

EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO COMO ELEMENTO POTENCIADOR DE PROCESOS RESILIENTES: COMPILACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Molina Cuesta, Lorena
Universidad de Málaga
lorenacuesta@uma.es

Juárez Pérez-Cea, Jesús
Universidad de Málaga
juarez@uma.es

Moreno Taboada, Manuel Jesús
Universidad de Málaga
manuelmorenotaboada@hotmail.com

Palabras claves

Acompañamiento, resiliencia, educación, exclusión social.

Resumen

0.- Introducción

La presente comunicación relata la historia de tres chicos del mismo barrio pero con vidas muy diferentes. Cada uno de ellos ha superado ciertas barreras derivadas de la exclusión y la marginación social con la que han convivido debido al contexto que han heredado desde la infancia. En la actualidad, cada uno de ellos ha conseguido lograr algunas de las metas que tenían en mente. A lo largo de estas páginas fundamentaremos cuáles son estas metas y el arduo camino que han tenido que recorrer para llegar a algunos de sus destinos propuestos, donde ha estado presente la resiliencia, el acompañamiento y, como no, el afecto.

Cada vez más, el acompañamiento educativo se presenta como un elemento que cobra mayor protagonismo en los procesos resilientes. No entendemos el acompañamiento sólo como una herramienta que el educador o educadora social puede usar en la acción, sino que también el acompañamiento se sitúa como propia acción socioeducativa: “en la línea de caminar al lado de alguien que se dirige a un objetivo” (Planella, 2008, p. 2). Esta idea de *estar junto a alguien* ofrece un sinfín de oportunidades en la propia acción de educar.

Por ello, con esta comunicación se pretende clarificar algunos elementos que potencian los procesos resilientes. Estos tres estudios de casos nos darán la oportunidad, además de conocer parte de la historia de ellos, de averiguar si el acompañamiento educativo debe estar presente en la acción de educar no sólo para que los/las educandos puedan conseguir sus metas, sino como forma de potenciar procesos resilientes para eliminar barreras derivadas de la exclusión social (Ruiz-Román et al., 2018).

1.- Objetivos

- Teorizar sobre el acompañamiento a través de tres estudios de caso.
- Obtener claves para promover procesos resilientes.
- Estudiar el acompañamiento como elemento potenciador de procesos resilientes.

2.- Metodología

Este trabajo nace de tres investigaciones distintas: una Tesis Doctoral, un Trabajo Fin de Máster y otra Tesis Doctoral en proceso. Dichas investigaciones se han centrado en tres estudios de casos distintos sobre tres jóvenes que parten del mismo contexto pero que ha tenido procesos de vida muy diferentes, que les ha llevado a saltar obstáculos para la obtención de diversas metas todas igual de dignas. Asimismo, esta investigación se mezcla con experiencias socioeducativas que han vivido las personas investigadores con los tres protagonistas. Por tanto, es un trabajo de investigación aderezado con años de experiencia que aportan al mundo de la educación social vivencias en forma de claves para la acción social.

En primer lugar, nos encontramos con Francisco, el primer chico en aprobar la Educación Secundaria Obligatoria en su barrio. En este caso, se abordan las claves para lograr no sólo este objetivo, sino lo que ha permitido que en la actualidad, haya formado su familia fuera del barrio, siendo un elemento principal, la importancia del deporte y el ocio sano. En segundo lugar, presentamos a José, que a día de hoy, es estudiante del Grado de Educación Social en la Universidad de Málaga. En este estudio de caso, se analizan las claves para superar las barreras de la exclusión siendo el primer universitario de la barriada. En último lugar, encontramos a Jose, un joven cuya única meta era conseguir un trabajo como forma de dignificar su situación de vida, que permite entender otros procesos de superación de la exclusión.

Esto tres estudios de casos tienen varios aspectos en común que se pondrán en valor en este trabajo, como la influencia que ha tenido el contexto donde se han desarrollado desde niños y al que todavía siguen conectados. Un barrio apartado de la ciudad llamado Los Asperones, situado en Málaga y considerado de exclusión y marginación social. Un barrio con un alto índice de pobreza extrema donde conviven alrededor de 300 familias que comparten una meta común: sobrevivir día tras día (Ruiz-Román et al., 2019).

3.- Resultados

Se hace evidente que el acompañamiento educativo favorece la creación de relaciones socioeducativas capaces de transformar. En jóvenes que viven procesos de exclusión, las figuras profesionales educativas se presentan como referentes positivos, ya que en muchos casos, las circunstancias particulares de las familias y las condiciones sociales a las que se exponen, no permiten atender adecuadamente las necesidades globales de sus hijos e hijas.

El acompañamiento educativo se nutre principalmente de las relaciones afectivas favoreciendo la superación de adversidades y el desarrollo de identidades particulares más allá de las identidades grupales que se desarrollan en contextos marginales. El

hecho de desarrollar identidades particulares provoca en los/las jóvenes el deseo de conocer otras realidades así como otros puntos de partida para ampliar metas y proyectos vitales.

“Lo mejor es lo exigente que son los maestros, aunque tú no tengas ganas, ellos siempre están ahí, diciendo <<que puedes, venga que puedes>>” (Entrevista Francisco).

“A mí él me ha dado esa fuerza pa levantarme pa arriba, dándome ánimo y yo pasaba..., hasta que un día, yo caí y cogí su fuerza. Entonces pensé que lo tenía que hacer por mí, pero también por él” (Entrevista Jose).

“Al final es como que están para todo..., y yo creo que educar es estar [...] Es que es un todo que va a más independientemente de lo que nos veamos, de que lo vea más, lo vea menos o de que ya no trabaje en el barrio... Es que a día de hoy sigue y me sigue preguntando <<¿José, cómo estás? >>” (Entrevista José).

4.- Conclusiones

A modo de conclusión, el acompañamiento educativo se establece como un elemento potenciador de procesos resilientes ya que favorece el desarrollo de identidades particulares alejadas de patrones de marginalidad y exclusión. Los/las profesionales educativos a través del acompañamiento se convierten en referentes positivos para jóvenes que carecen de ellos, cuya presencia favorece la fijación y sostenimiento de metas. Además, el acompañamiento trasciende más allá de lo educativo, al observar al educando como persona, promoviendo un acompañamiento más puro no centrado únicamente en las mejoras o metas educativas.

Referencias

- Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 1-14.
- Ruiz-Román, C., Molina, L. y Alcaide, R. (2019) `We Have a Common Goal: Support Networks For the Educational and Social Development of Children in Disadvantaged Areas. *British Journal of Social Work*.
- Ruiz-Román, C., Molina, L. y Alcaide, R. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 22 (3).