

LA FORMACIÓN DE POSTGRADO DE LOS DIPLOMADOS EN TRABAJO SOCIAL DE CASTILLA Y LEÓN.

Dº. Rogelio Gómez García

Fecha de Recepción: 5 de Noviembre de 2007

RESUMEN

La formación de postgrado representa el nivel educativo orientado a la formación especializada de los titulados universitarios, cuyo objetivo básico es elevar el nivel académico y profesional a través de la oferta de programas de especialización, en la búsqueda de procesos de transformación e innovación reclamados por la sociedad.

En esta comunicación se indaga sobre los caminos transitados por los trabajadores sociales de Castilla y León en su recorrido formativo.

PALABRAS CLAVE

Formación de postgrado, formación permanente, Trabajo Social, trabajadores sociales, satisfacción laboral.

El presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto más amplio como es la realización de mi tesis doctoral. Sin embargo, aquí sólo daremos cuenta de algunos aspectos referidos a la formación de postgrado de los trabajadores sociales.

Además de la formación correspondiente a su grado que los trabajadores sociales adquieren en las Escuelas de Trabajo Social, en esta mesa voy a analizar otras instituciones educativas por las que hayan pasado o estén pasando los trabajadores sociales.

El 88,4% de los trabajadores sociales han realizado o están realizando algún tipo de formación complementaria. Los hombres y la cohorte de 51-60 años son los grupos que presentan mayor proporción (*Tabla 1*).

Ha realizado o está realizando otro tipo de formación permanente

Tabla 1

	Género		Edad					Total
	Varón	Mujer	21-30	31-40	41-50	51-60	+ 60	
Si	92,0	88,2	88,4	88,9	88,8	95,8	50,0	88,4
No	8,0	11,8	11,6	11,1	11,2	4,2	50,0	11,6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
	(25)	(355)	(86)	(153)	(107)	(24)	(6)	(380)

Esto está en parte motivado por la situación de desempleo, que posibilita prolongar la estancia en las Universidades, por un lado; y en parte también, en la necesidad de adaptabilidad a las nuevas demandas del mercado de trabajo, como en el ámbito de las nuevas tecnologías de comunicación e información, y como respuesta a la amplia oferta de formación de postgrado que ofrecen las universidades españolas, que permite ampliar las posibilidades de especialización, reforzando las expectativas de acceder a nuevos espacios de empleabilidad, hacia nuevos perfiles ocupacionales, y hacia algunos de los cuales nunca habíamos dirigido nuestra mirada, hasta ahora.

La existencia de nuevas licenciaturas de segundo ciclo (Antropología Social y Ciencias del Trabajo) por un lado, y la posibilidad de completar la formación universitaria mediante el acceso al segundo ciclo de determinadas licenciaturas de Ciencias Sociales (Sociología y Comunicación Audiovisual) por otro, han conseguido un incremento en la formación de los trabajadores sociales en los últimos diez años.

Fijémonos primero en el que hace referencia a los estudios universitarios superiores (*Tabla 2*).

Diplomaturas/Licenciaturas/Doctorados que ha realizado o está realizando

Tabla 2

380 (universo)	12 (12,36%) dispone o está realizando otra DIPLOMATURA:
	6 Profesor EGB/Magisterio (50,00%) 3 Educación social (25,00%) 2 Relaciones Laborales (16,66%) 1 Criminología (8,33%)
↓	74 (76,28%) dispone o está realizando una DIPLOMATURA:
97 (25,52%)	24 Sociología (32,43%) 20 Antropología Social y Cultural (27,02%) 9 Psicología (12,16%) 6 Derecho (8,10%) 2 Pedagogía (2,70%) 1 Trabajo Social (1,35%) 1 Geografía e historia (1,35%) 1 Filosofía (1,35%) 1 Ciencias Políticas (1,35%)
está realizando o dispone de otros estudios universitarios	11 (11,33%) dispone o está realizando un DOCTORADO:
	7 Sociología (63,63%) 1 Trabajo Social (9,09%) 1 Geografía e Historia (9,09%) 1 Derecho (9,09%) 1 Educación (9,09%)

Respecto a la oferta de cursos, seminarios, congresos, la oferta de éstos es abrumadora. La Comunidad Autónoma, el Colegio, numerosos centros privados, etc. son algunas de las instituciones que anuncian regularmente esa clase de actividades.

Sólo un 16,85% de los trabajadores sociales no ha asistido a ningún curso de formación después de haberse titulado, frente a un 9,4% que no lo había hecho en el estudio realizado en Madrid en 1990 (Llovet y Usieto, 1990: 74), un 42,00% en el estudio realizado en Barcelona en 1976 (Estruch y Güell, 1976: 246) y un

55,00% en el estudio realizado en 1970 a nivel nacional (Vázquez, 111-112) (Tabla 3).

Asistencia a cursos de formación después de haberse titulado en cuatro muestras distintas

Tabla 3

	España¹ 1970	Cataluña² 1974	Madrid³ 1989	Cataluña⁴ 1994	Castilla y León 2005
Si	45,0	58,0	90,6		83,15
No	55,0	42,0	9,4		16,85
Total	100 (765)	100 (300)	100 (360)	100 (400)	100 (380)

¹ VAZQUEZ, J. M.; *Situación del Servicio Social en España*, Madrid 1971

² ESTRUCH, J.; GÜELL, A.; *Sociología de una profesión: Los asistentes sociales*, Barcelona: Península, 1976

³ LLOVET, J. J.; USIETO, R.; *Los trabajadores sociales. De la crisis de identidad a la profesionalización*, Madrid: Popular, 1991

⁴ COL-LEGI OFICIAL DE DIPLOMATS EN TREBALL SOCIAL I ASSISTENTS SOCIALS DE CATALUNYA; *Els diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya*, Barcelona: Hacer, 1997

Para acotarnos a un periodo de tiempo que permitiera el análisis, preguntamos sobre el número de cursos a los que se había asistido durante el año 2004. La *Tabla 4* muestra los resultados, cruzándolos con la edad. Las cifras indican un marcado hábito de participar en actividades de formación continua. Los hombres acuden más que las mujeres a cursos de formación y es en las promociones más antiguas donde se aprecia una cierta saturación respecto a estas actividades.

*Número de cursos a los que asistió en 2004****Tabla 4***

	Género		Edad					Total
	Varón	Mujer	21-30	31-40	41-50	51-60	+ 60	
Ninguno	24,0	22,3	22,1	24,5	16,8	16,7	66,7	22,4
1 – 2	24,0	40,0	37,2	39,9	42,1	33,3	16,7	38,9
3 – 4	32,0	26,8	29,1	22,2	30,8	37,5	16,7	27,1
5 – 6	16,0	9,3	7,0	11,1	9,3	12,5	-	9,7
Más de 6	4,0	1,7	4,7	1,3	0,9	-	-	1,8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
	(25)	(355)	(86)	(153)	(107)	(24)	(6)	(380)

Entre la gran cantidad de temáticas abordadas en estos cursos destacan los temas relacionados con la familia (12,20%), salud (8,20%), inmigrantes (6,70%) y nuevas tecnologías (6,10%) entre otras (Tabla 5).

Temas que han abordado esos cursos (Respuesta múltiple)

Tabla 5

	Frecuencia	Porcentaje
Atención especializada	10	1,3
Ayuda a domicilio/acompañamiento social	6	0,8
Calidad	3	0,4
Congreso estatal de la profesión	8	1,1
Cooperación social/internacional/ONG`s/v	18	2,4
Desarrollo local	5	0,7
Dirección y Gestión de RR.HH.	21	2,8
Discapacidad	25	3,3
Drogodependencias	31	4,1
Economía/economía social	4	0,5
Educación	38	5,0
Familia/Mediación familiar	92	12,2
Habilidades sociales	19	2,5
Infancia/Menores/Jóvenes	42	5,6
Inmigrantes/Minorías étnicas/Intercultur	51	6,7
Intervención social y consumo	4	0,5
Mujer/Violencia de género	23	3,0
Nuevas tecnologías (informática, excell,	46	6,1

Ocio y tiempo libre/animación	20	2,6
Peritaje social	28	3,7
Personas mayores	36	4,8
Pobreza, marginación, exclusión social	15	2,0
Prestaciones sociales/pensiones	12	1,6
Salud/Salud mental/Sanitario	62	8,2
Servicios sociales	9	1,2
Temas laborales (empleo, inserción, orie	33	4,4
Terapias diversas (musicoterapia, risoterapia	9	1,2
Metodología del Trabajo Social	39	5,2
Otros	7	0,9
Igualdad de oportunidades	9	1,2
Dependencia	25	3,3
Idiomas	4	0,5
Prisiones	2	0,3
TOTAL	756	100

86 missing cases; 294 valid cases

Cabe examinar la financiación de esta asiduidad participativa. Los cursos no son gratuitos y alguien tiene que pagarlos. El 33,70% paga los cursos de su propio bolsillo; el 33,00% declara que los paga la entidad donde trabaja; el 21,90% que son subvencionados, y un 11,4% que son gratuitos (*Tabla 6*).

Financiación de esos cursos

Tabla 6

	Género		Edad					Total
	Varón	Mujer	21-30	31-40	41-50	51-60	+ 60	
Con mis recursos económicos	31,6	33,8	57,6	34,5	16,1	25,0	50,0	33,7
La entidad donde trabajo	47,4	32,0	16,7	30,3	48,3	45,0	-	33,0
Subvencionados	21,1	21,9	10,6	24,4	25,3	20,0	50,0	21,9
Sin costes (gratuitos)	-	12,2	15,2	10,9	10,3	10,0	-	11,4
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
	(19)	(278)	(66)	(119)	(87)	(20)	(2)	(297)

La principal razón para ir a los cursos, seminarios, jornadas y congresos recayó en “me pueden procurar conocimientos útiles y más especializados de cara a mis actividades concretas” con el 77,60%; la necesidad de incrementar el

curriculum vitae fue señalada en el 10,00%; la valoración positiva de la concurrencia por parte de la entidad donde se trabaja fue citada por el 6,40%, y el hecho de que “la formación recibida durante la carrera es muy deficitaria y los cursos son un paliativo” fue elegida por el 6,00% (*Tabla 7*).

Principal razón para realizar los cursos

Tabla 7

	Género		Edad					Total
	Var.	Muj.	21-30	31-40	41-50	51-60	+ 60	
Me pueden procurar conocimientos útiles y más especializados	89,5	76,8	70,8	73,6	84,1	90,0	100	77,6
La necesidad de incrementar el currículum vitae	5,3	10,4	15,4	13,2	4,5	-	-	10,0
La formación recibida durante la carrera es deficitaria y los cursos son un paliativo	-	6,4	10,8	5,8	3,4	5,0	-	6,0
La valoración positiva de la concurrencia por parte de la entidad donde se trabaja	5,3	6,4	3,1	7,4	8,0	5,0	-	6,4
Total	100 (19)	100 (280)	100 (65)	100 (121)	100 (88)	100 (20)	100 (2)	100 (299)

Si profundizamos en nuestro análisis sobre la variable formación e introducimos un concepto subjetivo como la satisfacción respecto con el estatus social de la profesión observamos en los trabajadores sociales una insatisfacción (48,20%) ante los estudios desarrollados y el trabajo ejercido (*Tabla 8*).

*Relación entre formación y satisfacción con el trabajo ejercido***Tabla 8**

¿Ha realizado o está realizando otro tipo de formación	Satisfacción/insatisfacción con el trabajo ejercido				Total
	Muy satisfecho	Algo satisfecho	Algo insatisfecho	Muy insatisfecho	
Si	4,10	36,40	35,50	12,70	88,70
No	0,60	3,30	6,60	0,80	11,30
Total	4,70	39,70	42,10	13,50	100

A nivel europeo, García Montalvo (2001) realiza un estudio comparativo en 23 países sobre formación y el empleo de los graduados medios y superiores, incluyendo un apartado específico para acercarse a los diplomados en Trabajo Social. Este análisis se centra en un principio sobre las bases teóricas del capital humano, como efecto de la educación sobre la mejora de las profesiones.

Los resultados de esta encuesta, revelaron que la menor satisfacción de todos los diplomados universitarios estaba entre los de ciencias sociales (relaciones laborales, trabajo social, educación social) y también entre los licenciados (sociología y psicología).

Como resumen, decir que encontramos un trabajador social actual con interés por integrarse en el espacio profesional de lo social, a pesar de la insatisfacción que percibe respecto de su papel en el mercado, que está dispuesto a prepararse para afrontar las numerosas exigencias del mercado de trabajo, y que tiene la esperanza de conseguir la licenciatura propia como elemento de calidad, que le permita recuperar parte del protagonismo perdido en el ámbito de la intervención social.

BIBLIOGRAFÍA

- COL·LEGI OFICIAL DE DIPLOMATS EN TREBALL SOCIAL I ASSISTENTS SOCIALS DE CATALUNYA; *Els diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya*, Barcelona: Hacer, 1997
- ESTRUCH, J. y GÜELL, A.; *Sociología de una profesión: Los asistentes sociales*, Barcelona: Península, 1976
- LLOVET, J. J. y USIETO, R.; *Los trabajadores sociales. De la crisis de identidad a la profesionalización*, Madrid: Popular, 1991
- VAZQUEZ, J. M.; *Situación del Servicio Social en España*, Madrid 1971
- GARCÍA-MONTALVO, J. (2001): *Formación y empleo de los Graduados de Enseñanza Superior en España y en Europa*, Valencia: Fundación Bancaja