

La Enseñanza de la Sociología en las Carreras de la UnCuyo. Una Aproximación Diagnóstica. Reflexiones de Continuidad en la Configuración Disciplinar de la Sociología en la UnCuyo

Mesa 5: Desigualdades sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativas

Fabián Walter Noguera – efnoguera@yahoo.com.ar FCPyS UNCuyo

Sofía Gómez Mansur - msofiagomez@hotmail.com.ar FCPyS UNCuyo

María de los Ángeles Lara – mlara8470@gmail.com FCPyS UNCuyo

Verónica Ferri - veronicaferri@gmail.com FCPyS UNCuyo

Resumen

Dentro del marco de la investigación de **cátedra investigada 2019 -2020 “La Enseñanza de la Sociología: Una aproximación a los espacios curriculares de Sociología en la UNCuyo”** realizamos un proceso de primer diagnóstico que comunicamos en la presente ponencia. Se configuran como avances del relevamiento y análisis de los espacios curriculares de enseñanza de la sociología y afines, en la Universidad Nacional de Cuyo en la totalidad de sus carreras de grado y tecnicaturas.

Nuestro interés es mostrar a nivel descriptivo y contextualizar los espacios de enseñanza de la ciencia sociológica, siendo uno de los objetivos de la investigación describir las prácticas de enseñanza, contenidos, y dispositivos didácticos en sus condiciones actuales, como aporte de la enseñanza de la disciplina en el nivel superior.

Entendemos esta mesa como un espacio posible para problematizar y socializar las prácticas de enseñanza de la sociología involucradas en la formación de profesionales. En lo que sigue

en la ponencia, la aproximación diagnóstica de espacios y prácticas, como un primer avance de la investigación.

Palabras claves: sociología – formación profesional – espacios curriculares - uncuyo

1. Introducción

A la luz de las posibilidades que nos abrió la creación y organización de un modelo de recolección de espacios de enseñanza de la sociología que posibilita recorrer la matriz de las Unidades Académicas para detectar el espacio y también registra sus programas de estudio.

Las prácticas de enseñanza se constituyen en un entramado político, pedagógico y social que se vuelve necesario objetivar, en diálogo con sus protagonistas y sus historias, con el propósito de analizarlas y ponerlas a disposición de diversos ámbitos de formación profesional, como de la formación de las/os sociólogos –licenciadas/os y profesoras/es.

Consideramos que la exploración, descripción y análisis de contenidos, dispositivos didácticos, bibliografías utilizadas y objetivos de los espacios de sociología, como también la conformación de equipos, sus titulaciones y condiciones de trabajo, permitirían una primera exploración de las prácticas de sociólogas/os involucrados en la formación universitaria y sus contextos de actuación – sobre todo en analizar en el entramado curricular de las profesiones (en la formación) el grado de involucramiento de la sociología como sistema teórico metodológico.

El objetivo de la propuesta actual es avanzar sobre lo consolidado en la primera etapa de la investigación a diciembre del 2020 en la que realizamos un recorte que se circunscribe a carreras y espacios curriculares de la Universidad Nacional de Cuyo, agregando espacios de conocimiento de la Sociología sean por especificidad o cercanía.

2. Un primer acercamiento a los datos.

Hemos trabajado sobre 15 unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo pudiendo realizar una aproximación a 103 espacios curriculares de especificidad y cercanía -la mayoría de los espacios estarían concentrados en dimensiones epistemológicas de cercanía (por

ejemplo, Problemática Socio Cultural), y otros, los menos, de especificidad directa con la sociología general, de las profesiones y profundización de alguno de sus campos, (por ejemplo, Sociología Ambiental).

El total de Carreras vinculadas al proceso de recolección se configuran (como lo especifican en sus documentos de comunicación) como: 41 de grado y 9 de pregrado, anclando en una cantidad de 50 carreras analizadas.

La cantidad de materias y trayectos es variable al interior de cada unidad académica.

Las carreras recolectadas cuentan con planes de estudios que se construyen con una cantidad de espacios que van desde 26 a 60 obligaciones.

La mayoría de los espacios colectados, son de cursado semestral y cuatrimestral sean específicos o por cercanía, encontrando variaciones en la carga horaria siendo los valores menores de 60 hs los más habituales (tanto para espacios tanto de cercanía como especificidad).

La mayor proporción de asignaturas por especificidad (las sociologías) o cercanía se dictan entre 1 y 3 año de las carreras concentrando la oferta en los 2 primeros años como dato relevante, por lo tanto, parte de la formación básica de las profesiones.

Los contenidos al interior de las materias y espacios observados son presentados en Ejes, Unidades y Módulos estos no superan los 4 para las distintas designaciones.

Ver cuadro a continuación:

Datos de las Carreras		
Unidad Académica	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
UNCuyo		
FAD	Diseño Gráfico	Sociología Aplicada al Diseño
FAD	Diseño Industrial	Sociología Aplicada al Diseño
FAD	Profesor de Grado en Diseño - Ciclo Profesorado	Problemática Educativa
FAD	Profesorado de Grado en Teatro	Problemática educativa
FAD	Profesorado en Escenografía	Problemática Educativa
FAD	Profesorado de Grado en Cerámica Artística	Problemática Educativa
FCAGRARIAS	Ing, Agro	Introducción al conocimiento científico
FCAGRARIAS	Ing. Agro	Economía Política y Agraria
FCAGRARIAS	Ing. Recursos Naturales y Renovables	Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social
FCAGRARIAS	Licenciado en Bromatología	Introducción al conocimiento científico
FCAIIND.	Ingeniería Recursos Naturales y Renovables	Sociología Ética y Ambiental

Datos de las Carreras		
Unidad Académica	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
UNCuyo	Contador Publico	Filosofía
FECONOMICAS	Contador Publico	Metodología de la Investigación
FECONOMICAS	Licenciatura Administración	Practica Socio Educativa
FECONOMICAS	Licenciatura en Administración	Filosofía
FECONOMICAS	Licenciatura en Administración	Metodología de la Investigación
FECONOMICAS	Licenciatura en Economía	Practica Socio Educativa
FECONOMICAS	Licenciatura en Economía	Economía de las Políticas sociales
FECONOMICAS	Licenciatura en Economía	Metodología de la Investigación
FENAT.	Lic. Cs Básicas c/ orientación en Física	Problemática Socio Cultura Contemporánea
FENAT.	Lic. Cs Básicas c/ orientación en Química	Problemática Socio Cultura Contemporánea
FENAT.	Lic. Cs Básicas c/ orientación en Biología	Problemática Socio Cultura Contemporánea

Datos de las Carreras		
Unidad Académica UNCuyo	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
FENAT.	Lic. Cs Básicas c/ orientación en Matemática	Problemática Socio Cultura Contemporánea
FENAT.	Profesorado. Cs Básicas c/ orientación en Física	Problemática Socio Cultura Contemporánea y Sociología Ambiental (electiva)
FENAT.	Profesorado Cs Básicas c/ orientación en Química	Problemática Socio Cultura Contemporánea y Sociología Ambiental (electiva)
FENAT.	Profesorado Cs Básicas c/ orientación en Biología	Problemática Socio Cultura Contemporánea y Sociología Ambiental (electiva)
FENAT.	Licenciatura y Profesorado de todas las orientaciones	Sociología Ambiental
FENAT.	Profesorado Cs Básicas c/ orientación en Matemática	Problemática Socio Cultura Contemporánea y Sociología Ambiental (electiva)
FCMEDICAS	Medicina	Promoción y prevención de la salud
FCMEDICAS	Medicina	Medicina Hombre y Sociedad
FCMEDICAS	Medicina	Bioestadística y Demografía

Datos de las Carreras		
Unidad Académica	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
UNCuyo	Ciclo de Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo	Estudio del Trabajo
FCMEDICAS	Ciclo de Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo	Ambiente y Sustentabilidad
FCMEDICAS	Ciclo de Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo	Salud Ocupacional
FCMEDICAS	Ciclo de Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo	Metodología de la Investigación
FCMEDICAS	Licenciatura Enfermería	Filosofía y ética del Cuidado
FCMEDICAS	Licenciatura Enfermería	Sociología y Salud
FCMEDICAS	Licenciatura Enfermería	Antropología Sociocultural
FCPyS	Lic. en Sociología	Formación del pensamiento sociológico
FCPyS	Lic. en Sociología	Teoría sociológica clásica
FCPyS	Lic. en Sociología	Teoría sociológica Contemporánea
FCPyS	Lic. en Sociología	Sociología Política

Datos de las Carreras		
Unidad Académica		Materias
UNCuyo	Carrera /Grado y Pregrado	
FCPyS	Lic. en Sociología	Sociología del Conocimiento
FCPyS	Lic. en Sociología	Sociología Sistemática
FCPyS	Lic. en Sociología	Sociología Latinoamericana y Argentina
FCPyS	Lic. en Trabajo Social	Sociología General
FCPyS	Lic. en Ciencia Política y Administración Pública	Sociología General
FCPyS	Tecnicatura en Gestión de Políticas Públicas	Sociología General
FCPyS	Ciclo de Profesorado	Didáctica de la Sociología
FCPyS	Ciclo de Profesorado	Sistema Educativo
FCPyS	Ciclo de Profesorado	Instituciones Educativas
FCPyS	Ciclo de Profesorado	Práctica e Investigación Educativa (Profesorado en Sociología)
FCPyS	Lic. En Comunicación Social	Bases Sociológicas para la Comunicación Social.

Datos de las Carreras		
Unidad Académica	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
UNCuyo		
FDERECHO	Abogado	Sociología del Derecho
FDERECHO	Abogado	Introducción a la Filosofía
FDERECHO	Abogado	Problemática del Conocimiento
FDERECHO	Abogado	Historia de las Instituciones Argentinas y latinoamericanas
FEDU	Profesorado Universitario en Educación Primaria	Historia y Geografía Argentina y Latino Americana
FEDU	Profesorado Universitario en Educación Primaria	Sociología de la Educación
FEDU	Profesorado Uniiversitario en educación Inicial	Historia y Geografía Argentina y Latino Americana
FEDU	Profesorado Uniiversitario en educación Inicial	Sociología de la Educación
FEDU	Profesorado Universitario para Personas Sordas	Historia y Geografía Argentina y Latino Americana
FEDU	Profesorado Universitario para	Sociología de la Educación

Datos de las Carreras			
Unidad Académica	UNCuyo	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
		Personas Sordas	
FEDU		Profesorado en Pedagogía Ter. Discap Intelectual Orientación Motora.	Historia y Geografía Argentina y Latino Americana
FEDU		Profesorado en Pedagogía Ter Discap Intelectual Orientación Motora.	Sociología de la Educación
FEDU		Profesorado Universitario Pedagogía Terapeutica en discapacidad visual	Historia y Geografía Argentina y Latino Americana
FEDU		Profesorado Universitario Pedagogía Terapeutica en discapacidad visual	Sociología de la Educación
FEDU		Profesorado en Informática	Sociología de la Educación
FEDU		Ciclo de licenciatura en spicomotricidad	Historia y Geografía Argentina y Latino Americana
FEDU		Ciclo de licenciatura en spicomotricidad	Sociedad, Estado, Salud y Educación
FEDU		Tecnicatura en educación Social	Sociología de la Educación
FEDU		Tecnicatura en educación Social	Antropología Social y Cultural
FEDU		Tecnicatura en Lenguaje de Señas	Sociología de la Educación

Datos de las Carreras		
Unidad Académica		Materias
UNCuyo	Carrera /Grado y Pregrado	
FFYL	Licenciatura en Letras(orientación literatura)	Psicolingüística y Sociolingüística
FFYL	Licenciatura en Letras(orientación lingüística)	Sociolingüística
FFYL	Licenciatura en Historia	Sociología
FFYL	Licenciatura en Letras/Licenciatura en Filología Inglesa	Psicolingüística
FFYL	Portugués	Sociolingüística y pragmática
FFYL	Ciencias de la Educación	Sociología de la Educación
FFYL	Profesorado Universitario en Historia	Sociología de la Educación
FFYL	Profesorado Universitario en Historia	Seminario de Investigación Educativa
FFYL	Profesorado de Grado Universitario de Lengua y Literatura	Política Educativa
FFYL	Profesorado de Grado Universitario de Lengua y Literatura	Seminario de Investigación Educativa

Datos de las Carreras		
Unidad Académica UNCuyo	Carrera /Grado y Pregrado	Materias
FFYL	Profesorado de Grado en Ciencias de la Educación	Sociología de la Educación
FFYL	Profesorado de Grado en Ciencias de la Educación	Psicología Social
FI	Arquitectura	Análisis antropológico del Hábitat
FI	Arquitectura	Vivienda de interés social
FI	Ingeniera Civil	Planificación territorial y Recursos Hídricos
FCAI	Profesorado Universitario en Química	Política e Instituciones educativas
FCAI	Profesorado Universitario en Química	Instituciones y Sistema educativo
FO	Odontología	Sociología de la salud
FO	Odontología	Diagnostico Social y Clínico preventivo
FO	Odontología	Antropología Filosófica
ITU	Técnico Universitario en Higiene y Seguridad Laboral	Sociología del Trabajo

Datos de las Carreras			
Unidad Académica		Carrera /Grado y Pregrado	Materias
UNCuyo		Técnico Universitario en Higiene y Seguridad Laboral	Formulación y Evaluación de Proyectos
ITU		Técnico Universitario en Gestión de Empresas	Gestión de Capital Humano
ITU-R		Técnico Universitario en Marketing	Sociología y Empresa
USEGURIDAD		Tecnicatura Superior en Seguridad Publica	Estado y Sociedad
USEGURIDAD		Tecnicatura en seguridad Penitenciaria	Estado y Sociedad
USEGURIDAD		Licenciatura en Seguridad Publica	Estado y Sociedad
USEGURIDAD		Licenciatura en Seguridad Penitenciaria	Estado y Sociedad

De los espacios recolectados la certificación de saberes la mayoría tiene instancias finales y articulaciones entre prácticas, presentación y debates; aunque la resolución de certificaciones en pocos casos es construida hacia la promoción de las materias.

Para las materias de cercanía, podemos establecer una categoría por áreas inicial que hemos construido (y desmontable) para iniciar un segundo análisis con los propios profesores de los espacios:

La Sociología en la formación de la UNCuyo y sus áreas¹:

MOLEDO 1

- Sociología General o Sociología
- Didáctica de la Sociología
- Sociología de la Educación
- Sociologías Salud y Ambiente
- Sociología del Derecho
- Sociología del Diseño y de la Arquitectura
- Sociología del Trabajo y de la Empresa

MODELO 2 (incluidas las de la carrera Lic. en Sociología)

- Sociología General o Sociología
- Sociología Latinoamericana y Argentina
- Sociología Política
- Sociología Sistemática
- Sociología del Conocimiento
- Didáctica de la Sociología
- Sociología de la Educación
- Sociologías Salud y Ambiente
- Sociología del Derecho

¹ Hemos dejado fuera de esta categorización inicial las sociologías propias de la carrera de Licenciatura en Sociología y las agregamos en una segunda categorización, modelo 2.

- Sociología del Diseño y de la Arquitectura
- Sociología del Trabajo y de la Empresa
- Práctica e investigación educativa en profesorado de sociología

3. En relación a los Programas de Estudio.

En el siguiente desarrollo abordaremos brevemente las cuestiones generales de los programas de estudio. Partiremos desde una óptica descriptiva sobre sus aspectos centrales respecto de sus diseños, formatos, presentación del contenido, los dispositivos enunciados de evaluación y la certificación de los saberes.

La centralidad de la planificación y su observación sobre programas de estudios concretos de algunas asignaturas correspondientes a carreras, materias y unidades académicas distintas nos abrirá el camino para revisar parcialmente los contenidos presentes en los programas haciendo énfasis en los dispositivos de evaluación.

Nuestra pretensión también irá orientada a la puesta a prueba de los indicadores, variables y dimensiones sobre las que trabajamos en la recolección de información y construcción de la planilla de recolección.

4. Programas de estudio generalidades.

Desde el comienzo de la investigación sabíamos que recolectar programas de estudios no sería una tarea simple; aunque las posibilidades en la red podrían ser aceptables para la búsqueda.

Al reconvertir nuestro esquema de trabajo inicial de realizar reuniones con los diferentes equipos de los espacios curriculares que fueron suspendidas y no pudimos organizar virtualmente por la complejidad de contar con los agrupamientos de los equipos en tiempo y forma.

La búsqueda desde la página de la UNCuyo se tornó central y del mismo modo también una limitación para el recorrido de los objetivos de la investigación, a modo de expresar la limitación mencionemos que en la mayoría de las unidades académicas los programas no se encuentran disponible, posiblemente más adelante en el tiempo dispongamos de mayor cobertura para acceder a los programas de estudios de las materias o espacios curriculares.

A los fines de combinar provisionalmente el marco teórico en sus hipótesis guía consideramos suficiente incorporar al análisis los siguientes programas de estudios a modo de muestra:

En el periodo de trabajo pudimos acceder a los programas de las siguientes materias:

**-Sociología General – Facultad de Ciencias Políticas – 1° - Ciclo común
Tecnatura y Licenciatura.**

**-Sociología Ambiental – Facultad de Ciencias Exactas y Naturales -
Licenciatura y Profesorado en Ciencias Básicas – 2 ° Materia Electiva todas
las Orientaciones.**

**-Sociología y Salud – Facultad de Ciencias Médicas – Licenciatura en
enfermería.**

-Sociología de la Salud – Facultad de Odontología – Odontología -

-Sociología del trabajo – ITU

Otros espacios:

**-Problemática Socio Cultural – Facultad de Ciencias Exactas y Naturales –
Profesorado de Ciencias Básicas con Orientación en Biología, Física,
Matemática y Química. Obligatoria.**

La planilla cuenta con la siguiente información: Datos de los espacios curriculares por carrera y unidad académica, responsables de las cátedras y sus equipos, tipos de plan de estudio (grado, pregrado, tecnicaturas, etc.), nombres y especificidad del espacio y lugar o año en el plan de estudio, horas de dictado (cursado semanal y/o anual), titulaciones de las/os profesores, sistema de acreditación/evaluación en cada materia, algún otro elemento destacado del programa (tipos de dispositivos utilizada), formato del espacio curricular adoptado (seminario, taller, laboratorio, asignatura, etc.), bibliografía. Ver anexo guía de recolección

El criterio que decidimos para la pesquisa de información se organiza en torno a la materia como unidad de análisis siendo la variable independiente en la grilla de recolección. La matriz institucional Unidad Académica siempre forma parte del bloque en el que las materias aparecen.

En la recolección decidimos un responsable de búsqueda de datos que figura también en la planilla siendo una dimensión operativa.

La grilla que comenzamos a completar cuenta con los siguientes campos: Unidad Académica, Tipo de Carrera, Plan de Estudio, Nombre de la Materia, Datos del Programa de Estudios, Año de cursado, Profesores Equipo y Profesión/titulación.

La estructura de recolección que sirve de orientadora para registro tiene tres bloques de dimensiones: Datos de las carreras – Datos del Programa de Estudio – Datos de Contenido del Programa.

La dimensión Datos de la Carrera nos permite avanzar sobre una descripción que involucra la historicidad de la misma desde las variables asociadas a su constitución en una determinada trama institucional.

La dimensión Datos del Programa abarca la organización de la Materia – Espacio Curricular con el objetivo de describir la secuencia de los estudios dentro de una determinada unidad académica en la Universidad Nacional de Cuyo.

CURSADA	AÑO DEL CURSO	PROFESORES EQUIPO	PROFESIÓN/TITULACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	SISTEMA DE ACREDITACIÓN
---------	---------------	-------------------	---	-------------------------

La tercera dimensión que aborda nuestra investigación la denominamos Contenidos del Programa la dimensión nos permite incluir las variables:

1 - Estructura del Contenido denominada Unidades en la grilla de recolección nos propusimos a partir de esa variable analizar y describir aspectos relativos a las formas de

organizar el conocimiento en contenidos y sus diferentes denominaciones bloques, ejes, módulos, unidades y oros.

2 – Especificidad como dimensión sobre la variable de recolección la caracterización del conocimiento es crucial para comprender las líneas de hibridación de la disciplina sus construcciones institucionales y enfoques respecto del Conocimiento Sociológico.

3 – La bibliografía es para nosotros una variable importante al momento de contactarnos con las materias en cuanto sujetos que aprendemos y también desde donde seleccionamos o proponemos marcos para leer.

Programas de estudios de asignaturas como analizadores de configuraciones Institucionales.

En este sentido establecimos dos tipos de espacios curriculares: los sociológicos propiamente dichos (especificidad del objeto) y un segundo tipo de espacios curriculares con contenidos afines o contenidos de la sociología desplazados en espacios diversos y particulares (que podrían ser considerados en una segunda etapa de análisis como de fronteras, problematizadores, del campo educativo, etc.)

Esta decisión permite ampliar el enfoque disciplinar que no solo se ve reflejado en materias con títulos, estrategia epistemológica de apertura en el modo de comprender la sociología en la formación profesional.

Los programas de estudio son nuestros insumos para describir las prácticas de enseñanza, contenidos, y dispositivos didácticos, -en su historia y situación actual- de los espacios relevados.

En relación a estos aspectos mencionados anteriormente pudimos recabar algunos insumos para ampliar el marco de análisis de nuestra investigación basándonos en algunas charlas con miembros de equipos que no pudimos hacer de manera sistemática por la situación actual.

En conversaciones surgieron incorporar en nuestra mirada los objetivos de las materias propuestos en los programas de estudios aspecto que no recolectamos en la grilla.

La importancia de atender la propuesta desde los objetivos permite reconocer distintas alternativas pedagógicas de vinculación con los sujetos y de estos con el conocimiento disciplinar.

La otra variable que aparece en la mirada de los profesores consultados tiene que ver con las competencias que se generan y ponen en juego desde los diferentes dispositivos.

A modo de afianzar conjeturas desde las primeras observaciones de programas de estudios y la relación con distintas alternativas pedagógicas la resolución dada al proceso de evaluación y certificación de saberes, nos proporciona una herramienta potente para el análisis de la configuración de la Disciplina y la Formación entorno a la Sociología en la Uncuyo.

5. Análisis de Programas como dispositivos de formación y evaluación (Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento)

Se aplicó el dispositivo analítico a seis programas de estudios a saber:

1. Sociología Ambiental (Facultad: Ciencias Exactas y Naturales/licenciatura)
2. Sociología y Salud (Facultad de Ciencias Médicas/Enfermería)
3. Sociología de la Salud (Facultad de Odontología)
4. Planificación Territorial y de Recursos Hídricos (Facultad de Ingeniería)
5. Problemática Socio Cultural (Facultad: Ciencias Exactas y Naturales/Profesorado)
6. Sociología del Trabajo (ITU/ Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo)

PROGRAMA 1

Facultad: Ciencias Exactas y Naturales

Carrera: Licenciatura y Profesorado en Ciencias Básicas

Asignatura: **SOCIOLOGÍA AMBIENTAL**

Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento:

Enseñanza y Didáctica: constructivista-sociocrítica de análisis de casos y resolución de problemas socioambientales; y reflexiones grupales.

Evaluación: aprobación de trabajos prácticos, guías de estudio con puesta en común.

Regularidad: a consensuarse.

Acreditación: participación en debates y presentación y aprobación de monografía grupal

Análisis de la evaluación:

El dispositivo de evaluación del conocimiento se muestra acorde a su condición de “electiva”; es flexible en cuanto a sus pautas de evaluación del conocimiento aunque se precisa la forma de acreditación del espacio. No detalla con exactitud los determinantes de la obtención de la condición de alumno regular o libre.

PROGRAMA 2

Facultad: Ciencias Médicas

Carrera: Licenciatura en enfermería

Asignatura: SOCIOLOGÍA Y SALUD

Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento

Enseñanza y Didáctica: procesual-autocrítica; identificación y análisis de procesos y los contextos sanitarios en la realidad social. Incorporación de significaciones y abordaje de las problemáticas; clases expositivas con guías de estudio.

Evaluación 100%:

- Contenidos teóricos, actitudinales y procedimentales (responsabilidad, prestación personal, conducta ética, etc.).
- Notas del proceso con parciales, trabajos prácticos de asistencia obligatoria con tolerancia de faltas a justificarse debidamente (20%)
- Nota de TP Grupal Obligatorio con defensa oral (20%).

Regularidad: posibilidad de acceso a recuperatorios pero independientemente del porcentaje de la evaluación procesual puede rendir **EVALUACIÓN FINAL**.

Acreditación: Nota final: sumatoria del porcentaje del proceso continuo y examen final que deberá aprobarse con 60% y tienen posibilidad de recuperarse en dos instancias.

Análisis de la evaluación:

El dispositivo de evaluación y acreditación de los conocimientos funciona coherentemente, puesto que al ser procesual permite el tiempo necesario para adquirir aquellos logros sobre contenidos actitudinales y procedimentales con mayor eficacia además de los teóricos correspondientes. Por otra parte, se corresponde con el régimen de obligatoriedad de la asignatura permitiendo flexibilidad de instancias de recuperación, pero condicionando con más rigurosidad la asistencia. Deja explicitado los condicionantes para ser alumno regular o libre de la materia.

PROGRAMA 3

Facultad: Odontología

Carrera: Odontología

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento

Enseñanza y Didáctica: estratégica de apoyatura y analítica-bibliográfica; clases expositivas, grupos de discusión, consultas bibliográficas guiadas, análisis teórico e interpretativo de resultados. Realizar salidas de campo abordando la problemática de la atención odontológica en situaciones críticas. Promover el debate a partir de videos, textos y situaciones de actualidad. Lecturas complementarias. Clases de consulta personalizada. Guías de orientación. Bibliografía especialmente indicada.

Evaluación:

- El alumno regular será evaluado por su asistencia y participación en clase, trabajos prácticos escritos, parcial escrito, informe final escrito y defensa oral.
- El alumno libre deberá aprobar previamente al examen un informe escrito donde demuestre que conoce los contenidos para realizar una monografía, luego rendir un examen

escrito sobre los contenidos de la materia y finalmente un examen oral que incluirá la defensa de su monografía.

Regularidad: asistir y aprobar el 75% de los prácticos durante el cursado de las clases teórico-prácticas. Aprobar un parcial o su Recuperatorio.

Acreditación: Para aprobar la asignatura se requerirá, realizar un ensayo sociológico sobre temas relacionados con la actualidad pertinente o el trabajo de campo realizado, el que se expondrá en forma oral. Es requisito fundamental la aplicación estricta de las normas de diseño metodológico en la elaboración del trabajo.

Análisis de la evaluación:

El dispositivo de evaluación del conocimiento es pertinente con el enfoque: teórico analítico, analítico comparativo y la producción metodológica; de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Además, se muestra acorde a la condición de obligación del espacio curricular y la promoción constante de situaciones reflexivas sobre los contenidos y las realidades contextuales.

PROGRAMA 4

Facultad: Facultad de Ingeniería

Carrera: Ingeniería Civil

Asignatura: PLANIFICACIÓN TERRITORIAL Y DE RECURSOS HÍDRICOS

Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento

Enseñanza y Didáctica: metodología proyectiva y aplicada, metodología integral y de recursos de base digital.

Dictado teórico – práctico de los temas, junto con la difusión guiada de material gráfico, guías, cartografía, presentaciones para compartir y videos como herramienta didáctica de transferencia educativa, presentación de documentos conceptuales, mediante motivación simultánea por medio de lecturas seleccionadas y trabajos originales seguidos de análisis crítico y debate en plenario con los alumnos. Documentos sintéticos complementarios con la bibliografía correspondiente. Formación para habilidades prácticas en el análisis de

resultados base, evaluación y ejecución de técnicas para análisis del medio físico y de los recursos hídricos con aplicaciones ingenieriles sobre base de datos especializadas.

Se plantearán problemas abiertos de ingeniería (reales o simulados) que para su solución y alternativas (aplicadas o hipotéticas) necesitan del empleo de conocimientos de ciencias básicas y uso de tecnologías apropiadas. Se formularán proyectos y diseños de base ingenieril.

Trabajos prácticos grupales e individuales, con aplicación de programas de Sistemas de Información Geográfica (SIG). Se incluye la ejercitación de captura, procesamiento, sistematización y manejo de base de datos alfanuméricos y cartográficos. Se implementarán paquetes estadísticos con funciones y algoritmos específicos. Se efectuará formación práctica experimental con aplicación de programas computacionales y simuladores.

Se diseñará y efectuarán guías para la elaboración de Trabajos y Documentos previendo el uso de los métodos y técnicas desarrolladas en la Cátedra.

Evaluación:

El procedimiento de evaluación de los trabajos prácticos y examen parcial consiste en un set de consignas donde se valorará la precisión y la pertinencia en la respuesta. Todas las consignas poseen una componente teórica y práctica, que exige demostrar su aprehensión conceptual e interpretación teórico- práctica que justifique el conocimiento y entendimiento del tema, apoyado en las clases más la bibliografía de consulta. Programa de examen por bolillero.

Regularidad:

Aquellos alumnos que obtengan en su parcial un valor entre un 48% y 64 % de la escala porcentual **REGULARIZARAN LA MATERIA** que los habilita para rendir su examen final en las mesas regulares.

En el caso de los alumnos que en su examen parcial obtengan un valor menor al 47 % de la escala porcentual, existirá la posibilidad de rendir un examen recuperatorio y/o coloquio solo **PARA REGULARIZAR LA MATERIA**.

En cuanto a los alumnos que no alcancen la promoción directa y regularicen deberán rendir un examen final en mesas regulares.

Para estudiantes en condición de LIBRE, o LIBRE por pérdida de regularidad, tanto para modalidad presencial como en modalidad a distancia, podrán rendir el examen final previa aprobación de un coloquio escrito en tiempo real sobre los principales contenidos del programa de la Asignatura.

Acreditación: Promoción directa

Siendo necesario que los alumnos cumplimenten con los siguientes requerimientos y condiciones:

- a) Trabajos Prácticos: presentar y aprobar cinco (5) trabajos prácticos individuales.
- b) Examen parcial: debiendo obtener solo en primera instancia una escala porcentual igual o superior al 65% en cada uno de ellos
- c) Asistencia: Deberán cumplir con el 75% de asistencia en las clases presenciales y virtuales
- d) Trabajo Integrador: Consiste del desarrollo completo y aprobación de una Tesina (monografía), en la que el alumno deberá aplicar individualmente un caso concreto de Planificación Territorial y de Recursos Hídricos, vinculado a resolución de problemas de ingeniería y/o arquitectura.

Análisis de la evaluación:

El dispositivo de evaluación del conocimiento es apropiado para la metodología de la enseñanza por proyectos como reflejo del aprendizaje aplicado elegida por el cuerpo docente. Es coherente con la importancia dada al componente teórico y práctico para la definitiva aprehensión conceptual e interpretación teórico- práctica del conocimiento. Se muestra riguroso con la asistencia y los porcentajes regidos por escala numérica para la aprobación pero coincidente para el régimen de promoción directa. No especifica su condición de obligatoriedad.

PROGRAMA 5

Facultad: Ciencias Exactas y Naturales

Carrera: Profesorado en ciencias básicas con orientación en biología, física, matemática o química

Asignatura: PROBLEMÁTICA SOCIOCULTURAL CONTEMPORÁNEA

Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento

Enseñanza y Didáctica:

Lograr un conocimiento comprensivo, razonado, no memorístico y global de los contenidos conceptuales, estimulando el análisis crítico y reflexivo de la realidad.

Los contenidos temáticos del espacio curricular se desarrollan contemplando en nivel de conocimientos previo de los estudiantes y las expectativas de logro planteadas. Se busca generar un espacio estimulante que respete las necesidades e intereses de los estudiantes y despierte el interés por comprender la sociedad, pasada y presente, como la forma en que se produce el conocimiento científico y los campos de poder que lo atraviesan.

Exposiciones teóricas por parte de los docentes, cuyo objetivo principal es introducir los conceptos y problemáticas a abordar, brindar marcos teóricos y metodológicos de interpretación, generar espacios de pensamiento crítico y reflexivo sobre las prácticas e incentivar a los estudiantes a profundizar en cada una de las temáticas, relacionándolas con la producción del conocimiento y la actualidad.

Clases Prácticas que fomenten el trabajo en equipo y que, mediante la lectura guiada de textos y la realización de trabajos, permitan el análisis de situaciones complejas, la aplicación de categorías teóricas a situaciones empíricas actuales, el debate e intercambio de ideas, la reflexión y argumentación de posiciones diversas.

Tanto en las clases teóricas como las clases prácticas se utilizarán materiales audiovisuales (cortos, documentales, películas), datos, gráficos, artículos periodísticos y textos que sirvan de disparadores y/o dinamizadores de las temáticas propuestas.

Evaluación: La evaluación durante el cursado será continua, a través de trabajos prácticos individuales y grupales obligatorios, mientras que la evaluación final variará en función de tres posibilidades: promocional, regular o libre. Además, se evaluará que los estudiantes utilicen lenguaje preciso y adecuado, acorde a lo desarrollado en el espacio curricular, relacionen los temas y fundamenten correcta y acabadamente sus proposiciones.

Regularidad:

Para que un alumno sea considerado regular debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.

Acreditación:

Promocional

Para promocionar el espacio curricular deben cumplirse con los siguientes requisitos: presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos, aprobación del 90% de los trabajos prácticos y elaboración y aprobación de un trabajo integrador.

Regular:

La evaluación final para estudiantes en condición de regular que no hayan promocionado el espacio curricular, consiste en la presentación escrita y defensa oral de un ensayo sobre una temática desarrollada en el espacio curricular elegida por el estudiante, entre un conjunto de temas propuestos por el equipo docente, en el cual deberá profundizar sobre el tema seleccionado y relacionarlo con otros contenidos de la materia. Los estudiantes deberán presentar la carpeta completa de trabajos prácticos corregidos al momento de rendir.

Libre:

La evaluación final para estudiantes en condición de libre que no hayan regularizado el espacio curricular, consiste en un examen final, oral y escrito, a programa abierto sobre los contenidos de la materia.

El sistema de calificaciones empleado se encuentra aprobado por Ord. N° 108/2010 CS

Análisis de la evaluación:

El dispositivo de evaluación del conocimiento se muestra oportuno en relación a la pretensión de logros de tipo reflexivo-relacionantes. Los recursos didácticos y las metodologías de evolución se complementan con la enseñanza y aprendizaje de los contenidos teóricos-prácticos. Está claro en cuanto a las condiciones de acreditación y las pertinentes a la regularidad, promoción o estado libre de la asignatura obligatoria.

PROGRAMA 6

Facultad: Instituto Tecnológico Universitario

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo

Asignatura: SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

Metodología de Enseñanza, Evaluación y Acreditación del Conocimiento

Enseñanza y Didáctica:

El objetivo es afirmar conceptos trabajados en el aula, promover la redacción, afianzar solidaridad y trabajo grupal. Comprender el trabajo bajo consigna cronométrica. El objetivo del práctico es que los alumnos, desarrollen, agudicen el sentido de la observación, respecto de las tareas asociadas al riesgo y las competencias necesarias que debe poseer el operario a la hora de su desempeño.

Estrategias metodológicas:

Entrada: Exposición didáctica; Interrogatorio oral; ejercicios; trabajo grupal.

Comprensión: exposición didáctica, demostración, análisis de casos.

Salida/Integración: Interacción grupal.

Recursos y materiales: Pizarra, material impreso, multimedia. Audiovisuales, etc.

Evaluación:

Evaluación de Proceso de los indicadores de logros sobre Conocimientos, Habilidades y Actitudes, se evaluará participación activa en clase, más dos trabajos prácticos grupales, uno en clase, donde los alumnos trabajarán bajo consignas pre establecidas.

- El primer trabajo grupal. Deberán confeccionar cinco preguntas de un texto, luego intercambiar las mismas con otro grupo y responder las confeccionadas por el grupo con el que intercambiaron. La actividad se realiza con control cronométrico en cada consigna. Se leerán las respuestas en clase y se harán las correcciones también en clase.

- El segundo trabajo grupal, refiere a Competencias Laborales. Los alumnos deben identificar un operario que desempeñe tareas de riesgo. Desarrollar el perfil del mismo, siguiendo un modelo otorgado en clase. Además de detallar sus funciones y tareas, deben desarrollar las Competencias que necesitan para el desempeño como así también deben preparar una evaluación de desempeño por Competencias.

- Se evaluará, mediante un parcial, modalidad escrita. Si el alumno no aprueba en ésta instancia tendrá un recuperatorio también escrito. Los temas se detallarán oportunamente.

- Los alumnos que aprueben el parcial/y o recuperatorio, y el segundo Trabajo Práctico, se encuentran en condiciones, como alumno regular, de rendir el examen final. Este último, será bajo la modalidad escrita.
- Examen Final, modalidad escrita.
- En caso de no aprobar examen final, se evaluará en fechas correspondientes, modalidad escrita.

Regularidad: aprobar trabajos prácticos y examen parcial.

Acreditación: con examen final

Análisis de la evaluación:

El dispositivo de evaluación del conocimiento se encuentra bien detallado y concuerda con las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje recalcando la importancia del análisis, observación y comprensión de los casos de estudio. Además conviene pautas flexibles en las instancias evaluativas que permiten recuperar las mismas con el objetivo de alcanzar las competencias buscadas.

6. Sociología General. Escritura y Análisis de la propuesta formativa del equipo.

6. Contextualización de la propuesta de Sociología General

La experiencia del actual equipo de cátedra Sociología General, desarrolla su propuesta los segundos semestres desde el 2017, continuando en 2018/2019/2020.

La FCPyS es una de las doce facultades de la UNCUYO, se sitúa en el Centro Universitario, en el Parque General San Martín, ciudad capital, Mendoza. La licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública y la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Políticas Públicas, se dictan en el Centro Universitario. Además contamos con la particularidad de haber estado presente en territorio como ciclo básico (1er y 2do año) en los departamentos de Lavalle (norte de la provincia) y de San Carlos (centro de la provincia) junto con la carrera

de Abogacía (Programa de las facultades de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales)² en el 2017 y 2018.

Podemos decir que el espacio curricular tiene una historia con origen en los inicios de en la Escuela de Estudios Políticos y Sociales en 1952 y continuó en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en 1967 (Ficcardi, AM 2013).

Anexo:

ACTUALIZACIÓN DE COMPONENTES RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Se logró construir la planilla en la primera etapa de la investigación un diseño de cartográfica de carreras y espacios (exploratorio y descriptivo). Se pudo recabar solo un 50% de los espacios disponibles en la web, y eso permitió en la primera etapa de la investigación una base sustentable para indagar con validez una muestra de los programas y de estudio.

Desde la puesta en marcha de la investigación nuestro propósito fue reconocer las prácticas de enseñanza, contenidos, y dispositivos didácticos, -en su historia y situación actual- de los espacios registrados.

Al revisar el proceso de recolección de información para constatar la amplitud del alcance de carreras, espacios y recorridos, pudimos notar que comparativamente las diferencias entre las unidades académicas de las carreras relevadas y sus espacios existentes en la Web, mostraban datos incompletos o carreras faltantes. Es por esto que el proceso diagnóstico no está cerrado, y que algunas conjeturas de las faltantes se deberán trabajar en una segunda etapa de la investigación, sin embargo, primeras conjeturas del análisis pueden servir para guiar futuras investigaciones del equipo.

Cuadro 1: Dinámica de avance y sus datos:

² En 2017 se desarrolló el primer año del ciclo en territorio con un equipo de docentes diferenciado del equipo que escribe esta comunicación, sin embargo mantenemos entre los equipos relaciones de información, coordinación y trabajo de algunos aspectos del espacio curricular.

Etapa de investigación a diciembre de 2020	Datos de avance.
Espacios recolectados	102
Carreras incorporadas	59
Total de carreras en Web	115

Cuadro 2: Reconstrucción y Verificación de Recorrido de Carreras Observadas.

Unidad Académicas UNCuyo en Análisis	Carreras en nuestra base de datos	Carreras en la Web	diferencia
FAD	6	20	-14
FCAGRARIAS	3	5	-2
FCAIND.	3	8	-5
FECONOMICAS	3	6	-3
FENAT.	8	9	-1
FCMEDICAS	3	10	-7
FCPyS	5	6	-1
FDERECHO	1	1	0
FEDU	9	10	-1
FFYL	9	20	-11
FI	2	6	-4
FO	1	3	-2
ITU	3	6	-3
USEGURIDAD	3	5	-2
Total	59	115	-56

Desde la primera aproximación a los datos y atendiendo a esas unidades académicas en las que las diferencias son más marcadas es desde dónde estamos actualmente completando información en la búsqueda de las carreras faltantes y a recopilar programas de estudio si con el objeto de sumarlos a los existentes incorporados en el Informe de Diciembre de Cátedra Investiga.

La Sociología y tipos de incorporación en las unidades académicas de la UNCuyo.

Luego de una primera observación e interpretación de la forma en que la Sociología se fue incorporando en las diferentes unidades académicas podemos acercarnos a las siguientes líneas de esa estructuración que es histórica y dinámica.

En el cuadro a continuación en la columna - Estrategias de Institucionalización del Espacio – acercamos los rasgos predominantes o llamativos en la consolidación de la Sociología en las Unidades Académicas de la UNCuyo.

Cuadro 3 : Tipos de Inclusión del espacio en las Unidades Académicas

Unidad Académica UNCuyo	Estrategia de Institucionalización del espacio.
FAD	Espacio definido como Sociología aplicada
FCAGRARIAS	Cercanía
FCAIIND.	Espacio combinado
FECONOMICAS	Cercanía
FENAT.	Espacios combinados con mayor cercanía/ en la Licenciatura en Geología Sociología Ambiental, es optativa con el mismo programa de estudio de los profesados y licenciatura que es electiva.
FCMEDICAS	Sociología de la Salud es materia de la carrera de Pregrado de Enfermería en las demás tecnicaturas la única materia de cercanía puede ser considerada Psicología aplicada al paciente y no tenemos talleres
FCPyS	Falta la carrera de comunicación social y por lo tanto ese espacio de Sociología Especificidad / algo notable es que no se trabajaron los espacios de cercanía no recolectamos.
FDERECHO	Sin otras carreras en la Web
FEDU	La existencia de espacios combinado y pocos espacios de especificidad
FFYL	Especificidad y cercanía.
FI	Combinación de espacio común a las carreras
FO	Especificidad
ITU	Podemos considerar buena la cantidad de especificidad de la sociología al interior de las carreras
USEGURIDAD	Combinación de espacio común a las carreras