



*Facultad de Ciencias de la Rehabilitación
Escuela de Terapia Ocupacional*

***VIVENCIAS DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LOS ROLES DE
PARENTALIDAD, ESTUDIANTE Y TRABAJADOR(A) AL VIVIRLOS
SIMULTÁNEAMENTE***

Seminario de investigación para optar al grado de Licenciadas en Terapia Ocupacional

Autoras: Gabriela Basáez Tello, Francisca Márquez Gallardo, Tamara Rodríguez

Herrera, Catalina Stiglich Maldonado

Docentes Guía: Nicolás Espina Bocic, Cristian Salas Ossandon

Viña del Mar, Chile, 2019

Índice

PRIMERA PARTE: Problema de Investigación y teorías del conocimiento.	4
Capítulo 1. Planteamiento del problema y objetivos.	5
1.1. Formulación y delimitación de la investigación	5
1.2. Originalidad y relevancia del estudio	7
1.3. Pregunta de investigación	9
1.4. Objetivo General	9
1.5. Objetivos Específicos	9
Capítulo 2. Marco Teórico.	10
2.1 Ocupación	10
2.2 Rol	12
2.3 Tipos de roles	13
SEGUNDA PARTE: Metodología y análisis.	20
Capítulo 3. Marco Metodológico y estrategias de análisis.	21
3.1 Tipo de investigación y diseño metodológico	21
3.1.1 Alcance de la Investigación	22
3.2 Diseño Muestral	23

3.3 Instrumento para la producción de información	24
3.4 Método de análisis	25
3.5 Consideraciones éticas	25
Capítulo 4. Análisis cualitativo de contenido	27
4.1 Codificación	27
4.2 Categorización	27
4.3 Síntesis de contenido	29
Capítulo 5. Análisis, discusión y conclusiones finales	31
5.1 Análisis	31
5.2 Discusión	33
5.3 Conclusión	52
SUSTENTO BIBLIOGRÁFICO	56
ANEXOS	62

PRIMERA PARTE: Problema de Investigación y teorías del conocimiento

Capítulo 1. Planteamiento del problema y objetivos.

1.1 Formulación y delimitación del problema de investigación

En la presente investigación, se busca conocer el desempeño ocupacional de personas que ejecuten el rol parental, de trabajador(a) y de estudiante en forma simultánea. Este estudio está dado dentro del ramo “Seminario de investigación” impartido dentro de la Universidad Andrés Bello en la ciudad de Viña del Mar.

Para la Terapia Ocupacional (T.O) es fundamental tomar en cuenta a la persona como un ser holístico, es decir, “que se considera la persona, el entorno y las ocupaciones que en conjunto constituyen la vida de esa persona” (Kielhofner, 2004, p.66), y que se desenvuelve en una sociedad en donde cumple funciones que, para este estudio, serán entendidas como roles. El concepto de rol se puede entender como un conjunto de reglas o normas que guían o establecen el comportamiento de las personas dentro de un grupo, en determinados rangos etarios y contextos (Mendes y Lopes, 2019, s/p).

En relación al párrafo anterior, Kielhofner (2004) expone sobre el término ocupación humana, en el cual se entiende que cada individuo(a) dentro de su variedad de roles, tendrá algunos que corresponden a ocupaciones significativas, así como tendrá otros que respondan a sus necesidades u obligaciones. Por lo anterior, un rol ocupacional será visto como aquel que aporta un significado a la vida de la persona, esto tendrá un impacto diferente en el/la sujeto(a), puesto que el ejecutar una ocupación, al ser una actividad con significado, otorgará un disfrute de la misma, al contrario de las actividades por necesidad o deber, en las cuales no necesariamente existirá un goce en su realización.

El que una persona ejerza múltiples roles estará relacionado a la etapa etaria y al contexto socio-cultural en que está inmersa, por lo que se entiende que habrán roles ejecutándose de forma simultánea, es aquí en donde se relaciona la T.O en el accionar de estos roles. Para ello se hablará del concepto de desempeño ocupacional, es decir, el cómo será la ejecución de ese rol, el cual se entiende según Law y Col (1997) como:

La capacidad de elegir, organizar y desempeñar de manera satisfactoria ocupaciones significativas definidas por la cultura y adecuadas a la edad para el autocuidado, el disfrute de la vida y para contribuir con el entramado social y económico de la comunidad. (Citado en Kielhofner, 2006, p.96).

También es importante tener en cuenta que el desempeño de múltiples roles tendrá implicancias en la vida diaria de la persona. Si deseamos saber el cómo la persona experimenta lo anterior, es necesario referirnos al término de equilibrio ocupacional, entendiendo que este dependerá de la persona quién está ejecutando el rol ya que “la existencia o la ausencia de desequilibrio viene marcada por el individuo y sus recursos” (Polonio, Durante y Noya, 2003, p.30). La situación ideal es aquella en la que la propia persona siente que sus roles están en equilibrio, coexisten y no interfieren unos con otros.

Por todo lo anterior, la inquietud de la investigación es conocer cómo es la relación de los roles de estudiante, parentalidad y trabajador(a), y cómo éstos condicionan el desempeño ocupacional, considerando que para cada persona tendrá una connotación distinta según sean sus habilidades, necesidades e intereses, dando como resultado un(a) individuo(a) equilibrado(a) o desequilibrado(a) ocupacionalmente a partir de su propia experiencia.

1.2 Originalidad y relevancia:

Si bien existen publicaciones que interrelacionan dos de los roles en cuestión, o que desarrollan el concepto de desempeño ocupacional, no existe abundancia de aquellas que abarquen la interacción de los tres roles mencionados anteriormente con el concepto principal de la investigación, haciendo referencia principalmente a artículos locales.

La Terapia Ocupacional comprende al ser humano como un ser ocupacional, entendiendo que se mantendrá buscando actividades significativas que le den sentido a su vida, es por esto que “los teóricos de la Terapia Ocupacional han identificado la ocupación, como la fuerza del desarrollo humano” (Polonio et al., 2003, p.58). Dentro de la realización de estas ocupaciones la persona cumplirá con roles que le permitirán desenvolverse en la sociedad. Si el desempeño de la multiplicidad de roles se ve en desequilibrio, puede afectar de distinta forma a cada persona, impidiendo o entorpeciendo la realización de otras actividades de ocio, participación social, descanso, sueño, entre otras.

Para la T.O es importante conocer cómo confluyen estos roles y qué implicancias tienen en el desempeño ocupacional para finalmente decantar en el equilibrio ocupacional, que tal como lo señala uno de los supuestos del modelo de desempeño ocupacional, en donde se busca “facilitar el equilibrio apropiado entre las áreas de ejecución y el óptimo desarrollo del desempeño ocupacional que facilita el restablecimiento de roles ocupacionales” (Polonio et al., 2003, p.106).

Un punto a tener en cuenta, según lo indica el modelo de ocupación humana, es que el rol formaría parte de lo que es la identidad ocupacional, esta última “se refiere a una definición compuesta del yo, que incluye roles y relaciones, valores, autoconcepto y deseos y objetivos

personales” (Kielhofner, 2004, P. 137), los roles a investigar en el presente estudio, son parte de la conformación de la persona, y por tanto, también se manifestarán en la participación ocupacional, impactando tanto en su desempeño ocupacional, como en sus experiencias de vida.

Por otra parte, es relevante para la Terapia Ocupacional el conocer las propias vivencias y percepciones, que tienen las personas respecto a los tres roles mencionados anteriormente, para así poder entender cómo es su desempeño ocupacional comprendiendo que éste “se refiere a la capacidad de la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personal, del disfrute de la vida y para contribuir a la sociedad.” (Simó y Urbanowski, 2006, P. 11), y cómo éste se evidencia en su vida cotidiana. Otro punto importante, es que estos roles que se traducen en sus ocupaciones, forman parte de lo que es su Identidad Ocupacional, que tal como lo señala Kielhofner (2004) “se refiere a una definición compuesta del yo, que incluye roles, relaciones, valores, autoconcepto, deseos y objetivos personales” (P.137) y que es parte de la participación ocupacional, que a grandes rasgos no sólo implica el desempeño de la persona sino también las experiencias subjetivas.

En T.O, basado en el marco de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), existe la clasificación de ocho áreas del desempeño ocupacional, las cuales son consideradas en el bienestar general de la persona. Al existir una alteración en estas áreas, se puede producir un desequilibrio ocupacional que afecte la salud física o mental de la persona como también su participación social, por lo que se vuelve pertinente de investigar, a partir de la disciplina de la T.O, debido a que nuestra labor como profesionales se relaciona a “apoyar la salud y la participación en la vida a través del compromiso con la ocupación” (AOTA, 2010. p.3).

Basado en todo lo anterior, se puede inferir que un gran número de personas vivencian estos tres roles en paralelo, por lo tanto es importante analizar el desempeño de estos(as) sujetos(as) bajo sus experiencias, en pro de conocer el desempeño ocupacional de los(as) individuos(as).

1.3 Formulación preguntas de la investigación:

¿Cómo se vivencia el desempeño ocupacional de los roles de parentalidad, estudiante y trabajador(a) al ser simultáneos?

1.4 Objetivo general:

- Analizar las vivencias de las personas con respecto al desempeño ocupacional de los roles de parentalidad, trabajador(a) y estudiante.

1.5 Objetivos específicos:

- Conocer cómo vivencian las personas el desempeño ocupacional de los roles de parentalidad, estudiante y trabajador(a) activos.
- Interpretar las vivencias de personas con roles parentales, de estudiante y de trabajador(a) activos.
- Dimensionar relatos de las personas con los roles parentales de estudiante y trabajador(a) activo.

Capítulo 2. Marco Teórico.

2.1 Ocupación

Para entender la relación entre los roles que se abordan dentro de la investigación y la T.O, hay que manejar en primera instancia el concepto de ocupación, el cual es el foco de intervención y eje central para el accionar de la profesión.

Según Miralles, se puede entender como:

“aquella faceta del empeño humano que da respuesta a las necesidades vitales de un individuo, que le permiten cumplir con las demandas sociales de su comunidad de pertenencia, así como al quehacer a través del cual el ser humano se distingue y expresa, revelando al agente del acto, y que se constituye en una forma de dar sentido a la existencia, construyendo y creando su identidad personal, cultural y social La ocupación puede constituir un vehículo o forma de dar sentido, significado a la existencia, incidiendo, por tanto, en el bienestar psicológico y, quizá también, espiritual del ser humano,” (citado dentro del artículo de Molinas, 2006)

Es decir, las ocupaciones son propias de cada sujeto(a) y le dan un sentido único al accionar de la persona dentro de su contexto, al igual que le permiten organizar su vida cotidiana.

Para comprender mejor el concepto de ocupación, Nelson (1988) “ propone que la ocupación es una relación dinámica entre una forma ocupacional, una persona con una estructura de desarrollo único, significados subjetivos y propósitos, y un desempeño ocupacional resultante.” (Citado en Palacios, 2017, p.32); estas van a variar según el rango etario en el que la persona se encuentre, por ejemplo, la ocupación de un niño(a) que en ese caso sería el juego, no

será o no tendrá la misma relevancia en un(a) adulto(a), donde sería el trabajo la que tiene mayor impacto .

Según Clark y citando a otros autores,

La ocupación puede ser entendida como una variedad de actividades con significado personal y cultural, en las que participan las personas, por medio de éstas, crean u organizan sus experiencias en la vida cotidiana, la ocupación es la apropiación de una determinada actividad, alude al sentido de pertenencia e implica un movimiento de posesión, invistiéndola de un significado y sentido anclado en la experiencia de la persona, en un contexto histórico, social y cultural determinado. (Citado en Palacios, 2017, p. 32)

Cabe destacar también que las ocupaciones son usadas como medio o como fin dentro de las intervenciones de Terapia Ocupacional, considerando la relevancia que estas tienen en la vida de las personas y que el grado de relevancia que se les otorgará a cada una variará según la persona; aun así, siempre teniendo en cuenta que estas se interrelacionan entre sí, por lo que si alguna se ve comprometida puede afectar de forma consecuente a las otras, pudiendo llevar a la persona a perder vínculos con su entorno, es por esto que es importante saber que, según Kielhofner (2006) “A nivel mundial, la profesión mantiene como supuesto la comprensión de las personas como seres ocupacionales, y por tanto aborda problemas o desafíos ocupacionales.” (Citado en Palacios, 2017, p.32), siempre viendo a la persona como protagonista del proceso, y a los Terapeutas Ocupaciones como agentes facilitadores del cambio.

También es relevante entender que el concepto de ocupación ha ido mutando a través del tiempo, siempre en relación al paradigma imperante de la época, tal como lo expone Palacios

(2017) “Las diversas comprensiones sobre la ocupación han surgido en distintos momentos socio históricos, sintonizándose con los paradigmas dominantes de cada contexto.” (p.32). Hoy en día, la ocupación se comprende como un proceso sociocultural e histórico, siempre en relación con los procesos sociales existentes dentro de la comunidad y con el entorno físico en el que se desempeña la persona, entendiendo la relación dinámica entre la ocupación, la persona y el contexto.

2.2 Rol

Dentro de las ocupaciones se entiende que la persona cumplirá con un rol determinado, el cual le ayudará a desenvolverse de forma proactiva en una actividad.

El fenómeno "rol" se encuentra descrito en la teoría de los roles. Esa teoría organiza conceptos y formulaciones hipotéticas para describir, comprender y predecir aspectos complejos del comportamiento humano. La teoría de los roles se preocupa en estimar bajo cuáles circunstancias ciertos tipos de comportamientos pueden ser esperados. El término "rol" tiene sus raíces en la práctica teatral y se refiere a la parte escénica que la persona representa en el teatro. Comenzó a aparecer en la literatura de las ciencias comportamentales en la década de 1920, y desde aquel tiempo su uso aumentó rápidamente y se originó una terminología a su alrededor. Diversos estudiosos trataron de fenómenos como self, costumbres, conductas, interacción social, fuerzas sociales, estatus y personalidad, que más tarde volverían a formar parte de la teoría de los roles, contribuyendo significativamente en el desarrollo del concepto y en aquellos relacionados con el término. Entre esos estudiosos, destacan Mead, Linton y Moreno, representantes

de la tradición sociológica, psicológica y antropológica respectivamente de los estudios del rol. (Mendes & Almeida Lopes Monteiro da Cruz, 2009).

En base al párrafo anterior se entiende al rol como una construcción social, dada bajo normas y conductas esperadas dentro de una sociedad. Por lo general, los roles están en relación al contexto sociohistórico y cultural de cada localidad, esto porque la vivencia comunal de un rol no se vivirá de la misma forma y con la misma connotación en todo el mundo. Para este estudio también se entenderá al rol como “un grupo de patrones, descripciones o normas aplicadas a los comportamientos de una persona dependiendo de la posición que ella ocupa. Es decir, (...) definen el comportamiento de un miembro de un grupo en determinada posición dentro de ese grupo” (Mendes y Almeida Lopes Monteiro da Cruz, 2009).

2.3 Tipos de roles

En relación a lo anterior, uno de los focos dentro de la presente investigación es el rol de estudiante, entendiendo que se da bajo normas sociales y en un contexto determinado.

Las características del estudiante universitario que han de destacar frente a las demás en el desarrollo y logro de su nuevo rol: su necesaria autonomía y su desarrollo profesional y vital, conseguido a través del aprendizaje de competencias transversales y genéricas offline y online, aprendidas también de manera offline y online. (Colén, Giné y Imbernón, 2006).

Para comprender mejor el rol de estudiante también se debe entender el papel que cumple la universidad y cómo esta influye en el actuar de este rol,

Las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están insertas. Orientadas al liderazgo y al desarrollo del conocimiento, son escenarios de formación técnica y profesional de los miembros de la comunidad y, a través de la educación, la investigación y la difusión del saber, orientan y apoyan los cambios en diversos espacios nacionales e internacionales. Toda universidad cumple su misión social al penetrar en la cultura en que está inmersa, mediante el avance constante del saber en los temas de mayor relevancia y necesidad para cada país (Garrido, Vargas, Garrido y Amable, 2015).

La educación que entrega la universidad también implica valores, la posibilidad de exploración hacia temas contingentes, la capacidad de generar pensamiento crítico y de problematizar, esto además de los saberes propios de cada carrera. Siguiendo con la idea anterior,

las universidades deben aspirar al protagonismo en el cambio cultural mediante la educación de personas más cultas, abiertas, emprendedoras e íntegras, comprometidas con el desarrollo progresivo de la sociedad. Sin embargo, este cambio cultural exige desafíos enormes para las universidades, pues no sólo demanda una formación de excelencia en cada disciplina, sino que requiere el fortalecimiento de conductas y actitudes transversales que adoptará cada profesional, quien construirá y tomará decisiones al interior de la sociedad (Garrido et al., 2015).

Otra arista a tratar es el rol parental, que para efectos de este estudio es entendido como el proceso de crianza de un(a) menor llevada a cabo por un(a) adulto(a), abarcando de esta forma no solo a los padres biológicos, sino a cualquier persona que tome la responsabilidad de criar. “En primer lugar, es una tarea sometida a profundos cambios históricos y sociales” (Martín-

Quintana., Máiquez, López, Byme, Rodríguez y Rodríguez, 2009), según esto se puede entender que la forma en que se ve el rol de parentalidad se comprenderá dentro de un contexto sociohistórico determinado, que irá mutando según los hitos sociales que se estén viviendo en el momento, teniendo en cuenta que estos influyen en el modo en que la propia sociedad se entiende y actúa.

Así, por ejemplo, se ha producido una enorme diversificación en el modo de llevar a cabo dicha tarea debido a la gran variedad de formas familiares que conviven en nuestra sociedad. Además, están en plena redefinición en los roles de género dentro de la familia (tanto de la pareja como de los hijos e hijas) basados en principios más igualitarios, así como, las relaciones entre padres e hijos, que han pasado de ser verticales y jerárquicas a tender a ser más horizontales y democráticas. (Martín-Quintana et al., 2009).

Esto da una mirada sobre la comprensión que se tiene del rol dentro de la sociedad actual y cómo se ha ido modificando con el paso del tiempo. También se señala que “es una tarea que se construye y despliega en escenarios socioculturales.” (Martín-Quintana et al., 2009), por ello se entiende que las distintas formas en las que se llevará a cabo el rol viene de la mano con el trasfondo en el cual se sitúa la persona, no será lo mismo cumplir con el rol parental por ejemplo en el sur de Chile que en el norte, ya que, este está ligado al contexto de la persona y a su singularidad, que la hace única y determina su forma de vida, quitando lugar a generalizaciones que ignoren la identidad cultural y personal de cada sujeto(a).

Dentro del rol parental existen competencias, las cuales se definen como “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres (o personas adultas significativas) para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (Badury y

Dantagnan, 2010, p.34). Por lo anterior se entiende como las características intrínsecas que posee la persona a cargo del proceso de crianza y las necesidades que esto conlleva a la hora de ejercer efectivamente un rol de parentalidad. A lo anterior, se suma la necesidad del vínculo afectivo en la crianza, actitudes que demuestren amor y comprensión, como caricias, abrazos o la escucha activa entre las partes. Esto habla de un estado emocional por parte del/ adulto(a) a cargo del proceso de crianza de sus hijos e hijas. Entendiendo entonces al rol parental también como un rol en donde debe existir un vínculo afectivo seguro y de confianza, el cual tendrá un gran valor a la hora de criar.

Con respecto a las leyes vigentes y el Código del Trabajo en Chile “La persona que se obliga a la prestación del servicio o a la ejecución de la obra se denomina trabajador y puede ser empleado u obrero.”. Por ende, el rol de trabajador(a) tendrá una connotación importante en la sociedad, entendiendo que hay un trasfondo económico de base. Dentro de la T.O es considerada una de las áreas del desempeño ya que el rol que la persona cumple en esta actividad le da el sentido al ejercicio del trabajo y puede o no componer una de sus ocupaciones significativas.

Por otro lado, el trabajo se puede sustentar bajo algunas teorías humanistas, las cuales refieren que el/la trabajador(a) más satisfecho(a) es aquel que satisface sus mayores necesidades sociales y psicológicas en su empleo y, por tanto, suele poner mayor dedicación a la tarea que realiza (Atalaya, 1999). Esto hace referencia a que el rol del/la trabajador(a) no sólo debe constar de deberes y responsabilidades, sino también de una significación en el desarrollo persona, y además, de esta manera se le otorga al trabajo que realizan las personas un sentido y por sobre todo un propósito, una finalidad, objetivo por el cual las personas se ven motivadas a desempeñarse como trabajadores o trabajadoras. Todos estos factores permiten ver a los(as)

sujetos(as) de este estudio de la manera más integral posible, lo cual responde a las principales premisas de la T.O.

Finalmente, a esta mirada integral, se suma la perspectiva de derecho, la cual debe ser parte fundamental de cualquiera que sea la relación que se está entablando entre profesionales y sujetos(as), ya sean sujetos(as) de estudio o sujetos(as) de intervención. Para esto, la Dirección del Trabajo del Gobierno de Chile (2017), reconoce que “Todo trabajador es persona, por lo tanto, es titular de derechos fundamentales al interior de la empresa”.

Para entender la interrelación que existe desde la T.O entre los roles ya revisados y el Desempeño Ocupacional, la presente investigación define este último según Law y Col (1997):

La capacidad de elegir, organizar y desempeñar de manera satisfactoria ocupaciones significativas definidas por la cultura y adecuadas a la edad para el autocuidado, el disfrute de la vida y para contribuir con el entramado social y económico de la comunidad ” (Citado en Kielhofner, 2006).

Con esto se puede entender que el desempeño de una ocupación implica el cómo esta es llevada a cabo de forma satisfactoria y estará sujeto al contexto sociocultural en el que la persona o el grupo se desenvuelva, al igual que a la interacción entre las dimensiones que tiene la persona en relación a la ocupación y a su entorno. También es posible entender que el Desempeño Ocupacional, tal como lo señala Law y Col (1997) “Es el resultado de una relación dinámica entre personas, entorno y ocupación a lo largo de la vida del sujeto.” (Citado en Kielhofner, 2006).

Es por lo anterior que “El desempeño ocupacional está supeditado a la realización satisfactoria de los roles ocupacionales” (Polonio et al, 2003, p. 105), entendiendo a estos como los roles que se llevarán a cabo dentro de actividades que son significativas para la persona, es decir, ocupaciones. Para ello, es relevante evidenciar la relación que existe entre estos dos conceptos, teniendo en cuenta el impacto que tiene el desempeño ocupacional sobre los roles que la persona considera importantes, es decir, “Un fallo en el desempeño ocupacional o una pérdida, interrupción o cambio de roles ocupacionales, puede ser consecuencia de factores intrapersonales o extrapersonales” (Polonio et al., 2003, p.106). Estos factores pueden verse alterados debido a la confluencia de los roles en cuestión, afectando positiva o negativamente en el equilibrio ocupacional de las personas.

De acuerdo a la revista de T.O de la Universidad de Chile (2006), el equilibrio ocupacional “es inestable ya que está influenciado por el contexto que es extremadamente cambiante, y por el medio en general. Esta inestabilidad es un factor de riesgo que puede afectar positiva o negativamente la salud y el bienestar de las personas.”, el proceso es experimentado por cada persona de forma diferente, el determinar si se está en equilibrio o desequilibrio está ligado, para este estudio, por la vivencia y percepción personal de cada individuo(a), bajo la premisa de que el mejor referente es quien vive la experiencia.

Se considera importante para este estudio conocer el equilibrio ocupacional de las personas, puesto que para la disciplina es relevante mantener un desempeño ocupacional óptimo que permita a las personas realizar su vida diaria sin limitaciones u obstáculos que impidan el desarrollo de sus ocupaciones, es por esto que “El rol del terapeuta ocupacional es facilitar el equilibrio apropiado entre las áreas de ejecución y el óptimo desarrollo del desempeño

ocupacional que facilita el restablecimiento de los roles ocupacionales” (Polonio et al., 2003, p.106.

SEGUNDA PARTE: Metodología y análisis.

Capítulo 3. Marco Metodológico y estrategias de análisis

3.1 Tipo de investigación y diseño metodológico

Para la siguiente investigación se utilizó el tipo de investigación fenomenológica, la cual entiende como foco la experiencia de una persona respecto a cierto fenómeno.

En este sentido, los expertos en esta tradición investigativa asumen que las experiencias dan sentido a la percepción de cada persona sobre un fenómeno particular; siendo su objetivo la descripción total de la experiencia y de las percepciones que ella expresa⁶. Lo anterior propone la representación de la estructura total de la experiencia vivida, incluyendo el significado que estas experiencias tienen para los individuos que en ellas participan, preocupándose de la comprensión y no de la explicación. (Laza, Pulido y Castiblanco, 2012)

Es relevante para esta investigación, ya que permite obtener de manera directa la experiencia de los(as) investigados(as) frente a sus vivencias.

Se utilizó la metodología cualitativa, la cual tiene como propósito explorar las relaciones sociales y describir la realidad de la manera en la cual la exploran los propios individuos definiéndose como aquella “que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, 2002),

Siendo a su vez explicada por LeComte (1995) y otros, como:

Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo,

grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (Citado en González, 2007, p.111)

Esta metodología hace referencia a investigaciones que buscan producir datos descriptivos, es decir, las propias palabras de las personas partícipes de la investigación ya sean habladas o escritas, y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 2000, p.7). Por ende, permite ver todas las perspectivas analizando el fenómeno de manera holística, misma forma en la que la T.O considera a las personas.

3.1.1 Alcance de la investigación

La investigación tiene la finalidad de conocer un fenómeno, una situación vivenciada por un grupo de personas, los estudios observacionales nos permiten “describir un fenómeno dentro de una población de estudio y conocer su distribución en la misma.” (Veiga, De La Fuente y Zimmermann, 2008, p.82).

A su vez, el estudio observacional, plantea que los estudios de tipo analítico “se caracterizan porque pretenden “descubrir” una hipotética relación entre algún factor de riesgo y un determinado efecto, es decir, pretenden establecer una relación causal entre dos fenómenos naturales” (Veiga et al., 2008, p.84). Lo anterior es atinente a la presente investigación ya que se quiere conocer la realidad que viven los estudiantes, trabajadores(as) y con rol parental desde su propia experiencia.

3.2 Diseño muestral

En la investigación se considera el tipo de muestra intencional o de conveniencia:

Una muestra que se limita voluntariamente por el investigador a ciertas partes del universo por un criterio de razón, es decir, el investigador razonado dirige la muestra. El investigador selecciona aquellos elementos que por su mayor conocimiento o representatividad en el problema a investigar se le antoja ser lo más idóneos y representativos de la población. suele denominarse también muestra razonada. (Ruiz, 2012, p.65).

Para una mejor producción de información se considera necesaria una muestra intencional que favorezca al estudio centrándose en las experiencias donde se aborde el desempeño ocupacional vivenciando un equilibrio o desequilibrio de éste por parte de los(as) sujetos(as).

El objeto de la investigación cualitativa es relevar la subjetividad, entendiéndose como subjetividad la manera como las personas que participan dan sentido a sus experiencias y a sus vidas. De esta manera los y las participantes de la muestra cumplen con los criterios relacionados directamente con el tema de investigación: la vivencia en paralelo de 3 roles: estudiante, trabajador(a) y de parentalidad.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cumplan los roles de trabajador(a) y de parentalidad.
- Estudiantes con certificado de alumno regular al día.
- Hombres y mujeres que cumplan el rol de parentalidad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que iniciaron el rol de parentalidad en periodo de práctica profesional.

La estrategia de muestreo para optimizar una transparencia de resultado fue una breve encuesta a los y las estudiantes de T.O de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar de manera presencial y escrita aplicada a las generaciones de la carrera correspondientes a primer, segundo, tercer y cuarto año, solicitando la autorización de los y las docentes.

Finalmente, la muestra abarca a dos estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, quienes se muestran a continuación:

	Pseudónimo	Sexo	Año de carrera
Entrevistada 1	E1	Femenino	Cuarto año
Entrevistado 2	E2	Masculino	Cuarto año

3.3 Instrumento para la producción de información

La entrevista constituye una técnica o actividad, se destaca por producir datos que se da en la interacción sujeto(a)-sujeto(a), donde el entrevistado o la entrevistada, a partir de relatos personales, genera una instancia de reflexión, de autoafirmación y de objetivación de su propia experiencia. Es mediante la entrevista que la persona “se descubre a sí misma y analiza el mundo y los detalles de su entorno, reevaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana” (Gurdián-Fernández, 2007, p.197). El objetivo de la investigación es analizar las vivencias de los sujetos o las sujetas, la entrevista es la que mejor otorga información para el estudio, será necesaria la de tipo no estructurada que se define como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad, se busca que

los vivenciadores o las vivenciadoras de los tres roles en paralelo señalen su experiencia de manera sincera en un ambiente de confianza por parte de las entrevistadoras o los entrevistadores. (Ruiz Olabuénaga, 1989, p. 170)

La entrevista fue aplicada con carácter individual para respetar la privacidad del entrevistado o la entrevistada, como técnica de investigación se utilizó la entrevista enfocada: “existe predeterminado de antemano un foco o tema de interés, hacia el que se orienta la conversación y mediante el cual hemos seleccionado a la persona objeto de la entrevista” (Galindo L., s.f, P.229).

Esta entrevista se encuentra como anexo 1.

3.4 Método de análisis

Para esta investigación fue considerado el análisis cualitativo de contenido. Que de acuerdo a Mayring (2000),

Se define a sí mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio. (Citado en Cáceres, 2003, p.56).

3.5 Consideraciones éticas

Frente a una investigación de cualquier tipo, es de suma importancia asegurar la protección de la información entregada por parte de las personas entrevistadas, por lo tanto, el presente estudio se basa en lo expuesto por el código de ética del colegio de Terapeutas

Ocupacionales en lo referente a la autorización escrita del/la sujeto(a), para esto, cualquier tipo de acción que involucra la recolección y utilización de información confidencial de los sujetos y las sujetas de la muestra, fue debidamente respaldada y autorizada por los mismos y las mismas mediante un consentimiento informado.

Así mismo, para efectos de seguridad de los datos de cada persona entrevistada, no fue ni será revelado ni escrito de forma digital ningún tipo de información confidencial, ya sea nombre, edad, lugar de trabajo o residencia, de esta forma se asegura que los datos producidos mediante entrevistas o cualquier otra instancia de diálogo y a quién pertenecen estos mismos, es solo de conocimiento del equipo investigador. De acuerdo a lo anterior, durante toda la investigación fueron utilizados pseudónimos para referirse a los entrevistados(as), a modo de no revelar sus verdaderas identidades.

Respetando la ética profesional, toda la información recopilada y producida en efecto de esta investigación, tendrá una devolución al finalizar el estudio a las personas quienes hayan participado de este.

Capítulo 4. Análisis cualitativo de contenido

4.1 Codificación

Una vez realizadas las entrevistas, se procedió a rescatar las frases más relevantes para la investigación que surgieron desde las mismas, dando como resultado los siguientes códigos: Red de apoyo, organización, Descanso y sueño, ocio y tiempo libre, intereses, ingreso económico, riesgo laboral, trabajo, crecimiento personal, interjuego de roles, vínculo, responsabilidad, prioridades, parentalidad, vivencias, terapia alternativa, proyecciones, familia, Desequilibrio Ocupacional, compromiso, convicción, motivación, realización, estudios.

Con respecto a los códigos mencionados anteriormente, se puede conseguir información más detallada y ejemplificada en: Anexo 2 y Anexo 3.

4.2 Categorización

Los códigos fueron agrupados en nueve categorías según se entrelazan para efectos de la investigación. A modo de resumen en anexo 4 se ubica una tabla de categorías.

Primero, la categoría denominada Ocupaciones, está compuesta por los códigos: trabajo, estudio y parentalidad, pues en las entrevistas realizadas es posible inferir que estos conceptos representan un conjunto de actividades significativas para el entrevistado (E2) y la entrevistada (E1).

Para la categoría Relaciones Personales, se incluyeron los códigos correspondientes a Redes de Apoyo, Familia y Vínculos; estos últimos tienen su punto de unión en que son

conformados por personas que rodean al sujeto o sujeta y aportan positiva o negativamente en el desarrollo de su vida cotidiana.

Dentro de la categoría Trabajo se encuentra: Ingreso Económico, Riesgo Laboral y Responsabilidades; todas estos conceptos se engloban en Trabajo, pues son parte y efectos del mismo, además, la responsabilidad es un valor identificado en la entrevista como esencial para llevar a cabo la actividad laboral.

Para el Desempeño Ocupacional se entrecruzan los códigos Trabajo, Intereses, Descanso y sueño, Ocio y Tiempo Libre, Interjuego de Roles, Parentalidad, Estudios, Organización y Vivencias. Todos estos conceptos influyen y son componentes del Desempeño Ocupacional, entendiendo, por ejemplo, que los intereses o las vivencias van a afectar de una u otra manera en el desempeño de los roles y ocupaciones de la persona.

Otra de las categorías definidas corresponde a la Volición, en donde Motivación e Intereses son los códigos clave para su conformación, entendiendo que éstos son propios de los(as) individuos(as), y que influyen en la voluntad que tendrán al desempeñarse en cada uno de sus roles.

Terapia Alternativa es una categoría compuesta por un solo código del mismo nombre, la importancia de esta misma radica en la búsqueda del entrevistado (E2) de actividades que le ayuden a desenvolverse dentro de sus obligaciones.

Para la categoría Hábitos, se consideró pertinente entrelazar los códigos: Responsabilidades, Compromiso y Organización. Hechas las entrevistas, estos hábitos son los

que más destacan a la hora en que el entrevistado y la entrevistada se refieren a lo que les permite llevar a cabo sus vidas cotidianas de forma eficiente.

El Desequilibrio Ocupacional surge desde el código del mismo nombre sumado a Priorización, a medida que se avanzó en la entrevista fueron rescatados momentos en los que se mencionó un conflicto en cuanto a la organización de tiempos o espacios, debido a lo cual las personas entrevistadas no podían encontrar un momento para realizar todas las actividades que necesitan o desean.

Finalmente, en la categoría Metas personales, se ubican los códigos Proyecciones, Crecimiento Personal, Realización y Convicción, todos estos conceptos derivan de referencias del entrevistado y la entrevistada que apuntan hacia objetivos por lograr o que están logrando en este momento, sumado a la convicción que les permite desarrollar estos objetivos.

4.3 Síntesis de contenido

Continuando con lo anterior, dichas categorías fueron fusionadas para lograr dos grandes grupos denominados supra categorías, Roles y Desempeño Ocupacional, las cuales guían y desarrollan el análisis y resultados de la investigación, estas se encuentran resumidas en el anexo 5.

En la supra categoría Roles, se incluyó la categoría Trabajo esto desde la noción que se cumplirá con ciertas normas sociales que caracterizan su accionar dentro del contexto de trabajo, contemplando y adecuándose a las características de este, adoptando el comportamiento definido como rol. En relación a la categoría Relaciones personales se incluye, debido a que el papel que la persona cumpla dentro de un grupo o de un contexto puede influir en cómo se establecen los

lazos que lleve a cabo con su medio social. Finalmente en esta supra categoría encontramos la categoría denominada Ocupaciones, pues el estudio considera que una Ocupación o varias de éstas constituyen o son parte de uno o varios roles.

Respecto a la supra categoría Desempeño ocupacional, entendiéndolo desde la praxis como la forma en que se llevan a cabo distintas ocupaciones dentro del entorno, se considera pertinente incluir la categoría Volición, debido al impacto que genera el qué tan motivado, comprometido y con sentido de eficacia se sienta la persona respecto al cómo lleva a cabo una determinada actividad. Lo mismo ocurre con la categoría Hábitos, el cómo sean las prácticas habituales en relación a su comportamiento caracteriza el cómo lleve a cabo la Ocupación, éstas pueden afectar tanto de forma positiva como de forma negativa, según estén establecidos los hábitos en la conducta del sujeto. Se incluyó la categoría Terapia alternativa, debido al impacto que tiene sobre el desarrollo de una ocupación y a la connotación que tiene buscar una vía alternativa que mejore el desempeño de una persona dentro de su medio. Respecto a Desequilibrio ocupacional, es relevante evidenciar la relación recíproca que existe con el cómo se ejecute una ocupación, dado que una influirá en la otra; si se considera que no existe un equilibrio en el cómo la persona vive su vida cotidiana, traerá como consecuencia un mal desempeño en sus ocupaciones, y viceversa. Finalmente la categoría Metas Personales, se incluye en este grupo, pues los objetivos, deseos y metas que tenga cada persona pueden interferir significativamente en el desarrollo de la vida cotidiana de cada individuo(a) y por ende en el desempeño que éste(a) tenga sobre sus Ocupaciones.

Capítulo 5. Análisis, discusión y conclusiones finales

5.1 Análisis.

En base al estudio ya realizado, se procederá a realizar un análisis que visualice las principales aristas de la investigación en base a los conceptos estudiados de la Terapia Ocupacional reflejados en las entrevistas realizadas.

En relación a las dos supra categorías de esta investigación, Roles y Desempeño ocupacional, estas se pueden visualizar en la entrevistada y el entrevistado de distintas maneras, incluyendo sus edades, género, ocupaciones y principalmente la manera en que cada uno vivencia su desempeño.

Respecto al apartado de Roles, los roles que se estudiaron en este caso fueron los de Parentalidad, Estudiante y Trabajador(a), los cuales, se encuentran englobados dentro del Desempeño Ocupacional (DO) de una persona.

A lo largo de las entrevistas se logra captar cómo es que E1 y E2 viven y experimentan su DO.

En cuanto al rol de parentalidad, se aprecia como ambos ven de forma similar este rol, para ambas personas la paternidad/maternidad fue a edad temprana, entre los 19 y 21 años de edad, significando esto un quiebre en la vida cotidiana que ambos entrevistados llevaban antes. Tanto para E1 como E2 esto trajo una serie de cambios y adaptaciones en sus vidas; sin embargo la importancia o relevancia que ambos le dan a este rol es destacable, puesto que es su ocupación principal. Desde esa vereda entonces es que ambos entrevistados se rigen a un sistema de la productividad, en donde el trabajo es considerado como la principal y única fuente de ingresos

para lograr subsistir en el día a día. Es por esto que, se logra interpretar cómo ambos entrevistados le otorgan una gran dedicación y responsabilidad a esta área del desempeño, la cual también tiene una valoración sociocultural impuesta por el sistema de mercado y producción en el que se vive hoy en día como país.

De esta misma idea es que surge la necesidad, de ambos entrevistados, de terminar sus carreras profesionales e ingresar al mundo laboral con profesiones que le son de su total agrado. Por esta misma razón, es que se entiende que la importancia que ambos le otorgan al rol de estudiante, es también de gran relevancia, principalmente porque se menciona muchas veces en ambas entrevistas que el cumplimiento de esta carrera profesional significa una realización personal en el ámbito profesional, además de cumplir con la satisfacción de cumplir con sus intereses.

De acuerdo con el Desempeño Ocupacional, a pesar de que no es posible estimar si los entrevistados se encuentran o no en un desequilibrio ocupacional, se puede visualizar de manera parcial y neutra que en los relatos de ambos entrevistados existen puntos de gran importancia que se estarían relacionando con un posible desequilibrio en las ocupaciones que ambos realizan. Por una parte, E2 señala que su ocupación de estudiante consume gran parte de su tiempo, lo que da a entender que esta ocupación tiene una gran predominancia con respecto a las demás, ocurriendo así que una ocupación esté superpuesta a las demás. Por ejemplo, para el área de Descanso y sueño, es posible que E2 le esté atribuyendo menos importancia al señalar en la entrevista “*ya no duermo lo mismo que antes*”. Esto puede deberse a múltiples factores, tales como la sobrecarga en sus ocupaciones y tareas diarias, generando así que pueda esto desencadenar un gran desequilibrio en la vida de E2. Sin embargo, sin la apreciación del entrevistado al respecto, no es posible determinar si existe realmente o no un desequilibrio.

Lo mismo ocurre con E1, puesto que señala, en reiteradas ocasiones a lo largo de la entrevista que dado estos tres roles que se han investigado, ha dejado de hacer muchas actividades que le producían un goce en su vida diaria. *“Yo hacía mucho deporte antes, participaba en un grupo de zumba de mi trabajo, de yoga, de Pilates, también entrenaba running y todas esas cosas las tuve que dejar de lado o suspender porque por muy organizada que soy, no me daban los tiempos”*. En esta declaración se puede entender claramente cómo esta entrevistada ha tenido que dejar muchas ocupaciones de ocio y tiempo libre de lado, ya que los tiempos no son suficientes como para realizar todas las cosas que obligadamente debe hacer y cosas que partan desde el interés de ella como el deporte. Se entiende por lo tanto, que la falta de ocupaciones que proporcionan disfrute para la entrevistada podría generar este desequilibrio, el cual no ha sido determinado explícitamente por la entrevistada.

Finalmente, es importante señalar que este análisis podría ser de utilidad para los entrevistados, en la medida que ellos deseen, para reflexionar acerca de sus ocupaciones y cómo estas son llevadas a cabo en sus vidas diarias.

5.2 Discusión

Tal como se mencionó, el estudio se realizó con la justificación que el fenómeno carece de investigaciones que busquen conocer la naturaleza en el interjuego de los roles expuestos. Para ello, se validó la experiencia misma de cada entrevistado(a), entendiendo que ellos tienen la vivencia propia del fenómeno.

De forma que, en esta etapa, se requiere no solo conocer las experiencias, sino también poder analizarlas y dimensionarlas desde la base que es importante entrelazar el conocimiento

surgido de ellas con el que poseen las investigadoras desde la carrera, para generar una mayor comprensión y abordar las principales aristas de la investigación.

Desde la Terapia ocupacional, se considera esencial reconocer tanto la Ocupación como el contexto dentro del cual se lleva a cabo. Para ello es importante tener en cuenta que el contexto socio histórico con el cual se vive hoy en día, no es el mismo que se comprendía en la década de los años 80's o 90's, por ejemplo.

En primera instancia, comprender que tanto la sociedad como la cultura se caracterizan por ser dinámicas, es decir, cambian; y estos cambios son generados de acuerdo a los hechos históricos que marquen la época en la que se encuentren. Esto repercutirá de igual forma en el cómo es vista la relevancia de los roles de trabajador(a), estudiante y parentalidad puesto que se ajustan a las necesidades del contexto. Dicho de otra forma y a modo de ejemplo, en la antigüedad predominaba el rol de trabajador(a) ante el rol de ser estudiante por diversas razones; entre ellas, la forma más rápida de mantener estable económicamente a una familia era trabajando desde una edad temprana, otra razón era la escasez de oportunidades que existía para optar a la educación como un derecho, sobre todo en áreas rurales. Esto se contradice en la actualidad, dado que el fundamento para optar a una mejor calidad de vida es mediante los estudios superiores.

En segunda instancia, se encuentra la influencia de la visión del género según la época histórica. Al igual que en el caso anterior, existe predominancia atribuidos a roles normalizados hace décadas, sobre los cuales la mujer y el hombre cumplen papeles casi específicos; por ejemplo, en la antigüedad se entendía el rol parental como algo propio del género femenino mientras el hombre era quién debía trabajar para dar sustento económico al hogar, y los estudios

no eran privilegio de todos(as). Sin embargo, en la actualidad el género se volvió transversal a estos roles, viéndose como un derecho propio el poder ejercerlos de forma igualitaria.

Otro punto a considerar, entendiendo que el contexto engloba todos los factores que influyen dentro la vida de una persona, es el sistema en el cual se está inmerso(a). Por lo que es importante tener en cuenta cómo el modelo económico imperante influye en el desempeño de estos roles dentro de la sociedad.

Esto puede darse cuenta en la cita referente al código Trabajo, de E1: *“y después entré a este trabajo que imagino que es el que tiene más connotación porque que es un trabajo estable”*, en donde con “estable” se da a entender que es un trabajo fijo y que permite estabilidad económica, al igual da cuenta que existen trabajos que si bien se desempeñan y se interrelacionan para mantener en funcionamiento a una sociedad, no tienen la misma connotación que otros. Ahora, esto podría ser explicado desde el argumento que las personas buscan seguir un estereotipo construido socialmente, pero bajo la influencia de un mercado individualista que prevalece algunas tendencias de vidas por sobre otras, acentuando de igual forma la brecha entre las clases sociales existentes.

Esto rompe con el esquema sobre la relevancia que tiene el trabajo además de ser visto como una forma de “producir”. Tal como lo manifiesta E1 *“entonces todo lo que yo me he desarrollado y lo que he aprendido está en base a este trabajo”*. Desde lo individual, implica también que el trabajador(a) se desarrolle personalmente, dejando de lado la idea que solo implica deberes y responsabilidades.

“El trabajo en el pasado constituyó un importante factor de cohesión e integración social, constructor de valores e identidad personal. El sistema neotaylorista y

la precarización del trabajo impiden toda identificación con esta importante actividad, lo que a su vez influye negativamente en los bajos niveles de productividad que presenta actualmente el trabajo en Chile.” (Rojas, 2006, p. 53)

Es importante que el trabajo sea un contexto significativo y con sentido de pertenencia para la persona, de forma que no solo se mejore la dedicación que se le entrega a esta ocupación, sino también mejore las relaciones laborales con sus colegas.

Por otra parte, en relación al código Estudios se mencionó anteriormente que la universidad es un espacio donde no solo se intercambia conocimiento sino también subjetividades de cada uno(a) de los(as) que integran a esta comunidad. De igual forma, debería ser un espacio acogedor en donde el estudiante y sus necesidades estén primero, puesto que su formación profesional se verá plasmada en su desempeño a futuro. Sin embargo, menciona E2 que *“los horarios restringidos en la u, los horarios de clases, hay que hacer trabajos la verdad te quita el 50% del día y lo demás uno lo va repartiendo”*, estos factores son limitantes para que la persona lleve a cabo su ocupación de estudiante de forma plena y satisfactoria. Por su parte E2 manifiesta que, *“la universidad quita mucho tiempo y siento que este semestre en especial (segundo semestre de cuarto año) ha estado muy denso, hay muchas cosas.”*, para esta investigación se entiende que el estudiante debería poder ser un ser autónomo, capaz de desarrollarse tanto en lo personal como en lo profesional dentro de la universidad; no obstante, no debería ser un factor restrictivo para que la persona lleve una vida en equilibrio. Tomando en cuenta los factores de riesgo ante la alta demanda estudiantil se menciona que,

Ante el estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos

para enfrentar esta problemática. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, nerviosismo e incluso pérdida de control; por ello requieren del reconocimiento y ayuda del personal docente. La conjunción de los efectos anteriormente citados influye en el rendimiento académico de los educandos (...) (Águila, Castillo, Monteagudo de la Guardia y Achon, 2015, p.163-164)

En relación al ejercicio de la parentalidad, como código, E2 menciona que *“Me ha ayudado ser papá porque me aclaró el camino y me hizo enfocarme de nuevo”*, donde le da un significado único al ejercicio de su rol como padre. Anteriormente, se habló sobre el concepto de parentalidad atribuyéndolo a cualquier persona que sea capaz de llevar a cabo la crianza de un/una menor de edad, lo que implica tomar la responsabilidad y asegurar que las necesidades básicas del/la menor estén cubiertas. El valor que se le da a la tarea es propio de cada individuo(a) que la ejerza, así mismo la parentalidad es llevada a cabo de forma diferente por cada persona, viéndose influenciada por el factor contextual. Esto dado que el rol parental no tiene la misma connotación a nivel global, dependerá de la crianza que hayan tenido quienes ejerzan la parentalidad, el valor cultural que se le da a la tarea, el valor histórico que resguarde la integridad de los(as) menores y entre otros factores propios de cada persona.

Los tres códigos mencionados anteriormente constituyen a actividades de carácter relevante, que para objeto de esta investigación son entendidos como la categoría Ocupaciones. Las ocupaciones son intrínsecas del ser humano, vistas como una forma de responder a sus necesidades vitales, dando un propósito y un significado al quehacer del sujeto durante su vida. Es importante tener en consideración que las ocupaciones van a variar según la influencia del entorno en el que sean desempeñadas, y que son de carácter personal; es decir, si bien pueden ser compartidas por un colectivo, el sentido que se le da a la actividad y el cómo ejecutarla es propio

de cada ser humano, de ahí el entendimiento que las personas son Seres Ocupacionales. Tal como lo evidencia E1, *“Yo siempre trabajaba, no hubo tiempo en que solo me dedicué a estudiar, siempre trabajé”*, da cuenta del sentido que tiene para la persona en este caso el trabajo. De igual forma, es relevante comprender que existe un interjuego entre estas ocupaciones, viéndose los desafíos que puede traer en lo concreto consigo durante el día a día. Toda esta comprensión de la Ocupación como factor motivacional va mutando según la época, y por tanto paradigma que impere; entendiéndose que la sociedad en sí le dará un nuevo significado a medida que cambie. Willar y Spackman (2009), desde la ontología, manifiestan que "Los seres humanos, que cambian constantemente, interconectados con entornos siempre cambiantes, ocupan el tiempo con ocupaciones en constante cambio y, de este modo, transforman - y son transformados por -sus acciones, entornos y condiciones de salud." (Citados en Jiménez-Echenique, 2018, p.88).

Por otra parte, dentro de la investigación se visualizó el código de Familia la cual hoy tiene una percepción que puede ser entendida también desde lo espiritual, aludiendo a que no es necesario que existan lazos sanguíneos para considerar a una persona como parte de una familia. Con respecto a esto, E1 declara: *“, como que todos sabemos lo que tenemos que hacer en la mañana,”* en base a esto es posible inferir que la familia es fundamental como apoyo para lograr desempeñarse en el día a día, junto a una buena organización y división de tareas, resulta en un alivio para la carga individual.

De igual forma surgió el código Redes de Apoyo, el cual para este estudio se entiende como cualquier individuo(a) o institución que signifique un apoyo para la persona. En relación a esto, E2 menciona que *“solo con el “apañe” de la mamá de mi hija”*, aludiendo a que es su mayor Red de Apoyo actual para llevar a cabo su rutina diaria, más tarde agrega que *“ella es de*

Iquique, yo de Rancagua, no tenemos mucha red de apoyo acá". Las redes de apoyo, también conocidas como Redes Sociales, actúan como factor de soporte y motivacional para que la persona se desempeñe en su vida cotidiana. Son facilitadores que apoyan frente ante cualquier problemática que se presente, como se refleja en la cita de E2: *"agradezco la buena aceptación de todos los profes, todos super abiertos a ayudarme, flexibilidad de parte de la escuela, si es que faltó, le mando whatsapp a los profes o un correo y se aclara al tiro"*.

El código de Vínculo nace ante la necesidad del ser humano por relacionarse, puede entenderse como una conexión o lazos que se establecen de forma significativa, y que para la persona le hacen sentido. En relación a lo anterior, E2 declara: *"me enriquece caleta porque uno se da cuenta de lo que hace tiene un impacto en otra persona y en este caso es mi hija y además hay retribuciones, entrega amor, sonrisas, palabras, momentos"*, el cual da cuenta del lazo afectivo que ha establecido con su hija. Estos van a actuar como un factor motivacional, y nacen en base a la vivencias que experimenta la persona, como es el caso de E2 quién refuerza este vínculo a través de las retribuciones afectivas por parte de su hija.

Los tres códigos anteriores, aluden a la categoría Relaciones Personales, las cuales se ven puestas en práctica a diario dentro de una sociedad, respecto a esto Valverde (2014) concluye, *"Pero la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales."* (p.32). El ser humano es un ser social, lo que implica buscar la forma de crear vínculos, de relacionarse con sus pares, puesto que son estas conexiones las que le permiten también desarrollarse como persona, tal como lo señala E1 *"vas descubriendo a medida que tú vas conociendo a tus hijas y te vas descubriendo a ti misma que es lo que eres capaz"*. Cabe destacar que el ser humano siempre se encuentra en relación con su entorno, lo

cual se puede ocupar como un factor motivacional que ayude a la persona a desempeñarse en su vida cotidiana.

Retomando el concepto de trabajo, una de las aristas que surgió por E2 menciona que “, *aunque las lucas van variando, hay semanas que me va bacan y otras semanas donde me va mal, entonces como no hay un sueldo fijo igual a veces me complica un poquito pero son pocas veces,*”, lo cual hace referencia al código Ingreso Económico que registra dentro de su trabajo, la relevancia recae en que si existe presencia de inestabilidad financiera podría ser un factor que detone preocupación en el sujeto, y por ende, interfiera en su rutina diaria.

Esto lleva a tener en consideración como código, los Riesgos Laborales que existen dentro de un trabajo, en relación a esto E2 relata “, *en bici subiendo cerros bajando cerros, al lado de micros, colectivos, han estado a punto de atropellarme pero solo un par de veces,*”, los factores de riesgo van ligados al contexto en el que se desempeñe el trabajo. El término de riesgo laboral, ha mutado a través del tiempo, viéndose en la antigüedad reducido a factores que atentaban contra la salud física del trabajador; sin embargo, hoy en día prevalece la importancia que se le ha dado al ámbito psicosocial, considerándose un factor de riesgo en aumento con el sistema de producción actual. Para ilustrar el panorama Moreno (2011) menciona que,

Los tiempos han cambiado de forma muy importante, pero las condiciones laborales siguen siendo preocupantes. La preocupación por los riesgos laborales se ha centrado históricamente en los riesgos físicos y ambientales, pero se ha producido una atención creciente en los riesgos psicosociales que exigen un mayor esfuerzo de definición en sus diferentes formas. (p.4)

En Chile existe una ley que regula los riesgos laborales, la cual corresponde a la ley n° 16.744, la cual busca prevenir tanto las enfermedades como los accidentes laborales. No obstante, esta no contempla a aquellos(as) trabajadores(as) que no tienen contrato de trabajo, quedando fuera del alcance de la ley. En este caso, las medidas preventivas fueron opción personal.

Dentro de la investigación resalta el código Responsabilidad, el cual se puede entender como la conciencia que tiene la persona sobre las acciones que ejerce en un determinado contexto, en este caso el trabajo, por ende, se puede entender como los deberes que la persona siente tanto consigo misma en su rol de trabajador(a) como con su contexto colectivo, para ello E1 mencionó “, *tengo que llegar a cierta hora porque si no, marco con atraso y ahí ya hay tiempos destinados para trabajar.*”, lo que refleja características propios de su trabajo, las cuales es consciente de cumplir dado su papel dentro de este. Sin embargo, también refleja una imparcialidad por parte de la empresa para entender situaciones anexas que influyan en el que la entrevistada se retrase al momento de marcar, lo cual perjudica que se lleve un ambiente grato durante su tiempo de trabajo, aspecto importante para que la persona pueda desarrollarse tanto en el ámbito personal como en su rol de trabajadora.

Estos tres códigos, están en estricta relación con el Trabajo como categoría, dado que son parte y efecto del mismo. Es importante considerar que si bien se mencionan desde la perspectiva de los(as) trabajadores(as), la empresa tiene la obligación ética y moral para velar por su seguridad y salud, dejando de lado la mirada segregadora hacia los trabajadores como funcionarios cuyo objetivo debe ser producir. Para explicar mejor la idea Theodor W. Adorno (1903-1969) y Max Horkheimer (1895-1973) manifiestan que,

La industria está interesada en los hombres sólo como sus propios clientes y empleados y, en efecto, ha reducido a la humanidad en conjunto, así como a cada uno de sus elementos, a esta fórmula agotadora. (...) En todos los casos no pasan de ser objetos. (...) Él mismo como individuo es lo absolutamente sustituible, la pura... (Pág. 60) (Citado en Valverde, 2014, p. 32)

Dado lo anterior, en cada uno de las categorías ya revisadas las cuales son Relaciones personales, Trabajo y Ocupaciones conforman la supra categoría Roles. Estos son entendidos como papeles que se cumplen dentro de la sociedad, los cuales van a estar influenciados por el contexto socio-histórico y cultural en el que son desempeñados. Tal como se mencionó antes, los roles, que se entenderán como ocupacionales, también presentan un sentido para la persona que lo ejecuta, este significado está dado por la experiencia y, de igual forma, es aprendido en base a la relación de sus pares; como lo señala E1, *“La entrega, el cariño. El significado que tiene ser madre para mí es como que nunca más voy a estar sola, voy a tener siempre a mis hijas.”*, de forma que su rol de madre está ligado a la vivencia que tiene respecto al mismo. Es importante recalcar que los roles también responden a normas y conductas que son construidas socialmente. Por lo que irá mutando a través del tiempo, según lo demande el contexto y las necesidades de la sociedad.

A lo largo de la vida, las personas se mueven con un fin, el cual corresponde al código Motivación, este concepto puede hacer alusión a factores que impulsan a las personas a lograr sus objetivos, al respecto E1 menciona *“... entre todo lo agotador que es tener estos tres roles significa el ejemplo que yo le estoy dando a mis hijas...”*, estas palabras demuestran la motivación de la entrevistada para cumplir con sus actividades, ya que esta repercute al dar un

ejemplo significativo, en este caso a sus hijas, cumpliendo en su rol de parentalidad como agente patrocinador de valores.

Otro aspecto que facilita la realización de actividades es el código Intereses, el cual se entiende como el aspecto que entrega potencialidad al quehacer en base al disfrute de las personas, el cual ayudará al desarrollo su Desempeño Ocupacional, mejorando el estado de ánimo del sujeto y descubriendo nuevas formas de desenvolverse en sus ocupaciones al complementarlas con actividades de su gusto, tal como lo menciona E2 “...*menos mal que encontré Rappi porque ahí encontré uno de mis gustos principales que es andar en bicicleta, a mí me gusta mucho recorrer y ganar plata*”, de esta manera es como una persona en el interjuego de sus roles podría mostrar un mayor interés por ciertas actividades que va descubriendo que le son de su agrado, como fue mencionado por el entrevistado al descubrir su interés por pasar tiempo en su bicicleta mientras cumple con su responsabilidad en su rol de trabajador.

Los códigos de Motivación e Intereses anteriormente comentados pertenecen a la categoría de Volición, término propio de carrera específicamente del Modelo de Ocupación Humana, el cual hace referencia a pensamientos y sentimientos motivacionales que mueven a las personas a realizar ocupaciones. Por lo tanto al relacionarse con las vivencias de los entrevistados, la motivación para el cumplimiento de sus roles juega un papel relevante que potencia sus objetivos; relacionado a esto, los intereses actúa junto con la motivación para interferir de forma positiva sobre el desempeño de las personas.

Con respecto al código y categoría Terapia Alternativa, que surge desde la entrevista del sujeto E2, es que se comprende a esta misma como una forma o medio por el cual una persona opta a una sanación o rehabilitación personal a través de algún método no convencional o que no

corresponde a los lineamientos propios de la medicina tradicional. Un ejemplo de ello, es el uso de sustancias, como lo menciona E2 en la entrevista “, y además el consumo de ciertas sustancias me han ayudado de una manera terapéutica a enfrentarme a estos problemas,”. Esto responde a un interés personal y único en el cual las personas deciden autónomamente cuáles son sus propios métodos para enfrentarse a los desafíos del diario vivir, dando cuenta de que estas sustancias en ciertas ocasiones permiten la experimentación del propio ser en niveles diferentes a los cotidianos de la consciencia, ejerciendo sobre la percepción y visión de las personas grandes cambios o redefiniciones de lo que ya conocían o consideraban antes.

Citando nuevamente a E2 “, he fumado marihuana, probé los hongos y eso fue como un quiebre en mi vida porque me hizo ponerme en otra perspectiva y aclarar mi mente con muchos problemas que tenía,”. Esto deja con mayor claridad que, para E2 el consumo de sustancias significa un gran cambio en su percepción. Esto se debe a que los Hongos psilocibios generan que el cerebro se comunique desde un lado hacia el otro con lugares con los cuales no frecuenta comunicarse, por ende los efectos serán exagerados para quien los consuma, generando alucinaciones y distorsiones de la realidad, llevando así a la persona a un nivel de reflexión superior en comparación a un estado de sobriedad y consciencia absoluta.

El código Priorización se entiende por actividades las cuales la persona considera de mayor relevancia, y por ende, son de máxima atención. Estas son de criterio personal, es decir, van a ir ligadas a los valores y creencias que tiene el/la individuo(a), respecto a esto E2 manifiesta que “Es como una categoría de un primer nivel junto con ser estudiante porque mi vida gira en torno a eso, desde que fui papá todo empezó a girar en torno a eso.”, en donde declara que prioriza su desempeño de padre junto al de ser estudiante por encima de otros aspectos dentro de su vida, esto dado que ocupa la mayor parte de su tiempo y por el valor

simbólico que le da a llevar a cabo estos roles.

Por otra parte, y en relación a las Prioridades, tenemos el código de Desequilibrio Ocupacional el cual también actúa como categoría. Este concepto propio de la carrera está ligado a la percepción que tiene la persona respecto a su vivencia, el cómo lleva a cabo ocupaciones y de qué manera influye dentro de su vida cotidiana, respecto a esto E1 declaró *“hace años ya que dejé de ir a Pilates, a yoga, dejé de hacer deporte por estas tres áreas”*, lo que denota como a dejado de lado áreas de recreación, las cuales eran de disfrute, para dar cumplimiento a otras áreas de prioridad. Es importante encontrar un equilibrio que facilite un mejor desempeño en la vida de la persona; no obstante, se entiende al Desequilibrio como un factor en constante cambio el cual puede influir de manera negativa, entorpeciendo de esta forma la interrelación de la persona con su ambiente, como manifiesta E2 *“porque he sentido muchas veces que por la rutina que llevo y por el estrés que tengo presente he estado al borde de caer en la depresión”*.

Así mismo, el código Proyecciones, indica el deseo de una persona por realizar una actividad o adoptar un rol, por ejemplo, E1, se refiere a sus proyecciones del pasado, las cuales hoy en día está cumpliendo: *“Como dije son metas, metas que tenía yo ahí pendientes, proyectos pendientes.”*. De la mano con este concepto, se encuentra el código Crecimiento Personal, hace alusión al aprendizaje personal que logran los(as) individuos(as) a lo largo de su trayectoria de vida, a través del relato de E2 se comprende el carácter dinámico que adquieren estas mismas al incluir o excluir nuevos roles y ocupaciones en la vida personal, E2 refiriéndose a la adquisición de su rol de parentalidad dice *“me ha enseñado muchas cosas y me ha puesto desafíos que debo enfrentar día a día,”*, *“; me he construido y reconstruido varias veces,”* en su relato se logran identificar factores involucrados en este crecimiento personal, como son la construcción de uno(a) mismo(a) y el aprendizaje que se adquiere con cada una de las vivencias. Para el logro de

las Metas Personales, la cual corresponde a la categoría, tener una convicción es importante como motivación, E1 demuestra esta afirmación al asegurar durante la entrevista que *“todo sacrificio tiene una recompensa”*, refiriéndose a que las dificultades que tiene en este momento al haber asumido estos tres roles simultáneos, se convertirán en mejoras en para su vida, claramente, es un factor que la motiva para continuar desempeñándose dentro de estos roles. Además se incluye la Realización, considerando Metas u Objetivos que ya han sido alcanzados, como el evidente ejemplo de E1, quien comparte que *“estar en la universidad es algo que yo siempre he querido hacer”* Meta que ha tenido durante años y finalmente se encuentra realizando en la actualidad.

Por otra parte, el código Vivencias corresponden a experiencias vividas por la persona, las cuales tienen un impacto en el cómo realiza su vida cotidiana. Estas vivencias están en relación con el contexto que envuelve a la persona, de forma que cada aspecto que experimente y sienta influye de forma positiva o negativa en el individuo; respecto a su vivencia como estudiante E1 menciona que ha sido *“, desafiante el hecho de llegar y empezar a relacionarme con personas mucho más chicas que tú, con otra mentalidad y tu empezar a encajar y empezar a crear tu grupo, ser aceptada”*, en este caso el desafío implicó adecuarse a un estilo de vida al cual no estaba acostumbrada, volver a retomar sus estudios en un contexto que había cambiado lo cual también implicó un choque generacional lo cual se ejemplifica en la siguiente cita de E1 *“. En mis tiempos yo me juntaba con mis compañeras a hacer trabajos, íbamos a la biblioteca y ahora todo es virtual.”*, dando cuenta que las modalidades de estudio también sufrieron un cambio ante el desarrollo de la tecnología, en consecuencia, implicó que las vivencias entre las personas al igual que el cómo se relacionaban se vió limitada al aula virtual, como un modo rápido y práctico de funcionar. No obstante, E1 menciona que *“Sí, ha sido uff...pucha la*

vivencia ha sido bien enriquecedora.”, pese a los obstáculos y la demanda que implicó el ser estudiante universitario, la experiencia que le generó el vivir todo el proceso y el poder sentirlo, fue gratificante, lo cual le da un sentido de logro a la vivencia.

Respecto al código Intereses, correspondan actividades las cuales son del agrado de la persona. Se van a relacionar de acuerdo a los gustos, que llamen la atención del individuo, actuando como un factor motivacional para llevarlas a cabo. Tal como se mencionó anteriormente, E2 manifiesta que “, *menos mal que encontré rappi porque ahí encontré uno de mis gustos principales que es andar en bici, a mí me gusta mucho, recorrer, ganar plata*”; de esta forma su trabajo deja de ser solo una fuente laboral, adquiriendo una connotación positiva que influye en el desempeño que el sujeto tendrá frente a la actividad. Es importante tener en consideración que existen intereses que pueden intervenir de forma negativa o positiva en la vida de la persona, viéndose en riesgo su salud, o por el contrario, contribuyendo al desarrollo personal de la persona en relación a su contexto y su desempeño sobre este.

Para el desarrollo de las actividades y un óptimo desempeño es necesario el cumplimiento del código Responsabilidades, refiriéndose a los deberes que contemplan las ocupaciones que constituyen un rol formando hábitos en la vida diaria de las personas, por ejemplo E1 nos comenta que: “...*tengo que llegar a cierta hora porque si no, marco con atraso y ahí hay tiempos destinados para trabajar...*”, esto refleja claramente una de sus responsabilidades significativas dentro de su rol como trabajadora, por lo tanto situaciones que la pudiesen dificultar para el cumplimiento de este hábito, podría desembocar un desequilibrio en su ocupación laboral, por lo tanto disminuir su desempeño. Considerando que la entrevistada además es madre y estudiante, se puede inferir que situaciones relacionadas a estos roles podrían ser de alta frecuencia en la vida de las personas.

Además de Responsabilidades las personas tienen de manera muy similar que cumplir con ciertos Compromisos, el cual entenderemos como un código, que se forman a través de la voluntad de las personas con sus pares o con ocupaciones, El transparenta que: “...he tenido que *postergar tiempo en familia, también dejar a las niñas de lado...*”, cuando hay compromisos, existe un grado más alto de responsabilidad, tanto así que se dejan de lado responsabilidades y quehaceres de roles significativos como lo son la parentalidad por estos nuevos hábitos.

Para entender esta toma de decisiones de selección a las Responsabilidades y Compromisos por medio de las Prioridades y Hábitos que cada persona tenga, es necesario saber que su rutina interfiere en el cumplimiento de éstas, de tal forma en que la Organización, clasificada como uno de los códigos, juega un rol trascendental, “*todos los días algo nuevo, todos los días preparar cosas, proyectarse, ver como lo hice y ver cómo lo voy a hacer, pensar en lo que falta, en lo que se puede necesitar, ver cómo voy a resolver los problemas que van apareciendo*”, E2 expresa esto como su manera de organización para cumplir con sus responsabilidades, entendiendo de que surgen imprevistos que deben ser resueltos en el día a día.

Los términos ya visualizados anteriormente indican que cada rol tiene Responsabilidades y Compromisos, a este último sumándole la voluntad de cada persona para escoger y organizarse. Ambos códigos, más el código de Organización, pasan a conformar la categoría de Hábitos, que se conforma principalmente de la rutina de los sujetos, por lo tanto el concepto de Hábitos comprende una de las categorías de esta investigación, significando quehaceres que son parte de los roles y ocupaciones de cada persona y que estarán inmersos en las actividades de su día a día.

En relación con el Interjuego de Roles, también considerado como código, se retomarán los roles de Parentalidad, Trabajador(a) y Estudiante, enfocándonos el cómo es su desarrollo cuando ocurren de forma simultánea y que implicancias tiene para la persona. En primera instancia, es importante recalcar que el desempeño que la persona tendrá estará influido por las demandas del entorno, los cuales pueden favorecer o entorpecer la interrelación entre estos. Respecto a esto E2 manifiesta que *“está el rol de papá y es todo lo que tiene que ver con ser papá, está el rol de estudiante y está todo lo relacionado con ser estudiante y esas cosas te van condicionando tu rutina en la semana”*, señalando cómo el interjuego se da de forma natural en su día a día, después menciona *“porque vas con las notas bien, pero si la X se enferma, o yo no duermo bien, o hay problemas en la casa se suman y sí afecta en las notas”*, esclareciendo los límites en los que ambos roles conjugan, viéndose afectado de forma negativa el desempeño de la persona. Esto repercutirá de igual forma en el cómo ejecute los roles, en cómo lleve a cabo las relaciones con sus pares en los contextos donde desempeñe los roles; sin embargo, es importante dar énfasis en el impacto que tiene sobre la salud de la persona, E2 menciona *“he tenido colapsos nerviosos, me ataco y quedé en el piso y después despierto sin saber qué pasó y eso se gatilla por la confluencia estas esferas dentro de mi vida cotidiana”*, cuando el interjuego de los roles se da de forma que interfiere en el equilibrio de la persona se vuelve un riesgo para la salud tanto mental como física de la persona, por la misma razón es importante contrastar las demandas de los distintos contextos en los que se ejecutan los roles, de forma que no entorpezcan en su vida cotidiana y perjudiquen la integridad del individuo.

El código Descanso y Sueño se refiere a reponer energía para desarrollar nuestras actividades diarias, es por esto que para mantener un adecuado Equilibrio Ocupacional la persona debe sentir que tiene el tiempo y la capacidad de lograr desempeñar todas sus

ocupaciones, actividades y roles, dentro de eso, es importante contar con las adecuadas horas de Descanso y Sueño requeridas por cada persona, en este sentido, E1 y E2 coinciden en que llevar a cabo este interjuego de roles ha significado una disminución en sus horas de descanso, E1 refiere que ahora tiene “, *menos horas de descanso...*”, mientras que E2 comenta: “, *Ya no duermo lo mismo que antes,*”.

La Organización es otro código, corresponde a la forma en que el individuo establece su rutina diaria. De igual manera, es un facilitador a la hora de realizar actividades, puesto que permite tener un panorama de las tareas a realizar durante el día. Es un aspecto fundamental para tener un buen desempeño en roles que lleve a cabo la persona, E2 señala que “*el domingo veo todo lo que hay que hacer: tareas, trabajos y ahí voy delegando los tiempos*” demostrando que la organización de los tiempos es algo que tiene presente dentro de su rutina de forma que busca con ella facilitar su desempeño durante la semana; de igual manera, E1 menciona: “*Pero en general como lo he hecho que me ha resultado es organizando los tiempos, pero eso, si yo no fuera estructurada sería un poquito más caótico*”, teniendo como factor a favor su necesidad de organizarse, de forma que le facilita tener un panorama completo de sus tareas y que estas no entorpezcan la relación con sus pares.

Los códigos anteriormente mencionados corresponden a la categoría Desempeño Ocupacional, de la cual se hablará a continuación.

Para explicar cómo se interrelacionan los conceptos ya estudiados con la carrera Terapia Ocupacional, es necesario separar el estudio en dos supra categorías: Desempeño Ocupacional y Roles.

El Desempeño Ocupacional, propio de la disciplina, se entiende como la capacidad que tiene la persona para ejecutar actividades que le sean significativas de forma satisfactoria. Para ello, hay que comprender que el desempeño será el resultado de la demanda de la actividad, las características de la persona y del contexto sociocultural en el cual se desempeñe, influyendo de forma directa en los resultados que presentará dicha ocupación. De igual forma, es relevante dar cuenta de la importancia que tiene los Roles dentro de este desempeño, para ello E2 menciona *“hace poco me entregaron un rojo en un ramo que yo sentía que me iba bacán y sé todo, pero no estaba bien ese día y no di lo que podía dar entonces la interacción de mis roles impacta en la calidad de lo que hago”*. Los roles como se mencionó antes actúan bajo normas y conductas esperadas socialmente las cuales guían el accionar que tiene una persona dentro de la sociedad, estas son entendidas de forma global; sin embargo, el sentido que el individuo le da varía según su experiencia ejecutando el rol y el contexto donde lo lleve a cabo, de ahí el concepto Rol ocupacional. Este se da dentro de actividades significativas, viéndose estrictamente relacionado con el desempeño ocupacional de las mismas, por lo que alguno de estos factores se ve afectado, el resultado será negativo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que a lo largo del día se desempeñan diversas actividades con sentido que ejercen consigo múltiples roles ocupacionales, los que se van a interrelacionar en la rutina de la persona, tal como lo menciona E2 *“mi vida gira en ser papá, mi vida gira en ser estudiante, mi vida gira en ser trabajador y eso es bueno porque me ayuda a desarrollarme como persona”*, si bien implica un desafío el poder llevarlos a cabo de forma simultánea pareciera que la importancia que le da el sujeto es su mayor factor motivacional.

Es posible que ambas aristas, al estar interrelacionadas puedan generar un efecto positivo o negativo en la persona. Dicho de otra forma, y a modo de ejemplo, el que una persona tenga

problemas para llevar a cabo su rol de estudiante, y por ende, su desempeño decaiga demostrando un bajo rendimiento académico, este tenga una repercusión negativa en su rol de padre y trabajador, esto dado que aparecen factores tanto intrapersonales como extrapersonales que le demandarán cumplir con las expectativas esperadas en cada uno de esos roles; de esta forma, su salud mental y física se verán comprometidas, pudiendo aparecer como consecuencia: fatiga, somnolencia u insomnio al verse afectada esta área de la ocupación, aislamiento social lo cual implicaría que su vínculo con su se debilitaría, baja concentración al intentar estar pendiente de cumplir con sus roles, etc. Esto significa que la persona se encuentre en un desequilibrio ocupacional, el cual interferirá en el interjuego de sus roles y en el desempeño del individuo dentro de su contexto.

Si bien, para este estudio el concepto de equilibrio y desequilibrio está ligado a la vivencia misma de la persona, es importante desde la disciplina visualizar las principales problemáticas que afecten su desempeño ocupacional y la ejecución de los roles de parentalidad, trabajador(a) y estudiante.

5.3 Conclusión.

La investigación permitió visualizar las vivencias que llevan a cabo E1 y E2 respecto a los roles de parentalidad, estudiante y trabajador(a) de forma simultánea.

En primera instancia, dar cuenta que el interjuego que se produce ocurre de forma natural, es de carácter involuntario. Esta interacción le permite a la persona armar una rutina la cual se ve reflejada en su vida cotidiana, y con la que interactúa dentro de su entorno.

Se visualizó de igual forma, la comprensión que cada uno de los sujetos le otorgó a los roles con los cuales se desempeñan, existiendo una prioridad de los roles de parentalidad y estudiante por

sobre el de trabajo, pese a que este último implica estabilidad financiera. Esto se explica mediante los valores personales que cada individuo tiene inculcado, los cuales fueron patrones que aprendieron en su contexto cultural. Además comparten el compromiso y responsabilidad que conlleva desempeñar estos roles, entendiendo que la persona ya no vela solo por ella misma, y por ende, cada decisión que tomen o acción que realizan tiene que ser a conciencia de forma que no tenga repercusiones negativas en quienes conforman su entorno social.

Así mismo, se dimensionó la relevancia que tiene el Desempeño Ocupacional a la hora de ejercer los roles ya mencionados, y viceversa. El cómo se ejecute una ocupación y qué tan satisfactoria llegue a ser para los sujetos, depende en gran medida de sus redes de apoyo. Dentro de la investigación se vislumbra que E1 a diferencia de E2, tenía una amplia red la cual consistía en gran medida su familia y amigos(as) cercanos(as) que la ayudaba a lograr un buen equilibrio por lo que si bien existen momentos de angustia y estrés estos son apaciguados por los vínculos que tiene con su entorno social; en cambio, E2 al no presentar una red de apoyo sólida que le permitiera el interjuego de roles y su bienestar personal, presentó momentos difíciles según su propio relato, poniendo en riesgo su integridad física y mental, de forma que tanto su desempeño como su vínculo con sus pares se vio afectado cayendo en un desequilibrio ocupacional.

Cabe destacar, que pese a lo anterior, son estos roles los que actúan como un factor motivacional a la hora de llevar a cabo su rutina. De forma que, se podría señalar que es el contexto de ambos sujetos el que influye a la hora de desempeñarse, es decir, está ligado a las demandas que tienen las actividades que ejecutan más que al factor personal. Hay que tener en cuenta que el desempeño está ligado a las características propias de los individuos, en este caso ambos ven estos roles como un desafío para desarrollarse a nivel personal y profesional adquiriendo un valor gratificante, también está ligado a las ocupaciones en sí, las cuales

demandan ciertas tareas a cumplir, y para finalizar está el contexto, el cual debiera otorgar las oportunidades para que se lleve de forma significativa este interjuego de roles. Sin embargo, en la investigación se vislumbra que tanto el contexto junto a la alta demanda de actividades son el principal factor limitante que perciben.

Otro punto a dar cuenta, es el descubrimiento que se tuvo al momento de realizar las encuestas. Esto porque, en contra de lo que se esperaba, no hubo estudiantes de otras generaciones que compartieran de forma simultánea los tres roles estudiados, centrándose, por ende, principalmente en cuarto año, generación la que se pudo conseguir la muestra deseada.

Por otra parte, esta investigación entrega las bases y nociones básicas que permitirían construir nuevas investigaciones a partir de esta, el conocimiento sobre el Desempeño Ocupacional en el interjuego de estos roles, exployado en esta investigación, puede o podría conformarse como el inicio para una posterior investigación de mayor magnitud e impacto, que involucre por ejemplo, una mayor cantidad de Roles y Ocupaciones en personas jóvenes y adultas, entendiendo que éstas son partícipes en múltiples Ocupaciones que conforman su Desempeño Ocupacional.

También resulta interesante conocer las vivencias de personas de otros sectores del país y poder contrastar diferencias y semejanzas en sus relatos, respondiendo a las diferencias territoriales del país, no es lo mismo ser madre o padre en el centro del país que serlo en la zona Sur. Algo que podría ser de utilidad, sería una investigación realizada por Terapeutas Ocupacionales en este mismo tema, pero esta vez con una mayor cantidad de entrevistados, de más universidades en la V región de Valparaíso, buscando la determinación, por parte de esos

profesionales, si ocurren o no instancias de desequilibrio ocupacional en las personas que se desempeñan en estos tres roles, ampliando así la investigación y los resultados de esta.

SUSTENTO BIBLIOGRÁFICO

- Alfonso Águila, Belkis, Calcines Castillo, María, Monteagudo de la Guardia, Roxana, & Nieves Achon, Zaida. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Asociación americana de Terapia Ocupacional. (2010). Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. Puerto Rico: 2º edición. Recuperado de: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Atalaya, M. (1999). Satisfacción laboral y productividad. *Revista de Psicología*, 1, 12-20.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Bornstein, M. & Putnick, D. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83(1), 46-61. Bornstein, M. (2012). Parenting Infants. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting. Volume 1: Children and Parenting* (2nd ed., pp. 3-43). New York: Psychology Press.

- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. Chile: revista de la escuela de psicología. Recuperado de: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003>
- Colén, M. T., Giné, N. y Imbernón, F. (2006). La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario: la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Dirección del Trabajo, Gobierno de Chile. (2017). Dirección del trabajo.
- Equilibrio y organización de la rutina diaria. (2006). Revista de Terapia Ocupacional. Recuperado de: http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_simple/0,1374,SCID=20970%26ISID=729%26PRT=20966,00.html
- Galindo L. (s.f). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Editorial Antártica, P.229.
- Garrido Amable, O., Vargas Yzquierdo, J., Garrido Amable, G., y Amable Ambrós, Z. (2015). Rol de la universidad en la promoción y autocuidado de salud. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000500015

- González Alonso, Fernando (2007). METODOLOGÍA CUALITATIVA Y FORMACIÓN INTERCULTURAL EN ENTORNOS VIRTUALES. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8(1),106-133.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2019]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2010/201017309007>
- Gurdíán-Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Jiménez-Echenique, J. (2018). La terapia ocupacional, fundamentos de la disciplina. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 59(Especial), 82-87. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59nEspecial/v59nEspecial_a012.pdf
- Kielhofner, Gary. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional* (Rondinone, S.). Buenos aires: Editorial Panamericana (2004).

- Kielhofner, Gary. (2004). *Modelo de Ocupación Humana* (Klajn, D.). Buenos aires: Editorial Médica Panamericana (2002).
- Laza Vasquez, C., Pulido Acuña, G.P., & Castiblanco Montañez, R.A.. (2012). La fenomenología para el estudio de la experiencia de la gestación de alto riesgo. *Enfermería Global*, 11(28), 295-305. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412012000400015
- Martín-Quintana, J., Máiquez Chaves, M., Rodrigo López, M., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., y Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Mendes, M. y Almeida Lopes Monteiro da Cruz, D. (2009). La Teoría de los Roles en el Contexto de la Enfermería. *Index de Enfermería*, 18(4), 258-262. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Molinas de Rondina, Juana. (2006). Ocupación y significado: Aportes a Terapia Ocupacional desde un modelo Constructivista. Recuperado de: http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocupacion_significado_constructivismo_Molinas_Rondina.shtml

- Moreno Jiménez, Bernardo. (2011). Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 57(Supl. 1), 4-19. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/especial.pdf>
- Palacios, M. (2017). Acerca de Sentido de Comunidad, Ocupaciones Colectivas y Bienestar/Malestar Psicosocial. Con jóvenes transgresores de territorios Populares. Recuperado de: http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/5286/tesdoc_a2017_palacios_monica_acerca_sentido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polonio López, Begoña., Durante Molina, Pilar. y Noya Arnaiz, Blanca. (2003). *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid, España: Editorial médica panamericana, SA.
- P.T Mónica. (2017). Acerca de Sentido de Comunidad, Ocupaciones Colectivas y Bienestar/Malestar Psicosocial. Con jóvenes transgresores de territorios Populares. Cataluña, España. P. 32-33.
- Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2019]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>

- Ruíz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. España: Universidad de Deusto, p.65.
- Ruiz Olabuenaga, J.I. e Ispizua, M.A. (Ed.) (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Simó, S. y Urbanowski, R. (2006). Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional I. Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG. Recuperado de: <http://www.revistatog.com/num3/pdfs/ExpertoI.pdf>
- Taylor, S.J.,y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid, España: Ediciones Paidós 3º edición. Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Valverde Brenes, F. (2014). Persona o individuo en el (neo)liberalismo: algunos fundamentos ideológicos. Costa rica: Pensamiento actual. Volumen 14 - No. 22, 2014.
- Veiga J., De La Fuente E., Zimmermann M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

ANEXOS

❖ Anexo 1. Entrevista.

Entrevista n° 1, (Realizada a E1)

De acuerdo con tu experiencia, cuéntanos un poco cómo ha sido para ti la experiencia de ser madre

La experiencia de ser madre...que amplía la pregunta...mucho...es agotadora, para mí la experiencia de madre ha sido agotadora porque como fui mamá muy joven, tuve que dedicarme a criar a mi hija mayor cuando estaba estudiando, entonces tomar responsabilidades que yo asumí, a tan corta edad, ha sido agotador, es hermoso sí, ha sido un poco también...a veces...pucha a ver cómo decirlo...A veces como momentos muy complejos, sobre todo con las edades de tus hijas, a veces tú dices hasta aquí no más llego o no me lo esperaba, porque también la experiencia de ser madre es algo que tú vas descubriendo con el tiempo, o sea, vas descubriendo a medida que tú vas conociendo a tus hijas y te vas descubriendo a ti misma que es lo que eres capaz, entonces es...sí, se te va como mucho tiempo, yo creo que la mayor parte de tu vida se hace ser madre, yo creo que jamás voy a dejar de ser madre, entonces mi experiencia es hermosa, gratificante pero yo creo que todo ha sido mal abordado, a veces dejo todas mi energías para que ellas estén mejor, dejo mi vida de lado....es complejo y a veces no se entiende

Y para contextualizar un poco, porque me hablaste de tus hijas... ¿Cuántas tienes?

Tengo dos hijas

¿Y qué edades tienen?

Tengo una mayor de 18 años y la segunda tiene 10 años

Nos comentaste también que cuando nació la mayor tú estabas estudiando, ¿qué edad tenías?

Tenía 20 años cuando quedé embarazada de mi hija mayor

Tú también tienes un rol de trabajadora, puedes contarnos un poco que ha sido para ti, solo enfocándose en lo que es el trabajo.

Bueno yo he trabajado siempre, empecé a trabajar muy chica, de los pucha... a los 8 años tenía así como ya tareas súper básicas súper esporádicas que me daban mis papás, después comencé a trabajar a los 12 - 13 años, pero ya estable como a los 14. Siempre trabajé todos los veranos, después a los 15 años ya trabajaba y estudiaba los fines de semana, y eso duró hasta los 20 años, cuando quedé embarazada de mi hija. Yo siempre trabajaba, no hubo tiempo en que solo me dediqué a estudiar, siempre trabajé, estudiaba... y después entré a este trabajo que imagino que es el que tiene más connotación porque que es un trabajo estable, llegué a este trabajo cuando tenía 22 años y ha sido... es una bonita experiencia el trabajo, de hecho era lo que yo quería aspirar, tener un trabajo estable, me veía trabajando en oficina, porque nosotros venimos de una familia donde el trabajo era esporádico, nadie tenía un trabajo como de ese nivel, entonces al principio para mí era fabuloso, debo reconocer que he crecido como persona en mi trabajo, he tenido grandes momentos, muy lindas experiencias, pero después de 17 años se volvió ya rutinario, entonces claro po al principio fue una muy linda experiencia y estoy muy agradecida de las personas que me dieron la oportunidad de ingresar a este lugar, porque además no es fácil entrar al servicio público sin pituto, eso lo voy a hablar siempre porque hay que tener siempre un respaldo... y pero ahora ponte tú... a mí siempre me ha gustado trabajar pero ya estoy en ese

momento de mi trabajo que ya como que ya es suficiente, después de 17 años hay que hacer un cambio, hay que dar vuelta la página, hay que tomar otra instancia. Pero sí he conocido a mucha gente, he creado lazos, he conocido a una de mis mejores amigas, he tenido momentos muy lindos de vivencia de trabajo, de compartir...yo como personas no sé po, del hecho de mi vida personal de todo lo que me ha pasado, esta todo relacionado a este trabajo, entonces ha sido muy gratificante, pero en estos momentos siento que ya ha sido suficiente.

En general entonces con lo que me cuentas, ¿tu trabajo ha traído muchas instancias positivas?

Sí, no puedo ser malagradecida, todo lo que tengo, todos los logros que he realizado como persona y como familia en temas materiales, lo he alcanzado gracias al trabajo, he podido viajar gracias al trabajo, he conocido gente, he tenido muy lindas experiencias, he vivido cosas familiares y personales, toma en cuenta que llevo 17 años, casi la mitad de mi vida en este trabajo, eso igual es fuerte

Y bueno, como último relacionado al trabajo, me hablaste sobre que estás en un trabajo estable. ¿A qué te refieres con estable? ¿Al horario? ¿O algo más?

Estable me refiero al contrato indefinido, cuando uno trabaja en el sistema público, tienes varias opciones de contrato, y el contrato que todos aspiramos es la planta que se llama, que en definitiva tú postulas a un concurso público y si tú quedas en este cargo es un cargo perpetuo porque de hecho si te quieren despedir tendrías que cometer un error pero garrafal para que despidan y te tienen que hacer sumario y todo el tema. Entonces en definitiva, tener ese tipo de trabajo tú sabes que estás ahí hasta que te jubiles, entonces eso te da estabilidad económica y eso no la vas a tener en otro lugar.

Bueno, ahora te vamos a preguntar en cuanto a ser estudiante. ¿Nos podrías contar un poco sobre esta experiencia sobre estudiante universitaria?

Sí, ha sido uff...pucha la vivencia ha sido bien enriquecedora. El tema de ser estudiante estaba pendiente en mi vida. Yo tengo una carrera técnica pero necesitaba tener esta experiencia de la universidad. Más que nada era como un desafío personal, si yo podría haber sido profesional. Eso fue lo que me cuestioné. Por cosas de la vida no lo pude hacer en su momento, pero siempre era algo como que estaba ahí que tenía ahí pendiente y cuando se presentó la oportunidad la tomé y ha sido desafiante, o sea, desafiante el hecho de llegar y empezar a relacionarme con personas mucho más chicas que tú, con otra mentalidad y tu empezar a encajar y empezar a crear tu grupo, ser aceptada...yo siempre he hablado de este tema, que al principio me costó mucho entender por qué la gente no hablaba mucho mirándose a los ojos pero si yo preguntaba por WhatsApp y todos me respondían pero llegaba a clases y nadie me hablaba. Entonces eso para mi al principio fue muy...me complicó mucho...pero después entendí que era el contexto, usar mucho las redes sociales. En mis tiempos yo me juntaba con mis compañeras a hacer trabajos, íbamos a la biblioteca y ahora todo es virtual

Entonces E1, dime un poco sobre el significado más allá de la experiencia, ¿qué significado tiene para ti ser trabajadora?

De realización personal, porque claro como comenté al principio, llegué súper chica, entonces todo lo que yo me he desarrollado y lo que he aprendido está en base a este trabajo, entonces es como que me estoy realizando como persona.

Y en cuanto a ser madre, ¿Qué significa para ti?

La entrega, el cariño. El significado que tiene ser madre para mí es como que nunca más voy a estar sola, voy a tener siempre a mis hijas. Igual está relacionado con el tema del desarrollo personal, bueno no todas las mujeres quieren ser madre pero para mí el hecho de ser madre el significado es la entrega, el cariño, ese amor incondicional.

Y en cuanto a ser estudiante, ¿qué significado tiene para ti?

Como dije son metas, metas que tenía yo ahí pendientes, proyectos pendientes. Yo creo que esta todo relacionado como persona en el desarrollo. De lograr metas en la vida y para mí el tema de ser estudiante era una de las cosas que tenía pendiente, y realizarlo ahora me tiene agotadamente feliz.

Podrías por favor contarnos sobre cómo organizas un día que sea típico de tu semana. Por ejemplo queremos saber de algún día que, da lo mismo si es fin de semana o no, en que los tres roles para ti se mezclen

Bueno con el tema del trabajo ahora, generalmente voy muy poco a esto. Pero por ejemplo día martes o miércoles hago las tres cosas...¿necesitas la rutina?

Sí

El día martes voy al colegio, me dedico a mi hija más chica, porque la grande ya es más independiente, tengo que trabajar y tengo que venir a la universidad. En la mañana tenemos como todos ya tareas destinadas, como que todos sabemos lo que tenemos que hacer en la mañana, entonces yo más que nada me dedico a preparar lo que es el desayuno, loncheras para la más chica y la tengo que dejar en el colegio. De ahí me voy a mi trabajo, tengo que llegar a cierta hora porque si no, marco con atraso y ahí ya hay tiempos destinados para trabajar. Mi trabajo lo

organizo en relación al tiempo disponible para el trabajo. Luego de estar un par de horas en el trabajo vengo a la universidad, a la clase que me corresponde y ahí también destino los tiempos para ver lo que tengo que hacer en la semana, ponte tú si hay que hacer algún trabajo, si hay que estudiar...más que nada organizo la semana, siempre me organizo todos los tiempos. Y eso también está relacionado si tengo reunión de apoderados, si tengo que ir a hablar con la profesora de la X...porque en definitiva yo en estos momentos me dedico más a la más chica porque como la grande está en la universidad, entonces ella ya organiza sus tiempos. Pero en general como lo he hecho que me ha resultado es organizando los tiempos, pero eso, si yo no fuera estructurada sería un poquito más caótico, pero también está relacionado con el trabajo de equipo que tenemos todos. Todos tenemos tareas, mi marido tiene tareas, las niñas tienen tareas...todos porque yo no puedo hacer todo. Sería imposible, ahí sí que no me daría el tiempo. Pero eso más que nada.

Y en las últimas dos o tres semanas, ¿hay algún día que tu recuerdes que haya sido como un caos total para poder desempeñarse en estos tres roles?

Siempre el caos está más relacionado a los estudios, sí porque como son muchos, o sea hay que estar rindiendo tantos ramos a la vez, tantos profes a la vez...yo creo que el caos se me ha generado por eso, por ejemplo, menos horas de descanso...pero lo que es familia, lo que es madre, insisto no, porque me organizo muy bien y tengo el apoyo de mi compañero, entonces en ese sentido si estuviera sola sería distinto, compatibilizamos muy bien los dos, trabajamos bien. Y el trabajo en verdad me ha dado todas las facilidades para estudiar entonces tampoco podría decir no es que por el trabajo no pude hacer esto, no. Yo me organizo de tal forma en que tengo que rendir, pero a mí tampoco me están exigiendo cosas, pero si el escenario fuese distinto, estaría más estresada. Pero el tema es que esta esa opción de tener la ventaja de tener un trabajo

donde me apoyan, porque tienen que apoyarme para estudiar porque estudio para ellos y lo otro es que tengo el apoyo en mi casa. Mi hija mayor igual me ayuda, le enseña a estudiar a la más chica, y las niñas también son independientes en general, eso ayuda. Pero si me preguntas así por un caos terrible no recuerdo.

Igual todo depende de la organización, a veces empiezo dos semanas antes a organizar mis tiempos, tengo que estudiar este día tanto, tengo que concentrarme en esto, y en realidad eso también limita a que tengo cero espacio para mí, no destino mucho tiempo ponte tú de ocio y menos pa salir, olvídate de salir con amigas, salir en la noche o el fin de semana, no. Porque si el fin de semana hay que estudiar lo dedico de lleno a estudiar o si hay cosas que hacer. Y todo lo que es participación social, ocio...imposible, hace años ya que dejé de ir a Pilates, a yoga, dejé de hacer deporte por estas tres áreas. Entonces en definitiva claro po sacrifico una para lograr otras que espero en un corto tiempo poder retomarlas

Y como para ir empezando a cerrar, cuéntanos del significado que tú le otorgas en este momento de tu vida, estar desempeñándote en estos tres ámbitos

No me lo esperaba, no me esperaba...insisto, para mí el tema de la universidad estaba pendiente pero yo creo que a veces es necesario cumplir etapas, ir desarrollando etapas y finalizando etapas cuando corresponda, o sea, si mi historia hubiese sido distinta a los 20 años yo no estaría aquí estudiando, no tendría por qué, a lo mejor estaría haciendo un magister, un diplomado, no sé otras cosas, pero no sacando recién la profesión, pero bueno son circunstancias distintas. Lo encuentro...igual es rico, o sea igual entre todo lo agotador que es tener estos tres roles significa el ejemplo que yo le estoy dando a mis hijas, porque en definitiva a veces nos encontramos el fin de semana las tres estudiando, en la mesa. Entonces ellas me ven estudiar...y ponte tú la grande,

la que está en la universidad...pero si mi mamá pudo, está terminando la carrera ni se ha echado ningún ramo, por qué yo no lo puedo hacer si yo me dedico sólo a estudiar. Tener ahora otra visión de las cosas, entonces ahora con la más grande discutimos ahí, ponte tú yo le digo que tiene que ser crítica en la U y a la chica igual, enseñándole temas que quizás igual para mí antes pasaban desapercibidos, que no les daba importancia. Pero ahora con esta formación tengo otra visión. Insisto el significado ha sido enriquecedor, no debería, porque insisto a mis 39 años ya debería estar en otras cosas...pero es mi vida es mi historia y es lo que me toco y estoy logrando cosas que tenía pendientes y debo decir que ha sido una experiencia para mí del ejemplo que le estoy dando a mis hijas.

Y para finalizar, yo sé que me hablaste hace un ratito de cosas que habías dejado de hacer por esta situación actual, pero podrías profundizar un poco más en de qué forma ha influido tener estas tres aristas en tu vida en este momento. Como ejemplo qué cosas tuviste que dejar, que sacrificios tuviste que hacer. Cosas que han influido tanto positiva como negativamente.

Sí, han sido varias cosas en las que me he tenido que limitar, partiendo por...bueno las cosas positivas el estar estudiando, estar en la universidad es algo que yo siempre he querido hacer. Y lo otro es que hay mucho sacrificio, o sea de no estar presente en los cumpleaños de mis sobrinos sobrinas por ejemplo, he tenido que perder cumpleaños de mis primas también con las que tenemos mucha cercanía... ese tipo de sacrificios he tenido que hacer, por ejemplo de repente amigas que me invitan a que salgamos, he tenido que sacrificar las amistades, yo hacía mucho deporte antes, participaba en un grupo de zumba de mi trabajo, de yoga, de Pilates, también entrenaba running y todas esas cosas las tuve que como dejar de lado o suspender porque por muy organizada que soy, no me daban los tiempos. Todo eso ha sido un sacrificio. Insisto

también los fines de semana a veces digo pucha quiero ir al cine, me gustaría ir a tomarme un helado tranquila con la niña, caminar, o estar toda la tarde tranquila ponte tú en la playa y no puedo porque sé que ese tiempo tengo que distribuirlo en estudiar porque sé que la semana que viene tengo un montón de pruebas, entonces he tenido que postergar tiempo en familia, también dejar a la niñas de lado, sobre todo los fines de semana para poder yo estudiar y rendir, porque si no...por ejemplo, ahora quería tomar clases de flamenco porque es algo que siempre he querido hacer, y tengo practica los dos días que estaban las clases, entonces también descartado. Seguir descartando esa situación. Pero como dicen todo sacrificio tiene una recompensa y yo creo que estoy como en esa parada, a veces dejo todas mis energías para que ellas estén mejor.

Entrevista n°2 (Realizada a E2)

De acuerdo a tu experiencia, cuéntanos, ¿cómo ha sido para ti la experiencia de ser padre?

Ha sido muy enriquecedora, me ha puesto frente a varias dificultades que jamás pensé que iba a pasar, ya que me vi en una situación complicada, ya que no estaba preparado y fue de sorpresa, de improviso pero si he aprendido mucho, me he construido y reconstruido varias veces, me he visto enfrentado a situaciones bastante complejas, la mayor parte del tiempo solo con el “apañe” de la mamá de mi hija porque vivimos solos, ella es de Iquique, yo de Rancagua, no tenemos mucha red de apoyo acá, pero ha sido una experiencia bonita pero que no deja de ser difícil, porque la X (hija) es muy rica, me ha enseñado muchas cosas y me ha puesto desafíos que debo enfrentar día a día, todos los días algo nuevo, todos los días preparar cosas, proyectarse, ver como lo hice y ver cómo lo voy a hacer, pensar en lo que falta, en lo que se puede necesitar, ver cómo voy a resolver los problemas que van apareciendo, eso.

¿Ahora en cuanto al rol de trabajador, como ha sido para ti?

Ha sido flexible, estoy trabajando en rappi de delivery, entonces igual eso es super libre, me conecto a la hora que quiero, cuando tengo tiempo, cuando la X está en el jardín o cuando la - (pareja) puede ver a la X, entonces no me ha complicado, aunque las lucas van variando, hay semanas que me va bacán y otras semanas donde me va mal, entonces como no hay un sueldo fijo igual a veces me complica un poquito pero son pocas veces, lo mejor sin duda es la libertad de tiempo, uno se puede conectar de las 8 de la mañana a las 2 de la mañana y a la hora que quieras, no hay nadie que te esté obligando, nadie de por medio, es cuando tu quieres, cuando te salen pedidos...

Que tarde...

Sí y los fines de semana puede ser hasta más tarde

¿Y es cansador?...

Si, igual si, pero a veces me salen pedidos al lado de mi departamento y o al mismo y lo hago caminando y a veces debo ir desde el jumbo de uno norte hasta San Martín con galones de agua en la mochila, en bici subiendo cerros bajando cerros, al lado de micros, colectivos, han estado a punto de atropellarme pero solo un par de veces, es peligroso pero igual es entretenido andar en bici porque te despejas, aprovechas de hacer ejercicio, en pedido me puedo demorar como máximo entre media hora y 45 minutos, pocas veces 1 hora.

¿Qué interesante..., y con respecto a tu experiencia de ser estudiante?

Complicado, bastante complicado porque el tiempo juega en contra, ahora tengo tiempos restringidos para organizarme, dividir mi tiempo. Ya no duermo lo mismo que antes, cuando tengo tiempo libre aprovecho en lo que pueda, la X va al jardín hasta las 16.00, así que hasta esa hora hago cosas relacionadas a la u y después en la tarde juego con ella y si es que tengo que hacer algún trabajo, ahí la dejo jugando y trato de avanzar pero me cuesta porque siempre quiere estar conmigo entonces se hace difícil, porque a veces hay que juntarse para hacer los trabajos, y se plantean horarios en que yo no puedo y tengo que ir con la X y estar pendiente de ella y el trabajo, entonces es complicado. Me ha ayudado ser papá porque me aclaró el camino y me hizo enfocarme de nuevo, he subido hartito las notas desde que fui papá, me empezó a ir mejor, me puse más inteligente creo o más reflexivo pero igual a eso se le suma que en el aspecto personal empieza a pesar, porque vas con las notas bien pero si la X se enferma, o yo no duermo bien, o

hay problemas en la casa se suman y sí afecta en las notas; pero agradezco la buena aceptación de todos los profes, todos super abiertos a ayudarme, flexibilidad de parte de la escuela, si es que falto, le mando whatsapp a los profes o un correo y se aclara al tiro. Es complicado y también flexible, trae beneficios y desventajas.

¿Qué ventajas y beneficios?

Beneficios en cuanto a la claridad de responsabilidades, a la distribución de los tiempos, organizar la rutina, organizar intereses que tengo, otra perspectiva porque ahora me pongo en el rol de papá que me hace ver desde otra perspectiva las cosas, los temas de la u, lo que vivo, lo que gasto, como me muevo, todas las cosas, además toda la materia que nos pasan la aplico con la X, porque evaluó lo que va bien, lo no tan bien, las actividades para entretenerla con sentido, enseñarle cosas, manejar situaciones de crisis cuando le dan las pataletas, la terapia me ha dado tantas herramientas para abordarlo de una manera tranquila, madura, consciente o lo intento. A veces no siempre se puede porque estoy creciendo, formándome como personas y entra en juego eso de que me da madurez en ciertos sentidos e inmadurez en otro.

Las desventajas... el tema del tiempo más que nada. Muy restringido, me gustaría tener más tiempo para estudiar todo el día, pero no lo tengo, me gustaría tener todo el día para hacer trabajos pero no puedo, si es que voy con la X se me complica porque tengo que andar pendiente de ella, el tema de que tengo que venir a algunas clases con ella, entonces mi participación y la atención en clases disminuyen, enfocarme, cuando la X está mal ando pensando todo el día en eso y los problemas que están siempre, eso de: “tengo que llegar a hacer esto, esto otro, ordenar, trabajar, estoy corto de lucas, he dormido poco en toda la semana, estoy cansado”.

Ahora las preguntas irán en relación significado que tienen para ti por ejemplo tu rol de trabajador

Tienen un significado bastante importante y a la vez no tanto, por una parte importante porque me da las lucas que necesito como para tener una vida más o menos decente y para darle todas las cosas que necesita la X, lamentablemente se vive de plata entonces es algo que igual hay que considerar al momento de hacer todo lo que uno hace, menos mal que encontré rappi porque ahí encontré uno de mis gustos principales que es andar en bici, a mí me gusta mucho, recorrer, ganar plata y como es libre para mí eso es lo mejor, ahí me conecto cuando puedo, gano las lucas que puedo y a veces me va bien, a veces mal, pero como ando en bicicleta me despejo, hago ejercicio, me relajo, a veces quedo muy cansado y me arriesgo a que me atropellen, que es algo que siempre tengo presente, pero sí le doy un significado de si tuviera que ordenarlo en niveles, en el nivel dos porque para mí el primer nivel es ser estudiante, porque entiendo que ser rappi no tiene nada que ver con lo que estoy estudiando entonces es algo temporal, es algo libre de tiempo, entonces no me obligo a trabajar todo el día, si no si tengo un rato lo ocupo para eso.

Con respecto a tu rol de estudiante que tu categorizaste como primero...

Respecto al rol de estudiante que es el primero en este caso porque así como yo le doy por mi personalidad al conocimiento, a mí me gusta mucho aprender, caleta, entonces para mí aprender constantemente es super importante, enfocarme en los estudios, se que esto es lo que más me va a dejar para desarrollarme como persona, para madurar, para ver cómo moverme en la vida, para darme independencia en varios sentidos, entonces lo dejaría como en el primer nivel de mis necesidades, intereses y de todo el sentido de lo terapéutico porque es lo que hago la mayor parte del tiempo, los horarios restringidos en la u, los horarios de clases, hay que hacer trabajos la

verdad te quita el 50% del día y lo demás uno lo va repartiendo, pero le doy harta importancia más que nada por eso, me va a servir para desarrollar como personas porque uno lo proyecto en los usuarios que va a ayudar, pero yo me voy en la vola de que yo soy mi propio usuario y necesito cosas que mejorar, necesito rehabilitarme de alguna manera porque igual sé que tengo trancas, tengo cierta complejidades que desde la terapia se me da para trabajar entonces ahí voy matando dos pájaro de un tiro, me formo como persona, me mejoro como persona, me rehabilito como persona y trato de darle una perspectiva amplia que es lo que entrega la terapia.

Y con respecto a tu rol de padre, ¿cómo lo categorizas?

Es como una categoría de un primer nivel junto con ser estudiante porque mi vida gira en torno a eso, desde que fui papá todo empezó a girar en torno a eso, desde que supe que la - (pareja) estaba embarazada empezaron las crisis existenciales, el desarrollo de la vida, dentro de eso me ayudo a organizarme en los horarios porque ahora tengo algunos restringidos y otros libres. Lo considero uno de los roles más importantes más que ser estudiante.

Eso ¿te llena?

Sí, me enriquece caleta porque uno se da cuenta de lo que hace tiene un impacto en otra persona y en este caso es mi hija y además hay retribuciones, entrega amor, sonrisas, palabras, momentos, entonces me hace sentir bien, me pone tranquilo pero también me complica a veces, es una balanza. Pero igual tengo presente que hay roles que cumplir y así es la vida, está el rol de papá y es todo lo que tiene que ver con ser papá, está el rol de estudiante y esta todo lo relacionado con ser estudiante y esas cosas te van condicionando tu rutina en la semana, tus proyectos de vida dentro de las ideas que puedan surgir, la forma de ver las situaciones, es una manera complementar tu vida, de crecer y caracterizar como persona.

La siguiente pregunta va referida con uno de los aspectos que tu mencionaste, ¿cómo organizas tu rutina un día típico de tu semana?

Como dije tengo horarios restringidos y tiempos libres. Trato los fines de semana organizar, el domingo veo todo lo que hace que hacer: tareas, trabajos y ahí voy delegando los tiempos; por ejemplo: si el lunes estoy en clases de 8:30 a 11:15 es restringido de solo clases, la mente está en la clase, todo está en la clase, después de eso dependiendo si hay que hacer tareas o trabajos trato de ver cuando me voy a demorar, aunque es variable. De ahí tratar de restringir los horarios para almorzar, porque trato de hacerlo todos los días, trato de desayunar todos los días, de tomar once todos los días, las cosas básicas que necesito, también sé que la X sale del jardín a las 4 todos los días, eso me ayuda a que todas las cosas académicas tienen que ser antes de las cuatro, después de eso le dedico de 4 a 8 a jugar con ella, salir, hacer compras, mandar correos, estudiar algunas cositas si la X me deja, después la hago dormir como las 20:00-20:30, de ahí ya vuelvo al estudio, juego un rato, me distraigo, veo algún documental, entre otras cosas se me va el día básicamente en eso, que mis roles me van condicionando el día, pero sí trato ser bien metódico en organizar los tiempos y respetarlos, me preocupo de almorzar con tiempo adecuado, de jugar con mi hija, y eso en general.

Dentro de las últimas dos semanas hay días que tu nota que estas como más caótico y otros más relajado, ¿de qué depende eso?

Depende de la situación porque por ejemplo a veces se alargan los trabajos, está el rol de papá y es todo lo que tiene que ver con ser papá, está el rol de estudiante y esta todo lo relacionado con ser estudiante y esas cosas te van condicionando tu rutina en la semana,, mi estado de ánimo me influye harto en la forma de llevar las cosas, siento que eso me condiciona bastante a la forma en

la que las voy a hacer. Hay semanas que tengo hartas cosas que hacer, pero no hago nada porque no me siento bien como para hacerlas y eso igual impacta en mis notas, hace poco me entregaron un rojo en un ramo que yo sentía que me iba bien y se todo, pero no estaba bien ese día y no di lo que podía dar entonces la interacción de mis roles impacta en la calidad de lo que hago.

Lo siguiente es saber ¿cómo se interaccionan estos tres roles?

Ha sido una experiencia como dije al principio enriquecedora pero compleja que te lleva al límite, yo como estudiante antes sin saber que sería papá no me planteaba estas cosas que he enfrentado entonces uno se va dando cuenta que la vida real es muy difícil, hay muchas cosas que influyen, hay cosas que te facilitan pero al final uno solo se hace en un vaso de agua, pero es complicado, compleja es la palabra que lo describe, pero con calma y paciencia se pueden ir llevando los roles y por mi parte trato de ser metódico en ese sentido de organizarme, de tratar de llevar más o menos una rutina que a veces igual se desintegra y la universidad no facilita el proceso de organizarme, la universidad quita mucho tiempo y siento que este semestre en especial (segundo semestre de cuarto año) ha estado muy denso, hay muchas cosas. Siento que nos forman de una manera que nos invitan a buscar un equilibrio, nos dicen que el equilibrio lo es todo, que la ocupación lo es todo pero es como un doble discurso porque no se si es la escuela o la universidad en sí la que organiza lo de los temas de los ramos pero nos limita mucho, nos deja sin tiempo, nos deja sin vida y al final uno tiene que elegir de estar con los amigos el fin de semana, o duerme el fin de semana, o sale con la familia, o viajas a tu casa y dejas de hacer otras, te obligan a decidir y dejar cosas de lado.

¿Qué ha significado para ti el desempeño de la interacción de los tres roles?

De manera positiva la madurez, cierta claridad en la trayectoria de vida que quiero llevar a cabo, claridad en cuanto a las amistades que quiero tener cerca, porque de que soy papá perdí varias amistades y yo seguí un camino y todos lo demás en otra, pero es normal, a esta edad todos queremos viajar, queremos hacer cosas, todos queremos carretear y de alguna manera tengo roles que me limita en ese sentido y esa es como una parte negativa pero dentro de lo negativo también esta lo positivo, siempre trato de pensar así, de sacar algo bueno de todo, mi personalidad es así y lo emocional juega mucho, mi desempeño depende de mi estado de ánimo, las situaciones las vivo con intensidad, el contexto también influye, si es que duermo mal, entonces yo siento que esta todo conectado, no puedo dejar de lado que si la X durmió mal una noche, eso de alguna manera se relaciona con que mis notas puedan disminuir, mi atención en clases disminuye, hago mucho aseo porque la X y mi mascota me desordenan, eso también influye porque es tiempo, para mi las 24 horas del día no alcanzan para desempeñarme en todos los roles que vivo, porque duermo poco, como mal, hay menos ánimo, esta todo conectado, es una red de cosas que me envuelven y me condicionan a ser de una manera en cuanto a desempeñarme en los roles y en las actividades que hago.

¿De qué manera ha influido estos tres roles?

Como te decía de manera positiva y negativa, lo veo como una red que esta conectada, me voy en la profunda a veces con todo lo que me va influyendo en estos momentos y me cuesta salirme de eso, siento que eso me juega en contra, el pensar que esta todo tan conectado me limitan mi desempeño porque el impacto que tiene en esto tres roles es positivo y negativo cada uno por separado y juntos porque trato de realizar las cosas, pero al ser esferas están todas conectadas porque no puedo hacer uno y dejar de hacer las otras, siempre están presente, mi vida gira en ser papá, mi vida gira en ser estudiante, mi vida gira en ser trabajador y eso es bueno porque me

ayuda a desarrollarme como persona, a madurar, pero también es malo porque siento que estoy dejando de lado y me gustaría que no fuera así, pero lamentablemente las tengo que dejar de lado. Yo veo que la vida es así, no siempre vas a poder hacer todo, a tener todo claro, a veces uno se ve obligado a hacer cosas que no quiere entonces trato de ver algo positivo siempre, de aprender para tratar de mantenerme vivo mentalmente, porque he sentido muchas veces que por la rutina que llevo y por el estrés que tengo presente he estado al borde de caer en la depresión, he incluso hubo un tiempo que creo haber estado con depresión, pero creo que lo superé, he tenido trastornos de ansiedad, fui al psicólogo un tiempo por eso, he tenido colapsos nerviosos, me ataco y quedo en el piso y después despierto sin saber que pasó y eso se gatilla por la confluencia estas esferas dentro de mi vida cotidiana, tienen un peso gigante, me están formando, es difícil aclararlo, de mantener una proyección porque las cosas van cambiando día a día, pero si me he dado cuenta que en la interacción la socializaciones, las amistades, el tiempo para mí, el meditar, me han ayudado bastante a aclarar mi camino, y además el consumo de ciertas sustancias me han ayudado de una manera terapéutica a enfrentarme a estos problemas, he fumado marihuana, probé los hongos y eso fue como un quiebre en mi vida porque me hizo ponerme en otra perspectiva y aclarar mi mente con muchos problemas que tenía, entonces descargué mi mochila y fue un paso para madurar un poquito más, obviamente no es la idea pero a mi me sirvió y no es que sea adicto, si no que ocasional en momentos que estoy solo, en la noche para dormir tranquilo, es una opción que vi para salir de problemas porque no encontré otra forma, no tengo muchas redes de apoyo familiares, porque están lejos, todo el proceso de paternidad lo viví solo, a pesar de que mis papás siempre han estado presentes pero por videollamada y no es lo mismo, me he tenido que enfrentar a problemas solo o con la mamá de mi hija siempre nos hemos apoyado, estamos solos, y ella también está pasando por las mismas

crisis e incluso peores, entonces uno como estudiante de terapia ocupacional busca rehabilitar a las personas, pero ¿quién nos rehabilita a nosotros?, uno intenta pero hay tantas piedras encima que no sabe si es que va bien o mal y es ahí donde uno cae en buscar formas de resolver los problemas que puede o no ser correctas para algunos.

❖ **Anexo 2. Conformación de códigos.**

● **Red de apoyo (RA)**

RA.1 - “solo con el “apañe” de la mamá de mi hija”

RA.2 - “ella es de Iquique, yo de Rancagua, no tenemos mucha red de apoyo acá”

RA.3 - “agradezco la buena aceptación de todos los profes, todos super abiertos a ayudarme, flexibilidad de parte de la escuela, si es que faltó, le mando whatsapp a los profes o un correo y se aclara al tiro”

RA.4 - “claridad en cuanto a las amistades que quiero tener cerca,”

RA.5 - “no tengo muchas redes de apoyo familiares, porque están lejos”

RA.6 - “estoy muy agradecida de las personas que me dieron la oportunidad de ingresar a este lugar”

RA.7 - “he creado lazos, he conocido a una de mis mejores amigas”

RA.8 - “En la mañana tenemos como todos ya tareas destinadas, como que todos sabemos lo que tenemos que hacer en la mañana”

RA.9 - “Todos tenemos tareas, mi marido tiene tareas, las niñas tienen tareas... todos porque yo no puedo hacer todo”

RA.10 - “tener la ventaja de tener un trabajo donde me apoyan”

RA.11 - “tengo el apoyo en mi casa. Mi hija mayor igual me ayuda”

- **Organización (OR)**

OR.1 - *“todos los días algo nuevo, todos los días preparar cosas, proyectarse, ver como lo hice y ver cómo lo voy a hacer, pensar en lo que falta, en lo que se puede necesitar, ver cómo voy a resolver los problemas que van apareciendo”*

OR.2 - *“el domingo veo todo lo que hay que hacer: tareas, trabajos y ahí voy delegando los tiempos”*

OR.3 - *“también sé que la X sale del jardín a las 4 todos los días, eso me ayuda a que todas las cosas académicas tienen que ser antes de las 4, después de eso le dedico de 4 a 8 a jugar con ella”*

OR.4 - *“después la hago dormir (a su hija) como las las 20:00-20:30, de ahí ya vuelvo al estudio, juego un rato, me distraigo”*

OR.5 - *“me organizo muy bien y tengo el apoyo de mi compañero”*

OR.6 - *“Igual todo depende de la organización, a veces empiezo dos semanas antes a organizar mis tiempos”*

OR.7 - *“ Pero en general como lo he hecho que me ha resultado es organizando los tiempos, pero eso, si yo no fuera estructurada sería un poquito más caótico”*

- **Descanso y sueño (DS)**

DS.1 - *“ Ya no duermo lo mismo que antes,”*

DS.2 - *“, menos horas de descanso...”*

- **Ocio y tiempo libre (TL)**

TL.1 - “, pero como ando en bicicleta me despejo, hago ejercicio, me relajo,”

TL.2 - “, menos mal que encontré rappi porque ahí encontré uno de mis gustos principales que es andar en bici, a mí me gusta mucho, recorrer, ganar plata”

- **Intereses (IN)**

IN.1 - “, menos mal que encontré rappi porque ahí encontré uno de mis gustos principales que es andar en bici, a mí me gusta mucho, recorrer, ganar plata”

- **Ingreso económico (IE)**

IE.1 - “, aunque las lucas van variando, hay semanas que me va bacán y otras semanas donde me va mal, entonces como no hay un sueldo fijo igual a veces me complica un poquito pero son pocas veces,”

- **Riesgo laboral (RL)**

RL.1 - “, en bici subiendo cerros bajando cerros, al lado de micros, colectivos, han estado a punto de atropellarme pero solo un par de veces,”

- **Trabajo (TR)**

TR.1 - “y después entré a este trabajo que imagino que es el que tiene más connotación porque que es un trabajo estable”

TR.2 - “toma en cuenta que llevo 17 años, casi la mitad de mi vida en este trabajo”

TR.3 - “tener ese tipo de trabajo tú sabes que estás ahí hasta que te jubiles”

TR.4 - *“Yo siempre trabajaba, no hubo tiempo en que solo me dediqué a estudiar, siempre trabajé”*

TR.5 - *“entonces todo lo que yo me he desarrollado y lo que he aprendido está en base a este trabajo”*

TR.6 - *“tengo que llegar a cierta hora porque si no, marco con atraso y ahí ya hay tiempos destinados para trabajar”*

- **Crecimiento personal (CP)**

CP.1 - *“, me he construido y reconstruido varias veces,”*

CP.2 - *“, me ha enseñado muchas cosas y me ha puestos desafíos que debo enfrentar día a día,”*

CP.3 - *“. A veces no siempre se puede porque estoy creciendo, formándome como personas y entra en juego eso de que me da madurez en ciertos sentidos e inmadurez en otro.”*

CP.4 - *“, enfocarme en los estudios, sé que esto es lo que más me va a dejar para desarrollarme como persona”*

CP.5 - *“. De manera positiva la madurez, cierta claridad en la trayectoria de vida que quiero llevar a cabo,”*

CP.6 - *“, mi vida gira en ser papá, mi vida gira en ser estudiante, mi vida gira en ser trabajador y eso es bueno porque me ayuda a desarrollarme como persona, a madurar,”*

CP.7 - *“, pero si me he dado cuenta que en la interacción, la socializaciones, las amistades, el tiempo para mí, el meditar, me han ayudado bastante a aclarar mi camino”*

CP.8 - “, probé los hongos y eso fue como un quiebre en mi vida porque me hizo ponerme en otra perspectiva y aclarar mi mente con muchos problemas que tenía”

CP.9 - “, vas descubriendo a medida que tú vas conociendo a tus hijas y te vas descubriendo a ti misma que es lo que eres capaz,”

CP.10 - “, porque también la experiencia de ser madre es algo que tú vas descubriendo con el tiempo,”

CP.11 - “de hecho era lo que yo quería aspirar, tener un trabajo estable”

CP.12 - “, todo lo que tengo, todos los logros que he realizado como persona y como familia en temas materiales, lo he alcanzado gracias al trabajo,”

CP.13 - “, entonces todo lo que yo me he desarrollado y lo que he aprendido está en base al trabajo,”

CP.14 - “Como dije son metas, metas que tenía yo ahí pendientes, proyectos pendientes.”

CP.15 - “. Yo creo que esta todo relacionado como persona en el desarrollo.”

CP.16 - “, y realizarlo ahora me tiene agotadamente feliz.”

CP.17 - “. Tener ahora otra visión de las cosas,”

CP.18 - “. Pero ahora con esta formación tengo otra visión. Insisto el significado ha sido enriquecedor, no debería, porque insisto a mis 39 años ya debería estar en otras cosas...”

CP.19 - “, estar en la universidad es algo que yo siempre he querido hacer.”

- **Interjuego de roles (IR)**

IR.1 - “porque a veces hay que juntarse para hacer los trabajos, y se plantean horarios en que yo no puedo y tengo que ir con la X y estar pendiente de ella y el trabajo, entonces es complicado.”

IR.2 - “porque vas con las notas bien, pero si la X se enferma, o yo no duermo bien, o hay problemas en la casa se suman y sí afecta en las notas”

IR.3 - “además toda la materia que nos pasan la aplico con la X”

IR.4 - “tengo que llegar a hacer esto, esto otro, ordenar, trabajar, estoy corto de lucas, he dormido poco en toda la semana, estoy cansado”.

IR.5 - “está el rol de papá y es todo lo que tiene que ver con ser papá, está el rol de estudiante y está todo lo relacionado con ser estudiante y esas cosas te van condicionando tu rutina en la semana”

IR.6 - “hace poco me entregaron un rojo en un ramo que yo sentía que me iba bacán y se todo, pero no estaba bien ese día y no di lo que podía dar entonces la interacción de mis roles impacta en la calidad de lo que hago”

IR.7 - “yo como estudiante antes sin saber que sería papá no me planteaba estas cosas que he enfrentado entonces uno se va dando cuenta que la vida real es muy difícil”

IR.8 - “no puedo dejar de lado que, si la X durmió mal una noche, eso de alguna manera se relaciona con que mis notas puedan disminuir”

IR.9 - “mi vida gira en ser papá, mi vida gira en ser estudiante, mi vida gira en ser trabajador y eso es bueno porque me ayuda a desarrollarme como persona”

IR.10 - *“porque he sentido muchas veces que por la rutina que llevo y por el estrés que tengo presente he estado al borde de caer en la depresión”*

IR.11 - *“he tenido colapsos nerviosos, me ataco y quedo en el piso y después despierto sin saber que pasó y eso se gatilla por la confluencia estas esferas dentro de mi vida cotidiana”*

IR.12 - *“tuve que dedicarme a criar a mi hija mayor cuando estaba estudiando”*

IR.13 - *“después a los 15 años ya trabajaba y estudiaba los fines de semana”*

- **Vínculo (VI)**

VI.1 - *“porque la X (hija) es muy rica, me ha enseñado muchas cosas y me ha puestos desafíos que debo enfrentar día a día”*

VI.2 - *“me enriquece caleta porque uno se da cuenta de lo que hace tiene un impacto en otra persona y en este caso es mi hija y además hay retribuciones, entrega amor, sonrisas, palabras, momentos”*

VI.3 - *“vas descubriendo a medida que tú vas conociendo a tus hijas y te vas descubriendo a ti misma que es lo que eres capaz”*

VI.4 - *“La entrega, el cariño. El significado que tiene ser madre para mí es como que nunca más voy a estar sola, voy a tener siempre a mis hijas.”*

VI.5 - *“bueno no todas las mujeres quieren ser madre, pero para mí el hecho de ser madre el significado es la entrega, el cariño, ese amor incondicional.”*

- **Responsabilidad (RE)**

RE.1 - “a los 8 años tenía así como ya tareas súper básicas súper esporádicas que me daban mis papás, después comencé a trabajar a los 12 - 13 años, pero ya estable como a los 14.”

RE.2 - “. Siempre trabajé todos los veranos,”

RE.3 - “, tengo que llegar a cierta hora porque si no, marco con atraso y ahí ya hay tiempos destinados para trabajar.”

RE.4 - “, entonces he tenido que postergar tiempo en familia, también dejar a la niñas de lado,”

- **Prioridades (PR)**

PR.1 - “entonces he tenido que postergar tiempo en familia, también dejar a la niñas de lado”

PR.2 - “también entrenaba running y todas esas cosas las tuve que como dejar de lado o suspender porque por muy organizada que soy, no me daban los tiempos”

PR.3 - “he tenido que perder cumpleaños de mis primas también con las que tenemos mucha cercanía...”

PR.4 - “Es como una categoría de un primer nivel junto con ser estudiante porque mi vida gira en torno a eso, desde que fui papá todo empezó a girar en torno a eso.”

PR.5 - “pero sí le doy un significado de si tuviera que ordenarlo en niveles, en el nivel dos porque para mi el primer nivel es ser estudiante”

- **Parentalidad (PA)**

PA.1 - *“Me ha ayudado ser papá porque me aclaró el camino y me hizo enfocarme de nuevo”*

PA.2 - *“cuando la X está mal ando pensando todo el día en eso y los problemas que están siempre”*

PA.3 - *“desde que fui papá todo empezó a girar en torno a eso”*

PA.4 - *“todo el proceso de paternidad lo viví solo,”*

PA.5 - *“entonces yo más que nada me dedico a preparar lo que es el desayuno, loncheras para la más chica y la tengo que dejar en el colegio”*

PA.6 - *“Y eso también está relacionado si tengo reunión de apoderados, si tengo que ir a hablar con la profesora de la X...porque en definitiva yo en estos momentos me dedico más a la más chica porque como la grande está en la universidad, entonces ella ya organiza sus tiempos”*

PA.7 - *“, es agotadora, para mí la experiencia de madre ha sido agotadora porque como fui mamá muy joven”*

- **Vivencias (VV)**

X.2 - *“. Pero ahora con esta formación tengo otra visión. Insisto el significado ha sido enriquecedor, no debería, porque insisto a mis 39 años ya debería estar en otras cosas...”*

X.3 - *“, si mi historia hubiese sido distinta a los 20 años yo no estaría aquí estudiando,”*

X.4 - *“, y realizarlo ahora me tiene agotadamente feliz.”*

X.5 -“*En mis tiempos yo me juntaba con mis compañeras a hacer trabajos, íbamos a la biblioteca y ahora todo es virtual.*”

X.6 -“*, desafiante el hecho de llegar y empezar a relacionarme con personas mucho más chicas que tú, con otra mentalidad y tu empezar a encajar y empezar a crear tu grupo, ser aceptada*”

X.7 -“*Sí, ha sido uff...pucha la vivencia ha sido bien enriquecedora.*”

X.8 -“*, del hecho de mi vida personal de todo lo que me ha pasado, esta todo relacionado a este trabajo,*”

X.9 -“*, he tenido grandes momentos, muy lindas experiencias,*”

X.10 -“*Ha sido una experiencia como dije al principio enriquecedora pero compleja que te lleva al límite,*”

- **Terapia alternativa (TA)**

TA.1 -“*, y además el consumo de ciertas sustancias me han ayudado de una manera terapéutica a enfrentarme a estos problemas,*”

TA.2 -“*, he fumado marihuana, probé los hongos y eso fue como un quiebre en mi vida porque me hizo ponerme en otra perspectiva y aclarar mi mente con muchos problemas que tenía,*”

- **Proyecciones (PY)**

PY.1 -“*, ahora quería tomar clases de flamenco porque es algo que siempre he querido hacer,*”

PY.2 -“*, estar en la universidad es algo que yo siempre he querido hacer.*”

PY.3 - *“Como dije son metas, metas que tenía yo ahí pendientes, proyectos pendientes.”*

PY.4 - *“. Más que nada era como un desafío personal si yo podría haber sido profesional.”*

PY.5 - *“. Por cosas de la vida no lo pude hacer en su momento,”*

PY.6 - *“, después de 17 años hay que hacer un cambio, hay que dar vuelta la página, hay que tomar otra instancia.”*

PY.7 - *“, me veía trabajando en oficina,”*

PY.8 - *“tener un trabajo estable, de hecho era lo que yo quería aspirar,”*

- **Familia (FA)**

FA.1 - *“, como que todos sabemos lo que tenemos que hacer en la mañana,”*

- **Desequilibrio Ocupacional (DO)**

DO.1 - *“hace años ya que dejé de ir a Pilates, a yoga, dejé de hacer deporte por estas tres áreas”*

DO.2 - *“no destino mucho tiempo ponte tú de ocio y menos pa salir, olvídate de salir con amigas, salir en la noche o el fin de semana, no”.*

DO.3 - *“a veces dejo todas mi energías para que ellas estén mejor, dejo mi vida de lado....es complejo y a veces no se entiende,”*

DO.4 - *“yo creo que estoy como en esa parada, a veces dejo todas mi energías para que ellas estén mejor”*

DO.5 - *“porque he sentido muchas veces que por la rutina que llevo y por el estrés que tengo presente he estado al borde de caer en la depresión”*

- **Compromiso (CO)**

CO.1 - *“entonces he tenido que postergar tiempo en familia, también dejar a la niñas de lado”*

CO.2 - *“o sea igual entre todo lo agotador que es tener estos tres roles significa el ejemplo que yo le estoy dando a mis hijas”*

- **Convicción (CV)**

CV.1 - *“todo sacrificio tiene una recompensa”*

- **Motivación (MO)**

MO.1 - *“o sea igual entre todo lo agotador que es tener estos tres roles significa el ejemplo que yo le estoy dando a mis hijas,”*

MO.2 - *“Pero como dicen todo sacrificio tiene una recompensa y yo creo que estoy como en esa parada”*

- **Realización (RZ)**

RZ.1 - *“estar en la universidad es algo que yo siempre he querido hacer”*

- **Estudios (ES)**

ES.1 - *“la terapia me ha dado hartas herramientas para abordarlo de una manera tranquila, madura, consciente o lo intento.”*

ES.2 - “los horarios restringidos en la u, los horarios de clases, hay que hacer trabajos la verdad te quita el 50% del día y lo demás uno lo va repartiendo”

ES.3 - “la universidad quita mucho tiempo y siento que este semestre en especial (segundo semestre de cuarto año) ha estado muy denso, hay muchas cosas.”

ES.4 - “a la clase que me corresponde y ahí también destino los tiempos para ver lo que tengo que hacer en la semana, ponte tú si hay que hacer algún trabajo, si hay que estudiar”

❖ Anexo 3. Definición de los códigos.

Código	Red de Apoyo
Definición breve	Personas y/o instituciones que signifiquen un apoyo para el o la entrevistado/a
Definición completa	Toda persona o grupo de personas que representen un apoyo y/o una ayuda para el o la entrevistado/a que le facilite el desempeño ocupacional de los roles en cuestión.
Cuando se usa	Se utiliza cuando la persona refiere la presencia de alguna figura significativa que le brinde apoyo.
Cuando no se usa	No se usa si la persona comenta la falta de estas mismas o cuando no es necesaria.
Ejemplo	“agradezco la buena aceptación de todos los profes, todos super abiertos a ayudarme, flexibilidad de parte de la escuela, si es que faltó, le mando whatsapp a los profes o un correo y se aclara al tiro”

Código	Organización
---------------	--------------

Definición breve	Capacidad para distribuir los tiempos de forma efectiva.
Definición completa	Capacidad que tiene la persona para organizar y distribuir sus tiempos de modo que le permita cumplir con sus roles y obligaciones.
Cuando se usa	Cuando se hace referencia sobre cómo distribuye las tareas diarias a fin de lograr concretarlas
Cuando no se usa	Cuando la persona no refiere sobre organización o estructuración de su rutina diaria.
Ejemplo	” Pero en general como lo he hecho que me ha resultado es organizando los tiempos, pero eso, si yo no fuera estructurada sería un poquito más caótico”

Código	Descanso y sueño
Definición breve	Tiempo para descansar y dormir
Definición completa	Tiempo en el cual las personas logran descansar y/o lograr un sueño reponedor.

Cuando se usa	Cuando el sujeto refiera que altera su desempeño ocupacional o exista un cambio significativo.
Cuando no se usa	Cuando existen otras prioridades y/o falta de organización.
Ejemplo	“ Ya no duermo lo mismo que antes (de ser padre y estudiante a la vez)”

Código	Ocio y tiempo libre
Definición breve	Tiempo libre de goce en las personas
Definición completa	Constituye el tiempo en que las personas se desempeñan en actividades que no corresponden a deberes o responsabilidades, por lo que son de interés personal y proporcionan un sentimiento de goce y felicidad.
Cuando se usa	Cuando el sujeto menciona goce de la acción o necesidad de realizarla.

Cuando no se usa	Cuando no existe el goce como prioridad..
Ejemplo	<i>“, pero como ando en bicicleta me despejo, hago ejercicio, me relajo,”</i>

Código	Intereses
Definición breve	Acciones que la persona quiere y disfruta hacer.
Definición completa	Más allá de una obligación, son actividades que la persona realiza con gusto y porque quiere realizarlas.
Cuando se usa	Cuando sea significativo
Cuando no se usa	Cuando es realizado solo por obligación
Ejemplo	“ menos mal que encontré rappi porque ahí encontré uno de mis gustos principales que es andar en bici, a mi me gusta mucho, recorrer, ganar plata”

Código	Ingreso económico
Definición breve	Ingreso monetario de personas trabajadoras
Definición completa	Corresponde al sueldo que reciben estas personas por el hecho de prestar servicios a la comunidad, laborando en instituciones o empresas.
Cuando se usa	Cuando es remuneración por trabajo realizado.
Cuando no se usa	Cuando no existe acción laboral.
Ejemplo	“aunque las lucas van variando, hay semanas que me va bacán y otras semanas donde me va mal, entonces como no hay un sueldo fijo igual a veces me complica un poquito pero son pocas veces,”

Código	Riesgo laboral
---------------	----------------

Definición breve	Posibilidad de imprevisto que perjudique la acción laboral
Definición completa	Cuando el sujeto vive un imprevisto o accidente que interfiera en su rol de trabajador.
Cuando se usa	Cuando pudiese alterar su desempeño ocupacional
Cuando no se usa	Cuando ya fue alterado su desempeño ocupacional
Ejemplo	“ en bici subiendo cerros bajando cerros, al lado de micros, colectivos, han estado a punto de atropellarme pero solo un par de veces,”

Código	Trabajo
Definición breve	Actividad remunerada

Definición completa	Toda actividad en que las personas pasan a ser empleados y además cuentan con uno o más empleadores. Esta actividad, independiente de su naturaleza, debe ser remunerada.
Cuando se usa	Cuando se beneficia económicamente por la actividad al cumplir las obligaciones
Cuando no se usa	Cuando es trabajo voluntario
Ejemplo	“tengo que llegar a cierta hora porque si no, marco con atraso y ahí ya hay tiempos destinados para trabajar”

Código	Crecimiento personal
Definición breve	Proceso de desarrollo personal
Definición completa	Corresponde al cumplimiento de metas y/u objetivos que las personas se proponen de manera subjetiva

Cuando se usa	Cuando la persona reconoce el logro de algunos avances
Cuando no se usa	Cuando la persona reconoce el logro por dicho de un tercero
Ejemplo	“ mi vida gira en ser papá, mi vida gira en ser estudiante, mi vida gira en ser trabajador y eso es bueno porque me ayuda a desarrollarme como persona, a madurar”

Código	Interjuego de roles
Definición breve	Relación de dos o más roles
Definición completa	Se entiende por interjuego de roles a los puntos en donde los distintos roles de una persona se relacionan de alguna u otra manera.
Cuando se usa	Cuando existe relación de dos o tres de los roles investigados

Cuando no se usa	Cuando en el interjuego existe solo un rol investigado
Ejemplo	“porque vas con las notas bien, pero si la X se enferma, o yo no duermo bien, o hay problemas en la casa se suman y sí afecta en las notas”

Código	Vínculo
Definición breve	Unión entre dos o más personas
Definición completa	Lazo o unión afectiva que forman las personas, ya sean familiares, amigos, compañeros de trabajo, etc, en el cual el cariño o amor es la principal forma de unir a estas personas
Cuando se usa	Cuando el vínculo es estable y voluntario
Cuando no se usa	Cuando el vínculo es por obligación

Ejemplo	“La entrega, el cariño. El significado que tiene ser madre para mí es como que nunca más voy a estar sola, voy a tener siempre a mis hijas.”
----------------	--

Código	Responsabilidad
Definición breve	Deberes u obligaciones de las personas
Definición completa	Corresponde a los deberes que tienen las personas considerando sus ocupaciones, respondiendo al sentido de conciencia que tiene la persona consigo mismo y su entorno.
Cuando se usa	Cuando la persona refiere tener responsabilidades en cuanto a sus ocupaciones.
Cuando no se usa	Cuando el o la entrevistada considera no tener responsabilidades en su vida diaria.
Ejemplo	“entonces he tenido que postergar tiempo en familia, también dejar a la niñas de lado”

Código	Prioridades
Definición breve	Aspectos más relevantes para la persona
Definición completa	Corresponden a las actividades que la persona categoriza como las más importantes y por esto las pone en primer nivel de su desempeño
Cuando se usa	Cuando es reconocida y categorizada por el sujeto
Cuando no se usa	Cuando es impuesto
Ejemplo	“Es como una categoría de un primer nivel junto con ser estudiante porque mi vida gira en torno a eso, desde que fui papá todo empezó a girar en torno a eso.”

Código	Parentalidad
Definición breve	Rol de madre o padre

Definición completa	Se define como el rol (de madre o padre) en el cual se es responsable de la crianza y del cuidado de los y las hijas.
Cuando se usa	Se usa cuando la persona entrevistada cumple con este rol
Cuando no se usa	Cuando las personas entrevistadas no cumplen con un rol de parentalidad.
Ejemplo	“Y eso también está relacionado si tengo reunión de apoderados, si tengo que ir a hablar con la profesora de la (hija)...porque en definitiva yo en estos momentos me dedico más a la más chica porque como la grande está en la universidad, entonces ella ya organiza sus tiempos”

Código	Vivencias
Definición breve	Sentir o experiencia de una persona.

Definición completa	Corresponde a la experiencia y el sentir de la persona en cuanto a las cosas que vive diariamente, las cuales contribuyen en la forma de desempeñarse de las personas.
Cuando se usa	Cuando interviene en el desempeño ocupacional
Cuando no se usa	Cuando estas no influyen en el desempeño ocupacional de las personas.
Ejemplo	“si mi historia hubiese sido distinta a los 20 años yo no estaría aquí estudiando”

Código	Terapia alternativa
Definición breve	Terapia de métodos no convencionales.
Definición completa	Terapia para sanar o curar desequilibrios tanto emocionales, físicos o psicológicos que utiliza métodos no convencionales o distintos a la medicina tradicional.

Cuando se usa	Cuando la persona refiere incluir en su vida terapias alternativas.
Cuando no se usa	Cuando la persona no requiere ni utiliza estos medios de sanación personal.
Ejemplo	“he fumado marihuana, probé los hongos y eso fue como un quiebre en mi vida porque me hizo ponerme en otra perspectiva y aclarar mi mente con muchos problemas que tenía”

Código	Proyecciones
Definición breve	Ideas o planes futuros
Definición completa	Son planes o ideas futuras que responden al sentir de la persona en relación a cómo se desempeña ocupacionalmente.
Cuando se usa	Cuando tiene relación a los roles investigados

Cuando no se usa	Cuando la persona no refiere proyectarse a futuro.
Ejemplo	“Más que nada era como un desafío personal si yo podría haber sido profesional.”

Código	Familia
Definición breve	Personas que se relacionan por vínculos familiares.
Definición completa	Corresponde a un grupo humano, que se relaciona o no sanguíneamente, el cual vive en conjunto a través de vínculos afectivos.
Cuando se usa	Cuando la persona considera tener una familia que sea un apoyo,
Cuando no se usa	Cuando la persona no habla de relaciones familiares y declara no tener una familia.
Ejemplo	“, como que todos sabemos lo que tenemos que hacer en la mañana,”

Código	Desequilibrio Ocupacional
Definición breve	Falta de tiempo, espacio o capacidades para desempeñar la vida cotidiana.
Definición completa	Falta de tiempo, espacio, capacidades, entre otros que impidan llevar a cabo de forma óptima y eficiente las actividades, ocupaciones y/o roles que la persona quisiera realizar, dando como resultado la no realización de estas mismas o el déficit en su realización.
Cuando se usa	Cuando la persona se refiere a la pérdida parcial o total de actividades que solía o disfruta realizar por conflicto de roles.
Cuando no se usa	Cuando la pérdida de actividades está relacionada con un abandono voluntario y sin presiones de estas.
Ejemplo	“no destino mucho tiempo ponte tú de ocio y menos pa salir, olvídate de salir con amigas, salir en la noche o el fin de semana, no”

Código	Compromiso
---------------	------------

Definición breve	Deber o responsabilidad
Definición completa	Es un deber al cual una persona voluntariamente se adhiere, puede ser con una persona o una ocupación.
Cuando se usa	Se usa cuando la persona refiere tener compromisos en su desempeño ocupacional.
Cuando no se usa	Cuando la persona no refiere ni habla de compromisos en su desempeño
Ejemplo	“entonces he tenido que postergar tiempo en familia, también dejar a la niñas de lado”

Código	Convicción
Definición breve	Certeza que se tiene de algo
Definición completa	Corresponde al sentimiento de certeza o seguridad que posee una persona respecto de alguna situación en particular.

Cuando se usa	Se usa cuando la persona menciona y habla de tener ciertas convicciones en cuanto a su vida personal.
Cuando no se usa	Cuando la persona no demuestra convicción o seguridad de lo que hace o hará en el futuro.
Ejemplo	“todo sacrificio tiene una recompensa”

Código	Motivación
Definición breve	Sentimiento que lleva a las personas al cumplimiento de objetivos
Definición completa	Corresponde a un sentimiento intrínseco el cual impulsaría a las personas a hacer ciertas cosas en su desempeño
Cuando se usa	Se usa cuando la persona demuestra una clara motivación y ganas de desempeñarse en los distintos ámbitos de su vida.
Cuando no se usa	Cuando las personas no demuestran ganas de desempeñarse.

Ejemplo	“o sea igual entre todo lo agotador que es tener estos tres roles significa el ejemplo que yo le estoy dando a mis hijas”
----------------	---

Código	Realización
Definición breve	Cuando una persona logra alcanzar una meta
Definición completa	Logro de una persona respecto de alcanzar metas u objetivos que tenga propuestos ya sea a corto o a largo plazo.
Cuando se usa	Cuando la persona declara sentirse a gusto, conforme y feliz con su desempeño ocupacional.
Cuando no se usa	Cuando la persona no demuestra un verdadero goce en sus ocupaciones.
Ejemplo	“estar en la universidad es algo que yo siempre he querido hacer”

Código	Estudios
---------------	----------

Definición breve	Actividad relacionada a la vida académica
Definición completa	Tareas y actividades que la persona lleva a cabo referentes al rol de estudiante, entre ellas están asistir a jornadas de clases académicas o prácticas, tiempo de estudio fuera de la institución estudiantil.
Cuando se usa	Cuando el o la entrevistado/a habla sobre temas relacionados con su rol de estudiante
Cuando no se usa	Cuando la persona no se desempeña ni realiza tareas que le lleven al rol de estudiante.
Ejemplo	“a la clase que me corresponde y ahí también destino los tiempos para ver lo que tengo que hacer en la semana, ponte tú si hay que hacer algún trabajo, si hay que estudiar”

❖ Anexo 4. Categorías.

Categorías	Códigos
Ocupaciones	Trabajo; Estudio; Parentalidad
Relaciones personales	Redes de Apoyo; Familia; Vínculos
Trabajo	Ingreso Económico; Riesgo Laboral; Responsabilidad
Desempeño Ocupacional	Trabajo; Intereses; Descanso y Sueño; Ocio y Tiempo Libre; Interjuego de Roles; Parentalidad; Estudios; Organización; Vivencias
Volición	Motivación; Intereses
Terapia alternativa	Terapia Alternativa
Hábitos	Responsabilidades; Compromiso; Organización
Desequilibrio Ocupacional	Desequilibrio Ocupacional; Priorización
Metas personales	Proyecciones; Crecimiento Personal; Realización; Convicción

❖ Anexo 5. Supra Categorías.

Supra categorías	Categorías
Roles	Trabajo; Relaciones Personales, Ocupaciones
Desempeño Ocupacional	Volición; Hábitos; Terapia Alternativa; Desempeño Ocupacional; Desequilibrio Ocupacional, Metas personales

