



**Universidad
Andrés Bello®**

Universidad Andrés Bello
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación Física

ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DE
EDUCACIÓN FÍSICA IMPLEMENTADOS EN LOS JARDINES INFANTILES DE 5
COMUNAS DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Física para la Enseñanza Básica
y al Grado Académico de Licenciado en Educación

Autores:

MARÍA JESÚS CUESTA ORUETA
MARIANNE HARGOUS DEMANGEL
MARÍA CONSTANZA ORELLANA SALAS
CONSTANZA SOTO BRAVO

Profesor Guía:

Lucía Illanes Aguilar

Santiago, Chile

2013

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta Tesis no habría sido posible sin la valiosa ayuda de nuestra profesora Guía Lucía Illanes. Nuestros sinceros agradecimientos no solo por la formación académica, la cual sin duda fue muy importante, sino también por la confianza depositada en cada una de nosotras y por su ejemplo de trabajo y dedicación.

También agradecer la disposición de todos los jardines infantiles que nos abrieron sus puertas y nos ayudaron con la entrevista que era nuestra base para comenzar esta gran investigación.

Por último, la realización de esta Tesis tampoco hubiese sido posible sin el buen trabajo y desempeño brindado por cada una de nosotras. Creemos que la elaboración de esta investigación ha sido un gran y largo proceso del que estamos muy orgullosas y solamente nos queda dar las gracias por tener la gran oportunidad de poder realizarla.

RESUMEN

Para realizar esta Tesis, se realizó una entrevista de 14 preguntas en una muestra de jardines de 5 comunas de la Región Metropolitana: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central, con el fin de identificar los Programas de Educación Física y los profesionales a cargo de implementarlo, además de conocer la opinión que tienen los encargados del programa de Educación Física en relación a los beneficios de realizar actividad física en adultos y niños menores de 5 años.

Una vez recolectada la información de las entrevistas, se realizó el análisis de los datos obtenidos en Excel evidenciando los siguientes resultados:

Respecto al programa de Educación Física:

- Los jardines realizan clases de Educación Física prevalentemente una vez a la semana. Con una sesión de una duración de aproximadamente 41 a 60 minutos.
- La mayoría de los jardines presentan planificaciones, siendo la más usada la planificación semanal.
- Una de las principales actividades a desarrollar es la psicomotricidad.

Respecto al encargado de llevar a cabo la Educación Física:

- Una mayor muestra de jardines usa la Educadora de Párvulo y la Asistente para llevar a cabo las clases de Educación Física.

Respecto a los beneficios de realizar actividad física:

- Vida Sana, Bienestar Integral y Prevención de Enfermedades son los beneficios que provoca realizar actividad física en las personas según las Educadoras de Párvulo y las Directoras de la muestra de jardines estudiada.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN.....	1
1.1 <i>INTRODUCCIÓN.....</i>	
1.2 <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	4
1.3 <i>JUSTIFICACIÓN.....</i>	5
1.4 <i>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</i>	6
1.5 <i>OBJETIVOS.....</i>	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 <i>BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA</i>	
2.2 <i>ACTIVIDAD FÍSICA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.....</i>	15
2.2.1 <i>MOTRICIDAD</i>	
2.2.2 <i>BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN A TRAVÉS DE LA MOTRICIDAD</i>	23
2.2.3 <i>HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.....</i>	25
2.2.4 <i>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS</i>	30
2.3 <i>BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.....</i>	32
2.3.1 <i>BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLARES</i>	
2.3.2 <i>BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS JÓVENES.....</i>	35
2.3.3 <i>BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ADULTOS</i>	
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 <i>TIPO DE ESTUDIO</i>	
3.2 <i>POBLACIÓN Y MUESTRA</i>	
3.3 <i>INSTRUMENTO</i>	
3.4 <i>TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....</i>	
3.5 <i>PROCEDIMIENTOS</i>	43

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
4.1 <i>ANÁLISIS GENERAL</i>	
4.1.1 SECCIÓN I: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA 44	
4.1.2 SECCIÓN II: ENCARGADO DE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN FÍSICA	55
4.1.3 SECCIÓN III: BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.....	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	63
5.1 <i>RESPECTO A LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA</i> ...	
5.2 <i>RESPECTO AL ENCARGADO DE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN FÍSICA</i> 64	
5.3 <i>RESPECTO A LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</i>	64
5.5 <i>CONCLUSIÓN FINAL</i>	
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA	65

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo de la vida, el niño descubre y crea distintas y diversas acciones para ampliar su capacidad de movimiento, con la cual intenta y busca reconocer y adaptarse al medio que lo rodea; sin embargo no todos acceden a los mismos aprendizajes, y por lo tanto se establecen tempranamente diferencias con sus pares.

Hoy en día se ha visto la problemática existente sobre la Educación Física en los párvulos, según las deficiencias presentes en la Educación Preescolar el desarrollo de las actividades generalmente no son aplicadas adecuadamente hacia los niños, debido a que los docentes conocen poco o de manera general los fundamentos básicos de este ámbito. Por lo tanto esta área curricular no es considerada habitualmente como se debería dentro de su planificación diaria, dando como resultado que los niños de esta edad reciban el estímulo en el ambiente de la motricidad gruesa para un óptimo desarrollo.

La Educación Preescolar tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del niño y su adaptación inteligente al medio social y natural.

A través de su acción, aspira a lograr los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo integral y desarrollar la oportunidad de los niños.
- Fomentar la educación de los padres y de las familias, enfatizando aspectos que inciden en una mejor comprensión del niño menor de 6 años.
- Procurar una socialización temprana de los niños y niñas.
- Detectar en el niño anomalías de orden físico, psíquico y social, y procurar su diagnóstico y tratamiento precoces.
- Ayudar a solucionar el problema social de la madre que trabaja y otros problemas derivados de las condiciones en que crecen y se desarrollan los niños, tales como la desnutrición, la privación cultural y otros.

La escuela, se ha convertido en el lugar de encuentro por excelencia de niños y jóvenes, dado la cantidad de horas que permanecen en los establecimientos educacionales. La incorporación de la mujer al trabajo ha sido un fenómeno social y cultural que ha impactado en el cuidado de los niños y en la educación de ellos asumida generalmente por la madre o las abuelas. En respuesta a este fenómeno se han establecido rangos de educación preescolar organizándose según edad y nivel:

RANGOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Edad	Nivel
De 0 a 2	Sala Cuna
de 2 a 3 años	Medio Menor
de 3 a 4 años	Medio Mayor
de 4 a 5 años	Primer Nivel de Transición
de 5 a 6 años	Segundo Nivel de Transición.

Figura 1, (www.junji.cl).

Esta clasificación ha sido determinada por el Ministerio de Educación para “entregar educación de calidad oportuna y pertinente que propicia aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y el desarrollo del párvulo como personas que se vinculan con su medioambiente sociocultural y natural”. (www.junji.cl)

Debido a la importancia de lo anteriormente mencionado, hemos querido responder la siguiente interrogante:

¿De qué manera es implementada la Educación Física en una muestra de Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central, quiénes son los encargados de implementarla y qué opinión tienen respecto a los beneficios de la actividad física?

Realizamos entrevistas a las Educadoras de Párvulo y/o Directoras de 25 jardines (5 jardines por comuna) con el fin de identificar los programas de Educación Física y los profesionales que están a cargo de implementarla, además de conocer la opinión que tienen respecto a los beneficios de la actividad física en adultos y niños menores de 5 años.

1.2 *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

Hoy en día se ha visto la problemática existente sobre la Educación Física en la Educación Preescolar. Interrogantes como si las educadoras de párvulo cuentan con un programa de Educación Física y si planifican estas clases adecuadamente.

El programa de Educación Física en la Educación Preescolar tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral del niño y su adaptación inteligente al medio social y natural. Es muy importante generar a través del docente un óptimo desarrollo del niño en sus cuatro áreas: afectiva, social, cognoscitiva y física.

Una buena estimulación motriz en niños que se encuentran en su periodo crítico de desarrollo genera a temprana edad un gran impacto, de no hacerlo no se le permitirá al niño potenciar su inteligencia, personalidad, confianza y autoestima.

Debido a la importancia de lo mencionado, nos han surgido las siguientes preguntas:

¿De qué manera es implementada la Educación Física en una muestra de Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central, quiénes son los encargados de implementarla y qué opinión tienen respecto a los beneficios de la actividad física?

Realizamos entrevistas a las Educadoras de Párvulo y/o Directoras de 25 jardines (5 jardines por comuna) con el fin de identificar los programas de Educación Física y los profesionales que están a cargo de implementarla, y además conocer la opinión que tienen respecto a los beneficios de la actividad física en adultos y niños menores de 5 años.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día se ha demostrado que una buena estimulación motriz genera en los niños a temprana edad un gran impacto, ya que se encuentran en su periodo crítico de desarrollo; es en esta etapa en donde se permite desarrollar potencialmente al pequeño en todo lo referido a la inteligencia, personalidad, confianza y autoestima. Construyen experiencias de acuerdo a sus intereses personales como también ayudan a detectar y prevenir las dificultades que pueden presentarse en el aprendizaje a futuro, ayuda a la salud psicofísica, al buen equilibrio emocional, a una buena adaptación y ajuste social, conocimiento y dominio de sí mismo, ayuda al conocimiento del espacio y del tiempo, la educación del movimiento, a la estimulación de la creatividad y al desarrollo del movimiento eficiente, entre otras, lo que no ocurre óptimamente con aquellos niños que empiezan su formación ingresando directamente a la etapa escolar. Es aquí donde los jardines cumplen un papel fundamental en el futuro de los niños, los cuales debieran conducirlos potenciando su desarrollo integral.

El periodo de educación física en una gran parte de los jardines ha sido denominada como actividades al aire libre, la cual, desgraciadamente con el transcurso de los años, se ha sustituido por un recreo de aproximadamente 30 min en donde los niños juegan libremente lo que deseen, sin ninguna guía apropiada que les ayude con base en las características de la edad y las diferencias individuales, a desarrollar sus potenciales.

La preocupación es que la educadora de preescolar no menosprecie los grandes beneficios que le otorgan las actividades de la Educación Física al niño. Las actividades que se realicen en este periodo deben utilizarse como un medio para cumplir con los fines de la educación general y la preescolar, como por ejemplo, en los objetivos planteados por el Ministerio de Educación.

Es por esto que hemos decidido que la realización de este estudio tenga como objetivo conocer e identificar, a grandes rasgos, cómo se está llevando a cabo el programa de Educación Física, quién es el encargado de llevarla a cabo y qué opinión tienen respecto a los beneficios de la actividad física en los distintos jardines de las comunas de la Región Metropolitana: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central.

1.4 *PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN*

¿De qué manera es implementada la Educación Física en una muestra de Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central, quiénes son los encargados de implementarla y qué opinión tienen respecto a los beneficios de la actividad física?

1.5 *OBJETIVOS*

Objetivo General:

Analizar de qué manera es implementada la Educación Física en una muestra de Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central, quiénes son los encargados de implementarla y qué opinión tienen respecto a los beneficios de la actividad física.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los programas de Educación Física en una muestra de Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central.
2. Identificar a los profesionales que están a cargo de implementar el programa de Educación Física en una muestra de Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central.
3. Conocer la opinión que tienen los profesionales encargados del programa de Educación Física de los Jardines de las comunas de: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central, en relación a los beneficios de realizar actividad física en adultos y niños menores de 5 años.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordarán los referentes teóricos de la investigación.

2.1 BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

La siguiente información ha sido obtenida del Ministerio de Educación. (Mineduc, 2006)

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia han sido confeccionadas por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, con una participación de varias secciones: familias, ejecutoras y gremiales, de investigación y de formación de educadoras de párvulos y técnicos e instituciones normativas.

Describen el currículum propuesto para la educación de niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso de la educación básica, constituyendo un marco referencial amplio y flexible que describe fundamentos, objetivos de aprendizajes y orientaciones para el trabajo con los párvulos; cuyos objetivos son promover ambientes saludables y ricos en términos de aprendizaje, favorecer aprendizajes de calidad oportunos, y pertinentes que fortalezcan su disposición por aprender de forma activa, creativa y permanente.

Estas bases brindan oportunidades para ser adaptadas a los diferentes programas o modalidades, los cuales pueden poseer diferentes contextos en que se realizan, pero respetando en todo momento el rol profesional de la Educadora de Párvulos y reconociendo a la familia como primera educadora de sus hijos.

Dentro de estas bases se encuentran diferentes ámbitos de experiencias para el aprendizaje, cuyos núcleos corresponden a focos y experiencias de aprendizaje que representan ejes entornos a los cuales se integran y articulan un conjunto determinado de aprendizajes esperados, es decir, el “qué se espera que se aprenda”:

ÁMBITOS DE EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE

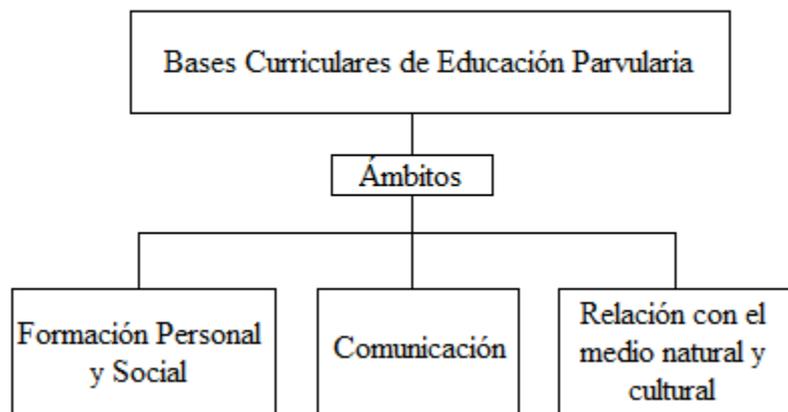


Figura 2, (Mineduc, 2006).

Se ahondará en el **Ámbito de Formación Personal y Social**, el cual tiene mayor relevancia con la Educación Física:

La **Formación Personal y Social** es un proceso continuo y permanente en la vida de las personas que involucra diferentes dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración de sí mismo, la identidad, la autonomía, la convivencia con otros, la formación valórica, y la pertenencia a una comunidad y a una cultura.

Esta formación en cualquier ser humano, se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con la familia, padres y otros adultos, los cuales son significativos en su desarrollo.

Para éste ámbito se plantean tres núcleos de aprendizaje que son claves e integradores en esta etapa: **Autonomía, Identidad y Convivencia**.

NÚCLEOS DEL ÁMBITO DE FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

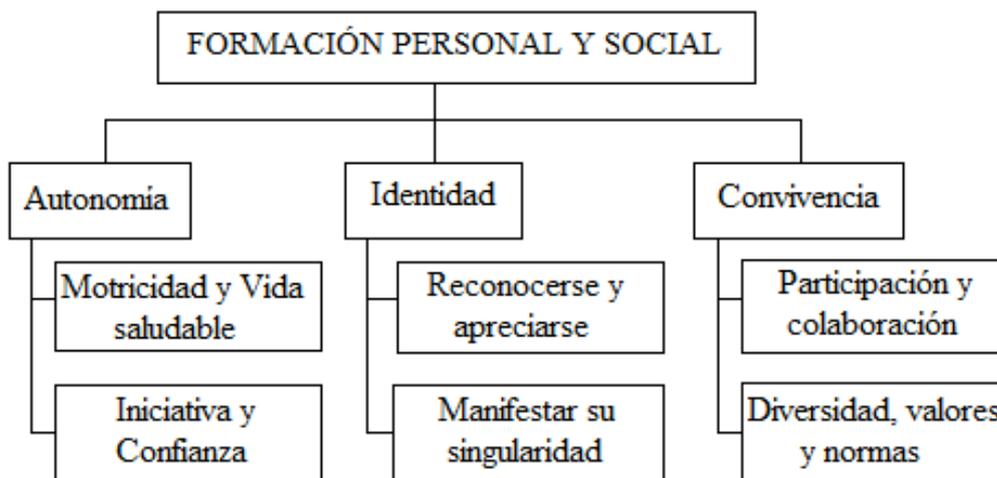


Figura 3, (Mineduc, 2006).

Núcleo de Autonomía, de acuerdo al Mineduc, 2006.

La aspiración o deseo de este, dependerá de las posibilidades que tenga el niño para actuar, ensayar y así ir adquiriendo seguridad en sus acciones propias. Cabe destacar que la autonomía está estrechamente vinculada con procesos que se inician desde temprana edad y que en los primeros años de vida se manifiestan tanto en la capacidad de actuar, explorar, aventurarse, opinar, proponer, decidir, auto-dirigirse, conviviendo con otros y educándose en valores socialmente compartidos.

Es una cualidad proveniente de procesos interdependientes, que se facilita si se entregan oportunamente posibilidades de conocer su cuerpo, características personales y familiares; percibir y actuar de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, a la vez que vivencian, identifican y generan estados y situaciones que se asocian con la seguridad, confianza, gozo y satisfacción, desarrollando así de manera gradual un bienestar integral.

En el ámbito social, la autonomía es un concepto psicológico y ético. Significa la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, de darse normas a uno mismo. Dentro de esto el niño debe cumplir con los siguientes aspectos:

a) Adquirir capacidad de auto-regularse.

b) Responsabilizarse de las consecuencias de su comportamiento.

c) Aprender a responder asertivamente.

De 0 a 3 años, primer ciclo de Educación Infantil:

«La tarea que ocupa los primeros años del niño es el paso de una regulación diádica, entre el niño y su cuidador, a una autorregulación del afecto», escribe L. Alan Sroufe. Según Wilson, el apego seguro, es decir, la relación básica de confianza en su cuidador, va a facilitar esa transferencia, al permitirle soportar la incertidumbre.

La autorregulación emocional no es sino un primer paso. Pretende sólo mantener un nivel afectivo soportable. El segundo paso consiste en controlar la acción, en convertirse en un agente. El niño pasa de estar controlado externamente a controlarse internamente. El autocontrol aparece a los dos años y se manifiesta claramente a los tres, cuando el niño comienza a oponerse a que le hagan las cosas y a expresar su deseo de hacerlas él mismo. Aprende también a manejar su atención. El lenguaje forma parte importante de este mecanismo ejecutivo. Parece demostrada la relación entre el aprendizaje del lenguaje y la ejecución de actos voluntarios.

El aporte de Vygotski, al estudiar el papel del lenguaje interior en la estructura del comportamiento: movidos por un poderoso impulso, los niños exploran los límites de su mundo social, por este motivo suelen mostrarse desobedientes hacia los dos años. La calidez afectiva de los cuidadores (padres o profesores) y la orientación que proporcionan al niño para dirigir su comportamiento influyen sobre su capacidad de auto-regularse.

De 3 a 6 años, segundo ciclo de Educación Infantil:

El lenguaje ayuda a dar sentido a los comportamientos, es el comienzo de un tipo de regulación basada en las normas y las sanciones sociales, un razonamiento moral pre-convencional dirigido por reglas externas. Al entrar en la escuela infantil, el niño tiene que aprender a regular su comportamiento en nuevas situaciones, centrar su atención en las tareas y controlar los impulsos. Son frecuentes las respuestas agresivas con otros niños, que pueden ser encauzadas por el profesor hacia la resolución de conflictos y la empatía. Se amplía la capacidad de atención, el tiempo que el niño puede pasar concentrado en una actividad. Los juegos y las tareas de la escuela son un

entrenamiento muy necesario de la autorregulación.

La autoridad empieza a tener una función organizadora de la convivencia, los castigos preocupan a los niños porque resultan desagradables pero sobre todo por la retirada de afecto del adulto. La imaginación tiene una función reguladora del comportamiento, en el juego simbólico y a través de los cuentos e historias fantásticas los niños adquieren nociones sobre qué es un comportamiento bueno, valiente, inteligente, responsable, o qué comportamientos son malos, cobardes, torpes o irresponsables, por ejemplo. Resulta muy importante en estas edades la comprensión imaginativa del mundo moral. Los modelos de comportamiento que extraen de estos juegos y cuentos resultan esenciales para la regulación de sí mismos.

En la escuela infantil, en este segundo ciclo, hay que animar a los niños a dirigir su propio aprendizaje, a que sus acciones en el entorno social y cuando realizan una tarea estén bien organizadas. Se favorecerá la independencia del niño en la familia y la escuela, que aprenda a hacer las cosas por sí mismo. Los niños muestran un interés por resolver problemas de tipo cognitivo (puzles, juegos de piezas, mecanos, etc.). Se centran en la meta cuando realizan una tarea. Su orientación hacia el logro es más fuerte, y es muy importante que en esta etapa tengan posibilidad de elegir cómo hacer las cosas, dentro de unos límites. Necesitan experimentar diversas posibilidades. Otra característica es que la competencia y el control que el niño percibe que tiene determinan su motivación, por esto hay que animarles a perseverar en lo que hacen, en lugar de simplificarles las cosas. Deci y Ryan han demostrado que los niños que experimentan varias formas de realizar una misma tarea, que observan la capacidad que tienen y controlan su ejecución desarrollan una motivación intrínseca por el autocontrol.

Núcleo de Identidad, de acuerdo al Mineduc, 2006.

Los niños y niñas necesitan sentirse confiados, queridos y aceptados para poder desarrollar los procesos de diferenciación de los otros, lograr conocerse a sí mismo como individuos singulares, apreciar y valorar sus características familiares y personales y consolidar sus relaciones interpersonales. Estos transcurso requieren la internalización de las normas y valores que la sociedad transmite, el control y

regulación del propio comportamiento y el respeto a los otros, poniéndose en su lugar y comprendiendo sus emociones y necesidades.

La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. También es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada una.

La adquisición gradual de la identidad se realiza mediante la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como sujeto independiente de los otros, y mediante el descubrimiento de las características y atributos que le sirven para definirse como persona con entidad y características propias, separada de los demás. En este proceso, los niños edifican su identidad sexual que es un juicio sobre su figura corporal, ser hombre o ser mujer, y su identidad de género, que es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias de la niña o el niño.

Durante la construcción de la identidad, los niños van apreciando y concediendo valor a sus auto-descripciones y evaluando afectivamente el concepto que tienen de sí mismos; de este modo consolidan su autoestima. La autoestima positiva de un niño es en gran parte la interiorización de lo que le demuestran los que lo rodean, de la confianza que en él se deposita y de sus propias vivencias de logro y satisfacción personal.

El concepto de identidad sexual hace referencia a la visión que cada persona tiene de su propia sexualidad, lo cual resulta determinante a la hora de relacionarse con el resto de la sociedad. La noción vincula la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

Núcleo de Convivencia, de acuerdo al Mineduc, 2006.

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

La convivencia con las personas en los primeros años de vida es un aspecto clave para la formación integral de las niñas y niños, y para potenciar los procesos personales antes descritos. Aprender a convivir es un proceso interactivo en el que confluyen un conjunto de elementos y factores que se relacionan fundamentalmente con el conocer, disfrutar y estimar a los otros, en un contexto de respeto y mutua colaboración.

En este proceso son aspectos fundamentales el establecimiento de vínculos afectivos, la adquisición de normas, costumbres y valores socialmente compartidos y el sentirse parte y miembro activo de su familia y su comunidad.

La creciente sensibilidad que van desarrollando los niños y niñas ante las personas que los rodean se manifiesta a través de un comportamiento solidario que se expresa en actitudes de preocupación hacia los otros, ayuda e iniciativa frente a determinadas situaciones y deseos de compartir, constituyéndose todo ello en un valioso aporte para la convivencia social. En este sentido, las experiencias de juego y trabajo colectivo son una fuente constante de aprendizaje social.

Dada la importancia de la familia en la vida de toda persona, y en especial en los párvulos, se enfatiza en este ámbito la necesidad de brindar experiencias de aprendizaje para que identifiquen y respeten las características y la historia de su propia familia y desarrollen un sentido de respeto por la diversidad cultural. Este ámbito, además de reforzar y apoyar los vínculos familiares, busca también favorecer el sentirse parte de un grupo de referencia mayor, con el cual se comparte formas de vida, valores, costumbres, creencias y prácticas.

El sentido de pertenencia se desarrollará en la medida que el niño conozca y valore las tradiciones y la cultura de su familia, su comunidad, su región y país, accediendo gradualmente a las nociones de ser parte de la Humanidad en un mundo global, y se enriquecerá en el respeto a la diversidad.

La diferenciación y construcción de la identidad, la autonomía y autoestima positiva, junto a los valores y experiencias afectivas provenientes del ambiente familiar y la convivencia con otros significativos, contribuyen al desarrollo de personas pensantes y conscientes de sus actos, integradas y armónicas, propositivas, positivas y activas, preocupadas de sí mismos y de los demás, felices y capaces de disfrutar.

RESUMEN DE LOS NÚCLEOS DEL ÁMBITO DE FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

AUTONOMÍA	IDENTIDAD	CONVIVENCIA
Proceso que se inicia desde temprana edad y en los primeros años de vida.	Conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás.	Capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y
Cualidad proveniente de procesos interdependientes, que se facilita si se entregan oportunamente.	Muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada una.	solidaridad recíproca. Es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Se refleja en los diversos espacios
Concepto psicológico y ético, que significa la capacidad de dirigir libremente la propia conducta.	Su adquisición se realiza mediante la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como sujeto	formativos. La convivencia con las personas en los primeros años de vida, es clave para la formación integral
La autorregulación emocional pretende sólo mantener un nivel afectivo soportable y	independiente de los otros. Los niños van apreciando y concediendo valor a su auto-descripciones y evaluando	de los niños, y para potenciar los procesos personales. Es fundamental

luego en controlar la acción. Animar a los niños a dirigir su propio aprendizaje, favoreciendo su independencia.	afectivamente el concepto que tienen de sí mismos; de este modo consolidan la autoestima.	establecer vínculos afectivos, adquirir normas, costumbres y valores. El sentido de pertenencia se desarrollará en la medida que el niño conozca y valore las tradiciones de su familia y su comunidad.
---	---	--

Figura 4, (Mineduc, 2006).

2.2 *ACTIVIDAD FÍSICA EN EDUCACIÓN PARVULARIA*

2.2.1 MOTRICIDAD

La estimulación de la motricidad gruesa, en la etapa preescolar, es fundamental para la adquisición de acciones de movimiento y aumento del desarrollo anatómico y funcional del niño. La educación motriz en el niño es labor de la Educación Física que se enfoca en la mejora de las conductas motrices para el desarrollo de la persona a lo largo de su vida, esto es lo que la caracteriza y la diferencia de las demás disciplinas escolares. (Hernando Duque, 1990)

Si se toma en cuenta, a grandes rasgos, que motricidad es todo cuerpo que se mueve, la Educación Física, entendida como una disciplina que se encarga de educar a los individuos a través del movimiento, interviene principalmente en el aumento concreto y significativo de las actividades motrices, como en el desarrollo de actividades básicas y específicas; la adquisición de las competencias motrices depende de la práctica y estimulación mediante ejercicios físicos diversos, que no involucran tan solo el cuerpo, sino el razonamiento, pues toda acción conlleva a una intención cognitiva. (Catalina González, 2001)

En base a esto, la educación motriz del niño está incluida en el currículo de la Educación Física. Principalmente se presenta en la educación preescolar, época donde se estimulan y se adquieren los patrones motores fundamentales para el desenvolvimiento del niño en su entorno, creando actividades apropiadas de movimiento que permitan aumentar el dominio de la coordinación motriz, cuya práctica desarrolla el esquema corporal y genera un mayor control de la motricidad global y fina. (Catalina González, 2001)

Considerando este aspecto, se le da hincapié al trabajo de la motricidad fina relacionada con actividades manuales como ejemplo: cortar, dibujar, escribir; dejando de lado el trabajo grueso, relacionado con el movimiento de grandes masas musculares del cuerpo. (Domingo Blázquez y Emilio Ortega, 1981)

Reflexionando respecto a que el ser humano es acción motriz, tiene la capacidad de adquirir, adaptar y asimilar los cambios, los cuales se manifiestan en su noción y conocimiento del cuerpo. Cuerpo entendido como expresión del ser, del cual surgen las conductas sociales, afectivas, cognitivas y motrices que posibilitan el aprendizaje. Este aprendizaje en la etapa preescolar, desde un punto de vista de la Educación Física, se ve enfocado a la integración y desarrollo de habilidades motrices basadas en las siguientes competencias:

Construcción del repertorio motor básico, a través de las acciones motrices:

- Locomotoras, en relación al desplazamiento como marcha, caminar, saltar, trepar y deslizar.
- Estabilizadoras, en relación al equilibrio y actitudes estables como mantenerse sobre un pie, inclinarse y dar vueltas sobre uno mismo.
- Manipuladoras, en relación al contacto con objetos como agarrar, agitar, empujar y lanzar.
- De anticipación, coincidencia que tiene relación con el lanzamiento o recepción de objetos en movimiento o desplazándose. (Domingo Blázquez y Emilio Ortega, 1981)

Cabe mencionar que toda esta construcción de movimientos se puede estimular a través del juego, una herramienta fundamental del aprendizaje en el área de la Educación Física para el avance del niño en los aspectos sociales, cognitivos y motrices. Esta puesta en práctica, por medio del juego, ayuda a que el niño se vea enfrentando a

un sin número de situaciones en donde debe pensar y tomar decisiones dependiendo de la situación expuesta; formar lazos y relaciones con sus pares al complementarse con ellos para cumplir un objetivo en común y se expone a la creación, adquisición y experimentación de distintos movimientos que debe implementar, desenvolviéndose en el contexto que se le presenta. (Hernando Duque, 1990)

En la etapa preescolar el juego debe ser simple y adaptado a las cualidades motrices de los niños, presentándose como una tarea apasionante, que incite la actividad social y se refleje como una herramienta de estimulación de la motricidad a la clase de Educación Física.

Hay tres condiciones que son fundamentales para desarrollar el juego: un tiempo, un espacio, y un marco de seguridad. El profesor debe preparar estas condiciones para que el niño se pueda expresar libremente, limitándose a asumir el rol de orientador y observador del desplante del alumno. En base a esto, el juego debe ser una experiencia optimista y apasionada, que permita al niño desenvolverse en todos los contextos en los cuales se ve integrado en la práctica del juego; por lo tanto, en cada situación el niño expresará su personalidad, sus miedos, sus deseos, sus alegrías, manifestando los aprendizajes de las experiencias vividas. (Annie Bruel, Andrée Berzi, Chantal Bonzom, 1994)

Considerando lo mencionado se deduce que el juego manifiesta la motricidad en sí, debido a que éste permite a través de un conjunto de acciones motrices que el niño desarrolle su personalidad y participe con todo su ser, contribuyendo a su formación integral, la cual se comienza a potenciar desde pequeños en la clase de Educación Física. (Annie Bruel, Andrée Berzi, Chantal Bonzom, 1994)

Según Gallahue (1982), “La secuencia en la progresión en los movimientos es casi la misma en todos los niños; el ritmo depende de los factores de herencia y ambiente, que involucran juegos y experiencias de aprendizajes”. También señala que “La diferencia en la ejecución de los movimientos entre los niños, se debe a las instrucciones dadas, la motivación y las oportunidades de práctica” (Arce, A., M.; Cordero, A., M., 2001, p. 9)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, el objetivo de la motricidad en Educación Física es enfocarse en las praxis motrices para que el educando se adapte al

entorno y contexto al cual se ve enfrentado, adquiriendo un mayor bagaje motriz; ante esto encontramos algunas definiciones que nos ayudan a develar que es motricidad:

“Conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo”. (Rigal, R., 2006, p. 15)

“Estudio de los movimientos humanos y de sus características cinéticas y cinemáticas”. (Rigal, R., 2006, p. 15)

“Estudio del hombre en movimientos y de los comportamientos motores significativos”. (Rigal, R., 2006, p. 15)

En base a estas definiciones, se establece que motricidad es el estudio de las características y comportamientos motrices significativos que aseguran el movimiento en el ser humano.

FORMACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL

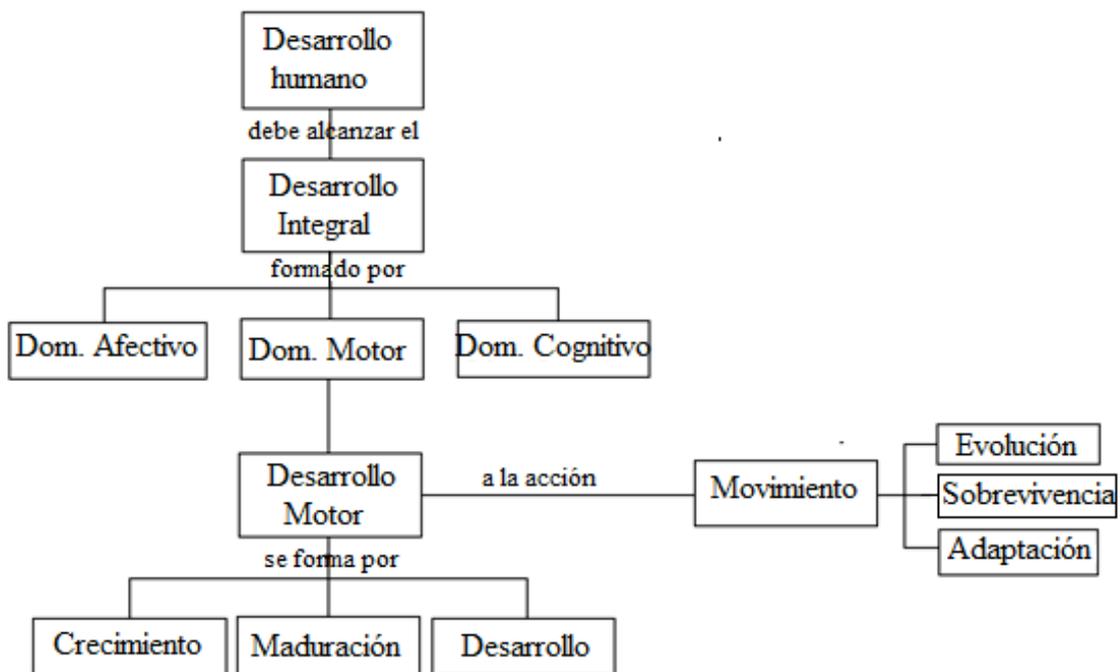


Figura 5.

Fases del desarrollo motor

El niño es un ser atractivo, dinámico. Para él, jugar es esencialmente un medio de aprender, aunque por mucho tiempo el juego se ha visto como un pasatiempo sin importancia. El juego activo del infante se centra alrededor de su cuerpo y facilita el aumento de las habilidades físicas y motrices, aspectos en los que se divide el desarrollo psicomotor, el cual se refiere a la enseñanza del movimiento con control y eficiencia en el espacio. Las habilidades motrices se refieren a un nivel en que el niño es capaz de operar con una considerable facilidad y eficiencia en su ambiente. Al madurar, estas habilidades pueden ser ampliadas en una variedad de juegos y deportes.

Gallahue (1987) divide estas habilidades en tres categorías:

- Estabilidad: es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad. (extensión, doblar, contracción y desviación).
- Locomoción: son los cambios en la localización del cuerpo en relación con puntos fijos del suelo. (caminar, correr, saltar y brincar).
- Manipulación: implica dar y recibir fuerza de objetos mediante el uso de manos y/o pies. (patear, lanzar).

La adquisición de las destrezas psicomotrices se considera como un proceso a través del cual el niño aprende a construir secuencias de movimientos que en la edad adolescente y adulta le serán de utilidad en las destrezas deportivas.

Las fases del desarrollo motor tienen una secuencia de lo más simple a lo más complejo. En este proceso hay un aumento gradual de la estabilidad, la locomoción y la manipulación. Aunque estas fases son secuentes, el tiempo de emerger depende de las habilidades, intereses y motivación de cada niño.

Primera Fase

Conducta Refleja: Los movimientos reflejos son reacciones simples que responden a estímulos que permanecen fuera del control de la voluntad. Se presentan en fetos, neonatos e infantes dependiendo de la edad y formación neurológica.

Los reflejos están basados principalmente en procesos de maduración, por lo que si un reflejo está ausente o es irregular, puede indicar el padecimiento de una disfunción neurológica, desórdenes del Sistema Nervioso Central o retraso en la maduración cortical. (Arce Villalobos & Cordero Alvarez, 1998).

Gallahue (1975) indica que existen dos tipos de reflejos:

- a) Primitivos: son importantes para la supervivencia, se asocia a la detención de alimentos y protección del niño. Aparece durante la vida fetal y persisten durante el año.
- b) Posturales: son precursores de movimientos voluntarios y son la base de adquisición de patrones de movimiento fundamental. (Arce Villalobos & Cordero Alvarez, 1998).

Segunda Fase

Habilidad de movimiento rudimentario: Estas habilidades empiezan a desarrollarse después del nacimiento y hasta los dos años aproximadamente, período durante el cual el niño trata de dominar este tipo de movimientos que ha iniciado en sus meses anteriores, ganando así control y precisión.

Esta fase se divide en dos etapas:

- a) Inhibición de reflejos: desde el nacimiento al año aproximadamente. Se desarrolla la corteza cerebral, lo que causa que varios reflejos se inhiban gradualmente, el movimiento voluntario es poco controlado y refinado.
- b) Precontrol: 1- 2 años. Hay mayor control y precisión en los movimientos.

Esta fase incluye el desarrollo de habilidades de estabilidad como control de la cabeza, el cuello, el tronco y aprender a sentarse y pararse sin ayuda; las básicas de locomoción como arrastrarse, gatear y caminar erguido, y las manipulativas como saltar, alargar y alcanzar. Estas habilidades son indispensables para el desarrollo y refinamiento de la siguiente fase. (Arce Villalobos & Cordero Alvarez, 1998).

Tercera Fase

Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales: Es un producto de la fase de movimiento rudimentario. Esta fase involucra una serie de coordinaciones y desarrollo de experiencias que mejoran el conocimiento del cuerpo y del potencial de movimiento.

Gallahue y Mc. Cleraghan (1975) presentan en su libro tres etapas de movimientos fundamentales:

- Etapa Inicial (2 - 3 años): Se caracteriza por los primeros intentos observables del niño hacia los patrones de movimiento. Se trata de una acción preparatoria y de pasos fallidos y torpes; la integración temporo- espacial es pobre.
- Etapa Elemental (4 – 5 años): Es una etapa de transición en el desarrollo del movimiento del niño. La coordinación y la ejecución mejoran, y el niño tiene más control sobre sus movimientos; se integran más componentes dentro del movimiento aunque son incorrectos.
- Etapa Madura (6 - 7 años): Es la integración de todos los conocimientos del movimiento dentro de un acto bien coordinado. El movimiento se asemeja al patrón motor de un adulto diestro en cuanto a control y calidad pero es irregular en cuanto a la ejecución del movimiento como tal. (Arce Villalobos & Cordero Alvarez, 1998).

Cuarta Fase

Movimientos relacionados al deporte.

- a) Primera etapa: Habilidades motrices generales (7 - 10 años aproximadamente): se parecen a las habilidades fundamentales, pero son más elaboradas y desarrolladas y, posteriormente, se utilizarán en las destrezas deportivas. Aquí el niño empieza a combinar y aplicar las destrezas de la fase anterior, pero con mayor precisión y control en el movimiento.
- b) Segunda etapa: Habilidades específicas de movimiento (11 - 13 años aproximadamente): son similares a la de la primera fase, pero el niño está más maduro mentalmente y es capaz de llenar las demandas físicas y psicológicas. Él

empieza a tomar decisiones acerca de actividades deportivas para especializarse basado en preferencias, oportunidades y potencialidades. En esta fase se enfatiza la forma, destreza y precisión en la ejecución.

- c) Tercera etapa: Habilidades especializadas de movimiento: está constituida por la aplicación de los conocimientos adquiridos en las fases anteriores. Hay un deseo del individuo de participar en un número limitado de actividades de movimiento durante un período de años. (Arce Villalobos & Cordero Alvarez, 1998)

Estas fases del desarrollo motor, establecidas por Gallahue, pueden representarse en la siguiente forma:

FASES DEL DESARROLLO MOTOR

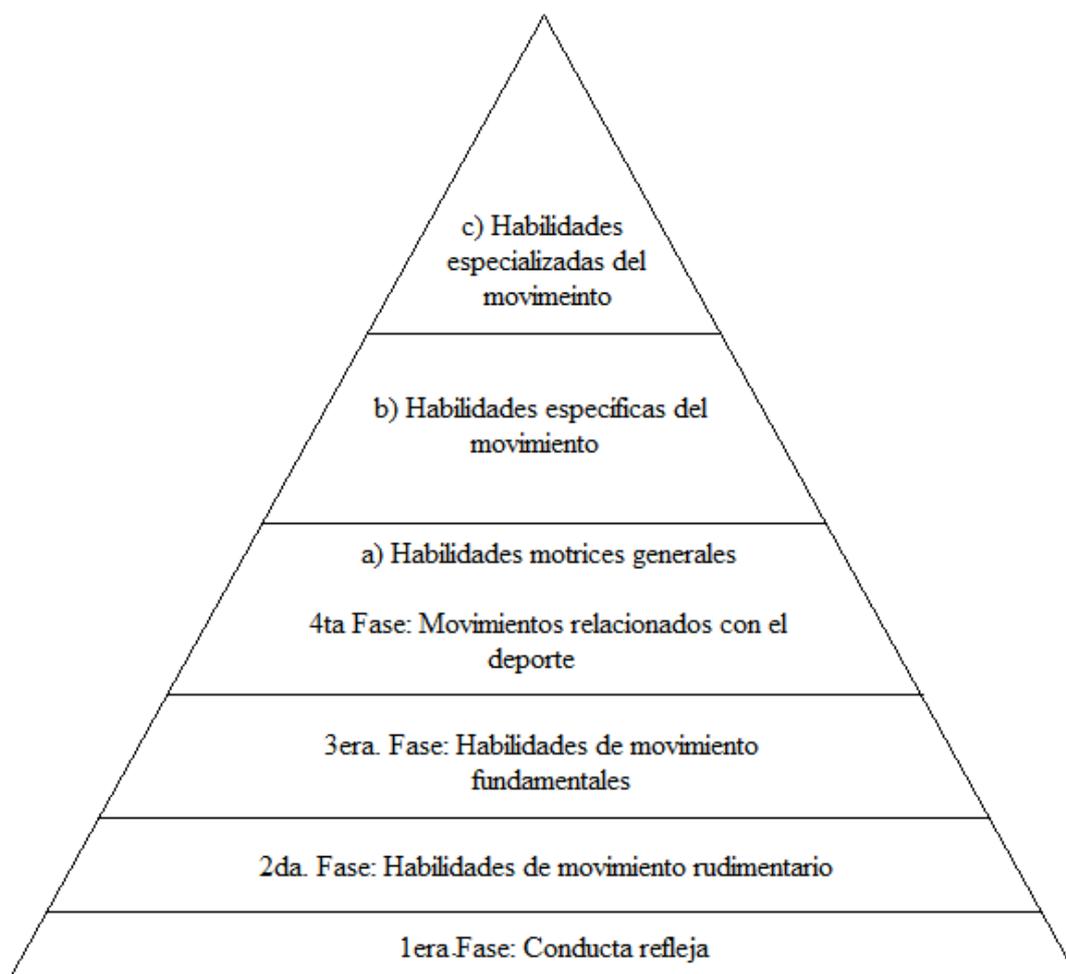


Figura 6, (Arce Villalobos & Cordero Alvarez, 1998).

2.2.2 BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN A TRAVÉS DE LA MOTRICIDAD

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educativos coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración. (Mendoza)

Cuando el niño o la niña nace, su cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. (Mendoza)

Se han dado muchas definiciones de a qué se le llama, o se conoce, por plasticidad del cerebro. Así, por citar algunas, Gollen la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto – con lo que se refiere principalmente al cambio conductual – mientras que Kaplan la plantea como la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual. C. Cotman la define como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y

entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar, e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias. En la psicología histórico – cultural se refiere a esta posibilidad de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad, que por darse como reflejo de la realidad incluye lo planteado en las definiciones anteriores, pues, no obstante la aparente divergencia, todas se refieren a una particularidad del cerebro que posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales. (Mendoza)

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad – la plasticidad – al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento. (Mendoza)

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades. (Mendoza)

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha

demostrado que el recién nacido tiene muchas más neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen. (Mendoza)

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje. (Mendoza)

2.2.3 HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS.

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000). El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo:

- Ley céfalo-caudal
- Ley próximo-distal
- Ley de lo general a lo específico
- Ley del desarrollo de flexores-extensores

El desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

El desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices. Por lo tanto, podemos afirmar, junto a Ramos (1979) y Medrano Mir (1997), entre otros, que el progreso motor está a mitad de camino entre lo físico-madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción, y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Dentro del ámbito del desarrollo motor, la educación infantil, como señalan García y Berruezo (1999, p. 56), propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

Los contenidos motrices:

En relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), Le Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier(1995), sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros:

- El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.
- El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.
- El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.
- El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

Por su parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, p. 43-62) a decir que esta etapa es un período de globalidad irreplicable y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser éste una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

La educación infantil comprende el período que abarca desde el nacimiento hasta que comienza la enseñanza obligatoria, es decir, entre los 0 a los 6 años. Si tenemos en cuenta que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) de España ha venido fijando que el objetivo general para la educación infantil es «estimular el desarrollo de todas las capacidades, físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales», podremos comprobar que lo que se enseña y cómo se enseña a través de la motricidad, de manera sistematizada en la clase de Educación Física durante la educación infantil, contribuye ampliamente a lograr dicho objetivo (Gil Madrona y otros, 2008).

En los planteamientos de la Administración educativa para la educación infantil no existe un área de Educación Física, aunque sí se recogen contenidos y criterios de evaluación del desarrollo de la motricidad.

Esto es debido a que las áreas de experiencia en las que se estructura la educación infantil se conciben con un criterio de globalidad y de mutua dependencia.

Cada una de las áreas debe contribuir al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

En este marco, la propuesta global de actuación pedagógica de la Educación Física en la educación infantil se dirige al desarrollo global del niño, y en consonancia se organiza adecuadamente en torno a:

- Los factores perceptivo-motores: Percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. El cuerpo solicitado por los factores perceptivo motores es el cuerpo consciente, vinculado a la motricidad voluntaria, a la representación mental. Un cuerpo comprometido en pensar, en decidir, en actuar. Un cuerpo que es el de un ser global ávido de conocer. La percepción es un proceso cognitivo muy valorado desde siempre en la institución escolar, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

- Los factores físico-motores: Cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. El cuerpo solicitado por los factores físico-motores es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que:

— Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices.

- Va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona.
- Va manifestando su realidad física a través de movimientos, posturas, actitudes, etc.
- Es el de un ser global interesado en saber hacer. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).
- Los factores afectivo-relacionales: Creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. Al permitir su expresión global, el niño puede reflejar sus estados de ánimo, sus tensiones y sus conflictos. El ambiente de la sala de Educación Física es un contexto propicio para la observación de los comportamientos más genuinos, así como de las relaciones que tienen los niños entre ellos y con el adulto. En el ámbito psicoeducativo, el educador puede dar salida y tal vez resolver algunas de esas tensiones y conflictos internos de los pequeños. En el tratamiento de los factores afectivo-relacionales se concede importancia al lenguaje no verbal (diálogo tónico, mirada, gestos, sonidos, etc.), pero también a las habilidades de conducta verbal (preguntar, pedir, agradecer, disculparse, expresar afectos, proponer, explicar los sentimientos, etc.). Esto último significa que, en un momento dado o al final de la sesión, se puede pedir al niño que explique lo que siente, sin emitir juicios de valor, que hable o hablar con él de sus vivencias puede ser necesario en determinadas ocasiones (Mendiara Rivas y Gil Madrona, 2003).

La pretensión es influir en todos los ámbitos de la conducta de los alumnos, a través de la interrelación de los contenidos motrices, para contribuir a la mejora de su educación integral y global como ser humano, enfocada hacia la adquisición de una serie de contenidos. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

Por esto, nuestra actividad se centrará en el desarrollo o trabajo del equilibrio; la lateralidad; la coordinación de movimientos; la relajación y la respiración; la organización espacio-temporal y rítmica; la comunicación gestual postural y tónica; la relación del niño con los objetos, con sus compañeros y con los adultos; el desarrollo afectivo y relacional; la sociabilidad a través del movimiento corporal; la adquisición de valores sociales e individuales; la expresividad corporal, lo que supone el controlar y expresar su motricidad voluntaria en su contexto relacional manifestando sus deseos, temores y emociones. Centrándose, por tanto, en el desarrollo psicomotor del niño y, a su vez, trabajando los diferentes aprendizajes escolares al utilizar las posibilidades

expresivas, creativas y vivenciales del cuerpo en su conjunto. Un tratamiento global e integrado en donde el cuerpo aparece desde todas sus dimensiones motrices, que bien articuladas deben de ayudarnos, y ese es el fin, a que los niños desde la más tierna infancia adquieran una mayor conciencia de sí mismos, de los demás y del entorno en donde se desenvuelven. (Gil Madrona, Contreras Jordan, & Gómez Barreto, 2008).

2.2.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por los profesores con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de éstas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan en la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. (Ignacio Abdón Montenegro, Aprendizaje y desarrollo de competencias, 2003).

Tipos de estrategias metodológicas:

- El juego como estrategia de enseñanza en el nivel inicial. En el nivel inicial se privilegia el juego como el recurso más apropiado, dadas las características del momento evolutivo de los educandos.
- Estrategia de recuperación - percepción individual
- Estrategia de problematización
- Estrategia de descubrimiento e indagación
- Estrategia de proyectos
- Estrategia de inserción de maestros y maestras, alumnos y alumnas en el entorno
- El trabajo autónomo

(Ignacio Abdón Montenegro, Aprendizaje y desarrollo de competencias, 2003).

Estrategias evaluativas

Usualmente y por mucho tiempo la evaluación del rendimiento del estudiante ha sido sumativa por naturaleza. El alumno recibe información acerca de su desempeño solo al final del proceso de enseñanza aprendizaje. En contraste con este enfoque, la evaluación formativa de los aprendizajes centra su atención en las posibilidades de utilizar sus resultados para tomar decisiones apropiadas, durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Cobra mucha importancia entonces la idea de que la evaluación desempeña un papel relevante dentro del proceso educativo, y que su utilidad como herramienta para retroalimentar las actividades docentes en sus diferentes etapas, va más allá del cometido que tradicionalmente se le ha asignado. (Espinoza, 1987)

Nos referimos a una forma de evaluación de los aprendizajes que resulta muy importante ya que su aplicación permite obtener un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes. (Espinoza, 1987)

TIPOS DE EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción y que permiten: - Determinar el nivel inicial de aprendizaje del estudiante en relación con las habilidades y conocimientos previos	Si la evaluación se realiza cuando el proceso de aprendizaje está en marcha, adquiere carácter formativo, con una función primordial que es reorientar la actividad del docente y la del alumno de manera que se alcancen los objetivos de aprendizajes propuestos. El maestro debe considerar que variables ajenas al	Es el conjunto de técnicas y procedimientos de evaluación que se aplican al final de un curso, o de partes considerables de éste, con el propósito de calificar y documentar el éxito o fracaso del alumno. El propósito fundamental de la evaluación sumativa de los aprendizajes es de calificar a los alumnos e informar a éstos y a sus

<p>requeridos para el ingreso al nuevo curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel inicial de aprendizaje del estudiante, frente a los objetivos del nuevo curso. - Determinar las causas subyacentes a deficiencias de aprendizaje que muestra el estudiante, mientras se desarrolla la instrucción. 	<p>proceso de instrucción están afectando al rendimiento del estudiante y, con base en los resultados de una evaluación formativa de los aprendizajes, debe obtener mayor apoyo del hogar del estudiante, o bien, exigir más empeño a este último.</p>	<p>padres del éxito o fracaso que han tenido en sus actividades de aprendizaje. Esta evaluación adquiere la forma de un documento legal (nota) que al reunir los resultados del rendimiento del alumno durante los tres trimestres del año escolar, pueden significar una confirmación formal y oficial de que está listo para pasar al siguiente nivel o bien al siguiente ciclo escolar.</p>
---	--	--

Figura 7, (Espinoza, 1987)

2.3 *BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA*

2.3.1 BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLARES

Según la NAPSE (La Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física de EE.UU), la frecuencia y cantidad de actividad física recomendada para los preescolares, es la siguiente:

- Acumular un mínimo de 60 minutos de actividad física estructurada (es decir, organizada por usted u otro adulto) al día.
- Implicarse en un mínimo de una hora y hasta de varias horas seguidas de juego libre cada día.
- No estar inactivos más de una hora seguida, a no ser que estén durmiendo.

Cumpliendo éstas recomendaciones, se espera que la clase de Educación Física llevada a cabo en los párvulos logre un óptimo desarrollo de los siguientes beneficios:

- a) El niño alcanza un nivel óptimo en la formación física correspondiente a sus gradientes de crecimiento, maduración, funcionalidad orgánica y buena salud.
 - Conformar una estructura corpóreo-postural armónica y funcional.
 - Fortalece globalmente su musculatura.
 - Desarrolla su resistencia orgánica.
 - Mantiene los niveles de flexibilidad normales para los distintos núcleos articulares.
 - Adquiere hábitos para el cuidado del cuerpo propio y el de los demás. (González & Gomez)

- b) Desarrolla su capacidad sensorio-perceptiva.
 - Mejora su capacidad sensorio-perceptiva y discriminativa a nivel visual, auditivo, táctil, cinestésico y kinestésico.
 - Desarrolla su capacidad de orientarse, dirigirse y situarse en el espacio y tiempo.
 - Diferencia las sensaciones referentes a su propio cuerpo.
 - Acrecienta su acervo motor con la integración de nuevas habilidades motrices y el ajuste de su motricidad.
 - Desarrolla sus patrones motores filogenéticos.
 - Incorpora nuevas habilidades básicas de manipulación, aprehensión e impulso, locomoción y control corporal. (González & Gomez)

- c) Integra adecuadas conductas socio-motrices.
 - Se comunica con los demás a través de acciones motrices realizadas en común.
 - Se integra en juegos de conjunto.
 - Responde positivamente a las consignas orientadoras de la actividad física.
 - Controla sus impulsos agresivos en las tareas grupales.
 - Participa cooperativamente en la propuesta de tareas y en el desarrollo de las actividades físicas.
 - Manifiesta una actitud activa para superar dificultades.
 - Acepte sus errores y su posibilidad de modificarlos.
 - Realiza acciones con independencia de la ayuda adulta.

- Afianza el sentido de placer por la actividad física, lo cual lo estimula a realizarla en su vida adulta. (González & Gomez)

- d) Desarrolla su capacidad intelecto-cognoscitiva en relación con las tareas motrices.

- Estructura sus problemas nocionales referentes al espacio-tiempo, el objeto, la causalidad y el propio cuerpo.

- Elabora comprensivamente las consignas.

- Resuelve efectivamente situaciones problema de movimiento.

- Crea formas personales y/o grupales de respuesta motora a consignas abiertas.

- Incorpora el lenguaje y vocabulario básico propios del área. (González & Gomez)

- e) Se expresa a través de su cuerpo y su movimiento.

- Descubre movimientos que le permiten expresar sensaciones, imágenes, estados de ánimo, ideas, etc.

- Utiliza su gestualidad para comunicarse y expresarse con mayor fluidez.

- Refleja en sus acciones el placer por el movimiento.

- f) Se integra positivamente a la vida en la naturaleza. (González & Gomez)

- Participa en actividades de campamento de iniciación.

- Incorpora habilidades para desenvolverse con seguridad en el medio natural.

- Respeto los sistemas ecológicos y sus componentes.

- Desarrolla el sentido de apreciación de los elementos y fenómenos de la naturaleza.

- Se adecua a las distintas condiciones climáticas. (González & Gomez)

2.3.2 BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS JÓVENES

Los niveles recomendados de actividad física para los niños y jóvenes de este grupo de edades, consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. (OMS)

La realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a:

- Desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano.
- Desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano.
- Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos).
- Mantener un peso corporal saludable.

La actividad física se ha asociado también a efectos psicológicos beneficiosos en los jóvenes, gracias a un mejor control de la ansiedad y la depresión. (OMS)

Asimismo, la actividad física puede contribuir al desarrollo social de los jóvenes, dándoles la oportunidad de expresarse y fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración. También se ha sugerido que los jóvenes activos pueden adoptar con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y tienen mejor rendimiento escolar. (Aramendi)

2.3.3 BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ADULTOS

Los niveles recomendados de actividad física para los adultos de este grupo de edades, la actividad física consiste en actividades recreativas o de ocio, desplazamientos (por ejemplo, paseos a pie o en bicicleta), actividades ocupacionales (es decir, trabajo), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias. (OMS)

En general, una sólida evidencia demuestra que, en comparación con los hombres y mujeres adultos menos activos, las personas más activas:

- Presentan menores tasas de mortalidad por todas las causas, cardiopatía coronaria, hipertensión, accidentes cerebrovasculares, diabetes de tipo 2, síndrome metabólico, cáncer de colon y mama, y depresión.
- Probablemente tienen un menor riesgo de fractura de cadera o columna.
- Presentan un mejor funcionamiento de sus sistemas cardiorrespiratorio y muscular.
- Mantienen más fácilmente el peso, y tienen una mejor masa y composición corporal. (OMS)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es de alcance descriptivo de corte transversal, de diseño no experimental. Hernández, Fernández & Baptista (2010)

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por Educadoras de Párvulos que se desempeñan en Jardines Infantiles de 5 comunas de la Región Metropolitana de Santiago. La muestra fue recabada de manera no aleatoria en 25 Jardines de las comunas de Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central. Se entrevistaron a un total de 25 Educadoras de Párvulo.

3.3 INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue una entrevista semi estructurada, elaborada por el equipo de tesis y validada por 3 expertos. Consiste en 14 preguntas, dividida en 3 secciones, la primera sobre los contenidos y programas de Educación Física, la segunda respecto a los encargados de llevar a cabo la Educación Física y finalmente sobre los beneficios de la actividad física en general.

3.4 TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Los datos fueron analizados por categorías, la primera sobre los contenidos y programas de Educación Física, la segunda respecto a los encargados de llevar a cabo la Educación Física y finalmente sobre los beneficios de la actividad física en general, obteniendo porcentajes en cada uno de los indicadores.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el siguiente:



ENTREVISTA

La entrevista tiene por objetivo conocer y diagnosticar a grandes rasgos cómo se está llevando a cabo el área de Educación Física en niños de primer y segundo nivel de transición de los jardines de cinco comunas de la región Metropolitana de Santiago, por ésta razón le solicitamos responder las siguientes preguntas.

Los datos son confidenciales y sólo serán utilizados anónimamente para el estudio, el cual es necesario para obtener el título de profesor de Educación Física y el grado de licenciado en Educación.

Nº: _____ Hora: _____ Fecha:

--	--	--

Nombre del entrevistador: _____

ITEM I

Nombre del establecimiento: _____

Tipo de establecimiento: _____

Dirección: _____

Fono: _____

Mail: _____

Valor mensual: _____

Año de Fundación: _____

Profesión: _____

Nombre: _____ Sexo:

M	F
---	---

Cargo que ocupa: _____

Años de servicio en el establecimiento: _____

Nivel en el cual se desempeña: _____

ITEM I

Con respecto a las clases de Educación Física que realizan los niños durante la semana en el Jardín:

1. ¿Con qué Frecuencia realizan Educación Física (días)?:

1 día	2 días	3 días	4 días	Todos los días
-------	--------	--------	--------	----------------

2. ¿Qué cantidad de tiempo? (minutos diarios):

3. ¿En qué consisten las principales actividades físicas que realizan los alumnos? Enumere en orden de importancia, siendo 1 la más importante.

1.
2.
3.
4.

ITEM II

Planificación

4. ¿El programa de Educación Física del jardín posee una planificación?

SI	NO
----	----

5. Si la respuesta es sí, estas son planificaciones (puede considerar más de una alternativa):

anuales	semestrales	trimestrales	mensuales	semanales
---------	-------------	--------------	-----------	-----------

6. ¿Qué porcentaje de los objetivos planteados se le asigna a cada ámbito y núcleo? Respecto a la clase, semana, semestre y año. Determine:

Ámbito: Formación personal y social = ___%		
Autonomía= ___%	Identidad= ___%	Convivencia= ___%

Ámbito: Comunicación = ___%	
Lenguaje verbal= ___%	Lenguajes artísticos= ___%

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural= ___%		
Seres vivos y su entorno= ___%	Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes= ___%	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación= ___%

7. ¿Qué estrategias metodológicas son las más utilizadas? Enumere en orden de importancia, siendo 1 la más usada.

1.
2.
3.
4.

8. ¿Qué instrumentos de evaluación y agentes evaluadores son los más utilizados?

Instrumento de evaluación			
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Todas

Agente Evaluador			
Evaluación que hace el profesor	Autoevaluación	Evaluación de pares	Todas

ITEM III

Encargado

9. ¿Quién o quiénes son los encargados de llevar a cabo el programa de Educación Física del jardín?

Educadora	Profesor de Educación Física	Asistente	Otro. ¿Cuál?
-----------	------------------------------	-----------	-----------------------

ITEM IV

Vinculación

10. ¿Existen talleres extra-programáticos? ¿Cuáles?

11. ¿Se integran los padres en alguna instancia en el programa de Educación Física? ¿Cuáles?

ITEM V

Opinión

12. ¿Cuál cree usted que es la importancia de realizar actividad física en las personas?

13. ¿Y en cuanto a los niños menores de 5 años?

14. ¿Cree usted que influye la Educación Física en el desarrollo integral del niño?
¿Por qué?

Firma

3.5 *PROCEDIMIENTOS*

En primer lugar se confeccionó la Entrevista considerando los objetivos del estudio. Luego se diseñó el trabajo de Campo, para luego iniciar el proceso de entrevista. Cada entrevista fue realizada por dos participantes de este estudio y los datos fueron agrupados por categorías que el mismo instrumento consideraba.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS GENERAL

El siguiente análisis da a conocer los resultados obtenidos del total de los jardines entrevistados de las siguientes comunas: Colina, Las Condes, Providencia, Independencia y Estación Central. Se analizará los resultados por categorías, obteniendo porcentajes en cada uno de ellos.

Los datos serán presentados según la sección correspondiente.

4.1.1 SECCIÓN I: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

- A) Respecto a la frecuencia con que se realiza la clase de Educación Física durante la semana, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
1 vez al mes	1	4%
1 día/s	9	36%
2 días/s	4	16%
3 días/s	3	12%
4 días/s	0	0%
todos los días	8	32%

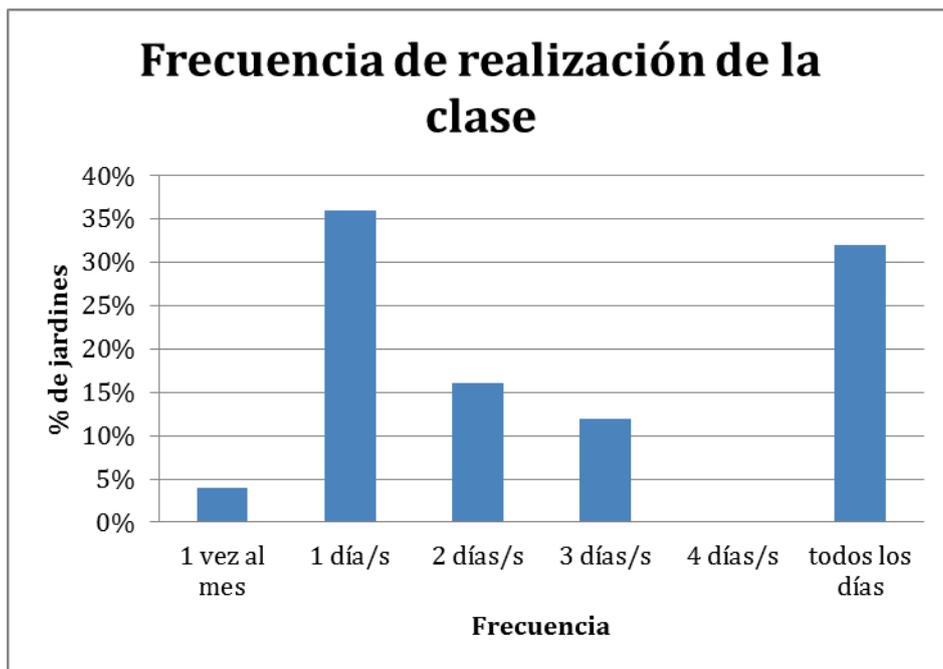


Gráfico 1

Se puede observar que el 36% del total de los jardines realiza Educación Física 1 vez a la semana, seguido por un 32% que las realiza todos los días, mientras que el 32% restante realiza Educación Física de 2 a 3 veces a la semana o una vez al mes.

B) Respecto a la cantidad de tiempo asignado a la clase de Educación Física por sesión, en minutos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Respuesta (min)	N° jardines	Porcentaje
0-20	3	12%
21-40	9	36%
41-60	12	48%
61-80	0	0%
81-100	1	4%

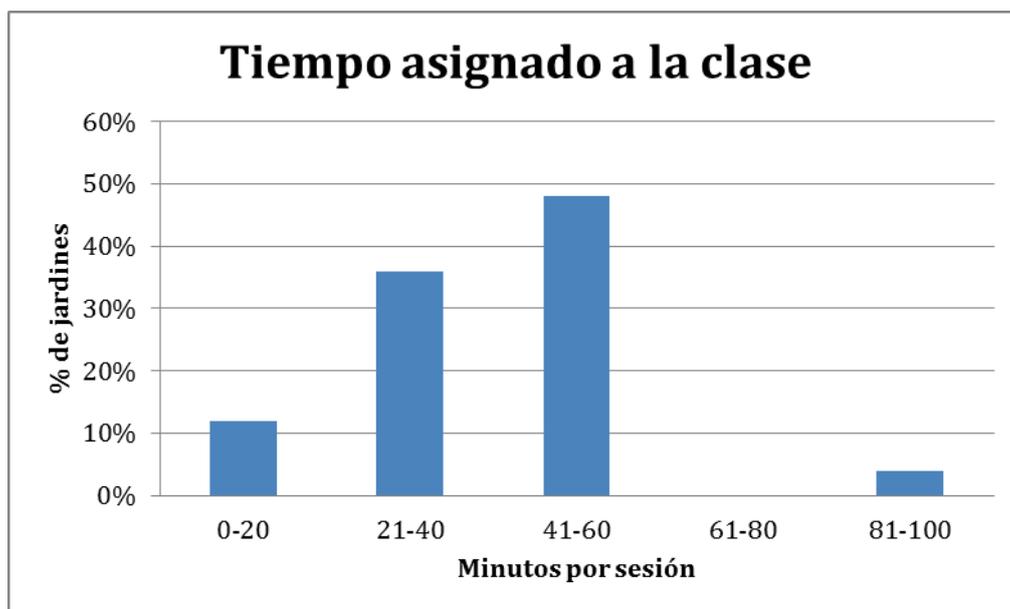


Gráfico 2

Se puede observar que un 48% del total de los jardines dedica entre 41 y 60 minutos por sesión a la clase de Educación Física, seguido de un 36% que solo lo hace entre 21 y 40 minutos diarios, un 12% dedica 20 minutos o menos, y solo un 4% realiza clases de Educación Física durante 81 y 100 minutos.

C) Respecto a las principales actividades físicas que realizan los niños según primera y segunda importancia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3

Respuesta		Nº jardines	Porcentaje
1era imp	Lateralidad (L)	2	3%
	Conocimientos de las partes del Cuerpo (CC)	1	1%
	Respiración (RES)	3	4%
	Elongación (E)	1	1%
	Circuito (C)	6	9%
	Psicomotricidad (PS)	9	13%
	Autonomía (A)	1	1%
	Carrera (CAR)	1	1%
	Baile (B)	6	9%
	Zumba (Z)	1	1%
	Juegos (J)	4	6%
	Yoga (Y)	2	3%
	Trabajo con Implementos (TI)	2	3%
	Equilibrio (EQ)	2	3%
	Desplazamientos (DES)	2	3%
	Coordinación (CO)	2	3%
2da imp	Ubicación Témporo-Espacial (TE)	1	1%
	Equilibrio (EQ)	4	6%
	Baile (B)	6	9%
	Juegos (J)	4	6%
	Relajación (REL)	1	1%
	Coordinación (CO)	3	4%
	Velocidad (V)	2	3%
	Respiración (RES)	1	1%
	Esquema Coporal (EC)	1	1%
	Desplazamientos	1	1%

	(DES)		
	Circuito (C)	1	1%

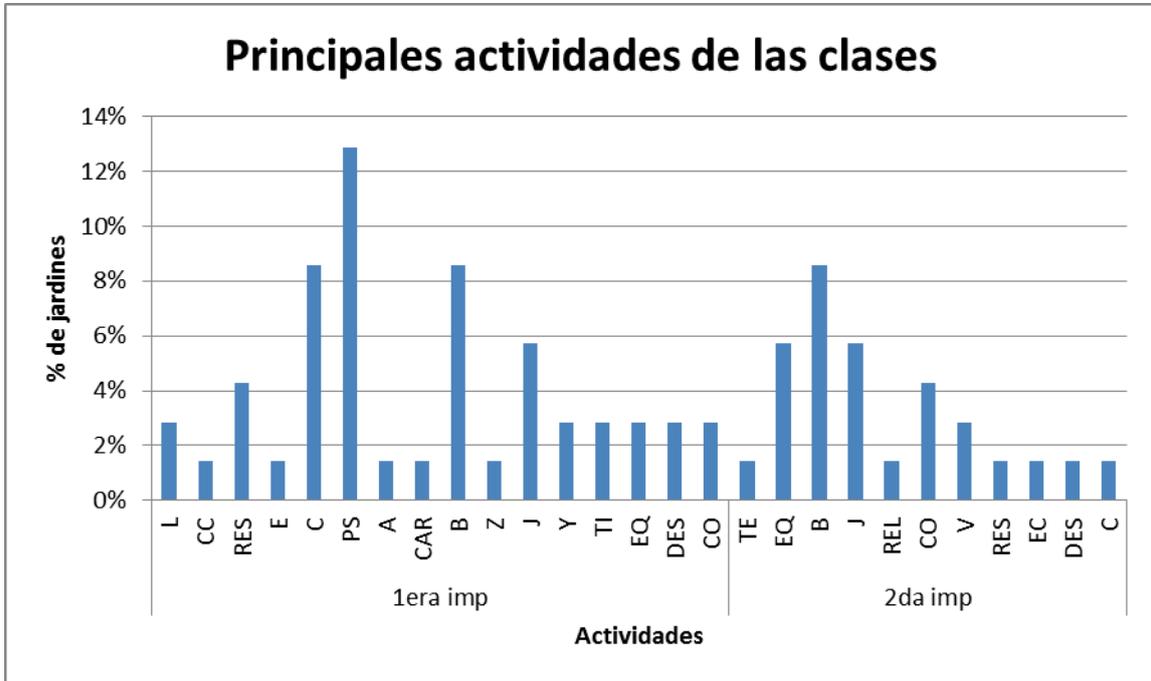


Gráfico 3

Se pueden observar los siguientes resultados, de las actividades de primera importancia a realizar la más utilizada es psicomotricidad (PS) con un 13%, siguiendo baile (B) y circuito (C) con un 9% cada una; de las actividades de segunda importancia sobresale baile (B) con un 9%, seguida por equilibrio (EQ) y juegos (J) con un 6% cada una.

D) Respecto a si el programa de Educación Física del jardín posee una planificación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
Sí	23	92%
No	2	8%

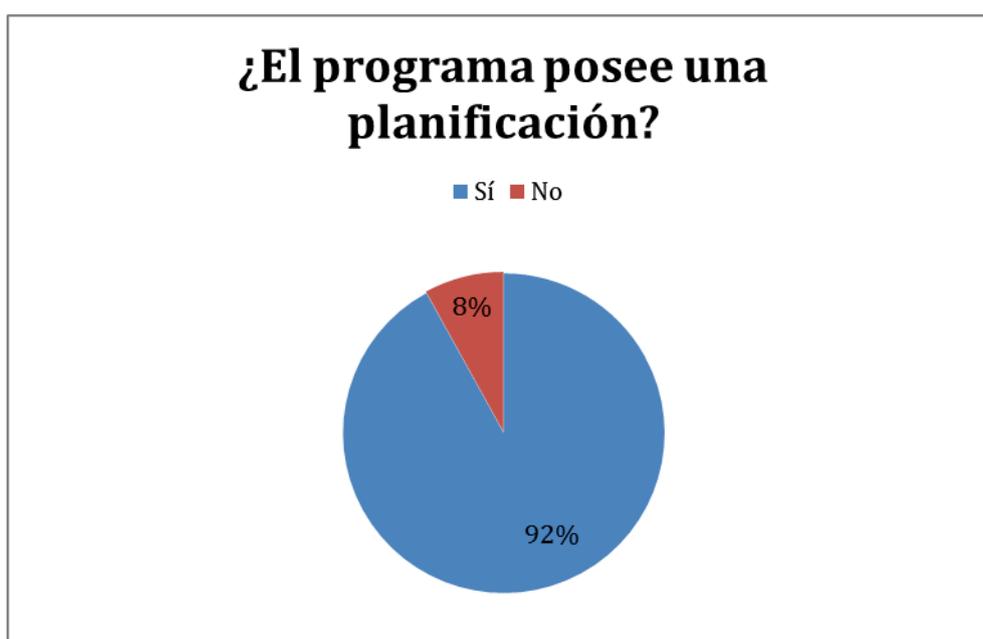


Gráfico 4

Se puede observar que con un 92% la mayoría de los jardines cuenta con una planificación, mientras que solo el 8% no realiza planificaciones para realizar la clase de Educación Física.

E) Respecto al tipo de planificación que realizan los jardines, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
Anual (A)	3	13%
Semanal (SEMA)	1	4%
Trimestral (TRI)	0	0%
Mensual (M)	5	21%
Semestral (SEME)	12	50%
Anual y Semanal (A y S)	3	13%

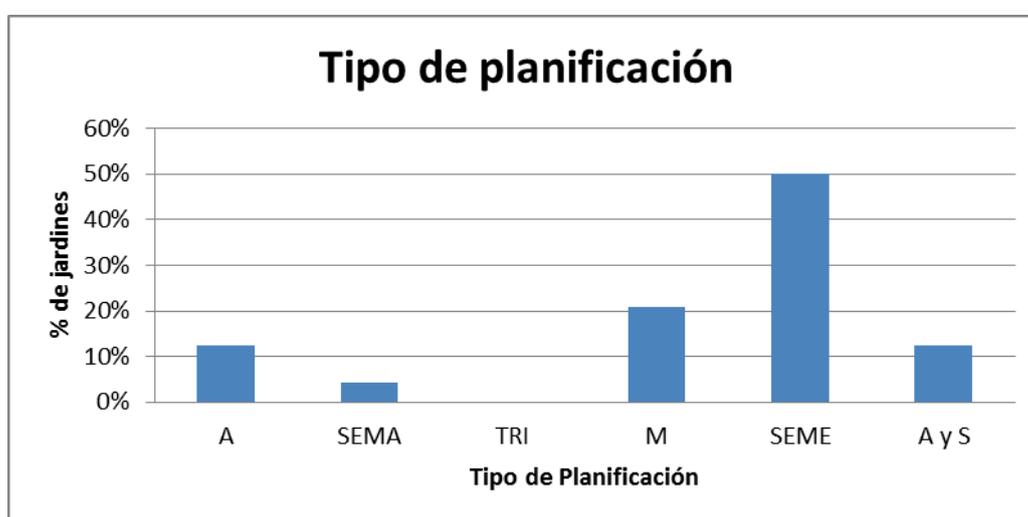


Gráfico 5

Se puede observar que un 50% de las planificaciones realizadas por los jardines son semanales (SEMA), seguido de un 21% correspondiente a planificaciones mensuales (M), un 13% realiza las planificaciones anuales, otro 13% planifica anual y semanalmente (A y S) en conjunto y un 4% planifica semestralmente, mientras que ningún jardín lo hace trimestralmente (TRI).

F) Respecto al porcentaje de los objetivos planteados que se le asigna a cada ámbito y núcleo respectivo, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6

Respuesta		Nº jardines	Porcentaje
AFPS	0-33 %	11	8%
	34-66 %	11	8%
	67-100 %	1	1%
Autonomía (AU)	0-33 %	13	9%
	34-66 %	10	7%
	67-100 %	0	0%
Identidad (I)	0-33 %	23	17%
	34-66 %	0	0%
	67-100 %	0	0%
Convivencia (CON)	0-33 %	18	13%
	34-66 %	5	4%
	67-100 %	0	0%
AC	0-33 %	16	12%
	34-66 %	7	5%
	67-100 %	0	0%
ARNC	0-33 %	23	17%
	34-66 %	0	0%
	67-100 %	0	0%

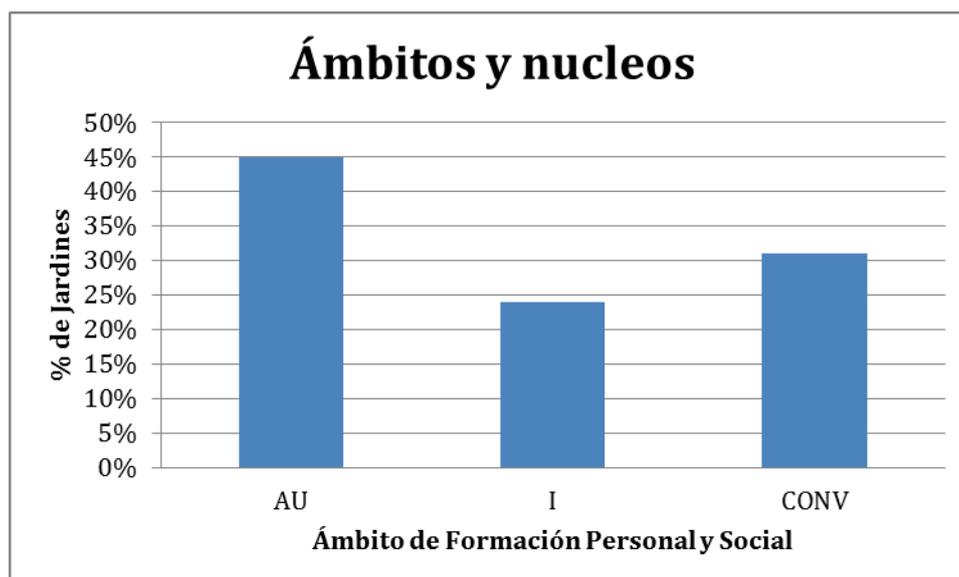


Gráfico 6

En el siguiente gráfico se puede observar que del Ámbito de Formación Personal y Social el Núcleo que más se nombra es Autonomía (AU) con un 45%, posteriormente Convivencia (CONV) con un 31% y por último el núcleo de Identidad (I) con un 24%.

G) Respecto a las estrategias metodológicas más utilizadas según primera y segunda importancia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7

	Respuesta	Nº jardines	Porcentaje	
1º importancia	Juegos (J)	11	23%	
	Música (M)	5	11%	
	Baile (B)	7	15%	
	Circuito (C)	9	19%	
	Psicomotricidad (PS)	1	2%	
	Carrera (CAR)	2	4%	
	Desplazamientos (DES)	1	2%	
	Trabajo con Implementos (TI)	1	2%	
	2º importancia	Ejercicios Localizados (EL)	1	2%
		Baile (B)	4	9%
Circuito (C)		2	4%	
Carrera (CAR)		1	2%	
Música (M)		1	2%	
Juegos (J)		1	2%	

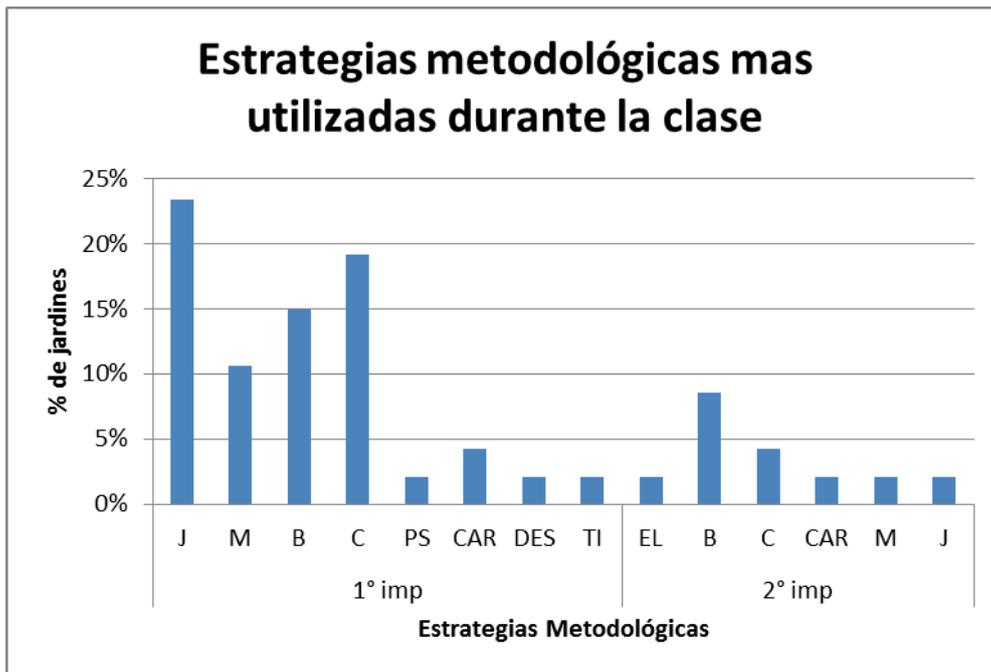


Gráfico 7

De las estrategias metodológicas de primera importancia la más utilizada fue juegos (J) con un 23%, seguida de circuito (C) con un 19%, mientras que de segunda importancia la más utilizada es baile (B) con un 9% y circuito (C) con un 4%.

H) Respecto a los instrumentos de evaluación y agentes evaluadores más utilizados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8

Respuesta		Nº jardines	Porcentaje
Instrumentos de evaluación (IE)	Diagnóstica (D)	2	4%
	Formativa (F)	6	11%
	Sumativa (SU)	2	4%
	Todas (T)	18	33%
Agente evaluador (AE)	Profesor (PR)	15	28%
	Autoevaluación (AUT)	1	2%
	De pares (PAR)	1	2%
	Todas (T)	9	17%

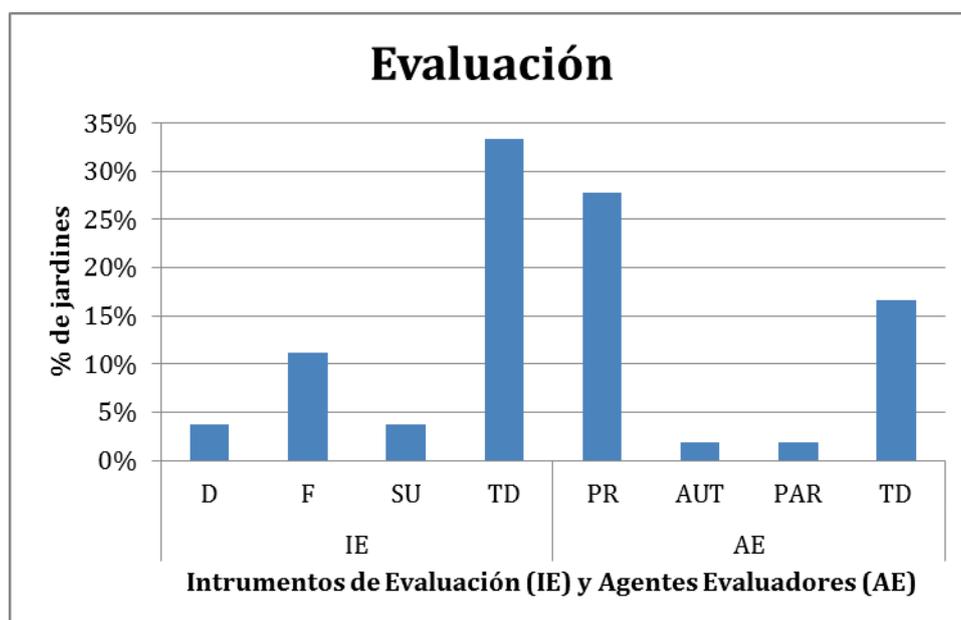


Gráfico 8

Se puede observar que un 33% de los jardines hace uso de todos los instrumentos de evaluación (Diagnóstica, Formativa y Sumativa), seguido por un 11% que solo utiliza evaluación formativa y un 4% el instrumento Sumativo; un 28% de los jardines utiliza como agente evaluador al profesor, seguido con un 17% que utiliza

todos los tipos de agente evaluador (Profesor, Autoevaluación y evaluación de pares), por último un 2% de los jardines utiliza las autoevaluaciones, y el mismo porcentaje se obtiene para la evaluación de pares.

4.1.2 SECCIÓN II: ENCARGADO DE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN FÍSICA

- I) De la pregunta, ¿Quién o quiénes son los encargados de llevar a cabo el programa de Educación Física del jardín?, se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 9

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
Educadora (ED)	11	42%
Profesor de Educación Física (PREFI)	1	4%
Asistente (AS)	1	4%
Otros (O)	1	4%
Educadora y Asistente (ED y AS)	11	42%
Educadora y Profesor de Educación Física (ED y PREFI)	1	4%

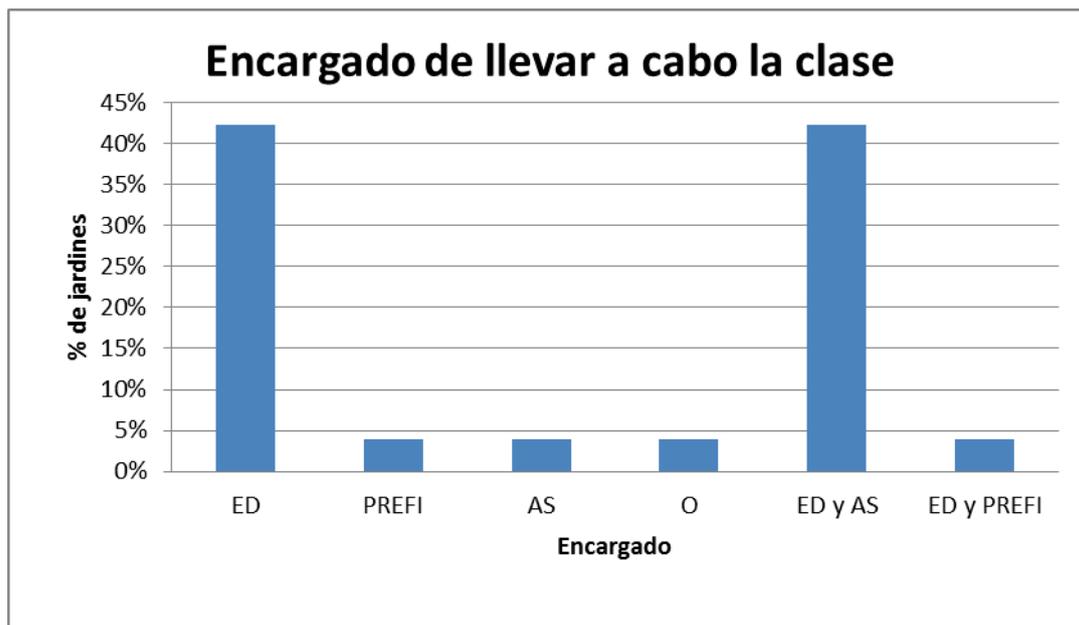


Gráfico 9

Se puede observar que el 42% de las clases de Educación Física son llevadas a cabo por una educadora de párvulo (ED), el mismo porcentaje se obtiene para los jardines que ocupan educadora de párvulo (ED) y asistente (AS) en conjunto, un 4% de las clases de los jardines son realizadas por un profesor de Educación Física (PREFI), el mismo porcentaje se asigna a las asistente(AS) y otros (O) respectivamente.

J) Respecto a la existencia de talleres extra programáticos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
No	21	84%
Sí	4	16%

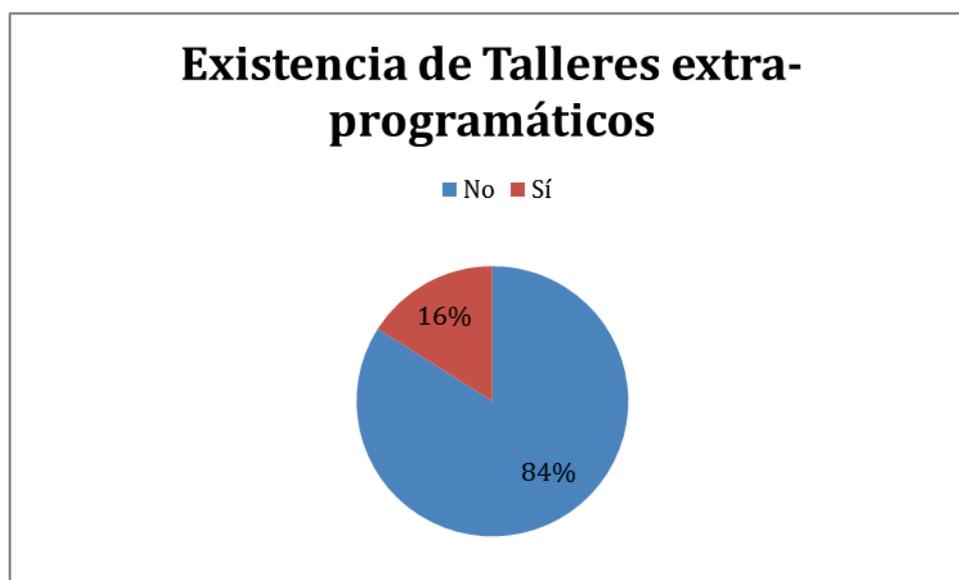


Gráfico 10

Se puede observar que el 84% de los jardines no posee talleres extra programáticos relacionados a la Educación Física, mientras que un 16 % sí posee.

K) Respecto a la integración de los padres en alguna instancia de Educación Física, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 11

Respuesta	N° jardines	Porcentaje
No	23	92%
Sí	2	8%



Gráfico 11

Un 92% de los jardines no integra a los padres en alguna actividad física, mientras que el 8% de los jardines sí lo hace.

4.1.3 SECCIÓN III: BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

L) Respecto a la importancia de realizar actividad física en las personas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 12

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
Prevención de Enfermedades (PE)	4	11%
Cualidades Físicas (CF)	3	8%
Bienestar Integral (BI)	11	29%
Vida Sana (VS)	15	39%
Relajación (REL)	1	3%
Desarrollo Mental (DM)	1	3%
Sociabilización (S)	1	3%
Desarrollo Espiritual y Emocional (DEE)	2	5%

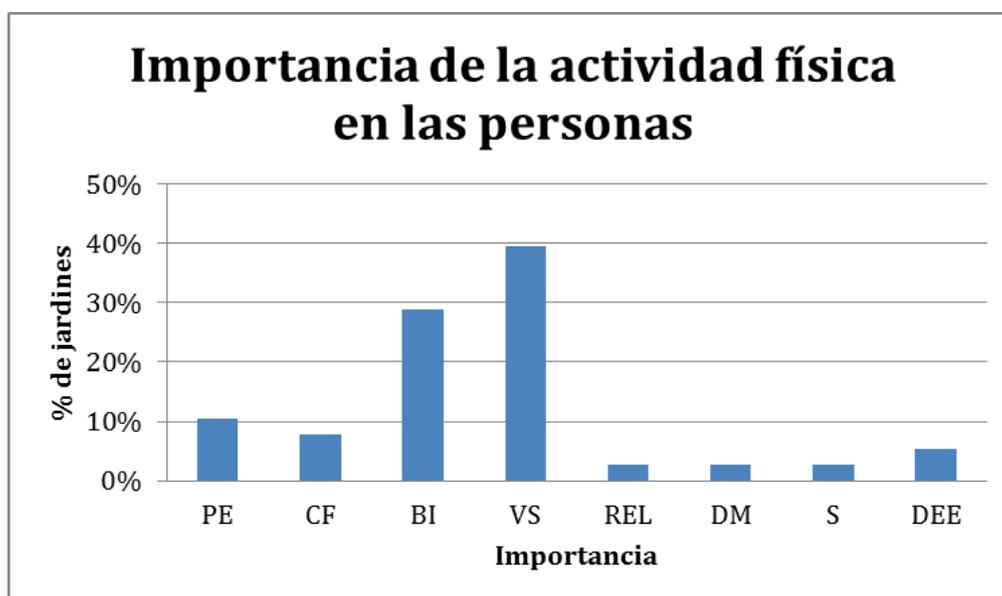


Gráfico 12

Un 39% cree que es importante realizar actividad física para obtener una vida saludable (VS), un 29% de los jardines cree que sirve para lograr un bienestar integral (BI), y el 11% dice que el ejercicio físico ayuda a la prevención de enfermedades (PE).

M) Respecto a la importancia de realizar Educación Física en los niños menores de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 13

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
Desarrollo Físico (DF)	8	20%
Ubicación Témporo- Espacial (TE)	2	5%
Valores (V)	1	2%
Sociabilización (S)	3	7%
Desarrollo Integral (DI)	2	5%
Psicomotricidad (PS)	3	7%
Lateralidad (L)	3	7%
Coordinación (CO)	5	12%
Contenidos Lógicos Matemáticos (CLM)	1	2%
Hábitos Físicos (HF)	1	2%
Prevención de Enfermedades (PE)	3	7%
Habilidades Motoras Básicas (HMB)	1	2%
Entretención (E)	1	2%
Equilibrio (EQ)	2	5%
Bienestar Integral (BI)	2	5%
Vida Sana (VS)	3	7%

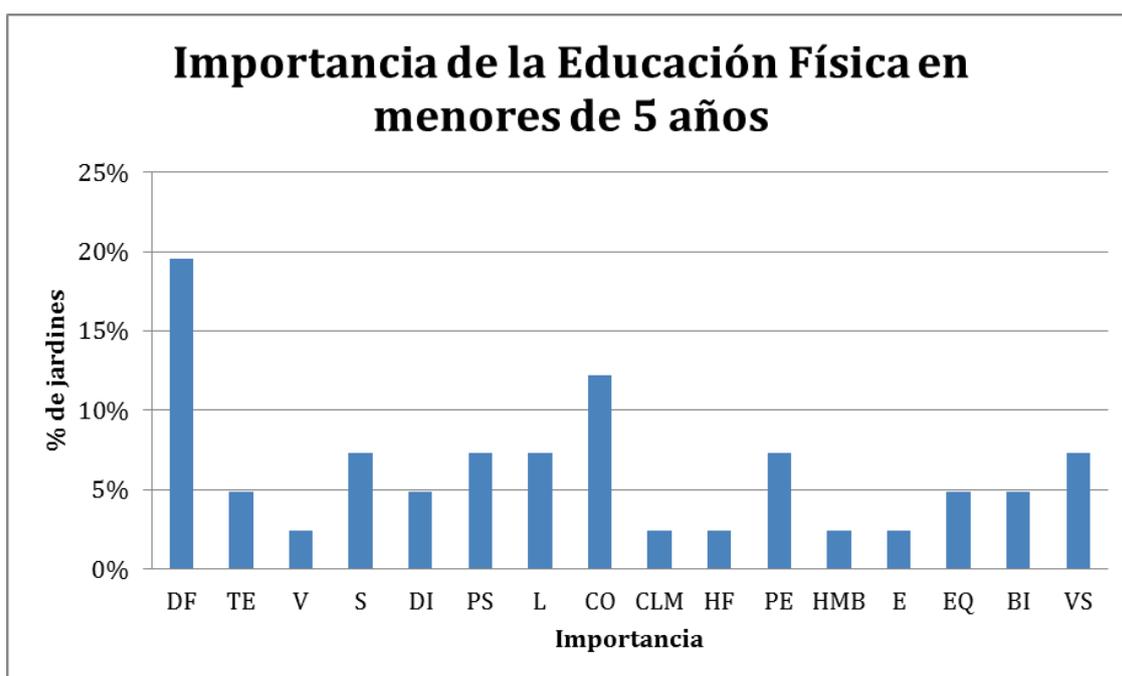


Gráfico 13

El 20% de los jardines responde que la importancia de realizar Educación Física en niños menores de 5 años es el desarrollo físico (DF), un 12% cree que sirve para la coordinación (CO), luego un 7% dice que la importancia recae en la socialización (S), lateralidad (L), prevención de enfermedades (PE) y vida sana (VS).

N) Respecto a la opinión sobre la influencia de la Educación Física en el desarrollo integral del niño, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 14

Respuesta	Nº jardines	Porcentaje
Valores (V)	1	5%
Sociabilización (S)	5	26%
Habilidades Motoras Básicas (HMB)	2	11%
Autonomía (AU)	3	16%
Confianza (CON)	3	16%
Desarrollo Físico (DF)	2	11%
Vida Sana (VS)	3	16%

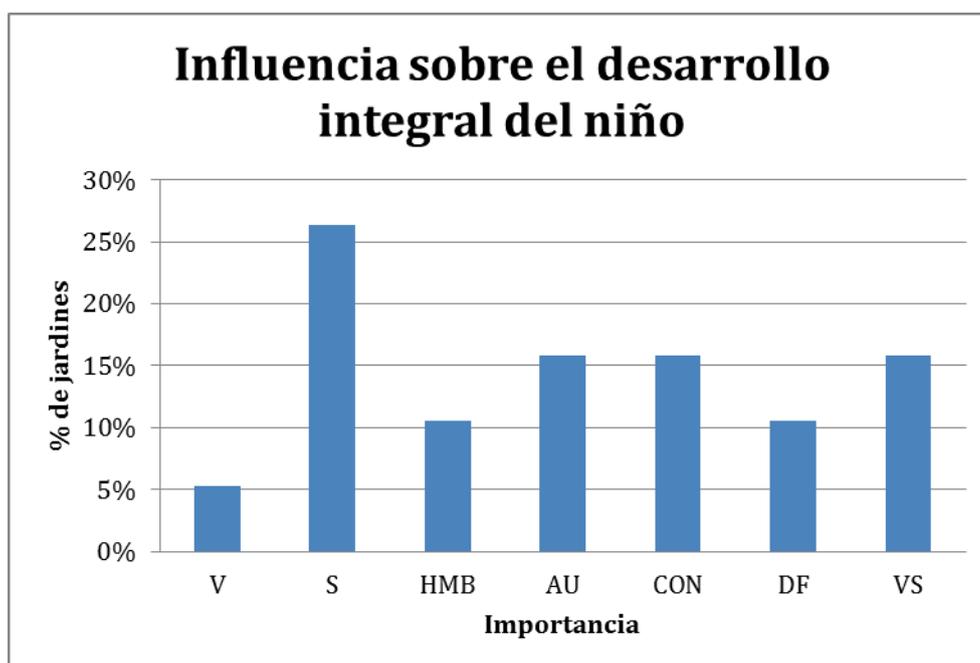


Gráfico 14

El 100% de los jardines dice influir la Educación Física en el desarrollo integral del niño; de estos el 26% dice influir en la socialización de los niños, seguido de un 16% asegurando desarrollar la autonomía (AU), la confianza (CON) y la vida sana (VS).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Posterior al análisis de los resultados obtenidos se generan los siguientes puntos de discusión:

5.1 *RESPECTO A LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA*

A. Podemos observar que un 36% de los jardines realiza clases de Educación Física solo una vez a la semana. Esto demuestra un déficit ya que según la NAPSE, para preescolares, ésta debe realizarse todos los días; además, un 52% de los jardines realiza sesiones de Educación Física de 41 minutos o más, mientras que el 48% restante realiza 40 minutos o menos. Según la NAPSE la sesión diaria debe ser de 60 minutos, por lo que aproximadamente solo la mitad de la muestra de jardines cumple con la recomendación por sesión.

B. Según la muestra de jardines infantiles, las principales actividades a realizar durante las clases de Educación Física son Psicomotricidad (PS: 13%), Baile (B: 9%) y Circuito (C: 9%). Actividades de segunda importancia a realizar fueron Equilibrio (E: 6%) y Juegos (J: 6%). Son resultados positivos ya que se enfatiza la psicomotricidad por sobre las demás actividades, la cual es fundamental para la adquisición de acciones de movimiento y aumento del desarrollo anatómico y funcional del niño.

C. La mayor parte de la muestra de jardines infantiles si realiza planificaciones (92%) y solo el 8% restante no planifica. De los jardines que si planificaron el 50% las realiza semanalmente, el 21% mensualmente, un 13% las realiza anual y semanalmente y un 13% las realiza solo anualmente.

Solo un 13% realiza planificaciones anuales y semanalmente en conjunto, la cual creemos es la manera más óptima para organizar y distribuir las unidades durante el año y así lograr los aprendizajes esperados en los niños.

D. En el ámbito de Formación Personal y Social establecidos por el Mineduc, el núcleo que más porcentaje se le ha asignado es Autonomía (45%), seguido por el núcleo Convivencia (31%) e Identidad (24%). No se observan grandes diferencias en los porcentajes asignados a cada núcleo, lo que nos entrega un óptimo resultado ya que todos los núcleos que se presentan son igualmente importantes para promover mejores

aprendizajes en los niños, por lo que deben estar todos permanentemente favorecidos en las planificaciones.

5.2 *RESPECTO AL ENCARGADO DE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN FÍSICA*

E. De la muestra de jardines entrevistados, un 42% de las clases de Educación Física son llevadas a cabo por la Educadora de Párvulo, otro 42% utiliza a la Educadora de Párvulo y Asistente, solo un 4% de los jardines utiliza al Profesor de Educación Física para llevar a cabo las clases.

Luego de analizar los resultados obtenidos en las entrevistas y la información recolectada durante esta investigación, podemos concluir que no existen grandes diferencias en el desempeño que realiza una Educadora de Párvulo, respecto a lo que puede realizar un Profesor de Educación Física, ya que ambos poseen conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo la clase de Educación Física en preescolares, desarrollando y potenciando al niño para alcanzar así un desarrollo integral.

Cabe recalcar que la Educadora de Párvulo posee grandes conocimientos en lo que refiere al niño como un todo abarcando desde lo cognitivo y psicológico hasta la motricidad fina, mientras que el Profesor de Educación Física en su formación abarca más lo que es motricidad gruesa, ya que todas sus áreas se enfocan en desarrollarla.

5.3 *RESPECTO A LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA*

F. Según la muestra de jardines, un 39% cree que una de las importancias de realizar actividad física es la vida sana (VS), un 29% cree que la importancia recae en el bienestar integral (BI) y un 11% para prevenir enfermedades (PE).

CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA

- Mendoza, F. M. (s.f.).
http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf.
Obtenido de
http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- Gil Madrona, P., Contreras Jordan, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008).
<http://www.rieoei.org/rie47a04.pdf>. Obtenido de
<http://www.rieoei.org/rie47a04.pdf>
- González, L. E., & Gomez, J. L. (s.f.).
<http://books.google.cl/books?id=b1qDgmVAQwIC&pg=PA28&dq=actividades+campamentales+de+iniciaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ei=3SKRUqGeGMjMsATrxCABw&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=actividades%20campamentales%20de%20iniciaci%C3%B3n.&f=false>. Obtenido de
<http://books.google.cl/books?id=b1qDgmVAQwIC&pg=PA28&dq=actividades+campamentales+de+iniciaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ei=3SKRUqGeGMjMsATrxCABw&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=actividades%20campamentales%20de%20iniciaci%C3%B3n.&f=false>
- Rigal, R. (2006). Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria . Barcelona : España .
- Espinoza, F. B. (1987). Principios y Tecnicas de Evaluación II. San Jose , Costa Rica : EUNED.
- Aramendi, J. M. (s.f.). José Manuel González Aramendi. (2013). Actividad Física y vida. Recuperada el 20 de octubre de 2013.http://books.google.cl/books?id=soNTH__9HIIC&printsec=frontcover&dq=beneficios+de+la+actividad+fisica&hl=es&sa=X&ei=QA2RUvmAMObNsQTdqICwAQ&redir_esc=y#v=onepage&q=beneficios%20de%20la%20actividad%20fisica&f=false
- Mallén, J. A. (s.f.). Actividad Física en niños. Madrid: Díaz de Santos.
- Arce Villalobos, M., & Cordero Alvarez, M. (1998). Desarrollo Motor Grueso del niño en edad preescolar. Costa Rica : Editorial de la universidad de Costa Rica .

- mineduc. (agosto de 2005).
http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1. Obtenido de
http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1