



# VII Congreso Internacional en **Contextos** **Psicológicos, Educativos** y de la **Salud**

Aproximación al estudio de la relación existente entre la lectura y el tipo de letra empleado en adultos

Estefanía Cestino González. Universidad de Málaga  
ecestino@uma.es

# Marco teórico

Cita	Autores
La eficiencia lectora está basada en la capacidad de los estudiantes para decodificar la letra impresa.	Rodríguez et al. (2018).
Hasta qué punto es determinante el efecto de transposición de las letras.	Perea y Lupker (2004)
Herramientas para evaluar la precisión lectora en adultos son escasas.	Fumagalli, et al. (2017)
La mayoría de los estudios realizados sobre los procesos que intervienen en la lectura se centran en las etapas escolares.	López-Escribano et al. (2014).
Crearon las primeras pruebas para su evaluación del proceso de adquisición de la lectura en niños/as con dislexia.	Denckla y Rudel (1976)
Modelos de análisis de pruebas lectoras.	Martínez-Delgado (2017)
Referencia la prueba 4 de Lectura de palabras y no palabras (LPyNP) del Test LEE	Defior et al. (2006).

Apenas se encuentran referencias que abordan la relación entre la lectura y el tipo de letra empleado.  
El número de estudios cuya muestra la conforman sujetos adultos y sin patología previa son minoritarios.

# Objetivos

Analizar si los tipos de letras: cursiva, imprenta y capital, o también llamadas: letra manual, script y mayúsculas respectivamente, influyen en la velocidad, precisión y tiempo de reacción en los lectores adultos.

Las cuestiones científicas que nos planteamos y guían este estudio son las siguientes:

1. ¿Cuál es el tipo de letra más adecuado para obtener mejores resultados en precisión, tiempo de reacción y velocidad lectora en adultos, habituados a leer?
2. ¿Está relacionado el tipo de letra empleado en el proceso de aprendizaje lector con los resultados obtenidos en precisión, velocidad y tiempo de reacción en las pruebas de lectura?
3. ¿Influye las preferencias personales por un tipo de letra u otro en dichos resultados?

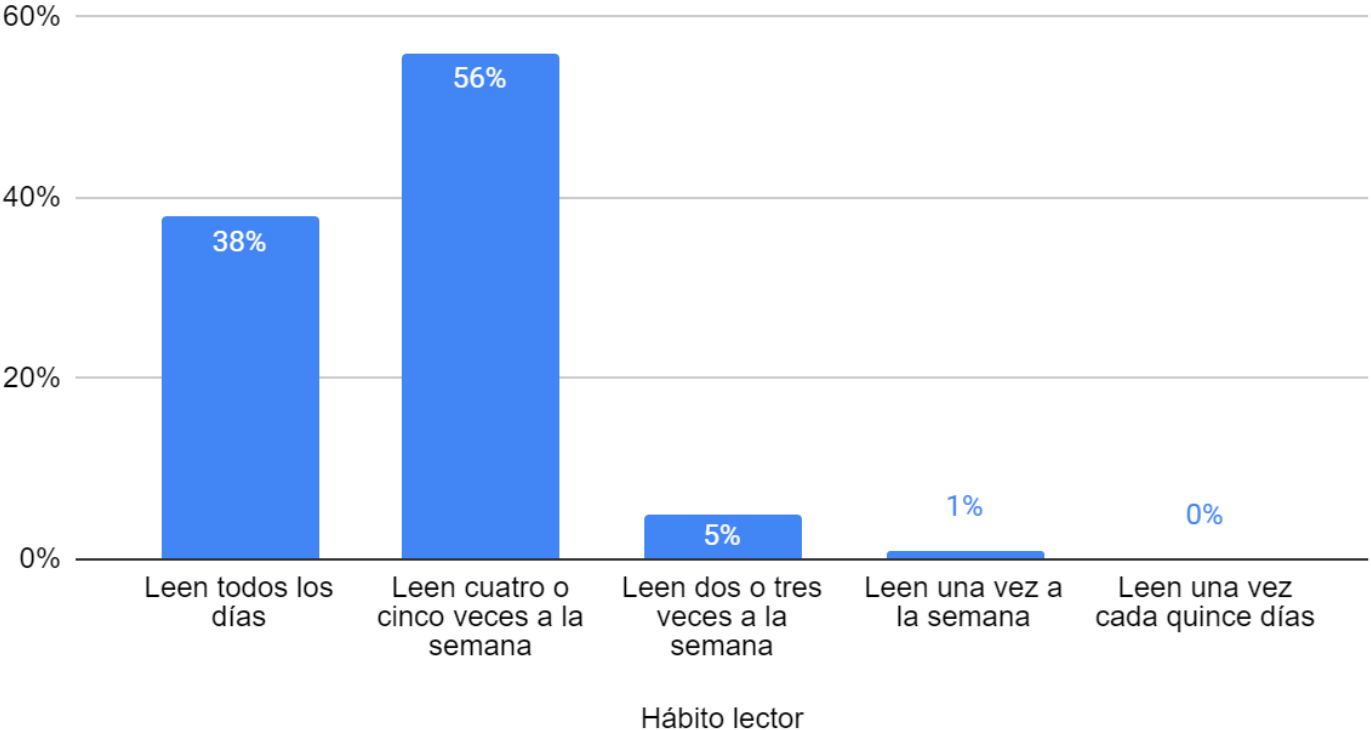
# Metodología

Este estudio presenta una metodología cualitativa, y como técnica metodológica se ha empleado la entrevista.

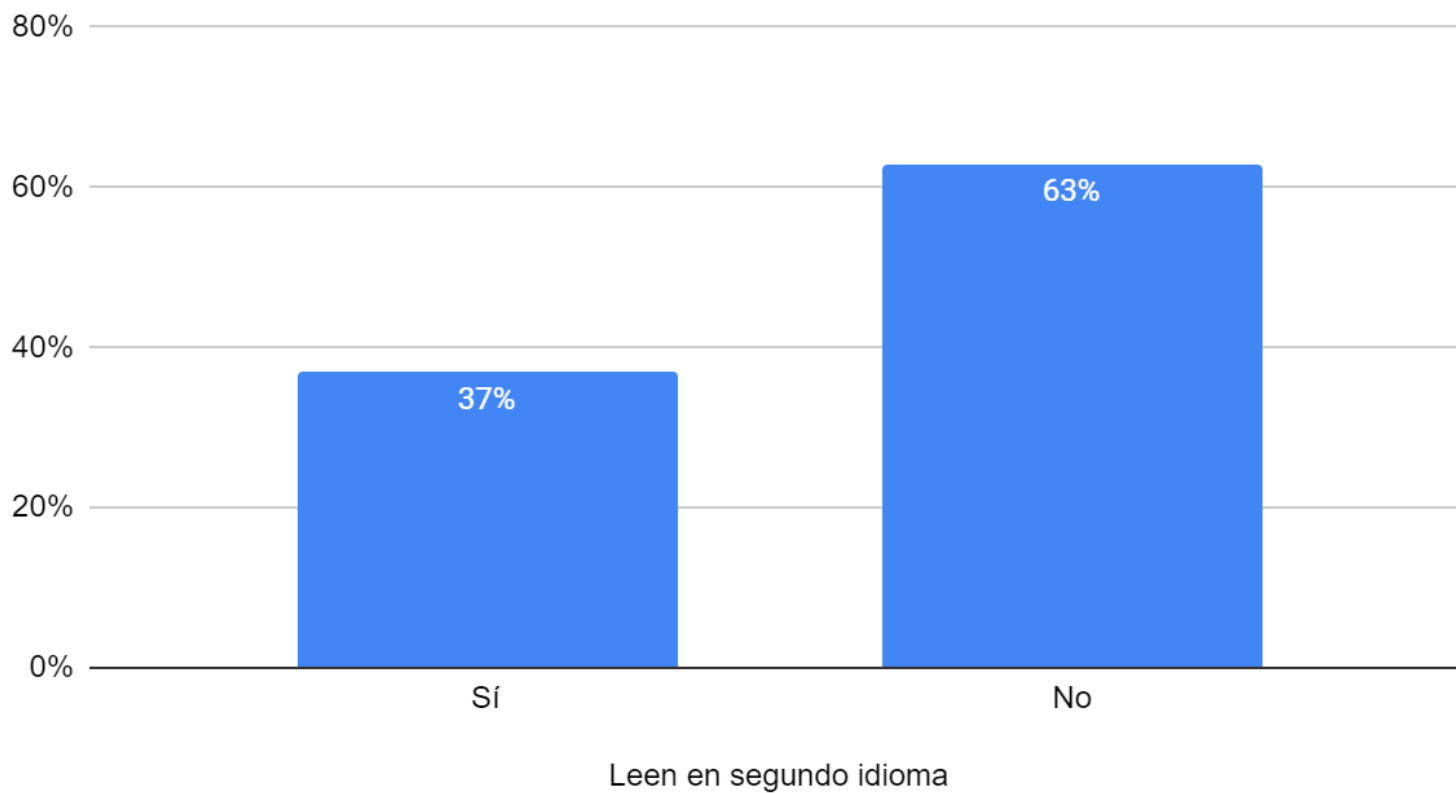
- Referencia: la prueba 4 de Lectura de palabras y no palabras (LPyNP) del Test LEE (Defior et al., 2006).
- Herramienta:
  - Corpus de Referencia del Español Actual (CREA) para confeccionar los listados de palabras de uso frecuente y no frecuente.
  - Audacity
- Muestra la forman 100 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 20 y los 26 años
- Criterios de exclusión
  - Gozan de buena visión y audición,
  - No haber tenido dificultad en el periodo escolar, ni actualmente con el lenguaje.

# Resultados

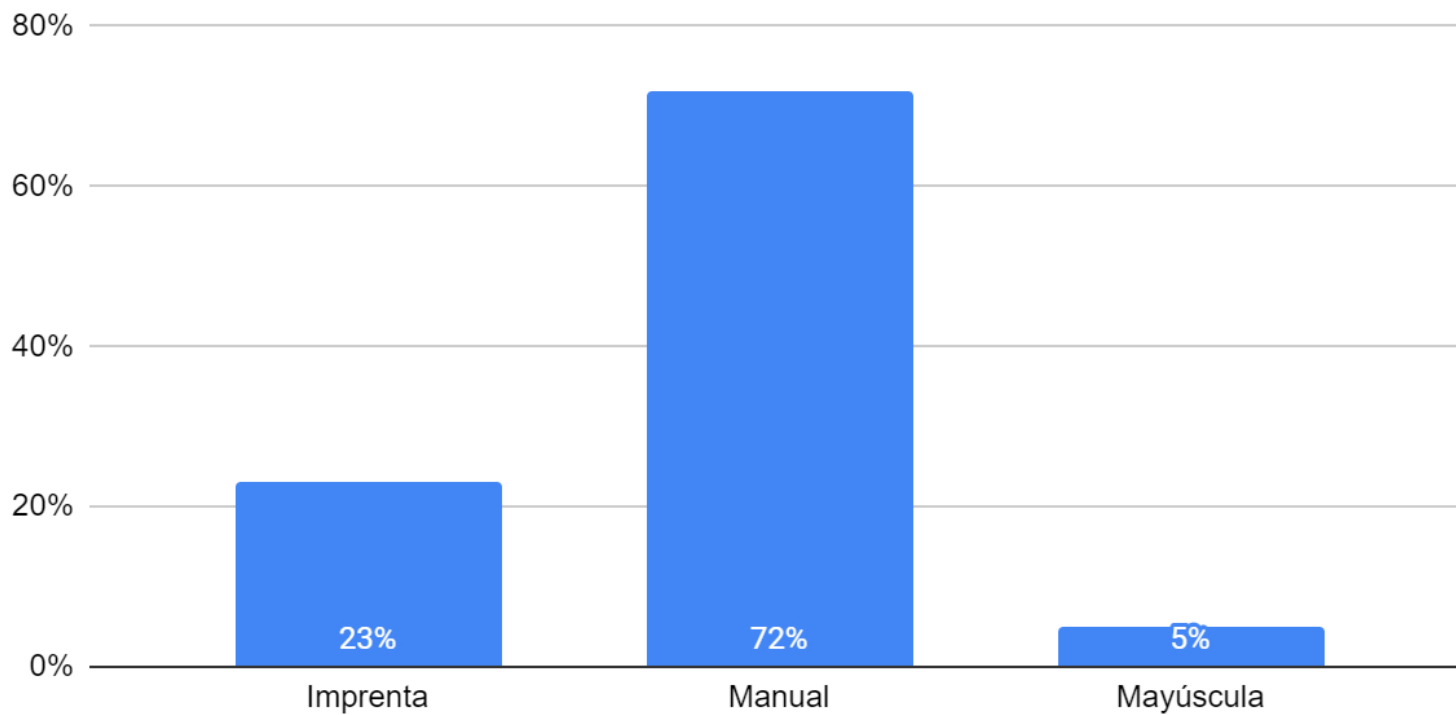
## Hábito lector



## Leen en segundo idioma

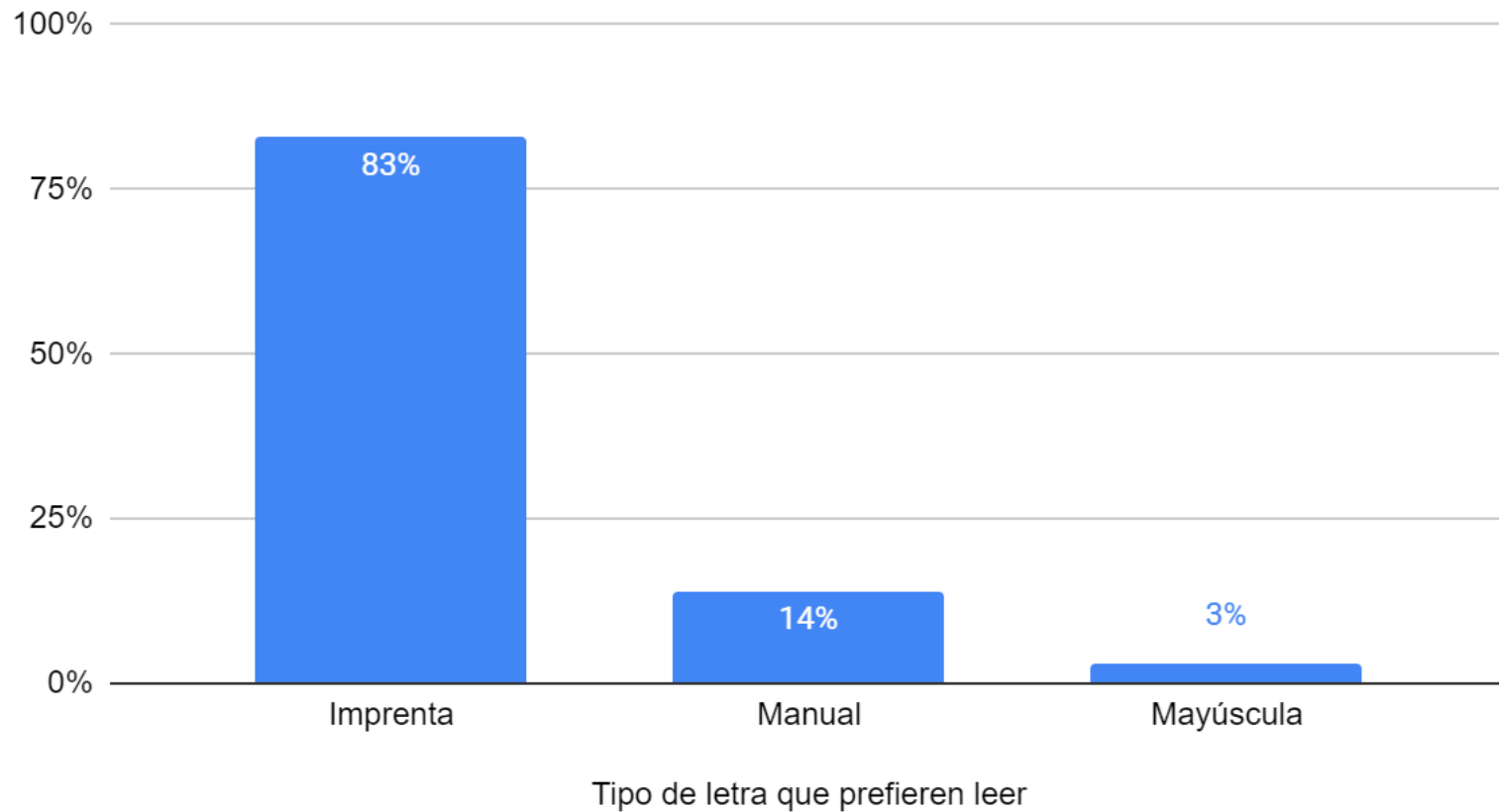


## Tipo de letra con el que aprendió a leer



Tipo de letra con el que aprendió a leer

## Tipo de letra que prefieren leer





**Tabla 1. Resultados media de la velocidad lectora en segundos**

<b>GRUPOS/PRUEBA</b>	<b>Imprenta</b>	<b>Mayúscula</b>	<b>Manual</b>
Listado Palabras F.	00:00:17s	00:00:19s	00:00:18s
Listado de palabras NF. <input type="checkbox"/>	00:00:18s	00:00:22s	00:00:18s
Listado Pseudopalabras	00:00:20s	00:00:28s	00:00:23s
Texto	00:00:58s	00:01:29s	00:01:07s

Tabla de elaboración propia

**Tabla 2. Resultados media tiempo de reacción**

<b>GRUPOS/PRUEBA</b>	<b>Imprenta</b>	<b>Mayúscula</b>	<b>Manual</b>
Listado Palabras F.	00:00:055ms	00:00:071 ms	00:00:053 ms
Listado de palabras NF.	00:00:062ms	00:00:098 ms	00:00:060 ms
Listado Pseudopalabras	00:00:092 ms	00:00:097 ms	00:00:094 ms
Texto	00:00:122 ms	00:00:203 ms	00:00:125 ms

Tabla de elaboración propia

# Conclusión

- Preferencia por la letra imprenta
- Mejores resultados en velocidad lectora y tiempo de reacción.
- No se han encontrado relaciones entre el tipo de letra empleado en el proceso de aprendizaje de la lectura con la velocidad, tiempo de reacción o preferencia lectora.
- La preferencia por el tipo de letra puede influir en la velocidad lectora, y el tiempo de reacción según los datos obtenidos.