



Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación Física

Carrera de Educación Física

ACTIVIDAD DEPORTIVA Y FAMILIA

INTEGRANTES: Rodrigo Fabián Fernández Carrasco

Javier Esteban Hernández Cataldo

PROFESOR GUÍA: Profesor Mg. Vicente Armijo H.

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Física para la Educación
Básica y Licenciado en Educación

Viña del Mar, 2012.

ÍNDICE

INDICE GENERAL I

LISTA DE GRÁFICOS II

LISTA DE CUADROS III

Resumen IV

Sumario V

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Fundamentación.....	2
1.2 Justificación.....	4
1.3 Enunciado.....	5
1.4 Delimitación.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivos generales.....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
1.6 Glosario de términos.....	8
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Motivación.....	13
2.1.1 Motivación intrínseca.....	14
2.1.2 Motivación extrínseca.....	14
2.2 Deporte.....	15
2.2.1 Deportes colectivos.....	15

2.2.2 Deportes individuales.....	15
2.3 Aprendizaje.....	15
2.4 Rendimiento.....	18
2.5 Emoción.....	18
2.6 La familia y el deporte.....	20
2.7 Políticas Nacionales.....	22
2.7.1 Cultura.....	22
2.7.2 Deporte.....	24
Proyectos institucionales de los establecimientos.....	26
2.9 C. Divina Maestra.....	26
2.10 C. Internado Alemán.....	26
2.11 C. Saint Benedict.....	27
2.12 C. J.M. Balmaceda.....	28
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Diseño de la investigación.....	31
3.2 Tipo de estudio.....	31
3.3 Tipo de investigación	31
3.4 Universo.....	31
3.5 Muestra.....	31
3.5.1 Criterios de inclusión de la muestra.....	31

3.6 Unidad de análisis.....	32
3.7 Instrumento.....	32
3.7.1 Características del instrumento.....	32
3.8 Operacionalización de la variable.....	33
CAPITULO IV Análisis de los resultados.....	34
CAPITULO V Conclusiones.....	56
CAPITULO VI Bibliografía.....	59
CAPITULO VII Anexos.....	64

LISTA DE GRAFICOS

Grafico N°1.....35

Grafico N°2.....36

Grafico N°3.....37

Grafico N°4.....38

Grafico N°5.....39

GraficoN°6.....40

Grafico N°7.....41

Grafico N°8.....42

GrafircoN°9.....43

Grafico N°10.....44

Grafico N°11.....45

Grafico N°12.....46

Grafico N°13.....47

Grafico N°14.....48

Grafico N° 15.....49

Grafico N°16.....50

Grafico N°17.....51

Grafico N°18.....52

Grafico N°19.....53

GraficoN°20.....54

Grafico N°21.....	55
--------------------------	-----------

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°1.....	35
------------------------	-----------

Cuadro N°2.....	36
------------------------	-----------

Cuadro N°3.....	37
------------------------	-----------

Cuadro N°4.....	38
------------------------	-----------

Cuadro N°5.....	39
------------------------	-----------

Cuadro N°6.....	40
------------------------	-----------

Cuadro N°7.....	41
------------------------	-----------

Cuadro N°8.....	42
------------------------	-----------

Cuadro N°9.....	43
------------------------	-----------

Cuadro N°10.....	44
-------------------------	-----------

Cuadro N°11.....	45
-------------------------	-----------

Cuadro N°12.....	46
-------------------------	-----------

Cuadro N°13.....	47
-------------------------	-----------

Cuadro N°14.....	48
-------------------------	-----------

Cuadro N°15.....	49
-------------------------	-----------

Cuadro N°16.....	50
-------------------------	-----------

Cuadro N°17.....	51
-------------------------	-----------

Cuadro N°18.....	52
-------------------------	-----------

Cuadro N°19.....	53
-------------------------	-----------

Cuadro N°20.....54

Cuadro N°21.....55

Resumen

El objetivo del estudio presenta su base en la identificación de la importancia e interés que deben mostrar los padres por la práctica de deportes de sus hijos/as durante la etapa escolar, principalmente en alumnos de sexto año básico de escuela municipal y colegios particulares-subvencionados de la V región de Valparaíso.

El presente estudio, fue realizado a través del método estadístico con la aplicación de 108 encuestas a los padres y apoderados de los establecimientos: Colegio Alemán y Divina Maestra de la Comuna de Villa Alemana, junto con Saint Benedict College y José Manuel Balmaceda de la Comuna de Viña del Mar y escuela deportiva de natación impulsada por la casa de deporte de Viña del Mar.

La encuesta aplicada se compone por 4 ítems divididos de manera desigual para lograr identificar el interés de los padres, abarcando diferentes puntos de relación entre ellos y sus intereses personales en cuanto al deporte, con relación a los intereses de sus hijos/as, lo que les gustaría o hasta qué punto están dispuestos apoyar y guiar en la práctica deportiva a sus hijos/as de acuerdo a realización de actividades o talleres deportivos, tanto dentro, como fuera del establecimiento educacional.

Las variables participantes fueron definidas una por una, identificando y asociando cada una de ellas, a los intereses ideales de los padres por sus hijos/as frente a las actividades deportivas.

Palabras clave: Deporte, actividad deportiva familiar, actividad física.

Summary

The objective of this study has its basis on the identification of the importance and interest that parents should show for the practice of sports toward their children during the school years, mainly students of sixth primary school from municipal and subsidized private schools from Valparaiso, V Region.

This study was carried out using statistical method based on the application of 80 surveys to parents of the following establishments: German School and Divine Master from Villa Alemana and Saint Benedict and Jose Manuel Balmaceda College from Viña del Mar.

The survey consisted of 4 items divided unevenly in order to identify the interest of parents, covering different aspects of the relations between them and their personal interests in sports, regarding the interests of their children, what they would like to or how far they are willing to support and guide their children in accordance with activities or sports workshops, both within and outside the educational establishment.

The participants variables that were defined one by one, identifying and associating each of them, to the ideal interests of parents for their children toward to sports activities, carried out by each one of them.

Key words: Sport, Physical activity, family sports activity

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Fundamentación

El ser humano desde su nacimiento se encuentra en un mundo de relaciones sociales y culturales que se van adquiriendo por medio de su interacción con el entorno sociocultural, más estrechamente a través de uno de sus primeros vínculos, el juego que propicia experiencias que enriquecen a niños y niñas en su proceso de integración al medio en el que viven. Luego de esto a una edad más avanzada la iniciación deportiva es quizás el momento más importante e interesante para generar en el niño y la niña hábitos saludables adecuados y conocimientos correctos hacia la práctica deportiva, sin duda alguna es fundamental el trabajo de los padres en la incentivación del alumno y alumna para que se transforme en un factor relevante en la práctica pre-deportiva o de deportes.

La motivación es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional, estar motivado significa realizar las tareas cotidianas sin apatía y sin un sobreesfuerzo adicional; aunque para unos el trabajo o las actividades de todo orden pueden representar una carga, para otros es un acicate, un revulsivo y a veces una liberación. Muchos seres humanos encuentran en el trabajo refugio a sus frustraciones personales y profesionales, y se auto motivan en su trabajo por ser la única forma de alcanzar la autoestima y el reconocimiento profesional y social. Existen innumerables individuos que poseen más reconocimiento fuera de su hogar que dentro de él, pues el ser humano necesita buscar cualquier forma de afecto y autoestima aunque sea fuera de él.

Existen personas que su motivación no depende exclusivamente de ellas mismas, si no de sus superiores jerárquicos y su entorno social y profesional. La motivación es un factor que se realimenta con la aportación de todos. No va en una sola dirección. La motivación debe ser interactiva y de esta forma se comparte mejor.

Espada García. (2003) "La motivación es un motor que llevamos en nuestro mundo emocional y que nos impulsa para conseguir nuestros anhelos, en ciertos momentos lo conseguimos por nuestros propios medios y en otros necesitamos la

ayuda de los demás. Vivir motivado o desmotivado es también sinónimo de vivir con ilusión o sin ella, los proyectos de futuro, los retos y desafíos solo los pueden alcanzar personas con capacidad de motivación e iniciativa personal; si el mundo que nos ofrecen los demás no nos satisface, deberíamos fabricar nuestro propio mundo estimulante y motivador.”

La motivación aparece como una de esas palabras mágicas que definen situaciones a favor o en contra. Es un término utilizado para justificar una actuación deportiva y existe a partir de este punto una aceptación social permisiva del hecho. Entonces cuando nos dirigimos al desarrollo de un niño de elite, son importantes la motivación intrínseca y la extrínseca. Ambas razones predominan en diferentes momentos y eventualmente el niño debe encontrar o lograr el balance entre las dos, no podemos dejar fuera la participación de los padres en el interés de los niños en la práctica de deporte, si estos ven a sus padres practicar deporte, por naturaleza intentan imitar a sus padres, y se desarrolla un interés en participar de aquella actividad. Mientras tanto que en niños que no tienen esta oportunidad de ver a sus padres, ya sea porque no practican deporte o diversos motivos, siempre existe algún medio que muestra y motiva a los niños, ya sea un familiar como un hermano, la televisión, el diario o los videojuegos. Por ende, si el niño quiere realizar algún deporte siempre existe la posibilidad sobre todo con deportes que son de fácil accesibilidad, como es el fútbol.

Es muy importante el apoyo de los padres para el desarrollo de este patrón y la serie de actitudes, sentimientos y situaciones que caracterizan a un buen deportista, para que sea posible lograr esto es importante la motivación del niño hacia la práctica deportiva. La intervención adecuada de padres y entrenadores mediante el interés que presenten en ellos, es por esto que, este estudio pretende revelar el apoyo motivacional y el interés que entregan los padres de niños y niñas de sexto año básico de colegios subvencionados particular, para reconocer que tipo de motivación entregan, si están de acuerdo o no con el deporte elegido por sus pupilos y como ven ellos al docente que se desempeña en el área específica.

1.2. Justificación

Este estudio:

1.2.1. Proporcionará información para la toma de conciencia de los padres hacia hijos e hijas, en cuanto a su desarrollo deportivo u orientación deportiva.

1.2.2. Potenciará a los profesores para detectar las fortalezas y debilidades que sean del interés de los padres hacia los hijos/as en cuanto al deporte se refiere.

1.2.3 Servirá para detallar la incidencia de los padres sobre sus hijos/as en actividades deportivas, tanto al acompañarles a las actividades, como la motivación que generan en ellos para su propia práctica.

1.2.4 Promoverá nuevas estrategias las cuales irán dirigidas a los padres para desarrollar un mayor interés y motivación por el deporte que practican sus hijos/as.

EL PROBLEMA

1.3.- Enunciado

¿Los padres y apoderados muestran interés en las actividades deportivas de sus hijos e hijas?

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre académico del año 2012 entre los meses de agosto y noviembre.

1.4.2. Delimitación Espacial

El universo estará constituido por todos los padres y apoderados de los cursos de sexto año básico (NB4) de Colegio Alemán y Divina Maestra de la Comuna de Villa Alemana y Saint Benedict College y José Manuel Balmaceda de Viña del Mar y la Escuela de Natación del programa deportivo “Viña ciudad del deporte”.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Conocer los factores motivadores que entregan los padres a sus hijos para el desarrollo deportivo tanto en el establecimiento educacional como en escuelas deportivas.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar el efecto que tienen los padres en los niños y niñas de establecimiento educacional y escuela deportiva, demostrando el efecto motivacional y participativo de ellos, en cuanto a su desarrollo deportivo.
- Determinar las limitaciones que imponen los padres y apoderados a sus hijos/as en el desempeño deportivo en escuelas y talleres.
- Identificar las motivaciones deportivas que entregan los profesores de Educación Física a los alumnos de escuelas deportivas y establecimientos educacionales para deportes de alto rendimiento o competencias interescolares.

1.6. Glosario de términos

1. Motivación

Se entiende como motivación el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Espinoza (2012)

Habla de un estado programado previamente para realizar una conducta, de la cual el propio sujeto no tiene consciencia (Cofer, 2007). En el ámbito laboral, la palabra motivación deriva del latín motus, que significa “movido”, o de motio, que significa “movimiento”. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

1. Deporte

El deporte es aquella actividad física en la que se debe respetar un conjunto de reglas y que es realizada con afán competitivo. Aunque la capacidad física suele ser clave para el resultado final de la práctica deportiva, otros factores también son decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento del deportista. Más allá de la competencia, los deportes resultan un entretenimiento para quienes lo practican y para los espectadores. Venegas (2011) Aunque a veces suelen confundirse los conceptos de deporte y actividad física, éstos no son sinónimos. La actividad física es una simple práctica, mientras que el deporte implica una competencia que siempre arroja un resultado.

Diversos hallazgos arqueológicos demuestran que, en el año 4.000 A.C., ya se practicaban deportes en China. En el Antiguo Egipto, por ejemplo, se realizaban

competencias de natación, pesca, lanzamiento de jabalina, salto de altura y lucha. También en la Antigua Persia existían los deportes, como es el caso de ciertas artes marciales.

3. Familia

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad tiene una organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten valores de la sociedad en la que se vive y, por lo tanto, es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

Fladrin, (1979) "personas unidas por el matrimonio o la filiación" es una definición sencilla pero que no dice nada de la relación social fundamental que une a los miembros de la familia.

Otra definición es: "la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana", que es muy general y en ella encajan los diversos tipos posibles Alberdi.(1999).

4. Compromiso

Zambrano (2012). La palabra compromiso hace referencia a una responsabilidad aceptada. Al ser una responsabilidad aceptada implica dos roles, el que asigna el compromiso y el que lo ejecuta. En muchos casos este rol puede ser la misma persona.

- Es la administración de las actividades diarias en pro de cumplir los objetivos operativos, tácticos y estratégicos de la organización.

- Es un cambio de cultura organizacional hacia el cumplimiento de metas y objetivos sin descuidar las labores diarias.

5. Escuela o colegio

R.A.E. (2012) Se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

La escuela es un lugar de gran importancia, he ahí el dicho: "la escuela es el segundo hogar de los niños"; aunque la misma, no debe reemplazar la función de educación de los padres, es vital para que los niños desarrollen sus conocimientos y adquieran muchos más. La definición teórica para este término es: lugar físico en donde se enseña y se aprende, en donde se educa a quienes asisten a ella. Años atrás la escuela sólo se asociaba a niños de hasta 18 años, pero hoy en día, en varios países del mundo, gente de todas las edades asiste a clases con el fin de terminar sus estudios los cuales se vieron interrumpidos por diversos factores.

6. Profesor o Docente

R.A.E (2005) Es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro. Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. En definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno.

7. Educación Física

González (1993) Es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación. En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.

Define la Educación Física como: "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales"

8.- Interés

Interés por el control técnico, el interés por el entendimiento intersubjetivo necesario para la práctica de la vida en común y el interés por la emancipación respecto de coerciones inconscientes, coerciones no transidas por la reflexión, fijan los puntos de vista específicos, sólo desde los cuales nos es posible aprehender lo que llamamos realidad.

9.- Dedicación

R.A.E (2005) Entrega intensa a una actividad determinada.

Es la forma más neutra, ya que puede ser graduada mediante distintos complementos: dedicación completa, dedicación parcial. Entrega tiene un valor más intensivo, ya que generalmente se le designa a una dedicación completa y desinteresada. Consagración, que presenta un uso más formal en la lengua, comparte con entrega la idea de dedicación absorbente y sacrificada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.7 Motivación

Una de las cuestiones que más preocupa a profesores, instructores y psicólogos deportivos es el modo en que la competición deportiva puede incidir en la motivación deportiva de los jóvenes. Aunque existen indicios de que el ejercicio físico podría actuar como de freno o protección frente al desarrollo de la depresión en personas vulnerables o que muestran niveles iniciales elevados de esta (Panenzuela, Calvo y Avero, 1998), y que puede mejorar algunas medidas de ansiedad (Salvador, 1997; Espino, Palenzuela y Jimenez, 1997), se cree que una serie de experiencias que incidieran negativamente en la motivación intrínseca, en la auto-confianza, que generan una excesiva ansiedad o un estado anímico negativo, podrían acabar apartando al joven de la práctica del deporte.

1.7.1 Motivación intrínseca:

Es aquella motivación que proviene del propio sujeto y es manejable a su antojo. A veces la motivación, no tiene relación con la acción misma, sino que, con el objetivo a lograr y la acción es solamente parte de la estrategia. Así como se menciona la motivación intrínseca positiva, se tiene a su vez, la negativa, que consta de la aparición de la ira, tristeza, ansiedad, las cuales se contraponen a la motivación intrínseca positiva, llevando a la realización de actividades con desagrado y en deportistas, provocando una gran disminución en el rendimiento. Las motivaciones intrínsecas negativas, también pueden llevar a una evitación de las actividades por experiencias pasadas o malos resultados en ellas, como también a frustraciones por la experiencia misma.

1.7.2 Motivación extrínseca:

Esta motivación es totalmente diferente a la intrínseca, ya que ésta proviene del exterior y conduce a la ejecución de las actividades. Según el Autor Pekrun (1992) nos da a conocer dos tipos de motivaciones extrínsecas, como la prospectiva y la retrospectiva. motivación extrínseca prospectiva, tiene relación con los objetivos a lograr, al premio posible a alcanzar al realizar alguna tarea o acción, a la felicitación de los padres, al premio monetario, premio personal, agradecimientos, felicitaciones de personas especiales o importantes, etc. En pocas palabras es una proyección de lo positivo que podría suceder en caso de lograr el objetivo. Así también se encuentra el lado negativo de esta motivación que llevaría a una anulación o reducción de la motivación, lo que generaría una decepción, tristeza o frustración al momento de realizar la acción o la tarea.

La motivación extrínseca retrospectiva como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados.

1.8 Deporte

1.8.1 Deportes colectivos:

Son deportes en los que existe colaboración de dos o más individuos dentro de un mismo equipo dentro de un juego de oposición, compartiendo un espacio o un objeto para el desarrollo de dicha actividad.

Dentro de este tipo de deporte se encuentran algunas características relevantes como: cooperación, oposición e interacción entre los jugadores.

Una cualidad importante en los juegos colectivos, es la capacidad de juego, definida como un don muy complejo que consiste en saber utilizar las capacidades condicionales, de coordinación, intelectuales y la habilidad técnica de manera que pueda resolver bien el objetivo del juego, personal. La capacidad de juego sale siempre de la competición y se puede evaluar a partir de cómo se resuelven las situaciones del juego.

1.8.2 Deportes individuales:

Conocidos también como deportes de autosuperación, ya que el protagonista de estos eventos, son los mismos deportistas explotando sus capacidades de manera individual, mientras que los implementos y el entorno juegan un rol pasivo.

Existen muchas clasificaciones sobre el deporte, realizadas desde hace muchos años. Se presenta a continuación la clasificación realizada por Hernández Moreno (1994) por su fácil aplicación dentro de la iniciación deportiva. Atendiendo al grado de oposición, este autor agrupa los distintos deportes en cuatro grandes grupos, dos de los cuales va dedicado a deportes individuales que son:

1. Deportes psicomotrices o individuales: Serán todos aquellos deportes en los que la participación es individual sin la presencia de compañeros ni adversarios que nos puedan perjudicar en la ejecución del gesto. Siguiendo la clasificación de Parlebás (1988), habría dos tipos de deportes psicomotrices. Existiría, por

un lado, los que se realizan en un medio fijo (salto de altura, lanzamiento de disco), y los que se realizan en un medio fluctuante por otro (windsurf, esquí).

2. Deportes de oposición: Serán todos aquellos deportes individuales en los que existe un enfrentamiento con otro oponente. Abarcaría a todos aquellos deportes denominados tradicionalmente de adversario (bádminton, tenis, lucha, etc.)

Como se describe en los deportes de carácter individuales, la única rivalidad que existe es con la persona misma ya que siempre se desea llegar a ser mejor, sin embargo tenemos el otro lado que es el deporte de oposición en el cual siempre se demuestra más competitivo por que siempre se encuentra una persona que puede estar al mismo nivel o más alto lo cual siempre genera un esfuerzo a superarse para poder estar al nivel de los mejores deportistas de las diversas ramas de los deportes.

1.9 Aprendizaje

En la pedagogía se establecen diversos tipos de aprendizajes. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

Según Ausubel, (1978): "ningún interés teórico es más esencial ni más urgente, en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizaje". Esta importancia

lo lleva a diferenciar, por un lado, el aprendizaje por recepción del aprendizaje por descubrimiento. Por otro lado, el aprendizaje por repetición (memorización) el aprendizaje significativo.

Clasificación de las situaciones de aprendizaje según Ausubel, Novak y Hanesian (1978, pág 35 de trad. cast.: Psicología educativa.

Aprendizaje Significativo	Clarificación de las relaciones entre los conceptos	Enseñanza audiotutelar bien diseñada	Investigación científica (música o arquitectura nueva;
	Conferencia o Presentaciones de la mayor parte de los libros de texto	Trabajo escolar en el laboratorio	"Investigación" más rutinaria o producción intelectual
Aprendizaje Por repetición	Tablas de multiplicar	Aplicación de fórmulas para resolver problemas	Solución a rompecabezas por ensayo y error
			→
	Aprendizaje por recepción	Aprendizaje por descubrimiento guiado	Aprendizaje por descubrimiento autónomo

La figura pone de manifiesto cómo puede variar el aprendizaje, desde casi totalmente memorístico hasta altamente significativo, sea cual fuere la estrategia instruccional que se utilice: desde el aprendizaje receptivo, donde la información se ofrece directamente al alumno, hasta el aprendizaje por descubrimiento autónomo, donde el que aprende es quien identifica y selecciona la información que va a aprender.

El tipo de aprendizaje que se realice va a depender del deporte que se ejecute por ejemplo en el rugby hay una regla la cual es que los pases no se deben dar hacia adelante si no que se le entrega al compañero que va a atrás y la mejor forma de realizar de forma innata es utilizando el aprendizaje por repetición ya que en estos momentos es el único deporte que tiene impuesta esa regla.

1.10 Rendimiento

Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad rendimiento, por otro lado se encuentra vinculado a los conceptos de efectividad o de eficiencia.

a) La efectividad mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado.

b) La eficiencia hace referencia a la capacidad de alcanzar dicho efecto con la menor cantidad de recursos posibles.

Para obtener un buen rendimiento en el ámbito deportivo hay que tener en claro que siempre debe ir acompañado de la perseverancia y la motivación de realizar la actividad, ya que de lo contrario el deportista no obtendría progreso alguno, debido a que a medida que va pasando el tiempo la tecnología va encontrando diferentes formas de ir incrementando el rendimiento de los deportistas, en pocas palabras si no se mantiene un entrenamiento que vaya aumentando gradualmente no existirá un progreso, por ende el rendimiento se mantendría o también podría ir en descenso.

1.11 Emoción

Las emociones permiten que una persona establezca su posición con respecto a su entorno, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Estas funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.

“Existen conductas emocionales que se encuentran relacionadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente. Los procesos de

conocimiento del entorno se adquieren mediante un proceso de evolución individual de la inteligencia, que selecciona estructuras internas relacionadas con la formación y las características estructurales del cerebro y los elementos del sistema nervioso, y las vincula con las percepciones del entorno” (Piaget, 1952)

Cada uno de estos conceptos se orienta a las acciones que deben realizar y tomar cuidado cada padre frente a las actividades deportivas que realizarán sus hijos/as. Es de suma importancia la motivación, el interés y cada apoyo entregado por los padres en el desarrollo deportivo de sus hijos/as, simplemente al manejar estos conceptos, es posible tomar las precauciones e iniciativas correctas. Cada padre debe conocer las herramientas que posee, con el fin único, de entregarlas a sus hijos/as, para su orientación deportiva, a su vez, deben ser los principales interesados en la actividad que ellos realicen y acompañarlos en cada una de las actividades.

Como se expresa en el párrafo anterior el principal factor emocional para el desarrollo deportivo es sentir el apoyo de la familia y este se puede demostrar de diversas formas ya sea con palabras de aliento o también en la obtención de indumentaria que le pueda facilitar un mejor rendimiento a la persona que realiza la actividad.

Las emociones, siendo los elementos complejos e inaccesibles del ser humano los cuales pueden llevar a dinamizar la conducta humana. A tal punto llega la importancia de las emociones, que a su vez, condicionarían el rendimiento deportivo influyendo directamente con la motivación intrínseca y generando negatividad emocional, desencadenando dicha disminución del rendimiento deportivo, como también desencadena la ansiedad, lo que puede llevar a una sobre – exigencia del deportista. Estas emociones pueden deberse por sus padres, para así demostrar a ellos que pueden ser mejores y hacerlos feliz, provocando una elevada ansiedad y deseos por responderles de buena manera a las exigencias que se les planteen. Dichos apoyos de parte de los padres deben permanecer siempre dentro de un término medio, para no generar demasiada

ansiedad, euforia en los niños/as por lo que pueda desencadenar una motivación negativa y por consecuencia una frustración respecto al deporte o actividad realizada.

2.6 La familia y el deporte

Muchos padres y apoderados, enfocan parte de su tiempo a la realización de actividades deportivas, lo cual les permite mantener o mejorar su calidad de vida según sus intereses o su estilo de vida a lo largo de ella. Muchas de estas personas comparten estas actividades con sus hijos/as, lo cual motiva, así como también, condiciona al hijo/a a orientarse hacia ese deporte en específico. Gran parte de los padres, incluye en los deportes que a él le interesan, para que sus hijos sigan sus pasos dentro de dicha disciplina o simplemente sean lo que ellos no pudieron frente a éste. ¿Qué es lo que mis hijos/as quieren desarrollar?, ¿Cuáles son sus orientaciones deportivas?, son grandes preguntas que muy pocas veces los padres y madres toman en cuenta al momento de inscribir, llevar o inculcar como deporte en ellos.

Este estudio da a conocer las realidades de los padres frente a sus hijos/as. ¿Les gusta el deporte?, una pregunta tan sencilla, orienta a conocer en menor medida, si son o no motivadores frente al desarrollo deportivo de sus hijos/as. Esto generará una motivación extrínseca positiva en el niño/a, ya que podrá contar con una persona mayor para realizar algún tipo de deporte, pero frente a esto, que al padre o madre le guste el deporte, surge la siguiente pregunta: ¿practica algún deporte?, si bien la respuesta puede ser sincera y concreta, si o no, ¿condicionaría de alguna manera el interés hacia el hijo/a?

Al recordar a Romero, C. (2010), manifiesta que el deporte fomenta un equilibrio psicológico y personal en el individuo que lo practica, pero siendo aún cierto esto, no siempre se consiguen estos resultados debido a que muchas veces las personas no cuentan con una personalidad completamente desarrollada, es por ello que muchas veces se puede encontrar con motivaciones,

desmotivaciones, abandonos deportivos y la aparición de la ansiedad en los jóvenes.

Gran parte de los padres afirman tener una constante participación con sus hijos/as mediante el hecho de ver deportes por televisión con ellos/as, ir a eventos deportivos juntos o simplemente no existe conexión de intereses deportivos entre ellos. Quizás la mayor parte de los padres hoy en día, comentan de algunos deportes con sus hijos durante alguna comida u ocasión especial durante el día. Actualmente resulta muy difícil poder entablar comunicación entre padres e hijos/as debido al aumento en la tecnología, lo que hace este tipo de intercambio de opiniones, ideas y conocimientos, muy lejanos o demasiado breves, por lo que resulta muy difícil para los padres lograr identificar alguna metodología que logre motivar a los hijos/as a practicar deportes. Respecto a esto, el autor Exner (1995) manifiesta el desarrollo social y emocional que presenta el niño/a entre los seis y doce años, integrados a las diversas interacciones existentes en su entorno como manera de adoptar y aprender de los demás en busca de su propia imagen. Es por ello, que cobra gran importancia el modelo de los padres, principalmente en el ámbito deportivo y el desarrollo que tengan en éste.

Cabe señalar a su vez, la importancia que tienen las emociones, siendo los elementos complejos e inaccesibles del ser humano los cuales pueden llevar a dinamizar la conducta humana. A tal punto llega la importancia de las emociones, que a su vez, condicionarían el rendimiento deportivo influyendo directamente con la motivación intrínseca y generando negatividad emocional, desencadenando dicha disminución del rendimiento deportivo, como también desencadena la ansiedad, lo que puede llevar a una sobre – exigencia del deportista. Dichos apoyos de parte de los padres deben permanecer siempre dentro de un término medio, para no generar demasiada ansiedad, euforia en los niños/as por lo que pueda desencadenar una motivación negativa y, por consecuencia, una frustración respecto al deporte o actividad realizada.

2.7 Política nacional de cultura

“En su sentido más amplio, la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores y las creencias. La cultura da al hombre la capacidad de reflexión sobre sí mismo. Seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. Por ella es como se puede comprender los valores y elegir distintas opciones. Por ella es como el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevos significados y crea obras que lo trascienden”. (Declaración de México sobre las políticas culturales, 26 de julio - 6 de agosto de 1982)

Política Cultural tiene como objetivo contribuir a que se valore y resguarde el patrimonio cultural tanto material como inmaterial, además de aportar al fomento del turismo cultural, respetando la diversidad y conservación del patrimonio de la Nación.

Afirmación de la identidad y la diversidad cultural de Chile.

1. Libertad de creación y expresión.
2. Participación democrática y autónoma de la ciudadanía en el desarrollo cultural.
3. Rol insustituible y deber del Estado.
4. Educar para la apreciación de la cultura y la formación del espíritu reflexivo y crítico.
5. Investigación, preservación, conservación, difusión del patrimonio cultural y rescate de la memoria.

6. Igualdad de acceso al arte, los bienes culturales y la tecnología.
7. Descentralización de la política cultural y desarrollo cultural equilibrado.
8. Profundizar la inserción en el mundo.

Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.(Artículo 27 Declaración Universal de los Derechos Humanos).

Chile es un país que fortalece los mecanismos de participación social en su vida cultural, promoviendo la educación de excelencia en materia cultural, incentivando los procesos de participación, consumo y apropiación de bienes y servicios culturales, con un fuerte énfasis en la creación de hábitos de consumo en su sociedad y en la participación de la vida cultural cotidiana, sin distinción, respetando la diversidad.

Objetivo de la política cultural

1. Promover el acceso y la participación de la comunidad en iniciativas artístico-culturales.
2. Se aumenta la valoración de las expresiones locales.
3. Se estimula el acceso a las expresiones artísticas de carácter local.
4. Se apoya la participación de las comunas económicamente vulnerables y territorialmente aisladas al desarrollo artístico-cultural.
5. Se fomentan procesos de circulación interregional de productos y manifestaciones artísticos-culturales.
6. Se promueve la realización de estudios respecto a bienes culturales significativos.
7. Promover la formación de hábitos de consumo artístico-culturales en la comunidad.
8. Se promueven procesos formativos para la creación, destinado a niños y jóvenes desde el ámbito escolar en coordinación con el sector gubernamental correspondiente.
9. Se crean procesos formativos para la creación destinados a adultos mayores en coordinación con el servicio gubernamental correspondiente.

2.8 Política Nacional de Deporte

La Nueva Ley del Deporte, promulgada el 9 de febrero de 2001, constituye un instrumento decisivo que permitirá reactivar con nuevo impulso y con directrices claras, la promoción y desarrollo del deporte y la actividad física del país.

La política nacional de deportes tiene como objetivo en relación al deporte y la familia:

Objetivo general:

1. Ampliar la cobertura, fortalecer los programas y la calidad de las actividades física y deportiva en la comunidad.
2. Posicionar los valores y beneficios de la práctica de la actividad física y deporte en la población.

Objetivo específico:

1. Sensibilizar y crear conciencia con mensajes adecuados, fundamentados y contextualizados para cada segmento de la población y sus organizaciones.
2. Convenir un marco conceptual con instituciones públicas y privadas sobre los valores compartidos con relación a la práctica de la actividad física y el deporte.
3. Establecer un sistema de estímulos, reconocimientos y/o premios que propendan a situar la actividad física y el deporte como una actividad importante para la sociedad.
4. Implementar la infraestructura y equipamiento especializado para el deporte de alto rendimiento.

Las políticas de gobierno las imparte el IND a través de los juegos deportivos escolares. “Los Juegos Deportivos Escolares son un medio que permite motivar la participación de un gran número de escolares de todo el país en actividades deportivas competitivas, aportando al desarrollo de procesos técnicos, que constituyen una posibilidad para detectar talentos deportivos con proyección al alto rendimiento.

Estos Juegos comenzaron hace más de 40 años en Chile, bajo el nombre Juegos Deportivos Escolares, luego pasan a llamarse Juegos Nacionales Generación del Bicentenario, desde el 2010 Olimpiadas del Bicentenario, y este año retoma su nombre original.

Los Juegos, convocados por el Instituto Nacional de Deportes en conjunto con el Ministerio de Educación, buscan promover el desarrollo del deporte escolar, con la colaboración de Municipalidades, Corporaciones Municipales de Educación, Departamentos de Educación Extraescolar, Gobiernos Regionales y servicios públicos.”

Proyectos institucionales de los establecimientos educacionales

2.9 Colegio Divina Maestra:

Misión

El compromiso educativo del Colegio Divina Maestra es entregar a los alumnos y alumnas una educación orientada a la formación Científico Humanista, dando énfasis al desarrollo social, cognitivo, físico, artístico, afectivo y valórica, considerando los distintos procesos de aprendizaje de cada estudiante, para enfrentar con éxito los desafíos que le permitan insertarse en la sociedad en la cual le corresponde vivir, en una tarea compartida con la familia.

Visión

El compromiso educativo del Colegio Divina Maestra es formar alumnos y alumnas responsables, comprometidos, creativos y participativos con una sólida construcción intelectual, valórica y moral, capaces de enfrentar los desafíos que le presenta la vida al insertarse en la sociedad.

2.10 Colegio Internado Alemán

Centra su quehacer en la formación científico – humanista, que les otorgue a nuestros alumnos un desarrollo intelectual que les permita lograr alcanzar estudios en la educación superior.

1. Una formación valórica que le permita discernir y trascender enfatizando el amor al prójimo como un elemento esencial de solidaridad y justicia social, a través de conductas éticas y morales que las manifiestan.
2. Promover los vínculos de unión, respeto y amistad con la tradición y la cultura germana, incentivando el amor al trabajo, la perseverancia y la excelencia en todo su quehacer estudiantil y la enseñanza del idioma alemán.
3. Estimular y fortalecer el desarrollo físico a través del deporte y la recreación. Creando las condiciones para desarrollar habilidades y destrezas.
4. Ofrecer una visión cristiana del hombre, orientando su conducta moral y ética, sin discriminación frente a otros cultos religiosos, con tolerancia y respeto por el ser humano.

2.11 Colegio Saint Benedict College

Visión

El colegio Saint Benedict desea plantearse como una unidad educativa, que tenga como base un sistema de valores centrado en el respeto, amor por la naturaleza, y crecimiento personal centrado en el desarrollo de sus potencialidades y capacidades tanto afectivas como cognoscitivas. Pretendemos formar alumnos íntegros que atiendan no sólo a las competencias cognoscitivas, sin dejar de lado las cualidades humanas, además de ofrecer a cada alumno y alumna un trato y ritmo de enseñanza acomodado a sus propias características, respetando y valorando su individualidad. Queremos como colegio ser considerado como un agente de cambio y atento a las necesidades emergentes en cada uno de nuestros alumnos y sus familias, queremos que nuestra influencia trascienda los dinteles de nuestro establecimiento, extendiendo una invitación a la comunidad a conocer nuestro quehacer y plantearnos como una instancia de crecimiento a otras personas ajenas al colegio, ya sea mediante la capacitación, instrucción y educación en temas relevantes y en problemáticas sociales que afectan a nuestro entorno próximo.

Misión

El establecimiento educacional Saint Benedict, se presenta como un sistema altamente organizado y con una estructura funcional acorde a las creciente demanda proveniente por un lado del aumento de matrículas y la implementación de proyecto de jornada escolar completa, junto a ello ofrecemos al educando las oportunidades e instancias que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, mediante la implementación de estrategias metodológicas centradas en los procesos de aprendizaje, implementando programas en las áreas de lenguaje y comunicación, con la finalidad de avanzar en la excelencia académica que nos ha caracterizado a la fecha esto se

desarrollará, mediante una interacción fluida y participativa, en donde el alumno junto al profesor construyan el aprendizaje en un contexto que esté orientado por los valores del colegio, siendo éstos de vital importancia para la formación de personas íntegras con la capacidad de respetar su entorno, contemplar las maravillas de la naturaleza, disfrutar lo simple y ser sensibles para transmitir a otros su influencia. Pretendemos ser un centro de enlace en donde confluyan los diversos actores sociales de nuestra comunidad, (Centro de madres, Club deportivos, Consultorios, Carabineros, Bomberos,) seremos una escuela abierta a la comunidad sensible a las necesidades de las organizaciones comunitarias y para ello mantendremos una vinculación mediante un delegado coordinador. En síntesis creemos que la sociedad ha depositado en nosotros una gran responsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos y nuestra misión última es formar adultos sanos, libres, preparados para el cambio y el cómo lo hagamos, es la finalidad de éste Proyecto Educativo Institucional.

2.12 Colegio J.M. Balmaceda

Visión

1. Un espacio social, un lugar de encuentro, donde los niños viven sus mejores experiencias de aprendizaje y forjan su carácter como individuos y ciudadanos.
2. -El objetivo que nos une es lograr aprendizajes fundamentales seleccionados desde el Estado para la nación y contextualizados a nuestra realidad socio cultural.
3. Como escuela pública favorecemos el desarrollo humano integral, propiciamos la equidad y la igualdad de oportunidades estableciendo los instrumentos necesarios para compensar las desigualdades.
4. Estamos al servicio de la sociedad constituyendo una comunidad educativa que se inserta en el mundo de manera responsable y crítica, adoptando

una actitud decidida y valiente en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, especialmente en nuestro entorno social, asumiendo de igual forma un compromiso personal y colectivo con el cambio social y la promoción de los derechos fundamentales del hombre.

Misión

“Al término de la Educación Básica, entregar a la comunidad niños que, formados en el dominio del sistema de educación pública, dispongan de los fundamentos éticos, de las habilidades, de las destrezas y de los conocimientos necesarios, para desenvolverse de manera comprometida, autónoma y creativa, tanto en la siguiente etapa de su formación escolar, como en la práctica cotidiana del oficio de ser ciudadanos”

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación:

No experimental.

3.2 Tipo de estudio:

Descriptiva.

3.3 Tipo de investigación

El enfoque es de tipo Cualitativo.

3.4 Universo

Estará constituido por los padres y apoderados de los alumnos de sexto año básico, estableciendo un total de 108 padres encuestados, de los colegios: Alemán, Divina Maestra, ambos de la Comuna de Villa Alemana y Saint Benedict College y José Manuel Balmaceda, de la comuna de Viña del Mar y la Escuela de Natación de la misma comuna.

Cada uno de ellos constituirá una unidad de análisis

3.5 Muestra:

El Muestreo es aleatorio simple, este consta de obviar las dificultades que presentan los anteriores ya que simplifican los procesos y suelen reducir el error muestral para un tamaño dado, considera un número determinado de encuestados por establecimiento educacional (municipal, subvencionado, particular) y escuela deportiva.

3.5.1 Criterios de inclusión de la muestra:

a) Padres y apoderados de alumnos/as de 6to año básico de escuelas municipales, subvencionadas y particulares (Internado Alemán, Saint Benedict College, J. M. Balmaceda, Divina Maestra y escuela deportiva)

b) Establecimientos en los que se desarrollen durante el año escolar, una gran participación en encuentros deportivos inter-escolares.

3.6 Unidad de análisis

Corresponde a cada uno de los padres y apoderados de alumnos/as de 6to año básico de escuelas municipales, subvencionadas y particulares (Internado Alemán, Saint Benedict College, J. M. Balmaceda, Divina Maestra y escuela deportiva.)

3.7 Instrumento

- La encuesta está distribuida por 4 ítems, organizados por temas de análisis por el interés deportivo de los padres hacia sus hijos/as. Cada ítem, consta de a lo menos 3 preguntas y un máximo de 6, completando un total de 18 preguntas. Entre ellas, se encuentran preguntas abiertas y cerradas distribuidas entre ellas, validada por la docente Clara Moya el año 2012.

3.7.1. Características del instrumento

Esta investigación consta de las respuestas de 108 padres sobre una encuesta aplicada y distribuida en 4 ítems, los cuales poseen una totalidad de 18 preguntas arrojando resultados que tienen que ver con el interés de los padres por la realización de actividades deportivas hacia sus hijos/as. Cada establecimiento contó con un total de 20 encuestas aplicadas a padres de alumnos de 6to año básico elegidos al azar y de una escuela deportiva de Natación.

Una encuesta es un estudio de observación no experimental en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por

personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

En la encuesta nos encontramos con diferentes ítems lo cual van dirigidos a la misma persona encuestada pero con diversos enfoques, el ítem número 1 tiene un enfoque personal ya que solo consta de preguntas personales, esto quiere decir que son solo de carácter personal, el ítem número 2 tiene que ver con el conocimiento que tiene el apoderado hacia su pupilo en cuanto al ámbito deportivo como por ejemplo saber si su hijo realiza algún tipo de actividad deportiva, en el ítem número 3 nos encontramos con las capacidades deportivas que tiene el establecimiento educacional con el alumno, en este ítem nos referimos por ejemplo si imparte talleres deportivos, si participa en competencias deportivas o alguna actividad que se le asimile, y en el ultimo ítem, que es el número 4 nos encontramos con una evaluación que tiene que ver con el docente, ya sea el grado de interés y conocimiento que demuestra el cual se ve en reflejado en la última pregunta de la encuesta con una evaluación.

3.8 Operacionalización de la variable

Definición operacional: En el estudio realizado se podrá medir el grado de interés de los padres con respecto a la realización deportiva de sus hijos, por medio de una encuesta, en esta se observará como los padres pueden llegar a verse reflejados en sus hijos, o también los niños pueden ser forzados a cumplir sus sueños frustrados de su infancia o adolescencia (de los padres), también demostrará hasta donde son capaces de llegar los apoderados en cuanto a rendimiento deportivo corresponde ya sea en deportes de alto rendimiento siendo rentados o no. Por otro lado se demostrará el cuán integrado están los padres con respecto a talleres impartidos dentro del establecimiento educacional y como también influye el profesor de Educación Física con respecto a la motivación deportiva.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Resultados encuesta

Ítem 1.

1 ¿Le gusta el deporte?

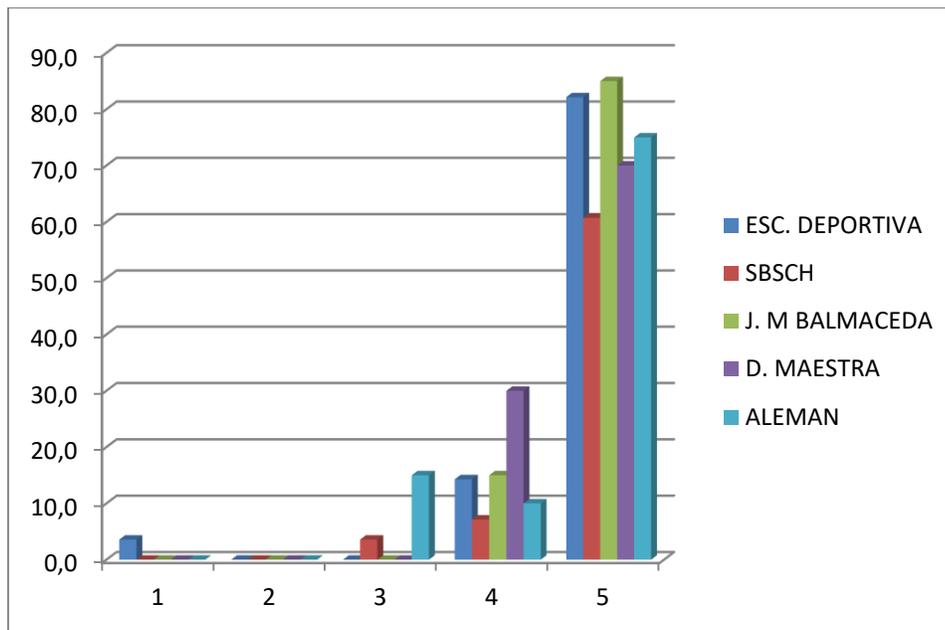
Cuadro N° 1

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	15	10	75
Divina Maestra	20	0	0	0	30	70
Saint Benedict College	20	0	0	4	7	61
José Manuel Balmaceda	20	0	0	0	15	85
Escuela deportiva	28	4	0	0	14	82

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 0,9%, B) 0 %, C) 3,7%, D) 15,7%, E) 79,6%

Gráfico N°1



El 79.6% de las personas encuestadas dice que está muy de acuerdo con el gusto hacia el deporte, seguido en un 15.7% que hace referencia a estar de acuerdo, y un 3.7%, que dice que les es indiferente el deporte por lo cual no es tomado como prioridad en el vivir de la persona.

2 ¿Practica alguna actividad o deporte?

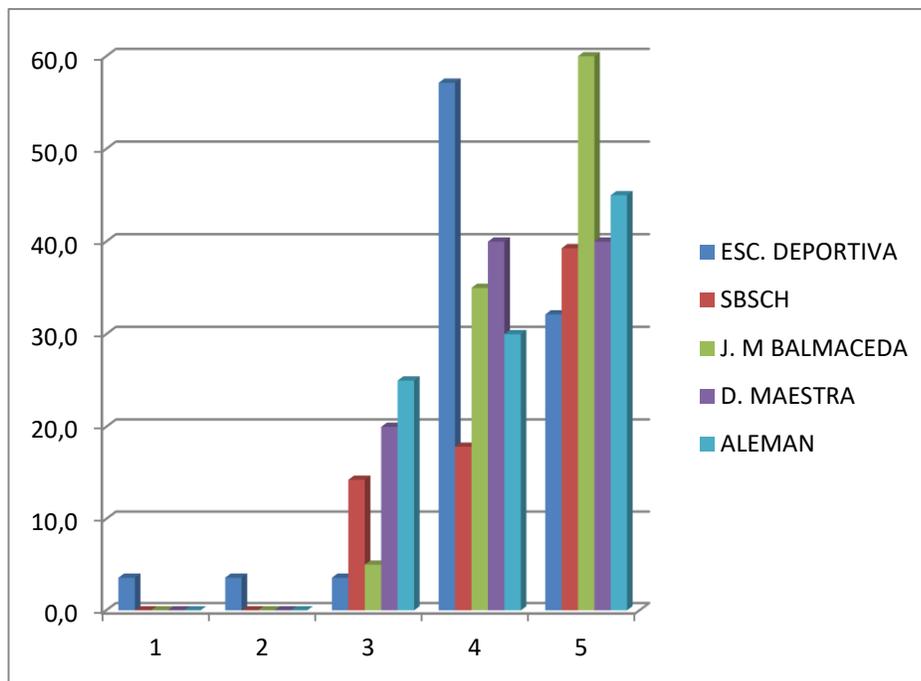
CUADRO N°2

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	25	30	45
Divina Maestra	20	0	0	20	40	40
Saint Benedict College	20	0	0	15	18	40
José Manuel Balmaceda	20	0	0	5	35	60
Escuela deportiva	28	4	4	4	57	31

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 0,9%, B) 0,9%, C)13,9%, D)38,9%, E)45,4%

GRÁFICO N°2



Un 45.4% de las personas que fueron encuestadas están muy de acuerdo con la práctica de deporte, y también un número no menor (38.9%), está de acuerdo, pero no lo satisface completamente, correspondiente a un grupo de 13.9%, le es indiferente el practicar alguna actividad de carácter deportiva.

3 ¿A qué nivel usted se involucra con el deporte?

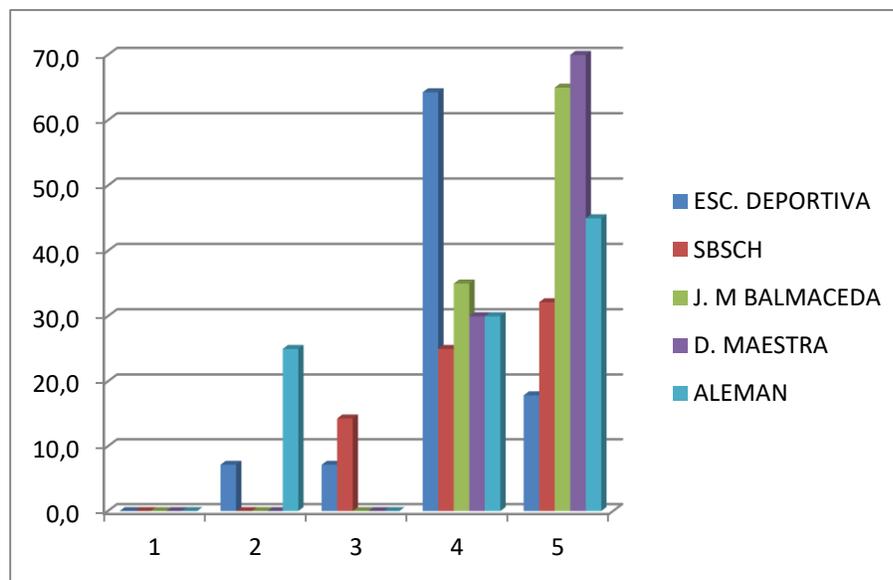
Cuadro N°3

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	25	0	30	45
Divina Maestra	20	0	0	0	30	70
Saint Benedict College	20	0	0	14	25	32
José Manuel Balmaceda	20	0	0	0	35	65
Escuela deportiva	28	0	8	8	65	18

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 0%, B) 6,5 %, C) 5,6%, D) 40,7%, E) 46,3%

Gráfico N°3



Al encontrarnos con esta pregunta el 46,3% de las personas encuestadas está muy de acuerdo en realizar deportes con su hijo, hay otro porcentaje considerable que es el 40,7% que está de acuerdo, pero no está del todo convencido de realizarlo, el 6.5% no está de acuerdo con la realización de actividades deportivas con sus hijos y a un 5.6% le es indiferente la realización de ésta.

4.- Voy a eventos deportivos con mi hijo.

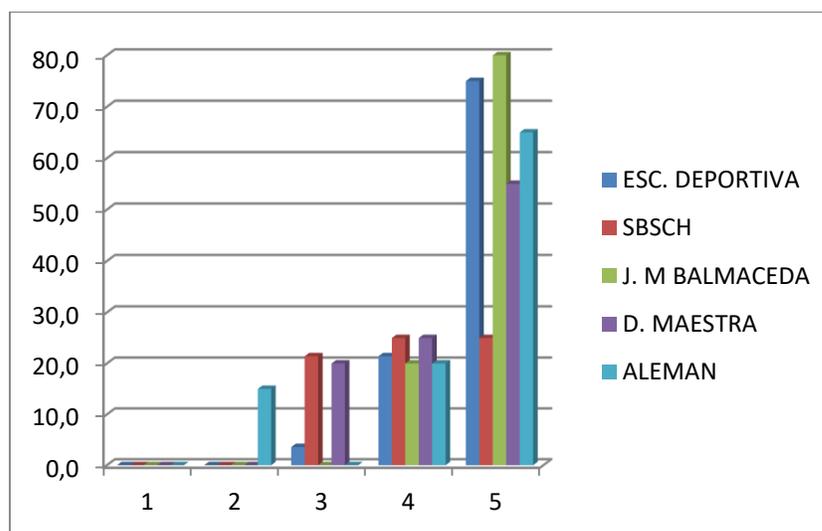
Cuadro N°4

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	15	0	20	65
Divina Maestra	20	0	0	20	25	55
Saint Benedict College	20	0	0	21	25	25
José Manuel Balmaceda	20	0	0	0	20	80
Escuela deportiva	28	0	0	4	21	75

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 0%, B) 2,8 %, C) 10,2%, D) 24,1%, E) 63%

Gráfico N°4



El 63% está muy de acuerdo con asistir a eventos deportivos con sus hijos, por otro lado se observa un porcentaje más bajo, correspondiendo a un 24.1% del grupo que está de acuerdo con ir, pero que asisten solo a algunos eventos. Existe un porcentaje más bajo aún de 10.2% al cual le es indiferente asistir y el último porcentaje está en desacuerdo, ya que consideran que hay otros temas más importantes que asistir a un evento deportivo con su hijo con un 2.8%.

5.- Veo deporte por televisión, con mi hijo.

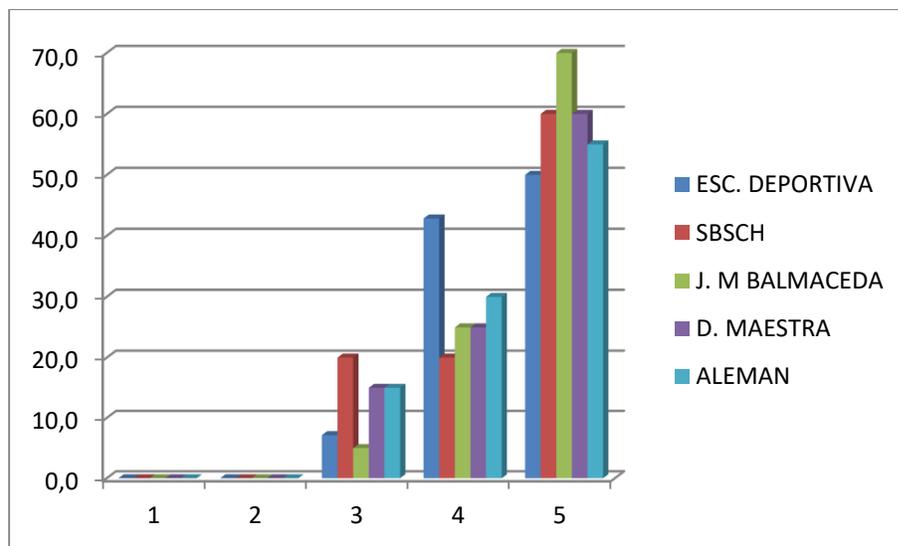
Cuadro N°5

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	15	30	55
Divina Maestra	20	0	0	15	25	60
Saint Benedict College	20	0	0	20	20	60
José Manuel Balmaceda	20	0	0	5	25	70
Escuela deportiva	28	0	0	7	43	50

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 0%, B) 0%, C) 12%, D) 29,6%, E) 58,3%

Gráfico N°5



Con los datos entregados por el gráfico, se observa que un 58,3% de los apoderados encuestados está muy de acuerdo con ver deportes por televisión con sus hijos, ésta es una forma de poder motivar a sus hijos para poder realizar cualquier tipo de actividad deportiva, mientras que existe un 29,6% que afirma estar de acuerdo pero no les es del todo convincente, por lo mismo no es un tema relevante para ellos. Finalmente el último grupo el cual corresponde a un 12% del universo encuestado entre ver o no deportes por televisión con sus hijos/as.

6.- Me gustaría que mi hijo/a realizara deportes de alto rendimiento

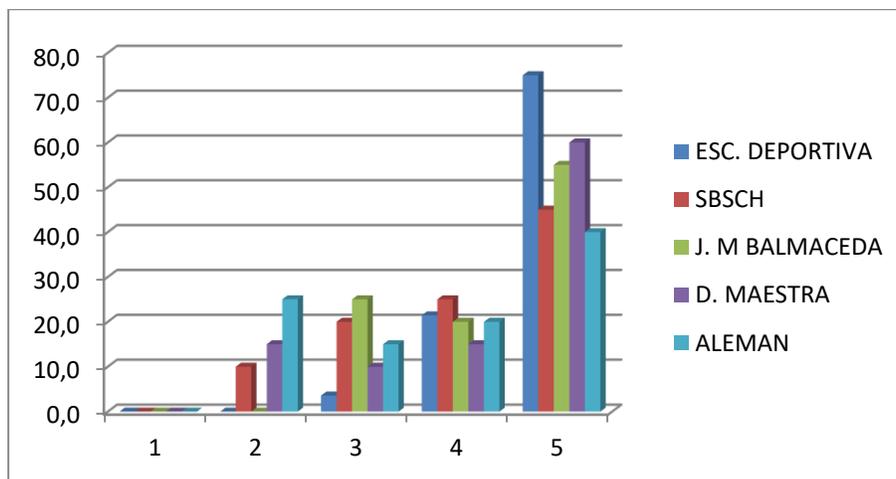
Cuadro N°6

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	25	15	20	40
Divina Maestra	20	0	15	10	15	60
Saint Benedict College	20	0	10	20	25	45
José Manuel Balmaceda	20	0	0	25	20	55
Escuela deportiva	28	0	0	4	21	75

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 0%, B) 9,3%, C) 13,9%, D) 20,4%, E) 56,5%

Gráfico N°6



Un 56.5% de las personas encuestadas está completamente de acuerdo con que su pupilo realice deportes de alto rendimiento, también existe otro grupo (20.4%) el cual no está del todo de acuerdo, pero sí apoya la realización de deportes de alto rendimiento, esto habla de no dejar de lado el sueño del futuro deportista. El siguiente porcentaje 13.9%, indica la indiferencia sobre si su pupilo realiza deportes de alto rendimiento o no, y con una minoría bastante considerable, de un 9.3% se observan que existen padres que no les gustaría la realización de este tipo de deporte, ya que se piensa que se deja mucho de lado el tema de los estudios.

Ítem 2.

1 ¿Sabe si su pupilo realiza algún deporte?

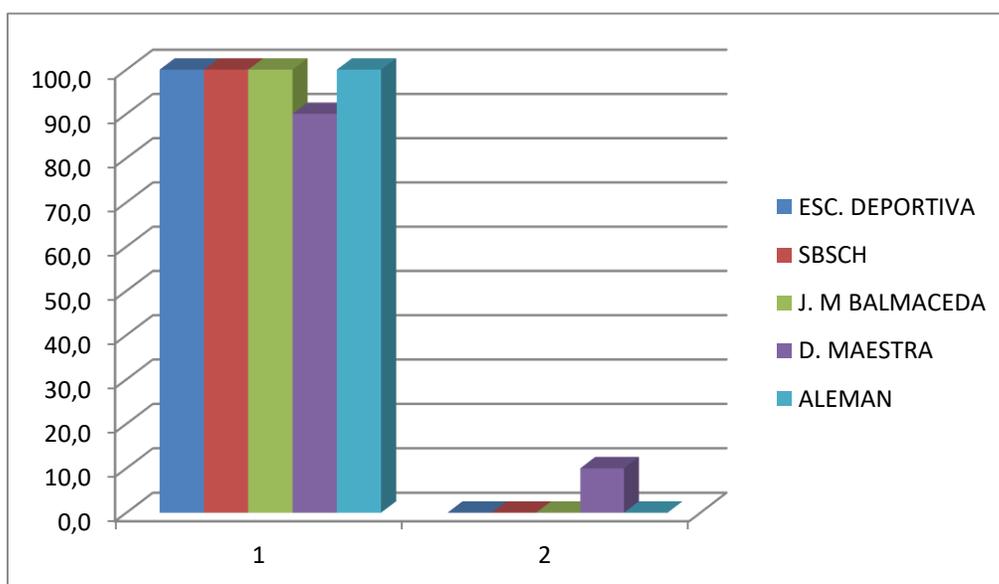
Cuadro N°7

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	100	0
Divina Maestra	20	90	10
Saint Benedict College	20	100	0
José Manuel Balmaceda	20	100	0
Escuela deportiva	28	100	0

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 98,1%, NO = 1,9%

Gráfico N°7



El 98,1% de las personas encuestadas está al tanto de la realización de deportes de su pupilo, sin embargo, un 1,9% de los apoderados no sabe o no está al tanto de si su hijo realiza alguna actividad deportiva.

2 ¿Practica deportes dentro del establecimiento su pupilo?

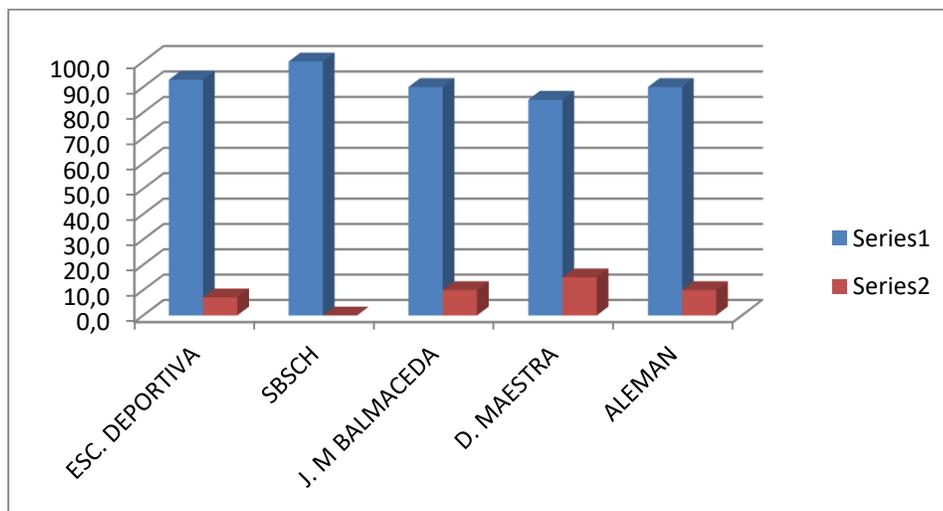
Cuadro N°8

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	90	10
Divina Maestra	20	85	15
Saint Benedict College	20	100	0
José Manuel Balmaceda	20	90	10
Escuela deportiva	28	93	7

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 91,7%, NO = 8,3%

Gráfico N°8



El 91,7% de la personas encuestadas dice que su pupilo si realiza algún tipo de deporte dentro de su establecimiento educacional con un, y un 8.3%, hace referencia a que no realizan deporte en el establecimiento educacional, esto puede deberse a que pueden realizar deportes en algún club deportivo externo o prefieren darle énfasis a los estudios y tomar el deporte como distracción para cumplir el objetivo principal que es el estudio.

3 ¿Le gusta que su hijo/a practique deportes?

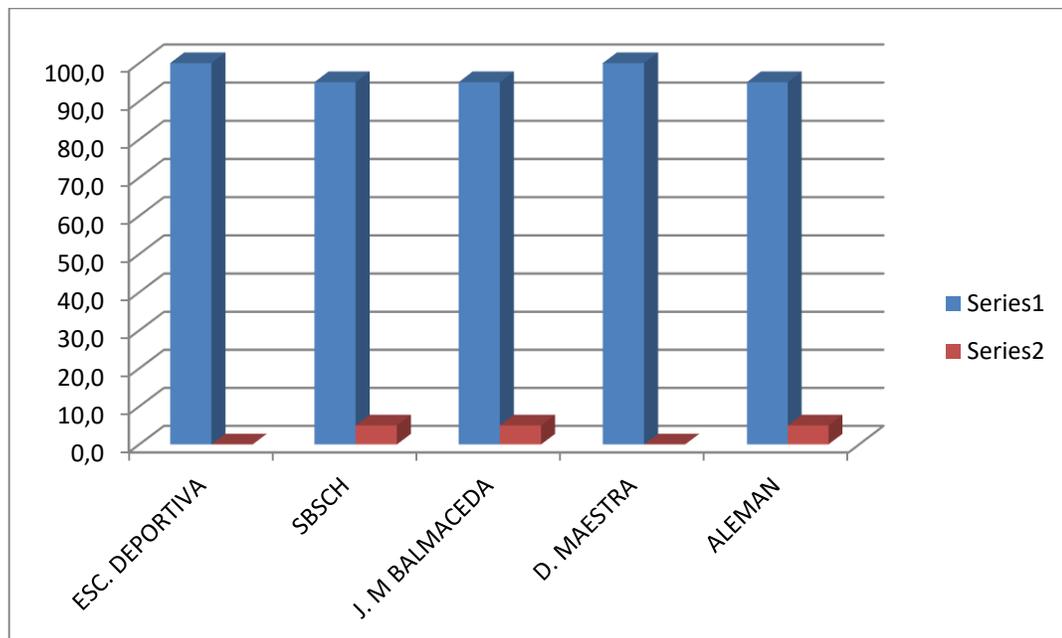
Cuadro N°9

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	95	5
Divina Maestra	20	100	0
Saint Benedict College	20	95	5
José Manuel Balmaceda	20	95	5
Escuela deportiva	28	100	0

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 98,1%, NO = 1,9%

Gráfico N°9



El 98,1% de las personas encuestadas les gusta que su hijo/a practique algún deporte, ya que así pueden gastar energías, sin embargo, existe un porcentaje del 1,9% que no les gusta o gustaría que su hijo/a realice algún tipo de deporte y dedique su tiempo a estudiar u otras actividades.

4 ¿Usted motiva a su hijo a practicar deporte?

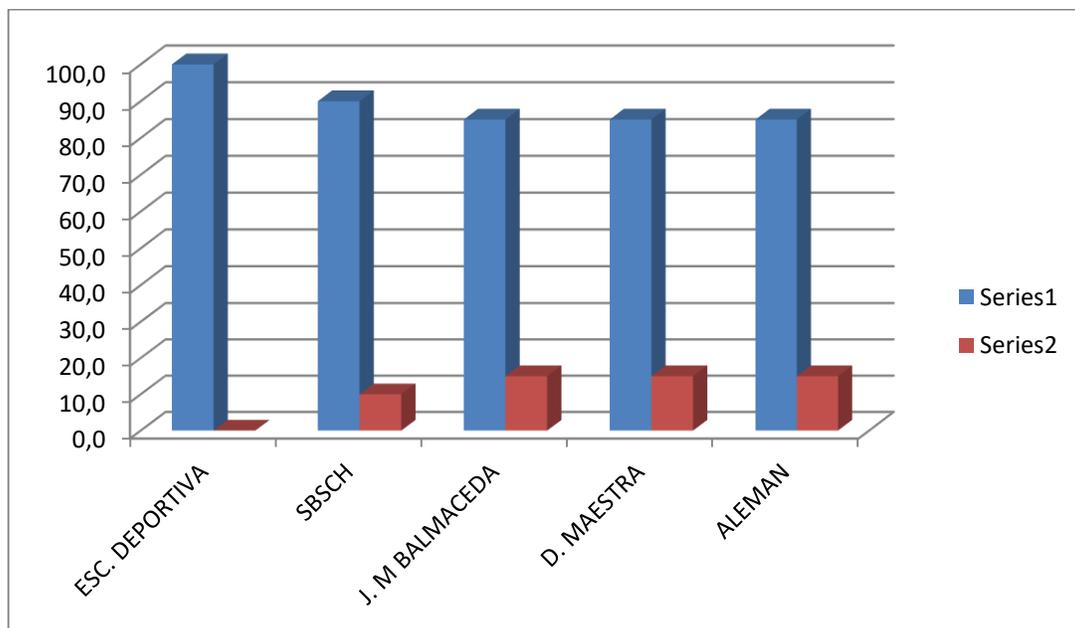
Cuadro N°10

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	85	15
Divina Maestra	20	85	15
Saint Benedict College	20	90	10
José Manuel Balmaceda	20	85	15
Escuela deportiva	28	100	0

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 89,8%, NO = 10,2%

Gráfico N°10



Un 89.8% de las personas encuestadas hace referencia a motivar a sus pupilos a realizar algún tipo de deporte, sin embargo nos encontramos con el grupo antagonista, 10.2%, pero no menor, el cual, no motiva a la realización de deportes, ya sea por tiempo o por que simplemente no es de su agrado el deporte o también priorizan otras cosas antes que éste.

5.- ¿Usted motivaría a su hijo a practicar deporte de alto rendimiento?

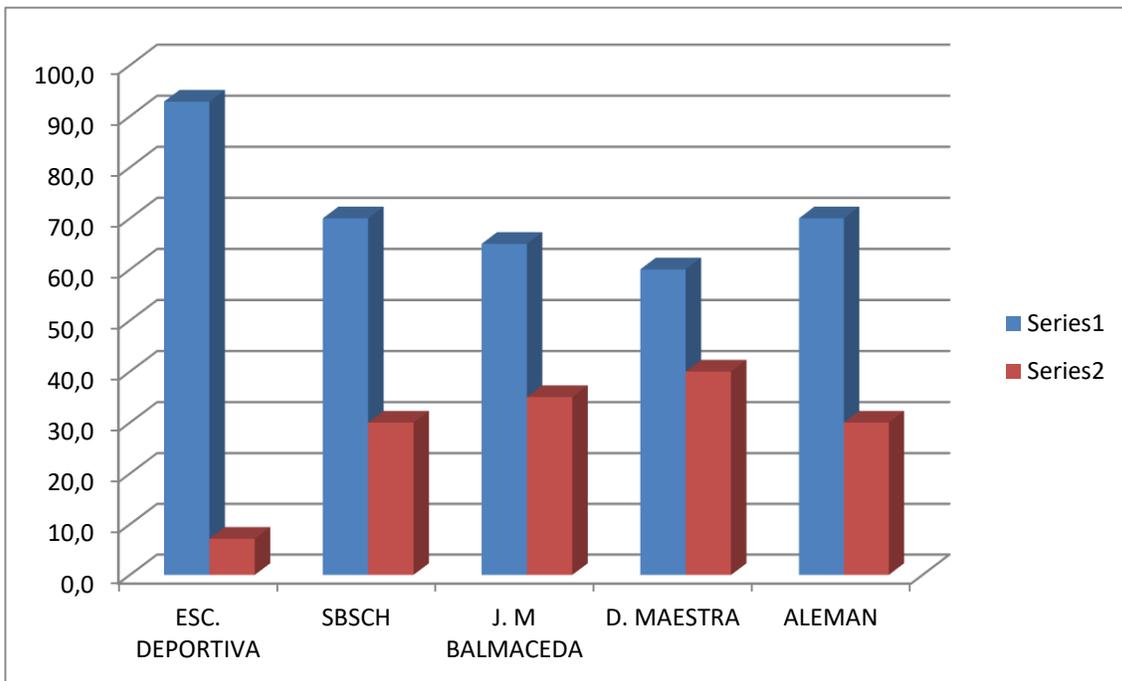
Cuadro N°11

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	70	30
Divina Maestra	20	60	40
Saint Benedict College	20	70	30
José Manuel Balmaceda	20	65	35
Escuela deportiva	28	93	7

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 73,1%, NO = 26,9%

Gráfico N°11



Un 73% del universo encuestado dice que está totalmente dispuesto a apoyar a sus pupilos en la realización de deportes de alto rendimiento, pero también encontramos un importante grupo de 27%, que no está dispuesto a motivar a sus pupilos en cuanto al deporte de alto rendimiento.

6.- ¿Postergaría sus estudios para el desarrollo de éste?

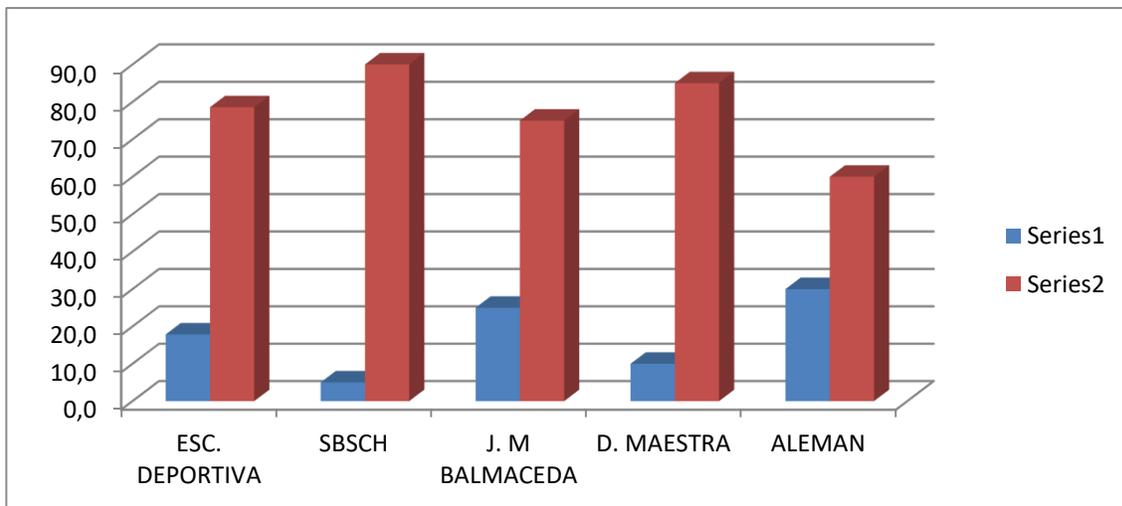
Cuadro N°12

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	30	60
Divina Maestra	20	10	85
Saint Benedict College	20	5	90
José Manuel Balmaceda	20	25	75
Escuela deportiva	28	18	79

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 17,6%, NO = 77,4%

Gráfico N°12



Un 77.4% dice que no estaría dispuesto a que su o sus pupilos dejaran los estudios de lado o postergarlo para la realización del deporte de alto rendimiento, pero también existe un pequeño grupo de 17.6% que dice que si estaría dispuesto o permitiría que sus hijos o pupilos dejaran de lado los estudios para poder realizar una actividad de alto rendimiento.

7.-¿Buscaría un sistema alternativo con más libertad de horario?

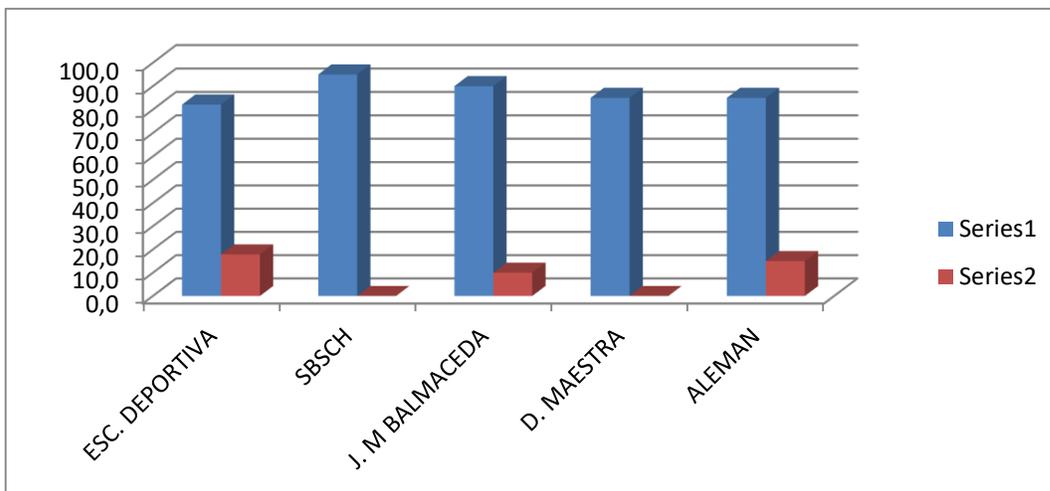
Cuadro N°13

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	85	15
Divina Maestra	20	85	0
Saint Benedict College	20	95	0
José Manuel Balmaceda	20	90	10
Escuela deportiva	28	82	18

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 87%, NO = 13%

Gráfico N°13



Un grupo de 87% de los apoderados del universo encuestado, dice que si estaría dispuesto a buscar un sistema alternativo con más libertad de horario en el cual se pudieran complementar los estudios, con la realización del deporte, y otro grupo de 13% dice que no estaría dispuesto a esto por diferentes razones, ya sean de carácter personal o de otra índole.

ITEM 3

1.- ¿Le gusta el establecimiento donde estudia su hijo/a?

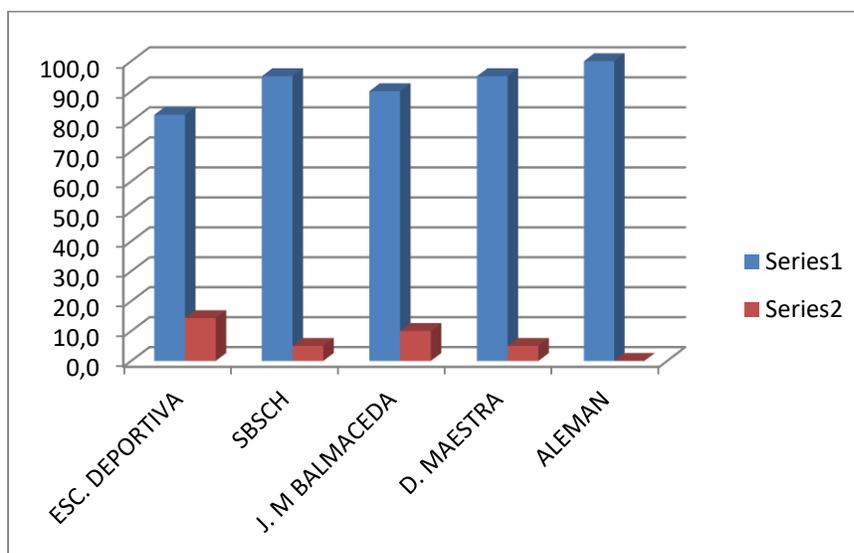
Cuadro N°14

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	100	0
Divina Maestra	20	95	5
Saint Benedict College	20	95	5
José Manuel Balmaceda	20	90	10
Escuela deportiva	28	82	15

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 91,7%, NO = 8,3%

Gráfico N°14



El 91.7% de las personas encuestadas, está conforme con el establecimiento donde estudia su pupilo. Por otro lado existe una minoría restante de sólo el 8.3%, que no está conforme con el establecimiento estudiantil, principalmente éste resultado destaca en la escuela municipal debido a que generalmente se da esta respuesta por que el apoderado no tiene los medios suficientes para poder insertar a su pupilo en un establecimiento de su agrado.

2.-¿En el colegio existen y/o participa en torneos inter-escolares?

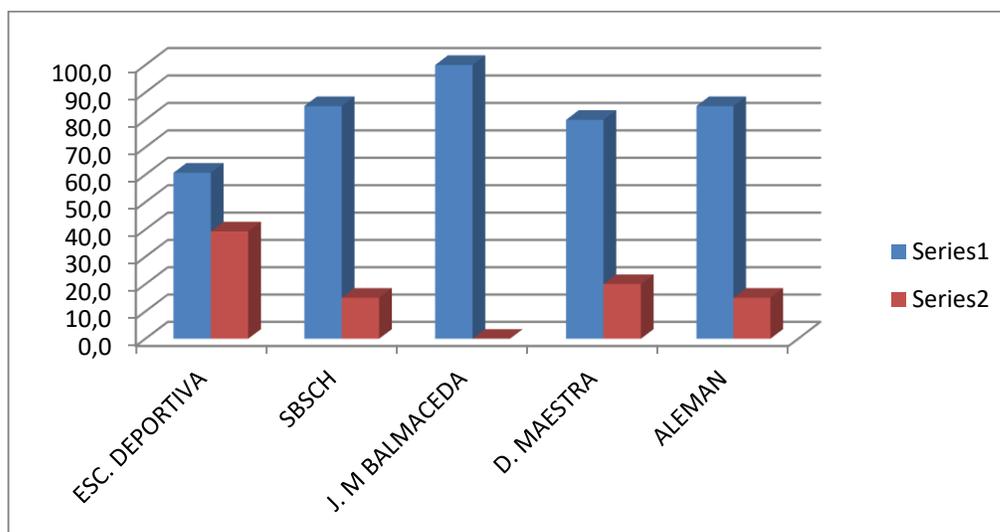
Cuadro N°15

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes	
		SI	NO
Colegio Alemán	20	85	15
Divina Maestra	20	80	20
Saint Benedict College	20	85	15
José Manuel Balmaceda	20	100	0
Escuela deportiva	28	61	39

Total encuestas: 108

Total porcentajes: SI = 80,6%, NO = 19,4%

Gráfico N°15



Un 80.6% de apoderados está al tanto de la existencia o participación del establecimiento en torneos inter-escolares, pero en cuanto a lo que son los colegios particulares y subvencionados no centran su atención en el deporte, por lo mismo, un pequeño pero interesante grupo, correspondiente al 19.4% no tiene conocimiento de la participación del establecimiento en alguna actividad de carácter competitiva a nivel inter-escolar o también se puede deber a la poca participación o interacción del apoderado con el establecimiento.

ITEM 4

1.- Según lo apreciado por usted, ¿El profesor demuestra dominio del deporte que enseña?

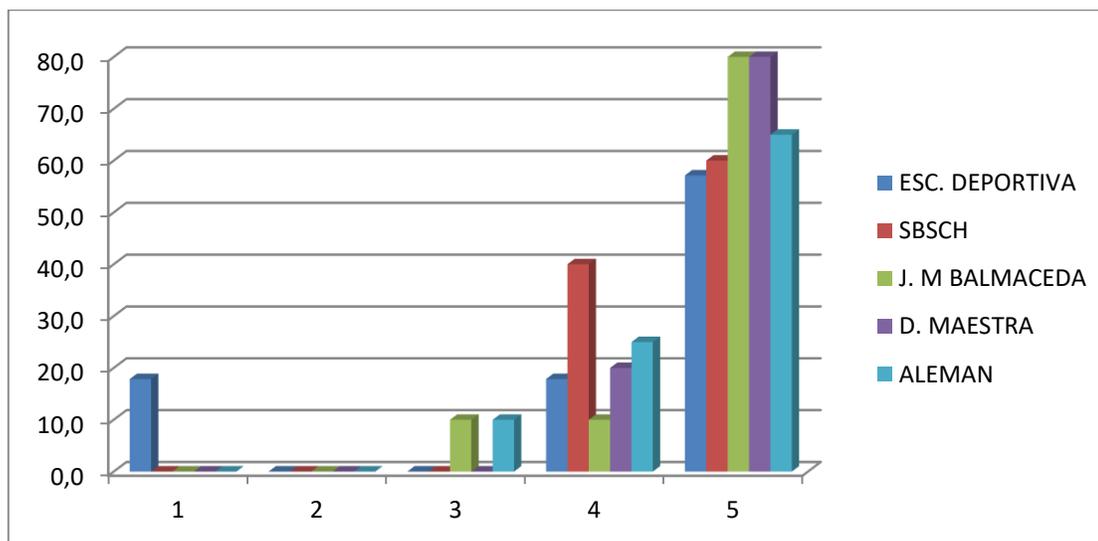
Cuadro N°16

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	10	25	65
Divina Maestra	20	0	0	0	20	80
Saint Benedict College	20	0	0	0	40	60
José Manuel Balmaceda	20	0	0	10	10	80
Escuela deportiva	28	18	0	0	18	57

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 4,6%, B)0%, C) 3,7%, D) 22,3%, E) 67,6%

Gráfico N°16



Un 67.6% del universo encuestado, dice que el profesor de Educación Física siempre genera y demuestra un dominio correcto con la actividad o deporte que enseña, también, existente en un 22.3%, dice que casi siempre demuestra dominio de la materia a enseñar, y con un porcentaje muy menor de las personas encuestadas dice que solo a veces logra demostrar un dominio de la materia.

2.- ¿Le parece eficiente el profesor de Educación Física del colegio de su pupilo?

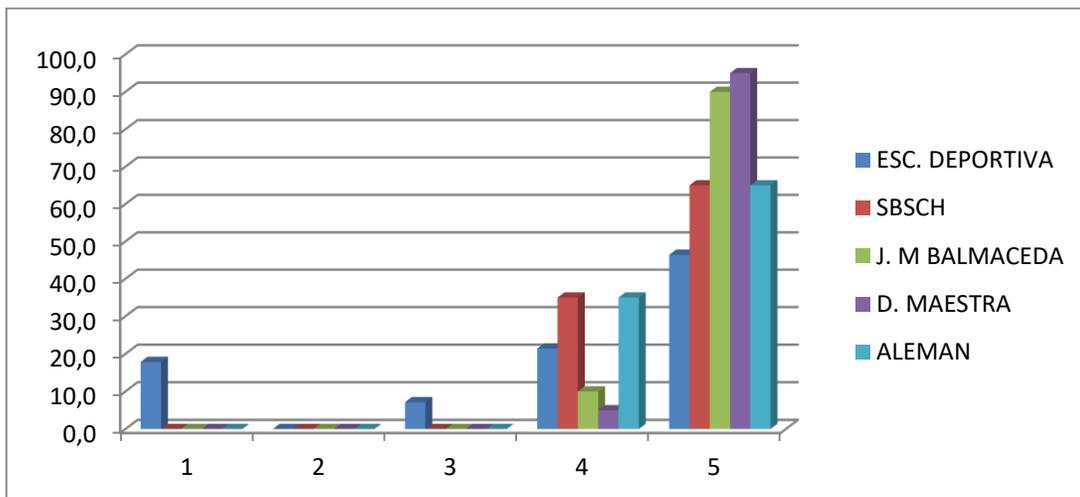
Cuadro N°17

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	0	35	65
Divina Maestra	20	0	0	0	5	95
Saint Benedict College	20	0	0	0	35	65
José Manuel Balmaceda	20	0	0	0	10	90
Escuela deportiva	28	18	0	7	22	47

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 4,7%, B)0%, C) 1,9%, D) 21,3%, E) 70,4%

Gráfico N°17



El 70,4% de los encuestados considera que el profesor de Educación Física es eficiente siempre, en cuanto a lo que respecta en materia, sin embargo, existe 21.3% que considera que no siempre es eficiente en el ámbito deportivo el profesor de Educación Física, pero sí la mayor parte del tiempo, y por otro lado esta la minoría que dice que no es eficiente o es muy vago con los contenido que pasa en clases graficado con un total de 4.7%.

3.- Según su opinión, ¿Los deportes y talleres impulsados o impartidos por el Profesor de Educación Física son motivadores para los alumnos?

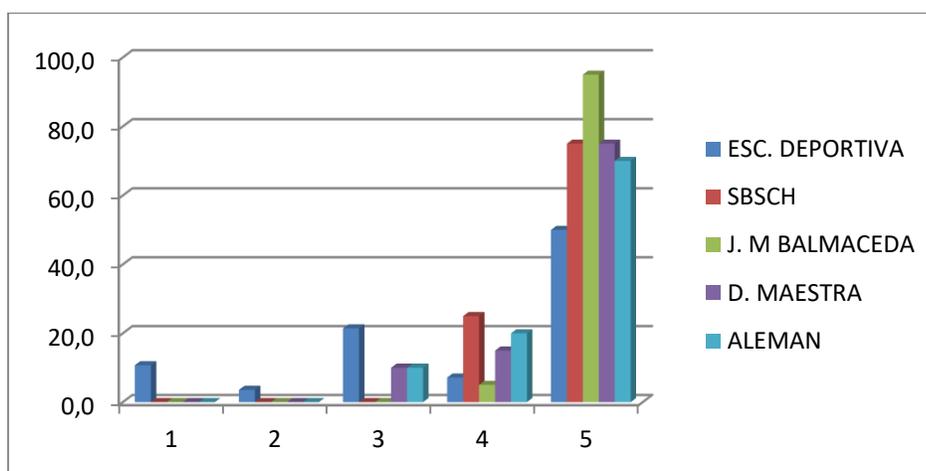
Cuadro N°18

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	10	20	70
Divina Maestra	20	0	0	10	15	75
Saint Benedict College	20	0	0	0	25	75
José Manuel Balmaceda	20	0	0	0	5	95
Escuela deportiva	28	11	4	22	7	50

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 2,8%, B) 0,9%, C) 9,3%, D) 16,6%, E) 71,3%

Gráfico N°18



Un 71.3% de las personas encuestadas, demuestra que en los colegio municipales, subvencionados y particulares, se genera una motivación por parte de los profesores, algunos apoderados consideran que no siempre, pero gran parte de las ocasiones, generan una motivación en el alumno, y también tenemos un 1% que hace referencia a que sólo en algunas ocasiones, logra motivar a sus alumnos, dependiendo el deporte, siendo un 2.8% la minoría de las personas que cree que no genera ningún efecto en los alumnos.

4.- ¿Existe dedicación por parte del Profesor de Educación Física en el ámbito deportivo?

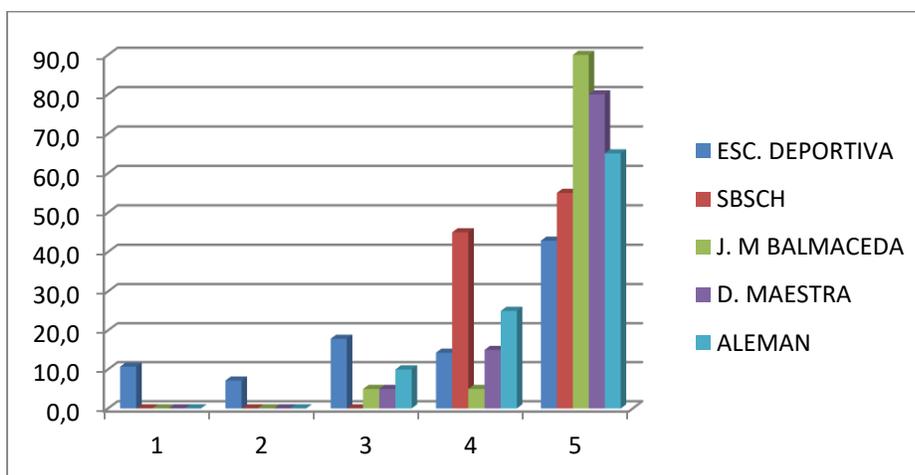
Cuadro N°19

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	10	25	65
Divina Maestra	20	0	0	5	15	80
Saint Benedict College	20	0	0	0	45	55
José Manuel Balmaceda	20	0	0	5	5	90
Escuela deportiva	28	11	7	18	14	43

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 2,8%, B) 1,9%, C) 10,1%, D) 20,4%, E) 64,8%

Gráfico N°19



Un 64.8% de la personas que fueron encuestadas, hace referencia que, con lo que respecta al ámbito deportivo, existe siempre una dedicación por parte del profesor de Educación Física, también un 20.4%, considera que, solo a veces, se demuestra ésta dedicación por parte del profesor, y con un porcentaje de 10.1%, nos encontramos con que algunos encuestados, consideran que el profesor de Educación Física, solo a veces, demuestra dedicación en cuanto al deporte, otro grupo del 2.8% el cual dice que no demuestra dedicación en cuanto a la información y deporte se refiere.

5.- Los deportes impartidos por el Profesor de Educación Física, ¿Obtienen buenos resultados en competencias deportivas o amistosas?

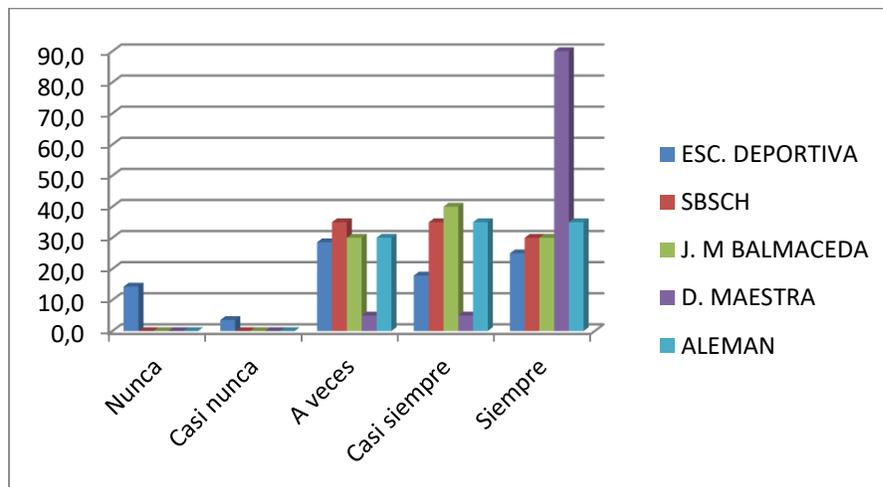
Cuadro N°20

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes				
		A	B	C	D	E
Colegio Alemán	20	0	0	30	35	35
Divina Maestra	20	0	0	5	5	90
Saint Benedict College	20	0	0	35	35	30
José Manuel Balmaceda	20	0	0	30	40	30
Escuela deportiva	28	15	4	29	18	25

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 6,6%, B) 0,9%, C) 25,9%, D) 25,9%, E) 40,7%

Gráfico N°20



Un 40.7% de las personas encuestadas considera que los deportes impartidos por el profesor de Educación Física, traen buenos resultados al momento de competir, otro porcentaje de 25.9% considera que la mayoría de las veces, si se obtienen buenos resultados, y con otro porcentaje equivalente al anterior considera que sólo en algunas ocasiones se consiguen buenos resultados, y también tenemos un pequeño grupo de un 6.6% que dice no se obtienen buenos resultados en el ámbito deportivo.

6.- Si lo pudiese evaluar ¿Qué nota le pondría? (de 1 a 7)

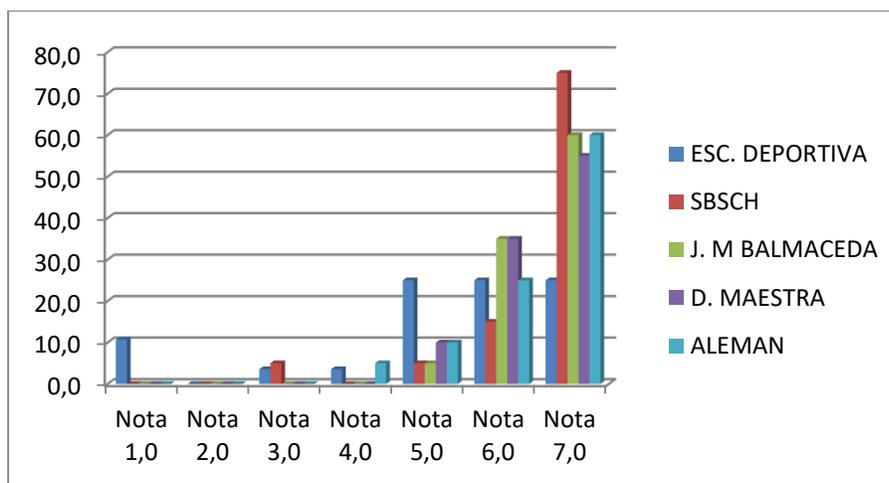
Cuadro N°21

Nombre de colegio	Cantidad de encuestados	Porcentajes						
		1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0
Colegio Alemán	20	0	0	0	5	10	25	60
Divina Maestra	20	0	0	0	0	10	35	55
Saint Benedict College	20	0	0	5	0	5	15	75
José Manuel Balmaceda	20	0	0	0	0	5	35	60
Escuela deportiva	28	10	0	4	4	25	25	25

Total encuestas: 108

Total porcentajes: A) 2,8%, B) 0%, C) 1,9%, D) 1,9%, E) 13,7%, F) 26,9%, G) 52,8%

Gráfico N°21



52.8% del universo encuestado, considera que la evaluación que ellos colocarían al Profesor de Educación Física, sería de nota 7.0, con otro porcentaje no menor (26.9%), creen que un 6.0 es suficiente al momento de evaluar al profesor y ya con un descenso considerable de porcentajes hasta el 13.7%, nos encontramos con la nota 5.0, con un 1.9% se demuestran en descontento con el profesor, ambos con el mismo porcentaje el cual es nota 4.0 y nota 3.0 y un grupo del 2.8%, considera que al momento de evaluar al profesor de educación física merece nota 1.0.

Conclusiones

Con los resultados anteriores, se pudo observar como los apoderados intentan llegar a abarcar los intereses de sus hijos por medio del deporte, sin embargo la mayoría de ellos lo logra de buena forma, ya que han ido inculcando paso a paso a sus hijos en el mundo deportivo, sin contar con la gran ayuda y el rol que juega el profesor de Educación Física y el establecimiento escolar en el que se encuentran, que generan un gran apoyo, impulsando la realización de talleres y campeonatos de diversos deportes.

Cada apoderado ha dado diversidad de enfoques e intereses deportivos, pero con un fin en común, el cual, es la realización de actividades deportivas en horarios libres, para no mantener a los niños o niñas en el ocio o realizando alguna actividad que no fuese provechosa o que pudiese afectar la salud de ellos.

El primer objetivo es analizar el efecto que tienen los padres en el apoyo, tanto material como psicológico que entregan a sus hijos(as) en cada uno de los deportes en que participan, éstos factores se identifican en acompañarlos a cada competencia y/o entrenamientos, acercamiento o relación de ellos hacia los entrenadores, para conocer el avance o proceso de cada competidor y la preocupación de los padres y apoderados por el desarrollo de sus hijos (as).

Dentro de los temas relevantes tratados en la encuesta se observa, con la función y el rol del Profesor de Educación Física, el cual es el encargado de incentivar a los alumnos/as a la realización de cualquier tipo de deporte, es decir, es el que debe generar un pequeño empujón inicial para la realización de cualquier actividad, esto se debe a que muchos de ellos/as intentan imitar algunas características de los adultos más cercanos y muchas veces éstos no son los padres, si no que los profesores y de esta forma también éstos se ven reflejados en los alumnos, poniendo en práctica el deporte que más les acomoda, siendo así el deporte en el que luego la escuela o colegio se comienza a identificar.

El segundo objetivo es conocer las limitaciones que imponen los padres y apoderados encuestados, que dan conocimiento de la preocupación en cuanto a la continuidad educacional de sus hijos(as), por lo que generalmente parte de exigencias para desarrollar cada deporte, se debe mantener de buenas calificaciones escolares, de lo contrario existe la posibilidad de frenar o dejar en segundo plano, el tema deportivo.

Frente al tercer objetivo, se observa, a su vez, el impulso emocional entregado por los padres en el desarrollo deportivo de sus hijos(as) participantes de talleres y escuelas deportivas, ya que, al mantenerse conforme e interesados por el apoyo constante y motivador de ellos, crea una motivación y acercamiento extra en cada uno de los deportistas de manera positiva, logrando una mejor participación y presentación en las respectivas competencias que ejecutan.

En las encuestas realizadas en la escuela deportiva, se encuentra la gran diferencia en cuanto a los conocimientos entregados por el profesor de Educación Física, frente al profesor especialista en el deporte a desarrollar en ellas. Esta diferencia se refleja en la baja calificación que otorgan los apoderados de los alumnos/as de estas escuelas al profesor de sus respectivos establecimientos. Cada profesor de Educación Física, realiza talleres deportivos de manera generalizada, intentando dar a conocer las características del deporte en cuestión a cada alumno/a, incorporando, a su vez, herramientas e intentando nivelar a cada uno de ellos para las diferentes participaciones en torneos o competencias programadas. Por otra parte, existe el entrenador deportivo, el cual, consta de conocimientos especializados en el deporte que desarrolla y nutre de características y habilidades específicas que el profesor de los establecimientos no realiza. Si se llega a comparar los conocimientos y habilidades entregadas por cada uno, encontraremos grandes diferencias en el modo de dar a conocer a los alumnos/as cada contenido, técnica o habilidad deportiva, es por ello que también se refleja la baja calificación que éstos padres y apoderados demuestran su descontento en cuanto a la entrega y/o manejo de estos conocimientos por los profesores de Educación Física.

Cada entrenador y profesor en establecimientos educacionales y escuelas deportivas, presenta su plan de desarrollo para una presentación en competencias y actividades, tanto, interescolares, intercursos, torneos regionales, comunales, provinciales, etc., es por ello que cada uno de estos preparadores y formadores, motivan a través de sus conocimientos y trabajo durante todo el año, entregando las herramientas y conocimientos a sus pupilos, como también a sus padres para lograr un trabajo en conjunto e integral, logrando así un entrenamiento que abarca desde la motivación personal, familiar a los deportistas y alumnos.

El deporte es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que la condición psicológica y física, son la base del potencial desarrollo de los alumnos, ya que los potenciarán a mejorar las relaciones sociales y culturales.

El principal hallazgo fue que los padres son parte fundamental en el desarrollo deportivo de sus hijos/as, durante la etapa escolar, principalmente en sexto año básico destacando la etapa sensible en la que se encuentran, Muchos de ellos, se encuentran realmente interesados en el que hacer de sus hijos/as, por lo que se evidencia en la serie de actividades y orientaciones deportivas que comparten y participan tanto dentro, como fuera del establecimiento educativo. Este respaldo se demostró mediante la compañía que existía en cada competencia y/o entrenamiento de sus hijos/as como también del Profesor de Educación Física de cada establecimiento y considerando a su vez, las exigencias de rendimiento escolar en ellos y buen comportamiento demostrado en su vida diaria tanto dentro como fuera del entorno familiar.

CAPITULO VI

Bibliografía

Bibliografía

- Ausubel, Novak y Hanesian Clasificación de las situaciones de aprendizaje (1978).
- Espada, M. (2002). "Nuestro motor emocional "La motivación". Ed. Díaz de Santos. Mexico
- Exner, J. (1995) "Manual de Codificación del Rorschach". Editorial Psimática. Cuarta Edición. España,
- González, E., Nuñez, J.M. y Salvador (1997). Efectos de un programa de entrenamiento sobre el estado de animo y la ansiedad en mujeres sedentarias. *Psicothema 9. 487-497.*
- Gutiérrez, M., Espino, O., Palenzuela, D.L. y Jiménez, A. (1997). Ejercicio físico regular y reducción de la ansiedad en jóvenes. *Psicothema 9, 499-508.*
- Hernández Moreno, J. (1994): "El tiempo como parámetro interviniente en la configuración de la estructura funcional de los deportes". En el libro de actas del I congreso de ciencias del deporte, la Educación física y la recreación (Lleida, Mayo 1993). Lleida. INEFC-Lleida. Pp 105-112.
- Nadoril, L. (1993) El talento y su selección. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la selección del talento deportivo. *Rivista di Cultura Sportiva*, 28-29, p.101-10
- Palenzuela, D.L., Gutierrez, M. y Averó, P.(1998). Ejercicio físico regular como un mecanismo de protección contra la depresión en jóvenes. *Psicothema 10, 29-39.*
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport
- Pekrun, R (1992). "Emotion in education" Paul A. Schutz, Reinhard Pekrun. Ed Elsevier USA

- Piaget, J. (1952). El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas.

- Romero, C. (2010) “La motivación y la ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes”.

- Vargas, V. (2003) “Características psicológicas de niños y niñas que trabajan en dos centro mineros artesanales de Perú”. Lima, Perú.

Linkografía

www.definicion.de. Consultado el 06 de enero del 2012 a las 19.53

www.es.wikipedia.org. Consultado el 03 de enero del 2012 a las 22.45

www.innatia.com. Consultado el 03 de enero del 2012 a las 20.15

www.icmblogpro.com. Consultado el 03 de enero del 2012 a las 20.17

www.ind.cl. Consultado el 25 de Septiembre del 2012 a las 16.58

www.inteligencia-emocional.org. Consultado el 06 de enero del 2012 a las 20.25

www.joseacontreras.net. Consultado el 25 de diciembre del 2011 a las 18.32

www.rae.es. Consultado el 28 de diciembre del 2011 a las 11.19

www.webcache.googleusercontent.com. Consultado el 12 de diciembre del 2012 a las 19.50

www.ssxipe.com. Consultado el 07 de marzo del 2012 a las 10.20

www.definicion.de consultado el 07 de marzo del 2012 a las 10.30

www.definition-of.net consultado el 07 de marzo del 2012 a las 10.40

www.bachilleres3.blogspot.com. Consultado el 29 de marzo del 2012 a las 17.35

www.thebonie-tanis.blogspot.com. Consultado el 29 de marzo del 2012 a las 15.23

www.es.thefreedictionary.com. Consultado el 29 de marzo del 2012 a las 16.53

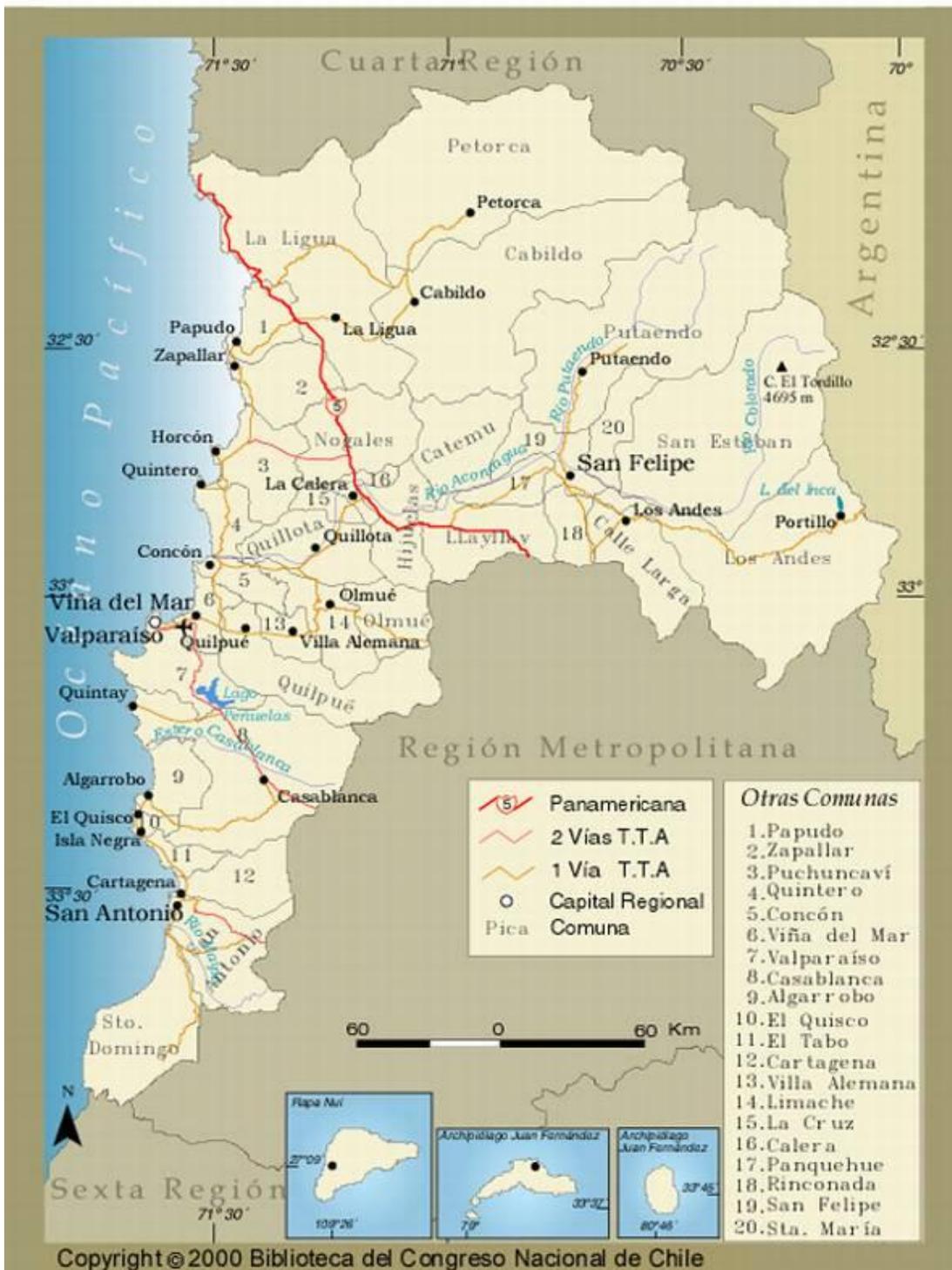
www.estrategiasdidacticas.jimdo.com. Consultado el 29 de marzo del 2012 a las 20.30

www.innatia.com. Consultado el 29 de marzo del 2012 a las 21.53

CAPITULO VII

Anexos

Mapa región de Valparaíso.



Encuesta

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder. En este cuestionario NO DEBE PONER SU NOMBRE. Cada afirmación tiene una evaluación que será de 1 a 5 (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo) marque en cada respuesta con una X la alternativa que más se asemeje a su pensamiento o realidad. Le agradecemos su participación y su franqueza al decirnos honestamente lo que piensa y sobre lo que preguntamos.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítem 1

1.- Me gusta el deporte

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

2.- Practico alguna actividad o deporte

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

3.- Practico deportes con mi hijo/a

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

4.-Voy a eventos deportivos con mi hijo/a

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

5.-Veo deportes por televisión con mi hijo/a

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

6.- Me gustaría que mi hijo/a realizara deportes de alto rendimiento

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

Ítem 2

En relación con su hijo/a y el deporte, responda las siguientes 5 preguntas marcando con una X la alternativa que usted considere. (Marque solo una).

1.- ¿Sabe si su pupilo realiza algún deporte?

Si _____ No _____

2.- ¿Practica deportes dentro del establecimiento?

Si _____ No _____

3.- ¿Le gusta que su hijo/a practique deportes?

Si _____ No _____

4.- ¿Usted motiva a su hijo a practicar deporte?

Si _____ No _____

Ítem 3

En relación a su hijo/a con el establecimiento educacional, responda las siguientes preguntas marcando con una X la alternativa que usted considere. (Marque solo una).

1.- ¿Le gusta el establecimiento donde estudia su hijo/a?

Si_____ No_____

2.- ¿En el colegio existen y/o participa en torneos inter-escolares??

Si_____ No_____

3.- ¿Cuál o cuáles talleres que imparte el establecimiento son más interesantes según usted? (Max. 3).

A_____

B_____

C_____

Ítem 4

En relación a su hijo/a con el profesor de Ed. Física, responda las siguientes preguntas marcando con una X la alternativa que usted considere. (Marque solo una considerando que 1 es Nunca y 5 Siempre).

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

1.- Según lo apreciado por usted, ¿El profesor demuestra dominio del deporte que enseña?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

2.- ¿Qué le parece el profesor de Educación Física del colegio de su pupilo?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

3.-Según su opinión, ¿Los deportes y talleres impulsados o impartidos por el Profesor de Educación Física son motivadores para los alumnos?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

4.- ¿Existe dedicación por parte del Profesor de Educación Física en el ámbito deportivo?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

5.- Los deportes impartidos por el Profesor de Educación Física, ¿Obtienen buenos resultados en competencias deportivas o amistosas?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

6.-Si lo pudiese evaluar ¿Qué nota le pondría? (de 1 a 7) _____