

**LA PEDAGOGÍA DE GÉNEROS TEXTUALES COMO OPCIÓN DIDÁCTICA
TRANSVERSAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN
LECTORA EN EL CICLO MEDIA DE LA IED VILLANUEVA**

MAESTRANTE

CAMILO MORENO PRENS

DOCENTE

MG MARCO TURBAY



**UNIVERSIDAD DEL NORTE
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
BARRANQUILLA**

TABLA DE CONTENIDO

1. TÍTULO.....	7
2. AUTOBIOGRAFÍA	8
3. CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DEL LIDERAZGO INSTITUCIONAL	10
4. DESAFÍO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	15
5. JUSTIFICACIÓN.....	18
6. OBJETIVOS U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	23
6.1 Objetivo General.....	23
6.2 Objetivos Específicos	23
7. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO	24
7.1 Opciones Didácticas.....	24
7.2 Comprensión Lectora	29
7.3 La Teoría De Géneros	33
7.4 La Lingüística Sistémico-funcional.....	33
7.5 Pedagogía De Géneros Textuales.....	34
7.6 Didáctica De La Pedagogía De Géneros.....	36
8. MARCO METODOLÓGICO	39
8.1 Investigación Acción.....	39
8.2 Ruta Metodológica.....	41
9. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA:.....	44



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

9.1 Reconstruir la historia y clasificar la información.....	44
9.1.1 Etapa conocimiento.....	44
9.1.2 Etapa de diseño.....	47
9.1.3 Etapa de implementación y etapa de evaluación.....	48
9.1.4 Análisis e interpretación de la problemática	50
9.1.5 Planeación del proyecto de reflexión pedagógica	55
9.1.6 Cronograma.....	58
10. RESULTADOS Y ANÁLISIS	60
10.1 Etapa de Conocimiento.....	60
10.2 Etapa de Diseño	62
10.3 Etapa de implementación y valoración	63
11. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA	65
12. CONCLUSIONES.....	69
13. RECOMENDACIONES.....	71
14. BIBLIOGRAFÍA.....	73
15. EVIDENCIAS.....	80
15.1 Formato de observación de clases	80
15.2 Secuencias pedagógicas.....	82
15.3 Agenda	84
15.4 Acta de reunión equipo líder y docentes capacitación de géneros	104
15.5 Guion de Entrevista, IED Villanueva	106
15.6 Instrumento de caracterización.....	107



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.7 Acta de visita 1	113
15.8 Acta de visita 2	114
15.9 Acta de visita 3	116
15.10 Acta de visita 4.....	117
15.11 Acta de visita 5.....	120
15.12 Acta de visita 6.....	121
15.13 Acta de visita 7.....	122
15.14 Acta de visita 8.....	123
15.15 Informe Promoción 60.....	124
15.16 Informe	125
15.17 Acta de reunión equipo líder	127
15.18 Acta de reunión equipo líder 2	130
16. ANEXOS	132



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Ruta metodológica	41
Tabla 2. Planeación del proyecto.....	56
Tabla 3. Cronograma.....	58



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del desafío pedagógico institucional	15
Figura 2. Investigación acción	41



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

1. TÍTULO

La pedagogía de géneros textuales como opción didáctica transversal para el mejoramiento de la comprensión lectora.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

2. AUTOBIOGRAFÍA

Mi nombre es Camilo Moreno Prens. Soy Administrador de empresas e ingeniero de sistemas, tengo varios diplomados y especializaciones, al igual que muchos años de experiencia como docente universitario; emprendedor por necesidad. Varios emprendimientos acometidos, pocas victorias; cada derrota perfecciona mi método. Actualmente, tengo una plataforma tecnológica que mercadea suplementos alimenticios. Estoy estudiando trading y arbitraje en criptomonedas, me apasionan las finanzas, invierto en criptomonedas. Sueño tener un portal web de capacitación; la más grande red de speakers conectados vía multimedia.

Llegue al Magisterio en el año 2011, luego de participar en el concurso docente del 2009, como directivo coordinador. Fui nombrado en el Instituto Técnico Nacional de Comercio; estuve 8 meses. En marzo del 2012, fui trasladado por necesidad de servicio a la Institución Educativa Villanueva en Barranquilla, en el barrio del mismo nombre, detrás del mercado público, más allá de “Barranquillita”, colindante con la avenida del Río.

Soy responsable, comprometido, con sentido de pertenencia, creativo, con principios éticos y valores definidos, orientado hacia el trabajo en equipo, trabajo bajo presión, visión global, mente abierta a los cambios, espíritu de investigador y solucionador de problemas. Capaz de interactuar con otros paradigmas. Mi talón de Aquiles era la pedagogía, no fui formado en las ciencias de la educación; no obstante, soy el Coordinador Académico y



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

convivencial de la institución educativa, asumía la parte convivencial, el liderazgo pedagógico a cargo de rector, pero, he de confesar que manejar la convivencia es tan difícil como domar el potro de la pedagogía.

Mi próximo reto es ser un experto en convivencia. La beca que gané por intermedio del Ministerio de Educación Nacional para estudiar la maestría en Dirección de Instituciones Educativas me hizo sentir pletórico en alegría, la necesitaba. Aterrice en la Universidad del Norte insuflado de inconmensurables expectativas. Mi proyecto de transformación pedagógica ha sido difícil. La maestría exigía desarrollarlo como parte de la gestión académica de la guía 34. Al principio, tal vez por mi formación, fui obnubilado para realizarlo sobre cómo aprenden las instituciones.

Hoy después de haber culminado mi maestría, me siento muy satisfecho por lo que puedo aportar a mi institución, he crecido, soy el líder pedagógico que conduce este barco; no estoy exento de motines a bordo, son las mentes reacias a los cambios que lucharán a capa y espada para no salir de su zona de confort. De mi dependerá que esas mentes acepten nuevas propuestas pedagógicas.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

3. CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DEL LIDERAZGO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Distrital Villanueva, en adelante I.E.D VILLANUEVA, es una institución pública situada al nororiente de Barranquilla, en la calle 5 N° 42 D 24, detrás del mercado público, en el barrio del mismo nombre, a orillas del Río Magdalena, cerca al puente Pumarejo, y al terminal marítimo. Según la información aportada por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los orígenes del barrio se remontan a los años treinta, como resultado de un proceso de invasión del terreno conocido como la loma, el cual se constituía en un anegadizo, que con el correr del tiempo se fue rellenando. Villanueva es un sector de estrato cero, que se caracteriza por presentar una urbanización acelerada, lo cual dio lugar a un crecimiento sin planificación, que inicialmente estaba proyectado como reserva industrial, finalmente se convirtió en una zona comercial y residencial.

Los habitantes del barrio se ven afectados por problemas ambientales ocasionados en gran medida por las condiciones físicas y dificultades de la zona, entre ellas la carencia de alcantarillado y vías en buen estado, así como hábitos de higiene inadecuados, que, unidos a la emisión de gases y malos olores producidos por las empresas ubicadas en la comunidad, generan en la población infantil y también adulta, problemas gastrointestinales, infecciones dermatológicas y respiratorias agudas.

Con relación al contexto social y cultural, en el que presta su servicio educativo la institución, es importante mencionar que las familias se caracterizan por ser disfuncionales.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Estas, habitan en casitas de cemento, de tablonos o de madera con un alto grado de hacinamiento, donde en un cuarto puede convivir la pareja y los hijos, así como los hijos de la relación anterior del hombre o de la mujer. Existe poco acompañamiento de los padres a sus hijos en sus procesos académicos y de formación integral. Los problemas de convivencia de los estudiantes reflejan la realidad de su entorno, evidencian dificultades para reconocer y gestionar sus emociones, por lo que acuden con frecuencia a la violencia. El chisme, la agresión física y verbal son el ejemplo a imitar por los niños.

La principal fuente de ingreso económico corresponde a la venta de alimentos y otros productos en la plaza de mercado. Otras alternativas de sustento son oficios informales como mototaxis, bicitaxis y el cobro diario de préstamos. Algunos padres de familia, pertenecientes a la comunidad educativa, son operarios en las empresas de esa zona, entre ellas las atuneras. Por otro lado, como parte de la radiografía socioeconómica del sector, circulan dineros ilícitos, producto del negocio conocido “el gota a gota”, el cual es controlado por bandas criminales derivadas de las bacrim. La extorsión a comerciantes del mercado también hace parte de la realidad del sector; muchachos del barrio son enrolados para dichas labores.

Los diferentes factores descritos anteriormente, forman una atmosfera alienante, que se constituye en sí misma, como caldo de cultivo para la mediocridad. Sin embargo, desde una perspectiva esperanzadora y de sentido transformador, permiten comprender las necesidades, intereses, características, retos y limitaciones de los niños y jóvenes que hacen



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

parte de la institución, en quienes se identifica, como principal falencia la poca comprensión de los textos que leen. Si los padres no leen los hijos tampoco, eso dificulta la labor del maestro y se ve reflejado en el rendimiento en cada una de las asignaturas, los resultados en pruebas internas y externas, así lo demuestran. Actualmente, la institución se encuentra en la categoría d según la clasificación que realiza el ICFES, en el marco del sistema de evaluación de la calidad educativa

Durante los últimos años, la I.E.D Villanueva ha aunado diferentes esfuerzos con entidades de carácter público y privado, todo esto con el ánimo de ofrecer más y mejores oportunidades a su comunidad. El Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación, Empresarios por la Educación, Nutresa, Casa Distrital de la Cultura, Bienestar Familiar, Triple A y otras empresas aliadas del sector, han hecho su aporte a través de programas de formación y acompañamiento, que desarrollan estrategias como la huerta escolar, comunidades de aprendizaje, entornos saludables, generación vida nueva, atravesando el mundo, PTA, diplomado en pedagogía de géneros, cursos preicfes, articulación de la educación media con la educación superior, entre otros.

En lo concerniente al contexto pedagógico del establecimiento educativo, es importante precisar que su modelo pedagógico es el constructivismo, fundamentado principalmente en la teoría del aprendizaje significativo; propuesta por Ausubel. Este modelo fue definido durante el proceso de actualización del PEI iniciado en el año 2017, entendiendo este como un instrumento de reflexión orientado desde y para las necesidades de la comunidad.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Actualmente, directivos y docentes se encuentran en la fase de comprensión y apropiación de las estrategias pedagógicas y herramientas propias del aprendizaje significativo, lo cual ha permitido evidenciar dos aspectos relevantes, por un lado, la necesidad de fortalecer la formación de los docentes respecto al modelo y por otro la resistencia de algunos maestros frente a nuevos paradigmas, que suponen cambios en su práctica pedagógica, ampliamente influenciada o inspirada en el modelo tradicional.

En el marco del proceso de caracterización de la institución, el cual a lo largo de este proyecto se ha concentrado en la gestión académica, es necesario dar una mirada a otros aspectos directamente relacionados con el contexto pedagógico. Es notable que muchas teorías empresariales hayan sido llevadas al ámbito de la educación. Una de ellas es la de liderazgo que, por estar inmersa dentro de un contexto pedagógico, obtiene de esta su apellido. Según MEN (2008), la gestión directiva en las escuelas está a cargo del rector y del coordinador; quiénes deben cumplir con labores de tipo administrativo y académicas.

Existen diferentes estilos de liderazgo. Los doctores Paul Hersey y Kenneth Blanchard (1972) sugirieron un enfoque del problema que ha tenido gran aceptación en tanto resuelve el problema de tener que definir un estilo de validez general, el modelo que Hersey y Blanchard llamaron liderazgo situacional.

Este modelo se apoya en los siguientes supuestos: 1. La dirección es un servicio que el líder brinda al colaborador. 2. No existe un estilo único de liderazgo, pero si existe el estilo



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

óptimo en cada situación. 3. Las características de cada colaborador en cada situación son diferentes y cambiantes, y requieren diferentes estilos de conducción. 4. La situación del colaborador cambia, por lo tanto es el líder el que debe cambiar su comportamiento. Este estilo de liderazgo es el que vemos presente en la IED Villanueva, aplicado por sus directivos docentes, se refleja en el clima laboral, en los entornos de aprendizaje de estudiantes y profesores. La forma de entender la enseñanza ha cambiado desde la década de los ochenta; por lo tanto, la formación y las competencias de los profesionales de la educación deben estar alineadas con estos cambios.

El equipo de liderazgo pedagógico tiene entre sus funciones la supervisión pedagógica, planificación curricular, la evaluación de los aprendizajes y la mejora docente en sus prácticas pedagógicas,

La **supervisión pedagógica** da cuenta de las prácticas de aula, **la planificación curricular** de los planeadores de clase, las mallas y los planes de área, **la evaluación de los aprendizajes** hace alusión a la evaluación, autoevaluación y la heteroevaluación y los resultados de las pruebas internas y externas, **y la mejora docente**, a los procesos de reflexión de las prácticas pedagógicas. El liderazgo pedagógico de los directivos docentes tiene un impacto importante en el rendimiento de los estudiantes, profesores y en la calidad de la educación, medida en las pruebas internas y externas de la institución.



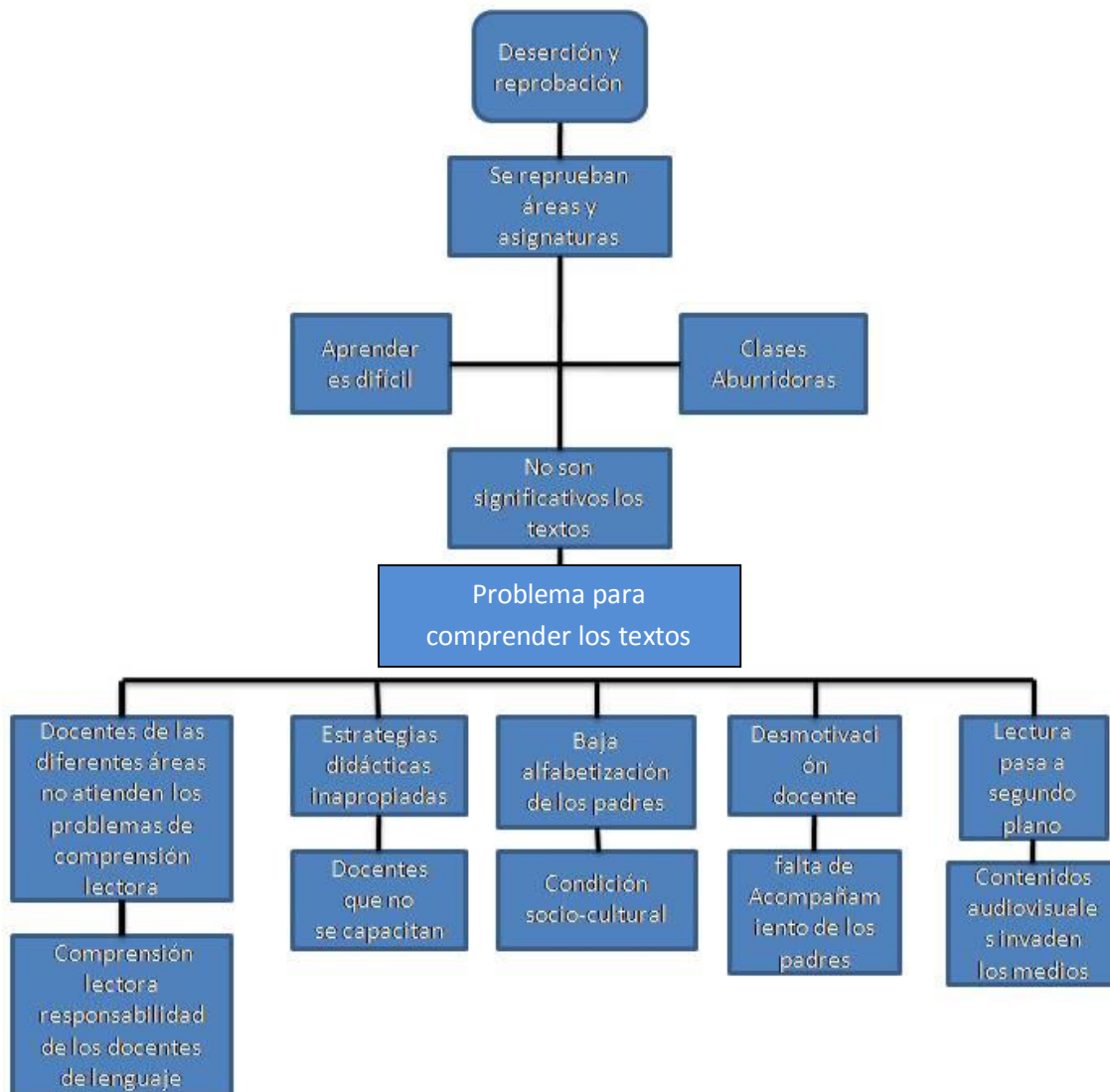
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

4. DESAFÍO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Figura 1. Diagrama del desafío pedagógico institucional



Fuente: elaboración propia



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

La Guía 34, para el mejoramiento institucional, del Ministerio de Educación Nacional (2008), organiza la gestión institucional en cuatro áreas, una de ellas es la gestión académica, que a su vez se encuentra conformada por procesos y componentes. El presente proyecto se centra en el proceso de prácticas pedagógicas y específicamente en el componente de opciones didácticas, el cual señala las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Las prácticas pedagógicas son todo aquello que realiza el docente para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, mientras que la didáctica es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje.

El problema de la comprensión lectora es de ámbito local, regional y mundial y tradicionalmente a los docentes de lenguaje se les ha endilgado la responsabilidad, los docentes de las otras áreas no atienden los problemas de comprensión evidenciados en los estudiantes, una de las razones que puede explicar este fenómeno es que no han sido formados para eso.

En los contextos sociales como el de la IED Villanueva, las personas poco leen, se cansan cuando abordan textos de relativa extensión y solo alcanzan el nivel textual. El nivel inferencial y crítico, indispensable para evitar la manipulación del lector, pocas personas lo consiguen. La televisión es la principal fuente de información, los contenidos audiovisuales invaden los medios y las redes sociales se constituyen en los espacios de interacción de mayor atracción para la actual generación y la sociedad en general.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Debido al problema lector los estudiantes obtienen malos resultados en las pruebas internas y externas, reprueban áreas, asignaturas y ante el fracaso escolar la opción más cercana y frecuente es la deserción. Los docentes se desmotivan, muchas veces culpan a los padres por el escaso acompañamiento en el proceso pedagógico de sus hijos, aquellos, insertos en su contexto social-cultural alienante trasladan toda la responsabilidad al colegio. Por otro lado, sin caer en los extremismos epistemológicos como el empirismo y el racionalismo, la mayoría de las estrategias didácticas de los docentes de la IED Villanueva no atienden a las necesidades estudiantiles, priorizan la repetición, son centradas en el docente.

Lo descrito anteriormente devela la importancia de la lectura y la comprensión, como procesos inherentes al aprendizaje, en este sentido su abordaje y enseñanza se constituye en un eje transversal a todas las áreas, por lo que se hace necesario considerar una estrategia didáctica que pueda ser implementada por todos los docentes sin importar el área. Atender el problema de comprensión lectora de los estudiantes de la IED, a través de una opción didáctica innovadora es el desafío institucional de este proyecto de investigación: *La pedagogía de géneros textuales como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IED Villanueva.*



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

5. JUSTIFICACIÓN

El problema de la comprensión ha sido estudiado por diferentes gobiernos y organismos internacionales, diferentes estudios lo confirman. En 1998 la OCDE efectuó la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos como parte del proyecto IALS (International Adult Literacy Survey), participaron países miembros de la organización. En Latinoamérica sólo Chile participó, los resultados fueron alarmantes, más de 50% de la población analizada se encuentra en el nivel 1: baja capacidad de lectura. Se tuvieron en cuenta 3 variables para el estudio: prosa, documentos y cuantitativo (Ministerio de Educación, 1998)

Recientemente fueron publicados los resultados de las pruebas Pisa 2018. Estos resultados evidencian un preocupante panorama en todo sentido. Se mantiene la brecha entre Colombia y el promedio de los países que pertenecen a la organización, y además se desmejoró en los resultados de ciencia y lectura, mientras que en matemáticas hubo un avance apenas mínimo (Revista Semana, 2018).

Colombia está a la par de países como Albania, Macedonia del Norte y Qatar y de los países que pertenecen a la OCDE, sus resultados son los peores. Solo supera a España. En el 2015 Colombia obtuvo 425 puntos en la prueba de lectura, en la presente edición 412 puntos. Se desmejoró en 13 puntos. El promedio OCDE es 487 puntos. El 50% de los estudiantes de Colombia alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en lectura (de 408 a 480 puntos). Los estudiantes en dicho nivel están en capacidad de identificar la idea



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos. Estos resultados, evidencian que hubo retroceso en los procesos de comprensión lectora.

Leer es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. Para Guevara (citado en Manzano, 2000), "... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...". Sequeira citado en SEP (2001) define la lectura como,

“un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer” (p. 85).

En el área de lectura se han efectuado estudios como el de la Asociación Internacional para la evaluación del rendimiento educativo (s.f), el cual utiliza el término de “capacidad lectora” ya que de esta manera considera no puede ser entendido como una simple decodificación o lectura en voz alta, sino como un concepto más amplio y profundo cuyo objetivo central es la aplicación de la lectura en una serie de situaciones para distintos fines. Así pues, la IEA define a la formación lectora como: “la capacidad para comprender y emplear aquellas formas de lenguaje escrito necesarias para la vida en sociedad y/o que son valoradas por el propio individuo”. Mientras que, la OCDE para el estudio PISA (por sus siglas en inglés “Program for International Student Assessment”) señala que “la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad” (OCDE-INCE, 2000).

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones externas e internas, los estudiantes de la IED Villanueva tienen deficiencias en la comprensión lectora. Los estudiantes al leer un texto solo alcanzan a decodificar los símbolos. Los niveles de comprensión lectora, textual, inferencial y crítico, son difícilmente alcanzables, rayando en lo imposible. El problema permea todas las asignaturas en las que el discente, debe enfrentarse a los distintos géneros discursivos y textuales para aprehender el conocimiento. En el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI), se ha priorizado acompañar al docente en el aula para mejorar la práctica pedagógica, dentro de una cultura que propenda por la reflexión. La institución se encuentra clasificada como D en las pruebas Saber 11. En las pruebas saber tercero, quinto y noveno los desempeños en lenguaje y matemáticas son bajos (Datos Abiertos Colombia, 2018). Cuando se analizan los resultados del índice sintético de calidad través de los años no se evidencia progreso. El índice tiene en cuenta la repitencia, la deserción, entre otros.

Este proyecto que tiene como propósito mejorar la comprensión lectora es pertinente, por cuanto se enfoca en el proceso de prácticas pedagógicas, que hace parte de la gestión académica según guía 34 del MEN y se corresponde con el énfasis de la maestría de dirección de instituciones educativas, que promueve el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo docente. Además, da respuesta a los requerimientos del PMI, propicia la reflexión docente, potencia una cultura de mejoramiento continuo en las



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

prácticas pedagógicas y da respuesta a las directivas ministeriales que priorizan las habilidades lingüísticas, las competencias comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes (Alcaldía de Barranquilla, 2017).

La guía 34, Ministerio Educación Nacional (2008), sostiene que una institución educativa no es sólo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes cuya finalidad es prestar el servicio de la educación. Un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza–aprendizaje. También define las características esenciales de un establecimiento educativo que mejora permanentemente. Hoy en un contexto globalizado, con escasez en los recursos, el mejoramiento continuo es imperativo dentro de las instituciones. El Mejoramiento continuo son todas aquellas acciones diarias que hacen parte de la institución y que permiten que los procesos sean más eficientes. Es una filosofía de vida y de trabajo de cada uno de los integrantes de la organización.

Un proyecto que se alinee con el mejoramiento continuo es relevante, y si además forma ciudadanos críticos, promueve procesos de reflexión de las prácticas pedagógicas, acompaña a los docentes en el aula, contribuye a impactar la cultura pedagógica. Para asegurar su viabilidad la institución cuenta con el recurso humano capacitado en la estrategia. Cuatro docentes de las áreas básicas realizaron el diplomado de Pedagogía de Géneros en la Universidad del Norte; además, se evidencia un liderazgo directivo que propende por la formación docente y la innovación pedagógica en el aula y con la



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

investigación acción como metodología para involucrar de manera activa a la comunidad educativa en este proyecto de transformación.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

6. OBJETIVOS U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

6.1 Objetivo General

Promover la pedagogía de géneros textuales como opción didáctica transversal para el mejoramiento de la comprensión lectora en el ciclo media en la IED VILLANUEVA

6.2 Objetivos Específicos

Caracterizar los procesos de la gestión académica institucional para determinar el desafío pedagógico objeto de transformación

Diseñar una opción didáctica basada en la pedagogía de géneros textuales para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes

Implementar la pedagogía de géneros textuales como una opción didáctica transversal en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales de la media

Valorar la implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica transversal



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

7. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

Un establecimiento educativo, según el Ministerio de Educación Nacional (2008), guía 34, abarca varias áreas, procesos y componentes. La gestión académica, basada en la misma guía:

Señala como se enfocan las acciones que lleva a cabo para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico (pag.27)

Partiendo de la importancia y el impacto que reviste para un establecimiento educativo lograr el nivel de mejoramiento continuo en esta área de gestión y del proceso de caracterización realizado al respecto, este proyecto se enfoca en prácticas pedagógicas, opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

7.1 Opciones Didácticas

La categoría de opciones didácticas es un constructo propio de la Guía 34. En la literatura académica pocos autores hacen alusión a este término. Para hablar de esta, a lo largo del presente marco teórico se abordará una categoría más amplia: la didáctica, desde la cual se pretende comprender su importancia para la práctica pedagógica y para el aprendizaje de los estudiantes. Las opciones didácticas están enmarcadas dentro de las prácticas pedagógicas, definidas estas como las actividades que se hacen en las escuelas y que pueden o no estar basadas en un cuerpo teórico concreto. Pueden tener una teoría que



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

las sustente o son consecuencia del empirismo o de lo que va de generación en generación.

La práctica pedagógica relaciona saberes entre objetos del conocimiento: el maestro y el estudiante, da cuenta de todas las actividades que realiza el docente para lograr el aprendizaje de los alumnos.

Tobon, Martínez, Valdez y Quiriz (2018), señalan que “No abordan las planeaciones curriculares, la elaboración de los planes de clase ni la gestión de espacios y recursos tecnológicos; y son actuaciones cotidianas recurrentes, implícitas o explícitas, dadas por la confluencia de diversas personas en la escuela.” (pág. 3)

Según Preiss et. Al. (2014:14) algunos autores las prácticas deben tener en cuenta dos dimensiones: las estrategias de enseñanza y el ambiente de la clase,

- Las estrategias de enseñanza
 - Relacionar con lo cotidiano: el profesor le da sentido al aprendizaje.
 - Relacionar con contenidos previos: el profesor averigua lo que saben sus estudiantes.
- Las estrategias de resolución de problemas: el profesor permite diferentes opciones para solucionar un problema.
 - Uso del error: El profesor utiliza los errores de sus estudiantes como estrategia para llegar a la solución.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Evaluación formativa/procesual: El profesor utiliza retroalimentación para evaluar el estado del proceso, los objetivos de aprendizaje de la clase, las dificultades de aprendizaje.
- Uso creativo de recursos: El profesor es innovador y creativo con los recursos para despertar la curiosidad.
- Explicitación de los procesos de razonamiento: El profesor piensa en voz alta para guiar a los estudiantes.
- Integración de contenidos: El profesor articula contenidos con otros campos del saber.
- Trabajo colaborativo: El profesor, permite que los estudiantes se colaboren.
- El ambiente de la clase comprende:
 - Reconocimiento y estímulo: El profesor da voces de aliento a sus estudiantes para que no desistan de sus objetivos de aprendizaje.
 - Vínculo profesor-alumnos: El profesor es flexible, respetuoso, democrático, cercano a sus estudiantes.
 - Motivación del profesor: El profesor transmite inspiración en lo que enseña.
 - Participación espontánea: los estudiantes se sienten motivados a participar en la clase.
 - Comunicación no verbal: El profesor con los gestos refuerza la comprensión.
 - Espacio para la participación: El profesor da tiempo a todo el mundo de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Manejo de la diversidad: El profesor es incluyente. Se adapta a las necesidades de cada estudiante.

Una opción didáctica es una estrategia que articula tareas escolares, uso adecuado de los recursos y los tiempos de enseñanza aprendizaje. Al respecto Mattos y Campos (1965),

La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos (pág. 85).

La didáctica trata del proceso de la enseñanza para que se produzca un óptimo aprendizaje teniendo en cuenta los actores involucrados en el proceso: los estudiantes, el maestro, los objetivos de aprendizaje, las asignaturas y el método que hace posible la enseñanza.

De acuerdo con el Ministerio de Educacional Nacional (2008), guía 34, hay 4 niveles (existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo) para evaluar el componente opciones didácticas en la institución.

- Existencia. La institución ha definido parcialmente cuáles son las opciones didácticas que emplea. Éstas son usadas individualmente por los docentes.
- Pertinencia. La institución cuenta con un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos que hacen explícitos los acuerdos básicos



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, así como de los usos de recursos.

- **Apropiación.** Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes se apoyan en opciones didácticas comunes y específicas para cada grupo poblacional, las que son conocidas y compartidas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en concordancia con el PEI y el plan de estudios.
- **Mejoramiento Continuo.** La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios. Esta información es usada como base para la elaboración de estrategias de mejoramiento.

Toda pedagogía para operacionalizarla, requiere de su(s) didáctica(s); por consiguiente para promocionar una pedagogía de géneros textuales se debe asociar a una didáctica, que articule las tareas escolares, haga uso adecuado de los recursos y los tiempos de aprendizaje. Esta didáctica debe estar en el nivel 4 de la guía 34, no pueden ser acciones aisladas de cada docente, además esa didáctica está inmersa dentro de unas prácticas pedagógicas que a su vez tener en cuenta dos dimensiones: las estrategias de enseñanza y el ambiente de la clase



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

7.2 Comprensión Lectora

Intuitivamente se define la comprensión lectora como la capacidad de entender lo que se lee tanto literalmente como inferencialmente y ser capaz de formular juicios, asimismo hacer uso de la criticidad de lo que se lee. Los textos tienen significados ocultos y solo quien comprende lo que lee puede descifrarlos.

También es posible definir esta como un proceso mediante el cual el lector estrecha vínculos con el texto para construir significados utilizando como andamiaje los conocimientos previos (Montero, Zambrano y Zerpa, 2013). ¿Porque es importante? Todas las asignaturas del currículo se apoyan en textos para transmitir el conocimiento. El estudiante accede al conocimiento a través del texto. Desde el punto de vista de Solé (1998: p.23), “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector...”

El mismo autor señala que existen 3 niveles de comprensión lectora:

- comprensión literal. el estudiante es capaz de extraer información del texto. esta información es explícita y la puede utilizar para resúmenes y síntesis.
- comprensión inferencial. El estudiante hace uso de los conocimientos previos más lo explicitado en el texto. En este nivel realiza suposiciones e hipótesis.
- comprensión crítica. El estudiante critica, enjuicia, valora lo leído.;



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Es necesario seguir con el desarrollo de la autora cuando se expresa que, la comprensión lectora es la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas más generales. Es decir, por un lado el lector debe crear, modificar, elaborar, integrar las estructuras de conocimiento donde se almacena lo previo que interactúa con lo leído mediante un proceso de inferencia para adivinar la intención del autor; estas son las estrategias de razonamiento; por otro lado el buen lector debe utilizar estrategias de procedimiento para monitorear lo leído. Debe ser capaz de darse cuenta si ha comprendido lo que está leyendo o en caso contrario, enmendar la falla.

Para comprender lo que se lee el lector debe ir más allá de las palabras y las frases; conocer el contexto inherente al texto, circunstancias, situaciones; situarse en la cultura, asumir variantes psicológicas de los personajes, interpretar códigos y signos lingüísticos y extralingüísticos y activar procesos cognitivos como identificación, comparación, análisis y síntesis.

El texto es el instrumento por antonomasia en cualquier asignatura, muy a pesar de que en estos tiempos del internet, el video ha asumido un gran protagonismo. Comprender lo que se lee es una necesidad.

Del mismo modo es necesario expresar lo dicho en el artículo 67 de la constitución política:



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Asimismo, en continuidad de aspectos legales ligados al tema “La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad” la Ley 115 de 1994, Capítulo 1, Sección Cuarta.

Por último, el Ministerio de Educación Nacional (2008), numeral 3.4, desarrollo de competencias,

“Un estudiante al terminar bachillerato debe dominar las siguientes competencias cuando lee:

- Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.
- Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro).
- Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.
- Una competencia pragmática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación.
- Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos
- Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario
- Una competencia poética entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

En líneas generales y a manera de resumen de lo expresado, el sistema educativo propende que los estudiantes tan pronto terminen su bachillerato ingresen a la educación superior con sólidas competencias lectoras y comunicativas base de un pensamiento crítico.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

7.3 La Teoría De Géneros

Dicha teoría, tiene sus inicios en la escuela de SIDNEY. Sus integrantes se dedicaron a estudiar la manera como los profesores en las escuelas de secundaria enseñaban la escritura. Lo hacían intuitivamente con respecto al lenguaje puesto que ellos adolecían del conocimiento de cómo utilizar el lenguaje en los distintos contextos sociales. (Rose & Martin, 2012, p. 46). Era evidente la falta de un modelo que permitiera tanto a docentes como a estudiantes la construcción de conocimiento sobre el lenguaje y su uso con la finalidad de lograr diferentes propósitos sociales.

7.4 La Lingüística Sistémico-funcional

La lingüística Sistémica Funcional es el nombre que Michael Halliday da a su teoría lingüística desarrollada en los años 50 y 60 en Gran Bretaña y es una de las tantas corrientes de investigación lingüística (Halliday, 2000). El autor destaca que su teoría puede aplicar ciertas características expresadas por Ghio (2005, 38):

- Para comprender la naturaleza y funciones del lenguaje
- Para comprender la cualidad de los textos: Porque un texto significa lo que significa y porque se le valora como tal
- Para comprender textos poéticos y literarios y la naturaleza del arte verbal
- Para comprender la relación entre lenguaje y cultura y entre lenguaje y situación



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Para diseñar sistemas para producir y comprender el discurso y para convertir textos hablados en escritos y viceversa.

La Lingüística Sistémico Funcional (SFL), según Ghio, es un modelo holístico que relaciona lenguaje y contexto social que concibe el lenguaje como un recurso para construir significados con propósito comunicativo, a diferencia de otras vertientes lingüísticas de corte tradicional que abordan la comprensión del texto sin tener en cuenta el contexto o hacen énfasis en las formas gramaticales.

A partir de las aportaciones teóricas de la SFL, Martin y Rose (2003, 2005, 2008) plantean la pedagogía de género, como mecanismo para mejorar el desempeño de los estudiantes a partir del conocimiento de la lengua en uso, y así, democratizar el saber. El número de géneros reconocibles en cada cultura es innumerable y sus patrones son reconocibles (Martin & Rose, 2007, 23). Al ser reconocibles y predecibles los patrones textuales de los géneros, se pueden enseñar y aprender (Rose & Martin, 2012, 17).

7.5 Pedagogía De Géneros Textuales

Las actividades humanas enmarcadas en los distintos contextos sociales y dentro de una cultura necesitan de propósitos comunicativos verbales y escritos, que tienen rasgos que los definen e identifican y que por sus patrones se han tratado de clasificar atendiendo a sus particularidades que las hacen ser lo que son.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Cada comunidad posee un conjunto de estilos orales y escritos para ser usados de acuerdo a la situación y el contexto; Repertorio Lingüístico (Halliday, 1994, 37). Se socializan a cada uno de los individuos pertenecientes a dicha comunidad y ellos los usan en sus interacciones comunicativas. Esto nos conduce a la lengua como elección. La lengua es un recurso para construir significados y acciones a través de sucesivas elecciones. Describir, exponer, contar la realidad es una práctica social que utiliza herramientas lingüísticas y se caracteriza por su carácter genérico. Lo que se denomina Género es una variedad textual, un lenguaje particular para propósitos comunicativos que tiene inmerso la intención del hablante, el contexto, etc.

Desde el punto de vista de Izquierdo (2005,14), se hace representativo entender ¿Qué es el texto?, una unidad discursiva con intención comunicativa producto de la competencia verbal que requiere de quien lo escribe y de quien lo lee, competencias semánticas, simbólicas, lingüísticas, paralingüísticas, estilísticas y pragmáticas. El texto es una instancia del género. Género equivale al análisis social del discurso: Intenta analizar y explicar la diversidad de formas de organización en el habla y la escritura, más allá de los enunciados (frases u oraciones).

“Los géneros son formas convencionalizadas de textos que reflejan tanto las funciones y metas asociadas a determinadas ocasiones sociales como los propósitos de quienes participan en ellas” (pág. 10)



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

7.6 Didáctica De La Pedagogía De Géneros

A partir de una investigación realizada en la Universidad del Norte un grupo de docentes (Moss, 2016) proponen las siguientes etapas (didáctica) para la enseñanza de la lectura y la escritura con base en la pedagogía de Género, que se explican a continuación:

Deconstrucción

- *Contextualización:* durante esta etapa se indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre el texto a trabajar, explica el objetivo de la clase, indaga sobre el autor, hace una predicción sobre el contenido a partir de los títulos y subtítulos.
- *Estructura y propósito del texto:* se identifica el género del texto, su propósito social y su estructura; resaltando el macrotema y los hipertemas.
- *Lectura detallada:* se realiza una lectura conjunta docente- estudiantes, explicando los conceptos abstractos, las palabras desconocidas por los estudiantes y desempacando las metáforas lexicales y gramaticales que pueda tener el texto.
- *Re-representación de las ideas del texto:* durante esta etapa se presentan las ideas del texto en otra estructura (mapas conceptuales, gráficos, cuadros sinópticos, entre otros) de manera colaborativa.
- *Reacción al texto:* se trabaja de manera colaborativa el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de preguntas relacionadas con el texto y los planteamientos del autor.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Construcción conjunta

- Los estudiantes con la ayuda del docente construyen colaborativamente un texto del género dado. En esta fase se escribe un ejemplar del género o se reescribe el mismo;
- En esta fase adquiere sentido la noción de *andamiaje* propuesta por Bruner (1983,63): una metáfora tomada del campo de la industria, para mostrar el rol de los docentes como soporte de sus estudiantes que trabajan en la construcción del dominio de su lengua materna. Inicialmente, el trabajo se desarrolla en conjunto, retomando los postulados de Vygotsky (1978) con respecto a la *zona de desarrollo próximo*, pero con miras a crear en los estudiantes la autonomía para continuar por si solos y el currículo en espiral de Bruner (1963), tendiente a retomar y elevar los componentes de cada materia, en una planeación no lineal.

Construcción independiente

- *Construcción independiente*; los estudiantes elaboran un texto del género dado, de manera independiente.
- *Evaluación Conjunta*: en esta etapa se espera logra que la revisión de los trabajos se convierta en un espacio de aprendizaje para mejorar los niveles de comprensión escrita en un proceso de edición conjunta
- *Evaluación individual*: luego de este proceso colectivo, la evaluación individual es importante porque permite que los educandos tomen distancia del texto para evaluarlo lo más objetivamente posible.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- *Autoevaluación:* el estudiante evalúa su proceso de comprensión del texto, de esta manera, la didáctica de la lectura y la escritura se consolida como una experiencia de construcción social en medio de la interacción de los educandos y el docente, en el cual el lenguaje asume un rol de mediador.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

8. MARCO METODOLÓGICO

8.1 Investigación Acción

La práctica docente necesita ser repensada. El docente no puede ser el instrumento mediante el cual se alienan a los estudiantes. El docente no puede ser el simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados. La función del docente es el de interventor de las realidades individuales y colectivas de sus estudiantes. Para eso necesita convertirse en un investigador de las prácticas de aula. La mayoría de las veces la práctica docente se convierte en automatismos, acciones surgidas desde el subconsciente que son empíricas y sin fundamento teórico que las sustente. Muchas de las investigaciones en el aula han fracasado por su carácter positivista, el objeto y el sujeto del conocimiento no se interrelacionan. Surge un nuevo enfoque, el cualitativo, con su metodología de la Investigación acción.

La orientación meramente técnica de la función docente, los convierte en instrumentos, aplicadores de técnicas elaboradas por expertos externos, lo cual distorsiona el valor educativo de la propia práctica, la cual de por sí es una empresa imprevisible por su propio carácter creador (Elliot, 1990, 211). “El profesor que desarrolla sus teorías únicamente sobre la experiencia, dejando de lado las reflexiones pasadas y presente de los demás, acaba inventando la rueda” (Elliot, (1990).



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

El acto deliberativo de la práctica es un proceso reflexivo e investigativo que le permite al docente superar las deficiencias del conocimiento profesional y confrontar el conocimiento desactualizado y descontextualizado que le imparte a los estudiantes. El acto deliberativo de la práctica se hace con el otro. Sujeto y objeto se interrelacionan. El docente en su práctica pedagógica se ve enfrentado a diario a situaciones que propician reflexión; es un acto contemplativo deliberativo para diagnosticar lo que sucede; es diferente a la reflexión asociada con la elección o la reflexión o investigación de evaluación; hay que enfatizar que su carácter es diagnóstico mas no prescriptivo para la acción.

Para que la escuela cambie, se necesita que el docente cambie, que se convierta en investigador, que sea capaz de reflexionar, analizar, indagar su práctica docente. De aquí surge la propuesta de la enseñanza como investigación y la investigación- acción como metodología de investigación. La idea del docente como investigador en el aula se configura y articula con el movimiento del “profesorado como investigador” surgido en Inglaterra en torno al pensamiento innovador y creativo (Stenhouse, 1993:152). La idea es que el profesor pruebe las teorías educativas en su clase.

Desde el punto de vista de LaTorre (2003:12), “la idea que subyace en esta propuesta es la de un profesorado con capacidad para reflexionar sobre la práctica y para adaptarse a las situaciones cambiantes en el aula y del contexto social; la figura de un profesorado



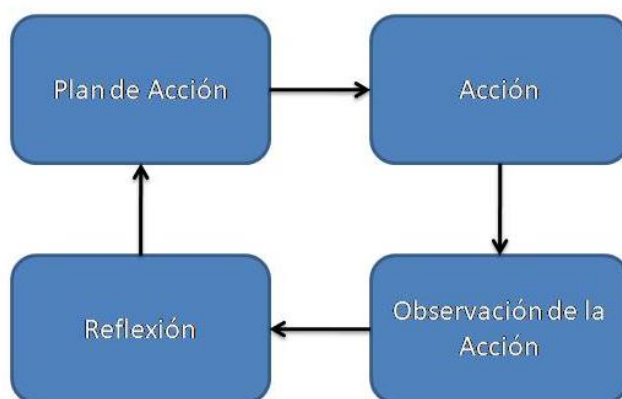
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

intelectual, crítico, capaz de cuestionar, indagar, analizar, interpretar las prácticas y situaciones académicas que el quehacer docente conlleva.”

Figura 2. Investigación acción



Fuente: Elaboración propia

8.2 Ruta Metodológica

Tabla 1. Ruta metodológica

	Momento de conocimiento	Momento de diseño	Momento de aplicación	Momento de evaluación
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar los procesos de la gestión académica institucional para determinar el desafío pedagógico objeto de transformación 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar opciones didácticas basadas en la pedagogía de Géneros textuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar la pedagogía de Géneros textuales como una opción didáctica transversal en las áreas de Lenguaje, matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales de la media 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica transversal



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Acciones de cada objetivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del contexto institucional y las prácticas pedagógicas. 2. Revisión del PEI, SIEE, y modelo pedagógico institucional. 3. Construcción con la comunidad educativa del desafío pedagógico objeto de transformación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de referentes teóricos y metodológicos. 2. Elaboración y valoración de la ruta Metodológica con la comunidad. 3. Selección y adaptación de instrumentos de investigación. 4. Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de los docentes de la institución en pedagogía de géneros. 2. Acompañamiento entre pares en el aula con la estrategia de pedagogía de géneros. 3. Reflexión con los docentes acerca de la implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica 4. Planificación de secuencias didácticas en comunidad docente basadas en la pedagogía de géneros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajustes en los procesos de planificación e implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica 2. Sistematización de la experiencia de transformación 4. Análisis de la experiencia de transformación identificando fortalezas y oportunidades de mejora.
Responsables	Equipo de Gestión	Equipo de Gestión	Equipo de Gestión	Equipo de Gestión
Recursos materiales e inmateriales	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados Pruebas internas y externas -PEI -Equipos Audiovisuales -Docentes y Directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -PEI -Referentes teóricos -Modelo Pedagógico -PMI --Bibliografía Sugerida -Personal docente y administrativo de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos validados. -Técnicas de reflexión colectiva. -Equipos de cómputo. -Equipos Audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos de medición del impacto del proyecto. -Equipos Audiovisuales -Personal docente y administrativo de la institución.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Técnicas	1. Encuesta. 2. Entrevistas 3. Mesa de reflexión. 4. Panel social. 5. Análisis documental.	1. Mesa de trabajo 2. Análisis documental. 3. Observación entre pares	1. Modelación de la metodología/taller 2. Mesas de reflexión 3. Observación entre pares.	1. Mesas de reflexión 2. Análisis documental. 3. Entrevistas
Instrumentos	1. Instrumento de caracterización Institucional 2. Guión de entrevista. 3. Protocolo de mesa de reflexión. 4. Protocolo de panel social. 5. Actas	1. Protocolo mesa de trabajo 2. Actas. 3. Instrumento de observación entre pares	1. Actas 2. Protocolo del taller. 3. Instrumento de observación entre pares	1. Instrumento de caracterización Institucional 2. Protocolo de mesa de reflexión. 3. Actas 4. Guión de entrevista
Categorías	Contexto institucional Gestión académica Enfoque metodológico Modelo pedagógico Horizonte institucional. Prácticas pedagógicas	Prácticas pedagógicas Opciones didácticas Pedagogía de géneros textuales Comprensión lectora	Práctica pedagógica Opciones didácticas Pedagogía de géneros. Opciones didácticas	Práctica pedagógica Opciones didácticas Pedagogía de géneros Comprensión lectora Fortalezas y oportunidades de mejora.
Anotaciones	Revisión de documentos instituciones. caracterización del contexto Institucional	Estudio del modelo pedagógico institucional y sus opciones didácticas Diseño y validación de la ruta	Implementación de la opción didáctica.	Reflexión sobre la opción didáctica implementada



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

metodológica

Fuente: elaboración propia

9. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA:

9.1 Reconstruir la historia y clasificar la información.

A continuación se reconstruirá la historia de este proyecto de transformación teniendo en cuenta cada una de las fases.

9.1.1 Etapa conocimiento

El proceso inicia diligenciando un instrumento de caracterización institucional. Una encuesta que el programa de maestría envía a los maestrantes, donde se consignó información relativa a la institución con el objeto de crear un perfil de la misma para desarrollar el proyecto de investigación. Las preguntas se respondían en un formato en Excel, con la colaboración del equipo de gestión, permitieron realizar una aproximación al contexto de la institución. Más tarde el acompañante designado por la universidad se traslada a la institución para continuar recopilando información. Utiliza entrevistas, paneles sociales y mesas de reflexión para conocer de primera mano las percepciones, opiniones y sentires de la comunidad académica.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

La revisión documental del PEI, Manual de convivencia y el SIEE también fueron tenidos en cuenta para re-conocer la misión, la visión, el PEI, el modelo pedagógico institucional. Todo este proceso contribuyó a construir los linderos dentro de los cuales se enmarcaría el proyecto. El interés por el fortalecimiento y la transformación de las prácticas pedagógicas era evidente en los diferentes miembros de la comunidad. Los resultados de las pruebas Saber 11, tercero, quinto y noveno, mostraban bajos resultados en la comprensión lectora, y en las jornadas pedagógicas docentes era tema prioritario el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas con la lectura como principal responsable.

En este contacto inicial, tanto padres como estudiantes y docentes mostraron especial preocupación por los bajos niveles de comprensión de los textos, el escaso vocabulario, la reducida velocidad de lectura, la identificación de la idea principal, la poca capacidad de síntesis, interpretación, análisis y resumen de los textos, el parafraseo, la inferencia, la criticidad y la postura ante los mismos.

Durante esta etapa se conformó un equipo líder que asumiría el rol de conductor del proyecto, integrado por el coordinador maestrante, el rector, y los docentes de las áreas matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales. El equipo líder consensuó que era necesario implementar la estrategia de observación entre pares en el aula, para conocer cómo el docente realizaba su práctica pedagógica, ¿qué estrategias u opciones didácticas utilizaban?, si los docentes recurrían a la lectura como apoyo a su asignatura y si la estrategia que la acompañaba era la adecuada para superar el problema de comprensión



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

lectora, igualmente, si las estrategias y opciones didácticas correspondían al modelo pedagógico. Inicialmente se consideró llevar a cabo este proceso en todos los cursos de básica secundaria y media vocacional.

Era algo atemorizante. Durante años el docente de bachillerato de la institución había considerado el aula como un recinto sagrado, inexpugnable. Esto era un nuevo paradigma. Al principio, las visitas se hicieron informales, sin ningún formato de observación de clases, para reducir la presión. No se querían juicios se buscaban consejos entre compañeros.

Hay que anotar un hecho que posibilitó la aquiescencia del docente de bachillerato. La institución es pionera en el programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación. Este programa se desarrolla en la primaria y tras 4 años de su implementación en la Institución, se han presentado avances en las prácticas docentes. Uno de los componentes de este programa es el acompañamiento en el aula de parte del tutor de PTA, así que existía el antecedente del proceso de observación de clases en la primaria, por lo que se usó ese hecho como pretexto para sensibilizar al docente de bachillerato y que este estuviese dispuesto a recibir el acompañamiento de un par en su aula de clase.

Del mismo modo, se pidió opinión a un experto en estrategias de comprensión lectora quien recomendó la pedagogía de géneros textuales como opción didáctica a implementar.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Se revisó literatura y se decidió que el proyecto de investigación de la maestría versara sobre esa estrategia.

9.1.2 Etapa de diseño

Durante ese semestre se diseñó la ruta metodológica, actividades, técnicas e instrumentos, para el desarrollo del proyecto con la participación del equipo líder y el acompañante de la maestría. Además, era necesario conocer acerca de la investigación acción, la metodología a utilizar mediante la cual se pretendía propiciar los espacios de reflexión de la práctica docente. Para el marco teórico, se identificaron unas categorías a priori, sobre las cuales investigar para robustecer el proyecto con las teorías acordes. Se revisaron referentes teóricos.

Paralelamente, los docentes de las áreas básicas, que eran del equipo líder, se inscribieron en el Diplomado de Pedagogía de Géneros textuales de la Universidad del Norte para conocer y aprender la estrategia. Se establecieron unas formaciones y mesas de reflexión en las cuales participaban los capacitados con todos los docentes de bachillerato para a su vez formarlos. Los docentes que participaban en el diplomado, explicaban y modelaban una clase. Quedaba como tarea un docente seleccionado al azar modelará en la siguiente jornada. Como parte del proceso de observación, reflexión y evaluación de las acciones implementadas fue posible determinar que los tiempos del proyecto no permitían



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

capacitar a todos los docentes. Se abandonó el propósito inicial y se decidió implementar la opción didáctica en la media (donde dictaban clases los docentes del diplomado).

9.1.3 Etapa de implementación y etapa de evaluación

Las características de la Investigación Acción permiten mediante la reflexión, la interpretación y el análisis retroalimentar a los participantes y en una espiral continua devolverse a las etapas anteriores para corregir o perfeccionar el proyecto. Por eso se presentan estas 2 etapas juntas porque en la medida en que se implementaba la estrategia, se mejoraba.

Focalizados los 4 docentes, a cargo de las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, correspondientes a los grados 10° y 11° de la media, la metodología fue la siguiente: los docentes utilizan un formato de planeación de clases, en él se especifican los 3 momentos de la clase, Modelo Pedagógico Institucional. Adicional, los docentes diseñaron en conjunto un formato para seguir cada uno de los pasos de la estrategia de pedagogía de géneros (sugeridos por Moss). Cada docente sería observado por el maestrante y un par docente. Se programaron 4 observaciones y 2 mesas de reflexión en el semestre, se reflexionaba sobre la práctica docente utilizando la opción didáctica, se sugerían mejoras y se establecían compromisos.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Durante el segundo semestre del año 2018, el equipo líder sugiere que la propuesta de Pedagogía de Géneros desarrollada hasta el momento, estaba incompleta. Solo se tenía reconocimiento de géneros y la estrategia pedagógica pretende, además de identificarlo para producir una mejor comprensión lectora, generar escenarios que favorezcan el proceso de escritura.

Se había seguido el protocolo de Moss sin abarcar la etapa de la escritura del género.

La razón: el equipo líder era de la opinión que el protocolo era muy largo. El error consistía que no se conocía el fundamento teórico que permitía comprender la extensión del protocolo. A partir de la reflexión y evaluación de las acciones implementadas, se acuerda enfocar el trabajo en dos géneros: “*Informe de investigación*” y “*Ensayo*”, con el propósito de trabajar, tanto la comprensión lectora como la producción textual. En el bachillerato, en las áreas de las ciencias, ambos géneros son pertinentes. Las ciencias naturales continuamente requieren que sus estudiantes presenten informes de los trabajos de investigación o reportes de los trabajos de laboratorio. En las ciencias sociales, el ensayo es crucial para expresar puntos de vista o argumentar a favor o en contra. Bienvenida la teoría de la pedagogía de géneros para desarrollar la criticidad. En la medida en que el estudiante domine el patrón se puede ir complejizando para mejorar la escritura en profundidad. Existe un axioma que dice que, para escribir bien se hace necesario comprender lo que se lee, es decir, leer bien.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

El proyecto de transformación se había perfeccionado: mediante la comprensión lectora se podía mejorar la escritura del Género. Con el pilotaje de 4 clases en la media, es imposible concluir que la opción didáctica mejoró la comprensión lectora, por eso no se puede hablar de una evaluación del proyecto sino de la valoración de las acciones implementadas.

9.1.4 Análisis e interpretación de la problemática

Entender al otro y ponerse en sus zapatos, encauza procesos de crecimiento. A continuación, se relacionan los elementos, procesos y componentes relevantes de todo este proyecto de transformación.

A nivel institucional:

- Se crearon los espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas. En las instituciones están ausentes los instantes, los tiempos de reflexión: analizar algo con detenimiento, por el contrario, sobran los automatismos. Los docentes y directivos de esta comunidad, expresan el valor que tiene ahora para ellos considerar, meditar y pensar sobre lo que están haciendo desde su práctica.
- Colaboración de parte de la rectoría para generar espacios de trabajo junto con el equipo líder, en beneficio del proyecto de transformación. Desescolarizar es un tabú en muchas instituciones, es sinónimo de perder el tiempo. Desescolarizar para



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

reflexionar, es una inversión en la organización y el mejoramiento continuo del establecimiento educativo y sus procesos.

- Empoderamiento del equipo líder. Antes de la maestría, el maestrante no era considerado un líder pedagógico, la maestría sirvió para crecer como un referente pedagógico y empoderar al equipo, sienten se les tuvo en cuenta en la transformación.
- Los docentes superaron los temores. El acompañamiento ganó participación, los docentes se familiarizaron con el par en el aula, lo perciben como una oportunidad de crecimiento profesional.
- La observación entre pares, es el camino como herramienta para el mejoramiento continuo a través de la reflexión.
- Los padres y acudientes cuando se les tiene en cuenta, se animan a intervenir en las dinámicas educativas. Su aporte es valiosísimo. Se deben construir puentes para engancharlos. La lucha por la supervivencia los desconecta del entorno escolar, siendo creativos y motivadores, muchos de ellos les gustaría participar con sus opiniones y sugerencias en la educación de sus hijos.
- Los estudiantes en el aula, al notar la presencia de los pares cambiaron su comportamiento de manera positiva, la clase cobró importancia para ellos por la nueva estrategia y por notar más de un docente en el aula. Lo visualizaban como un entorno de enseñanza cooperativo.
- Todos estuvieron de acuerdo que el proyecto de transformación debía enfocarse en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Si se quieren resultados



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

diferentes, no se puede continuar haciendo lo mismo. La estrategia de pedagogía de géneros, surgió como la alternativa a implementar. No obstante, se requiere de tiempo para evaluar los resultados; los estudiantes requieren leer y escribir, comprender textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos y lejanos a la experiencia del alumnado. Se desea que comprendan textos de los medios de comunicación, textos de ámbito académico, además, de mantener una actitud reflexiva y crítica respecto a la información que abordan o se le transmite.

- Se innovó con una nueva opción didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. El proyecto brindó la oportunidad de conocer la didáctica de la Pedagogía de Géneros textuales para aplicarla en el aula. Hubo trabajo cooperativo de los docentes y mejoró la planeación de la clase.
- Uno de los objetivos curriculares de la educación secundaria básica y media, es contribuir a desarrollar en los estudiantes, dos de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: leer y escribir. Si hablamos de competencias, la competencia en comunicación lingüística hace referencia, primero a la comprensión y producción de discursos orales y escritos, teoría del discurso, en los diversos contextos de la actividad social y cultural. Segundo, atiende a la interpretación y producción con propiedad, autonomía y creatividad de códigos artísticos, científicos y técnicos que conforman el mensaje. Tercero, contempla el obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma, crítica y transmitirla a los demás de manera organizada inteligible. La opción didáctica de pedagogía de géneros, más adelante, cuando la



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

estrategia sea institucionalizada y sea del dominio de docentes y reiterativa en todas las áreas, le permitirá al estudiante apropiarse del texto, inferenciarlo y criticarlo. En ese entonces, además de superada la incomprensión lectora, los estudiantes dominarán la producción textual.

- Existe una relación significativa entre el liderazgo del directivo docente y el rendimiento estudiantil. El tiempo dedicado a tareas asociadas al liderazgo pedagógico tiene un efecto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Además, el liderazgo mejora el clima laboral, estimula el trabajo cooperativo y potencia el trabajo del docente. A través de este proyecto, germinó el liderazgo transformador del directivo, quien cambio mentalidades para que aceptaran nuevas opciones didácticas que enriquezcan las prácticas pedagógicas.

A nivel metodológico

- La práctica docente necesita ser repensada. El docente no puede ser el simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados. La función del docente es el de interventor de las realidades individuales y colectivas de sus estudiantes. El acto deliberativo de la práctica es un proceso reflexivo e investigativo que le permite al docente superar las deficiencias del conocimiento profesional y confrontar el conocimiento desactualizado y descontextualizado que le imparte a los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- El proceso reflexivo, contemplativo e interpretativo de la práctica del docente, con la Investigación Acción, le permite abrir su mente y adoptar una actitud exploratoria de su propia situación.
- Se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron recoger información sobre la realidad institucional. Se creó una ruta metodológica, primera vez en la institución, se sembraron las bases para introducir la investigación al aula.
- Muchas de las experiencias docentes son nuevas e innovadoras, pero son desconocidas. El proyecto enseñó al maestrante como sistematizar las experiencias para darlas a conocer.

A nivel personal

A nivel personal los siguientes aportes:

- Capacidad de gestión emocional. Superar los impedimentos mentales que levantan quienes están alrededor y no claudicar. Insistir, persistir y no desistir. Mirar al sujeto allende lo racional, y que lo emocional es más importante fue un trascendental descubrimiento.
- Consolidación como coordinador. Nuevos referentes teóricos y metodológicos para apoyarse.
- Empatía por el otro. Una consecuencia de la investigación acción. Ponerse en el lugar del otro.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

9.1.5 Planeación del proyecto de reflexión pedagógica

El proyecto debía ejecutarse teniendo en cuenta los semestres estipulados para entregar los avances y la sistematización. Para abocetar tiempos y actividades se tuvo en cuenta el calendario académico, la institución está inmersa en un océano de compromisos, pero pudo realizarse.

En el primer semestre de la maestría se desarrolló la fase de contextualización, en el segundo se diseñó la estrategia, en el tercero se implementó y en el cuarto se valoró la opción didáctica, todo siguiendo la espiral de la Investigación Acción, que permite retroalimentarnos y variar el curso de acción de acuerdo a los resultados obtenidos y el consenso del grupo.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Tabla 2. Planeación del proyecto

MOMENTO	OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	FECHAS	RESPONSABLES
Conocimiento	Caracterizar los procesos de la gestión académica institucional para determinar el desafío pedagógico o objeto de transformación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del contexto institucional y las prácticas pedagógicas. 2. Revisión del PEI, SIEE y modelo pedagógico institucional. 3. Construcción con la comunidad educativa del desafío pedagógico objeto de transformación. 	<p>Entrevistas con el maestrante.</p> <p>Entrevista con el rector.</p> <p>Entrevista con el equipo líder.</p> <p>Panel social con los docentes.</p> <p>Panel social con los estudiantes.</p> <p>Panel social con los padres.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Mesa de reflexión para construcción del desafío pedagógico.</p>	<p>Caracterización de la institución IED Villanueva utilizando fuentes primarias</p>	<p>Febrero, marzo, abril, mayo del 2017</p>	Equipo líder.
Diseño	Diseñar opciones didácticas basadas en la pedagogía de Géneros textuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de referentes teóricos y metodológicos 2. Elaboración y validación de la ruta Metodológica con la comunidad. 3. Selección y adaptación de instrumentos de investigación. 4. Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en aulas 	<p>Consulta de bibliografía.</p> <p>Mesa de reflexión para elaboración de ruta metodológica</p> <p>Mesa de reflexión para Selección y adaptación de instrumentos de investigación.</p> <p>Observación entre pares,</p>	<p>Elaboración de Ruta metodológica</p>	<p>Agosto, septiembre, octubre del 2017</p>	Equipo líder.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

			mesa de reflexión			
Implementación	•Implementar la pedagogía de Géneros textuales como una opción didáctica transversal en las áreas de Lenguaje, matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales de la media	1. Formación de los docentes de la institución en pedagogía de géneros. 2. Acompañamiento entre pares en el aula con la estrategia de pedagogía de géneros. 3. Reflexión con los docentes acerca de la implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica 4. Planificación de secuencias didácticas en comunidad docente basadas en la pedagogía de géneros	Mesa de reflexión Observación entre pares Mesa de reflexión para la implementación de la opción didáctica Mesa de reflexión	de implementación Opción didáctica basada en la pedagogía de géneros	Febrero, marzo, abril, mayo del 2018	Equipo líder
Valoración	Valorar la implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica transversal	1. Ajustes en los procesos de planificación e implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica 2. Sistematización de la experiencia de transformación 3. Análisis de la experiencia de transformación identificando fortalezas y oportunidades de mejora	Mesa de reflexión Escritura del proyecto de transformación Mesa de reflexión	Valoración de la opción didáctica De pedagogía de géneros	Agosto, septiembre, octubre 2018, 2019	Equipo líder

Fuente: elaboración propia



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

9.1.6 Cronograma

Tabla 3. Cronograma

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Entrevistas con el maestrante.	Febrero 2017	Equipo líder.
Entrevista con el rector.	Febrero 2017	
Entrevista con el equipo líder.	Febrero 2017	
Panel social con los docentes.	Febrero 2017	
Panel social con los estudiantes.	Febrero 2017	
Panel social con los padres.	Febrero 2017	
Análisis documental.	Marzo- abril-mayo 2017	
Mesa de reflexión para construcción del desafío pedagógico	Abril-mayo- junio-2017	
Consulta de bibliografía.	Agosto, septiembre, octubre del 2017	Equipo líder.
Mesa de reflexión para elaboración ruta metodológica.	Agosto, septiembre, octubre del 2017	
Mesa de reflexión para Selección y adaptación de	Agosto,	



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

instrumentos de investigación.	septiembre, octubre del 2017	
Observación entre pares, mesa de reflexión	Agosto, septiembre, octubre del 2017	
Mesa de reflexión	Febrero, marzo, abril, mayo del 2018	Equipo líder
Observación entre pares	Febrero, marzo, abril, mayo del 2018	
Mesa de reflexión para la implementación de la opción didáctica	Febrero, marzo, abril, mayo del 2018	
Mesa de reflexión	Febrero, marzo, abril, mayo del 2018	
Mesa de reflexión	Agosto, septiembre, octubre 2018, 2019	Equipo líder
Escritura del proyecto de transformación	Agosto, septiembre, octubre 2018, 2019	
Mesa de reflexión.	Agosto, septiembre,	



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

octubre
2018, 2019

Fuente: elaboración propia

10. RESULTADOS YANÁLISIS

10.1 Etapa de Conocimiento

Análisis Documental, paneles sociales, entrevistas.

- Están definidos el PEI, el PMI, el SIEE, el modelo pedagógico institucional
- No existe la asamblea general de padres de familia
- Están conformados el consejo de padres de familia y el consejo estudiantil, pero son inoperantes.
- No existe la asociación de padres de familia
- De acuerdo a la opinión de padres, docentes y estudiantes estos entes no operan por la apatía de los miembros de la comunidad educativa para integrarlos.
- Aunque está definido el constructivismo como modelo pedagógico, los docentes no tienen apropiado el modelo dentro del aula. Falta capacitar a los docentes.
- El Manual de convivencia se encuentra en construcción producto de una actualización. Sin embargo, al analizar al antiguo se puede notar que dicho manual parece un código de procedimiento penal. No está acorde a las necesidades del siglo XXI. Sobran los castigos y reprimendas faltan las conciliaciones y las soluciones de conflictos.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Aunque en el SIEE se define la autoevaluación y la coevaluación estas no se aplican en el proceso de evaluación.
- No están explícitos mecanismos y estrategias para reducir la repitencia y la deserción.
- La cultura institucional adolece de reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.
- La variable clima escolar que se define como: “Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución” se nota poca pertenencia y participación de los actores de la comunidad académica, no existe un proceso de inducción a los nuevos estudiantes y docentes, hay poca motivación hacia el aprendizaje, se adolecen de actividades extracurriculares, bienestar estudiantil, conciliación y resolución de conflictos.
- En las relaciones con el entorno falta aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.
- En el diseño curricular hay falencias en los proyectos transversales no está definido lo que los estudiantes van a aprender en cada proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- En las prácticas pedagógicas-opciones didácticas, se carece de innovación, estrategias metodológicas basadas en las TICS, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
- En cuanto a la inclusión no existe una política de atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales.

10.2 Etapa de Diseño

Análisis Documental, observación entre pares, mesas de reflexión.

Opciones Didácticas y Prácticas Pedagógicas

- La planeación de la clase es incipiente, no todos los docentes planean.
- Las estrategias pedagógicas predominantes son las de la “clase tradicional”, transmisión de conocimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el docente, no las del modelo pedagógico institucional
- Existe poca retroalimentación del docente al estudiante durante la clase. No aplica la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.
- El concepto de “plan de mejoramiento” no se utiliza en cada clase, sino al final del periodo, después que el estudiante reprobó la asignatura. Esto evitaría la mortandad por periodo.
- Los aprendizajes están basados en los contenidos. De acuerdo al modelo pedagógico, el hacer prevalece o es tan importante como el saber. En el constructivismo el estudiante debe aprender haciendo.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Falta diversificar e innovar en nuevas opciones didácticas y formas de evaluación a los estudiantes. ejemplo; debates, tertulias, cine foros, películas, obras de teatro, integrar las áreas y realizar proyectos interdisciplinarios, etc. Los estudiantes expresaron que las que más les agrada son las actividades donde pueden participar, las que incluyen dinámicas para poder expresarse e intercambiar opiniones y también aquellas que están relacionadas con su contexto porque les ayuda a comprenderlo mejor
- El docente al iniciar la clase no utiliza organizadores previos como declarar los objetivos, los DBA, las competencias a desarrollar, etc. Aunque existen las mallas curriculares y los planes de áreas.
- Los estudiantes en el aula normalmente se organizan por filas. Esto demuestra enseñanza tradicional.

10.3 Etapa de implementación y valoración

Análisis documental, observación entre pares, mesas de reflexión.

Pedagogía de Géneros Textuales

- Se evidenció planeación de la clase por parte del docente. Adicional al planeador de clases, el protocolo de la opción didáctica de pedagogía de géneros.
- Se usaron estrategias, metodologías propias del modelo pedagógico, como mapas conceptuales, organizadores previos, esquemas, cuadros sinópticos, preguntas, resúmenes, sinopsis. El docente se apropió del modelo pedagógico.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Después de la observación entre pares y del proyecto de transformación, en el desarrollo de las clases, hay indicios que la preocupación por medir el conocimiento, es sustituida para permitir que los estudiantes participen. Metodología enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante.
- Se utilizó trabajo cooperativo, talleres. Estrategias del constructivismo.
- Los estudiantes se mostraron contentos con el desarrollo de la clase. Evidencia de que la clase fue innovadora.
- Hubo retroalimentación por parte del docente. Las preguntas inquisidoras permitieron la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación del proceso.
- Pasamos de una estrategia de enseñanza centrada en el docente a otra centrada en el estudiante. El estudiante estuvo en el foco del aprendizaje.

A manera de resumen, el proyecto de transformación movilizó el liderazgo pedagógico, hubo innovación en las opciones didácticas, apropiación del modelo pedagógico y se llevó la pedagogía de géneros al aula. En cuanto al desafío pedagógico, el tiempo fue muy breve para evaluar si hubo mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. La valoración que se hizo de la opción didáctica permite concluir que los estudiantes se sintieron a gusto con la estrategia, ella se complementa con el modelo pedagógico de la institución y permite un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

11. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA

El proyecto de transformación continua su marcha; hay obstáculos superados pero esperan retos más grandes. Cuando se inicia un proyecto de transformación siempre hay personas que se oponen a salir de su zona de confort. A través del trabajo en equipo y de inspirar visiones compartidas, es posible superar impedimentos. Es significativo este proceso de liderazgo que intenta cambiar mentes. La metodología de la Investigación-Acción permite hacerte dueño de tu metamorfosis. Los docentes han renovado su arsenal epistémico, metodológico y didáctico.

Con este proyecto salen fortalecidos la práctica pedagógica, el trabajo en equipo, la escucha activa, el modelo pedagógico, la observación entre pares, la planeación de la clase, la comunidad educativa, el ambiente enseñanza aprendizaje, la motivación del estudiante y el SIEE (la evaluación, heteroevaluación y la coevaluación). Lo aprendido radica en el hecho de que el aula dejó de ser un recinto donde convive el docente con los estudiantes. “El profesor que desarrolla sus teorías únicamente sobre la experiencia, dejando de lado las reflexiones pasadas y presente de los demás, acaba inventando la rueda”. La investigación acción, la observación entre pares y la reflexión permanente promueven el mejoramiento continuo.

Como oportunidades de mejora se resalta: el docente debe actualizarse continuamente, debe leer y escribir a menudo, estar al tanto de las didácticas innovadoras, integrar las TICS



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

a su clase, participar en comunidades de aprendizaje, mente abierta, perder los miedos, asumir retos, ser inquieto intelectualmente. La institución debe promover los espacios de reflexión pedagógica, tertulias, encuentros dialógicos, seminarios. Un buen colegio no es aquel que no pierde clases, es aquel donde se promueve el debate y se cuestiona el quehacer y se les enseña a los estudiantes a preguntar y no a responder las preguntas cuyas respuestas ya todos saben.

Como acciones a futuro se debe crear un banco de géneros, catálogo de géneros a trabajar con sus didácticas específicas tanto en lectura como en producción textual, integrar la pedagogía de géneros a las mallas curriculares, definir instrumentos para medir el impacto de la opción didáctica., un periódico para que los estudiantes hagan producción textual, ampliar el proyecto a la primaria.

La mayor satisfacción es el crecimiento como líder pedagógico. Cuando se inició la maestría era incrédulo al igual que muchos de mis compañeros de estudio de la transformación. Eso se explica porque bajo el paradigma cuantitativo el sujeto permanece distante del objeto de estudio. Con la investigación acción sujeto y objeto de estudio se compenetrán, se comprenden, se ayudan. Al conocer al otro, lo entiendo y todo eso produce una metamorfosis en las conductas, en los saberes de los implicados. Se necesita un cambio en el discurso al nombrar las cosas, una nueva programación neurolingüística, resetear el subconsciente, expresiones como seguimiento, supervisión, medición,



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

evaluación, cambiarlas por asesoría, acompañamiento, construcción conjunta de conocimiento, apoyo.

Un gran aprendizaje es que se puede cambiar el mundo, si se cambia la actitud. Si uno cambia todo cambia. El gran interrogante que se debe hacer es: “que tengo que cambiar en mí para que el mundo cambie”.

La pedagogía de géneros textuales abre nuevos caminos, que mejoran la comprensión lectora. Quien no sabe leer, no entiende, quien no entiende está limitado para acceder al mundo del conocimiento, aprehender nuevas experiencias, bañarse en otros océanos, en otras experiencias.

Aprendizajes

- Los docentes pueden superar los temores si se les acompaña
- La observación entre pares, es el camino para el mejoramiento continuo.
- Conocimiento de la investigación acción como metodología de investigación
- Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico del directivo docente y el rendimiento estudiantil



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Desaprendizajes

- El aula no sirve como espacio de investigación
- La práctica docente no necesita ser repensada
- Los docentes no son de mente abierta

Logros significativos

- Los padres y acudientes cuando se les tiene en cuenta, se animan a intervenir en las dinámicas educativas
- Colaboración de parte de la rectoría para generar espacios de reflexión
- Trabajo en equipo
- Liderazgo pedagógico del maestrante

Dificultades

- El docente debe actualizarse continuamente
- Muchos compromisos institucionales dificultan el proceso de reflexión
- Las experiencias docentes son desconocidas sino se sistematizan



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

12. CONCLUSIONES

Una vez finalizadas las acciones programadas desde la ruta metodológica y teniendo en cuenta las categorías y objetivos definidos en los diferentes momentos, las principales conclusiones del presente proyecto de transformación son:

- La innovación y la creatividad son fundamentales en la práctica pedagógica, por lo tanto, repensar la práctica es enriquecer las opciones didácticas.
- No es suficiente con explicitar el problema de la comprensión lectora en el PMI de la institución. Es necesario un proceso de reflexión que involucre a todos los docentes.
- Los hallazgos muestran que el acompañamiento en el aula entre pares es un logro de transformación. De esta manera, se contribuye a consolidar comunidades de aprendizaje basadas en la reflexión de la práctica pedagógica y los docentes tienen una nueva opción didáctica para promover la lectura y priorizar los procesos de comprensión en sus asignaturas.
- El problema de la comprensión lectora debe abordarse desde diferentes prismas y con múltiples estrategias. Es responsabilidad de la escuela no escatimar esfuerzos para que los estudiantes comprendan los textos.
- Los estudiantes en su vida académica enfrentan diferentes géneros textuales y discursivos. Cada área o asignatura tiene los suyos. Este proyecto brinda a los docentes y estudiantes una nueva estrategia pedagógica basada en los géneros para comprender, el discurso propio de cada asignatura



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Se potencio la colaboración, la criticidad y el trabajo en equipo. El docente se convenció que para un mejoramiento de las prácticas pedagógicas tenía que iniciar un proceso de acompañamiento en el aula entre pares.
- La pedagogía de géneros y el modelo pedagógico constructivista, se complementan. El trabajo cooperativo en el aula cuando el docente aplica la estrategia es una herramienta del modelo, igualmente, es de vital importancia la activación de los conocimientos previos.
- Lo más importante de este proyecto, es el proceso de transformación y crecimiento que se ha iniciado. Hubo movilización docente, tanto intelectual como emocional.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

13. RECOMENDACIONES

A partir de los aprendizajes que se derivan de la construcción e implementación de este proyecto de transformación, es posible emitir algunas recomendaciones para la institución, el maestrante y la universidad.

- Continuar con los espacios de reflexión en la institución. Es una práctica que se debe institucionalizar. Una buena manera de dar continuidad a este proceso es poder contar con al menos 4 horas mensuales.
- Fortalecer la estrategia la estrategia de observaciones entre pares.
- Ampliar la implementación de la estrategia pedagogía de géneros para la básica y la primaria.
- Crear un banco de didácticas para cada género. Esto tiene que ver con la enseñanza de la escritura del género.
- Crear canales institucionales para la difusión de los géneros. Ej. un periódico para los géneros textuales.
- Dar continuidad al proceso de sensibilización de la comunidad educativa, la lectura y la escritura es obligación de todas las áreas y no solamente el área de lenguaje.
- Aprovechar este impulso para emprender otros proyectos relacionados con la investigación en el aula o de sistematización de experiencias.
- Tener en cuenta otras sugerencias para mejorar la comprensión lectora. Ejemplo Julián De Zubiria, quien dice que en las instituciones se debe crear un área que estimule los procesos cognitivos asociados con la comprensión lectora



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Introducir en las instituciones el ajedrez, el yoga, el mindfulness para mejorar la concentración de los estudiantes. Hacer uso de la gamificación, las TICS. La comprensión lectora requiere activar la concentración.
- Estimular a los docentes a que realicen procesos de actualización de conocimientos en seminarios, especializaciones, maestrías y doctorados. Se necesitan nuevos enfoques para abordar el problema.
- Debe planificarse mejor en la maestría el acompañamiento entre el profesor, el acompañante y el estudiante.
- La universidad debe asignar a cada maestrante además del asesor metodológico, un especialista en la temática del proyecto de investigación.
- Vincular a toda la comunidad educativa en los proyectos de transformación institucional (docentes, estudiantes, padres, madres, egresados, y componente comunitario)



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

14. BIBLIOGRAFÍA

Baztan (2002). Etnografía: metodología cualitativa en la investigación socio cultura.

México: Alfaomega

Alcaldía de Barranquilla (2017). Resolución No. 14220, por la cual se organiza y se reglamenta la ruta de mejoramiento escolar 2017, 2018, de la Autoevaluación institucional al plan de mejoramiento institucional en las instituciones educativas

Oficiales del Distrito de Barranquilla. Disponible en:

<http://educa.barranquilla.edu.co/attachments/article/968/Resoluci%C3%B3n%20Ruta%20de%20Mejoramiento%20Institucional%202017%20-%202018.pdf>

Artola (1983). De la Revelación a la Inspiración. Los orígenes de la moderna Teología católica sobre la Inspiración bíblica, Institución San Jerónimo - Universidad de Deusto, Valencia-Bilbao, 260 pp., 15 x 22,5.

Ausubel, D. (1993) Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Berstein, B. (1990). La construcción social del discurso pedagógico. Bogotá: El Griot.

Bruner, J. S. (1983). "The acquisition of pragmatic commitments". In R. Golinkoff, (ed.) The Transition from Prelinguistic to Linguistic Communication (p. 27 42). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bruner, J. S. (1987). Acts of the meaning. Cambridge: Harvard University Press.

Bruner, J.J. (1990). Actos de significado. Madrid: alianza.

Bruner, J.S. (1975). Early social interaction and language acquisition. London: Academic Press.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Brunner, J. J. (1991). Educación Superior en América Latina. Santiago: PISA,
(2006) Fondo de cultura Económica.
- Carrasco, (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de investigación educativa.
- Datos Abiertos Colombia (2018). Resultados Pruebas Saber ICFES. Disponible en:
<https://www.datos.gov.co/Educacion/Resultados-Pruebas-Saber-ICFES/33mx-ygax>
- De Mattos, L. A., & Campos, F. (1965). Compendio de didáctica general. Kapelusz.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata.
- Gamero, Otero, Pérez y Salas (2017). La pedagogía de género como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Recuperado de:
[http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7660/130220.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7660/130220.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, Luque y Martín (1989). Aprendizaje, memoria y comprensión de textos expositivos: dos estudios de intervención sobre el texto», en Infancia y Aprendizaje, 48, pp. 25-44.
- Ghio, E. (2005). Manual de lingüística sistémico funcional. Universidad Nac. del Litoral. pág. 10
- Gómez (1989). Claves para una comprensión lectora, en apuntes de educación, pp. 7-9.
- Halliday, M. A. K. (2004). The language of science (Collected works of M. A. K. Halliday, vol. 5). London: Continuum
- Halliday, M.A.K. (1994). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Haydar (s.f), Textos que se leen en la universidad: una mirada desde los géneros discursivos en la Universidad del Norte, (pp. 7-18). Barranquilla: Universidad del Norte.

Haydar (s.f), Textos que se leen en la universidad: una mirada desde los géneros discursivos en la Universidad del Norte, (pp. 19-26). Barranquilla: Universidad del Norte
Moss, M. G. (2016b)

Alonso (1987) J.: «Comprensión lectora y aprendizaje», en Comunidad Educativa, 154, pp. 6-8

Hersey y Blanchard, K. (1972). Liderazgo situacional. Englewood Cliff: Prentice Hall.

Recuperado

de:

[http://www.santafe.gob.ar/index.php/web/content/download/125064/618500/file/Manual%20del%20Participante%20-%20Liderazgo%20y%20Comunicaci%C3%B3n\(4\).pdf](http://www.santafe.gob.ar/index.php/web/content/download/125064/618500/file/Manual%20del%20Participante%20-%20Liderazgo%20y%20Comunicaci%C3%B3n(4).pdf)

Iñiguez Rueda, L. (1999). “Investigación y Evaluación Cualitativa: Bases teóricas y conceptuales”. En Atención Primaria. Vol. 23 Núm. 8. Mayo 1999. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Izquierdo, I. G. (Ed.). (2005). El género textual y la traducción: Reflexiones teóricas y aplicaciones pedagógicas. Peter Lang., pag 10.

Kemmis (1984). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 179). Grao. Citado en La investigación –acción, Antonio Latorre.

Latorre, A. (2003). Investigación acción. Graó.

Ley 115, Ley General de Educación (1994)



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Lozano y Peña (1989). Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual.

Madrid: Cátedra

Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. SIM Ediciones, Buenos Aires, p. 1.

Martin, J. R. & Rose, D. (2003). Working with discourse; Meaning beyond the clause.

London: Continuum.

Martin, J. R. & Rose, D. (2005). Working with discourse; Meaning beyond the clause.

London: Continuum.

Martin, J. R. & Rose, D. (2007). Working with discourse; Meaning beyond the clause.

London: Continuum.

Martin, J. R. & Rose, D. (2008). Working with discourse; Meaning beyond the clause.

London: Continuum.

Martin, J. R. & Rose, D. (2012). Working with discourse; Meaning beyond the clause.

London: Continuum.

Martin, J. R. (1999). Mentoring semogenesis: 'Genre-based' literacy pedagogy. In F.

Christie (ed.), Pedagogy and the shaping of consciousness: Linguistic and social processes, (pp. 122-155). London: Cassell

Martínez, A., & Asensi, J. (1987). Manual de orientación y Tutoría.

MEN (2008). Guía 34 para el mejoramiento institucional. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares. Área de lengua castellana Santa Fe de Bogotá. República de Colombia, MEN.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Mizuno Haydar (s.f), Textos que se leen en la universidad: una mirada desde los géneros discursivos en la Universidad del Norte, (pp. 19-26). Barranquilla: Universidad del Norte

Monroy & López (2009). Comprensión lectora, Revista Mexicana de orientación educativa. México.

Montero, Zambrano y Zerpa (2013). La comprensión lectora desde el constructivismo. Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>

Morata y Rodríguez, (1999). Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. Vol.10.

Moss, M. G. (2013). Textos que se leen en la universidad. Universidad del Norte.

Moss, M. G. (2016). La Pedagogía de Géneros. En M.G. Moss, T. Benítez Velásquez y J. Mizuno Haydar (eds.), Textos que se leen en la universidad. Una mirada desde los géneros discursivos en la Universidad del Norte.

Moss, M. G. (2016a). La pedagogía de géneros. En M. G. Moss, T. Benítez Velásquez & J. Mizuno

Moss, M. G. (2016a). La pedagogía de géneros. En M. G. Moss, T. Benítez Velásquez & J.

Moss, M. G. (2016a). La pedagogía de géneros. En M. G. Moss, T. Benítez Velásquez & J.

Mizuno Haydar (eds), Textos que se leen en la universidad: una mirada desde los géneros discursivos en la Universidad del Norte, (pp. 19-26). Barranquilla:

Universidad del Norte Moss, M. G. (2016b). La teoría de géneros. En M. G. Moss, T. Benítez



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

- Moss, M. G. (2016b). La teoría de géneros. En M. G. Moss, T. Benítez Velásquez & J. Mizuno
- Moyano, E. I. (2006). Enseñanza de habilidades discursivas en español en contextos pre-universitarios: Una aproximación desde la LSF. Revista Signos.
- Moyano, V. (2007) Demandas cognitivas de la escritura: comparación de dos situaciones de producción. Estudios pedagógicos (Valdivia).
- Piaget, J. (2007). Teorías de adquisición y Desarrollo de lenguaje. <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com.co/>. Recuperado el 14 de diciembre de 2017.
- Piaget. (1980). Language and learning: the debate between Jean Piaget and Noam Chomsky.
- Piaget. (1999). The foundation of Piaget's theories: mental and physical action. Advances in child development and behavior, 27, 221-246.
- Prince, G. (1982). Narratology: The form and functioning of narrative (Vol. 108). Walter de Gruyter.
- Prince. (1982) Citado en Teoría narrativa- Luz Aurora Pimentel.
- Puntaje promedio del establecimiento educativo para cada año consultado. Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>
- REICE (2012): la revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación
- Rose, D. & Martin, J. R. (2012). Learning to write, reading to learn. Genre, knowledge and pedagogy in the Sidney School. Sheffield: Equinox.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Ruiz Olabuenaga J.I. (1997). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sabino, C. A. (1992). El proceso de investigación. Caracas, Venezuela.

Solé (1997) citado por Villegas. Una Reflexión Sobre Algunos Elementos para implementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Jesús Alberto Cervantes Villegas. Monografía, Universidad Nacional.

Solé, I (1998), Estrategias de lectura. Editorial Graó. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I (1992). Estrategias de lectura. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona.

Stenhouse, L. (1993). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Tobon, Martínez, Valdez y Quiriz (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. Revista ESPACIOS, 39(53).

Vygotsky, L. (1990) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, Lev S (1978), Pensamiento y lenguaje, Madrid: Paidós.

Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. (1976). "The role of tutoring in problem solving". Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 17, 89-100



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15. EVIDENCIAS

15.1 Formato de observación de clases

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA
FORMATO PARA RETROALIMENTACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DE AULA

Docente: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Clase: _____ Observador: _____

1. PLANEACIÓN Y PREPARACIÓN DE CLASES	SI	NO
1a. Evidencia de que el profesor tiene un conocimiento disciplinar y didáctico		
1b. Evidencia de que el profesor conoce a sus estudiantes		
1c. Desarrollo de directrices y metas de comprensión de acuerdo a los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje		
1d. Evidencia de que el profesor conoce los recursos didácticos de su área		
1e. Planeación de clase que evidencia una enseñanza coherente con los múltiples aspectos de la didáctica		
1f. Diseño de la evaluación coherente con los objetivos		

AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE	SI	NO
2a. Ambiente de respeto y empatía		
2b. Cultura de aprendizaje		
2c. Manejo de procedimientos de clase		
2d. Manejo del comportamiento de los estudiantes		
2e. Organización del espacio físico		
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	SI	NO
3a. Comunicación con el estudiante		
3b. Uso de las estrategias de preguntas y discusión		
3c. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		
3d. Uso de la evaluación como estrategia pedagógica		
3e. Flexibilidad y capacidad de respuesta		

Firma del Observador

Firma del docente

FICHA RESUMEN MARCO PARA LA ENSEÑANZA

<p>DOMINIO 1. PLANEACIÓN Y PREPARACIÓN DE CLASES</p> <p>1a. Evidencia de que el docente tiene un conocimiento disciplinar y didáctico •Conocimiento disciplinar •Conocimiento de las relaciones previas •Conocimiento didáctico</p> <p>1b. Evidencia de que el docente conoce a sus estudiantes •Conocimiento del desarrollo estudiantil •Conocimiento del proceso de aprendizaje •Conocimiento de habilidades y conocimientos •Conocimiento de los intereses •Conocimiento de necesidades especiales</p> <p>1c. Desarrollo de directrices y metas de comprensión de acuerdo a los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje •Valor, secuencia y alineación •Claridad •Equilibrio •Idoneidad para estudiantes diversos</p> <p>1d. Evidencia de que el docente conoce los recursos didácticos de su área •Recursos para uso en el salón •Recursos para estudiantes •Recursos para ampliar el conocimiento disciplinar y didáctico</p> <p>1e. Planeación de clase que evidencia una enseñanza coherente con los múltiples aspectos de la didáctica •Actividades de aprendizaje •Grupos de Aprendizaje Cooperativo •Materiales y recursos didácticos •Estructura de la clase y de la unidad</p> <p>1f. Diseño de la evaluación coherente con los objetivos •Congruencia con resultados de la enseñanza •Criterios y normas •Diseño de evaluaciones formativas •Uso de la planeación</p>	<p>DOMINIO 2. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>2a. Ambiente de respeto y empatía •Interacciones entre el docente y los estudiantes •Interacciones entre los estudiantes</p> <p>2b. Cultura de aprendizaje •La importancia de los contenidos y del aprendizaje •Expectativas del aprendizaje •Orgullo de los estudiantes en el trabajo</p> <p>2c. Manejo de procedimientos de clase •Manejo de grupos de enseñanza. •Gestión de las transiciones •Entrega de materiales •Rutinas de salón de clase</p> <p>2d. Manejo del comportamiento de los estudiantes •Expectativas •Seguimiento del comportamiento de los estudiantes •Respuestas al mal comportamiento del estudiante</p> <p>2e. Organización del espacio físico •Seguridad y accesibilidad •Disposición de los muebles y el uso de los recursos físicos</p>
<p>DOMINIO 4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</p> <p>4a. Reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje •Precisión •Uso para la enseñanza futura</p> <p>4b. Mantener registros de seguimiento a tareas, de resultados académicos y otros •Ejercicios y tareas •Progreso del aprendizaje de los estudiantes •Registros no relacionados con la enseñanza</p> <p>4c. Comunicación con las familias •Información sobre el programa académico •Información sobre estudiante •Participación de las familias en el programa de enseñanza</p> <p>4d. Participación en la comunidad profesional •Relaciones con los colegas •Cultura de investigación profesional •Servicio a el colegio •Participación en proyectos del colegio y del distrito</p> <p>4e. Desarrollo profesional •Conocimiento disciplinar y habilidades pedagógicas •Servicio a la profesión •Receptividad frente a la retroalimentación</p> <p>4f. Profesionalismo •Integridad y conducta ética •Servicio a los estudiantes •Apoyo a estudiantes •Cumplimiento de las normas del colegio</p>	<p>DOMINIO 3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>3a. Comunicación con el estudiante •Las expectativas de aprendizaje •Instrucciones para desarrollar las actividades •Aclaraciones de contenido •El uso del lenguaje oral y escrito</p> <p>3b. Uso de las estrategias de preguntas y discusión •Técnicas de discusión •Participación de los estudiantes</p> <p>3c. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje •Actividades y tareas •Agrupación de estudiantes •Materiales y recursos didácticos •Estructura y velocidad de la clase</p> <p>3d. Uso de la evaluación como estrategia pedagógica •Criterios de evaluación •Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes •Retroalimentación para los estudiantes •Auto-evaluación y seguimiento</p> <p>3e. Flexibilidad y capacidad de respuesta •Ajuste de la clase •Respuestas a los estudiantes •Persistencia</p>



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>UTILIZA ORGANIZADORES PREVIOS</p> <p>Declara los objetivos de la clase SI ___ NO ___</p> <p>Declara los DBA SI ___ NO ___</p> <p>Declara la unidad didáctica SI ___ NO ___</p> <p>Declara la competencia a desarrollar SI ___ NO ___</p>
	<p>INICIO</p> <p>El docente acudió a los saberes previos de los estudiantes: SI ___ NO ___</p> <p>El docente plantea preguntas y situaciones problematizadoras: SI ___ NO ___</p> <p>El docente estimula la participación de los estudiantes SI ___ NO ___</p> <p>El docente utiliza preguntas inquisidoras SI ___ NO ___</p> <p>La situación problematizadora planteada por el docente es creativa, innovadora SI ___ NO ___</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El docente utiliza mapas conceptuales SI ___ NO ___</p> <p>El docente utiliza redes semánticas SI ___ NO ___</p> <p>El docente utiliza preguntas inquisidoras SI ___ NO ___</p> <p>El docente utiliza trabajo cooperativo SI ___ NO ___</p> <p>El docente articula los conceptos con las preguntas y situaciones problematizadoras SI ___ NO ___</p> <p>El docente domina los conceptos trabajados: SI ___ NO ___</p> <p>El docente promueve la participación de los estudiantes SI ___ NO ___</p> <p>Hay dominio de grupo por parte del docente: SI ___ NO ___</p> <p>El docente articuló los estándares, materiales didácticos, explicaciones y participación de los estudiantes en forma pertinente para el logro de los objetivos SI ___ NO ___</p> <p>El tiempo es centrado en actividades del: Docente: ___ Estudiante: ___</p> <p>CIERRE</p> <p>El docente utiliza cuadros sinópticos : SI ___ NO ___</p> <p>El docente hace resúmenes : SI ___ NO ___</p> <p>El docente hace preguntas de cierre o integradoras para verificar lo aprendido: SI ___ NO ___</p> <p>Se cumplieron los objetivos de aprendizaje: SI ___ NO ___</p>
OBSERVACIONES	



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
 Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
 N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.2 Secuencia pedagógica

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS
MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	<p>Contextualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • el título te dice de que se trata el texto? • las imágenes te hablan del texto? • qué relación hay entre las imágenes y el título? • Conoces el autor del texto? te dice algo su nombre con lo que esperas encontrar en el texto? • Conoces alguna historia de relacionada con el título del texto? cuéntanosla 	Cuaderno Colores Lápiz Tablero marcador. Lista de chequeo
CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO	<p>Estructura y propósito del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de texto es? • Cuantos párrafos hay en el texto? • Cual creen Uds. es el propósito del texto? •Cuál es el macro tema? •Cuál es el hiper tema? <p>Lectura Detallada</p> <ul style="list-style-type: none"> • De qué trata el texto? •Cuál es la idea principal? • De qué trata el párrafo n? • Cuáles son los personajes del texto? • donde se desarrolla la historia? •Cuál es el personaje principal? <p>Representación de las Ideas del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un mapa conceptual que resuma el texto <p>Reacción al Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuál es tu opinión del texto? • Que nos quiso decir el lector con este texto? • Porque escribió el texto? 	



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

CIERRE Y VALORACIÓN	Construcción conjunta <ul style="list-style-type: none">• Escribe un final diferente de la historia Construcción independiente <ul style="list-style-type: none">• Escribe un texto parecido. Utiliza tu imaginación y tu conocimiento de la tipología textual Evaluación conjunta (heteroevaluación y evaluación) <ul style="list-style-type: none">• Escuchemos el texto del compañero y evaluemos si cumple con la estructura textual Evaluación individual y autoevaluación (heteroevaluación y autoevaluación) <ul style="list-style-type: none">• Crees que tu texto cumple con los requisitos de esta tipología textual?• Cuáles son los requisitos que debe cumplir?• Enuméralos	
REFLEXION O COMENTARIOS	Espacio para la reflexión post sesión del docente o para el aporte de coordinación	

DOCENTE: _____

COORDINADOR: _____



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.3 Agenda

Orden del día

Lecturas

Encuesta SQA

Valoración de lo que se hizo

Conclusiones

Sugerencias

LECTURA 1

El término "Escuela de Sídney" fue acuñado originalmente por Green y Lee (1994) para referirse al trabajo iniciado en la década del 80 sobre lenguaje y educación en Australia, liderado por James Martin y sus colaboradores (Freedman & Medway, 1994; Martin, 2000; Rose, 2008; 2011). Si bien el término "Escuela de Sídney" precisa una ubicación geográfica puntual en Australia, el ciclo pedagógico que presenta esta línea de trabajo se hizo conocido internacionalmente, y se ha realizado una cuantiosa cantidad de investigaciones en distintas locaciones como el Reino Unido, China, Sudáfrica y América.

El objetivo principal de la PGES ha sido brindar herramientas a los estudiantes de niveles primario y secundario y de grupos inmigrantes y aborígenes para poder cumplir con las demandas de escritura con las que se enfrentan. En esta pedagogía, el lugar que juega la enseñanza de conocimiento explícito del lenguaje resulta central, tanto sobre la forma y semántica, así como los mecanismos y contextos de funcionamiento. Debido a que la



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

enseñanza de cualquier contenido curricular implica hacerlo *a través del* lenguaje, es decir, empleándolo como medio de comunicación, resulta esencial que los involucrados puedan saber también *acerca* del lenguaje (Halliday, 1993, p. 97).

Si bien la PGES tiene fundamentos y una secuencia pedagógica bien definida, esta ha sido el resultado de una evolución en etapas que incluyeron proyectos tales como el *Writing Project* y *Language as Social Power Project* (década del 80), *Write it Right/The Right to Write Project* (década del 90), y el *Reading to Learn Project* (actualidad) (Rose & Martin, 2012). Ya que el trabajo de capacitación en escritura científica fue realizado en el marco de la última etapa de evolución de la PGES, se detallan a continuación sus principales características y principios de enseñanza.

Reading to Learn Project

Esta tercera etapa de la PGES ha involucrado el trabajo cooperativo de investigadores y docentes que han aplicado los desarrollos de la teoría en aulas con el fin de concretar metodologías que integren la lectura y la escritura con la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares. Los dos componentes principales de este proyecto son el diseño de interacciones áulicas para el desarrollo de la lectura y la planificación de estrategias de escritura de géneros discursivos tales como las "historias"², textos fácticos y argumentativos. La lectura y la escritura están integradas en un ciclo (ver anexo Ilustración 1), y las etapas para cada una serán descritas a continuación, prestando especial atención a las estrategias para la producción, ya que el foco de este trabajo se sitúa en la escritura.

Todas las lecciones comienzan con la **Preparación para la lectura**, y en esta etapa los alumnos son guiados para leer cualquier texto del material curricular. Primero se presenta



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

información contextual para tener un acercamiento inicial al texto muestra. Luego, el docente lee un resumen del contenido, y esta actividad provee el suficiente soporte de contenido como para guiar, inclusive, a los alumnos con más dificultades de comprensión. En el nivel de **Lectura detallada**, el docente selecciona un segmento del texto, el cual se lee en voz alta. Posteriormente, se lleva a cabo una lectura detallada de cada oración, implementando las siguientes actividades: a. El profesor prepara a los alumnos con una presentación del resumen del contenido de cada oración; b. El profesor lee la oración en cuestión; c. El profesor señala una ubicación en la oración, como por ejemplo diciendo "primeras 3 palabras", "sección luego de la coma"; d. El docente formula una pregunta sobre el contenido principal de la oración; e. Los alumnos responden teniendo en cuenta la sección que el docente identificó en c.; f. El profesor confirma y elabora la respuesta de los alumnos. Luego, en la etapa de **Armado de oraciones**, el profesor selecciona algunas oraciones del texto, las transcribe en tiras de papel y las corta en secciones para que luego los alumnos puedan armarlas nuevamente, recordando los patrones que leyeron en las estrategias anteriores.

Para la **Construcción conjunta**, la estrategia consiste en guiar a los alumnos para que puedan escribir textos de manera exitosa. En el caso de textos fácticos (informativos/descriptivos), se toman notas mientras se lee un texto modelo que provee información de contenido. El profesor guía la clase para escribir un texto nuevo a partir de las notas. Teniendo en cuenta los textos narrativos y persuasivos, se provee un texto muestra y se emplean las estructuras lingüísticas utilizadas en el original. El profesor acompaña a los alumnos en el proceso de generación de ideas y en la escritura de un texto



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

completo. Esta actividad suele hacerse con el docente en el pizarrón, quien redacta un texto teniendo en cuenta las contribuciones de los alumnos. Una vez que se produjo un texto completo, en la etapa de **Re-escritura conjunta**, el profesor llama la atención de los alumnos hacia los patrones más sofisticados y elaborados del texto muestra. Así se reformulan secciones del texto nuevo (pueden ser, por ejemplo, cláusulas subordinadas, mayor variedad de términos léxicos, nominalizaciones densas). Para el **Deletreo**, se seleccionan algunas palabras que por su forma de escritura necesitan ser revisadas. El profesor escribe la palabra en un cartón y corta letra por letra para que los alumnos puedan armarla nuevamente, prestando especial atención al patrón que siguen las letras.

En la **Construcción individual**, los alumnos escriben sus propios textos de manera autónoma, aunque guiados por el profesor en caso de necesitar ayuda. En la **Re-escritura individual**, de manera similar a la Re-escritura conjunta, los alumnos revisan sus escritos prestando atención a patrones más elaborados del lenguaje de un texto muestra, pero, a diferencia de la etapa anterior, esta tarea se realiza de manera individual y no con el docente. Para la **Redacción de oraciones**, los alumnos escriben el texto de manera independiente. Al momento de realizar esta actividad, los alumnos idealmente han recibido suficiente práctica en el proceso de escritura con el andamiaje de sus profesores. Si los alumnos no pueden realizar la tarea de producción independiente, el docente puede repetir las estrategias de la Ilustración 1 (ver anexo) que sean necesarias para acompañarlos en el proceso de aprendizaje.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

LECTURA 2

Etapas del ciclo de enseñanza y aprendizaje en la Pedagogía de Géneros Textuales

Para enseñar a leer y a escribir textos, la Pedagogía de Géneros propone un ciclo de enseñanza conformado por tres etapas fundamentales: deconstrucción del texto, construcción conjunta y construcción independiente de un texto similar. Este ciclo contribuye a que los estudiantes comprendan el contenido del texto y que los escriban exitosamente. No obstante, en ocasiones a los docentes solo les interesan los textos para que los estudiantes adquieran conocimiento y aprendan del contenido de los mismos. En este caso, investigadores de la Universidad del Norte proponen un ciclo de enseñanza de la lectura basado en las etapas de deconstrucción del ciclo de enseñanza y aprendizaje de la Pedagogía de Géneros. El ciclo está conformado por seis etapas: *contextualización, estructura y propósito del texto, lectura detallada, re-representación de las ideas del texto, reacción al texto y autoevaluación* (Moss et al, 2016). Para los fines de este proyecto, las etapas fueron adaptadas al ciclo de andamiaje propuesto para lograr mejores resultados en la alfabetización inicial de las escuelas focalizadas. A continuación, describimos cada una de las etapas del ciclo de enseñanza de la lectura y la manera como se adaptan las etapas a este proyecto.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

LECTURA 3

¿Qué hacemos cuando comprendemos un texto?

A partir de los años setenta surge un gran interés por generar modelos teóricos explicativos sobre el proceso lector y sobre los mecanismos que lo hacen posible. La lectura se redefine en términos de reconocimiento y comprensión y constituye una arquitectura funcional de niveles de procesamiento relacionados temporalmente (en serie o en paralelo) que se conectan entre sí de una manera particular (de abajo/arriba o de arriba/abajo), haciendo posible, finalmente, la explicación de cómo el lector construye el significado global de un texto. De esta forma, la lectura se conceptualiza como un proceso constructivo e inferencial, que supone construir y verificar hipótesis acerca de determinados signos gráficos y determinados significados. Implica determinadas actividades: descifrar signos gráficos (letras, palabras...), construir una representación mental de las palabras, acceder a los significados de esas palabras, asignar un valor lingüístico a cada palabra dentro de un contexto, construir el significado de una frase, integrar ese significado en un contexto según el texto y las experiencias y conocimientos previos sobre el tema (De Vega Carreiras, Gutiérrez-Calvo, Alonso-Quecuty, 1990; Alonso y Mateos, 1985). Leer es, por tanto, algo más que conocer palabras. Es comprender lo que se reconoce. Existen diferentes modelos e hipótesis explicativos sobre los procesos de comprensión lectora, tales como la hipótesis de la estructura formal del texto o de la gramática de las narraciones (Rumelhart, 1977); la hipótesis de la estructura proposicional del texto o teoría proposicional (Kinscht, 1977); o la hipótesis de los estados o modelos mentales (Johnson-Laird, 1983). Estos modelos entienden la comprensión lectora como aquel proceso por el cual se construye el



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

significado total o parcial que nos transmite un texto, una frase, o incluso un párrafo o una palabra. Es un proceso que incluye el uso consciente, e inconsciente a veces. De estrategias de resolución de problemas (estrategias que implican el uso de señales textuales y de construcción de un modelo, estrategias que implican el control de la comprensión y del conocimiento previo sobre el tema, estrategias sobre el uso de macro reglas, etc.) para construir el significado que el autor ha querido comunicar en el texto. De esta manera, el lector para construir el significado global de un texto, tiene que construir previamente proposiciones e integrarlas, creando un estado o modelo mental sobre el mismo.

El proceso de comprensión lectora implica, además, construir puentes cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, implica también hacer inferencias (González y Romero, 2001). Los lectores comprendemos un texto no sólo porque somos capaces de repetir de memoria lo que hemos leído, sino que comprendemos un texto cuando establecemos conexiones lógicas entre las ideas y podemos expresarlas de otra manera. Así, las inferencias son actos fundamentales de comprensión que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y completar las partes de información ausentes o implícitas en el texto (Johnston, 1989). En este sentido, la integración de la información del texto se realiza porque hay conocimiento general sobre el mundo, basado en experiencias de conocimientos almacenadas en la memoria; porque hay conocimiento acerca del tema que se está leyendo, sobre el significado de las palabras (vocabulario) y



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

sobre el contenido del texto, y porque hay conocimiento sobre las estructuras textuales (Vidal-Abarca y Gilabert, 1991; García Madruga, 1991).

Por tanto, la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales.

En función de esta concepción sobre lo que hacemos cuando comprendemos un texto, podemos entender mejor aquello que los alumnos hacen cuando presentan un bajo nivel de comprensión lectora. Por consiguiente, las dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora se entenderán como aquellas deficiencias que presentan los sujetos para identificar la macroestructura y construir un significado global de un texto; para seleccionar y organizar la información (ideas principales y secundarias) no haciendo uso de macro reglas, utilizando estrategias de suprimir, copiar literalmente o de listado; para la supervisión y autorregulación del proceso lector; y para realizar inferencias entre lo leído y lo conocido. En general, los sujetos con pobre comprensión lectora tienen una lectura apegada al texto y no aprenden leyendo. Carecen de conocimientos o estrategias necesarias para identificar las estructuras textuales y carecen de conocimientos previos sobre los contenidos textuales (González y Romero, 2001).



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

LECTURA 4

Intervención psicoeducativa de la comprensión lectora

Existen en la literatura distintos tipos de programas que van encaminados a instruir en esta habilidad lingüística: la comprensión lectora. Destacar aquellos que enfatizan la instrucción a través de ayudas textuales frente a los que lo hacen a través de la enseñanza de estrategias al alumno. Los programas de instrucción de la comprensión lectora inducida desde el texto incluyen ayudas extra textuales (organizadores previos, títulos, sumarios, preguntas) que sin alterar la estructura del texto facilitan al sujeto la labor (García Madruga, 1991), o bien ayudas intratextuales (simplificación sintáctica y léxica, organización de contenidos y señalizaciones), que sí alteran la estructura o contenidos del texto pero que igualmente ayudan a la comprensión (Kinscht y Yarbrough, 1982; Loman y Mayer, 1983; Meyer, 1984).

Estas señalizaciones ofrecen ayudas a la memoria, entendida como proceso de selección y reconstrucción de la información. Los programas de instrucción de la comprensión lectora inducida desde las estrategias del lector se encaminan, en algunos casos, hacia la enseñanza de la estructura y organización de los textos a partir del uso del conocimiento previo del sujeto, ejercitando al sujeto en la selección del plan organizacional utilizado por el escritor y a organizar sus ideas sobre ese plan (Mayer, Cook y Dyck, 1984); mientras que otros programas enfatizan en el uso de estrategias de control, metacognitivas o de supervisión, donde se enseña al sujeto a resumir periódicamente; hacerse preguntas sobre el contenido de lo leído, aclarar confusiones que se presenten en el texto o en la interpretación del lector y a hacer predicciones sobre el contenido siguiente (Brown, Palincsar y Ambruster, 1984).



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Uno de los programas clásicos más aplicados para la enseñanza y la posterior adquisición de la comprensión lectora es el defendido por Baumann (1990). Propone mejorar esta habilidad a través del aprendizaje de la identificación y extracción de la idea principal del texto. Este programa se fundamenta en una instrucción directa de las reglas para identificar las ideas principales, ya que demuestra que los alumnos que reciben las orientaciones de los profesores avanzan más rápidamente que los que aprenden de forma autónoma (aprendizaje mediado). Así, el principio metodológico está argumentado en una enseñanza activa, en la que el sujeto es el propio protagonista de su propio aprendizaje y el profesor es el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cobra así menos importancia el diseño institucional o el método. Este modelo incluye cuatro tipos de comportamientos articulados. Primero, el profesor explica qué es la idea principal y las reglas para identificarlas, inferirlas o generarlas. En segundo lugar, y para hacer visible el proceso mental subyacente a la tarea, debe describir oralmente cómo aplicar las reglas. Una vez aprendido esto, debe ir delegando la responsabilidad de identificar, inferir o generar ideas principales en los alumnos (Bauman, 1990). Así, por último, los alumnos pondrán en práctica las habilidades aprendidas. El programa va encaminado a enseñar a los alumnos a identificar las ideas principales tanto explícitas como implícitas, así como los detalles o ideas secundarias, pasando de palabras a frases y posteriormente, a párrafos, para concluir con pasajes breves y extensos, que incluyen, de dos a tres o cuatro párrafos. Este programa, además, incluye la generación de respuestas por parte del sujeto ya que la comprensión mejora cuando se generan enunciados sobre las ideas principales y secundarias.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Otro de los programas que han trabajado la enseñanza de la comprensión lectora es el desarrollado por Cooper (1990). Señala que la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora no debe ser sólo del profesor de Lengua, sino también de los profesores de otras áreas ya que estos han de esforzarse porque los alumnos comprendan sus textos y adquieran los conocimientos propios de cada una de las materias. Al igual que Bauman, Cooper apunta que la forma de enseñar las habilidades y procesos de comprensión sería la instrucción directa, donde primero el profesor modele lo que han de aprender, ofrezca oportunidades para usar lo aprendido y brinde feedback y orientación apropiada.

Este programa incluye tres componentes o elementos fundamentales: el desarrollo de información previa y del vocabulario, la configuración de determinados procesos y habilidades y, por último, la correlación de la lectura y la escritura. El primero de estos tres elementos, que trabajan interrelacionados y yuxtapuestos, va a ayudar al lector a desarrollar o reactivar la información previa y el vocabulario requeridos para leer determinados textos, abarcando conceptos e ideas. Este factor debe ser considerado como una parte integral de la enseñanza de cualquier materia. Para activar esos conocimientos previos, antes de la lectura, se realizarán discusiones grupales lideradas por el maestro, cuya función principal es la de ayudar al lectora establecer la relación directa entre la información de que dispone y las ideas centrales del texto. En cuanto al desarrollo del vocabulario, se aconseja que las palabras a enseñar antes de la lectura del texto estén únicamente relacionadas de manera directa con los conceptos claves del texto, y que, una vez leído éste, se anime a los lectores a emplear el vocabulario nuevo. Además, sería necesario enseñar habilidades de



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

vocabulario, tales como uso de afijos, de palabras base y raíces verbales y claves contextuales. Cooper considera la información previa y el vocabulario como el cimiento de su programa de comprensión lectora.

En cuanto al segundo elemento, Cooper parte de la idea de que para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales procesos y habilidades (Cooper, 1990). En este caso, en lugar de hacer preguntas sobre cuál es la idea principal, el profesor deberá ejemplificar a los alumnos cómo deben poner en práctica los diferentes procesos y aplicarlas distintas habilidades de comprensión mediante modelado. Cuando los alumnos comienzan a usar las habilidades antes aprendidas, debemos enseñar a usarlas en diferentes tipologías y estructuras textuales.

Las distintas materias curriculares van a emplear distintos tipos de textos, así que el programa debería enseñar a aplicar los procesos de comprensión en cada uno de ellos. Así, se enseña la forma en que los autores organizan la información y las ideas principales.

Por último, el tercer factor sería la relación entre escritura y lectura. Dado que los procesos de comprensión lectora y de la escritura son muy similares, si correlacionamos las actividades de ambas vamos a conseguir que se complementen y apoyen mutuamente.

Cuando alguien escribe, debe darle una estructura interna a su texto, organizando las ideas para que puedan ser comprendidas por quienes lo leerán. Es decir, así se les proporciona a los alumnos actividades de escritura que se relacionan con el material que han leído previamente.

Otro programa de intervención es el de Vidal-Abarca y Gilabert (1991). Este programa va encaminado a enseñar tres destrezas generales que se consideran de gran importancia para



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

obtener una buena comprensión y aprendizaje. La primera consiste en distinguir la información importante de aquella otra menos relevante; en segundo lugar, pretende que los sujetos adopten estrategias para organizar y estructurar adecuadamente la información anterior; y por último, se propone lograr la adquisición de estrategias metacognitivas de control y regulación de la propia comprensión. El programa se estructura en doce sesiones, y en cada una de ellas se van a realizar distintas actividades para que los alumnos pongan en marcha distintas operaciones cognitivas con la mediación del profesor. Los textos seleccionados para realizar el programa son muy similares a los que se van a encontrar en sus libros de texto con lo que se facilita la familiaridad con la tarea y una mejor oportunidad para generalizar lo aprendido al resto de las materias curriculares. Durante el programa se realizan tanto tareas de lectura como de composición de textos, ya que dichas tareas suponen la aplicación de macro operaciones inversas a la comprensión, plasmando la macroestructura en una microestructura (Van Dijk y Kintsch, 1983). Las actividades que se realizan van desde identificar la idea principal cuando se halla explícita, y producirla cuando esté implícita, identificando detalles de apoyo y representando la macroestructura textual, en ambos casos.

Finalmente, otro de los planes de intervención que se han desarrollado en España, es el de Sánchez (1989, 1993). Trata de enseñar a los lectores cuatro tipos de actividades. La primera sería mostrar a los alumnos cómo detectar la progresión temática; es decir, los cambios de tema que se dan en cualquier texto.

Por tanto, los alumnos deberán ser capaces de reconocer cuándo el texto deja de hablar de un tema e introduce otro; cuál es el nuevo tema y qué aspectos aborda. Para esta labor



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

necesitan consultar el resto de la representación temática que hayan ido construyendo. Asimismo, deben ser capaces de reconocer el tema de un párrafo y luego, ser capaces de aislar los comentarios que se dedican a ese tema. En segundo lugar, los alumnos deben ser capaces de extraer el significado global de lo que se lee, desarrollando o seleccionando las ideas principales. Para conseguirlo se les debe instruir en el uso de macroreglas (selección, generalización, construcción). El siguiente paso sería enseñar a los escolares a detectar las distintas estructuras textuales (causalidad, respuesta, comparación, descripción y secuencia) y posteriormente, deberían construir el esquema del texto de acuerdo con el tipo de organización textual y sus componentes (Sánchez, 1993). La última tarea consistiría en enseñar a los alumnos a evaluar su propia comprensión, autorregulando este proceso, con autopreguntas sobre el texto.

Muchos de estos programas presentan objetivos comunes, y todos abogan por la instrucción directa para enseñar las habilidades y procesos de comprensión. Así, el maestro debe demostrar claramente lo que se ha de aprender, ha de dar oportunidades para poner en práctica lo aprendido y dará retroalimentación eficaz sobre los aspectos a mejorar durante la adquisición de las habilidades. En general, la mayor parte postula el enseñar estrategias para identificar las ideas principales y secundarias de los textos, normalmente mediante el empleo de macroreglas (supresión, generalización e integración), y, en casi todos, se tiene en cuenta la realización de esquemas a partir de la información seleccionada. En menor medida, aparece la promoción de la autorregulación, la activación de los conocimientos previos y la detección de la progresión temática del texto.

Contextualización



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Como su nombre indica en esta etapa el docente ubica al estudiante en la temática y género del texto, se indagan los conocimientos previos, se explica el objetivo que tiene y su importancia en el marco de la asignatura, se detallan aspectos relevantes como el autor, y se realizan predicciones a partir de una revisión de los títulos e imágenes que acompañan el texto.

Estructura y propósito del texto

En esta segunda etapa, se hace una síntesis del contenido del texto. Se muestra a los estudiantes las partes que conforman el texto y se sintetiza el tema y propósito de cada etapa.

Lectura detallada

En esta etapa se realiza la lectura del texto en voz alta. El principio pedagógico que rige esta etapa es abordar el texto en su totalidad, modelar la lectura en forma minuciosa, realizando correcta entonación, matices de la voz, signos de puntuación y palabras que el docente quiere enfatizar. Para el propósito de esta innovación esta etapa se convierte en el primer paso para el aprendizaje de la lectura.

(Re-) representación de las ideas del texto

Esta etapa tiene como propósito que los estudiantes reelaboren el texto y muestren por medio de otro tipo de representación semiótica las mismas. Lo que constituye el momento de introducir la escritura, a través de esta los niños realizan representaciones pictóricas o gráficas de lo leído.

Reacción al texto



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Se busca fomentar la actitud crítica de los estudiantes hacia los textos que se leen por medio de la formulación de preguntas, la forma como el autor construye y expresa sus argumentos promoviendo de esta forma el trabajo colaborativo.

Autoevaluación

En esta etapa, se identifica la comprensión del texto por parte de los estudiantes, para propiciar en ellos la capacidad creativa y lúdica. En la alfabetización inicial se evaluará la competencia comunicativa en el proceso de lectura y escritura.

Con la implementación de estas seis etapas se busca lograr no sólo una buena comprensión del texto en estudio, sino también el desarrollo de las competencias lectoras (Moss 2016).



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

1. Teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas
2. Disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos
3. El estudiante es capaz de extraer información del texto. Esta información es explícita y la puede utilizar para resúmenes y síntesis.
4. El estudiante hace uso de los conocimientos previos más lo explicitado en el texto. En este nivel realiza suposiciones e hipótesis
5. El estudiante critica, enjuicia, valora lo leído
6. Es una unidad discursiva con intención comunicativa producto de la competencia verbal que requiere de quien lo escribe y de quien lo lee, competencias semánticas, simbólicas, lingüísticas, paralingüísticas, estilísticas y pragmáticas.
7. Son una serie de enunciados estables del lenguaje que son agrupados porque tienen ciertas similitudes en su contenido temático, su estilo verbal, y su composición
8. Género literario
9. Tesis
10. Novela
11. Chat
12. Describe e interpreta resultados de actividades de investigación



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Reporte de investigación	
pedagogía	
didáctica	
Género literario	
Genero académico	
Genero discursivo	
Genero electrónico	
texto	
Genero discursivo	
Comprensión literal	
Comprensión crítica	
Comprensión inferencial	

Describe los logros obtenidos según su parecer con el desarrollo de este proyecto de investigación.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Según su parecer cuales serían las dificultades para la implementación de la pedagogía de géneros textuales en la IED Villanueva?



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Encuesta SQA

1. Que se

2. Que quiero saber

3. Que aprendí



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.4 Acta de reunión equipo líder y docentes capacitación de géneros

Acta de reunión

En el día marzo 15 del 2018, a las 10:00 am se reúnen el equipo líder del proyecto de transformación y los docentes de la IED VILLANUEVA, ciclo bachillerato, para la capacitación en Pedagogía de Géneros.

ORDEN DEL DIA:

Llamado a lista

Palabras a cargo del coordinador Camilo Moreno

Capacitación en pedagogía de géneros a cargo de la docente **Luz Elena Gil Viloría**

Mesa de reflexión

Conclusiones y recomendaciones

Desarrollo

Se pasó lista y respondieron presente todos los docentes del ciclo bachillerato.

A continuación el coordinador Camilo Moreno, coordinador de la institución y líder de transformación del proyecto de maestría en educación, se dirigió a los presentes para explicar el porqué de la capacitación. La pedagogía de géneros es una estrategia didáctica que utilizaremos dentro del modelo de clases constructivista aprendizaje significativo. Con esta opción didáctica esperamos mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes. El coordinador hizo un recuento de las dificultades de los estudiantes en las diferentes pruebas internas y externas y como si queremos mejorar el índice sintético de calidad debemos apostarle a la lectura en todas las áreas. Al principio solo la utilizaremos en las 4 áreas



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

básicas, humanidades, sociales, naturales y matemáticas), el otro año esperamos generalizar en todas las áreas y asignaturas-

Se procedió a la capacitación. La docente de humanidades **luz Elena Gil Viloría**, quien hizo el diplomado en pedagogía de géneros en la Universidad del norte, explico en qué consistía. Hablo de las 6 fases de que consta. Se realizó un ejercicio individual poniendo en práctica las 6 fases. Los docentes hicieron preguntas, se resolvieron dudas e inquietudes.

Se dio inicio a la mesa redonda en la cual se reflexionó sobre los beneficios de esta opción didáctica. Se acordó que la estrategia se enmarcaba dentro del modelo pedagógico institucional porque activaba los conocimientos previos, hacía uso del trabajo cooperativo, de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Como recomendación se dijo que el proceso de observación de clases se diera entre pares, es decir, los docentes de humanidades se observan entre sí, los de matemáticas, ídem, y así sucesivamente.

A las 12:30 pm se dio por terminada la capacitación.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.5 Guion de Entrevista, IED Villanueva

Objetivo: Valorar la implementación de la pedagogía de géneros como opción didáctica transversal.

Acción: Análisis de la experiencia de transformación identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

Técnica: Entrevista

Participantes: Directivos y Docentes del equipo líder.

Categorías:

Practica pedagógica, Opciones didácticas, Pedagogía de géneros, Fortalezas y oportunidades de mejora del proyecto.

Guion de entrevista

1. ¿En qué actividades del proyecto participó? ¿Cómo fue esta participación? Describa el rol asumido y las características de su participación.
2. ¿De qué manera la pedagogía de géneros textuales como opción didáctica transversal permitió transformar la práctica pedagógica?
3. ¿Qué acciones/actividades de la ruta metodológica no fueron desarrolladas?
4. Desde su experiencia ¿Cuáles son las principales fortalezas, logros y aprendizajes obtenidos durante el proceso de construcción e implementación del proyecto?
5. ¿Qué obstáculos o dificultades se presentaron durante la implementación del proyecto?
¿Cómo fueron superados o pueden superarse?
6. ¿Cuáles son sus recomendaciones para la sostenibilidad del proyecto?
7. ¿Cómo pueden articularse los hallazgos del proyecto con el PMI?



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.6 Instrumento de caracterización

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Propósito del Instrumento:

La información aquí solicitada nos ayudará a caracterizar todos los factores y condiciones previas al proceso de acompañamiento con el fin de poder generar procesos de pertinencia en la transformación de las prácticas pedagógicas y poder interpretar en contexto, sus avances o dificultades.

Participantes:

Rector, Coordinador, Administrador, Docentes, según conocimiento y representación cultural.

Instrucciones:

1. El instrumento será enviado al Rector de la IE por correo electrónico.
2. La modalidad es de autodiligenciamiento del instrumento por parte de quien lo reciba.
3. La información que se consigna debe reflejar la realidad del momento.
4. El responsable del diligenciamiento de este documento podrá disponer a discreción de quien le ayude a recopilar la información
5. De no tener respuesta a alguna pregunta, debe continuar con la siguiente.

Identificación de la Institución Educativa

Nombre de la IE: INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Cuenta con otras sedes: Si No Cuantas:

Identificación de las sedes

KARRERA 5 #42D-24	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

Fecha de Fundación de la IE: / / No De egresados:

Proceso Histórico a resaltar: INSTITUCION DE POBLACION INCLUSIVA

Logros significativos o destacados: INSTIUC ION QUE SOCIALIZA Y EDUCA POBLACION VULNERABLE

Fecha de diligenciamiento del presente formato: 17 / 1 / 2016

Identificación del Rector(a)

Nombre : ISMAEL LIZARAZO Tel: 3116573720

Cel: Cel 2: Email:

Identificación del Coordinador(a)

Nombre : CAMILO MORENO PRENS Tel:

Cel: 31423060666 Cel 2: Email: MORENOPRENS@YAHOO.ES

Identificación del Orientador(a)

Nombre : Tel:

Cel: Cel 2: Email:



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Misión y Visión			
Pregunta	Si	No	Justificación
La Misión y la Visión ha sido actualizada en el último año escolar?	X		REFORMA DE LA MISION , VISION ESTE AÑO
¿La Misión y la Visión Fueron construidas con la participación de los actores de la comunidad educativa?	X		DOCENTES HASTA EL MOMENTO. ESTUDIANTES DE VACACIONES
¿La Misión y la Visión han sido divulgadas o socializadas a los integrantes de la comunidad educativa?		X	ESTA EN PROCESO DE FORMACION
¿La Misión y la Visión ha sido apropiada por los integrantes de la comunidad educativa? Porcentaje de aprobación.		X	SE ESTA CONSTRUYENDO
Elementos fundamentales de la Misión y la Visión			PROPENDE POR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Valores Principios y Dimensiones del Ser Humano		
	Valores	Justificación
De los siguientes valores señala los que se promueven desde su institución educativa y están legalmente establecidos desde el PEI como valores institucionales	X Tolerancia	RESPECTO POR EL OTRO
	Respeto	
	Solidaridad	
	Justicia	
	Responsabilidad	
	Otros.	
De los siguientes principios señala los que se promueven desde su institución educativa y están legalmente establecidos desde el PEI como principios institucionales	Equidad	NINGUNO INCLUIDO EN EL PEI
	Tolerancia	
	Eficacia	
	Eficiencia	
	Otros	
De las siguientes dimensiones del ser humano señale las que promueven desde su institución educativa y están legalmente establecidos desde el PEI.	Biológica	GUARDE ARMONIA EN LAS RELACIONES CON LOS DEMAS
	X Social	
	Cognitiva	
	Espiritual	
	Otras	
De los siguientes MODELOS PEDAGÓGICOS señale con el que se identifica su IE.	Tradicional	NINGUNO DE LOS ANTERIORES
	Conductista	
	De autorrealización	
	Cognitivo	
	Reconstrucción social	
De los siguientes ENFOQUES PEDAGÓGICOS señale con el que se identifica su IE	Conductista	CONSTRUCTIVISTA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
	X Constructivista	
	Culturalista	
	Humanista	
	Socio crítico	
De los siguientes ÉNFASIS señale el que corresponde a su IE	X Académico	BACHILLERATO ACADEMICO
	Técnico	
	Comercial	
	Agropecuario	
De los siguientes Proyectos transversales cuales están vigentes en su IE	X Medio Ambiente	HACEN PARTE DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES QUE SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCION
	X Educación Sexual	
	X Comp. Ciudadanas	
	X Plan Lector	
	Inclusión	



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

<i>Sistema de Evaluación</i>			
Pregunta	Si	No	Justificación
Cuenta la IE con un sistema de evaluación definido e institucionalizado	X		ESTA DEFINIDO EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION
El sistema de evaluación ha sido actualizado en el último año escolar	X		SE ESTA ACTUALIZANDO EN ESTE MOMENTO
El comité de evaluación es operativo y cuenta con la participación de los diferentes actores de la IE		X	SOLO CUENTA CON DOCENTES Y DIRECTIVOS
Los productos evaluativos son socializados, analizados y se toman como referente para la planeación y ejecución de acciones de fortalecimiento pedagógico		X	SE SOCIALIZAN ENTRE DOCENTES Y DIRECTIVOS
Los resultados de los procesos académicos son socializados a los estudiantes	X		SE SOCIALIZAN LOS INFORMES POR PERIODO
Los resultados de los procesos académicos son socializados a los padres de familia	X		SE SOCIALIZAN LOS INFORMES POR PERIODO

<i>Propósito de la Evaluación</i>
¿Qué evalúa? COGNITIVO, PERSONAL Y SOCIAL
¿Cómo evalúa? NOTA DE 1 A 5
¿Cómo registra la evaluación? EN UN SISTEMA DE NOTAS
¿Para qué evalúa? MEDIR PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
¿Cuándo usa la evaluación? DURANTE EL PERIODO ACADEMICO

<i>Modelo de Calidad Educativa en proceso</i>
Logros
Desafíos permanentes en la calidad educativa MEJORAR PRUEBAS SABER
Desafíos actuales en la calidad educativa MEJORAR PRUEBAS SABER
Socio-ambientales: problemáticas relacionadas a situaciones sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales que ponen en riesgo al sector y sería significativo atender esta situación como ejercicio de formación ciudadana. APATIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Observaciones



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

<i>Sobre los Planes de Área</i>
¿Qué criterio han utilizado para organizar las áreas? CRITERIOS DEFINIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
En función de lo anterior, ¿cómo han establecido el número de horas por área? DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
¿Existen espacios determinados para reuniones entre líderes pedagógicos (Directores de Grupo, Jefes de área, Coordinadores, Comité Evaluativo)? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Si su respuesta es SI , ¿cuáles y qué hacen? - Si su respuesta es NO ¿qué espacios podrían usar para ello? COMITÉ EVALUATIVO, REVISAR LA MORTANDAD ESTUDIANTIL PARA DEFINIR PLANES DE MEJORAMIENTO
Observaciones

<i>Sobre el Manual de Convivencia</i>			
Pregunta	Si	No	Justificación
Cuenta la IE con un manual de convivencia	X		ES LA CARTA DE NAVEGACION DE LOS DERECHOS Y DEBERES
El manual de convivencia ha sido actualizado en el último año escolar	X		SE ESTA ACTUALIZANDO AHORA
El manual de convivencia se adecuó teniendo en cuenta la ley de convivencia escolar (1620 de 2013)	X		SI
Los estudiantes participan activamente en la construcción y/o reestructuración del manual de convivencia		X	LOS ESTUDIANTES ESTAN DE VACACIONES
Los estudiantes reconocen el Manual de Convivencia como una herramienta útil para mantener la buena convivencia en la escuela.		X	FALTA SOCIALIZACION DEL MISMO
El manual de convivencia ha sido difundido y/o socializado a la comunidad educativa	X		ESTA EN PROCESO DE REESTRUCTURACION
Existe en la IE el comité de convivencia	X		CONFORMADO POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
El comité de convivencia cuenta con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa	X		DOCENTES, DIRECTIVOS, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
Cuentan con la RIA definida e institucionalizada			NO SE QUE ES ESO
La RIA ha sido socializada a los diferentes actores de la comunidad educativa			NO SE QUE ES ESO
Señalen los casos de convivencia más comunes que se presentan al interior de la IE. (Hacer énfasis en aquellos que más afectan el proceso de enseñanza aprendizaje). PELEAS Y AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES			



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

Sobre la Familia
¿Cuál es el papel de la familia en relación al aprendizaje? NINGUNO
¿Qué percepción se tiene sobre ella en relación al aprendizaje? NO COLABORA

Sobre el PMI- Programa de Mejoramiento Institucional					
Aspecto	Área de Gestión				Justificación
	D	A	C	F	
Señale el área o las áreas de gestión de mejor desarrollo institucional.		X			ES EL QUEHACER DE LA INSTITUCION
Señale el área o las áreas de gestión de menor desarrollo institucional.			X		FALATA MAYOR PROYECCION A LA COMUNIDAD
D. Directiva A. Académica C. Comunitaria F. Financiera					

Sobre los Convenios Institucionales
¿Qué convenios existen en la IE y con qué propósito? NINGUNO
¿Cuáles de estos convenios tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿en qué se puede evidenciar? SE ESTA EN PROCESO DE CONSTRUIR CONVENIOS
¿Cuáles de estos convenios no han tenido un impacto esperado y menos en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿a qué se puede deber? SE ESTA EN PROCESO DE CONSTRUIR CONVENIOS
Observaciones

Informe de Cobertura (grado, sexo, NEE-necesidades educativas especiales).				
Grado	Número de Estudiantes	Género		No. De Estudiantes con NEE
		F	M	
Preescolar	50			0
Primero	40			0
Segundo	40			0
Tercero	40			0
Cuarto	50			0
Quinto	50			0
Sexto	60			0
Septimo	60			0
Octavo	30			0
Noveno	30			0
Décimo	20			0
Once	20			0
TOTAL	510			0



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

¿Cuál es su apreciación respecto a la relación *Demanda de calidad educativa de los estudiantes Vs la pertinencia institucional en cuanto a recurso humano, físico, alimentario, didáctico, entre otros que pueda asociar ?*

Observaciones:

Otras observaciones que considere pertinentes

1.

2.

3.



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.7 Acta de visita 1



Acompañamiento Docente Programa de Becas para la Excelencia Docente

Datos Generales

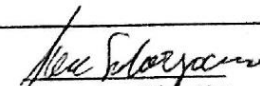
IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE G SOLAZANO MORALES		
Hora de llegada	10:00 AM	Hora de salida	12:00 AM
Nº de la visita	1	Fecha	ABRIL-28-2017

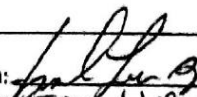
Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones
CAROLINA MORENO PEREZ	BECAARIO	COORD	
ISMAEL LESARZO	RECTOR		

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

Se realizó la entrevista con el becaario y el Rector de I.E.D. Se asignó la tarea de reflexión al becaario Carolina Morales.

Próxima visita para el día 3 de Mayo


Firma Inv. Educativo

Firma: 
Nombre: Ismael Lesarzo Paternina
Cargo: Rector
Teléfono: 311 6573720

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN

Scanned by CamScanner



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.8 Acta de visita 2



Acompañamiento Docente Programa de Becas para la Excelencia Docente

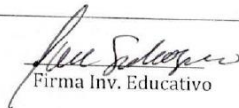
Datos Generales

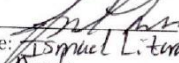
IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE G Sotopzano		
Hora de llegada	8:00 Am	Hora de salida	10:00 Am
Nº de la visita	2	Fecha	JUNIO-24-2017

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones
Carolina Moreno	Becario		
Ismael Lizcano	Rector		
José Alejandro Vitarín	Docente		
Esperanza Morales	Docente		
Marlen Pérez	Docente		

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

Reunión con el equipo de gestión para abordar los aspectos más importantes de la dirección de la IE.


Firma Inv. Educativo

Firma: 
Nombre: Ismael Lizcano Paternin
Cargo: Rector
Teléfono: 311 6573721

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.9 Acta de visita 3



Acompañamiento Docente Programa de Becas para la Excelencia Docente

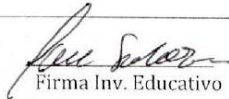
Datos Generales

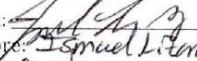
IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE G. SOLÓRZANO		
Hora de llegada	10:00 Am	Hora de salida	12:00 M
Nº de la visita	3	Fecha	JULIO-24-2017

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones
Conilio Moreno	Becario		
Claudia Quiroz	madre		
Pedro Alvarez	Padre		
Juan Peñalanda	est.		
Paul Pineda	est.		
Jhna Pineda	est.		

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

Reunión social con los padres y estudiantes, en la cual se analizan problemáticas sociales y educativas que a su modo de ver afectan la I.E.


Firma Inv. Educativo

Firma: 
Nombre: Samuel L. Corales Paternino
Cargo: Decano
Teléfono: 3116573770

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.10 Acta de visita 4



Acompañamiento Docente Programa de Becas para la Excelencia Docente

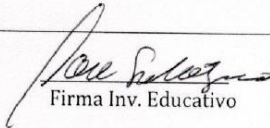
Datos Generales

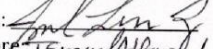
IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE G. SOLIZANO		
Hora de llegada	12:00m	Hora de salida	2:00PM
Nº de la visita	4	Fecha	JULIO-24-2017

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones
Cecilia Moreno	Becario		
Claudia Ruiz	Madre		
Pedro Alvarez	Padre		
Luz Velasco	Docente		
Edwin Aguilar	Docente		
Karen Perez	Becario		

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

Clase con las visitas del acompañamiento docente del primer semestre. El Rector solicitó tener acceso a la información recopilada.


Firma Inv. Educativo

Firma: 
Nombre: Ismael Alonso Lizora Padern
Cargo: Rector
Teléfono: 311 65 73420

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.11 Acta de visita 5



Acompañamiento Docente Programa de Becas para la Excelencia Docente

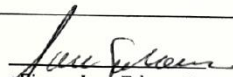
Datos Generales


IED	VILLA NUEVA		
Inv. Educativo	JOSÉ SOLÓRZANO MORAÑA		
Hora de llegada	10:00 AM	Hora de salida	12:00 M.
Nº de la visita	1	Fecha	26-10-2017

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones
CARMELO MORENO	BECA RFO		

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

visita para actualización del proceso.


Firma Inv. Educativo


Firma
Nombre Camilo Moreno Prees
Cargo: coordinador
Teléfono: 3142306066

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANIAMIENTO A BECARIOS MEN



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.12 Acta de visita 6



Acompañamiento Docente Programa de Becas para la Excelencia Docente

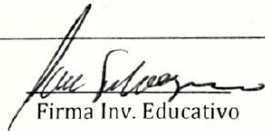
Datos Generales

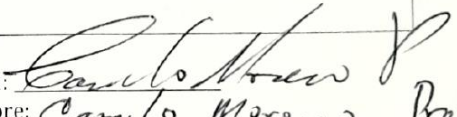
IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE SOLARIANO NOVELLA		
Hora de llegada	2:00 pm	Hora de salida	4:00 pm
Nº de la visita	6	Fecha	22-11-2017.

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

Visita para ajustes de detalles metodológicos.


Firma Inv. Educativo

Firma: 
Nombre: Camilo Moreno
Cargo: Coordinador
Teléfono: 314 230 6065

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN




INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.13 Acta de visita 7


UNIVERSIDAD DEL NORTE

Acompañamiento Docente
Programa de Becas para la Excelencia Docente

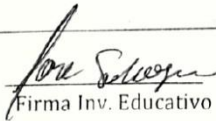
Datos Generales

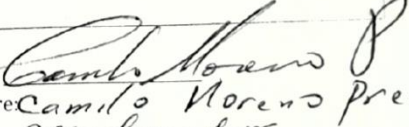
IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE SOLOZANO MORENO		
Hora de llegada	9:00 am	Hora de salida	11:00 am
Nº de la visita	7	Fecha	23-11-2017

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

Visita para diseño nta metodologías


Firma Inv. Educativo


Firma: Camilo Moreno
Nombre: Camilo Moreno Prems
Cargo: Coordinador
Teléfono: 3142300066

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN

Scanned by TapScanner




INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.14 Acta de visita 8


UNIVERSIDAD
DEL NORTE

Acompañamiento Docente
Programa de Becas para la Excelencia Docente

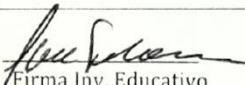
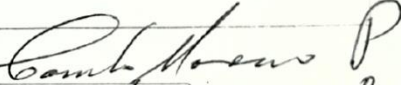
Datos Generales

IED	VILLANUEVA		
Inv. Educativo	JOSE SOLAZANO MORAUA		
Hora de llegada	2:00 PM	Hora de salida	4:00 PM
Nº de la visita	8	Fecha	28-11-2017

Personas abordadas	Cargo	Curso	Anotaciones

Reunión con Rector, Coordinador y/o Docentes (Reflexiones, Acuerdos)

panel equipo de gestión.

 Firma Inv. Educativo	Firma:  Nombre: Camilo Moreno Prent Cargo: coordinador Teléfono: 3142306066
---	--

Actividades Realizadas y Comentarios sobre la visita

ACOMPANAMIENTO A BECARIOS MEN

Scanned by TapScanner



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.15 Informe Promoción 60



**PROGRAMA DE BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
 MAESTRÍA DE EDUCACIÓN**



INFORME GENERAL

Barranquilla, Agosto 25 de 2017

Coordinador Académico
Camilo Moreno
IED Villanueva
Promoción No. 60

Ref.: Socialización de la experiencia de acompañamiento comprendida entre el mes de marzo y abril correspondiente a la visitas del Semestre I.

Reciban un saludo afectuoso y fraternal.

Que su esfuerzo y empeño por una sociedad transformada, persistan y puedan recoger los frutos de una abundante cosecha! Lo cual será producto de actitud y entrega para con su trabajo fundamentado en la fe, el amor y la comprensión.

El presente documento tiene como propósito dar a conocer los resultados de las acciones de acompañamiento adelantados por la Universidad del Norte como parte del programa "Becas para la Excelencia Docente" del Ministerio de Educación Nacional en relación al Semestre I de 2017.

A continuación encontrará las conclusiones, producto de los paneles sociales, entrevistas y grupos focales realizados con los distintos actores de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia). Las categorías se han organizado en torno a cuatro categorías relacionadas con los factores psicosociales que influyen en la práctica pedagógica.

<p>1. Desafíos Institucionales relativos a la cultura pedagógica <i>Dentro de los desafíos institucionales que se pudieron identificar se destacan los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de espacios institucionales con las familias - Se destaca entre los estudiantes de ciertos grados una falta de interés hacia la construcción de aprendizajes - Continuación de estrategias de apoyo para la población vulnerable como la celebración comunitaria de los quince años a estudiantes de la IED - Continuidad al mejoramiento de la planta física de la IED - Gestionar la permanencia de la IED en el terreno, ya que existe el temor en la comunidad que la escuela sea cerrada o trasladada. - Mejoramiento de los indicadores del ICSE
<p>2. Necesidades de acompañamiento definidas para la institución La necesidad planteada durante el proceso es hacia la identificación de problemáticas en lo referente al acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los jóvenes.</p>
<p>3. Acuerdos y Recomendaciones <i>Los acuerdos son los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en la construcción de la ruta de diseño para el segundo semestre - Establecimiento de un cronograma para el desarrollo de las visitas del segundo semestre
<p>4. Acuerdos y compromisos Los compromisos estuvieron enfocados en dos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por parte del acompañante, compartir la información recolectada durante las visitas. - Por parte del becario, revisión de la información para la identificación de problemáticas que puedan abordarse desde el proyecto de gestión.

Atento a sus inquietudes,

Acompañante Pedagógico
José Solórzano Movilla
CC. 72049822
Cel.: 02 294 55 24



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)
N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.16 Informe



**INFORME GENERAL PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ACOMPAÑADOS
 POR EL PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

Análisis y conclusiones de los 4 acompañamientos II semestre 2017

Institución Educativa: Villanueva

Becario: Camilo Moreno

Sede: Principal

Proceso: Práctica pedagógica

Componente: opciones didácticas

Ciclo: Secundaria

<p>Participantes:</p> <p>Directivo __x__ Docentes __x__ Estudiantes __x__ Padres __x__ Egresados x</p> <p>Líder comunitario: __x__ Becado __x__</p>
<p>1. Pertinencia del proceso y componente de la Guía 34 asociado al desafío institucional:</p> <p>El proceso que se seleccionó por parte del becario se considera pertinente para la IED debido a dos aspectos claves para el desarrollo institucional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se identificó en la autoevaluación y se incluyó en el plan de mejoramiento institucional-PMI- 2. Se constituye en una necesidad para el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes.
<p>2. Descripción de instrumentos y técnicas usados en la validación de la información reportada:</p> <p>Los instrumentos utilizados para la validación de la información fueron las entrevistas a integrantes de la comunidad educativa y la caracterización institucional, sumado a los resultados que obtuvieron durante el primer ciclo de acompañamiento del año 2017</p>
<p>3. Pertinencia de Acciones de la ruta de acuerdo a los momentos:</p> <p>Los momentos de la ruta metodológica fueron diseñados en conjunto con el equipo de gestión lo cual además de ser un trabajo valioso, es una muestra de la pertinencia de las acciones definidas para el PGTP.</p>
<p>4. Retos institucionales:</p> <p>El principal reto institucional, es el referente al mejoramiento de los indicadores del ICSE, en especial los resultados de las pruebas saber.</p>
<p>5. Observaciones (elementos del PGTP – Contextualización, Marcos de referencia, Justificación):</p> <p>La observación principal es identificar los principales referentes que sustenten de la manera más concisa posible los aspectos teóricos del trabajo.</p>
<p>6. Compromisos y acuerdos:</p> <p>Compromisos: continuar el desarrollo de este proyecto para el beneficio de la calidad de los aprendizajes.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433



Acuerdos: seguir incluyendo personas de la comunidad y del entorno al PGTP.

Cordialmente!

José Solorzano Movilla
Acompañante Pedagógico



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.17 Acta de reunión equipo líder

Acta de reunión

En el día de hoy, OCTUBRE 9 DEL 2018, a las 10:00 am se reúnen el equipo líder del proyecto de transformación de la IED VILLANUEVA, para la capacitación en Pedagogía de Géneros.

ORDEN DEL DIA:

1. Llamado a lista
2. Capacitación a cargo del coordinador
3. Mesa redonda (reflexiones)
4. conclusiones y recomendaciones

Desarrollo

Se pasó lista y respondieron presente todos los docentes del equipo líder del bachillerato.

El motivo de la jornada pedagógica es definir que géneros vamos a trabajar en la institución dentro del marco de la estrategia de pedagogía de géneros.

El coordinador hizo una exposición de lo que es un género y lo que se persigue con la estrategia. Hablo de los distintos tipos de géneros y cuáles serían los apropiados para trabajar en todas las áreas.

Se dio inicio a la mesa redonda. Los docentes resolvieron dudas e inquietudes.

Se acordó que la estrategia debe apuntar a desarrollar las competencias lectoras, escritoras y de oralidad de los estudiantes de acuerdo a los distintos géneros que se estudian en el ámbito académico a nivel de educación básica y media.

Los géneros seleccionados fueron: la entrevista, el informe científico, el ensayo, el blog.

Se esbozó la estrategia. Se crearía un compendio de didácticas de géneros para cada uno de ellos desde un nivel 1 hasta un nivel más complejo. Se definió que entre el coordinador y



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

los jefes de área se crearían las didácticas. Los docentes serían luego capacitados en ellas y más tarde los docentes capacitarían a los estudiantes.

Se habló de que la importancia de la estrategia es que no solo sirve para comprender lo leído sino que sirve para que los estudiantes aprendan a escribir. Al escribir se ordenan las ideas, se piensa mejor y esto a su vez, ayuda a la comprensión.

Para iniciar el coordinador propuso a manera de ejemplo una didáctica básica, nivel 1, para el género introducción de un informe científico que se trabajaría en todas las áreas de las ciencias naturales.

Luego en grupos y con base en la didáctica se redactaron introducciones a manera de ejemplo.

Las introducciones se socializaron y hubo preguntas y respuestas para mejorar los ejercicios.

Como tarea se convino en crear una didáctica para el género ensayo.

Como recomendación se dijo que se los docentes del área buscaran información sobre los géneros. Se convino en usar la biblioteca e internet.

A las 12:30 pm se dio por terminada la capacitación.

CAMILO MORENO PRENS

Coordinador

ISMAEL LIZARAZO

rector

LUZ ELENA VILORIA

Docente área lenguaje

NAPOLEON BATISTA

Docente área matemáticas



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

EDWIN MORALES

Docentes área sociales

NANCY GALOFRE

Docente área naturales

TODOS LOS DOCENTES



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

15.18 Acta de reunión equipo líder 2

Acta de reunión

En el día de hoy AGOSTO 25 DEL 2017, a las 10:00 am se reúnen el equipo líder del proyecto de transformación y los docentes de la IED VILLANUEVA, para la capacitación en Pedagogía de Géneros.

ORDEN DEL DIA:

1. Llamado a lista
2. Capacitación en pedagogía de géneros a cargo de la docente **Nancy Galofre**
3. Simulacro de clase a cargo del docente ENITH PEDROZA
4. Mesa redonda
5. conclusiones y recomendaciones

Desarrollo

Se pasó lista y respondieron presente todos los docentes del ciclo bachillerato.

Se procedió a la capacitación. La docente de Ciencias naturales **Nancy Galofre**, quien hizo el diplomado en pedagogía de géneros en la Universidad del norte, realizó un simulacro de clase de química y en ella utilizó una lectura para aplicar la opción didáctica “Pedagogía de Géneros “. Hablo de las 6 fases de que consta. Se realizó un ejercicio individual poniendo en práctica las 6 fases y se socializó en grupo, se resolvieron dudas e inquietudes.

Se procede a un simulacro de clase de sociales con la metodología de géneros a cargo de la profesora del área Enith Pedroza.

La docente utiliza una lectura sobre la revolución francesa y aplica las 6 fases de la metodología. Los docentes hacen el papel de estudiantes. Se deconstruye el texto, se pregunta por la idea principal y se continúa con el análisis léxico gramático. Los



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

estudiantes trabajan en grupo, hace uso del trabajo colaborativo. Luego se socializan los aportes de cada grupo y la docente elabora un mapa conceptual en la pizarra. Terminada esta etapa, continúa con la construcción conjunta de un texto similar variando la trama o el desenlace de la historia. Se socializan las historias y se propone como tarea una construcción independiente individual de un texto de acuerdo al género.

Se dio inicio a la mesa redonda. Los docentes resolvieron dudas e inquietudes.

Como recomendación se dijo que se los docentes del área buscaran textos de ciencias naturales para extraer las lecturas a utilizar en clase. Se convino en usar la biblioteca e internet.

A las 12:30 pm se dio por terminada la capacitación.

CAMILO MORENO PRENS

ISMAEL LIZARAZO

Coordinador

rector

LUZ ELENA VILORIA

Docente área lenguaje

NAPOLEON BATISTA

Docente área matemáticas

EDWIN MORALES

Docentes área sociales

NANCY GALOFRE

Docente área naturales

Todos los docentes



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

16. ANEXOS





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433





INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA

Preescolar, Básica y Media (Res. 000350 de Abril 29 de 2004)

N.I.T. 802002867-7 DANE 108001000433

