



TITULO DE LA COMUNICACIÓN:

Elaboración y validación de rúbricas para la evaluación de competencias transversales

AUTORÍA:

M. Lourdes Gutiérrez Provecho y Mercedes López Aguado.

INSTITUCIÓN

Universidad de León

RESUMEN:

Se presenta el proyecto en curso para la evaluación auténtica de las competencias transversales *Expresión oral, Planificación y Búsqueda de Información*. Con este proyecto pretendemos elaborar rúbricas de evaluación que cumplan el doble cometido de permitir al docente expresar con claridad los estándares que espera alcancen los estudiantes y los criterios con los que los evaluará y, de otro lado, proporciona a los estudiantes una referencia sobre cómo orientar su aprendizaje en la dirección que se espera de ellos. Uno de los principales atractivos del proyecto que presentamos es que estas rúbricas, que se encuentran en estos momentos en elaboración, pasarán por un proceso de validación de dos fases. En la primera de ellas se analizará la redacción, comprensión y validez de los distintos descriptores de cada rúbrica tanto desde el punto de vista de los profesores como de los alumnos y una vez validados se someterán a un análisis de fiabilidad interjueces que se analizará mediante el índice Kappa.

ABSTRACT:

It presents the project for authentic assessment of three generic competences. We intend to develop evaluation rubrics that allowing the teacher to express clearly the learning standards and, on the other hand, provides students a reference about targeting their learning in the direction that is expected of them. One of the highlights of this project is that these rubrics, that are right now in preparation, will undergo a validation process in two phases. In the first one will analyze the writing, listening and validity of different descriptors for each section from the point of view of teachers and pupils and once validated will undergo an interrater reliability analysis by estimated Kappa.

PALABRAS-CLAVE (3-5):

Competencias transversales, rúbricas, validación

KEY-WORDS (3-5):

Generic competences, rubrics, validation.



PLANTILLA PARA COMUNICACIONES AL CONGRESO

1- Datos del contexto.

Centro y universidad	Están involucrados 7 centros de dos universidades: León y Oviedo
Asignatura	En el proyecto participarán los estudiantes de, al menos, una asignatura de los 13 docentes implicados
Titulación	Participan 11 titulaciones
Curso	
Tipo: Cuatr, Anual	
Créditos	
Carácter (Tª-Prac)	
Horas a la semana	
Turno (M o tarde)	
Nº alumnos	
Otros datos	Proyecto financiado por el Plan de Apoyo a la Innovación Docente de la Universidad de León, 2013

2- Actividades planteadas y su relación con el sistema de evaluación

FASES DEL PROYECTO

1. Definición conceptual y operativización. En esta fase se realizará:
 - a. Análisis conceptual de las competencias transversales
 - b. Determinación de las dimensiones que las componen
 - c. Definición de las competencias y sus dimensiones
 - d. Selección de indicadores
2. Elaboración de instrumentos
 - a. Determinación de estándares de desempeño
 - b. Especificación de los niveles de logro
 - c. Redacción de descriptores para cada uno de los niveles por indicador
 - d. Elaboración de los instrumentos
 - e. RÚBRICAS



3. Validación de instrumentos
 - a. Análisis del acuerdo interjueces
 - b. Análisis de la información proporcionada por los estudiantes
 - c. Análisis de ítems, descriptores y preguntas de los instrumentos
 - d. Elaboración de instrumentos definitivas
 - e. En su caso, análisis de fiabilidad de cuestionarios o escalas de valoración
4. Elaboración del catálogo y difusión de resultados
 - a. Elaboración del catálogo de instrumentos que será puesto a disposición de la comunidad universitaria
 - b. Publicación de resultados

3- Ventajas encontradas.

La posibilidad de contar con un sistema de rúbricas validadas y elaboradas por un conjunto de profesores de distintos ámbitos de conocimiento supondrá un conjunto de beneficios que resumimos a continuación:

Permitirá establecer unos estándares claros de los niveles de adquisición de las competencias

Estos estándares, no sólo determinarán las acciones de evaluación, sino que, además, servirán como guía para los procesos de enseñanza-aprendizaje de las competencias transversales, al proporcionar los indicadores y descriptores de las conductas, habilidades, etc. que los estudiantes deben adquirir

Permitirá al estudiante conocer qué es lo que se espera de él y cómo será evaluado, lo que le permitirá orientar su aprendizaje en la dirección correcta

Por último, aunque no menos importante, proporcionará una extraordinaria herramienta para la autoevaluación y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje

4- Inconvenientes y problemas que surgen y como se solucionan (o habría que solucionar).

La utilización de rúbricas tanto para la evaluación por parte del docente como por parte de los estudiantes conlleva un periodo de aprendizaje. Este aspecto, debe ser tratado más como una oportunidad para la reflexión, la autorreflexión y de desarrollo de los procesos de autorregulación más que como un inconveniente del sistema. Este periodo de aprendizaje puede convertirse en una tarea de aprendizaje en sí misma.



7- Conclusiones.

La evaluación auténtica de los aprendizajes en la educación superior es un asunto que debe *ocuparnos* activamente a los docentes. Conseguir que la valoración de los estudiantes se corresponda de forma fiel al nivel de competencia adquirida debe ser una de nuestras principales metas, ya que se trata de una de nuestras principales responsabilidades tanto con el estudiante como con la sociedad en general. Especialmente relevante en el caso de las competencias transversales que siguen siendo *el hermanito feo* de la formación universitaria, a pesar de que es una de nuestras obligaciones legales marcadas por el RD 1393.

Disponer de herramientas *finamente* diseñadas y correctamente validadas permitirá un mejor acercamiento tanto a su evaluación como a su aprendizaje.