graça Henriques <carolina.henriques@ipleiria.pt>
Cc: "silviaaferreira@gmail.com" <silviaaferreira@gmail.com>, "limasantosnelson@gmail.com" <limasantosnelson@gmail.com>

Caríssima colega,

Agradeço e retribuo os votos de Feliz 2014.

Para os devidos efeitos tem a nossa autorização para utilizar o QCE no âmbito da tese de mestrado da Sílvia Ferreira, com as condições do costume:

- Respeito pelos direitos de autor;
- Respeito pelas normas de utilização do questionário, expressas nas publicações sobre o mesmo;
- Que nos transmitam os principais resultados obtidos com o mesmo.

Com as melhores saudações,

Lúisa Faria

Anexo 2 – Pedido de autorização para a aplicação do QCE

Exmº Senhor Diretor

da Escola Superior de Enfermagem de Leiria:

Professor Doutor José Carlos Gomes,

Eu, Sílvia Alexandra de Albuquerque Ferreira, Mestranda em Psicologia Clínica, no Ramo de Especialização em Psicoterapia e Psicologia Clínica no Instituto Superior Miguel Torga em parceria com Instituto Politécnico de Leiria, orientada pela Professora Doutora Carolina Henriques, venho por este meio solicitar a vossa autorização para a realização de um estudo nesta instituição académica.

O estudo intitula-se “Competência Emocional no Ensino Superior” e tem como objetivos: 1) Conhecer as características sociodemográficas dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria; 2) Avaliar a competência emocional (“perceção emocional”, “expressão emocional” e “capacidade para lidar com a emoção”) dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria; 3) Relacionar a competência emocional (“perceção emocional”, “expressão emocional” e “capacidade para lidar com a emoção”) dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano do ensino superior na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria com algumas características sociodemográficas.

Para a realização do presente estudo, utilizarei como método de colheita de dados, o questionário em anexo constituído por duas partes, a primeira parte referente a um Questionário Sociodemográfico e a segunda parte composta pelo Questionário de Competência Emocional adaptado e validado para a população portuguesa (Faria, L. & Santos, N., 2001).

Prevê-se que a recolha de dados seja realizada durante aproximadamente três meses, com a colaboração dos jovens estudantes que frequentam o 1º ano dos cursos de licenciatura ministrados na ESSLEI que preencham os requisitos para fazer parte da amostra. Não será causado qualquer dano ao funcionamento do serviço e da instituição.

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Será obtido o consentimento informado dos participantes. E, será garantida a confidencialidade dos dados, a privacidade e o respeito pelas pessoas.

Solicito, também, o vosso consentimento para revelar o nome da instituição no relatório final deste estudo.

Agradeço a vossa compreensão e a vossa colaboração, na medida em que esta é indispensável para a concretização do estudo.

Atenciosamente,

Sílvia Albuquerque Ferreira

Leiria, 10 de fevereiro de 2014



Sílvia Ferreira <silviaaferreira@gmail.com>

RE: Estudo de Investigação

Helena Maria de Melo Gaspar <lena.gaspar@ipleiria.pt>
Para "silviaaferreira@gmail.com" <silviaaferreira@gmail.com>

24 de Fevereiro de 2014 às 14:28

Exma. Senhora,

Por indicação do Sr. Diretor, Prof. Doutor José Carlos Rodrigues Gomes, informa-se que o seu pedido foi autorizado, devendo, para o efeito operacionalizar a ação de recolha de dados com as coordenadores de curso.

Solicita-se, ainda, informação sobre resultados finais.

Ao dispor.

Cordiais cumprimentos

Helena Gaspar

Secretariado da Direção

Escola Superior de Saúde

Instituto Politécnico de Leiria

Campus 2 | Alto do Vieiro | Morro do Lena

Apartado 4137 | 2411-901 Leiria

Tel: (+351) 244 845 300 | Fax (+351) 244 845 309

esslei@ipleiria.pt | www.esslei.ipleiria.pt

Anexo 3 – Consentimento informado

Caros Colegas,

No âmbito da Investigação para a Dissertação de Mestrado em Psicologia Clínica, no Ramo de Especialização em Psicoterapia e Psicologia Clínica, do Instituto Superior Miguel Torga, estou a realizar uma investigação sobre a temática: **Competência Emocional no Ensino Superior**, e gostaria de contar com a sua colaboração durante alguns minutos para responder a algumas questões.

A sua colaboração é essencial, mas é voluntária, as respostas são confidenciais e serão utilizadas exclusivamente para este estudo. A divulgação das informações será anónima, pelo que não tem que assinar nem escrever o seu nome em nenhum local do interior deste questionário. É importante que seja o mais honesto(a) possível e que responda a todas as questões deste questionário.

A recolha de dados, essencial para este estudo, será feita através de um questionário composto por duas partes: uma primeira parte, que visa recolher informações sociodemográficas que permitem traçar o perfil do estudante do ensino superior participante e uma segunda parte, referente ao questionário composto por diversas questões que permitem avaliar a Competência Emocional dos estudantes do Ensino Superior.

Se tiver alguma pergunta a fazer antes de decidir, sinta-se à vontade para esclarecer todas as suas dúvidas.

Agradeço a sua atenção e disponibilidade.

.....

Declaração de Consentimento

Eu, abaixo assinado, concordo em colaborar nesta investigação, tendo sido informada sobre o sigilo do meu nome e de dados que me identifiquem perante terceiros, os quais estarão protegidos pelo investigador e colaboradores.

Fui alertada(o) para a natureza dos objetivos desta investigação e das questões presentes no questionário. A minha participação é voluntária e poderei a qualquer momento interromper a participação no estudo.

Data: ___/___/_____

Assinatura: _____

Anexo 4 – Questionário

Questionário Sociodemográfico

Idade _____ anos Género Masculino Feminino

Estado Civil: Solteira(o) Casada(o) Divorciada (o) União Facto

Situação Ocupacional / Profissional: Estudante Trabalhador Estudante

Reside no Distrito de Leiria? Sim Não

Vive sozinho? Sim Não

Tem irmãos? Sim Não

Curso que frequenta? Enfermagem Fisioterapia Terapia Ocupacional

Foi a 1ª opção? Sim Não

Como define a sua adaptação ao Ensino Superior?

Muito Insatisfatório Insatisfatório Satisfatório Muito Satisfatório Excelente

Como avalia o seu desempenho escolar?

Muito Insatisfatório Insatisfatório Satisfatório Muito Satisfatório Excelente

Tem alguma atividade extra curricular? Sim Não

É utilizador de redes sociais? Sim Não

Tem uma vida social ativa? Sim Não

Como avalia o seu comportamento face às contrariedades do dia a dia?

Muito Insatisfatório Insatisfatório Satisfatório Muito Satisfatório Excelente

De forma geral, como avalia o grau de satisfação na sua vida ?

Muito Insatisfatório Insatisfatório Satisfatório Muito Satisfatório Excelente

Como caracteriza o seu estado de bem-estar?

Muito Insatisfatório Insatisfatório Satisfatório Muito Satisfatório Excelente

Já participou em programas de promoção de competências emocionais? Sim Não

Concorda que deveria existir programas de promoção de competências emocionais no Ensino Superior? Sim Não

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Questionário de Competência Emocional

Autor: Vladimir Taksic' (2000)

Adaptação Portuguesa: Faria, L. & Santos, N., 2001

O presente Questionário é **CONFIDENCIAL** e **ANÓNIMO**.

Nas páginas seguintes vai encontrar um conjunto de afirmações, às quais pedimos que responda espontaneamente, sem pensar muito em cada uma delas, pois o que nos interessa é o que habitualmente sente e pensa acerca das mesmas.

Isto não é um teste, logo, não há boas nem más respostas. O que conta é a sua opinião sincera!

MUITO OBRIGADO por ter disponibilizado o seu tempo para responder a este Questionário.

Por favor, leia cada uma das afirmações que a seguir se apresentam e responda pondo um círculo ou uma cruz na letra que corresponde à sua opinião, usando a escala que se segue:

A NUNCA	B RARAMENTE	C POUCAS VEZES	D ALGUMAS VEZES	E FREQUENTEMENTE	F SEMPRE
------------	----------------	-------------------	--------------------	---------------------	-------------

1	Consigo manter-me de bom humor, mesmo que alguma coisa má aconteça.	A	B	C	D	E	F
2	Consigo exprimir os meus sentimentos e emoções em palavras.	A	B	C	D	E	F
3	Quando encontro alguém conhecido, apercebo-me logo da sua disposição.	A	B	C	D	E	F
4	Consigo manter-me de bom humor, mesmo quando os que me rodeiam estão de mau humor.	A	B	C	D	E	F
5	Quando alguma coisa me desagrada, demonstro-o logo.	A	B	C	D	E	F
6	Quando vejo como alguém se sente, geralmente sei o que lhe aconteceu.	A	B	C	D	E	F
7	As experiências desagradáveis ensinam-me o que não devo fazer.	A	B	C	D	E	F
8	Consigo facilmente arranjar maneira de me aproximar das pessoas de quem gosto.	A	B	C	D	E	F
9	Consigo perceber a diferença, se os meus amigos estão tristes ou dececionados.	A	B	C	D	E	F
10	Quando alguém me elogia, trabalho com maior entusiasmo.	A	B	C	D	E	F
11	Consigo facilmente descrever as emoções que estou a sentir.	A	B	C	D	E	F
12	Consigo facilmente notar as mudanças de humor nos meus amigos.	A	B	C	D	E	F
13	Quando não gosto de uma pessoa, arranjo maneira de lho mostrar.	A	B	C	D	E	F
14	Exprimo bem as minhas emoções.	A	B	C	D	E	F
15	Consigo facilmente fazer feliz um amigo no dia do seu aniversário.	A	B	C	D	E	F
16	Quando estou de bom humor, é difícil ficar mal disposto(a).	A	B	C	D	E	F
17	Consigo exprimir a forma como me sinto.	A	B	C	D	E	F
18	Ao observar uma pessoa junto de outras, sou capaz de descrever bem as suas emoções.	A	B	C	D	E	F
19	Quando estou de bom humor, todos os problemas parecem ter solução.	A	B	C	D	E	F
20	Consigo descrever o meu estado emocional atual.	A	B	C	D	E	F

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

21	Consigo perceber quando alguém se sente desanimado.	A	B	C	D	E	F
22	Quando estou com alguém que me admira, tenho cuidado com a forma como me comporto.	A	B	C	D	E	F
23	Posso afirmar que conheço bem o meu estado emocional.	A	B	C	D	E	F
24	Consigo descrever os sentimentos de uma pessoa a partir da expressão da sua cara.	A	B	C	D	E	F
25	Quando estou feliz e bem-humorado(a), estudo e trabalho melhor.	A	B	C	D	E	F
26	O meu comportamento reflete os meus sentimentos mais profundos.	A	B	C	D	E	F
27	Consigo detetar a inveja disfarçada nos outros.	A	B	C	D	E	F
28	Se eu quiser mesmo, consigo resolver problemas que parecem sem solução.	A	B	C	D	E	F
29	As pessoas são sempre capazes de descrever o meu estado de humor.	A	B	C	D	E	F
30	Percebo quando alguém tenta esconder o seu mau humor.	A	B	C	D	E	F
31	Consigo facilmente persuadir um amigo de que não há razões para se preocupar.	A	B	C	D	E	F
32	Normalmente sei as razões porque me sinto mal.	A	B	C	D	E	F
33	Percebo quando alguém se sente culpado.	A	B	C	D	E	F
34	Procuro moderar as emoções desagradáveis e reforçar as positivas.	A	B	C	D	E	F
35	Considero fácil manifestar carinho a pessoas do sexo oposto.	A	B	C	D	E	F
36	Percebo quando alguém tenta esconder os seus verdadeiros sentimentos.	A	B	C	D	E	F
37	Não há nada de mal com o modo como habitualmente me sinto.	A	B	C	D	E	F
38	Consigo nomear e descrever a maioria dos meus sentimentos.	A	B	C	D	E	F
39	Percebo quando alguém está em baixo.	A	B	C	D	E	F
40	Cumpro os meus deveres e obrigações com prontidão, em vez de estar a pensar neles.	A	B	C	D	E	F
41	Consigo reconhecer a maioria dos meus sentimentos.	A	B	C	D	E	F
42	Percebo quando o comportamento de alguém varia em função do seu humor.	A	B	C	D	E	F
43	Tento manter o bom humor.	A	B	C	D	E	F
44	Sei como surpreender de forma agradável cada um dos meus amigos.	A	B	C	D	E	F
45	No que me diz respeito, é normal sentir o que sinto agora.	A	B	C	D	E	F

MUITO OBRIGADO PELA SUA COLABORAÇÃO ☺

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Anexo 5 – Tabelas de Análise Inferencial

Correlações

			Idade	Competencia Emocional	Percecao Emocional	Expressao Emocional	Capacidade Lidar Emocao
Rô de Spearman	Idade	Correlações de coeficiente	1,000	-,164	-,130	-,072	-,179
		Sig. (2 extremidades)	.	,099	,191	,472	,070
		N	103	103	103	103	103
	Competencia Emocional	Correlações de coeficiente	-,164	1,000	,830**	,888**	,819**
		Sig. (2 extremidades)	,099	.	,000	,000	,000
		N	103	103	103	103	103
	Percecao Emocional	Correlações de coeficiente	-,130	,830**	1,000	,586**	,581**
		Sig. (2 extremidades)	,191	,000	.	,000	,000
		N	103	103	103	103	103
	Expressao Emocional	Correlações de coeficiente	-,072	,888**	,586**	1,000	,619**
		Sig. (2 extremidades)	,472	,000	,000	.	,000
		N	103	103	103	103	103
	Capacidade Lidar Emocao	Correlações de coeficiente	-,179	,819**	,581**	,619**	1,000
		Sig. (2 extremidades)	,070	,000	,000	,000	.
		N	103	103	103	103	103

** A correlação é significativa no nível 0,01 (2 extremidades).

Estatísticas de grupo

	Genero	N	Média	Desvio padrão	Erro padrão da média
Competencia Emocional	Masculino	17	180,1176	20,82331	5,05039
	Feminino	86	192,7791	17,74420	1,91341
Percecao Emocional	Masculino	17	58,7059	9,14990	2,21918
	Feminino	86	64,5465	6,56848	,70830
Expressao Emocional	Masculino	17	53,2353	8,12042	1,96949
	Feminino	86	57,5814	8,43308	,90936
Capacidade Lidar Emocao	Masculino	17	68,1765	8,66195	2,10083
	Feminino	86	70,6512	6,15824	,66406

Teste de amostras independentes

		Teste de Levene para igualdade de variâncias		teste-t para Igualdade de Médias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2 extremidades)	Diferença média	Erro padrão de diferença	95% Intervalo de confiança da diferença	
									Inferior	Superior
Competencia Emocional	Variâncias iguais assumidas	1,272	,262	-2,611	101	,010	-12,66142	4,84845	-22,27944	-3,04340
	Variâncias iguais não assumidas			-2,344	20,842	,029	-12,66142	5,40070	-23,89799	-1,42486
Percecao Emocional	Variâncias iguais assumidas	2,670	,105	-3,125	101	,002	-5,84063	1,86881	-9,54785	-2,13340
	Variâncias iguais não assumidas			-2,507	19,388	,021	-5,84063	2,32947	-10,70967	-,97159
Expressao Emocional	Variâncias iguais assumidas	,094	,760	-1,953	101	,054	-4,34610	2,22543	-8,76075	,06854
	Variâncias iguais não assumidas			-2,003	23,350	,057	-4,34610	2,16929	-8,82991	,13771
Capacidade Lidar Emocao	Variâncias iguais assumidas	5,390	,022	-1,409	101	,162	-2,47469	1,75668	-5,95947	1,01008
	Variâncias iguais não assumidas			-1,123	19,321	,275	-2,47469	2,20329	-7,08105	2,13166

Estatísticas de grupo

	Tem Irmãos	N	Média	Desvio padrão	Erro padrão da média
Competencia Emocional	Sim	87	190,0000	18,72568	2,00760
	Não	16	194,4375	19,24221	4,81055
Percecao Emocional	Sim	87	63,0805	7,62679	,81768
	Não	16	66,3125	4,81274	1,20319
Expressao Emocional	Sim	87	56,8506	8,46955	,90803
	Não	16	56,9375	8,94031	2,23508
Capacidade Lidar Emocao	Sim	87	70,0690	6,52864	,69994
	Não	16	71,1875	7,43163	1,85791

Teste de amostras independentes

		Teste de Levene para igualdade de variâncias		teste-t para Igualdade de Médias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2 extremidades)	Diferença média	Erro padrão de diferença	95% Intervalo de confiança da diferença	
									Inferior	Superior
Competencia Emocional	Variâncias iguais assumidas	,039	,844	-,868	101	,388	-4,43750	5,11485	-14,58399	5,70899
	Variâncias iguais não assumidas			-,851	20,571	,404	-4,43750	5,21267	-15,29161	6,41661
Percecao Emocional	Variâncias iguais assumidas	3,101	,081	-1,633	101	,106	-3,23204	1,97975	-7,15933	,69525
	Variâncias iguais não assumidas			-2,222	30,905	,034	-3,23204	1,45473	-6,19936	-,26472
Expressao Emocional	Variâncias iguais assumidas	,014	,907	-,037	101	,970	-,08693	2,32334	-4,69581	4,52196
	Variâncias iguais não assumidas			-,036	20,264	,972	-,08693	2,41249	-5,11509	4,94124
Capacidade Lidar Emocao	Variâncias iguais assumidas	,024	,878	-,616	101	,539	-1,11853	1,81450	-4,71801	2,48094
	Variâncias iguais não assumidas			-,563	19,492	,580	-1,11853	1,98538	-5,26691	3,02984

COMPETÊNCIA EMOCIONAL NO ENSINO SUPERIOR

Estatísticas de grupo

	Tem vida social ativa	N	Média	Desvio padrão	Erro padrão da média
CompetenciaEmocional	Sim	94	192,7447	18,17474	1,87458
	Não	9	169,2222	9,43104	3,14368
PercecaoEmocional	Sim	94	64,2021	7,17310	,73985
	Não	9	57,1111	6,05071	2,01690
ExpressaoEmocional	Sim	94	57,7447	8,07483	,83286
	Não	9	47,6667	7,66485	2,55495
CapacidadeLidarEmocao	Sim	94	70,7979	6,33913	,65383
	Não	9	64,4444	7,43490	2,47830

Teste de amostras independentes

		Teste de Levene para igualdade de variâncias		teste-t para Igualdade de Médias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2 extremidades)	Diferença média	Erro padrão de diferença	95% Intervalo de confiança da diferença	
									Inferior	Superior
CompetenciaEmocional	Variâncias iguais assumidas	4,737	,032	3,821	101	,000	23,52246	6,15538	11,31184	35,73307
	Variâncias iguais não assumidas			6,427	14,543	,000	23,52246	3,66016	15,69958	31,34533
PercecaoEmocional	Variâncias iguais assumidas	,807	,371	2,866	101	,005	7,09102	2,47412	2,18302	11,99901
	Variâncias iguais não assumidas			3,301	10,282	,008	7,09102	2,14832	2,32199	11,86005
ExpressaoEmocional	Variâncias iguais assumidas	1,277	,261	3,591	101	,001	10,07801	2,80645	4,51076	15,64527
	Variâncias iguais não assumidas			3,750	9,781	,004	10,07801	2,68727	4,07218	16,08385
CapacidadeLidarEmocao	Variâncias iguais assumidas	,241	,625	2,831	101	,006	6,35343	2,24455	1,90085	10,80601
	Variâncias iguais não assumidas			2,479	9,149	,035	6,35343	2,56310	,56962	12,13724