



Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Escuela de Terapia Ocupacional

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN TERAPIA OCUPACIONAL EN RELACIÓN
CON LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS CON
DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL CON
HIPERACTIVIDAD**

Seminario de Investigación de pregrado para optar al título de Licenciado en Terapia
Ocupacional

Autores:

Arancibia Escobar Leila
Mena Pereira Constanza
Pérez De La Torre Moira
Rivas Cisternas Álvaro

Docente guía temático:

Salas Ossandón Cristian

Docente guía metodológico:

Espinosa Parra Felipe

Viña del Mar, Chile, 2020

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a todos/as los/as Terapeutas Ocupacionales que participaron en esta investigación, aportando sus experiencias, conocimientos y subjetividades sobre sus procesos de intervención en el área de educación, son parte fundamental de este estudio. Cabe destacar que agradecemos la disposición que tuvieron los y las profesionales en colaborar sin inconvenientes en todo lo solicitado, sobre todo en esta modalidad de virtualidad que nos ha permitido acercarnos a más personas relacionadas con nuestra disciplina y de esta forma lograr recabar toda la información necesaria para este proceso.

También agradecemos a nuestro docente guía temático Cristian Salas y nuestro docente guía metodólogo Felipe Espinosa, quienes nos acompañaron durante todo el proceso de esta investigación, nos orientaron y entregaron su valioso conocimiento con lo que respecta las áreas de cada uno, gracias por su buena disposición, compromiso, comprensión, paciencia y profesionalismo que fueron vitales para llevar a cabo esta investigación. Además, agradecer a cada uno de los y las docentes que durante cuatro años nos aportaron con su conocimiento en nuestro proceso de formación como futuros Terapeutas Ocupacionales.

Finalmente, pero no menos importante, queremos agradecer a nuestros padres, hermanos(as), amigos(as) y familiares, quienes nos brindaron su apoyo incondicional para llevar a cabo este proceso que tuvimos que desarrollar en un contexto no muy favorable debido a la pandemia por la que atraviesa el país y el mundo, por comprendernos y alentarnos cada vez que lo necesitamos.

DEDICATORIAS

“Agradecer a mis padres que sin ellos nada sería posible, por cada palabra de apoyo cuando lo necesitaba y no dejarme caer nunca, a mis 3 hermosos abuelos en tierra y mi abuela en el cielo, me dieron la fuerza para no bajar los brazos. A mi familia por siempre apoyarme, y estar siempre presente en cada momento que lo necesité. Agradecer también a Luis, que con su paciencia y amor hacía que los días estresantes y agotadores, fueran mejor con su compañía, cariño y amor infinito. Y por último, imposible no agregar a mi perrito Manu, que estuvo siempre presente al momento de redactar este seminario. Infinitas gracias por el amor, cariño y paciencia.”

Leila Arancibia Escobar

“Agradezco y dedico este seminario de investigación primeramente a mi madre, padre y hermana, quienes fueron, son y serán un pilar fundamental en mi vida, gracias por la paciencia, contención y cada palabra de aliento cada vez que lo necesité. A mis abuelas por sus palabras de sabiduría, aliento y amor. A mi abuelo que, aunque ya no está físicamente conmigo sé que estaría orgulloso de hasta donde he llegado, gracias por interesarte siempre por mis estudios y cuidarme. A mis amigos/as y familiares por su cariño y preocupación. A la Flo, mi perrita que me acompañó en cada noche de desvelo mientras desarrollaba este seminario y por sus lengüetazos de ánimo. A todos ustedes por entregarme tanto amor, cariño, paciencia y contención dedico uno de los procesos más importantes en mi vida estudiantil, nada hubiese sido posible sin ustedes”.

Constanza Mena Pereira

“Finalizo esta etapa en mi proceso académico agradeciendo a quienes han sido parte fundamental todo este tiempo. Quisiera partir por mi madre y padres, quienes han sido mi pilar, apoyo y motivación durante toda mi vida junto con mi hermana, que siempre está ahí subiéndome el ánimo y alegrándome los días. A mis amigos, novio y familiares, que me dieron el cariño, amor incondicional, la fuerza para no bajar los brazos en los momentos difíciles y por estar conmigo en cada logro. Finalmente agradecer a mis abuelos, que, sin estar en este mundo, los sentí más cerca que nunca en este tiempo de trabajo y sé que estuvieron apoyándome y enviándome sus buenas vibras desde donde quiera que estén para lograr mis objetivos y ser una profesional. Gracias a todos”.

Moira Pérez De La Torre

“Agradezco a todos mis cercanos, familia y amigos, que han estado ahí para darme el ánimo y el aliento cuando me ha faltado. Quisiera agradecer particularmente a mi madre y a mi padre, que sin ellos no podría haber llegado a esta instancia crucial en mi vida universitaria, a mi hermana y mi sobrino que, aunque estemos en ciudades diferentes y no nos hemos podido ver por la contingencia sanitaria sé que siempre están apoyándome. Finalmente, al equipo Karasuno, a mis amigos del alma, que no pasa ni un día donde no estemos en contacto compartiendo memes junto con buenos momentos. Gracias por estar ahí siempre”.

Álvaro Rivas Cisternas

RESUMEN

La presente investigación, se encuentra enmarcada en el desarrollo del Seminario de Investigación de Pregrado, el cual tiene como objetivo conocer si los/as Terapeutas Ocupacionales de distintas comunas y ciudades de Chile utilizan las Inteligencias Múltiples en el proceso de intervención con niños/as de entre 6 a 10 años diagnosticados con Trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH), tanto de forma directa como indirecta. Este estudio se sitúa desde el paradigma interpretativo, utilizando además un diseño de investigación de tipo cualitativo. La estrategia de muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia. Mientras que la técnica de recolección de datos utilizada corresponde a entrevistas semiestructuradas, las cuales debido al contexto de pandemia por COVID-19 se llevaron a cabo de manera virtual. En cuanto al análisis cualitativo de la información obtenida, se realizó bajo la Teoría fundamentada.

Con respecto a los resultados obtenidos, estos dan cuenta que no existe un conocimiento acabado sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples por parte de los/as Terapeutas Ocupacionales entrevistados/as, no conocen los principios básicos de la teoría y no definen de manera articulada cada uno de los 8 tipos de inteligencias que menciona la misma. Por otra parte, la información existente sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples está ligada en su mayoría a lo teórico, teniendo muy limitada la información con respecto a la aplicación de la misma. A pesar de que la mayoría de los Terapeutas Ocupacionales no conocían a cabalidad las Inteligencias Múltiples, se determina a modo de conclusión que las intervenciones de terapia ocupacional pueden ser beneficiadas si en ellas se utiliza la teoría de las Inteligencias Múltiples en relación con el TDAH, además de esta forma se abre la posibilidad de establecer un nuevo paradigma dentro del área de educación en el cual el Terapeuta Ocupacional puede ser

protagonista y de esta forma validar y visibilizar las contribuciones, labor e identidad y lograr la valoración de la profesión.

Palabras claves: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Inteligencias Múltiples, Terapia Ocupacional.

ABSTRACT

The present research is framed in the development of the Undergraduate Research Seminar, which aims to know if Occupational Therapists from different communes and cities of Chile use multiple intelligences in the process of intervention with children between 6 and 10 years old diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), both directly and indirectly. This study is situated from the Interpretative paradigm, and also using a qualitative research design. The sampling strategy is of non-probabilistic type for convenience. While the data collection technique used corresponds to semi-structured interviews, which due to the context of pandemic by COVID-19 were conducted virtually. As for the qualitative analysis of the information obtained, it was carried out under the Grounded Theory.

Regarding to the results obtained, they show that there is no finished knowledge about the multiple intelligences' theory on the part of the Occupational Therapists interviewed, they do not know the basic principles of the theory and they do not define in an articulated way each one of the 8 types of intelligences mentioned in it. On the other hand, the existing information on the theory of multiple intelligences is mostly linked to the theoretical, having very limited information regarding its application. Even though most occupational therapists were not fully aware of multiple intelligences, it is determined as a conclusion that occupational therapy

interventions can be benefited if it is used the theory of multiple intelligences in relation to ADHD. In addition, this opens up the possibility of establishing a new paradigm within the area of education in which the occupational therapist can be a protagonist and, in this way, validate and make visible the contributions, work and identity and achieve the valuation of the profession.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Multiple Intelligences, Occupational Therapy.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
1. PRESENTACIÓN.....	10
1.1 Formulación y delimitación del problema de investigación	10
1.2 Pregunta de investigación	12
1.3 Objetivo General.....	13
1.4 Objetivos Específicos.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Entorno Social y Salud.....	14
2.2. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Chile.....	15
2.3 Terapia Ocupacional (T.O) y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).....	18
2.4 Inteligencia.....	20
2.5 Inteligencias Múltiples y Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad.....	21
3. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Diseño metodológico	30
3.2. Diseño Muestral	32
3.3 Técnicas e Instrumentos de Producción de información.....	33
3.4. Diseño de la investigación	34
3.5. Categorías	35
3.6. Consideraciones Éticas	36
4. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
4.1 Caracterización de la muestra	36
5. DISCUSIÓN	40
6. CONCLUSIÓN.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

La base de esta investigación aborda la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, con el fin de conocer si los Terapeutas Ocupacionales utilizan las Inteligencias Múltiples en niños y niñas entre 6 a 10 años que se encuentren diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de tal forma que se pueda comprobar o refutar que el sistema educacional, en el cual se encuentran inmersos la mayoría de los establecimientos educacionales, mantiene preferencia por la inteligencia lógico-matemática y lingüística, siendo las demás inteligencias igualmente importantes y efectivas para el desarrollo de las habilidades y aprendizajes en los niños y niñas en el ámbito educacional.

En primer lugar, se debe comenzar realizando la problematización de esta investigación, de esta manera iniciar la búsqueda para profundizar desde una mirada crítica y propia de la Terapia Ocupacional y así encontrar respuesta a nuestra pregunta de investigación relacionada con las estrategias de intervención que utilizan los Terapeutas Ocupacionales en niños y niñas con TDAH en el área de educación y si éstas se encuentran relacionadas con las Inteligencias Múltiples. Posteriormente, se lleva a cabo la formulación de los objetivos, tanto general como específicos, ya que son estos los que van a permitir realizar la investigación de forma ordenada y parcial para cumplir con el objetivo general de este estudio.

Por otro lado, el desarrollo de esta investigación está respaldado en base a citas y justificaciones que nos permiten defender y posicionarnos desde una perspectiva interpretativa desde la Terapia Ocupacional. Cabe destacar que esta investigación es de tipo cualitativa, lo que permitirá interpretar las diversas realidades y estrategias interventivas que desarrolla el/la Terapeuta Ocupacional en el ámbito educacional y a su vez también al TDAH.

Finalmente, la información recabada para esta investigación, es mediante entrevistas semiestructuradas a Terapeutas Ocupacionales de diversas comunas del país, que cumplen con las características antes mencionadas para luego de recopilar los datos, concluir con los resultados y emitir el juicio final respecto a nuestra hipótesis inicial, dando énfasis al actual rol de los Terapeutas Ocupacionales en el ámbito educativo y cómo este podría potenciarse dentro de este contexto de Inteligencias Múltiples.

1. PRESENTACIÓN

1.1 Formulación y delimitación del problema de investigación

Durante años la inteligencia se ha asociado a una persona que es exitosa e incluso se han buscado formas de medir ésta según modelos tradicionales y estandarizados que consideran solo un tipo de inteligencia, vinculándose principalmente a la matemática y lenguaje. El área donde esto se ha expuesto de manera más perceptible es en la educación, en la cual se miden los aprendizajes de los/as estudiantes mediante pruebas estandarizadas para toda una sala de clases con distintos niños, es decir, distintas personalidades, experiencias, relaciones sociales entre otras. Con el pasar de los años han surgido nuevas teorías con respecto a las formas de concebir la inteligencia, como lo es la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1993), la cual cuestiona la existencia de una única inteligencia y en su lugar supone la existencia de 8 tipos de ésta. En Chile la Fundación Educacional SECST (Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino) la cual cuenta con una red de colegios particulares subvencionados ubicados en diferentes comunas de Santiago, ha ido implementando la teoría de las Inteligencias Múltiples en las aulas. Los docentes de los ocho colegios pertenecientes a esta fundación han participado de talleres llamados “Hacia un nuevo modelo educativo del siglo XXI” con el fin de generar un cambio e innovación en la educación y donde uno de los objetivos de estos talleres apunta a “comprender y aplicar la teoría de las Inteligencias Múltiples en el marco de la enseñanza para la comprensión” (Fundación Educacional SECST, 2017). A su vez el grupo de colegios particulares de los Sagrados Corazones menciona “las demandas en educación han cambiado. Y no sólo para los docentes, sino también para los niños y jóvenes estudiantes que se ven enfrentados a desafíos constantes en formas de enseñanza y aprendizaje. En este escenario, los Colegios SS.CC. Chile han realizado la búsqueda de nuevas metodologías pedagógicas basada en la innovación al interior de sus aulas. Hace tres años, educadoras de párvulo, profesores y directivos de nuestros

colegios en Chile comenzaron una capacitación en inteligencias múltiples y otras estrategias didácticas”. (Colegio de los Sagrados Corazones, 2019).

En el ámbito educativo se ha mencionado que el uso de las Inteligencias Múltiples podría contribuir de manera efectiva en el desarrollo de las habilidades que se encuentran debilitadas en los/as niños/as en etapa escolar, potenciando aquellas que se hallan más desarrolladas. Esto tendría relación con la perspectiva de intervención que utilizan los Terapeutas Ocupacional ya que buscan precisamente eso, potenciar las habilidades de sus usuarios e intervenir desde ahí, con el fin de favorecer una óptima calidad de vida a través de sus ocupaciones más significativas considerando también sus intereses, como una herramienta de motivación y adherencia al tratamiento.

En este contexto han existido estudiantes que se han excluido dentro del sistema educativo, trascendiendo incluso a exclusión por parte de sus compañeros y profesores, debido a “no ser capaces” de cumplir con lo que este sistema educativo exige y espera de los estudiantes, como lo son los/as niños/as que presentan Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) (Chávarri, 2015). Este es un trastorno que desde siempre ha estado presente en la población, ya sea porque algún familiar cercano presenta esta condición, algún usuario o simplemente podría ser que alguno de nosotros mismos estemos “diagnosticados” con este trastorno. Este concepto se define como un “determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño o niña y está presente antes de los 7 años” (Hidalgo, 2008).

En los últimos años se ha evidenciado una alta tasa de trastornos en edad escolar y el TDAH es una de ellas y aunque “actualmente en Chile no hay una cifra exacta de cuántos niños

diagnosticados existen en la educación básica, en el 2008 había una prevalencia de un 6,2% en casos de TDAH. Sin embargo, los datos más recientes hablan de un aumento en las consultas por TDAH en salud pública pasando de 27.659 en 2009 a 52.895 en 2013” (Minsal, 2008, p. 11). Este trastorno que hoy en día afecta a muchos niños y niñas en nuestro país en conjunto con sus familias, comprende limitaciones a los mismos no solo desde el punto de vista conductual y la falta de atención, sino que esto también repercute en diversas áreas de su desarrollo, provocando en muchos casos limitación en sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, viéndose afectada finalmente su participación no solo en el contexto educacional, sino que también en los contextos familiar y social. Debido al comportamiento que pueden tener estos niños y niñas puede ocurrir que sean víctimas de muchas situaciones de discriminación y prejuicios, afectando en muchos de los casos finalmente su autoestima “El sentimiento de rechazo por parte de sus compañeros y compañeras, los conflictos continuos en el medio escolar y las experiencias de fracaso constantes, unidas a las reacciones habituales de los sujetos adultos en forma de críticas, pueden conducirlos a un pobre autoconcepto, afectando la autoestima y la competencia social” (Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J. & Bakker, L. ,2015).

1.2 Pregunta de investigación

¿Los/as Terapeutas Ocupacionales hacen uso de las Inteligencias Múltiples en el proceso de intervención con niños/as de entre 6 a 10 años diagnosticados con TDAH?

OBJETIVOS

1.3 Objetivo General

- Conocer mediante una entrevista semiestructurada si los/as Terapeutas Ocupacionales utilizan las Inteligencias Múltiples en el proceso de intervención con niños/as de entre 6 a 10 años diagnosticados con TDAH, tanto de forma directa como indirecta.

1.4 Objetivos Específicos

- 1.4.1. Establecer el nivel de conocimiento de los/as Terapeutas Ocupacionales que trabajan en el área de educación respecto a las Inteligencias Múltiples.
- 1.4.2. Identificar las estrategias utilizadas por el/la Terapeuta Ocupacional en el proceso de intervención en niños/as con trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).
- 1.4.3. Determinar si existe relación entre la intervención del Terapeuta Ocupacional en niños/as con TDAH y las Inteligencias Múltiples.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Entorno Social y Salud.

El entorno social juega un rol importante en la vida de todos los seres humanos. Partiendo de la base que cada persona es un ser social, que está en constantes interacciones con otros/as, desde el nacimiento donde interactúa con el círculo más cercano, la familia, hasta el fin del ciclo vital de cada uno. Es un elemento importante de considerar ya que en éste las personas se encuentran inmersos y se desenvuelven en su diario vivir, realizando distintas actividades, diferentes ocupaciones y ejerciendo diversos roles. Este concepto se refiere a que “cada persona va construyendo su entorno social a base de cuáles son las personas que le rodean y las relaciones que mantiene con los demás. Dependiendo de esto, la persona va integrando en su sistema de vida unas expectativas dependiendo de estas otras personas, las organizaciones a las que pertenece, incluyendo en la que trabaja y la población en la que vive” (Mercado Padín R., 2010, pág. 4) es un elemento que debe tener en cuenta el/la Terapeuta Ocupacional al momento de intervenir, ya que determina cómo se desenvuelve la persona, según los diversos entornos en los cuales interactúa (en este caso un niño o niña diagnosticado/a con TDAH) ya que se considera en muchos casos que según las características de éste, puede contribuir en la aparición de ciertos patrones de comportamiento. Por lo tanto, el Terapeuta Ocupacional debe tener un conocimiento y acercamiento con el entorno del usuario, ya que de esta forma se puede conocer e indagar de manera más efectiva las necesidades y posibles problemáticas existentes, que pueden estar afectando, tanto al usuario/a como a su familia.

En la línea de lo mismo, García (2000) describe este concepto de una forma parecida y agrega otros factores en los que puede influir, él establece que “el entorno social de cualquier individuo está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de

ingresos y la comunidad de la que forma parte. Estos factores influyen en su propia salud” por lo que se ratifica la importancia de la consideración del entorno social como un elemento importante de considerar en el campo de la salud, ya que así mismo como menciona el autor, este influye también en la salud de las personas de forma directa o indirecta. “Cuando nuestros clientes o usuarios participan en una ocupación, lo hacen dentro de un entorno social y físico que a su vez está situado dentro de un contexto o ambiente” (Mercado Padín R., 2010, pág. 2) por lo que en relación a esto, desde la Terapia Ocupacional, se puede decir que al momento de intervenir éste siempre se considera, ya que como profesionales que se enfocan principalmente en el desempeño ocupacional de las personas, se entiende que sus ocupaciones se dan dentro de un contexto determinado que varía según cada individuo dependiendo de los diversos contextos en los que participe y dependiendo de las características del mismo, influye de manera positiva o negativa, siendo interpretado por cada individuo también de distinta forma, según su experiencia y la forma en que percibe los sucesos que se desarrollan a su alrededor.

2.2. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Chile

En Chile y múltiples países a nivel mundial cada vez son más los niños con algún déficit o trastorno en su salud mental, aunque cabe destacar que hace algunos años esto era considerado como algo extraño, ya que éste campo de la salud se relacionaba mayoritariamente a personas adultas, por lo que a través del tiempo se han debido realizar diversas investigaciones con respecto al tema con el fin de poder atender esta problemática de la mejor manera posible, garantizando la atención óptima de los niños y niñas juntamente con sus familias “El TDAH constituye uno de los trastornos neuropsiquiátricos diagnosticados con mayor frecuencia, siendo

su prevalencia entre 2% y 7% a nivel mundial y 10% a nivel nacional” (Puddu, Rothhammer P., Carrasco, Aboitiz, Rothhammer F., 2017).

“El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) define el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) “como un trastorno del desarrollo neurológico, el cual se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo y en otros casos con ambos. Éste puede presentarse de las siguientes formas: Presentación combinada (con síntomas de inatención e hiperactividad/impulsividad), presentación predominante con falta de atención y presentación predominante hiperactividad/impulsividad”. (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014).

Cabe destacar que los niños y niñas que presentan este trastorno ven afectadas múltiples áreas y ocupaciones de su vida cotidiana, ya que, en muchos de los contextos en los que participan su comportamiento en la mayoría de los casos es catalogado como “no adecuado”, lo que muchas veces limita su participación y funcionamiento, tal como lo menciona el siguiente autor:

“A pesar de ello, la investigación sobre el trastorno se ha centrado fundamentalmente en los aspectos cognitivos dejando en un segundo plano el deterioro de otros aspectos clave del desarrollo infantil y de la salud mental, como son las relaciones sociales y la competencia emocional. Actualmente estos aspectos se recogen en las clasificaciones actuales como características asociadas o secundarias, siendo cada vez más los estudios que apuntan a la presencia de una alteración de las relaciones sociales y de la regulación emocional” (Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J. & Bakker, L. ,2015)

En Chile en los últimos años este trastorno ha estado limitado a ser mencionado mayoritariamente en la etapa escolar de niños/as, se ha hablado incluso de que se ha producido un sobrediagnóstico a nivel nacional, teniendo mayoritariamente relación con el sistema educativo de nuestro país, puesto que éste busca un “prototipo” de alumno, tendiendo a la estandarización de niños/as y patologizando a aquellos que se comportan diferente al modelo esperado de alumno, pero que sin embargo, no presentan un real diagnóstico. El Dr. Francisco Aboitiz, psiquiatra menciona:

“Hay que ser extremadamente cuidadoso en el diagnóstico, y hay que tratar de ser lo más preciso posible para seleccionar la muestra. Pero eso no ocurre, y hasta los profesores diagnostican a los niños con déficit atencional, por lo que ha habido una tendencia al sobrediagnóstico de esta patología”. (Aboitiz, 2017)

En nuestro país, de la mano con la estigmatización y el prejuicio existente hacia los niños que presentan TDAH, encontramos también una falencia dentro del sistema educativo tradicional, el cual pretende que los alumnos deban permanecer tranquilos durante 2 horas pedagógicas de 45 minutos cada una y esperar que estos se mantengan concentrados y quietos durante todo este tiempo, sin tomar en consideración las verdaderas necesidades educativas de los mismos, su capacidad de concentración, de entendimiento y/o comprensión.

“Aunque los alumnos llegan a clase con distintos niveles de desarrollo de las inteligencias y, en las aulas se sigue un estilo de aprendizaje específico porque el profesor no se puede adaptar a todos los estilos de aprendizaje de sus alumnos, sí puede enseñar a usar sus Inteligencias Múltiples y, a través de sus puntos fuertes comprender una materia en la que normalmente emplea sus inteligencias más débiles”. (Sánchez L., De los

Ángeles S., 2012, pág. 22)

Esto se relaciona de forma directa con los casos de niños diagnosticados con TDAH, ya que existen alternativas que pueden ayudar a potenciar su aprendizaje efectivo como son el uso de las Inteligencias Múltiples en las aulas, adaptando la forma de enseñanza según las necesidades y habilidades que cada niño/a posee.

2.3 Terapia Ocupacional (T.O) y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

La Terapia Ocupacional durante años se ha dedicado a la rehabilitación en etapa infantil y actualmente ha tenido mucho protagonismo en el campo de la salud mental pediátrica, ya que ésta es una problemática mundial que ha incluido cada vez más la participación de nuevas disciplinas que aporten a la solución de diversos trastornos y patologías desde sus diversos puntos vistas, permitiendo abordarlas de una forma más holística.

“Según la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) la Terapia Ocupacional es una profesión que se ocupa de la promoción de la Salud y el Bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de vida diaria. Los terapeutas logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación”. (Reboredo Rodríguez J, Novoa Fente M, Blanco

Pereira M.(compiladores) Montes Bernardo S. 2015, pág.26)

En relación con el TDAH, los/as Terapeutas Ocupacionales se encargan de reforzar aquellas áreas del desempeño ocupacional de los niños/as que se encuentran afectadas, promoviendo la independencia en sus actividades de la vida diaria tanto en su hogar como en otros lugares en los que participan como por ejemplo el colegio y en las relaciones interpersonales con sus pares. También un papel importante en este aspecto es la modificación del entorno en donde se desempeña el usuario, como por ejemplo el lugar donde el niño hace sus tareas, la sala de clases, etc.

Dentro del campo de la Terapia Ocupacional, el modelo de delineación “determina los principios de evaluación e intervención para grupos específicos de población enfatizando el concepto de ocupación para la salud y la figura del Terapeuta Ocupacional” (Casado Morales M^a Isabel, 2018, pág 382). Hace énfasis en dos conceptos: entorno y tarea (ésta incluye la participación en diferentes ocupaciones). En cuanto al entorno, este es comprendido como el contexto en el que los/as niños/as se desarrollan, llevando a cabo sus distintas ocupaciones y actividades a diario, es importante de considerar ya que en muchos de los casos es éste quien puede desencadenar ciertos patrones de comportamiento. Mientras que la tarea es entendida como las actividades que llevan a cabo los/as niños/as y en relación a esto, el/la Terapeuta Ocupacional debe encontrar el sentido de las actividades que llevan a cabo, ya que así se puede considerar aquello que quieren y necesitan, lo que se vincula estrechamente con el hacer de el/la Terapeuta Ocupacional y le permite realizar una intervención efectiva, donde el individuo es un agente activo en el proceso de intervención.

Las intervenciones de las/os Terapeutas Ocupacionales están orientadas hacia la reorganización de los hábitos y rutinas de los/as niños/as con dicha condición, interviniendo en distintos escenarios en los que se desenvuelven a diario, debido a lo que se mencionó

anteriormente. Su labor está enfocada en primera instancia hacia el establecimiento respecto a los hábitos, es decir, a las actividades de la vida diaria como son el vestuario, la higiene, hasta el seguimiento de normas en su hogar, en juegos o incluso en posibles deportes que puedan practicar los niños y niñas. Por otra parte, los/as Terapeutas Ocupacionales también juegan un papel importante en el potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños/as que les permita desenvolverse de mejor manera en diversos contextos haciendo hincapié en el educativo, entendiendo que éste es uno de los primeros escenarios en los cuales los niños/as se relacionan con otros y donde comienzan a construir su propia identidad.

Cabe destacar que los/as Terapeutas Ocupacionales comienzan a involucrarse en el campo de educación desde la implementación del Decreto Supremo 170, entrando a los establecimientos educacionales como asistentes de la educación a partir del año 2009.

2.4 Inteligencia

Durante mucho tiempo la inteligencia ha sido un tema por descubrir, muchos la han estudiado con el pasar del tiempo y esta puede ser definida como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (Gardner, 1983, pp. 26). Si llevamos este concepto al sistema educativo, podemos dar cuenta que actualmente, ésta se ha vinculado, por ejemplo, a la aprobación de test que les permitan a los/as alumnos/as aprobar ciertas asignaturas y por tanto avanzar al siguiente nivel de estudios, por lo tanto, se puede decir que “en función de la respuesta dada se concluye que es muy, medianamente o poco inteligente” (Guzmán B., Castro S., 2005, pág. 178). Estas evaluaciones, que son estandarizadas y en su mayoría segregadoras, han sido durante años el medio más efectivo para evaluar la inteligencia,

aunque si bien estas deben evaluar los aprendizajes obtenidos por los alumnos, los obliga únicamente a cumplir con los requerimientos impuestos por el sistema educativo dejando de lado otras habilidades del aprendizaje o simplemente invisibilizando otros métodos, lo que no quita que se utilicen las mismas formas de evaluación y de aprender para las inteligencias múltiples (Najafi M, Akouchekian S, Ghaderi A, Mahaki B, Rezaei M. 2017) pues si se debe rendir una prueba de sumas y restas en matemáticas la persona si o si debe realizar la operación matemática ($4 + 4 = 8$) esperada por el profesor pero no debería por ejemplo asociar ésta a dos notas musicales como dos “Redondas” para poder sumar ocho tiempos.

Sin embargo, es importante cuestionarse si esta forma de medir la inteligencia es realmente efectiva y en definitiva se puede llegar a la conclusión de que si bien éste paradigma no ha sido cuestionado hasta tal punto de cambiarlo, todas las personas no tienen las mismas habilidades, por lo que se puede decir que “cada quien tiene sus habilidades, aptitudes y destrezas, las que desarrolla de diferente manera, unos más y otros menos, dependiendo de las situaciones a las cuales se haya enfrentado, pero en definitiva todos tienen cierta capacidad para procesar información y aprender” (Guzmán B., Castro S., 2005, pág. 179) lo que no determina que si una persona no es hábil en un tema específico, no sea una persona que posee inteligencia, ya que sus habilidades o destrezas pueden estar orientadas hacia otros temas.

2.5 Inteligencias Múltiples y Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad

La teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Esta teoría consta de cuatro principios básicos los cuales son enumeramos a continuación:

1. Cada persona posee ocho inteligencias.
2. Las inteligencias trabajan conjuntamente de manera compleja.
3. La mayor parte de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.
4. Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

Además de los principios mencionados anteriormente, se identifican ocho tipos de inteligencias u ocho formas de aprender según cada persona, las cuales son resumidas por Thomas Armstrong (2006) como:

- Inteligencia Lingüística:

Con respecto a la inteligencia lingüística, se menciona que es la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Mientras que dentro de los usos en cuanto al lenguaje, Gardner establece cuatro tipos: retórica, explicativa, memorística y metalingüística.

- Retórica: entendida como la capacidad de convencer a los demás de una determinada situación, mejor entendido como el poder de convencimiento.
- Explicativa: tiene relación con el poder explicar conceptos e ideas.

- Memorística: capacidad de retener información y luego recordarla.
- Metalingüística: reflexionar sobre el empleo del lenguaje.

- Inteligencia Musical:

La inteligencia de tipo musical es descrita como la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figural, o formal, o ambas. Armstrong (2001) menciona, además, con respecto a los/as niños/as que “...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras acerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto”. (Lizano Paniagua K., Umaña Vega M. 2008, pág. 140)

- Inteligencia Lógico Matemática:

Existen muchas personas que poseen la capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien. Esta es un tipo de inteligencia que incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas. Sin embargo, Campbell et al. (2000) no limita este tipo de inteligencia netamente a los cálculos matemáticos y al álgebra, sino que hace hincapié en que “la inteligencia lógico-matemática incluye varios componentes, tales como: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de

problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones” (Lizano Paniagua K., Umaña Vega M. 2008, pág. 137).

- Inteligencia Kinestésica-corporal:

En cuanto a lo que implica este tipo de inteligencia, hace referencia a la capacidad de dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, también se relaciona con la facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas. Por otra parte, Campbell et al. (2000) describe que este tipo de inteligencia “le permite al individuo manipular los objetos y perfeccionar las habilidades físicas” (Lizano Paniagua K., Umaña Vega M. 2008, pág. 139).

- Inteligencia Espacial:

Se encuentra relacionada con la capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial.

Para Campbell et al. (2000) la inteligencia espacial “...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas,

transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica” (Lizano Paniagua K., Umaña Vega M. 2008, pág. 138).

- Inteligencia Intrapersonal:

Este tipo de inteligencia se define como la capacidad de autoconocimiento y de actuar según ese conocimiento, incluye una imagen precisa de uno mismo. Tiene relación con la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.

Mientras de Campbell et al. (2000), respalda lo mismo, ya que menciona que este tipo de inteligencia “...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida”.

- Inteligencia Interpersonal:

Se define como la capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces, gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales.

Para Campbell (2000) ésta tendría relación con la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, abarcando la resolución de conflictos entre las personas o compañeros de curso si se piensa en niños/as, esto debido a la capacidad de comprender lo que otros sienten y también las intenciones de otras personas con las que interactúa.

- Inteligencia Naturalística:

En cuanto a la inteligencia naturalística, ésta se relaciona con la facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno e incluye también la sensibilidad hacia fenómenos naturales que se puedan desarrollar.

Por otra parte, Campbell (2000) define la inteligencia naturalística de una forma parecida, incluyendo no solo elementos de la naturaleza, ya que menciona "...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre".

La teoría de las Inteligencias Múltiples, no se debe tomar como una contradicción de la inteligencia tradicional, sino, que la crítica se basa en la definición que se le da y a la relevancia que han tenido solo algunas durante años, dejando de lado otras áreas o tipos de inteligencia que pueden desarrollar las personas durante su vida. Los niños/as diagnosticados/as con TDAH a menudo tienen un bajo desempeño en el ámbito educativo, ya que en muchos de los casos no son muy hábiles en cuanto a todo lo que tiene relación con la inteligencia tanto lingüística como

matemática y que se consideran como las más relevantes para el sistema educativo en el que se encuentran inmersos. Debido a esto, en muchos de los casos son comunes las bajas calificaciones y la repitencia de cursos por causa de lo mismo, sin considerar que a los/as alumnos/as se les podría enseñar los contenidos de una forma diferente, de una forma en que puedan entender de manera más fácil cada uno/a de ellos/as, considerando el concepto de Inteligencias Múltiples que busca que se puedan potenciar las capacidades de los niños y niñas, para poder adquirir así los conocimientos necesarios que exige cada nivel escolar que les permita avanzar al siguiente. Por lo tanto, al trabajar el concepto de Inteligencias Múltiples en relación con niños/as diagnosticados con TDAH se debe comprender que “una clase es como un “microsistema” cuyo modo de funcionamiento es de máxima importancia para la calidad de vida y el desarrollo integral de los/as alumnos/as, ya que cada sujeto presenta necesidades e intereses individuales” (González Lajas José J., 2011). Así mismo, Gardner (2001a, 2001c), y Pueyo (s/f) señalan que “todos los estudiantes presentan distintos intereses y capacidades, por ello se deben atender las diferencias individuales si son niños de formación inicial y primeros grados de Educación Básica se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus intereses y habilidades particulares” por lo que comprendiendo la diversidad de personas y maneras de aprender que existen, para implementar las Inteligencias Múltiples en las aulas es necesario que los equipos de los establecimientos se instruyan en el uso de las Inteligencias Múltiples e implementen nuevas formas de aprendizaje que no impliquen netamente mantener a los alumnos/as como seres pasivos en su proceso de aprendizaje, sino que se utilicen actividades como “contar historias, utilizar estadísticas y modelos cuantitativos, proporcionar actividades manuales, utilicen representación de roles, simulaciones, simulaciones - juegos, se hagan comparaciones, realizar experimentos, visualizar, cantar y dibujar y si el tema lo permite explorar temas relacionados con la naturaleza” (Guzmán, B., Castro, S., 2005, pág. 190). Y para que las Inteligencias Múltiples se

apliquen de manera íntegra, se tiene que reconocer cuáles son las más imperantes en cada uno de estos niños/as y generar desde ahí las estrategias de intervención que incluyan potenciar las dominantes y fomentar el resto de las Inteligencias Múltiples. De esta forma, se busca transformar este rol pasivo que fue mencionado anteriormente a uno activo donde los/as alumnos/as sean mucho más partícipe de su aprendizaje y no se les discrimine en las aulas por su manera de aprender, fomentando el respeto y un ambiente cálido que les permita ser ellos/as mismos/as.

Por lo tanto, el planteamiento de las Inteligencias Múltiples en el área de educación y relacionándolo también a la intervención de Terapia Ocupacional en ésta área, toma una orientación hacia innovar en las estrategias e ir “mucho más allá de la formación al proponer un cambio fundamental y necesario en el contexto de aula, tratando de transmitir a los docentes que los/as alumnos/as que acuden al colegio tienen derecho a vivir experiencias que activen y desarrollen todas sus inteligencias experimentando cada día una interacción directa dentro de un ilimitado abanico de opciones con cada una de las ocho inteligencias, al proporcionar “microsistemas” con un ambiente de aprendizaje directo e interdisciplinar que fomenta el aprendizaje a través de situaciones novedosas donde el/la alumno/a tiene un rol activo mediante el uso de estrategias compatibles con su manera de pensar y de aprender” (González Lajas José J., 2011). Dejando de lado la idea de que todos/as deban cumplir con un perfil de aprendizaje instaurado que muchas veces no es congruente con sus habilidades y entendiendo además que el hacer es mucho más significativo a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

2.5 Volición.

En la medida en que las personas crecen, desarrollan también la capacidad de poder elegir lo que quieren hacer o no, lo que les gusta, desde el color de su vestimenta hasta la elección de un

deporte que quieran practicar en un momento determinado de sus vidas, ya que, al ser seres en constante cambio, sus preferencias también pueden ir cambiando con el paso del tiempo y según los contextos en los que se encuentren.

“La volición puede definirse como un patrón de pensamientos y sentimientos acerca de la propia persona como actor en el propio mundo a medida que uno anticipa, elige, interpreta lo que uno hace” (Kielhofner, 2002). Por lo tanto, la volición es también entendida como la motivación intrínseca y el autoestima de las personas, en este caso, niños y niñas diagnosticados con TDAH. Debemos considerar que la volición en muchos de estos casos se encuentra afectada, que se manifiesta en las dificultades para elegir ciertas actividades y de mantenerse atentos durante el desarrollo de estas, lo que repercute en que en ocasiones no logren los objetivos esperados en el contexto en que se encuentran. Esto suele ocurrir mucho en la etapa escolar de estos niños/as donde “el sentimiento de rechazo por parte de sus compañeros y compañeras, los conflictos continuos en el medio escolar y las experiencias de fracaso constantes, unidas a las reacciones habituales de los sujetos adultos en forma de críticas, pueden conducirlos a un pobre autoconcepto, afectando la autoestima y la competencia social. (Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J. & Bakker, L., 2015, pág. 1083).

Es muy común escuchar comentarios negativos hacia niños y niñas con TDAH, ligados mayoritariamente a su comportamiento, catalogándolos como “mal portados”, “problemáticos”, “desobedientes”, comentarios que muchas veces surgen desde la falta de empatía y la desinformación de las personas que no ven más allá de lo evidente en ciertas situaciones y no consideran que esto en muchos casos se debe a la carencia de habilidades sociales que afecta a muchos/as niños/as con diagnóstico de TDAH y la incapacidad de responder de manera efectiva a las demandas del entorno. Al estar constantemente escuchando comentarios negativos que

realizan las personas que se encuentran a su alrededor es que de a poco se va afectando en forma negativa su autoestima y su motivación por realizar diversas actividades, esto finalmente no solo afecta a los niños/as con esta condición, sino que también a sus familias.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño metodológico

El siguiente estudio sigue un enfoque cualitativo, de diseño no experimental y de temporalidad transversal ya que este se enfocará en las prácticas interpretativas que llevan a

conocer una realidad y convertirla en representaciones tales como: las observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Por lo tanto, es el enfoque que mejor responde a la finalidad de la investigación, determinar si los/as Terapeutas Ocupacionales utilizan las Inteligencias Múltiples en sus procesos de intervención en el área pediátrica en niños/as con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Éste enfoque además “es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014, pág. 9).

Por otra parte, tendrá un alcance de tipo exploratorio ya que el tema que se está tratando finalmente considera abrir el terreno de la Terapia Ocupacional en esta área de desempeño de la profesión en un momento determinado. Este alcance tiene como propósito precisamente lo siguiente:

Comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además, constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales). (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014, pág, 155)

La finalidad de esta investigación está orientada a conocer si los/as Terapeutas Ocupacionales manejan el concepto de Inteligencias Múltiples y también su uso en la práctica, los cuales se desempeñan o se han desempeñado en el área de educación. Por lo tanto, se utilizará el

Paradigma Interpretativo ya que éste se correlaciona con el enfoque cualitativo en las investigaciones, además del carácter humanista por el cual se caracteriza y por otra parte, se encuentra en estrecha relación con lo subjetivo y la comprensión de los sucesos en mayor profundidad, con el fin de dar un sentido explicativo a los fenómenos estudiados. “Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno”. (Ricoy Lorenzo, Carmen 2006)

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, las cuales se utilizarán en esta investigación para lograr el propósito de ésta considerando así los significados e interpretaciones de los/as participantes.

3.2. Diseño Muestral

El estudio contará con 7 participantes. los cuales deberán ser Terapeutas Ocupacionales, tanto hombres como mujeres, quienes residan a lo largo de todo Chile.

Este muestreo es de tipo no probabilístico ya que para el enfoque cualitativo que se utiliza en esta investigación “las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014, pág. 190). También se utilizará

el muestreo por conveniencia ya que este se suele utilizar en etapas exploratorias y tiene relación con la accesibilidad que se tiene para la realización de la investigación “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008).

3.2.1 Criterios de Inclusión

- Tener una experiencia laboral de al menos 2 años.
- Trabajar o haber trabajado en el área de pediatría de Terapia Ocupacional.
- Desempeñarse como profesional en alguna región de Chile.
- Haber tenido experiencia en intervenciones a niños/as con diagnóstico de TDAH.

3.2.2 Criterios de Exclusión

- No tener experiencia trabajando con niños y niñas con TDAH.
- No tener experiencia en el área educacional chilena.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Producción de información

Para llevar a cabo esta investigación se empleará el uso de entrevistas semiestructuradas, ya que éstas permitirán obtener de forma más completa la información necesaria para llevar a cabo el estudio e indagar un poco más de ser necesario “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas

adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014, pág, 403). Estas entrevistas debido al contexto mundial actual (pandemia de COVID-19) se llevarán a cabo de manera virtual en forma sincrónica mediante plataforma Zoom y Meet, las que serán grabadas con el previo consentimiento de los/as participantes.

3.4. Diseño de la investigación

Para realizar un análisis detallado del estudio se utilizará la Teoría Fundamentada (TF), ya que “es un diseño y un producto (O’Reilly, Paper y Marx, 2012; y Charmaz y Bryant, 2008). El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes” (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006).

Dentro de las características principales de esta teoría se puede mencionar que:

“Tiene como rasgo principal que los datos se categorizan con codificación abierta, luego el investigador organiza las categorías resultantes en un modelo de interrelaciones (codificación axial), que representa a la teoría emergente y explica el proceso o fenómeno de estudio (codificación selectiva)” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014, pág. 475).

Esta teoría es la más pertinente para el análisis de este estudio ya que establece una relación entre los distintos conceptos que conforman un fenómeno o problema de investigación en un contexto concreto tomando esto como base que le otorgará un sustento al estudio para finalmente

dar una explicación del mismo. En conclusión, la TF elabora las explicaciones a los fenómenos a partir de los puntos de vista que tienen las personas que participan en la investigación (entrevistados), los que en este caso son los/as Terapeutas Ocupacionales que se desempeñan o se han desempeñado en el área de educación.

3.5. Categorías

- Nivel de conocimiento:

“Para que se dé el proceso de conocer, rigurosamente debe existir una relación en la cual coexisten cuatro elementos, el sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto. En otras palabras, el sujeto se pone en contacto con el objeto y se obtiene una información acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento”. (Martínez, A. y Ríos, F. 2006)

- Estrategias de intervención: las estrategias de intervención estarán dirigidas a estrategias intencionales las cuales van dirigidas a una dificultad específica de los estudiantes y las estrategias específicas las cuales tienen un número definitivo de duración y se revisan de manera periódica.

- Beneficios de las IM: Personaliza el aprendizaje de los estudiantes ya que se buscan y acomodan los distintos tipos de aprendizajes para cada uno de los alumnos, motiva a los

usuarios a aprender de diferentes formas, potencia habilidades y destrezas que quizás antes eran desconocidas para los estudiantes.

3.6. Consideraciones Éticas

Dentro de las consideraciones éticas para esta investigación, se encuentra el consentimiento informado, el cual será entregado a los/as participantes previo a la realización de la entrevista con el fin de que se informen acerca de la forma en la cual se obtendrá la información que entreguen (entrevista semiestructurada a través de videollamada), también de qué trata el tema de investigación y puedan finalmente considerar si quieren o no participar del estudio. Las experiencias recogidas de los/as Terapeutas Ocupacionales serán utilizadas bajo anonimato y al finalizar se enviará una copia del estudio a todos/as quienes participen de la investigación.

4. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN

4.1 Caracterización de la muestra

Dentro de los resultados de este estudio, se obtuvo que, si bien hay información sobre las Inteligencias Múltiples, ésta es mayoritariamente de tipo teórica, mientras que en relación a la aplicación de las mismas relacionadas a la intervención desde Terapia ocupacional existe escasa información. Teniendo en consideración el resultado mencionado anteriormente, la búsqueda de

las mismas relacionadas a niños/as con diagnóstico de TDAH fue mucho más limitada y si bien existe un poco de información, la mayoría no proviene de fuentes confiables, por lo que no pudo ser utilizada para este estudio. En cuanto a la información de TDAH y Terapia Ocupacional, existe bastante información que pudo ser utilizada, sin embargo, si se suma el concepto de Inteligencias Múltiples la información nuevamente es muy escasa.

Por otra parte, los resultados con respecto a las categorías consideradas para este estudio fueron los siguientes:

4.1.1 Nivel de conocimiento

En esta categoría la idea principal fue obtener información acerca de cuánto conoce cada uno de los entrevistados el tema de las Inteligencias Múltiples. Se pudo llegar al resultado de que la mayoría de los entrevistados, no tenían un conocimiento definido y acertado totalmente de lo que se conoce como Inteligencias Múltiples “No... así como una terminología no, pero puedo dudar, ósea, puedo imaginar lo que es”. Esto deja en evidencia, que muchas veces los entrevistados si habían escuchado sobre el tema de las Inteligencias Múltiples, pero este conocimiento era a través de la subjetividad de cada uno de ellos, la definición desde el autor era desconocida e incluso un par de los entrevistados nunca habían escuchado hablar de ello “Mira, la verdad es que no, no había escuchado, de hecho... dije “oh nunca había escuchado esto” y de hecho lo googleé, lo busqué.” dijo una de las entrevistadas. Por lo tanto, se llega a la conclusión que el conocimiento que los entrevistados tienen sobre las Inteligencias Múltiples es limitado y escaso, ya que los que conocían un poco más del tema era desde una subjetividad creada con diferentes hechos, antecedentes, o también oído de otras personas. A pesar del nivel de conocimiento que

tenían los entrevistados, esto podría ser tomado como una oportunidad para ellos, para investigar e intervenir en los usuarios utilizando las Inteligencias Múltiples.

4.1.2 Estrategias de intervención

Esta categoría, está orientada a conocer de qué forma intervienen los distintos Terapeutas Ocupacionales entrevistados, si es que intervienen en conjunto con estas inteligencias, o quizás si han utilizado de manera indirecta estas diferentes inteligencias. Uno de los resultados importantes de esta categoría relatada por los entrevistados es que la mayoría de ellos están orientados a la intervención de los usuarios a través de los intereses del niño, el juego como actor principal de la creación del vínculo terapéutico... “principalmente estrategias vinculadas a sus intereses para desde ahí desarrollar esta capacidad que llamamos desde la Terapia Ocupacional la causalidad personal porque lo que he observado en niños con TDA sin H y con H, es que hay un bajo nivel de autoestima”... “yo soy la que me adapto a ellos, para que ellos lo puedan pasar bien, obviamente con un objetivo a trabajar”. “Así que la base de intervención es a través de sus intereses, de lograr un vínculo terapéutico”.

Esto es algo a lo cual se tiene conocimiento al estar inmerso en el proceso de estudiar la profesión de Terapia Ocupacional, ya que, una de las enseñanzas principales al intervenir en niños es que esta intervención sea a través del juego y sus intereses. Además, es interesante observar y analizar que la mayor parte de los entrevistados basa su intervención en este aspecto importante al momento de trabajar con niños, porque se observa una intervención desde los aspectos integrales del niño. También un punto importante es que se fundamenta a través de este tipo de intervención que se integra la función que tiene la profesión de Terapia Ocupacional en la vida de los niños como también en los adultos.

4.1.3 Beneficios de las Inteligencias Múltiples

En esta dimensión se habla sobre cuáles serían los beneficios que conlleva hacer intervenciones, tanto centradas directamente en las Inteligencias Múltiples o que se incluyan como base en el proceso de Terapia Ocupacional, consultando si los entrevistados consideran importantes el uso de estas y si piensan que siempre son beneficiosas o solo en algunas ocasiones lo que algunas entrevistadas responden “Si, la considero totalmente (...) cada niño es diferente, entonces cada niño tiene un tipo de inteligencia y también no es solamente porque quizás sea bueno en un tipo de movimiento porque también se le podría enseñar y potenciar otro tipo de inteligencia porque en realidad el estudio o el colegio no es un...no es solamente matemáticas y lenguaje”. Los entrevistados refieren que “hay casos puntuales de ciertos niños que a veces, al ser más grande o qué sé yo, abusan también de este beneficio, o sea, de que nosotros sepamos cual es lo que a ellos les gusta (...) tiene por su lado el beneficio de que primero tú puedas enganchar al niño y que él quiera participar contigo. Pero también puede llegar un momento en que el niño sea como el que manda”. “Yo creo que no se debe trabajar de forma separada (...) porque finalmente es considerar una parte del chico o chica que es bien importante para la adquisición del aprendizaje, no... no puede ser que algunos sí se utilice y en otros no”. “Yo creo que el beneficio que nos podrían aportar va vinculado a dar realce de las características y habilidades de este niño, características positivas y las habilidades que este tiene y cómo esto puede favorecer el aprendizaje”

La totalidad de los entrevistados están de acuerdo que hacer intervenciones tanto con las Inteligencias Múltiples como eje central o tomarlas desde los estilos de aprendizaje resultan siempre beneficiosas para la intervención del niño o niña ya que este va centrado en los intereses

de estos mismos, haciendo relación con la finalidad de nuestra profesión que es el préstamo de un servicio de rehabilitación y educación en el desempeño en los establecimientos educacionales.

5. DISCUSIÓN

Luego de obtener los resultados descritos anteriormente, surgen distintos cuestionamientos sobre el tema del que trata el estudio, en primera instancia **¿por qué los/as Terapeutas Ocupacionales no conocen sobre el concepto de Inteligencias Múltiples?** tal como se pudo evidenciar en las entrevistas realizadas al grupo de terapeutas, en su mayoría no conocen el

concepto y quienes dijeron conocerlas o haberlas escuchado alguna vez, no definen las mismas de manera articulada, no conocen los principios básicos de esta teoría ni a que hace referencia con exactitud cada uno de los 8 tipos de inteligencias que describe. Esto puede relacionarse con la formación académica de cada uno/a ellos/as, donde las universidades en las que se formaron y el plan de estudios no tienen dentro de su formación en consideración las Inteligencias Múltiples como tal, mientras que por otra parte, también se puede deber a que ésta disciplina es nueva en el ámbito de educación, que es el contexto donde surge el planteamiento de las Inteligencias Múltiples y que sin embargo, en nuestro país no suelen ser mencionadas con frecuencia dentro del mismo. Además, es importante añadir que las Inteligencias Múltiples no es un tema que se encuentre inmerso desde los lineamientos de la Terapia Ocupacional, es decir, al momento de intervenir un Terapeuta Ocupacional si quisiera hacerlo a través y con las Inteligencias Múltiples debe ser de manera autodidacta, comenzar a entrelazar los hilos que se pueden ir tejiendo entre la Terapia Ocupacional y las Inteligencias múltiples, para crear así un plan de intervención basado en esta teoría.

Otro punto de discusión importante es **¿porque la teoría de las Inteligencias Múltiples es tan poco conocida siendo que es una teoría del año 1983?** una de las respuestas a este punto de discusión puede ser que esta teoría surge para aplicarlas en niños/as, y si comenzamos a ir más allá, los niños nos llevan a la educación donde todos/as desempeñan uno de los roles más importantes en la niñez (ser estudiante). Al ir más en profundidad si se basa esta teoría en la educación, una de las razones que hizo que esta teoría no fuese una de las más populares es por la educación convencional o también conocida como educación bancaria, en la que está inmersa la mayoría de la sociedad, es decir, existen muy pocos establecimientos abiertos a explorar de manera individual la creatividad, la habilidad, la personalidad, las características, y el potencial

que pueda tener un niño/a. Se está acostumbrado de generación en generación a asistir a estos establecimientos educacionales convencionales, considerados muchas veces “de mayor prestigio” y vistos como aquellos establecimientos que le entregarán las herramientas a sus alumnos/as para en un futuro alcanzar un plan de vida ideal que les permita ser personas autónomas y exitosas. Sin embargo, desde un punto de vista crítico, se debe considerar que el lugar donde se desarrollan en su mayoría niños/as y adolescentes en etapa escolar es una sala con más de 30 niños, donde no demuestran ni son preparados para una gran participación dentro del aula, sino que como ha sido mencionado anteriormente, tienen una participación más bien pasiva en su proceso de aprendizaje, visto de esta forma podría ser una de las razones de la baja popularidad de la teoría de Gardner en el contexto educativo de nuestro país, ya que si esta teoría fuese incluida en el sistema educativo en forma igualitaria en todos los establecimientos, debería cambiar gran parte de cómo son impartidos los contenidos a los/as alumnos/as, creando nuevas estrategias y capacitando a todos/as los/as profesionales que se desempeñan en ésta área.

También es importante mencionar que la educación convencional está posicionada desde el paradigma educativo tradicional, en donde, como se comentó anteriormente el/la estudiante tiene poca o casi nula participación en el desarrollo de las clases, se crea también una relación donde el profesor siempre tiene el conocimiento y el niño es quien recibe esta información, una característica importante sobre la educación convencional, es que es muy poco el aprendizaje absorbido por el niño, muchas veces estos suelen aprobar por memorizar la información y no aprenderla de manera real. Es por estas características mencionadas que se llega a la conclusión que por esto no fue famosa o llamativa esta teoría sobre las inteligencias múltiples planteadas por Gardner, por el impacto que ésta puede tener en un sistema donde es importante que los/as alumnos/as cumplan con los parámetros impuestos para cada nivel e implicaría una reformulación de los planes educativos en nuestro país.

Finalmente se llega a la conclusión a través de estos distintos temas de discusión, que las Inteligencias Múltiples si pueden ser utilizadas por la Terapia Ocupacional y no necesariamente con el diagnóstico de TDAH, sino que también con otros diagnósticos como lo son el trastorno del espectro autista, déficit cognitivo, entre otros, ya que la profesión ha sido integrada en esta área para dar un apoyo a las necesidades especiales de los diversos estudiantes desde una perspectiva de rehabilitación, que últimamente ha ido cambiando su mirada lentamente a una más inclusiva, en donde pueda intervenir directamente el profesional en la sala de clase. Se encontraron varias razones que apoyan esta decisión, entre ellas una es la modificación del trabajo colaborativo con los docentes a cargo, ¿por qué modificación?, porque este trabajo colaborativo entre profesores y Terapeutas Ocupacionales existe, pero no está orientado a intervenir en conjunto a través de las Inteligencias Múltiples de los usuarios. Entonces si este trabajo interdisciplinario tuviese modificaciones provenientes tanto de la Terapia Ocupacional, Educación Diferencial, Docentes de nivel, etc, se podría cambiar el enfoque de la entrega de contenidos a los/as niños/as, haciéndolos partícipes del proceso de aprendizaje donde no solo sean oyentes de las distintas asignaturas, sino que aprendan haciendo, planteando estrategias que abarquen los distintos tipos de inteligencia que establece esta teoría de manera conjunta y que los diferentes profesionales y sobre todo la Terapia Ocupacional se capacite en el Diseño Universal para el Aprendizaje e implemente en sus intervenciones los diferentes estilos de aprendizaje.

Otro punto importante para dar apoyo a la relación entre las Inteligencias Múltiples y la Terapia Ocupacional, es que uno de los fundamentos principales de la Terapia Ocupacional es que tiene un enfoque integral de las personas, es decir, incluye todas las aristas de una persona con todos sus aspectos tanto sociales, laborales, personales, y que todos estos deben estar en un constante equilibrio ocupacional para que la persona se sienta bien consigo misma, autónoma, y que sienta

que tiene un rol importante en la sociedad. También es importante mencionar los intereses, que es uno de los principales canales para la intervención de la persona, a través de las Inteligencias Múltiples, se pueden encontrar muchos intereses que quizás las mismas personas desconocen, o también viceversa a través de los intereses se pueden ir encontrando los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples.

Se demuestra a través de estos distintos puntos de discusión que la Terapia Ocupacional si puede utilizar las Inteligencias Múltiples, es decir, se pueden crear nuevos enfoques desde los profesionales de la terapia ocupacional, de esta forma se interviene de manera integral en todos los aspectos del niño/a.

6. CONCLUSIÓN

El estudio realizado es de tipo cualitativo y la forma en que se realizó fue mediante entrevistas semiestructuradas a Terapeutas Ocupacionales de diferentes comunas de Chile, los cuales fueron contactados mediante difusión por redes sociales y contactos previamente conocidos. Las entrevistas fueron llevadas a cabo de manera virtual debido a las condiciones sanitarias actuales a

través de videoconferencia mediante plataformas Zoom y Meet, estas fueron grabadas con el previo consentimiento de cada terapeuta y posteriormente transcritas, encontrándose todas en los anexos.

Este estudio fue definido con un diseño no experimental y teniendo un alcance de tipo exploratorio, donde nuestra finalidad es conocer si los y las Terapeutas Ocupacionales que trabajan en el área de educación en los diversos establecimientos educacionales del país utilizan el paradigma de las Inteligencias Múltiples en sus intervenciones, lo que nos llevó a ocupar el paradigma interpretativo para nuestra discusión de los resultados obtenidos.

Finalizando, se espera que esta investigación sea una base sólida que sea una herramienta para poder abrir el camino a futuros trabajos en esta misma área, en donde la Terapia Ocupacional ha venido trabajando desde hace ya unos años en los diferentes establecimientos educacionales del país y se ha ganado un lugar aportando su enfoque distintivo, mientras que a su vez, la profesión de Terapia Ocupacional se nutra y complemente de las demás profesiones, aportando así nuevas miradas al sistema educacional chileno.

Tabla de codificación

	Nivel de conocimiento	Estrategias de intervención	Beneficios de las IM

<p>Entrevistada n°1</p>	<p>“No...así como una terminología no, pero puedo dudar, ósea, puedo imaginar lo que es, pero prefiero escuchar lo que tú me dices y me puedo hacer mi propia idea”.</p> <p>“(...)conocía esos tipos de inteligencia, pero no por inteligencias múltiples”</p> <p>“(...)es un tipo de inteligencia, ósea, en realidad es como el tipo de inteligencia que el niño va desarrollando a lo</p>	<p>“(...)yo siempre lo que hago es explicar las reglas y normas, siempre cuando un niño no me conoce yo le cuento”.</p> <p>“Si tú me preguntas, obviamente aplico conductismo, pero no soy...ya, a la primera te vas a retirar de la sala, sino que siempre soy muy reflexiva, soy muy flexible”.</p> <p>“(...)yo soy la que me adapto a ellos, para que ellos lo puedan pasar bien, obviamente con un objetivo a trabajar,</p>	<p>“(...)uno puede trabajar muchas más habilidades y puede llegar a hacer un buen vínculo, en este caso con los niños”. “Me parece que es a favor, que se puede usar eh...para potenciar lo que la gente ve quizás como... el movimiento, como algo malo que se puede usar como... para darle algo positivo y me parece que sí se debería como...enseñar y explicar lo que es”.</p>
-------------------------	---	---	---

	<p>largo de su vida y es donde tiene más...quizás un poquito más de potencial, quizás un tipo más de habilidad”.</p>	<p>pero para que ellos se sientan...no sé cómo es la palabra...que se sientan tranquilos y que les guste ir a terapia”.</p>	
--	--	---	--

<p>Entrevistada n°2</p>	<p>“Mira, la verdad es que no, no había escuchado, de hecho... dije “oh nunca había escuchado esto” y de hecho lo googleé, lo busqué.</p> <p>(...) Lo cierto es que no sabía a qué se refería, entonces me sentía como, cómo voy a estar en una entrevista donde no se de lo que ellos me van</p>	<p>“Generalmente todo lo que uno hace es a través del juego. Entonces, la estrategia principal que creo yo es enfocar todo en relación al juego, que la pase sea jugar, que el niño nunca se entere. Ponte tú, que tú estás prácticamente evaluando ese juego, sino que estamos simplemente jugando.”</p> <p>(...) Trato de explicarle</p>	<p>“O sea, lograr que el niño quiera participar primero de la sesión, que sea de su interés,</p> <p>(...)no sólo pensando en el diagnóstico que ustedes hablan, sino que, si a un niño con TEA le pongo una actividad de, no sé, de leer y a este niño no le gusta leer. O sea, el niño no va a participar</p>
-------------------------	---	--	--

	<p>a hablar, era como incómodo sentirse, así como “chuta no sé qué les voy a decir”. Pero como te decía no lo he escuchado anteriormente”</p>	<p>bien a los papás eso también de que sepan que el juego es el principal medio que nosotros vamos a utilizar es porque muchas veces se nos dice ah, pero tú estás jugando a que es fácil trabajar así. (...) Pero en verdad nosotros no solamente estamos jugando. O sea, queremos lograr otras cosas a través de esa actividad que lleva consigo un juego.</p>	
<p>Entrevistada n°3</p>	<p>“Siii, las he escuchado, pero siempre desde el área más de psicología, que lo psicólogos abordan</p>	<p>“Siempre he trabajado con los intereses del chico, entonces como es dócil, por lo general le gusta igual trabajar</p>	<p>“me imagino que va a ayudar en el desempeño (...) del niño porque estás usando su mayor habilidad, vas a poder</p>

	<p>más esa área pero mayor profundización como que no... no tengo” “son como las distintas habilidades que tiene cada persona y se relaciona con su manera de aprendizaje”</p>	<p>en mesa, he trabajado hartito con eso, estimulando lo cognitivo y motricidad fina” “pero en el más complejo eh... Me enfoqué desde la integración sensorial y la psicomotricidad para bajar un poco el nivel de energía”</p> <p>"cuando yo voy a observar a la sala, me preocupó de dónde se sienta, si está al final, al medio o adelante, también me enfoco en cuál es su oído dominante y su ojo dominante”</p>	<p>cumplir tus objetivos de trabajo”</p> <p>“Yo creo que no se debe trabajar de forma separada (...) siempre se tiene que trabajar de manera conjunta con tu plan y tu objetivo de intervención, porque finalmente es considerar una parte del chico o chica que es bien importante para la adquisición del aprendizaje”</p>
--	--	---	--

<p>Entrevistada n°4</p>	<p>“sí he oído hablar de las inteligencias múltiples”</p> <p>“estoy haciendo un diplomado de Diseño universal para el aprendizaje y ahí recién estamos entrando desde la teoría a las inteligencias múltiples (..) es una distinta forma de aprender y como que todos tenemos un camino que priorizamos más y nos agrada mucho más pero no lo sesgo a que un “niño aprenda mucho más moviéndose, entonces le voy a enseñar todo</p>	<p>“para mi siempre es como la misma para todos los niños, porque el desarrollo neurobiológico es el mismo independiente incluso si hay una dificultad neurobiológica” “Así que la base de intervención es a través de sus intereses, de lograr un vínculo terapéutico” “para que los niños logren tener un control inhibitorio, los subo al vestibulador y bajo este le coloco tarjetas.</p> <p>Logro que tengan una memoria de trabajo, que logren desarrollar estas redes neuronales.”</p>	<p>“Considero, que teóricamente no me manejo, pero si siento que son importantes, porque es nuestra base igual. Si tenemos una base buena en desarrollo vamos a entender que las inteligencias múltiples son parte de todos y vamos a entender que podemos ocupar todas estas.”</p> <p>“Yo no tiendo a tener un solo enfoque para seguir con un niño/a, vas armando un poco esta receta para lograr estos objetivos, los tuyos, del niño y de la familia.”</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>moviéndose” (...) prefiero observar, ver bien, qué es lo que le agradan, como aprenden y la gran mayoría de los niños aprenden igual porque el sistema de aprendizaje neurobiológico es el mismo para todos”</p>		
--	---	--	--

<p>Entrevistada n° 5</p>	<p>“Si alguna vez ha oído de ella”</p> <p>“la verdad es que no es un concepto que ocupe más a diario, pero entiendo que son diversas formas de poder aprender y desarrollarnos respecto al medio, entiendo que hay</p>	<p>“principalmente estrategias vinculadas a sus intereses para desde ahí desarrollar esta capacidad que llamamos desde la terapia ocupacional la causalidad personal porque lo que he observado en niños con TDA sin H y con H, es</p>	<p>“Yo creo que el beneficio que nos podrían aportar va vinculado a dar realce de las características y habilidades de este niño, características positivas y las habilidades que este tiene y cómo esto puede favorecer el aprendizaje, porque siempre y lamentablemente, no solo</p>
--------------------------	--	--	--

	<p>como 8 que a partir de esas nos podríamos desarrollarnos, pero siempre hay unas que predominan”</p> <p>“si uno se posiciona desde esa teoría, siempre uno va a estar trabajando desde acá ahora si es que yo he hecho mi trabajo a conciencia orientado a esta teoría, la verdad es que no sería tan así, pero lo que sí he usado, pero la he ocupado el 2019 con un juego que es de inteligencias múltiples”</p> <p>“Las que más he visto son la kinestésica, la interpersonal y en</p>	<p>que hay un bajo nivel de autoestima” “para los que son más intensos y lo que más hago es trabajar desde la integración sensorial, con la modulación primero, para que estén más centrados en el ambiente” “después ahí desarrollar otras actividades a lo que estén trabajando en el ámbito más pedagógico, favoreciendo como la motricidad fina y lo que sea dificultoso para el niño”</p>	<p>de la terapia ocupacional, nos centramos en el déficit más que en la habilidad o en la capacidad que tiene ese niño”</p> <p>“(…) es importante, poder considerarla y sobre todo empezar a hablar de ellas”</p> <p>“finalmente queremos trabajar del interés, de lo que genera motivación, de lo que genera la sensación de ser bueno en algo, la causalidad personal y es bueno primero conocerlas, integrarlas a nuestras mallas curriculares”</p> <p>“siempre podrían ser beneficiosas (…) desde ahí si lo abordamos</p>
--	---	--	---

	algunos niños diría la lógica-matemática”		específicamente, donde ese niño o niña tiene mayor conexión, mayor desarrollo, siempre será beneficioso, independientemente del objetivo que trabajemos”
--	---	--	--

<p>Entrevistada n° 6</p>	<p>“Sí, si he oído hablar de las inteligencias múltiples, conozco un poquito...”</p> <p>“(...)es como esta forma de entender de manera diferente a lo que estamos acostumbrados, ligado a las artes, por ejemplo, la música, sin dejar de lado la matemática y el lenguaje, pero se</p>	<p>“(...)bueno siempre hay que dejar las reglas en claro, con respecto a todo... los turnos, el respeto por el otro...”</p> <p>“(...)cada niño es diferente también entonces uno se va adaptando a cada uno de ellos, uno tiene que ver también el entorno, trabajar con la familia, con los profesores, los compañeros, todo”</p> <p>“(...) tratar de intervenir</p>	<p>“Son un aporte a la educación, pero igual acá en Chile no se da mucho eso, o sea, no conozco mucho sobre que se implementen en los colegios y todo eso”</p> <p>“(...)permite ver un poco más allá, entender que no todos los niños aprenden de la misma forma y eso no es malo... todos somos diferentes... entonces esto viene como a recordarnos eso, existen alternativas</p>
------------------------------	---	---	---

	<p>consideran más áreas que por ejemplo en el colegio no se ven mucho”</p> <p>“Si... está la musical, la cinestésica, la interpersonal</p> <p>mmm... matemática, lingüística mmm, no recuerdo bien los nombres de las otras”</p>	<p>en todas las áreas del niño, un poquito de conductismo quizás usar porque igual a veces hay casos que son un poquito más complicados”</p>	<p>diferentes a lo que estamos acostumbrados”</p>
<p>Entrevistado n°7</p>	<p>“yo lo conozco como estilos de aprendizaje. Para mí este es la definición que utilizamos desde el contexto donde yo trabajo”</p> <p>“Entonces como concepto como tal yo no lo conocía, pero si</p>	<p>“las estrategias dependen de las necesidades de cada estudiante”</p> <p>“claramente estas estrategias tienen que ser adecuadas al contexto institucional, al contexto del estudiante a cuáles son</p>	<p>“Sí, es fundamental”</p> <p>“abriendo más a lo legislativo, que los terapeutas ocupacionales estamos contratados, somos asistentes de la educación dentro de los colegios, se nos contrata para ciertas funciones que tienen que ver con esta</p>

	<p>lo entiendo y lo comprendo desde los estilos de aprendizaje” “Lo más frecuente que he visto tiene que ver con inteligencias múltiples kinestésico y puede ser también lo artístico”</p>	<p>en el fondo la vinculación que tiene el docente con los estudiantes, yo no puedo llegar y plantear una actividad dentro del aula sin pasar a llevar al docente.”</p>	<p>mirada más clínica y rehabilitadora” “que el o la T.O o la profesión en sí, cada vez esté en el aula, porque en el aula son donde los estudiantes tienen los problemas y dificultades”</p> <p>“el Diseño Universal de Aprendizaje que está muy vinculado con los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples (...) cómo se pueden hacer adecuaciones, modificaciones para que todos los niños puedan aprender de manera justa e igualitaria acorde a sus capacidades y características individuales”</p>
--	---	---	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aboitiz, Francisco. (2017). En Chile existe un sobrediagnóstico de Trastorno por Déficit Atencional. 2020, de Sociedad de Biología de Chile Sitio web:

<https://www.biologiachile.cl/2017/05/12/dr-francisco-aboitiz-en-chile-existe-sobrediagnostico-de-trastorno-por-deficit-atencional/>

Armstrong, T., 2006. *Inteligencias Múltiples En El Aula*. 2nd ed. [ebook] Alexandria, Virginia, EE.UU: PAIDÓS educación, pp. 18-20. Available at:

<https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INT-ELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf> [Accessed 24 May 2020].

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) Quinta edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Chávarri Carmen. (2015) Contra el estigma del TDAH. Sitio web:

<http://www.tdahytu.es/contra-el-estigma-del-tdah/>

Fundación Educacional SECST. (2017). Docentes de la SECST participan en Taller Internacional “Hacia un nuevo modelo educativo XXI”. Sitio web:

<https://liceosanfrancisco.secst.cl/detalle.php?id=NDE2Nw==>

Colegio de los Sagrados Corazones. (2019). Cooperar para aprender, el nuevo desafío de los Colegios SS.CC. de Chile. 2020, de Colegios SS.CC. Chile Sitio web:

<https://www.colegioscc.cl/index.php/rss/item/763-cooperar-para-aprender-el-nuevo-desafio-de-los-colegios-ss-cc-de-chile>

Dentone Zerené Camila. (2015). Niños Medicalizados: Sobrediagnóstico de Déficit Atencional en Chile. 2020, de Universidad de Chile Sitio web:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145319/Ni%C3%B1osmedicalizados-sobrediagnostico-de-tdah-en-Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y> División

de Educación General Unidad de Educación Especial (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE) 2020, de Mineduc Sitio

web: <https://especial.mineduc.cl/wp->

<content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

García Alicia, (2011). Definición de entorno social. Obtenido de:
<https://es.scribd.com/document/74632443/DEFINICION-DE-ENTORNOSOCIAL>.

González Lajas José J.. (2011). Inteligencias múltiples y TDAH en el contexto aulístico .
[fecha de Consulta 02 de Noviembre de 2020], de Instituto de Neuropsicopedagogía
Sitio web: <https://www.psicotdah.com/inteligencias-multiples-y-tdah-en-elcontexto-aulistico/>

Guzmán B. y Castro S. Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Revista de
Investigación [en línea]. 2005, (58), 177-202[fecha de Consulta 9 de Noviembre
de 2020]. ISSN: 0798-0329. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología
de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar
Baptista Lucio (6a. ed. --.). México.

Hidalgo M^o Inés y Soutullo César (2008). Trastorno por déficit de atención e
hiperactividad

(TDAH). Obtenido de: https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_trastorno_deficit_atencion_hiperactividad_tdah.pdf

Lizano Paniagua K. y Umaña Vega M. (2008). La Teoría de las inteligencias múltiples en
la práctica docente en educación preescolar. Revista Electrónica Educare [en línea]
XII(1), 135-149[fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2020]. ISSN: . Disponible
en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>

Martínez, A. y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma,
como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta
moebio* 25: 111-121 Sitio web:
<https://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.html>

Mercado Padín R. (2010). Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en terapia ocupacional. TOG (A Coruña) [revista de Internet] Consultado el 2020. Disponible en: <http://revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>

Ministerio de Educación. (01 de febrero de 2000). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-1_11-FEB-2000.pdf

Ministerio de Educación. (2000). Reglamenta Capítulo II título IV de la ley n° 19.284 que establece normas para la integración de personas con discapacidad. Obtenido de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-1_11-FEB-2000.pdf

Ministerio de Salud. (2008) Guía Clínica. Atención Integral de Niñas/Niños y Adolescentes con Trastorno Hiperactivo/Trastorno de la Atención (THA). *Minsal*, pp. 09.

Obtenido de: https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wpcontent/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf

Najafi M, Akouchekian S, Ghaderi A, Mahaki B, y Rezaei M. (2017). Multiple Intelligences Profiles of Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in Comparison with Nonattention Deficit and Hyperactivity Disorder. Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29285478/>

Puddu Giannina, Rothhammer Paula, Carrasco Ximena, Aboitiz Francisco y Rothhammer Francisco. (2017). Déficit atencional con hiperactividad: trastorno multicausal de la conducta, con heredabilidad y comorbilidad genética moderadas. Consultado el 2020, de Revista Médica de Chile, vol.145, n°.3. Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300011

Reboredo Rodríguez J, Novoa Fente M, Blanco Pereira M.(compiladores). Montes Bernardo S. (coordinadora) (2015). Terapia Ocupacional y ocupación: de la definición a la praxis profesional. Revista TOG. Obtenido de: <http://www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf>

Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação, 31(1),11-22. ISSN: 0101-9031. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>

Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J. & Bakker, L. (2015). Competencia social y status sociométrico escolar en niños y niñas con TDAH. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 1081-1091.

Sánchez León, De los Ángeles Susana. (2012). Estudio de las Inteligencias Múltiples en el TDAH: propuesta de intervención. 2020, de Universidad Internacional de la Rioja
Sitio web: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1310/2012_12_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Entrevista semiestructurada

Dimensión	Preguntas principales	Preguntas de apoyo
<p>Características de los Terapeutas Ocupacionales</p>	<p>¿En qué ciudad vive usted?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo usted ejerce como Terapeuta Ocupacional?</p> <p>¿En qué áreas se ha desempeñado como profesional?</p> <p>¿Ha trabajado con niños/as diagnosticados/as con TDAH?</p> <p>¿Cuántas veces o cuánto tiempo?</p>	<p>¿Por qué decidió desempeñarse en el área de educación?</p> <p>¿Cuánto tiempo se ha desempeñado en el área de educación?</p> <p>¿En qué tipo de colegio trabaja o a trabajado?</p>
<p>Nivel de conocimiento de Inteligencias Múltiples</p>	<p>¿Ha oído hablar sobre las inteligencias múltiples?</p> <p>¿Qué entiende usted por inteligencias múltiples?</p> <p>Explique</p>	<p>¿Dónde obtuvo información acerca de las inteligencias múltiples? Explique</p> <p>¿Utiliza o ha utilizado las IM en sus procesos de intervención?</p>

	<p>¿Conoce los distintos tipos de inteligencias?</p> <p>¿Considera importante tener en cuenta el tipo de inteligencia que se encuentra más desarrollada en sus usuarios para llevar a cabo sus intervenciones?, ¿por qué?</p>	<p>¿Qué tipo de inteligencia ha notado usted que se repite con mayor frecuencia durante las terapias que realiza?, ¿a qué cree usted que se debe esto?</p>
<p>Estrategias de intervención en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad</p>	<p>¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia en niños con TDAH? (pensando en el niño más dócil y complejo que ha visto)</p> <p>¿De qué forma cree usted que podría incluir las inteligencias múltiples en este caso de niños/as diagnosticados con TDAH? Ejemplifique</p>	<p>¿Qué opina sobre las estrategias que se proponen en la actualidad en el ámbito escolar, como es el caso de las Inteligencias Múltiples?</p> <p>¿Incluye estrategias que tengan relación con las inteligencias múltiples en niños diagnosticados con TDAH?</p> <p>¿Cómo lo hace?</p>

<p>Beneficios de las inteligencias múltiples en Terapia Ocupacional</p>	<p>¿Que conoce acerca de los beneficios de las inteligencias múltiples asociado a la Terapia Ocupacional?</p> <p>¿Considera importantes las inteligencias múltiples para la Terapia Ocupacional?, ¿por qué?</p>	<p>¿Según su experiencia cuál es el beneficio de incluir las inteligencias múltiples en conjunto con la Terapia Ocupacional?</p> <p>¿Considera que las inteligencias múltiples como intervención son siempre beneficiosas o solo en algunos casos?</p>
---	---	--

Carta Gantt:

Actividades	Fecha de inicio	Fecha de término	Semanas	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre								
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Formulación del tema de investigación	07-04-2020	14-04-2020	1	■																																				
Recolección de información	14-04-2020	30-06-2020	11	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Formulación de la Problemización	14-04-2020	28-04-2020	3	■	■	■																																		
Formulación del objetivo general y específicos	14-04-2020	28-04-2020	3	■	■	■																																		
Marco Teórico	28-04-2020	26-05-2020	5				■	■	■	■	■																													
Marco Metodológico	26-05-2020	30-06-2020	5								■	■	■	■	■																									
Formulación de la entrevista semiestructurada	26-05-2020	30-06-2020	5								■	■	■	■	■																									
Contacto con los posibles entrevistados	18-08-2020	01-09-2020	3																			■	■	■																
Entrega de consentimientos informados	18-08-2020	01-09-2020	3																			■	■	■																
Aplicación de la entrevista semiestructurada	08-09-2020	27-10-2020	7																				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Análisis de datos	27-10-2020	17-11-2020	3																																			■	■	■

Entrevista N°1

Entrevistada: Me voy a presentar primero, yo soy terapeuta ocupacional desde el año...creo que el 2015 me titulé.

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Del instituto profesional Providencia y después supe la gracia de que había que sacar la licenciatura en realidad como para optar a otras cosas y después terminé...hice un año de licenciatura en la Universidad de Ucinf, ahora creo que se llama Gabriela Mistral. Y no sé qué más te puedo decir...que experiencia tengo, te voy a contar más o menos mi experiencia, yo trabajo desde el año... no, creo que me titulé en el 2014. Sí, en el 2014, en Octubre del 2014 y entré a trabajar... mira, deja acordarme, creo que en el 2015, espérame un poquito. Deja buscar donde tengo la cosa, para ver...no me acuerdo tú sabes que uno tiene tantas cosas en la cabeza, que se olvidan

Entrevistadora: Si...es entendible

Entrevistada: ¿Y ustedes son de Viña del Mar? Eso yo leí

Entrevistadora: Si, somos de Viña

Entrevistada: Ah, ya y están en las últimas ya, ¿se supone que ahora entregan la tesis a fin de año y estarían listas o no?

Entrevistadora: Ehh, no... es que nosotros tenemos la tesis en cuarto. Entonces tenemos que...estamos con asignaturas ahora, con práctica...con la tesis y... a fin de año nos entregarían la licenciatura y luego el próximo año tenemos la práctica ya profesional y luego de eso ya el título de Terapeuta

Entrevistada: Claro y... eh, claro. Qué bueno, que bueno igual eso es menos engorroso, yo tuve que hacer tesis y práctica

Entrevistadora: Y práctica...

Entrevistada: Si, tuve...igual nosotros tuvimos hartas prácticas, yo tuve como seis más o menos, dos...un año entero y cuando uno ya está en tercero, hacía como un semestre de...una pasantía como de cuatro semanas y la práctica profesional eran como de un semestre o no,no,no... de tres meses en cada lado y hacíamos los seis meses.

Entrevistadora: Si, si, si...nosotros igual estamos ahora...bueno, debido a la pandemia tuvimos que adaptarnos y estamos a través de telesalud.

Entrevistadora: Ya...

Entrevistadora: Pero si no, igual teníamos prácticos...dos semestrales

Entrevistada: ¿Y dónde están haciendo sus prácticas?

Entrevistadora: Ahora... eh la universidad contactó gente como particularmente creo y contrató también terapeutas...ósea como docentes.

Entrevistada: Ahh, ya

Entrevistadora: Y está todo siendo a través de videollamada

Entrevistada: Igual...que lata, pero cuando uno entra a trabajar después uno toma toda la experiencia , al final...las prácticas son un guía pero en realidad cuando uno ya entra a trabajar, ahí uno ya...eso es como lo real porque la práctica igual eh... son buenas, pero igual también en el mismo tiempo te limitan un poco porque siempre tienes que estar como...uno se quiere arriesgar a muchas cosas y siempre tienes que estar bajo la supervisión obviamente del...en este caso del profesional que estás a cargo y muchas veces a mí me pasaba que yo quería hacer tantas cosas pero tú te ves limitado por los protocolos, que primero tiene que pasar por obviamente, por el profesional y todo eso...

Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Estoy de acuerdo y en desacuerdo porque uno también tiene que dejar ser al practicante, darle las alas y si se equivoca uno estar ahí para ayudarlo

Entrevistadora: Si...eso igual es lo mejor, igual he tenido experiencias buenas en ese sentido y otras no tanto

Entrevistada: Claro... es que lo que pasa, también depende de la persona porque cuando uno...uno se tiene que acordar que también fue estudiante y no tiene por qué pasar a llevar a las personas...siempre he pensado eso. A mí el año pasado me tenía que llegar una practicante, pero al final por una cosa de tiempo no pasó. pero si yo tuviera obviamente yo la haría sentir la mejor experiencia porque, esa experiencia después le va a servir a ella y para que ella también no repita lo que quizás...la mala experiencia que uno...esto va

pasando de generación en generación entonces uno tiene que ser...uno no tiene que hacer lo que no quiere que te hicieron antes y repetirlo con tus practicantes. Para que después la persona cuando esté estudiando diga “ay si, esto es grato” para hacer la carrera o en este caso la práctica profesional...que sea agradable

Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Ya, ahora sí, me titulé en el 2014, en octubre ... Entré a trabajar en el 2015. Mi primer trabajo fue en el programa de integración del Belén Educa en un Colegio que se llama José María Caro

Entrevistadora: Ya...

Entrevistada: Ya... y ahí tenía apenas 16 horitas

Entrevistadora: Ohh, poquitas...

Entrevistada: Yo...no sabía lo que era un PIE, yo fui no más porque en ese tiempo cuando uno...es el primer trabajo, uno va a lo que venga no más porque obviamente...igual me gustaba otra área, siempre me gustó por ejemplo el área del adulto mayor y como ya había pasado tiempo y no encontraba trabajo, fui y me dieron al tiro el trabajo. Ya, eran 16 horas...yo trabajaba con niños con necesidades educativas especiales permanentes, en ese colegio a mi me dieron a los niños permanentes...del 2015 hasta el 2017. Con 16 horas y justo cuando yo ya me iba a cambiar porque yo veía que, no sé si te pasa que tú te das cuenta que haces un buen trabajo pero tú ves que no escalas, no escalas y nunca me aumentaron las horas y nunca me las aumentaron...me ofrecieron otro trabajo en un Colegio Salesiano y fui a la entrevista y quedé al tiro, no sé yo creo que es cuando uno es

joven y está dispuesto a todo, ese es como la experiencia que te puedo dejar...a uno lo contratan... y ahí, actualmente estoy desde el año 2018 hasta ahora y ahí en ese colegio, tomé todos los niños con déficit atencional en el colegio salesiano que se llama Camilo Ortuzar Montt que queda aquí en la comuna de Macul de Santiago de Chile

Entrevistadora: Mmm ya...

Entrevistada: Así que...no sé qué más me quieres preguntar, esa es como ha sido mi experiencia laboral

Entrevistadora: Mmm sí, es que tenemos un listado de preguntas, aquí entremedio me contestó igual ya...varias

Entrevistada: Ahh ya... era como presentación ... hay que presentarse

Entrevistadora: Si...obviamente, se entiende. Bueno, la primera era: ¿En qué ciudad vive usted?

Entrevistada: Ya...vivo en Santiago de Chile...si

Entrevistadora: Ehh... ¿hace cuánto tiempo usted ejerce como terapeuta ocupacional?

Entrevistada: Hace cinco años ya

Entrevistadora: ¿En qué áreas se ha desempeñado?

Entrevistada: En el área de educación en realidad, como en pediatría, pero en educación, aunque esa área no está aquí como catalogada, pero...si me especializo en educación...en programas de integración

Entrevistadora: Y ¿Usted por qué decidió desempeñarse en el área de educación?

Entrevistada: Por qué decidí desempeñarme...porque de partida, es porque es un mundo amplio , por ejemplo hay niños de todo, te llega desde Trastorno del Espectro autista, trastornos motores...mmm auditivos, déficit...bueno trastorno del neurodesarrollo como el déficit atencional y también porque ehh...me es más satisfactorio el horario, por ejemplo , uno tiene un horario fijo, horas laborales fijas y también por un tema de que de trabajar de lunes a viernes...te dan vacaciones también, eso igual para un terapeuta ocupacional como para todas las personas es importante... y también porque se está viendo el mundo de la educación , cada vez contratan más terapeutas ocupacionales. Entonces eso también siento que en estos cinco años que llevo trabajando en colegio yo he abierto la oportunidad de que se conozca la...en este caso la carrera y se dé el paso a nuevos colegas

Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Porque igual esta carrera es...no es nueva para nosotros, pero si para la educación porque nosotros somos una carrera holística...nosotros podemos desempeñarnos en muchas áreas, pero en la parte de general en realidad como de educación, no está tan abierto porque eh...la fonoaudióloga, la psicóloga...

Entrevistadora: El psicopedagogo...

Entrevistada: Y ahora somos los Terapeutas Ocupacionales

Entrevistadora: Si... ¿usted ha trabajado con niños diagnosticados con TDAH? Me puede decir, así como cuántas veces o cuánto tiempo

Entrevistada: Estoy trabajando con niños con déficit atencional desde el año 2018, cuando ingresé a este colegio...al Camilo Ortuzar Montt, ahí me dieron la satisfacción de trabajar con niños con déficit atencional y cuanta cantidad...tengo muchos niños a mi cargo. Mira,

ahora no te puedo decir como...pero por ejemplo el año pasado o antes pasado eran como cincuenta, ósea en realidad el colegio era de Pre-Kínder hasta sexto básico...entonces yo tomaba los niños de primero hasta sexto y trabajaba con los TDAH

Entrevistadora: Bueno, ahora...nosotros estamos relacionando todo esto del TDAH a las inteligencias múltiples, por lo que voy a hacer unas preguntas sobre eso. ¿Usted ha oído hablar sobre las inteligencias múltiples?

Entrevistada: No...así como una terminología no, pero puedo dudar, ósea, puedo imaginar lo que es, pero prefiero escuchar lo que tú me dices y me puedo hacer mi propia idea

Entrevistadora: Ya, bueno...las inteligencias múltiples surgen como un cuestionamiento a esta idea o el paradigma que hemos tenido durante años sobre la existencia de una única inteligencia la que siempre se ha asociado a inteligencia matemática, la lingüística y siempre se ha dicho o se ha creído que a los niños es como...si te va bien en lenguaje o si te va bien en matemática, vas a ser una persona exitosa...y todo lo que ya sabemos. Entonces surge esta teoría que considera ocho tipos de inteligencia

Entrevistada: Ah ya, ya, ya si...ya...la musical...

Entrevistadora: Si...la lógico matemática, la corporal, la visual...todo eso

Entrevistada: Ya...conocía esos tipos de inteligencia, pero no por inteligencias múltiples

Entrevistadora: Si...si nosotros igual lo hablábamos y decíamos con nuestros profesores que creíamos como que los terapeutas en realidad las usaban y de repente como sin saberlo quizás, porque si llega un niño y uno sabe que su potencial es no sé, moverse en una sala...la va a usar, va a usar ese tipo de inteligencia que tiene el niño para poder intervenir y lograr lo que quiere

Entrevistada: Claro...si, si también creo lo mismo. No todos los niños son...tienen las mismas capacidades, yo lo veo como en ese sentido ese término que tu usas yo lo digo como que no todos los niños tienen las mismas capacidades, por ejemplo, para ser bueno no sé en la parte de educación física pero hay otro niños que son genios no sé...en las matemáticas o tanto en los de matemática no son buenos en la parte de educación física

Entrevistadora: Claro...ya, y ahora ¿me podría dar una idea de lo que usted entiende por inteligencias múltiples?

Entrevistada: Ya...es un tipo de inteligencia, ósea, en realidad es como el tipo de inteligencia que el niño va desarrollando a lo largo de su vida y es donde tiene más...quizás un poquito más de potencial, quizás un tipo más de habilidad eh... que en el otro tipo de inteligencia. Puede ser no sé, que es más inteligente en la parte musical, por ejemplo, en la parte de artes visuales quizás...no estamos diciendo que tampoco sea inteligente en la parte cognitiva, pero si tiene habilidades en otras...se destaca por otro tipo de inteligencia a la que uno conoce cotidianamente es común en lenguaje, en las partes así como los tipos de ramos...asignaturas en este caso

Entrevistadora: Usted en este caso ¿consideraría importante tener en cuenta como el tipo de inteligencia por ejemplo que se encuentre desarrollada en sus usuarios para llevar a cabo una intervención?

Entrevistada: Sí, lo encuentro súper importante porque con eso uno puede trabajar muchas más habilidades y puede llegar a hacer un buen vínculo, en este caso con los niños...este tipo quizás de inteligencia que no es en el tema como común de... y si me pasa, si lo he hecho, ósea, emh pensando bien lo que tú dices, si poh uno busca por ahí como

convencer al niño para que pueda desarrollar otro tipo de actividad, también premiando lo con ese tipo de no sé movimiento como tú dices que le gusta... Uno va haciendo, va transando, va haciendo las actividades de acuerdo a lo que le gusta también, mmh las otras cosas que no le gustan, porque igual hay que hacer como que potenciar lo bueno y también lo malo

Entrevistadora: y Usted, bueno a pesar de que no conocía las inteligencias múltiples como propiamente tal, eh ¿Qué tipo de inteligencia más o menos podría decir que es la que se ha repetido con más frecuencia en niños con TDAH?

Entrevistada: A ver, estoy haciendo como...porque también lo estoy viendo aquí

Entrevistadora: Ya...

Entrevistada: Ya mira, yo creo que los niños con TDAH tienen mucha...potencialmente es la cineste... espérate, a ver la interpersonal que sale acá, la lingüística y la parte del movimiento

Entrevistadora: ¿Y usted a qué lo podría relacionar? ¿A qué cree usted que se deba esto?

Entrevistada: Ahh...(ríe) a las dificultades también, sensoriales yo creo, estos tipos de movimiento que también están como afectados, pero también ellos han sabido como ambientarse con eso y poder darle un buen uso a lo que está también, lo sensorial que está medio “descompensadito” que también como para poder ambientarse al colegio y a las reglas y a las normas que hay ahora. Por ejemplo, los niños con déficit atencional son super eh...cuando yo los saco a trabajar, son super conversadores, son can...bueno, esa es una palabra super no, no corresponde pero son super cancheros, tienen muchas personalidad, les gusta saber eh...cosas de ti, por ejemplo, “tía usted hace esto, hace esto

otro” son, tienen mucha buena relación interpersonal, en cambio en comparación cuando uno trabaja con un niño TEA, que un niño TEA definitivamente, algunas veces uno no ve este tipo de inteligencia. La corporal cinestésica también, por ejemplo, yo los saco a hacer circuitos motores y son los más hábiles y hacemos juegos y son los más hábiles. Son demasiado ágiles en eso y en la parte verbal, como yo te decía, son muy expresivos, verbal no quiere decir que también tengan quizás algún tipo de lenguaje más alto, pero para mi en la parte verbal que son muy comunicativos

Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Se comunican mucho, esas son las habilidades de los niños con déficit atencional que quizás otra gente no lo ve y en la parte matemática...no, ahí...por lo menos los míos (ríe) no son muy buenos en la parte matemática, interpersonal como se te decía...si, en la parte interpersonal son muy buenos y también son muy hábiles en la parte de artes visuales, no sé si estará ahí, se relacionará con lo musical, como en la parte artística, pero son muy hábiles con las cosas manuales los niños con déficit atencional, les gusta mucho trabajar con las manos, son muy expresivos

Entrevistadora: Todo lo que implique descubrir mundos...

Entrevistada: Cierto... pero eso es lo que te tienen, como yo te decía, lo que ellos tienen muy desarrollado, los niños TEA no lo tienen desarrollado y lo que los TEA tienen desarrollado, los niños...los déficit atencional no tienen relacionado y me ha tocado de repente que... trato que un niño TEA se incorpore a un grupo de déficit atencional que son del mismo curso y uno nota las diferencias, por ejemplo en la parte del movimiento, de trabajar un circuito, se nota que en este caso los niños tienen más dificultad que los niños

TDAH, como tú me estás diciendo

Entrevistadora: Bueno, ahora vamos a preguntas más de las estrategias que usted utiliza

Entrevistada: Ya...

Entrevistadora: Ya, ¿qué estrategias utiliza con más frecuencia en niños con TDAH? Pensando en este caso en un niño muy dócil y otro más bien complejo

Entrevistada: Mmmh...ya, mira la estrategia que yo ocupo, en realidad...yo... ¿tú dices como la parte del comportamiento o cómo lo que yo hago para que ellos puedan entrar como al hecho de trabajar en la actividad o la... en este caso en una intervención más formal? Eso en lo que no entiendo

Entrevistadora: Ehh...no, como en términos de comportamiento, un niño que sea como más inhibido y otro que sea como más...

Entrevistada: Ya...yo soy una per... yo soy super amable con los niños, pero yo siempre lo que hago es explicar las reglas y normas, siempre cuando un niño no me conoce yo le cuento...lo saco de la sala, lo llevo a la sala y me presento, le explico las reglas, las normas que también están puestas en la sala de terapia ocupacional y se eh...los niños más dóciles como tú dices, son más tímidos...no tengo mucha dificultad, pero cuando son los niños más grande...¿qué estrategia uso? Tengo que tener mucha paciencia y cuando ya llega un límite que alomejor no siguen el mismo padrón de los otros compañeros porque los niños con déficit atencional tú sabes que se tienen que sacar del grupo, entonces tú en un grupo tienes variedad de niños, tienes niños como dices tu dóciles y otros niños que son...eh trato de ser, siempre juego con la paciencia y eh...pero cuando ya en un momento se le da tres

oportunidades y no sé, se le repite cinco veces una regla y no la entiende ya ahí yo lo que hago es simplemente pedirle que se retire de la sala (ríe) pero siempre se arrepienten y vuelven, esa estrategia uso.

Entrevistadora: (ríe) Ya...si

Entrevistada: Si tú me preguntas, obviamente aplico conductismo pero no soy...ya, a la primera te vas a retirar de la sala, sino que siempre soy muy reflexiva, soy muy flexible, de verdad yo transo mucho y también dejo que ellos me den su opinión, les doy la oportunidad, pero para que un niño a mí...de verdad yo diga no, ya no, definitivamente te vas de la sala, tiene que ser mucho, tiene que ser un niño con una actitud que llegó, demasiado eh...desafiante, ni siquiera porque sea un niño inquieto o hiperactivo, yo no lo voy a dejar que esté en la actividad grupal, si no que cuando ya de verdad eh...como que quizás sea una falta de respeto, yo ya no reflexiono, pienso y lo saco. Ahí, lo que uno hace en este caso en los colegios, uno tiene que seguir protocolo y uno ya...ahí uso el WhatsApp obviamente porque el colegio es muy grande y le aviso a la educadora diferencial, en realidad la estrategia como en los PIE, obviamente tu eres el mediador porque tú eres el profesional pero también uno eh...tiene que trabajar en equipo porque no solamente a lo mejor esta actitud que tú dices desafiante o es más extrovertido lo hace contigo sino que también lo hace con todo el...no sé con su educadora diferencial en este caso y la educadora diferencial le da una advertencia, pero uno ya cuando ve que es mucho y que se ha dado...uno lo que hace es citar al apoderado porque también uno indaga ehh. Por qué el niño presenta esta actitud, pero en general, los niños que trabajo yo son demasiado dóciles...claro quizás hay uno o dos de un curso que son más extrovertidos y más bueno para tirar quizás la talla y todo, pero no tengo... yo creo que he tenido como seis o

siete...como retos que les he hecho a los niños cuando se portan mal, no es que de verdad yo soy muy...las actividades que yo hago no son fomes, entonces los niños...

Entrevistadora: (ríe) Claro...

Entrevistada: Yo me adapto a ellos, yo soy la que me adapto a ellos, para que ellos lo puedan pasar bien, obviamente con un objetivo a trabajar, pero para que ellos se sientan...no sé cómo es la palabra...que se sientan tranquilos y que les guste ir a terapia. A los niños les gusta ir a la sala de terapia ocupacional porque saben que ahí lo van a pasar bien, obviamente es un periodo corto, pero ellos saben que, aunque sea una vez a la semana, los saca de la rutina y trabajamos otras cosas que no se trabajan en el plan colectivo de educación que hay aquí en Chile

Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Eso...si tú me preguntas, el conductismo es como lo que más...tiempo fuera ya...los dejo un rato afuera, pero al tiro vuelven, los niños son muy...terapeuta ocupacional creo que tenemos a diferencia de mucha gente mmm...la paciencia mucho más desarrollada que otro tipo de colega o profesional del área de salud

Entrevistadora: Si...si es verdad mmm...en la línea de lo mismo, ¿de qué forma cree usted que podría incluir las inteligencias múltiples en este caso? Lo puede ejemplificar, como le parezca más...

Entrevistada: Lo que pasa es que yo siento que quizás el término que tú me diste, que tú me acabas de explicar ehh...la palabra técnica quizás no la conocía, pero si yo...las actividades que yo hago con los niños yo las voy trabajando eh...siempre, siempre porque el terapeuta

ocupacional no va hacer siempre un mes solamente de vamos a trabajar psicomotricidad o un mes pura integración sensorial, por ejemplo todas mis actividades de verdad son eh...viendo el grupo en este caso de niños que yo tomo, viendo las habilidades yo voy trabajando. Por ejemplo, hay niños que los hago trabajar matemáticas no sé ya...para que se puedan con... o sea, puedan tener la atención, después la concentración y después darles otra actividad y otros niños, no sé los hago que corten, que piquen y estamos dentro, todos en un mismo círculo pero quizás ellos hacen actividades variadas, porque también me doy cuenta que hay niños que tienen otro tipo de inteligencia como tu dijiste y que tienen más habilidades en otras...en no sé en...en... el movimiento, otros en la parte verbal y así vamos trabajando, pero por ejemplo yo puedo hacer actividades de...yo puedo hacer en una intervención desde bachillerato porque ahí mismo uno trabaja la atención y la concentración, pero no es un bachillerato que es común, sino que como por ejemplo, un bachillerato de las cosas que a ellos le gustan y el que pierde hace una penitencia y la penitencia quizás es un baile de Fortnite e imagínate a los niños que le gusta esta moda el Fortnite que son el número uno y así, mis intervenciones no son...para el papel puede decir que uno como terapeuta uno pone objetivos y todos, pero uno también va variando y va transando porque el mundo de la educación y los niños son...tan diferentes, tan no sé...los niños de 6 a 7 son diferentes, un niño de 6 se nota la diferencia con las habilidades de un niño de 7 y así uno va variando. Yo siempre lo trabajo y los escucho y les pregunto qué les gustaría hacer y soy muy detallista en eso, yo me fijo en cada detalle en los niños en este caso y veo que inteligencias...bueno como yo te decía, yo no sabía el término quizás el que tú me acabas de nombrar, pero si...uno lo nota como terapeuta ocupacional porque uno ve más allá de quizás...otro tipo de profesión

Entrevistadora: Claro...si...

Entrevistada: Y cómo te digo, hacemos psicomotricidad, hacemos...hasta cantamos...no, si no soy una terapeuta ocupacional que se queda con lo que te enseñan en la universidad, por ejemplo, ahora que tú me dijiste esto, igual me voy a dedicar a investigar para ver que alomejor, cuando volvamos el próximo año de manera presencial, quizás aplicarlo lo que tu...el término que tú me dices...Eso, como terapeuta ocupacional, yo creo que si uno lo hace.

Entrevistadora: y... ¿usted qué opina sobre las estrategias que se proponen en la actualidad en la intervención del diagnóstico de TDAH? Como es el caso de las inteligencias múltiples, porque las inteligencias múltiples...hay colegios que si las están implementando

Entrevistada: Claro...como el Montessori y todo eso... ¿una cosa así?

Entrevistadora: Eh...no, no es tan así es más como inteligencias múltiples que se están impartiendo en colegios, el Sagrado Corazón está impartíéndolo, pero como que en la educación pública todavía no...no pasa mucho

Entrevistada: El colegio tiene un ramo que se llama expresión corporal y...estamos hablando de la terapia ocupacional, pero yo te digo que yo lo noto y, por ejemplo, en la expresión corporal...el ramo ese, todos los niños...a la mayoría de los niños no le gusta mucho porque quizás, aparte...la profesora quizás no es tan amable con los niños pero si...este colegio trabaja esto... ¿me puede repetir la pregunta? (ríe) que tengo un poquitito de déficit

Entrevistadora: Como... ¿qué opina sobre esto que le acabo de hablar de las inteligencias múltiples? Relacionándolo al TDAH...estas estrategias de utilizar las inteligencias múltiples en niños diagnosticados con TDAH

Entrevistada: Me parece que es a favor, que se puede usar eh...para potenciar lo que la gente ve quizás como... el movimiento, como algo malo que se puede usar como...para darle algo positivo y me parece que sí se debería como...enseñar y explicar lo que es...inteligencias emocionales, no solo para que el terapeuta ocupacional vea o se dedique a investigar este tipo de inteligencia múltiple que tienen los niños, sino que todo el mundo sepa que no todos los niños tienen las mismas habilidades, yo siempre lo he dicho, no todos los niños tienen las mismas habilidades ni el mismo tipo de inteligencia que puede tener , no sé un niño que no esté diagnosticado con déficit atencional, porque de verdad los niños con TDAH, de verdad yo los encuentro muy inteligentes, tienen otro tipo de inteligencias, obviamente ahora uno lo ve aquí como tu me lo estás diciendo, uno lo puede usar mucho a favor, uno puede potenciar muchas cosas a través de la inteligencia emocional y ojalá que se pueda extender este tipo de terminología que tú me acabas de decir para que, que...uno vaya aprendiendo porque de verdad el término yo...no sé si...yo creo que uno lo maneja pero no como el término, la palabra técnica...

Entrevistadora: Como el concepto...

Entrevistada: Claro...pero sí, sí me parece como terapeuta ocupacional que si lo hacemos, siento que yo si lo hago y que yo uso mucho a mi favor para potenciar las habilidades...otras habilidades que están descendidas y también va con cada terapeuta ocupacional que se dedique también y que conozca en este caso a cada alumno que tiene y saber qué tipo de inteligencia tiene cada...cada niño, también está en la labor de terapeuta ocupacional, cuando uno conoce a este niño, armar y de ver cuál es el tipo de perfil que tiene y en qué quizás alomejor tiene descendido y quizás qué es lo que tiene más potenciado

Entrevistadora: Claro... ¿consideraría importantes entonces las inteligencias múltiples en terapia ocupacional?

Entrevistada: Si, la considero totalmente...

Entrevistadora: y... ¿me podría decir por qué?

Entrevistada: Porque como te había dicho anteriormente, cada niño es diferente, entonces cada niño tiene un tipo de inteligencia y también no es solamente porque quizás sea bueno en un tipo de movimiento porque también se le podría enseñar y potenciar otro tipo de inteligencia porque en realidad el estudio o el colegio no es un...no es solamente matemáticas y lenguaje, es un...es algo amplio, es como lo que se enseña en otros países, en otros países te enseñan otro tipo de habilidades y después te pasan la parte...como la parte de materia, en este caso de asignatura...te enseñan habilidades que son más importantes, como la que se ve acá que estoy leyendo con lo que tú me acabas de decir eh...y que se puede...se potencia y después el niño eh...tú le potencias esto, este tipo de inteligencia emocional y después este niño eh...la va a usar a su favor y puede no sé...para poder estudiar, más adelante un profesional...ver lo que a él le gusta. Si al final y al cabo, el terapeuta ocupacional, nosotros somos facilitadores, para que el niño pueda eh...mejorar ciertas áreas descendidas, pero también usar a favor esto de las inteligencias que tu me estás hablando...no sé si tú me entiendes...

Entrevistadora: Sí si la entiendo tranquila, ya como fuera de la entrevista ¿quisiera acotar algo más?

Entrevistada: No es que nunca las haya escuchado pero la terminología, la palabra técnica no la dominaba mucho pero si el tipo de inteligencias múltiples sabes...yo lo que me he

dedicado más a estudiar el último tiempo la inteligencia emocional porque igual trabajo con más TEA que déficit atencional, pero lo que tú me acabas de decir, si igual parece que uno siempre lo ve, yo siempre con los apoderados, tengo sesiones online que estoy igual que tu...y me dicen no sé, sabe que mi hijo es más hábil moviéndose y yo le digo pero, refuerce eso eh...que vea no sé zumba o ejercicios y que bote esa energía u otros, por ejemplo, ese mismo niño tiene su lenguaje o la parte comunicacional está más pobre y también nosotros...obviamente en trabajo con la fonoaudióloga y con la psicóloga le damos tips a los papás para que también potencien las áreas que están descendidas en este caso no sé si área...sino que el tipo de inteligencia como dices tu poh...

Entrevistadora: Bueno muchas gracias, le quería dar muchas gracias por contactarnos por compartir su experiencia, por la amabilidad también y espero que le vaya bien. Que tenga muy buena semana.

Entrevistada: Espero que también les vaya bien y ojalá que cuando les vaya bien en su tesis, aprueben y me manden un correito diciendo que aprobaron. Cualquier consulta me pueden volver a contactar, ahí tú tienes mi teléfono y mi correo.

Entrevistadora: Si...de hecho terminando la tesis la compartimos con todas las personas que colaboraron.

Entrevistada: Eh bueno, yo te deseo todo el éxito del mundo...que pena lo que estamos pasando pero también hay que tomarlo como...bueno no sé si por algo pasan las cosas, no...en este caso no porque uno está estudiando pero...eh, lo único que yo te puedo decir es que futura colega, te deseo todo el éxito del mundo, que al principio cuando uno sale al mercado eh...nunca te dejes pasar a llevar y nunca cambies tu pensamiento, uno sale con

un pensamiento y uno tiene que guiarse a morir por eso y no por proyectos que tengan que poner algún tipo de modelo...los terapeutas somos más transversales.

Entrevistadora: Muchas gracias, Karla.

Entrevistada: Que te vaya muy bien, que tengas un buen fin de semana.

Entrevista N° 2

Entrevistadora: Ya, nuestro nombre de la tesis es Inteligencias múltiples en terapia ocupacional y relación con la intervención en niños y niñas de 6 a 10 años con diagnóstico de trastorno por déficit atencional con hiperactividad. Ya, tenemos distintas categorías sobre las preguntas. Son cuatro, creo, pero tampoco son tantas tan extensas, claro, siquiera aproximadamente va a durar media hora la entrevista, capaz menos. Bueno, en nuestra primera categoría, son las características de los terapeutas ocupacionales. Entonces queríamos saber ¿en qué ciudad vives?

Entrevistada: En la ciudad de los Andes.

Entrevistadora: Ya, y hace cuánto tiempo ejerce como terapeuta ocupacional

Entrevistada: Del 2017

Entrevistadora: Ya. ¿En qué área se está desempeñado como profesional?

Entrevistada: Sólo he trabajado en Educación, tanto en la escuela especial como en el programa de integración.

Entrevistadora: Y, ¿hubo alguna razón en específico porque decidiste cómo desempeñarte en el área de educación?

Entrevistada: No, mira, la verdad es que acá es súper poco el campo. Entonces, eh como que fue como por entre comillas, por trabajar, por sentirme como realizada con lo que había estudiado. Entonces como que se me dio la oportunidad y entré. No fue porque yo quisiera lo mejor, esa rama.

Entrevistadora: O sea que estos tres años, ¿estás dedicado solo al área de educación? y otra consulta. ¿Has trabajado con niños diagnosticados con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad?

Entrevistada: Sí, sí, he trabajado. No, no he tenido muchos porque le dan quería más a los niños permanentes como TEA, Síndrome de Down. Entonces muchas veces quedan fuera estos niños con este diagnóstico. Pero sí he trabajado con niños, con el diagnóstico.

Entrevistadora: Sí, me comentaban lo mismo ayer. lo mismo me decía una niña de Calle Larga. Si pasa mucho, que el Terapeuta trabaja más con TEA y con Síndrome de Down

Entrevistada: Claro, es como que hay una fijación con los diagnósticos, pero a veces como que tratan de limitar mucho donde uno se puede desempeñar en educación. No sé si fuera del Aconcagua pasa también, pero por lo menos acá sí.

Entrevistadora: Claro, si yo por lo menos ya he entrevistado a dos niños más de acá, también de Los Andes y San Felipe, y también me decía lo mismo. Ahora vamos a pasar a la otra categoría, que es el nivel de conocimiento de las inteligencias múltiples. Y queríamos saber si ¿ha oído hablar sobre las inteligencias múltiples?

Entrevistada: Mira, la verdad es que no, no había escuchado, de hecho, cuando me mandaron para el consentir el consentimiento, leí el título porque cuando me preguntaron si podía, me dijeron sólo el diagnóstico y “dije si, ningún problema” y leí el título y dije “oh nunca había escuchado esto” y de hecho lo googlie, lo busqué. Lo cierto es que no sabía a qué se refería, entonces me sentía como, cómo voy a estar en una entrevista donde no se de lo que ellos me van a hablar, era como incómodo sentirse, así como “chuta no sé qué les voy a decir”. Pero como te decía no lo he escuchado anteriormente.

Entrevistadora: Claro que justamente estamos haciendo, estamos haciendo esta tesis para eso, para ver si los terapeutas conocen o no, o lo aplican o no, consciente o inconscientemente en sus prácticas. Como una colega ayer que nos decía que en realidad ella no sabía que planteaba o intervenía con inteligencias múltiples, pero en realidad si lo hacía. Bueno, es planteado por un psicólogo estadounidense, Howard Gardner, y dice que existen ocho tipos de inteligencias que en realidad no es que en la persona sobresale, por ejemplo, una o dos sobre el resto. Sino que estas ocho inteligencias siempre están. Y que la inteligencia no es un... No es un conjunto unitario, sino que se agrupa en diferentes capacidades, trabaja de manera conjunta. Existen 8 que son la lingüística, la musical, la lógico-matemática, la kinestésica-corporal, la espacial, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista. Sí, ya, por ejemplo, ayer lo que nos contaba la terapeuta de San Esteban, era que, por ejemplo, ella veía que en muchos niños se repetían la kinestésica, por ejemplo, veía que los niños en las salas de clase están aburridos y cuando ella les hacía juego a los niños, interesaban. Entonces claro ella decía “así lo estoy aplicando”. También cuando hablaba del vínculo que hacía con los niños. También decía “estoy aplicando la interpersonal”. Entonces era todo de manera inconsciente que ella no lo sabía que en verdad lo estaba aplicando.

Entrevistada: Claro, si pasa harto, yo también. Ahora hay que ustedes, claro, me explican y que yo también leí, uno trabaja desde ese punto, pero sin saberlo. Pero si se da desde.

Entrevistadora: Con lo que dijimos anteriormente, ¿consideras importante tener en cuenta el tipo de inteligencia en que se encuentra más desarrollada en usuarios para llevar a cabo sus intervenciones?

Entrevistada: Sí, totalmente, porque al final, desde ahí uno se... Como que empieza a trabajar. O sea, esa es la forma de enganchar con el niño y de que el niño realmente quiera participar de las sesiones y de ahí ya uno puede inventar un montón de cosas que van a funcionar para potenciar las debilidades del niño y las vas a hacer desde lo que a él le gusta. Entonces se hace mucho más interesante para ellos.

Entrevistadora: Entonces, como dijimos anteriormente, ahora tú te darías cuenta de que has utilizado las inteligencias múltiples en procesos de intervención.

Entrevistada: Sí, sí.

Entrevistadora: ¿Cuál crees que ha sido la Inteligencia Múltiple que más se repite?

Entrevistada: Mira. Donde yo trabajo para un tema como de espacio dentro de lo kinestésico, claro. Es una de las herramientas que yo creo que es más fácil de utilizar, pero donde yo trabajo no tengo como el espacio físico para para abordarlo de esa forma, ya. Entonces, si bien uno trata de hacer lo posible con lo que tiene pucha, yo creo que de todas un poco no hay como una que sobresalga, porque al final no todos los niños son iguales. Pero la que menos en este caso sería como la era, la que tiene que vivir en relación con la

música. Pero el resto, como el que uno ocupa siempre un poquito de cada una, para que el trabajo sea también más completo.

Entrevistadora: Ya, ahora pasaremos a la 3ra categoría que son las estrategias de intervención con el diagnóstico de TDAH y queríamos saber ¿qué estrategias utilizas? Pensando en el niño más dócil y el más complejo que has podido ver

Entrevistada: Mira, generalmente todo lo que uno hace es a través del juego. Entonces, la estrategia principal que creo yo es enfocar todo en relación al juego, que la actividad sea jugar, que el niño nunca se entere. Ponte tú, que tú estás prácticamente evaluando ese juego, sino que estamos simplemente jugando. Muchas actividades relacionadas obviamente a... Bueno, como te decía, por el tema de espacio, con el tema de la hiperactividad, hay un poco más difícil para mí poder trabajarlo, porque no tengo un espacio donde decirle al niño vamos a saltar, vamos a subir esta escalera, vamos a bajar, vamos. Entonces ahí como que estamos un poquito más limitado ya, pero en cuanto a la tensión, hartoo juego a esta sopa de letra que inventen cosas, que creen palabras, pero yo creo que al final es como el juego, el juego, el que, el que la lleva

Entrevistadora: Sí, también esa pregunta, o sea, esa respuesta también se ha repetido hartoo

Entrevistada: Y siempre le dejo en claro a los apoderados, sobre todo ahora con esto de la pandemia que uno está trabajando de otra forma. Trato de explicarle bien a los papás eso también de que sepan que el juego es el principal medio que nosotros vamos a utilizar es porque muchas veces se nos dice ah, pero tú estás jugando a que es fácil trabajar así. Pero en verdad nosotros no solamente estamos jugando. O sea, queremos lograr otras cosas a través de esa actividad, que lleva consigo un juego.

Entrevistadora: Como que a los papás les extraña cuando pasa eso, porque ellos como que piensan que siempre tienen que estar con un lápiz sentados escribiendo.

Entrevistada: Eso se los dejó también muy en claro, porque muchas veces los papás no saben tampoco. A mí me pasó que no se, hice entrevistas, con 25 apoderados y de los 25, 3 sabían lo que uno hace y el resto no tenía idea. Entonces hay que explicarles que, por ejemplo, nosotros no trabajamos de la mano de lo pedagógico, que para eso está la educadora diferencial. Entonces ellos creen que siempre uno va a ir a enseñarle a los niños a leer, escribir y no hacen otro tipo de actividades.

Entrevistadora: Pero es igual, la inteligencia múltiple, que se ocupa más en nuestro sistema educacional es la lógico-matemática.

Entrevistada: Claro, totalmente.

Entrevistadora: Ya, y ¿de qué forma crees que podrías incluir las inteligencias múltiples en casos de niños diagnosticados con TDAH?

Entrevistada: ¿A ver cómo era la pregunta de nuevo?

Entrevistadora: ¿De qué forma crees que puedes incluir las inteligencias múltiples, cualquiera de las que mencionamos anteriormente, con algún caso de niño diagnosticado de TDAH?

Entrevistada: O sea que finalmente, como lo hablábamos, uno ya las incluye ya está trabajando desde sin saberlo, como dicen ustedes, sin yo saber que existía ese término. Uno ya lo está haciendo. Si tienes que entrar a la sala, por ejemplo, y hacer participar al curso completo, o sea, estás trabajando en lo lingüístico, está permitiendo que el niño se exprese delante de sus compañeros, no sólo él, sino aquel curso completo. Así lo mismo con, por

ejemplo, muchas veces con el profesor de Educación Física que te piden participar también en su clase. Entonces siento que no hay como una respuesta diferente a lo que yo te he dicho, porque ya te expliqué que uno lo hace uno a diario trabaja con todas estas inteligencias múltiples sin haberlo sabido. Tiene que ver cómo estamos clarificando que lo usamos al final tenemos que enfocar 100 por ciento de las características de cada niño independiente del diagnóstico que tenga, siempre va a depender de las características de cada estudiante.

Entrevistadora: Ya ahora vamos a pasar a la última categoría, que son los beneficios de las inteligencias múltiples en terapia ocupacional. Y queremos saber si es que conoces a cerca o puedes, como sacar tus propias conclusiones acerca de los beneficios de las inteligencias múltiples asociados a la terapia ocupacional.

Entrevistada: A ver los beneficios, yo creo que era lo que les dije en un principio. O sea, lograr que el niño quiera participar primero de la sesión, que sea de su interés, porque me pasa mucho que las actividades las tengo que hacer 100 por ciento pensando en el interés de los niños, no sólo pensando en el diagnóstico que ustedes hablan, sino que, si a un niño con TEA le pongo una actividad de, no sé, de leer y a este niño no le gusta leer. O sea, el niño no va a participar, no va a querer interactuar, no nada. Entonces, obviamente uno de los beneficios va a ser que el niño forme vínculo con uno, quiera participar, interactúe y a la vez potenciando esas habilidades que son las que queremos mejorar. Entonces yo creo que el beneficio principal va a ser ese, el lograr lo que nosotros nos estamos planteando.

Entrevistadora: Los objetivos, claro.

Entrevistada: Claro, que nuestro plan de trabajo que tenemos con ello se cumpla. A lo mejor no a cabalidad, porque muchas veces van a ver cosas que van a interferir, pero uno va a poner todo para qué para que, si se cumpla, entonces el beneficio va a ser ese. Cómo lograr lo que tanto por lo que nosotros nos esforzamos.

Entrevistadora: O sea, entonces ¿considerarías importante las inteligencias múltiples para la Terapia Ocupacional?

Entrevistada: Si. Claro que sí.

Entrevistadora: Y nuestra última pregunta. Si consideras que las inteligencias múltiples como intervención ¿siempre son beneficiosas o sólo en algunos casos?

Entrevistada: Mira, o sea, hay casos puntuales de ciertos niños que a veces, al ser más grande o qué sé yo, abusan también de este beneficio, o sea, de que nosotros sepamos cual es lo que a ellos les gusta, entonces muchas veces tratas de cambiar un poco la dinámica ellos ya no quieren participar. Entonces es como que claro, tiene por su lado el beneficio de que primero tú puedas enganchar al niño y que él quiera participar contigo. Pero también puede llegar un momento en que el niño sea como el que manda y te tienes que guiar por lo que por lo que quiere entonces. Pero siento que en un 80 por ciento va a ser favorable el utilizar las inteligencias múltiples y, como le digo, van a ver caso específico uno que otro niño, que a lo mejor esto no le funcione de la forma en que esperábamos.

Entrevistadora: Interesante respuesta, porque no me había dado ese punto de vista y encuentro toda la razón.

Entrevistada: Claro, porque no sabemos, por ejemplo, los de ahora que estamos de esta forma. Yo tengo niños que nunca atendí de forma presencial. Entonces uno se hace la idea de que te va a funcionar de la misma forma que te funcionaba con el resto y no está haciendo de esa forma. Entonces ahí como que uno se cuestiona y es como será, porque no estamos de forma presencial, será porque todo el contexto que estamos viviendo, será porque esto, por esto otro. Entonces, si lo piensas en la práctica, también puede llegar a pasar estando de forma presencial. También hay niños que, si al final no sería lo mejor, tan beneficioso, que él se dé cuenta de cuál es el método que estamos usando para trabajar con él.

Entrevistadora: Bueno, hemos llegado ya al final de la entrevista. Queríamos darte las gracias por haber querido participar sin saber muy bien a lo que te enfrentas. Igual diste el sí.

Entrevistada: Si no, gracias a Uds. también por. Por la instancia, porque al final, a lo mejor muchas veces uno quisiera poder entregar su punto de vista ante cualquier tema y no hay espacios. Y más aún que también que en este caso no están a mí nutriendo de conocimientos que ustedes tenían y que yo no. Entonces también eso se agradece.

Entrevistadora: Gracias Lorena.

Entrevistada: Gracias a ustedes, que estén bien y que les vaya muy bien.

Entrevista n° 3

Entrevistadora: Hola

Entrevistada: Hola... ya voy a activar la cámara, pero ando con un rostro chiquillas que les pido disculpa (ríe)

Entrevistadora: Ah, pero estoy yo sola

Entrevistada: Ah ya, estoy agotada

Entrevistadora: Ya, para introducir, te cuento que el nombre de nuestra tesis se llama “Inteligencias Múltiples en Terapia Ocupacional y relación con la Intervención en niños y niñas de 6 a 10 años con diagnóstico de Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad”, tenemos 3 categorías de preguntas y yo obvio que te las voy a ir diciendo antes de empezar... ¿Ya?

Entrevistada: Ya

Entrevistadora: La primera categoría son las características de los Terapeutas Ocupacionales ... Quería preguntarte ¿En qué ciudad vives?

Entrevistada: En Los Andes

Entrevistadora: Ya y ¿Hace cuánto tiempo eres Terapeuta Ocupacional o ejerces como Terapeuta?

Entrevistada: Hace 4 años

Entrevistadora: Y... ¿En qué áreas te has desempeñado como profesional?

Entrevistada: Ehh... En infantil principalmente en Autismo e Integración Sensorial

Entrevistadora: Ah yaa... Y ¿Has trabajado con niños diagnosticados con TDAH?

Entrevistada: Muy poquito, mira yo trabajo en el PIE, en el Programa de Integración Escolar con la Claudia y bueno ahí no sé si tú sabes cómo se separan los chicos en el PIE... Bueno, se separan por Necesidades Educativas Permanentes que ahí está el Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual y en Necesidades Educativas Transitorias, que aquí están los Déficit Atencionales con Discapacidad Intelectual Limítrofe...

Entrevistadora: Ya, entiendo

Entrevistada: El tema es que, en los Transitorios, como te dije recién, están los con TDA y el Terapeuta Ocupacional atiende sólo a los Permanentes

Entrevistadora: Ahhh ya

Entrevistada: Entonces, uno se ve súper limitado en cuanto a trabajar con los niños con Déficit Atencional, pasan un poco desapercibidos... Si bien va a depender de la escuela, eh yo igual trabajo con algunos chicos con Déficit Atencional, pero a nivel grupal, no individual

Entrevistadora: Ahh ya... Y ¿Por qué decidiste desempeñarte como en el área de la educación y no en otra área?

Entrevistada: Ehh... Primero porque hay una mayor oportunidad en cuanto a... campo laboral y lo otro es que es para darle la oportunidad a los chicos más vulnerables en tener estas terapias porque si tú lo piensas un Terapeuta Ocupacional igual es caro para atender

a un niño con Autismo o con Síndrome de Down, que son los diagnósticos que más trabajo, entonces... Desde la base como de mi formación como Terapeuta, que yo salí de la Andrés Bello, es una mirada bien holística, bien... bien inclusiva, bien psicosocial ...

Entrevistadora: Sí, es verdad

Entrevistada: Entonces en educación, desde la primera infancia es donde uno intenta trabajar la inclusión, por eso a mí me gusta trabajar PIE porque me he topado con muchos colegas que dicen “no, pero si el en el PIE el Terapeuta no hace na’ po, la pega es fácil”

Entrevistadora: (Ríe)

Entrevistada: (Ríe) “Claro uno se va a sentar no más” ... Bueno yo no soy esa Terapeuta, yo soy de esas que está molestando a los profes, que les da sugerencias a los profes como “profe haga esta adaptación” o “intente con esta educación”, molesto a las Educadoras Diferenciales, pero siempre trabajando con los chiquillos como corresponde, como si me estuvieran pagando de una consulta particular

Entrevistadora: Si po, esa es la idea porque no fué hace tanto que se incluyó la Terapia Ocupacional en los colegios

Entrevistada: Mira en Calle Larga, LA terapia Ocupacional lleva recién dos años...

Entrevistadora: Ohhh, súper poco

Entrevistada: Imagínate, osea yo ingresé y un año antes había estado una niña, pero como que no fué mucho aporte porque no ... no y después empecé yo y ahí empezaron aumentar las horas... No es porque haya estado yo (Ríe) pero como que se empezó a dar cuenta la necesidad y la importancia de la Terapia Ocupacional porque todo depende de ti po

cachai’... osea por eso te decía, hay algunos colegas que dicen que “el PIE es muy nada” pero todo va en ti como profesional po, entonces yo soy bien hincha pelotas, así como “Profe sabe que tiene que poner esta adecuación o tiene que hacer esto en la sala” o “hay que acomodar las sillas”, “hay que hacer esto, esto y esto”...

Entrevistadora: ¿Eso es con los profesores?

Entrevistada: Sí, con los profes, los educadores diferenciales, porque o sino el Terapeuta pasa desapercibido y lamentablemente es una carrera que igual lleva mucho tiempo, pero aún es muy poco conocida Entrevistadora: Claro, sí.

Entrevistada: Entonces ahí tú te tienes que imponer como profesional y hacerte respetar y yo creo que una de las mejores formas de hacerse respetar, es mostrando un buen desempeño

Entrevistadora: Sí, efectivamente, opino lo mismo... Es súper poco conocida la carrera y ya lleva hartoo tiempo

Entrevistada: Lleva millones de años, yo entré a estudiar en el 2010 imagínate

Entrevistadora: Sí... Eso se me olvidó mencionar que nosotros también somos de la Andrés Bello...

Entrevistada: Noo, yo pensé que eran de la Aconcagua

Entrevistadora: Noo, somos de la Andrés Bello de Viña

Entrevistada: Ayyyy, yo estudié ahí (Ríe) Entrevistadora:

¿Enseriooo?

Entrevistada: Siii, de hecho, quería mandar correo pa' ser profe guía... ¿Está la Grissel ahora o no como jefa de carrera?

Entrevistadora: Sii, está ella

Entrevistada: Que buenooo

Entrevistadora: Yaa, sigamos... Entonces ¿Cuántos años te has desempeñado en el área de educación?

Entrevistada: Los 4 años

Entrevistadora: Ah yaa... Ahora vamos a pasar al nivel como de conocimiento de las Inteligencia Múltiples

Entrevistada: Ya

Entrevistadora: Quería preguntarte Carla... ¿Has oído hablar de las Inteligencia Múltiples?

Entrevistada: Siii, las he escuchado, pero siempre desde el área más de psicología, que lo psicólogos abordan más esa área pero mayor profundización como que no... no tengo

Entrevistadora: Ya, pero ¿Me podrías dar una descripción de lo que tú entiendes de las Inteligencias Múltiples o sientes que no sabrías cómo describirlas?

Entrevistada: Ohhh, es que... Noo, sería como muy desde la guata ¿cachai'?', onda las Inteligencia múltiples, para mí, son como las distintas habilidades que tiene cada persona y

se relaciona con su manera de aprendizaje... Se me hace muy parecido a los estilos de aprendizajes que antes se hablaban, pero ya no se utilizan porque ya están obsoletos esos conceptos, entonces como que no quiero meter la pata (Ríe)

Entrevistadora: (Ríe) Entonces ¿Tampoco conoces los distintos tipos de Inteligencia Múltiples que existen?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Ya... Ehh lo otro que te iba a preguntar...

Entrevistada: Ay, ¿Y no me vas a explicar?... Cuéntame po'

Entrevistadora: Ah ya, te explico... Es una teoría que se hizo en el año 1983 por un psicólogo estadounidense y esta teoría consta de cuatro principios básicos, donde dice que cada persona posee ocho inteligencias, en las cuales trabajan conjuntamente y de manera compleja, donde la mayor parte de las personas puede desarrollar cada tipo de inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia y dice que hay muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría... Entonces, por ejemplo, dice que hay niños que pueden aprender de forma más lingüística, musical, lógico-matemática, etc, esos son como los distintos tipos de...

Entrevistada: Osea, igual tiene sentido con los estilos de aprendizajes...

Entrevistadora: Sii, como me dijo otra terapeuta, ella conoce más la inteligencia Kinestésica

Entrevistada: Siii, pero ¿Sabes qué? Yo esa inteligencia la asocio más a.... un poco al interés del niño, al ciclo vital en el que se encuentra... Por ejemplo, ¿Tú me estás preguntando sobre niños entre 6 y 10 años?

Entrevistadora: Sii

Entrevistada: En esa etapa el niño está en pleno juego, un juego más social, ya están instauradas las reglas, ¿o no?, un juego más comunitario... Entonces todos los aprendizajes que tu realices a través del juego, donde vas a utilizar tu cuerpo, va a ingresar mucho mejor la información porque estás usando el interés del niño Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Entonces a eso yo lo asocio el tema kinestésico porque lo visual... Yo le puedo poner una diapo, pero ¿si esa diapo es fome?...

Entrevistadora: Claro, se entiende

Entrevistada: En cambio, lo kinestésico, que es como lo que a uno le pasaba en el colegio o yo misma me acuerdo... que cuando estaba en la universidad yo estudiaba neuro así con los power, diapo por diapo y era mucha materia, entonces lo tenía que hacer de manera kinestésica... te lo juro así bailando, moviendome y lo llevo a la práctica ahora con mis niños de la escuela porque uno igual como Terapeuta tiene que enfocarse siempre que está en un contexto educativo, entonces yo podría hacer integración sensorial pura.... pero no puedo porque no estoy en un centro clínico, estoy en un colegio ¿cachai'?... Entonces toda mi terapia se relaciona, por ejemplo, cuando están aprendiendo los colores o las tablas de multiplicar, yo trato de meter la cuchara y meter esta parte kinestésica... Entonces lo hago con el movimiento, saltando, tirando la pelota o jugando al luce y te juro que los niños se aprenden las cosas así de inmediato... Sobre todo, los que tienen Déficit Atencional (Ríe)

Entrevistadora: (Ríe) Osea, como que de igual manera ¿Se estaría usando alguna Inteligencia Múltiple de manera inconsciente en el proceso de intervención?

Entrevistada: Ehhh... Es que tú al momento de intervenir haces una evaluación donde puedes ver las habilidades del niño y las habilidades que requiere de mayor apoyo, entonces en base a esa evaluación puedes... Claro es de manera inconsciente que tú estás trabajando ehh... ehhh.. eso que me dijiste tú... Pero eso... Es algo que tú de manera inconsciente lo estás trabajando Entrevistadora: Claro...

Entrevistada: Pero no sé ¿Qué tan inconsciente?, porque igual estás considerando los intereses del niño, entonces dependiendo de lo que tú me dijiste... La inteligencia múltiple igual varía en los intereses del niño, entonces va como muy conectado con eso

Entrevistadora: Sí

Entrevistada: Entonces, finalmente no sé si es tan inconsciente

Entrevistadora: Sii, se entiende. Ahora vamos a pasar a la siguiente categoría que tiene relación con las estrategias de intervención en el TDAH... Y te quería preguntar ¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia en niños con TDAH?, pensando por ejemplo en el niño más dócil y el más complejo que has podido intervenir

Entrevistada: Ehh... En el más dócil, ehh... Estrategia ¿Así como modelo dices tú?

Entrevistadora: Como estrategia de Intervención me refiero

Entrevistada: Mmm.. En el más dócil, ehh... Siempre he trabajado con los intereses del chico, entonces como es dócil, por lo general le gusta igual trabajar en mesa, he trabajado hartoo con eso, estimulando lo cognitivo y harta motricidad fina, pero en el más complejo ehhh... Me enfoqué desde la integración sensorial y la psicomotricidad para bajar un poco el nivel de energía porque es como es más complicado, tiene más hiperactividad y el más

dócil, tiene solo Déficit Atencional, entonces en el uno también tiene que ver... Por ejemplo, cuando yo voy a observar a la sala, me preocupo de dónde se sienta, si está al final, al medio o adelante, también me enfoco en cuál es su oído dominante y su ojo dominante porque ponte tú que su ojo dominante sea el izquierdo y está sentado al rincón o su oído dominante es el derecho y está hacia un rincón no va a pescar la clase, entonces todas esas cosas uno tiene que ver. Además, hay que ver si la mesa está bien, si la sala es acorde al niño por ejemplo, si tiene muchos monitos o cositas distractoras para el niño, y en el caso que haya... ehh, yo igual le sugiero a la profe que lo saque porque al final no nos va ayudar en nada con el niño y al final pausas activas también es importante ver dentro de la sala...

Entrevistadora: Pero estas pausas activas, ¿Son sólo para los niños que son Diagnosticados o son para todos?

Entrevistada: Mira... te mentiría si dijera que lo hago en toda la escuela porque esa cuestión es mentira, pero todo va a depender del profe jefe con el que tú estés trabajando o el profe de la asignatura, ¿cachai?... Entonces si yo, por lo general, en una escuela que es un poquito más inclusiva, yo me acerco hablar con los profes directamente... Así como profe mire cada 30 minutos podemos hacer una pausa y le muestro unos ejercicios que igual son un poco de somatosensorial, con estímulos táctiles, que se apoyen en la mesa, un poco de ejercicio de yoga en el aula, que esos también ayudan un poco a aumentar el nivel de alerta del niño... Y ahí se va trabajando un poco po'... Uno de ahí se va agarrando de varias estrategias y de varios modelos para poder intervenir y con el que tiene hiperactividad, ehh... Igual me baso principalmente en integración sensorial pero no poniendo cosas con peso porque eso está comprobado que no... no entrega mucha ayuda, entonces lo hago poniendo bandas, estímulos propioceptivos porque el Déficit Atencional tiene mucha

relación con las alteraciones sensoriales, entonces ahí uno tiene que hacer bien la evaluación para poder ir regulando eso...

Entrevistadora: Ya, gracias. Se entiende.

Entrevistada: Pero la terapeuta no saca nada si no tiene el apoyo del profe y de la educadora diferencial en educación

Entrevistadora: Claro, eso mismo nos comentaban en la mañana (ríe), se repiten varias respuestas

Entrevistada: Sii y eso es una lucha... es una lucha constante que el profe te tome en cuenta

Entrevistadora: Ya... y la otra pregunta dentro de las mismas estrategias de intervención y respecto a las Inteligencias Múltiples, la pregunta es ¿De qué forma crees que podrías incluirlas en las intervenciones en niños con TDAH?

Entrevistada: Ehh... Primero, evaluar qué tipo de inteligencia el niño tiene, pero... ¿Eso lo tendría que hacer el psicólogo verdad?

Entrevistadora: Es que hay una prueba para saber cómo qué tipo de inteligencia múltiple predomina en el niño, pero no sé si lo tiene que hacer específicamente un psicólogo, nosotros u otro profesional

Entrevistada: Ahhh ya, bueno. Al realizar la evaluación de las inteligencias múltiples y utilizarla po'... utilizarla como reforzador positivo para que tú puedas buscar tu objetivo de la intervención, no sé po'... Por ejemplo, si el niño tiene mucha hiperactividad y está todo el rato saltando y tú quieres que el niño se ponga a encestar unos aros o hacer una actividad más de motricidad fina que necesite mayor concentración, no sé... quizás utilizar

el refuerzo positivo cuando logre hacer la actividad, tú le pasas... No sé, si le gusta pintar o algo relacionado a la inteligencia múltiple que él tenga. También utilizarla en las actividades que tú realizas, es que en verdad no sé tanto del tema entonces como que te estoy cuentiando (Ríe)

Entrevistadora: (Ríe) Yo al menos siento que está bien, ya me lo estoy imaginando

Entrevistada: Entonces tú lo tienes que utilizar porque esa inteligencia múltiple, si es como los estilos de aprendizajes, que es lo que a mí me pasaron, lo utilizas en tu proceso de intervención, entonces primero necesitamos la evaluación del niño y ahí ver las actividades, si lo utilizamos como actividades propiamente tal o como refuerzo positivo o ambas

Entrevistadora: Sisi, se entiende. Ya... Ahora la última categoría que tenemos de nuestra investigación es respecto a los beneficios de las Inteligencias Múltiples en Terapia Ocupacional, entonces la pregunta es ¿Qué conoces acerca de los beneficios de las Inteligencias Múltiples asociados a la Terapia Ocupacional?, pero como mencionaste que no conocías mucho respecto al tema, igual me gustaría saber qué piensas acerca de esto...

Entrevistada: Bueno, me imagino que va a ayudar en el desempeño... mmm... del niño porque estás usando su mayor habilidad, vas a poder cumplir tus objetivos de trabajo utilizando las inteligencias múltiples como estrategia del proceso porque al final igual lo estás viendo como ser holístico....

Entrevistadora: Y la última pregunta que tengo, es ¿Consideras que las Inteligencias Múltiples como intervención, siempre son beneficiosas o sólo en algunos casos?

Entrevistada: A ver... Yo creo que no se debe trabajar de forma separada ¿cachai'?... Yo creo que siempre se tiene que trabajar de manera conjunta con tu plan y tu objetivo de intervención, porque finalmente es considerar una parte del chico o chica que es bien importante para la adquisición del aprendizaje, no... no puede ser que algunos sí se utilice y en otros no, debiese estar siempre

Entrevistadora: Ya, gracias por responder. Bueno esas eran las preguntas que teníamos, muchas gracias por participar de nuestro seminario.

Entrevistada: Ya, de nada. Cualquier cosa estamos en contacto

Entrevistadora: Ya, gracias. Adiós, que estés bien

Entrevistada: Igualmente, adiós

Entrevista N°4

Entrevistadora: El primer ítem es sobre las características de los Terapeutas Ocupacionales y primero nos gustaría saber en la ciudad en que vive

Entrevistada: Actualmente vivo en San Felipe

Entrevistadora: ¿Y hace cuanto tiempo ejerce como terapeuta ocupacional?

Entrevistada: Hace 3 años y medio más o menos y todo este tiempo acá en San Felipe

Entrevistadora: ¿Y en qué áreas te has desempeñado como terapeuta ocupacional?

Entrevistada: Primer año que ejercí en adulto mayor, porque trabajé en el programa más adultos mayores autovalentes y ya los últimos dos años 100% en el área infantil, en colegio y en el programa Chile Crece Contigo, en la sala de estimulación.

Entrevistadora: ¿Y por qué decidiste dedicarte finalmente al área de educación?

Entrevistada: En verdad me gusta igual, siento que se puede hacer hartos cambios, pero mi decisión no fue por el área de educación, sino que, por el área infantil, después de que hice un postgrado en neuropsiquiatría infantil con enfoque en integración escolar, me quise dedicar al área infantil, como que ahí me encantó con el área infantil. De hecho, cuando salí de la U yo no quería nada con los niños, no tenía una buena base, quería algo con las guagüitas, como el Chile Crece Contigo, porque por ahí hice una práctica en el Chile Crece y ahí me gustaron, fue entretenido, pero así en colegio me encanté después de hacer el postgrado cuando empecé a entender muchas más cosas.

Entrevistadora: Claro porque igual es un cambio radical pasar de Adulto Mayor a Infantil

Entrevistada: Super radical, de hecho, Adulto Mayor yo lo amo, lo tengo tatuado en el corazón porque de verdad me gusta mucho, el programa me gusta mucho, de hecho, era mi sueño cuando salí de la universidad a trabajar en ese programa, lo encuentro muy lindo y completo, pero cuando empecé a aprender mucho más del desarrollo infantil, dije “esto es muy entretenido” y ahí me fui ligando mucho más al área

Entrevistadora: Ahí te enamoraste

Entrevistada: Me enamoré de los niños, estoy desesperada por volver a atender

Entrevistadora: ¿Y has trabajado con niños diagnosticados con TDAH?

Entrevistada: Si... si, con varios, sobre todo en el colegio, porque para entrar al programa de integración te piden un diagnóstico, entonces la gran mayoría de niños con, pucha, que se portan más o menos en el colegio van al neurólogo y los diagnostica con TDAH

Entrevistadora: Claro, está super generalizado en todas partes el tema del TDAH

Entrevistada: Si, está muy generalizado, no sé si está sobrediagnosticado, pero muy generalizado.

Entrevistadora: Eso igual estamos tomando en nuestra tesis, hemos escuchado a mucha gente que desde chico empiezan a diagnosticar con este trastorno

Entrevistada: Claro, puede que, si esté sobrediagnosticado porque necesitan sobrecontrolar a la población infantil, entonces están sobrepobladas las salas con una sala de 37 niños y empieza a molestar 1 o 2 que se potencian después, son enviados al neurologo y la idea no es solo diagnosticarlos y tratarlos, sino que también medicarlos y los quieren controlar, siendo más fácil. No culpo a nadie, sino que al sistema educativo que tenemos sobre nosotros, más que a los profes como tal.

Entrevistadora: Ahora pasaremos al tema relacionado con Inteligencias Múltiples y queríamos

consultarte si has oído hablar sobre las inteligencias múltiples **Entrevistada: Si, sí he oído**

hablar de las inteligencias múltiples Entrevistadora: ¿Y qué entiendes tú por Inteligencias

Múltiples?

Entrevistada: Mira desde la teoría, yo manejo muy básico, más que ahora justamente estoy haciendo un diplomado de Diseño universal para el aprendizaje y ahí recién estamos

entrando desde la teoría a las inteligencias múltiples, me parece que como concepto, es una distinta forma de aprender y como que todos tenemos un camino que priorizamos más y nos agrada mucho más pero no lo sesgo a que un “niño aprenda mucho más moviéndose, entonces le voy a enseñar todo moviéndose” o que sea más visual, entonces le pondremos muchos ppt. No conozco ningún test de inteligencias múltiples, me pasa que prefiero observar, ver bien, qué es lo que le agradan, como aprenden y la gran mayoría de los niños aprenden igual porque el sistema de aprendizaje neurobiológico es el mismo para todos, la diferencia que tenemos es que simplemente unos tenemos más autocontrol emocional y corporal porque el contexto se lo ha dado más a uno que a otros, otros no tienen esas redes neuronales desarrolladas como para poder sentarse frente a una pantalla o frente a un profesor y estar sentado y calladito. Capás no pueden hacerlo porque en la casa tampoco pueden hacerlo.

Entrevistadora: Puede que su contexto haya sido más agresivo

Entrevistada: Claro o no ha sido tan impositivo también, como que le han dado más libertades de movimiento o expresión, pero también me pasa que muchos niños están aburridos, y estar aburrido no significa que tu no aprendas de cierta manera, sino que lo que te están enseñando de esa manera no te agrada o quizá esa manera a los niños no le agrada.

Entrevistadora: ¿Y tú Karina, conoces los distintos tipos de inteligencias que existen?

Entrevistada: Mira cómo te digo, desde la teoría no mucho, pero sé que hay personas que aprenden de forma visual, kinestésica, otros son más auditivos, eso creo.

Entrevistadora: ¿Y consideras que es importante tener presente el tipo de inteligencia que tiene un niño más desarrollado?

Entrevistada: Considero tener en cuenta los intereses de los niños y las niñas, siento que teniendo en cuenta estos podemos llegar más lejos, teniendo en cuenta como nosotros los enganchamos en la intervención más que como un tipo de inteligencia como tal.

Entrevistadora: ¿Has utilizado las inteligencias múltiples en algún proceso de intervención?

Entrevistada: Yo creo que sí, y que siempre los T.O lo utilizamos de base, pero sin tener en mente las inteligencias múltiples, de manera inconsciente, tratando de llegar a todos los niños y niñas que van a ser intervenidos. Por ejemplo en el colegio que trabajo hago talleres en pre-básica entonces ahí los talleres claramente o las guías que actualmente estoy mandando, no son guías de papel y lápiz, sino que implica movimiento, escuchar, compartir con otro, entonces aplica toda la gama de estímulos que tu le puedes dar a una persona para que aprenda y que pueda integrar toda esta información y que la puedan manejar y tu te das cuenta de inmediato cuando los niños, al poner la música, se van y se pierden y no los vuelves a pillar jamás, o simplemente logran integrar la música y los movimientos, además de moverse por allá y por acá, compartir con el compañero también.

Entrevistadora: No basarse solamente en una sola inteligencia

Entrevistada: Exacto, siento que eso hace que uno sea más reduccionista frente a las actividades o cosas que le puedas presentar.

Entrevistadora: ¿Y tú has notado que se repita algún tipo de inteligencia múltiple en los niños?

Entrevistada: El movimiento, lo kinestésico pero por lo mismo que les digo, porque la base del aprendizaje es la misma para todos y los niños de 0 a 7 años lo que buscan es moverse, y ellos aprenden a través del movimiento y la experiencia, si los niños no se mueven no le está quedando, no incorporan, cuando hay movimiento es mucho más significativo independiente que haya niños que no le gusta moverse mucho, porque hay niños que sus padres te dicen “no si mi hijo no le gusta moverse mucho” “no sabe andar en bicicleta” y así un montón de cosas, pero cuando le estas presentando una actividad que implica movimiento y está interesado, se le olvida que no le gusta moverse mucho, es la base del aprendizaje el movimiento para los niños. Entonces para mí, hasta ahora no ha sido necesario manejar hasta el momento para mi intervención desde terapia ocupacional, capas si es que lo manejo y lo llegase a estudiar en el diplomado que estoy haciendo, lo voy a incorporar a mi práctica probablemente, es algo que pasa, como uno no maneja todo y aprende algo nuevo lo quiere aplicar de inmediato pero hasta el momento no lo he tenido que incorporar más allá, porque además, cuando uno trabaja en el programa de integración escolar, uno trabaja con un equipo detrás, no trabajas solo como en una consulta, en donde es tu trabajo, es muy distinto tener un equipo detrás, donde la educadora diferencial es la cabeza del caso, entonces esta educadora diferencial yo creo que maneja todo estos términos porque es su área también y además tienes a los profesores, a la fonoaudióloga, a la psicóloga que también debe manejar esto pero no quita que uno también tiene que manejarlo, así que nada, por el momento no ha sido necesaria para mi práctica, pero si logro aprender quizá ahí pueda aplicarlo pero siempre desde la base que mencioné antes. No quita que un niño o niña tenga todas las inteligencias y priorice más una.

Entrevistadora: Ahora pasaremos a las estrategias de intervención del TDAH y queríamos saber qué estrategias ocupas con niños con TDAH, pensando en el niño más dócil y el más complejo que has podido intervenir

Entrevistada: Como te digo, la base para mí siempre es como la misma para todos los niños, porque el desarrollo neurobiológico es el mismo independiente incluso si hay una dificultad neurobiológica, tu igual estas buscando que ingrese a un camino, a ser más independiente, de lograr cierto objetivo, de los intereses, de que se motive, entonces el desarrollo neurobiológico independiente del diagnóstico siempre es el mismo. Así que la base de intervención es a través de sus intereses, de lograr un vínculo terapéutico, sin el vínculo no hay nada, no existe nada porque quiero que el niño me quiera, que quiera venir a la sala, quiera estar conmigo, me quiera y me encuentre un adulto significativo y eso se logra en un par de sesiones. Además tú quieres que el niño siga instrucciones, entonces para que un niño con TDAH te siga instrucciones en una sala que es maravillosa y que tiene tanto estímulos bonitos, mi sala en el colegio es preciosa entonces llega ahí un niño con TDAH y el mundo es de él, entonces el vínculo terapéutico es una base muy importante y saber los intereses también, ahí es donde tenemos una llave super grande para poder empezar a hacer intervenciones y plantear objetivos, conocer a los papás, saber de dónde viene, saber qué es lo que sucede en la casa, en el colegio, yo siento que la evaluación para mí, en el colegio es difícil, pero en un escenario ideal, en una consulta por ejemplo, la evaluación para mi es en tres sesiones por lo menos. Porque eso me demoro en conocerlo finalmente, conocer a sus padres, su contexto, sus cuidadores, que pasó en el embarazo, que está pasando desde pequeño, por algo este niño llegó acá y está así hoy y empezar a conocer a la persona y saber que pasa, que pasa cuando le presento tal cosa, si sigue instrucciones,

si tiene juego organizado, entonces más que cualquier estrategia, la evaluación es la base de toda próxima intervención y esta evaluación transmitírselas a los papás, tanto en los colegio como en la consulta particular. Porque si estamos haciendo, en el colegio, todo para lograr un objetivo y en la casa los papás no aportan en nada, nada va a tener resultados. Y en la misma intervención como tal, también siempre es el movimiento, imponerle desafíos de movimiento, sobre todo con TDAH, ponerle desafío de movimiento, me a pasado que la gran mayoría de estos niños son súper hábil motrizmente pero torpes, hay otro que son hábiles y no torpes, pero los primero hay que tener más cuidado con los desafíos que uno les entrega, pero siempre me ha pasado que tú le planteas un desafío de movimiento y le encanta y quiere estar ahí en el equilibrio. Y dentro de la sala de clase, donde no le puedes poner un vestibulador, lo que más me resulta pero igual tiene que haber un cambio paradigmático, es que los profes le den tareas a los niños, como ayudar a entregar las guías porque el niño se quiere mover, versus que los profes vienen instaurados en que el que ayuda a repartir es el que se porta bien en la sala, el que le va bien y no el que lo necesita, dale la confianza también al niño. Entonces cambiarle el switch, la mirada a los docentes.

Entrevistadora: Entonces como dijiste anteriormente, una de las formas de incluir estas inteligencias múltiples sería sobre todo lo kinestésico

Entrevistada: Sí de todas maneras, lo kinestésico en el rango etario en el que están trabajando, si hablamos de adolescentes o jóvenes de media con este diagnóstico son cosas totalmente distintas, más desde lo cognitivo, pero como les digo, la base del aprendizaje es el movimiento, para todos con o sin diagnóstico, el movimiento asociado al aprendizaje, no por sí solo.

Entrevistadora: ¿Ahora te darías cuenta, que has incluido estrategias que tengan relación con las inteligencias múltiples en los niños que tienen TDAH?

Entrevistada: Si, de todas maneras, al incluir todo lo kinestésico y visual, lo que me pasa en las intervenciones para que los niños logren tener un control inhibitorio, los subo al vestibulador y bajo este le coloco tarjetas. Logro que tengan una memoria de trabajo, que logren desarrollar estas redes neuronales. Claramente incorporo estrategias, no por separado, pero si en conjunto. No se pueden visualizar por separadas las inteligencias múltiples, sería como separarnos a nosotros mismos, somos un cuerpo completo y es lo mismo para la terapia ocupacional.

Entrevistadora: Ahora pasaremos al último punto que es los beneficios de las inteligencias múltiples en T.O y queríamos saber si conoces sobre los beneficios de las inteligencias múltiples que están asociadas a la terapia ocupacional

Entrevistada: No, no lo conozco

Entrevistadora: Y tu Karina consideras importante las inteligencias múltiples para la terapia ocupacional

Entrevistada: Considero, que teóricamente no me manejo, pero si siento que son importantes, porque es nuestra base igual. Si tenemos una base buena en desarrollo vamos a entender que las inteligencias múltiples son parte de todos y vamos a entender que podemos ocupar todas estas. Como cuando nos enseñan los modelos en terapia, no solo nos vamos a centrar en uno solo, sino que podemos ocupar varios para conocer el contexto de la persona, su ambiente, a la persona completa. Yo no tiendo a tener un solo enfoque para

seguir con un niño/a, vas armando un poco esta receta para lograr estos objetivos, los tuyos, del niño y de la familia. Pero no tan reduccionista.

Entrevistadora: Y nuestra última pregunta, ¿consideras que las inteligencias múltiples son siempre beneficiosas o solo en algunos casos?

Entrevistada: Siempre es beneficioso hacer una actividad que implique muchas cosas, no solo un lápiz y papel, que implique más movimiento, que sean parte, siempre es beneficioso que las actividades sean integrales. Hacer cosas parceladas no me hace sentido, porque somos un todo. Hacer cosas parceladas no me hace sentido, y por eso los niños no aprenden tampoco, o aprenden solo los que tienen estas redes neuronales más maduras con este sistema.

Entrevistadora: Queremos agradecer su tiempo para responder a nuestra entrevista **Entrevistada:**

De nada, a ustedes, ¡saludos!

Entrevista N°5

Entrevistadora: El primer tema es sobre las características de los T.O y la primera pregunta es ¿en qué ciudad vive actualmente?

Entrevistada: Vivo en Viña del Mar

Entrevistadora: ¿Hace cuánto tiempo ejerce como terapeuta ocupacional?

Entrevistada: Haber déjame contar... hace 7 años y medio

Entrevistadora: ¿En qué área se ha desempeñado como terapeuta?

Entrevistada: En 3 áreas, una en programa de integración escolar, en algún momento en protección de la infancia con un programa colaborador del sename y en docencia universitaria

Entrevistadora: ¿Y a trabajado con niños diagnosticados con TDAH?

Entrevistada: Si, hartas veces

Entrevistadora: ¿Y por qué decidió desempeñarse en el área de educación?

Entrevistada: Porque es algo que me gusta, me ha apasionado siempre, porque tengo una historia familiar bien vinculada a la educación, entonces desde ahí siempre ha sido una temática que ha estado presente en mi vida, en mi familia se ha hablado y de desigualdades que existían en los distintos programas educativos y de ahí cuando se me dio la oportunidad, que mejor.

Entrevistadora: ¿En qué tipo de establecimiento de educación trabaja o ha trabajado?

Entrevistada: He trabajado solo en establecimientos municipales, dependientes de la corporación municipal de Viña

Entrevistadora: ¿Ahora pasemos a otra área que es el nivel de conocimiento de las inteligencias múltiples, ha oído hablar de las inteligencias múltiples alguna vez?

Entrevistada: Si alguna vez he oído de ellas

Entrevistadora: ¿Y qué entiende por inteligencias múltiples?

Entrevistada: Uhhh! Buena pregunta, la verdad es que no es un concepto que ocupe más a diario, pero entiendo que son diversas formas de poder aprender y desarrollarnos respecto

al medio, entiendo que hay como 8 que a partir de esas nos podríamos desarrollarnos, pero siempre hay unas que predominan

Entrevistadora: ¿Utiliza o ha utilizado las inteligencias múltiples en su proceso de intervención?

Entrevistada: Como te decía recién, no es un concepto que yo utilice cotidianamente como concepto, ahora que me preguntas me lo cuestione, pero creo que sí, si uno se posiciona desde esa teoría, siempre uno va a estar trabajando desde acá, ahora si es que yo he hecho mi trabajo a conciencia orientado a esta teoría, la verdad es que no sería tan así, pero lo que si he usado, pero la he ocupado el 2019 con un juego que es de inteligencias múltiples y que es para desarrollar estas, que se llama PleIQ. Es un cubo que dentro trae distintos cubos, es bien básico, son cubos plásticos, pero la gracia es que trabaja con realidad aumentada, entonces uno baja una aplicación en el celular y es como leer un código QR, uno lee el código y aparece un monito para trabajar con los niños acerca de las diferentes inteligencias multiples, entonces uno va escogiendo según la habilidad del niño y tiene niveles por edad. Esto me lo regaló mi madre, que fue a un seminario de inteligencias múltiples y lo uso hartoo porque con los chicos muy chicos, 6-8 años engancha mucho, desde por ahí que las he ocupado, pero no tan consciente de que por ahí voy a trabajar con las inteligencias múltiples, sino más como un enganche para otras actividades

Entrevistadora: Eso se repite hartoo en los Terapeutas que hemos entrevistado, que dicen que han trabajado inconscientemente con las inteligencias múltiples

Entrevistada: Claro claro, también desde trabajar en integración escolar uno, ya está en descarte la teoría poco a poco, pero trabajar desde los estilos de aprendizaje, que no es

exactamente lo mismo, pero uno igual se va vinculando y el niño aprende e igual lo hace por el costado, pero no siempre centrado en eso.

Entrevistadora: ¿Y qué tipo de inteligencia ha notado que se repite con mayor frecuencia durante las terapias?

Entrevistada: Las que más he visto son la kinestésica, la interpersonal y en algunos niños diría la lógica-matemática, pero no sé si en los niños con TDAH sino con otros niños con los que trabajo.

Entrevistadora: Pasando al tema de estrategias de intervención en TDAH ¿qué estrategia utiliza con más frecuencia en niños con este trastorno, pensando en el niño más dócil y el más complejo?

Entrevistada: A ver, yo diría que con los que no tienen tanta impulsividad, porque la hiperactividad se puede abordar, pero la impulsividad genera más dificultad en el contexto escolar, en los que tienen menos de esta conducta, principalmente estrategias vinculadas a sus intereses para desde ahí desarrollar esta capacidad que llamamos desde la terapia ocupacional la causalidad personal, el sentirme bueno para algo, porque lo que he observado en niños con TDA sin H y con H, es que hay un bajo nivel de autoestima, porque siempre están comparándolo con el resto, entonces desde ahí ocupar estas actividades que son desde el interés personal y poder manifestar y visualizar que son buenos para algo y que si se pueden sentir buenos para algo y desde ahí desarrollar ese vínculo que va favorecer el cambio. Por ahí con los niños que son más dóciles, que tienen menos conductas disruptivas, para los que son más intensos y lo que más hago es trabajar desde la integración sensorial, con la modulación primero, para que estén más centrados en el

ambiente, bajar ese nivel de excitación, para que puedan estar más centrados, para después ahí desarrollar otras actividades a lo que estén trabajando en el ámbito más pedagógico, favoreciendo como la motricidad fina y lo que sea dificultoso para el niño, pero previo a eso siempre utilizo estrategias de integración sensorial, porque primero esos niños tienen que modularse para después poder trabajar y no por normalizarlos, sino porque de verdad están pasándola mal porque no pueden atender bien al ambiente

Entrevistadora: Y usted me comentaba que ocupaba este juego, pero de qué forma podría incluir las inteligencias en niños con TDAH, si tiene alguna otra aparte del juego que mencionó

Entrevistada: Ahora que tú me has ayudado a ser más consciente este proceso, de todas formas se puede potenciar 100% en el ámbito de las escuelas, de todas maneras sirve poder trabajar desde esta mirada, desde primero poder identificar cuáles son estas inteligencias y cuáles son las que preponderan en este niño o niña, para poder ir trabajando en base a las que son más cercanas o desarrolladas en base a la diversidad que puede haber en un aula, sería super interesante poder vincularlo con los niños con TDAH para que el resto de la comunidad educativa pueda ver que estos niños y niñas pueden aprender sacando provecho de estas inteligencias que preponderan o que es la más relevante en ellos, yo creo que se puede integrar en actividades más en el aula común, donde nosotros ayudemos a planificar esas actividades, más que yo en un aula sola con el niño

Entrevistadora: Bueno ahora pasamos a la última sección de preguntas que son los beneficios de las inteligencias múltiples en T.O y quería consultarle cuál sería el beneficio de incluir estas inteligencias en conjunto en Terapia Ocupacional

Entrevistada: Yo creo que el beneficio que nos podrían aportar va vinculado a dar realce de las características y habilidades de este niño, características positivas y las habilidades que este tiene y cómo esto puede favorecer el aprendizaje, porque siempre y lamentablemente, no solo de la terapia ocupacional, nos centramos en el déficit más que en la habilidad o en la capacidad que tiene ese niño, desde ahí sería super bueno que tuviéramos más conocimiento de esto pensando que no solo va a beneficiar nuestra intervención, sino que también las de otros profesionales o en mi caso, desde las escuelas y conocer estas teorías para partir desde una actividad como la que te contaba con estos cubos, que no la he hecho tan consciente pero algo similar a eso, pueda favorecer a todo el curso, entonces desde ahí podemos utilizar como enganche o como primera prueba a estos niños y niñas con TDAH pero va a beneficiar al resto, así que creo que sería super bueno partir de las habilidades y capacidades que tienen y también desde ahí generar mayor interés, que por supuesto que ese estímulo, ese canal de aprendizaje va a ser mucho más enriquecedor para ese niño

Entrevistadora: Claro, potenciamos todas las aristas que podría tener un niño en su aprendizaje

Entrevistada: Exactamente y desde que los motiva y les gusta y desde ahí ¿qué mejor?

Entrevistadora: Y desde ahí ¿considera importante las inteligencias múltiples para la terapia ocupacional?

Entrevistada: Si po, si, justamente desde esta reflexión que estamos planteando, si creo que sería importante, es importante, poder considerarla y sobre todo empezar a hablar de ellas.

Entrevistadora: Casi todos los terapeutas ocupacionales que hemos entrevistado nos han dicho esto mismo, que ahora que lo estamos visibilizando, le ha hecho más sentido estas intervenciones

que capas lo hacen porque les nace hacerlo pero está ligado a esta teoría de las inteligencias múltiples

Entrevistada: Claro, creo que tiene mucho sentido, ahora que tú me hiciste pensar en eso, finalmente queremos trabajar del interés, de lo que genera motivación, de lo que genera la sensación de ser bueno en algo, la causalidad personal y es bueno primero conocerlas, integrarlas a nuestras mallas curriculares y conversar acerca de esto y hacerlo más consciente, al parecer que lo estamos haciendo inconsciente.

Entrevistadora: Y la última pregunta dice ¿considera que las inteligencias múltiples como intervención son siempre beneficiosas o solo en algunos casos?

Entrevistada: Yo creo que, desde ahí siempre podrían ser beneficiosas, pensando desde que en un inicio, cada vez que estemos trabajando con alguien, de alguna u otra manera, esta persona tiene este perfil de inteligencia, o sea ya está, está consigo, está desarrollado, capas no lo hacemos de manera consciente pero ya está, desde ahí si lo abordamos específicamente, donde ese niño o niña tiene mayor conexión, mayor desarrollo, siempre será beneficioso, independientemente del objetivo que trabajemos o sea si yo canalizo la información a partir de lo que para ese niño o niña es bueno debería generar resultados positivos y beneficiosos, no encuentro que sean contraproducente

Entrevistadora: Por ahora, si, pero capaz si lo empezamos a aplicar llegando a este punto pueden salir inconvenientes

Entrevistada: Capaz que si, voy a estudiar del tema

Entrevistadora: Bueno, Ximena muchas gracias por participar y por su tiempo **Entrevistada:**

Gracias a ustedes por considerarme y aportar a su estudio.

Entrevista N° 6

Entrevistadora: Bueno... le cuento, con mi grupo estamos haciendo una tesis sobre las inteligencias múltiples en relación con niños/as diagnosticados/as con TDAH entre 6 a 10 años...mmm somos estudiantes de cuarto año de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello de acá de Viña

Entrevistada: Ya...si había leído que eran de viña ustedes

Entrevistadora: Si... bueno voy a seguir con las preguntas... ¿En qué ciudad vive usted?

Entrevistada: Actualmente, vivo en Villa Alemana hace 2 años, pero antes vivía en Antofagasta

Entrevistadora: Mmm, entiendo y... ¿Hace cuánto tiempo usted ejerce como Terapeuta Ocupacional?

Entrevistada: Hace diez años que soy Terapeuta Ocupacional

Entrevistadora: y usted, ¿en qué áreas se ha desempeñado como profesional?

Entrevistada: Yo siempre me he desempeñado en pediatría, en Antofa tengo un centro de neurología infantil y también he trabajado en educación

Entrevistadora: Oh, ¿en serio? Que buena... y usted... ¿por qué decidió desempeñarse en el área de educación?

Entrevistada: En realidad fue por una oferta laboral solamente, no fue algo que buscara o algo así ¿me explico?

Entrevistadora: Si... si entiendo y en relación a lo mismo... ¿Cuánto tiempo se ha desempeñado en el área de educación?

Entrevistada: Mmm... tres años más o menos en educación, si ese tiempo aproximadamente...

Entrevistadora: Ya y ¿Ha trabajado con niños/as diagnosticados/as con TDAH? Me podría decir ¿cuántas veces o cuánto tiempo más o menos?

Entrevistada: Mmm sí, si he trabajado con niños diagnosticados con TDAH... mira no sabría decirte cuántos, pero igual he visto hartos casos

Entrevistadora: Entiendo... bueno, tengo más preguntas y están divididas por sección, ahora pasaremos a otras que tienen relación con las inteligencias múltiples ¿ya?

Entrevistada: Ya...entiendo

Entrevistadora: Bueno, entonces... ¿Ha oído hablar sobre las inteligencias múltiples?

Entrevistada: Sí, si he oído hablar de las inteligencias múltiples, conozco un poquito...

Entrevistadora: ¿Qué entiende usted por inteligencias múltiples?

Entrevistada: Mmmm... es como esta forma de entender de manera diferente a lo que estamos acostumbrados, ligado a las artes, por ejemplo, la música, sin dejar de lado la matemática y el lenguaje, pero se consideran más áreas que por ejemplo en el colegio no se ven mucho

Entrevistadora: Si...tiene razón y ¿conoce los distintos tipos de inteligencias?

Entrevistada: Si...está la musical, la cinestésica, la interpersonal mmm...matemática, lingüística mmm, no recuerdo bien los nombres de las otras

Entrevistadora: ¿Dónde obtuvo información acerca de las inteligencias múltiples?

Entrevistada: Por internet, si...por ahí he estudiado un poco

Entrevistadora: Entiendo... y ¿Utiliza o ha utilizado las inteligencias múltiples en sus procesos de intervención?

Entrevistada: Mmm no, comúnmente no las utilizo, aunque uno siempre ve en que es más hábil obviamente pero no las utilizo como tal

Entrevistadora: Mmm si, varios T.O nos han comentado lo mismo... y ¿Qué tipo de inteligencia ha notado usted que se repite con mayor frecuencia durante las terapias con niños/as diagnosticados con TDAH que realiza?,¿a qué cree usted que se debe esto?

Entrevistada: Mmmm mira, yo creo que si uno piensa en niños con TDAH al tiro dice que la cinestésica, pero porque ellos necesitan moverse, es algo que es innato para ellos, pero yo he visto que igual se interesan harto por la parte de las artes... las manualidades, hablan

mucho también, entonces iría como por la interpersonal porque son muy sociables la mayoría y por la musical

Entrevistadora: Si...nosotros precisamente esto hablábamos con nuestros profesores de tesis, porque varios nos habían nombrado este tipo de inteligencia, pero lo que queremos es ligarla a que inteligencia múltiple se repite al momento de utilizarla para el proceso de rehabilitación, como con qué inteligencia se puede trabajar de manera efectiva con estos niños y niñas dejando de lado que ellos por autorregulación se mueven mucho comúnmente... por esta hiperactividad que tienen

Entrevistada: Si...eso pasa, uno se confunde un poco, es que igual no es algo tan fácil y tan común tampoco

Entrevistadora: Ahora vamos a otra sección de las preguntas que son de las estrategias que usted utiliza... ¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia en niños con TDAH? (pensando en el niño más dócil y complejo que ha visto)

Entrevistada: Mmmm, bueno siempre hay que dejar las reglas en claro, con respecto a todo... los turnos, el respeto por el otro... cada niño es diferente también entonces uno se va adaptando a cada uno de ellos, uno tiene que ver también el entorno, trabajar con la familia, con los profesores, los compañeros, todo...evaluar e intervenir o tratar de intervenir en todas la áreas del niño, un poquito de conductismo quizás usar porque igual a veces hay casos que son un poquito más complicados

Entrevistadora: Ahora pasamos a la sección de los beneficios de las inteligencias múltiples... ¿qué opina sobre las estrategias que se proponen en la actualidad para la intervención en el ámbito escolar como es el caso de las inteligencias múltiples?

Entrevistada: Que son un aporte a la educación, pero igual acá en Chile no se da mucho eso, o sea, no conozco mucho sobre que se implementen en los colegios y todo eso. En el caso de las inteligencias múltiples...mmm permite ver un poco más allá, entender que no todos los niños aprenden de la misma forma y eso no es malo...todos somos diferentes...entonces esto viene como a recordarnos eso, existen alternativas diferentes a lo que estamos acostumbrados...

Entrevistadora: Si... es verdad, se ve poco y usted... ¿Que conoce acerca de los beneficios de las inteligencias múltiples asociado a la Terapia Ocupacional?

Entrevistada: Mira...yo tuve un caso en un colegio...teníamos un niño con TDAH y a él le gustaba mucho pintar, siempre quería pintar...le gustaban las témperas, y tenía que ser color azul siempre. Entonces, a él igual le costaban las materias del colegio, pero pintar lo mantenía concentrado y tranquilo, entonces empezamos a implementar eso... sí enseñaban los números, él lo pintaba con su témpera azul o las letras, todo y así fue aprendiendo...eso se nos ocurrió hacer, siempre debía tener su témpera azul eso si, sino, no lo hacía...

Entrevistadora: Oh, que interesante, totalmente aplicado lo que estamos hablando, entonces... ¿Considera importantes las inteligencias múltiples para la Terapia Ocupacional?, ¿por qué?

Entrevistada: Si... ojalá les sirva esa pequeña historia... y bueno, con lo que te conté obviamente las considero importantes, si sirven si uno las aplica, aunque a veces uno las usa y no se da cuenta

Entrevistadora: y por otra parte... ¿considera que las inteligencias múltiples como intervención son siempre beneficiosas o solo en algunos casos?

Entrevistada: Yo creo que sí, o sea, no sé si en todos los casos, pero si uno las aplica bien puede ayudar hartito a los niños igual según las necesidades que tenga y siempre que los colegios lo permitan igual...

Entrevistadora: Claro... si entiendo a qué se refiere, bueno quiero darle las gracias por haber participado, el caso que me contó nos va a servir mucho...por eso muchas muchas gracias

Entrevistada: (ríe) Sí ojalá les sirva, o sea, esa experiencia había tenido yo, aunque no las utilizo pero, en ese caso tuvimos que hacer eso, porque teníamos que intentarlo. Cualquier cosa que necesites me hablas...

Entrevistadora: Si, yo le hablo cualquier cosa, muchas gracias, que esté bien **Entrevistada:**

Igual para ti y tus compañeros que les vaya bien...

Entrevista N° 7

Entrevistador: Bueno, antes de todo muchas gracias por participar de esta investigación. La primera pregunta está inscrita en el ámbito de dimensión de características de los terapeutas ocupacionales y es ¿en qué ciudad vive usted actualmente?

Entrevistado: Yo vivo en la ciudad de Villa Alemana en la quinta región Entrevistador:

¿Y hace cuánto tiempo ejerce como terapeuta?

Entrevistado: Yo estoy titulado desde el 2015 y de ese año ejerzo como Terapeuta Ocupacional

Entrevistador: ¿Y en qué área se ha desempeñado como profesional?

Entrevistado: Cuando comencé con mi primer trabajo, era un acompañamiento terapéutico hacia un chico con autismo en una escuela especial, ahí era como más privado, no tenía contrato con alguna institución sino era como más particular y después trabajé en Santiago, en el área de inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva. Dentro de mi experiencia también he trabajado, en el consultorio de Villa Alemana, en el área de salud física bajo el modelo de RBC y ya llevo 3 años trabajando en PIE, programa de integración escolar en un colegio particular subvencionado en el área de Villa Alemana

Entrevistador: ¿Y por qué decidió trabajar en el área de educación?

Entrevistado: Mira la verdad fue por una colega que estaba trabajando en este colegio y ella decidió renunciar porque estaba creando su propio centro integral y me comentó que existía está vacante y me quería recomendar. En ese momento yo estaba en el consultorio de Villa Alemana con 22 horas y me llamaba bastante la atención, así que fui a entrevista y quedé, también pasé la entrevista psicológica del colegio y volví a este ámbito.

Entrevistador: Qué bueno, a mí en particular me llama mucho la atención esta área

Entrevistado: Si, está teniendo hartos cambios, no sé cómo llamarlo, paradigmáticos entre esta mirada rehabilitadora, clínica hacía esta mirada de inclusión en este caso en el contexto donde trabajamos.

Entrevistador: Ahora pasaremos al otro ámbito que es el nivel de conocimiento de las inteligencias múltiples y la primera pregunta es si ¿ha oído hablar de Inteligencias Múltiples?

Entrevistado: Si bien el concepto de inteligencias múltiples no lo conozco como definición o como concepto, como me lo planteas, yo lo conozco como estilos de aprendizaje. Para mí esa es la definición que utilizamos desde el contexto donde yo trabajo, nosotros hablamos de estilos de aprendizaje, en el fondo cada niño y niña tiene distintos tipos de aprender y el docente tiene que promover un ambiente que promueva en estilo de aprendizaje que motive a cada niño o niña. Entonces como concepto como tal yo no lo conocía, pero si lo entiendo y lo comprendo desde los estilos de aprendizaje, que son las formas de aprender de los estudiantes, algunos son más visuales, otros más auditivos, otros aprenden en movimiento, todo lo que tiene que ver con la kinestésica y lo propioceptivo, entonces desde ahí se habla de los estilos de aprendizaje

Entrevistador: Y ha utilizado las inteligencias múltiples en su proceso de evaluación, entendiendo que hay este paralelismo

Entrevistado: No como concepto tal cual, pero si se utiliza los componentes y que tienen mucha fundamentación con lo que es la terapia ocupacional y los modelos que nosotros utilizamos, principalmente el fundamento, por ejemplo con los niños con déficit atencional que siempre tienen que estar en movimiento quiere decir que su forma de aprender, es aprendiendo en movimiento, entonces si nosotros lo justificamos desde el modelo de integración sensorial, uno dice si este niño está buscando continuamente estímulos propioceptivos y vestibulares para tener una autorregulación y una respuesta adaptativa, pero tiene que ver también con su forma de aprender, yo no le puedo pedir que se quede quieto, porque seguramente si le pido eso no va a aprender y no tendrá un aprendizaje significativo.

Entrevistador: Y en sus intervenciones, que tipo de inteligencia ve que se repite con mayor frecuencia, en los niños y niñas

Entrevistado: Yo creo que la parte artística, todo lo que tiene que ver con lo musical y digital, visual y ver cosas, experimentar y tener material concreto, el moverse también, que no todas las actividades sean sentados en la clase, decirle a la profesora que permita a este estudiante se pueda mover dentro de la sala. Lo más frecuente que he visto tiene que ver con inteligencias múltiples kinestésico y puede ser también lo artístico, que no solo se tiene que relacionar con lo creativo de crear cosas sino también con lo de experimentar, con material concreto, con resolución de problema y también en el caso del colegio, mucho apoyo visual. Eso serían los principales, ahora lógico-matemático yo creo que es más complejo, lo dejaría en los últimos niveles de lo que yo he observado en los chicos y chicas ya que la mayoría tiende a tener dificultades en matemática o lenguaje, pero cuando se utiliza más material concreto o adaptaciones si, también es un tipo de aprendizaje que promueve este tipo de inteligencia.

Entrevistador: Si, pasando a otro punto que sería las estrategias de intervención en TDAH, qué estrategias utiliza con más frecuencia en niños con TDAH, pensando en el estudiante más dócil que ha intervenido y el más complejo.

Entrevistado: Claro, en fondo el TDA con hiperactividad obviamente las estrategias dependen de las necesidades de cada estudiante, de sus propias características, cierto hay estrategias que las puedes tener desde un libro, de investigaciones, claramente estas estrategias tienen que ser adecuadas al contexto institucional, al contexto del estudiante a cuales son en el fondo la vinculación que tiene el docente con los estudiantes, yo no puedo llegar y plantear una actividad dentro del aula sin pasar a llevar al docente. Primero yo

tengo que hablar con el docente y observar cómo es su dinámica, su estructura de la clase como es su vinculación con los estudiantes, y con esa vinculación que uno genera con los docentes, uno va proponiendo unas estrategias, y pueden ser desde la integración sensorial, ya sea propiamente tal o desde la estimulación sensorial, dependiendo, como decías tu si son niños muy dóciles que a lo mejor tienen hiperactividad pero no se mueven tanto, no son tan inquietos ya, pero si sus niveles de concentración son súper bajos y no logran estar concentrados en una actividad más de 3 o 5 minutos obviamente ahí uno puede implementar implementos sensoriales o estrategias conductuales también, refuerzos positivos, refuerzos negativos, podemos crearle un panel, tablero de economía de fichas o refuerzo también con imágenes a través de pictogramas o también más con esta corriente de cognitivo conductual que se utiliza por ejemplo ya si tu terminas esta actividad te vamos a dar cinco minutos para que des una vuelta al patio y después vuelves y continuas con la actividad, así que tenemos dos corrientes, una con la integración sensorial y otra más conductista como la cognitiva conductual o bueno, otras estrategias también que establecen los docentes en el camino que tiene que ver más con lo vincular, si vemos que un niño se vuelve disruptivo para la clase y el docente y vemos que el docente está desbordado obviamente uno va a cambiar su corporalidad, vas a demostrarle al niño que tú estás molesto o enojado que por favor se siente, que no moleste al compañero. No sé si es una estrategia pero tiene que ver con habilidades sociales, con enseñarle al niño o niña que tiene que esperar su turno, que tiene que permanecer sentado y esperar el sonido del timbre del recreo, entonces como te decía, son estrategias que uno va adecuando a las personalidades de cada usuario.

Entrevistador: Me respondió todas las preguntas que tenía en esta sección con lo que me dice

Entrevistado: (risas) ¿ah sí?

Entrevistador: Sí, pero está bien como son preguntas igual abiertas la entrevista da para esto, entonces ¿incluye estrategias interventivas que tengan que ver con las inteligencias múltiples?

Entrevistado: Claramente, como te decía si bien yo no conozco ese concepto de inteligencias múltiples pero dentro de mi equipo si lo conozco como estilos de aprendizaje y que cada estrategia que uno utilice responda a las necesidades de cada estudiante y yo considero que el vínculo terapéutico es fundamental, es una herramienta que tenemos y que usamos los terapeutas ocupacionales y que no necesariamente responda a un modelo o un marco de referencia propio o no propio de la terapia, uno va a ahí adecuando lo que te dé resultado

Entrevistador: Justamente la siguiente sección responde a los beneficios de estas inteligencias múltiples en la terapia ocupacional, entonces ¿usted considera importante esto de las inteligencias múltiples para la terapia ocupacional?

Entrevistado: Sí, es fundamental y yo creo que, abriendo más a lo legislativo, que los terapeutas ocupacionales estamos contratados, somos asistentes de la educación dentro de los colegios, se nos contrata para cierta funciones que tienen que ver con esta mirada más clínica y rehabilitadora, como que los colegios se trata de avanzar en estos procesos inclusivos pero desde lo legislativo se sigue hablando de programa de integración escolar, donde los niños tienen necesidades de educativas especiales y se sigue marcando esta diferencia y esta categorización “los niñitos del PIE son los niñitos de los profesionales” y me ha pasado que me dicen “oye no sabes que el pedrito está haciendo un show en la sala así que por favor anda a sacarlo” entonces yo tengo que ir, sacarlo, calmarlo, llevarlo a mi

salita de terapia ocupacional y lo estoy excluyendo de la sala perdiendo los contenidos porque capaz el docente no sabe cómo vincularse con él o el inspector llega y lo reta porque se porta mal o la profesora me dice “Pablo sabes que ya estoy chata porque el niño no se sienta en toda la clase y ya no sé qué hacer” entonces yo digo que el niño tiene dificultades y que él aprende a través del movimiento, entonces permítele que esté de pie haciendo la actividad o utiliza refuerzos positivos y vamos viendo si va dando resultados, por eso es importante el trabajo colaborativo con los docentes, que él o la T.O o la profesión en sí, cada vez esté en el aula, porque en el aula son donde los estudiantes tienen los problemas y dificultades, entonces ya sacándolo del aula y llevándolo a una salita adaptada sí, es súper necesario, pero los colegios o los profesionales que trabajamos en colegio no somos, oh no sé cómo decirlo, nuestra sala no es una sala de rehabilitación, no hay dentro de un colegio un centro de rehabilitación, nosotros somos un colegio que el objetivo es la educación, entonces hay cierta incongruencia que de a poquito se ha ido cambiando y que es un gran desafío que los terapeutas vayamos visualizando eso para que se vayan haciendo modificaciones o que se nos considere tener un registro de educación ya que tenemos solo un registro MINSAL, no tenemos registro de educación como lo tienen las psicólogas y fonoaudiólogas y que aparte tienen de un registro de salud, en cambio nosotros no estamos dentro del decreto 170 y no tenemos registro de educación, entonces son ciertos vacíos que no nos permite avanzar en toda esta mirada inclusiva que tenemos los profesionales. Y lo otro que

Entrevistador: No he oído hablar de eso

Entrevistado: Es el Diseño Universal de Aprendizaje que está muy vinculado con los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, y cómo los terapeutas ocupacionales tienen que empezar a educarse sobre esta forma de comprender cómo se pueden hacer adecuaciones,

modificaciones para que todos los niños puedan aprender de manera justa e igualitaria acorde a sus capacidades y características individuales, porque en el fondo la educación actual o la más tradicional se enseña de una sola forma y todos tienen que aprender de esa forma y está esta que dice que todos tienen formas distintas de aprender, entonces los docentes y profesionales del aula tienen que promover un ambiente que promueva aprendizajes múltiples o como dices tú inteligencias múltiples, y para eso también están las metodologías diversificadas, entonces todos los profesionales que trabajen en educación tienen que tener conocimiento de las diversas metodologías diversificadas que existen para poder hacer adecuaciones para promover aprendizaje significativo en los niños y niñas, te quería comentar tiene que ver con el DUA, no sé si lo conoces, entonces son hartos desafíos que se están incorporando para avanzar en lo que es la inclusión.

Entrevistador: Y la última pregunta que va relacionada también con lo que estamos hablando y es como si intervención, ¿considera usted que las inteligencias múltiples son siempre beneficiosas o solo en algunos casos?

Entrevistado: Yo creo que siempre son beneficiosas, siempre el terapeuta ocupacional debe empoderarse de todos estos conocimientos que no necesariamente responden a una mirada clínica rehabilitadora sino que tiene una mirada más relacional o más vincular o más centrada en la educación, que es donde nosotros trabajamos ya que nosotros trabajamos en una institución educativa, entonces nuestra misión y visión es que los estudiantes aprendan, entonces los profesionales tienen que centrar sus intervenciones hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces el terapeuta ocupacional tiene que promover estos estilos de aprendizaje o ambiente de aprendizaje que propicien que los niños aprendan de acuerdo a sus características propias, por eso yo creo que siempre es beneficioso, no hay

nada negativo, yo creo que es negativo cuando no se respeta las individualidades, al no respetarlo se transgreden los derechos a la educación o cuando se habla de educación de calidad o de inclusión, pero cuando tú estás haciendo una clase y estás haciendo distinciones o no preparas una clase que no sea para todos tus alumnos de la sala, tú de cierta forma estás discriminando inconscientemente o si tú no sabes a lo mejor, como te decía, en el colegio hay niños que aparte tienen asociado “dificultades conductuales” y lo digo entre comillas porque no se porta bien, porque no sigue las instrucciones del profesor, porque no está siguiendo el reglamento interno del colegio, porque no está siguiendo las normas disciplinarias, pero a lo mejor no es conductual, sino que su forma de aprender es el movimiento, por eso no se sienta, por eso está siempre de pie, por eso se pone a conversar con el compañero, te creo que sea conductual cuando le pega a un compañero, ahí es una falta a la norma que tiene que ver con habilidades sociales eso no lo pongo en duda, pero cuando es un niño que de verdad le cuesta poner atención, concentrarse, que se mueve y que se para porque su forma de aprender es así, tampoco hay que normalizarlo, como “vamos hacer estrategias para que el niño esté sentadito toda la clase y tratar de modificarlo y moldearlo para que sea igual a sus compañeros” y que responda al sistema, entonces eso es importante, siempre promover las inteligencias múltiples es beneficioso, yo creo que lo más importante es respetar las individualidades de cada uno.

Entrevistador: Claro eso es lo más importante, y con esto terminamos esta entrevista, muchas gracias, Pablo por su tiempo

Entrevistado: Muchas gracias a ti.

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para estudio de Inteligencias Múltiples en Terapia Ocupacional y relación con la intervención en niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de TDAH.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio Inteligencias Múltiples en Terapia Ocupacional y relación con la intervención en niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de TDAH, a cargo de los/as seminaristas Leila Arancibia Escobar, Constanza Mena Pereira, Moira Pérez De La Torre, Álvaro Rivas Cisternas y de los/as profesores guías Cristian Salas Ossandón y Felipe Espinosa, de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello.

El objetivo principal de este trabajo es describir el uso de las inteligencias múltiples en el proceso de intervención por parte de Terapeutas Ocupacionales que tienen o han tenido experiencia interventiva con niños/as de entre 6 a 10 años diagnosticados con TDAH.

1. ¿Desea participar en esta investigación? *

Sí
No

2. Indique su nombre *

3. Indique su rut *

4. Indique su correo electrónico

5. ¿De qué manera desea que utilicemos la información que nos otorgue durante la entrevista'

- Manera anónima
- Utilizar mi nombre

6. El presente consentimiento permite a las/los seminaristas el registro audiovisual, usted desea que la entrevista se lleve a cabo de la siguiente manera:

- Anónima
- Utilizar mi nombre