

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura”

Línea de Investigación:

Clínica- Violencia y trastornos psicopatológicos

Autoras:

Br: Maco Melendres, Ana Lucía Belén

Br: Navarro Seminario, Melissa Yasminne

Jurado Evaluador:

Presidente: Cruz Cedillo Aura Violeta

Secretario: Marcos Salazar Yeslui Carol

Vocal: Vélez Sancarranco Miguel

Asesora:

Mg. July Chávez Lozada

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5971-9755>

Piura - Perú

2021

Fecha de sustentación: 2021/12/07

“DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON
FAMILIAS NUCLEARES E INCOMPLETAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
PIURA”

PRESENTACION:

Señores del jurado:

En acatamiento con las normas vigentes y establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego de Piura, Facultad de Medicina, Programa de Psicología, sometemos a su atención y su discernimiento profesional para que nos evalúe nuestro trabajo de estudio con el nombre de “Dependencia emocional en jóvenes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura, realizado con el fin de lograr la licenciatura en Psicología.

Del mismo modo, aprovechamos esta ocasión para expresar nuestro respeto, consideración, hacia su persona, asimismo, nuestra gratitud por su profesionalismo y el gran trabajo que han desarrollado cada uno de ustedes durante este tiempo.

Con el convencimiento que se concederá el valor con neutralidad y justicia, manifestamos apertura a cualquier observación y agradecemos de forma anticipada las apreciaciones y sugerencias que nos brinden en dicha investigación.

Br. Ana Lucía Maco Melendres

Br. Melissa Navarro Seminario

Octubre, 2021

Dedicatorias

A mis padres, hermanos por su soporte ilimitado, por acompañarme durante estos años de esfuerzo y dedicación. Y en especial a mi padre que desde el cielo estará orgulloso de este logro.

Br. Melissa Navarro Seminario

A mis padres, hermanos por su gran soporte y su ejemplo de sacrificio y perseverancia.

A mi hija Micaela por ser mi mayor motivación, asimismo a mi esposo por su confianza y ayuda fundamental en la consolidación de este proyecto.

Br. Ana Lucía Maco Melendres

AGRADECIMIENTOS:

En primer lugar, gracias a Dios por ser nuestra guía en este extenso recorrido, por brindarnos fuerza y sabiduría para poder lograr todos nuestros objetivos.

A nuestros padres por ser nuestra mayor motivación y apoyo incondicional en este trayecto, lo cual ha hecho posible este gran logro en nuestras vidas profesionales.

A nuestra asesora Mg. July Chávez Lozada por su orientación, comprensión, conocimientos y apoyo brindado durante dicha investigación.

¡Gracias!

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACION:.....	iii
Dedicatorias	iv
AGRADECIMIENTOS:	v
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.....	13
1.1 EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación del estudio	17
1.1.4 Limitaciones	18
1.2. OBJETIVOS.....	18
1.2.1. Objetivos General.....	18
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3 HIPÓTESIS.....	19
1.3.1. Hipótesis General	19
1.3.2. Hipótesis Específicas	19
1.4 VARIABLES E INDICADORES.....	20
1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	21
1.5.1. Tipo de investigación	21
1.5.2. Diseño de investigación	21
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
1.6.1. Población	22
1.6.2. Muestra.....	22
1.6.3. Muestreo.....	24
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
1.7.1 Técnica:	24
1.7.2 Instrumento:.....	24
1.7.4 Validez:	25

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
1.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	26
CAPITULO II:.....	27
2.1. ANTECEDENTES.....	28
2.1.1. A nivel internacional.....	28
2.1.2. A nivel nacional	30
2.1.3. A nivel regional y local	33
2.2. MARCO TEORICO.....	34
2.2.1. Dependencia Emocional.....	34
2.2.1.1 Definiciones:.....	34
2.2.1.2. Etiología:.....	35
2.2.1.3. Enfoques Teóricos de la Dependencia emocional.....	39
2.2.1.4 Características de los dependientes emocionales	43
2.2.1.5 Características de la pareja de los dependientes	45
2.2.1.6 Fases de la Dependencia Emocional	46
2.2.2 Familia	47
2.2.1 Tipos de Familia según sus integrantes	48
2.2.7.2 Funcionamiento familiar:.....	49
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	51
2.3.1 Dependencia emocional	51
CAPITULO III.....	52
CAPITULO IV.....	64
CAPITULO V.....	70
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
CAPITULO VI.....	73
6.1. Referencias	74
6.2. Anexos	77

INDICE DE TABLAS

TABLA N°01: Distribución de la población según tipo de familia de donde provienen los estudiantes de psicología	22
TABLA N°02: Distribución de los jóvenes estudiantes de psicología según el tipo de familia al que pertenecen	23
TABLA N°03: Dependencia emocional (Según tipos de familia nucleares e incompletas) en jóvenes de psicología de una universidad de Piura.....	53
TABLA N°04: Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología provenientes de familias nucleares de una universidad de Piura.....	55
TABLA N°05: Dependencia emocional en jóvenes de psicología provenientes de familias incompletas de una universidad de Piura.....	57
TABLA N° 06: Dimensiones de la dependencia emocional (Según tipos de familia nucleares e incompletas) en jóvenes de psicología de una universidad de Piura.....	59
TABLA N°07: Dependencia emocional (Según género) en jóvenes de psicología de una universidad de Piura.....	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diferencias en los niveles de dependencia emocional en jóvenes de psicología con familias nucleares y familias incompletas.....	54
Figura 2. Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología provenientes de familias nucleares.....	56
Figura 3. Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología provenientes de familias incompletas.....	58
Figura 4. Diferencias en los factores de dependencia emocional según los tipos de familia nuclear o incompleta en jóvenes estudiantes de psicología.....	61
Figura 5. Dependencia emocional en jóvenes de psicología según el género.....	63

RESUMEN

La finalidad de esta investigación, es conocer si existe una diferencia significativa en los niveles de Dependencia emocional en los jóvenes de Psicología con familias nucleares e incompletas.

El estudio utilizado fue sustantivo, con diseño descriptivo – comparativo. Estuvo constituida por una muestra de 198 jóvenes de ambos géneros y tipos de familia (101 con familia nuclear y 97 con familia incompleta) con profesión de Psicología de una Universidad Privada de Piura. Se utilizó el instrumento denominado Escala de Dependencia Emocional (ACCA) por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, compuesta por 47 ítems.

Finalmente se encontró discrepancias altamente significativas entre los niveles de dependencia emocional en los jóvenes con familias nucleares e incompletas. Así mismo, se hallaron diferencias entre el género masculino y femenino en relación con la variable dependencia emocional y se encontró que la dimensión apego e inseguridad es la más predominante en los jóvenes de la carrera de psicología.

Palabras claves: dependencia emocional, jóvenes, estudiantes, familia nuclear e incompleta.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know if there is a significant difference in the levels of emotional dependency in young people from Psychology with nuclear and incomplete families.

The study used was substantive, with a descriptive-comparative design. It was made up of a sample of 198 young people of both genders and family types (101 with nuclear families and 97 with incomplete families) with a profession of Psychology from a Private University of Piura.

The instrument called Emotional Dependence Scale (ACCA) was used by Anicama, Caballero, Cirilo and Aguirre, composed of 47 items.

Finally, highly significant discrepancies were found between the levels of emotional dependence in young people with nuclear and incomplete families. Likewise, differences were found between the male and female gender in relation to the variable emotional dependence and it was found that the dimension of attachment and insecurity is the most predominant in young people in the psychology career.

Keywords: Emotional dependence, young boys, university, nuclear and incomplete family.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación

Las diversas investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (2020), manifiestan que los jóvenes presentan ciertos cambios y vulnerabilidad ante diversos factores de riesgo en su entorno, entre los cuales se destacan: el abuso de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios, por otro lado, presentan baja autoestima, apego hacia otras personas, inestabilidad emocional, bajo control por sus padres, llevando muchas veces a la depresión y el suicidio, siendo esta la cuarta causa de muerte en los jóvenes. Es por ello que estos temas son de suma importancia, dado a que se ve afectado el estado emocional de la persona llegando a situaciones extremas como la autolesión. Dichos sujetos se caracterizan por presentar falta de autonomía, miedo al abandono y sentimientos de culpa, los mismos que facilitan un desequilibrio emocional, convirtiéndolos en dependientes emocionalmente.

Asimismo, los datos alcanzados por el Ministerio de Salud (2018), refiere que, las principales razones que motivan al suicidio son: problemas en la relación con el cónyuge o pareja, problemas con las figuras significativas y problemas de salud mental. Se señala que un 65.5% de las personas que pretendieron auto eliminarse son del sexo femenino y el otro 30,5% del sexo masculino. Del mismo modo gran parte de los casos corresponden a la etapa de la juventud teniendo como factor principal los problemas sentimentales los que conllevan a una inestabilidad emocional.

Del mismo modo, dentro del campo de la neuropsicología se evalúa el tipo de familia de donde proviene el sujeto, debido a la relación estrecha existente entre la dependencia emocional y la historia del individuo. Es así que las personas provenientes de familias incompletas suelen haber vivido experiencias afectivas distantes, frías, carentes de apoyo, buscando desesperadamente

satisfacer sus necesidades en otros sujetos. Mientras que las personas provenientes de familias nucleares, muestran más estabilidad, debido a las relaciones y experiencias afectivas positivas vividas en sus primeras etapas de vida. Esto concuerda con lo dicho por Silvia Congost, psicóloga española entrevistada por el diario El país de Barcelona (2013) donde refiere, que toda dependencia emocional está marcada por una infancia y adolescencia llena de reprobaciones, desarrollando vulnerabilidad en ellas por lo que nace la necesidad de reforzar constantemente su “yo”.

El ser humano es un ser social que establece diversos vínculos afectivos con los que lo rodean, siendo un factor indispensable para su desenvolvimiento conductual a lo largo de su vida, teniendo la necesidad de equilibrio en el ser humano, siendo este el pilar fundamental para la autorrealización del individuo. (Maslow, 1943). Es así que el sujeto desde pequeño desarrolla aspectos afectivos, cognitivos y sociales; construyendo su imagen, autoestima, autonomía, esto acompañado con el aprendizaje de valores, normas de convivencia y otras actitudes que permiten lograr una estabilidad emocional y conservar lazos afectivos sanos con los que los rodean; siendo fuente de apoyo social y emocional. Por lo tanto, si el sujeto no establece una adecuada base con sus figuras significativas y logra desarrollarse en lo afectivo, cognitivo y social, tiende a crear cierta inestabilidad emocional e inadecuadas relaciones interpersonales, llegando a presentar características de personas dependientes emocionalmente.

La dependencia emocional es definida como el conjunto de patrones persistentes de carencias y necesidades insatisfechas emocionalmente las cuales se interponen desadaptativamente con otras personas, asimismo esta problemática es caracterizada por la constante búsqueda de afecto en otros, acompañados de sentimientos de angustia y soledad, la cual desarrolla cambios en sus áreas emocionales, fisiológicas, cognitivas y sociales (Anicama, 2013).

Cabe señalar que en la actualidad muchos jóvenes presentan ciertas características de personas dependientes y muchas veces se ven reflejadas en el tipo de sus relaciones interpersonales, observando una inestabilidad emocional, celos infundados, control excesivo de la pareja, inseguridad, maltrato psicológico y físico y en la mayoría de los casos afecta en lo personal, familiar, académico, profesional y laboral, siendo esta la consecuencia de hogares que se han desconformado, en la que falta una figura significativa para poder brindar seguridad, amor, reglas, valores, satisfaciendo sus necesidades básicas y esto llega a repercutir en la vida adulta, donde el joven quiere llenar vacíos de su infancia y generando cierta dependencia. Mientras que en los jóvenes con familiares nucleares donde ambas figuras significativas están presentes, les brindan cuidado, amor, seguridad tiene una mejor autonomía y estabilidad emocional, llegando a afrontar y resolver diversos problemas que se les presenten.

Por ello, esta investigación pretende establecer si existen diferencias significativas entre los niveles de dependencia emocional en los jóvenes de Psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura y así mismo determinar el factor que predomina en ellos.

1.1.2. Formulación del problema

¿Existe diferencias significativas de dependencia emocional, en jóvenes estudiantes de Psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura?

1.1.3. Justificación del estudio

Esta investigación se justifica desde varios criterios: Es **conveniente** e importante, dado a que identifica la existencia de una discrepancia entre los niveles de dependencia emocional en jóvenes con familias nucleares y familias incompletas.

A **nivel teórico** sirve como referencia para posteriores investigaciones vinculadas con el tema. Así mismo, los resultados obtenidos se utilizarán como antecedentes para el desarrollo de futuras investigaciones, contribuyendo con información confiable y válida.

A nivel **aplicativo**, las áreas responsables llevarán a cabo programas preventivos, teniendo como finalidad la disminución el nivel de dependencia y un mejor desenvolvimiento en diferentes situaciones que se desarrolla el individuo.

Desde el **enfoque social**, sirve para prevenir a diferentes problemas sociales y de salud mental como la violencia, feminicidio. De la misma forma beneficiará a los estudiantes que participan en la presente investigación, ya que les permitirá identificar y reconocer los factores que conllevan a la dependencia; incrementar el nivel de autoestima, autonomía y promover relaciones afectivas saludables.

Por otro lado, tiene relevancia **metodológica** porque fomentará la salud mental en el campo clínico de la psicología, sirviendo como patrón al momento de identificar los factores y características que determinan a una persona dependiente emocional.

Por ello es relevante resaltar el impacto de la dependencia emocional y su desarrollo en los primeros ciclos de vida, en donde se manifiesta el famoso apego hacia los cuidadores significativos encargados de cubrir las necesidades básicas del infante (Bowlby, 1989). Es así que dentro de las principales causales encontramos la necesidad de afecto, la desvinculación afectiva muchas veces implantada en la infancia, la falta de figuras significativas, la separación

de los padres y el exceso de trabajo. Así mismo, la dependencia emocional suele arrastrarse por las diferentes etapas de la vida desencadenando patologías y relaciones tóxicas en los diferentes contextos de la vida del sujeto.

1.1.4 Limitaciones

- Los resultados obtenidos del estudio, solo podrán generalizarse en una población con las mismas características de esta investigación.
- Durante el desarrollo de la investigación algunos estudiantes presentaron dificultad para desarrollar el instrumento, debido a sus deberes académicos, generando una extensión del tiempo previsto.
- Ausencia de investigaciones y antecedentes en la región, relacionados con la variable y poblaciones de estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos General

Establecer la diferencia significativa entre los niveles de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de Psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología provenientes de familias nucleares de una universidad privada de Piura.
- Identificar los niveles de dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología provenientes de familias incompletas de una universidad privada de Piura.
- Determinar el factor predominante de la dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.
- Reconocer el género con mayor presencia de dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología de una universidad privada de Piura.

1.3 HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

Existen diferencias significativas en la dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.

1.3.2. Hipótesis Específicas

H1: Los jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares evidencian bajo nivel de dependencia emocional que los jóvenes provenientes de familias incompletas de una universidad privada de Piura.

H2: Los jóvenes estudiantes de psicología con familias incompletas evidencian un mayor nivel de dependencia emocional que los jóvenes provenientes de familias nucleares de una universidad privada de Piura.

H3: El factor “apego a la seguridad” de la dependencia emocional predomina en los jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.

H4: El género femenino evidencia un mayor nivel de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.

1.4 VARIABLES E INDICADORES

Variable: Dependencia emocional

Indicadores:

Está conformada por diez factores, siendo las siguientes:

1. Miedo a la soledad o abandono con los indicadores (Ítems: 1;2;3;4)
2. Expresiones límite (Ítems: 6;7;8;9;10)
3. Ansiedad por la separación (Ítems: 11;12;13)
4. Búsqueda de aceptación y atención (Ítems: 15;16;17)
5. Percepción de autoestima (Ítems: 18;19;20;21)
6. Apego a la inseguridad o protección (Ítems: 23;24;25;26)
7. Percepción de su autoeficacia (Ítems: 27;28;29;30;31)
8. Idealización de la pareja (Ítems: 33;34;35)
9. Abandono de planes propios (Ítems: 36;37;38;39;40;41)
10. Deseabilidad social (Ítems: 5;14;22;32;4).

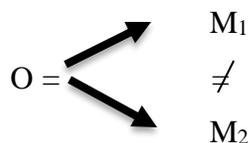
1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo sustantiva, debido a que relata y expone un problema teórico brindando nuevos aportes, empleando un método analítico y direccionándolo hacia un estudio básico o puro, (Reyes y Sánchez, 2010). Por lo tanto, este estudio busca utilizar un marco teórico que tenga nexo con el instrumento empleado, dando respuesta a las interrogantes planteadas y explicando los hechos que se investiga, del mismo modo se pretende comprobar si el estudio fue aplicativo.

1.5.2. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño comparativo, porque tiene como fin estudiar, medir o evaluar una variable en dos poblaciones distintas pertenecientes a un mismo contexto, lo que a su vez presentan diferencias en puntos específicos, siendo estas el centro de nuestro análisis. Esto concuerda con (Reyes y Sánchez, 2010) donde refiere que un estudio comparativo tiene como propósito analizar el comportamiento de una variable controlando estadísticamente otras que podrían afectar la variable estudiada.



Donde:

M₁: 101 estudiantes con familias nucleares

M₂: 97 estudiantes con familias incompletas

O: Dependencia Emocional

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Se consideró a un grupo de 407 universitarios de la Carrera de Psicología de una universidad privada de Piura.

TABLA 1. Distribución de la población según tipo de familia de donde provienen los estudiantes de psicología.

Tipo de familia	N°	%
Familia nuclear	207	60%
Familiar incompleta	200	40%
Total	407	100%

Fuente: Oficina de la facultad de Psicología de una Universidad privada de Piura

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de psicología con edades de 17 a 23 años.
- Estudiantes de psicología de ambos géneros.
- Estudiantes de psicología provenientes de familias nucleares y familias incompletas.

1.6.2. Muestra

Se obtuvo utilizando la siguiente fórmula:

$$n \neq \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Leyenda:

- N: Tamaño de la población
- Z: Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza.
- E: Error de muestreo. 1- α : Nivel de confianza.

- P: Proporción de elementos que poseen las características de interés.
- Q: Proporción de elementos que no poseen las características de interés.
- n: Tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra fue determinado a través de la fórmula anteriormente planteada, la cual presenta un nivel de confiabilidad de 95% arrojando un valor de 1,96.

Así mismo, el margen de error proyectado fue de 5%, el cual tiene por valor 0.05, arrojando una muestra total de 198 estudiantes con profesión de psicología de una universidad privada de Piura.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

$$407 = \frac{407 * 1.962 * 0.25}{406 * 0.082 + 1.962 * 0.25}$$

$$407 = 198$$

TABLA 2. Distribución de los jóvenes estudiantes de Psicología según su tipo de familia al que pertenecen.

Tipo de familia	N°	%
Familia nuclear	119	60%
Familiar incompleta	79	40%
Total	198	100%

Fuente: Resultados de la fórmula que se realizó en dicha investigación.

1.6.3. Muestreo

En este estudio se recurrió al muestreo probabilístico estratificado, es decir se separó por grupos (tipo de familia) y al final se seleccionaron al azar los elementos de cada estrato hasta obtener el número específico definido para cada estrato.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1 Técnica:

Se utilizó la evaluación psicométrica, mediante la aplicación de un test. El cual se encuentra elaborado bajo ciertos parámetros de valoración para arrojar resultados congruentes. (Anicama, 2013).

1.7.2 Instrumento:

En dicha investigación se utilizó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) elaborado por Anicama Caballero, Cirilo, Aguirre, en el año 2013, en la Universidad Nacional Villarreal en Lima – Perú, validada en la misma ciudad.

Se puede aplicar de manera colectiva o individual. La duración de la prueba psicométrica es de 20 minutos y puede aplicarse en ambos géneros, de niveles socioeconómicos distintos y con edades de 16 a 60 años de edad. Asimismo, deben presentar un adecuado nivel de comprensión lectora.

El inventario (ACCA) es un instrumento que evalúa la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada. La conforman 42 ítems agrupados en 10 áreas o factores:

1) Miedo a la soledad o abandono, 2) Expresiones Límite, 3) Ansiedad por la separación, 4) Búsqueda de aceptación y atención, 5) Percepción de su autoestima, 6) Apego a la seguridad o

protección, 7) Percepción de su autoeficacia, 8), Idealización de la pareja, 9) Abandono de planes propios por satisfacer a los demás, 10) Deseabilidad Social.

1.7.3 Confiabilidad:

Respecto a la confiabilidad, la prueba de consistencia interna Alfa de Cronboach tuvo una puntuación de 0.786 y la prueba de Guttman arrojó 0.826; asimismo ambas obtuvieron una $p < .01$.

1.7.4 Validez:

Según el autor Anicama, la prueba de validez de contenido se realizó ante de 10 jueces, arrojando los siguientes valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. Asimismo, se ejecutó una prueba de validez ítem – test, y finalmente se halló una correspondencia desde .278 a .635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó el procedimiento de informar a la autoridad universitaria de la Escuela de Psicología de una universidad privada de Piura, con el fin de dar a conocer el logro de la aplicación de la prueba psicométrica “Escala de Dependencia Emocional” (ACCA) a los estudiantes de dicha institución. Una vez obtenida la aprobación, se consultó previamente a los estudiantes si deseaban participar de la evaluación, a fin de obtener su consentimiento; luego se les brindó las indicaciones e instrucciones para poder desarrollar la prueba. Finalmente se seleccionaron aquellos cuestionarios correctamente llenos, los cuales no presentaban espacios en blanco.

Cabe recalcar que al momento de corregir se anularon las pruebas que obtuvieron más de 3 puntos en el área de deseabilidad social; respetando así lo indicado en el manual del instrumento.

1.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La información se recolectó a través del instrumento y fue codificada e ingresada al programa estadístico SPSS. Posterior a ello se presentaron los resultados en diferentes tablas, con valores numéricos y porcentuales para establecer si existen diferencias significativas según el tipo de familia. No obstante, se utilizó la prueba estadística U de Man – Whitney con un nivel de significancia de 0.0.1

CAPITULO II:

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Marcia. R (2020), Ecuador. Realizó un estudio titulado dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la Universidad de Cuenca, el cual estuvo enfocado en determinar la relación existente entre dichas variables con la finalidad de contribuir en el conocimiento de los jóvenes y en su capacidad para optar por relaciones saludables. El estudio fue de tipo descriptivo y tuvo una muestra conformada de 40 estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, con un rango de edad de 18 a 22 años y de ambos géneros. Entre los instrumentos empleados estuvo la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Animaca, Caballero, Criollo y Aguirre en 2013 y la Escala Breve de Funcionamiento Familiar (FACES 20ESP) adaptado de Martínez- Pampliega, Iraurgi, Galíndez y Sanz 2006. No obstante, como resultado se obtuvo que la relación entre estas variables es significativa debido a que ambas son proporcionales, por lo tanto se entiende que si una familia es disfuncional, mayor será el nivel de dependencia emocional que genera en sus integrantes.

Rocha (2019), Colombia. Realizaron la investigación acerca de “Los de Estilos de dependencia emocional y apego parental en relaciones románticas”, cuyo objetivo es analizar la correlación entre ambas variables. Dicha investigación empleó un estudio descriptivo correlacional y una población de 500 jóvenes de diferentes universidades de Colombia. Entre las pruebas que aplicaron, se encontró el cuestionario de Dependencia emocional y escala de apego con padres y pares modificado. Finalmente encontramos la existencia de correlación directa entre dichas variables de la investigación, así mismo, se halló que el 46.60% puntuó un apego seguro;

60.52% del género femenino manifiesto indicadores de apego inseguro, mientras que el género masculino evidencio el 39.48%.

Álvarez y Maldonado (2018), Chile. Realizaron la siguiente investigación acerca de “Relación de niveles de dependencia y grados del funcionamiento familiar en universitarios”, cuya finalidad fue, establecer cierta relación entre los niveles de las dos variables. Dicha investigación utilizo el estudio cuantitativo correlacional, conformándose por una muestra de 493 jóvenes de una universidad en Chile con edades osciladas de 20 a 35 años. Entre las pruebas aplicadas estuvieron el cuestionario de D.E y la escala de funcionamiento familiar. Finalmente se arrojó una existente relación significativa entre dichas variables de la investigación, concluyendo que, la funcionalidad familiar está relacionada con la dependencia emocional.

Valle & Villa, M. (2017), España. Realizaron el estudio titulado “Estilos de apego adulto y dependencia emocional en noviazgos de jóvenes”. La finalidad de este estudio es indagar la correlación entre dichas variable. Dicho estudio es de tipo correlacional descriptiva y su muestra estaba conformada por 382 jóvenes con edades entre los 18 a 36 años. Las pruebas utilizadas fueron: Cuestionario de relaciones interpersonales (Sirvent & Villa. M, 2005) y la prueba de dependencia emocional (Lemos & Londoño, 2006). Finalmente, los efectos obtenidos determinan la relación entre dichas variables estudiadas, afirmando la hipótesis encontrada en dicho trabajo, así mismo demuestra que un 23.3% de jóvenes varones son personas dependientes emocionalmente.

Narvaes y Castro, (2017), México. Realizaron la investigación para identificar relaciones intrafamiliares en pacientes dependientes, cuyo objetivo es determinar la relación intrafamiliar en la población. Así mismo, el diseño utilizado fue de tipo correlacional y tuvo una muestra de 27

personas entre mujeres y hombres. La prueba utilizada fue la escala de relaciones intrafamiliares (Andrade y Rivera). Finalmente, obtuvimos como resultado que el 51.9% presenta dificultades para comunicar sus emociones; 44.4% siente que su familia presenta carencias afectivas y no existe el apoyo y el 40.7% percibe que cuando se presenta algún problema dentro del ambiente familiar, difícilmente se solucionan.

2.1.2. A nivel nacional

Luigi R. (2021). Investigó sobre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo. Tuvo un diseño analítico correlacional, para lo cual se recurrió a una muestra 597 estudiantes, de los cuales un 54% fueron mujeres con un rango de edad de 19 años. Dentro de los instrumentos empleados estuvieron, el cuestionario de dependencia emocional y la escala multidimensional de violencia en el noviazgo. Asimismo entre los resultados se halló, menor frecuencia de dependencia emocional (RPa: 0,77; IC95%: 0,62-0,97; valor $p=0,023$); del mismo modo la violencia contra la pareja estuvo asociado a una mayor frecuencia de dependencia emocional (RPa: 3,07; IC95%: 2,30-4,09; valor $p < 0,001$)

Baca, K. (2021). Lima. Realizo la investigación denominada “Comunicación familiar en estudiantes con rasgos de dependencia emocional”, con el fin de comparar los niveles de la primera variable en relación a los bajos y altos rasgos de la variable dependencia emocional en los jóvenes. Así mismo, el diseño utilizado fue cuantitativo y comparativo, para la cual se recurrió a una muestra que se conformó por 563 estudiantes de secundaria de diferentes instituciones. Las pruebas utilizadas fueron el cuestionario de comunicación padres–adolescentes (PACS) y la prueba de dependencia emocional (ACCA). Finalmente, en efecto, se encontraron diferencias significativas en relación a los bajos y altos rasgos de dependencia en el factor de la comunicación en figura significativa-hijo, además el 16 % de los estudiantes presenta

dependencia emocional y de mismo modo se observó discrepancias en función al sexo femenino y masculino.

Mercado y Huamán (2019). Realizaron un estudio titulado Clima social familiar y dependencia emocional en jóvenes de una Universidad de Lima. La finalidad fue constituir la relación entre dichas variables. Así mismo el diseño fue no experimental correlacional, para lo cual se recurrió a una muestra de 250 universitarios. Las pruebas utilizadas son: el Inventario del clima social familiar de Tricket y Moss (1974) y la prueba Emocional de Jesús Aiquipa. Se obtuvieron como resultados la nula relación entre dichas variables mencionadas, así mismo no se halló correlación entre miedo a la ruptura, el clima social familiar con la necesidad al ser amado, sumisión y deseos de exclusividad.

Anicama, (2018), Perú. Realizo un estudio sobre la dependencia emocional y la satisfacción familiar en jóvenes de la universidad de Lima, tuvo la finalidad de establecer posible correlación en ambas variables. Esta investigación utilizo un tipo de estudio no experimental y el diseño correlacional, aplicado en 403 jóvenes con edades entre los 18 a 28 años. Las pruebas utilizadas son: el cuestionario de satisfacción familiar (1985) y el inventario de dependencia emocional (ACCA, 2013). En conclusión, los efectos emiten que, si existe una relación negativa altamente relevante ($p < .005$), sin embargo, se evidenció discrepancias en la dependencia emocional en los universitarios d sexo masculino y femenino.

Espil (2016), Chiclayo. Investigó sobre las diferencias en la dependencia emocional y el género en los docentes con estado civil casado, pertenecientes a instituciones educativas no estatales. El fin del estudio fue establecer si existen diferencias de dependencia emocional según el sexo masculino y femenino. Tuvo una muestra compuesta por 90 docentes casados de una

institución privada de Chepén. Asimismo, la prueba empleada fue la escala de dependencia emocional (IDE), el cual permitió hallar la efectividad de diferencias significativas en la dependencia emocional entre ambos géneros de los docentes. Del mismo modo se concluye que las mujeres presentaron mayor porcentaje de dependencia emocional.

Bautista (2016) Lima, realizó un estudio para hallar la posible correlación entre las variables, auto concepto, dependencia y sus dimensiones. El diseño empleado fue de tipo transversal correlacional y tuvo una muestra constituida por 352 estudiantes de cinco carreras, centrándose en los factores sexo y relación de pareja. Entre las pruebas empleadas estuvieron la escala de autoconcepto AF-5, el cuestionario de personalidad PEN y la escala de dependencia emocional ACCA. Del mismo modo, en los resultados se observaron diferencias significantes referentes al sexo entre la dependencia emocional y autoconcepto. De la misma manera se hallaron discrepancias referentes a la relación de pareja y dependencia emocional. Por último, se concluyó la múltiple semejanza significativa entre la personalidad, autoconcepto y dependencia emocional.

A Hurtado, Diana F (2015), Lima. Investigo sobre “Dependencia emocional y felicidad en 30 jóvenes de una universidad privada en Lima, el cual tuvo como propósito hallar el vínculo existente entre felicidad y la dependencia emocional. Se utilizó una muestra de 274 jóvenes entre mujeres y varones de las profesiones administración, psicología, derecho, contabilidad e ingeniería de sistemas. La prueba aplicada la escala de dependencia emocional ACC (2013). No obstante, entre los efectos se pudo observar las diferencias significantes en las distintas profesiones y en las distintas áreas. Es así que dentro de la profesión de ingeniería de sistemas se halló un mayor puntaje en la dimensión búsqueda de aceptación. Asimismo, la carrera de contabilidad presentó alto puntaje en el área de expresiones límite. Por otro lado, se concluyó

que la profesión de ingeniería de sistemas obtuvo la puntuación más elevada, mientras que la profesión de psicología obtuvo el puntaje más bajo.

2.1.3. A nivel regional y local

Rujel, (2019) Piura, investigó sobre la calidad de vida y la dependencia emocional en pacientes ginecológicos del hospital de apoyo de Sullana. La finalidad de dicho estudio fue determinar la correlación entre ambas variables, para lo cual el diseño se basó en un muestreo no probabilístico y una muestra constituida por 100 estudiantes mujeres de la facultad de ginecología y con rangos de edad entre 17 y 65. Asimismo trabajaron con la escala de calidad de (Olson y Barnez) y la escala de dependencia emocional de (Lemos y Londoño), encontrando como resultados la correlación insignificante entre dichas variables.

Huamán, B. (2017) Piura. Llevó a cabo el estudio titulado “Relación intrafamiliar y dependencia emocional en jóvenes del primer año de las facultades de medicina humana y ciencias de la salud en la universidad Alas Peruanas. Su finalidad se basó en la identificación del predominio de las variables y para ello trabajó con 80 jóvenes del sexo femenino y masculino, empleando el diseño descriptivo correlacional. Para obtener resultados se aplicaron el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y la escala de relaciones familiares (EJ166), encontrando una diferencia correlacional de -0.005 y hallando mayor predominancia en el factor de ansiedad por la separación.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Dependencia Emocional

2.2.1.1 Definiciones:

La dependencia emocional se define como el conjunto de patrones persistentes de carencias y necesidades afectivas insatisfechas que buscan interponerse de forma des adaptativa en otros individuos, asimismo esta problemática es caracterizada por la constante búsqueda de afecto en otros, acompañada de sentimientos de angustia y soledad, la cual desarrolla cambios en sus áreas emocionales, fisiológicas, cognitivas y sociales (Anicama, 2013). Dicho problema es manifestado por la extrema insuficiencia afectiva que un sujeto desarrolla hacia otro, buscando cubrir el afecto no brindado en sus primeras relaciones afectivas con su grupo primario de apoyo, teniendo la necesidad de buscar esta carencia en sus relaciones futuras.

Esta problemática es reflejada por pensamientos y conductas obsesivas hacia la pareja como el rechazo, sumisión o el miedo al abandono. La personalidad del individuo dependiente permite que exista un enganche fácil hacia el otro, donde se justifica y se idealiza al ser amado colocándolo por encima de él mismo. Es decir, no se visualiza un enfoque neutral donde el sujeto pueda dar, pero a la vez recibir.

Es así que Lemos y Londoño (2006) consideran que la dependencia emocional es la visión de uno mismo, nuestra autoestima, autonomía y de la interrelación con otros. De esta manera se llega a definir dos tipos de dependencia emocional: La instrumental se identifica por la ausencia de autonomía en la existencia cotidiana y la dependencia emocional definida por (Congost, 2011) como la adicción hacia otro ser que genera una extrema necesidad de ser amado, la pérdida de la libertad, enfocando su vida en torno a las necesidades de la pareja y experimentando así una serie

de sentimientos negativos como frustración, ansiedad, rechazo, miedo al abandono y sentimiento de culpa.

2.2.1.2. Etiología:

Modelo de Castelló:

Este modelo de Castelló plantea “factores causales” de la dependencia emocional divididos en cuatro áreas, las cuales están enfocadas en el área clínica y la correlación con las personas dependientes. Del mismo modo propone los “factores mantenedores” de la dependencia emocional, como aquellos que fortalezcan y cambien lo ocasionado por los factores causales.

1) Factores Causales:

Castelló planteó cuatro factores causales: mantenimiento de vinculación, carencias afectivas tempranas, los factores socioculturales y los factores biológicos.

a) Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias tempranas:

Castelló (2005) expone que, los individuos dependientes atraviesan un sinnúmero de experiencias desfavorables en la etapa de la infancia, lo que desencadenan en ellos esquemas disfuncionales sobre su persona relacionado con las carencias afectivas de los cuidadores. Es por ello que las primeras vivencias revelan un carácter formador en el sujeto, el cual con el tiempo se consolida y perfecciona en sus propios esquemas. Cabe resaltar la importancia de la infancia como etapa constitutiva, siendo base en la formación de la personalidad de cada individuo.

Se dice que un infante que recibe amor, cuidado, atención y cariño por parte de una figura significativa, aprende a sentirse querido, respetado, es capaz de valorarse él mismo y a los demás. No obstante, cuando el niño recibe un concepto negativo de sus figuras significativas, desarrolla un esquema personal pobre y negativo de sí mismo. Lo que trae consigo que el niño en

su vida futura presente baja autoestima y un desequilibrio emocional que se verá reflejado en sus relaciones amorosas e interpersonales, desarrollando un concepto negativo como consecuencia de no haber recibido afecto, atención, aliento, elogio por parte de sus padres o figuras significativas.

Es importante destacar que, cuando las insuficiencias afectivas sean más graves, la dependencia puede llegar a ser más intensa, sin embargo, el autor Castelló plantea no necesitar una niñez dramática o catastrófica para presentar una dependencia emocional, sino que, puede haber tenido una etapa aparentemente normal, pero carencias de cuidado, cariño y atención necesaria insatisfechas, por parte de los padres o cuidadores.

b) Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:

Este conforma el segundo factor más significativo en el comienzo de la dependencia emocional. Dado a que diferentes bases teóricas sobre el desarrollo de la personalidad explican que los niños sólo son capaces de captar y almacenar enseñanzas o conductas de forma pasiva, por lo que Castelló refiere que los niños generan respuestas determinadas para luego interiorizar pautas de sus esquemas propios e interacciones interpersonales, es decir crean conceptos de sí mismo como de los demás; de sus relaciones presentes y futuras. Asimismo, Castelló refiere que los infantes que atraviesan por experiencias de forma negativas pueden llegar a tener diferentes reacciones, ya sea relacionándose o desvinculándose afectivamente de sus padres, figuras o cuidadores significativos. Se habla de vínculo afectivo cuando a pesar que los padres o figuras sustantivas otorgan sentimientos negativos a sus niños, estos continúan en la búsqueda constante de cariño, cuidado y aprobación, manteniendo el vínculo afectivo desarrollando la necesidad de

una vinculación afectiva con el entorno futuro, lo cual puede generar auto desprecio y una pobre autoestima, buscando a como dé lugar una fuente externa.

Por otro lado, desvinculación afectiva hace referencia al momento en el que los niños debido a los sentimientos negativos percibidos de la figura significativa, rompen lazos afectivos cortando todo tipo de interés y desplegando sentimientos negativos. Es así que el sujeto puede llegar a desarrollar una fuente de autoestima interna mas no externa, donde no existirá la necesidad de agradar a los demás, mostrándose como una persona egoísta, egocéntrica, capaz de sacarle provecho a toda situación, sin importarle los sentimientos de los demás.

Se puede observar una significativa relación entre vínculo afectivo y autoestima. En otros términos, mientras un individuo mantenga una adecuada relación con su ambiente y con los demás, se mostrarán capaces de brindar afecto y sentimientos positivos, obteniendo resultados tanto de fuentes internas como externas, llegando a desarrollar una adecuada autoestima.

c) Factores de tipo biológicos:

Entre los factores causales de tipo biológico encontramos inicialmente al género que describe al varón con más disposición para desvincularse afectivamente en situaciones negativas o desfavorables, mientras que la mujer presenta más dificultad para lograr la desvinculación a pesar de presentar carencias afectivas, desarrollando así una dependencia emocional.

Por otro lado, tenemos a diferentes factores biológicos, los cuales corresponden a los trastornos del estado de ánimo en el sujeto y se muestran como respuesta a un ambiente cargado de estrés o por predisposición genética y antecedentes familiares con presencia de psicopatologías como depresión, ansiedad entre otras. Del mismo modo se dice que las personas

que suelen estar tristes, nerviosas o angustiadas, podrían tener ciertos problemas con su autoestima, insistiendo en una vinculación afectiva y generando una dependencia emocional.

d) Factores socioculturales y género

El autor Castelló (2005) asegura que cada una de las culturas mantienen ciertas diferencias establecidas entre los géneros. En referencia a nuestra cultura, el género masculino se caracteriza por presentar un papel individualista, agresivo y carente de afecto; mientras que la mujer tiende a ser empática, comprensiva, con tendencia al cuidado y afecto. Es así que la mujer muestra influencias que ayudan a favorecer su relación afectiva, creando una dependencia emocional, por otro lado, el hombre presenta influencias que ayudan a una desvinculación afectuosa.

Asimismo, se puede afirmar que dichos factores contribuyen a que el sexo femenino sea quien presente más probabilidad a un desequilibrio emocional, generando una dependencia hacia su pareja, mientras que se hayan respetado los factores causales principales.

2) Factores Mantenedores:

Según Castelló (2005) refiere que, existen también factores que conservan la dependencia emocional y se divide en dos: Los factores causales de la dependencia emocional y por otro lado los modelos de interacción y reacciones complementarias. La dependencia emocional hace referencia a una personalidad disfuncional con presencia de rasgos permanentes y estables en el periodo. Se dice que los mismos factores causantes son aquellos que persisten y se van volviendo crónicos con en el tiempo. Las insuficiencias afectivas en la mayoría de los individuos dependientes se mantienen, es decir, pueden llegar a conocer personas afectuosas, pero siempre optarán por una pareja que cumpla el rol de objeto, manteniendo un papel sumiso ante ello. Del mismo modo encontramos las pautas de interacción y reacciones complementarias,

manifestándose como el comportamiento de ambos en la relación. Un ejemplo de ello es cuando el sujeto dependiente eleva o poetiza al ser amado, demandándole halagos y éste responde bien al ser admirado. Así mismo, si el individuo dependiente presenta una actitud sumisa, la pareja reacciona con actitud dominante, es allí donde se percibe donde se fortalecen y refuerzan los roles de pareja.

2.2.1.3. Enfoques Teóricos de la Dependencia emocional

a) Modelo Cognitivo Conductual de Anicama y Cols. (2013)

Esta teoría explica cómo la dependencia emocional se evidencia de manera escalonada y jerárquica, manifestándose en diferentes etapas. Anicama se basó en la teoría de Skinner que habla sobre los niveles que presenta una respuesta determinada de forma incondicionada, llegando a convertirse en un hábito y asociarse a un rasgo, entre los cuales encontramos: apego, miedo, inseguridad, idealización de la pareja, ansiedad por separación, percepción de autoestima, abandono de planes, percepción de eficacia, búsqueda de aceptación y expresiones límites. Así mismo, utiliza este modelo para poder explicar los diferentes desórdenes emocionales y comportamientos que emana el individuo en los múltiples modos de relacionarse con el entorno de forma emocional, motor, autonómica, cognitivo y social.

De igual manera, Anicama alega que, la dependencia emocional es aprendida de forma escalonada, iniciando con una respuesta específica de forma incondicionada, es decir mientras se realice con mayor frecuencia puede llegar a desarrollarse un hábito, pasando por un segundo nivel. Del mismo modo el sujeto llega a un tercer nivel presentando un conjunto de hábitos dentro de un mismo contexto, convirtiéndolo en un rasgo, y en un cuarto nivel los nueve rasgos conforman la Dimensión Dependencia Emocional/ Independencia Emocional.

b) Teoría de la Vinculación Afectiva

Castelló (2005), describe este postulado desde un enfoque multidimensional e integrativo, definiéndola como la alianza de un individuo con otros, presentando la necesidad de construir relaciones afectivas manteniendo vínculos permanentes.

Desde un enfoque cognitivo, la dependencia emocional es vista como un modelo que comprende ciertos aspectos motivacionales, emocionales o cognitivos que están encaminados hacia otro individuo como fuente de seguridad y satisfacción personal, lo que involucra ciertos dogmas o creencias erradas sobre de las relaciones amorosas y de uno mismo, llegando a causar en el sujeto dependiente una serie sentimientos negativos como tristeza, dolor e insatisfacción.

Se dice que la diferencia entre una adecuada relación amorosa y una relación dependiente es el grado de vinculación afectiva, donde se manifiesta un desequilibrio emocional, convirtiendo al dependiente en el súbdito de la pareja y conduciéndolo así al sufrimiento donde muchas veces se observan conductas de sumisión para evitar el abandono.

c) Teoría Psicodinámica de Sigmund Freud

Desde la perspectiva psicodinámica Freud refiere que, todas las personalidades manifiestan una parte inconsciente, presentando necesidades, deseos infantiles y demandas que al ser perturbadoras pueden permanecer escondidas en nuestra conciencia y repercutir en su vida futura. Por ello cabe recalcar que la familia tiene un rol imprescindible como soporte fundamental en el desarrollo de la personalidad, fortaleciendo los procesos conscientes e inconscientes de cada individuo.

Del mismo modo Freud refiere que, la personalidad comienza a formarse en la primera infancia y continúa siendo moldeada por las experiencias de la niñez hasta la adultez generando un gran impacto en las relaciones interpersonales.

d) Teoría del Apego

Bowlby (1986) propone dicha teoría y la explica como aquel vínculo desarrollado entre el infante y sus cuidadores o figuras sustantivas encargados de proporcionar de forma indispensable la seguridad emocional para la consolidación de cada personalidad del individuo. El ser humano desde el nacimiento muestra una serie de necesidades las cuales son materializadas desde el primer contacto con la madre ya sea físico o emocional, construyendo así un vínculo inicial lleno de confianza y seguridad. Existen distintos tipos de apegos:

- Apego Seguro: Se manifiesta como la ansiedad producida por la separación, la cual es mitigada con el reencuentro, es decir el sujeto se tranquiliza y continúa explorando el entorno.
- Apego Ansioso – Evitativo: Se caracteriza por no mostrar ansiedad ante el evento de separación, demostrando el desinterés al interactuar.
- Apego Ansioso – Ambivalente: Se observa una angustia debido a la separación que no es aliviada con el encuentro.
- Apego desorganizado: Se describe como el conjunto de comportamientos extraños y desorganizados originados por el reencuentro.

Los determinantes para que se origine un apego tendrían que ser el temperamento del infante y las características de la figura significativa.

La correlación del apego en la etapa madura según los patrones estudiados es:

- Apego Seguro: Percepción efectiva de sí mismo y de los que nos rodean.
- Apego Evitativo: Percepción positiva y efectiva de sí mismo y pensamientos negativos frente a los otros individuos.
- Apego Ambivalente: Percepción negativa de sí mismo, mientras que se da de forma positiva con los demás.
- Apego Desorganizado: Percepción negativa de sí mismo y pensamientos positivos hacia los otros individuos.

e) Teoría de Sánchez Sánchez (2010)

Dicho autor puntualiza que la dependencia emocional como una alteración en la personalidad distinguido por la pobre percepción de sí mismo, lo que conlleva a la necesidad de buscar seguridad en otros. Sánchez (2010), refiere que esta problemática comienza en la primera etapa, donde el infante al no haber recibido afecto, cuidado y cariño por parte de sus personas significativas crea un pobre auto concepto. Debido a ello, cuando se convierte en adulto recrea situaciones asumiendo un papel sumiso complaciendo las necesidades de otros y manteniendo un vínculo con el objeto.

Los sujetos dependientes son inseguros y presentan la constante necesidad de estar con otros, trayendo problemas a la hora de asumir sus propias decisiones, debido a ello es que constantemente sienten atracción por sujetos con personalidad dominante.

f) Teoría de Shore (1994)

Este principio a través de la teoría de la neuroplasticidad enfatiza el valor e importancia de las relaciones con los demás. Es así que Shore expone cómo el cerebro es capaz de moldearse significativamente activando circuitos neuronales frente a las relaciones con los demás, en especial con las personas negativas. Dicho de otro modo, las malas experiencias ya sean personales, familiares o amorosas producen una des configuración en nuestro sistema cerebral.

2.2.1.4 Características de los dependientes emocionales

a) Relaciones Interpersonales:

➤ Necesidad excesiva del otro:

Los individuos dependientes son incapaces de estar solos, necesitando siempre de otros para realizar las cosas o simplemente saber de ellos, que se encuentran realizando o en qué lugar se encuentran.

➤ Deseo por la exclusividad en la relación:

El sujeto dependiente se aleja totalmente del entorno social, ya sea familia o amigos, asimismo obliga a la otra persona a distanciarse de su entorno social, sin contemplar familiares, amistades ni obligaciones.

➤ Prioridad a la pareja:

La persona dependiente coloca al ser amado ante cualquier cosa, situándolo como prioridad en su vida, dejando de lado a su familia, amigos, trabajo, deseos e intereses y muchas veces hasta sus metas, por satisfacer los de su persona amada.

➤ Idealización del ser amado:

A pesar de los desperfectos del ser idolatrado, el sujeto con dependencia llega a sobrevalorar sus cualidades ya sean físicas o cognitivas, viéndolo como un ser especial e inigualable con los demás. Mientras que los objetos al ver esta admiración potencian y alimentan su ego y cualidades.

➤ Anhelo y deseo de tener pareja:

Las personas dependientes presentan un gran deseo por tener pareja, creando fantasías e ilusiones con la aparición de una persona que llame su atención y teniendo la necesidad de estar siempre acompañados.

➤ Subordinación y sumisión en las relaciones:

El individuo dependiente constantemente busca acaparar la atención del ser amado, haciendo lo que él quiere, mientras logre su agrado y satisfacción.

➤ Miedo a la ruptura:

El individuo dependiente demuestra temor constante al término de la relación amorosa, enganchándose obsesivamente y necesitando del ser amado.

➤ Ascenso del sistema de creencias del ser amado:

El sujeto con dependencia visualiza a su persona sentimental como única e inigualable, la que le da sentido a su vida, viéndolo como guía.

b) Buscan parejas dominantes:

Los individuos dependientes emocionales por lo general buscan una pareja dominante, involucrándose en relaciones asimétricas, asumiendo una posición sumisa. Suelen buscar una

persona de caracteres narcisistas, admirándolos continuamente, destacando sus cualidades y virtudes, ignorando sus defectos, llegando a soportar sus desprecios y humillaciones por parte del ser amado. Al respecto, el autor Scheffer afirma que las personas que presentan cierta adicción al amor, suelen mostrar debilidad en las “fronteras del ego”, infravalorándose así mismo dejando de lado sus propios criterios personales e identidad.

c) Autoestima baja:

Por lo general en los sujetos dependientes se caracterizan por una pobre autoestima y un autoconcepto despectivo y negativo de sí mismo. Estos sujetos no muestran amor propio porque durante su vida han presentado carencias de personas significativas como su familia. Por ello necesitan constantemente el reconocimiento y la aceptación de los demás, llegando a sentirse inferior a ellos, hasta ignorar el lado positivo de ellos mismos, dejando de lado sus virtudes y enfocándose en sus defectos.

d) Estado de ánimo:

Las personas dependientes presentan un estado de ánimo disfórico, sus expresiones y humor denotan tristeza; sufren preocupaciones de forma constante por su misma inseguridad, tienen sentimientos de desvanecimiento emocional y vacío. Dichos estados de ánimo son generados por una pobre autoestima, carencias afectivas, lo que trae como consecuencia las relaciones sentimentales con personas de carácter narcisista, explotador o dominante.

2.2.1.5 Características de la pareja de los dependientes

- Se muestran idealizadores: Los individuos dependientes se encargan de idealizar o engrandecer a los objetos, otorgándoles cualidades y virtudes que muchas veces no las presentan, elevando su ego y autoestima.

- Son narcisistas y explotadores: Los objetos presentan conductas y comportamientos narcisistas, creyéndose extraordinarios ante los demás, reaccionando positivamente a la admiración, con carácter dominante, presentando el perfil que la persona dependiente busca. Puede llegar a encajar a la perfección con el dependiente, haciendo que maximice sus fortalezas y minimice sus defectos, mientras que la persona dependiente hace lo contrario.

Para el autor Sánchez (2010) refiere que los amoríos o noviazgos sentimentales más dañinos son aquellos constituidos por dos sujetos dependientes, un dependiente sumiso que sufrió de cuidado y carencias afectivas por parte de sus figuras significativas y un dependiente dominante, normalmente narcisista que se caracteriza por la desvinculación afectiva.

2.2.1.6 Fases de la Dependencia Emocional

Castello (2005), clasifica 6 fases y son:

- a) Fase 1: Euforia, al inicio de una relación sentimental, se observa al individuo lleno de expectativas, es decir el sujeto dependiente emocional conoce a su futuro compañero lo mira como su salvador, mantienen una conducta sumisa para consolidar la relación y poder mantenerla y conservarla.
- b) Fase 2: Subordinación, En esta fase se da la sumisión e idealización hacia el objeto, convirtiéndose en su centro de todo. Estableciéndose roles de dominancia y subordinación, renunciando a sus ideales, girando su vida en torno al objeto.
- c) Fase 3: Deterioro, En esta fase la subordinación y dominancia suelen sobresalir generando desequilibrio en el sujeto dependiente, tolerando burlas, humillaciones, abusos y comportamiento explotador por parte del objeto. Sin embargo, a pesar del maltrato

recibido, no pueden dar fin a la relación, evadiendo y negando la situación en la que viven.

- d) Fase 4: Ruptura, Es en este momento donde el objeto da por terminada la relación sentimental, por lo que se desarrolla el llamado síndrome de abstinencia, mostrando constantemente dolor y soledad. Asimismo, a pesar de vivir situaciones negativas, se puede intentar retomar la relación, produciendo con ello un estancamiento.
- e) Fase 5: Transición sin duelo. El sujeto dependiente se encuentra en una lucha constante entre el abandono y el síndrome de abstinencia, mostrando una necesidad urgente de encontrar a alguien para iniciar relación amorosa. No obstante, muchas veces no llegan a llenar el vacío que sienten, es por ello que lo toman como algo pasajero, mientras que llega la persona con las características ideales para el dependiente.
- f) Fase 6: Recomienzo del ciclo, El dependiente emocional encuentra al sujeto ideal para poder establecer otra relación desequilibrada.

2.2.2 Familia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) presenta la definición de familia como “los individuos del hogar vinculados entre sí, considerándola como la base de la socialización de un sujeto y la unidad fundamental de la sociedad, en donde se consolidan los deberes, derechos y se dan las primeras relaciones interpersonales con los demás, orientados al bienestar y desarrollo integral del individuo, aprendiendo valores básicos para convivir socialmente.

Del mismo modo, Ares (2004) define a la familia como la unión de individuos que interactúan compartiendo y participando en un proyecto de vida, desarrollando lazos a dicho conjunto. Por otra parte, el autor Eguisuz (2003) postula que la familia es un sistema compuesto por otros

subsistemas, siendo una unidad fundamental de interacciones, compuesta por distintas partes que ejercen interacción recíproca.

2.2.1 Tipos de Familia según sus integrantes

➤ Familia Nuclear:

Es conocida también como “la familia típica”, formada por las figuras significativas y los hijos. Por ello, las sociedades incentivan a las personas a formar este tipo de familias, para así mantener los lazos fuertes y unidos. Como se sabe, el grupo familiar es la base primordial, donde se inicia las primeras relaciones, siendo vital para el niño, creciendo en un entorno de protección, cuidado, vinculaciones afectivas por parte de las personas significativas. Mostrando ser una pieza determinante para el bien del individuo, interviniendo en sus conductas y comportamientos de éste.

Es por ello que el tipo de relaciones que mantienen los individuos en la adultez están moldeadas por el tipo de las interacciones tempranas que tuvieron en la etapa de la niñez por sus cuidadores significativos. Es por ello que Caprara, Regalia y Bandura (2002) sostienen que tanto el grupo familiar, como las relaciones y vínculos en las primeras etapas son fundamentales, para que los individuos funcionen posteriormente y puedan mantener un equilibrio emocional en su vida.

➤ Familia Incompleta:

La familia incompleta es un tipo de familia, que se denomina así por la representación de los padres separados por distintas crisis en su relación sentimental. A pesar de la ruptura se deben seguir cumpliendo los deberes como padres.

Los autores en su mayoría concuerdan que la separación de los padres y sus consecuencias suelen ser los contextos vitales más estresantes tanto para el infante como para los padres o cuidadores. En este contexto el niño experimenta inexorablemente la confianza en la continuidad y capacidad de protección de la familia. Actualmente han incrementado el número de casos de rupturas y divorcios, muchas veces repercuten en el estado psicoemocional de los hijos.

Los autores Wallerstein y Lewis afirman un impacto significativo en el ajuste de los adultos jóvenes creando ansiedad, temor al rechazo, baja autoestima, pasividad, vulnerabilidad, inseguridad. Además de ello en la vida futura se ve alterada la capacidad de amar, ser amado y formar relaciones sentimentales sólidas.

Por ello el contacto de la figura significativa ausente es de mucha importancia para los hijos de las familias divorciadas para que no crezcan con un auto concepto de sí mismos pobres, inseguros y miedo al rechazo, sino con un equilibrio emocional y seguridad en ellos mismos.

2.2.7.2 Funcionamiento familiar:

De la Cuesta, Pérez y Logro (1994) lo establecen como una dinámica sistemática e interactiva, que se desarrolla de forma intrínseca en el grupo familiar, donde interviene la armonía, el rol, el cuidado, la participación, el afecto y la adaptación de los integrantes.

Para el autor Smilkstein (1978) es aquella satisfacción del sujeto, acompañada de la armonía entre todos los integrantes de su familia. Considera que, para el desarrollo de un buen funcionamiento de la familia, es necesario establecer vínculos entre los integrantes y desarrollar así la autonomía (cohesión), asimismo, que la persona pueda ser capaz de superar o modificar cualquier dificultad que se le pueda presentar (adaptabilidad).

Por lo tanto, el funcionamiento familiar se da a través de los procesos de cambio que hacen más sencillo la adaptación familiar ante cualquier circunstancia que se pueda presentar y así seguir funcionando activamente.

Es por ello que el grupo familiar requiere de un proceso de adaptabilidad, donde exista un tiempo de transformación de vínculos, normas, reglas e interacciones de los miembros para que pueda darse la fluidez del sistema y permita el desarrollo de cada una de las piezas del grupo familiar.

2.2.7.3 Importancia de la familia en el desarrollo de los niños y los jóvenes:

Se dice que el grupo familiar es una base importante y fundamental para un buen desenvolvimiento de un infante ya que ello influirá en las características que manifieste el individuo a lo largo de su vida; por ello es un factor influyente en su crecimiento, siendo este el primer espacio donde el niño se vincula con sus figuras protectoras y presencia la afectividad por parte de ellos, de esta forma se concluye que se necesita de los adultos durante un largo periodo de tiempo para sentir que son queridos y valorados.

Lo cual en los últimos tiempos se han desencadenado una serie de cambios respecto a las estructuras del entorno familiar, teniendo que vivenciar entornos familiares que no son idóneos para los niños, donde es ahí que ellos adquieren conductas y comportamientos que los pueden llevar a una vinculación o desvinculación afectiva. Es por ello que las familias deben educar a sus hijos de una manera idónea, teniendo como objetivo elemental de aportarles una base sólida y concreta, donde pueda afrontar diversas situaciones y aprender a resolver cualquier problema que se le presente, así mismo inculcarles a sus hijos el respeto tanto por sí mismo como a los demás, a ser fuertes, seguros y presentar un equilibrio emocional, para así poder llegar a la autorrealización en lo personal y profesional.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Dependencia emocional

La dependencia emocional es definida como el conjunto de patrones persistentes de carencias y necesidades insatisfechas emocionalmente las cuales se interponen desadaptativamente con otras personas, asimismo esta problemática es caracterizada por la constante búsqueda de afecto en otros, acompañados de sentimientos de angustia y soledad, la cual desarrolla cambios en sus áreas emocionales, fisiológicas, cognitivas y sociales (Anicama, 2013).

CAPITULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

TABLA 3

Diferencias entre los niveles de dependencia emocional en los jóvenes con familias nucleares e incompletas de una Universidad privada de Piura.

Rangos			
Tipo de familia	N ^a	Rango promedio	Suma de rangos
Familia Incompleta	97	141,30	13706,00
Familia Nuclear	101	59,36	5995,00
Total	198		

Estadísticos de prueba^a	
F. Incompleta / F. Nuclear	
U de Mann-Whitney	844,000
W de Wilcoxon	5995,000
Z	-10,107
Sig. asintótica (bilateral)	,000

En la presente tabla N° 3 en base a la muestra total de la investigación (198 estudiantes de psicología) se muestran los resultados de la distribución general del factor tipo de familia, donde 101 pertenecen a familias nucleares y 97 a familias incompletas. Mostrando que los jóvenes universitarios provenientes de familia incompleta tienen un rango de 141.30 y provenientes de familia nuclear presentan un rango de 59.36. Asimismo, una z de -10.107 y un nivel significativo bilateral de 0,000.

FIGURA N 1°

Diferencias entre los niveles de dependencia emocional en los jóvenes con familias nucleares e incompletas de una Universidad privada de Piura.

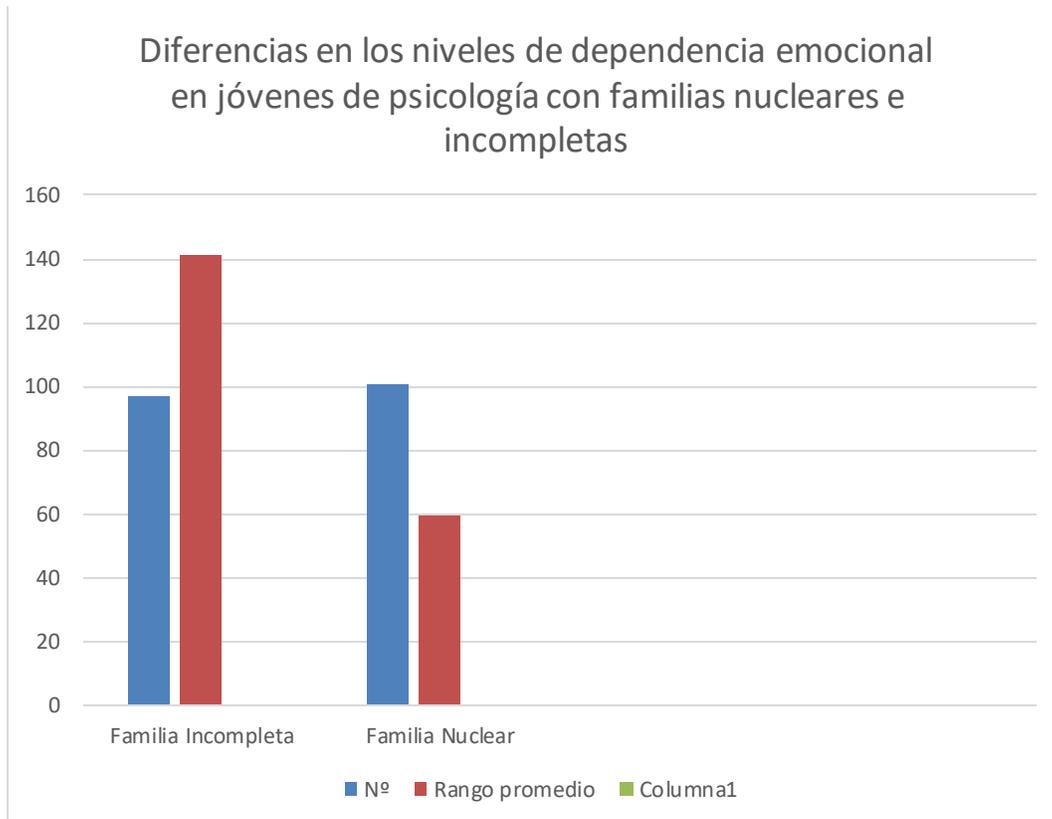


TABLA 4

Dependencia emocional en jóvenes de psicología provenientes de familias nucleares de una Universidad privada de Piura.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Muy Estable	42	41,6	89,1
Estable Emocionalmente	48	47,5	47,5
Tendencia a Dependencia	11	10,9	100,0
Dependencia	0	0	0
Total	101	100,0	

En la presente tabla N°4, según los resultados obtenidos por el cuestionario aplicado a una muestra de 101 estudiantes provenientes de familias nucleares, de las cuáles el 47,5% muestra un nivel emocionalmente estable, al mismo tiempo el 41.6% de estudiantes son muy estables emocionalmente. Es decir, el 89.1% muestra un nivel adecuado de estabilidad.

Por otro lado, un 10,9% evidencia una tendencia a ser dependientes emocionales y 0% evidenció un nivel dependiente.

FIGURA N° 2

Dependencia emocional en jóvenes de psicología provenientes de familias nucleares de una Universidad privada de Piura.

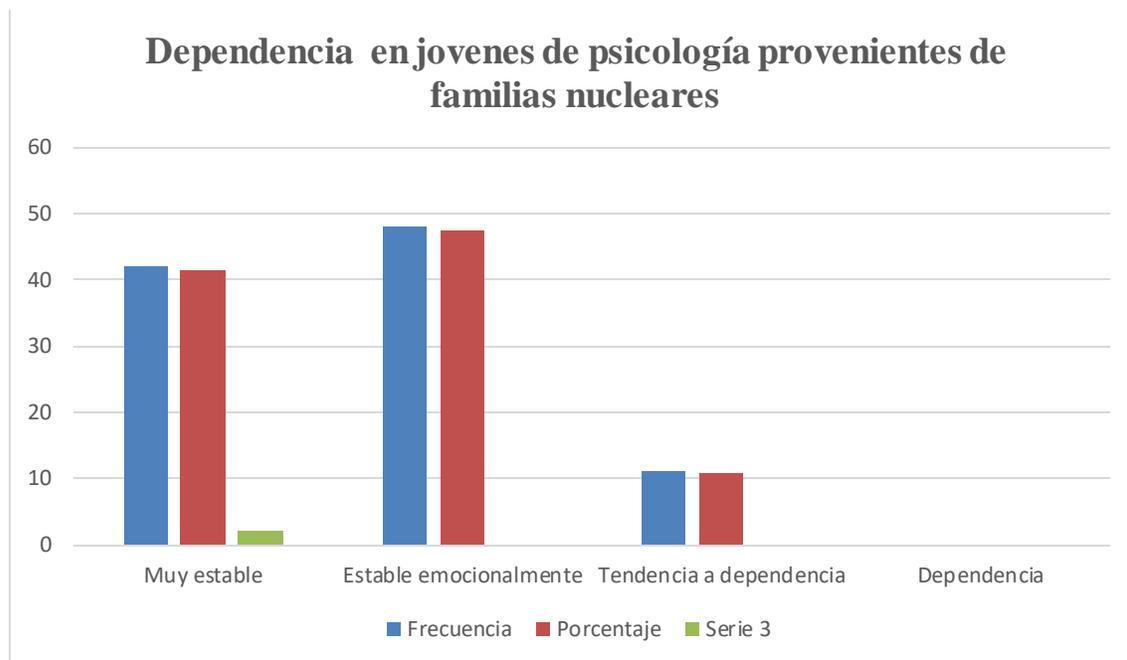


TABLA 5**Dependencia Emocional en jóvenes de psicología provenientes de familias incompletas de una Universidad privada de Piura.**

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Muy Estables	6	6,2
Estables Emocionalmente	22	22,7
Tendencia a dependencia.	33	34,0
Dependencia	36	37,1
Total	97	100,0

En la presente tabla N°5 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a una muestra de 97 estudiantes provenientes de familias incompletas, de los cuales el 37,1% muestra un diagnóstico dependiente, al mismo tiempo el 34%, presentan tendencia a ser dependientes emocionales. Por otro lado, el 22,7 muestran ser estables emocionalmente, así mismo un 6,2% presenta un diagnóstico muy estable.

FIGURA N° 3

Dependencia Emocional en jóvenes de psicología provenientes de familias incompletas de una Universidad privada de Piura.

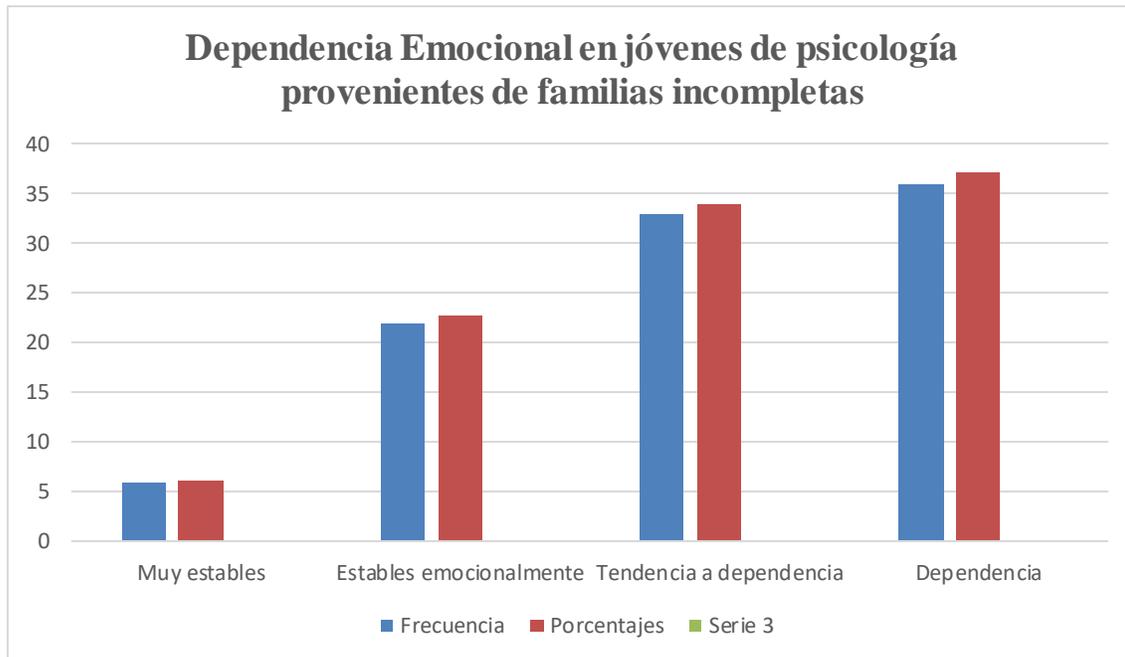


TABLA 6

Diferencias según los factores de la dependencia emocional, según tipos de familia nucleares e incompletas en jóvenes de psicología de una Universidad privada de Piura.

Rangos				
	Tipo de familia	N	Rango promedios	Suma de rangos
Miedo al Abandono	F. Incompleta	97	113,15	10975,50
	F. Nuclear	101	86,39	8725,50
	Total	198		
Expresión Limite	F. Incompleta	97	127,31	12349,00
	F. Nuclear	101	72,79	7352,00
	Total	198		
Ansiedad a la separación	F. Incompleta	97	127,22	12340,50
	F. Nuclear	101	72,88	7360,50
	Total	198		
Búsqueda de la aceptación	F. Incompleta	97	124,14	12042,00
	F. Nuclear	101	75,83	7659,00
	Total	198		
Percepción de su Autoestima	F. Incompleta	97	130,18	12627,00
	F. Nuclear	101	70,04	7074,00
	Total	198		
Apego e Inseguridad	F. Incompleta	97	140,61	13639,00
	F. Nuclear	101	60,02	6062,00
	Total	198		
Percepción de Autoeficacia	F. Incompleta	97	134,09	13007,00
	F. Nuclear	101	66,28	6694,00
	Total	198		
Idealización de la pareja	F. Incompleta	97	110,74	10742,00
	F. Nuclear	101	88,70	8959,00
	Total	198		
Abandono de planes	F. Incompleta	97	131,71	12775,50
	F. Nuclear	101	68,57	6925,50
	Total	198		

Estadísticos de prueba^a

	Miedo a la soledad	Expresión Limite	Ansiedad separación	Búsqueda de aceptación	Percepción utoestima	Apego e Inseguridad	Percepción Autoeficacia	Idealización pareja	Abandono de planes
U de Mann- Whitney	3574,500	2201,000	2209,500	2508,000	1923,000	911,000	1543,000	3808,000	1774,500
W de Wilcoxon	8725,500	7352,000	7360,500	7659,000	7074,000	6062,000	6694,000	8959,000	6925,500
Z	-3,885	-7,657	-6,886	-7,241	-7,672	-10,723	-8,835	-2,837	-8,194
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,000

En la tabla 6 en base a los factores del instrumento utilizado (Inventario de dependencia emocional) y tomando en cuenta la muestra total de la investigación (198 estudiantes de psicología provenientes de familias nucleares e incompletas), se evidenció que el factor miedo a la soledad arroja -3.885; el factor expresión límite arroja -7.657; el factor búsqueda de aceptación -7.241; el factor percepción de autoestima arroja -7.672; el factor percepción de autoeficacia arrojo -8.835; el factor idealización de la pareja evidencio -2.837; el factor abandono de planes arrojo -8.194 y finalmente el factor con mayor predominancia fue apego e inseguridad evidenciando un puntaje de -10.723.

FIGURA N^o 4

Diferencias según los factores de la dependencia emocional, según tipos de familia nucleares e incompletas en jóvenes de psicología de una Universidad privada de Piura.

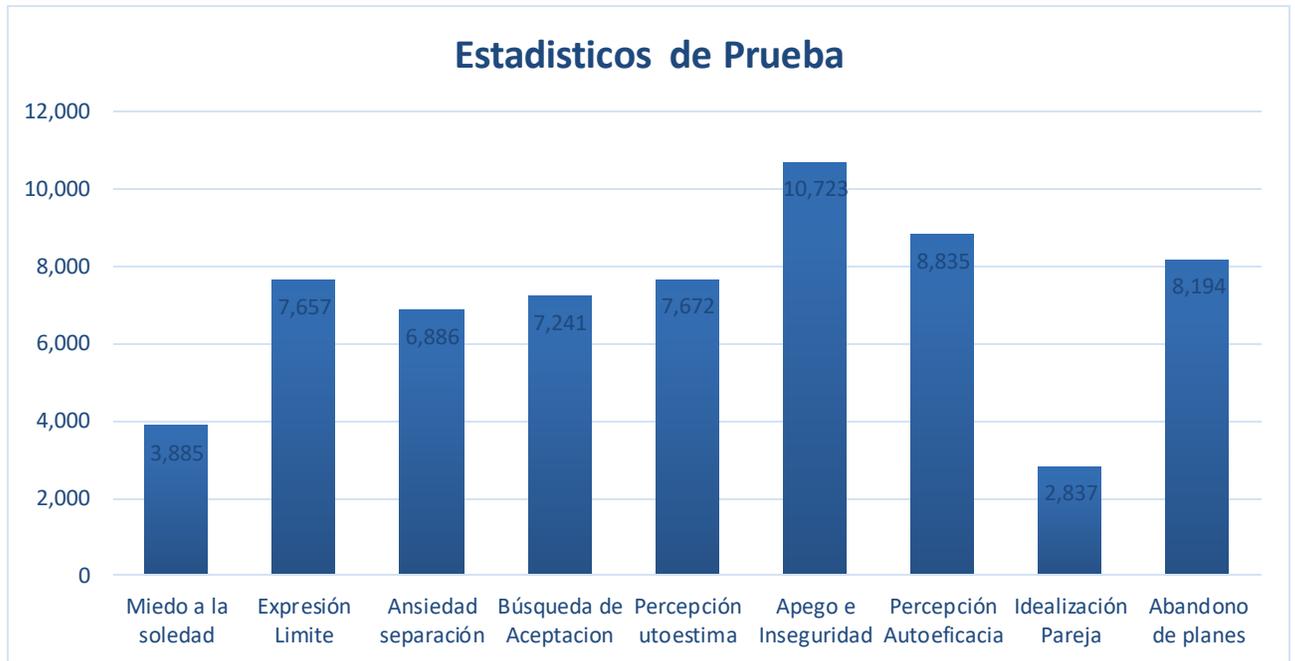


TABLA 7

Dependencia emocional según género en jóvenes de psicología de una Universidad privada de Piura.

Rangos			
Sexo	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Mujer	130	108,00	14040,00
Varón	68	83,25	5661,00
Total	198		

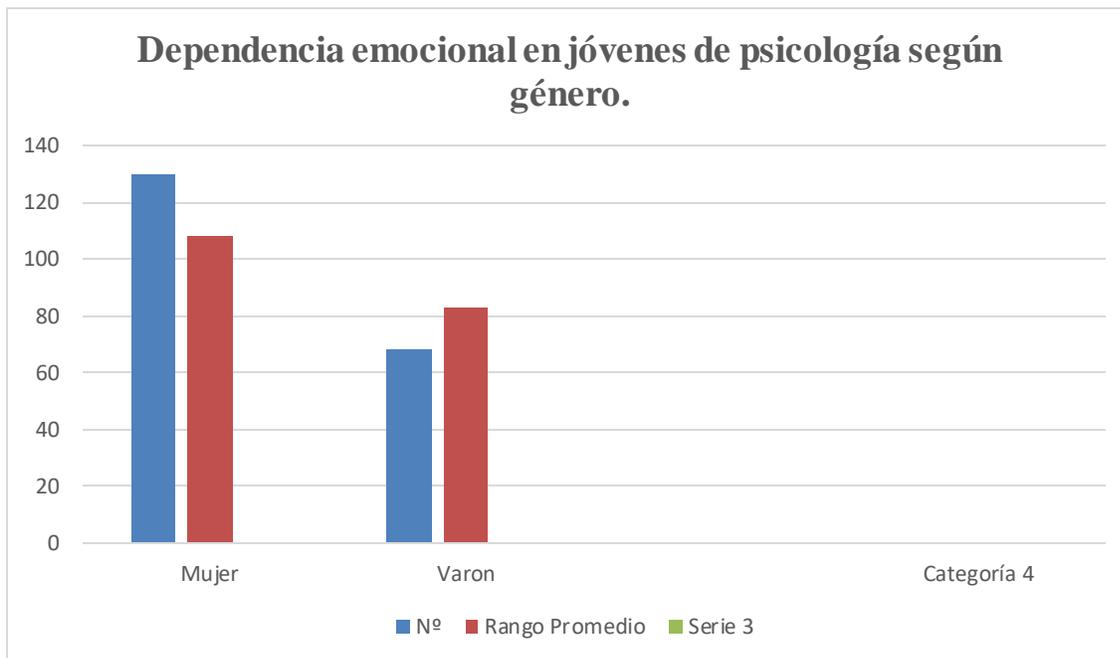
Estadísticos de prueba	
	Sexo
U de Mann –Whitney	3315,000
W de Wilcoxo	5661,000
Z	-2,900
Sig. asintótica (bilateral)	,004

En la presenta tabla N° 7 en base a la muestra total de la investigación (198 estudiantes de psicología) se muestran los resultados de la distribución general del factor género, donde 130 de ellos son mujeres y 68 varones. A través de los resultados estadísticos de la prueba se obtiene una z de -2,900 y un nivel de significación bilateral de 0,004; presentando una diferencia significativa entre ambos géneros.

Finalmente podemos observar que las mujeres presentan un rango de 108 y los varones un rango de 83.25,

FIGURA N° 5

Dependencia emocional según género en jóvenes de psicología de una Universidad privada de Piura.



CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

IV. ANALISIS DE RESULTADOS

Se investigó los niveles de la Dependencia emocional en jóvenes que estudian la profesión de psicología, provenientes de familias nucleares y familias incompletas de una Universidad privada de Piura. Se realizó con 198 jóvenes estudiantes de psicología, donde la mayoría eran mujeres. Del mismo modo se empleó el test de Dependencia emocional (2013), el cual presenta propiedades psicométricas que son apropiadas para la población estudiada. En este sentido, después de realizar el proceso estadístico se encontraron un conjunto de hallazgos que a continuación procederemos a analizar.

Posterior a los resultados que se obtuvieron según el análisis de la primera hipótesis, se encontró discrepancia significativa en cuanto al nivel de dependencia emocional en los jóvenes provenientes de familias nucleares e incompletas. Hallando un nivel significativo bilateral de 0,000 y evidenciando un alto porcentaje de predominancia de dependencia emocional en los jóvenes provenientes de familias incompletas ante las familias nucleares.

Con respecto a los resultados, según el autor Freud desde la perspectiva psicodinámica se puede señalar que, la familia tiene un rol imprescindible como soporte básico que ayuda a perfilar la personalidad de los hijos, donde cada integrante asume funciones y reglas que van regulando su estabilidad. La presencia concreta de los padres tiene importancia relevante en la formación del psiquismo de los hijos, dado a que ellos fortalecen la base de las capacidades humanas que abarcan procesos conscientes e inconscientes en el individuo, para generar experiencias positivas que repercutan en su vida adulta y una estructuración saludable y adaptable a las exigencias del medio.

Enfatizando que, los cuidadores o figuras significativas cumplen un rol sustancial de cada persona y este a su vez tiende a influir en el medio y la sociedad en la cual se desarrolla, siendo una de las necesidades básicas del individuo; el de ser respetado, cuidado, aceptado y amado, por ello estas necesidades deben ser cubiertas por las figuras primarias y asimismo llegar a sentir que pertenecemos a un grupo familiar.

Asimismo, se elaboraron los objetivos específicos y como objetivo 1, presenta como fin de identificar los niveles de dependencia emocional en los jóvenes de psicología provenientes con familias nucleares de una universidad privada de Piura; se encontró que un 47.5% de los jóvenes estudiantes muestra un diagnóstico estable emocionalmente, el 41.6% son muy estables y un 10.9% evidencia una tendencia a la dependencia. Esto significa que un 89.1% de los jóvenes estudiantes provenientes de familias nucleares evidencian un manejo adecuado de estabilidad emocional, favoreciendo los lazos con figuras significativas; generando actitudes y sentimientos positivos, como seguridad, autoestima, amor propio y autoeficacia; mientras que un 10.9% de los jóvenes estudiantes presentan una ligera tendencia a la dependencia. Así mismo no se encontró estudiantes con un nivel dependiente. Cabe señalar que esta estabilidad se va formando a lo largo de la vida, siendo un elemento importante que se va construyendo desde la etapa de la niñez y tiene mucho énfasis en las figuras significativas, de la misma forma se puede contrastar con la teoría del autor Castello (2005) que nos describe que, un infante que recibe amor, cuidado, atención y cariño por parte de una figura significativa, aprende a sentirse querido, respetado, es capaz de valorarse él mismo y a los demás. Así mismo el autor Zaldívar (2006), nos refiere que los cuidadores o figuras significativas desempeñan una importante tarea en el progreso de cada persona, el grupo familiar es capaz de brindar oportunidades para que puedan cumplir sus objetivos, cubrir necesidades emocionales, transmitiendo reglas y valores facilitando el proceso

de integración y socialización con los demás. Por ello le debemos dar la debida importancia a la primera etapa de vida, en donde el amor y afecto recibido por las figuras significativas generan un nivel de autoconfianza que desarrolla una autoestima fortalecida y capaz de afrontar cualquier situación presentada en su vida futura; para así lograr relaciones estables y sanas.

Respecto al objetivo específico dos, el cual buscó establecer los niveles de dependencia emocional en jóvenes de psicología provenientes de familias incompletas de una universidad privada de Piura. Se halló como resultado que un 37.1% de jóvenes estudiantes presentan un nivel dependiente, 34.0% tendencia a ser dependientes, 22.7% son estables y 6.2% muy estables. Esto significa que, el 71.1% de los estudiantes provenientes de familias incompletas presentan una mayor dependencia emocional; por ello necesitan tener mayor vinculación afectiva y este tipo de familia contribuye en la inestabilidad de sus miembros generando problemas futuros en su vida personal, laboral, tal como lo señala Ferreira 2003.

Del mismo modo podemos observar que una mínima cantidad de 28.9% de jóvenes estudiantes presentan un nivel de estabilidad emocional. Asimismo, en relación a este tema el autor Ferreira (2003) refiere que una familia incompleta suele presentar una escasa vinculación afectiva, llegando a contribuir en la inestabilidad de cada individuo, repercutiendo en problemas futuros en su vida personal, amorosa y a veces laboral.

Con ello podemos concluir nuevamente como lo sostuvimos en el análisis anterior, que la dependencia emocional se cimienta en la infancia. Es así que, esta información nos lleva a concientizar a los padres o figuras parentales sobre lo importante que es para la formación integral, el cuidado y afecto al infante. De tal manera que cuando se conviertan en adultos, no asuman un papel sumiso y sean capaces de mantener vínculos afectivos sanos y estables.

Respecto al objetivo específico tres, el cual busca determinar el factor predominante de la dependencia emocional en los jóvenes. Y utilizando el instrumento (Escala de dependencia emocional, 2013), se halló que todas las dimensiones evaluadas de ambos grupos, fueron estadísticamente significativas a favor siempre de las familias nucleares mostrándose más estables que las familias incompletas. Se evidenció un mayor rango promedio en la dimensión apego e inseguridad con un puntaje de 140,61 para familias incompletas y 60,02 para familias nucleares, siendo este el factor predominante de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes. Al respecto, el autor Anicama asegura que, el Apego e inseguridad forma parte de una dependencia instrumental, caracterizándose por la falta de iniciativa, inseguridad, autonomía, e incapacidad para tomar decisiones. Esto está relacionado con la teoría de Bowlby que resalta la importancia del vínculo entre el infante y sus cuidadores o figuras sustantivas para la consolidación de la personalidad y garantizando en la vida futura un apego seguro, donde el sujeto presente una percepción positiva de sí mismo y de los demás. Al igual, el autor Sánchez (2010) sustenta que la dependencia emocional tiene origen en los infantes; donde el niño al no haber recibido cuidado y afecto por parte de sus personas significativas desarrolla un pobre autoconcepto, trayendo consigo la necesidad de buscar seguridad en otros.

En relación al objetivo número cuatro, que, busca identificar el género con mayor presencia de dependencia emocional, se observa una muestra de 130 mujeres y 68 varones. Según los resultados las mujeres presentan un rango promedio de 108,00 mayor al del varón con 83,25 y un nivel de significancia bilateral de 0,004. Refiriendo que, el género femenino evidencia mayor presencia de dependencia emocional que el género masculino. Al respecto el autor Castello (2005), manifiesta que las diferencias entre géneros dependen más de la cultura en la que se desarrollan las personas. En referencia a nuestra cultura, el varón se caracteriza por

presentar un papel individualista, agresivo y carente de afecto; mientras que la mujer presenta un rol más empático, comprensivo, con tendencia al cuidado y afecto, mostrando así, influencias que favorecen su vinculación afectiva, desarrollando cierta tendencia a una dependencia emocional. Es así que puede concluirse que el sexo femenino evidencia mayor temor e inseguridad, lo que no sucede con el género masculino que es menos vulnerable a sus sentimientos, presentando mayor seguridad y egocentrismo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se halló la existencia de una diferencia significativa entre los jóvenes universitarios según el tipo de familia nuclear e incompleta.
- El 89.1 de los jóvenes estudiantes provenientes de familias nucleares evidencian ser más estables emocionalmente, mientras que el 10.9% evidencia la categoría de, tendencia a la dependencia. Significando que este grupo de la muestra pertenecientes a familias nucleares, presenta un manejo adecuado de estabilidad emocional.
- El 71.1% de los estudiantes provenientes de familias incompletas presentan una mayor dependencia emocional, lo que implica una mayor necesidad de vinculación afectiva. Mientras que el 28.9% de jóvenes presentan un nivel de estabilidad emocional. Por ello cabe señalar que este grupo de la muestra pertenecientes a familias incompletas, presenta mayor vinculación afectiva y apego con figuras significativas o cercanas a su entorno.
- Respecto a los diferentes factores de la dependencia emocional, se evidenció como predominante al apego e inseguridad, arrojando un valor Z de -10.723, refiriendo ser el factor predominante para ambas poblaciones.
- El género femenino presenta un rango promedio de 108,00 mayor al del género masculino con 83,25 y un nivel de significación bilateral de 0,004. Con lo cual refiere que, el género femenino evidencia mayor presencia de dependencia emocional que el género masculino.

5.2. Recomendaciones

- Según los resultados encontrados en dicho estudio, se recomienda desarrollar programas que fomenten la estabilidad emocional, en los cuales se incluya técnicas de modelo cognitivo conductual, abordando temas como, la autoestima, habilidades sociales, estabilidad emocional, relaciones interpersonales, para generar el desarrollo de las relaciones afectivas y equilibrio emocional y personal.
- Desarrollar acciones de prevención y sensibilización para familias incompletas, respecto al rol que tiene la familia en el desarrollo emocional del individuo, teniendo como finalidad de fortalecer emociones y la capacidad de desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos de la vida, ya sea en las relaciones amicales, de pareja, familiares o laborales.
- Implementar y promocionar un área psicológica que brinde atención dirigida a estudiantes que provengan de familias incompletas y asimismo, facilite estrategias que les permita lograr un equilibrio emocional y apto desarrollo en lo personal, social y laboral.
- Se propone que los docentes de Psicología realicen charlas informativas a los estudiantes con el fin de brindarles herramientas para generar un autodesarrollo en lo personal, profesional y social.
- Se recomienda considerar el estudio de las variables en otras poblaciones, como profesionales de la Salud diferentes a la carrera de Psicología.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

VI. REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

Marcia A. Redrován D. (2020) Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar. (Trabajo previo a la obtención del título profesional) Universidad de Cuenca – Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33802/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Álvarez Palomino, J. (2018). Dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP en el año 2016. (Tesis para Título profesional). Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/TesisJuanaLuisaAr%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anicama, J. (2014). Ficha técnica de la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid. Alianza editorial.

Fernández M (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes de Psicología de un centro de formación superior de Lima sur en el año 2014. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Recuperado por:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

Guerra, R. y Mego, C. (2011). Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de pareja en universitario de la escuela de derecho de la Universidad Señor de Sipan. (Tesis para optar por el grado de licenciatura de la carrera de Psicología). Universidad Señor de Sipan. Lambayeque – Perú.

Izquierdo, S. y Gomez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde la perspectiva contextual. Avances de la disciplina (81-91).

Jaller, C y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en universitarios con Dependencia Emocional. Acta Colombiana de Psicología de la Universidad Católica.

Lemos, Jaller, Gonzales, Díaz, De la Ossa (2011). “Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín”. (Tesis de Licenciatura). Universidad CES, Medellín – Colombia.

Masa, J.; Pat, Y.; Keb, R.; Canto, M. y Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán. Revista electrónica de Psicología Iztacala.

Mendoza, L.A. (2013). Dependencia emocional: características e intervención, análisis de dos casos clínicos en Monterrey Nuevo León el año 2013. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León.

<http://eprints.uanl.mx/3806/1/1080249838.pdf>

Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Genero: Perfil Sintomática Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. Interamerican Journal of Psychology, Organismo Internacional.

Nishihara, K. (2004). Amor adictivo, relación destructiva. Extraído de la red Mundial de información.

Recuperado de:

www.psicoterapia.cl/articulos_pareja/amor_adictivo_relacion_destructiva.htm

Oropeza Lozano, R. (2011). Dependencia emocional, satisfacción marital y violencia en relaciones de pareja en el año 2011. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.

http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667354/0667354_A1.pdf

Riso, W. (2003). ¿Amar o depender? Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Salguero, K. (2016). Rasgos de dependencia emocional en estudiantes de sexo femenino para obtener la licenciatura en psicología industrial y clínica de la Universidad Privada Rafael Landívar. (Tesis para la obtención de la licenciatura en Psicología Clínica). Guatemala.

Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional, causas, tratamientos y trastornos.

<http://www.escuelatranspersonal.com/relacionesdepareja/dependenciaemocionalgemma.pdf>

Martínez González C. Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301.

6.2. Anexos

6.2.1. Consentimiento informado



Jose Anicama

para mí ▾

0:47 (hace 21 horas)

Estimada Melissa Navarro:

Es grato dirigirte la presente, para comunicarte oficialmente que te estoy autorizando a que puedas utilizar mi Escala de Dependencia emocional : ACCA, en tu investigación de tesis. No esta demás recordarte que debes guardar las normas éticas establecidas para las investigaciones y especialmente la confidencialidad de los datos.

Asimismo, al terminar tu estudio me agradara saber cuales son los resultados ; allí podre decidir si te invito a que lo publiques en ACTA PSICOLOGICA PERUANA , revista científica de la Universidad Autonoma del Perú , la cual puedes revisar en nuestra pagina web.

Saludos y cuando puedas me mantienes informado. Gracias.

Dr. Jose Anicama
INVESTIGADOR REGINA
Decano
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología.

6.2.2. Cuadernillo del instrumento

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		

- 14 Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.
- 15 Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.
- 16 Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.
- 17 Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.
- 18 Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.
- 19 Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.
- 20 Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.
- 21 Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).
- 22 Nunca he dicho mentiras en mi vida.
- 23 En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).
- 24 Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.
- 25 Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.
- 26 Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.
- 27 Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.
- 28 Me percibo competente y eficaz.

- 29 Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.
- 30 Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.
- 31 Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.
- 32 Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.
- 33 Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.
- 34 Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.
- 35 Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.
- 36 Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).
- 37 Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.
- 38 He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).
- 39 Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.
- 40 Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.
- 41 Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.
- 42 Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.

1. Claves de Respuesta:

Items	Si	No
1.	1	0
2.	1	0
3.	1	0
4.	1	0
5.	1	0
6.	1	0
7.	1	0
8.	1	0
9.	1	0
10.	1	0
11.	1	0
12.	1	0
13.	1	0
14.	1	0
15.	1	0
16.	1	0
17.	0	1
18.	1	0
19.	0	1
20.	1	0
21.	0	1

Items	Si	No
22.	1	0
23.	0	1
24.	0	1
25.	0	1
26.	1	0
27.	0	1
28.	0	1
29.	0	1
30.	0	1
31.	0	1
32.	1	0
33.	1	0
34.	1	0
35.	1	0
36.	1	0
37.	1	0
38.	1	0
39.	1	0
40.	1	0
41.	1	0
42.	1	0

El área de Deseabilidad Social o Mentiras está compuesta por los ítems: 5, 14, 22, 32 y 42. Si la respuesta del evaluado coincide con la clave de respuestas en dichos ítems, se le agrega un punto indicando que es una mentira. Si tiene más de tres mentiras se le anula la prueba.

Calificación y Diagnóstico:

Luego de calificados los ítems según la clave de respuestas indicada, se procede a establecer con los baremos respectivos su ubicación en el percentil que permitirá establecer la respectiva categoría diagnóstica.

Puntajes y Categorías Diagnósticas de la Escala de Dependencia

Emocional: ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. 2013.

Puntaje Percentilar	Puntaje Directo Total	Categoría Diagnóstica
100 - 75	20 a más	Dependiente
51 - 74	9 a 19	Tendencia a Dependencia
26 - 50	4 a 8	Estable emocionalmente
1 - 25	1 a 3	Muy estable