

Proyecto de emprendimiento social

Semilleros construcción de paz, educación y solidaridad

Presentado por:

María Yasmil Gaona Quintero

Gina Paola Guevara de la Hoz

César Augusto Sierra

Mirian Andrea Solano Jacome

Presentado a:

Sonia Ruth Obando,

Tutora de Curso

Diplomado de gestión de marketing para emprendimientos sociales

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD

Diciembre

2021

Resumen

El proyecto semilleros construcción de paz, educación y solidaridad refiere a la implementación de estrategias asociadas al mejoramiento en la calidad de la educación y la protección del territorio, los estudiantes beneficiados de este proyecto pertenecen a los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Edmundo Velásquez del corregimiento de Otaré.

Semilleros construcción de paz, educación y solidaridad cuenta con un tiempo estimado de desarrollo institucional de 3 meses y medio en el cual se tratan 2 talleres cada mes los cuales cuentan con distintas herramientas y estrategias psicosociales para alcanzar los objetivos del proyecto. La financiación de nuestro proyecto será respaldada por terceros quienes harán parte de accionar del mismo.

Es preciso resaltar que en el estudio financiero del mismo se evidencian ingresos y aportes para el beneficio no solo de los estudiantes sino de cada trabajador y profesional que forme parte de este proceso educativo.

Se pretende fortalecer procesos institucionales e interinstitucionales para garantizar la protección de los estudiantes y la comunidad en general, construyendo mas escenarios de paz y convivencia en donde los estudiantes se sientan en un entorno protegido y se les garantice el alcance de la calidad de vida y el aprecio por la formación académica e institucional.

Palabras claves:

NNAJ, DIH, IE, ONG, MAP/MUSE

Abstract

The project "Semilleros construcción de paz, educación y solidaridad" refers to the implementation of strategies associated with the improvement of the quality of education and the protection of the territory. The students benefiting from this project belong to the 10th and 11th grades of the Edmundo Velásquez Educational Institution of the village of Otaré.

Semilleros construcción de paz, educación y solidaridad has an estimated time of institutional development of 3 months and a half in which 2 workshops are treated each month which have different tools and psychosocial strategies to achieve the objectives of the project. The financing of our project will be supported by third parties who will be part of its actions.

It should be noted that in the financial study of the project there is evidence of income and contributions for the benefit not only of the students but also of each worker and professional who is part of this educational process.

It is intended to strengthen institutional and inter-institutional processes to ensure the protection of students and the community in general, building more scenarios of peace and coexistence where students feel in a protected environment and are guaranteed to reach the quality of life and appreciation for academic and institutional training.

Keywords:

NNAJ, DIH, IE, ONG, MAP/MUSE

Contenido

Introducción	6
Objetivos.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Planteamiento del problema.....	10
Situación actual	10
Innovación social	14
Nombre del proyecto:.....	14
Problemática social	14
Factor innovador	15
Pertinencia de la propuesta:.....	17
Factor productivo:	18
Financiación del proyecto	18
Mercado objetivo.....	20
Metodología de Desing Thinking	21
Fase de empatiza	21
Estrategias de marketing	33
Mejoras del proyecto.....	33
Estrategias de marketing	34

Proyección operativa y financiera.....	37
Organigrama	45
Proyecciones de ventas.....	49
Capital de trabajo	55
Inversiones	58
Balance financiero del proyecto	60
Conclusiones	61
Referencias Bibliográficas	62

Índice de tablas

Tabla 1_ Problemática Social Identificada en la Zona.....	13
Tabla 2.1_ Técnica Seleccionada: ¿Qué, ¿Cómo y Por Qué?.....	22
Tabla 2.2_ Técnica del Prototipado, La Inmersión Cognitiva	28
Tabla 2.3_ Estrategia del Testeo	30
Tabla 3_ Capacidad Instalada	37
Tabla 4_ Componentes Temáticos a Desarrollar	40
Tabla 5_ Descripción de Maquinaria y Elementos Operativos	41
Tabla 6_ Arrendamiento y Servicios Públicos.....	42
Tabla 7 Descripción Equipos de Oficina	45
Tabla 8 Cálculo de la Demanda	49
Tabla 9 Proyecciones de Ventas	50
Tabla 10 Punto de Equilibrio	52
Tabla 11_ Proyecciones de Ingresos por Ventas	52
Tabla 12 Proyecciones de Ingresos por Ventas (Mensual).....	53
Tabla 13_ Flujo de Caja Mensual	56
Tabla 14 Saldos Acumulados (en miles)	58
Tabla 15 Inversión Total.....	58
Tabla 16 Balance Financiero	60

Introducción

Es importante mantener la importancia del emprendimiento social sostenible y sustentable para el desarrollo de proyectos sociales en la respuesta a sus necesidades o problemáticas.

Para el desarrollo empresarial, es fundamental tener en cuenta elementos que hacen parte del proceso de la planeación, específicamente en su proyección operativa y financiera y su incidencia en su estructuración como proceso. La proyección operativa y la financiera en el desarrollo de los procesos sociales sostenibles en el tiempo son dos herramientas estratégicas reconocidas, durante el ciclo del proyecto, por los actores responsables y su diseño y desarrollo operativo del mismo independientemente del contexto en que se tome el tipo de proyecto ya sea del sector en que se trabaje.

Los proyectos netamente de componente social se encuentran en función del tipo de proyecto y su área de ejecución en especial si son educativos, de salud, de medio ambiente, vivienda y servicios, de seguridad pública o de proyectos productivos.

El presente trabajo tiene la finalidad de mejorar y reconstruir personas de convivencia en paz ante la problemática actual vivida en la subregión del Catatumbo. La creación y puesta en marcha del modelo social representado en un proyecto con todos sus componentes incluidos para la reconstrucción social, Semilleros Construcción de Paz, Educación y Solidaridad, es direccionado hacia la Institución Educativa Edmundo Velásquez del Corregimiento de Otare (Ocaña Norte de Santander), la cual se presenta en situación de vulnerabilidad afectando el acceso y la calidad educativa de los NNAJ de la institución. La propuesta es pedagógica amparada en un enfoque netamente Humanista o "desarrolladora" que tiene como base los principios y valores social a partir de un modelo autogestionario y endógeno.

Objetivos

Objetivo general

A través de esta propuesta de trabajo buscamos crear en los jóvenes de 11 grado nuevas oportunidades de emprendimiento social basados en factores como: mercadeo, impacto social, político, cultural, etc., innovación del territorio y métodos de financiación por medio de talleres completos, de esta manera se verá identificada la problemática académica que existe en los jóvenes al finalizar sus estudios de media básica. Asimismo, buscamos crear en ellos bases fundamentales para su desarrollo profesional y laboral, garantizando acompañamiento pedagógico en mecanismos para la participación ciudadana.

Objetivos específicos.

Realizar encuestas con estadísticas reales de las problemáticas que presentan los jóvenes de 11 grado al momento de finalizar sus estudios en la Institución Educativa Edmundo Velásquez del Corregimiento de Otaré.

Brindar acompañamiento a través de rutas de atención para que los estudiantes puedan obtener estudios profesionales para su desarrollo personal.

Buscar y elaborar oportunidades de emprendimiento e innovación para los jóvenes de 11 grado de la Institución Educativa Edmundo Velásquez del Corregimiento de Otaré

Articular con instituciones programas académicos de media básica para que de esta manera los jóvenes logren salir de las instituciones con un nivel de preparación laboral superior.

Mediante el número estadístico de problemáticas anuales que se estará realizando en los jóvenes de 11 grado, buscar herramientas para que el número total de educación no disminuya con los años, permitiéndoles así diversos conocimientos para obtener y generar empleo.

Crear y manejar constantemente las líneas de atención o bienestar estudiantil para que los jóvenes planteen sus problemáticas en busca del desarrollo social y académico

Planteamiento del problema

Situación actual

La historia colombiana ha estado enmarcada por la violencia, la construcción de nación se ha cimentado sobre un estado de derecho con bases en las desigualdades, la violación de los derechos, el abandono estatal, que se ha constituido con el paso del tiempo, en una realidad aceptada en nuestro ideario y nuestro constructo social. La naturalización de una violencia que ha desbordado los tiempos de la historia nacional y que dentro de su “normalidad” socava la dignidad de millones de compatriotas que viven día a día las consecuencias de la violencia y el conflicto armado interno. La zona del Catatumbo es una subregión con diversas problemáticas sociales, económicas, de seguridad, enmarcadas por el histórico conflicto interno del país, los diferentes grupos ilegales armados, los cultivos ilícitos, el manejo de las rutas y el negocio del narcotráfico, la crisis migratoria, y el abandono estatal son una constante del territorio y en el cual no se vislumbra una solución a la problemática que aqueja a esta región y que afecta especialmente a niños y niñas los cuales son los más vulnerables. El reclutamiento, el uso, la utilización y la violencia sexual hacia menores en el conflicto armado a pesar de las normatividades nacionales e internacionales contenidas en el DIH, sigue presentándose incluso como opción de vida o sostenibilidad económica en una región donde las oportunidades escasean y la convulsión social es una constante ante esta problemática. Actualmente, el Catatumbo se encuentra bajo la reconfiguración del conflicto armado, lo que ha provocado una competencia por el control territorial y la intensificación de las acciones armadas por parte del Ejército de Liberación Nacional (ELN), Ejército Popular de Liberación (EPL), Disidencias de las FARC, Los Rastrojos y otros Grupos Armados Organizados (GAO). Esto ha producido desplazamientos, restricciones a la movilidad, confinamientos, accidentes por MAP/MUSE y la persistencia de las

amenazas y homicidios a excombatientes y líderes(as) comunitarios y defensores(as) de los derechos humanos. Por otra parte, la militarización del Catatumbo ha generado una escalada de los combates entre GAO y la Fuerza Pública que han afectado a la población civil. Muestra de ello son los desplazamientos en municipios como Hacarí, San Calixto y el Tarra los últimos 4 años. Condensando la información aquí contenida, y de manera general como consecuencia de las realidades del territorio del Catatumbo encontramos:

- Poblaciones dispersas
- Complejidad para acceso a la educación y servicios de salud
- Poblaciones históricamente afectadas por el conflicto armado
- Violaciones a los derechos humanos
- Presencia grupos organizados al margen de la ley y actores organizados en actividades ilegales
- Cultivos ilícitos extensivos
- Narcotráfico
- Vacunas, extorsiones
- Hostigamientos a fuerza pública en zonas urbanas
- Asesinatos
- Secuestro
- Amenazas y vulneración de derechos a los niños, niñas y adolescentes como el reclutamiento, la utilización, el uso y la violencia sexual.

Esta realidad pide a gritos soluciones efectivas que den garantías de paz, reconciliación y progreso en esta región que a pesar de tantos inconvenientes y tanta convulsión posee grandes recursos naturales y capacidad humana con ganas de progresar, de construir territorios de paz. La

principal actividad económica en la región del Catatumbo es la agricultura, lastimosamente no es rentable y la única producción que les garantiza una ganancia para su subsistencia son los cultivos ilícitos, pero esto podría cambiar si hay voluntad de varios actores de la sociedad, entre ellos los gobiernos locales, departamentales y nacional, las comunidades como epicentro del cambio y otros actores como ONG, Organizaciones de la sociedad Civil y empresas con intención de impulsar proyectos sociales y productivos.

La tecnificación, los subsidios son un primer paso para este proceso inicie. Así mismo, otro factor importante sería constituir y apoyar a las comunidades para los centros de acopios de los diferentes cultivos para que los precios de productos puedan garantizar mejores ingresos a los campesinos, esto ayudaría poco a poco a disminuir gradualmente los cultivos ilícitos que son una de las principales causas del conflicto en el territorio. Otro proceso necesario para impulsar procesos de construcción de paz es trabajar con las comunidades y las escuelas como trampolín al trabajo social para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual hacia niños, niñas, jóvenes y mujeres, el conocimiento de los derechos hace que los ciudadanos se reconozcan a sí mismos como sujetos y sujetas de derechos y que existen rutas de atención para la garantía de los derechos.

Hace falta actores que trabajen en estos entornos formando a las comunidades y constituyendo equipos comunitarios de protección en busca de la garantía de derechos y la construcción de territorios en paz.

Tabla 1

Problemática Social Identificada en la Zona

Descripción de la Problemática	Situaciones de vulnerabilidad que afecta el acceso y la calidad educativa de los NNAJ y que no les permite habitar e instruirse en un entorno seguro y de protección, teniendo en cuenta el riesgo que presentan este segmento de población a ser reclutados, abusados y utilizados por actores armados presentes en la zona.
Población Afectada	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 5 a 16 años presentes en zonas de mayor vulnerabilidad en el Catatumbo.
Oportunidades para la	- Alianzas con IE pertenecientes a la zona afectada
Formulación de la Propuesta de Emprendimiento Social	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con organizaciones sociales y humanitarias que trabajan apoyando con planes de desarrollo social y reconstrucción del tejido social e impulsando iniciativas sociales y comunitarias con diferentes enfoques. (derechos, genero, inclusión, entre otros) - Captar la atención de entes gubernamentales presentes en la zona.

Innovación social

Nombre del proyecto:

Semilleros Construcción de Paz, Educación y Solidaridad.

Institución Educativa Edmundo Velásquez Corregimiento de Otare (Ocaña Norte de Santander)

Problemática social

Disminución en la calidad de vida de los habitantes de la subregión del Catatumbo y los municipios que la conforman, forjando c

on esto de situaciones que aumentan el grado de vulnerabilidad en los habitantes, generando una afectación directa a derechos como la educación, salud, libre pensamiento y diversión de los NNAJ, lo que aumenta una segregación social la cual conlleva a una pérdida de valores y libertad cultural en cada uno de estos. Esto disminuye la posibilidad de poder habitar e instruirse en un entorno seguro y de protección, teniendo en cuenta el riesgo que presentan este segmento de población a ser instrumentalizados por los diferentes grupos que operan en esta subregión del país.

Situaciones como disminución de partidas presupuestales dirigidas a atender problemáticas de inversión social, mal manejo de los recursos destinados a fomentar programas que permitan la promoción y prevención en salud e higiene oral, apropiación indebida de recursos por parte de ciertos grupos, se convierten en una constante, que, con el pasar del tiempo termina integrándose en el diario vivir en las personas, generando con esto un resquebrajamiento en la manera de pensar en los habitantes.

Factor innovador

El proyecto de “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad” es una propuesta que se basa en el acompañamiento formativo y social a los estudiantes de la Institución Educativa seleccionada, orientado a las búsqueda y promoción de alternativas de acción a partir de la creación de grupos de participación estudiantil de los jóvenes pertenecientes a los grados 10 y 11, en el que se contribuya alcances y objetivos en cuanto al desarrollo integral del estudiantado y que este se extienda hacia su comunidad, impartiendo un ambiente de respeto, tolerancia, solidaridad y convivencia social. “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad” pretende desarrollar mediante 7 sesiones, las estrategias que le permitan a los estudiantes crecer como seres integrales, resilientes, empáticos, solidarios y capaces de emprender en distintas habilidades específicas, en donde la formación de valores no se fomente mediante la imposición sino mediante la inspiración y el compromiso de construir un futuro y contribuir al mejoramiento de su entorno.

El proyecto tiene como principal objetivo permitir que los jóvenes se apropien de forma directa en la promoción y fomentación de valores, respeto, tolerancia y equidad. Todo esto es posible gracias al compromiso académico que tienen los jóvenes de los grados superiores, especialmente 10° y 11°. La propuesta plantea integrar la familia, la institución, entidades sin ánimo de lucro y las autoridades locales y se centra en permitir que sean los jóvenes quienes se encarguen de transmitir todo el conocimiento que han adquirido de su comunidad a través de sesiones previamente supervisadas por directivas de la institución a través de monitorias académicas.

Sesiones para trabajar en la Institución Educativa

Enfoque de derechos desde la escuela y las comunidades.

Tipos de violencia y rutas de atención.

Autocuidado y entornos protectores.

Comunicación asertiva.

Cuidado del medio ambiente.

Desarrollo integral y civismo.

Paz y convivencia

Principios

Conocimiento y apropiación de nuestros derechos.

Solución mediante la comunicación.

Me protejo y te protejo

Trabajo en equipo.

Amor por el entorno.

Ser resiliente

Ser constructor de paz

Valores sociales

Se habla de valores dentro de “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad” como las cualidades, ideas dignas de aprecio en la comunidad, referentes a la situación viviente actual en la región y en el territorio, estos valores son capaces de provocar e

impactar mediante su implementación, compromisos de superación y crecimiento personal en situaciones de conflicto, agresión o problemáticas sociales.

Respeto

Justicia

Solidaridad

Empatía

Tolerancia

Paz

Responsabilidad

Pertinencia de la propuesta

Abordar situaciones reales del diario vivir en cada uno de los diferentes habitantes de la subregión del Catatumbo; logrando con esto establecer mecanismos que conlleven a promover acciones que permitan mejorar las condiciones de vida, especialmente en el grupo de NNAJ, es pertinente integrar a esta propuesta a los diferentes colegios de la región, logrando con esto la oportunidad de poder componer en sus manuales de convivencia la implementación de herramientas las cuales busquen mejorar el nivel de vida cada uno.

Es importante que en las IE en las que se piensa integrar la propuesta cuenten con las rutas de atención adaptadas con facilidad al territorio a través del fortalecimiento y ajuste de los manuales de convivencia adaptados y articulados con los entes de control locales y departamentales que les permita la atención inmediata en situaciones de vulnerabilidad y así de esta forma las instituciones educativas se encuentren preparadas ante cualquier auditoria por

entes de control pertinentes y relacionados a las funciones, teniendo en cuenta el apoyo y la formación a los funcionarios públicos que abordan las distintas problemáticas sociales que se presentan en el territorio.

Factor productivo

Es importante tener en cuenta que para este factor es ideal la conformación de grupos de participación por parte de los NNAJ los cuales dentro del proyecto recibirán una formación en derechos humanos, ciudadanía, construcción de paz, comunicación, aprendizaje socioemocional, lo que les permitiría de una manera justa y adecuada el control y el manejo de diversas situaciones de conflicto que puedan presentarse en su entorno de vivencia o educativo, es así como se estaría apoyando y fomentando al crecimiento y el desarrollo personal enfocado en la resiliencia, para que los NNAJ beneficiarios de la propuesta conozcan sus derechos de una forma clara y precisa, hagan parte de espacios de participación en las tomas de decisiones, entre otras acciones que vayan encaminadas y enfocadas al bienestar común y social de la zona, en conjunto con los docentes y personal involucrado.

A través de esto, las IE lograrían garantizar sus derechos o el restablecimiento de estos y de esta forma la comunidad confiaría en un territorio que cuente con los mecanismos de atención apropiados y eficaces para mitigar la vulneración de los derechos y la privación a ambientes seguros y protegidos

Financiación del proyecto

Ocaña: IE Edmundo Velásquez de Otare.

Teniendo en cuenta la información anterior, se buscaría el apoyo y la experiencia por parte de las ONG'S presentes en la zona, una de ellas sería (Save the Children) que hace

presencia en estos territorios y que apoya este tipo de proyectos y a las organizaciones de sociedad civil, adicional a esto hacen contrataciones a través de consultorías para el cumplimiento de los objetivos de los proyectos que son implementados en la zona

Mercado objetivo

Grupo objetivo

Beneficiarios directos: en este grupo contemplaríamos el cuerpo de docentes quienes serían los encargados de monitorear el desarrollo de la temática, posterior a este incluiríamos los estudiantes de los grados superiores 10° y 11° de la IE Edmundo Velásquez de Otare; estos a su vez serán los encargados de promover las diferentes temáticas a tratar de acuerdo a un determinado volumen de estudiantes y bajo una periodicidad la cual será fijada por el cuerpo de docentes, por ultimo encontramos a los niños y niñas quienes serán el grupo al cual será dirigida toda la información previamente analizada.

Beneficiarios indirectos: segundo grupo encontramos todas aquellas que componen indirectamente la comunidad educativa constituidas específicamente por asociaciones de padres de familia, gobiernos escolares, autoridades locales y organizaciones sin ánimo de lucro.

Metodología de Desing Thinking


Fase de empatiza

El proceso de Design Thinking comprende las necesidades que se encuentran dentro de la IE Edmundo Velásquez relacionado a los NNAJ pertenecientes a la institución en la solución que se está desarrollando y que contenga a nivel global su territorio, en este caso el corregimiento de Otare, en esta fase se necesita la capacidad de generar las soluciones que sean consecuentes con las realidades que se viven en el entorno o comunidad seleccionada

Tabla 2.1

Técnica Seleccionada: ¿Qué, ¿Cómo y Por Qué?

Estrategia presentada por Miriam Andrea Solano

Fotos	¿Qué está sucedendo?	¿Cómo está sucediendo?	¿Por qué está sucediendo?
	<p>1. Disminución de la calidad de vida de los NNAJ pertenecientes a la IE Edmundo Velásquez</p>	<p>Falta de acceso a la educación por parte de los estudiantes que habitan en las zonas rurales del corregimiento de Otare.</p>	<p>Abandono estatal, falta de inversión en educación y apoyo a economías legales en el territorio</p>
	<p>2. Vulnerabilidad de los derechos de los NNAJ que pertenecen a la IE Edmundo Velásquez</p>	<p>Por el conflicto armado, la diseminación de economías ilegales</p>	<p>Históricamente la región del Catatumbo ha sido afectada por el conflicto armado, las diferencias políticas, las economías ilegales, y el abandono estatal</p>



3.Desconocimiento de
Derechos humanos y
de la niñez por parte
de la comunidad
perteneciente al
corregimiento de
Otare y sus veredas.

Las personas no conocen ni se
informan sobre los derechos
humanos y los derechos de la
niñez

Los canales de información y la
socialización de los documentos
sobre los derechos y leyes no llegan
a la IE Edmundo Velásquez y son
desconocidos por los estudiantes
pertenecientes a esta.



1.Entornos escolares y
comunitarios que
representan riesgo
para la comunidad, en
especial para los
NNAJ pertenecientes
a la IE Edmundo
Velásquez

Las escuelas son utilizadas por
grupos armados legales e
ilegales o para refugio de la
comunidad en momentos crisis
o desplazamientos. Los
Establecimientos Educativos
no se preparan de la mejor
manera para garantizar la

Las escuelas representan cierta
seguridad de resguardo para los
grupos armados legales e ilegales
además las comunidades educativas
(docentes, padres de familia y
estudiantes) no actualizan sus
documentos institucionales de la
mejor manera (Manuales de

	protección de NNJA dentro de las escuelas	convivencia, Planes de gestión de riesgo, Planes de mejoramiento, etc.)
2. Malversación o mal manejo de los recursos públicos para los niños	La inversión de la niñez y la educación se malversa, ya sea por corrupción, o sobre gastos del dinero público, o inversión en proyectos no acordes a las necesidades de los más necesitados	Falta participación de los NNAJ de la IE Edmundo Velásquez en espacios de toma de decisiones, fortalecimiento de las políticas públicas de niñez e inversión social eficaz y con control
3. Falta de garantía de derechos de NNAJ, como acceso a la educación para aquellos jóvenes y niños que no se encuentran	Las distancias a la escuela muchas veces son infranqueables, muchos NNJA no pueden seguir estudiando porque viven muy lejos de la sede educativa, hay nula oferta	No existen estrategias que permitan a los estudiantes asistir a la escuela, el sistema económico supeditado al sistema educativo colombiano no garantiza el derecho particular o de unos cuantos NNAJ por lo que no puede garantizar un acceso educativo

escolarizados en la IE cultural y la economía de las conforme a las necesidades de los niños, los intentos de proyección de apoyo de proyectos de vida de estudiantes no son suficientes

Edmundo Velásquez, familias es adversa

aprovechamiento del tiempo libre,

proyección de vida,

etc.



1. Riesgo continuo de NNAJ por reclutamiento, uso y utilización por parte de grupos armados

Los grupos armados ilegales que hacen presencia en el territorio y controlan vastas zonas del Catatumbo, aprovechan para reclutar a menores o los usan o utilizan para cumplir determinadas acciones como informantes, transporte de elementos o

Las oportunidades escasean en el territorio, los NNAJ que viven en esta zona no tienen posibilidades para proyectarse como profesionales, o en un empleo estable

	drogas, trabajo en cultivos ilícitos, etc.	
2. Desconocimiento de rutas de atención adecuadas y adaptadas al territorio por parte de funcionarios y entes de control	Los entes gubernamentales y de control desconocen las diversas rutas de atención para tratar casos de vulneración de derechos	Aunque existen rutas de atención generales, los entes gubernamentales y de control locales no hacen una adaptación de esas rutas al territorio, no se hace un diagnóstico de necesidades y de las principales situaciones de vulneración. Se desconocen los caminos adecuados y que den garantía de derechos
3. Desconocimiento de las rutas de atención y acciones para la garantía de Derechos de los	Las personas de las comunidades desconocen sus derechos y las rutas para su garantía	Existen 2 factores: 1. Falta de interés de algunas personas que no le dan importancia a este tema y no tienen conciencia suficiente.

NNAJ pertenecientes

a la IE Edmundo

Velásquez

2. La socialización e información


que se pueda ofrecer a las

comunidades no llega de la mejor

manera y los canales de información

son insuficientes.

Tabla 2.2*Técnica del Prototipado, La Inmersión Cognitiva***Presentado por María Yasmil Gaona**

Evidencias	Experiencia determinada.	Fomento de una sintonía para la comunidad escolar de NNJA, de la I.E. Edmundo Velásquez de Otare.
	Deserción escolar en los grupos de NNJA, de la I.E. Edmundo Velásquez de Otare	<p>Comprendiendo y aplicando la Inmersión Cognitiva, la cual indica que debemos participar directamente en entender la realidad existente, se realizaron visitas a comunidades escolares, familias y centros educativos identificando sus necesidades inmediatas y potenciales desertores escolares, debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros escolares distantes. • Centros escolares con precarias instalaciones. • Centros escolares con atención docente nula.



- Caminos y senderos de gran peligrosidad hacia los centros escolares.
- Baja motivación en los NNJA, para recibir clases.
- Abandono total de los centros educativos.

Para una gran Sintonía, se debe:

1. Desarrollar los centros educativos cerca a comunidades o núcleos familiares, es decir volver a los internados rurales o a los hogares Juveniles Campesinos.
 2. Promover los institutos técnicos agropecuarios para las familias del campo.
-

Tabla 2.3*Estrategia del Testeo*

Presentado por Cesar Augusto Sierra

Técnica:	Proyecto : “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad”.
Apuntes de Testeo	Grupo : 110011_8
	Fecha : 23 de oct. De 21
Que hacemos:	Que se puede mejorar:
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y liderar ideas dirigidas a mejorar las condiciones socioculturales y académicas en la I E Edmundo Velásquez • Identificar la causa raíz de la problemática ocasionada por la deserción escolar en la institución. • Fomentar acciones que permitan recuperar la pérdida de confianza en los diferentes núcleos familiares a los cuales pertenecen los diferentes alumnos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento académico, garantizando con esto mejores resultados en las pruebas saber, y el aumento en la confianza por parte de los estudiantes y grupo de colaboradores. • Aumento en los niveles de confianza por parte de las familias que componen este segmento poblacional. • Reducción en la deserción escolar.

-
- Integrar de forma conjunta a los diferentes estamentos encargados de velar por el desarrollo académico en la institución.
 - Acompañamiento a cada uno de los diferentes actores inmersos dentro de la problemática.
 - Cambio de estrategias organizacionales, teniendo en cuenta que las anteriores no han surgido efecto sobre la problemática encontrada.
 - Aumento de oportunidades para los grupos de NNJA.
 - Mayor inversión local.

Preguntas :

¿Cómo podríamos lograr todo esto?

Con el esfuerzo y apoyo de cada uno de los diferentes actores, (familia, institución, gobierno local, y organizaciones sin ánimo de lucro.

¿Cómo se realizaría?

Mediante la aplicación de un modelo integrado de educación, el cual permita que sean los mismos alumnos de los grados 10° y 11° sean los encargados de fomentar el amor por la educación; esto mediante la prestación de su servicio social.

Ideas :

- Permitir el acceso a la educación a cada una de las diferentes familias.
 - Integrar a la familia como primera medida, para el seguimiento y control de la propuesta generada.
 - Respuesta oportuna por parte de cada uno de los diferentes estamentos inmersos en esta propuesta; esta respuesta tiene
-

¿Quiénes sería los encargados de velar por el cumplimiento de este programa?

Las directivas de la institución y su cuerpo de docentes.

¿Cómo se financiaría la propuesta?

Mediante el acompañamiento de cada una de las familias, apoyo del gobierno local, rifas y bazares por parte de la institución y el auspicio de organizaciones sin ánimo de lucro.

como propósito poder atender cualquier tipo de indicio de maltrato identificado hacia los grupos de NNJA.

Observaciones: Garantizar el acompañamiento constante para un buen desarrollo de la propuesta generada.

Estrategias de marketing

El marketing es un proceso o sistema de investigación de mercado, en el que se ofrece un valor y se alcanza la satisfacción de un usuario o el personal a quien va dirigido el servicio, aquí básicamente se estudian las necesidades de la población objetiva. La gestión comercial del proyecto “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad”, tiene como finalidad la atracción, captación y la retención de los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Edmundo Velásquez del corregimiento de Otare (Ocaña, Norte de Santander) a través de la satisfacción y alcance de las necesidades identificadas en la problemática social estudiada en las fases anteriores.

El marketing influye en el posicionamiento del proyecto en el territorio seleccionado, en el servicio que se ofrece y las sesiones que se piensan trabajar con los estudiantes, este sistema ayuda a detectar y a generar nuevas oportunidades para nuestro emprendimiento social, gracias a que permite conocer y entender la situación actual que se vive dentro del plantel educativo y enfocar cada una de las estrategias en el cumplimiento de las acciones propuestas en el proyecto.

Mejoras del proyecto.

Con la implementación del proyecto “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad” los estudiantes de la institución educativa seleccionada, podrán conocer y apropiarse de las posibles habilidades esculcadas de forma integral en donde se propicien las distintas acciones formativas que impacten directamente y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo personal de cada joven y adolescente, aportando una semilla que busca dar como resultado una excelente germinación. En cada sesión se vivirán experiencias significativas

para los jóvenes estudiantes y docentes presentes en relación con la problemática social que actual e históricamente se ha vivido en su territorio.

Adicional a esto de forma puntual, lo que se busca con la creación del semillero en la institución es que los estudiantes de 10 y 11 por otra parte puedan cumplir con sus horas sociales dentro de la institución heredando los 7 talleres en las sesiones trabajadas e impartiendo dentro de los grados más bajos en la institución educativa conformada por varios estudiantes que deseen postularse y participar del mismo. Los mismos estudiantes se encargarían de fomentar el autocuidado, el amor por el entorno, la mitigación de un conflicto optando por la comunicación y el debido proceso, es así como el beneficio de la propuesta sería a nivel social y comunitario, formativo y de valores, encaminado a la enseñanza del ser resiliente, del desarrollo personal y la trayectoria de vida.

Estrategias de marketing

Estrategia de comunicación: Las estrategias de comunicación tienen en cuenta aspectos como el alcance de los objetivos generales, mensajes informativos y publicitarios, acciones a desarrollar, instrumentos que se utilizarán para la acción, entre otros, esta estrategia es sistematizada y coherente en cuanto a la imagen, la marca y la propuesta en la que el proyecto se basa.

Para “Semilleros de construcción de paz, Educación y solidaridad” se emplearían las siguientes:

- Acercamiento a la institución educativa.
- Presentación de la propuesta a los entes administrativos (rector, cuerpos docentes, entre otros participantes de autoridad)

- Reuniones virtuales a través de meet, Skype u otro medio de comunicación que permita el acercamiento.
- Presentación del proyecto a secretaria de educación municipal

Estrategia de Posicionamiento: Esta estrategia es clave para que se garantice el éxito y la permanencia del proyecto dentro de la IE. Por tal razón:

“Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad”.

Enfocara la propuesta mediante un estudio formativo y de desarrollo integral en el que los estudiantes de 10 y 11 trabajen para alcanzar el mejoramiento institucional optando por la proyección de las sesiones vistas hacia los estudiantes de grados más bajo conformando grupos de participación y reflejo de principios estudiados con encuentros sincronizados semanal en el que cumplan con un límite de horas que sean valederas en la institución educativa como sus horas de labor social para obtener el título de bachiller académico.

Muchas veces, los estudiantes de últimos grados le es difícil cumplir con el desarrollo de sus horas sociales y en especial a los jóvenes estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas que se encuentran en zonas rurales y de conflicto.

Estrategia de Diferenciación: Esta estrategia busca que la propuesta social contenida en el proyecto sea original y única, difícil de imitar y que permita adentrarse en el mercado competitivo a través de la diferenciación.

Para “Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad” el acompañamiento estudiantil es vital durante el periodo formativo en las sesiones impartidas por el mismo, por esto, la propuesta busca no solo formar a los jóvenes estudiantes, sino dejar la capacidad

instalada en la institución educativa para que los jóvenes repliquen las habilidades y las competencias adquiridas durante el proceso de formación.

Medios de comunicación

Enlace video YouTube

<https://youtu.be/Hmm1aL33tpM>

Enlace Facebook

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100074154863980>

Enlace Twitter

<https://twitter.com/SemilleroPaz>

Enlace LinkedIn

<https://www.linkedin.com/in/semillero-construcci%C3%B3n-de-paz-y-educaci%C3%B3n-272654224/>

Nuestro logo y slogan



Página Wix : <https://construcciondepazy.wixsite.com/website>

Proyección operativa y financiera

Recursos operativos: en este punto se presenta la siguiente información:

Tamaño del proyecto: Este proyecto está ubicado en el municipio de Ocaña Norte de Santander, consta de un área 2000m², de los cuales un área construida de 30%, lo que garantiza una posibilidad de expansión a futuro, uno de los mayores objetivos que se tienen es poder crecer gradualmente de acuerdo al comportamiento que tiene el proyecto al interior de la comunidad, el volumen de ocupación se estima 10 alumnos por cada aula construida, este número es relativamente bajo debido a las restricciones generadas por la emergencia sanitaria vivida actualmente.

Es importante saber que el tipo de tecnología aplicada en este proyecto sería social, lo que implica la inclusión directa de herramientas digitales las cuales permitan un mayor acceso a sus programas.

Tabla 3

Capacidad Instalada

Conceptos	Unidad de medida
Área	2000 M ²
% de espacio utilizado	600m ² (30%)
Área disponible para construcción	1400m ² (70%)

Disponibilidad insumos: descripción de las fuentes de insumos y si es necesario contar con un stock o no de inventarios, así como revisar cada cuando se haría la rotación de estos. Esta

con la finalidad de identificar los recursos económicos que se requieren para stock de materia prima.

Los elementos requeridos para el desarrollo de este proyecto consisten en lo siguiente:

Elementos de papelería como: resmas tamaño oficio y carta, sobres de papel, cartón paja, cartulinas en diferentes colores, marcadores borrables y permanentes, cosedoras, lápices, lapiceros, carpetas, sacapuntas, reglas, colbón, ganchos legajadores.

Elementos de cocina: vasos para tinto, vasos desechables, café, aromáticas, azúcar, palillos revolvedores, agua por botellones.

Elementos de aseo: Escobas, traperos, recogedores, jabón, desinfectante, aromatizantes, gel anti bacterial, tapabocas, jabón líquido, elementos para limpieza de baños.

Es importante tener claridad que de acuerdo con el desarrollo de la propuesta, así mismo se hará uso de los elementos requeridos.

Pagos de servicios públicos, arrendamientos e impuestos.

Descripción técnica del producto (bien o servicio): El proyecto semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad, se encuentra ubicado en la I E Edmundo Velázquez de Otare, este a su vez tiene como principal objetivo identificar las causas que originan la deserción escolar en los grupos de mayor vulnerabilidad en el municipio de Ocaña el cual está ubicado específicamente en el corregimiento de Otare.

Por tratarse de un proyecto de carácter rural el cual implica la implementación de una serie de recursos los cuales son indispensables para su realización.

Entre los principales recursos podríamos contemplar el transporte, dado que Otare se encuentra a 45 minutos de Ocaña lo que representa unos gastos de desplazamiento permanentes, lo cual conlleva a tener que adquirir un vehículo y poder garantizar el desarrollo del proyecto.

Es relevante hacer mención que para garantizar todo esto se debe contar con la colaboración de estamentos no gubernamentales, contribuciones, realización de actividades que permitan la consecución de recursos y poder así auspiciar los gastos que se generarían mediante los recorridos.

Se define para esta etapa dos actores principales y sus respectivos perfiles

Perfil del beneficiado: Estos son niños que por su naturaleza y edad son curiosos, hiperactivos, inquietos y observadores y con la disposición de aprender nuevas cosas que les oriente a ser mejores personas. Se observa que presentan un adecuado nivel de autoestima que les permite adaptarse y expresar libremente sus ideas, así como reconocer sus talentos a pesar de estar en una zona de conflicto. Cuando se entra en confianza y se interactúa junto a ellos, nos muestran que son niños que dominan sus capacidades sociales y emocionales lo que los llevara a ser felices y sentirse apreciados en un futuro por la sociedad en la cual se encuentran.

Perfil del Profesional: Son personas idóneas, profesionales, conocedoras y practicantes de los valores éticos y morales para una interacción en el modelo de trabajo con NNJA, son personas estables emocionalmente y de gran autoestima. Poseen habilidades y actitudes para cada rol asignado en el desarrollo de los procesos tanto de la oficina como de trabajo en campo. La destreza de este grupo de trabajo es la capacidad de empoderamiento en las actividades programadas y a ejecutar, como también la coordinación del trabajo en equipo, diseño de estrategias y su flexibilidad en el manejo de las relaciones interpersonales.

Para comprender y conocer más sobre el escenario donde interactuaran nuestros actores principales y bajo que dimensione temáticas van a tratar, se emplearan talleres formativos para que perciban que la educación es y será su mejor futuro. Se les darán herramientas para que ellos mismos empiecen a forjar sus bases de un desarrollo personal participativo, equilibrado e integral como NNJA, que lo son.

Se trabajará con temáticas de desarrollo personal, principios y valores morales, en expresiones tanto corporales como artísticas, comunicativas y cognitivas. Lo anterior desarrollara en los NNJA, las dimensiones de participación tanto a nivel social y escolar generando en los NNJA, la confianza y la seguridad que si se puede ser mejores personas cada día.

Tabla 4

Componentes Temáticos a Desarrollar

Temática	Responsable a cargo	Observaciones
La protección en los NNJA	Gestor social	Taller teórico
Mis derechos mis deberes	Gestor social	Taller teórico / practico
Los valores éticos morales y sociales	Gestor social	Taller teórico / practico
Mi familia y Yo	Gestor social	Taller teórico / practico
Mi entorno y Yo	Gestor social y Extensionistas	Taller teórico / practico
Respetando la Madre Naturaleza. Mi responsabilidad ante los recursos Naturales	Extensionistas	Taller teórico / practico
Reconozco mis actitudes Canto, bailo, pinto, escribo, otras	Gestor social y Extensionistas	Taller teórico / practico

Descripción de la maquinaria o instalaciones necesarias para la puesta en marcha del proyecto, así como los demás elementos que se requieren para el funcionamiento del proyecto. Por ejemplo, tipo de maquinaria, condiciones del local es caso de ser un servicio, entre otros. Se debe hacer una proyección de la cantidad de recursos económicos y del porcentaje de aprovechamiento. Presentar la información en una tabla similar a la siguiente

Tabla 5

Descripción de Maquinaria y Elementos Operativos

Conceptos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Computadores	5	\$1.200.000	\$6.000.000
Escritorios	5	\$200.000	\$1.000.000
Sillas ergonómicas	5	\$150.000	\$750.000
Sistema de sonido	1	\$250.000	\$250.000
Pendón para proyectar	1	\$250.000	\$250.000
Mouse	5	\$25.000	\$125.000
Estand para material	5	\$200.000	\$1.000.000
Mesa para sala de juntas	1	\$1.100.000	\$1.100.000
Video beam	1	\$2.000.000	\$2.000.000
Pupitres	20	\$150.000	\$3.000.000
Sillas para juntas	6	\$120.000	\$720.000
TOTAL			\$16.195.000

Tabla 6*Arrendamiento y Servicios Públicos*

Otros conceptos de cobro	
Canon de arrendamiento	\$1.200.000
Servicios públicos luz, agua internet y gas domiciliario	\$500.000
Total, conceptos	\$1.700.000

Distribución en planta

salón	salón	salón	salón	Sala de juntas
Salón General		secretaría	cafetería	patio
				baños

Descripción de los cargos, presentación del organigrama y las necesidades de personal con sus respectivas proyecciones de sueldos. Se debe relacionar los costos parafiscales.

Coordinador de proyecto: Este cargo dirige, controla, supervisa y coordina las funciones de los empleados para garantizar el funcionamiento y desarrollo adecuado del proyecto en la institución educativa seleccionada. Adicional se encarga de la toma de decisiones, la entrega de resultados y la proyección de nuevos mercados objetivos.

Sueldo: 2.500.000 (no incluye Aux transporte)

Aportes parafiscales:

Caja de compensación: \$100.000

ICBF: \$75.000

SENA: \$50.000

Asesor : Realiza acompañamiento y asesoramiento técnico en la implementación de las sesiones desarrolladas en la IE seleccionada.

Sueldo: \$2.000.000 + viáticos

Aportes parafiscales:

Caja de compensación: 480.000

ICBF: \$60.000

SENA: \$40.000

Capacitador : Se encarga de implementar el proyecto en la institución educativa seleccionada, mediante el desarrollo de las sesiones postuladas en la propuesta, orientar, apoyar al estudiante y al docente mediante el acompañamiento, apoyo a la institución y entrega de resultados al coordinador.

Sueldo: \$2.000.000 + viáticos

Aportes parafiscales:

Caja de compensación: \$80.000

ICBF: \$60.000

SENA: \$40.000

Secretaria: Esta persona se encarga de recibir a los visitantes, docentes, estudiantes, que contemplan dudas o inquietudes para ser dirigidos ante el personal correspondiente.

Sueldo: SMLV + Aux transporte

SMLV: \$908.526

Auxilio transporte: \$106.454

Total: \$1.014.980

Aportes parafiscales:

Caja de compensación: 4% (\$40.552)

ICBF: 3% (\$30.449)

SENA: 2% (\$20.299)

Empleada para servicios varios: Se encarga de asear, organizar y mantener limpia las instalaciones de la oficina y atender al personal que se encuentre laborando o visitando la instalación.

Sueldo: SMLV + Aux de transporte (\$1.014.980)

Aportes parafiscales:

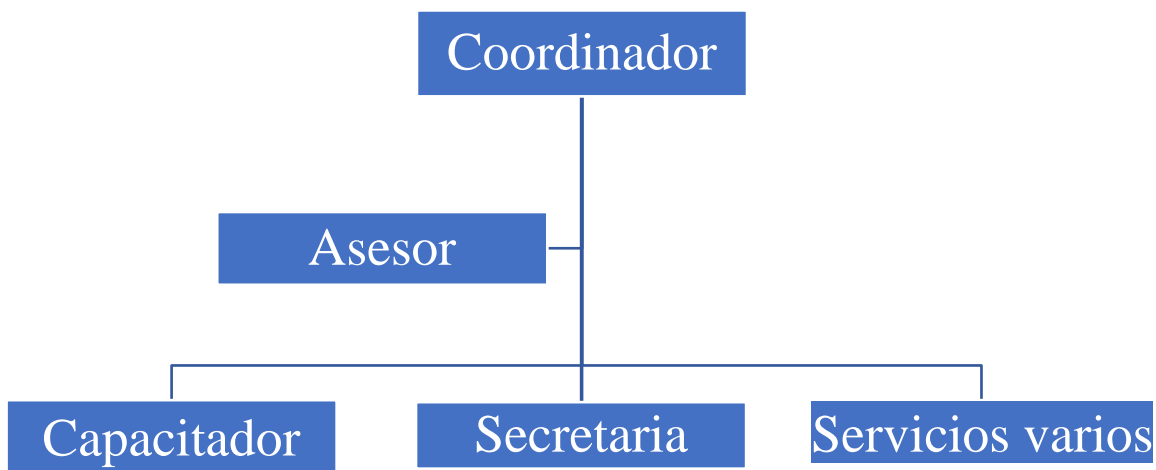
Caja de compensación: \$40.552

ICBF: \$30.449

SENA: \$20.299

Organigrama

Semilleros de construcción de paz, educación y solidaridad



Descripción de equipos de oficina, como su nombre lo indica se relaciona los elementos que se necesitan para la operatividad de los cargos administrativos. En caso de ser un servicio, estarán en el numeral anterior.

Tabla 7

Descripción Equipos de Oficina

Conceptos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Computador	2	\$1.500.000	\$3.000.000
Escritorios	2	\$250.000	\$500.000
Sillas ejecutivas	2	\$200.000	\$400.000
Archivador	1	\$150.000	\$150.000
Silla recibidora	2	\$100.000	\$200.000
TOTAL			\$4.250.000

Procesos preoperativos, se describen las acciones preliminares para iniciar labores, como permisos, registro de la empresa, seguros, entre otros.

Se realiza el registro del proyecto ante la cámara de comercio, diligenciando los respectivos formularios, patentando el nombre, el logo y el slogan comprobando que este sea completamente original.

Se validan las alianzas estratégicas con la entidad seleccionada a través de una reunión de presentación sobre el proyecto.

Presentación del proyecto ante secretaria de educación municipal y SEMPRENDA, evaluación y viabilidad de este, análisis del territorio objetivo y canalizado para ejecutar la acción.

Localización, descripción del ámbito territorial donde se montará el proyecto (bien o servicio) sustentando las ventajas y desventajas. Por ejemplo, vías de acceso, proximidad con los clientes, costos de los espacios, seguridad, disponibilidad de espacios, entre otros aspectos que considere claves.



Ámbito territorial: Institución educativa seleccionada, zona rural de Ocaña, Norte de Santander. Desde hace años y hasta el día de hoy, se encuentran en la zona organizaciones humanitarias, apoyos sociales e institucionales que le han brindado a las zonas de alta vulnerabilidad la garantía de contar con espacios seguros para recibir una educación primaria y secundaria, dando cumplimiento a metas trazadas por las mismas organizaciones en colaboración con los docentes y directivos de los distintos planteles estudiantiles que han logrado avanzar en un desarrollo prometedor de módulos académicos, brindando también apoyo psicosocial al posconflicto y encaminando a los jóvenes para evitar el reclutamiento a los entes armados y los grupos al margen de la ley pertenecientes a la zona. El desarrollo del proyecto se centrará como modelo inicial en la provincia del municipio de Ocaña, zona rural del municipio. Se tiene como ventaja, el amplio campo de trabajo para la implementación y ejecución del proyecto, existiendo grandes posibilidades de incursionar y dedicar el servicio prestado por el semillero de construcción de paz, educación y solidaridad, basado en el análisis de la problemática social identificada y el mercado objetivo seleccionado. Lastimosamente como desventaja se tiene influencia en la zona de grupos al margen de la ley lo que da complejidad de acceso a la zona.

Ventajas: amplio campo de trabajo para la implementación y ejecución del proyecto, aquí hay grandes posibilidades de incursionar y dedicar el servicio prestado por el semillero de construcción de paz, educación y solidaridad, basado en el análisis de la problemática social identificada y el mercado objetivo seleccionado.

Desventajas: zona de conflicto, acceso de actores armados al territorio, alejado del casco urbano, movilidad compleja.

Proyecciones de ventas

Para definir las proyecciones de ventas se parte analizar el comportamiento actual de demanda, con el objetivo de determinar el volumen de productos bienes o servicios que se estaría dispuestos a adquirir, en este sentido, se parte por la recopilación de datos sobre sus gustos, preferencias, motivos de compra y costumbres. En el caso que el producto o servicio, sea el sustituto de uno actual se puede tomar datos sobre las proyecciones de consumo actual de dicho producto o servicio. El objetivo es sustentar con cifras la existencia de un mercado real.

Tabla 8

Cálculo de la Demanda

Población objetivo	Estudiantes, docentes, funcionarios de la Institución seleccionada.
Consumo promedio (mensual o anual)	20 sesiones mensuales
Total, consumo	10 meses anuales
Porcentaje de captura (% de mercado al que desean llegar)	100%
Total, demanda potencial	50 estudiantes entre los grados 1 ^{ro} a 11 al igual que el cuerpo de docentes y administrativos

Tabla 9**Proyecciones de Ventas**

	Año 1	Año 2	Año 3
TOTAL	Institución educativa	Institución educativa	Institución educativa
Enero	1	2	3
Febrero	1	2	3
Marzo	1	2	3
Abril	1	2	3
Mayo	1	2	3
Junio	1	2	3
Julio	1	2	3
Agosto	1	2	3
Septiembre	1	2	3
Noviembre	1	2	3
Diciembre	1	2	3

En caso de que, la demanda del producto sea estacional se debe sustentar cuáles son y en qué meses se podría presentar.

Precio de venta

Conceptos para evaluar como gastos:

Arriendo

Compra de materiales e insumos

Pago de nomina	
Gastos de desplazamiento	
Servicios públicos	
Impuestos.	
Compra de elementos primer mes=	\$ 16.195.000
Insumos por periodo de vigencia =	\$ 4.250.000
Nomina + parafiscales × mes	= \$ 9.299.560
Otros conceptos × mes	= \$ 1.000.000
Total, gastos	\$ 30.744.560

Estos costos representan la inversión realizada mediante la implementación del proyecto, por lo tanto, los costos se verán reducidos debido a que las compras por elementos de oficina y adecuaciones locativas fueron causadas en el primer mes, lo que indica una reducción considerable "del 66.5% aproximadamente.

El precio promedio de productos sustitutos o productos similares en el mercado

El precio estimado que estarían dispuestos a pagar por el producto en el mercado

Las estrategias de mercadeo enfocadas al precio

Tabla 10**Punto de Equilibrio**

	Año 1
Total, costos fijos	\$92.299.560
Total, costos variables	\$27.000.000
Número de unidades	50
Costo total promedio unitario	\$2.385.991,2
Costo promedio unitario	\$1.845.991,2
Costo variable unitario	540,000
Precio de venta sin IVA	\$2.800.000
Precio de venta con IVA	\$3.332.000
Margen de utilidad promedio	789008,8 (26.52%)
Punto de equilibrio en unidades	223

Nota: los costos reflejados en la anterior tabla corresponden a la periodicidad del proyecto el cual tiene una vigencia de 10 meses de acuerdo con el periodo de estudio anual.

Describir los costos fijos y variables en tablas adicionales.

Tabla 11**Proyecciones de Ingresos por Ventas**

	Año 1	Año 2	Año 3
Total, ventas	\$3.332.000	\$3.665.200	\$3.998.400

% de	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ventas a

crédito

Capital de trabajo

Una vez se pone en marcha un proyecto, se presenta diferencia de tiempo de producción, venta y cobro que hace que la empresa no siempre empiece a recibir dinero desde su apertura, sin embargo, si necesita recursos para responder a los costos y gastos presentes, así que es necesario contar con un de flujos de caja, que permita solventarlos.

Contablemente el capital de trabajo es la diferencia entre activos y los pasivos corrientes. Entonces, para calcularlo, simplemente siga la fórmula: $NWC = CA - CL$. Los activos corrientes se refieren al efectivo en caja, inversiones financieras, cuentas por pagar y por cobrar, acciones, gastos, materias primas, valores, depósitos bancarios, transacciones bancarias y gastos prepagos. Por lo tanto, son los activos y derechos que pueden convertirse en efectivo a corto plazo. Los pasivos corrientes son todas las obligaciones que normalmente deben pagarse dentro de un año, como préstamos bancarios, deudas con proveedores internos y externos, provisiones y ciertas cuentas por pagar.

El capital de trabajo es un presupuesto inicial necesario para realizar las operaciones cotidianas antes de obtener ingresos suficientes que sirvan para cubrir los egresos. En general, entre otros, los recursos del capital de trabajo servirán para pagar los siguientes gastos:

- Remuneraciones del personal
- Materias primas e insumos
- Agua, electricidad
- Alquiler local
- Teléfono
- Internet

	Gastos generales de operación	Remuneración administrativos	Gastos de administración	Gastos financieros	Gastos de marketing	Otros gastos	Total, egresos	Flujo mensual acumulado (diferencia entre los ingresos y los egresos)
	\$20.445.000	\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$30.744.560	-\$14.084.560
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	-\$7.724.120
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$-1.363.680
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$4.996.760
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$11.357.200
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$17.717.640
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$24.078.080
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$30.438.520
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$36.798.960
		\$9.299.560	\$9.299.560	\$400.000	\$400.000	\$200.000	\$10.299.560	\$43.159.400
	0	0	0	0	0	0	0	0

Este precio abarca los 10 meses de implementación en la Institución Educativa y se distribuyen de la siguiente manera.

Tabla 14

Saldos Acumulados (en miles)

	E	F	M	A	M	JN	JL	A	S	O	N	D
Flujo mensual		-\$14.084	\$6.360	\$6.360	\$6.360	\$6.360	\$6.360	\$6.360	\$6.360	\$6.360	\$6.360	0
Flujo mensual	0	-\$14.084	-\$7.724	-\$1.363	\$4.996	\$11.357	\$17.717	\$24.078	\$30.438.	\$36.798	\$43.159	0

A partir del cuadro anterior se puede determinar el monte de capital de trabajo que se requiere.

Inversiones

Inversión inicial, descripción los conceptos que incluyen este rubro y presentar su respectiva tabla. Por ejemplo, inversión en activos fijos, inversión en gastos de instalación y puesta en marcha e inversión en capital de trabajo.

Tabla 15

Inversión Total

Rubro	Concepto	Valor
Activos fijos	Maquinaria y equipo	\$3.000.000

	Equipo de oficina	\$1.250.000
	Otros	
Instalaciones y puesta en marcha	Estudios de investigación	0
	Adecuación del local o espacio de producción	0
	Gastos legales de constitución	\$400.000
	Marketing	\$400.000
	Arriendo	\$1.200.000
	Sueldos	\$9.299.560
Capital de trabajo		\$15.549.560
	TOTAL	\$15.549.560

Fuentes de capital de inversión donde se relaciona cuáles las opciones para la conformación del dinero necesario para empezar a operar. Es decir, si será capital propio o a través de un tercero y si es éste último proyecciones de costo de capital.

Se contempla la inclusión de organizaciones que permitan el financiamiento de la propuesta, de igual forma se tiene contemplado la realización de actividades comunitarias en aras de fomentar la consecución de recursos destinados al funcionamiento del proyecto.

Balance financiero del proyecto

Tabla 16

Balance Financiero

BALANCE			
ACTIVOS		PASIVOS	
		gastos financieros	\$ 400.000,00
ingresos por estudiantes	\$ 16.660.000,00	gastos de marketing	\$ 400.000,00
		pagos de arrendamiento	\$ 1.200.000,00
inversiones a corto plazo	\$ 1.250.000,00	pago de salarios	\$ 9.299.560,00
inversiones a largo plazo	\$ 3.000.000,00	provisiones pagos de servicios	\$ 500.000,00
	<u>\$ 20.910.000,00</u>		<u>\$ 11.799.560,00</u>
		CAPITAL	
		capital social	\$ 9.110.440,00
			<u>\$ 9.110.440,00</u>

Conclusiones

El desarrollo de la propuesta permitió analizar las diferentes variables del mercado, la viabilidad técnica y financiera, logrando asegurar que Semilleros Construcción de Paz, Educación y Solidaridad aplicado a la Institución Educativa Colegio Edmundo Velásquez del Corregimiento de Otare, Ocaña Norte de Santander, es viable y se puede desarrollar como modelo a nivel de la región.

También, los desarrollos de estos proyectos hacen referencia a actividades que tienen el propósito de producir resultados que están asociados a cambios o modificaciones de conductas, hábitos y actitudes.

Se generó en la comunidad en general y específicamente en los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Colegio Edmundo Velásquez del Corregimiento de Otare, Ocaña Norte de Santander, el despertar del espíritu hacia la implementación de la educación y están de acuerdo en que se siga implementado este tipo de actividades de formación para que se incentiven los valores sociales, la convivencia, la solidaridad, el respeto y el aprendizaje por detectar el desarrollo de las habilidades y destrezas en los NNAJ de la institución.

Referencias Bibliográficas

Meza Orozco, J. de J. (2010). Evaluación financiera de proyectos (pp.113-145). Vol. 2. ed. Ecoe ediciones. Recuperado de

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=478467&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Pérez, S. G. (2016). Diseño de proyectos sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (pp.31-100). Recuperado

de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselb&AN=edselb.5102422&lang=es&site=eds-live&scope=site>