

Tarih Okulu Dergisi (TOD)
Ağustos 2021
Yıl 14, Sayı LIII, ss.2753-2774.

Journal of History School (JOHS)
August 2021
Year 14, Issue LIII, pp.2753-2774.

DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.51005>
Authenticity process is conducted by

Makale Türü: Araştırma makalesi
Geliş Tarihi: 21-04-2021
Kabul Tarihi: 02-06-2021
On-line Yayın: 31-08-2021

Article Type: Research article
Submitted: 24-04-2021
Accepted: 02-06-2021
Published Online: 31-08-2021

Atıf Bilgisi / Reference Information

Arslan, H. H. & Pekdoğan, S. (2021). Okul Öncesi Dönemde 60-72 Ay Çocuklara Yönelik Hazırlanan Öz Düzenleme Eğitim Programının Çocukların Öz Düzenleme Becerilerinin Gelişimine Etkisi. *Journal of History School*, 53, 2753-2774.

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE 60-72 AY ÇOCUKLARA YÖNELİK HAZIRLANAN ÖZ DÜZENLEME EĞİTİM PROGRAMININ ÇOCUKLARIN ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE ETKİSİ¹

Hande Hasibe ARSLAN¹ & Serpil PEKDOĞAN²

Öz

Çalışmanın amacı okul öncesi dönemde öz düzenleme eğitim programının 60-72 aylık çocukların öz düzenleme becerilerinin gelişimine etkisinin incelemektir. Araştırmada olarak öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmaya anaokuluna devam eden 60-72 aylık 46 çocuk (23 deney, 23 kontrol) katılmıştır. Araştırmanın verileri 4-6 Yaş Çocuklarına Yönelik Öz-Düzenleme Becerileri Ölçeği (Öğretmen Formu) ile toplanmıştır. Deney grubundaki çocuklara yedi hafta boyunca haftada üç defa olmak üzere “Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programı” uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön test puanlarının karşılaştırılması bağımsız örneklem için t testi ile ön test -son test karşılaştırmaları ise ilişkili örneklem için t testi ile yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda deney ve kontrol grubunda bulunan çocukların öz düzenleme becerileri puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu

¹ Makale yazımı yazar etki oranı: 1.yazar: %50, 2. yazar: %50.

²Öğr.Gör., Şırnak Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, hande@sirnak.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7406-032X

³Doç., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü, serpil.pekdogan@inonu.edu.tr, Orcid:0000-0002-2788-434

ve gerçekleştirilen eğitim programının istendik ve etkili bir sonuç ortaya koyduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul ncesi Eğitim, z Düzenleme, ocuk, Okul ncesi, Program.

The Effect of Self-Regulation Education Program Prepared for Pre-School Children Aged 60-72 Months on the Development of Self-Regulation Skills of Children

Abstract

Considering the importance self-regulation skills have gained in international pre-school literature, it seems that these skills should be emphasized as much as other skills that are tried to be developed in the pre-school period. Accordingly, the aim of the study was to examine the effect of self-regulation education program in the pre-school period on the development of self-regulation skills of 60-72 month-old children attending pre-school. The study has a quasi-experimental pretest-posttest design with a control group. A total of 46 children (23 in the experimental, 23 in the control group) aged between 60-72 months who are attending kindergarten participated in the study. The research data were collected using the Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form). The "Pre-School Self-Regulation Skills Education Program" was implemented with children in the experimental group three times a week for seven weeks. Comparison of the pre-test scores of the experimental and control groups was made using t-test for independent samples and the pre-test-post-test comparisons were made using t-test for the paired samples. In the study, it was found that there was a significant difference between the scores of self-regulation skills of the children in the experimental and control groups and that the implemented education program resulted in a desirable and effective outcome. Various suggestions were made based on the results obtained from the study.

Keywords: Preschool Education, Self Regulation, Child, Preschool, Program.

GİRİŐ

z düzenleme, kelime kökünde bulunan “z” eki nedeniyle bireysel bir kavram olarak anlanlandırılrsa da, öğrenmeyi sosyal bir kavram olarak açıklayan pek çok kurama göre öz düzenlemenin gerçekleşmesinde ve gelişiminde kişinin içinde bulunduğu kültürel ve sosyal ortam önemsemektedir (Daggul ve Gürşimşek, 2019). Alan yazın incelendiğinde, öz düzenleme kapsamlı Şekilde bireyin içinde bulunduğu duyguları, düşünceleri, dikkati, dürtüleri ve davranışları düzenlemesi ve kontrol altına alması olarak tanımlanmıştır (Vohs ve Baumeister, 2004; Pintrich ve De Groot, 1990; Zimmerman, 2000). Ayrıca z düzenleme; znz bulmak, huzuru sağlamak, başarılı olmak, organizasyon becerilerinin

düzeni, sağlığı ve eğitim anlayışımızın verimliliği için oldukça önemlidir şeklinde de tanımlanmıştır (Robinson ve Aronica, 2018, s.24). Öz düzenleme sürecini çocuğun cinsiyet, kültür, mizaç gibi bireysel farklılıkların etkilediği öne sürülmektedir. Çocuklar duygu ve düşüncelerini kendi istedikleri biçimde düzenleyebildikleri ölçüde öz düzenleme kapasiteleri gelişir (Fox ve Riconscente, 2008). Piaget (1951) çocukların öz düzenleme becerilerinin gelişmesinin ancak adaptasyon sürecini gerçekleştirmeleriyle mümkün olabileceğini vurgulamıştır.

Erken çocukluk döneminde çocuğun yardımıyla ve bağımsız yapabildikleri dikkate alınarak çocuğa yaklaşıldığında yetenekleri ve potansiyeli ortaya çıkarılabilir. Çocuğa sunulacak desteğe karar vermede var olan gelişim düzeyi ile potansiyel gelişim alanı dikkate alınmalıdır (Vygotsky, 1978). Yapılan birçok araştırma okul öncesi eğitim döneminde öz düzenleme becerilerini kazanmak okula hazır olma kapsamında ele alınan sosyal beceriler, rehbersiz öğrenme performansı, okul başarısı, problem çözme becerisi, oyun oynama davranışı, akrabalar ve akranlarla ilişkilerin olumlu olarak etkileyeceğini ortaya koymaktadır. Öz düzenleme kişisel eylemleri ve duyguları yönetme kontrol etme yeteneğidir. Ayrıca çocuklar büyüdükçe kendi davranışlarını yönetmenin yollarını geliştirir. Kurallar ve düzenlemeler çocuğun benlik duygusunun önemli bir parçası haline gelir (Bronson, 2000).

Alan yazın incelendiğinde öz düzenlemenin çalışma mekanizmasını üç tür teori çerçevesinde tanımlanmaktadır. İlk teori geleneksel irade-güç kavramlarına dayanmaktadır. Kendini düzenlemenin, kendini gerçekleştiren düzenleme faaliyeti sırasında kullanılan bir tür enerjiye veya güce bağlı olduğunu varsayar. İkinci bir teori, öz-düzenlemeyi bilişsel süreç olarak ele alır. Bu görüşe göre benlik, kendisi ve çevresi hakkındaki bilgileri içerir ve bu nedenle durumu analiz ederek ve bazı motivasyonları veya diğer olası hareket yollarını zorunlu kılacak doğru eylem yolunu belirleyerek davranış seçeneklerini işler. Gelişimsel psikologlar çoğu kez çocuk gelişiminin seyrini beceri kazanma meselesi olarak görür ve kendi başlarına idare etmeyi öğrenmek bu tür becerilerin önemli bir kısmını içerebilir (Baumeister, 2003). Boekarts'a göre (1997), öz düzenlemenin etkili olabilmesi için bilişsel stratejiler, üstbilişsel bilgi ve motivasyonel inançlar bir araya gelmelidir. Bilişsel stratejiler ezber, tekrar, tarama ve detaylandırma gibi becerileri kapsarken, üstbilişsel stratejiler öz düzenleme ve öz değerlendirme becerilerini ve motivasyonel stratejilerse inançlar, değerler ve bireysel akademik hedefleri kapsamaktadır.

Bireysel kontrolün gerçekleşmesi için çeşitli araçlara ihtiyaç vardır. Örneğin ilkokula hazırlık sürecinde olan çocuğun toplama ve çıkarma işlemini

gerçekleştirmesini sırasında ortaya çıkan zihinsel faaliyet sadece çocuğun kendisi tarafından değil, tarihsel bir gelişimi olan toplama ve çıkarma işlemleri aracılığı ile de şekillenmektedir. Bu işlemleri sayıları yan yana dizerek ya da alt alta getirerek yahut somut nesnelere kullanarak gerçekleştirmek imkânsız olmasa da zordur. Bu örnek araçların zihinsel işlevleri nasıl şekillendirdiğini ve bireysel kontrolün sadece bireyin kendisi tarafından değil, aracı ile ortak gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır (Sakız ve Yetkin-Özdemir, 2014).

Sosyokültürel yaklaşıma göre öz düzenlemenin gelişimi sosyalleşmeyle, sosyal çevrenin kabul ettiği davranışlarla ilgili farkındalıkları gerektirir. Bu farkındalıklar özellikle çocuk ile yetişkinler veya öğrenen ile öğretenler arasındaki etkileşimler sırasında, yetişkinlerin “öteki düzenleyici” olarak görev yaptıkları süreçlerde gerçekleşir (Wertsch, 1979). Bu sosyal etkileşim sürecinde öğrenen, hem iletişim kurma hem de düzenleme sorumluluklarını öğreten devralarak, öz düzenleme yetisini geliştirir.

Geçmişten günümüze yapılan araştırmalar incelendiğinde, öz düzenleme süreçlerinde etkisi en çok incelenen motivasyonel faktörün öz yeterlilik olduğu görülmektedir (Bandura, 1993; Schunk, 2003; Zimmerman, 2000). Güncel araştırmalarda ise, öğrenme ortamlarında deneyimlenen akademik duygular gibi duyuşsal faktörlerinde güdüleyici etkilerinin oldukça önemli olabileceği yolunda veriler sağlanmaktadır (Sakız, 2014, s.81). Bugün sahip olduğumuz bilgiler, duyguların öğrenmede kritik bir öneme sahip olduğunu düşündürmektedir (Pekrun ve Linenbrink-Garcia, 2012). Pekrun ve arkadaşları (2002), Titz’in (2001) araştırma verilerine dayanarak, akademik öz düzenlemenin bilişsel esneklik gerektirmesi nedeniyle pozitif duygularla ilişkilendirilmesinin beklendiğini ifade etmişlerdir. Araştırmalarında, rahatlama duygusu dışındaki pozitif duyguların; üstbilişsel strateji kullanımı, derinleştirme, organize etme ve eleştirel düşünme becerileri ile pozitif yönde ilişkilendiğini tespit etmişlerdir. Ayrıca pozitif duygular (rahatlama hariç) ile görev harici düşünme (hayal kurma gibi) arasında negatif ilişki saptanmıştır. Bir diğer değişle, pozitif akademik duygulara sahip çocuklar, etkinliklere daha çok odaklanabilmiş ve böylece verilen görev dışında düşüncelere kapılma potansiyelleri düşmüştür. Negatif duygular, özellikle sıkıntı duygusu, hayal kurma gibi görev harici düşüncelere dalma eğilimi artmaktadır (Pekrun, 2002). Öz düzenleme becerilerinin okul öncesi uluslararası literatürde kazandığı önem göz önünde bulundurularak bu becerilerin okul öncesi dönemde geliştirilmeye çalışılan diğer beceriler kadar üzerinde durulması gerektiği ortaya çıkmaktadır. Ülkemizde okul öncesi dönemde bu beceriler ölçme aracı geliştirme, değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi ve bazı oyun temelli programlar dahilinde ele alınsa da bütünlleştirilmiş ve sarmal yapıda bir eğitim programının öz düzenleme

becerilerini ele almadığı görülmektedir. Yapılan bu araştırma ile çocukların öz düzenleme becerilerinin MEB 2013 eğitim programı felsefesine bağlı kalınarak geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın okul öncesi dönemde öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesi ve alan yazına yeni bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmada; Okul öncesi dönemde 60-72 ay çocuklara yönelik hazırlanan öz düzenleme eğitim programının çocukların öz düzenleme becerilerinin gelişimine etkisi ne düzeydedir? soruya yanıt aranmıştır

Araştırmanın Amacı

Okul öncesi dönem çocuklarının kendilerine yetebiliyor olması ve gerçekleştirdikleri davranışların sorumluluklarını üstlenebiliyor olması yetişkinlik dönemlerinin üretken ve verimli geçebilmesi açısından temel teşkil etmektedir. Öz düzenleme becerilerinin desteklenebilir ve geliştirilebilir olduğu göz önünde bulundurulursa tasarlanan etkinliklerin özellikleri ile çocuğa kazandıracığı edinimler; çocuğun yetişkinlik yıllarında daha sağlıklı, kendi kararlarını verebilen bir birey olabilmesine katkı sağlamaktır. Türkiye’de okul öncesi dönemde öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesi alanında yeterli çalışma yapılmadığı, alan yazın incelendiğinde görülmüştür. Öz düzenlemeyi destekleyici etkinliklerin, farklı etkinlik türleri ile bütünleştirilerek verildiği, eğitim programı uygulamalarına oldukça az rastlanmıştır. Bu çalışma kapsamında hazırlanan eğitim programında etkinlikler tasarlanırken, Okul Öncesi Eğitim Programı’nda da yer verilen etkinlik çeşitlerinden faydalanılmış, sanat, drama, oyun, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri bütünleştirilmiştir (MEB, 2013). Bu bağlamda; hazırlanan eğitim programının, anaokuluna devam eden 60-72 aylık çocukların öz düzenleme beceri üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde; araştırmanın modeline, çalışma grubuna, veri toplama araçlarına, okul öncesi dönemde öz düzenleme eğitim programının geliştirilmesi durumuna, uygulama sürecine ve verilerin analizine yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma öntest/sontest, kontrol gruplu seçkisiz deneysel desen kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İlk olarak belirlenen denek havuzundan seçkisiz atama ile iki grup oluşturulmuş, daha sonra bu gruplardan biri deney birisi kontrol grubu olarak belirlenmiştir (Büyüköztürk vd., 2014). Desende bağımlı değişkeni

60-72 aylık çocukların öz düzenleme becerileri, bağımsız değişkeni ise çocukların öz düzenleme becerilerine etkisi incelenen “Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programı” oluşturmaktadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu; Şırnak İlinde, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı, bağımsız anaokullarına devam etmekte olan 60-72 ay aralığında bulunan, deney grubu için 23, kontrol grubu için 23 olmak üzere, toplam 46 çocuktan oluşmaktadır. Deney ve kontrol grupları arasındaki duygulanım düzeyini azaltmak için ölçme aracı önce uygulanarak okula devam etmekte olan 225 çocuk arasından, deney ve kontrol grubunun homojenliği sağlanmaya çalışılmıştır. Ortalama puanları birbirine yakın olan çocuklar deney ve kontrol grubuna alınmıştır. Deney grubundaki çocuklara araştırmacı tarafından öz düzenleme becerilerini desteklemeye yönelik “Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programı “ uygulanmıştır. Kontrol grubundaki çocuklara herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Kontrol grubundan yer alan çocuklar sınıf öğretmenleri ile günlük eğitim akışlarına devam etmişlerdir. Çalışma grubunu oluşturan çocukların önceden öz düzenleme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen herhangi bir eğitime tabi tutulmamış olmalarına ve 60-72 aylık çocuklarla benzer gelişim göstermelerine dikkat edilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Verileri toplama sürecinde faydalanılan veri toplama araçları; Erol ve İvrendi (2018) tarafından geliştirilen “4-6 Yaş Çocuklarına Yönelik Öz-Düzenleme Becerileri Ölçeği (Öğretmen Formu)” ve araştırmacı tarafından geliştirilen “Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programı” şeklindedir. 4-6 yaş çocuklarına yönelik öz-düzenleme becerileri ölçeği (Öğretmen formu) 2018 yılında geliştirilmiş olup, 4-6 yaş aralığındaki çocukların öz düzenleme becerilerinin öğretmen aracılığıyla değerlendirilmesini hedeflemektedir (Erol ve İvrendi, 2018). 20 madde ve 4 alt faktörden (dikkat, çalışma belleği, engelleyici kontrol-duygu ve engelleyici kontrol-davranış) oluşan ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısının .90, eş zaman geçerliğinin .84 ve test tekrar test güvenilirliğinin .77 olduğu saptanmıştır. Bu doğrultuda ölçme aracının geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir (Erol ve İvrendi, 2018). Bu çalışmada da yapılan analizler sonucunda ölçme aracının Cronbach alfa değeri .85 olarak yüksek bulunmuştur.

Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programı'nın Geliştirilmesi

Okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 60-72 aylık çocukların öz düzenleme becerilerinin gelişimini desteklemek için hazırlanan “Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programı” çocukların gelişim özellikleri ve öz düzenleme becerileri ile ilgili alanyazın incelenerek, uygulanacak programın temel özellikleri belirlenmiştir. Bu özellikler aşağıda belirtilmiştir;

•Çocuklar için uygulanacak olan etkinliklerde faydalanılmak istenen yöntem ve teknikler araştırılmış ve etkinlik türlerine göre çeşitlilik gösterecek şekilde belirlenmiştir.

•Erken çocukluk döneminde çocukların kendi davranışlarını anlama ve yapılandırma becerilerini desteklemek ve geliştirmek için uygun materyaller temin edilmiştir.

•Etkinlik uygulamaları için seçilen yöntem ve teknikler, çocukların geliştirilmesi gerektiği düşünülen öz düzenleme düzeyleriyle bütünleştirilerek uygulanacak etkinlikler içerisine dahil edilmiştir.

•Davranış düzenleme, sosyal becerileri kontrol etme, dikkatin odaklanması, çalışma belleğinin geliştirilmesi ve öz düzenlemenin geliştirilmesi boyutları dikkate alınarak etkinlikler tasarlanmıştır.

•Eğitim programı, 60-72 ay çocuklarının süreç içerisinde etkin rol alacakları şekilde tasarlanmıştır. Eğitim süreci özelden genele, somuttan soyuta, basitten karmaşığa, parçadan bütüne ilkeleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır (MEB, 2013).

Okul Öncesi Eğitim Programı'nda bulunan kazanım ve göstergelerden faydalanılarak oluşturulan etkinlikler; sanat, Türkçe, drama, oyun, müzik ve okuma yazmaya hazırlık şeklinde bütünleştirilerek 20 oturumdan oluşan bir eğitim programı hazırlanmıştır. Hazırlanan program, 1 ölçme değerlendirme, 2 okul öncesi alan uzmanı ve 1 Türkçe dil uzmanının görüşleri alınarak yeniden düzenlenmiş ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Uygulama Süreci

Çalışma gönüllülük ilkesi göz önünde bulundurularak planlanmış ve uygulanmıştır. Çalışmanın uygulanması için Şırnak İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İnönü Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma Etik Kurulundan (2021/6-23) gerekli izinler alınmıştır. Deney ve kontrol grubunu oluşturan çocukların sınıflarda çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerine, uygulanacak eğitim programının genel özellikleri hakkında bilgi gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

Araştırmacı çalışmadan önce ğretmen ile çocukların durumu hakkında görüşmüştür. Çocuklara birlikte yapacakları etkinlikler hakkında bilgi verilmiştir ve çocuklarla bazı etkinlikler yapılarak zaman geçirmiştir. Etkinlikler başlamadan önce araştırmacı tarafından çocukların ilgisini çekmek için merak uyandırıcı sorular sorulmuş, rahatlatma çalışmaları yapılmış ve çocuklar öğrenmeye hazır hale getirilmiştir.

Eğitim programı uygulanmadan önce deney ve kontrol gruplarında bulunan çocuklara, okul öncesi öğretmenleri aracılığıyla 4-6 yaş çocuklarına yönelik öz-düzenleme becerileri leği (Öğretmen formu) n test olarak uygulanmıştır. n test uygulamaları çocuğa yakınlık ve çocuğu tanıma ilkelerinden yola çıkılarak okul öncesi ğretmeni tarafından her bir ocuk için uygulanmıştır. n test uygulamasının ardından deney grubunda yer alan ocuklara “Okul ncesi Dönemde z Düzenleme Eğitim” 20 oturum şeklinde uygulanmıştır. Uygulamalara sınıfta bulunan 23 ocuk dahil edilmiştir. Uygulamalar araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Sınıfın ğretmeni sürece destek olmuş ve öğrencilerin etkinliklere ve araştırmacıya adaptasyonunu sağlamıştır. Kontrol grubunda yer alan çocuklar araştırmacının mdehalesi olmadan öğretmenleriyle beraber rutin ve normal eğitim akışlarını srdürmüşleridir. Eğitim süreci haftada üç oturum olmak üzere, 50-60 dakika olara yedi hafta sürmüştür. Eğitim programında yer alan etkinliklerin uygulamaları sona erdiğinde deney ve kontrol grubunda yer alan çocuklara, öğretmenleri aracılığıyla 4-6 yaş çocuklarına yönelik öz-düzenleme becerileri leği (Öğretmen formu) son test uygulaması yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Veriler analizinde deney ve kontrol gruplardan elde edilen verilerin arpıklık-basıklık değerleri incelenmiş ve değerlerin -2+2 aralığında olması nedeniyle normal dağılım gösterdiği kabul edilmiştir (Büyüköztürk, 2009). Dağılım normal olmasından dolayı deney ve kontrol gruplarında yer alan çocukların ön test puanlarının karşılaştırılması, bağımsız örneklemler için t testi ile n test -son test karşılaştırmaları ise ilişkili örneklemler için t testi kullanılmıştır.

BULGULAR VE YORUM

1. Deney ve Kontrol Grubunda Yer Alan Çocuklara Ait Ön Test Puanlarına İlişkin Bulgular

Tablo 1

Deney ve Kontrol Gruplarında Yer Alan Çocukların Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin t Testi Sonuçları

Faktörler	Grup	N	X	SS	sd	t	P
Eng. Kontrol	Deney	23	24,86	8,10	44	-,089	929
	Kontrol	23	25,13	11,44			
Dikkat	Deney	23	22,08	3,31	44	-,180	,858
	Kontrol	23	22,30	4,75			
Çalışma Belleği	Deney	23	35,69	8,33	44	1,131	,264
	Kontrol	23	32,52	10,56			
Ölçek Toplamı	Deney	23	82,65	18,33	44	,427	,671
	Kontrol	23	79,95	24,06			

$p > ,05$

Tablo 1 incelendiğinde, deney ve kontrol grubunda yer alan çocukların *4-6 Yaş Çocuklara Yönelik Öz Düzenleme Ölçeği (Öğretmen Formu)* alt boyutları ve toplamından aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmadığı görülmektedir ($p > ,05$). Deney ve kontrol grubunun puanlarının yakın olması grupların homojen olduğunu göstermektedir. Deneysel çalışmalarda grupların homojen olması, programın etkililiği açısından gerekli ve önemlidir (Kaptan, 1998).

2. Deney Grubunda Yer Alan Çocuklara Ait Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular

Tablo 2'de deney grubunda yer alan çocukların *4-6 Yaş Çocuklara Yönelik Öz Düzenleme Ölçeği (Öğretmen Formu)* alt boyutları ve toplamından elde ettikleri puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulunduğu belirlenmiştir ($p < ,05$). Ölçek toplam puanı sonuçlarına göre eğitim programının çocukların öz düzenleme becerilerini desteklediği söylenebilir.

Tablo 2

Deney Grubunda Yer Alan Çocukların Ön test-Son test Puan Ortalamalarına İlişkin t Testi Sonuçları

Faktörler	Testler	N	\bar{X}	SS	sd	t	P
Eng. Kontrol	Ön Test	23	24,86	8,10	22	-5,485	,000**
	Son Test	23	36,17	4,38			
Dikkat	Ön Test	23	35,69	8,33	22	-2,714	,013**
	Son Test	23	40,73	3,84			
Çalışma Belleği	Ön Test	23	22,08	3,31	22	-3,536	,002**
	Son Test	23	24,47	1,20			
Ölçek Toplamı	Ön Test	23	82,65	18,33	22	-4,496	,000**
	Son Test	23	101,73	8,08			

**p<,05

3. Kontrol Grubunda Yer Alan Çocuklara Ait Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular

Tablo 3

Kontrol Grubunda Yer Alan Çocukların Ön test-Son test Puan Ortalamalarına İlişkin t Testi Sonuçları

Faktörler	Testler	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Eng. Kontrol	Ön Test	23	25,13	11,44	22	-1,954	,064
	Son Test	23	32,13	9,87			
Dikkat	Ön Test	23	32,52	10,56	22	-1,567	,131
	Son Test	23	37,73	9,11			
Çalışma Belleği	Ön Test	23	22,30	4,75	22	,355	,726
	Son Test	23	21,73	4,67			
Ölçek Toplamı	Ön Test	23	79,95	24,06	22	-1,442	,163
	Son Test	23	91,60	23,06			

Tablo 3'te, kontrol grubunda yer alan çocukların 4-6 Yaş Çocuklara Yönelik Öz Düzenleme Ölçeği (Öğretmen Formu) alt boyutları vetoplamından aldıkları toplam puan sonucunda anlamlı fark olmadığı görülmektedir (p>,05).

4. Deneysel ve Kontrol Grubunda Yer Alan Çocuklara Ait Son Test Puanlarına İlişkin Bulgular

Tablo 4

Deneysel ve Kontrol Gruplarında Yer Alan Son Test Puan Ortalamalarına İlişkin t Testi Sonuçları

Faktörler	Grup	N	X	SS	sd	t	p
Eng. Kontrol	Deneysel	23	36,17	4,38	44	1,795	,080
	Kontrol	23	32,13	9,87			
Dikkat	Deneysel	23	40,73	3,84	44	1,455	,153
	Kontrol	23	34,73	9,11			
Çalışma Belleği	Deneysel	23	24,47	1,20	44	2,723	,009**
	Kontrol	23	21,73	4,67			
Ölçek Toplamı	Deneysel	23	101,73	8,08	44	1,988	,049**
	Kontrol	23	91,60	23,06			

**p<,05

Tablo 4 incelendiğinde deneysel ve kontrol grubunda yer alan Çocukların 4-6 Yaş Çocuklara Yönelik Öz Düzenleme Ölçeği (Öğretmen Formu) çalışma belleği alt boyutu ve ölçek toplamından son test puan ortalamaları arasında anlamlı fark olduğu ortaya çıkmıştır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma çocukların okula uyum sağlamalarından sonra gerçekleştirilmiştir. Piaget 'e göre çocuğun uyum sağlamadığı bir ortamda kendini göstermesi oldukça güçtür. Bu bağlamda araştırma sonuçlarının olumsuz etkilenmemesi için araştırmacı okulların açılmasından yaklaşık 8 hafta sonra "Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitimi" programını uygulamaya başlamıştır. Bulgular incelendiğinde deneysel ve kontrol gruplarının dikkat, çalışma belleği ve engelleyici kontrol boyutları arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda okul öncesi dönem çocuklarının okula uyum sağlamaları ve sonrasında yapılacak olan çalışmaların planlanması oldukça önemlidir. Araştırmacı çocuklar ile "Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Eğitim Programına" başlamadan önce tanışmış ve onlarla sürecin nasıl yürütüleceği hakkında sohbetlerde bulunmuştur. Bu bağlamda çocukların güdülenmesi, motivasyonlarının sağlanması, motivasyonel faktörlerin öz yeterliliği arttıracak görüşü ile bağdaşmaktadır (Bandura, 1993; Schunk,

2003; Zimmerman, 2000). Çocukların akran ilişkileri kurmuş olmaları, öğretmen ve araştırmacıya karşı tutumlarını belirlemeleri, öğrenme ortamlarında deneyimlenen duygular ve duyuşsal faktörlerin özdüzenleme becerilerini olumlu yönde etkilediği görüşü ile paralellik göstermektedir. Aksi halde negatif duygular çocuğun kendini göstermesini ve bulunduğu ortamda özgürce hareket etmesini engelleyecektir (Pekrun, 2002). Bu bağlamda çalışmasını doğru planlanması ve programın etkili olmasında, araştırmacının çocuklarla olumlu iletişimi sağlaması ve öğrenme ortamlarının beraberce düzenlenmesi etkili olmuştur. Çocukların etkinliklerden önce güdülenmesi ve pozitif duygular ile etkinliklere katılım sağlamalarına olanak sunmak denet grubunda bulunan çocukların dikkat, çabı, belleği ve engelleyici kontrol puanlarını kontrol grubuna göre istendik düzeyde farklılaştırmıştır. Bu bağlamda çocukların güdülenmesi ve olumlu duygular ile etkinlikleri gerçekleştirmeleri özdüzenleme düzeylerini arttırmıştır.

Çocukların öz düzenleme kapasiteleri yetişkinler tarafından desteklendiğinde öğrenmede süreçlerinde de daha bağımsız olabildikleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda çocuklar kendilerini başarıya götürecek hedefleri belirleyebilir bu hedefe ulaşmak için çeşitli stratejiler geliştirebilir. Hedeflere ulaşmak için uygun koşulları, materyalleri veya yöntemleri belirleyebilir, çalışma biçimlerini belirleyebilir ve süreci çözümleyip değerlendirebilirler. Bu doğrultuda söz konusu eğitim programının çocukların bu becerilerini harekete geçirmiş ve gerekli etkililiği sağlayabildiği görülmüştür (Zimmerman, 2008).

Sınıf ortamında çocuğa görelilik ilkesiyle tasarlanmış eğitim uygulamalarının ve öğretmen-çocuk etkileşiminin çocukların öz düzenleme becerilerini etkilediği belirtilmektedir. Yıldız vd. (2014) çocukların yürütücü işlevlerinde öğretmen-çocuk etkileşiminin önemli etkiye sahip olduğunu belirtmişlerdir. Bu çalışmada da gerek hazırlanan eğitim programının gerekse araştırmacının çocuklarla olan iletişimi ve çocukların daha önceden okul öncesi eğitim almış olması, çalışmanın başarıya ulaşmasında bir avantaj oluşturmuştur. Okul öncesi eğitim sürecinin erkenden başlaması çocukların öz düzenleme becerilerini geliştiren bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır (Vural, 2012). Alan yazında yer alan bazı çalışmalarda etkili eğitim programı uygulamalarının çocukların öz düzenleme becerileri üzerinde etkili olduğunu belirtmektedir. Tominey ve McClelland (2011) okul öncesinde çember zamanı oyunlarının, çocukların öz düzenleme geliştirdiğini belirtmektedir. Pears vd. (2012) yaptıkları deneysel çalışmada okuldan önce çocukların okur-yazarlık, sosyal ve öz düzenleme becerilerini içeren bir eğitim programı uygulamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre deney grubundaki çocukların, kontrol grubundakilere göre sınıf içi davranışları ve öz düzenleme becerilerinde artış olduğu görülmüştür. Sezgin (2016)'nin oyun temelli eğitim programı uygulamalarının, okul öncesi dönemde

Okul Öncesi Dönemde 60-72 Ay Çocuklara Yönelik Hazırlanan Öz Düzenleme

yer alan çocukların öz düzenleme becerilerini desteklemesine yönelik yapmış olduğu araştırma da bu çalışma ile benzer sonuçlara ulaşmıştır.

Araştırmanın sonucunda ortaya çıkan bulgulara bağlı olarak yapılacak öneriler şu şekildedir;

- Okul öncesi öğretmenleri öğrenme ortamlarını hazırlarken çocukların özgürce hareket edebileceği ve birbirlerinin sınırlarına saygı duyabilecekleri şekilde planlama yapmalıdır.

- Okul öncesi öğretmenleri öz düzenleme, dikkat geliştirme, çalışma belleği, bilişsel ve duyuşsal gelişim hakkında daha fazla araştırma yapmalı ve planlarını bu doğrultuda revize etmelidir.

- Okul öncesi dönemde yer alan çocukların aileleri, öğrenme sürecine dahil edilerek çocukların kendilerini göstermelerine fırsat verilmelidir. Böylece çocuk içinde bulunduğu öğrenme ortamına daha çok ait hissedecek ve kendi potansiyelini ortaya koymak konusunda daha istekli olacaktır.

- Alan yazında okul öncesi dönemde bulunan çocukların aileleri, öğretmenleri ve çocukların kendisi ile yapılmış özdüzenleme becerilerini destekleyen çalışmalar arttırılmalıdır. Bu bağlamda ilgili alanda çalışma yapan akademisyenler, öğretmenler, okul yöneticileri hizmet içi eğitimler doğrultusunda daha yetkin hale getirilebilir.

KAYNAKÇA / REFERENCES

Aydın, B. (2018). *Gelişimin Doğası*. Pegem .

Baumeister, R. F. (2003). Ego depletion and self-regulation failure: A resource model of self-control. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 27(2), 281-284.

Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers policy makers, educators, teachers and students. *Learning and Instruction*, 7, 161-186.

Bronson, M.B. (2000). *Self-Regulation in Early Childhood: Nature and Nurture*. Guilford Press.

Büyüköztürk, Ş. (2009). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. (10. Baskı). Pegem.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (17. Baskı). Pegem.

- Daggul, H. C., & Isik Gürsimsek, A. (2019). Investigating pre-school children's self-regulation skills in terms of various variables in northern cyprus. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 9(2), 491-522.
- Erol, A., & İvrendi, A. (2018). 4-6 yaş çocuklarına yönelik öz-düzenleme becerileri ölçeğinin geliştirilmesi (Öğretmen formu). *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44(44), 178-195.
- Fox., E. & Riconscente, M. (2008). Metacognition and self-regulation in James, Piaget and Vygotsky. *Education Psychology Review*, 20, 373-389.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri*. Bilim Yayınevi.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar-İlkeler-Teknikler*. Nobel.
- MEB., (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 Aylık Çocuklar İçin).
- Pears, K. C., Kim, H. K., Healey, C. V., Yoerger, K., & Fisher, P. A. (2015). Improving child self-regulation and parenting in families of pre-kindergarten children with developmental disabilities and behavioral difficulties. *Prevention Science*, 16(2), 222-232.
- Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. In S.L. Christenson, A.L. Reschly, & C.Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement*, (pp. 259-282). Springer.
- Pekrun, R., Goetz, T., & Perry, R.P. (2002). Academic emotions in student's self-regulation learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Education Psychologist*, 37, 91-105.
- Piaget, J. (1951). *The Biological Problem of Intelligence*.
- Pintrich, P.R., & De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P.R., Wolters, C.A. & Baxter, G.P. (2000). 2. *Assessing Metacognition and Self-Regulated Learning*.
- Robinson, K., & Aronica L. (2018). *Öz: Eğitimde ve Hayatta Tutku Yaratmak* (D. Boyraz, çev.). Viking (2009).

Okul Öncesi Dönemde 60-72 Ay Çocuklara Yönelik Hazırlanan Öz Düzenleme

- Sakız, G., & Yetkin Özdemir, İ. E. (2014). Öz düzenleme ve öz düzenlemeli öğrenme: Kuramsal bakış. Gönül Sakız. *Öz düzenleme- Öğrenmeden Öğretime Öz düzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* içinde (16-18). Nobel.
- Sakız, G. (2014). Öz düzenlemeli öğrenmede duyuşsal bir boyut; akademik duygular. *Gönül Sakız Öz düzenleme- Öğrenmeden Öğretime Öz düzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* içinde (ss. 81-119). Nobel.
- Sezgin, E. (20016). *Çocukların Davranışsal Öz-Düzenleme Becerilerinde Oyun Temelli Eğitimin Etkisinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi.
- Vohs, K.D., & Baumeister, R.F. (2004). *Understanding Self-Regulation: An Introduction*.
- Baumeister, R.F. & Vohs, K. D. (Ed.). *Handbook of The Self Regulation: Reserch Theory and Applications*. (1st ed.) (pp. 1-9).
- Vural, D. E. (2012). *Okul Öncesi Eğitimin İlköğretime Etkisinin Aile Katılımı ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind and Society: The Development of Higher Mental Processes*. Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. (1979). From social interaction to higher psychological process: A clarification and application of Vygotsky's theory. *Human Development*, 22, 1-22.
- Yıldız, T. G., Kara, H. G. E., Tanrıbuyurdu, E. F., & Gönen, M. (2014). Öz düzenleme becerilerinin öğretmen çocuk etkileşiminin niteliğine göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 39(176).
- Yıldız, T. G., Kara, H. G. E., Tanrıbuyurdu, E. F., & Gönen, M. (2014). Öz düzenleme becerilerinin öğretmen çocuk etkileşiminin niteliğine göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 39(176).
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background methodolojical developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attainment of self-regulation: A social cognitive perspective. M.Boekaerts, P.R. Pintrich and M.Seidner (Ed.). *Handbook of Self-Regulation* (pp.13-39).

EKLER

Etkinlik Adı: Öğrenme Merkezlerimiz

Etkinlik Türü: Oyun, Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60-72 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 3: Yaşam alanında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyalarını toplar, yerleştirir.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

-Çocuklarla güne başlama zamanı yapılır (Nasılsınız, bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz vb sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir).

- Etkinliğe başlamadan önce çocuklarla çok güzel bir çalışma yapılacağı ama önce biraz rahatlamaları için bir oyun oynanacağı söylenir. Ardından çocuklarla hep birlikte sınıf dışına çıkılır (Okulun ortak kullanım alanı ya da bahçesi). Arkadaşlarına dokunmadan tempolu adımlarla hayali bir daire etrafında 4 tur yürüneceği ve 5. Tura geçince yavaş adımlarla yürüyüşün tamamlanacağı söylenir. Böylece çocuklar yapılacak çalışma öncesi fazla enerjilerini atmış olur ve böylece yapılacak olan etkinliğe daha çok odaklanabilecekleri varsayılır.

-Eller yıkandıktan sonra sınıfa geçilir ve hep birlikte daire şeklinde minderlere oturulur.

-Çocuklara öğrenme merkezlerinin resimlerinin olduğu önceden hazırlanmış kartlar gösterilecektir fakat öncesinde sınıfta öğrenme merkezi olup olmadığı tespit edilir (Çocuklar sınıfınızda öğrenme merkezi var mı? Daha önce hiç öğrenme merkezi diye bir şey gördünüz mü? Evcilik oyununu hangi merkezde oynuyorsunuz? Benzeri sorular sorulur).

-Öğrenme merkezine dair bilgilendirme yapılır ve her öğrenme merkezinin görselleri çocuklara gösterilir. Öğrenme merkezlerinin işlevleri ve barındırması gereken materyaller hakkında sohbet edilir. Çocukların kurmak istediği değişik bir öğrenme merkezi olup olmadığı sorulur.

-Kurulan öğrenme merkezleri tek tek ziyaret edilerek çocuklarla birlikte uyulması gereken kurallar belirlenerek tespit edilir.

Okul Öncesi Dönemde 60-72 Ay Çocuklara Yönelik Hazırlanan Öz Düzenleme

-Çocuklarla birlikte sınıf öğrenme merkezlerine uygun biçimde düzenlenir ve her öğrenme merkezinde olması gereken materyaller ayrıştırılarak yerleştirilir.

- Bir süre dinlenilir ve çocuklar istedikleri boyayı alıp içinde boş bir yıldız boyama etkinliği olan A4 kağıtları ve makasların bulunduğu masalarına geçerler. Hepsine önlerinde bulunan yıldız istedikleri renkte boyayabilecekleri söylenir ve boyama işleminden sonra yıldız keserek çıkarılırlar. Daha sonra ellerinde ki yıldız en çok sevdikleri öğrenme merkezine götürüp yapıştırmaları istenir. Böylece çocukların ilgi alanları tespit edilmiş olur.

-Etkinliğin sonunda herkes istediği öğrenme merkezinde önceden belirlenen kurallara uyarak istedikleri şekilde oynamakta özgür bırakılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda belirtilen sorular sorulabilir;

• Etkinliğe başlamadan önce yaptığımız rahatlama çalışmasını siz seçecek olsanız nasıl bir oyun seçerdiniz?

-
- Öğrenme merkezi nedir?
 - Hangi öğrenme merkezi dikkatinizi çekti?
 - Sınıfınızı düzenlemek size nasıl hissettirdi?
 - Öğrenme merkezini oluşturmak kolay mıydı zor muydu?
 - Dinlenme esnasında neler düşündünüz?
 - Evinizde öğrenme merkezi oluşturmuş muydunuz?
 - Siz evinizde bir öğrenme merkezi oluşturursanız o merkezin adı, kuralları, materyalleri neler olurdu?
 - Öğrenme merkezlerine hangi kurallar koyulmalı?
 - Öğrenme merkezlerinde hangi arkadaşlarınızla vakit geçirmekten hoşlanırdınız?

MATERYALLER

A4 kağıt, Boya, Yapıştırıcı, Makas, Öğrenme Merkezlerinin Bulunduğu Görsel Kartlar

SÖZCÜKLER: Öğrenme, merkez, ritim, matematik, fen , doğa.

KAVRAMLAR

DUYGU: Mutlu-Üzgün, ZIT: Kolay-Zor, YÖN/MEKANDA KONUM: İçeri-Dışarı

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarının odalarını öğrenme merkezlerine ayırarak düzenlemeleri konusunda bilgi verilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların etkinliğe katılması için güdülendirilmesi ve bireysel farklılıklarına uygun biçimde desteklenmesi gerekmektedir.

UYARLAMA

Sınıfta desteklenmesi gereken yetersizliğe sahip bir çocuk varsa bu bölümde gerekli etkinlik uyarlaması yapılmalıdır.

Tablo 1.**Deney Grubuna Uygulanan Eğitim Programının İçeriğine İlişkin Bilgiler**

Ko d	Etkinliğin Adı	Yaş Grubu	Türü
E1	Benzer Şapkalarla Benzersiz Eğlencemiz	48+	Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
E2	Başıma Neler Geldi?	48+	Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm-Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
E3	Tanıyorum, Öğreniyorum	48+	Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
E4	Sınıf Anayasamız	48+	Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)
E5	Boyacılar	48+	Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
E6	Çiftçi'denÇıkan Oyunlar	48+	Oyun, Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
E7	Biz Farklıyız	48+	Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
E8	Duygu Heykelleri	48+	Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
E9	Yağmur Yağıyor	48+	Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
E10	Saksağan Kuşu	48+	Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
E11	Doğal Ve Yapay Sesler	48+	Fen veOyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
E12	Ayakkabılar Sadece Giymek İçin Değildir	48+	Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
E13	Arkadaşlarımı Kaleye Taşı	48+	Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
E14	Aslında Boş Olmayan Şişe	48+	Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
E15	Öğrenme Merkezlerimiz	60+	Oyun, Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
E16	Oyun Arkadaşım	60+	Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
E17	Renkler Karışıyor ve Oluşuyor	48+	Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
E18	Saygılı Ve İçtenlikli Cümleler	48+	Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
E19	Düğmeler İliklenmeden de İşe Yarar	48+	Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
E20	Ağzı Kapalı Bez Torbanın İçinde ne Var?	48+	Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

EXTENDED ABSTRACT

Although self-regulation is interpreted as an individualistic concept due to the word "self", according to many theories that define learning as a social concept, the cultural and social environment in which the person lives is considered important in the realization and development of self-regulation (Daggul and Gürşimşek 2019). In the literature, self-regulation is extensively defined as the individual's regulation and control of his/her emotions, thoughts, attention, impulses, and behaviors (Vohs & Baumeister, 2004; Pintrich & De Groot, 1990; Zimmerman, 2000). Moreover, self-regulation is also defined as a concept important for finding one's essence, ensuring peace, being successful; order and health of organizational skills, and efficiency of our understanding of education (Robinson & Aronica, 2018, p.24). Individual distinctions, such as a child's sex, culture, and temperament, are proposed to affect the self-regulation process. Self-regulation capacity develops to the extent that children can organize their emotions and thoughts in the way they want (Fox & Riconscente, 2008). Piaget (1951) emphasized that the development of children's self-regulation skills can only be possible by their realization of the adaptation process.

Considering the importance self-regulation skills have gained in international pre-school literature, it seems that these skills should be emphasized as much as other skills that are tried to be developed in the pre-school period. Although these skills are considered within the framework of measurement tool development, analysis of variable relationships, and certain game-based programs in our country's pre-school period, it is apparent that an integrated and immersive education curriculum does not address self-regulation skills. With this study, the aim was to improve children's self-regulation skills by adhering to the philosophy of the 2013 education program by the Ministry of National Education (MoNE). It is believed that the study will make a new contribution to the development of self-regulation skills in the pre-school period, and to the literature. In this context, the study sought answers to the following questions: What is the level of contribution of the self-regulation education program for pre-school children aged 60-72 months to the development of the self-regulation skills of children?

Research Model: This research was carried out using a pretest/posttest, random experimental design with a control group. First, two groups were created by random assignment from the designated sample pool, and then one of these groups was set as the experimental group and the other as the control group (Büyüköztürk et al., 2014). In the study design, the dependent variable is the self-regulatory skills of children aged 60-72 months, and the independent variable is

the "Pre-School Self-Regulation Skills Education Program", whose effect on the self-regulatory skills of children is investigated.

Study Group: The study group of the research consists of 46 children attending the MoNE-affiliated independent pre-schools in Şırnak province, aged 60-72 months, and 23 of these children were placed in the experimental group and 23 were placed in the control group.

Data Collection Tools: In order to collect the data, the "Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form)" developed by Erol and Ivrendi (2018) and the "Pre-School Self-Regulation Skills Education Program" developed by the researcher were used. Self-regulation skills scale for age 4-6 (Teacher form): Developed by Erol and İvrendi (2018), the scale involves the evaluation of the self-regulation skills of children aged between 4-6 years by a teacher. Development of Self-Regulation Skills Education Program in Pre-School Period: The main characteristics of the "Pre-School Self-Regulation Skills Education Program", prepared to promote the development of self-regulation skills of children aged 60-72 months attending pre-school education institutions, were designated by analyzing the children's developmental characteristics and the relevant literature.

Implementation Process: The study was planned and implemented based on the principle of voluntary participation. Necessary permissions were obtained from Şırnak Provincial Directorate of National Education and İnönü University Social Sciences and Humanities Scientific Research Ethics Committee (2021 / 6-23) for the implementation of the study. Prior to the implementation of the education program, the Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form) was used as a pre-test in 4-6-year-old children in the experimental and control groups. The pre-tests were used in every child by his/her pre-school teacher since the pre-school teachers know the children and have the opportunity to observe them. Implementations were carried out by the researcher. The children in the control group continued their usual education. After the implementation of the education program, Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form) was used as a post-test in the 4-6-year-old children in the experimental and control groups by their teachers.

Data Analysis: Since the distribution was normal, the comparison between the pre-test scores of the experimental and control groups was made using the t-test for independent samples and the pre-test-post-test comparisons were made using the t-test for the paired samples.

Results: No significant difference was found between the children in the experimental and control groups in terms of the mean sub-dimension scores and mean total scores of the Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form). A significant difference was found between the Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form) mean sub-dimension scores and mean total scores of children in the experimental group ($p < 0.05$). Based on the total scores of the scale, it can be said that the education program supports the self-regulation skills of children. No significant difference was found between Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form) mean sub-dimension scores and mean total scores of children in the control group ($p > 0.05$). A significant difference was found between the children in the experimental and control groups in terms of the post-test mean scores of the working memory sub-dimension and mean total scores of the Self-Regulation Skills Scale for Age 4–6 (Teacher Form).

Discussion and Conclusion: Based on the results, a significant difference was detected between the experimental and control groups in terms of the attention, working memory, and inhibitory control sub-dimensions. As a result, pre-school children's adaptation to school and the scheduling of subsequent studies are critical. The researcher met the children before beginning the implementation of the "Pre-School Self-Regulation Skills Education Program" and had conversations with the children on how to conduct the process. In this context, motivating the children complies with the idea that ensuring the motivation of children and motivational factors will increase self-efficacy (Bandura, 1993; Schunk, 2003; Zimmerman, 2000). The fact that children had established peer relationships, determined their attitudes towards teachers and researchers is in parallel with the view that emotions and affective factors experienced in learning environments positively affect self-regulation skills. When their self-regulation skills are supported, children are independent in learning. Accordingly, they can determine the goals that will lead them to success, develop various strategies to reach the goal, determine the necessary conditions, materials, or methods, decide on their working style, and analyze and evaluate the process. In this respect, the aforementioned education program activated these skills of the children and was able to provide the necessary efficiency (Zimmerman, 2008). It was stated that educational approaches structured according to the child in the classroom environment, and teacher-child interaction affect children's self-regulation skills. Güler Yıldız, Yıldız, Kara, Tanrıbuyurdu, and Gönen (2014) stated that teacher-child interaction has an important impact on children's executive functions. In this study, both the education program prepared and the communication of the researcher with the children and the fact that the children previously had pre-school education, have created an advantage for the success of the study. In some

studies in the literature, it was stated that effective implementations of the education programs are effective on children's self-regulation skills. Tominey and McClelland (2011) stated that pre-school circle time games improved children's self-regulation. In their empirical study, Pears, Kim, and Fisher (2012) implemented an education program that included children's literacy, social, and self-regulation skills before school entry. The results of the study showed that the children in the experimental group had an increase in classroom behavior and self-regulation skills compared to the control group.