



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE UN MÉTODO INNOVADOR PARA REALIZAR PRÁCTICAS CLÍNICAS VIRTUALES EN PSICOLOGÍA

Ponencia. ID28

Luciano Federico Ponce¹, Noelia Argentina Ortega¹, Ezequiel Matías Estrada¹, Evangelina Sofía Soto¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia de COVID-19 generó que se adopte el aislamiento como principal medida preventiva. Esto introdujo la virtualidad como un modo de garantizar el trabajo, el estudio y el mantenimiento de vínculos sociales. En cuanto a la formación en psicología en nuestro país, el desafío de la virtualización profundiza un problema existente: el desarrollo de prácticas profesionales durante los trayectos de formación de los psicólogos es escaso y de difícil acceso. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo fue analizar un procedimiento virtual de formación en competencias clínicas para psicólogos. El mismo consiste en una práctica clínica simulada por medio de un chat y a través de la escritura. Al mismo tiempo, alumnos y docentes participan de una sala de reuniones virtual desde la cual se analiza la intervención en tiempo real. Dicho método forma parte de una diplomatura universitaria en Intervención en Crisis, derivada de un servicio de asistencia de la Facultad de Psicología (UNC, Argentina). **Metodología:** Se indagó sobre diferentes dimensiones de la práctica a psicólogos y estudiantes de psicología, cursantes de la diplomatura. Se les presentó un cuestionario semi-estructurado dirigido dar cuenta de sus percepciones sobre el establecimiento de vínculo terapéutico, configuración de encuadre, definición de objetivos de intervención y desarrollo de intervenciones en relación al método de entrenamiento descripto. **Resultados/Contribuciones:** se observó que, si bien la mayoría no había tenido experiencia con un método de formación similar, coincidieron en la eficacia del procedimiento de entrenamiento en relación a las dimensiones indagadas y en cuanto a la eficacia general del método como una herramienta de formación clínica aun cuando se retorne a actividades de capacitación presencia. De acuerdo a esto, podemos afirmar que el método de formación descripto representa una herramienta innovadora para afrontar los desafíos en las prácticas de formación de futuros profesionales de la psicología.

Palabras claves: FORMACIÓN CLÍNICA; VIRTUALIDAD; PRÁCTICA

Abstract

Introduction: COVID-19 pandemic caused isolation to be adopted as the main preventive measure. This introduced virtuality as a way to guarantee work, study and the maintenance of social relationships. Regarding training in psychology in our country, the challenge of virtualization deepens an existing problem: the development of professional practices during the training paths of psychologists is scarce and difficult to access. **Objectives:** The main goal of this work was to analyze a virtual training procedure in clinical skills for psychologists. It consists of a chat-writing simulated clinical practice. At the same time, students and teachers participate in a virtual meeting room from which the intervention is analyzed in real time. This method is part of a university diploma in Crisis Intervention, derived from an assistance service of the Faculty of Psychology (UNC, Argentina). **Methods:** Psychologists and psychology students, assisting to the above-mentioned diploma, were asked about different dimensions of the practice. They answered a semi-structured questionnaire aimed at giving an account of their perceptions regarding the establishment of a therapeutic link, clinical frame-setting, definition of intervention objectives and development of interventions in relation to the described training method. **Results/Contributions:** it was observed that, although the majority had not had experience with a similar training method, they agreed on the effectiveness of the training procedure in relation to the dimensions investigated and in terms of the general effectiveness of the method as a tool for clinical training even when returning to presence training activities. Accordingly, we can affirm that the described training method represents an innovative tool to face the challenges of future psychology professionals training practices.

Key words: CLINICAL TRAINING; VIRTUALITY