



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

CLIMA ESCOLAR Y FAMILIAR: SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA DE BULLYING EN ADOLESCENTES

Ponencia. ID3

Griselda Cardozo¹, Patricia Dubini¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En los últimos años la problemática del acoso escolar despertó un notable interés, planteando nuevos desafíos para su identificación, comprensión y prevención. Su manifestación en el ámbito escolar representa una preocupación dada su magnitud e incidencia para los sujetos implicados, sus familias y la propia escuela. El equipo de investigación centró su estudio en esta problemática en las escuelas públicas y privadas de nivel secundario de la ciudad de Córdoba, desde una mirada ecológica. **Objetivo:** Analizar si existen diferencias en función del género, el clima escolar y familiar, la gestión de la escuela en acoso entre pares. Determinar la asociación entre la conducta de acoso entre pares y el clima escolar y familiar. **Metodología:** Diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra se configura por 3500 adolescentes de la Ciudad de Córdoba de 11 a 20 años (44% varones y 56% mujeres); 57% colegios privados y 43% escuelas públicas. Se administró el Test de cyberbullying, la escala de competencia parental percibida y el cuestionario para medir clima social, escolar, familiar. **Resultados:** En las escuelas privadas, se encuentra mayor proporción de varones en el rol de agresores; las mujeres perciben mayor implicancia parental y resolución de conflictos, en tanto los varones mayor consistencia disciplinar. En las escuelas públicas el rol de víctimas entre varones y mujeres no resulta significativamente diferente, en cambio si se observan diferencias entre la conducta de agresor y observador. Asimismo, la implicancia parental y la contención escolar institucional presentan diferencias significativas según género. Los coeficientes de correlación entre las escalas de agresión, victimización y observación con las dimensiones del clima escolar y familiar, presentan los signos esperados, aunque bajos. **Conclusiones:** Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la dinámica familiar y las variables relacionadas con el clima escolar para que actúen como protectoras ante el acoso.

Palabras claves: ADOLESCENTES; CLIMA ESCOLAR; CLIMA FAMILIAR; BULLYING

Abstract

Introduction: In recent years' school bullying problematic sparked a notable interest, raising new challenges for its recognition, comprehension and prevention. Its manifestation in the scholar field represents a concern to its magnitude and incidence for the implicated subjects, to its families and the school itself. The research team focused its investigation on this problematic in secondary level public and private schools in Córdoba city, from an ecological view. **Objective:** Analyze if there exist differences according to gender, scholar and family climate, school operation in bullying. Establish the association between the bullying and scholar and family climate's. **Methodology:** Correlational descriptive design of transversal cut. The sample configures on 3500 teenagers, living in Córdoba city, by the age of 11 to 20 years (44% boys and 56% girls); 57% private schools and 43% public institutions. The Cyberbullying Test was administrated, the parental competence scale perceived and the measurable questionnaire for social, scholar, family climate's. **Results:** In private schools, it exists a mayor proportion of boys in aggressor roles, girls perceive a parental mayor proportion and conflicts resolution and, in the case of boys, more discipline consistence. In private institutions victim's role, between boys and girls doesn't result significantly different, in contrast, can be observed differences between aggressor and viewer. On one hand, parental implication and scholar institutional supportive present significant differences in boys and girls. On the other hand, correlation coefficient among aggression scales, victimization and observation with family and scholar atmosphere dimensions, present the expected signs, although lower ones. **Conclusions:** Results suggest the necessity to build-up dynamic family, as well as variables settled in scholar atmosphere for them to act like safety elements in front of bullying.

Key words: TEENAGERS; SCHOLAR CLIMATE; FAMILY CLIMATE; BULLYING