

Título: Factores asociados al rendimiento académico en la asignatura de Psicobiología: Personalidad, constancia en el esfuerzo e implicación académica

Autores: Diana López-Barroso, María José Torres-Prioris

Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
Universidad de Málaga

Introducción. El éxito académico es crucial para el desarrollo profesional del psicólogo. El plan de estudios del Grado en Psicología contiene diversas asignaturas de base biológica que los estudiantes perciben de alta dificultad y en las que muestran bajo rendimiento. Factores no demográficos como las variables de personalidad, la constancia en el esfuerzo y la implicación académica pueden afectar el rendimiento, modulando la motivación.

Objetivos. Estudiar la relación entre variables de personalidad, constancia en el esfuerzo e implicación académica en el rendimiento académico de alumnos de primer curso del grado de Psicología en la asignatura “Fundamentos de Psicobiología”.

Metodología. 91 estudiantes de primer curso del Grado de Psicología (edad: 21.02 ± 6.01 ; 17 hombres, 74 mujeres) matriculados en la asignatura “Fundamentos de Psicobiología” de la Universidad de Málaga. Los estudiantes completaron una serie de cuestionarios dirigidos a evaluar las variables de interés: (i) la versión española del Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ) que mide 5 dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad y Responsabilidad; el cuestionario GRIT, que mide la constancia en el esfuerzo motivado; y la versión española del Utrecht Work Engagement Scale (UWES), que mide la implicación académica. Para evaluar el rendimiento académico, se consideraron las notas individuales del examen teórico final de la asignatura. La muestra total se dividió en dos grupos en base a la nota final: aprobados y suspensos, y se compararon las puntuaciones obtenidas por cada grupo en las escalas usando el test estadístico t de student para muestras independientes. Además, utilizando la puntuación del examen final, se calculó la asociación entre ésta y las variables analizadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados. Cuarenta y ocho alumnos aprobaron el examen final y 43 suspendieron. Se encontraron diferencias entre los alumnos aprobados y suspensos en la dimensión de responsabilidad del BFPTSQ, GRIT y UWES, obteniendo los alumnos aprobados puntuaciones más altas (BFPTSQ: $t(89)=2.93$, $p=0.004$; GRIT: $t(89)=2.10$, $p=0.038$; UWES: $t(89)=2.32$, $p=0.023$). El análisis de correlación corroboró los análisis de grupo, siendo significativa la relación entre la nota numérica obtenida y las puntuaciones en responsabilidad del BFPTSQ, GRIT y UWES (todas las $p < 0.001$).

Conclusión. El presente estudio ha revelado que factores individuales como la dimensión de personalidad “Responsabilidad”, constancia en el esfuerzo y compromiso con la asignatura se asocian al éxito académico en la asignatura Fundamentos de Psicobiología. Las personas con alta

responsabilidad son organizadas, con habilidad para retrasar la satisfacción inmediata, planear y organizarse eficazmente. Estas características, junto con una alta constancia en el esfuerzo y compromiso con la asignatura son determinantes en el rendimiento académico de la asignatura. La identificación de las variables asociadas a un mejor rendimiento abre la posibilidad de incorporar estrategias docentes innovadoras dirigidas a modular estos factores.

Palabras clave: rendimiento académico, rasgos de personalidad, engagement, constancia, estudiantes universitarios