



**Universidad
Andrés Bello**

Facultad de Ciencias de La Rehabilitación

Cómo se vivencia la sexualidad en los adultos mayores gays de nacionalidad chilena

Seminario de investigación para optar al grado académico de Licenciadas en Terapia
Ocupacional

Autoras

Valentina González Valenzuela, María Laura Muñoz Poblete, Alejandra Robles Pereira,

Valentina Sepúlveda Sepúlveda

Docente guía temático:

Víctor Miranda Mardones

Docente guía metodológico:

Nicolás Espina Bocić

Fecha:

24 de noviembre, 2020

Índice

Agradecimientos.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Capítulo I: Problema de investigación.....	11
1.1 Formulación y delimitación del problema investigación.....	12
1.2 Originalidad y relevancia.....	15
1.3 Justificación del estudio.....	17
1.3.1 Estado del arte.....	17
1.3.2 Viabilidad.....	19
1.4 Pregunta de investigación.....	21
1.5 Objetivo general.....	21
1.6 Objetivos Específicos.....	21
Capítulo II: Marco Teórico.....	22
2.1 Adulto mayor.....	23
2.1.1 Envejecimiento.....	23
2.1.2 Gerontología y geriatría.....	24
2.1.3 Cultura del envejecimiento.....	25
2.2 Sexualidad.....	25
2.2.1 Placer e intimidad.....	26
2.2.2 Salud sexual.....	27
2.2.3 Sexo.....	27
2.2.4 Género.....	28
2.2.5 Identidad.....	28
2.2.6 Orientación sexual.....	29
2.2.7 Homosexualidad.....	29
2.2.8 Relaciones interpersonales.....	30
2.3 Terapia Ocupacional.....	31
2.3.1 Ocupación.....	32
2.3.2 Desempeño ocupacional.....	32
2.3.3 Áreas de la ocupación.....	33

2.3.4 Patrones de ejecución	33
2.3.5 Enfoque de derechos	34
2.3.6 Sujeto de derechos.....	34
2.3.7 Participación ocupacional.....	35
2.3.8 Apartheid Ocupacional.....	35
2.3.9. Injusticia Ocupacional.....	36
2.3.10 Discriminación	36
2.3.11 Exclusión.....	37
Capítulo III: Marco Metodológico	38
3.1 Diseño de Investigación	39
3.2 Diseño muestral:.....	41
3.3 Técnicas e instrumento de producción de información.....	42
3.4 Métodos y técnicas de análisis de producción de información	43
3.4 Consideraciones éticas	44
Capítulo IV: Resultados	49
4.1 Presentación de los resultados.....	50
4.2 Discusión teórica	53
4.4 Conclusión.....	61
Referencias	67
Anexos.....	77
1. Consentimiento informado.....	78
2. Datos de los entrevistados	80
3. Transcripciones de las entrevistas 3.1 Entrevista 1	80
3.2 Entrevista 2.....	93
4. Agrupación de datos.....	105
5. Libro de códigos.....	117

Índice de tablas

Tabla de unidades de análisis	47
-------------------------------------	----

Para todas las personas de la comunidad LGBTQ+ que han vivenciado algún tipo de discriminación relacionada a su orientación sexual y que se han sentido oprimidos por la cultura y el sistema.

Para la Terapia Ocupacional, disciplina que nos lleva a recorrer caminos que busquen una sociedad más igualitaria y justa para todos y todas.

Dedicado a las personas que nos han acompañado constantemente en este proceso de construcción y transformación.

Agradecimientos

A las personas protagonistas de esta investigación, por abrirnos un espacio en su vida y compartir sus vivencias. A las y los docentes que fueron parte de nuestra formación académica y personal por entregarnos diversos conocimientos acerca de esta disciplina. A los docentes guías de la investigación por acompañarnos y entregarnos motivación durante el proceso. A nuestros seres queridos por el apoyo incondicional que nos entregaron todo este tiempo. A nosotras, amigas y compañeras, por el compromiso, paciencia, comprensión, respeto y amor durante estos años, especialmente en este proceso.

Resumen

Esta investigación invita a conocer cómo comprenden la sexualidad los adultos mayores gays a través de diversas experiencias en el transcurso de su vida envueltas por la cultura chilena en cuanto al impacto social en la construcción de sus vivencias. El equipo de investigadoras accede a la información a través del estudio de caso como técnica para recolectar la información desde una metodología cualitativa, mediante entrevistas abiertas las cuales se realizaron a dos participantes con el fin de profundizar sus relatos permitiendo conocer e interpretar sus vivencias, a través de un análisis cualitativo de contenido.

A través de esta investigación se concluyó que las vivencias de los adultos mayores gays están construidas desde los ideales y creencias de la sociedad acerca de esta comunidad, además se puede evidenciar cómo el contexto socio-histórico produce un impacto en la manifestación de la sexualidad en los entrevistados, donde se evidenciaron actos patriarcales, conservadores, homofóbicos dentro y fuera de la comunidad gay.

Palabras claves: Sexualidad, adulto mayor, vivencias, gays.

Abstract

This research invites us to learn how older gay adults understand sexuality through some experiences during their lives involved in Chilean culture in terms of the information through the case study as a technique collect the information from a qualitative methodology and through open interviews which were conducted with two participants to deepen their stories allowing to know and interpret their experiences through a qualitative content analysis.

Through this research it was concluded that the experiences of gay older adults are built from the ideals and beliefs of society about this community or can also be evidenced how the sociohistorical context produces an impact on the manifestation of sexuality in the interviewed where patriarchal, conservative, homophobic acts were evidenced within and outside the gay community.

Key words: Sexuality, older adults, experiences, gays.

Introducción

En la presente investigación se aborda la temática de la sexualidad en adultos mayores gays de nacionalidad chilena a partir de las vivencias que presenta esta comunidad, debido a que:

“la sexualidad es y ha sido una de las áreas del comportamiento humano más desconocida y en la que aún priman muchas veces las anécdotas por sobre el conocimiento científico, especialmente a edad avanzada. La sola existencia de manifestaciones sexuales de cualquier tipo en los ancianos es sistemáticamente negada, rechazada o dificultada por gran parte de la sociedad” (Herrera P., 2003, párr. 4).

Es por esto que, las investigadoras se basan en la importancia de generar nuevos conocimientos y entendimientos con respecto a áreas que no son abordadas en su totalidad por la Terapia Ocupacional. Para estos nuevos saberes se recurrió a la búsqueda de estudios realizados en otras investigaciones de diversas disciplinas con respecto a la población de los adultos mayores y la comunidad LGBTQ+, lo que generó una gran gama de información. Sin embargo, se efectuó una selección específica de esta información para el desarrollo de una investigación situada desde la Terapia Ocupacional. Además, esta construcción de ideas se basó en las vivencias y experiencias que se desarrollan a lo largo del ciclo vital en diferentes contextos sociohistóricos de los adultos mayores entrevistados.

Es por esto, que es fundamental entender la sexualidad desde la Terapia Ocupacional ya que esta la considera una Actividad de la Vida Diaria Básica, visualizándola como una ocupación fundamental para el desarrollo de la vida del ser humano, lo cual se relaciona con el desempeño ocupacional.

Si se genera una connotación negativa respecto a esta ocupación, se produce una discriminación e injusticia ocupacional, lo cual conduce a una situación de apartheid ocupacional hacia la comunidad de adultos mayores gays.

Todo esto conlleva a que sea necesario problematizar acerca de la forma en que los adultos mayores gays viven su sexualidad, ya que es importante abrir espacios de conocimientos en base a los propios relatos de la comunidad homosexual para comprender las vivencias sobre sexualidad.

Capítulo I: Problema de investigación

1.1 Formulación y delimitación del problema investigación

Chile cuenta con una población de 17.574.003 personas. De ellas, 8.601.989 (48,9%) son hombres y 8.972.014 (51,1%), mujeres. En la relación adultos mayores/menores (n° de personas de 65 años y más por cada 100 personas de 0 a 14 años) creció. Si en 1992 había 22,3 mayores por cada 100 menores de 15 años, en 2017 el número subió a 56,8 mayores por cada 100 menores de 15 años (INE, 2017, párr. 6).

Según estos datos la cantidad de adultos mayores ha crecido considerablemente, y actualmente sigue aumentando, por lo tanto:

“el envejecimiento poblacional con el cambio epidemiológico ya está instalado en Chile, sólo resta su profundización. La calidad de vida de las personas mayores debe estar en el centro de preocupación del sector de salud, muy directamente ligada a la mantención de la autovalencia” (Minsal, 2014, p .9).

Todo esto implica que se tenga una “mirada integral, se requiere una atención de equipo, pero un equipo dialogante, capacitado en mirada geriátrica que ponga a la persona verdaderamente al centro” (Minsal, 2014, p .9).

Este estudio plantea cifras que evidencian un aumento considerable de adultos mayores en nuestro país, lo que genera una necesidad de cambio de paradigmas y perspectivas relacionadas con ellos de carácter urgente en todo tipo de materias, ya que no se debe mirar este ciclo vital como una etapa final de la vida, sino que hay que entenderla como un período de transición donde los adultos mayores a pesar del proceso fisiológico normal del envejecimiento siguen siendo personas con características, habilidades, intereses y ocupaciones distintas.

Dentro de estos cambios se podría visualizar un impacto en cuanto al desempeño que se tiene en la sexualidad, la cual:

“es un aspecto del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidad, roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones” (Organización Mundial de la Salud, 2013, p. 3).

Por otro lado, todas estas características apelan al desarrollo afectivo de los humanos que se apoya en un lenguaje distinto al que cotidianamente se utiliza y tiene como consecuencia la nutrición de las relaciones interpersonales.

Sin embargo, esto puede afectar también al desarrollo del ámbito intrapersonal, ya que incide en el conocimiento propio, la autoestima, estados de ánimo, entre otros. La relación intrapersonal existente se puede relacionar con los aspectos volitivos que se presenten y puedan impactar en el desempeño de ciertas ocupaciones.

Dentro de la Terapia Ocupacional se encuentra el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), que define ciertos conceptos para su práctica, dentro de éstos se encuentra la volición, que se entiende como el “conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de sí mismo como participantes en la vida ocupacional que a través de un proceso interactivo de sus dimensiones y estas con el impacto ambiental resultan en la elección del hacer” (De las Heras, 2015, p. 33).

Dentro de los sentimientos y pensamientos volitivos se encuentran: valores, causalidad personal e intereses. Desde acá se define los valores como “lo que las personas consideran importante y el sentido de la obligación y compromiso consecuentes en el hacer”

(De Las Heras, 2015, p. 33), por otro lado, los intereses se entienden como “el sentido de placer encontrado en el hacer” (De Las Heras, 2015, p. 33). Y, por último, la causalidad personal como el “sentido y percepción propios acerca de la capacidad y eficacia personal en el hacer”(De Las Heras, 2015, p. 33). Esto se podría ver afectado por distintos factores que provoquen una limitación en la realización de ciertas ocupaciones como, por ejemplo, la sexualidad, dificultando aún más su desempeño.

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser sexuado, este tendrá comportamientos sexuales, los cuales estarán determinados por impulsos que tienen por objetivo buscar el placer en las distintas acciones. Esta búsqueda de placer no discrimina según el sexo, por lo tanto se puede encontrar diversas orientaciones sexuales haciendo referencia a la comunidad LGBTQ+.

Hablar del desarrollo de la sexualidad en personas pertenecientes a esta comunidad es complejo debido a la cultura en la que nos encontramos, ya que la etapa de adultez mayor no está influenciada solo por lo biológico, sino que está influenciada por diversos factores de distintos ámbitos. En la cultura actual:

“la tolerancia hacia las minorías sexuales se ha convertido en una bandera de lucha política y ha sido utilizada como indicador de progresismo ideológico. Dicha tolerancia supone el reconocimiento, desde un grupo privilegiado, de algo que se debe soportar con resignación, aunque no un reconocimiento social pleno” (Gómez & Delgado, 2012, párr. 31).

Con respecto a lo anterior, estos pensamientos y discriminaciones pueden tener relación con los distintos prejuicios y estereotipos que se han ido instaurando a lo largo del desarrollo de la cultura, provocando que no sea sorprendente que:

“una sociedad como la nuestra, que tradicionalmente ha sido tan rígida en el manejo de los roles sexuales y que exige concordancia, tenga grandes dificultades en todo lo que le parezca que invierte el género. Ya sea porque lo ven como un “problema hormonal”; “un problema genético” (Toro-Alfonso, 2012, párr. 22).

Lo cual puede deberse a la percepción que se tiene sobre la sexualidad y los cambios biológicos o fisiológicos asociados al envejecimiento.

La concepción que se tiene sobre estas temáticas podrían estar vinculadas a la mirada conservadora que tiene la sociedad, la cual entiende como normal la relación entre un hombre y una mujer con fines reproductivos; por otro lado, se asume que los adultos mayores una vez que manifiestan ciertos deterioros biológicos, se pudieran considerar personas no productivas para la sociedad, entendiendo que “se considera erróneamente que las personas adultas mayores han perdido la posición profesional, la responsabilidad familiar y la participación en diferentes ámbitos sociales, desempeñando un rol más pasivo que en las etapas anteriores” (INADI, 2016, p. 22), complejizando aún más el desempeño de los adultos mayores homosexuales en esta área, ya que debido a todo esto puede existir una pérdida de roles y un cambio de hábitos y rutinas, lo que puede conllevar a un cambio de las ocupaciones en las que participan, impactando directamente en el desempeño ocupacional.

Desde acá el impacto en el desempeño ocupacional puede llevar a que se produzca de manera indirecta un apartheid ocupacional que involucre a este grupo de personas.

1.2 Originalidad y relevancia

La Terapia Ocupacional como disciplina en Chile, tiene sus orígenes en la década de los 60 y en el transcurso del tiempo se han podido observar distintos cambios paradigmáticos y de enfoques que influyen en la ejecución de esta área. Desde acá, existen para su praxis

diversos marcos de referencias que aportan una orientación a la práctica de la disciplina, uno de estos es el “Marco de Trabajo de la AOTA (American Occupational Therapy Association)”, el cual:

“es un documento oficial de la Asociación Americana de la Terapia Ocupacional (AOTA). Destinado a los profesionales de Terapia Ocupacional y estudiantes, otros profesionales de la salud, educadores, investigadores, financiadores y consumidores, el marco presenta un resumen de las construcciones interrelacionadas que describen la práctica de la Terapia Ocupacional” (AOTA, 2014, p. 1).

Este marco “fue desarrollado para articular la contribución de la Terapia Ocupacional en la promoción de la salud, y la participación de las personas, organizaciones, y las poblaciones hacia un compromiso con la ocupación” (American Occupational Therapy Association, 2010, p. 2).

El marco de la AOTA define que existen ciertas áreas del desempeño ocupacional mediante las cuales las personas se desenvuelven en la vida cotidiana como, por ejemplo, “las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio tiempo libre y participación social” (AOTA, 2014, p. 9). Dentro de estas Actividades de la Vida Diaria se encuentran las básicas que están compuestas por: “bañarse, cuidado del intestino y la vejiga, vestirse, comer, alimentación, movilidad funcional, cuidado de los dispositivos de atención personal, higiene y arreglo personal, actividad sexual y aseo e higiene en el inodoro” (American Occupational Therapy Association, 2010, p. 10).

Si bien, la Terapia Ocupacional intenta abordar todas las áreas del desempeño ocupacional, en especial las Actividades de la Vida Diaria (AVD), aun así, existen temas y

áreas que generalmente son invisibilizadas como, por ejemplo, la actividad sexual en distintos grupos.

El trabajo de esta disciplina a pesar de desempeñarse con diversos grupos de personas, particularmente, guarda interés en los grupos minoritarios los cuales, por lo general, pueden encontrarse en una condición de vulnerabilidad con respecto a sus derechos y presentan limitaciones para desempeñarse en las diferentes áreas de la ocupación. Dentro de ellos, se encuentran los adultos mayores gays quienes son excluidos en diversos escenarios de la vida cotidiana como, por ejemplo, en el desarrollo de la actividad sexual, siendo este un tema relevante de investigar debido a la escasa disponibilidad de estudios existentes con respecto al tema, es por esto que, teniendo en cuenta que todas las personas son por naturaleza sujetos de derecho y considerando la existencia de derechos sexuales los cuales “son los mismos derechos humanos aplicados a la vivencia de la sexualidad. Están internacional y nacionalmente reconocidos para garantizar el desarrollo libre, seguro, responsable y satisfactorio de la vida sexual de todas las personas” (Minsalud, 2020, párr. 1), es necesario desarrollar conocimientos y estudios que vengan directamente a partir de las experiencias propias de los adultos mayores gays, así poder generar espacios de abordaje e intervención desde la Terapia Ocupacional y otras disciplinas con respecto a esto.

1.3 Justificación del estudio

1.3.1 Estado del arte

A pesar de la escasa disponibilidad de estudios que contienen los temas a investigar las autoras realizaron una revisión bibliográfica de distintos documentos, como revistas científicas y encuestas disponibles, con el objetivo de estar al tanto sobre el nivel de conocimiento en el que Chile se encuentra con respecto a estos temas. Los documentos analizados corresponden a revistas científicas. Una de ellas es de obstetricia y ginecología, la

cual habla sobre la sexualidad en la vejez estableciendo respuestas acerca de mitos o realidades del tema. Este artículo aborda la sexualidad como un problema complejo de la vida humana, tomando en cuenta la importancia que tiene ésta en la adultez mayor mencionando que la salud sexual tiene gran importancia tanto en la salud mental como en la salud física para así lograr la sensación de bienestar. Lo estudia desde una mirada social, pero incluye lo fisiológico, anatómico y funcionalidades propias de esa edad los cuales no condicionan el cese de la actividad sexual, sino que exige una adaptación de este comportamiento, en donde se puede evidenciar que la mera existencia de manifestaciones sexuales en adultos mayores es sistemáticamente negada, rechazada o dificultada por gran parte de la sociedad, considerando a los ancianos como personas asexuadas. Es por esto que, en este artículo se menciona que con una mayor formación académica y la implementación de programas de educación sexual para los adultos mayores se podría lograr una mayor satisfacción y bienestar de este grupo etario (Herrera P., 2003, p. 1).

La siguiente revista tiene por nombre “Vejez y sexualidad: reflexiones para la práctica de Terapia Ocupacional”, la cual consiste en un análisis de los diversos factores sociales que impactan en la expresión social del adulto mayor a través de las construcciones sociales que se han formado a lo largo del tiempo, y cómo esto influye en el cuerpo, el acceso a la intimidad y a una pareja, enfocándose en la falta de políticas públicas asociadas a la sexualidad del adulto mayor donde se evidencia que existe una gran diferencia con el resto de la población. La intención final es dar a conocer los tipos de exclusión que se generan hacia el adulto mayor desde una perspectiva crítica y vinculándolo específicamente con la Terapia Ocupacional (Pedraza, 2014, p. 251).

Por otro lado, se realizó una revisión de un artículo llamado “La expresión sexual de los ancianos: una sobredosis de falsos mitos” el cual hace mención con respecto a los diversos factores sociales que pueden dificultar la sexualidad de los adultos mayores, dentro de los cuales se puede encontrar la falta de pareja, deterioro de la relación matrimonial, jubilación, creencias religiosas, condiciones de sus entornos, hábitos o síndromes geriátricos, etc.

Además, se realiza una reflexión acerca de los escasos estudios dirigidos hacia la sexualidad de adultos mayores gays, a pesar de que los cambios fisiológicos en adultos mayores gays y heterosexuales son los mismos (Leyva-Moral, 2008, p. 1).

Para abordar el tema de la homosexualidad en la adultez mayor y tener más conocimiento se analizó un informe llamado “Vejez y orientación sexual”, el cual hace énfasis en la condición de vulnerabilidad que puede envolver a los adultos mayores gays impactando en su bienestar y calidad de vida, lo que se relaciona con la necesidad de entregar una prestación de servicios, atención y ayuda a la comunidad (Gimeno, 2004, p. 16).

1.3.2 Viabilidad

Se espera que la siguiente investigación sea posible de realizar debido a que el aumento del número de la población adulta mayor facilita la posibilidad de recopilar diversos datos que puedan ser útiles.

Por otro lado, en la actualidad se están dando espacios para expresar las diversas orientaciones sexuales existentes y culturalmente se ha ampliado la mirada con respecto a estos temas que fueron invisibilizados a lo largo de la historia, lo cual puede facilitar el proceso de investigación en cuanto a la seguridad y confianza de los participantes para hablar de este tema.

Además, es importante mencionar que a nivel mundial se está pasando por una crisis sanitaria que podría dificultar la realización de la investigación, sin embargo se cuenta con los recursos tecnológicos que permiten llevarla a cabo de manera online y así poder acceder a la información necesaria. Debido a esto, y en cuanto a los factores económicos, no es necesario contar con una cantidad de recursos, ya que la investigación se llevará a cabo de manera cualitativa, lo que implica la necesidad de la información entregada por los adultos mayores gays para así poder cumplir con los objetivos propuestos.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cómo se vivencia la sexualidad en los adultos mayores gays de nacionalidad chilena?

1.5 Objetivo general

1. Comprender las vivencias de los adultos mayores gays sobre su sexualidad.

1.6 Objetivos Específicos

1.1 Indagar acerca de las experiencias sexuales a través de los relatos de los adultos mayores gays.

1.2 Describir las vivencias sexuales de los adultos mayores gays.

1.3 Contextualizar las vivencias de la sexualidad en los adultos mayores gays.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Adulto mayor

En Chile, se considera como adultos mayores a toda persona que tenga 60 años o más, “salvo que la ley interna determine una edad base menor o mayor, siempre que esta no sea superior a los 65 años” (Servicio Nacional del Adulto mayor, 2017, p. 20).

Según Papalia, la salud y las habilidades físicas de las personas mayores, aunque sean saludables y activas comienzan a descender, la mayoría se encuentran mentalmente alertas, sin embargo, la inteligencia y la memoria pueden deteriorarse en algunas áreas (Papalia et al., 2009, p. 60). Con respecto a estos rasgos que se adquieren, “los cambios biológicos son las modificaciones sufridas en el proceso de envejecimiento que afectan a las estructuras y funciones del organismo” (Sendra, 2013, p. 32). “Los cambios sociales son los que se refieren a la percepción social del anciano y al desarrollo de los roles sociales” (Sendra, 2013, p. 35) y, por último, los rasgos psicológicos relacionados con esta etapa tienen que ver con un aumento de la interioridad o desapego psicológico, pasando a ocupar los elementos del exterior un lugar progresivamente menor. Los vínculos con figuras y acontecimientos externos a la persona se hacen menos frecuentes, aunque tienden a ser, en consecuencia, más valorados. Además de una menor capacidad de adaptación al estrés y a las situaciones nuevas, con mayor tendencia a la autoprotección y la evitación (Molina & Tarrés, 2010, p. 137).

2.1.1 Envejecimiento

El envejecimiento es un:

“proceso continuo, heterogéneo, universal e irreversible que determina una pérdida de la capacidad de adaptación de forma progresiva. Asimismo, es un fenómeno extremadamente variable, influido por múltiples factores arraigados en el contexto genético, social e histórico del desarrollo humano, cargado de afectos y sentimientos que se construyen

durante el ciclo vital y están permeados por la cultura y las relaciones sociales de tal manera que no es claro precisar el estadio de la vida en el cual se ingresa a la vejez y cada vez la concepción de esta está más alejada de la edad cronológica y tiene mayor estructuración desde lo individual y lo social. En este sentido, el envejecimiento es una construcción social” (Alvarado & Salazar, 2014, p. 60).

2.1.2 Gerontología y geriatría

Para abordar las temáticas de los adultos mayores existen dos ciencias que los estudian, por un lado, está la gerontología, la cual:

“es una ciencia multidisciplinar que se nutre de otras disciplinas como las ciencias médicas, biológicas, psicológicas, sociales, económicas y humanísticas. Su objetivo es comprender los factores implicados en el proceso de envejecimiento con el fin de promover actuaciones dirigidas a la mejora de la calidad de vida y a un envejecimiento activo de las personas mayores” (Molina & Tarrés, 2010, p. 24).

Por otro lado, está la geriatría que es una:

“rama médica dedicada al cuidado de los adultos mayores que toca aspectos preventivos, terapéuticos, rehabilitadores y paliativos integrando los aspectos sociales y familiares. Proporciona herramientas para la atención del adulto mayor enfermo en etapas agudas, subagudas y crónicas. Su objetivo fundamental es la conservación de la autonomía y la autovalía del adulto mayor utilizando abordajes que integren las enfermedades de mayor prevalencia, las más discapacitantes y aquellas que condicionan dependencia” (Fematt, 2010, p. 49).

Estas dos ramas contribuyen a una construcción de la sociedad más informada y preparada en cuanto al campo del envejecimiento.

2.1.3 Cultura del envejecimiento

Durante todo el proceso de envejecimiento se ven distintos factores que influyen, siendo uno de estos es la cultura, la cual:

“influencia a la persona para que adopte determinadas actitudes y costumbres en su vida diaria. Pero lo más importante en este planteamiento es analizar cómo la cultura determina el comportamiento del ser humano en la sociedad, su forma de desarrollarse y crecer” (Rivas, 2018, p. 16).

Desde acá es importante destacar con respecto al tema que:

“cada cultura intenta encontrar su propio significado de envejecimiento, asumiendo como ciertas, concepciones basadas desde el imaginario social, lo que ha promovido interpretaciones erróneas y con esto un temor a envejecer. Como resultado de estas interpretaciones surgen los mitos y estereotipos negativos frente a lo que significa este proceso normal que hace parte del ciclo vital” (Alvarado & Salazar, 2014, p. 57).

2.2 Sexualidad

La sexualidad es:

“una dimensión de la persona que acompaña al ser desde el momento de la fertilización hasta el nacimiento, y de ahí hasta la muerte. Durante el transcurso de la vida, sobre la base de la cotidianidad, a los factores ya mencionados se le sumarán otros de orden

ético, moral, político, de comunicación, de género, y los relacionados con el erotismo y la reproducción; por lo que, el término sexualidad se refiere al conjunto de convenciones, roles asignados y conductas vinculadas a la cultura y que suponen expresiones del deseo sexual, emociones disímiles, relación de poder, mediadas por el sistema de creencias, valores, actitudes, sentimientos y otros aspectos referentes a nuestra posición en la sociedad, tales como la raza, grupo étnico y clase social” (Pérez, 2008, párr. 1).

Cabe destacar que, “cada persona desarrolla la suya propia mediante los significados que le da a sus vivencias. La construcción de la sexualidad es, pues, un proceso dinámico y vital que cambia con cada experiencia de cada mujer y cada hombre” (González, 2014, p. 213).

2.2.1 Placer e intimidad

El placer:

“no es solo un evento biofisiológico, el placer sexual es también un estado afectivo positivo generado por la estimulación sexual; es subjetivo e individual y varía en función al estado físico y psíquico de la persona, del tipo de compañía, de las emociones y las sensaciones involucradas” (Barnett & Melugin, 2016, párr. 4).

Por otro lado, la intimidad:

“es un concepto que se refiere a la intimidad sexual y a la relación amorosa con otra persona, como así también a la intimidad en las relaciones de amistad con los demás y a la intimidad consigo mismo. La intimidad real implica la capacidad que tiene la persona de

experimentar y sentir que las necesidades y preocupaciones de otra persona son tan importantes como las propias” (Cornachione Larrínage, 2006, p. 85).

2.2.2 Salud sexual

Según la OMS:

“la salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” (Organización Mundial de la Salud, 2020, párr. 1).

Por otro lado:

“dado que la salud sexual es un derecho fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y sociedades, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovido, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales” (Zapata Boluda & Gutiérrez Izquierdo, 2016, p. 48).

2.2.3 Sexo

El sexo se puede entender como las “diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir,

comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables” (Programa de Educación Sexual, 2017, párr. 1).

2.2.4 Género

Podemos entender el género como “los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico; que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas” (Ministerio de Educación de Chile, 2017, p. 25).

2.2.5 Identidad

Para este concepto existen diversas definiciones y visiones, donde una de estas se refiere a un:

“conjunto de prácticas (materiales y simbólicas) estructuradas culturalmente y organizadas desde una posición social particular que puede tener como origen la clase, la raza, la etnia, la edad, el sexo, y/o una actividad específica, entre otras. En relación con la identidad genérica, como proceso social y colectivo, son de interés las prácticas que permiten establecer un sentimiento de pertenencia a un grupo sexuado y generar la noción de un nosotros o nosotras” (Meza Márquez, 2000, p. 62).

Desde acá podemos entender la identidad sexual como la:

“manera como la persona se identifica como mujer o como hombre, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un

concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales” (Alcántara, 2013, p.172).

2.2.6 Orientación sexual

Desde una mirada más tradicional podemos entender la orientación sexual como:

“la atracción hacia otra persona en el plano emotivo, romántico sexual o afectivo, que puede ser heterosexual (es decir, cuando el objeto de atracción es una persona del sexo opuesto) u homosexual (cuando los sentimientos se producen hacia personas del mismo sexo). Esta también la bisexualidad, cuando la atracción se produce indiferentemente hacia cualquiera de los sexo” (Monereo Atienza, 2015, p. 15).

Sin embargo, si se amplía el concepto se puede comprender como:

“una dimensión más de determinar las experiencias vitales se profundiza más en un contexto cultural dentro de otra macro cultura; es decir, el individuo, desde su orientación sexual, engloba su vida diaria desde un punto de vista social y cultural, y a la vez, individual. Esto aporta mayor significado a las ocupaciones y, por ende, mayor relevancia a la justicia ocupacional que experimente” (Márquez, 2013, p. 3).

2.2.7 Homosexualidad

La homosexualidad:

“hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Se utiliza generalmente el término lesbiana

para referirse a la homosexualidad femenina y gay para referirse a la homosexualidad masculina” (Organización Naciones Unidas, 2015, p. 3).

“Carpenter [1914] mostró que los hombres homosexuales ya existían en otras culturas y su presencia era frecuente. La homosexualidad era una inclinación sexual innata” (Díaz Álvarez, 2004, p. 4). Es por esto que, la antropología desde su aporte dice que la homosexualidad:

“radica en la representación que se hace de ella en los distintos contextos sociales. Esto ocurre así porque las definiciones del sexo mismo dependen fuertemente del conocimiento local. Esto da pie a significados diferentes en contextos distintos. En las culturas occidentales, por ejemplo, que dos hombres se besen en la vía pública hace creer que son homosexuales. Sin embargo, si dos hombres se besan en otro contexto, las interpretaciones pueden ser distintas” (Díaz Álvarez, 2004, p. 4).

2.2.8 Relaciones interpersonales

Respecto a las relaciones interpersonales que tienen las personas, “se pueden entender como el encuentro e interacción con el otro, el cual constituye un ámbito complejo de la existencia de la persona” (Torres Contreras, 2017, párr. 12). Existen diversos tipos de relaciones interpersonales que cada persona establece: “si son constructivas o destructivas, si manipula o es manipulada, si se deja someter o somete a los demás, si permite que lo ayuden o ayuda a los demás” (Torres Contreras, 2017, párr. 11).

2.3 Terapia Ocupacional

La Terapia Ocupacional es una:

“profesión socio - sanitaria que a través de la valoración de las capacidades y problemas físicos, psíquicos, sensoriales y sociales del individuo pretende, con un adecuado tratamiento, capacitarle para alcanzar el mayor grado de independencia posible en su vida diaria, contribuyendo a la recuperación de su enfermedad y/o facilitando la adaptación su discapacidad” (Simó Algado, 2015, p. 3), ya que su principal objetivo “radica en desarrollar una visión de justicia social a través de capacitar a las personas para que puedan participar como valiosos miembros de sus comunidades a pesar de un distinto o limitado potencial ocupacional” (Simó Algado, 2015, p. 4).

Además:

“la Terapia Ocupacional es el arte y la ciencia, al integrar la filosofía humanista y holística con la excelencia científica y la investigación, de capacitar y empoderar a las personas (grupos, comunidades) para que puedan desarrollar un proyecto de vida pleno a partir del desarrollo de ocupaciones significativas, que potencien tanto su independencia como interdependencia, aportando sentido a sus vidas. Su finalidad última es crear comunidades saludables, inclusivas y sostenibles, donde toda persona pueda desarrollar plenamente su potencial humano, experimentando bienestar físico, psicológico y social; y

participar como un ciudadano cosmopolita de pleno derecho desde el respeto a los derechos humanos” (Simó Algado, 2015, p. 9).

2.3.1 Ocupación

La búsqueda del mayor grado de independencia mencionada se realiza mediante las ocupaciones, las que son consideradas como “una necesidad humana básica. Toda persona debe estar ocupada en las distintas facetas de su vida. Hay una relación fundamental entre la ocupación y la salud” (Simó Algado, 2015, p. 12).

Desde una mirada más específica se puede entender como toda “actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura” (Álvarez et al., 2007, p. 4).

Además, incluye:

“aspectos como lo son la construcción social de las ocupaciones, con sus dimensiones culturales, históricas, ideológicas, tan necesarias y tan propias del construirse como persona que participa a través de sus ocupaciones en el devenir de la vida de un colectivo como el latinoamericano, y más específicamente en la situación chilena” (Álvarez et al., 2007, p. 7).

2.3.2 Desempeño ocupacional

El desempeño ocupacional “se refiere a la capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales de una manera que sea satisfactoria y apropiada en relación con la edad del individuo, la cultura y el entorno” (Polonio López et al., 2003, p. 104). Sin embargo, Simó Algado (2015, p. 11), otorga una mirada distinta que

“va más allá de desarrollar una ocupación (implica poder elegir y organizar)”, sino que, incluye la “capacidad de la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personal, del disfrute de la vida y para contribuir a la sociedad” (Simó Algado, 2015, p. 11).

2.3.3 Áreas de la ocupación

La AOTA en su última edición define estas áreas como ocupaciones, las cuales se identifican como “Actividades de la Vida Diaria (AVD), Actividades de la Vida Diaria Instrumentales (AVDI), descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio o tiempo libre y participación social” (AOTA, 2014, p. 6).

Sin embargo, esta definición no abarca las esferas necesarias para abordar la investigación, es por esto que se utilizara una edición más antigua la cual menciona que los terapeutas ocupacionales al trabajar con:

“un individuo, un grupo o una población, para promover que se involucren en ocupaciones y en actividades de la vida diaria, tienen en cuenta la variada gama de actividades en las que un individuo, grupo o población pudieran involucrarse. Estas actividades humanas se clasifican en categorías llamadas áreas de ocupación” (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2002, p. 7).

2.3.4 Patrones de ejecución

La Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales menciona que “Los patrones

de ejecución son los hábitos, rutinas, roles, y rituales utilizados en el proceso de participación en las ocupaciones o actividades que pueden apoyar u obstaculizar el desempeño ocupacional” (AOTA, 2014, p. 12).

2.3.5 Enfoque de derechos

La Terapia Ocupacional utiliza varios enfoques al momento de situarse en la praxis, donde uno de estos corresponde al enfoque de derechos que:

“está conectado íntimamente con los Derechos Humanos y sus bases, cuando sus actores sociales se comprometen activamente, demandan sus garantías y construyen cambio, así como también la comunidad política, para garantizar a la ciudadanía fundada en los derechos, la solidaridad y la justicia” (Aguilera González & Wurth Mariscal, 2017, p. 12).

“Con este enfoque se trata de integrar los valores, principios y normas del sistema internacional de derechos humanos en los planes, políticas y procesos de desarrollo” (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2018, p. 8).

2.3.6 Sujeto de derechos

“La expresión ‘sujeto del (o de) derecho’ es técnica de la ciencia jurídica de nuestros días para designar supremamente a los entes solo a los cuales es posible imputar derechos y obligaciones, o relaciones jurídicas en terminología también de nuestra época” (Guzmán Brito, 2002, párr. 1).

Por otro lado, al referirse al sujeto de derecho estamos hablando de:

“la ‘persona’, entendida esta no en un sentido puramente coloquial, sino indicando con el término persona: tanto al individuo (persona física), como al ente social (persona

jurídica o universitas personarum o universitas rerum), que reúnen los requisitos necesarios para alcanzar la cualidad de ser titular de derechos y obligaciones en una sociedad determinada” (Fernández Baquero, 2012, p. 1).

2.3.7 Participación ocupacional

A partir de este enfoque, es importante considerar la participación ocupacional, ya que se refiere a “la participación en trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural y que son deseados y/o necesarios para el propio bienestar” (Kielhofner, 2002, p. 131), además, esto no solo implica el desempeño, “sino también experiencia subjetiva. Por lo tanto, la participación ocupacional indica hacer cosas con significación personal y social” (Kielhofner, 2002, p. 133).

2.3.8 Apartheid Ocupacional

Dentro de la Terapia Ocupacional existen autores que definen distintas situaciones de injusticia y exclusión, siendo el más destacado Frank Kronenberg al mencionar que:

“El apartheid ocupacional se refiere a la segregación de grupos de personas mediante la restricción o negación de su acceso a una participación digna y significativa en las ocupaciones de la vida diaria, basada en la raza, color, discapacidad, procedencia nacional, edad, sexo, orientación sexual, religión, creencias políticas, estatus en la sociedad u otras características. Ocasionado por fuerzas políticas, sus consecuencias sociales, culturales y económicas, sistemáticas y dominantes, ponen en peligro la salud y el bienestar de individuos, comunidades y sociedades” (Kronenberg et al., 2006, p. 66).

Es por esto que:

“exige llamadas a la acción, exige identificar situaciones en las que uno no puede sentirse cómodo. Por eso, el apartheid ocupacional describe circunstancias que van más allá de la privación ocupacional, “estado de exclusión de participación en ocupaciones necesarias y/o significativas debido a factores que se encuentran fuera del control inmediato del individuo” (Kronenberg et al., 2006, p. 59).

2.3.9. Injusticia Ocupacional

Dentro de los contextos de Apartheid Ocupacional descritos, se da la injusticia ocupacional, la cual se presenta “cuando la participación de la ocupación se limita, confina, restringe, segrega, prohíbe, subdesarrolla, deteriora, aliena, margina, explota, excluye o limita de cualquier modo” (Barría & Méndez, 2014, p. 164).

2.3.10 Discriminación

Esta limitación de la ocupación, dada en la injusticia ocupacional, puede estar relacionada con la discriminación que puede entenderse como cualquier:

“conducta, culturalmente fundada, y sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales” (Carbonell et al., 2007, p. 68).

El Comité de Derechos Humanos del Sistema de Naciones Unidas ha definido a la discriminación como “toda distinción, exclusión, restricción o preferencia (...) que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en

condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas” (Instituto Nacional contra la Discriminación, n.d. p. 12).

Además, es importante destacar que “la discriminación puede implicar también la segregación (residencial y laboral) y, en instancia extrema, la exclusión pura y simple” (Giménez, 2003, p. 4).

2.3.11 Exclusión

“La exclusión es un fenómeno estructural, dinámico y multidimensional, ya que no se limita a la insuficiencia de recursos o a la relación con el empleo, sino que se manifiesta en los ámbitos de la vivienda, la educación, la salud, el acceso a los servicios, o la protección social” (Muñoz López et al., 2003, p. 51).

Además, está relacionado con “conceptos contrarios de igualdad y ciudadanía, y expresa la disrupción de vínculos sociales, tanto a nivel material como simbólico” (Kronenberg et al., 2006, p. 88), mediante “una acumulación de barreras que se interponen en la autonomía personal e impiden la participación en la vida social mayoritaria” (Muñoz López et al., 2003, p. 65).

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Diseño de Investigación

Los lineamientos de esta investigación se basaron a partir de un paradigma interpretativo el cual:

“se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo generalizable; pretende desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística; cuestiona la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada. Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones” (Santos Rivera, 2010, p. 6).

Además “en él no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado” (Santos Rivera, 2010, p. 5), esto permite comprender e interpretar estas vivencias desde una mirada holística y flexible, situada desde las distintas subjetividades de los adultos mayores entendiendo que no existe una verdad absoluta y que puede haber diversos factores que influyen.

La investigación se llevó a cabo a través de una metodología cualitativa, recopilando información desde un orden cualitativo que:

“se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir, desde una perspectiva interna (subjetiva)” (Quintana Peña, 2006, p. 48).

Para esto se utilizó el enfoque fenomenológico, el cual:

“se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia.

Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el aborde holístico en relación con la experiencia de la que forma parte” (Fuster Guillen, 2019, párr.13).

Debido a que esta investigación se enfoca en un grupo que ha sido estigmatizado por lo instaurado culturalmente en el tiempo, haciendo necesario analizar los fenómenos en base a las experiencias de cada uno de los participantes de la investigación.

Es por esto que, el tipo de estudio utilizado en esta investigación es el estudio de casos como técnica para recolectar información, y así, poder conocer y comprender las diversas situaciones que se planteen, ya que permite realizar un:

“estudio detallado e intensivo de un individuo o grupo como una entidad, a través de la observación, autoreporte, entrevista, etc. De este modo, son de naturaleza sensible a la complejidad y a la historicidad específica, ya que esta estrategia subraya lo diverso y excepcional. Como resultado, el investigador abordará, con una profunda visión asociada a la unidad y análisis de tipo única” (Urra Medina et al., 2014, párr. 9), lo cual resulta beneficioso para el desarrollo de la investigación.

3.2 Diseño muestral:

Para desarrollar la investigación, los criterios de inclusión para conformar la muestra consistieron en que los participantes fueran adultos mayores gays de nacionalidad chilena, que tuvieran de 60 a 75 años, ya que, según Papalia (2009, p.60) dentro de este rango de edad el adulto mayor es vital, vigoroso y activo. Además, no se discriminó por sexo ni el estado civil.

En cuanto a los criterios de exclusión de la muestra los participantes no debían presentar alteraciones cognitivas asociadas al envejecimiento, como los diversos tipos de demencias, trastornos psiquiátricos que se encuentren sin tratamiento y además no se debían encontrar bajo efectos de alcohol y/o drogas al momento de participar. No obstante, es importante tener en cuenta que las vivencias pueden variar según cada contexto y experiencia de cada persona.

Para realizar esto y poder obtener información acorde a lo que se necesita, se utilizó un muestreo por conveniencia, mediante el cual se busca obtener información acerca del tema en el menor tiempo posible de acuerdo con los distintos factores contextuales que influyen (Quintana Peña, 2006, p. 59).

Además, el estudio de caso es considerado como:

“una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”, la que podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” (Martínez Carazo, 2006, p. 174).

3.3 Técnicas e instrumento de producción de información

Se buscó la fundamentación de los relatos a través de entrevistas desde los propios participantes de la investigación. Desde acá el conocimiento se visualiza como interacción simbólica y significativa desde el investigador y el sujeto a través de una entrevista abierta, la cual consiste en un:

“modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (Taylor & Bogdan, 2000, p.101).

Esto permite que la entrevista fluya de manera natural, pudiendo abarcar con mayor profundidad las vivencias de los adultos mayores gays.

Se busca que, mediante esta metodología, se pueda llevar un estudio acabado de la realidad que está inmersa en el adulto mayor gay en Chile y, mediante esto, construir conocimiento enfocado en la sexualidad como ocupación.

Es por esto que, este estudio se encuadra bajo los parámetros que permitirán comprender las vivencias de los adultos mayores gays en cuanto a la sexualidad desde las narrativas y significados de ellos.

La duración de la entrevista estuvo sujeta a modificaciones que guardan relación con aspectos como el contexto, la confianza que entreguen los entrevistados y la información obtenida. Las distintas entrevistas se realizaron mediante plataformas que permiten realizar una videollamada, debido al contexto sociosanitario. Cabe destacar que, estas videollamadas fueron grabadas mediante instrumentos que solo registran audios con previa autorización de

las personas a través de un consentimiento informado realizado al comienzo de la investigación. (Ver anexo 1)

3.4 Métodos y técnicas de análisis de producción de información

Posterior a la recolección de información obtenida mediante audios grabados, fue transcrita de manera digital para ser utilizada y facilitar el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos basados en los objetivos de la investigación planteada. Esto permite que se “facilite su lectura y permita hacer observaciones sobre los mismos, en la medida en que los investigadores intervengan y elaboren interpretaciones desde el material en bruto” (Cáceres, 2003, p. 60).

Para la realización de la interpretación en base a la información recolectada, se aplicó un análisis cualitativo del contenido para conocer en profundidad las vivencias de los adultos mayores gays, en relación con su sexualidad, ya que:

“el análisis cualitativo de contenido se define así mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado, de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” (Cáceres, 2003, p. 56).

“Esta ‘técnica’ aplicable a la reelaboración y reducción de datos que se beneficia del enfoque emergente propio de la investigación cualitativa” (Cáceres, 2003, p. 57), esto permitió que se genere “información válida y confiable, comprensible intersubjetivamente, que permita comparar los resultados con otras investigaciones” (Cáceres, 2003, p. 57). El proceso de este análisis según Cáceres (2003), está compuesto por seis pasos en primer lugar, la selección del objeto de análisis dentro de un modelo de comunicación, donde se tendrá que definir una postura teórica de acuerdo con el contenido escogido, por lo cual no se puede

realizar un análisis libre de la influencia del investigador, de los comunicadores – si estos existen – y del contexto (p.58). Luego está el desarrollo del preanálisis donde se organiza la información y se verá cuál será el contenido que se va a analizar (p.59), como tercer paso está la definición de la unidad de análisis la cual representa los segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados e individualizados para posteriormente categorizarlos, relacionarlos y establecer inferencias a partir de ellos (p. 61). Después se deben establecer reglas de análisis y códigos de clasificación, lo cual hace referencia a la validación y la confiabilidad de los resultados, los cuales son determinados por las reglas de análisis (p. 63). En quinto lugar, está el desarrollo de las categorías, lo cual significa que las categorías representan el momento en el cual se agrupa o vincula la información, incorporando la perspectiva crítica en el estudio y, por consiguiente, el paso primordial para establecer nuevas interpretaciones y relaciones teóricas (p. 69). Para finalizar, está la integración final de los hallazgos, la cual consiste en que todo el desarrollo analítico del contenido expuesto en la investigación se aboca en la síntesis final del estudio. Por otro lado, los objetivos o guías de análisis son los elementos centrales de la construcción teórica final, y a ellos debe atenerse todo el trabajo que se ha llevado a cabo (p. 75).

3.4 Consideraciones éticas

La presente investigación es de carácter cualitativo y se trabajó en base a la participación a través de relatos personales en cuanto a las vivencias sexuales de adultos mayores gays. Por este motivo, es fundamental que el proceso de investigación considere los lineamientos éticos básicos, los cuales son “el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia” (Universidad de Chile, 2020, párr. 1).

En base a lo planteado se realizó un consentimiento informado para dar respaldo a la participación de los individuos en esta investigación, lo que se relaciona “directamente con el respeto a las personas y a sus decisiones autónomas, debiéndose tener especial precaución en la protección de grupos vulnerables” (Revista Chilena de Terapia ocupacional, 2004, párr. 10).

Según la Revista Chilena de Terapia Ocupacional (2004, párr. 4), para dar cumplimiento a esto la información entregada a las personas debe ser a través de un lenguaje comprensible con el objetivo de lograr comprender la información, por otro lado, la persona debe comprender que tiene el derecho de participar o no en la investigación y retirarse en el momento que desee.

Además, cada participante debe ser consciente del proceso del cual forma parte, de la misma manera se debe conocer la importancia, el propósito y los objetivos de la investigación. Por otro lado, los sujetos fueron informados que esta investigación no tendrá ninguna gratificación material ni monetaria, sin embargo, es beneficiosa en cuanto a la adquisición de conocimientos y aportes para la disciplina de Terapia Ocupacional (p. 1).

Finalmente, es importante hacer alusión a que la presente investigación se guía en base a ciertos lineamientos y consideraciones éticas de distintas entidades, entre ellas, se encuentra la Ley 20.120 Sobre la investigación científica en el ser humano, su genoma y prohíbe la clonación humana, El Código de Ética Profesional por el Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile y Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta Americana (APA).

Es fundamental reconocer que dentro de la Ley 20.120 existe el artículo 11, que hace mención a que:

“toda investigación científica realizada con seres humanos deberá contar con el consentimiento previo, expreso, libre, informado y por escrito de la persona o, en su defecto, con el de aquel que deba suplir su voluntad en conformidad con la ley y en el caso de los niños menores de 18 y mayores de 12 se permitirá, en la medida de lo posible, su presencia al acto para conocer su opinión. El consentimiento deberá constar en un acta firmada por la persona que ha de consentir en la investigación, por el investigador responsable o principal” (Legislación Chilena, 2011, p. 3).

Así mismo el Código de Ética del Colegio de Terapeuta Ocupacional menciona lineamientos que se utilizaron en esta investigación. Según lo que dice el artículo 4, “el terapeuta deberá actuar con honradez y buena fe. No ha de afirmar o negar con falsedad, hacer citas inexactas o tendenciosas o entregar informes incompletos o que no correspondan a la verdad” (Colegio de Terapeutas Ocupacionales, 2017, p.1), por ende, se hará entrega de la investigación y de toda la información, una vez que esté terminado y corregido. Cabe destacar que, la transcripción de cada entrevista no recibió ninguna manipulación y se expusieron las respuestas verdaderas de los entrevistados.

Por otro lado, desde el artículo 15:

“el terapeuta deberá mantener el secreto profesional durante todo el proceso terapéutico y aun cuando este haya finalizado. Se revelará el secreto profesional solamente cuando el paciente lo autorice por escrito, siempre que no esté con sus facultades mentales perturbadas, y cuando hayan involucrados terceros, o el paciente mismo, en situaciones de peligro” (Colegio de Terapeutas Ocupacionales, 2017, p.2).

Todo esto se realizó con previa autorización mediante un consentimiento informado y resguardando siempre la identidad de los entrevistados y los resultados utilizando

seudónimos o las iniciales de sus nombres al ser expuesta la información. Además, según el artículo 17 “el terapeuta deberá presentarse frente al paciente en forma adecuada a su rango profesional. Sus actitudes y actividades se deberán limitar a las funciones de su rol” (Colegio de Terapeutas Ocupacionales, 2017, p.3), donde según el contexto las alumnas realizaron actividades que corresponden únicamente al rol de investigadoras.

Desde el artículo 19:

“la base de las relaciones entre los terapeutas ocupacionales será el respeto mutuo, la lealtad y la consideración; el terapeuta que de algún modo pretenda difamar o calumniar a un colega en su ejercicio profesional, falta gravemente a la ética” (Colegio de Terapeutas Ocupacionales, 2017, p.3).

Es por esto que se priorizó el trabajo en equipo y el respeto a las distintas opiniones que se pueden presentar dentro de este favoreciendo las relaciones interpersonales con el fin de lograr un resultado satisfactorio.

Y, por último, de acuerdo con el artículo 28:

“el terapeuta deberá tener en sus actuaciones profesionales un profundo sentido de la moral de manera que ponga su quehacer al servicio de la sociedad e impulse su progreso y bienestar procurando actualizar y perfeccionar sus conocimientos para cooperar al desarrollo de la ciencia y de las técnicas de su profesión” (Colegio de Terapeutas Ocupacionales, 2017, p.4), principios que se desarrollaron a lo largo de toda la investigación, mediante la problematización de la temática abordada lo que permite ampliar la mirada con respecto a esto y promover la justicia ocupacional.

Finalmente, dentro de los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta APA , es relevante hacer alusión a las siguientes normas relacionadas al consentimiento informado,

entre las cuales se deben destacar las reglas de investigación y publicación, las cuales contienen lineamientos para el consentimiento informado para la investigación, consentimiento informado, para la grabación de voces e imágenes de investigación, prescindencia del consentimiento informado para la investigación y por último, informes de los resultados de investigación (Código de la Asociación Americana de Psicología, 2010, p.8-9).

Capítulo IV: Resultados

4.1 Presentación de los resultados

La muestra obtenida para la recolección de datos está compuesta por dos participantes de sexo masculino, quienes forman parte del grupo etario de adultos mayores y residen en la región de Valparaíso. Ambos entrevistados se desempeñan en el área de peluquerías y se encuentran actualmente vinculados emocionalmente a una pareja. (Ver anexo 2)

Esta muestra se compuso a través de la búsqueda de personas que coincidieran con los criterios de inclusión dentro de las redes cercanas de las investigadoras mediante afiches que fueron publicados en redes sociales y a través de la transmisión de la información. Por otro lado, la recolección de los datos a partir de las entrevistas se realizó a través de videollamadas de WhatsApp.

A partir de lo mencionado en el apartado de “Métodos y técnicas de análisis de producción de información” y desde lo expuesto en la revista “Análisis cualitativo de contenido” de Pablo Cáceres, se realizó un análisis de los relatos de los participantes, lo cual permitió la creación de 3 categorías y 12 códigos.

Según Briones:

“las unidades de análisis representan los segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados e individualizados para posteriormente categorizarlos, relacionarlos y establecer inferencias a partir de ellos. En ocasiones, a la unidad de análisis propiamente tal se le denomina, ‘unidad de registro’, es decir, la unidad de contenido significativo dentro del documento que servirá para extraer resultados” (Cáceres, 2003, p. 61).

Así mismo, desde las categorías surgen identificadores que “reciben el nombre de códigos, y pueden adoptar la forma de un concepto conocido o una palabra o símbolo alfanumérico cualquiera de carácter distintivo” (Cáceres, 2003, p. 64).

Luego de tener la transcripción de las entrevistas (ver anexo 3) se realizó un preanálisis de cada una de ellas, en el cual se agruparon datos de acuerdo con el enfoque de la investigación para poder tener un orden de la información (ver anexo 4). Luego de esto, al existir un parecido entre las entrevistas, se agruparon los datos de ambas en un documento, para que posteriormente se crearan tres categorías para el análisis del contenido (Ver anexo 5).

Las categorías formadas se titulan “Experiencias de la sexualidad a lo largo de la vida”, “Construcción identitaria” y “Discriminación”.

Unidad de análisis	Códigos inductivos	Categorías analíticas	Finalidad analítica
N= 10	RELINT	C1: Experiencias de la sexualidad a lo largo de la vida	Manifiesto
N= 8	PERSEX		
N= 3	DDRP		
N= 9	SPLGBTQ	C2: Construcción identitaria	Latente
N= 16	INFSO		
N= 4	EXPG		
N= 3	PDCIVI		
N= 3	ACHPT		
N= 4	OPRSN		
N= 10	HMFB		
N= 3	STDCPL		
N= 6	SDEGRL		

4.2 Discusión teórica

A partir de la presentación de los resultados, a continuación, se realizará una integración de los contenidos expuestos y así desarrollar la síntesis final del estudio, a través de una elaboración cualitativa, la cual “debe apoyarse en todo el trabajo inductivo previo, poniendo todo el esfuerzo reflexivo y crítico de aquellos que están comprometidos con el estudio, descubriendo lazos, causas e interpretándolas convenientemente” (Cáceres, 2003, p. 75).

Según Briones (1998, p. 75), este análisis cualitativo de contenido se basa en la elaboración teórica de los investigadores, la cual surge a partir de los conocimientos previos y los nuevos aportes obtenidos mediante el proceso de investigación.

A continuación, se realizará un análisis de contenidos a través de las categorías expuestas, específicamente de los códigos más relevantes a analizar.

Categoría 1: Experiencias de la sexualidad a lo largo de la vida.

Durante el transcurso de la vida de las personas las distintas experiencias y vivencias relacionadas con la sexualidad van cambiando y son diversas de acuerdo con los contextos sociohistóricos y culturales en los cuales se encuentran inmersos. Desde acá los relatos de los entrevistados demuestran y dejan en evidencia las diversas influencias que puedan existir en ella.

La construcción de esta categoría corresponde a la agrupación de códigos que contienen datos los cuales presentan un aspecto de manifiesto, haciendo referencia a lo descriptivo de los relatos.

En esta categoría se encuentran tres códigos, dentro de los cuales se encuentran las relaciones interpersonales, percepción de la sexualidad y la duración de las relaciones de pareja, donde los dos primeros mencionados serán abordados en el presente análisis.

Código 1.1: Relaciones interpersonales

Este código surge a partir de la representación social existente en la sociedad con respecto a las vivencias de la sexualidad, la cual se asocia históricamente a las relaciones de pareja específicamente, excluyendo aspectos individuales y personales. Este código se puede ver plasmado a lo largo de las entrevistas, debido a que ambos entrevistados asocian su sexualidad a las interacciones con segundas personas. Esto guarda directa relación con lo expuesto por el autor Miguel Torres Contreras con respecto a las relaciones interpersonales, donde su significado se asocia a la interacción con otros y que desde acá las personas se desarrollan identitariamente y socialmente, ya que se observa que los entrevistados, si bien, no han permanecido durante toda su vida con una sola pareja, constantemente se encuentran en una relación.

Todo esto queda plasmado en el relato de uno de los entrevistados, quien menciona *“... yo siempre duraba con mis parejas, la primera fue de los 14 a los 21, después de los 22 hasta los 32 anduve 10 años con otra persona y después 4 años, 2 años, 7 años y así hasta que llegue a los 60 y ahora con uno llevo 6 años y con el otro llevo 2...”* (E2)

Código 1.2: Percepción de la sexualidad

La construcción del código de percepción de la sexualidad se relaciona directamente con las experiencias o vivencias de los participantes, ya que dan a entender que la concepción que tienen sobre esta ha ido cambiando en el tiempo.

Esto se puede ver reflejado en el relato de uno de los entrevistados donde menciona *“No, pero todo bien en esa parte, como te digo, bien mi sexualidad ahora ya no es como antes, si no es como algo de primera necesidad, prefiero tener una rica conversación con mi grupo de amigos o alguna de las chiquillas, alguno de mis amigos, porque también nos juntamos individualmente...”* (E1).

Lo cual guarda relación con el significado de sexualidad plasmado en el marco teórico, haciendo énfasis en lo que menciona Ángel Luis González (2014, p. 213) con respecto a que la sexualidad es un proceso dinámico.

Categoría 2: Construcción identitaria

La construcción de la identidad de todas está en constante evolución y cambio con respecto a las distintas experiencias y subjetividades de cada persona de acuerdo con el contexto sociocultural, además es influenciada por las propias nociones de las personas.

Desde acá se construyeron seis códigos de los cuales se analizarán en mayor profundidad cuatro de ellos. Cabe destacar que esta categoría está enfocada y desarrollada desde la interpretación haciendo alusión a lo latente.

Los códigos que componen esta categoría incluyen el sentido de pertenencia en la comunidad LGBTQ+, la influencia social, la expresión de género, proyección del ciclo vital, la adopción homoparental y la opresión.

Código 2.1: Influencia social

La creación del código de influencia social hace referencia al impacto que tiene en la vivencia de la sexualidad las construcciones y representaciones sociales acerca de este tema, pudiendo interferir en la toma de decisiones de las personas limitando la participación de las personas en las distintas ocupaciones a lo largo de la vida. Esto se evidencia en el siguiente relato “...yo jamás me acosté con nadie del barrio para no caer en la boca de los demás, no porque no quisiera ni que me gustara, pero era más por respeto” (E2) al entender que la influencia social es el “proceso por el que la presencia real o implícita de otra gente influye en las actitudes y conductas” (Morales Domínguez & Moya Morales, 2007, p.6).

Código 2.2: Expresión de género

El siguiente código fue formulado con el objetivo de comprender la diferencia existente entre lo que propone la teoría sobre el género y la real expresión de género, ya que por un lado, la teoría de acuerdo con lo expuesto por el Ministerio de Educación de Chile (2017, p.25) en el marco teórico de la investigación el cual refiere que el género se relaciona específicamente con las diferencias biológicas de las personas, sin embargo, la expresión de género no comprende sólo aspectos biológicos, sino que guarda relación con “la manifestación externa de los rasgos culturales que permiten identificar a una persona como masculina o femenina conforme a los patrones considerados propios de cada género por una determinada sociedad en un momento histórico determinado” (BCN, 2017, párr. 3).

Esto se puede ver reflejado en alguno de los relatos de los entrevistados donde mencionan lo siguiente, “... yo creo mira a lo mejor me voy a salir del tema, pero yo creo que en mis años de juventud yo creo que yo había sido transgénero” (E1).

“me encanta esa cuestión, vestirme, que las pelucas que no se maquillaje y cuestiones y yo y me gusta sorprender en ese sentido porque a mi grupo de amigos siempre heteros y homosexuales siempre aparezco yo en una fiesta y ya me voy y me encierro y me maquillo y aparezco y todos ohhhh y eso me encanta, me encanta el sorprenderlos y que como me ven y como ustedes me ven” (E1).

Código 2.3: Adopción homoparental

Este código se configura para dar a conocer los relatos de los entrevistados relacionado con la percepción que tienen acerca de la adopción homoparental. Con respecto a esto, según el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (MOVILH) se debe:

“velar por el interés superior del niño, niña o adolescente adoptado, amparando su derecho a vivir y desarrollarse en el seno de una familia, cualquiera sea su composición, que le brinde afecto y le procure los cuidados tendientes a satisfacer sus necesidades espirituales y materiales, cuando ello no le pueda ser proporcionado por su familia de origen”(Movilh Chile, 2019).

Sin embargo, en los relatos se evidencia que no existe aceptación con respecto a dicho acto, ya que mencionan que *“...hay algunas cosas que yo no comparto, es que adopten hijos, porque de partida no los tuvieron en el vientre, no los sintieron latir, no los parieron, nada...”* y *“...yo creo que yo no sería capaz de adoptar un niño, un hijo, aunque la ley y la sociedad eh... ya les da más acogida...” (E2).*

Código 2.4: Opresión

La opresión como código se construyó con el fin de conocer y comprender cómo la toma de decisiones, las acciones y desempeño ocupacional puede verse afectado por las distintas representaciones sociales existentes con respecto a las vivencias de sexualidad a lo largo del tiempo.

Esto se puede ver reflejado en uno de los relatos donde un participante menciona que *”Yo siempre entendí mis inclinaciones desde muy pequeño pero por respeto a mis padres yo no podía hacer más cosas, porque una que me podían castigar, siempre piola, siempre calladito cuando chico y hasta el día de hoy.” (E2).*

Desde acá es importante mencionar que estas situaciones pueden generar una injusticia ocupacional, ya que de manera indirecta la sociedad restringe la participación en la vida diaria de los entrevistados en las distintas áreas de la ocupación, específicamente en el desempeño y desarrollo de la sexualidad, como se menciona en el marco teórico de acuerdo con lo que expone Rossana Barría y Fernanda Méndez (2014, p.164).

Categoría 3: Discriminación

En cuanto a la discriminación es importante mencionar que se refiere a cualquier episodio negativo que vivenciaron los entrevistados a lo largo de la vida, las cuales están relacionadas con el contexto social en el que se desenvuelven. Esta discriminación está ligada con la homofobia y con los actos de la sociedad hacia las personas de la comunidad LGBTQ+ por las distintas manifestaciones de expresión sexual que pueden tener.

Los relatos correspondientes a esta categoría se relacionan con la descripción misma de las vivencias de los entrevistados y se organizan en tres códigos que serán abordados en

este análisis, los cuales son homofobia, situación de discriminación personal y situación de discriminación general.

Código 3.1: Homofobia

Este código hace referencia a los actos de homofobia que llevan a la discriminación dentro de la comunidad LGBTQ+, lo que guarda relación con lo expuesto en el marco teórico de la investigación con respecto a toda acción que anule o menoscabe el reconocimiento de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas de acuerdo con lo mencionado por el Instituto Nacional Contra la Discriminación.

La homofobia existente se puede ver plasmada de acuerdo con los relatos dentro de la misma comunidad. Esto se refleja en los siguientes relatos “... *y como te digo las más discriminadoras son las mujeres lésbicas, ehh... y los varones que no han salido el clóset, que se han casado, que han formado familia pero tienen su doble vida, y ellos son los que más atacan y los que más comentan...*” (E1) y “...*como yo te digo a lo mejor soy homofóbico a mí no me gusta ver gente escandalosa o cuática que se acercan a una persona y le quieren dar un beso o le dicen ya llámame o te doy mi número, yo siempre he sido más pesadito en ese aspecto...*” (E2) .

Código 3.2: Situación de discriminación personal

Este código se refiere a las diversas vivencias con respecto a la discriminación personal proveniente de la sociedad con respecto al trayecto de vida de los entrevistados. Además, se relaciona con la influencia del contexto histórico en el cual se han ido desempeñando y las distintas creencias sociales.

Lo mencionado se puede reflejar en los relatos de los participantes, al mencionar que *“...sii es terrible a través de mi vida, imagínate que tengo 62 años, entonces en los años 60 o 80 para que te cuento es peor, ahora las cosas están más abiertas...”* y *“...en los años 80 donde allí me sentí recriminado en el entorno que yo visitaba, era la casa de unos amigos en el campo en Melipilla, ahí yo me sentí discriminado por todo el entorno de ellos, decían ¿porque invitaste a este maricón? que na que ver con nosotros pero han sido las únicas veces... (E1).*

Código 3.3: Situación de discriminación en general

Este código se desarrolló con el propósito de dar a conocer cómo los entrevistados comprenden las situaciones donde se genera un trato desigual, sólo por el hecho de tener una orientación sexual distinta desde el contexto conservador proveniente de la sociedad chilena, lo cual se identifica en el siguiente relato: *“... aquí yo creo que la mayoría del chileno es homofóbico, aunque no lo quieran decir es distinto, pero muy conservadores, la línea conservadora está en los parámetros de la clase media pa’ abajo, no para arriba...” (E1).*

Además, respecto a las políticas públicas y leyes chilenas es importante destacar que si bien, éstas han impactado en el progreso de disminuir esta brecha de discriminación social, aún falta abordar estas temáticas de manera global, ya que las acciones del abordaje no sólo se deberían basar en normas, sino que como se menciona en el marco teórico es relevante integrar principios y valores en base al enfoque de derechos, lo cual se observa en el siguiente relato:

“...yo creo que la ley Zamudio ayudó montones, pero en el fondo del corazón la gente no, todavía le queda la homofobia, pero no les gusta, lo tienen que aceptar, o sea es como un sistema obligado, obligado a aceptarlo...” (E2).

4.4 Conclusión

En el presente y último capítulo se plasman las reflexiones y conclusiones obtenidas tras el planteamiento del problema de investigación, la construcción del marco teórico y metodológico, la presentación y análisis de los resultados con su respectiva discusión teórica, los cuales permitieron a las investigadoras responder a la pregunta de investigación “Cómo se vivencia la sexualidad en los adultos mayores gays de nacionalidad chilena” de acuerdo con los objetivos propuestos al inicio de la construcción de la investigación.

Como se mencionó a lo largo de la investigación, la sexualidad es considerada como una Actividad de la Vida Diaria Básica, por ende, forma parte de los aspectos fundamentales que influyen en el desarrollo humano de las personas, la cual va cambiando a lo largo del tiempo construyendo un proceso dinámico de acuerdo con las distintas experiencias vivenciadas en la vida y la cultura que las envuelve.

Por otro lado, la sexualidad durante la investigación fue comprendida desde la complejidad de su significado incluyendo no sólo el coito o penetración. Sin embargo, desde las entrevistas realizadas se pudo observar que la construcción y representación sobre sexualidad de los participantes hace referencia únicamente a lo mencionado. Esto guarda relación con el contexto socio-histórico, donde ellos adquirieron conocimientos con respecto a este tema, ya que existe una diferencia teórica de este término con respecto a la actualidad, debido a que ahora se le otorga una mayor importancia a la educación sexual integral en diversos ámbitos incluyendo espacios escolares, crianza familiar, entre otros. Por esto es que la vivencia de la sexualidad se relaciona con lo aprendido en el tiempo y existe una diferencia con respecto a lo esperado según posicionamientos actuales.

De acuerdo con lo planteado, se enfatizó en el transcurso de la investigación las vivencias de la sexualidad ligadas a una relación de pareja donde existe un vínculo amoroso, ya que los relatos de los entrevistados se asociaron preferentemente a relaciones interpersonales, lo cual demuestra directa relación entre sexualidad, relación de pareja y coito.

Por otra parte, es importante mencionar dos aspectos que se relacionan directamente con el desempeño de los entrevistados en esta Actividad de la Vida Diaria Básica. En primer lugar, se tiene el aspecto fundamental de la sexualidad en la vida diaria y, en segundo lugar, la vinculación de ésta con otra persona. Desde acá se puede reflexionar que los entrevistados presentan una tendencia a la búsqueda de una pareja para tener un sentido de eficacia más elevado con respecto a esto, lo cual deja a la sexualidad exclusivamente como algo compartido, alejándola totalmente de la vivencia individual con respecto a todo lo que conlleva la sexualidad.

Debido a esto, la relación de lo mencionado se vincula con la construcción social y cultural que se ha tenido con respecto a las diversas formas de vivenciar la sexualidad, demostrando que a pesar de que existe un cambio de enfoque, sigue estando presente un pensamiento conservador que hace entender que se debe tener la validación de otras personas en cuanto a todo lo que se realiza. Es por esto que los participantes de la investigación asocian todo esto a una pareja estable evidenciando un sentimiento de costumbre y de comodidad ante las barreras que pueda presentar la sociedad con respecto a su orientación sexual, lo cual se evidencia en una discriminación o en la dificultad de encontrar una pareja.

En cuanto a las relaciones interpersonales, cabe mencionar que se observa la existencia de una paradoja, ya que si bien mencionan que han vivenciado la sexualidad de

buena manera, también tienen un sentimiento negativo hacia las mismas personas que componen la comunidad LGBTQ+, principalmente dirigido hacia las mujeres lesbianas y personas bisexuales. Este sentimiento guarda relación con las distintas posturas epistemológicas presentes en las representaciones sociales de las personas, específicamente de los entrevistados, quedando en evidencia en el pensamiento la presencia y persistencia de la masculinidad hegemónica con la cual históricamente la sociedad se ha desarrollado, lo que enseña que lo masculino siempre está por sobre lo femenino generando una situación de desigualdad en cuanto a la configuración de las relaciones de poder, evidenciándose en los distintos relatos de los participantes de la investigación al mencionar su desprecio hacia lesbianas y gays que vivencian su sexualidad y relaciones de pareja abiertamente, buscando apelar a la discreción e ignorando la libertad de expresión.

Por otro lado, esta homofobia y discrepancia con respecto a la sexualidad de las otras personas tiene relación con la opresión que indirectamente han vivenciado los mismos entrevistados, provocando que ellos mismos reproduzcan actos patriarcales, conservadores y homofóbicos hacia los demás.

Desde acá también se relaciona con las distintas vivencias que tienen y han tenido a lo largo de su vida con respecto a la sexualidad, ya que de acuerdo con los relatos se infiere que los participantes no han tenido libertad en cuanto a la expresión de su orientación sexual, debido a los prejuicios existentes y posibles discriminaciones hacia ellos, a pesar de que mencionan que ambos se han liberado y han sido capaces de superar las distintas barreras sociales compuestas por los estigmas existentes, debido a que implícitamente existe una opresión en cuanto a la demostración del afecto y de la homosexualidad plena. Esto guarda

relación con lo mencionado con respecto al enfoque social, evidenciando que desde sus experiencias han normalizado estas conductas conservadoras.

Esta normalización se relaciona también con estar en una posición de comodidad y de costumbre ante los quiebres de paradigmas existentes en la actualidad, posicionándose desde lo que han internalizado de acuerdo con su desarrollo personal obedeciendo a lo que se entiende como normal en la sexualidad. Un ejemplo de esto se relaciona con el relato de uno de los entrevistados al mencionar que le hubiese gustado definirse como transgénero en un tiempo pasado, sin embargo, desde la hetero normalidad asumió su expresión de género relacionándolo con lo esperado socialmente.

Todo lo anterior se vincula con la influencia social existente en las distintas construcciones y representaciones sociales que quedan plasmadas en las experiencias relacionadas con la sexualidad. Ante esto, se puede inferir que los entrevistados han desarrollado actitudes y acciones en respuesta ante los distintos prejuicios y discriminaciones, las cuales se basan en conductas que apelan a la autorreferencia al mencionar en su gran mayoría los logros obtenidos en la vida refiriéndose a lo material exclusivamente, lo cual también se asocia y explica la constante necesidad de validación ante los demás con respecto a la problemática mencionada, visualizando su presencia en una posición de superioridad o de igualdad frente a la sociedad.

Todo lo mencionado guarda relación con distintas situaciones de discriminación basadas en los estigmas y prejuicios presentes en la sociedad que se han construido a lo largo del tiempo, las cuales conllevan a situaciones de opresión dirigidas hacia las personas que forman este grupo.

Desde esta idea se entiende que en dichas ocasiones el nivel de opresión enfocado hacia esta comunidad dirige hacia situaciones de injusticia y apartheid ocupacional, ya que, tal como dice Frank Kronenberg (2006), se segrega en cierta parte a estas personas, debido a que por estas barreras sociales se restringe el acceso a la participación digna y significativa en ocupaciones de la vida diaria, lo cual está basado en la orientación sexual (p.12)

Es por esto que es de gran importancia poder visualizar y problematizar estos actos y situaciones desde la disciplina de Terapia Ocupacional, ya que es desde este enfoque que se trabaja para que todas las personas que componen la sociedad puedan tener un ejercicio pleno de sus derechos y una participación digna y libre con respecto a las distintas actividades y ocupaciones de la vida diaria, entendiendo que todas las personas son sujetos de derecho y esto debe ser respetado no sólo desde lo legal, sino que, también es importante que exista un respeto entre toda la comunidad.

Con respecto a la realización de esta investigación y sus posibles predicciones es relevante mencionar que si bien, se tuvo todos los recursos materiales y electrónicos necesarios para poder llevarla a cabo, la riqueza de la información con su posterior análisis y conclusiones tiene un nivel distinto en comparación con la realización de investigaciones presenciales, ya que la modalidad online aleja las entrevistas de la realidad, siendo más difícil poder tener en cuenta el lenguaje corporal de las personas y la formación de un vínculo entre investigadoras y entrevistados.

Por otro lado, en cuanto a las limitaciones es importante destacar que la virtualidad dificulta la búsqueda de los participantes afectando el tamaño de la muestra.

Finalmente, a pesar del tamaño de la muestra, la cantidad de información recogida fue provechosa con los dos entrevistados pudiendo así realizar un análisis correspondiente y situado con respecto a los distintos contextos.

Estas reflexiones dejan la posibilidad y la necesidad de nuevas investigaciones que aborden temas relacionados con las vivencias de la sexualidad en adultos mayores gays desde la Terapia Ocupacional, pudiendo incluir también mujeres dentro de la muestra, personas que tengan una edad mayor con respecto a los entrevistados, participantes de diferentes clases socioeconómicas, entre otros criterios.

Referencias

- Aguilera González, C., & Wurth Mariscal, C. (2017). Enfoques y perspectivas en terapia ocupacional. *Universidad San Sebastián*, 44, 1–36.
- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual / rol de género. *Debate Feminista*, 47, 172–201. [https://doi.org/10.1016/s0188-9478\(16\)30073-1](https://doi.org/10.1016/s0188-9478(16)30073-1)
- Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), 57–62. <https://doi.org/10.4321/s1134-928x2014000200002>
- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R., & Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 7, 76. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2007.81>
- American Occupational Therapy Association. (2010). MARCO DE TRABAJO PARA LA PRÁCTICA DE TERAPIA OCUPACIONAL: Dominio y Proceso. *American Journal of Occupational Therapy*, 1–92.
- AOTA. (2014). Marco de Trabajo para la Práctica de Ocupacional: Dominio & Proceso. *Universidad Mayor*, 3, 1–77. https://www.academia.edu/36217859/DIscrib.com_aota_2014_traducida_u_mayor
- Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2002). Marco de trabajo de terapia ocupacional: dominio y proceso. *Revista Americana de Terapia Ocupacional*, 1, 609–

639. <https://www.docsity.com/es/marco-de-trabajo-de-terapia-ocupacional-3ra-ed-1/5436348/>

Barnett, M. D., & Melugin, P. R. (2016). Elaboración de una definición integral del placer sexual . *Personality and Individual Differences*, 98, 62–68.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.061>

Barría, R., & Méndez, F. (2014). Justicia social y Justicia ocupacional en psiquiatría forense. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 142(2), 161–172.

Cáceres, P. (2003). Análisis de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Revista de La Escuela de Psicología*, 2(1), 53–82.

<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol2-issue1-fulltext-3>

Carbonell, M., Rodríguez, J., García, R., & Gutiérrez, R. (2007). *Discriminación, Igualdad y diferencia política*.

Chilena, L. (2011). Reglamento de la ley n 20120 sobre la investigación científica en el ser humano su genoma y prohíbe la clonación humana. *Ley Chile*, 1–7.

Código de la Asociación Americana de Psicología. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Práctica de Investigación: La Psicología En El Ámbito Jurídico. Reflexiones Ético-Clinicas a Través de Un Estudio Cualitativo de Casos*, 1–16. <https://doi.org/10.08>

Colegio de Terapeutas Ocupacionales. (2017). *Código de Ética Profesional del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile, A.G.* 1–11.

Cornachione Larrínage, M. (2006). *Psicología del Desarrollo: Vol. I* (Brujas).

<https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=3BznIWWshLEC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Psicología+del+desarrollo+Aduldez+Aspectos+biológicos,+psicológicos+y+sociales&ots=QjJ3OabOG8&sig=hdFJ3fz8Nf2zSC7fr8TQVUdd8vw#v=onepage&q=Psicología del desarrollo Aduldez Aspectos b>

De las Heras, C. G. (2015). *Modelo de ocupación humana: Vol. I* (Síntesis). Síntesis.

Díaz Álvarez, M. (2004). Homosexualidad y género. *Cuicuilco*, 11(31), 0.

Escuela de Chilena de Terapia ocupacional. (2004, November 4). *Marco Teórico mínimo para la investigación con y/o a través de seres humanos*. Universidad de Chile.

http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_simple/0,1374,SCID=14376%26ISID=498%26PRT=14189,00.html

Fematt, F. M. Á. (2010). Definición y objetivos de la geriatría. *El Residente*, 5(2), 49–54.

Fernández Baquero, M. (2012). Sujeto del Derecho y Derecho de Familia. *Universidad de Granada*, 1–28. http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/26344/SUJETO_DERECHO.pdf?sequence=1

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Giménez, G. (2003). Las diferentes formas de discriminación desde la perspectiva de la lucha por el reconocimiento social. *Instituto de Investigación Social de La UNAM*, 1–

19.

[http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:et+alii:+2002\).#2](http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:et+alii:+2002).#2)

Gimeno, B. (2004). Vejez Y Orientación Sexual. *Fundacion 26 De Diciembre*, 1–81.

Gómez, F., & Delgado, J. E. B. (2012). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de gays y lesbianas, en la ciudad de Antofagasta, Chile. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, 10(10), 100–123. <https://doi.org/10.1590/s1984-64872012000400005>

González, Á. L. M. (2014). Sexualidad y Salud sexual. *Editorial Glosa, June*, 24.

Guzmán Brito, A. (2002). LOS ORÍGENES DE LA NOCIÓN DE SUJETO DE DERECHO. *Revista de Estudios Histórico-Jurídicos*, 24, 151–247. <https://doi.org/10.4067/S0716-54552002002400007>

Herrera P., A. (2003). SEXUALIDAD EN LA VEJEZ: ¿MITO O REALIDAD? *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 68(2), 150–162. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262003000200011>

INADI. (2016). Discriminación por edad : vejez, estereotipos y prejuicios. *Instituto Nacional Contra La Discriminación, La Xenofobia y El Racismo (INADI), Primera ed.* <http://www.inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wpcontent/uploads/2017/06/Discriminacion-por-Edad-Vejez-Estereotipos-y-Prejuicios-FINAL.pdf>

- INE. (2017). *Censos de Población y Vivienda*. Instituto Nacional de Estadísticas .
<https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/censos-de-poblacion-y-vivienda>
- Instituto Nacional contra la Discriminación. (n.d.). Entender La discriminación. *Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, I*, 55.
- Kielhofner, G. (2002). *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación. : Vol. 3º* (Panamericana (ed.)).
https://books.google.cl/books?id=hBQfhHCs-XIC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). *Terapia Ocupacional sin Fronteras: Vol. I* (Panamericana).
<https://books.google.cl/books?id=0ZsCYHILWgIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Leyva-Moral, J. M. (2008). La expresión sexual de los ancianos. Una sobredosis de falsos mitos. *Index de Enfermería, 17*(2), 1. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962008000200010>
- Márquez, L. (2013). Orientación Sexual Ocupacional En Hombres Y Mujeres Homosexuales. *Revista TOG, 10*(May), 1–5.
- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión: Revista de La División de Ciencias Administrativas de La Universidad Del Norte, 20*, 165–193.

Meza Márquez, C. (2000). *La utopía feminista: quehacer literario de cuatro narradoras mexicanas*. Universidad Autónoma de Aguascalientes .

<https://books.google.cl/books?id=Ad1m5EcoD8kC&pg=PA62&dq=significado+de+id+entidad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwizgLO2yqLrAhUfGLkGHAI->

[D0MQ6AEwBXoECAQQAg#v=onepage&q=significado de identidad&f=false](https://books.google.cl/books?id=Ad1m5EcoD8kC&pg=PA62&dq=significado+de+id+entidad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwizgLO2yqLrAhUfGLkGHAI-D0MQ6AEwBXoECAQQAg#v=onepage&q=significado+de+id+entidad&f=false)

Ministerio de Educación de Chile. (2017). Lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex.

Ministerio De Educación, Registro de propiedad intelectual A-277185, 11–14.

<http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2018/03/Orientaciones-Diversidad-Sexualy-de-Genero-LGBTI.pdf>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2018). Análisis de aplicación de enfoque basado

en Derechos Humanos en el Plan Nacional de Derechos Humanos.

Subsecretaria de Derechos Humanos, 1–43.

http://www.milenio.com/estados/derechos_humanos-Morelos-seguridadplan_0_251375212.html

Minsal. (2014). Programa nacional de salud de las personas adultas mayores. *Minsal*, 9.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Minsalud. (2020, September 15). *Derechos sexuales*. Derechos Sexuales .

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Derechos-sexuales.aspx>

Molina, P. D., & Tarrés, P. P. (2010). *Terapia ocupacional en geriatría: Principios y práctica*

(E. S. Masson (ed.); Tercera).

Monereo Atienza, C. (2015). *Diversidad de género, minorías sexuales y teorías feministas* .

Instituto de Derechos Humano Bartolome de Las Casas Universidad Carlos III de Madrid .

<https://books.google.cl/books?id=buO7CwAAQBAJ&pg=PA23&dq=significado+de+orientacion+sexual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWwbyLzqLrAhWTILkGHbJZBHg4ChDoATAGegQICBAC#v=onepage&q=significado de orientacion sexual&f=false>

Morales Domínguez, J. F. M., & Moya Morales, M. (2007). Definición de Psicología Social. *Psicología Social*, 3–29.

http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448156080/516223/Cap_Muest_8448156080.pdf

Muñoz López, M., Panadero Herrero, S., & Pérez Santos, E. (2003). Derechos humanos y exclusión social: la dignidad como eje de la intervención. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(1), 63–86.

Organización Mundial de la Salud. (2013). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. *Human Reproduction Programme*, 3.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS / Salud sexual*.

https://www.who.int/topics/sexual_health/es/

Organización Naciones Unidas. (2015). Orientación Sexual E Identidad De Género En El Derecho Internacional De Los Derechos Humanos. *América Del Sur Oficina Regional*, 1–8. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>

- Papalia, D. E., Sterns, H. L., Feldman, R. D., & Camp, C. J. (2009). *Desarrollo de la Adulthood y Vejez*.
https://www.academia.edu/25114536/Desarrollo_de_la_Adulthood_y_Vejez_3era_edici3n_-_Papalia?auto=download
- Pedraza, T. R. (2014). Vejez y sexualidad: reflexiones para la pr3ctica de terapia ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(2), 245–255.
<https://doi.org/10.5354/rto.v14i2.35726>
- P3rez Mart3nez, V. T. (2008). Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(1), 0–0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Polonio L3pez, B., Durante Molina, P., & Noya Arnaiz, B. (2003). *Conceptos Fundamentales De Terapia Ocupacional: Vol. I* (M3dica Panamericana (ed.)).
https://books.google.cl/books?id=t0VK4tQLYxEC&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Programa de Educaci3n Sexual. (2017). *G3nero*. Universidad de Chile .
<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-generosexualidad-y-roles-de-genero/genero>
- Quintana Pe3a, A. (2006). Metodolog3a de Investigaci3n Cient3fica Cualitativa. In *T3picos de actualidad : Vol. I*.

- Rivas, R. D. (2018). Cultura : factor determinante del desarrollo humano. *Revista Entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador, 58*, 16–24.
<https://doi.org/10.5377/entorno.v0i58.6236>
- Santos Rivera, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte? *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física, 5*(1), 1–10.
- Sendra, J. A. (2013). *Atención y apoyo psicosocial domiciliario* (I. Propias (ed.); Primera, p. 32).
- Servicio Nacional del Adulto mayor. (2017). Ministerio de Desarrollo Social
CONVENCIÓN INTERAMERICANA SOBRE LA PROTECCIÓN DE LOS
DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES. *Ministerio Del
Desarrollo Social*. <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Ratificacion-Conv-Interamericana-Prot-Derechos-Pers-Mayores.pdf>
- Simó Algado, S. (2015). Una terapia ocupacional desde un paradigma crítico. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, 2*(7), 40.
- Taylor, S. ., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. In *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (p. 301).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Toro-Alfonso, J. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia Psicológica, 30*(2), 71–76. <https://doi.org/10.4067/s0718->

48082012000200007

Torres Contreras, M. (2017). *Persona, personalidad y relaciones interpersonales*

(Parmenia (ed.); Primera).

https://books.google.cl/books?id=NsbDdWAAQBAJ&pg=PT178&lpg=PT178&dq=relaciones+interpersonales&source=bl&ots=6_SizAy3TZ&sig=ACfU3U1-F6YDI2aqRGfhD3jsSL1Casg6cg&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiDoovm44bqAhVIIbkGHapUCc4RhDoATALegQICxAB#v=onepage&q=relaciones interpersonales&f=false

Universidad de Chile. (2020). *Principios generales de ética* .

<https://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-enbioetica/documentos/76256/principios-generales-de-etica>

URRA MEDINA, E., NÚÑEZ CARRASCO, R., RETAMAL VALENZUELA, C., &

JURE CARES, L. (2014). ENFOQUES DE ESTUDIO DE CASOS EN LA

INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA. *Ciencia y Enfermería*, 20(1), 131–142.

<https://doi.org/10.4067/s0717-95532014000100012>

Zapata Boluda, R. M., & Gutiérrez Izquierdo, M. I. (2016). *Salud sexual y reproductiva* -.

Editorial Universidad de Almería .

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zq2SCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=salud+sexual&ots=X5H7e9bZ5A&sig=WSZZGjYVLOkxKPPQyqn6E9wpLUU#v=onepage&q=salud sexual&f=false>

Anexos

1. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio "Cómo se vivencia la sexualidad en los adultos mayores gays en la región de Valparaíso", a cargo de los/as seminaristas Valentina González Valenzuela, María Laura Muñoz Poblete, Alejandra Robles Pereira y Valentina Sepúlveda Sepúlveda, y de los/as profesores guías Víctor Miranda Mardones y Nicolás Espina Bocic, de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello.

El objetivo principal de este trabajo es: Comprender las vivencias de los adultos mayores gays sobre su sexualidad en la región de Valparaíso. Si usted acepta participar en este estudio, requerirá participar de una entrevista abierta. Esto se efectuará de manera online, y el tiempo estipulado es de 90 minutos de duración aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted. Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estima conveniente.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identificación de los participantes sea requerida. Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que las personas no puedan ser individualizadas. Los datos serán guardados como respaldo para la eventual comprobación de resultados y procedimientos de análisis, hasta cuatro años después de finalizado el estudio cuando serán destruidos (tanto copias físicas como electrónicas).

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento respecto a la sexualidad en adultos mayores gays.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con la profesora guía al correo Vmirdocencia@gmail.com.

Por medio del presente documento, declaro haber sido informado/a de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio "Cómo se vivencia la sexualidad en los adultos mayores gays en la región de Valparaíso"

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho. Así mismo, los/as seminaristas se comprometen en dar a conocer a ud. los resultados del presente estudio al finalizar éste, en el formato que estimen conveniente.

Acepto a participar en el presente estudio *

- Si
- No

Nombre *

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta

Fecha *

Fecha

Permito a las seminaristas el registro de audio *

- Si
- No

Permito a las seminaristas el registro de video *

- Si
- No

2. Datos de los entrevistados

Datos	Entrevistado 1	Entrevistado 2
Sexo	Masculino	Masculino
Estado Civil	Soltero	Soltero
Edad	62	60
Residencia	La Calera	Viña del mar
Ocupación	Peluquero	Peluquero

3. Transcripciones de las entrevistas

3.1 Entrevista 1

Alejandra: Mira Son 5 preguntas que son abiertas, son un poquito amplias para que podamos conversar, la idea es que yo hable menos que tú obviamente y bueno, así que si te quieres tomar un tiempo para responder alguna pregunta. Y bueno, también entiendo el contexto así que si suena el celular o si pasa algo, tranquilo podemos parar y después retomamos.

Alejandra: Mira la primera pregunta y dice: ¿desde tu mirada qué tal ha sido tu experiencia con respecto a tu sexualidad en tu vida? Entendiendo que la sexualidad la vamos a ver no sólo como el acto sexual sino como las relaciones o las atracciones hacia otras personas.

Entrevistado: me la puede volver a repetir

Alejandra: sí, desde tu mirada ¿Qué tal ha sido tu experiencia con respecto a la sexualidad a lo largo de tu vida?

Entrevistado: pa mi ha sido genial, yo no tengo problema con esas cosas, lo que te decía en delante tuve mi pareja por 17 años, desde los 18 hasta 35 años, donde aprendí o aprendimos

ambos de cada uno porque los dos éramos jóvenes, pero así en super buena nunca hemos tenido drama. Me han aparecido por ahí tipos que se quieren encamar conmigo en la disco gay y heterosexuales y que piden dinero para ir a acostarse con uno.

Alejandra: En serio

Entrevistado: Sii, incluso las discotecas gay.

La sexualidad para mí ha sido súper plena, no tengo ataos con esos, no soy de closet, no soy resentido. Nunca he sido de clóset, pero tampoco he sido amanerado y antes era menos amanerado que ahora viejo, me estoy poniendo más amanerado, porque a veces me pilló cosas muy amaneraditos y como te vuelvo a repetir mi sexualidad ha sido súper plena. Cuando te aparecen esos tipos que te piden dinero como yo te decía eso siempre aparece, pero la verdad es que nunca lo he concretado, nononono transo con ese lado, es como encontrarse con alguien y hacer algo a la fuerza pensando porque va a obtener dinero a cambio, entonces eso no va conmigo.

Alejandra: a lo largo de tu vida ¿cómo lo has relacionado con tu entorno?

Entrevistado: cómo es relacionado con mi sexualidad

Alejandra: Sí

Entrevistado: mi entorno es mayormente heterosexual, entonces, yo por ahí tengo algunos arranques donde igual alguien aparece en el camino. Hoy tengo una pequeña relación que no está formalizada, que es una persona que tiene cuarenta y algo no más, o sea que es como 20 años menor que yo, pero también tiene las cosas claras, porque yo creo que a esa edad uno debería tener ya las cosas claras, pero si hay algo ahí. Pero en relación a mi entorno siempre ha estado todo bien, mmm parece que he sido feliz, no me siento discriminado igual, de

repente no falta el homofóbico, pero la mayoría son homofóbicas porque son más mujeres que hombres, incluso las lesbianas son más homofóbicas que las mismas heterosexuales.

Alejandra: ¿Por qué dice eso?

Entrevistado: porque a mí me ha tocado vivirlo en mi entorno, yo tengo una amiga mía, que tengo aún pero ya no vive aquí en la Ligua, ella tenía un grupito de amigas que todas eran lesbianas y me llevo un día y noté la homofobia, ellas eran muy masculinas y me tenían por el lado femenino, porque yo tengo lo que ellas no tienen, ¿me entiende lo que quiero decir?

Me refiero sexualmente

Alejandra: sisi

Entrevistado: por eso te digo que las lesbianas son laaas que más recriminan por lo menos a nosotros como hombres gays.

Alejandra: No tenía idea, nunca lo había escuchado.

Entrevistado: sii es terrible a través de mi vida, imagínate que tengo 62 años, entonces en los años 60 o 80 para que te cuento es peor, ahora las cosas están más abiertas, pero por lo general no existen los grupos mixtos gays, hombres, mujeres, lesbianas, gays, no se da mucho, siempre hay una distancia entre uno y otro, y las distancias las hacen ellas (lesbianas).

Alejandra: La segunda pregunta tiene que ver mucho con la primera, con todo lo que me has dicho, dice: ¿de qué manera ha influido tu orientación sexual a lo largo de tu vida? Relacionado si te ha afectado en alguna situación en particular que tu recuerdes o en algún trabajo, por ejemplo.

Entrevistado: amiga menos en el mío incluso me ha ayudado, como soy peluquero, dicen ah él es gays, o como dice todo el mundo él mariquita corta mejor, algunos, no todos pero sobre todo las mujeres, les gusta mucho en mi pega atenderse con un gays que te mejora el pelo o

que te lo deje mejor y se quieren ver como tú verías, por ese lado para mi cuando estoy en la pega yo veo lo que yo quisiera ser o tener el pelo como el de la niña o la señora, así me gustaría tener el pelo a mi viendo el lado femenino mío. Te vuelvo a repetir, yo no he tenido problemas, pero me han ocurrido más joven, me ocurrieron más pequeño o más joven, la verdad, en los años 80 donde allí me sentí recriminado en el entorno que yo visitaba, era la casa de unos amigos en el campo en Melipilla, ahí yo me sentí discriminado por todo el entorno de ellos, decían ¿porque invitaste a este maricón? que na que ver con nosotros pero han sido las únicas veces, o puede ser que hago oídos sordos, me importa un pucho lo que piense el de al lado mío, si ese es el problema, como yo te digo que no soy de clóset, yo hablo, lo quiero hablar no más si me escuchan bien y si les importa me da lo mismo pero no me he sentido recriminado porque para mí es tan normal.

Alejandra: Claro

Entrevistado: porque yo no me hago la pregunta, porque tengo amigos que aún se han hechos preguntas y sufren mucho con su sexualidad y no llegan a concretar cosas porque se sienten sucios, lo que comentan ellos, porque yo no me siento sucio para nada como te dije en delante yo me baño todos los días, entonces vuelvo a repetir no me he sentido discriminado yo siempre he sido feliz con mi entorno y mi familia que me adoran y yo los adoro, siento que me quieren, pa mi sobrino soy el tío tío, han ocurrido cosas de repente, te contare una breve historia para no salirme del contexto, yo vivo en el campo me hice una casa acá en La Ligua y al lado se hizo mi hermano que eran unos sitios de mi mamá que nos heredó a nosotros, pero mi hermano su casa solo se la hizo de veraneo para ir con su familia y un día se le echó a perder el auto y mi sobrino salió a pie y a la vuelta se tomó un taxi y él le dijo usted que vive aquí no se pasa a dar una vuelta para el lado de repente y el no sabía que él era mi

sobrino ¿cachái? A tal punto que mi sobrino lo bajó del auto y le sacó la cresta al tipo así que imagínate a ese punto, le dio un par de combos y no le pagó. El gallo se fue con la cola entre las piernas y le tomó la patente, después supe quién era y me subí al auto y le empecé a decir cosas como cuestiones como insinuando, claro po, no era del equipo para que pasara algo, viste que los que son de clóset andan a uno que no es de clóset, lo quieren descubrir a uno porque como ellos no lo quieren hacer, pero esa es una historia aparte. **Alejandra:** ¿cómo ha cambiado en el tiempo tu perspectiva respecto a la actividad sexual? por ejemplo, si es que cuando eras más joven, más chico tenías una percepción acerca de esto que fue cambiando o siempre has pensado así de manera liberal

Entrevistado: ay yo super liberal

Alejandra: ¿siempre?

Entrevistado: sii, siiii siempre siempre, mira lo que pasa es que como te vuelvo a repetir con mi pareja desde los 18 a los 35 nosotros en verdad yo nunca lo pillé en nada y el tampoco a mi porque yo no hice nada de verdad que no, pero igual se te insinúa la gente hay gente que se te insinúa, hubo un tiempo en aquellos años que yo hice transformismo

Alejandra: yaa

Entrevistado: ya hice transformismo entonces tenía muuuuuchas pero muchas invitaciones, era más joven, juventud divino tesoro, más joven entonces... en el tiempo claro te sentís como más admirado eeh más joven más admirado, pero va pasando el tiempo y ya no es lo mismo, ya no es lo mismo ya eh y más encima cuando uno ya está como en la edad que yo tengo ahora los que se acercan es gente chica, veinteañeros

Alejandra: ¿enserio?

Entrevistador: clarooo, pero así como que te te te insinúa cosas, te invitan y te cachai no se, por la edad, por interés monetario también, entonces no yo no, yo siempre he sido liberal esa es la verdad, soy liberal pero no libertinaje ehh, no así como saltando de arriba pa allá pa acá pa allá pa acá no, o sea, cuando se da se da, estoy abierto a todo.

Alejandra: super, oye y tú crees que el hecho de ser tan como liberal ehh, como quizás a que lo relacionas porque igual me imagino que cuando tu estabas en el colegio igual la educación era distinta ahora era mucho más conservadora, entonces como que me sorprende hartoo que seas tan abierto y por ejemplo, no sé yo pienso en mi papa que tiene más o menos tu edad ehh y bueno mi papa igual es abierto pero la gente normalmente de esa edad es super cerrada

Entrevistado: siiii, sii

Alejandra: entonces ¿cómo, tú crees que influyó algo como para que tu fueras así, quizás como tu formación de la familia o algo?

Entrevistado: sii, en mi casa po, mi mama, mi mama ella nada de conservadora, si mi mamá estuviera viva tendría 103 años, pero así porque yo soy el menor de todos mis hermanos, porque me tuvo a los 45 años, entonces ella a esa edad imagínate, para mí era el apoderado del colegio la más viejita, pero aun así todo, la más viejita pero la más liberal. Ella me parió entonces ella vio en mí algo diferente, algo siempre distinto ¿cachai?, ehhe si como te decía más chico sin ser tan amanerado, en la enseñanza básica ningún problema, por ahí en 8vo básico tuve un pololeo, pololeo con un hombre ojo

Alejandra: ya

Entrevistador: después ya en la enseñanza media, ehh perseguido por las mujeres, si, enserio, no sé porque, por la delicadeza, no sé pero no no no, siempre tuve las cosas claras así que yo nunca tuve..., yo entre medio, imagínate en un curso de 23 alumnos que 13 éramos

hombres y 10 mujeres y las 10 mujeres todas conmigo y yo el único metido entremedio, y así todo, en mi curso nunca se comentó el, mi condición, nunca se habló de eso porque no era amanerado, pero ehh, cuando ya salimos de 4to medio yo conté, que es la única vez que he contado en mi vida y he dicho yo soy gay, bueno ahora no po, si alguien no se da cuenta como dijo Juan Gabriel de solo mirar, nada más que eso claro, pero yo les conté cuando salimos de 4to medio, el día de nuestra graduación les conté a todos, algunos se apegaron mucho a mí, algunos y algunas y otros nunca más supe de ellos, mi mejor amiga no me aceptó nunca hasta el día de hoy... mi mejor amiga que yo tenía del colegio y que ya no hablamos na

Alejandra: oye y ¿tu contaste eso porque sentiste alguna presión o porque quisiste hacerlo?

Entrevistado: porque no me quería ir con eso de que el que se juntaba con puras mujeres, el que siempre salía en los actos, el que salía a bailar porque bailaba pascuense ... yo estudié esa wea, baile rapanui, entonces... con una niña que era que es de la isla y no no yo lo conté porque... por eso para que supieran, para sentirme un poquito más liberado con mi curso que era el que se me iba y que era mi curso maravilloso, fueron los mejores años de mi vida, el liceo para mí fueron los mejores. El primer año lo estude en un liceo de puros hombres, ehhh tenía de compañero en el colegio punto aparte al camilo escalona al senador, él era el presidente de la FECH en ese tiempo, eh después de ese colegio me echaron por mi condición política que soy de izquierda a todo esto... me echaron por comunista y nunca he sido comunista y ya me echaron y me fui, partí a otro colegio mixto y desde ahí desde aquí los 16 años hasta los 18 yo feliz con mis compañeros y compañeras de mi curso maravilloso hasta el día de hoy, aunque los que no me hablan y sé que comentarán cosas de mí me da lo mismo pero igual les tengo buenos recuerdos.

Alejandra: claro, si es mejor al final.

Entrevistado: Si, al final ellos pierden mi amistad

Alejandra: claro, eh bueno la otra pregunta, ya vamos en la cuarta, ¿en qué aspectos crees que ha cambiado la visión de la sociedad respecto a la actividad sexual en la comunidad LGBTQ+?

Entrevistado: ... o sea ha cambiado mucho, de hecho a los desfiles que se hacen en Santiago va mucha gente hetero con sus hijos a acompañarnos a nosotros, por lo general voy con adornos, con pelucas y weas extrañas a esas cuestiones yo, ahí me libero un montón, me encanta, me encanta no ehh, es una de las cosas que a mí, yo creo mira a lo mejor me voy a salir del tema pero yo creo que en mis años de juventud yo creo que yo había sido transgénero

Alejandra: ¿sí?

Entrevistado: o sea lo fuí pero por la sociedad, si porque, a ver yo nunca he tenido relaciones sexuales con una mujer, nunca me he enamorado de una mujer entonces no no no soy misógino a todo esto ahh, soy ehh amo a las mujeres igual vengo de una mujer asique las amo, las adoro me encantas mis amigas entonces ehh yo creo que yo habría sido transgénero porque me encantan esas weas, me encanta... perdona la garabatos

Alejandra: no, no importa

Entrevistado: me encanta esa cuestión, vestirme, que las pelucas que no se maquillaje y cuestiones y yo y me gusta sorprender en ese sentido porque a mi grupo de amigos siempre heteros y homosexuales siempre aparezco yo en una fiesta y ya me voy y me encierro y me maquillo y aparezco y todos ohhhh y eso me encanta, me encanta el sorprenderlos y que como me ven y como ustedes me ven, entonces dicen ooooh oohhh hay algunos weones que me han dicho oye sabi que quédate pa siempre así empieza desde la mañana hasta la noche a

estar así te ves mejor o unas amigas colombianas que conocí en la isla de pascua, el año pasado estuve en la isla de pascua trabajando y me dijeron lo mismo, oye pero si no que, así cuando llegue a una fiesta que había allá y llegue así no más bien patuo y los pascuenses son homofóbicos, llegue pero nada nada, ni allá sentí esa discriminación

Alejandra: que buena

Entrevistado: entonces como no voy a ser feliz siendo gay, soy feliz ... soy feliz

Alejandra: claro

Entrevistado: soy feliz, si, pero como te digo han aceptado esto la gente a través del tiempo a aceptado más, toda la gente está más llana aah aah tener amigos, ahora todo el mundo tiene amigo gay, todos dicen ay mi amigo gay y sus mejores amigos de pronto dicen no si mi mejor amigo es gay ... hasta en la televisión se ve

Alejandra: si po

Entrevistado: si, casi todos los que son gays tienen sus amigos yyy es una relación linda y bonita, si, y como te digo yo con mi grupo de ahora yo feliz, feliz

Alejandra: bacan

Entrevistado: si después del 18 vamos a hacer la noche de las Kardashian así que a eso fui a Santiago a comprarme una peluca de verdad ... que terrible ya, bueno eso es aparte

Alejandra: pero que entrete

Entrevistado: ya que no me quiero salir del tema, ya vamos ... bueno es parte, es parte de...

Alejandra: Claro, oye y con respecto a la visión por ejemplo que tiene la sociedad de esto ehh, ¿crees que en Chile aun la gente pone como barreras y sigue siendo un poco conservadora?

Entrevistado: no demás po, aquí siiiii... es que yo a los oídos sordos es distinto, aquí yo creo que la mayoría del chileno es homofóbico, aunque no lo quieran decir es distinto, pero muy conservadores, la línea conservadora está en los parámetros de la clase media pa' abajo, no para arriba, y hay conservadores obviamente, la mayoría de los conservadores para mí son de la clase media pa' abajo, conservadores en ese sentido, con respecto a la homosexualidad, con respecto a la aceptación, porque la clase alta es como de otra onda, además que uno no tiene mucho acceso, yo trabaje en Santiago en una peluquería en un barrio bastante bueno en las condes, La Dehesa y conocí mucha gente y no ni un drama, pero si siento discriminación por la clase media.

Alejandra: ¿sí?

Entrevistado: y es la clase media entre comillas es más discriminadora, mucho más discriminadora, y como te digo las más discriminadoras son las mujeres lésbicas, ehh... y los varones que no han salido el clóset, que se han casado, que han formado familia pero tienen su doble vida, y ellos son los que más atacan y los que más comentan, y los que más ehh... los más homofóbicos, porque se tienen odio a sí mismo en el fondo... sipo, te estoy recriminando a ti mismo, porque no decir mejor: "no si soy bisexual" ... no me cargan los bisexuales

Alejandra: ¿por qué?

Entrevistado: porque no se... encuentro que no... sobre todo los bisexuales hombres, las mujeres me da un poco lo mismo, porque llevan esa doble vida, y los hijos, no se... mejor una pareja hombres que adopte niños y que sepan los niños que son sus dos papás, a que tener una mamá y un papá, que es un papa falso, en el fondo, sipo, encuentro que sipo, porque papás, no... no...

Alejandra: no te hace sentido

Entrevistado: o es gay, o es hetero, o es homo o hetero. Ahí me puse conservador yo... de verdad esa parte como que me siento un poco discriminador yo con los bisexuales, de verdad que si, en esa parte siento como que yo estoy discriminándolos a ellos... es una opción también po, es su opción, pero es que como a mí no me da esa opción, o sea, puta... en el fondo estoy poniendo en el plano de los homofóbicos también po, o sea diciendo “odian a los homosexuales” y a mí no me gustan los bisexuales, estoy como que, ehh... no se po, poniéndome discriminador con ellos... pero a lo mejor algún día lo aceptaré plenamente, lo acepto un poquitito ahora, igual... nunca he tenido una pareja bisexual, ehh... sexualmente, he tenido sexo con bisexuales, si, pero hasta ahí no más po, si nunca tan santo tampoco, me he aceptado a mí mismo pero santo no tengo nada, tampoco así como poniéndome, como te decía en denantes, saltando de aquí pa’ allá, no, pero tampoco tan santo.

Alejandra: Ya... super. Y la última pregunta es ¿de qué forma vivencias tu sexualidad actualmente?

Entrevistado: ahh no te escuché bien perdón, ahora si...

Alejandra: ¿De qué forma vivencias tu sexualidad actualmente?

Entrevistado: Actualmente mi sexualidad...

Alejandra: como en todo sentido, teniendo en cuenta tu orientación sexual, tu edad, las barreras de la gente

Entrevistado: menos frecuente de todas maneras, no tan libidinoso como antes, más calmado, más a lo lejos... ya no es una cuestión que salga a la calle como cuando era joven y miraba pa’ todas partes, y ya... vamos, por decir así, ahora todo más lento, más pausado, ehh... más a lo lejos, teniendo a alguien que estoy conociendo sí, pero a lo lejos.

Alejandra: Ya...

Entrevistado: oh... ¿me escuchay?

Alejandra: ahí sí

Entrevistado: es que me estaban llamando algo pasó... así como te decía po', ya no es tan frecuente, así se ha ido calmando y yo creo así que como pasando el tiempo a lo mejor voy a estar solo... o sea, ya no voy a querer tener a nadie, no voy a querer tener sexo, quizás en un par de años si es que vivo más, con esto del COVID que uno nunca sabe... eh... y rodeándome de mis sobrinos, mis sobrinos bisnietos más encima, que yo quisiera estar todos los días conmigo, que son 4, como te digo así voy a terminar mi vida, con ellos, fíjate que si no tuve hijos pero tuve sobrinos, si no tienes hijos el diablo te da sobrinos... te lo digo. No pero todo bien en esa parte, como te digo, bien mi sexualidad ahora ya no es como antes, si no es como algo de primera necesidad, prefiero tener una rica conversación con mi grupo de amigos o alguna de las chiquillas, alguno de mis amigos, porque también nos juntamos individualmente, más ahora también, un día estoy con un amigo, conversamos, otro día estoy con una amiga, nos tomamos una copita de vino, conversamos un poquito, y eso para mí ha llenado la sexualidad que antes era más continua...

Alejandra: claro...

Entrevistado: que ahora ya ha bajado, o sea y no lo digo así como que ... no... porque no nomas po'. porque también por la edad, uno va perdiendo la libido, por decirlo así...

Alejandra: como perdiendo un poco el interés...

Entrevistado: y baja harto, de verdad que baja, aunque no lo creas, mira de los 58 59 años en adelante, te va disminuyendo la cosa... por lo menos a mí, no puedo hablar por todo el mundo...

Alejandra: pero yo creo que es lo más típico... **Entrevistado:**

¿verdad?

Alejandra: si...

Entrevistado: es lo más típico porque siempre va bajando, super típico eso.

Alejandra: bueno, esas eran las preguntas, no sé si ¿quieres agregar algo, o preguntar algo?

Entrevistado: no tengo todo claro, como me contó la Vale... Vale ¿es tu compañera cierto?

Alejandra: si...

Entrevistado: ella... no todo bien, agregar que... haber... como adulto ya, sesentón, eh... y gay... cuéntale a todos si se está grabando verdad? Cuéntale a todos que soy feliz, y eso... eso...

Alejandra: bacán, me alegro mucho de verdad

Entrevistado: si... algún día nos conoceremos a lo mejor en persona

Alejandra: si, hubiese sido...

Entrevistado: voy a guardar tu teléfono...

Alejandra: siiii, guárdalo nomás...ya y lo último es si tu conoces a alguien que también tenga más de 60 años, da lo mismo si es mujer o hombre y que podamos entrevistar también, ¿que sea gay o lesbiana?

Entrevistado: ohh ahí me pillaste...

Alejandra: no es necesario que me respondas ahora, si es que te acuerdas nos puedes avisar...

Entrevistado: ahh te llamo, no si me voy a acordar, voy a preguntarle a mis amigos, pero no no tiene 60... si ese es el problema que tengo yo po', que tengo puros amigos menos que yo.. y amigas, de verdad po' yo no tengo amigos de mi edad... y menos gay de mi edad... no... mi mejor amigo tiene 52? 53? y los demás son chicos po' tengo amigo de 20 años, amigos gay... si de esa onda... pero voy a ver por ahí alguien que pueda ayudarles.

Alejandra: tienes mi número ahí y el de la Vale también, a cualquiera. Ya súper, eso era, te doy las gracias en nombre de las 4, y bueno cualquier cosa estamos hablando, que esté súper bien

Entrevistado: ya listo, ningún problema, un abrazo, me encantó conocerte, ya...cualquier cosa te estoy llamando por la cosa... y también pa' saludarte, ya.

Alejandra: Ya gracias, igualmente, ya super, muchas gracias.

Entrevistado: Chao chao!

3.2 Entrevista 2

Alejandra: La primera pregunta es ¿desde tu mirada qué tal ha sido tu experiencia con respecto a la sexualidad a lo largo de tu vida?

Entrevistado: buena, muy buena.

Alejandra: ¿Por qué?

Entrevistado: porque siempre, a lo mejor va a sonar como egocentrismo, pero siempre eeeeh eh dado cuenta que no por mi físico, belleza ni por la juventud, me entiendes tú? pero siempre paso eso de que yo era muy entretenido, siempre le caía muy bien a la gente sobre todo al sexo opuesto por ser atractivo en cuanto al baile, a conversar, yo tenía mi carácter yo jamás tuve problemas, ponte tú con parejas, me duraron harto tiempo yyyy todo bien, pero si te tengo que confesar algo, que dentro de que yo sea homosexual o como lo quieran llamar, yo me eh dado cuenta que soy un poco homofóbico, ya que por lo menos yo no tengo amigos gays porque no me gusta la sobre exhibición me entiende? aunque yo mismo lo hago pero aquí en mi casa o en una casa de veraneo que yo tengo, pero eso lo sé yo y queda en las cuatro paredes, por eso que yo no tengo amigos gays, por lo mismo porque por uno pagamos el plato todos y creo que eso. Yo he tenido amigos marinos, carabineros y conmigo se pasean por

todas partes, vamos a tomar algo y nunca he tenido problemas con nadie, porque nunca me ha dado calor con nadie, al contrario a mí siempre me han buscado, yo no he buscado nada, igual me he enamorado no te lo voy a negar pero he tenido suerte hasta para eso siempre me ha tocado gente buena, casi todas las parejas que yo he tenido hasta el día de hoy bien.

Alejandra: bacán

Entrevistado: yo te puedo decir que he sido inmensamente feliz y a lo mejor yo he tenido que pasar todo esto para aconsejar a lo, nunca di problemas, nunca trate de sobrepasar que eso es lo que a la gente no le gusta, le ha servido a muchos mis experiencias

Alejandra: ¿A qué te refieres con sobrepasar?

Entrevistado: eeeeh a que se insinué

Alejandra: a ya

Entrevistado: eso yo creo que es bastante suficiente, que acosen a un hombre o a lo que sea.

Alejandra: no va contigo, ya lo otro, es ¿de qué manera ha influido tu orientación sexual a lo largo de tu vida?

Entrevistado: ¿Cómo?

Alejandra: de qué manera ha influido tu orientación sexual a lo largo de tu vida

Entrevistado: en nada, te explico porque afortunadamente yo a los 14 años decidí estudiar peluquería, a los 15 cuando yo era joven obviamente no se podía tributar hasta los 21 años, pero yo trabaje así que siempre tuve plata para poder viajar, pasarlo bien, conocer y como que siempre me relacione un poquito más arriba, yo jamás me acosté con nadie del barrio para no caer en la boca de los demás, no porque no quisiera ni que me gustara pero era más por respeto, no era nada más que por eso, porque estás hablando con una persona de otro planeta pero de verdad que yo he sido así, por eso es que yo me gane un espacio en la vida

con un respeto y nunca fui golpeado, nunca me echaron la choriá y no me gritaron en la calle, así que no tengo nada que decir, ya que siempre respetaron a los profesionales, que decían mira la edad que tiene y ya tiene su peluquería.

Alejandra: era por lo que eras en verdad y por lo que habías logrado

Entrevistado: correcto, yo creo que por eso fue y antes cuando yo tenía 15 años me puse a trabajar y a los 18 yo me monté con una fábrica de ropa entonces, mi prestigio creció más y aprendí a conocer a gente mejor todavía y feliz siempre feliz, yo no soy de que a mi me violaron o de que yo aquí o acá, nada de eso.

Alejandra: otra pregunta es cómo ha cambiado en el tiempo tu perspectiva respecto a la actividad sexual, como por ejemplo si cuando chico tenías otras visión o que ha influido que tú lo entiendas así

Entrevistado: yo siempre entendí para donde iba a la vida, te voy a ser bien honesto, yo siempre entendí mis inclinaciones desde muy pequeño pero por respeto a mis padres yo no podía hacer más cosas, porque una que me podían castigar, siempre piola, siempre calladito cuando chico y hasta el día de hoy, a lo mejor agradezco también ese respeto de que hasta el día de hoy yo puedo ir a una fiesta y me tomo mis tragos, pero yo no me desordeno justamente por el respeto, porque si a mí no me gusta ver porque como yo te digo a lo mejor soy homofóbico a mí no me gusta ver gente escandalosa o cuática que se acercan a una persona y le quieren dar un beso o le dicen ya llámame o te doy mi número, yo siempre he sido más pesadito en ese aspecto y parece que eso era lo que llamaba la atención en mí y ahora y hoy en día con la edad que tengo igual tengo parejas que las cuales yo, no es que yo sea promiscuo pero es que puta se acercan solo y me encuentran entretenido porque tengo tema para harto hablar y muchas parejas me dicen no me daaaan ni ganas de llegar a la casa porque me aburro

tanto, contigo yo me entretengo y me río, ya que yo cocino y bailó, como te digo yo nunca me decaí en esa parte, yo nunca me he arrepentido de ser lo que soy, yo he sido una persona muy feliz muy contenta, bueno tu mamá me podrá decir ella me conoció siempre chacotero y no pasa por un tema que yo me haga el payaso, sino que yo de esencia soy así, porque yo considero que el estado ánimo es lo mejor que puede tener una persona, lo mejor eso te ayuda mucho mucho mucho.

Alejandra: sí, yo igual creo.

Entrevista: mira yo hace poco estuve a punto de perder mi pie, me lo iban a amputar, te voy a mostrar cómo me quedo.

Alejandra: ¿Por qué?

Entrevistado: porque me salto un brasa, pero toda la gente me llamaba al hospital porque prácticamente despidiéndose de mí, yo sufrí mucho porque prácticamente me iban a amputar el pie, después veía gente morir en la noche dormía con puros reos porque era un hospital muy común el Pereira, yo dormía con presos y por miedo a que los fueras a recatar yo no dormía en toda la noche y al otro día yo decía yaya esto va a pasar esto no va a ser eterno, la cuestión era que me cortaran o el pie o yo me mejoro, pero siempre con mucho optimismo y hubo a gente que eso no le gusto

Alejandra: ¿enserio?

Entrevistado: porque querían verme prácticamente arrastrándome con pena, llorando y yo decía nopo si por último veamos la solución si corta el pie yo iba a seguir igual mi vida, iba a seguir trabajando, entonces yo he sido como especial al resto de la gente porque soy super optimista y bueno creyente también de todas maneras.

Alejandra: que bueno, que bacán

Entrevistado: me vas a disculpar, pero voy a ampliar otro tema que a lo mejor no te influye en nada

Alejandra: dale no más

Entrevistado: mira yo creo mucho en lo que es la reencarnación y yo pienso que a lo mejor en otra vida, mira hasta yo he buscado la respuesta a mi felicidad entendí, a lo mejor eso me ha a dado mucho conformidad al aceptarme como soy, a lo mejor en mi otra vida yo fui muy homofóbico, como malo entonces en esta vida me toca vivir esto y para entender lo que se sentía a lo mejor cuando yo vivía que en otra yo vida yo podía haber sido ehh... malo con los gays, así que por eso que yo no tengo ningún problema gracias a dios.

Alejandra: bacán, yo igual creo en eso, si en todos esos temas, y lo encuentro interesante.

Entrevistado: pero lógico, interesantísimo, además que es saber... y mira cómo no voy a estar contento si yo como te digo a los 15 años me puse a trabajar en esto, y yo llegue hasta 8vo año básico, yo te hablo ingles un poco, te hablo francés, te hablo italiano, yo vengo de una familia de italianos, entonces yo digo... tengo la letra super bonita, pero es verdad, aquí yo me he pulido con la gente de aquí yo salí pa trabajar en la aduana por tu mamá, he sabido lo de camiones con Marisol, he sabido de joyas por la tía que me dejó este anillo, he sabido de cuadros quien los pintó, entonces me fui puliendo, puliendo, puliendo, y no me hizo falta llegar a la universidad y te lo digo honestamente, cómo no voy a ser feliz, gano más plata que cualquier otro profesional que esté trabajando, que en la universidad, que aquí que allá...Asique no, tengo una buena familia, mi mamá viva, más feliz no puedo estar, de verdad que no...

Alejandra: que bueno... eh... ya, la siguiente es ¿en qué aspectos crees que ha cambiado la visión de la sociedad respecto a la actividad sexual en la comunidad LGBTQ+ o en los gays? ¿Cómo crees que la sociedad ha ido evolucionando con respecto a todos estos temas? Que ahora obvio están mucho más...

Entrevistado: claro mucho más avanzado, pero ahora la verdad verdad verdad... yo creo que por un lado es bueno, pero hay algunas cosas que yo no comparto, es que adopten hijos, porque de partida no los tuvieron en el vientre, no los sintieron latir, no los parieron, nada, y yo he visto en uno o más casos todavía que la gente de buena voluntad los gays han criado cabros chicos pero los han criado para el consumo de ellos a futuro, y eso yo lo he visto, y me ha dado mucha pena, y he visto varios casos, entonces yo creo que yo no sería capaz de adoptar un niño, un hijo, aunque la ley y la sociedad eh... ya les da más acogida, pero yo todavía me sigo quedando como... lo que sí me gusta es que ya han salido del closet, la gente ya lo asume más, eso sí, para que no sufran, cosa que se sufrían antiguamente que eran terribles, terribles... si encuentro que ha evolucionado más o menos...

Alejandra: más o menos nomas

Entrevistado: más o menos nomas, no del todo, porque todavía hay gente homofóbica, y causa malestar

Alejandra: ¿y a ti te ha tocado alguna vez compartir con alguna persona homofóbica que te haya hecho sentir mal o algo?

Entrevistado: fíjate que no, porque... yo tengo... como te digo la experiencia es la madre de todas las ciencias... porque una vez un gallo se quiso... ¿puedo contar esto?

Alejandra: siii obvio

Entrevistado: una vez un gallo se quiso proparar conmigo delante de toda la gente, intentó dejarme en ridículo, y me preguntó oye me dijo ¿y tú cómo te hiciste gay? Y yo lo quedé mirando y le dije preguntando Y todos se pusieron a reír, porque él me estaba preguntando como yo... y yo le digo empecé preguntando, así como tú, y le digo ¿tú quieres ser gay? Entonces, es gente que por ejemplo han tratado, pero no se han podido porque no se han atrevido a enfrentarse a mi Nunca...

Alejandra: entonces tú dices que ha cambiado, ha evolucionado más o menos nomas, ese más o menos, ¿Qué cosas creen que han influido en que la gente esté más abierta?

Entrevistado: yo creo que las manifestaciones que se han impuesto, se han mostrado, se han hecho marchas... y yo creo que sí que se han mostrado más su espacio, es que por ejemplo, el más o menos te digo yo porque por ejemplo, yo manejo, y muchas veces he ido por la calle Pedro Montt y en un paso de cebra pasan dos gays y a mí me dan lo mismo cachai, pero lo que me molesta es que ven que yo quiero pasar, y se agarran a besos, ahí mismo en el paso de cebra y me quedan mirando de forma desafiante, eso yo lo encuentro penca... sin embargo, ha habido construcciones que le han gritado de todo entonces, se exponen a eso, porque hacen eso si ya se les está dando la pasada, ahora lo otro dime tu una cosa... todo el mundo... ni siquiera te preguntai como se llama que yo sea gay... a quien le importa, pienso yo, y si te quieren te van a querer igual, gay, sin dudas, creo que no es necesario andarle gritando a todo el mundo soy gay... me entiendes, y lo encuentro hasta peligroso, te voy a contar por qué, porque yo tengo una casa en ventanas en la playa, y resulta pues hija que yo no me meto con nadie en la caleta porque mi casa está aquí y mi casa está a 5 pasos del mar, y hay una caleta

donde el caballero pasa, yo no pesco a nadie, hago aseo, pongo música, hago lo que yo quiero cachai, pero muchas veces me han saludado, me han pedido cigarrillos y yo digo no no fumo, no les doy la pasa' porque sinónimo gay, solo, empiezan a llegar y a molestar, y creo que no corresponde, me entiendes, no darles la pasá... pero hay otros que no po, se toman un copete y empiezan a calentar hombres, les roban los celulares, los relojes, les pegan, entonces ellos tienen malas experiencias porque yo creo que ellos se las buscan... porque mucha gente actúa y no piensa. Yo pienso primero en todas las consecuencias que me puede traer y pa' qué, o sea no... creo que no corresponde.

Alejandra: y... por ejemplo, con respecto a todo esto, ¿Cómo crees que en Chile se ve todo esto, en comparación con otros países, que como, por ejemplo, en estados unidos se ve todo mucho más “normalizado”?

Entrevistado: mira aquí yo creo que la Ley Zamudio ayudó montones, pero en el fondo del corazón la gente no, todavía le queda la homofobia, pero no les gusta, lo tienen que aceptar, o sea es como un sistema obligado, obligado a aceptarlo, claro es cierto que la gente es mucho más abierta, que se yo, pero por que mira te voy a contar una cosa, yo conozco cabros que son gay, y la mamá de estos niños pelan a los gay y no tienen idea que su hijo son gay, me entiendes... y digo yo que terrible que... no hay peor ciego que el que no quiere ver, cuando el cabro es más loca que... olvídase, pero no la mamá dice no es que mi hijo es muy fino, le viste los zapatos que andaba trayendo, se los trajo de Alemania... que me importa a mí po, pero no alcanzan a dimensionar, no se alcanzan a dar cuenta que tienen a un gay ahí mismo en la casa, y pelan a los demás, y se refieren mal a los demás, como el cola, como el fleto, el maricón, como miles de cosas, entonces digo yo cachai, por eso te digo que no está... eh... Si tú me preguntas a mí, yo te digo que hay una aceptación de un 30%. También he

escuchado que dicen “a mí me nace un hijo gay, tiene todo mi apoyo” pero cuando les toca, no tienen, pero ningún apoyo, porque eso yo lo he vivido, en cuanto que yo tengo 60 años, estoy trabajando de los 14 imagínate, 45 años trabajando todos los días en lo mismo, tu podría entender las historias que yo...

Alejandra: sipo me imagino...

Entrevistado: muchos se han casado, teparle la boca a la mamá, pero no son felices, por eso yo aquí no creo que tenemos la misma aceptación que en Canadá, por ejemplo yo he estado en Canadá, en Estados Unidos, en México son terriblemente homofóbicos, te lo digo, yo he estado en México... y en los países caribeños ya da lo mismo, Brasil, República Dominicana...da lo mismo, pero aquí no... aquí todavía cuesta... falta pero re mucho, si esto recién están incursionando en esta “aceptación” llamémosla así... falta mucho

Alejandra: ya... y la última pregunta es ¿de qué forma vivencias tu sexualidad actualmente?

Entrevistado: ¿Cómo así?

Alejandra: como... eh no actualmente en la pandemia, sino entendiendo que también existen prejuicios con respecto a “no que es viejo que pero como, como va a tener un pololo si no está en la edad” ... como así.

Entrevistado: eh, no es que como se llama a mí me llega a dar risa porque imagínate ahora mismo con la edad que tengo yo ando con dos personas ya... y resulta de que me llevo bien porque resulta que se manejar la situación, yo no soy celoso yo digo cuando es pa uno es pa uno...

Alejandra: pero... son las dos personas, ¿no se conocen? ¿O andan los tres?

Entrevistado: nooo, nono no se conocen, por ningún motivo, yy incluso cuando ahora que yo estuve en el hospital conocí un paramédico y puta me conoció sin diente y a punto de amputarme la pierna y que se yo... tatata, pero vuelvo a lo mismo es por la simpatía yo creo, por la manera de ser mía y por los consejos que yo doy y me bajo a la edad de ellos y se entretienen conmigo si esa es la gran verdad, porque yo no doy problemas de dinero, no doy problemas de celos, no doy problemas de nada de nada, al contrario si quiere me llama si quiere no me llama si yo total estoy tan viejo ... y siempre tuve mi vida entonces como te digo tuve suerte porque yo siempre duraba con mis parejas, la primera fue de los 14 a los 21, después de los 22 hasta los 32 anduve 10 años con otra persona y después 4 años, 2 años, 7 años y así hasta que llegue a los 60 y ahora con uno llevo 6 años y con el otro llevo 2... y no tengo ningún problema, nada nada, lo más penca que el otro es bisexual y es casado, me entiende? Pero igual me busca porque tiene problemas en la casa o porque la mujer no hace el amor con él y yo no tengo ningún problema, yo me cago de la risa lo paso chanchito disfrutamos, nooo bien, no tengo nada que decir... Es que sabi que yo creo que de repente la gente está tan tan falta de cariño y esa falta es una persona como yo... que les levante el ánimo, que les converse, que no les hable tonteras pooo, me entendí? Y cuando ellos se van a poner a hablar tonteras yo les digo no po mira recuerda que la vida es bonita, y yo igual no lo pase muy bien cuando cabro porque bueno por varias cosas, pero no por la homosexualidad te lo prometo, era porque quería hacer cosas y no podía, como... bueno pero pa mi eso no me mato po hija pa na pa na, y seguía, si dios apareciera aquí y me dijera sabes tu por todo lo que pasaste y todo lo que hiciste que se yo, te voy a regalar una vida nueva... la misma porque lo que no me mató me hizo fuerte, me

hizo ser feliz, inmensamente feliz. Yo doy gracias a dios todos los días yy o sea gracias a dios a mí nunca me han faltado el respeto... me he agarrado a combos por otras cuestiones, pero no por falta de respeto

Alejandra: bacán, y tú ¿conoces gente que le ha pasado eso?

Entrevistado: pero montones po... montones por lo mismo porque vos sos, por eso, porque se creen mina, qué porque cualquier hombre que les dice algo le pega un rasguñón, entonces no... no concuerdo con eso

Alejandra: claro, más bajo perfil

Entrevistado: o, justamente, o se obsesionan con un hombre y les mandan cartas que los van a ver a la pega que los acosan, que los dejan en el paradero yo conozco cuanta gente... por eso que a mí no me gusta juntarme, no no no nono si no tengo nada sí también conozco gente, pero los quiero como con pena como con lastima y eso no debiera ser, no debiera ser ¿me entiendes?

Alejandra: claro

Entrevistado: cachai que... eh por eso que te digo yo a mi edad, tengo 60 años, yo estoy muy consciente que no buscan por la belleza, si tu vei que ya estoy viejo, que no me buscan porque tengo bonito cuerpo, noo, estamos más que claro que es por la simpatía, mi manera de ser

Alejandra: su esencia

Entrevistado: la esencia... correcto eso creo

Alejandra: super, entonces tú crees que, por ejemplo, si comparas tu sexualidad ahora versus cuando tenías 30 años ¿no ha cambiado en nada, así como por la edad?

Entrevistado: no, no, me atrevo a decir que no ha cambiado absolutamente nada, porque te voy a confesar otra cosa, tú me ves así y la Carmen me dice oye estay regio y aquí y allá... yo llegue a pesar 142,5 kilos, te puedo mostrar fotos y era cuando más pinchaba **Alejandra:** ¿enserio?

Entrevistado: te lo juro, con alguien así un chanchito y pinchaba igual pero y vuelvo a repetir por la simpatía, nada más, o sea tampoco soy un payaso que blablablá no, pero era entretenido, además que yo puta siempre me ha gustado vestirme bien, ahora me veí pero que estoy a punto de acostarme cachai, pero yo me pongo lentes de contacto yo me arreglo... pero yo piola, llegó a un lugar, hola como estay? Lalala, me siento, me copeteo, si hay que bailar yo bailo, con mujeres que se yo, de repente me sacan a bailar gallos también he bailado con respeto, pero... Siempre que se pasa en fiestas familiar que ¡ay enseñame! a bailar bachata y ya mira vamos pa allá vamos pa acá, y esa onda cachai, pero no por eso yo después me voy a hacer ay quede enamorado por la persona que baile nonono, no.

Alejandra: ya, super. Bueno esas eran las preguntas, no sé si quieres ¿agregar algo más? ¿O preguntar algo?

Entrevistado: ehhh mira, yo lo único que te podría decir o si tú lo podrías transmitir que yo no estoy de acuerdo... mira con la unión conyugal sí, porque también he conocido casos de que ha habido ponte tu una persona que ha trabajado más que la otra y son parejas y muere y la otra queda sin na que se yo, me parece, porque llega la familia que nunca le dio na que lo echaron que lo discriminaron todo lo que tú quieras y queda sin nada, y si hay amor yo

considero que está bien, pero adoptar niños? Noo, porque resulta que a mí no me hubiese gustado estar en el colegio y que en la primera reunión de padres lleguen dos hombres o dos mujeres, no es que no lo entienda si yo esto lo he visto en varios países que he visitado, pero yo como yo como ser, no me hubiera gustado, que los niños son crueles y como te vuelvo a repetir... eso es lo único que yo no estoy de acuerdo, nada más que eso.

Alejandra: ya, super, bueno eso, te doy las gracias por participar

Entrevistado: encantadooo!!

4.Agrupación de datos

1.Experiencias de la sexualidad a lo largo de la vida

Código 1.1 Relaciones interpersonales

Entrevista 1

Dato 1: *“...tuve mi pareja por 17 años, desde los 18 hasta 35 años, donde aprendí o aprendimos ambos de cada uno porque los dos éramos jóvenes, pero así en super buena nunca hemos tenido drama.”*

Dato 2: *“...hoy tengo una pequeña relación que no está formalizada, que es una persona que tiene cuarenta y algo no más, o sea que es como 20 años menor que yo, pero también tiene las cosas claras, porque yo creo que a esa edad uno debería tener ya las cosas claras, pero si hay algo ahí.”*

Dato 3: *“...en la enseñanza básica ningún problema, por ahí en 8vo básico tuve un pololeo, pololeo con un hombre ojo.”*

Dato 4: *“...yo nunca he tenido relaciones sexuales con una mujer, nunca me he enamorado de una mujer...”*

Dato 5: *“...nunca he tenido una pareja bisexual, ehh... sexualmente, he tenido sexo con bisexuales, sí, pero hasta ahí nomás po’, si nunca tan santo tampoco, me he aceptado a mi...”*

Dato 6: *“... mismo pero santo no tengo nada, tampoco, así como poniéndome, como te decía en denantes, saltando de aquí pa’ allá, no, pero tampoco tan santo.”*

Entrevista 2

Dato 7: *“... yo siempre duraba con mis parejas, la primera fue de los 14 a los 21, después de los 22 hasta los 32 anduve 10 años con otra persona y después 4 años, 2 años, 7 años y así hasta que llegue a los 60 y ahora con uno llevo 6 años y con el otro llevo 2...”*

Dato 8: *“...de repente me sacan a bailar gallos también he bailado con respeto...”*

Dato 9: *“...no es que como se llama a mí me llega a dar risa porque imagínate ahora mismo con la edad que tengo yo ando con dos personas ya... y resulta de qué me llevo bien porque resulta que se manejar la situación, yo no soy celoso yo digo cuando es pa’ uno es pa’ uno.”*

Dato 10: *“...ponte tú con parejas, me duraron harto tiempo yyy todo bien...”*

Código 1.2 Percepción de la sexualidad

Entrevista 1

Dato 1: *“La sexualidad para mí ha sido súper plena...”*

Dato 2: *“Nunca he sido de clóset, pero tampoco he sido amanerado y antes era menos amanerado que ahora viejo, me estoy poniendo más amanerado, porque a veces me pilló cosas muy amaneraditos y cómo te vuelvo a repetir mi sexualidad ha sido súper plena.”*

Dato 3: *“...los pendejos son pero así como que te te te insinúa cosas, te invitan y te cachai no sé, por la edad, por interés monetario también, entonces no yo no, yo siempre he sido liberal esa es la verdad, soy liberal pero no libertinaje ehh, no así como saltando de arriba pa' allá pa' acá pa' allá pa' acá no, ósea, cuando se da se da, estoy abierto a todo.”*

Dato 4: *“No, pero todo bien en esa parte, como te digo, bien mi sexualidad ahora ya no es como antes, si no es como algo de primera necesidad, prefiero tener una rica conversación con mi grupo de amigos o alguna de las chiquillas, alguno de mis amigos, porque también nos juntamos individualmente...”*

Dato 5: *“...me importa un pucho lo que piense el de al lado mío, si ese es el problema, como yo te digo que no soy de clóset, yo hablo, lo quiero hablar no más si me escuchan bien y si les importa me da lo mismo, pero no me he sentido recriminado porque para mi es tan normal.”*

Dato 6: *“Ay yo super liberal.”*

Entrevista 2

Dato 7: *“...he sido inmensamente feliz...”*

Dato 8: *“...me atrevo a decir que no ha cambiado absolutamente nada, porque te voy a confesar otra cosa, tú me ves así y la Carmen me dice oye estay regio y aquí y allá... yo llegue a pesar 142,5 kilos, te puedo mostrar fotos y era cuando más pinchaba.”*

Código 1.3 Duración de relación de parejas

Entrevista 1

Dato 1: *“...tuve mi pareja por 17 años, desde los 18 hasta 35 años...”*

Entrevista 2

Dato 2: *“ahora mismo con la edad que tengo yo ando con dos personas ya...”*

Dato 3: *“...entonces como te digo tuve suerte porque yo siempre duraba con mis parejas, la primera fue de los 14 a los 21, después de los 22 hasta los 32 anduve 10 años con otra persona y después 4 años, 2 años, 7 años y así hasta que llegue a los 60 y ahora con uno llevo 6 años y con el otro llevo 2...”*

2. Construcción identitaria

Código 2.1 Sentido de pertenencia

Entrevista 1

Dato 1: *“...no soy de closet, no soy resentido. Nunca he sido de clóset, pero tampoco he sido amanerado y antes era menos amanerado que ahora viejo”*

Dato 2: *“...como soy peluquero, dicen ah él es gays, o como dice todo el mundo él mariquita corta mejor, algunos, no todos, pero sobre todo las mujeres, les gusta mucho en mi pega atenderse con un gays”*

Dato 3: *“...más joven entonces... en el tiempo claro te sentis como más admirado eeh más joven más admirado, pero va pasando el tiempo y ya no es lo mismo”*

Dato 4: *“...me encanta esa cuestión, vestirme, que las pelucas que no se maquillaje y cuestiones y yo y me gusta sorprender en ese sentido”*

Dato 5: *“...entonces cómo no voy a ser feliz siendo gay, soy feliz ... soy feliz”*

Entrevista 2

Dato 6: *“...que dentro de que yo sea homosexual o como lo quieran llamar, yo me e dado cuenta que soy un poco homofóbico, ya que por lo menos yo no tengo amigos gays porque no me gusta la sobre exhibición me entiende?”*

Dato 7: *“...yo siempre entendí mis inclinaciones desde muy pequeño...”*

Dato 8: *“...yo nunca me he arrepentido de ser lo que soy, yo he sido una persona muy feliz muy contenta...”*

Dato 9: *“...a lo mejor soy homofóbico a mí no me gusta ver gente escandalosa...”*

Código 2.2 Influencia social

Entrevista 1

Dato 1: *“...entonces vuelvo a repetir no me he sentido discriminado yo siempre he sido feliz con mi entorno y mi familia que me adoran y yo los adoro, siento que me quieren, pa mi sobrino soy el tío tío...”*

Dato 2: *“...yo no he tenido problemas, pero me han ocurrido más joven, me ocurrieron más pequeño o más joven, la verdad, en los años 80 donde allí me sentí recriminado en el entorno*

que yo visitaba, era la casa de unos amigos en el campo en Melipilla, ahí yo me senti discriminado...”

Dato 3: “... ya salimos de 4to medio yo conté, que es la única vez que he contado en mi vida y he dicho yo soy gay, bueno ahora no po’, si alguien no se da cuenta como dijo Juan Gabriel de solo mirar...”

Dato 4: “...es una de las cosas que a mí, yo creo mira a lo mejor me voy a salir del tema, pero yo creo que en mis años de juventud yo creo que yo había sido transgénero.”

Dato 5: “...pero en relación a mi entorno siempre ha estado todo bien, mmm parece que he sido feliz, no me siento discriminado igual, de repente no falta el homofóbico, pero la mayoría son homofóbicas porque son más mujeres que hombres, incluso las lesbianas son más homofóbicas que las mismas heterosexuales”

Dato 6: “...agregar que... a ver... como adulto ya, sesentón, eh... y gay... cuéntales a todos si se está grabando verdad? Cuéntales a todos que soy feliz, y eso... eso...” Entrevista 2:

Dato 7: “...por eso es que yo me gané un espacio en la vida con un respeto y nunca fui golpeado, nunca me echaron la choria’ y no me gritaron en la calle, así que no tengo nada que decir, ya que siempre respetaron a los profesionales, que decían mira la edad que tiene y ya tiene su peluquería.”

Dato 8: “...mira yo creo mucho en lo que es la reencarnación y yo pienso que, a lo mejor en otra vida, mira hasta yo he buscado la respuesta a mi felicidad entendí, a lo mejor eso me ha dado mucha conformidad al aceptarme como soy”

Dato 9: “...cómo no voy a ser feliz, gano más plata que cualquier otro profesional que esté trabajando”

Dato 10: “...me gusta es que ya han salido del closet, la gente ya lo asume más, eso sí, para que no sufran, cosa que se sufrían antiguamente que eran terribles, terribles”

Dato 11: “Yo creo que las manifestaciones que se han impuesto se han mostrado, se han hecho marchas... y yo creo que sí que se han mostrado más su espacio.”

Dato 12: “Yo siempre entendí mis inclinaciones desde muy pequeño, pero por respeto a mis padres yo no podía hacer más cosas, porque una que me podían castigar, siempre piola, siempre calladito cuando chico y hasta el día de hoy”

Dato 13: “...yo jamás me acosté con nadie del barrio para no caer en la boca de los demás, no porque no quisiera ni que me gustara, pero era más por respeto”

Dato 14: “...yo no comparto, es que adopten hijos, porque de partida no los tuvieron en el vientre, no los sintieron latir, no los parieron, nada...”

Dato 15: “...estoy de acuerdo... mira con la unión conyugal si...”

Dato 16: “...pero adoptar niños? Noo, porque resulta que a mí, no me hubiese gustado estar en el colegio y que en la primera reunión de padres lleguen dos hombres o dos mujeres...”

Código 2.3 Expresión de género Entrevista

1:

Dato 1: “...hubo un tiempo en aquellos años que yo hice transformismo”.

Dato 2: *“... si después del 18 vamos a hacer la noche de las Kardashian así que a eso fui a Santiago a comprarme una peluca de verdad ... que terrible ya, bueno eso es aparte”*

Dato 3: *“... yo creo mira a lo mejor me voy a salir del tema, pero yo creo que en mis años de juventud yo creo que yo había sido transgénero*

Dato 4: *“me encanta esa cuestión, vestirme, que las pelucas que no se maquillaje y cuestiones y yo y me gusta sorprender en ese sentido porque a mi grupo de amigos siempre heteros y homosexuales siempre aparezco yo en una fiesta y ya me voy y me encierro y me maquillo y aparezco y todos ohhhh y eso me encanta, me encanta el sorprenderlos y que como me ven y como ustedes me ven”*

Código 2.4: Proyección de ciclo vital Entrevista

1:

Dato 1: *“... porque yo creo que a esa edad uno debería tener ya las cosas claras,”*

Dato 2: *“...en el tiempo claro te sentis como más admirado eeh más joven más admirado, pero va pasando el tiempo y ya no es lo mismo, ya no es lo mismo ya eh y más encima cuando uno ya está como en la edad que yo tengo ahora los que se acercan es gente chica, veinteañeros...”*

Dato 3: *“...yo creo así que como pasando el tiempo a lo mejor voy a estar solo... o sea, ya no voy a querer tener a nadie, no voy a querer tener sexo, quizás en un par de años si es que vivo más...”*

Código 2.5 Adopción homoparental

Entrevista 2

Dato 1:” *...hay algunas cosas que yo no comparto, es que adopten hijos, porque de partida no los tuvieron en el vientre, no los sintieron latir, no los parieron, nada...*”

Dato 2: “*...yo creo que yo no sería capaz de adoptar un niño, un hijo, aunque la ley y la sociedad eh... ya les da más acogida...*”

Dato 3: “*...si hay amor yo considero que está bien, pero adoptar niños? Noo...*”

Código 2.6 Opresión

Entrevista 2

Dato 1: “*...pero eso lo sé yo y queda en las cuatro paredes, por eso que yo no tengo amigos gays, por lo mismo porque por uno pagamos el plato todos*”

Dato 2: “*yo jamás me acosté con nadie del barrio para no caer en la boca de los demás, no porque no quisiera ni que me gustara, pero era más por respeto*”

Dato 3:” *Yo siempre entendí mis inclinaciones desde muy pequeño, pero por respeto a mis padres yo no podía hacer más cosas, porque una que me podían castigar, siempre piola, siempre calladito cuando chico y hasta el día de hoy.*”

Dato 4:” *...creo que no es necesario andarle gritando a todo el mundo soy gay... me entiendes, y lo encuentro hasta peligroso*”

3. Discriminación

Código 3.1 Homofobia

Entrevista 1

Dato1: *“... no soy de closet, no soy resentido...”*

Dato 2: *“Nunca he sido de clóset, pero tampoco he sido amanerado y antes era menos amanerado que ahora viejo, me estoy poniendo más amanerado, porque a veces me pilló cosas muy amaneraditos...”*

Dato 3: *“... la mayoría son homofóbicas porque son más mujeres que hombres, incluso las lesbianas son más homofóbicas que las mismas heterosexuales.”*

Dato 4: *“...ella tenía un grupito de amigas que todas eran lesbianas y me llevó un día y noté la homofobia, ellas eran muy masculinas y me tenían por el lado femenino, porque yo tengo lo que ellas no tienen, ¿me entiende lo que quiero decir? Me refiero sexualmente.”*

Dato 5: *“...no existen los grupos mixtos gays, hombres, mujeres, lesbianas, gays, no se da mucho, siempre hay una distancia entre uno y otro, y las distancias las hacen ellas.”*

Dato 6: *“... y como te digo las más discriminadoras son las mujeres lésbicas, ehh... y los varones que no han salido el clóset, que se han casado, que han formado familia pero tienen su doble vida, y ellos son los que más atacan y los que más comentan...”*

Dato 7: *“...Ahí me puse conservador yo... de verdad esa parte como que me siento un poco discriminador yo con los bisexuales, de verdad que si, en esa parte siento como que yo estoy discriminándolos a ellos... es una opción también po, es su opción, pero es que como a mí no me da esa opción, o sea, puta... en el fondo estoy poniendo en el plano de los homofóbicos*

también po', o sea diciendo "odian a los homosexuales" y a mí, no me gustan los bisexuales..."

Entrevista 2

Dato 8:" ...pero si te tengo que confesar algo, que dentro de que yo sea homosexual o como lo quieran llamar, yo me he dado cuenta que, soy un poco homofóbico, ya que por lo menos yo no tengo amigos gays porque no me gusta la sobre exhibición me entiende?"

Dato 9: "...como yo te digo a lo mejor soy homofóbico a mí no me gusta ver gente escandalosa o cuática que se acercan a una persona y le quieren dar un beso o le dicen ya llámame o te doy mi número, yo siempre he sido más pesadito en ese aspecto..."

Dato 10: "...muchas veces he ido por la calle Pedro Montt y en un paso de cebra pasan dos gays y a mí me dan lo mismo cachai, pero lo que me molesta es que ven que yo quiero pasar, y se agarran a besos, ahí mismo en el paso de cebra y me quedan mirando de forma desafiante, eso yo lo encuentro penca..."

Código 3.2 situaciones de discriminación personal

Entrevista 1

Dato 1: "...no me siento discriminado igual, de repente no falta el homofóbico..."

Dato 2: "...sii es terrible a través de mi vida, imagínate que tengo 62 años, entonces en los años 60 o 80 para que te cuento es peor, ahora las cosas están más abiertas..."

Dato 3: *“...en los años 80 donde allí me sentí recriminado en el entorno que yo visitaba, era la casa de unos amigos en el campo en Melipilla, ahí yo me sentí discriminado por todo el entorno de ellos, decían ¿porque invitaste a este maricón? que na que ver con nosotros pero han sido las únicas veces...”*

Dato 4: *“...como dice todo el mundo él mariquita corta mejor, algunos, no todos pero sobre todo las mujeres, les gusta mucho en mi pega atenderse con un gays que te mejora el pelo o que te lo deje mejor y se quieren ver como tú verías...”*

Código 3.3 situación de discriminación en general Entrevista

1:

Dato 1: *“...si, pero como te digo han aceptado esto la gente a través del tiempo ha aceptado más, toda la gente está más yana aah aah tener amigos, ahora todo el mundo tiene amigo gay...”*

Dato 2: *“... aquí yo creo que la mayoría del chileno es homofóbico, aunque no lo quieran decir es distinto, pero muy conservadores, la línea conservadora está en los parámetros de la clase media pa' abajo, no para arriba...”* Entrevista 2:

Dato 3: “...no alcanzan a dimensionar, no se alcanzan a dar cuenta que tienen a un gay ahí mismo en la casa, y pelan a los demás, y se refieren mal a los demás, como “el cola”, como el flete, el maricón, como miles de cosas...”

Dato 4: “...yo creo que la ley Zamudio ayudó montones, pero en el fondo del corazón la gente no, todavía le queda la homofobia, pero no les gusta, lo tienen que aceptar, o sea es como un sistema obligado, obligado a aceptarlo...”

Dato 5: “...todavía hay gente homofóbica, y causa malestar...”

Dato 6: “...yo conozco cabros que son gay, y la mamá de estos niños pelan a los gay y no tienen idea que su hijo son gay...”

5. Libro de códigos

Código	RELINT
Definición breve	Relaciones interpersonales
Definición completa	Son los encuentros o interacciones con un tercero, las cuales pueden ser constructivas o destructivas para la existencia de la persona.
Cuando se utiliza	Se utiliza cuando existe un vínculo entre dos o más personas.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando se hace referencia a un solo individuo.

Ejemplo	<i>“...hoy tengo una pequeña relación que no está formalizada, que es una persona que tiene cuarenta y algo no más, o sea que es como 20 años menor que yo, pero también tiene las cosas claras, porque yo creo que a esa edad uno debería tener ya las cosas claras, pero si hay algo ahí.”</i>
----------------	--

Código	PERSEX
Definición breve	Percepción de la sexualidad
Definición completa	El conocimiento o entendimiento de la propia sexualidad con respecto a diversas creencias de la persona.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando el individuo hace referencia a la comprensión de su sexualidad.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando hace referencia a la comprensión de sexualidad de otra persona.
Ejemplo	<i>“La sexualidad para mí ha sido súper plena...”</i>

Código	DDRP
Definición breve	Duración de relación de parejas

Definición completa	Tiempo en el que una persona se encuentra vinculada emocional y sentimentalmente en una relación con otra.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando existe una relación de pareja
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando no existe relación de pareja
Ejemplo	<i>“...tuve mi pareja por 17 años, desde los 18 hasta 35 años...”</i>

Código	SPLGBTQ+
Definición breve	Sentido de pertenencia en la comunidad LGBTQ+
Definición completa	Hace referencia al sentimiento de integración y de identificación de una persona con respecto a la comunidad LGBTQ+
Cuando se utiliza	Se utiliza cuando el individuo se siente identificado en la comunidad LGBTQ+.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando desde el individuo no se identifica con la comunidad LGBTQ+
Ejemplo	<i>“...que dentro de que yo sea homosexual o como lo quieran llamar, yo me he dado cuenta que soy un poco homofóbico, ya que por lo menos yo no tengo amigos gays porque no me gusta la sobre exhibición me entiende?”</i>

Código	INFSO
Definición breve	Influencia social

Definición completa	Es el proceso mediante el cual las personas influyen en la creación de representaciones sociales, comportamientos y sentimientos de una persona.
Cuando se utiliza	Se utiliza cuando existe una intervención del entorno sobre la construcción de la identidad del individuo.
Cuando no se utiliza	Cuando no se evidencia una intervención desde el entorno en la construcción de la identidad del individuo.
Ejemplo	<i>“...yo jamás me acosté con nadie del barrio para no caer en la boca de los demás, no porque no quisiera ni que me gustara, pero era más por respeto”</i>

Código	EXPG
Definición breve	Expresión de género
Definición completa	Es la forma en que las personas manifiestan el género mediante el comportamiento y apariencia física. Esta no siempre se vincula al sexo biológico, identidad de género u orientación sexual.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando la persona desea manifestar su género.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando la persona no desea expresar su género ante otros.
Ejemplo	<i>“... yo creo mira a lo mejor me voy a salir del tema, pero yo creo que en mis años de juventud yo creo que yo había sido transgénero”</i>

Código	PDCIVI
---------------	--------

Definición breve	Proyección del ciclo vital
Definición completa	Es la representación de los sujetos investigados en relación a lo que sienten respecto a los diferentes ciclos vitales.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando los sujetos se refieren a aspectos importantes referente a su ciclo vital.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando los sujetos no refieren aspectos importantes referente a su ciclo vital.
Ejemplo	<i>“...yo creo así que como pasando el tiempo a lo mejor voy a estar solo... o sea, ya no voy a querer tener a nadie, no voy a querer tener sexo, quizás en un par de años si es que vivo más...”</i>

Código	ACHPT
Definición breve	Adopción homoparental
Definición completa	Corresponde al acto donde dos personas del mismo sexo toman como propio a un hijo/a ajeno.
Cuando se utiliza	Se utiliza cuando dos personas del mismo sexo desean generar un vínculo con un hijo adoptivo
Cuando no se utiliza	No se utiliza cuando dos personas de distinto sexo generan un vínculo con un hijo adoptivo.
Ejemplo	<i>“...hay algunas cosas que yo no comparto, es que adopten hijos, porque de partida no los tuvieron en el vientre, no los sintieron latir, no los parieron, nada...”</i>

Código	OPRSN
Definición breve	Opresión
Definición completa	Relación asimétrica entre dos partes debido al uso desigual del poder que implica marginación de grupos.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando existe una relación asimétrica entre dos o más sujetos.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando existe una relación simétrica entre dos o más sujetos.
Ejemplo	<i>“Yo siempre entendí mis inclinaciones desde muy pequeño, pero por respeto a mis padres yo no podía hacer más cosas, porque una que me podían castigar, siempre piola, siempre calladito cuando chico y hasta el día de hoy.”</i>

Código	HMFBHMFB
Definición breve	Homofobia
Definición completa	Aversión hacia la homosexualidad o personas homosexuales
Cuando se utiliza	Se aplica en personas que han manifestado discriminación ante una distinta orientación sexual.
Cuando no se utiliza	No se aplica en personas que no han manifestado discriminación ante ninguna orientación sexual.
Ejemplo	<i>” ...pero si te tengo que confesar algo, que dentro de que yo sea homosexual o como lo quieran llamar, yo me he dado cuenta que soy un poco homofóbico, ya que por lo menos yo no tengo amigos gays porque no me gusta la sobre exhibición me entiende?”</i>

Código	STDCPL
Definición breve	Situaciones de discriminación personal
Definición completa	Ocasión en que las personas reciben y sienten un trato desigual por motivos raciales, religiosos, diferencias políticas, sexuales, entre otros.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando las personas sienten un trato desigual de parte de otros.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando las personas no sienten un trato desigual de parte de otros.
Ejemplo	<i>“...en los años 80 donde allí me sentí recriminado en el entorno que yo visitaba, era la casa de unos amigos en el campo en Melipilla, ahí yo me sentí discriminado por todo el entorno de ellos, decían ¿porque invitaste a este maricón? que na que ver con nosotros, pero han sido las únicas veces...”</i>

Código	SDEGRL
Definición breve	Situaciones de discriminación en general
Definición completa	En comportamiento social, son ocasiones en que la sociedad le otorga un trato desigual a las personas por motivos raciales, religiosos, diferencias políticas, sexuales, entre otros.
Cuando se utiliza	Se aplica cuando se evidencia un trato desigual en la sociedad.
Cuando no se utiliza	No se aplica cuando no se evidencia un trato desigual en la sociedad.

Ejemplo	<p><i>“... aquí yo creo que la mayoría del chileno es homofóbico, aunque no lo quieran decir es distinto, pero muy conservadores, la línea conservadora está en los parámetros de la clase media pa’ abajo, no para arriba...”</i></p>
----------------	--