

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Escuela de Posgrado



Adaptación y estandarización psicométrica del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 3 a 5 años escolarizados en instituciones públicas rurales en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash

Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes que presenta:

Iliari Jesus Davalos Torres

Maria Liszt Lozano Trelles

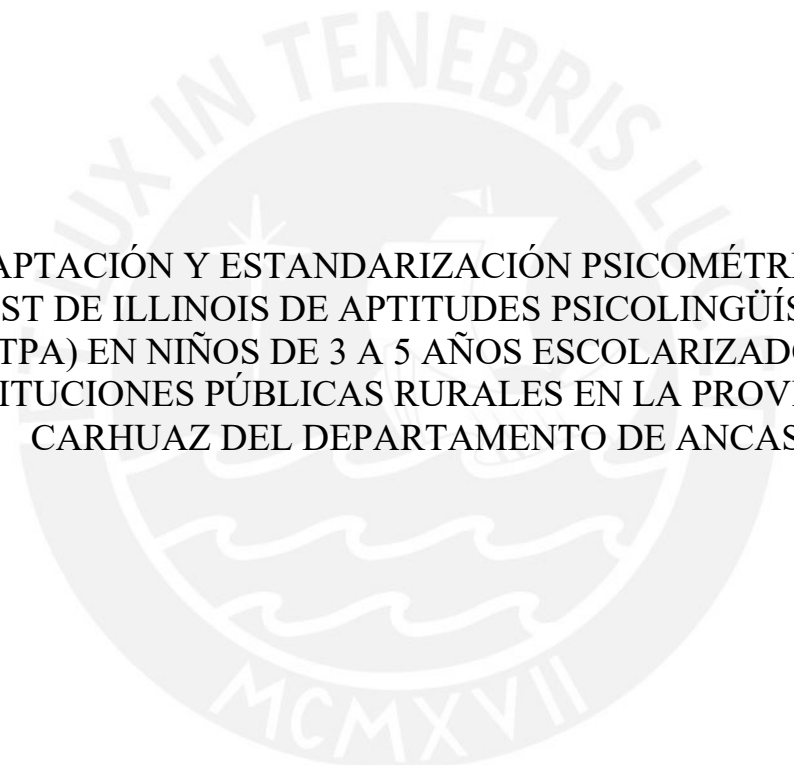
Ilane Jackeline Suazo Rofner

Asesor:

Mg. Lilia Ivonne Vela Quichiz

Dr. José Hector Livia Segovia

Lima, 2020



ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN PSICOMÉTRICA DEL
TEST DE ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS
(ITPA) EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS ESCOLARIZADOS EN
INSTITUCIONES PÚBLICAS RURALES EN LA PROVINCIA DE
CARHUAZ DEL DEPARTAMENTO DE ANCASH.



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros asesores, el Dr. José Livia y la Mg. Ivonne Vela por su tiempo, apoyo y orientación constante para el desarrollo de esta investigación.

A la UGEL - CARHUAZ por facilitarnos la realización de la prueba en los colegios que conforman su jurisdicción.

A los directores y profesores de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash quienes nos brindaron todas las facilidades del caso para entrar a sus colegios, evaluar a sus alumnos y apoyarnos con la recolección de datos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---------------------------------------------|------|
| CARÁTULA | i |
| TÍTULO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | v |
| LISTA DE CUADROS Y TABLAS | viii |
| RESUMEN Y ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.1.1 Fundamentación del problema | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 5 |
| 1.3 Formulación de Objetivos | 5 |
| 1.3.1 Objetivo general | 5 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 5 |
| 1.4 Importancia y justificación del estudio | 6 |
| 1.5 Limitación de la investigación | 7 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 8 |
| 2.1 Antecedentes del estudio | 8 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 8 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 11 |
| 2.2 Bases teóricas | 13 |

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| 2.2.1 Lenguaje | 13 |
| 2.2.1.1 Concepto | 13 |
| 2.2.1.2 Etapas de desarrollo de lenguaje | 14 |
| 2.2.1.3 Componentes de lenguaje | 17 |
| 2.2.1.3.1 Componente fonético fonológico | 18 |
| 2.2.1.3.2 Componente morfosintáctico | 19 |
| 2.2.1.3.3 Componente léxico semántico | 19 |
| 2.2.1.3.4 Componente pragmático | 20 |
| 2.2.2 Habilidades psicolingüísticas | 20 |
| 2.2.2.1 Concepto | 20 |
| 2.2.3 Las pruebas psicométricas | 24 |
| 2.2.3.1 Fiabilidad | 25 |
| 2.2.3.2 Validez | 26 |
| 2.2.3.3 Norma | 27 |
| 2.3 Definición de términos | 28 |
| 2.4 Hipótesis | 30 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA | 31 |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación | 31 |
| 3.2 Población y muestra | 32 |
| 3.2.1 Población | 32 |
| 3.2.2 Muestra | 32 |
| 3.3 Definición y operacionalización de variables | 35 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos | 36 |
| 3.4.1 Ficha Técnica del ITPA | 36 |
| 3.4.2 Breve descripción del ITPA | 37 |
| 3.4.3 Origen del test | 37 |
| 3.4.4 Propósito del test | 38 |
| 3.4.5 Subtest del ITPA | 39 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4.5.1 Nivel Representativo | 39 |
| 3.4.5.2 Nivel Automático o Integración | 40 |
| 3.4.6 Confiabilidad y Validez del ITPA en los estudios generales | 40 |
| 3.4.6.1 Confiabilidad | 40 |
| 3.4.6.2 Validez | 41 |
| 3.4.7 Adaptación del ITPA | 42 |
| 3.5 Procedimientos | 43 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | 45 |
| 4.1 Presentación de resultados | 45 |
| 4.1.1 Estadísticos básicos y diferencia de edad | 45 |
| 4.1.2 Confiabilidad | 47 |
| 4.1.3 Validez | 49 |
| 4.1.3.1 Juicio de Expertos | 49 |
| 4.1.3.2 Intercorrelación | 50 |
| 4.1.3.3 Análisis de elementos Homogeneidad | 51 |
| 4.1.4 Baremos | 52 |
| 4.2 Discusión de resultados | 55 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 57 |
| 5.1 Conclusiones | 57 |
| 5.2 Recomendaciones | 58 |
| REFERENCIAS | 60 |
| ANEXOS | 67 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1 | Etapa Pre Verbal | 15 |
| Cuadro 2 | Etapa Verbal | 16 |
| Cuadro 3 | Dimensión Estructural del Lenguaje | 17 |
| Cuadro 4 | Componentes del Lenguaje | 18 |
| Cuadro 5 | Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Carhuaz | 33 |
| Cuadro 6 | Distribución de niños por Institución Educativa | 33 |
| Cuadro 7 | Distribución de niños por edad | 34 |
| Cuadro 8 | Recomendación para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 | Estadísticos en los diferentes tipos de edad | 46 |
| Tabla 2 | Valores de coeficiente de Alfa de Cronbach en cada grupo de edad | 47 |
| Tabla 3 | Intercorrelaciones entre los 7 subtest | 50 |
| Tabla 4 | Índice de Homogeneidad corregida | 51 |
| Tabla 5 | Baremos 3 años | 52 |
| Tabla 6 | Baremos 4 años | 53 |
| Tabla 7 | Baremos 5 años | 54 |

RESUMEN

Las habilidades psicolingüísticas son aquellas que poseemos los seres humanos y que sirven de base para consolidar el aprendizaje. Cuando éstas se encuentran disminuidas pueden generar dificultades en áreas relacionadas con los aprendizajes académicos y afectar los niveles de lenguaje. Existen diversas investigaciones enfocadas a medir el desempeño de estas habilidades para dar pautas de normalidad y prevenir fracasos escolares. En el Perú, existen investigaciones en Lima Metropolitana; sin embargo, no se han encontrado estudios similares en zonas rurales. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo estandarizar y adaptar psicométricamente el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) para niños de 3 a 5 años de Instituciones Educativas públicas rurales de la provincia de Carhuaz departamento de Ancash. La muestra estuvo compuesta por 230 niños del nivel inicial de la zona, cuyas edades fluctuaban entre 3 y 5 años. Se adaptó lingüística y pictográficamente algunos ítems del ITPA. El estudio correspondió a una investigación de tipo psicométrica. Los resultados hallados indicaron que la prueba adaptada permite tener resultados confiables, es válida y cuenta con los baremos respectivos. El estudio concluyó que la versión adaptada del ITPA cumple con las propiedades psicométricas adecuadas para evaluar las habilidades psicolingüísticas en niños de provincia de Carhuaz departamento de Ancash.

PALABRAS CLAVES: Habilidades psicolingüísticas, adaptación, estandarización, instituciones públicas rurales, ITPA.

ABSTRACT

Psycholinguistic skills are those that human beings possess and that serve as the basis to consolidate learning. When these are diminished, they can generate difficulties in areas related to academic learning and affect language levels. There are several types of research focused on measuring the performance of these skills to give patterns of normality and prevent school failures. In Peru, there are investigations in Metropolitan Lima; however, no similar studies have been found in rural areas. Therefore, the present research aimed to standardize and psychometrically adapt the Illinois Test of Psycholinguistic Aptitudes (ITPA) to children from 3 to 5 years of public rural educational institutions of the province of Carhuaz department of Ancash. The sample consisted of 230 children from the initial level of the area, whose ages fluctuated between 3 and 5 years. The ITPA was adapted linguistically and pictographically. The study corresponded to a psychometric type investigation. The results found that the adapted test allows having reliable results, is valid and has the respective scales. The study concluded that the adapted version of the ITPA complies with the adequate psychometric properties to evaluate psycholinguistic abilities in children from the province of Carhuaz department of Ancash

KEYWORDS: Psycholinguistic skills, adaptation, standardization, rural public institutions, ITPA.

INTRODUCCIÓN

El test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) es un instrumento de evaluación psicométrico elaborado por la Universidad de Illinois en Estados Unidos y adaptado al español por la editorial TEA, con un vocabulario que puede ser identificado por hablantes de español en la capital, sin embargo, no están estandarizados para zonas rurales del Perú donde existe limitaciones en cuanto a test adaptados que ayuden a poder identificar dificultades en el lenguaje en edades tempranas. Las diferentes habilidades psicolingüísticas que posee el Test de Illinois, permite utilizarlo como una herramienta de mucho valor para cualquier terapeuta del lenguaje y fonoaudiólogo, por ello se considera que su adaptación en zonas del Perú de un contexto social y geográfico, diferente a la capital o zonas urbanas, es muy importante para la detección, evolución y atención de niños con o sin dificultades en su desarrollo neurocognitivo.

La presente investigación tuvo como objetivo la adaptación y estandarización psicométrica del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 3 a 5 años escolarizados en instituciones públicas rurales en la

provincia de Carhuaz del departamento de Ancash, para que sea utilizada en la evaluación del desarrollo del lenguaje a través de estas habilidades. El principal objetivo de esta prueba es detectar posibles fallos o dificultades en la percepción, interpretación o transmisión del lenguaje que son causas de dificultades en el mismo desarrollo del lenguaje y pueden repercutir posteriormente en su aprendizaje escolar en general.

De esta manera se pretende contribuir con la comunidad científica en el campo clínico y educacional con un instrumento adaptado a una población específica con características propias según su zona de ubicación geográfica.

El trabajo de investigación se divide en cinco capítulos; el primer capítulo trata acerca del planteamiento del problema de estudio, donde se identifica la problemática, se formula la pregunta de investigación, se presenta los objetivos, se señala la importancia de la investigación y, finalmente, se manifiestan las limitaciones que se presentaron en la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, todo lo referente al Marco Teórico, señalando algunos términos básicos como: habilidades psicolingüísticas, instituciones públicas rurales, en la investigación finalizando con la hipótesis.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, se especifica la población y muestra con que se trabajó, el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalizando con el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se detallan los resultados estadísticos los cuales se han obtenidos de la evaluación realizada en niños de 3 a 5 años escolarizados en instituciones públicas rurales en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.

Finalmente, en el quinto capítulo, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.





CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

El ser humano usa el lenguaje para comunicarse. Este le permite expresar y comprender los pensamientos, emociones, ideas y conocimientos de él mismo y del medio que lo rodea. Según Puyuelo, el lenguaje es una conducta comunicativa, característica única de los seres humanos que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que nos permite expresar lo que sentimos, a través de regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje (2000:20).

Asimismo, Aguado sitúa al lenguaje dentro de las muchas actividades psicológicas que el ser humano lleva a cabo siendo este, propio de su condición humana desde el inicio de la vida y que permanece diariamente en uso (2002: 26).

Owens, por su parte, define al lenguaje como un código que maneja una sociedad, que permite el intercambio de ideas creadas por el hablante en un medio social. (2003:100).

En concordancia con estos autores, el lenguaje es una herramienta exclusiva del ser humano de suma importancia pues le permite desenvolverse en diversos contextos y transmitir sus ideas en un medio social logrando su regulación cognitiva y de comportamiento. Sin embargo, es indispensable desarrollar condiciones específicas tanto externas como internas para lograr el desarrollo adecuado de los procesos comprensivos y expresivos.

Por tanto, el lenguaje debido a su vital importancia, es ampliamente estudiado por varias disciplinas. Una de ellas es la Psicolingüística, rama de la psicología, que se ocupa de explicar cómo los humanos adquirimos y utilizamos el lenguaje. Se interesa en el estudio de los factores neurológicos y psicológicos que nos facultan para la adquisición y deterioro del lenguaje, su uso, comprensión y expresión.

Frías, menciona que la psicolingüística es una disciplina que busca entender cómo se produce y se comprende el lenguaje, por un lado. Por otro lado, cómo se adquiere y se pierde el lenguaje. Muestra, por tanto, interés por los procesos implicados en el uso del lenguaje. (2002:8).

Owens, sugiere que cuando se habla de competencia lingüística resulta necesario tomar en cuenta las habilidades psicolingüísticas para detectar los procesos asociados al funcionamiento del cerebro en el desarrollo del lenguaje. (2003:84).

Como describen Kirk, McCarthy & Kirk, para que el lenguaje realice su función de comunicar intenciones entre individuos recurre a las habilidades psicolingüísticas tales como la comprensión auditiva, comprensión visual, memoria secuencial visomotora, asociación auditiva, memoria secuencial auditiva, asociación visual, integración visual, expresión verbal, integración gramatical y expresión motora. (2009:4).

A través de estas habilidades, adquirimos conocimientos y podemos expresar a los otros lo que pensamos o sentimos, es decir, relacionarnos con el entorno. Es por ello que, si existe alguna dificultad en el desarrollo o adquisición de estas habilidades, las capacidades que abarcan el desarrollo lingüístico, cognitivo y socio afectivo serán afectadas y producirá limitaciones para alcanzar las metas que se proponen en la educación escolar.

Por tanto, hay una relación estrecha entre el rendimiento escolar y las aptitudes psicolingüísticas que posea el individuo. Para medir los niveles lingüísticos existen muchas pruebas psicométricas que nos dan una aproximación general del lenguaje que impactan los procesos comprensivos y expresivos del lenguaje, así como en sus diferentes componentes. Estas son: Test Figura/Palabra Receptivo del lenguaje - Gardner, Test de Vocabulario en Imágenes (Peabody), Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (Elce), Spanish Clinical

Evaluation of Language fundamentals-4 (Celf IV), Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y entre otros.

Con respecto a este último, el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), Kirk menciona que su objetivo es detectar posibles dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar y al mismo tiempo, intenta poner de manifiesto las habilidades o condiciones positivas que puedan servir de apoyo a un programa de recuperación (2004:9). Sin embargo, este test originario de Estados Unidos, cuenta con ítems, vocabulario e imágenes poco comunes a la cultura peruana que limitan los propósitos diagnósticos de esta investigación.

Por ello, es importante que las evaluaciones de las aptitudes psicolingüísticas sean adaptadas y estandarizadas a la realidad del Perú; sobre todo las zonas rurales donde se encuentran los sectores más desfavorecidos del País y con poca accesibilidad a las zonas urbanas, estos mismos requieren recursos para una evaluación e intervención adecuada.

En ese sentido la presente investigación pretende aportar un test confiable y válido para ser utilizado en zonas rurales de la serranía peruana.

1.2 Formulación del problema

Por lo expuesto, es importante conocer el nivel lingüístico de los niños escolarizados en zonas rurales de la provincia de Carhuaz, para ello se formula el siguiente problema:

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) para niños de 3 a 5 años escolarizados en instituciones públicas rurales en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Estandarizar y evaluar las propiedades psicométricas del test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA) para niños de 3 a 5 años escolarizados en instituciones públicas rurales en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.

1.3.2 Objetivos específicos

- Estandarizar lingüística y pictográficamente el ITPA a la realidad de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.
- Evaluar la confiabilidad del ITPA adaptado para la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.

- Evaluar las evidencias de validez de contenido y criterio del ITPA adaptado para la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.
- Elaborar las normas respecto de las puntuaciones del ITPA.

1.4 Importancia y justificación del estudio

Conocer los niveles y aptitudes lingüísticas de los niños del nivel inicial es importante porque si hay dificultades o trastornos, estos deben ser detectados y atendidos pertinentemente para lograr óptimos aprendizajes y que el rendimiento escolar no se vea afectado.

Contar con un instrumento como el test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) adaptado y estandarizado a la realidad de la zona sierra del Perú, será una herramienta útil que permitirá conocer indicadores de normalidad respecto a los niveles lingüísticos y, asimismo permitirá evaluar, detectar e implementar programas de intervención de manera oportuna a las posibles alteraciones lingüísticas encontradas en los niños de esa región específica del Perú.

Por otro lado, su importancia teórica recae en la sistematización de investigaciones más actuales referentes al tema lo cual permite tener un acceso rápido a datos brindados por otros investigadores para ser analizados y comparados según los objetivos planteados y las características de las muestras.

A nivel práctico, aportará información del nivel de desarrollo de algunas habilidades psicolingüísticas relacionadas con el desarrollo general del lenguaje

de los niños de la Provincia de Carhuaz del departamento de Ancash. Con ello los docentes, especialistas del lenguaje, psicólogos y padres de familia de la zona contarán con un instrumento confiable y válido para obtener datos sobre el desarrollo de sus niños y así detectar y atender a tiempo las dificultades que se puedan encontrar y/o complementar el estudio que se realice sobre un niño con habilidades diferentes en el cual se necesite analizar habilidades de su lenguaje.

1.5 Limitaciones de la investigación

En esta investigación se consideraron dos limitaciones principales que dificultaron el proceso.

Una de ellas fue la escasez de investigaciones sobre el Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y las adaptaciones del mismo en otras regiones del Perú. En relación a antecedentes de su adaptación solo se tomó como referente un único estudio realizado en Lima Metropolitana.

Otra dificultad que se presentó fue la imposibilidad de generalizar los datos y resultados de la aplicación del ITPA adaptado a toda la población peruana ya que está dirigido solo a la zona rural de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

Se detallarán a continuación las revisiones de investigaciones a nivel nacional e internacional relacionadas con el presente estudio:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Arriaga, Saldarriaga y Vargas (2011) realizaron la investigación de estudio comparativo, Adaptación y estandarización psicométrica del test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 y 7 años de edad de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue la adaptación y estandarización del ITPA para aplicarlo a una muestra de la población de Lima Metropolitana. La población estuvo conformada por estudiantes de educación inicial de 4 y 5 años y estudiantes de educación primaria

del primer grado, 6 y 7 años, que cursan estudios en Instituciones Educativas Estatales y Privadas del ámbito de Lima Metropolitana. La muestra del estudio fueron 420 estudiantes. Se concluyó que la adaptación del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) alcanza niveles adecuados de confiabilidad y validez para medir las aptitudes psicolingüísticas en niños y niñas de 4, 5, 6 y 7 años de la ciudad de Lima Metropolitana.

Balcazar, Rivera y Chacón (2013) realizaron un estudio de tipo descriptivo titulada, Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán en el distrito de Ate, cuyo objetivo era conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas desde 5 años 8 meses hasta 5 años 11 meses de las zonas G, R Y K de Huaycán a través de la aplicación del Sub test de Expresión Verbal del instrumento ITPA. La población estuvo conformada por 200 niños y la muestra fue la cantidad de 133 niños. Respecto a la cantidad de varones se evaluaron a 63 niños y respecto a la cantidad de mujeres se evaluaron a 70 niñas. Se concluyó que el nivel de fluidez verbal en las edades de 3 y 4 años estuvo por debajo del promedio en todas las categorías presentadas y que la edad de expresión verbal está en promedio; y, por tanto, discrepa mucho la edad cronológica de los niños y niñas de 5 años de la comunidad autogestionaria de Huaycán con la norma.

Contreras y Guerra (2016), realizaron la investigación de estudio comparativo sobre la, Expresión Verbal y la Asociación Auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta Gestión Educativa, donde se propusieron como

objetivo conocer las diferencias existentes en la fluidez verbal y en la asociación auditiva en los niños de 4 y 5 años pertenecientes a una Institución Educativa pública y privada del distrito de la Molina. Para ello, aplicaron los Subtest de Asociación Auditiva y Expresión Verbal del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), adaptado por Arriaga, Saldarriaga & Vargas en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico de Lima Metropolitana en el año 2011. La población correspondió a la totalidad de niños y niñas de cuatro y cinco años de edad de diferentes instituciones públicas y privadas del distrito de La Molina, y la muestra estuvo conformada por 255 niños con un desempeño normal de lenguaje. El estudio concluyó que existían diferencias significativas entre los niños y niñas de distinta gestión educativa, a favor de los que pertenecen a una Institución Educativa privada.

Aliaga, Mansilla y Paredes (2013) realizaron un estudio de adaptación y estandarización psicométrica titulado, Adaptación y estandarización del Test Figura/Palabra de Vocabulario Receptivo de Morrison F. Gardner en estudiantes de 3 años a 6 años 11 meses de edad en colegios estatales y particulares de la UGEL N° 07- San Borja, cuyo objetivo era evaluar las propiedades Psicométricas del Test figura/palabra de vocabulario receptivo de Gardner. Este trabajo fue de tipo cuantitativo no experimental de diseño transversal. Se tomó una muestra no probabilística intencionada de 432 niños de entre 3 años a 6 años y 11 meses. Se concluyó que la adaptación de este test cuenta con validez de contenido y confiabilidad, observándose diferencias significativas en relación a las variables edad y tipo de institución educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Dentro de los estudios realizados en el extranjero se encontró a Jara, Medina y Meneses (2010), en su estudio de tipo descriptivo titulado “Perfil de habilidades psicolingüísticas y lingüísticas en niños de 4 a 5.11 años con antecedentes de prematurez extrema”, cuya población fue de 51 niños preescolares de entre 4 años y 5 años 11 meses del Policlínico de Seguimiento de Prematuros Extremos del CRS Cordillera Oriente ubicado en la comuna de Peñalolén. Su muestra fue de 18 niños de edades dentro del rango. El objetivo de este estudio fue obtener las características de las habilidades neuropsicológicas de tipo lingüístico en un grupo de niños de 4 a 5.11 años con antecedente de prematurez extrema. Finalmente, se concluyó que existió un desempeño descendido a nivel lingüístico en el grupo de niños con antecedente de prematurez extrema, en cambio, a nivel psicolingüístico el rendimiento fue normal. Las habilidades psicolingüísticas consideradas como punto débil fueron aquellas más relacionadas con el lenguaje.

Galicia y otros (2009) realizaron una investigación de tipo no experimental con enfoque cuali-cuantitativo titulada “Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. Esta investigación evaluó a 60 alumnos de diversos jardines de México metropolitana; 30 de ellos cursaban el primer grado de educación preescolar y su edad oscilaba entre los tres años, un mes, y los cuatro años, dos meses. Los 30 restantes tenían una edad comprendida en un rango de cinco años, tres meses, a seis años y se encontraban cursando el tercer grado de

educación preescolar. Utilizaron el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), adaptación al español realizada por Ballesteros y Cordero (2001). Dicha investigación concluyó que los alumnos mexicanos que ingresan al primer año de primaria no cuentan con las habilidades básicas para la lectoescritura ya que no se lograron obtener en todas las pruebas del instrumento una edad psicolingüística acorde con su edad cronológica. Las habilidades menos desarrolladas en primero fueron la comprensión y asociación auditiva y la comprensión visual, en tanto que, en tercero, los déficits principales se hallaron en la asociación y memoria auditivas y en la integración visual.

Blanco y otros (2008), realizaron un estudio de tipo no experimental sobre las habilidades psicolingüísticas en niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) de Kinder y Nivel Básico 1 en Chile cuyo propósito fue caracterizar un perfil psicolingüístico de los niños con TEL, mediante el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA). La muestra del estudio estuvo conformada por 29 niños de Kinder y NB1 de establecimientos municipales de la comuna de Lo Barnechea. Los resultados concluyeron que los niños con TEL tienen un rendimiento inferior al del grupo control en todas las subpruebas analizadas; sólo en los subtests de Asociación Visual y Expresión Motora no se observaron diferencias significativas comparando ambos grupos. En cuanto al desempeño general, los niños con TEL presentan un rendimiento significativamente inferior al del grupo control.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje

2.2.1.1 Concepto

Según Poyuelo, el ser humano es el único que tiene la capacidad de adquirir y desarrollar lenguaje para transmitir información a través de señales visuales y sonoras en un sistema de comunicación complejo (2000:10).

Acosta determina que el lenguaje es una capacidad humana que las personas emplean para establecer relaciones comunicativas, afectivas y compartir el conocimiento que adquieren por medio de su desarrollo cognitivo (2005:2).

Por otro lado, Acosta define al lenguaje como un código compartido socialmente o un sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de esos símbolos. (Acosta 1999: 34).

De lo expuesto, se entiende que el lenguaje es un complejo proceso innato y exclusivo del ser humano que lo capacita para comunicarse y relacionarse con su entorno a través de múltiples procedimientos o sistemas de signos y símbolos arbitrarios y convencionales expresando sus representaciones mentales: ideas y pensamientos.

2.2.1.2 Etapas del desarrollo del lenguaje:

Puesto que el lenguaje es un proceso complejo, a lo largo de la historia, han surgido distintas teorías que han buscado dar explicación a la adquisición y desarrollo de este. Así, Diez menciona las distintas teorías existentes: Skinner, sostuvo la Teoría Conductista; Chomsky, la Teoría Innatista o Mentalista; Piaget, la Teoría Cognitiva; la Teoría de la Maduración de Lennenberg; y Halliday, las Teorías Sociológicas. Sin embargo, se conoce, que el desarrollo del lenguaje es el resultado de la interacción de factores extrínsecos (ambiente) e intrínsecos (bases biológicas). Es decir, el ser humano viene predispuesto a desarrollar el lenguaje, pero es necesario las influencias ambientales oportunas para potenciarlo. (2014:20).

Debido a que los primeros años de vida del niño son fundamentales para la adquisición y desarrollo del lenguaje, se distinguen dos etapas: La etapa prelingüística y la etapa lingüística, según (Aguado 2000:93).

La etapa pre lingüística también conocida como etapa pre verbal, comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad aproximadamente. Se divide en 4 estadios: Estadio 1 (0 a 2 meses) donde es sensible a la voz y al rostro humano; Estadio 2 (2 a 5 meses), el niño pequeño se interesa por las personas, desarrolla formas de interactuar con expresiones faciales, vocalizaciones y movimientos centrados en el rostro del otro; Estadio 3 (5 a 8 meses), donde disminuye el interés por las personas e incrementa el interés por los objetos y

Estadio 4 (8 a 18 meses), el pequeño presenta atención conjunta y conductas protodeclarativas y protoimperativas.

Cuadro 1. Etapa Pre verbal

| Etapa Pre verbal | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estadio 1 (0 a 2 meses) | Estadio 2 (2 a 5 meses) | Estadio 3 (5 a 8 meses) | Estadio 4 (8 a 18 meses) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sensible a la voz humana • Sensible al rostro humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por las personas. • Desarrolla formas de interactuar (Expresiones faciales, vocalizaciones, movimientos centrados en el rostro del otro) | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementa interés por los objetos. • Disminuye interés por las personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Atención conjunta. • Conducta protodeclarativa . • Conducta protoimperativa . |

(Fuente: Elaboración propia, Dávalos, Lozano y Suazo, 2018)

La etapa lingüística comprende de los 18 meses en adelante. Conocida también como la etapa verbal. Presenta un estadio, el Estadio 5 (18 meses en adelante), donde el niño incorpora el lenguaje a su vida cotidiana para expresar los nombres de objetos (sustantivos) de su entorno inmediato, acciones (verbos), artículos, adverbios, atributos (adjetivos), nociones temporales y espaciales, pronombres, realiza preguntas, relata experiencias, comprende y realiza ordenes simples y complejas, estructura enunciados de 4 a más palabras y realiza oraciones coordinadas, compuestas y subordinadas.

Cuadro 2. Etapa Verbal

| Desarrollo/ Edad | 3 años | 4 años | 5 años |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonético fonológico | <ul style="list-style-type: none"> Adquisición de fonemas vocálicos y consonánticos como: /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /l/, /s/, /c h/, /x/ | <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar los siguientes fonemas: /d/, /ll/, /f/, /g/, /r/ | <ul style="list-style-type: none"> Logra realizar el fonema /z/. A los 6 – 7 años adquiere el fonema /rr/. |
| Morfosintáctico | <ul style="list-style-type: none"> Emisiones de 4 a más palabras. Frasas coordinadas. Frecuencia de uso de género y número. Uso de verbos auxiliares. Aparece 1era, 2da y 3era persona. Aparecen artículos. Oraciones compuestas. Uso frecuente de conjunción “y” Aparecen subordinadas. | <ul style="list-style-type: none"> Uso de pronombres. Uso de reflexivos. Uso de determinantes. Uso de adverbios. Desarrollo de tiempos verbales. Desarrollo de sintagmas verbales complejos. Uso de voz pasiva. | <ul style="list-style-type: none"> Uso de oraciones pasivas. Uso de condicionales. Aparecen circunstanciales . Conjugación verbal. Concordancia entre género y número. Empleo de oraciones subordinadas. |
| Léxico semántico | <ul style="list-style-type: none"> Usa más de 1000 palabras (sustantivos, verbos, adverbios) Uso atributos, nociones temporales y espaciales. Define características por uso. | <ul style="list-style-type: none"> Maneja más atributos de nociones temporo espaciales. Define características por su uso. Uso de conectores discursivos. | <ul style="list-style-type: none"> Define características por su uso. Realiza razonamiento analógico verbal. |
| Pragmático | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades conversacionales. Manejo de tópico: Mantiene tema de conversación. Toma de turnos: Habilidad de interrupción. | <ul style="list-style-type: none"> Manejo de tópico: Mantiene tema de conversación dando ideas importantes. Termina tema de | <ul style="list-style-type: none"> Manejo de tópico: Cambio de tópico. Reintroducción de tópico. Toma de turnos: Espera la pausa del interlocutor |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reparación de quiebres: Reconoce los quiebres. | <p>conversación cerrando la idea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de turnos: Reconoce turno para hablar. • Reparación de quiebres: Peticiones (De repetición, de confirmación, de especificación, de elaboración) | <p>para hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparación de quiebres: Mejora sus peticiones. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Fuente: Elaboración propia, Dávalos, Lozano, Suazo, 2018)

2.2.1.3 Componentes del lenguaje

Bloom y Lahey, describen al lenguaje como “un código que se construye a través de las interacciones entre la forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmática)” (1978:226).

Cuadro 3. Dimensión Estructural del Lenguaje

| Dimensiones | | |
|--------------------|------------------|------------|
| Forma | Contenido | Uso |
| Fonología | Semántica | Pragmática |
| Morfología | | |
| Sintaxis | | |

Fuente: Bloom y Lahey 1978: 226

Serón y Aguilar señalan que hay “cuatro componentes del lenguaje: fonético, sintáctico, semántico y pragmático” (1992:24). Estos cuatro componentes son los que organizan y dan significado a la comunicación humana.

A continuación, se detallarán cada uno de los componentes del lenguaje:

Cuadro 4. Componentes del Lenguaje

| Dimensiones | Componentes | |
|------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMA | Fonético fonológico | La fonética se encarga del estudio de los sonidos de la lengua y la fonología estudia la representación mental de estos. |
| | Morfosintáctico | La morfología se encarga del estudio de la estructura interna y la sintaxis, estudia las reglas de combinación de las palabras, frases y oraciones. |
| CONTENIDO | Léxico semántico | Se encarga del estudio del léxico (vocabulario) y de la semántica (significado: palabra, frase, discurso) |
| USO | Pragmático | Se encarga del estudio del conjunto de reglas que explican y regulan el uso intencional del lenguaje en un contexto determinado. |

(Fuente: Elaboración propia Dávalos, Lozano, Suazo, 2018)

2.2.1.3.1 Componente fonético fonológico

Según Villegas, La Fonética es el estudio de los sonidos, como entidades físicas desde el punto de vista de su producción, de su constitución acústica y de su percepción (2004:28). Por otro lado, Acosta y Moreno sostienen que la Fonología se ocupa del estudio de los sonidos de la expresión lingüística desde un

punto de vista funcional y abstracto (2001:42). Así, la fonética estudia los sonidos del habla (fonos) y la fonología, su representación mental.

2.2.1.3.2 Componente morfosintáctico

Martínez considera a la morfología como la disciplina lingüística que estudia la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta. Además, considera a la sintaxis como parte de la lingüística que da razón a la estructura de las oraciones de una lengua según las reglas que configuran sus relaciones dentro de una oración (1998:131). Por tanto, este componente estudia la estructura interna y las reglas de combinación de las palabras, frases y oraciones, desde una representación de sus formas, las que se pueden descomponer en partículas más pequeñas.

2.2.1.3.3 Componente léxico semántico

Acosta y Moreno definen la semántica como el componente del lenguaje que hace referencia al significado de las palabras y a las múltiples combinaciones que se pueden realizar para formar enunciados cada vez más complejos, desde las palabras, a las frases, enunciados y el discurso (1999:56).

Por tanto, este componente se encarga del estudio del vocabulario que se almacena a lo largo de todo el proceso de adquisición de lenguaje, así como, de los significados de las palabras, frases y discursos.

2.2.1.3.4 Componente pragmático

Este componente se encarga del estudio del conjunto de reglas que explican y regulan el uso intencional del lenguaje en un contexto determinado. Acosta manifiesta que la pragmática estudia la intencionalidad comunicativa del hablante y del empleo que hace del lenguaje; además, se centra en tres aspectos: intencionalidad comunicativa, organización del discurso conversacional y las presuposiciones en contextos conversacionales y narrativos (2001:75).

2.2.2 Habilidades psicolingüísticas

2.2.2.1 Concepto

Son capacidades que tenemos los seres humanos que tienen que ver con la comunicación, que son necesarias para poder relacionarnos con las personas y el entorno. En ellos encontramos al lenguaje, al pensamiento, a la escritura y al desarrollo de habilidades musicales y verbales. A través de estas habilidades, podemos obtener conocimientos para ser capaces de expresar lo que pensamos o sentimos.

Estas habilidades influyen en el lenguaje y en las habilidades de aprendizaje. Se suele encontrar niños con trastornos de lenguaje que presentan disminución en sus habilidades psicolingüísticas, como, por ejemplo, en su fluidez verbal, en sus habilidades de integración auditiva, en su memoria secuencial auditiva y en sus asociaciones semánticas. Por ejemplo, si se encuentra

dificultades en la memoria, no se podrá procesar frases y oraciones de complejidad conceptual creciente. O, si se presenta memoria restringida se dificultará el adecuado proceso para el almacenamiento de información. Por tanto, se necesita de varios procesos relacionados con las habilidades psicolingüísticas para el buen desarrollo del lenguaje.

Diversos autores mencionan la importancia de las habilidades psicolingüísticas y de cómo estas influyen en el proceso de aprendizaje (Kirk, McCarthy y Kirk 2009), describiéndolas a continuación:

- **Atención/Concentración:** Estas influyen en la cantidad y calidad de material procesado y permiten la orientación temporo espacial. Un déficit en esta habilidad implica la incapacidad del niño de darse cuenta de los errores que comete en todas las actividades realizadas.
- **Seriación:** Esta habilidad psicolingüística permite al niño organizar las frases y oraciones, en otras palabras, la estructuración sintáctica.
- **Clasificación/Categorización:** Facilita la recuperación y el almacenamiento de nueva información, y con ello, la formación del léxico mental del niño.
- **Identificación:** Permite a los niños dar significado a lo que se percibe, construyendo de esta manera estructuras mentales internas que luego se almacenan a nivel cognitivo.
- **Discriminación:** Permite la diferenciación de estímulos percibidos y participa también en la integración del lenguaje.

- Memoria Secuencial Auditiva: Capacidad para recordar de manera inmediata, material no significativo a través de repetición de series. Es importante en esta habilidad, el trabajo de la memoria de corto plazo y la percepción auditiva.
- Comprensión Auditiva: Capacidad para obtener significado a partir del material presentado de manera oral. Se trabaja la comprensión y la coordinación visomotora.
- Comprensión Visual: Capacidad del niño para obtener información a partir de símbolos visuales. Para su evaluación se necesita de coordinación visomotora, comprensión, vocabulario y asociación visual.
- Asociación Auditiva: Capacidad para relacionar conceptos que se presentan de manera oral. Mediante la presentación de analogías, se trabaja la habilidad para manejar símbolos lingüísticos significativos. Esta habilidad implica comprensión auditiva y cierto nivel léxico del niño.
- Asociación Visual: Diagnostica la aptitud del niño para relacionar conceptos presentados de manera visual. Se utiliza en esta habilidad la coordinación visomotora y la comprensión visual. A la vez se trabaja con la motricidad, el conocimiento léxico y la imaginación del niño.
- Expresión Motora (codificación motora): Capacidad para expresar significados mediante gestos manuales. Se evalúa mediante la indicación que se le pide hacer al niño de figuras y objetos y que posteriormente demuestre su uso. Tiene relación con la mímica y la expresión gestual.

- **Expresión Verbal:** Es la fluidez verbal de una persona. También evalúa el léxico en relación a un campo semántico, el acceso y dominio de este. Se evidencia por medio de conceptos nominados oralmente.
- **Integración Visual:** Diagnostica la aptitud del niño para identificar un estímulo a partir de una representación incompleta de este. En esta habilidad se ejercita la discriminación figura-fondo, esencial para la lecto-escritura
- **Integración Auditiva:** Corresponde a la habilidad para reconocer o completar una palabra cuando ésta se presenta con alguna de sus partes suprimidas, en otras palabras, la capacidad para analizar y sintetizar palabras y sílabas.
- **Memoria Secuencial Visomotora:** Investiga la capacidad del niño para reproducir de memoria una secuencia de diseños o figuras no significativas después de ver la serie durante un breve período de tiempo.
- **Integración Gramatical:** Investiga el conocimiento del niño acerca de las convenciones sintácticas. Influyen en esta habilidad la percepción auditiva y la memoria de corto plazo. En otras palabras, predice en base a la experiencia previa posibles eventos lingüísticos que ocurrirán en el futuro.

2.2.3 Las pruebas psicométricas:

Son herramientas fundamentales para el desarrollo de la labor del profesional psicólogo en las distintas ramas en las que desempeñe. Estas herramientas de evaluación pueden ser utilizadas en una gran variedad de campos de trabajo. Algunos de estos pueden ser: la psicología clínica, la organizacional, la educativa, entre otras y, en especial, para la investigación psicológica.

La psicología es una ciencia joven que tiene como punto de partida la fundación del primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad de Leipzig (Alemania), donde los primeros psicólogos trataban explicar fenómenos como la sensación y la percepción, a través de complejos artificios que simplificaban considerablemente estos procesos. El estudio se basaba en la medición de los procesos básicos en las personas.

La medición es importante en cualquier ciencia, solo se necesita que reflexionar por un momento sobre su importancia. Esta proporciona un sentido de realidad y conocimiento del fenómeno de estudio que no puede ser conseguido de otra manera. Habría que recordar esa frase recurrente de Kelvin (1824), “lo que no puede medirse no puede mejorarse”, una frase que habla sobre la objetividad en cualquier esfuerzo científico y profesional.

Existen distintitas teorías que hablan sobre la importancia de la investigación psicométrica. La teoría más clásica es la iniciada por Spearman es el modelo de regresión lineal con dos variables cuyo supuesto fundamental es que el puntaje “X”, de una persona en un test es la suma del puntaje verdadero de esta persona más un error ($X=V+e$).

Como segundo modelo encontramos a la Teoría de la Respuesta al Ítem también llamada del Rasgo Latente, es un modelo probabilístico y permite conocer la información proporcionada por cada ítem y así crear tests individualizados, es decir a medida. Es un modelo complejo que se ha popularizado como modelo de Rasch. Existe también el modelo de dos parámetros que tiene en cuenta también la discriminación o pendiente de la curva y el de tres parámetros que tiene en cuenta el factor azar en la respuesta a ítems de alternativa múltiples de Cortada de Kohan.

El avance de la investigación en psicometría confirma cada día que las diferencias individuales existen y son medibles. Se señala la necesidad de que el psicólogo que investiga en teoría de los tests tenga un amplio conocimiento de los modelos multivariados además de la estadística descriptiva e inferencial básica debido a la profunda matemización de la Psicología. Se analiza detalladamente la necesidad de establecer una estrecha relación entre las teorías cognitivas y la psicometría para que los tests estén al servicio del aprendizaje. Se ha pasado de un sistema selectivo a un sistema adaptativo y como consecuencia es necesario comprender los procesos cognitivos que están involucrados en los tests de aptitudes.

2.2.3.1 Fiabilidad

La fiabilidad es la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite. La carencia de precisión podría tener consecuencias indeseables en el coste de un producto en una ocasión determinada.

Según este concepto se entiende que la variabilidad de las puntuaciones obtenidas en repeticiones de la medición puede obtenerse un indicador de la fiabilidad, consistencia o precisión de las medidas. Si la variabilidad de las medidas del objeto es grande, se considerará que los valores son imprecisos y, en consecuencia, poco fiables.

El nivel de atención y de motivación de una persona puede variar al contestar repetidamente a la misma prueba, la dificultad para los tests pretendidamente iguales contruidos para medir el mismo constructo puede ser desigual, las muestras de examinadores que califican un examen de selectividad pueden diferir en el grado de dificultad. Por tanto, el esfuerzo de los evaluadores ha de centrarse en estandarizar el procedimiento de medición para minimizar la influencia de aquellas variables extrañas que pueden producir inconsistencias no deseadas. La estandarización del procedimiento implica obtener las medidas en todas las ocasiones en condiciones muy semejantes: con el mismo tiempo de ejecución, las mismas instrucciones, similares ejemplos de práctica, tareas de contenido y dificultad equivalentes, similares criterios de calificación de los evaluadores de exámenes.

2.2.3.2 Validez

El concepto validez ha experimentado transformaciones importantes durante el último siglo, provocadas por los diversos objetivos a los que se han destinado los tests. De acuerdo con Kane (2006:70), entre 1920 y 1950 el uso principal de las pruebas consistió en predecir alguna variable de interés

denominada. La evaluación de la utilidad de la prueba suele cuantificarse mediante la correlación entre sus puntuaciones y las de alguna medida del criterio para el coeficiente de validez. Sin embargo, el éxito de este tipo de justificación depende de la calidad de la medida del criterio, especialmente de su representatividad. De ahí que el énfasis se desplazase a la justificación de que la puntuación en el criterio procedía de una muestra de indicadores que representase de forma apropiada el dominio o contenido a medir.

La validación es un proceso de acumulación de pruebas para apoyar la interpretación y el uso de las puntuaciones. Por tanto, el objeto de la validación no es el test, sino la interpretación de sus puntuaciones en relación con un objetivo o uso concreto.

2.2.3.3 Normas

Toda prueba estandarizada presenta instrucción estandarizada para su aplicación y calificación, dejando pocas oportunidades para la interpretación personal, los varemos son normas establecidas para lo cual se debe establecer una muestra representativa de la población que será evaluado por medio de un test.

Dentro de los tipos de normas se puede mencionar:

- Las normas nacionales, regionales y locales son las que se publican en los manuales de las pruebas siendo útiles para comparar la calificación de un sujeto con aquellas de una muestra de distintas localidades. Frecuentemente son utilizadas como propósitos de selección y ubicación de escuelas y universidades.

- Las normas de edad y grados son la calificación mediada que obtiene una prueba los sujetos de una edad cronológica determinada.
- La norma de edad modal presenta un rango de edad amplio casi nunca se encuentran en los manuales de pruebas.
- Las normas de edad mental son la calificación de la edad cronológica del subgrupo de los niños en el grupo de estandarización cuya calificación mediana en la prueba fue la misma que la del sujeto.
- Las normas de calificación estándar representan a las medidas en una escala de intervalos que son calificación convertidas que tiene cualquier medida y desviación estándar que se desee.
- Las normas percentilares consisten en un cuadro de porcentajes que corresponde a la calificación brutas particulares, a estas se le conoce como percentiles y porcentajes del grupo de normas que se encuentran debajo de la calificación en particular es el rango percentiles de esa calificación. Las normas percentilares a menudo se utilizan para fines de selección y colocación en una escuela o grado en partícula.

2.3 Definición de términos

- **Test:** Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

- **Test psicológico:** Es la medición objetiva y estandarizada de una muestra de conducta.
- **Adaptación psicométrica:** Es el proceso de ajuste o acomodación en un subtest o ítem en un Test el cual garantiza la equivalencia lingüística, semántica y funcional de sus ítems en las diferentes culturas.
- **Estandarización psicométrica:** implica concertar algo para que resulte coincidente o concordante con un modelo, un patrón o una referencia. mide características psicológicas tales como rasgos de personalidad, estilos de comportamiento, capacidades cognitivas, motivaciones, etc.
- **Confiabilidad:** Consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se las examina en distintas ocasiones con el mismo test, con conjuntos equivalentes de reactivos.
- **Validez:** Es un juicio evaluativo global del grado en el que la evidencia empírica y la lógica teórica apoyan la concepción y conveniencia de las inferencias y acciones que se realizan basándose en las puntuaciones que proporcionan los test u otros instrumentos de medida.
- **Aptitudes psicolingüísticas:** Son los procesos implicados en el uso del lenguaje, estando presentes dos tareas fundamentales, la comprensión y la producción del lenguaje.
- **Instituciones Educativas Públicas:** sistema nacional educativo, que está gestionado por la administración pública y sostenida con los impuestos, queda a cargo del gobierno, quien llega a proporcionar la planta física y docente, y hasta materiales didácticos, para la realización de los estudios.

- **Zonas rurales:** Es aquella que se caracteriza por la inmensidad de espacios verdes que la componen y por eso está destinada y es utilizada para la realización de actividades agropecuarias y agroindustriales, entre otras. Se encuentran ubicadas geográficamente alejadas de las zonas rurales, las cuales se diferencian no solo por las áreas verdes sino también por los usos y costumbres y la forma de vida.
- **Percentil:** Es una medida de posición para describir una población, por lo que podemos decir que es un valor tal que supera un determinado porcentaje de los miembros de la población.

2.4 Hipótesis

El Test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA) presenta evidencias de validez de contenido y criterio; así como sus puntuaciones son consistentes para la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo de instrumental o psicométrica. Montero y León sostienen que se ha considerado como pertenecientes a esta categoría todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos. (2002:507). Según Santisteban, la psicometría es una ciencia cuantitativa, la definición de la psicometría, en sentido amplio, se corresponde con su nombre, la medición en psicología. (2009:50). Pretende recolectar evidencias de la validez de un instrumento, así como de su fiabilidad.

El diseño se caracterizará por evaluar el instrumento en función a la validez de contenido: Criterio de jueces y análisis de ítems por discriminación, validez de criterio en función a la edad de desarrollo, fiabilidad por consistencia interna y baremos en percentiles.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El universo de la investigación estuvo conformado por un número de 734 niños de nivel inicial de 3 a 5 años que asisten a las Instituciones Educativas Públicas rurales de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 210 niños, el cual es resultado de en el cual se obtuvo un 5% de error y 99% de confianza para una población de 734 como variable de pq 50%.

Criterios de inclusión:

- Niños del nivel inicial de 3 años 0 meses a 5 años 11 meses
- Sin dificultades motoras ni cognitivas
- Con asistencia frecuente a las instituciones educativas públicas rurales de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash

Cuadro 5. Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Carhuaz

| N° | CENTRO POBLADO | Institución Educativa |
|----|----------------|-----------------------------------------|
| 1 | MALPASO | "Maria Teresa de Calcuta" |
| 2 | PURHUAY | N°446 |
| 3 | COPA- GRANDE | 86308 "Rosa Maria Dextre Via" |
| 4 | SHUMAY | N°412 "Juana Genoveva Pocoy de Sanchez" |
| 5 | ACO- PURHUAY | N°86717 "Tupac Amaru" |
| 6 | COCHA- PAMPA | N°86314 "Divino Maestro" |
| 7 | CARAZ-BAMBA | N°86313 "Jose Carlos Mariategui" |
| 8 | AMPU | N°366 |
| 9 | COPA CHICO | N° 410 |
| 10 | TUYU | N° 400 |

Cuadro 6. Distribución de niños por Institución Educativa

| N° DE COLEGIOS | CENTRO POBLADO | COLEGIO | NIÑOS |
|----------------|----------------|-----------------------------------------|-------|
| 1 | MALPASO | "Maria Teresa de Calcuta" | 18 |
| 2 | PURHUAY | N°446 | 15 |
| 3 | COPA- GRANDE | 86308 "Rosa Maria Dextre Via" | 45 |
| 4 | SHUMAY | N°412 "Juana Genoveva Pocoy de Sanchez" | 20 |
| 5 | ACO- PURHUAY | N°86717 "Tupac Amaru" | 18 |
| 6 | COCHA- PAMPA | N°86314 "Divino Maestro" | 31 |
| 7 | CARAZ-BAMBA | N°86313 "Jose Carlos Mariategui" | 15 |
| 8 | AMPU | N°366 | 23 |
| 9 | COPA CHICO | N° 410 | 32 |
| 10 | TUYU | N° 400 | 13 |

Cuadro 7: Distribución de niños por edad

| EDAD | CENTRO POBLADO | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | TOTAL |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------|
| 3 | MALPASO | "Maria Teresa de Calcuta" | 7 |
| | PURHUAY | N°446 | 3 |
| | COPA- GRANDE | 86308 "Rosa Maria Dextre Via" | 13 |
| | SHUMAY | N°412 "Juana Genoveva Pocoy de Sanchez" | 7 |
| | ACO- PURHUAY | N°86717 "Tupac Amaru" | 6 |
| | COCHA- PAMPA | N°86314 "Divino Maestro" | 11 |
| | CARAZ-BAMBA | N°86313 "Jose Carlos Mariategui" | 2 |
| | AMPU | N°366 | 8 |
| | COPA CHICO | N° 410 | 14 |
| | TUYU | N° 400 | 1 |
| TOTAL DE 3 AÑOS | | | 72 |
| 4 | MALPASO | "Maria Teresa de Calcuta" | 3 |
| | PURHUAY | N°446 | 5 |
| | COPA- GRANDE | 86308 "Rosa Maria Dextre Via" | 19 |
| | SHUMAY | N°412 "Juana Genoveva Pocoy de Sanchez" | 8 |
| | ACO- PURHUAY | N°86717 "Tupac Amaru" | 5 |
| | COCHA- PAMPA | N°86314 "Divino Maestro" | 10 |
| | CARAZ-BAMBA | N°86313 "Jose Carlos Mariategui" | 4 |
| | AMPU | N°366 | 5 |
| | COPA CHICO | N° 410 | 9 |
| | TUYU | N° 400 | 7 |
| TOTAL DE 4 AÑOS | | | 75 |
| 5 | MALPASO | "Maria Teresa de Calcuta" | 8 |
| | PURHUAY | N°446 | 7 |
| | COPA- GRANDE | 86308 "Rosa Maria Dextre Via" | 13 |
| | SHUMAY | N°412 "Juana Genoveva Pocoy de Sanchez" | 5 |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|----|
| | ACO- PURHUAY | N°86717 "Tupac Amaru" | 7 |
| | COCHA- PAMPA | N°86314 "Divino Maestro" | 10 |
| | CARAZ-BAMBA | N°86313 "Jose Carlos Mariategui" | 9 |
| | AMPU | N°366 | 10 |
| | COPA CHICO | N° 410 | 9 |
| | TUYU | N° 400 | 5 |
| | TOTAL DE 5 AÑOS | | 83 |

3.3 Definición y operacionalización de variables

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Tipo / Nivel de medición |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Aptitudes psicolingüísticas | Son todas aquellas capacidades del ser humano que están relacionadas con la comunicación y que son indispensables para relacionarse con su entorno. Por medio de estas habilidades, las personas somos capaces de adquirir conocimientos y de expresar a los demás lo que pensamos o sentimos, además de influenciar poderosamente al lenguaje y las habilidades de aprendizaje. | Comprensión auditiva | Escuchar fragmentos de historias y responder las preguntas señalando las imágenes correspondientes. | Cuantitativo / Intervalo |
| | | Comprensión visual | Señalar la alternativa que es parecida visualmente al estímulo mostrado. | |
| | | Asociación auditiva | Completar las analogías verbales. | |
| | | Asociación visual | Señalar el elemento que guarde relación con el estímulo mostrado. | |

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | Expresión verbal | Mencionar palabras con las características de cada elemento durante 1 minuto. | |
| | | Integración gramatical | Completar las frases adecuadamente. | |
| | | Memoria secuencial auditiva | Repetir las series de dígitos que se presentan. | |
| Edad | Datos que figuran respecto a la edad del niño en la ficha de matrícula. | Edad cronológica | Fecha de nacimiento. | Cuantitativo / Razón |
| Sexo | Es una variable meramente física, producida biológicamente, que tiene un resultado predeterminado en una de dos categorías, el hombre o la mujer. | Género | Niño Niña | Cuantitativo |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Ficha técnica:

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Nombre | ITPA.- TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS |
| Nombre original | Illinois test of psycholinguistic abilities: revised edition |
| Autor / año | S. A. Kirk, J. J. McCarthy y W. D. Kirk. de 1961 |
| Procedencia | Board of Trustees of the University of Illinois Press. Urbana, Illinois |

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adaptación Española- año | TEA Ediciones, S.A. bajo la dirección de Soledad Ballesteros y Agustín Cordero De 1984 |
| Edición | 6ª Edición , año 2004 |
| Aplicación | Individual |
| Ámbito de aplicación | Niños de 3 a 10 años |
| Duración | Aproximadamente 60 minutos |
| Finalidad | Evaluación de las funciones psicolingüística implicada en el proceso de comunicación y , consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje |
| Tabulación: | Tablas de baremos diferenciadas por edad con puntuaciones transformadas en típicas normalizadas de media 36 y desviación típica 6 y en típicas S de media 50 y desviación típica 20 |
| Materiales: | Dos cuadernos de estímulos, un cuaderno de anotación, plantillas transparentes para corregir la prueba de integración visual y cronómetro. |

3.4.2 Breve descripción del ITPA

El desarrollo de la presente investigación se encuentra enmarcado en la adaptación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) según la adaptación española.

3.4.3 Origen del test

El Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) nace de un modelo psicolingüístico en el que intenta relacionar los procesos implicados en la transmisión de las intenciones de un individuo a otro sea de manera verbal o no verbal, y la forma mediante la cual las intenciones del individuo son recibidas o interpretadas. Este modelo considera las funciones psicológicas del individuo que

operan en la comunicación e intenta relacionar los procesos implicados al captar, interpretar o transmitir un mensaje.

3.4.4 Propósito del test

El ITPA tiene como propósito detectar las aptitudes y dificultades específicas de los niños para proporcionarles el remedio oportuno siempre que sea necesario. Así pues, el ITPA ofrece:

- a. un marco dentro del cual se ha generado test de aptitudes discretas y significativas desde el punto de vista educativo.
- b. una base para desarrollar programas de entrenamiento y remedio para niños.

Con este doble propósito, el modelo de diagnóstico sirve no solo para evaluar los problemas de aprendizaje sino también para seleccionar y programar los procedimientos de intervención. El ITPA pretende descubrir las áreas de dificultad en los procesos de comunicación más que determinar el nivel de aptitud general. Es un test diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas, a la vez que es un test molar de inteligencia. (Kirk, 2004: 9)

3.4.5 Subtest del ITPA

Cada uno de los 12 subtest del ITPA evalúa las habilidades psicolingüísticas del niño al nivel representativo y al nivel automático.

3.4.5.1. Nivel Representativo

- **Proceso Receptivo**

- **Comprensión Auditiva:** evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente.
- **Comprensión Visual:** evalúa la capacidad para obtener significado de símbolos visuales, eligiendo, a partir de un conjunto de dibujos, el que es semejante al dibujo-estimulo.

- **Proceso Organizativo**

- **Asociación Auditiva:** evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente. La habilidad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativa se pone a prueba mediante una serie de analogías verbales de dificultad creciente.
- **Asociación Visual:** Evalúa la capacidad para relacionar conceptos presentados visualmente.

- **Proceso Expresivo**

- Expresión Verbal: Evalúa la fluidez verbal del niño, mediante a partir del número de conceptos expresados verbalmente.
- Expresión Motora: Evalúa la capacidad para expresar significados

3.4.5.2. Nivel Automático o Integración:

- Pruebas de integración o cierre:
 - Integración gramática
 - Integración Visual
 - Integración Auditiva
 - Reunión de sonidos
- Pruebas de memoria secuencial:
 - Memoria Secuencial Auditiva
 - Memoria Secuencial Visomotora (Kirk 2004: 12 – 13)

3.4.6 Confiabilidad y validez del ITPA en los estudios originales

3.4.6.1 Confiabilidad

Las personas difieren unas de otras en múltiples aspectos como el rendimiento intelectual, la capacidad de memoria, la habilidad en el deporte o en la estatura. Cualquier medida de los atributos de un individuo puede estar afectada

por muchos factores. La fiabilidad de un Test se refiere esencialmente a la exactitud y consistencia con que un test puede localizar a los individuos en el continuo del rendimiento de cada atributo en cuestión.

Como anota Muñiz: “Lo deseable en cada instrumento en medida es que la medición que realice carezca de errores y, en caso de un test, es importante verificar que las variaciones que se puedan producir en sus resultados no se deban a errores en el instrumento si no a cambios operados en los sujetos, debidos a procesos madurativos, intervenciones o eventos de cualquier otro tipo” (2000:1).

Generalmente la fiabilidad se concibe de dos formas: como consistencia interna y como estabilidad. En el caso del ITPA se ha estudiado la consistencia interna, cuantificada como coeficiente alfa de Cronbach el valor de Alfa refleja el grado en que covarían los ítems que constituyen un test, es decir, si todos y cada uno de los ítems que lo componen miden el mismo constructo que el test en su totalidad.

Se ha calculado el valor de alfa de aquellos test que por su naturaleza lo permitían. No fue posible en caso de integración visual y expresión verbal.

3.4.6.2 Validez

Angoff sostiene que el carácter no observable de la mayor parte de las variables psicológicas hace difícil la comprobación de la idoneidad de un instrumento cuyo objetivo sea la medición de una o varias de estas entidades, esto

es, el estudio de su validez. Sin embargo, aunque esto haya sido poco abordado, este concepto supone uno de los pilares básicos de la psicometría desde el enfoque clásico” (1988: 19-32).

3.4.7 Adaptación del ITPA

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) que fue adaptado lingüística y pictográficamente de manera pertinente para la zona rural de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash.

El proceso de adaptación de este instrumento se inició con la identificación de aquellos elementos no adecuados para el contexto con el propósito de ser revisados y modificados. Se realizaron las adaptaciones en el Protocolo, en el Cuaderno de Estímulo 1 y Cuaderno de Estímulo 2.

El ITPA comprende 12 subtest, de los cuales solo se consideraron y adaptaron los siguientes: Subtest de Comprensión Auditiva, Subtest de Comprensión Visual, Subtest de Asociación Auditiva, Subtest de Asociación Visual, Subtest de Expresión Verbal, Subtest de Integración gramatical y Subtest de Memoria Secuencial Auditiva. La selección de los subtest se realizó teniendo en cuenta los objetivos de cada uno de ellos que apunta a brindar una aproximación global de los niveles del lenguaje expresivo y comprensivo del evaluado.

Los nuevos elementos propuestos fueron sometidos a la evaluación de Criterio de Juicio de experto para aprobar su adecuación.

3.5 Procedimiento

Para el proceso de adaptación y estandarización psicométrica del ITPA en niños de 3 a 5 años escolarizados en instituciones públicas rurales de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash, se consideraron diferentes etapas en su ejecución.

Se inició con la elección de la región para la muestra de la evaluación, esto se realizó debido a la diversidad cultural que tiene el Perú. Se eligió una zona andina en las cuales muchas veces las Instituciones Educativas se encuentran alejados de la zona urbana y los docentes y especialistas tienen poco acceso a información actualizada y capacitación, no contando con los medios adecuados para atender a los niños. Estas zonas son las llamadas “zonas rurales” las cuales carecen de diversos recursos que benefician a la población en general convirtiéndose en lugares vulnerables. Por esta razón se eligió la provincia de Carhuaz, con el objetivo de facilitar a los profesionales de la educación, un test que les ayude a identificar dificultades del lenguaje en los niños de la zona.

Luego se procedió a la adaptación del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), a través del Juicio de Expertos. Estos jueces fueron elegidos por sus conocimientos y experiencia en el área de lenguaje y educación (lingüistas, psicólogos, y profesores con estudios de postgrado y maestría en el

área), seleccionados para la corrección de términos que requerían ser cambiados para que la evaluación pueda ser utilizada en las zonas andinas del Perú.

Después, de la recolección de las matrices corregidas se imprimió los protocolos y manuales para las evaluaciones, las cuales fueron tomadas por personas capacitadas con la ayuda del Manual de Capacitación, que se creó para facilitar las reglas que se deben de seguir durante las evaluaciones.

El proceso de recopilación de los datos se llevó a cabo en un mes, en el que las especialistas capacitadas permanecieron en la provincia de Carhuaz, evaluando cada día entre cinco u ocho niños por persona. Se obtuvieron como muestra 210 niños, de diez colegios rurales de nivel inicial de tres, cuatro y cinco años.

Después de tener la muestra se pasó a la corrección de las mismas los datos fueron introducidos al programa Excel, colocando la edad de los niños, el nivel de inicial en el que se encuentra, el sexo al que pertenece y colocando los aciertos y desaciertos en las distintas áreas del lenguaje evaluadas.

Para el análisis de los datos, se empleó el programa IBM SPSS software de análisis predictivo que ofrece técnicas avanzadas que proporciona informes y análisis estadísticos, minería de datos y análisis de big data. Es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el estudio de Adaptación del Test Illinois de aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 3 a 5 años de la provincia de Carhuaz, departamento de Áncash; se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan en función de los objetivos plateados en la investigación.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Estadísticos básicos y diferencia de edad

En la Tabla.1 Muestra los estadísticos (mínimo, máximo, media y desviación típica o estándar) obtenidos en cada prueba por diferentes grupos de edad.

Tabla.1

Estadísticos en los diferentes tipos de edad

| | | CA | CV | AA | MSA | AV | EV | IG |
|-----------|--------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| | | CA | CV | AA | MSA | AV | EV | IG |
| 3 AÑOS | Mínimo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Máximo | 19 | 23 | 24 | 7 | 18 | 55 | 18 |
| | Media | 6,09 | 6,98 | 6,25 | 2,93 | 4,65 | 22,19 | 4,32 |
| | DT | 3.81 | 5.86 | 4.58 | 1.83 | 4.10 | 9.15 | 3,74 |
| 4 AÑOS | Mínimo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | Máximo | 46 | 29 | 38 | 13 | 29 | 60 | 24 |
| | Media | 10,13 | 12,04 | 9,42 | 4,53 | 8.84 | 29,74 | 7,46 |
| | DT | 7.17 | 7.84 | 7.47 | 2,04 | 5,58 | 9,36 | 5,16 |
| 5 AÑOS | Mínimo | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Máximo | 44 | 29 | 38 | 13 | 29 | 60 | 24 |
| | Media | 14,26 | 15 | 11,31 | 5,76 | 11.85 | 36,37 | 10,30 |
| | DT | 10,98 | 7,16 | 5.57 | 2,29 | 5,83 | 9,35 | 5,19 |

Para mostrar la diferencia de los test entre los sujetos de diferentes edades, la Tabla. 1 brinda los datos estadísticos descriptivos básicos como la media aritmética y la desviación típica o estándar.

Con respecto a la edad, el análisis de la varianza indica que los niños 3, 4 y 5 años tuvieron puntuaciones medias en cada una de las pruebas y tienen una diferencia estadística significativa.

Los resultados hallados muestran un desarrollo paulatino de las aptitudes psicolingüísticas con el paso de los años, aunque se observa un mayor rendimiento en niños de 4 y 5 años.

4.1.2 Confiabilidad

Tabla. 2

Valores de coeficiente Alfa de Cronbach en cada grupo de edad.

| Niveles | Subtest | Edad | | |
|----------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | | 3 años | 4 años | 5 años |
| Nivel representativo | Comprensión Auditiva | 91 | 95 | 95 |
| | Comprensión Visual | 91 | 93 | 92 |
| | Asociación Auditiva | 88 | 92 | 90 |
| | Asociación Visual | 86 | 90 | 90 |
| | Expresión Verbal | - | - | - |
| Nivel Automático | Integración Gramatical | 85 | 90 | 89 |
| | Memoria Secuencial Auditiva | 67 | 75 | 76 |

Con relación a los valores del coeficiente de Alpha de Cronbach en cada uno de los grupos de edad, los resultados obtenidos son óptimos puesto que la mayoría de ellos (95%) son superiores a 0.85, lo cual indica una adecuada consistencia interna, y por lo tanto una confiabilidad apropiada del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas para cumplir con los objetivos propuestos en la evaluación de las habilidades psicolingüísticas.

En el sub test de Comprensión auditiva presentan mayor consistencia a la edad de 5 años (0.95). Sin embargo, en el sub test de Memoria secuencial presenta una menor consistencia en la edad de 3 años (0.67).

George y Mallery sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach (2003:23):

Cuadro 8.
Recomendaciones para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach

| |
|-----------------------------------------|
| -Coeficiente alfa $>.9$ es excelente |
| -Coeficiente alfa $>.8$ es bueno |
| -Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable |
| -Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable |
| - Coeficiente alfa $>.5$ es pobre |
| - Coeficiente alfa $<.5$ inaceptable |

Fuente: George y Mallery, 2003

Tomando en cuenta dicha recomendaciones, se puede concluir que la mayoría de subtest se encuentra en el nivel de excelente a bueno; no obstante, en el subtest de Memoria Secuencial Auditiva se obtiene un resultado de cuestionable.

4.1.3 Validez

4.1.3.1 Juicio de expertos

La validez se midió mediante el instrumento de Juicio de Expertos. Según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (2008:28).

La adaptación del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a niños de 3 a 5 años escolarizados en zonas rurales de la provincia de Carhuaz, departamento de Ancash; fue entregada a 6 expertos de diferentes especialidades, entre ellos: psicólogo, lingüista, educadoras, especialista de lenguaje y aprendizaje.

Luego los resultados y observaciones recogidos de dicha matriz fueron analizados y se concluyó en lo siguiente:

Con lo que respecta a la evaluación general del instrumento adaptado, se obtuvo el 85% de aceptación de los expertos, quienes confirman que dicho instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación, adquiriendo un instrumento de fácil aplicación y de mucha utilidad.

Los expertos coincidieron que el lenguaje utilizado era apropiado para la región dirigida, existiendo coherencia entre variables, indicadores e ítems. En otro punto en el que coincidieron los expertos fue en que las alternativas añadidas de

respuesta son apropiadas para la región. Cabe resaltar que los expertos señalaron que las imágenes adaptadas deberían de ser más nítidas.

Por tanto, la adaptación test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a nivel pictográfico como lingüístico cumple con los requisitos solicitados por los expertos.

4.1.3.2 Intercorrelaciones

La tabla 3 refleja los coeficientes intercorrelacionados de Pearson entre las 7 sub pruebas que componen el ITPA, para conocer parte de su estructura interna. Las pruebas se han agrupado por niveles, representativo y automático, de forma que se muestran las intercorrelación de las pruebas de cada nivel.

Tabla 3.
Intercorrelaciones entre los 7 Subtest:

| | Nivel Representativo | | | | | Nivel automático | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|------------------|-----|
| | CA | CV | AA | AV | EV | IG | MSA |
| CA | - | 45 | 54 | 50 | 46 | 52 | 47 |
| CV | 45 | - | 55 | 52 | 47 | 46 | 52 |
| AA | 54 | 55 | - | 52 | 55 | 57 | 53 |
| AV | 50 | 52 | 52 | - | 48 | 57 | 49 |
| EV | 46 | 47 | 55 | 48 | - | 52 | 55 |
| IG | 52 | 46 | 57 | 57 | 52 | - | 55 |
| MSA | 47 | 52 | 53 | 49 | 55 | 55 | - |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). | | | | | | | |

4.1.3.3 Análisis de elementos: Homogeneidad

La homogeneidad que tienen los componentes del test, se refirió al grado de semejanza, de relación entre las respuestas a un ítem y al resto de los ítems del test.

Para analizar se tomó las respuestas por los sujetos (aciertos y errores) a los diferentes ítems de cada prueba, exceptuando el sub test Expresión verbal, estos valores se correlacionaron con la puntuación directa (PD) obtenida en el total de cada prueba, eliminando la puntuación total. El criterio que se tomó fue de 0.20 como mínimo.

Los resultados mostrados en la Tabla 3 indican el promedio de los índices de homogeneidad. Estos indicaron que la homogeneidad de la prueba es adecuada.

Tabla 4.

Índice de homogeneidad corregida

| Niveles | Subtest | Edad | | |
|----------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | | 3 años | 4 años | 5 años |
| Nivel representativo | Comprensión Auditiva | 65 | 60 | 52 |
| | Comprensión Visual | 62 | 49 | 48 |
| | Asociación Auditiva | 72 | 68 | 69 |
| | Asociación Visual | 56 | 47 | 57 |
| | Expresión Verbal | 68 | 50 | 41 |
| Nivel Automático | Integración Gramatical | 60 | 50 | 64 |
| | Memoria Secuencial Auditiva | 58 | 52 | 57 |

En el sub test de asociación auditiva ha sido en muestra en los 3 rangos de edad, los promedios de intercorrelacion más elevados, sin embargo, en el subtest de asociación visual ha sido la que ha obtenido los promedios de homogeneidad más bajos respetando el rango mínimo de está superando a 0.20 que es el criterio aceptado para las pruebas psicométricas.

4.1.4 Baremos

La interpretación de las pruebas psicométricas se realizó utilizando los baremos o tablas de transformación de las puntuaciones de puntuaciones directas en unidades de medición que tienen un significado estadístico preciso. Lo visto en el manual de la prueba de puntuaciones directas de cada uno de los subtest y en cada una de las edades fue transformada en una escala normalizada de media y desviación típica o estándar de 6. Los baremos fueron elaborados de esta manera:

Tabla 5.

Baremos 3 años

| | | CA | CV | AA | MSA | AV | EV | IG |
|-------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| Percentiles | 95 | 12 | 19 | 15 | 6 | 13 | 12 | 12 |
| | 90 | 11 | 16 | 11 | 5 | 11 | 10 | 10 |
| | 85 | 10 | 13 | 10 | 5 | 9 | 8 | 8 |
| | 80 | 9 | 11 | 9 | 4 | 8 | 6 | 6 |
| | 75 | 9 | 11 | 9 | 4 | 7 | 6 | 6 |
| | 70 | 8 | 10 | 9 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| | 65 | 8 | 9 | 7 | 3 | 6 | 5 | 5 |
| | 60 | 7 | 8 | 7 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| | 55 | 6 | 7 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 50 | 6 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|------|------|------|------|------|-------|------|
| | 45 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 40 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 35 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 15 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nº | | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Media | | 6,09 | 6,98 | 6,25 | 2,93 | 4,65 | 22,19 | 4,31 |
| Desviación estándar | | 3,81 | 5,86 | 4,58 | 1,83 | 4,10 | 9.15 | 3,74 |

Tabla 6.

Baremos 4 años

| | | CA | CV | AA | MSA | AV | EV | IG |
|-------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| Percentiles | 95 | 27 | 24 | 29 | 9 | 20 | 18 | 18 |
| | 90 | 23 | 23 | 20 | 7 | 15 | 16 | 16 |
| | 85 | 13 | 22 | 17 | 6 | 13 | 14 | 15 |
| | 80 | 11 | 20 | 12 | 5 | 12 | 11 | 12 |
| | 75 | 11 | 18 | 11 | 5 | 11 | 10 | 10 |
| | 70 | 10 | 18 | 10 | 5 | 11 | 9 | 9 |
| | 65 | 9 | 18 | 10 | 5 | 11 | 8 | 8 |
| | 60 | 9 | 15 | 10 | 5 | 10 | 7 | 7 |
| | 55 | 9 | 12 | 9 | 5 | 9 | 6 | 7 |
| | 50 | 9 | 12 | 8 | 5 | 9 | 6 | 6 |
| | 45 | 8 | 11 | 8 | 4 | 8 | 6 | 6 |
| | 40 | 8 | 9 | 6 | 4 | 7 | 5 | 5 |
| | 35 | 7 | 8 | 5 | 4 | 7 | 5 | 5 |
| | 30 | 7 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 |
| | 25 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| | 20 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|-------|-------|------|------|------|-------|------|
| | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| N° | | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Media | | 10,13 | 12,04 | 9,42 | 4,53 | 8,84 | 29,74 | 7,46 |
| Desviación E. | | 7,17 | 7,84 | 7,47 | 2,04 | 5,58 | 9,36 | 5,16 |

Tabla 7.

Baremos 5 años

| | | CA | CV | AA | MSA | AV | EV | IG |
|---------------------|----|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Percentiles | 95 | 39 | 26 | 24 | 10 | 22 | 55 | 19 |
| | 90 | 29 | 23 | 17 | 9 | 20 | 49 | 18 |
| | 85 | 25 | 22 | 14 | 8 | 18 | 48 | 17 |
| | 80 | 23 | 22 | 13 | 8 | 17 | 43 | 15 |
| | 75 | 15 | 21 | 13 | 7 | 16 | 41 | 13 |
| | 70 | 14 | 20 | 12 | 7 | 13 | 40 | 12 |
| | 65 | 13 | 20 | 12 | 6 | 13 | 39 | 11 |
| | 60 | 11 | 19 | 11 | 6 | 13 | 38 | 11 |
| | 55 | 11 | 17 | 11 | 5 | 12 | 37 | 10 |
| | 50 | 10 | 15 | 11 | 5 | 12 | 36 | 10 |
| | 45 | 10 | 14 | 10 | 5 | 11 | 34 | 10 |
| | 40 | 9 | 13 | 10 | 5 | 10 | 32 | 9 |
| | 35 | 9 | 12 | 10 | 5 | 9 | 32 | 7 |
| | 30 | 9 | 11 | 9 | 5 | 8 | 31 | 7 |
| | 25 | 9 | 11 | 9 | 4 | 8 | 30 | 6 |
| | 20 | 8 | 9 | 8 | 4 | 7 | 28 | 6 |
| | 15 | 7 | 8 | 7 | 4 | 6 | 26 | 5 |
| 10 | 6 | 3 | 5 | 3 | 4 | 24 | 4 | |
| 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | |
| N° | | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Media | | 14,25 | 15,00 | 11,31 | 5,75 | 11,85 | 36,37 | 10,30 |
| Desviación estándar | | 10,98 | 7,16 | 5,57 | 2,29 | 5,83 | 9,35 | 5,19 |

4.2 Discusión de resultados

En relación a los resultados obtenidos, se puede afirmar que el presente estudio logró alcanzar el objetivo de adaptar el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) a niños de 3 a 5 años escolarizados en zonas rurales de la provincia de Carhuaz, departamento de Ancash.

Después de analizar los resultados de la confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach, se obtuvo el valor de 0.85 para la puntuación global de la prueba, comprobando que el instrumento adaptado presenta consistencia interna, con un margen de error habitual en los índices psicométricos. Este resultado concuerda con el estudio realizado en Lima Metropolitana en el año 2001 en el que se concluyó que el ITPA adaptado para esta zona permite obtener resultados confiables. Estos datos comprueban que, al igual que test original elaborado por Kirk en 1961 y la versión española adaptada de Ballesteros y Cordero en 1984, el instrumento es confiable.

Asimismo, se comprobó la validez del instrumento mediante la evaluación de Juicio de Expertos. Esto permitió mejorar la adaptación pictográfica y lingüística de los ítems, que al ser aplicados, se halló su validez.

Por otro lado, se aprecia que los niños de mayor edad (5 años) presentan mejores habilidades psicolingüísticas. En lo referente a la variable edad, en esta investigación se encontró que sí existen diferencias significativas, apreciando un incremento progresivo en las calificaciones conforme avanzan en edad los alumnos. Esto fue respaldado por Mary D. Sheridan en donde señalan que el lenguaje del niño pequeño va perfeccionándose a medida que crece, detallando el

desarrollo evolutivo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años. Se puede concluir en que el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años está en una fase de rápida y noble evolución. Los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas. También comienzan a articular y pronunciar las palabras con mayor exactitud. Al finalizar este periodo es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

Así mismo, Felix en su artículo propone que el niño pasa de las variadísimas emisiones fónicas del periodo pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dicho en el plano fonológico (articulaciones fonéticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece (2018). Por lo tanto, a mayor edad cronológica del niño mejor competencia lingüística posee.

En conclusión, se logró una adaptación válida, confiable y discriminativa para la elaboración de las aptitudes psicolingüísticas del ITPA y obtener baremos adecuados que ofrecerán pautas de normalidad para una zona rural andina del Perú. Será importante aplicar el instrumento adaptado a otras regiones andinas de tipo rural para confirmar su validez y confiabilidad así como ampliar su rango de uso.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego del análisis del estudio con la recopilación de datos se llegó a las siguientes conclusiones:

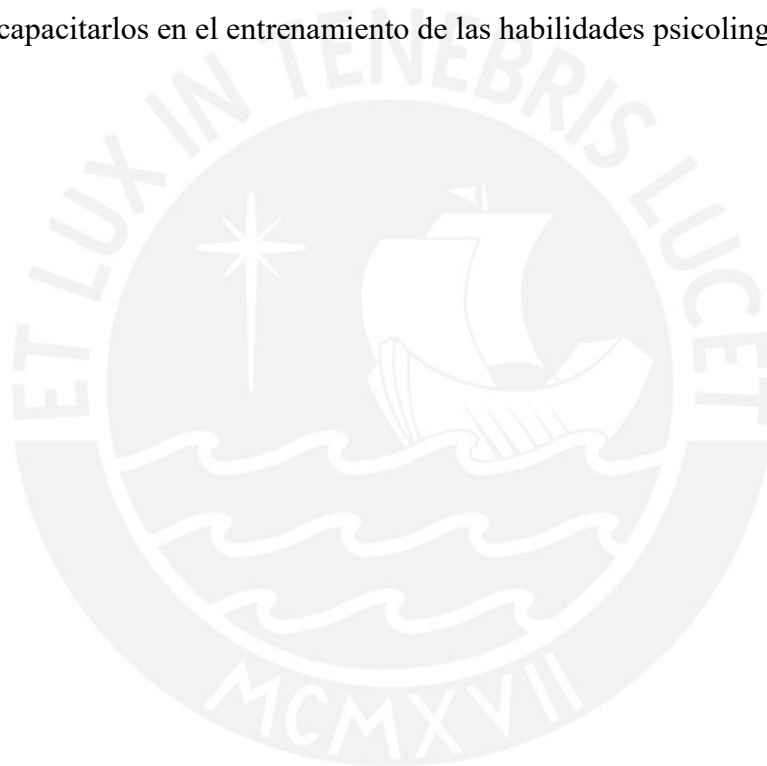
- El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) adaptado para niños de 3 a 5 años escolarizados en zonas rurales de la provincia de Carhuaz, departamento de Ancash, cumple con las propiedades psicométricas necesarias para medir las habilidades psicolingüísticas.
- Las puntuaciones de test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) adaptado presentan confiabilidad por consistencia interna empleando el método de alfa de Cronbach.

- La validez de contenido de instrumentos se comprobó a través del método de Juicio de Expertos, quienes aprobaron las adaptaciones realizadas tanto lingüística como pictográficamente pues cumplen con los criterios necesarios para lograr resultados válidos.
- El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) adaptado para estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de Instituciones públicas de la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash cuenta con baremos y normas percentiles que permiten interpretar adecuadamente los resultados de la evaluación.
- A través de la presente investigación se pudo comprobar que a mayor edad del individuo se obtiene mejor desempeño en las habilidades psicolingüísticas.

5.2. Recomendaciones

- Aplicar a otras provincias del departamento de Ancash el test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas adaptado a edades de 3 a 5 años para complementar información de la zona rural de Ancash.
- Desarrollar estudios complementarios sobre el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas a edades que comprendan de 6 a 10 años para que, de esta manera, se pueda establecer nuevos baremos pertinentes para zonas rurales de diferentes regiones del Perú.

- Adaptar el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) para otras regiones del Perú, región costa y selva, tomando en cuenta los baremos particulares que abarquen mayor población.
- Difundir el instrumento adaptado entre los profesionales de las zonas rurales de las instituciones educativas públicas del Perú.
- Propiciar talleres dirigidos a los profesores de las zonas rurales a fin de capacitarlos en el entrenamiento de las habilidades psicolingüísticas.



REFERENCIAS

Bibliográficas:

ACOSTA, Víctor. Y MORENO, Ana.

1999 *“Dificultades del lenguaje en ambientes educativos”*. Barcelona: Masson

ACOSTA, Víctor. Y MORENO, Ana.

2001 *“Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje”*. Barcelona, España: Masson.

ACOSTA, Víctor. Y MORENO, Ana.

2005 *“Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. De retraso al trastorno específico del lenguaje”*. Barcelona: Masson

AGUADO, Gerardo

2000 *“El desarrollo del lenguaje de niños de 0 a 3 años”*. Madrid: CEPE. S.L. 2da Edición

AGUADO, Gerardo.

2002 *“Trastorno Específico del lenguaje: diversidad y formas clínicas”*. Chile: Revista Chilena de Fonoaudiología.

ANGOLF, W. H.

1988 *“Validity: an evolving concept. En H. Waimer y H. Braun (Eds), Test Validity”*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

ARRIAGA, Ana., SALDARRIAGA, Juliana., Y VARGAS, Rosalma.

2011 *“Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana”*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

BLOOM, Lois & LAHEY, M.

1978 *“el lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?”*. Lima: Biblioteca digital andina

FELIX, Pablo

2018 *“Desarrollo del Lenguaje y desórdenes del lenguaje”*. Nueva York: Macmillan Publishing Company.

KIRK, Samuel., MC CARTHY, James., & KIRK, Winefred.

2004 *“Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Manual. 6ª edición”*. España: Editorial TEA.

KIRK, Samuel., MC CARTHY, James., KIRK, Winefred.

2009 “*Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (7ma edición. ed.). (S. Ballesteros, & A. Cordero, Trads.)*” Madrid: TEA Ediciones.

MARTÍNEZ, Eugenio

1998 “*‘Lingüística’ teoría y aplicaciones*”. Ed. Masson S.A. Barcelona.

MUÑIZ, José

2000 “*Teoría clásica de los Test*”. Oviedo: Ed. Pirámide

OWENS, Robert.

2003 “*Desarrollo del lenguaje*”. Madrid. Pearson-Prentice Hall.

PUYUELO, Miguel y RONDAL, Jean.

2000 “*Evaluación del lenguaje*”. Ed. Masson Barcelona.

SANTISTEBAN, Carmen.

2009 “*Principios de Psicometría*”. Volumen 6 de Biblioteca de Psicología.
Ed: Síntesis.

SERÓN, Juan. y AGUILAR, Manuel.

1992 “*Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*”. Editorial EOS.
Madrid.

SHERIDAN, Mary D.

1997 “*Desde el nacimiento hasta los 5 años: Proceso evolutivo, desarrollo y procesos infantiles*”. Editorial Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid

VILLEGAS, Francisco.

2004 “*Manual de logopedia: Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*”. Madrid: Pirámide

Electrónicas

ALIAGA, Rocío., MANSILLA, Cynthia., y PAREDES, Elida.

2013 “*Adaptación y estandarización del Test Figura/Palabra de Vocabulario Receptivo de Morrison F. Gardner en estudiantes de 3 años a 6 años 11 meses de edad en colegios estatales y particulares de la Ugel N° 07-San Borja*”. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Consulta: 17 de agosto del 2018. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5032>

BALCÁZAR, Manuel., RIVERA, Katelinen., y CHACÓN, Zelmira.

2014 *“Fluidez Verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán- Ate”*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Consulta: 18 de agosto del 2018. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5020>

EL BEBE.COM

2018 *Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: la exposición del vocabulario*. Consulta 9 de enero del 2019. Recuperado de: <https://www.elbebe.com/>

BLANCO, Stephanie.y otros.

2008 *Habilidades Psicolingüísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de kínder y Nivel Básico 1 (NB1)*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de Fonoaudiología. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Consulta: 20 de agosto del 2018. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110694/blanco_s.pdf?sequence=4

CONTRERAS, Rocío. y GUERRA, Nicole.

2016 *“Estudio comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta Gestión Educativa”*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Consulta: 20 de agosto del 2018. Recuperado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7659>

DIEZ, Tania.

2014 “*La adquisición del lenguaje infantil en la etapa de 0-3 años*”. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. Consulta: 20 de agosto del 2018. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6777/1/TFG-L635.pdf>

JARA, Paulina., MEDINA, Elena., y MENESES, María.

2010 “*Perfil de habilidades psicolingüísticas y lingüísticas en niños de 4 a 5.11 años con antecedente de prematuridad extrema*”. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Consulta: 25 de agosto del 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/114159>

GALICIA, Iris y otros.

2009 “*Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*”. Revista intercontinental de Psicología y Educación: México D.F. Versión Impresa ISSN. Consulta: 9 de setiembre del 2018. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212414002>

FRIAS, Xavier.

2002 “*Introducción a la Psicolinguística*” Inua. Revista Philologica Romana, 2002. ISSN: 1616-413 X Suplemento 06. Consulta: 9 de setiembre del 2018. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/dumatv/psicolinguistica-introduccion-xavier-frias>

MONTERO, Ignacio., y LEÓN, Orfelio.

2002 “Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en *Psicología*”. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. ISSN 1576-7329. Vol. 2, Nº 3, pp. 503-508. Consulta: 25 de agosto del 2018. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf





ANEXOS

Tabla A1. Adaptación Sub test Comprensión Auditiva

| SUB TEST | FRAGMENTO | ITEM | | | | MATERIAL | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | | Número | Original | Adaptado | Explicación del cambio de la imagen | Cuaderno de estímulo 1 | Cuaderno de estímulo 2 | Protocolo |
| COMPRENSION AUDITIVA | 1 | CUENTO 1 Imagen Palabras del texto | Clase | Colegio | | X | | |
| | | | Echan a correr | Corren | | X | | |
| | | | Cartera | Mochila | | X | | |
| | | | Nevar | Granizar | | X | | |
| | | | Bufanda | Chalina | | X | | |
| | | | Salón de clase | Colegio | | X | | |
| | | ITEM 1 INDICACIÓN | Señala la clase | Señala el colegio | | | | X |
| | | ITEM 4 | ¿Cómo va el profesor al colegio? | ¿En qué va el profesor al colegio? | | | | X |
| | | ITEM 9 | ¿Quién volvió a busca la cartera? | ¿Quién volvió a busca la mochila? | | | | X |
| | | ITEM 12 | ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio? | ¿En qué van los niños desde el parque hasta el colegio? | | | | X |
| | | ITEM 14 | ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar? | ¿Dónde estaban cuando empezó a granizar? | | | | X |
| | | ITEM 15 | ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase? | ¿Qué hicieron los dos niños al salir del colegio? | | | | X |
| | | ITEM 16 | ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María? | ¿Hacia dónde corren Carlos y María? | | | | X |
| ITEM 17 | Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor? | Antes de llegar al colegio, ¿dónde vio María a su profesor? | | | | X | | |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| 2 | CUENTO 2: | A la salida del sol | Al amanecer | | x | | |
| | | Huerta | Chacra | | x | | |
| | ITEM 21 | ¿De quién es la huerta? | ¿De quién es la chacra? | | | | x |
| | ITEM 24 | ¿Quién llegó primero a la huerta? | ¿Quién llegó primero a la chacra? | | | | x |
| ITEM 33 | ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol? | ¿Dónde estaban el domingo al amanecer? | | | | x | |
| 3 | CUENTO 3 | Casa de campo | Caserío, hacienda | | x | | |
| | | Aquellas Navidades | Aquella Navidad | | x | | |
| | | Recibidor | Sala | | x | | |
| | | Abeto | Árbol de Navidad | | x | | |
| | | Cortado | Comprado | | x | | |
| | | Troncos de pino | Leña | | x | | |
| | | Salón | Sala | | x | | |
| | | Lo adornaron con guirnaldas | Le pusieron adornos | | x | | |
| | ITEM 38 | ¿En qué parte de la casa van a cenar en Nochebuena? | ¿En qué parte de la casa van a cenar en la noche de Navidad? | | | | x |
| | ITEM 40 | ¿Quién colocó el abeto? | ¿Quién colocó el árbol de navidad? | | | | x |
| | ITEM 42 | ¿Quién vivía en una casa de campo? | ¿Quién vivía en un caserío/hacienda? | | | | x |
| | ITEM 43 | ¿Qué había durante la fiesta en el recibidor? | ¿Qué había durante la fiesta en la sala? | | | | x |
| | ITEM 45 | ¿Quién había cortado el abeto? | ¿Quién había cortado el árbol de navidad? | | | | x |
| ITEM 46 | ¿Dónde se reunieron todos durante las navidades? | ¿Dónde se reunieron todos durante la navidad? | | | | x | |
| ITEM 48 | ¿Qué se hizo con los troncos | ¿Qué se hizo con la leña? | | | | x | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | | de pino? | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|

Tabla A2. Adaptación Sub Test Comprensión Visual

| SUB TEST | ITEM | | | | MATERIAL | | |
|-------------------|-------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | Número | Original | Adaptado | Explicación del cambio de la imagen | Cuaderno de estímulo 1 | Cuaderno de estímulo 2 | Protocolo |
| COMPRESION VISUAL | ITEM 19 Imagen | Niña amasando | Mejorar imagen | Colocar imagen de niña haciendo otra actividad de la cocina. | X | | |
| | ITEM 27 | Red | bandera moviéndose | | X | | |
| | ITEM 31 IMAGEN | Reloj de arena | Mejorar imagen | Colocar arena pasando de un lado a otro | x | | |
| | ITEM 34 | Pescadores con reflejo | Mejorar la calidad de imagen | | X | | |

Tabla A3. Adaptación Sub Test Asociación Auditiva

| SUB TEST | Edad | ITEM | | | | MATERIAL | | |
|---------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | | Número | Original | Adaptado | Explicación del cambio de la imagen | Cuaderno de estímulo 1 | Cuaderno de estímulo 2 | Protocolo |
| ASOCIACION AUDITIVA | Menos de 6 años | ITEM 3 Respuesta | Una cama, diván, sillón, hamaca | Cama, sofá, sillón, hamaca | | | | X |
| | | ITEM 8 | El coche va por la carretera, el tren va por.... | El carro va por la carretera, el tren va por... | | | | X |
| | 6 años | ITEM 14 | Las mesas tiene | Las cómodas | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | cajones, los pantalones tienen ... | tiene cajones, los pantalones tienen ... | | | | |
| | | ITEM 16 | El monedero lleva dinero , los sobres llevan ... | El monedero lleva monedas, los sobres llevan ... | | | | X |
| | | ITEM 18 | En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan ... | En la muñeca se ponen pulseras, el las orejas se ponen ... | | | | X |
| | | ITEM 27 | De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca ... | Del maíz se saca la chicha, de la uva se saca... | | | | X |
| | | ITEM 32 | Una carta necesita un sello, un viajero de tren necesita... | Una carta necesita un sello, un pasajero de bus necesita... | | | | X |
| | | ITEM 36 | Un autopista es ancha , un sendero es ... | La carretera es ancha, un camino es... | | | | X |
| | | ITEM 37 | Un automóvil lleva volante, un barco lleva ... | Un carro lleva volante, un barco lleva... | | | | X |







Tabla A4. Adaptación Sub Test Asociación Visual




| SUB TEST | Edad | ITEM | | | | MATERIAL | | |
|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | | Número | Original | Adaptado | Explicación del cambio de la imagen | Cuaderno de estímulo 1 | Cuaderno de estímulo 2 | Protocolo |
| ASOCIACION VISUAL | 6 años a mas | ITEM 20 | Taza de café fría | Taza de café caliente | | | X | |
| | | ITEM 23 | Botella de vino | Botella de cerveza | | | X | |
| | | ITEM 23 Respuestas | Saca corchos | destapador | | | X | |
| | | ITEM 37 | carpintero | Calidad de la imagen del carpintero. | | | X | |

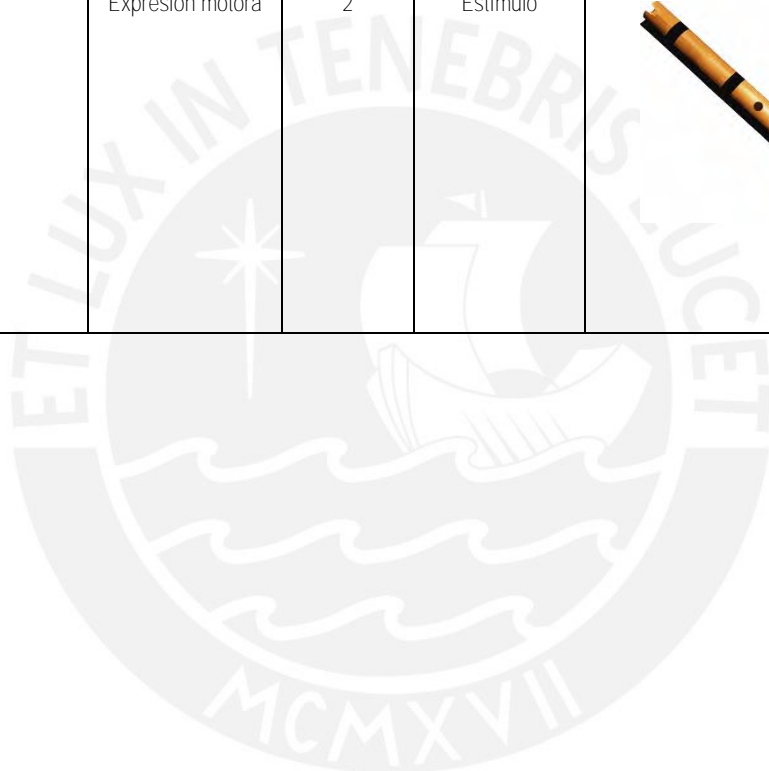
Tabla A5. Adaptación Sub Test Integración Gramatical

| SUB TEST | ITEM | | | | MATERIAL | | |
|------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | Número | Original | Adaptado | Explicación del cambio de la imagen | Cuaderno de estímulo 1 | Cuaderno de estímulo 2 | Protocolo |
| INTEGRACION GRAMATICAL | ITEM 1 | detrás | Atrás | | | | x |
| | ITEM 10 | Este farol tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la de ... | Este poste tiene una parte pintada. La parte de arriba no está pintada. La que está pintada de negro es la parte de ... | | | | x |
| | ITEM 10 Imagen | Farol | Poste | | | X | |
| | ITEM 15 respuesta | Ninguna, ni una, galletas | Ninguna, ni una, galletas, nada | | | | |
| | ITEM 18 | Este hombre es un ladrón. Ha cogido este billetero que no es... | Este hombre es un ladrón. Ha cogido esta billetera que no es... | | | | X |
| | ITEM 19 Imagen | Toro | Toro con mejor calidad de imagen | | | X | |
| | ITEM 26 | De pie, levantados | De pie, levantados, parados. | | | X | |

Tabla A6. Adaptación de imágenes

| TEST | SUBTEST | ITEM | | ADAPTACIÓN |
|-----------------------------------------------------|----------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | N° | FUNCIÓN | |
| TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGUISTICAS - ITPA | Comprensión Auditiva | Cuento 1 | Respuestas |  |
| | Comprensión Visual | 27 | Estímulo |  |
| | Comprensión Visual | 31 | Estímulo |  |
| | Asociación Visual | 20 | Respuestas |  |
| | Asociación Visual | 23 | Estímulo |  |
| | Asociación Visual | 23 | Respuestas |  |

| | | | | |
|--|------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | Asociación Visual | 37 | Estímulo |  |
| | Integración Gramatical | 10 | Estímulo |  |
| | Expresión motora | 2 | Estímulo |  |



Carta de presentación a las instituciones educativas

Lima, de octubre del 2018

Sr./Sra. Director /a de la I.E.

De mi conocimiento:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo cordialmente y presentarnos como las Licenciadas Iliari Dávaplos con DNI N°74132426, María Liszt Lozano Trelles con DNI N°70128171 e Ilane Suazo Rofner con DNI N° 74077161, y alumnas del IV ciclo de la Maestría de Fonoaudiología con mención en Trastornos de lenguaje en Niños y Adolescentes por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Actualmente nos encontramos ejecutando el Trabajo de Tesis titulado “Adaptación y estandarización psicometría del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 3 a 10 años escolarizados en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash”, motivo por el cual, solicitamos nos brinde su apoyo y facilidades para llevar a cabo la aplicación de la Adaptación Psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash, en su institución educativa.

Se le adjunta la información sobre el trabajo de Tesis titulado “Adaptación y estandarización psicometría del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 3 a 10 años escolarizados en la provincia de Carhuaz del departamento de Ancash”.

Esperamos la pronta respuesta y atención a nuestra solicitud

Atentamente,

María Liszt Lozano Trelles

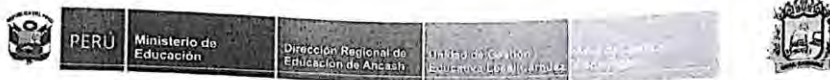
Ilane Suazo Rofner

Iliari Davalos Torres

Ilane Suazo Rofner

María Liszt Lozano Trelles

Autorización de la UGEL para la aplicación de la prueba a las instituciones educativas



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

Por el presente documento se da constancia que las licenciadas Lliari Dávalos Torres identificada con DNI N°74132426, Lozano Trelles María Liszt identificada con DNI N°70128171 y Suazo Rofner Llana identificada con DNI N°74077161, estudiantes de la Escuela de Post Grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, vienen realizando un trabajo de investigación titulado: **"Adaptación y Estandarización Psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en Niños de 3 a 10 Años Escolarizados en Instituciones Educativas Públicas Rurales en la Provincia de Carhuaz del Departamento de Ancash"**. Por lo que se invoca a los Señores (as) Directores (as) de las Instituciones Educativas Públicas focalizadas para la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, prestar las facilidades a las personas mencionadas a fin de que puedan realizar su trabajo sin interferencia de las horas efectivas de clase.

Carhuaz 02 de octubre 2018

