

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS TIC EN UN CONTEXTO RURAL

LAURICE SAGBINI CASTRO

Trabajo de investigación para optar el título de  
Magister en Educación

Director:

PhD. Carmen Ricardo Barreto

Codirector:

Mg. Sandra Margarita Villarreal Villa

UNIVERSIDAD DEL NORTE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA

2021

Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Barranquilla, Atlántico, 23 de junio de 2021

### **Dedicatoria**

Para mi querido esposo y mi hijo Antonio, fuentes de mi inspiración y motores de apoyo en todo momento; a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible alcanzar este logro, gracias por el constante acompañamiento y motivación en el proceso.

### **Agradecimientos**

Primeramente agradecer a Dios por permitirme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y seguir creciendo a nivel profesional, por bendecirme y llenar mi vida de sabiduría, entendimiento y felicidad.

Agradezco a la Doctora Carmen Ricardo Barreto, mi tutora de cabecera por su paciencia, apoyo, compromiso y por compartir conmigo sus conocimientos para alcanzar los objetivos y culminación de esta tesis de maestría. Ha sido una experiencia enriquecedora y significativa trabajar con usted en el desarrollo de este trabajo investigativo en el cual aprendí mucho, sobre todo en las dimensiones académicas y personal; gracias por las recomendaciones, por su constante entrega y motivación durante el proceso investigativo y académico, se quedan conmigo grandes momentos de enseñanza y aprendizaje.

Agradecer de sobremanera a mi familia, por el apoyo incondicional brindado durante todo este proceso de formación profesional, por creer en mí, por brindarme confianza, este logro es de ustedes. Gracias a mis Docentes y Maestros de maestría que también hicieron posible materializar este sueño y aportaron conocimiento a mi formación, en especial a mi cotutora Sandra Villareal Villa, amiga y colega.

Por último, expresar mis más sinceros agradecimiento a la institución educativa técnica agropecuaria de El Yucal, a su distinguido rector Edgardo Berdugo Rodríguez, de manera extensiva a el cuerpo docente, quienes voluntariamente decidieron ser parte de este estudio investigativo, por su tiempo y dedicación; contribuyeron en gran medida en la realización de este estudio académico.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	10
Planteamiento del Problema .....	11
Justificación .....	24
Objetivos de la Investigación.....	30
Objetivo General .....	30
Objetivos Específicos .....	30
Marco Teórico.....	30
Antecedentes .....	31
Antecedentes Internacionales .....	31
Antecedentes Nacionales.....	36
Marco Conceptual.....	38
Competencias en Docentes.....	38
Competencias TIC en Educación .....	40
Estándares Básicos de Competencias Profesional Docente .....	41
Competencias TIC en el Desarrollo Profesional Docente.....	42
Marco TIC y Competencias del Siglo XXI.....	46
Tres Modelos Usados por Docentes en Procesos Educativos con TIC.....	47
Modelo SAMR .....	48
Modelo TPACK.....	49
Modelo MITICA.....	51
Aprendizaje Situado .....	52
Metodología .....	56
Enfoque Metodológico .....	56
Diseño Investigativo .....	57
Población y Muestra .....	59
Criterios de Selección.....	61
Contexto.....	61
Técnicas de Recolección de Datos .....	62
Encuesta .....	63
Observación .....	63
Diario de campo.....	64
Grupos de discusión.....	64
Procedimiento .....	65
Unidad de Análisis .....	69

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Resultados .....	70
Resultado de las Encuestas.....	70
Diseño e implementación de la propuesta de un curso para la formación y el desarrollo de las competencias TIC en Docentes de una zona rural .....	88
Análisis de las Contribuciones del Curso en Docentes de la INSETAYU .....	129
Conclusiones .....	177
Recomendaciones .....	179
Referencias.....	180

### Índice de Tablas

Tabla 1. Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente .....	43
Tabla 2. Niveles de Competencias TIC .....	44
Tabla 3. Competencias del siglo XXI.....	46
Tabla 4. Distribución Docente por Asignatura. INSETAYU, sede Bachillerato.....	60
Tabla 5. Descripción de las fases, técnicas y herramientas del proceso de Investigación.....	67
Tabla 6. Descriptores de Desempeño Profesional de los Docente INSETAYU.....	72
Tabla 7. Resultados Descriptor Uno de las Competencias Tecnológicas en Docentes .....	72
Tabla 8. Resultados Descriptor Dos de las Competencias Tecnológicas en Docentes.....	73
Tabla 9. Resultados Descriptor Tres de las Competencias Tecnológicas en Docentes .....	74
Tabla 10. Resultados Descriptor Uno de las Competencias Comunicativas en Docentes.....	76
Tabla 11. Resultados Descriptor Dos de las Competencias Comunicativa en Docentes.....	77
Tabla 12. Resultados Descriptor Tres de las Competencias Comunicativa en Docentes .....	78
Tabla 13. Resultados Descriptor Uno de las Competencias Pedagógicas en Docentes.....	79
Tabla 14. Resultados Descriptor Dos de las Competencias Pedagógicas en Docentes .....	80
Tabla 15. Resultados Descriptor Tres de las Competencias Pedagógicas en Docentes .....	81
Tabla 16. Resultados Descriptor Uno de las Competencias de Gestión en Docentes .....	82
Tabla 17. Resultados Descriptor Dos de las Competencias de Gestión en Docentes.....	83
Tabla 18. Resultados Descriptor Tres de las Competencias de Gestión en Docentes .....	84
Tabla 19. Resultados Descriptor Uno de las Competencias Investigativas en Docentes .....	85
Tabla 20. Resultados Descriptor Dos de las Competencias Investigativas en Docentes.....	86
Tabla 21. Resultados Descriptor Tres de las Competencias Investigativas en Docentes .....	87
Tabla 22. Generalidades del Curso .....	88
Tabla 23. Competencias TIC, Niveles, Actitudes y Descriptores en el Curso Virtual .....	93
Tabla 24. Desarrollo del Módulo de Inducción e Iniciación .....	97
Tabla 25. Desarrollo del Módulo 1. Conceptos Básicos.....	101
Tabla 26. Desarrollo Del Baúl de Herramientas y Recursos Digitales.....	106
Tabla 27. Desarrollo del Módulo 2. Uso y Aplicación de Herramientas Digitales .....	114
Tabla 28. Desarrollo del Módulo 3. Diseño de una Unidad Didáctica Digital.....	119
Tabla 29. Actividades Metodológicas a Emplear en el Curso Virtual.....	123
Tabla 30. Descripción y Evaluaciones de las Actividades del curso .....	124

### Lista de Figuras

Figura 1. Proporción del Uso de Computador e Internet .....	17
Figura 2. Proporción del Uso de Internet según Actividad de uso .....	18
Figura 3. Pentágono de competencias TIC .....	42
Figura 4. Descripción del proceso de Implementación del Modelo SAMR .....	48
Figura 5. Representación del Modelo TPACK .....	50
Figura 6. Representación del Modelo MITICA .....	51
Figura 7. Momentos del Aprendizaje Situado .....	55
Figura 8. Fases, Técnicas y Herramientas dentro del Proceso de Investigación .....	69
Figura 9. Porcentajes Generales de Niveles de las Competencias TIC en la IE El Yucal .....	71
Figura 10. Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Tecnológica.....	73
Figura 11. Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Tecnológica.....	74
Figura 12. Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Tecnológica.....	75
Figura 13. Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Comunicativa .....	76
Figura 14. Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Comunicativa .....	77
Figura 15. Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Comunicativa .....	78
Figura 16. Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Pedagógica .....	79
Figura 17. Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Pedagógica .....	80
Figura 18. Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Pedagógica .....	81
Figura 19. Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia De Gestión .....	82
Figura 20. Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia De Gestión .....	83
Figura 21. Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia De Gestión .....	84
Figura 22. Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Investigativa.....	85
Figura 23. Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Investigativa.....	86
Figura 24. Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Investigativa.....	87
Figura 25. Publicaciones en el grupo de Facebook ActualizaTIC.....	132
Figura 26. Ingreso al espacio “Una aproximación a los conceptos básicos” .....	133
Figura 27. Resultado Quiz virtual.....	134
Figura 28. Actividades Cuadro Comparativo .....	135
Figura 29. Actividad Residuos Electrónicos.....	136
Figura 30. Captura de Pantalla Actividad, Mi Análisis DOFA .....	137
Figura 31. Captura de Pantalla Actividad Complementaria .....	138
Figura 32. Captura de Pantalla Actividad N° 1. Conociendo Herramientas Digitales .....	139
Figura 33. Captura de Pantalla Actividad No. 2 Campaña Educativa .....	140
Figura 34. Captura de Pantalla Actividad Final, Construyendo un PLE .....	141
Figura 35. Captura de Pantalla Actividad Complementaria .....	142
Figura 36. Captura de Pantalla Actividad de Revisión de la Tarea Pendiente .....	143
Figura 37. Captura de Pantalla Diseño de una Unidad Didáctica Digital.....	144
Figura 38. Captura de Pantalla Actividad Evaluando lo Aprendido.....	145
Figura 39. Captura de Pantalla Actividad Complementaria .....	146
Figura 40. Publicaciones en el grupo Facebook ActualizaTIC.....	148



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Figura 41. Captura de Pantalla una Aproximación a los Conceptos Básicos .....	149
Figura 42. Captura de Pantalla Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente .....	150
Figura 43. Captura de Pantalla Presentación Cuadro Comparativo.....	151
Figura 44. Captura de Pantalla Actividad 5, Residuos Electrónicos .....	152
Figura 45. Captura de Pantalla Actividad, Mi Análisis DOFA .....	153
Figura 46. Captura de Pantalla Actividad N° 1. Conociendo Herramientas Digitales .....	154
Figura 47. Captura de Pantalla Actividad Final, Construyendo un PLE .....	156
Figura 48. Captura de Pantalla Envío de Un PLE a través de correo electrónico Gmail .....	157
Figura 49. Captura de Pantalla Diseñando Una Unidad Didáctica Digital.....	158
Figura 50. Captura de Pantalla Actividad Evaluando lo Aprendido.....	159
Figura 51. Publicaciones en el grupo Facebook ActualizaTIC.....	161
Figura 52. Captura de Pantalla Una Aproximación a los Conceptos Básicos .....	162
Figura 53. Captura de Pantalla Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente .....	163
Figura 54. Captura de Pantalla Presentación Cuadro Comparativo.....	164
Figura 55. Captura de Pantalla Actividad 5, Residuos Electrónicos .....	165
Figura 56. Captura de Pantalla Actividad, Mi Análisis DOFA .....	166
Figura 57. Captura de Pantalla Actividad Complementaria .....	167
Figura 58. Captura de Pantalla Actividad N° 1. Conociendo Herramientas Digitales .....	168
Figura 59. Captura de Pantalla Actividad. Campaña Educativa.....	169
Figura 60. Captura de Pantalla Actividad Final, Construyendo un PLE .....	170
Figura 61. Captura de Pantalla Actividad Complementaria .....	171
Figura 62. Captura de Pantalla Actividad, Evaluando un PLE.....	172
Figura 63. Captura de Pantalla Diseñando Una Unidad Didáctica Digital.....	173
Figura 64. Captura de Pantalla Actividad Evaluando lo Aprendido.....	174
Figura 65. Captura de Pantalla Actividad Complementaria .....	175

**Anexos**

Anexo 1. Encuesta de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente.....	191
Anexo 2. Rejilla de Observación de Clase.....	198
Anexo 3. Proceso de Evaluación por Docentes en Formación .....	207
Anexo 4. Rúbrica de Evaluación .....	211

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo evaluar un programa de formación docente para el fortalecimiento de las competencias TIC de los educadores que laboran en la secundaria y media vocacional de una Institución Educativa (IE) ubicada en un contexto rural en la municipalidad de Calamar, Bolívar. Para ello se diseñaron y aplicaron instrumentos entre la población objetivo, que abren el camino para permitir contribuir con el fortalecimiento de competencias TIC. El diseño de una propuesta de formación de un curso virtual y su aplicación tienen como último fin proponer acciones encaminadas a mejorar las habilidades en TIC de los docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal (INSETAYU).

Según los resultados obtenidos en la encuesta de competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (Adaptación del MEN, 2013), aplicada a quienes laboran en la INSETAYU demuestra que hay deficiencias a nivel de competencias tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) y en su uso pedagógico. En este sentido, este trabajo pretende contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa rural.

En la investigación participaron 16 docentes de las diferentes disciplinas académicas, quienes se ubicaron en los niveles más bajos en atención a los descriptores de las competencias TIC propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2013. La metodología aplicada fue de corte cualitativo con estudio de caso único. En atención a los resultados, los docentes capacitados se ubicaron en los niveles de competencias TIC explorador e integrador.

**Palabras claves:** Docentes, TIC, Competencias TIC, Contexto Rural

### **Abstract**

The objective of this research is the design and evaluation of a teacher training program to strengthen ICT skills in rural secondary educators from Calamar, Bolivar, Colombia. The design of a training proposal for a virtual course and its applications aims to propose actions that improve the ICT skills of the teachers of the considered institution (Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal). In this research 16 teachers from different academic disciplines and located at the lowest levels of ICT skills participated. The applied methodology was qualitative with a single case study.

**Keywords:** Teachers, ICT, ICT Competences, Rural Context

### **Planteamiento del Problema**

Históricamente el tema de lo rural sigue marcado por una amplia variedad de significados. Según Ferro Casas “lo rural es un territorio deshabitado o en el que están pobladores que comparten geografía, desarrollo económico y social, y que han diversificado sus labores entre las agrícolas, ganaderas, de pesca, minería, extracción y uso de recursos naturales, artesanías y servicios” (2018, p 68).

De acuerdo con este mismo autor existe una concepción de nueva ruralidad, incluyente, en la que no necesariamente los habitantes están vinculados a temas agropecuarios, sino que se asocia a un concepto más reciente relacionado con lo socio cultural y con las nuevas tecnologías y los medios de comunicación que cumplen con la ruptura de aislamiento en estas zonas distantes (Ferro, 2018).

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

El entorno socio cultural es entendido en el presente trabajo como el conjunto de situaciones físicas y morales que rodean a un colectivo social, determinando en gran medida sus comportamientos y conductas.

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal (INSETAYU) es de carácter oficial y está ubicada en una zona de difícil acceso del municipio de Calamar Bolívar a la margen izquierda del Rio Grande de la Magdalena; el contexto sociocultural está determinado por factores como falta de recursos económicos, minorías étnicas, precariedad de los servicios públicos tales como agua potable, gas natural, deficiente servicio de energía, falta de dotación en infraestructura y dispositivos tecnológicos en las sedes académicas y los hogares, falta de cobertura en salud entre otras que repercuten directamente en la formación general en esta zona rural.

En cuanto a su relación con la educación nacional, la INSETAYU posee un promedio muy por debajo de la media nacional de acuerdo a los resultados de las pruebas del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) para los períodos 2018 – 2020; algo similar ocurrió con las Pruebas Saber para estudiantes de 9° (ICFES, 2018). Así pues, este trabajo sobre la educación y la ruralidad está también destinado a consolidar mejoras educativas generales que deberían repercutir en distintos actores comprometidos con la educación.

El contexto local, nacional y global devela que a medida que la sociedad avanza, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se vuelven más útiles y necesarias en todos los sectores de la vida del hombre; en lo económico, social, político y educativo, en este último escenario y de acuerdo con el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC) “la efectividad en el proceso de aprendizaje es mucho más alta cuando se integran las nuevas tecnologías” (2015). Así mismo, Thomas y Knezek, afirman que “los

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

desafíos no solo existen en la adquisición y adopción de las TIC, sino en la tarea más compleja de utilizar recursos tecnológicos para facilitar de manera efectiva la innovación y la mejora educativa” (2008, como se citó en Villarreal-Villa et al., 2019, p. 4) . Lo anterior orientado, además, a la búsqueda de una educación que brinde a quienes la reciben facultades para desenvolverse ante el sistema que circula.

No se puede desconocer que en la actualidad existen países que carecen en gran proporción de estas nuevas tecnologías, lo que trae consigo la denominada brecha digital, tema de importancia y que sigue presente en Latinoamérica, debido a que en la sociedad hace falta igualdad, equidad y justicia social, y desde el ámbito del aprendizaje, una educación de calidad que promueva el derecho a gozar de la misma. Ante este panorama, Alva-De la Selva (2015) propone recuperar “la visión social de las TIC”, basada en dos principios: La conectividad, importante pero no suficiente para contribuir al desarrollo y el aprovechamiento de las oportunidades, y los resultados positivos al acceso equitativo acompañado del uso con sentido y apropiación social de los recursos TIC.

La realidad de la sociedad, motiva a responder preguntas como: ¿para qué tiempo se forma?, ¿para el pasado o el futuro?, ¿cuáles serían las exigencias del milenio?; si se aterrizan estas inquietudes, y se consideran las transformaciones del medio, se hace necesario formar al docente para enfrentar, entre otros cambios, los sociales y los tecnológicos, al desarrollar competencias digitales que vayan de la mano con los pilares de la educación (saber, hacer, ser y convivir). Esto bajo el entendido de que todavía se siguen adelantando investigaciones en el tema de las competencias que se deben desarrollar en el docente para diseñar ambientes de aprendizaje ricos en tecnología para los alumnos y para promoverlas desde su formación profesional y práctica docente (Prado, 2001; Zabalza, 2006; Perrenaud, 2001; Koehler & Mishra, 2008;

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Hernández, Gamboa y Ayala, 2014; Hernández, Arévalo y Gamboa, 2016). Lo que quiere decir que la educación debería formar de manera íntegra; además de exigir en los docentes el desarrollo de competencias vinculadas con la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este panorama, la utilización de las TIC y la implementación de la cultura digital dentro del proceso educativo se hacen indispensables de acuerdo con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. La formación en el uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza en consonancia con los tiempos modernos y la promoción y transformación de la práctica pedagógica con incorporación de las innovaciones tecnológicas es condición ineludible para los docentes de hoy (Hernández et al., 2016).

Desde los diferentes contextos en la sociedad ¿será igual educar en lo urbano, que en lo rural? existe una amplia brecha digital diferenciadora al comparar ambos contextos, inclusive considerando el trinomio corregimiento, municipio y ciudad; es innegable que las TIC están presentes en estos mencionados sectores poblacionales, y de manera particular en las escuelas, en consecuencia con ello, se ha planteado como solución mitigadora a este fenómeno de disparidad digital, generar en los educadores rurales competencias TIC para el desarrollo profesional docente, propuestas por el MEN (2013), como también lineamientos y estándares para reforzar el tema de las nuevas tecnologías y programas de gobierno estatales. Se resaltan entre estos Computadores Para Educar-CPE (2001) y A que te cojo ratón (2011) (campaña de alfabetización informática a docentes) en los que se encuentra adscrita la institución. De la misma forma son referentes el documento Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (MEN, 2013), portales como: Colombia Aprende y Eduteka, entre otros, en donde se

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

almacenan contenidos propios para la formación docente y acceso a recursos digitales que les permiten incorporarlos e innovar en su práctica pedagógica.

Cabe anotar que las cifras a nivel mundial en temas de brecha digital son alarmantes. En un informe de medición de la sociedad de la información por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU) (2017) se menciona que “la reducción de la brecha digital entre los países más y menos conectados sigue constituyendo un desafío”. Por consiguiente, insta en posicionar los Países Menos Adelantados (PMA) en relación con los que se encuentran en vía de desarrollo:

La brecha entre los países situados en los segmentos superior e inferior de esta clasificación aumentó hasta situarse en los 8,02 puntos (sobre 10) en 2017. Al igual que en años anteriores, existe una estrecha correlación entre los niveles de desarrollo económico y de las TIC, y los PMA ocupan 37 de los 44 puestos del cuartil inferior (menos conectado) de la clasificación. Los PMA mejoraron su valor promedio en 0,15 puntos durante el año, en comparación con los 0,22 puntos de otros países en desarrollo, lo que sugiere que podrían quedar cada vez más a la zaga en términos de desarrollo de las TIC. (ITU, 2017)

Ahora bien, observando este fenómeno en el contexto rural, las autoras Villalustre et al., (2014) hacen especial énfasis en su informe *Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias* que la brecha digital seguirá existiendo mientras las aulas no estén condicionadas y los docentes no estén capacitados para poder generar en los estudiantes esta clase de competencias; mientras que el profesor de escuela rural no inicie un proceso de integración de las TIC en su función pedagógica seguirá existiendo diferenciación

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

respecto al contexto urbano. Por lo que es importante diseñar, implementar y evaluar un programa de formación para la actualización de los saberes digitales del profesorado.

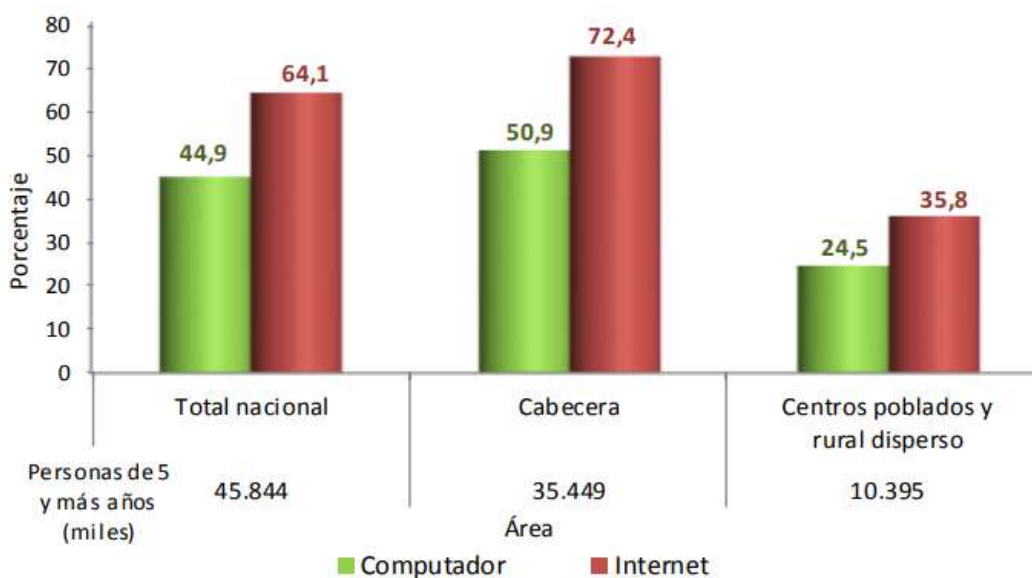
Ahora bien, resulta de interés subrayar que va en aumento el uso y la penetración de implementos digitales, al igual que el interés investigativo por la ruralidad y su educación para favorecer la integración de las tecnologías en la práctica pedagógica docente en escuelas con características específicas en zonas rurales; unos casos referenciados en este trabajo es el de los autores Romero et al., (2012); García et al., (2017); Morales, (2017).

Para el caso de Colombia, según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV), en el año 2018, existe una proporción de personas de 5 años de edad en adelante que utilizaron computadores e internet en todo el colectivo nacional; en la Figura 1, se puede evidenciar que en la zona rural existe una diferencia en cuanto al nivel de penetración de las tecnologías en el contexto colombiano, como quiera que se observa que el 24.5% del total de la población rural utiliza computador, en comparación con la población de las cabeceras, en el cual el 50.9% utiliza un computador. Por otro lado, con relación al uso del internet solo el 35.8% de la población en contexto rural lo usa, frente al 72.4% de la población ubicada en las cabeceras municipales.



**Figura 1**

*Proporción de personas de 5 y más años de edad que usaron computador e Internet en cualquier lugar (Total nacional, Cabecera y Centros poblados y rural disperso)*



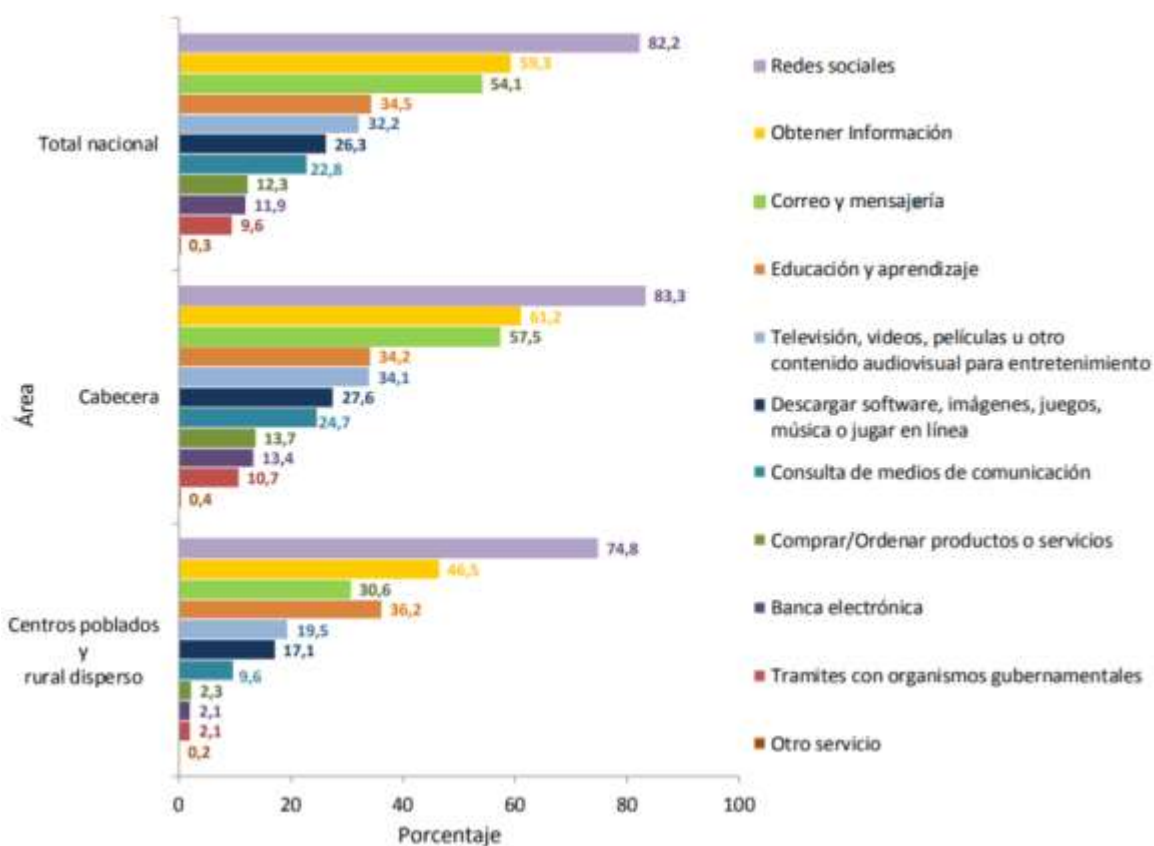
*Nota:* Los resultados muestran y es evidente que las nuevas tecnologías, cada vez aumentan su cobertura en las zonas rurales del territorio nacional, pero se nota que a pesar de la presencia de las TIC sigue existiendo una notable brecha al asumir que para lograr una igualdad de condiciones en el uso del internet faltaría un 24,6% en atención a las zonas rural y urbana; como también son muchísimos los hogares que carecen de la tenencia o presencia de un computador equivalente a un 32,4% como reto para mitigar la brecha frente a los ya mencionadas zonas analizadas. Reproducido de *Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad*, por DANE, 2019 ([https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2018.pdf))

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

En cuanto al uso del Internet según el DANE, se puede apreciar en la figura 2, como las zonas rurales integran las TIC al contexto educativo; notándose un porcentaje de 46.5% en obtener - buscar información, y en educación - aprendizaje un 36.2% (2018).

**Figura 2**

*Proporción de personas de 5 y más años de edad que usaron Internet, según actividad de uso (Total nacional, Cabecera y Centros poblados y rural disperso)*



*Nota.* Reproducido de *Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad*, por DANE, 2019 ([https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2018.pdf))

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Estos resultados muestran que aunque hay avances en dotación y penetración de tecnologías, todavía existe una brecha en el contexto rural.

Ahora bien, de acuerdo con lo anterior y atendiendo a la situación actual de salubridad por la pandemia del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 y su enfermedad (Covid-19), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO menciona en el informe *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* que:

La disponibilidad de las TIC en los hogares de las y los estudiantes parece determinante del tipo de oportunidades y recursos educativos a los que se puede recurrir durante la pandemia, así como también de aquellos que se podrán aprovechar después de ella. Como se mencionaba antes, la brecha digital y la desigualdad en cuanto a las condiciones materiales de los hogares y las escuelas representan un reto mayúsculo que debe ser atendido. Igualmente, en aquellos entornos que lo permiten, el acompañamiento a las y los docentes y la formación docente resultan clave para la utilización de las nuevas tecnologías en educación. (2020, p. 11)

En otro sentido y atendiendo a lo planteado por la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) menciona que “muchos docentes no tienen las competencias necesarias para diseñar e implementar ambientes de aprendizaje ricos en tecnología” (2011), en consecuencia, algunas investigaciones dejan de manifiesto que se viene trabajando en el tema de competencias TIC para la práctica pedagógica en educación básica y media por los autores Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), Del Moral et al. (2017), Gamboa, Hernández y Prada (2018). Por lo tanto, el papel del docente es fundamental para la utilización con sentido pedagógico de las tecnologías debido a que, aunque se está dando un nivel de incorporación de

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

las TIC, existen muchas investigaciones relacionadas con el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza, no obstante, hay pocos estudios que evidencian cómo las tecnologías pueden mejorar el aprendizaje y convertirse en un aliado en el proceso de educación. Debido a ello, la formación del docente para el uso efectivo de las TIC puede favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

En este orden de ideas, se puede ver como organismos internacionales (UNESCO, ISTE, ministerio de Educación de Chile y otros) y nacionales (MEN, MinTIC y otros) se preocupan para que los docentes se apropien de las competencias TIC y adopten estrategias para incluirlas en sus quehaceres en el aula. Según varios autores referenciados, está claro que el profesorado es el agente central del cual depende que las TIC se usen adecuadamente y de forma pedagógica en el proceso educativo. Esta centralidad del docente se basa en que, en primer lugar, es quien decide si las utiliza y cómo las utiliza, y en segundo en que es aquel que debe diseñar oportunidades de aprendizaje, propiciar el entorno para el uso de las TIC, y brindar un tipo de aprendizaje apoyado en las mismas (UNESCO, 2008, citado en Hernández et al., 2016).

La importancia de formar a los docentes en competencias TIC resulta indispensable para la integración de las mismas en la escuela; ello implica que el profesorado reconozca los recursos tecnológicos y, además, debe saber qué recursos precisa, de qué forma y cuándo utilizarlos en su práctica docente diaria (Suárez et al., 2013); es decir, que en la práctica cotidiana el docente debe tener claro el propósito con el que va a utilizar estos recursos que prometen ambientes de aprendizaje significativos y ricos en tecnología; no como un fin sino como un medio para llegar al conocimiento y poder hacer más atractiva e innovadora la clase.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Es importante que se vinculen las TIC con los contenidos programáticos a tratar, para que se favorezca el vínculo entre estudiantes y profesores con las herramientas tecnológicas, de esta manera se posibilita la interacción entre la comunidad educativa, el análisis reflexivo, competencias ciudadanas, participación, discurso y la integración en el sector educativo y por ende al conocimiento (Galvis, 2008); ejemplo de lo anterior, es la situación de que, en lugar de usar de manera correcta los recursos y herramientas tecnológicas digitales para promover el conocimiento y el aprendizaje, estas se quedan en el mero intento del reemplazo.

Esto se evidencia en la utilización de la computadora para reemplazar la lectura de un libro físico por uno virtual. Modelos educativos como el SAMR (..) sustentan que reemplazar es una de las iniciativas bases puesto que incluye a las TIC en la educación, aunque resalta que el solo reemplazo no es suficiente y se espera que los docentes implementen, además, otras iniciativas (Puentedura, 2008; García et al., 2014).

En el contexto educativo, la IE, donde se desarrolla este proyecto de investigación, fue beneficiada en el 2003 con la dotación de computadores en el marco del programa de Computadores Para Educar - CPE del Ministerio de las Tecnologías, Información y la Comunicación. Esta dotación, permitió la creación de la sala de informática en la sede principal del bachillerato. En el año 2015, la Gobernación de Bolívar y MINTIC beneficiaron a esta institución con la conexión wifi y de internet para promover el desarrollo de espacios innovadores y de esta manera brindar una educación de calidad y más eficiente, e ir mitigando la brecha digital existente en estas zonas rurales alejadas.

En atención a observaciones realizadas al documento Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la INSETAYU, fue posible observar que existen una serie de factores con respecto al

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

tema de la utilización e implementación de las tecnologías (Equipos e internet) por parte de los Docentes en su práctica académica y pedagógica. Entre otras, se pudo establecer que:

- Las tecnologías no están integradas al currículo.
- No existen proyectos transversales desde el área de informática que integre las demás áreas.
- Los equipos tecnológicos son de uso exclusivo del área de informática.

En octubre de 2019, el programa Computadores para Educar (CPE), en el marco de la estrategia Innovatic, ofreció un diplomado para docentes denominado *Estrategias de innovación educativa y uso de las TIC para el aprendizaje*; además, de una dotación de herramientas tecnológicas para la institución. Sin embargo, esta capacitación solo fue del interés de un solo docente, quien contribuyó a la recepción de 8 dispositivos para dejarlos a disposición de la institución.

Lo anterior demuestra el desinterés de los profesores por actividades asociadas al uso y apropiación de las tecnologías frente a los nuevos escenarios educativos relacionados con las actividades académicas remotas. Por su parte, los autores Area et al. (2016) manifiestan que queda mucho camino por recorrer para que se pueda dar una integración plena de las TIC en la enseñanza; como también, “que no existe relación entre los altos niveles de provisión de tecnología y la confianza, así como la utilización y actitudes del profesorado hacia estas mismas” (p. 80). Es el caso, que en muchas instituciones educativas los profesores ven lenta la integración y adoptan una posición de resistencia al cambio, creyendo en la filosofía de la relación estudiante-profesor y no estudiante-máquina; aunque no hay que desconocer que algunas otras se someten a cambios a fin de responder a la necesidad tecnológica latente. (Hermosa, 2015).

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

En la actualidad hay una amplia preocupación debido a que muchos docentes carecen de las competencias TIC para dirigir los espacios ricos en tecnología y aplicar herramientas a la hora de impartir sus actividades escolares sobre todo en el contexto rural, lo que implica que la formación de los maestros con las competencias necesarias para enseñar a las nuevas generaciones, se considere una dimensión importante para generar el cambio educativo al ser estas fundamentales en la formación del profesorado para enseñar en la diversidad de contextos y culturas (MEN, 2013). Si bien, como lo apunta Maslowski:

“es evidente que la innovación requiere, de competencias de tanto de carácter personal, asociadas al propio docente, como organizativas, vinculadas a la propia institución, para generar una cultura innovadora e integral que favorezca la construcción del cambio y la aceptación generalizada por parte de todos los agentes educativos” (Maslowski, 2001, citado en Del Moral, et al., 2014, p. 10)

Por otro lado, hay evidencias que constatan que contar con equipos de computación y redes de comunicación en instituciones educativas, por sí mismos, no hacen la diferencia (Galvis, 2008). La diferencia la hace el docente cuando asume el reto de utilizar estos medios para lograr, promover y fortalecer el conocimiento a través de la educación y tiene unas competencias para saber usar de forma adecuada e idónea estos conocimientos en cuanto al uso de los diferentes recursos y herramientas digitales para promover el aprendizaje y la reflexión crítica en los mismos; pues,

Debido a lo anterior y tal como lo menciona Suárez et al., (2013), “es preciso profundizar en la estructura competencial del profesorado respecto a las TIC” y, “por otra parte, clarificar la pertinencia de los programas formativos dirigidos a los docentes por las administraciones educativas” (p. 41); lo que indica que es un compromiso de los directivos en las IE brindar el

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

espacio y reforzar de manera imprescindible estas falencias presentes en la educación actual; está de parte del colectivo docente asumir los retos que depara la educación y concientizarse frente a esta tarea , debido a que en la IE donde se lleva a cabo esta investigación se cuenta con unas herramientas para lograr tal finalidad al haber sido beneficiada con alguno de estos programas estatales que promueven las TIC.

Luego de haber expuesto estas premisas de investigación, surge la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera un programa de formación docente contribuye con el fortalecimiento de las competencias TIC del profesorado en un contexto rural?

### **Justificación**

El contexto educativo sigue marcado a gran escala por metodologías que no incorporan las tecnologías como mediadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que permite seguir impartiendo una educación de espaldas al momento que se vive, aun cuando se han aunado esfuerzos por demostrar todo lo contrario. Ejemplo de ello puede ser la reflexión de algunas investigaciones al mencionar que la labor del docente no se debe limitar a lo que se hace en el aula y a preparar clases y pruebas, sino que también incluye la creación y administración de ambientes de aprendizaje ricos, flexibles y autónomos para que el estudiante controle su proceso de aprendizaje (Galvis, 2008), siendo el profesor un guía que oriente a los estudiantes y no el centro del proceso, atendiendo a que la educación ha cambiado, ya no se puede concebir al estudiantado como una tabula rasa (Lucke 1690, citado en Gallo, 2006), sino como un ser inacabado que tiene unas experiencias y unos preconceptos de sus vivencias y de su realidad, como también posee unas destrezas y habilidades al vivir en la nueva era de nativos digitales.



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Hoy en día existen educadores que no poseen las competencias TIC para incorporarlas al proceso de enseñanza aprendizaje. Representados en profesores que han sido poco o nada preparados en TIC y en su uso pedagógico; por profesores que aún conservan un paradigma muy obsoleto y son reacios a la mediación por miedo a ser desplazados por esta y por los tradicionalistas que no quieren salir de su zona de confort (Viloria y Julio, 2016), circunstancias que no permiten concebir a las TIC como un aliado dentro del proceso de educación, sino como el enemigo que genera distracción al estudiantado, obviando que en la sociedad, los niños desde sus primeros años de vida se familiarizan con las TIC y que cada vez se vuelve más aguda la necesidad de entrar en contacto con las nuevas tecnologías.

Teniendo en cuenta esta idea se puede decir, que las entidades gubernamentales van de la mano con las exigencias de la educación del Siglo XXI en Colombia, en tal medida que el desarrollo de este proyecto investigativo es pertinente, debido a que responde a lo requerido por el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE), en su cuarto desafío, inciso 6. “Garantizar en la formación inicial, continua y avanzada de educadores el enfoque de educación inclusiva, el enfoque de derechos, el uso pedagógico de las TIC y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, para la construcción de paz y equidad” (PNDE, 2017, p. 46).

De esta manera, queda claro que la formación docente es un tema fundamental para promover una educación actualizada, contextualizada y que responda a los pilares propios de la educación, ante una sociedad mediada por la cultura digital, que exige ciudadanos y profesionales competentes en todos los campos de esta mencionada sociedad en la que las nuevas tecnologías juegan un papel muy importante. En este mismo apartado y atendiendo al inciso 15 se debe “Promover la formación docente a través de procesos de acompañamiento situado a su práctica pedagógica” (PNDE, 2017, p. 47).

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Este tipo de aprendizaje por acompañamiento se constituye como un espacio académico para compartir y aprender unos de otros y con otros desde las experiencias de la propia práctica pedagógica, la gestión y las competencias TIC que unos poseen para hacer más proactivo los encuentros colaborativos (MEN, 2012).

No obstante, es considerable realizar una etapa diagnóstica que indique el nivel de las competencias en cada uno de los docentes de la IE, para poder establecer el momento en el que se encuentran y propender a concientizar al profesorado para que adopte una metodología que se adapte a las exigencias de la realidad, y de esta manera potenciar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

Pues bien, la realidad latente a nivel mundial por causa de la pandemia del nuevo coronavirus (Covid19) impide el desenvolvimiento de los modelos tradicionales de educación invita hoy a reflexionar frente al uso de las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos y educativos del país, las cuales no son una alternativa, ni mucho menos una opción, se han convertido en una necesidad. Por cuanto, las situaciones imprevistas y atípicas como las que se viven y que escapan de la voluntad del hombre hacen que, los canales de interacción entre los docentes y los estudiantes vayan más allá de lo presencial, o de lo contrario la humanidad se encontraría ante estas eventualidades en un constante proceso de estancamiento y por consiguiente en una educación deficiente.

Al respecto, el autor Sandoval, manifiesta que:

Debido a la situación presentada por la pandemia COVID-19, la UNESCO (2020) recalca que el 91% de los estudiantes del mundo está siendo afectado. Por tal motivo el educador

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

debe asumir un nuevo rol mediado por las TIC frente al aislamiento preventivo obligatorio en las instituciones educativas. (Sandoval, 2020, p. 6)

Esta investigación pretende responder a una necesidad existente en el colectivo nacional y en las Instituciones Educativas de carácter rural para la formación en TIC del profesorado, como también impactar socialmente. Siguiendo esta misma idea, estudios recientes acerca de competencias TIC indican que “los docentes tienen altas actitudes hacia ellas, pero se sienten inseguros para incorporarlas a los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva didáctica y metodológica” (Suarez et. al., 2013, p. 252); de acuerdo con lo anterior, “el uso e integración de las TIC requiere actitudes positivas y un paso del conocimiento a la aplicación continuada y sostenida de las herramientas en la profesionalización del trabajo” (Padilla, 2018, p. 137), lo que implica que constantemente el docente debe capacitarse para ejercer su labor actualizada.

Así mismo, investigaciones revelan que además de la inseguridad hacia el uso de herramientas y recursos tecnológicos, existen otros factores que imposibilitan también que los docentes hoy no deseen aplicar TIC en sus clases, tales como la edad, permanencia en su zona de confort, el temor a dañar las herramientas por no saber usarlas, entre otras. Los autores Fernández y Fernández, mencionan que, “existe una alarmante diferencia entre las competencias que deberían tener los profesores para desarrollar la competencia digital en sus alumnos y la que verdaderamente tienen” (2016, p. 97) siendo este otro factor que se suma a la “tecnofobia” (Fuentes et al., 2005, p. 170), o sea, miedo a la tecnología por parte del profesorado.

Ahora bien, atendiendo a que en la actualidad se debe incidir sobre la aplicación de políticas en pro de una educación de calidad, como bien lo plantea la UNESCO (2007), en su

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

documento: *Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos*, cuando menciona en su inciso 13 que “una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quien necesita para estar en igualdad de condiciones, de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer su derecho a la educación” (p. 13); es importante destacar que en la sociedad colombiana deben buscarse alternativas que mitiguen la brecha enorme (entre ello de lo rural frente a lo urbano, por ejemplo), sobre todo en lo que concierne a conectividad y dotación.

Por otro lado, el inciso 19 hace énfasis en que se debe “desarrollar un currículo relevante y significativo [...] equilibrio a alcanzar entre lo mundial y lo local, lo universal y singular, es decir convertirse en ciudadanos del mundo” (p. 19). Dentro de esta visión se puede corroborar que se debe integrar las TIC al currículo de las Instituciones y motivar a los docentes para que desarrollen competencias y habilidades tecnológicas para que puedan aplicarlas desde su práctica pedagógica en las aulas. De ser posible ¿cómo logramos esto en las IE de carácter rural?, una buena opción podría ser con la utilización de las herramientas tecnológicas que nos abren la puerta al conocimiento de lo desconocido; a ello se sumaría que, enseñar por competencias favorece el aprendizaje significativo y desarrolla competencias académicas, profesionales y laborales en los Docentes aprendices al emplearse estrategias didácticas a través de sus saberes prácticos, la incorporación a la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de la información (Acosta, 2012).

Esta investigación, entonces, es viable en la medida que se integren las TIC al currículo por parte de los directivos y docentes; que los educadores de la IE se concienticen en aplicar y conocer las herramientas y recursos tecnológicos disponibles en la red como una herramienta para poder lograr el proceso de enseñanza, aprendizaje y generar en ellos las competencias tecnológicas para cumplir con las exigencias de una educación de calidad; entre otras porque la

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

dinámica de cambio, desarrollo y evolución ha generado la necesidad de saber manejar, integrar y usar las mismas en el sector educativo debido a los grandes recursos que ofrece para una educación innovadora, creativa y que van de la mano con lo que plantea la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE), la cual considera que, “el uso efectivo de la tecnología es esencial para enseñar y aprender en la era global digital” (2011).

La presente investigación es viable debido a que existe una variedad de herramientas y recursos disponibles tales como videos audio-visuales, wikis, blog, programas en línea que pueden ser utilizados de manera síncrona y asíncrona.

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional ha sido claro al mostrar la ruta para integrar las TIC a las escuelas, es notorio que en esta IE se cuenta con un espacio, red de internet y equipos computacionales disponibles que pueden jugar un papel relevante en la adquisición del conocimiento en los contenidos a impartir desde las diferentes asignaturas; especialmente porque en internet existe una diversidad de recursos digitales para fines educativos. Por lo tanto, se propende a exhortar a los docentes a que sean conscientes de que aunque sus estudiantes son de escuela rural, no se les puede negar la posibilidad de conocer otros usos pertinentes que pueden tener desde los espacios virtuales con los equipos de la Institución o con los que son de su propiedad; es necesario efectuar una introspección del proceso académico, atendiendo a los parámetros y lineamientos que entrega el MEN para contrarrestar la realidad pedagógica, la metodología que se usa, y desde esos resultados, acogernos a los cambios innovadores para mejorar nuestro quehacer docente y poder mitigar la brecha de calidad educativa y tecnológica en estos sectores alejados.

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

- Evaluar un programa de formación Docente para el fortalecimiento de las competencias TIC y la integración de las tecnologías en la práctica pedagógica en contextos rurales.

### Objetivos Específicos

- Caracterizar el nivel de desarrollo de competencias TIC del profesorado de una IE del caribe colombiano en contexto rural.

- Diseñar un programa de formación para la promoción de las competencias TIC y la integración de las TIC en la práctica pedagógica.

- Valorar las contribuciones del programa de formación docente **diseñado para** el desarrollo de las competencias TIC del profesorado.

## Marco Teórico

A continuación se esbozan un conjunto de teorías, investigaciones, premisas fundamentales de investigación que tratan de la revisión de la literatura y el conjunto de autores, instituciones, referencias bibliográficas específicas y antecedentes internacionales, nacionales y locales acerca de las competencias en docente, competencias TIC para el desarrollo profesional docente en la actualidad; como también la implementación del aprendizaje situado para generar el proceso de educación en docentes; estos tres conceptos serán desarrollados más adelante para atender al marco conceptual dentro de la investigación.

### **Antecedentes**

La revisión de la literatura permitió que se tuviera una mirada holística en cuanto a investigaciones que se vienen adelantando en materia de competencias TIC en los docentes; el trabajo que se ha hecho para contribuir de una manera significativa a la educación y a la mejora de la calidad de aprendizaje. Es importante resaltar que se tuvieron en cuenta investigaciones de talla internacional, nacional y local.

Las investigaciones fueron analizadas como antecedentes para ampliar la visión del objeto de esta investigación, corroborar y establecer comparaciones de la unidad de análisis. Se hace la salvedad de que el contexto es fundamental, pues fue necesario buscar información que soportara lo urbano, en términos generales, y lo rural con un trasfondo más particular, como bien se puede constatar.

Es importante destacar que los antecedentes internacionales y nacionales ayudan a contextualizar el panorama antiguo y reciente del objeto de esta investigación, es decir, el estado actual de las cosas, como se han manejado en los diferentes lugares del mundo y de nuestro propio país y a partir de esa experiencia comparativa generar unas conclusiones aplicables a nuestro caso único.

#### ***Antecedentes Internacionales***

El artículo *Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva*, de autoría de Morales Romo (2017), en Europa, se refiere al binomio TIC y escuela rural en las zonas de Castilla y León, situando esta anterior perspectiva sobre lo concerniente a 3 variables interrogativas: escuela, entorno rural y TIC, aludiendo en este sentido a la permanencia

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

de la brecha digital, y la ausencia de justicia e inclusión social entre estudiantes de estas zonas, con los de las urbanas.

La metodología implementada es de carácter cualitativa con el objetivo de analizar si las TIC en escuelas rurales, suponen un avance en pro de la equidad y justicia social; los instrumentos; grupos de discusión y entrevistas personales semiestructuradas, con la participación de distintos actores sociales de la comunidad educativa estudiada: padres, docentes, directores/as, representantes de asociaciones de padres/madres (AMPA) y alumnado.

En los resultados obtenidos se pueden evidenciar dos posturas: En la primera se muestra que los alumnos de las zonas rurales realizan un mejor uso de las herramientas digitales que los de las urbanas, atendiendo a que se dejan orientar en el afán de conocer más de cerca, manipular los aparatos móviles, saber las acciones e implementación de los medios, lo que es posible observar que desarrollan un tipo de competencias adaptadas a las nuevas tecnologías. La segunda, la situación de ubicación geográfico-espacial imposibilitan el acceso a la red, en tanto la “brecha digital se suma a la brecha geográfica” (Morales, 2017, p. 2).

La investigación tiene como objetivo principal determinar si las nuevas tecnologías favorecen la educación inclusiva en los estudiantes de zonas con características rurales y se promueve la justicia social, o si por el contrario, se continúa con la brecha digital. La autora resalta las experiencias enriquecedoras que se tienen al incluir las TIC en las aulas rurales. Menciona que se han convertido en una herramienta que favorece el equilibrio entre modernidad e identidad rural; como también se han expuesto metodologías didácticas positivas de las TIC en primaria y secundaria.



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

El artículo, *Competencias comunicativas y digitales impulsadas en escuelas rurales elaborando digital storytelling*; a cargo de las autoras: Del Moral, Villalustre y Neira (2017), en España, se refiere a que en las en las instituciones educativas que cuentan con dotaciones mínimas y acceso de internet, es necesario que los docentes desarrollen en sus estudiantes y en ellos mismos las competencias digitales propias para el manejo de herramientas móviles y así alcanzar un verdadero éxito en las aulas de clases; se hace mención al binomio competencias digitales y comunicativas y las primeras pueden fortalecer de manera transversal las competencias en otras áreas, aunque se tomó como referencia las del área de lenguaje para fortalecer aspectos lingüísticos – comunicativos en estudiantes de primaria. Menciona que la brecha digital seguirá existiendo mientras las aulas no estén condicionadas y los docentes no estén capacitados para poder generar en los estudiantes esta clase de competencias y se hace más extensa en los contextos rurales, debido a que no existen condiciones mínimas en infraestructura o equipamiento.

La investigación fue realizada a través del proyecto CINEMA en el año 2014-15, para fortalecer las competencias comunicativas por intermedio de la narración digital (digital storytelling), utilizando una muestra de 282 actores. Los alumnos pertenecían a las aulas multigrados en escuelas rurales (Oviedo); se tomó como referente el modelo de Alfabetización para formar ciudadanos en la era digital propuesto por Area y Ribeiro (2012), el cual pretende fortalecer dos dimensiones a saber: 1. Alfabetización en la web 2.0 y la 2. La dimensión instrumental en cuanto al manejo y búsqueda de información a través de los recursos tecnológicos

La metodología utilizada fue de carácter descriptivo-cualitativo, para analizar los datos a través de la evaluación por competencias (comunicativa y digital), se hizo necesario la creación y

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

adaptación de un instrumento atendiendo a las edades de los niños y se utilizó el método Dolphi por expertos (Del Moral et al., 2016), para de esta manera dar fe de los cambios en el desarrollo de la investigación.

En el artículo investigativo *Variables Asociadas a la Cultura Innovadora con TIC en escuelas rurales*, las autoras Del Moral, Villalustre y Neira (2014) en España, realizan una descripción detallada de cómo los docentes a través de su práctica pedagógica y utilización de las herramientas tecnológicas promueven un aprendizaje significativo en estudiantes con escenarios rurales, lo que fue posible gracias a la actualización del profesorado para garantizar la inclusión de las TIC a su praxis.

Con las TIC se logra un aprendizaje óptimo, incremento de la motivación por la clase y la oportunidad de potenciar las competencias digitales en estudiantes y docentes. Es un desafío para el docente de hoy como también para quienes dirigen administrativamente las instituciones educativas “es evidente que la innovación requiere, tal como apunta Maslowski, de competencias tanto de carácter personal, asociadas al propio docente, como organizativas, vinculadas a la propia institución” (Maslowski, 2001, citado en Del Moral, et al., 2014, p. 21).

*Serious Games para el desarrollo de las competencias del siglo XXI*, es el título de la investigación realizada por Romero y Turpo (2012); trata acerca de cómo a través del juego se puede favorecer o fortalecer las competencias para la ciudadanía en los estudiantes; también hace hincapié en cómo puede beneficiarse la educación al permitir a los jugadores-aprendices adquirir cierto tipo de habilidades y conocimientos mediante actividades recreativas, lúdicas e interactivas.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

En esta investigación se realiza una caracterización de las competencias del Siglo XXI, mencionando proyectos importantes como el ATC21S (2012) Assessment and Teaching of 21st-Century Skills (ATC21S), estándares NETS/ISTE (Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación, entre otros.

El tipo de aprendizaje utilizado fue el ABP, (Aprendizaje Basado en Juegos (Game Based Learning)), lo cual “constituye una estrategia general a lo largo de un plan de estudios o una estrategia de trabajo para un curso o asignatura específica, e incluso para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje” (Turpo y Romero, 2012, p.15). Así mismo, la metodología aplicada estuvo basada en la revisión de la literatura con respecto a Serious Games; como lo manifiestan en esta investigación sus autores, “a partir del marco de competencias propuesto por Voogt y Pareja, en la cual se realizó revisión bibliográfica que identifica aquellos estudios científicos en los que se han utilizado Serious Games para desarrollar alguna de las competencias del siglo XXI” (Turpo y Romero, 2012, p. 15).

El siguiente apartado trata de cómo los estudiantes usan las nuevas tecnologías para capacitarse y desarrollar competencias TIC a través de la aplicación de un modelo educativo para la vida y el trabajo (MEV y T) en el Estado de Yucatán (México), en la modalidad virtual y en línea en comunidades rurales para personas jóvenes y adultos (PJA), el cual ha sido titulado: *El uso de las Tic's en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México*, y escrito por: Romero, Domínguez y Guillermo (2010).

En la aplicación del modelo de manera virtual, primero se realizaba una asesoría y luego la entrega de los discos compactos o en un portal, el material, atendiendo a que de esta manera los estudiantes PJA crearían otra habilidad en el uso de las nuevas tecnologías. La modalidad en línea en su totalidad era de manera asincrónica, tanto las asesorías como el curso, a través de un

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

sistema e-learning denominado programa universidad en línea y la revisión de las actividades, su aprobación, modificación, y las solicitudes, se hacían por intermedio del mismo asesor.

Durante la metodología aplicada se tuvo en cuenta las encuestas en las dos modalidades y los instrumentos aplicados: cuestionarios estructurados y una prueba piloto los cuales fueron valorados por expertos en la materia. Se tuvo en cuenta la escala Lickert, siendo esta un método de medición enfocada en el comportamiento y opinión de las personas, para el uso de las habilidades de los computadores e internet

En la investigación se hace mención a que históricamente este tipo de prácticas de educación a distancia a través de las TIC, siempre se han apoyado por medio de programas como: Alfabetización en apoyo con la radio, la tele alfabetización, educación vía satélite, apoyo a través de la transmisión de radionovelas y plataformas tecnológicas (moodle) y que la modalidad en línea fue la más apetecida para las PJA en contraposición a las otras modalidades.

### ***Antecedentes Nacionales***

Los autores Gamboa, Hernández y Prada (2018), en la investigación titulada: *Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media* plantean un análisis frente a las competencias TIC que debe poseer el docente dentro de su práctica pedagógica, respecto al modelo instituido por el MEN en el 2013 en un municipio de la ciudad de Cúcuta (Colombia) a través del pentágono por competencias (tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, de gestión e investigación), frente a tres niveles o momentos para su ejecución: la exploración, integración e innovación. En este modelo fue necesario crear un instrumento con estas dimensiones antes expuestas para su posterior análisis.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Se efectuó bajo la mirada de un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal descriptivo. Dentro de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los docentes solo llegan a alcanzar los momentos explorador e integrador en las competencias pedagógicas, obteniendo el último lugar las competencias investigativas.

En este modelo se concibe la importancia de fortalecer las competencias TIC en la práctica pedagógica y afianzar las destrezas y habilidades en el manejo de los recursos digitales en el quehacer del profesorado para brindar una educación significativa, amparada por los principios otorgados por el MEN: pertinencia, práctica, situado, colaborativo e inspirador.

Los autores Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), en su título: *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica* en la ciudad de Cúcuta-Colombia, se refiere a la investigación adelantada en docentes de básica para medir los niveles de competencia en la que se encontraban los educadores frente al modelo de competencias que plantea el MEN (2013); hace especial énfasis en la integración de estas a su práctica pedagógica.

Reconociendo la importancia de formar educadores preparados para afrontar los retos que depara la sociedad del Siglo XXI, en cuanto al uso de las TIC en las escuelas y sobre todo que para generar en los educandos este tipo de competencias, primeramente se deben adquirir desde el profesorado.

Se basa en el tipo de metodología cuantitativa que posee un enfoque descriptivo correlacional para medir los niveles y dimensiones de competencia TIC presentes en los docentes. El instrumento seleccionado para extraer el análisis fue la escala tipo Likert.

Los autores García, Fernández y Duarte (2017) en su artículo titulado *Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales* describen de

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

manera detallada los resultados obtenidos a través de la implementación de un modelo de integración de las TIC en instituciones educativas de carácter rural, en el municipio de Almeida Boyacá (Colombia); este modelo fue ajustado y se toma como punto de referencia los modelos de Sánchez (2002) y el aplicado en la fundación Gabriel Piedrahita Uribe (2008), para así crear el propio en la medida que debe ser ajustado a la realidad existente en su contexto.

Tiene un enfoque cualitativo, se realiza el análisis de la información bajo las miradas del método inductivo, por medio de la técnica de triangulación y el investigador permanece inmerso en la población estudiada, en tanto existe un contacto sujeto – objeto.

La estructura del modelo toma como referencia la integración de las TIC, MITICA y se basa en cinco fases de intervención: Padres de Familia, Directivos, Administrativos, Docentes y Estudiantes; que son a su vez la estructura de la educación misma y enuncia la importancia del Docente al concebirlo como el motor o eje principal de integración ante el modelo y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Propone que las tecnologías deben ser parte del currículo y que el profesorado, como el alumnado deben hacer uso de estas herramientas para impartir las clases y que entre ambos construyan el aprendizaje.

## **Marco Conceptual**

### **Competencias en Docentes**

“Las denominadas competencias básicas son de naturaleza compleja. Las constituyen aspectos cognitivos, [...] actitudinales, de motivación y de valores [...] Las competencias demandan un “saber en ejecución” (hacer, saber, ser y convivir), y una acción” (Gimeno, 2008.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

p, 11). De acuerdo con este postulado, es importante que el docente posea las competencias básicas para poder generar en el estudiante el desarrollo de esas mismas competencias.

Estas competencias recogen la posibilidad de los seres humanos de: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, y aprender a ser (Delors, 1997). Según el MEN, las competencias son entendidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (MEN, 2002, diapositiva 10) es decir, tienen una incidencia directa en el comportamiento tanto social, y personal, como profesional del hombre.

Ahora bien, en el contexto de esta investigación, las competencias docentes son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades (destrezas) y actitudes (motivación, valores éticos, emociones, intereses, rasgos de personalidad y otros componentes sociales y de comportamiento) que necesitan los profesionales de la educación para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su práctica pedagógica, tal como lo preceptúa Hernández, Gamboa y Ayala (2014). El mismo MEN, ha creado el *Programa para el desarrollo de competencias* el cual está dirigido a orientar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de estrategias para el desarrollo de competencias básicas de los niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica y media y que dentro de sus líneas de acción hace especial énfasis en el uso Pedagógico de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación”.

De acuerdo con Fernández y Fernández (2016) la exigencia sobre el desarrollo de competencias básicas (incluyendo la competencia digital) por parte del profesor hacia el alumno se aceleran para poder ir de la mano con esta sociedad cambiante que promueve la necesidad de

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

incluir nuevos aprendizajes y preguntarnos si los docentes están verdaderamente preparados para liderar la educación de las nuevas generaciones.

### **Competencias TIC en Educación**

Para Perrenoud (2004) “las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos, ni mucho menos instrumentos reservados a los expertos, sino medios, para los profesionales, para construir una identidad colectiva” (p. 8); es decir, que las competencias permiten desarrollar un conjunto de operaciones y acciones para enfrentar situaciones de la realidad “las competencias representan un horizonte, más que una experiencia consolidada” (p. 5). Con lo anterior, queda evidenciado que lo que se pretende, más que la obtención de las herramientas tecnológicas para los profesores, es la aprehensión de los conocimientos necesarios para utilizarlas, y el derrotero para transmitir, fielmente, dicho conocimiento.

Las competencias TIC en educación, en este sentido, buscan favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en docentes como en estudiantes; de esta manera, “la competencia pedagógica se constituye en el eje central de la práctica de los docentes potenciando otras competencias como la comunicativa y la tecnológica para ponerlas al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (MEN, 2013, p.32). Con ello se busca crear múltiples alternativas de enseñanzas, que enriquezcan la capacidad de adquisición de conocimiento por parte de los educandos, así como los métodos de instrucción de los docentes.

En concordancia con lo anterior, Lozano Rose (2011) manifiesta que, “en realidad lo que se plantea es cambiar el aprendizaje “de” la tecnología por el aprendizaje “con” la tecnología, enfoque este orientado totalmente al desarrollo de competencias fundamentales como el aprender



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

a aprender” (p. 46); por tanto, se propende a que la implementación de las TIC en el contexto educativo, como lo expresa esta autora, refiriéndose al concepto de Tecnologías del Aprendizaje del Conocimiento (TAC) se asocien a unos “usos más formativos tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor ” (2011, p. 46).

### **Estándares Básicos de Competencias Profesional Docente**

El Ministerio de Educación Nacional creó orientaciones generales para la educación en tecnología, donde se dejan de manifiesto que los ciudadanos deben ser competentes digitalmente: una necesidad para el desarrollo, llamadas también Guía 30 y se cree que este tema se debe manejar desde las IE en los niveles de la básica primaria, secundaria y media con la finalidad de motivar la comprensión y apropiación de las TIC por parte del alumnado y profesorado para estimular la potencialidad de la creatividad y resolución de problemas a los que se enfrentan en el día a día. Entre tanto, es pertinente “entender la educación en tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria, que implica considerar su condición transversal y su presencia en todas las áreas obligatorias y fundamentales de la educación Básica y Media” (MEN, 2008, p. 11) tal y como se ha tenido en cuenta en la presente propuesta de investigación.

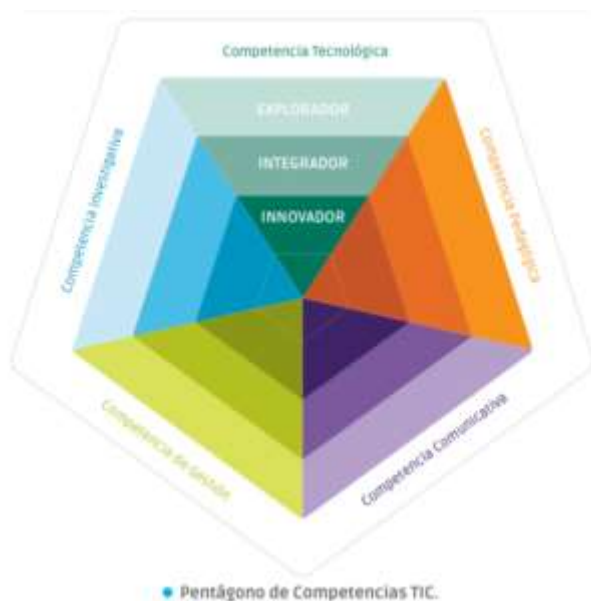
Es imprescindible, entonces, afirmar que estos estándares también están mediados por una serie de competencias que debe adquirir el estudiantado y de acuerdo con Jimeno Sacristán (2008) ¿cómo podríamos generar en los estudiantes las competencias que no se poseen como docentes? por lo tanto, es necesario -como también lo plantea el documentos Guía 30 - que los docentes deban entrar a una etapa de alfabetización tecnológica, la cual debe ser un “propósito inaplazable de la educación porque con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva” (MEN, 2008, p. 11).

### Competencias TIC en el Desarrollo Profesional Docente

Con el propósito de ofrecer unas orientaciones para el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, el MEN (2013) elaboró el documento educativo *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente* a través del cual propone, tal como se observa en la Figura 3, cinco competencias necesarias como son: Tecnológica, Comunicativa, Pedagógica, De Gestión e Investigativa, y se presentan en tres momentos y/o niveles a saber: exploración, integración e innovación de acuerdo con el pentágono de las competencias TIC expuesto en dicho documento.

#### Figura 3

##### *Pentágono de competencias TIC*



*Nota:* Reproducido de “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” por Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013 ([https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf))

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Ahora bien, la Tabla 1, define cada una de las competencias, planteadas por el MEN, 2013 en su artículo “competencias TIC para el desarrollo profesional docente”.

**Tabla 1**

*Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*

<b>Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente</b>	<b>Definición MEN, 2013</b>
<b>Competencia Tecnológica</b>	Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas, entendiendo principios que la rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo
<b>Competencia Pedagógica</b>	Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes, y en su propio desarrollo profesional
<b>Competencia Comunicativa</b>	Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales, a través de diversos medios, y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica
<b>Competencia De Gestión</b>	Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional
<b>Competencia Investigativa</b>	Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

Con respecto a las cinco competencias que plantea el MEN (2013) en su pentágono y de acuerdo con este postulado se puede deducir que la Competencia Tecnológica, busca que la educación se integre con las TIC para mejorar los espacios de enseñanza y aprendizaje, así mismo, la Competencia Comunicativa, muestra que las TIC permiten una conexión de expresión entre estudiantes, docentes e investigadores. De otra parte, la Competencia Pedagógica, muestra cómo las TIC han consolidado formas de aproximación al quehacer docente, con el fin de enriquecer el arte de enseñar, es el eje central de la práctica de los docentes; la Competencia de Gestión educativa, se enfoca en que exista una armonía en planear, hacer, evaluar y decidir, para potenciar la gestión escolar y se entrelaza con la Competencia Investigativa para la creación del conocimiento.

En la tabla 2, se indican los niveles o momentos de las Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, propuestos por el (MEN, 2013).

**Tabla 2**

*Niveles de Competencias TIC*

Nivel	Definición	Propósito
<b>Explorador</b>	En esta etapa, lo que se pretende es abrir la mente a nuevas posibilidades, soñar con escenarios ideales y conocer la amplia gama de oportunidades que se abren con el uso de TIC en educación.	En el momento explorador, los docentes: - Se familiarizan poco a poco con el espectro de posibilidades – desde las básicas hasta las más avanzadas que ofrecen las TIC en educación. - Empiezan a introducir las TIC en algunas de sus labores y procesos de enseñanza y aprendizaje. - Reflexionan sobre las opciones que las TIC les brindan para responder a sus necesidades y a las de su contexto.

Nivel	Definición	Propósito
<b>Integrador</b>	Se desarrollan las capacidades para usar las TIC de forma autónoma, los docentes están listos para desarrollar ideas que tienen valor a través de la profundización y la integración creativa de las TIC en los procesos educativos, y a medida que van ganando confianza con las nuevas habilidades adquiridas comienzan a generar ideas e introducen nuevas tecnologías en la planeación, la evaluación y las prácticas pedagógicas.	En el momento de Integración los docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saben utilizar las TIC para aprender, de manera no presencial, lo que les permite aprovechar recursos disponibles en línea, tomar cursos virtuales, aprender con tutores a distancia y participar en redes y comunidades de práctica.</li> <li>- Integran las TIC en el diseño curricular, el PEI y la gestión institucional de manera pertinente.</li> <li>- Entienden las implicaciones sociales de la inclusión de las TIC en los procesos educativos.</li> </ul>
<b>Innovador</b>	Se caracteriza por poner nuevas ideas en práctica, usar las TIC para crear, para expresar sus ideas, para construir colectivamente nuevos conocimientos y para construir estrategias novedosas que le permitan reconfigurar su práctica educativa.	En el momento de Innovación los docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de adaptar y combinar una diversidad de lenguajes y de herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje o de gestión institucional que respondan a las necesidades particulares de su entorno.</li> <li>- Están dispuestos a adoptar y adaptar nuevas ideas y modelos que reciben diversidad de fuentes.</li> <li>- Comparten las actividades que realizan con sus compañeros y discuten sus estrategias recibiendo realimentación que utilizan para hacer ajustes pertinentes a sus prácticas educativas.</li> <li>- Tienen criterios para argumentar la forma en que la integración de las TIC cualifica los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejora la gestión institucional.</li> </ul>

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional (2013).

### Marco TIC y Competencias del Siglo XXI

En este trabajo llamamos competencias del siglo XXI “a las destrezas, conocimientos y actitudes necesarios para enfrentar exitosamente los retos de esta época, y que nos invitan a reformular nuestras principales aspiraciones en materia de aprendizaje, haciéndolas más relevantes para esta nueva era” (Rivera, 2016; Fundación Omar Dengo, 2014).

Según el proyecto: Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI [sigla en inglés ATC21S] (2015), tal y como se puede observar en la Tabla 3, se proponen nuevas maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias de este siglo, a través de cuatro (4) categorías.

**Tabla 3**

*Competencias del siglo XXI*

<b>Categorías</b>	<b>Definición. ATC21S (2015)</b>
<b>Maneras de pensar</b>	Aquí se destacan las capacidades para generar ideas originales, interpretar situaciones desde diferentes perspectivas, plantear y analizar problemas y generar soluciones.
<b>Herramientas para trabajar</b>	Capacidad de explorar, crear y comunicarse por medio del uso de las tecnologías como herramientas, así como la capacidad de acceder de forma eficiente y crítica a la información y utilizarla de forma creativa.
<b>Maneras de trabajar</b>	Aquí convergen las destrezas de comunicación y colaboración de las cuales hacen parte la expresión adecuada de ideas y pensamientos, la facilidad para transmitir y comprender mensajes, la habilidad para mantener diálogos efectivos y la capacidad para trabajar con otras personas para lograr un objetivo común
<b>Maneras de vivir el mundo</b>	Capacidad de planeamiento y fijación de metas, tolerancia a la frustración, resiliencia, capacidad de tomar decisiones y actuar teniendo en cuenta aquello que favorece el bienestar propio, el de los demás y el del medio que lo rodea.

*Nota.* Datos tomados de Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI (2015).

### **Tres Modelos Usados por Docentes en Procesos Educativos con TIC**

En la actualidad es posible observar que existe una variedad de modelos que permiten la integración de las nuevas tecnologías para el desarrollo del quehacer didáctico y pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, los cuales contribuyen al aprovechamiento de las TIC en el mundo académico y promueven ambientes de aprendizaje con la tecnología.

Los modelos propician un abanico de oportunidades en atención a las competencias tecnológicas en profesores y estudiantes. Por otra parte, López (2008), menciona que para generar ambientes de aprendizaje ricos con el uso intencionado, enfocado y efectivo de las Tecnología de la Información y la Comunicación, se requiere de un compromiso entre las partes, el Estado y la comunidad educativa, en lo referido a infraestructura e intervención didáctica de las actividades en el aula, que integradas garanticen las condiciones requeridas. Para tal caso, se pueden constatar algunas situaciones como: en muchas instituciones queda de parte de los docentes la no implementación de herramientas y recursos tecnológicos por el escaso manejo y conocimiento que poseen de ellas; la falta de compromiso por parte de los directivos en brindar capacitación y/o alfabetización digital que vaya en pro de la aplicación de las TIC, y finalmente la falta de autonomía del profesor en la implementación de los medios digitales en sus clases.

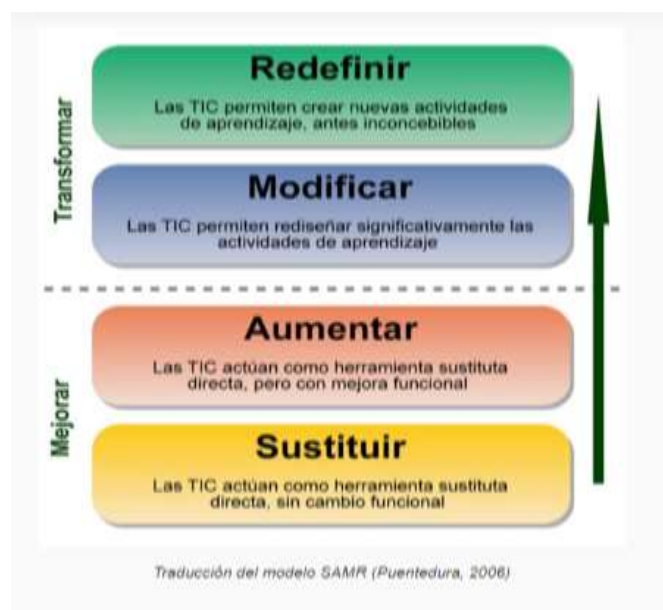
Los modelos más usuales en el ámbito educativo son: SAMR (Puentedura), TPACK (Mishra y Koehler), Modelo MITICA y que comprenden aspectos didácticos y pedagógicos para la integración de las TIC en la escuela.

**Modelo SAMR**

El nombre proviene de la sigla Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición, fue propuesto por Rubén Puentedura en el año 2006 y se basa en dos niveles denominados: Mejora y Transformación que a su vez se subdividen en dos momentos de dos niveles cada uno, al primero le corresponde: Sustitución y Aumento; al segundo: Modificación y Redefinición. La Figura 4 apoya lo anteriormente dicho. SAMR, trata acerca de cómo el profesorado debe implementar e integrar las tecnologías al proceso educativo; como también resalta “la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar un sistema de promoción social que garantice la equidad” (Vallejo, 2013, p. 3).

**Figura 4**

*Descripción del Proceso de Implementación del Modelo SAMR*



Nota. Reproducido de Modelo SAMR, por EDUTEKA, 2015  
(<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>)



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Al respecto, García et al. (2014) explican: “los dos primeros niveles implican una mejora tecnológica y los dos últimos una transformación. Sin embargo, la clave del modelo está en idear cómo usar la tecnología para que proporcione a los estudiantes la oportunidad de aprender en otros escenarios” (p. 208). Queda de manifiesto que, cualquier nivel es importante y el progreso hasta llegar al momento de redefinición implica un gran compromiso por parte del Docente.

Puentedura (2008), comenta que el nivel Redefinición da mejores beneficios cuando se alcanza, y que cualquier subetapa es valiosa partiendo de los objetivos pedagógicos a alcanzar en el aula; que se adecuen perfectamente a las necesidad y realidad que se vivencia en la comunidad educativa.

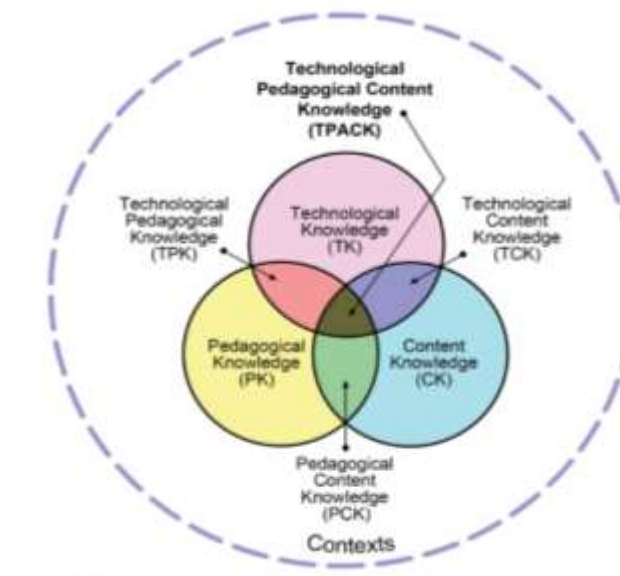
En esta investigación, se tienen en cuenta los cuatro elementos (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición) que propone el modelo; más no el modelo como tal, al momento de la creación y desarrollo de actividades por parte del Tutor y Docentes en formación, en la medida que es quien debe estar en la capacidad de adquirir competencias que le permitan una progresión en el uso y desarrollo de habilidades para ponerlas en función de su labor con los estudiantes.

### ***Modelo TPACK***

Es un esquema de enseñanza propuesto por Mishra y Koehler (2006), con el propósito de integrar las TIC como medio en los procesos de enseñanza con tecnología. Intervienen tres formas iniciales de conocimiento que se interceptan cómo es posible apreciar en la Figura 5. Correspondientes a: contenido, pedagogía y tecnología; originando el conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico y conocimiento tecnológico estas nuevas formas se entrelazan y generan: “El Conocimiento de Contenido Pedagógico, El Conocimiento de

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Contenido Tecnológico, el Conocimiento Tecnológico Pedagógico y el Conocimiento de Contenido Tecnológico Pedagógico” (Mishra y Koehler, 2006, p.12).

**Figura 5***Representación del Modelo TPACK*

*Nota.* Reproducido de *Modelo TPACK*, por TPACK ORG, 2012 (<http://tpack.org/>)

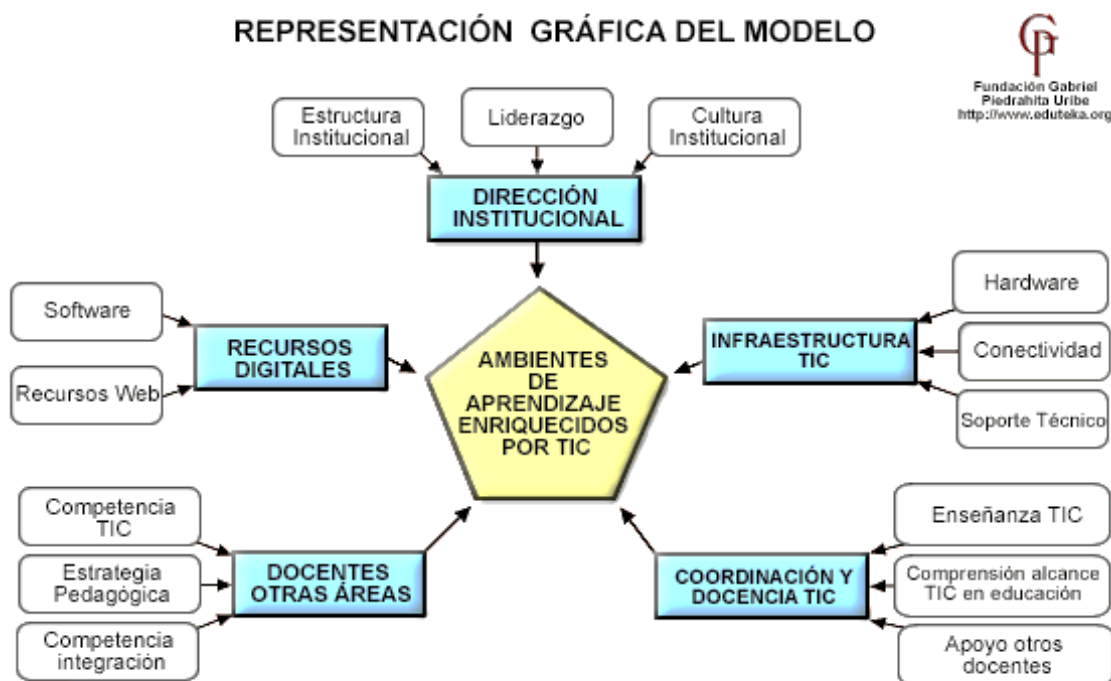
TPACK “es una alternativa pedagógica y tecnológica que las instituciones educativas, junto con los maestros, deben considerar durante la planificación y organización de las materias con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (Salas, 2018, p.22), que promete con su aplicación una mejora progresiva en ambientes educativos, pues permite la reflexión pedagógica de la práctica educativa y la necesidad de usar herramientas digitales en la planificación y gestión escolar; genera mejores niveles de captación del conocimiento a través de la pedagogía impartida en las clases con TIC, y fortalece las competencias TIC en Docentes, criterios que van de la mano con la propuesta de esta tesis.

### **Modelo MITICA**

Permite incorporar las TIC al currículo académico, a través de variables asociadas a cuatro factores: recursos tecnológicos, educadores, contenidos digitales y apoyo institucional. Atribuido a la fundación Gabriel Piedrahita Uribe (2011), propone 5 ejes tal como lo muestra la Figura 6 para integrarlo en IE, el proceso debe atender efectivamente las variables para alcanzar los resultados deseados. (Piedrahita y López, 2008).

**Figura 6**

*Representación del Modelo MITICA*



*Nota.* Reproducido de *Modelo MITICA*, por FGPU, 2014

(<https://sistemas.uniandes.edu.co/images/forosis/foros/ftti2/2-Acciones-y-logros-EDUTEKA-Claudia-Uribe.pdf>)

Si bien es cierto que las nuevas tecnologías no deben ser un fin dentro de la educación sino un medio para poder lograr los objetivos académicos trazados, estas sirven de ayuda para la mejora de la educación **sin inclusión de las TIC** que se sigue impartiendo en las IE del país. En consecuencia, y de acuerdo con Ricardo, Borjas et al. (2013) “la utilización de las TIC no garantiza que se rompa con las viejas visiones de educación; se requiere, profundizar en la estructura pedagógica en la que se apoya el docente, lo cual exige procesos de formación permanente para garantizar su incorporación en los currículos” (p. 35).

Se destaca, entonces, este modelo en este proyecto de investigación porque, además de propender al uso de las TIC, dentro de los procesos de aprendizajes, se requiere del apoyo institucional para la consecución de herramientas y recursos tecnológicos que le permitan a los profesores, y a los estudiantes, una puesta en marcha de mejores procesos de enseñanza, en pleno siglo XXI.

Cada uno de estos modelos antes descritos, tienen en común que pretenden la integración de las TIC en los currículos para contribuir a la apropiación del aprendizaje académico, así como también, generar competencias digitales y profesionales en los Docentes en procura de la calidad de la educación acorde a las necesidades del milenio.

### **Aprendizaje Situado**

En atención a lo que plantea el MEN, cuando se refiere a que una educación de calidad es aquella que emplea acciones competitivas para cerrar brechas de inequidad, reconoce y coordina acciones en la formación de docentes, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas desarrollen competencias y facilite la reflexión del estudiantado (MEN, 2014) es

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

factible precisar, que el docente de hoy debe estar preparado para asumir los retos de generar en los estudiantes competencias que demanda la nueva era, pero para ello es necesario que entren en una etapa de formación, transformación, actualización y/o capacitación de los saberes tecnológicos, lo cual requiere el acompañamiento de otros actores expertos.

En el artículo titulado *-Si no se pone al día la escuela, se descalificará-* (Mendelsohn, 1996 citado en Perrenoud, 2004) se dan dos postulados en los que ambos autores están de acuerdo:

- Los niños nacen en una cultura en que se clica y el deber de los profesores es integrarse en el universo de sus alumnos.

- Si la escuela ofrece una enseñanza que ya no resulta útil en el exterior, corre el riesgo de descalificarse.

Siguiendo con esta misma idea, Guzmán, García y Chaparro (2011) plantean que “la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es fácil y requiere un periodo de sensibilización en el que se motive a los profesores con experiencias de otros” (p. 4); atendiendo a estos postulados, el marco de la capacitación de esta investigación se llevará a cabo a través de la formación o aprendizaje situado y este se entiende como:

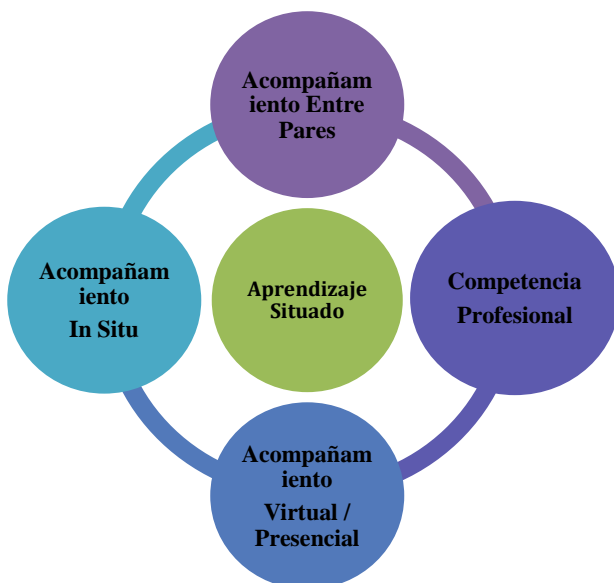
El proceso que “renueva un imaginario de innovación invariablemente presente en los educadores de todos los tiempos; en él se resume el ideal de lograr una pedagogía que tienda puentes sólidos y flexibles entre los procesos educativos escolares y «la realidad»” (Sagastegui, 2004, p.30). Entendiendo esta innovación como la práctica de incorporar en los escenarios educativos artefactos o herramientas que promuevan y estén orientados a mejorar el aprendizaje

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

por parte de quienes se educan, pues cada día es más frecuente la utilización de recursos digitales para realizar operaciones cotidianas y estas a su vez son un aliado al convertirse en mediadoras de la educación.

El aprendizaje in situ es un desafío pedagógico consistente en hacer del contexto escolar un espacio social de conocimiento, en donde los alumnos se enfrenten a situaciones “auténticas” de su realidad; resulta importante entonces diseñar actividades de aprendizaje y de aplicación para que el estudiante (en este caso aprendiz Docente) adquiera los contenidos y los aplique en la práctica, a medida que avanza en su formación (Sagastegui, 2004, p. 33); de igual manera, se apoyan e interactúan a través de las experiencias significativas y los conocimientos informáticos que poseen los unos de otros. Para Vygotsky, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí mismos (Vygotsky 1986, citado en Lamas Rojas, 2016).

En esta investigación se tomarán cuatro momentos en el que se desarrolla el aprendizaje situado, tal como se contempla en la Figura 7, y que hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva. Ahora bien, el (MEN, 2012) aporta unos elementos claves para la formación situada consistentes en que debe haber una comunicación, componente pedagógico, unas condiciones básicas o mínimas que apoyen la gestión educativa.

**Figura 7***Momentos del Aprendizaje Situado*

En este orden de ideas, atendiendo a la presente emergencia sanitaria que atraviesa el mundo, con ocasión a la Pandemia del Covid-19, y medidas tendientes a evitar aglomeraciones y puntos de contagios, el presente proyecto investigativo, y sus subsecuentes realizaciones, se llevarán a cabo de forma totalmente virtual, en aras de la contingencia mundial que se vive; y en atención a que el canal de comunicación para llevar a cabo las clases es por medio de plataformas, tales como google meet, zoom, moodle, etc; las entregas y recibimiento de talleres, tareas y actividades y evidencias por intermedio de las TIC.

Ello conlleva a que, en este caso en concreto, el acompañamiento in situ y entre pares, se logre a través de la cooperación tanto, de los docentes aprendices que se están formando, con la tutora, de manera cooperativa e interactiva; por medio de los canales destinados para el cumplimiento de las actividades pedagógica, como el uso de plataformas (google meet, moodle...), redes sociales, llamadas, video llamadas, mensajes, notas de voz, entre otras; que

hacen las veces de salón de clases y juntas de docentes. De esta manera, es posible que el docente aprendiz adquiriera las competencias profesionales que serán vitales para el cumplimiento de función pedagógica en la INSETAYU.

## **Metodología**

### ***Enfoque Metodológico***

Esta investigación presenta una metodología con un enfoque de corte cualitativo y de acuerdo con varios autores, más que ser un conjunto de técnicas para recoger datos de la observación o la interacción directa con los sujetos de estudio, es un modo particular de estudiar, acercarse y comprender la realidad social (Taylor y Bogdan, 2000; Conde y Ruiz, 2005) y está orientado a profundizar en el estudio de caso específico y no a generalizar. Su preocupación es cualificar, describir e interpretar el fenómeno social a partir de rasgos determinantes según sean percibidos por los elementos que están dentro de la situación estudiada (Bonilla y Rodríguez, 2005). En consecuencia “pretende conceptuar sobre la realidad, con base a información obtenida de la población o las personas estudiadas. Las perspectivas más importantes de este enfoque son la hermenéutica, investigación acción, la etnografía y la teoría fundamentada” (Bernal, 2016, p. 71).

Según Cuenya y Ruetti (2010) “el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar resultados” (p. 271).

Es de reconocer que el enfoque seleccionado facilitó la comprensión del fenómeno estudiado y permitió establecer el nivel de competencias en el cual se encontraban los docentes



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

de la IE de forma específica y global, como también generó en ellos la necesidad de formarse para actualizar sus conocimientos tecnológicos y concebir las TIC como un aliado dentro del proceso. Igualmente permitió que se repensara el diseño, elaboración, creación, aplicación y evaluación de un curso presencial en el que participarán para posterior a ello enriquecer su quehacer pedagógico.

### *Diseño Investigativo*

La presente investigación, titulada Evaluación de un Programa de Formación Docente en Competencias TIC en un Contexto Rural, la cual se lleva a cabo en una IE de carácter oficial, se desarrolla bajo la mirada de un estudio de caso único; este es un método que abarca una diversidad de fuentes y técnicas de recolección de información.

Cebreiro y Fernández (2004) hacen énfasis en este tema cuando afirman que: “mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números sino en palabras” (p. 666). Según lo preceptuado por estos autores la utilización de esta metodología permite la descripción detallada mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos. Elementos claves para la recolección de información y acercamiento al fenómeno estudiado.

En este sentido, juega un papel muy importante la comprensión de la realidad y el contexto objeto de ese estudio; por otro lado, según Stake “el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (2005, p. 11). De acuerdo a lo que plantean autores como: Yin, quien hace énfasis en la contextualización del objeto de investigación; pues el estudio de caso es una investigación empírica en ejecución y va dirigida a investigar un fenómeno vigente dentro de su

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

contexto real por no poder separar el caso en estudio donde se presenta. (Yin, 1989, citado en Álvarez y San Fabián, 2012) y Walker (1983, citado en Álvarez y San Fabián, 2012), quien amplía esta visión, al proponer que “es el examen de un ejemplo en acción”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que en la IE Técnica Agropecuaria de El Yucal, se presenta un caso único, además de paradójico, al encontrarse que cuenta con una serie de equipamientos tecnológicos como computadoras, red wifi, videobeams, equipos móviles por parte de estudiantes que funcionan en óptimas condiciones, y son poco utilizados como medio para enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El contexto donde se desarrolla la presente investigación posee una ubicación favorable al encontrarse en una zona rural alejada (corregimiento) de la cabecera municipal, lo que impulsa a acrecentar la brecha digital, en la medida que esta última “se refiere a la diferenciación o separación producida entre individuos, grupos de individuos, instituciones, sociedades o países en el acceso y uso de las TIC” (Sánchez et al., 2017, p. 116), es decir, que se ve relegada la igualdad de posibilidades tanto en dotación, utilización, tenencia y manejo de las tecnología.

Siguiendo la idea anterior, un gran número de docentes no utilizan las tecnologías disponibles para facilitar el proceso de educación que es otro factor incidente, el cual suele presentarse en varias Instituciones Educativas de muchos contextos sociales del país. De acuerdo con Parra et al. (2015) acerca de los intentos de actualizar el sistema educativo en América Latina, entre ellos, Colombia, señalan que “los resultados obtenidos no han sido significativos debido a múltiples factores que van desde los recursos económicos, las estrategias de implementación de programas, la capacitación de docentes y la falta de motivación hacia el uso de las (TIC)” ( p. 198). Tal como se presenta en los escenarios rurales y urbanos.

Así mismo, autores comentan que la importancia investigativa de un estudio de caso se basa en el supuesto de que “lo global se refleja en lo local” (Hamel et al., 1993, citado en Alvarez y San Fabián, 2012), es decir, que la realidad nacional de la falta de cultura digital, es un fenómeno presente y progresivo.

De acuerdo a lo desarrollado por los autores precedentes, se tiene que el estudio de caso único conlleva a la observación de singulares características de un fenómeno, pero cuyas soluciones pueden aplicarse a un contexto más general, siempre y cuando las circunstancias sean semejantes. Dicho de otro modo, es un hecho particularmente desconocido en la investigación educativa, pero sobre el cual pueden realizarse aportaciones de enorme relevancia.

En ese contexto, se tiene que la IE puede ser abordada desde el estudio de caso único, en concordancia con lo ya expuesto por los autores Cebreiro, Fernández y Stake. En aras de la investigación que se pretende realizar y la responsabilidad del investigador, los casos pueden ser: exploratorios, explicativos o descriptivos; a su vez, los diseños pueden ser de un caso simple o de múltiples casos, por otra parte, holísticos o encapsulados, según se utilice una o varias unidades de análisis (Yin 1989; Álvarez y San Fabián, 2012). En el sentido de esta investigación se tienen en cuenta las dimensiones propuestas por Yin al entenderse como estudio de caso único.

### ***Población y Muestra***

La IE técnica agropecuaria de El Yucal sede bachillerato, es de carácter oficial en el nivel de la básica secundaria y media vocacional, cuenta con 16 docentes que laboran en las áreas del saber: Geografía, Religión, Pecuaria, Emprendimiento, Estadística, Medio Ambiente, Agrícola, Biología, Química, Lengua Castellana, Lectoescritura, Educación Física Recreación y Deporte, Inglés, Tecnología e Informática, Democracia, Economía, Filosofía, Artística, Historia,

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Matemáticas, Geometría, Cátedra para la Paz y Cultura Afrocolombiana (PEI INSETAYU, s.f.)

Existen en la actualidad 14 Licenciados en sus diferentes áreas de conocimiento, 2 profesionales:

Veterinaria y zootecnia e Ingeniería y 1 Normalista Superior, que a su vez es también Técnico Profesional.

En la Tabla 4 se muestra los sujetos participantes, las asignaturas que imparten en la institución educativa, como también la formación que posee en cuanto a su profesionalización; quienes serán los Docentes que realizarán el curso de actualización y desarrollo de las competencias TIC, en una zona rural.

**Tabla 4**

*Distribución Docente por Asignatura. INSETAYU, sede Bachillerato*

<b>Sujeto</b>	<b>Nivel de formación profesional</b>	<b>Área del Saber</b>
Sujeto 1	Lic. Ciencias Sociales	Geografía y religión
Sujeto 2	Médico Veterinario	Pecuaria, emprendimiento y medio ambiente
Sujeto 3	Lic. Ciencias Naturales	Biología, química y medio ambiente
Sujeto 4	Lic. Lenguas Extranjeras	Lengua Castellana y lectoescritura
Sujeto 5	Lic. Educación Física	Educación física
Sujeto 6	Lic. Religión	Religión e inglés
Sujeto 7	Lic. Ciencias de la Educación	Física
Sujeto 8	Lic. Español e Inglés	Castellano e inglés
Sujeto 9	Lic. Lenguas Modernas	Castellano e inglés.
Sujeto 10	Lic. Ciencias de la Educación	Biología, química y medio ambiente
Sujeto 11	Ingeniero de Sistemas	Tecnología e informática
Sujeto 12	Lic. Ciencias Sociales	Democracia, economía, filosofía y artística
Sujeto 13	Lic. Ciencias Sociales	Historia
Sujeto 14	Lic. Matemáticas	Matemática y geometría
Sujeto 15	Normalista Superior	Estadística, emprendimiento y agrícola
Sujeto 16	Lic. Matemáticas	Matemáticas

### *Criterios de Selección*

La población objeto de estudio de esta investigación no fue seleccionada sino asignada en la medida que son los únicos docentes que laboran en esta sede antes mencionada, y donde tiene cabida el presente trabajo investigativo, de los cuales participaran 15, debido a que la estudiante de Maestría quien aplica la investigación labora en esta IE y no se incluirá a razón de no alterar los resultados.

### *Contexto*

Esta Institución Educativa antes mencionada está ubicada dentro de la zona rural que compone la municipalidad de Calamar, departamento de Bolívar en el corregimiento denominado El Yucal; este centro educativo se encarga de educar a los estudiantes de dos comunidades aledañas la que lleva este último nombre, como también el corregimiento de Barranca Vieja, el cual se ha considerado por muchos historiadores y escritores como un palenque, perteneciente a los grupos minoritarios Afrocolombianos de nuestra nacionalidad; cuenta con 297 estudiantes, la mayoría vienen de hogares pertenecientes al estrato 1 y las principales actividades laborales que generan el ingreso son la agricultura, ganadería, la pesca y en menor proporción el negocio informal como venta de productos en las calles, el mototaxismo entre otros; muchos de los padres dejan a sus hijos para irse a trabajar en las grandes ciudades y así poder sostener la familia, dejándolos con los abuelos o allegados.

Los Docentes son nombrados por el gobierno nacional pertenecientes a los estatutos docente o decretos 2277 de 1979 y el 1278 de 2002, y en la actualidad solo existen tres (3) en provisionalidad.

***Técnicas de Recolección de Datos***

El proceso de selección de datos confiables y fidedignos se ha realizado durante el tiempo comprendido al año lectivo que aplica para el 2020, a los docentes que laboran en la INSETAYU, el cual inició con observaciones directas no participantes en las aulas realizadas a las clases de los Docentes, solicitud de Documentos (PEI) de la IE, conversaciones formales e informales directas o a través de medios móviles y/o tecnológicos a fin de conocer más de cerca la temática estudiada; la aplicación de una encuesta específica y global de las competencias TIC en los educadores de esta sede de bachillerato, como también la utilización del diario de campo donde quedó consignada la información del quehacer pedagógico de cada uno de los docentes, entre otras se hizo también grupos de discusión para establecer y escuchar las experiencias de aprendizaje con una serie de con preguntas específicas al conocimiento adquirido y valoración de lo aprendido.

La rejilla de observación utilizada en la presente investigación fue adaptada, teniendo en cuenta la que proponen Viloría y Julio (2016) (Ver Anexo 2), según los criterios que se necesitaban para la sistematización de la información de una forma fácil y ágil para su diligenciamiento y tiempo, en tal medida que quedara clara y específica la información a recolectar dentro del proceso de observación; en ella se encuentran estipulados los datos generales del docente y de la clase, tales como: nombre, área del saber que imparte en ese grado, el grado, la temática, las herramientas y recurso TIC que utiliza (para marcar con una x), luego aparece el desarrollo de la clase, los aspectos más importantes que se relacionan con la investigación y por último y no menos importante las recomendaciones, sugerencias, aportes, diálogos o inquietudes del Docente observado, en la medida que al culminar ellos se acercaban a indagar acerca de su clase y a hacer apreciaciones.

### **Encuesta**

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta para establecer de manera global y específica el nivel de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente que establece el MEN (2013) aplicada a los educadores de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal, en la localidad de Calamar, Bolívar, donde se llevó a cabo esta investigación de la sede de bachillerato, con el fin de tener una idea de la realidad que se encuentra presente en este contexto educativo en atención a las competencias antes mencionadas y la utilización de las TIC en su práctica pedagógica, como también procurar la recopilación de la información sistematizada, para lo cual; fue necesario tener en cuenta un cuestionario previamente elaborado y validado por la Universidad del Norte (Anexo 1.). Link de las encuestas

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1cbETB-X6OCmLkdI3u\\_pW7m5XqhvMEZyi](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1cbETB-X6OCmLkdI3u_pW7m5XqhvMEZyi)

### **Observación**

Atendiendo a que la observación científica se concibe como “una habilidad especial que requiere manejo de algunos asuntos tales como la potencial decepción de la gente que está siendo entrevistada, manejar impresiones y el distanciamiento del investigador en un grupo muy cerrado o distante”, de acuerdo con Creswell (1998), en este proyecto se ha tenido en cuenta la observación directa y no participante como un proceso sistemático que ha permitido captar y percibir la realidad de las situaciones que se relacionan con el objeto de estudio dentro de la práctica educativa y en atención a las competencias TIC, uso de recursos y herramientas tecnológicas que el docente de la IE utiliza en su quehacer pedagógico dentro de las aulas y la forma como imparte sus clases en medio de la rutina diaria de su quehacer. Las observaciones fueron realizadas a las clases de los Docentes, otro de los propósitos fue también el de confrontar los resultados de las encuestas aplicadas con lo observado para analizarlas (Anexo 2).

### **Diario de campo**

Se entiende por diario de campo al instrumento utilizado para registrar los hechos propios de una investigación, y permite sistematizarlos, para luego analizar sus resultados. Para algunos tratadistas es un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica. El diario de campo, según Latorre, es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, pág. 5).

En esta investigación la aplicación del mismo permitió consignar la información del desarrollo académico y pedagógico de cada uno de los docentes para la posterior toma de decisiones en cuanto a los observado; servirá para consignar todas las reflexiones y la ejecución de las actividades, participación de los foros, trabajos recibidos por cualquier medio o canal de comunicación que ellos consideraron y tareas resueltas por el Docente en formación a razón de la aplicación del curso y las contribuciones que este generó tras su término. Link del diario de campo <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1jjGE3woyQ5e0YPCh0AuZcYLUMRGP-Nag>

### **Grupos de discusión**

Krueger (1991) menciona que un grupo de discusión, al que también denomina grupo de enfoque es:

Una técnica que utiliza la entrevista grupal para recopilar información relevante sobre el problema de investigación, donde varias personas responden simultáneamente a un cuestionario sistemático. Es una conversación cuidadosamente diseñada, cuyo ambiente debe ser relajado, confortable, agradable, donde los participantes se influyen, responden a



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

preguntas y discuten ideas y comentarios surgidos en la propia discusión (Krueger, 1991, p. 9)

En esta investigación el grupo focal de discusión fue utilizado para recopilar la percepción de las experiencias de aprendizaje vividas dentro del desarrollo del curso de formación por parte de los docentes en formación, de tal manera, que se pudiera recepcionar información detallada de estos testimonios acerca de las contribuciones que se generaron a razón de la aplicación del ya mencionado curso virtual. Link del grupo focal de discusión <https://drive.google.com/file/d/1zst3h5EOi5MEn1aTcwLD6x45tMY5cACm/view?usp=sharing>

La aplicación de esta técnica quedó grabada en un archivo audiovisual el cual se aportara a través de un hipervínculo.

### **Procedimiento**

El itinerario a seguir dentro de las fases se ha seguido atendiendo a un patrón lineal mediado por cuatro (4 momentos) así descritos.

La Fase inicial, la cual corresponde al momento estudio diagnóstico de las competencias TIC en los Docentes de la INSETAYU. Con esta fase se busca recoger información para establecer y saber de primera mano cual es el nivel de competencias TIC en el que se encuentran los Docentes de la IE. Las técnicas para recoger esta información fueron la Encuesta (Anexo 1) y la Observación no participante (Anexo 2).

La Segunda Fase, denominada diseño y montaje de un programa de formación Docente en Competencias Tic. En este momento, en atención a los resultados obtenidos en la fase inicial

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

se diseñó y evaluó un programa para aplicar a los Docentes, teniendo en cuenta los niveles de competencias hallados para reforzar y actualizar conocimientos.

La Tercera Fase, Implementación del programa de formación en competencias TIC para Docentes en una zona rural. Para atender este momento se aplicó un curso, con una metodología de aprendizaje situado, por medio de la virtualidad y tendrán la oportunidad de conocer recursos y herramientas para implementar en su quehacer pedagógico en todas las áreas del conocimiento.

También se utilizó para la recolección de la información un diario de campo link: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1jjGE3woyQ5e0YPCh0AuZcYLUMRGP-Nag> donde aparecen consignadas las reflexiones de los Docentes en formación, a raíz de las experiencias que vivieron y sus contribuciones en el desarrollo del curso.

La Fase final corresponde a la evaluación del proceso de transformación Docente a la luz de la realización del curso de formación. La técnica que se utilizó fue el grupo de discusión link: <https://drive.google.com/file/d/1zst3h5EOi5MEn1aTcwLD6x45tMY5cACm/view?usp=sharing> y se valoraron los testimonios de los docentes posteriores a la realización del ejercicio

En relación a lo anteriormente planteado la Tabla 5 ayuda a describir cuál fue el protocolo a seguir y el procedimiento del trabajo investigativo, es preciso resaltar que está mediado por cuatro (4) fases que son las que guían el proceso de esta investigación, a saber:

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Tabla 5**

*Descripción de las fases, técnicas y herramientas utilizadas dentro del proceso de la Investigación*

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos específicos de investigación</b>	<b>Fases</b> <b>Momento de la Fase</b>	<b>Descripción</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Producto Obtenido</b>
Evaluar un programa de formación para el fortalecimiento de las competencias TIC Docentes, y la integración de las tecnologías en la práctica pedagógica en contextos rurales.	Caracterizar el nivel de desarrollo de competencias TIC del profesorado de una IE del caribe colombiano en contexto rural.	<b>Inicial</b>	Momento destinado a recoger información donde se establezca de primera mano el nivel de competencias en el que se encuentran los Docentes de la INSETAYU.	- Encuesta  - Observación no participante	- Rejilla de preguntas globales y específicas (MEN)  - Rejilla de observación	Análisis de resultado del nivel de competencias de los Docentes de la INSETAYU
		<b>Segunda</b>				

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Objetivo General	Objetivos Específicos	Fases		Descripción	Técnicas	Instrumentos	Producto Obtenido
		Momentos de la fase					
Evaluar un programa de formación para el fortalecimiento de las competencias TIC Docentes, y la integración de las tecnologías en la práctica pedagógica en contextos rurales.	Valorar las contribuciones del programa de formación docente en el desarrollo de las competencias TIC del profesorado.	Tercera		Aquí se aplicará el curso, con una metodología de aprendizaje situado, por medio de la virtualidad y tendrán la oportunidad de conocer recursos y herramientas para implementar en su quehacer pedagógico en todas las áreas del conocimiento.	- Diario de campo.		Asimilación, aceptación, desarrollo y culminación del Curso de formación para el fortalecimiento de las Competencias TIC en Docentes de la INSETAYU.
		Implementación del programa de Formación en Competencias TIC para Docentes en su práctica pedagógica.					
		Final		A través de la apropiación de lo aprendido, y narración de sus experiencias en el curso.	- Grupo de discusión		Testimonios de los docentes posteriores a la ejecución del curso.
	Valorar las contribuciones del programa de formación docente en el desarrollo de las competencias TIC del profesorado.	Evaluación del Proceso de Transformación Docente.					

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Igualmente la Figura 8 presenta una ilustración acerca del resumen de los momentos o fases que se tuvieron en cuenta durante todo el proceso de investigación y su respectiva herramienta de recolección de información.

### Figura 8

#### *Fases, Técnicas y Herramientas dentro del Proceso de Investigación*



Es importante precisar que cada una de las fases, así como los instrumentos de recolección de la información de las mismas dan una respuesta integral a la pregunta problema establecida en este proyecto, alineado con los objetivos tanto general, como específicos.

### Unidad de Análisis

La Unidad de Análisis presente en este proyecto de investigación son las Competencias TIC en los Docentes de secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal para educar en el siglo XXI.

### **Resultados**

Teniendo en cuenta los instrumentos que se aplicaron fue posible obtener los siguientes resultados que ayudaron a evidenciar el nivel de competencia en el que se encontraban los Docentes de la IE Técnica Agropecuaria de El Yucal, a través de las técnicas encuestas (tomando como referencia el documento: competencias TIC para el desarrollo profesional docente del MEN, 2013), observaciones pedagógicas y no participantes, diario de campo, y grupos de discusión.

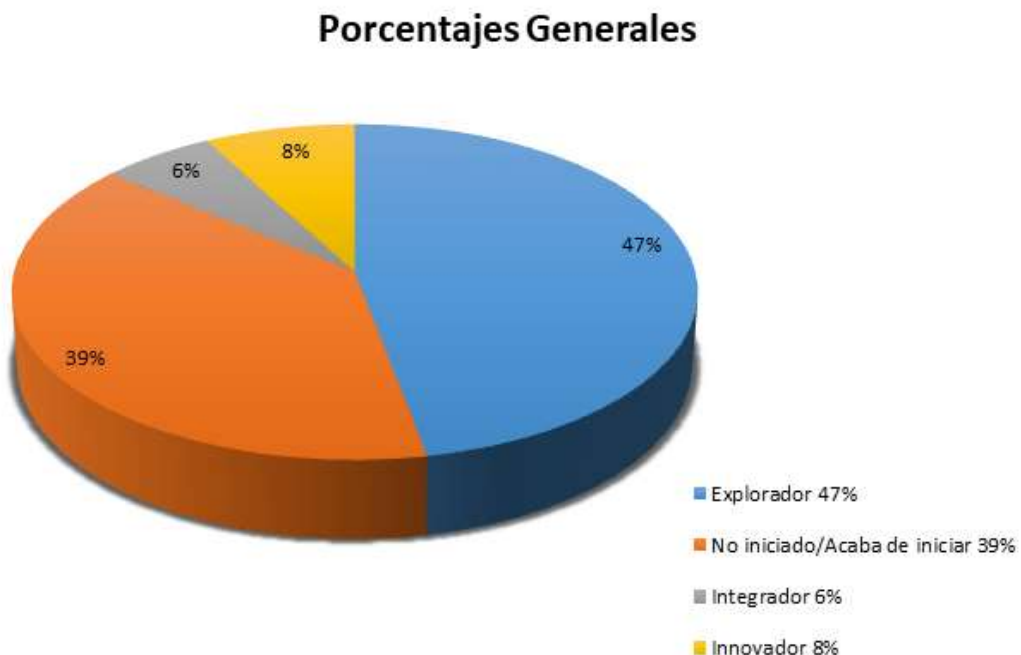
Cada uno de los resultados obtenidos se valoró y analizó arrojando la siguiente información en atención a las competencias TIC que posee el profesorado de la INSETAYU y al uso pedagógico de las herramientas y recursos TIC en las aulas de clases.

#### **Resultado de las Encuestas**

Se pudo establecer, como muestra la Figura 9 en primera medida, que el 47% de los profesores encuestados se encuentran en la etapa de explorador; el 39% en la etapa de no iniciado/acaba de iniciar; el 8% en la etapa innovador; y, por último, el 6% en la etapa integradora. Lo que lleva a establecer según lo preceptuado por Del Moral et al. (2017) que es necesario que los docentes desarrollen competencias digitales para el manejo de herramientas móviles y así alcanzar un verdadero éxito en las aulas de clases.

**Figura 9**

*Porcentajes Generales de los Niveles de las Competencias TIC Docente, en la IE de El Yucal*



Posteriormente a la tabulación general de la información recopilada a través de esta técnica (Encuesta) (Ver Anexo 1.) fue posible notar que los Docentes de la INSETAYU al diligenciar la encuesta se ubican en los diferentes niveles y además que la mayor parte de ellos tienden a ocupar el momento Iniciado y Explorador en atención a las 5 Competencias TIC presentadas, tal como se puede evidenciar en las siguientes tablas y gráficas que contienen los descriptores de cada una de las ya mencionadas competencias propuestas por el MEN y el número de sujetos participantes en cada frecuencia por descriptor. En la tabla el orden de los niveles corresponde a cómo se ubica al inicio, respectivamente.

**Tabla 6**

*Descriptor de Desempeño (D) Profesional de los Docente INSETAYU*

Autodiagnóstico Especifico
Niveles de las Competencias
Explorador
Integrador
Innovador
No iniciado / Se acaba de Iniciar

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

**Tabla 7**

*Resultados Descriptor (D) Uno (1) de las Competencias Tecnológicas en Docentes*

Competencias Tecnológicas. D1	N° Sujetos
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.	7
Combinó una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.	2
Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje	0
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	7

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En la Competencia Tecnológica, específicamente en el D1, se puede ver que, luego de los resultados obtenidos por cada Docente, y tal como lo corrobora la Figura 10, el 44% de los



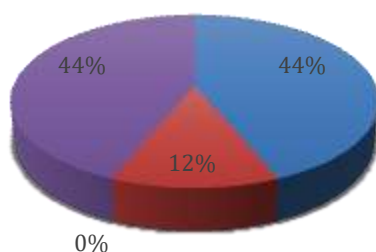
## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Docentes se ubican en el momento explorador; así mismo, en el rango no iniciado o se acaba de iniciar se tiene un 44%; en el nivel innovador no se ubicó ningún docente, y finalmente, apenas un 12% en el integrador.

**Figura 10**

*Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Tecnológica*

### Competencia Tecnológica (D1)



- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.
- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 8**

*Resultados Descriptor (D) Dos (2) de las Competencias Tecnológicas*

Competencias Tecnológicas. D2	N° Sujetos
Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales	6

Competencias Tecnológicas. D2	N° Sujetos
Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas	0
Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico	1
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	9

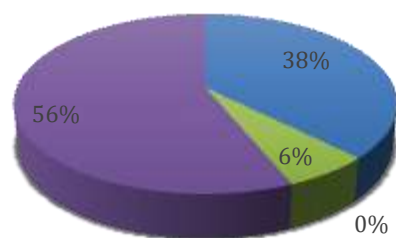
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D2, como lo demuestra la Figura 11, existe un 56% de los Docentes que están ubicados en el nivel no iniciado o se acaba de iniciar; un 38% en el momento explorador; un 6% se incluye dentro del momento innovador y un 0% en el nivel integrador.

### Figura 11

*Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Tecnológica*

## Competencia Tecnológica (D2)



- Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales
- Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.
- Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 9**

*Resultados Descriptor (D) Tres (3) de las Competencias Tecnológicas en Docente*

<b>Competencias Tecnológicas. D3</b>	<b>N° Sujetos</b>
Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.	3
Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.	6
Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.	3
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	4

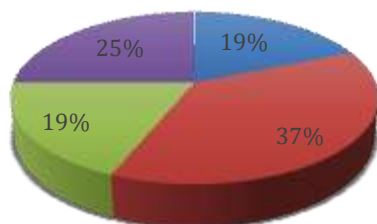
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el Descriptor 3 puede corroborarse como lo muestra la Figura 12 que el 37% de los Docentes se ubica en el momento integrador; un 25% que se ubican en el momento o nivel no iniciado; un 19% en el nivel explorador; y un 19% en el nivel innovador.

**Figura 12**

*Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Tecnológica*

### Competencia Tecnológica (D3)



- Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.
- Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.
- Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 10**

*Resultados Descriptor (D) Uno (1) de las Competencias Comunicativa en Docentes*

<b>Competencias Comunicativas. D1</b>	<b>N° Sujetos</b>
Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.	7
Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.	2
Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.	0
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	7

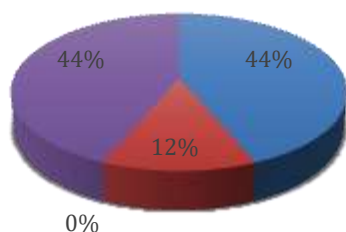
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

El D1, en la Figura 13 de la competencia comunicativa permite ver que un 44% de los Docentes se ubican en el nivel explorador; otro 44% en el nivel no iniciado o se acaba de iniciar; un 12% de ellos en el momento integrador; y un 0% en el innovador.

**Figura 13**

*Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Comunicativa*

### Competencia Comunicativa (D1)



- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.
- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 11**

*Resultados Descriptor (D) Dos (2) de las Competencias Comunicativa en Docentes*

<b>Competencias Comunicativas. D2</b>	<b>N° Sujetos</b>
Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.	6
Diseño y publicó contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.	1
Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.	2
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	7

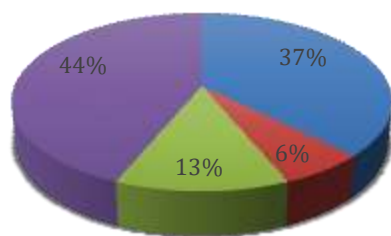
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D2 de la Figura 14, se puede evidenciar que el 44% de los Docentes están en el nivel no iniciado; el 37% en el explorador; un 13% en el innovador; y un 6% en el integrador.

**Figura 14**

*Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Comunicativa*

### Competencia Comunicativa (D2)



- Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.
- Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.
- Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 12**

*Resultados Descriptor (D) Tres (3) de las Competencias Comunicativa en Docentes*

Competencias Comunicativas. D3	N° Sujetos
Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.	2
Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.	6
Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.	3
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	5

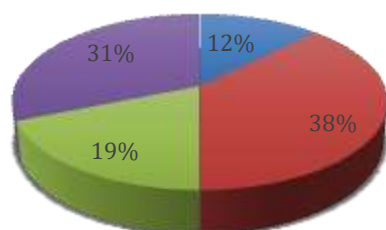
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

Como lo muestra la Figura 15, en relación con la competencia comunicativa, en el D3; un 38% de los Docentes se encuentran en el nivel integrador, un 31% de ellos no se ubica en el momento no iniciado, un 19% en el innovador y un 12% en el explorador.

**Figura 15**

*Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Comunicativa*

### Competencia Comunicativa (D3)



- Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.
- Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.
- Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 13**

*Resultados Descriptor (D) Uno (1) de las Competencias Pedagógicas en Docentes*

<b>Competencias Pedagógicas. D1</b>	<b>N° Sujetos</b>
Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina	6
Incentivo en mis estudiantes el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo apoyados por TIC.	3
Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social de mis estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias	1
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	6

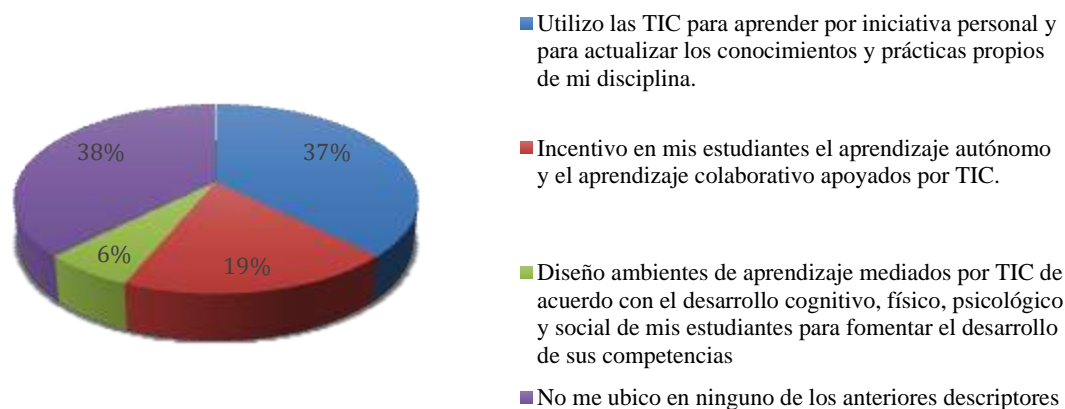
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D1 de la Competencia Pedagógica se puede evidenciar como muestra la Figura 16, que un 38% de los encuestados se encuentran en el nivel no iniciado o se acaba de iniciar; un 37% en el momento exploración; un 19% en el integrador; y un 6% en el nivel innovador.

**Figura 16**

*Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Pedagógica*

### Competencia Pedagógica (D1)



**Tabla 14**

*Resultados Descriptor (D) Dos (2) de las Competencias Pedagógicas en Docentes*

<b>Competencias Pedagógicas. D2</b>	<b>N° Sujetos</b>
Identifico problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades, implicaciones y riesgos del uso de las TIC para atenderlas.	6
Utilizo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje	1
Propongo proyectos educativos mediados con TIC, que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio y la producción de conocimiento	2
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	7

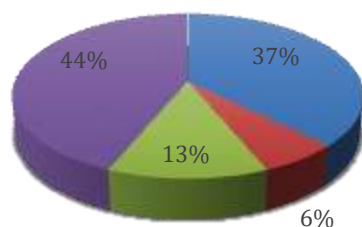
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

La Figura 17, en relación con la competencia pedagógica y el D2, muestra que un 44% de los Docentes están en el nivel no iniciado o se acaba de iniciar; el 37 % en el nivel explorador; el 13% en el innovador; y un 6% en el integrador.

**Figura 17**

*Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Pedagógica*

### Competencia Pedagogica (D2)



- Identifico problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades, implicaciones y riesgos del uso de las TIC para atenderlas.
- Utilizo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje
- Propongo proyectos educativos mediados con TIC, que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio y la producción de conocimiento
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores



**Tabla 15**

*Resultados Descriptor (D) Tres (3) de las Competencias Pedagógicas en Docentes*

Competencias Pedagógicas. D3	N° Sujetos
Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.	7
Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	1
Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.	0
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	8

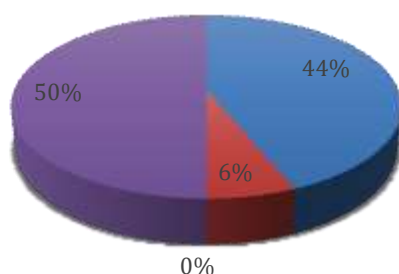
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D3 se puede ver, como lo indica la Figura 18, que el 50% de los Docentes están en el momento no iniciado o se acaba de iniciar; un 44% de la población encuestada en el nivel explorador; solo un 6% en el nivel integrador, y un 0% en el momento innovador.

**Figura 18**

*Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Pedagógica*

### Competencia Pedagógica (D3)



- Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.
- Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 16**

*Resultados Descriptor (D) Uno (1) de las Competencias de Gestión en Docentes*

<b>Competencias De Gestión. D1</b>	<b>N° Sujetos</b>
Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales	7
Propongo y desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar	2
Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI dando respuesta a las necesidades de mi institución	1
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	6

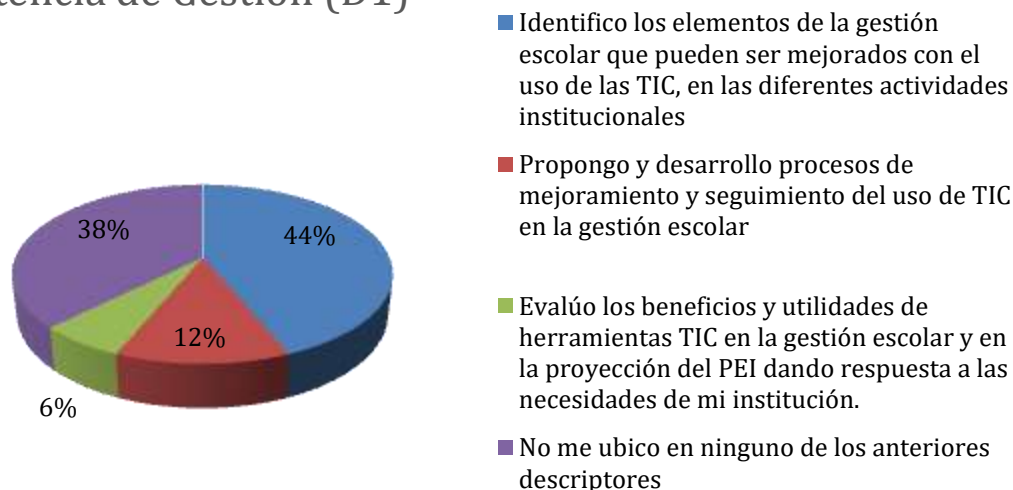
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D1, se puede evidenciar que los Docentes de la INSETAYU de la sede Bachillerato se encuentran, como muestra la Figura 19, en un 44% del nivel explorador de la competencia de gestión; un 38% en el no iniciado o se acaba de iniciar; un 12% en el momento integrador y un 6% en el innovador.

**Figura 19**

*Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia De Gestión*

### Competencia de Gestión (D1)



**Tabla 17**

*Resultados Descriptor (D) Dos (2) de las Competencias de Gestión en Docentes*

<b>Competencias De Gestión. D2</b>	<b>N° Sujetos</b>
Conozco políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios	5
Adopto políticas escolares existentes para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios	1
Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.	0
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	10

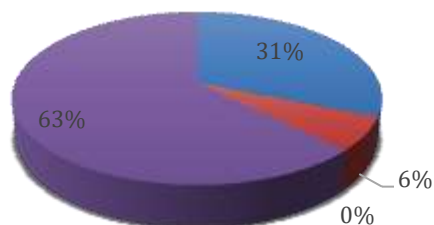
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

El D2 por su parte refleja, como evidencia la Figura 20, que un 63% de los Docentes están en el momento no iniciado o se acaba de iniciar; un 31% están en el nivel explorador de la competencia; un 6% en el integrador; y 0% en el innovador.

**Figura 20**

*Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia De Gestión*

### Competencia De Gestion (D2)



- Conozco políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- Adopto políticas escolares existentes para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios
- Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 18**

*Resultados Descriptor (D) Tres (3) de las Competencias de Gestión en Docentes*

<b>Competencias De Gestión. D3</b>	<b>N° Sujetos</b>
Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.	6
Selecciono y accedo a programas de formación, apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional, para la innovación educativa con TIC.	3
Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	2
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	5

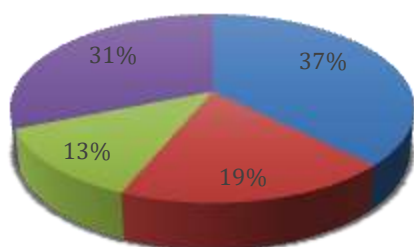
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En la Figura 21, se puede ver que en el D3 un 37% de la población Docente se encuentra en un 37% en el nivel explorador; un 31% en el momento no iniciado o se acaba de iniciar; un 19% en el integrador; y un 13% en el innovador.

**Figura 21**

*Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia De Gestión*

### Competencia De Gestion (D3)



- Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC..
- Selecciono y accedo a programas de formación, apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional, para la innovación educativa con TIC.
- Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 19***Resultados Descriptor (D) Uno (1) De las Competencias Investigativas en Docentes*

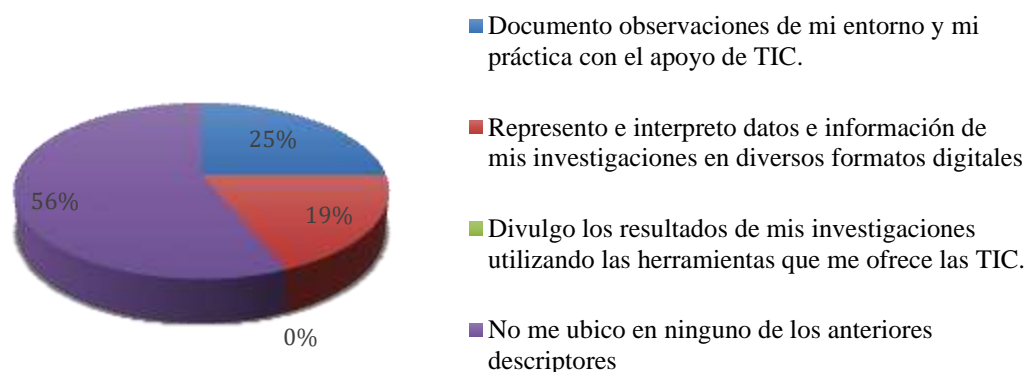
Competencias Investigativas. D1	N° Sujetos
Documento observaciones de mi entorno y mi práctica con el apoyo de TIC.	4
Represento e interpreto datos e información de mis investigaciones en diversos formatos digitales	3
Divulgo los resultados de mis investigaciones utilizando las herramientas que me ofrece las TIC.	0
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	9

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D1, la Figura 22, de la competencia investigativa se obtuvo luego de la encuesta: el 56% de la población encuestada se ubicó en el nivel no iniciado o se acaba de iniciar; el 25% de ellos en el momento explorador; un 19% en el integrador; y cero (0) porcentaje en el innovador.

**Figura 22***Porcentajes del Descriptor 1 con relación a la Competencia Investigativa*

### Competencia Investigativa (D1)



**Tabla 20**

*Resultados Descriptor (D) Dos (2) de las Competencias Investigativas en Docentes*

<b>Competencias Investigativas. D2</b>	<b>N° Sujetos</b>
Identifico redes, bases de datos y fuentes de información que facilitan mis procesos de investigación.	6
Utilizo redes profesionales y plataformas especializadas en el desarrollo de mis investigaciones	4
Participo activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC.	0
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	6

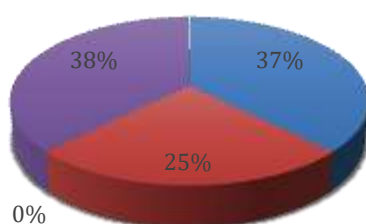
*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En la figura 23 se puede ver que en el D2, se obtuvo los siguientes resultados: un 38% en el nivel no iniciado o se acaba de iniciar; un 37% en el explorador; un 25% en el integrador y ningún docente se ubicó en el innovador.

**Figura 23**

*Porcentajes del Descriptor 2 con relación a la Competencia Investigativa*

### Competencia Investigativa (D2)



- Identifico redes, bases de datos y fuentes de información que facilitan mis procesos de investigación.
- Utilizo redes profesionales y plataformas especializadas en el desarrollo de mis investigaciones
- Participó activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**Tabla 21***Resultados Descriptor Tres de las Competencias Investigativas en Docentes*

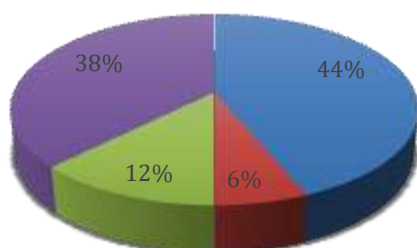
<b>Competencias Investigativas. D3</b>	<b>N° Sujetos</b>
Sé buscar, ordenar, filtrar, conectar y analizar información disponible en Internet	7
Contrasto y analizo con mis estudiantes Información proveniente de múltiples fuentes digitales.	1
Utiliza la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.	2
No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores	6

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

En el D3. Luego de la encuesta se obtuvo el siguiente resultado como bien se puede observar en la Figura 24: un 44% de los Docentes se ubicaron en el momento explorador; un 38% en el no iniciado o se acaba de iniciar; un 12% en el nivel innovador y solo un 6% en el integrador.

**Figura 24***Porcentajes del Descriptor 3 con relación a la Competencia Investigativa*

### Competencia Investigativa (D3)



- Sé buscar, ordenar, filtrar, conectar y analizar información disponible en Internet.
- Contrasto y analizo con mis estudiantes Información proveniente de múltiples fuentes digitales.
- Utiliza la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.
- No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

### **Diseño e implementación de la propuesta de un curso para la formación y el desarrollo de las competencias TIC en Docentes de una zona rural**

Esta propuesta de formación integra las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) para el docente que educa en el siglo XXI; como también se abordaron los pilares de la educación saber, hacer, ser y convivir y las habilidades del siglo xxi.

En esta sección, se presentan las dimensiones didácticas y pedagógicas, los contenidos a desarrollar y los resultados de la implementación de la propuesta de formación.

Es de resaltar en este apartado, que los tres modelos antes mencionados, usados por Docentes en los procesos educativos con TIC, se tomaron algunos elementos para acompañar las dimensiones didácticas y pedagógicas en el desarrollo de la propuesta de formación, como la creación de actividades del curso en la gestión académica, destacando la importancia de vincular la parte administrativa de las escuelas para contar con un espacio equipado y dotado con TIC.

#### **Diseño Pedagógico y Didáctico de la Propuesta**

##### **Tabla 22**

##### *Generalidades del Curso*

<b>Nombre del Curso</b>	<b>Actualización y Desarrollo de las competencias TIC, para Docentes en una zona rural</b>
Modalidad	Virtual
Intensidad horaria	90 Horas
Duración	4 Semanas
Módulos	4 Módulos
Responsable	Laurice Sagbini Castro.



### **Descripción**

Para el diseño del curso, se consideró la diversidad de docentes que laboran en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal (INSETAYU) y las respectivas áreas del saber que desarrollan en esta Institución. Estas características implican, por parte del profesor, organizar y preparar actividades de aprendizaje, elaborar materiales y contenidos utilizando las bondades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación así como también, un discurso apropiado que favorezca el desarrollo de las competencias TIC, y la comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El curso se desarrolló en modalidad virtual con apoyo de las TIC bajo la plataforma Moodle, lo que permitió el monitoreo directo del tutor formador y la cooperación entre estudiantes (pares docentes), desde su práctica y experiencias en el mismo sitio donde laboran a fin de promover el aprendizaje situado en este escenario; guiada bajo la mirada de un modelo pedagógico constructivista, donde “el papel del profesor en este modelo sería el de facilitador en este nuevo espacio de libertad, acompañando al alumno en su propio camino de experimentación y Aprendizaje” (O’Donnell, 2005), lo que implica que una vez apropiados de los contenidos, los docentes aprendices lo lleven a la práctica; de igual manera Ricardo (2018), plantea que en este tipo de modelo “importan los procedimientos y las estrategias cognitivas que llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados”.

Se contó con el apoyo de dos expertos en el ámbito tecnológico y el acompañamiento desde las experiencias significativas en su labor docente; como también la formación académica de actores (Docentes) con dominio en algunas herramientas y recursos tecnológicos digitales en la práctica pedagógica.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

La metodología del curso se orientó desde el aprendizaje situado, con docentes del sector oficial rural que laboran en la INSETAYU, sede bachillerato; en la medida que este tipo de aprendizaje se entiende como “un desafío pedagógico consistente en hacer del contexto escolar un espacio social de conocimiento, en donde los alumnos se enfrenten a situaciones “auténticas” de su realidad” Sagastegui (2004); de igual manera, se apoyen e interactúen a través de las experiencias significativas y los conocimientos informáticos que poseen los unos de otros; lo que implica el desarrollo de tareas auténticas individuales y colaborativas para promover el proceso de enseñanza- aprendizaje y apropiación de las competencias por medio de la teoría y la práctica; a medida que se vaya avanzando en el curso y utilizando recursos, dispositivos y herramientas estos serán explicados para que el docente pueda tener claridad y apropiación de los mismos para su posterior aplicación y utilización en la práctica pedagógica.

### **Competencias a Desarrollar**

Las competencias referidas por el MEN para el desarrollo profesional docente son cinco: Tecnológica, Pedagógica, De gestión, Comunicativa, e Investigativa, de las anteriores competencias enunciadas, serán promovidas las tres primeras en la implementación y ejecución de este curso con el ánimo de fortalecerlas atendiendo a lo observado en el proceso de levantamiento de la información.

De acuerdo al planteamiento anterior referido a las competencias, el MEN plantea tres niveles de aplicación para ellas: Explorador, Integrador e Innovador. En el desarrollo de este curso se pretende elevar a los docentes al nivel integrador.

Considerando que las competencias TIC son habilidades y capacidades que le permiten al aprendiz desenvolverse en un mundo cada día más globalizado; en este sentido, las actitudes

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

que debe poseer el docente de hoy, deben ser abiertas al cambio y a la innovación educativa, deben actualizar los saberes de manera permanente y hacer uso apropiado de las TIC; pues se incide en la necesidad de fomentar una adecuada formación inicial y permanente del profesorado mediante la interacción de las diferentes dimensiones de las TIC (Cabero, 2014). Así mismo, en su práctica pedagógica debe tener presente los pilares de la educación que plantea Delors (1997) enmarcados en el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, éstos se pueden confrontar con las habilidades que propone el proyecto: Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI (Sigla en inglés ATC21S) (Assessment and Teaching of 21st Century Skills) relacionadas en las maneras de vivir en el mundo, maneras de conocer, maneras de trabajar y herramientas para trabajar que se insertan como las competencias del siglo xxi a través de este mencionado proyecto (ATC21S, 2011).

### **Objetivos del Curso**

El curso se orientó en lograr que los participantes desarrollen las competencias TIC (Tecnológicas, Pedagógicas y de Gestión) propuestas por el MEN para el desarrollo profesional docente y también a promover el nivel integrador a través de estrategias metodológicas que permitan la creación de ambientes de aprendizajes mediados por las nuevas tecnologías en la práctica pedagógica y se integren las TIC para el diseño pertinente en los entornos de aprendizaje.

### **Descriptorios de Desempeño a Alcanzar**

En el siguiente recuadro se presentan los Descriptorios de Desempeño: Tecnológico, De gestión y Pedagógico del pentágono de competencias TIC para el desarrollo profesional docente del MEN, en sus niveles explorador e integrador atendiendo a los 4 pilares de la educación (saber

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

(conocer), hacer, ser y convivir) que apuntan a la creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprender a aprender, vida y carrera, responsabilidad personal y social, ciudadanía local y global, apropiación de las tecnologías digitales, manejo de la información, comunicación y colaboración (Griffin y Care, 2014); de igual manera, “se presentan los descriptores de desempeño que permiten verificar el nivel de desarrollo de cada competencia” y a su vez el documento del MEN da la opción de que estos puedan ser ampliados, complementados, reforzados, adaptados o creado de acuerdo a las necesidades que se presentan con los propósitos de formación de propuestas para el desarrollo profesional docente (MEN, 2013).

**Tabla 23***Competencias TIC, Niveles, Actitudes y Descriptores a Desarrollar en el Curso Virtual*

<b>Competencia a Desarrollar</b>	<b>Nivel</b>	<b>Actitudes / Habilidades</b>	<b>Descriptores de Desempeño</b>
<p><b>Competencia Tecnológica:</b></p> <p>Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas, entendiendo los principios que la rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.</p>	<p><b>Explorador:</b></p> <p>Reconoce un amplio espectro de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa</p> <p><b>Integrador:</b></p> <p>Utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo a su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.</p>	<p><b>SABER (Maneras de Pensar):</b> Creatividad e innovación: Genera ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpreta de distintas formas las situaciones y visualiza una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.</p> <p><b>SER (Maneras de vivir en el mundo):</b> Responsabilidad personal y social: Toma decisiones y actúa considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos</p> <p><b>HACER (maneras para trabajar y herramientas para trabajar ):</b> Apropiación de las tecnologías digitales: Capacidad para explorar, crear, comunicarse y producir utilizando las tecnologías como herramientas.</p>	<p>El Docente capacitado:</p> <p>Combina una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de sus prácticas educativas.</p> <p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p> <p>Analiza los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet</p> <p>Conoce las diferentes alternativas y ruta para desechar los Residuos electrónicos (centros de acopio y reciclaje, donaciones) y contribuye a la preservación y conservación del medio ambiente.</p>

Competencia a Desarrollar	Nivel	Actitudes / Habilidades	Descriptor de Desempeño
<p><b>Competencia Pedagógica</b></p> <p>Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes, y en su propio desarrollo profesional</p>	<p><b>Explorador</b></p> <p>Identifica nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC, como herramienta para su desempeño profesional.</p>	<p><b>SABER (Maneras de Pensar):</b> Aprender a aprender: capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados.</p>	<p>El Docente capacitado:</p> <p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina</p>
	<p><b>Integrador</b></p> <p>Propone proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p><b>CONVIVIR (Maneras de vivir en el mundo):</b> Ciudadanía local y global: Capacidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.</p> <p><b>HACER (maneras para trabajar y herramientas para trabajar):</b> Comunicación: Capacidad que abarca el conocimiento de la lengua y la habilidad para utilizarla en una amplia variedad de situaciones y mediante diversos medios.</p> <p><b>Colaboración:</b> Capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.</p>	<p>Utiliza TIC con los estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje.</p> <p>Implementa estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real</p>

Competencia a Desarrollar	Nivel	Actitudes / Habilidades	Descriptor de Desempeño
<p><b>Competencia De Gestión</b></p> <p>Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional</p>	<p><b>Explorador:</b></p> <p>Organiza actividades propias de su quehacer con el uso de las TIC</p> <p><b>Integrador:</b></p> <p>Integra las TIC en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria en su institución.</p>	<p><b>SABER (Maneras de Pensar):</b> Resolución de problemas: Capacidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.</p> <p><b>SER (Maneras de vivir en el mundo):</b> Vida y carrera: Abarca, por ejemplo, capacidades de planeamiento y fijación de metas; capacidades para persistir y sortear obstáculos en el camino, como la resiliencia, la tolerancia a la frustración, el esfuerzo y el diálogo interno positivo.</p> <p><b>HACER (maneras para trabajar y herramientas para trabajar ):</b> Manejo de la información: Capacidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa.</p>	<p>El Docente capacitado:</p> <p>Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.</p> <p>Conoce políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios</p> <p>Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.</p>

*Nota.* Adaptado del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), Delors (Pilares de Educación) y proyecto ATC21S.

### **Programación**

En este punto se abordó la programación que se tuvo en cuenta en la ejecución del curso y que tenía relación con los contenidos disciplinarios que deben conocer, manejar y dominar los docentes que reciben la capacitación; muestra los propósitos y metas que se pretenden alcanzar en atención a los resultados de aprendizaje, esta se divide en cuatro (4) módulos que refuerzan el dominio de las competencias previamente descritas; dicha programación se detalla a continuación:



**Tabla 24***Desarrollo del Módulo de Inducción e Iniciación*

<b>Módulo de Inducción e Iniciación</b>	
<b>Nombre: Inducción al curso y Generalidades</b>	
Bienvenida:	Reciban todos una cordial bienvenida a este primer momento denominado periodo de iniciación, donde recibirán las orientaciones y una breve inducción de lo que será este curso presencial. El desarrollo de este espacio estará guiado por tres fases: La primera inscripción al curso, la segunda presentación del documento competencias para el desarrollo profesional docente (Documento base) y por último una breve explicación del uso de la plataforma e-Moodle.
Objetivos de la Inducción:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar el curso de formación con el cuerpo docente, en torno a su finalidad, generalidades y objetivos.</li> <li>- Capacitar a los docentes de la INSETAYU en cuanto al uso de la plataforma e-moodle.</li> </ul>
Resultados de Aprendizaje	<p>Al culminar el periodo de iniciación los docentes habrán logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscribirse al curso.</li> <li>- Explorar la plataforma e-Moodle y tener un primer acercamiento con las actividades iniciales para la adaptación que se encuentran programadas.</li> <li>- Saber cuáles son los objetivos y la finalidad del curso denominado: “Curso de <i>Actualización y Desarrollo de las competencias TIC, para Docentes en una zona rural</i>”</li> </ul>
Valor Evaluativo del Periodo de Inducción:	La descripción específica del valor en porcentajes de cada actividad programada estará en la rúbrica de evaluación, pero de forma general el momento de inducción tendrá un valor del 10% de la totalidad de las actividades programadas en el curso.
Duración:	Este módulo tendrá una duración de veintitrés (23) horas.

Eje Temático Lecciones	HORAS	Trabajos Independientes y colaborativos (Descripción de Actividades)	Descripción de Recursos y herramientas a utilizar Por Docentes
Periodo de Adaptación e Inducción	4 Hs	<p><b>Actividad N° 1.</b> “Inscripción al Curso”.</p> <p>Los docentes iniciarán la inscripción del curso, a través de sus correos electrónicos se les enviará el link de ingreso y diligenciaran por medio de google drive la planilla de inscripción en la que colocaran sus datos personales.</p>	<p>Video de presentación de la propuesta, colgado en el curso, explicación de qué trata y la finalidad del mismo.</p> <p>Google Drive.</p>
Presentación de la propuesta	4 Hs	<p><b>Actividad N° 2.</b> “Dinámica de Integración”</p> <p>Creación de un grupo whatsapp por parte de la tutora, a quien se le asigne el rol o voluntario.</p> <p>Cada integrante responderá a las preguntas de presentación ¿Nombre completo?, ¿Qué piensa que se desarrollará en el curso?, ¿Que espera aprender?</p> <p>¿Cuáles son las expectativas del curso? Este ejercicio será a través de un video de presentación (EL Docente se debe ver) se debe lanzar un comentario a mínimo un video elaborado por los compañeros.</p>	<p>Formulario de Inscripción al curso.</p> <p>Documento compartido para enriquecer planilla de inscripción.</p> <p>Link:  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwPzPNFenYKSrrW1xHTo7ZDTaJBD43U7pAr9XRWio3TMVv4w/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwPzPNFenYKSrrW1xHTo7ZDTaJBD43U7pAr9XRWio3TMVv4w/viewform?usp=sf_link</a></p>
Competencias TIC – para el desarrollo profesional Docente (Documento MEN, 2013).	4 Hs	<p><b>Actividad N° 3.</b></p> <p>“Lluvias de Opiniones”</p> <p>Después de observar el video del “El gran Juicio a la Educación” Comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sentiste?</li> <li>- ¿A qué te motiva?</li> <li>- ¿Qué reflexiones puedes extraer ante: tu vida, práctica docente, y la sociedad?</li> <li>- ¿Preparas a los estudiantes para el futuro o para el pasado?</li> <li>- Crea una frase en la que intentes dejar un comentario, mensaje o conecta el video.</li> </ul>	<p>Video Introductorio “El Juicio a la Educación”</p> <p>Link:  <a href="https://youtu.be/WH28sJmZ5Xs">https://youtu.be/WH28sJmZ5Xs</a></p> <p>Competencias TIC – para el desarrollo profesional Docente  <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf</a></p> <p>Video: Competencias Tic para el desarrollo profesional docente, link:  <a href="https://youtu.be/EJU5md20g-w">https://youtu.be/EJU5md20g-w</a></p>
Presentación del curso en Moodle, y Técnicas de uso de la plataforma			

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Eje Temático Lecciones	H O R A	Trabajos Independientes y colaborativos (Descripción de Actividades)	Descripción de Recursos y herramientas a utilizar Por Docentes
	4Hs	<p><b>Actividad N° 4.</b>            “Técnicas de uso de la plataforma”            En este espacio se socializa el ingreso a la plataforma de-moodle y se explicarán cada uno de los espacios de las generalidades del entorno virtual. Los Docentes deben ingresar a explorar el espacio, actualizando su perfil, colgando una foto y escribir una frase que identifique su personalidad o con la que se identifique como Docente.</p>	<p>Otros:            Whatsapp (red social)            Facebook            Teléfonos            Computadores              Video con las            “Técnicas de uso de la plataforma”</p>

---

**Actividad Final del Módulo de Inducción: (4 Horas) “Cierre de Módulo”**

El Docente participante del Curso de formación debe ingresar a la plataforma de-Moodle y en el espacio denominado I. Foro de cierre del módulo “Ampliando mi Aprendizaje” debe dar respuestas en el foro de participación a las siguientes preguntas enunciadas:

- ¿Qué ha sido lo más importante que aprendí hoy y que no sabía?,
  - ¿Qué reflexiones puedes extraer para enriquecer mi práctica pedagógica?,
  - ¿Qué considero que me hace falta para proyectar mi quehacer Docente a las competencias TIC del siglo xxi?
  - ¿Qué puedo imaginar que se necesita para fortalecer, hacer más fácil y productiva mis clases en el aula, en mi quehacer docente?
- ¿De qué manera contribuyen las temáticas vistas a mi formación personal, social y laboral?

Recomendaciones: También puedes entrar a dar respuesta al foro general del curso, allí aparecen todos los Foros de participación.

---

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 1.**


---

<b>Trabajos independientes y colaborativos (Descripción de Actividades)</b>	<b>Descripción del Recursos y herramientas a utilizar (Link) por Docentes</b>	<b>Duración /Tiempo</b>
<p>Después de observar el video, se debe dar respuesta a los siguientes interrogantes a través de un trabajo escrito y enviarlo al correo del profesor: laurices@uninorte.edu.co o colgarlo en el espacio respectivo indicado dentro de la plataforma del curso "Actividades Complementarias 1". El trabajo lo puede realizar en cualquier medio escrito como diapositivas, en Word, etc... (Imágenes, mapa conceptual, escrito... a su gusto, creación e invento). El archivo se debe guardar indicando la primera inicial del nombre seguido del apellido ej.: Sagbini. NBerdugo. MBlandon...</p> <p>¿Qué es lo más importante del video?</p> <p>¿Qué información me sirve para tomar nota y tenerla en cuenta para el desarrollo de mi práctica pedagógica?</p> <p>¿Qué ventajas y desventajas puedo extraer del video, a que me motiva?</p> <p>¿Puede ser de valor este video para compartirlo con otros, porque?</p>	<p>Educlic:</p> <p>La importancia de las TIC en la educación</p> <p><a href="https://youtu.be/h40pXhuyNRM">https://youtu.be/h40pXhuyNRM</a></p>	5 Hora

---

**Tabla 25***Desarrollo del Módulo 1. Conceptos Básicos*

<b>Módulo 1.</b>		
<b>Nombre: Conceptos Básicos</b>		
<p>Bienvenida: Doy la bienvenida a este primer módulo, en el que se realizarán actividades para promover las competencias TIC, teniendo en cuenta los pilares de la educación y promover las habilidades para actuar en el siglo XXI.</p> <p>- Objetivos del Módulo: Contribuir al desarrollo de las competencias TIC (Tecnológicas, Pedagógicas y de Gestión) propuestas por el MEN para el desarrollo profesional docentes.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia Tecnológicas</li> <li>- Competencia Pedagógicas</li> <li>- Competencia de Gestión.</li> </ul> <p>Dimensión de la Competencia:</p>		
<p>CONOCER: (SABER): (Maneras de Pensar)</p>	<p>Creatividad e innovación:</p>	<p>Generan ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretan de distintas formas las situaciones y visualizan una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia</p>
<p>HACER: (maneras para trabajar y herramientas para trabajar)</p>	<p>Apropiación de las tecnologías digitales</p>	<p>Tienen la capacidad para explorar, crear, comunicarse y producir utilizando las tecnologías como herramientas</p>
<p>SER: (Maneras de vivir en el mundo)</p>	<p>Responsabilidad personal y social:</p>	<p>Pueden tomar decisiones y actúan considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos</p>

---

Niveles de competencia:

- Explorador
  - Integrador
- 

Indicador de Desempeño:

Al culminar este primer módulo el Docentes que se capacita:

- Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC
- Conoce las diferentes alternativas y ruta para desechar los Residuos electrónicos (centros de acopio y reciclaje, donaciones) y contribuye a la preservación y conservación el medio ambiente
- Conoce políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios

Además:

- Reconoce las competencias TIC que plantea el MEN.
- Identifica el nivel de competencia en el que se encuentran y su conceptualización
- Considera los pilares de la educación en su práctica pedagógica.
- Incluye en su quehacer pedagógico un discurso que va de la mano con las habilidades que se requieren para obrar en el siglo xxi, relacionadas con las maneras de pensar, trabajar, vivir en el mundo... que plantea el proyecto ATC21S.

**Duración:** Este módulo tendrá una duración de veinte (20) horas y su aprobación corresponde a un porcentajes del 20% del éxito del curso.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Eje Temático Lecciones	H O R A	Trabajos Independientes (Descripción de Actividades)	Descripción: Recursos herramientas a utilizar por Docentes
<p>Qué tanto sé acerca de las competencias</p> <p>Competencias TIC – para el desarrollo profesional Docente <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf</a></p>	3Hs	<p>Actividad N° 1. “Viendo aprendo” (Proyección de Videos) Un día de vidrio.</p> <p>Me llamo Frank soy profesor de ingeniería. Los Docentes ingresan al grupo Facebook ActualizaTIC. Después de observar estos dos videos los docentes tendrán la oportunidad de dialogar acerca de las competencias que se necesitan para desenvolverse en estos dos escenarios presentados por medio de las preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A qué te motiva el video?</li> <li>- Crees que es necesario educar con tecnología? (ventajas y desventajas)</li> <li>- ¿Qué tan lejos estamos de vivir esta realidad?</li> <li>- ¿Qué reflexiones puedes extraer desde tu práctica pedagógica?</li> <li>- Qué soluciones puedes plantear frente a la carencia de espacios y recursos TIC en tu escuela.</li> </ul>	<p>Videos: Un día de vidrio. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Usj5MBGkhKY">https://www.youtube.com/watch?v=Usj5MBGkhKY</a></p> <p>Me llamo Frank soy profesor de ingeniería. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z4JSkdUUE7w">https://www.youtube.com/watch?v=Z4JSkdUUE7w</a></p> <p>Grupo de Facebook ActTIC <a href="https://www.facebook.com/groups/2332726616871816?modal=false&amp;should_open_composer=false">https://www.facebook.com/groups/2332726616871816?modal=false&amp;should_open_composer=false</a></p>
<p>Definición de Pilares de Educación y ejemplos Delors: <a href="https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf">https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf</a></p>	3 Hs	<p>Actividad N° 2. “Conocimientos previos”.</p> <p>Los docentes participantes ingresarán al espacio de nombre: “Una aproximación a los conceptos básicos” en el darán sus preconceptos acerca de los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué consideras que es una competencia?</li> <li>- Menciona cuales son las competencias tic que plantea el MEN y da una breve explicación de ellas.</li> <li>- Haz un comentario y/o reflexión acerca de los niveles de las competencias tic. Consideras que han de ser importantes en tu quehacer docente, justifica.</li> <li>- Desde nuestra práctica docente: ¿Qué es tan necesario hoy enseñar a nuestros estudiantes para que tengan una vida plena y realizable?</li> <li>- Construye una presentación (herramienta opcional) donde expliques los pilares de la educación y su importancia en tu quehacer docente.</li> </ul>	<p>Tutorial prezi: <a href="https://prezi.com/?gclid=EAIaIQobChMIn8WnqYq75wIVAuIGCh2vLwBQEAAAYASAAEgI0RvD_BwE">https://prezi.com/?gclid=EAIaIQobChMIn8WnqYq75wIVAuIGCh2vLwBQEAAAYASAAEgI0RvD_BwE</a></p> <p>Quiz Virtual en Link: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2962109-educa_play.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2962109-educa_play.html</a></p> <p>- Creación de Infografía (enlaces de ayuda): <a href="https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/">https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/</a></p>

Eje Temático Lecciones	H O R A	Trabajos Independientes (Descripción de Actividades)	Descripción: Recursos herramientas a utilizar por Docentes
Definición de Competencias para el siglo xxi (ACT21S) y presentación del proyecto <a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi</a> .	3 Hs	Actividad N° 3. “Quiz virtual de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente” En este espacio se llevará a cabo un quiz a través de la herramienta Educaplay, previamente elaborado donde los participantes tendrán la oportunidad de valorar lo leído y aprendido con respecto a las competencias y a los niveles de competencia que debe poseer el docente que educa para el siglo xxi.	<a href="https://piktochart.com/es/blog/como-crear-una-infografia-guia-completa/">https://piktochart.com/es/blog/como-crear-una-infografia-guia-completa/</a>  Profesor Super O Recargado Residuos Electrónicos (Capítulo 19. Residuos electrónicos) <a href="https://youtu.be/J02S8IhKP94">https://youtu.be/J02S8IhKP94</a>
	3 Hs	Actividad N° 4. “Cuadro comparativo” Realiza un recuadro comparativo en el que expongas cuales son algunas diferencias y semejanzas de las competencias tic y las competencias del siglo XXI. La actividad se debe realizar en unas diapositivas en power point o en prezi o si lo prefieres en cualquier otra herramienta TIC que desee. El trabajo se debe colgar en la plataforma u otro canal de comunicación del curso.	
	3 Hs	Actividad N° 5. “Privacidad del Autor y Residuos electrónicos ” Link anexo: Profesor Súper O Recargado (Capítulo 19. Residuos electrónicos). En esta actividad se debe crear una infografía en la que se explique a un usuarios (padre, acudiente, estudiantes y público en general) de forma puntual: 1. Cuáles son las políticas escolares para el buen uso de las TIC (que contemplen la privacidad). 2. Las rutas para desechar residuos electrónicos que contribuyan a la preservación del planeta y el ciberespacio. Se compartirán enlaces de ayuda y alternativa (Canva y Piktochart)	



**Actividad Final del Módulo 1: (2 Horas). “Mi Análisis DOFA”**

Realiza tu Autoanálisis acerca de las (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas)” Pregunta Reflexiva: ¿Qué tanto se de las competencias TIC que poseo en mi práctica pedagógica y quehacer diario? Construye un recuadro donde puedas valorar cuál es tu DOFA, para educar utilizando las TIC en la Institución Educativa donde laboras.

Link: <https://docs.google.com/document/d/1Lj8uBSOJy9avDT1RQhqMjBqYLEVW8vzU/edit>

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

<b>Trabajos Independientes y colaborativos (Descripción de Actividades)</b>	<b>Descripción de Recursos y herramientas a utilizar por Docentes</b>	<b>Duración / Tiempo</b>
<p><b>RETOS:</b></p> <p><b>Reto 1.</b> Después de observar el video se debe dar respuesta a los siguientes interrogantes a través de un trabajo escrito (Grupal) y colgarlo en el espacio respectivo dentro de la plataforma del curso o cualquier otro medio/canal de comunicación para su entrega. ¿Qué es lo más importante del video? ¿Qué información me sirve para tomar nota y tenerla en cuenta para el desarrollo de mi práctica pedagógica? ¿Qué ventajas y desventajas puedo extraer del video, a que me motiva? ¿Puede ser de valoren este video para compartirlo con otros, porque?</p> <p><b>Reto 2.</b> Del Artículo características del Docente que educa en el siglo XXI Resuelve: 1. Explica por cualquier medio digital con qué información te quedarías, la apropias y será productiva para ti, para tu práctica docente y en la sociedad 2. Construye un material educativo (ensayo, video u otro) donde expliques una característica y que fue la más importante para ti.</p>	<p>Experiencia significativa Competencias para el siglo XXI (Proyecto ACT21) <a href="https://youtu.be/CwFYSB6ddo0">https://youtu.be/CwFYSB6ddo0</a></p> <p>Artículo características del Docente que educa en el siglo xxi <a href="https://sites.google.com/site/caracteristicasdcentesena/home/caracteristicas">https://sites.google.com/site/caracteristicasdcentesena/home/caracteristicas</a></p>	3 Hs

**Tabla 26***Desarrollo Del Baúl de Herramientas y Recursos Digitales*

---

**BAUL DE HERRAMIENTAS y RECURSOS DIGITALES**

**Descripción:** El presente espacio está destinado a todos los participantes del curso y tiene la finalidad de presentar una gama de herramientas y/o recursos para enriquecer la planeación escolar en el uso de las TIC en la institución educativa donde laboran.

---

**Objetivo:** Mostrar una serie de herramientas y recursos que pueden ser útiles para la preparación de sus clases o diseño de entornos virtuales de aprendizajes con fines educativos en la planeación escolar.

**Tips de Exploración:**

- Nombre del Recurso y/o Herramienta (para reconocerlo).
- Breve descripción ¿De qué trata? (Entrar a tener contacto para reconocerlo y manejarlo)
- Modo de utilización desde la asignatura que impartes ¿Cómo lo utilizarías?
- Evalúa ¿crees que es útil para ti (asignatura)?.
- ¿Qué crees que pueden aprender los estudiantes?
- ¿Qué habilidades y competencias TIC pueden desarrollar en ellos y en ti?

**Tiempo de Socialización:** 2 Horas. A través de la plataforma google meet/Webinar

---

Nombre de la Herramienta / Recurso	Descripción y utilidad	Link
<b>Prezi</b>	Creación de diapositivas animadas	<a href="https://prezi.com/?gclid=EAIaIQobChMIn8WnqYq75wIVAuIGCh2vLwBQEAAAYASAAEgI0RvD_BwE">https://prezi.com/?gclid=EAIaIQobChMIn8WnqYq75wIVAuIGCh2vLwBQEAAAYASAAEgI0RvD_BwE</a>
<b>Canva</b>	Creación de Infografía	<a href="https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/">https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/</a>
<b>Piktochart</b>	Creación de Infografía	<a href="https://piktochart.com/es/blog/como-crear-una-infografia-guia-completa/">https://piktochart.com/es/blog/como-crear-una-infografia-guia-completa/</a>
<b>Youtube</b>	Sitio web que permite subir, reproducir videos y archivos multimedia	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>
<b>Google</b>	Buscador de información. motor de búsqueda en la red	<a href="https://www.google.es/">https://www.google.es/</a>

Nombre de la Herramienta / Recurso	Descripción y utilidad	Link
Repositorios de Recursos digitales y material impreso	Espacio cibernético donde se pueden conseguir diversos recursos y herramientas tecnológicas para utilizar en la clase y en diferentes asignaturas.	<p>Alejandría-D, el repositorio de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) de la Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://alejandria-d.unal.edu.co/index.html#">https://alejandria-d.unal.edu.co/index.html#</a></p> <p>Repositorio de: Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico, (EAFIT). “Aquí encontrarás las clasificación de diferentes herramientas tecnológicas, dispuestas para el uso, creación y transformación de tus recursos educativos en clase”.  <a href="https://www.eafit.edu.co/proyecto50/tecnologia-educativa/herramientas-tecnologicas/Paginas/inicio.aspx">https://www.eafit.edu.co/proyecto50/tecnologia-educativa/herramientas-tecnologicas/Paginas/inicio.aspx</a></p> <p>Repositorios de Recursos Educativos Abiertos (REDA) con descripciones asociadas, áreas temáticas, tipos de recursos que aloja y sus guías de uso. (Universidad de los Andes)  <a href="https://conectate.uniandes.edu.co/index.php/recursos/repositorios-de-recursos-educativos-abiertos#:~:text=OER%20Commons%20es%20un%20repositorio,y%20tecnolog%C3%ADa%20matem%C3%A1ticas%20y%20estad%C3%ADstica.">https://conectate.uniandes.edu.co/index.php/recursos/repositorios-de-recursos-educativos-abiertos#:~:text=OER%20Commons%20es%20un%20repositorio,y%20tecnolog%C3%ADa%20matem%C3%A1ticas%20y%20estad%C3%ADstica.</a></p> <p>Aplicaciones Móviles para enseñar matemáticas.  <a href="https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/aplicaciones-moviles-para-la-ensenanza-de-las-matematicas-una-opcion-a-tener-en-cuenta-dentro-y-fuera-del-aula-de-clase/">https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/aplicaciones-moviles-para-la-ensenanza-de-las-matematicas-una-opcion-a-tener-en-cuenta-dentro-y-fuera-del-aula-de-clase/</a></p> <p>Aulaplaneta: <a href="https://www.aulaplaneta.com/">https://www.aulaplaneta.com/</a></p> <p>Veinticinco herramientas para enseñar matemáticas  <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/">https://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/</a></p>

Nombre de la Herramienta / Recurso	Descripción y utilidad	Link
		<p>Cuarenta herramientas para enseñar inglés  <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/">https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/</a></p>
		<p>Veinte herramientas para enseñar física y química  <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/10/29/recursos-tic/20-herramientas-tic-para-las-clases-de-fisica-y-quimica-infografia/">https://www.aulaplaneta.com/2015/10/29/recursos-tic/20-herramientas-tic-para-las-clases-de-fisica-y-quimica-infografia/</a></p>
		<p>Veinticinco herramientas para enseñar ciencias naturales  <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/09/10/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-naturales/">https://www.aulaplaneta.com/2015/09/10/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-naturales/</a></p>
		<p>Treinta herramientas para enseñar lengua castellana y literatura  <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/09/16/recursos-tic/30-herramientas-tic-para-tu-clase-de-lengua-castellana-y-literatura-infografia/">https://www.aulaplaneta.com/2015/09/16/recursos-tic/30-herramientas-tic-para-tu-clase-de-lengua-castellana-y-literatura-infografia/</a></p>
		<p>Diez recursos para Utilizar en clases de Educación Física  <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/11/12/recursos-tic/diez-recursos-para-utilizar-en-tus-clases-de-educacion-fisica/">https://www.aulaplaneta.com/2015/11/12/recursos-tic/diez-recursos-para-utilizar-en-tus-clases-de-educacion-fisica/</a></p>
<b>Proyecto ACT 21</b>	<p>Banco de Herramientas para trabajar competencias para el siglo xxi desde las aulas de clases</p>	<p><a href="http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/areas-de-recursos/banco-de-herramientas#.XlZq4qhKjIU">http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/areas-de-recursos/banco-de-herramientas#.XlZq4qhKjIU</a></p>

<b>Nombre de la Herramienta / Recurso</b>	<b>Descripción y utilidad</b>	<b>Link</b>
<b>Drive</b>	La nube, puedes trabajar documentos individuales o en grupo desde esta plataforma vía off y online; colgar tus documentos, imágenes, videos los cuales quedarán guardados.	<a href="https://www.google.com/intl/es_ALL/drive/">https://www.google.com/intl/es_ALL/drive/</a>
<b>Geogebra</b>	Es una aplicación que puede ser utilizada por el área de matemáticas, es de carácter interactivo (geometría)	<a href="https://www.geogebra.org/download?lang=es">https://www.geogebra.org/download?lang=es</a> Tutorial: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QRTNXNcPwnE">https://www.youtube.com/watch?v=QRTNXNcPwnE</a>
<b>Wix</b>	“Wix.com es una plataforma para el desarrollo web basada en la nube” también puede ser utilizada como un blog en el que puede interactuar	<a href="https://es.wix.com/freesitebuilder/hiker-crea?gclid=EAIaIQobChMIIndS6kpKZ6wIVArbICh1-qwiPEAAYASAAEgLcGfD_BwE">https://es.wix.com/freesitebuilder/hiker-crea?gclid=EAIaIQobChMIIndS6kpKZ6wIVArbICh1-qwiPEAAYASAAEgLcGfD_BwE</a>
<b>Realidad Aumentada</b>	Es el tipo de tecnología que se utiliza para poder apreciar a través de las TIC parte del mundo real en estos medios.	<a href="https://youtu.be/xirCqQFr6K8">https://youtu.be/xirCqQFr6K8</a> <a href="http://www.aikaeducacion.com/recursos/cinco-aplicaciones-para-utilizar-la-realidad-aumentada-en-el-aula/">http://www.aikaeducacion.com/recursos/cinco-aplicaciones-para-utilizar-la-realidad-aumentada-en-el-aula/</a> (Quiver) <a href="https://youtu.be/7C2YM25ja0Y">https://youtu.be/7C2YM25ja0Y</a>
<b>Kahoot</b>	kahoot es una plataforma que permite la creación de cuestionarios, quiz de evaluación del conocimiento. A través de ella el Docente crea motiva y refuerza el aprendizaje jugando.	<a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>

<b>Nombre de la Herramienta / Recurso</b>	<b>Descripción y utilidad</b>	<b>Link</b>
<b>Computadores para educar</b>	Programa del gobierno nacional, que en su página principal brinda unos contenidos para educar y que se encontrará en portátiles y tabletas de esta entidad y son avalados por el Ministerio de Educación Nacional, para contribuir a la transformación de la práctica pedagógica por medio de las TIC.	<a href="http://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/contenidos-para-educar">http://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/contenidos-para-educar</a> <a href="https://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/contenidos-para-educar-2">https://www.computadoresparaeducar.gov.co/es/contenidos-para-educar-2</a>
<b>Skype</b>	Es una herramienta que permite la comunicación a través de llamadas, mensajes y videos.	<a href="https://www.skype.com/es/">https://www.skype.com/es/</a>
<b>Blogger</b>	Permite la creación de un Blog académico o bitácora, contenidos y puede considerarse una herramienta fácil para la interacción académica y publicación de información inclusive curso virtual.	<a href="https://rockcontent.com/es/blog/blogger/">https://rockcontent.com/es/blog/blogger/</a>
<b>Moovly</b>	Permite crear animaciones en formato vídeo de contenido atractivo para publicar en redes.	<a href="https://www.moovly.com/">https://www.moovly.com/</a>
<b>Eduteka</b>	Es un portal y repositorio de libre acceso para docentes y directivos escolares interesados en mejorar la educación con el apoyo de las TIC y	<a href="https://sites.google.com/site/plataformaseducativasmx/plataformas-educativas/eduteka">https://sites.google.com/site/plataformaseducativasmx/plataformas-educativas/eduteka</a> Eduteka - Plataformas Educativas - Google Sites

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

---

en formar a estudiantes en el manejo de la Tecnologías.

---

<b>Nombre de la Herramienta / Recurso</b>	<b>Descripción y utilidad</b>	<b>Link</b>
<b>Educa Play</b>	Es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, permite crear aplicaciones de diversos tipos. mapas, hacer test, adivinanzas, aplicaciones de dictado, crucigramas	<a href="https://es.educaplay.com/">https://es.educaplay.com/</a> <a href="https://www.whatsnew.com/2011/07/08/educaplay-para-crear-actividades-de-caracter-educativo/#:~:text=Educaplay%20es%20una%20plataforma%20para,%2C%20aplicaciones%20de%20dictado%2C%20crucigramas%E2%80%A6">https://www.whatsnew.com/2011/07/08/educaplay-para-crear-actividades-de-caracter-educativo/#:~:text=Educaplay%20es%20una%20plataforma%20para,%2C%20aplicaciones%20de%20dictado%2C%20crucigramas%E2%80%A6</a>
<b>Scratch</b>	“Permite el desarrollo de habilidades mentales mediante el aprendizaje de la programación sin tener conocimientos profundos sobre el código”. Sus características ligadas al fácil entendimiento del pensamiento computacional hicieron que sea muy difundido en la educación de niños, adolescentes y adultos.	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>
<b>Wiki</b>	Una wiki es un espacio en internet donde los usuarios trabajan colaborativamente para crear contenido de alguna temática	Tutorial de cómo crear una wiki para uso académico <a href="https://youtu.be/Jk514jLA6Qs">https://youtu.be/Jk514jLA6Qs</a>

---



<b>Nombre de la Herramienta / Recurso</b>	<b>Descripción y utilidad</b>	<b>Link</b>
<b>Redes Sociales</b>	Como su nombre lo indica son redes de personas vinculadas a través del internet partiendo de sus intereses o gustos en común	<a href="https://www.facebook.com/">https://www.facebook.com/</a> <a href="https://www.instagram.com/?hl=es-la">https://www.instagram.com/?hl=es-la</a> <a href="https://twitter.com/?lang=es">https://twitter.com/?lang=es.</a> Whatsapp, otros...

Rueda de la Pedagogía.

Documento en PDF para presentar a los Profesores y enviar a través de whatsapp personal.

Link: <https://ced.enallt.unam.mx/blogs/recursosced/recursos-de-interes/la-rueda-de-la-pedagogia-1/#:~:text=La%20rueda%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20representaci%C3%B3n%20gr%C3%A1fica%20de,aprendizaje%20que%20se%20pretendan%20alcanzar.>

1/#:~:text=La%20rueda%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20representaci%C3%B3n%20gr%C3%A1fica%20de,aprendizaje%20que%20se%20pretendan%20alcanzar.

**Tabla 27***Desarrollo del Módulo 2. Uso y Aplicación de Herramientas Digitales*

---

**Módulo 2.****Nombre: Uso y Aplicación de Herramientas Digitales.**

---

Bienvenida: Deseando que estén aprovechando cada una de las orientaciones recibidas, A continuación en este módulo se presentará un conjunto de herramientas y recursos educativos digitales los cuales pueden ser de uso en cada una de las áreas del saber que plantea el MEN, para su utilización, apropiación y conocimiento. La intención es que usted las conozca y tenga la posibilidad de manipularlas y aplicarlas en las asignaturas que usted imparte.

Objetivo del Módulo: Fortalecer los niveles de las competencias TIC a través de estrategias metodológicas que promuevan la creación de ambientes de aprendizajes mediados por las nuevas tecnologías.

Competencias:

- Competencia Tecnológicas
- Competencia Pedagógicas
- Competencia de Gestión

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

## Dimensión de la Competencia:

CONOCER: (SABER): (Maneras de Pensar)	Aprender a aprender Pensamiento crítico	-Tienen la capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. -Tienen la habilidad y/o capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados
HACER: (maneras para trabajar y herramientas para trabajar)	Comunicación Colaboración:	-Capacidad que abarca el conocimiento de la lengua; tienen la habilidad para utilizarla en una amplia variedad de situaciones y mediante diversos medios. -Poseen la capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.
SER: (Maneras de vivir en el mundo)	Ciudadanía local y global	Son Capaces de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales

## Niveles de las Competencias:

Explorador  
Integrador

Indicador de Desempeño: Al culminar este segundo módulo el Docentes que se capacita:

- Combina una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de sus prácticas educativas.
  - Analiza los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet
  - Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina
  - Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.
-

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Duración: Este módulo tendrá una duración de veinte (20) horas y su aprobación corresponde a un porcentajes del 20% del éxito del curso.

Eje Temático Lecciones	H O R A	Trabajos Independientes (Descripción de Actividades)	Descripción del Recursos y herramientas a utilizar (Link)
Herramientas y Recursos digitales	5Hs	<p><b>Actividad N° 1.</b> “Conociendo Recursos y herramientas digitales”. En un recuadro Selecciona varias herramientas y recursos educativos digitales y al menos indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su nombre</li> <li>- Breve descripción ¿De qué trata?</li> <li>- Modo de utilización desde la asignatura que impartes ¿Cómo lo utilizarías?</li> <li>- Evalúa ¿crees que es útil para ti (asignatura)? (justifica la respuesta) ¿Qué crees que pueden aprender los estudiantes? ¿Qué habilidades pueden desarrollar ellos?</li> </ul>	<p>Rueda de la Pedagogía (Recursos Educativos Digitales)  <a href="https://ced.enallt.unam.mx/blogs/recursosced/recursos-de-interes/la-rueda-de-la-pedagogia-1/#:~:text=La%20rueda%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20representaci%C3%B3n%20gr%C3%A1fica%20de,aprendizaje%20que%20se%20pretend%C3%A1n%20alcanzar.">https://ced.enallt.unam.mx/blogs/recursosced/recursos-de-interes/la-rueda-de-la-pedagogia-1/#:~:text=La%20rueda%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20representaci%C3%B3n%20gr%C3%A1fica%20de,aprendizaje%20que%20se%20pretend%C3%A1n%20alcanzar.</a></p> <p>Libro Digital, recomendación leer la pagina 3 y 4 que define que son las herramientas digitales:  <a href="https://es.calameo.com/read/0021846786cb2a38582a5">https://es.calameo.com/read/0021846786cb2a38582a5</a></p>
Recursos y Herramientas Digitales			
Diseño de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)	5 Hs	<p><b>Actividad N° 2.</b> “Campaña Educativa”.            En grupo de mínimo 2 a 3 integrantes; Crear un video donde expliques a los Estudiantes u otros, cuales son los riesgos de publicar y compartir información en internet (socialízalo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de quien lo realiza.</li> </ul>	<p>Recursos Educativos Digitales, link:  <a href="https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf">https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf</a>            Pág. 49-54</p> <p>Diseños personales de Aprendizaje PLE. (VIDEOS)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5O1vzr2f_tQ">https://www.youtube.com/watch?v=5O1vzr2f_tQ</a>.</p>

Eje Temático Lecciones	H O R A	Trabajos Independientes (Descripción de Actividades)	Descripción del Recursos y herramientas a utilizar (Link)
Rueda de la Pedagogía		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos debe salir la voz,</li> <li>- Nombre de la institución educativa donde se ejecuta.</li> <li>- Reflexión personal</li> </ul> <p>Nota el diseño de la campaña debe tener al menos los ítems requeridos. El docente puede ingeniar cualquier otra actividad de campaña siempre y cuando contenga los ítems solicitados. (Tiempo Máximo de duración 2'15"). Movie maker herramienta sugerida, buscar en google.</p>	<p>Guía Construyendo y Aplicando un PLE (Innova TIC) escritorio\Guía- Construyendo y aplicando un PLE con nuestros estudiantes...docx</p> <p>Link de programa para crear videos (<a href="https://placeit.net/c/videos/stages/intro-maker-for-a-logo-reveal-featuring-a-spinning-liquid-motion-graphics-341">https://placeit.net/c/videos/stages/intro-maker-for-a-logo-reveal-featuring-a-spinning-liquid-motion-graphics-341</a> ) Debe contener</p>

### Actividad Final del Módulo: (6 Horas) Construyendo un PLE

Planea, plantea, crea y diseña una actividad didáctica desde tu entorno personal de aprendizaje (PLE) que integre tecnología (Recursos y herramientas).

En este punto se debe pensar la actividad como si estuvieras creándola para desarrollarla con tus estudiantes en el aula y/o fuera de ella; debes tener en cuenta las competencias TIC aprendidas en el módulo 1 para el desarrollo profesional docente, en la que incluyas recursos y herramientas tic. En la que se logren evidenciar los siguientes elementos:

1. Asignatura.
2. Tema y/o título.
3. Objetivo que incluya a qué competencia se piensa apuntar desde tu aprendizaje.
4. Recursos y herramientas digitales a utilizar (explicar paso a paso su uso y que función juega)
5. Elementos del PLE (Hacer, Leer, Publicar, Evaluar).
6. Evidencia de aprendizaje para los estudiantes (Desempeño)

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<b>Trabajos Independientes y colaborativos (Descripción de Actividades)</b>	<b>Descripción del Recursos y herramientas a utilizar por Docentes</b>	<b>Duración/ Tiempo</b>
<p>Foro de Actividad complementarias "Aporte Individual"</p> <p>Esta actividad está dividida en dos partes:</p> <p>1. Parte: Enviar un archivo al correo laurices@uninorte.edu.co 2. Parte. Se debe resolver en el Foro General del curso</p> <p>1. Parte: Debes como participante construir o representar con imágenes, diagrama, frases, ideas propias o material que sea de tu invención y que vaya relacionado con los siguientes comentarios y/o preguntas (aporte individual para enriquecer la actividad colectiva y enviar el producto final al correo de la tutora: laurices@uninorte.edu.co</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De que te sirve CONOCER y SABER acerca de las TIC en tu vida personal, en el ámbito laboral y en la sociedad.</li> <li>• Aplicar tecnología en las instituciones educativas puede ser una alternativa de doble resultado (Ventajas/Desventajas).</li> </ul> <p>2. Parte: Dar respuesta en el foro a los comentarios antes expuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De que te sirve CONOCER y SABER acerca de las TIC en tu vida personal, en el ámbito laboral y en la sociedad.</li> <li>• Aplicar tecnología en las instituciones educativas puede ser una alternativa de doble resultado (Ventajas/Desventajas).</li> </ul>	<p>Foro General del curso.</p> <p>Correo electrónico email</p>	<p>4 Hs</p>

**Tabla 28**

Desarrollo del Módulo 3. Diseño de una Unidad Didáctica Digital

---

**Módulo 3.**

Nombre: Diseño de una Unidad Didáctica Digital (UDD)

---

Bienvenida: Extiendo una cordial bienvenida a este último módulo del curso, donde cada uno de ustedes aplicará lo aprendido durante este largo periodo de capacitación y tendrán la oportunidad de crear, inventar y construir una Unidad Didáctica Digital desde sus áreas afines del saber que imparte en la Institución Educativa. Espero que este curso haya sido beneficioso para usted y genere conocimientos que le ayuden a enriquecer su práctica pedagógica en este siglo XXI en su desarrollo profesional como Docente.

Objetivos del Módulo: - Promover en la práctica pedagógica docente la integración de las TIC para el diseño pertinente de los entornos de aprendizaje.

Competencias:

- Competencia Tecnológicas
- Competencia Pedagógicas
- Competencia de Gestión

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

## Dimensión de la Competencia:

CONOCER: (SABER): (Maneras de Pensar)	Resolución de problemas	Son capaces de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.
HACER: (maneras para trabajar y herramientas para trabajar)	Manejo de la información	Tienen la capacidad de acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa
SER: (Maneras de vivir en el mundo)	Vida y carrera	Tienen la habilidad y capacidad de planear y fijarse metas; para persistir y sortear obstáculos en el camino, como la resiliencia, la tolerancia a la frustración, el esfuerzo y el diálogo interno positivo

## Niveles de las Competencias:

Explorador  
Integrador

**Indicador de Desempeño:** Al culminar este tercer módulo el Docentes que se capacita:

- Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.
- Utiliza TIC con los estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje.
- Implementa estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Duración:** El módulo tiene una duración de veinticinco (25) horas y su aprobación corresponde a un porcentajes del 50% del éxito del curso.

Eje Temático Lecciones	Tiempo	Trabajos Independientes (Descripción de Actividades)	Descripción del Recursos y herramientas a utilizar.
Mi Unidad Didáctica	5 Hs	<p><b>Actividad N° 1.</b> “Momento de Revisión de la Tarea pendiente” Los Docentes Autoevaluaran, Coevaluaran y Heteroevaluaran la actividad denominada “Actividad final” del módulo 2 por medio de un taller grupal (3 integrantes); de las preguntas que se generen por dudas de ellos mismos, aportes e inquietudes y se tendrán en cuenta los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En que momentos se logran ver los elementos solicitados ¿cumplió con ello?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gusto?</li> <li>- Que fue lo más difícil</li> <li>-¿A qué problema de aprendizaje evidenciado en mis estudiantes puedo apuntar con estas herramientas y/o recursos?</li> </ul>	<p>Diseño De una Unidad Didáctica Digital <a href="http://creatic.colombiaaprende.edu.co/mod/forum/discuss.php?d=92">http://creatic.colombiaaprende.edu.co/mod/forum/discuss.php?d=92</a></p> <p>E-Modulo7. (Planificación de la unidad didáctica para el uso de las TIC en la educación)</p> <p>Escritorio\Material de estudio del Curso\pdf (1) Planificación Unidad Didactica.pdf</p>
Diseño De una Unidad Didáctica Digital	10Hs	<p><b>Actividad N° 2.</b> “Innovo con las TIC” Los Docentes teniendo en cuenta la guía para el diseño de una unidad didáctica construirán una UDD de su propia invención con ayuda de las TIC y las competencias que han adquirido. Teniendo en cuenta que haber llegado hasta este módulo no ha sido fácil, acá simplemente recogerás información de lo que has venido trabajando y lo adaptará a la construcción de tu UDD, debes tener en cuenta las actividades que has construido, modificarlas o realizar unas nuevas, con ayuda de la guía 7 del MEN (ANEXA), puedes sacar adelante este último trabajo. Ánimo. Lo puedes lograr</p>	<p>Ejemplo Unidad Didactica Digital, por Oñoro, M, Sagbini-Castro y Sánchez, F.</p>

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Actividad Final del Módulo:** (5 Horas) “Evaluando lo Aprendido”.

Los Docentes en este espacio deben realizar el proceso de evaluación docente a través de una evaluación al curso, autoevaluación y , coevaluación; existirá también una rúbrica de evaluación la cual fue enviada a sus contactos de whatsapp personales, para la heteroevaluación. Estos documentos estarán colgados en el curso en el espacio de mismo nombre, teniendo en cuenta su desempeño, el de sus compañeros y el de la tutora; como también, lo aprendido. Por medio de las guías presentadas a continuación

Evaluación de curso  
Autoevaluación.  
Coevaluación y  
Heteroevaluación del curso.

---

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**


---

Trabajos Independientes y colaborativos (Descripción de Actividades)	Descripción del Recursos y herramientas a utilizar (Link) por Docentes formador y en formación	Duración/ Tiempo
<b>Actividad N° 1.</b>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dnYKliqWXfo">https://www.youtube.com/watch?v=dnYKliqWXfo</a></p> <p>Experiencia TIC en contexto rural</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y">https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y</a></p> <p>Ventajas y desventajas de las TIC</p>	5 Hs
<p>Luego de observar alguno de los videos presentados acerca de experiencia significativa con uso de las TIC, los Docentes contestarán en un documento impreso previamente, unas preguntas diseñadas con relación a su práctica pedagógica que los motiva a su autorreflexión y análisis en el quehacer docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De qué manera este video te motiva en tu compromiso como educador.</li> <li>- Crees que puede ser útil, utilizar una estrategia parecida en tu asignatura o en tu escuela.</li> <li>- Que piensas de la Innovación Educativa. (breve comentario)</li> <li>- Has una lista de acciones que emprenderás desde las necesidades que puedes vislumbrar en tu quehacer.</li> </ul>		

### Metodología De Aprendizaje

Se tuvo en cuenta las diversas metodologías consideradas, previamente seleccionadas que se ajusten a la implementación de la capacitación en este diseño del curso por intermedio de una serie de actividades de aprendizaje de manera virtual y el logro de los objetivos planteados que irán de la mano con las diferentes competencias que se piensan promover en los Docentes de la siguiente manera:

**Tabla 29**

*Actividades Metodológicas a emplear en el curso virtual*

<b>Actividad Metodológica</b>	<b>Descripción de la Actividad</b>
Participación virtual en foros de discusiones y redes sociales	Los aportes que suelen dar los docentes para la valoración, enriquecimiento y apropiación de las competencias tic y contenidos conceptuales son de especial relevancia para la construcción colectiva del saber y deben ser consignados en recursos como: Foro de la plataforma y redes sociales del curso.
Lluvias de Ideas y opiniones	Por intermedio de participaciones para extraer preconceptos que posean los docentes para la apropiación de los contenidos programados, corregir y despejar dudas que posean por medio de una pregunta generadora que permita la participación
Análisis de Experiencias Escolares y Aprendizaje basado en Ejemplos	Se presentan experiencias significativas en contextos escolares rurales a fin de mostrar el trabajo que otros Docentes realizan y que han dado resultado a través de las TIC. A demás los estudiantes buscarán ejemplos reales y actualizados que se relacionen con la aplicación de Tic en las aulas; los valoraran, analizarán y realizarán videos desde su práctica pedagógica
Trabajos Colaborativos, Individuales y comunicativos	Con el propósito de establecer y rastrear las actividades programadas pendientes, las cuales quedan como evidencia para su posterior revisión y retroalimentación y así haya una apropiación de las lecciones y conceptos en los contenidos programados y la gestión escolar (planeación)
Talleres Individuales y colectivos	A través de estrategias como desarrollo de preguntas, resúmenes, recuadros, mapas conceptuales que reflejan la apropiación de los conceptos y habilidad adquirida de las competencias tic.
Evaluación Quiz de Aprendizaje	Tendrán un espacio virtual para llevar a cabo un quiz en línea por medio de una herramienta digital

### Evaluación

A continuación se detallan las evidencias de evaluación previstas y esperadas en cada uno de los momentos de evaluación.

**Tabla 30**

*Descripción y Evaluaciones de las Actividades del curso*

<b>Evidencia de Aprendizaje por Módulo</b>	<b>Descripción: Actividad a Evaluar</b>	<b>Periodo de evaluación por semana.</b>	<b>Porcentaje del Módulo</b>
Actividades del Módulo iniciación.	<p><b>Actividad N° 1.</b> “Inscripción al Curso”.</p> <p><b>Actividad N° 2.</b> “Dinámica de presentación”</p> <p><b>Actividad N° 3.</b> “Lluvias de Opiniones”</p> <p><b>Actividad N° 4.</b> “Técnicas de uso de la plataforma”.</p> <p><b>Actividad Final.</b> <b>Actividad Complementaria.</b></p>	Semana 1	10%
Actividades del Módulo N°1. Conceptos Básicos	<p><b>Actividad N° 1.</b> “Proyección de Video”</p> <p><b>Actividad N° 2.</b> “Conocimientos previos”.</p> <p><b>Actividad N° 3.</b> “Quiz virtual de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente”</p> <p><b>Actividad N° 4.</b> “Cuadro comparativo”</p> <p><b>Actividad N° 5.</b> “Residuos electrónicos”.</p> <p><b>Actividad Final.</b> <b>Actividad Complementaria</b></p>	Semana 2	20%

<b>Evidencia de Aprendizaje por Módulo</b>	<b>Descripción: Actividad a Evaluar</b>	<b>Periodo de evaluación por semana.</b>	<b>Porcentaje del Módulo</b>
Actividades del Módulo N°2.	<b>Actividad N° 1.</b> “Conociendo Recursos y herramientas digitales”.		
Uso y Aplicación de Herramientas Digitales	<b>Actividad N° 2.</b> “Campaña”. <b>Actividad Final.</b> <b>Actividad Complementaria.</b>	Semana 3	20%
Actividades del Módulo N°3.	<b>Actividad N° 1.</b> “Momento de Revisión de la Tarea pendiente”		
Diseñando una Unidad Didáctica Digital	<b>Actividad N° 2.</b> “Innovo con las TIC” <b>Actividad Final.</b> <b>Actividad Complementaria.</b>	Semana 4	50%

La evaluación es entendida como un proceso continuo y se tiene en cuenta de forma permanente por parte de los actores (Docentes) que reciben la capacitación docente; se realizó un seguimiento constante a las participaciones virtuales que realicen los mismos y se brindó espacios para la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación (Tutor) con la finalidad de ir valorando el nivel de las competencias que se van desarrollando, los conocimientos previos y a su vez los conocimientos nuevos o adquiridos a lo largo del curso.

Por otra parte se entregó unos documentos evaluativos (Anexos 3 y 4) que estarán colgados en el foro general del curso correspondientes a la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación; así mismo una evaluación del curso; titulado: Proceso de Evaluación Docente en Formación.

### **Análisis de Resultados**

El análisis interpretativo de los resultados obtenidos en esta investigación, se logró de acuerdo a la aplicación y utilización de las técnicas e instrumentos seleccionados para recoger la información, y de esta manera, dar respuesta a la pregunta problema planteado, así como el cumplimiento de los objetivos específicos de la tesis, los cuales son: Caracterizar el nivel de desarrollo de competencias TIC del profesorado de una IE del caribe colombiano en contexto rural, diseñar un programa de formación para la promoción de las competencias TIC y la integración de las TIC en la práctica pedagógica y valorar las contribuciones del programa de formación docente diseñado para el desarrollo de las competencias TIC del profesorado.

Pues bien, teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, los cuales se presentaron en el acápite anterior, se logró caracterizar la situación inicial de los docentes de la institución educativa elegida, respecto a las competencias y uso de las TIC en su actividad académica, dando con ello, cumplimiento al primer objetivo. La encuesta arrojó que la gran mayoría de los profesores INSETAYU, se encontraban en los niveles más bajos de las categorías asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, por cuanto el 47% se ubicó en el nivel explorador, y el 39% en el nivel no iniciado. Para esta etapa, también fue posible utilizar la observación no participante, con la cual se pudo constatar, la poca interacción de los profesores con las herramientas y recursos tecnológicos para usar dentro de las aulas de clases, pese a que la institución cuenta con algunos dispositivos electrónicos, por lo tanto, es evidente y necesario que los educadores de esta institución fortalezcan y desarrollen algunas competencias TIC para el buen desempeño de su práctica pedagógica docente en el siglo XXI.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Seguidamente, y una vez ya se tuvo clara la categorización del personal docente en la INSETAYU, se procedió a la estructuración y diseño de un programa de formación en competencias TIC para los docentes. Para ello, y en relación a los resultados previos, se escogieron las tres competencias en donde más dificultad se observó en atención a la utilización de las nuevas tecnologías en la práctica docente, las cuales fueron: de Gestión, Tecnológica, y Pedagógica y elevarlos hasta el nivel integrador de las mismas en atención a lo planteado por el MEN. En este sentido, el curso de fortalecimiento se centró en estas tres competencias ya mencionadas.

La socialización e invitación a la realización del curso de formación docente, se hizo de forma presencial como consta en el siguiente video link:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ebumvVFCCWydSLRXpBhLbml1cHRKbD-k> y atendiendo a los protocolos de bioseguridad emanados de la Secretaría de Salud y la Alcaldía Municipal de Calamar, Bolívar, en la sede principal de la institución académica, en donde los interesados suscribieron las planillas impresas, aportando sus correos; posteriormente se creó un grupo en whatsapp para estar en comunicación constante y proporcionar información pertinente al respecto; luego se compartió un link para la inscripción virtual y matrícula gratuita al curso por parte del administrador.

La herramienta utilizada para el desarrollo del programa de formación docente fue la plataforma E-Moodle, la cual fue de fácil aceptación y entendimiento para los docentes en formación, a quienes se les instruyó en su manejo y uso, a través de video tutorial. De igual manera, se utilizó la red social Whatsapp, para una comunicación más ágil y rápida, en lo concerniente al desarrollo del curso, el cual se realizó en las fechas previstas (4 semanas), y

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

contó con la flexibilidad de permitirle la posibilidad de desarrollar las actividades en cualquier momento, arrojando el siguiente resultado:

A dieciocho (18) profesores se les extendió la invitación, incluyendo algunos directivos docentes.

Dieciséis (16) aceptaron la invitación, incluyendo al rector y la docente del programa todos a aprender (PTA) y se inscribieron al curso.

Seis (6) terminaron el curso el día uno (01) de la semana cuatro (4)

Cuatro (4) terminaron el curso el día dos (2) de la semana cuatro (4)

Cuatro (4) terminaron el curso el día tres (3) de la semana cuatro (4).

Uno (1) terminó el día tres (3) de la semana cuatro (4).

Uno (1) realizó tres actividades en la plataforma, y luego desertó.

Lo anterior arrojó un resultado positivo en atención a la culminación del curso, con un porcentaje del 93,75% lo cual es una cifra favorable teniendo en cuenta el poco hábito que poseen los educadores de la INSETAYU en relación a las herramientas y recursos virtuales, lo que indica que ha sido de aceptación, comprensión y asimilación.

Desde este resultado de actualización del profesorado se puede intuir y analizar que existe dentro de la institución unas bases que han permitido despertar y fortalecer competencias TIC en los educadores para garantizar la inclusión en el aula por medio de las TIC y la praxis, y así, brindar experiencias enriquecedoras y aprendizajes significativos con tecnología, suponer un avance en pro de la equidad y la justicia social sobre todo en escenarios rurales tal y como lo sustentan las autoras Morales (2017) y Del Moral et al. (2014).



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

La contribución del curso fue positiva, toda vez que se lograron los objetivos planteados dentro del mismo, y se contribuyó en los niveles de competencias TIC en los docentes del caso único focalizado, puesto que, a la luz de los resultados, se puede deducir que se hizo una apropiación de herramientas y recursos tecnológicos, las cuales serán de gran utilidad para su ejercicio pedagógico (manifestado en el grupo de discusión).

Lo anterior es concordante con lo expresado por Gamboa et al. (2018) que reconocen lo importante que es que los educadores del Siglo XXI tengan competencias TIC desarrolladas para generarlas, también, en sus estudiantes, y así, poder integrar nuevos procesos de interacción académica con ellos.

Durante la realización del curso, los docentes en formación hicieron materiales educativos de muy buena calidad tales como: videos, presentaciones, trabajos escritos, documentos en formatos diferentes, foros de discusiones y lluvia de opiniones, entre otros, utilizando herramientas y recursos tecnológicos que atendían al cumplimiento de los descriptores plasmados y que propone el MEN (2013), para el desarrollo profesional en los educadores para promover las competencias TIC, los cuales permitían dar cumplimiento al objetivo del módulo de aprendizaje trazado como ruta, para el fortalecimiento de sus habilidades, capacidades y destrezas tecnológicas, que servirán de apoyo en su práctica pedagógica en el aula y fuera de ella.

### **Análisis de las Contribuciones del Curso en Docentes de la INSETAYU**

En este apartado, se presentan los resultados de tres (3) casos seleccionados a razón de la muestra de los Docentes tomada para su análisis, teniendo en cuenta sólo los profesores que imparten las áreas del saber y laboran en la INSETAYU, espacio objeto del trabajo de

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

investigación; los cuales se inscribieron y realizaron el curso; como también, la periodicidad en la que culminaron el curso de formación en competencias TIC, es decir, se tomó un docente por cada día que culminó de la semana cuatro (4).

En el análisis de los casos 1, 2 y 3 se tuvo en cuenta los criterios de la tutora y responsable de la investigación con respecto al cumplimiento en las actividades a desarrollar en el curso y que correspondían a los descriptores de desempeño emanados por el MEN que permitió alcanzar los logros de los objetivos de cada módulo, a través de una rúbrica de evaluación para atender al proceso de heteroevaluación docente (Anexo 4).

Igualmente, se atendió a la rúbrica de evaluación (anexo 4) para este mismo proceso, en cada una de las actividades y se corroboró la utilización de herramientas y recursos digitales, tal como lo proponen García et al. (2017), cuando menciona que, tanto el profesorado como el alumnado, deben hacer uso de estas herramientas para impartir en las clases, y de esta manera, entre ambos, se construya el proceso educativo. Por otro lado, valorar las contribuciones después de la culminación del curso, en atención al nivel o momento en el que se encuentran los docentes hoy en relación a las competencias TIC, -MEN, 2013- a través de la calidad de materiales digitales producidos por ellos y sus experiencias significativas en el desarrollo del mismo, manifestadas en los foros, consignadas en el diario de campo y en el grupo focal de discusión cuyo link es:

<https://drive.google.com/file/d/1zst3h5EOi5MEn1aTcwLD6x45tMY5cACm/view?usp=sharing>

Para el análisis de los casos se tuvo en cuenta cada una de las actividades desarrolladas desde la plataforma y que iban dirigidas a promover las competencias TIC (Tecnológica, De gestión y Pedagógica) en atención a tres descriptores por cada una de las competencias en mención, por medio de los módulos consignados en el ya mencionado curso.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Con relación a lo anterior, desde el diseño del curso se tuvo en cuenta el proyecto Evaluación y Enseñanza de las Destrezas del siglo XXI (Sigla en inglés ACT21S) (Assessment and Teaching of 21st Century Skills) confrontado con los pilares de la educación (saber, hacer, ser y convivir ), lo que muestra que las actividades también fueron pensadas a la luz de lo propuesto en estas dos concepciones y que tienen una gran relación, así: Saber (maneras de pensar): creatividad e innovación, aprender a aprender; como también, pensamiento crítico y resolución de problemas; Ser (maneras de vivir en el mundo): responsabilidad personal y social; Hacer (maneras para trabajar y herramientas para trabajar ) apropiación de las tecnologías digitales, comunicación y colaboración, manejo de la información y por último Convivir (maneras de vivir en el mundo) ciudadanía local y global.

En términos generales, se puede decir que los tres casos seleccionados, presentaron avances significativos en la apropiación de los recursos y herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de su gestión pedagógica, pese a que culminaron sus actividades académicas en diferentes tiempos. Así, el caso número uno (1) evidenció la aprehensión de nuevos conceptos digitales, y culminó el curso el día uno (1) de la semana cuatro (4). El caso número dos (2), afianzó conocimientos previos sobre el manejo de las TIC, y adquirió unos nuevos, que serán de gran provecho para su derrotero profesional; generó habilidades y destrezas en cuanto al manejo y uso de plataformas, como se puede evidenciará más adelante. Por último, el caso tres (3), logró crear por su parte recursos digitales con herramientas de las que tenía conocimiento, pero no había explotado su uso y producido materiales de este tipo.

***Caso Uno (1)***

**Módulo de Iniciación: “Módulo de Inducción al Curso y Generalidades”.** El Docente en formación hizo entrega de todos los documentos requeridos para la inscripción en el curso,

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

demostrando con ello, que el programa era necesario para el fortalecimiento de su desarrollo profesional. Se pudo constatar que hizo una exploración de la plataforma, por cuanto ejecutó las actividades que conllevaron a la terminación del módulo, con ello, se evidencia que cumplió con el objetivo de esta fase inicial.

### Módulo 1. Conceptos Básicos. “Qué Tanto Sé Acerca de las Competencias en el Siglo XXI”.

*Actividad Viendo Aprendo.* El Docente en formación, a partir de la exploración y familiarización de las herramientas digitales, accedió a la red social Facebook, ingresó al grupo del curso, denominado ActualizaTIC, en donde desarrolló a cabalidad los objetivos trazados, como lo evidencia la Figura 25, los cuales consistían en la observación de los vídeos propuestos, y en la participación en el diálogo suscitado en el grupo. Esto le llevó a desarrollar preguntas dentro de la actividad.

#### Figura 25

*Publicaciones en el grupo de Facebook ActualizaTIC*



*Nota.* Captura de Pantalla del grupo de Facebook ActualizaTIC, 2021

(<https://www.facebook.com/groups/2332726616871816>)

**Actividad, Aproximación a los Conceptos Básicos.** El Docente en formación ingresó al espacio “Una aproximación a los conceptos básicos” colgada en la plataforma del curso, y cumplió con la entrega de todos los elementos solicitados, como puede verse en la Figura 26, llenando las expectativas de esta actividad, pues se trataba de actualizar los conocimientos previos en cuanto al uso de herramientas TIC, desde la propia iniciativa del profesor.

### Figura 26

*Ingreso al espacio “Una aproximación a los conceptos básicos” y entrega de los elementos solicitados*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=30&rownum=0&action=grader&userid=15>)

### *Actividad Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional*

**Docente.** El maestro seleccionado, realizó el Quiz virtual designado para esta actividad, desenvolviéndose de una mejor manera en la utilización de las TIC, lo que se evidencia en la Figura 27. Se alinea en las Competencias Pedagógicas, Tecnológicas y de Gestión, por cuanto los conocimientos adquiridos, contribuyen a una mejor perspectiva de su labor docente, con la apropiación de recursos digitales.

### **Figura 27**

#### *Resultado Quiz virtual*

Curso: Actualización y Desarrollo de las Competencias T...  
Tarea: Actividad N°3: "Quiz virtual de las competencias T...  
Ver/Calificar todas las entregas

Marina Luz Espriella  
Maiesprieb@gmail.com

Cambiar usuario

Página 1 de 1

**ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD**  
Curso ACTUALIZATIC

Tu puntuación es

**100%**

10 Bien 0 Mal

Entrega

Envío para calificar

Sin calificar

El estudiante puede editar esta entrega

evaluación 1 1 de abril de 2021, 06:15

Comentarios (0)

Calificación

Calificación sobre 100

Calificación actual en el libro de calificaciones:

Comentarios de retroalimentación

Notificar a los estudiantes

GUARDAR CAMBIOS GUARDAR Y MOSTRAR SIGUIENTE REINICIAR

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=30&rownum=0&action=grader&userid=15>)

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Actividad Cuadro Comparativo.** El docente, avanzando en el uso de la plataforma, afianza sus conocimientos y aprendizaje de las TIC, por cuanto, según se advierte en la Figura 28, realizó la actividad señalada, utilizando contenidos, herramientas informáticas, y medios audiovisuales, lo que contribuye al mejoramiento de sus competencias TIC, para su desempeño profesional.

**Figura 28**

*Actividades Cuadro Comparativo*

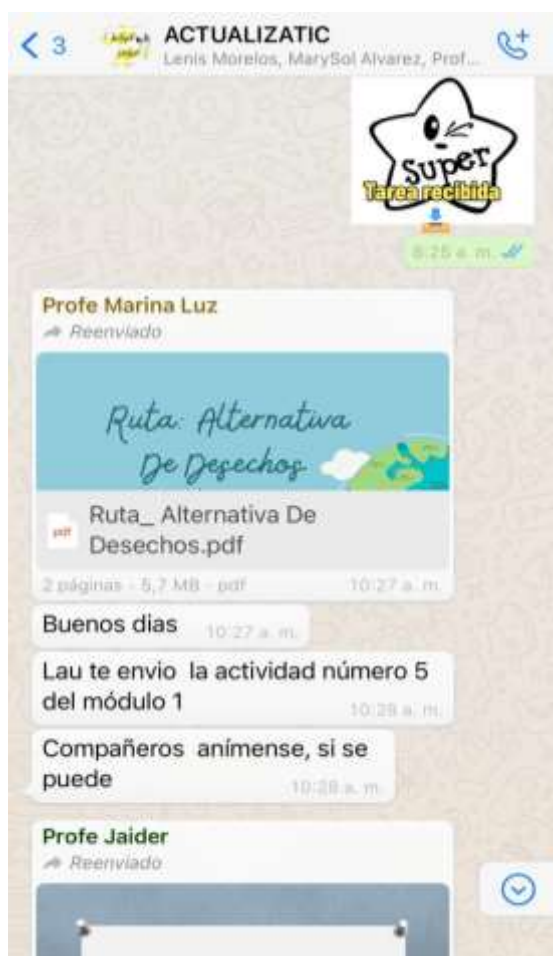
*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=30&rownum=0&action=grader&userid=15>)

**Actividad Privacidad del Autor y Residuos Electrónicos.** El docente bajo estudio cumplió correctamente con la entrega de los elementos solicitados para el cumplimiento de la presente actividad, como lo muestra la Figura 29, diseñando una infografía que evidenció su

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

captación del conocimiento de esta fase, desarrollando nuevas habilidades para el manejo de las herramientas digitales. Si bien no hizo la entrega de los elementos a través de la plataforma Moodle, envió de los mismos a través del grupo de Whatsapp del curso, lo que indica que se generaron las competencias adecuadas para tener capacidad de resolución en el ámbito tecnológico.

**Figura 29***Actividad Residuos Electrónicos*

*Nota.* Captura de Pantalla del grupo ActualizaTIC en la red social Whatsapp, 2021.



**Actividad Cierre del Módulo 1 “Mi Análisis DOFA”.** El docente en formación, con un conocimiento ya más avanzado del uso de las TIC, efectuó un autoanálisis al estilo DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), haciendo una reflexión propia de su experiencia con las herramientas digitales, demostrando en sus respuestas, tal como lo prueba la Figura 30, que el aprendizaje ha sido enriquecedor, asimilando con ello, una mejora en sus competencias TIC, entendiéndose como una de las finalidades de este curso.

### Figura 30

*Captura de Pantalla Actividad, Mi Análisis DOFA*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/forum/discuss.php?d=13>)

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Actividad Complementaria.** El docente en formación desarrolló la actividad de aprendizaje, analizando y reflexionando sobre las experiencias significativas del proyecto ATC21S, elaborando un trabajo grupal, tal como lo muestra la Figura 31. Donde destaca el uso de recursos audiovisuales como la elaboración de un documento con contenido multimedia, lo que conduce al entendimiento de que adquirió una mejora en sus competencias TIC.

**Figura 31***Captura de Pantalla Actividad Complementaria*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

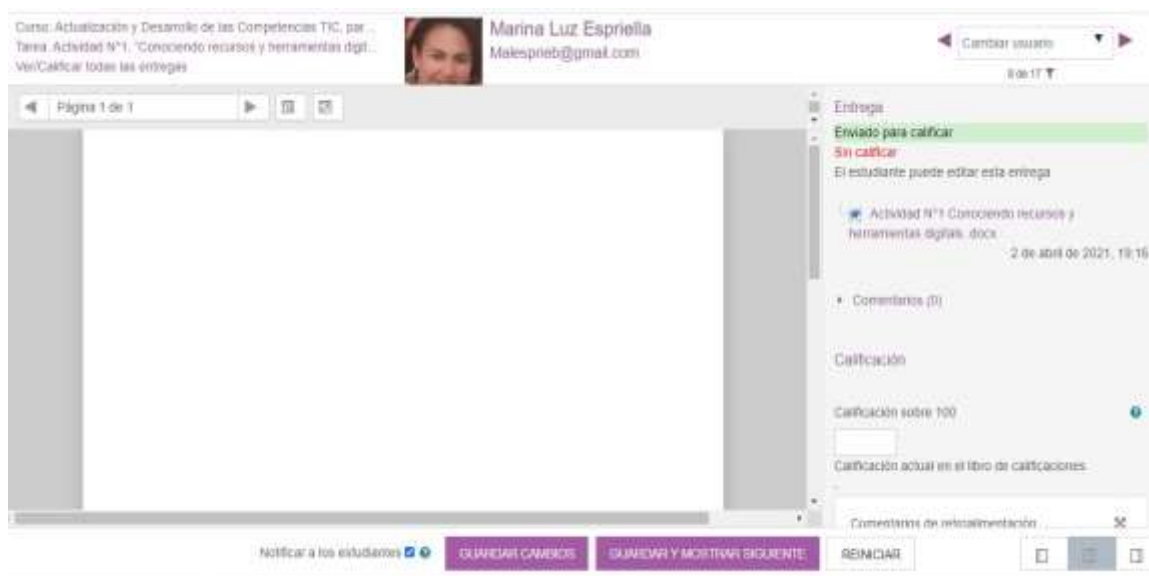
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=73&rownum=0&action=grader&userid=15>)

## Módulo 2. Uso y Aplicación de Herramientas Digitales

**Actividad Conociendo Herramientas y Recursos Digitales.** En esta actividad, el docente en formación elaboró un recuadro donde especificó las herramientas y recursos tecnológicos de los cuales tenía conocimiento. De sus respuestas, se pudo constatar, de acuerdo lo indica la Figura 32, que hizo una exploración del baúl de herramientas, se apropió de aplicativos y contenidos para el desarrollo de la actividad. Lo anterior indica que se dio cumplimiento a los objetivos de esta fase, además de esto, se constató la cada vez mejor capacidad del docente en estudio para la exploración y manejo de las tecnologías.

### Figura 32

*Captura de Pantalla Actividad N° 1. Conociendo Recursos y Herramientas Digitales*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=22&rownum=0&action=grader&userid=15>)

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Actividad Campaña Educativa.** El Docente en estudio, pese a no haber cumplido cabalmente con lo solicitado en la actividad, esto es, la creación de un vídeo en donde se expliquen los riesgos de publicar y compartir información en internet, envió, junto a su grupo conformado, como lo muestra la Figura 33, un audio grupal en el grupo de Whatsapp del curso llamado ActualizaTIC, donde se desarrolló la dinámica de la fase, aunque no, dentro de los parámetros exigidos.

### Figura 33

*Captura de Pantalla Actividad No. 2 Campaña Educativa*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=22&rownum=0&action=grader&userid=15>)

**Actividad Final del Módulo 2, “Construyendo un PLE”.** Durante el desarrollo de esta actividad, la docente en formación combinó una variedad de recursos tecnológicos para diseñar una actividad didáctica desde tu entorno personal de aprendizaje. En ella se pudo evidenciar, tal

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

como lo señala la Figura 34, que utilizó las TIC para aprender por iniciativa propia y para incrementar sus conocimientos adquiridos, los cuales son útiles para la práctica de su disciplina pedagógica en el aula de clases.

**Figura 34**

Captura de Pantalla Actividad Final, Construyendo un PLE



*Nota.* Captura de Pantalla del grupo ActualizaTIC en la red social Whatsapp, 2021.

**Actividad Complementaria.** En esta fase, el docente bajo estudio hizo una interacción y participación durante el foro de esta actividad complementaria relativa a la importancia de las TIC en la vida personal, laboral y social, como puede apreciarse en la Figura 35. Igualmente, representó lo anterior con frases propias, tal como lo exigía la actividad, de lo cual se entiende que se ha apropiado de las ventajas de las TIC.

### Figura 35

Captura de Pantalla Actividad Complementaria

The screenshot shows a forum interface on the ActualizaTIC platform. The forum is titled "3. Foro de Actividad complementaria del modulo 2. 'Aporte Individual' Las tic". The post is by Manna Luz Espinola, dated April 5, 2021, at 15:25. The content discusses the benefits and challenges of using TIC in teaching and learning.

**3. Foro de Actividad complementaria del modulo 2. "Aporte Individual"**  
Las tic

← CONOCER Y SABER ACERCA DE LAS TIC

Mostrar respuestas anidadas ▾ Mover este debate a... MOVER

Las tic  
de Manna Luz Espinola · lunes, 5 de abril de 2021, 15:25

Conocer y saber acerca de las TIC representa una gran ventaja en mi trabajo porque implica concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde nuevas ópticas, una situación que trae nuevos roles y habilidades para los alumnos y para los docentes: el alumnado se convierte en el constructor de su propio aprendizaje. En el ámbito social me permite estar informada de los últimos avances en diferentes ámbitos.

Son muchas las ventajas que tenemos al utilizar las tic entre otras: Motivación, comunicación, interés, iniciativa, creatividad, autonomía, entre otros. En las desventajas puedo mencionar: distracción, adicción, pérdida de tiempo, aislamiento, aprendizajes incompletos, ansiedad entre otros.

ENLACE PERMANENTE EDITAR BORRAR RESPONDER

← CONOCER Y SABER ACERCA DE LAS TIC

CONOCER Y SABER ►

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

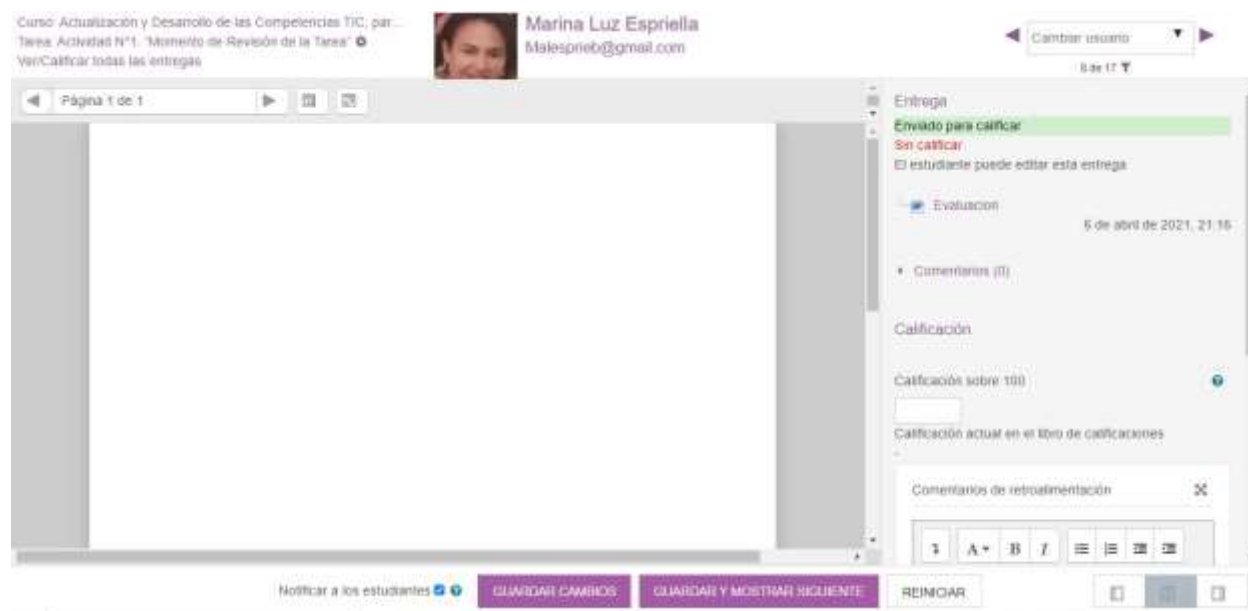
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/forum/discuss.php?d=27>)

### Módulo 3. Mi Unidad Didáctica Digital (UDD)

*Actividad Revisión de la Tarea Pendiente.* El docente estudiado, como lo evidencia la Figura 36, alcanzó los objetivos de la actividad, pues conformó un grupo con dos compañeros, trabajando de manera colaborativa, haciendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, colgando el trabajo en la plataforma del curso, lo que indica que ha mejorado su manejo de las herramientas virtuales, y a una mayor apropiación de los recursos digitales.

#### Figura 36

*Captura de Pantalla Actividad de Revisión de la Tarea Pendiente*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

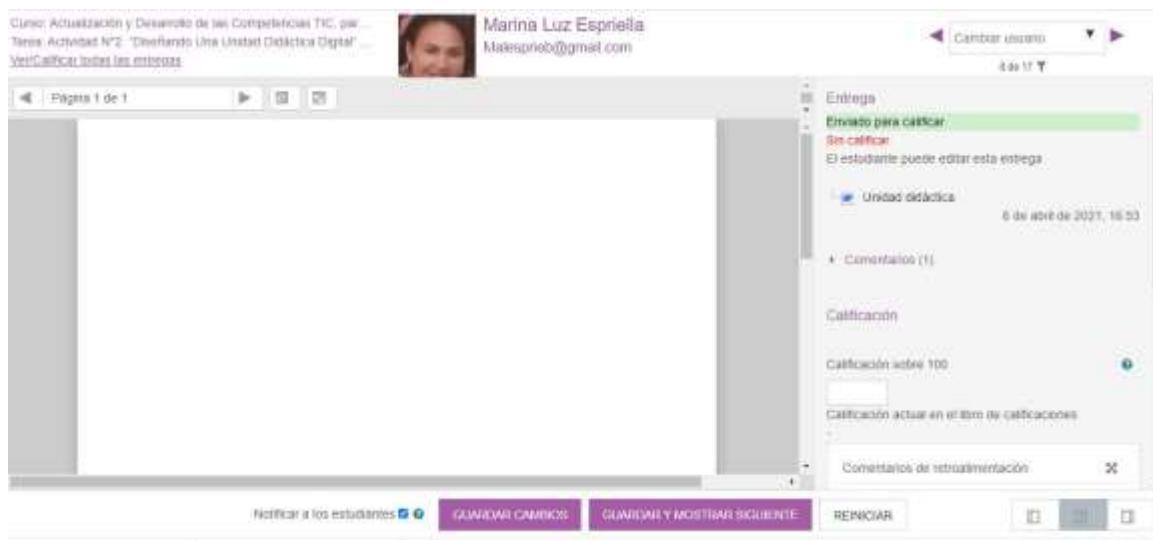
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=45&rownum=0&action=grader&userid=15>)

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

**Actividad Diseñando una Unidad Didáctica UDD.** La Docente en formación, tal como puede apreciarse en la Figura 37, cumplió con la entrega de la actividad, colgando su unidad didáctica en la plataforma del curso. El trabajo elaborado, cumplió con los estándares exigidos para la mejor calificación, pues la construcción de la UDD, fue de su propia invención, con el uso de herramientas y recursos digitales, lo que contribuye a un mejoramiento de sus programa pedagógico; como también, la oportunidad de integrar positivamente las TIC en su comunicación y armonización con sus estudiantes, logrando con esto, no solo los objetivos planteados para este módulo, sino, en general, para el curso.

**Figura 37**

*Captura de Pantalla Diseño de una Unidad Didáctica Digital*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=44&rownum=0&action=grader&userid=15>)



**Actividad Final, Evaluando lo Aprendido.** Como lo indica la Figura 38, la docente bajo estudio realizó la evaluación del curso virtual, la autoevaluación y la coevaluación; de todo lo aprendido hasta el momento; cumpliendo los estándares sugeridos para la presente actividad. El trabajo realizado cuenta con recursos digitales de su propia elaboración, que dejan entrever su crecimiento en el uso de las TIC, y sus competencias, cada vez más desarrolladas.

### Figura 38

Captura de Pantalla Actividad Evaluando lo Aprendido



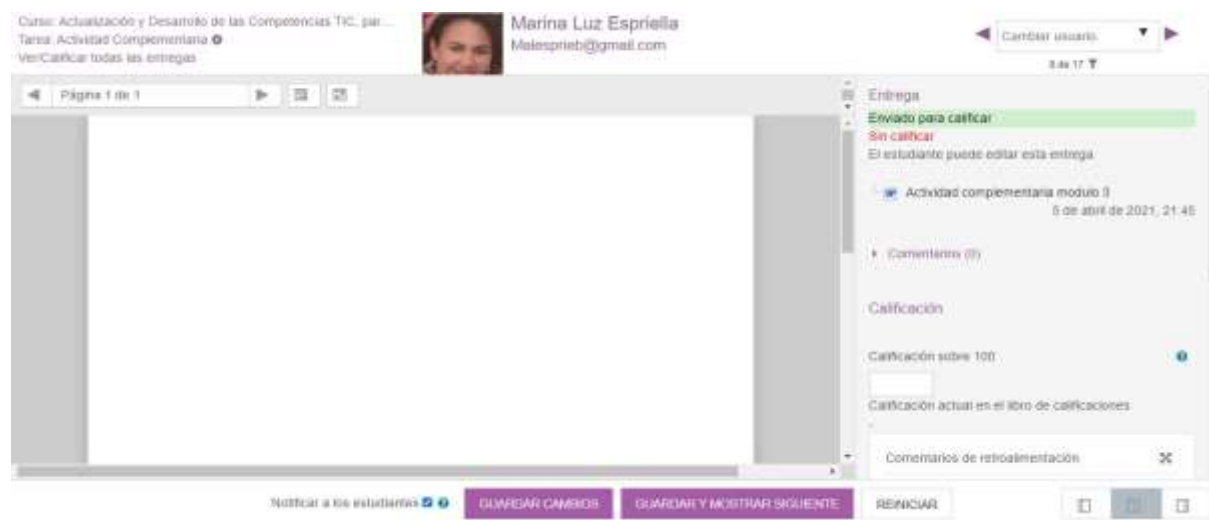
*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=43&rownum=0&action=grader&userid=15>)

**Actividad Complementaria.** La Docente en formación, observó los vídeos y extrajo sus propias conclusiones, dando respuesta a los interrogantes planteados dentro de la actividad, tal como lo muestra la Figura 39. Así mismo, una reflexión sobre las implicaciones positivas del uso y de las TIC en su actividad académica, habla de una apropiación interna y personal del Docente

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

sobre su convencimiento de que la educación del Siglo XXI necesita del elemento tecnológico, en esencia para lograr una mejor calidad educativa, y un puente más moderno para inculcar sus conocimientos a sus estudiantes, en un mundo cada vez más globalizado.

**Figura 39***Captura de Pantalla Actividad Complementaria*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=74&rownum=0&action=grader&userid=15>)

**Caso Dos (2)**

**Módulo de Iniciación: “Módulo de Inducción al curso y generalidades”.** De acuerdo a lo observado en la plataforma y al módulo inicial, el sujeto logró desarrollar cada una de las actividades previstas para el cumplimiento del mismo, por lo que se puede ver que tiene una apropiación de las herramientas de Microsoft office (word, power point, pdf...) para producir material escrito, cámara grabadora para crear y ver vídeos, logró enviar y buscar información en

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

internet de la forma solicitada y guardarlo en los documentos del computador. A través de una mirada holística se puede apreciar la exploración de la plataforma de una forma positiva al acatar lo solicitado, ver los videos allí colgados en atención a la socialización y generalidades del curso; siendo estos, objetivos compartidos del módulo inicial.

**Módulo 1. Conceptos Básicos “Qué tanto sé acerca de las competencias del siglo xxi”**

*Actividad Viendo Aprendo.* En la Figura 40, se logra ver que el docente desarrolló la actividad, haciendo uso de herramientas digitales y participó del foro de discusión en atención a las preguntas planteadas después de ver los videos. En su comentario se nota una aproximación a las competencias: 1). Tecnológica, cuando logra entrar a la plataforma, desplazándose, al foro en Facebook, mira los videos y hace comentarios en atención a la actividad propuesta. 2). De gestión, reconoce que, así como hacen otros; él también puede hacerlo y “que pantallas pueden ser utilizadas como lo muestran los videos”; menciona como los videos lo motivan a seguir trabajando por sus estudiantes y, 3). Pedagógicas, cuando reconoce en su escrito que el estudiante debe sacar sus propias conclusiones partiendo de su orientación y recibir formación integral, como lo plantea las competencias del siglo xxi y apoyarse en las TIC para seguir brindando conocimientos y obtener mejores resultados de aprendizaje.

**Figura 40***Publicaciones en el grupo Facebook ActualizaTIC*

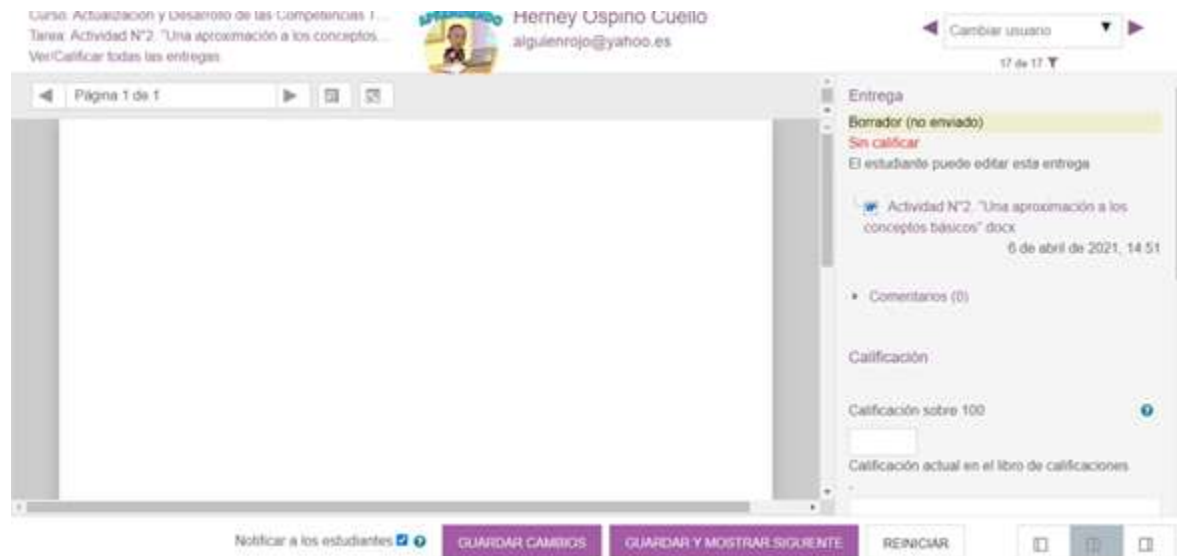
*Nota.* Captura de Pantalla del grupo de Facebook ActualizaTIC, 2021

([https://m.facebook.com/groups/2332726616871816/permalink/2332752073535937/?anchor\\_composer=false&ref=group\\_browse](https://m.facebook.com/groups/2332726616871816/permalink/2332752073535937/?anchor_composer=false&ref=group_browse))

**Actividad, Aproximación a los Conceptos Básicos.** Tal como lo muestra la Figura 41. El docente fue capaz de desarrollar la actividad 2, planteada en la plataforma Moodle, en el documento se ve que partió de sus preconcepciones hasta construir unas definiciones de lo que considera que son las competencias TIC y competencias del siglo xxi, dió sus reflexiones particulares que armonizan la apropiación de la información.

**Figura 41**

*Captura de Pantalla una Aproximación a los Conceptos Básicos*



*Nota.* Captura de Pantalla ACTUALIZATIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=28>)

### ***Actividad Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional***

**Docente.** Desde la plataforma no ha sido posible observar el envío de la evidencia, la cual aparece plasmada en el grupo whatsapp denominado ActualizaTIC en atención a que es la vía de comunicación y acceso más rápido y donde los Docentes en formación envían todas las actividades que realizan. En la Figura 42, se logra ver un resultado del 100% en puntuación, un tiempo estimado de un minuto (1´); dando respuestas a las 10 preguntas colgadas en esta herramienta. por lo tanto, se puede deducir que el Docente sigue haciendo una exploración acertada de las actividades y estas le han sido de fácil comprensión y apropiación, indica entonces que puede navegar haciendo uso de las competencias tecnológicas, está conociendo

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

herramientas y recursos que desde su competencia de gestión y pedagógica puede llegar a implementar en su área del saber.

**Figura 42**

*Captura de Pantalla Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*



*Nota.* Captura de pantalla ACTUALIZATIC, 2021.

**Actividad Cuadro Comparativo.** Se logra ver una actividad adjunta en el espacio de evaluación como lo muestra la Figura 43, la cual cumple con todos los requisitos solicitados de la tarea, seleccionó la herramienta power point, y la colgó en el espacio indicado para la revisión de la actividad, tiene claro contenido informativo de la actividad y apropiación de conceptos: diferencias y semejanzas, animación de la presentación, etc.

**Figura 43***Captura de Pantalla Presentación Cuadro Comparativo*

*Nota.* Captura de Pantalla ACTUALIZATIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=30&rownum=0&action=grader&userid=24>)

***Actividad Residuos Electrónicos.*** La actividad residuos electrónicos ilustrada y desarrolla por el sujeto del caso que se analiza y representada a través de la Figura 44, fue pensada desde la dimensión de las competencias TIC que se vienen promoviendo desde el curso, al igual que las otras actividades; sin embargo, se pretende producir materiales que generen y promuevan en los docentes en formación, los pilares de la educación. En tanto, se ha cumplido con ello en esta actividad; se hizo con apoyo de las TIC, un recurso tecnológico; se pensó, cuando se buscó información pertinente del tema central residuos electrónicos; y se busca con el contenido de la misma, aportar a la convivencia del ser no solo con el mismo y el otro (cuando se

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

ha diseñado la infografía a compartir y socializar), sino con el medio ambiente para su preservación y conservación.

**Figura 44***Captura de Pantalla Actividad 5, Residuos Electrónicos*

*Nota.* Captura de Pantalla ACTUALIZATIC, 2021,

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=32&rownum=0&action=grader&userid=24>)

***Actividad Cierre del Módulo 1 “Mi Análisis DOFA”.*** Esta actividad se refiere al autoanálisis que el docente en formación hace de él, de su práctica pedagógica y de las competencias TIC que posee para desenvolverse como educador del siglo XXI; la Figura 45 muestra cómo el aprendiz haciendo uso de las herramientas para tal fin, logra realizar la actividad a través de un recuadro dentro del espacio indicado, y resalta como una oportunidad, la capacitación y adquisición de nuevos conocimientos; como también la comunicación e interacción que le ofrece el curso no solo a él, sino a los compañeros, lo que indica un avance en la gestión y en la competencia tecnológica.



**Figura 45***Captura de Pantalla Actividad, Mi Análisis DOFA*


Mostrar respuestas anidadas Mover este debate a MOVER

Matriz DOFA Herney Ospino Cuello  
de Herney Ospino Cuello - martes, 5 de abril de 2021, 17:39

Matriz DOFA Herney Ospino Cuello	
DEBILIDAD	AMENAZA
Falta de recursos tecnológicos en su lugar de trabajo	Falta de tiempo disponible
FORTALEZA	OPORTUNIDAD
Herramientas de ofimática a un nivel avanzado. Conocimiento de diferentes herramientas tic	Con este curso tendré la oportunidad de interactuar con los compañeros y llegar a nuevos conocimientos.

*Nota.* Captura de Pantalla ACTUALIZATIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/forum/discuss.php?d=37>)

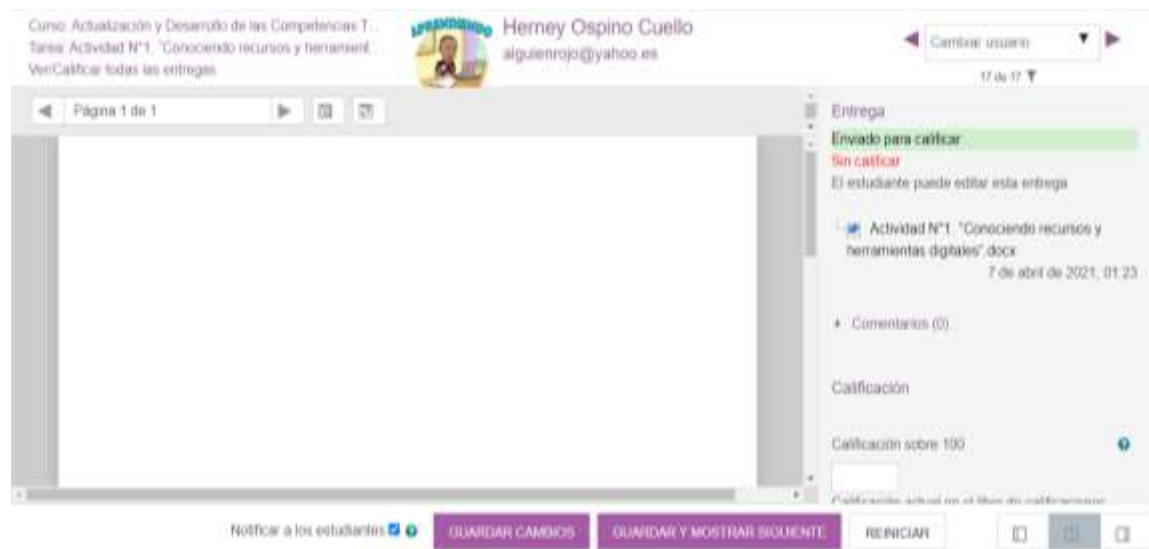
**Actividad Complementaria.** Durante la revisión y búsqueda del desarrollo de la actividad no se encontró evidencia que constatará el envío de las actividades complementarias, ni mucho menos en los canales alternativos tales como grupos: whatsapp y facebook de nombres actualizatic, correo electrónico del tutor y en la plataforma Moodle; lo que permite intuir que las actividades en las que no se estima peso evaluativo resulta poco motivador realizar para algunos estudiantes; pues se dejó la salvedad durante la inducción que la actividades complementarias no tenían peso evaluativo, pero serían tenidas en cuenta en el desarrollo del curso y que permitirían ampliar los conocimientos en el tema.

## Módulo 2. Uso y Aplicación de Herramientas Digitales

**Actividad Conociendo Herramientas y Recursos Digitales.** La actividad 1, del segundo módulo consistente en tener un acercamiento a herramientas y recursos digitales conocidos y desconocidos a fin de poder relacionarlos con tareas académicas que el docente en formación pueda llevar, elaborar o construir en y para su práctica desde su quehacer docente, e integrarlas en el desarrollo y ejecución de las clases con sus estudiantes; sin dejar de lado, que la actividad también pretende la apropiación y utilización del baúl de herramientas del curso, fue desarrollada a cabalidad por el sujeto en cuestión. La Figura 46, permite apreciar dentro de la realización del trabajo anexo un contenido acorde a lo solicitado, exploración de un conjunto entre cuatro herramientas y/o recursos digitales, todas partes del baúl del curso, afines al área del saber que imparte; relaciona también, su importancia, modo de utilización y aprovechamiento.

### Figura 46

*Captura de Pantalla Actividad N° 1. Conociendo Recursos y Herramientas Digitales*



*Nota.* Captura de Pantalla ACTUALIZATIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=22&rownum=0&action=grader&userid=24>)

***Actividad Campaña Educativa.*** En el espacio de la plataforma no se logra apreciar el resultado producto final de la actividad; el docente envió un video en formato MP4, al whatsapp interno de la tutora indicando que ese era su aporte a la campaña educativa; se logra apreciar un video de muy buena calidad, voz clara, contenido preciso y coherente al tema, realizó la actividad de forma individual, y socializó el video en la red Youtube de link:

<https://youtu.be/yztCGVUVPTM>

***Actividad Final del Módulo 2, “Construyendo un PLE”.*** Desde la dimensión y descriptores de las competencias TIC: Tecnológica, De gestión y Pedagógica esta es una de las actividades que más se ajusta al cumplimiento de ellas en el desarrollo profesional de los Docentes de la INSETAYU y en su quehacer pedagógico.

A los docentes en formación se les entregó las pautas y videos para la aprehensión, comprensión y realización del tema; y ha sido posible en medio del desarrollo de la misma realizar investigaciones para comprender y afianzar la temática; luego de la revisión de la información, compartieron materiales de interés en el grupo whatsapp ActualizaTIC, tales como guías y paso a paso para enriquecer la apropiación y desarrollo de la ya mencionada actividad, siendo posible interrelacionarse y construir cada quien la realización de su PLE (Entorno Personal de Aprendizaje) desde las áreas que dictan en la Institución. Como se puede ver, la Figura 47 demuestra que el sujeto del caso dos, colgó su trabajo en el espacio solicitado. Después de revisado se pudo concluir que, es de excelente calidad; dió cumplimiento a cada uno de los

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

elementos que componen el PLE, a través de una presentación en power point la cual entregó como producto final.

**Figura 47**

*Captura de Pantalla Actividad Final, Construyendo un PLE*



*Nota.* Captura de Pantalla ACTUALIZATIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=39&rownum=0&action=grader&userid=24>)

### **Módulo 3. Mi Unidad Didáctica Digital (UDD)**

**Actividad Revisión de la Tarea Pendiente.** Como la Figura 48 lo indica, fue posible a través de los correos electrónicos enviar los trabajos de algunos compañeros que habían logrado elaborar y colgar la actividad PLE en la plataforma, debido a que algunos tenían cierta confusión con el tema. Del sujeto del caso dos, no se logra ver colgado en la plataforma la actividad, pero sí se recibió un trabajo grupal en el que participan dos integrantes más, enviado por uno de estos sujeto al grupo whatsapp ActualizaTIC, lo que indica que desarrolló la actividad de manera colaborativa como se había solicitado, dando respuestas a los interrogantes, no fue posible que

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

colocaran la nota sumativa como lo indicaba la tarea, pero se logra apreciar una muy buena evaluación y reflexión por ellos desde el trabajo evaluado, indicando que hacía falta, si contaba con los elementos solicitados, gustos y dificultades. Este proceso de acompañamiento se da a través de las competencias de gestión, pedagógica y tecnológica; que a su vez brindan un especial apoyo en el proceso de evaluación.

### Figura 48

*Captura de Pantalla Envío de Un PLE a través de correo electrónico Gmail*



*Nota.* Captura de pantalla de envío de actividades, Gmail, 2021.

**Actividad Diseñando una Unidad Didáctica (UDD).** Tal y como se puede ver en la Figura 49, existe un documento denominado Unidad Didáctica Digital, en el que posterior a su revisión se pudo valorar una serie de elementos propios del desarrollo de la UDD, según los criterios del material de apoyo suministrado para esta tarea; y arrojó que dicha actividad está un poco incompleta no se logra evidenciar las actividades a desarrollar por parte de docente, ni estudiante tales como, tareas o talleres, lecturas para comprender y aprender de la temática, no hay tiempo estimado para cada tema, el tipo de evaluación empleada para valorar la misma, el

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

conjunto herramientas y recursos aislados sin especificar ¿Para qué son? ¿Para qué sirven? ¿Cuál es la finalidad dentro de la UDD?

Por otro lado, no están integradas las estrategias para estudiantes con aprendizajes y habilidades especiales y diferentes, no aporta recursos y herramientas adicionales para aquellos estudiantes que poseen condiciones elevadas o para los que tienen otro tipo de necesidades escolares. Lo que indica, que no tuvo en cuenta la guía para el desarrollo de la actividad; pero se logra evidenciar en el desarrollo del trabajo los contenidos, objetivos general y específicos, competencias a desarrollar, y herramientas y recursos digitales.

### Figura 49

#### *Captura de Pantalla Diseñando Una Unidad Didáctica Digital*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=44&rownum=0&action=grader&userid=24>)

**Actividad Final, Evaluando lo Aprendido.** En la Figura 50, referente a una captura de pantalla, se puede ver colgado un documento en formato word en el espacio “entrega”, en el

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

cual, el docente sujeto del caso 2 realizó la actividad evaluando lo aprendido, consistente en tres momentos del proceso de evaluación por docentes en formación:

1) Evaluación del curso virtual, a través unos criterios de selección y preguntas de satisfacción con atención a lo tratado en el curso, marcaban con una x la pregunta y las respuestas podían ser: totalmente de acuerdo, de acuerdo y en desacuerdo. El sujeto objeto de evaluación respondió a todos los ítem seleccionando totalmente de acuerdo;

2) Autoevaluación, este espacio por su parte estuvo mediado por preguntas abiertas donde el docente aporta las contribuciones, gustos, opiniones, reflexiones de su propio aprendizaje y práctica docente; en términos generales, fueron respuestas positivas y abiertas al cambio, al querer seguir aprendiendo y en las que también se manifestó algunas necesidades de aprendizaje y aprehensión de competencias TIC.

3) Coevaluación. También estuvo precedida por unos criterios de evaluación y unos ítem de selección, siempre, casi siempre, casi nunca y nunca; atendiendo de forma general al aporte e interacción que construyeron en desarrollo del curso todos los participantes, el sujeto estudiado marcó en todas las casillas el inciso “Siempre”.

**Figura 50**

*Captura de Pantalla Actividad Evaluando lo Aprendido*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=43&rownum=0&action=grader&userid=24>)

### ***Caso Tres (3)***

**Módulo de Iniciación: “Módulo de Inducción al curso y generalidades”.** El docente en formación, llamado de aquí en adelante sujeto del caso 3, realizó la entrega oportuna de los compromisos trazados en cada una de las actividades propuestas en el curso; aunque se le dificultó un poco la familiarización y exploración de la plataforma, lo cual fue posible superar a medida que avanzaba, con apoyo de otros compañeros como también asesorías virtuales por parte de la tutora. Lo que indica que, con el desarrollo de este módulo inicial en su totalidad, la Docente en mención tiene un manejo básico de algunas herramientas digitales y de otras tecnologías emergentes como whatsapp; pues, durante la explicación presencial acerca de cómo crear un grupo virtual el día de la socialización del curso, fue quien creó el grupo titulado ActualizaTIC.

**Módulo 1. Conceptos Básicos “Qué tanto sé acerca de las competencias en el siglo xxi”.**



**Actividad Viendo Aprendo.** El sujeto del caso 3, ingresó al grupo de la red social Facebook del curso de nombre ActualizaTIC, como lo evidencia la Figura 51, con el propósito de cumplir los objetivos trazados para esta actividad, se logra ver que hace un aporte provechoso en cuanto al avance que deben poseer los docentes que educan para el siglo xxi y que las TIC ya son una realidad, que traen ventajas y desventajas y deben ser utilizadas para motivar al alumno, con ello suscita el diálogo entre el grupo y promueve un aporte significativo para reflexionar. .

**Figura 51**

*Publicaciones en el grupo Facebook ActualizaTIC*



*Nota.* Captura de Pantalla del grupo de Facebook ActualizaTIC, 2021

(<https://www.facebook.com/groups/2332726616871816>)

**Actividad, Aproximación a los Conceptos Básicos.** La Figura 52 muestra cómo el sujeto colgó de manera precisa en el espacio indicado la actividad propia de la tarea, se logra ver una captura de la actividad y la definición de las competencias TIC, como también una reflexión en pro de las mismas y lo que considera que son las competencias TIC; dio sus reflexiones particulares que armonizan la apropiación de la información.

**Figura 52***Captura de Pantalla Una Aproximación a los Conceptos Básicos*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

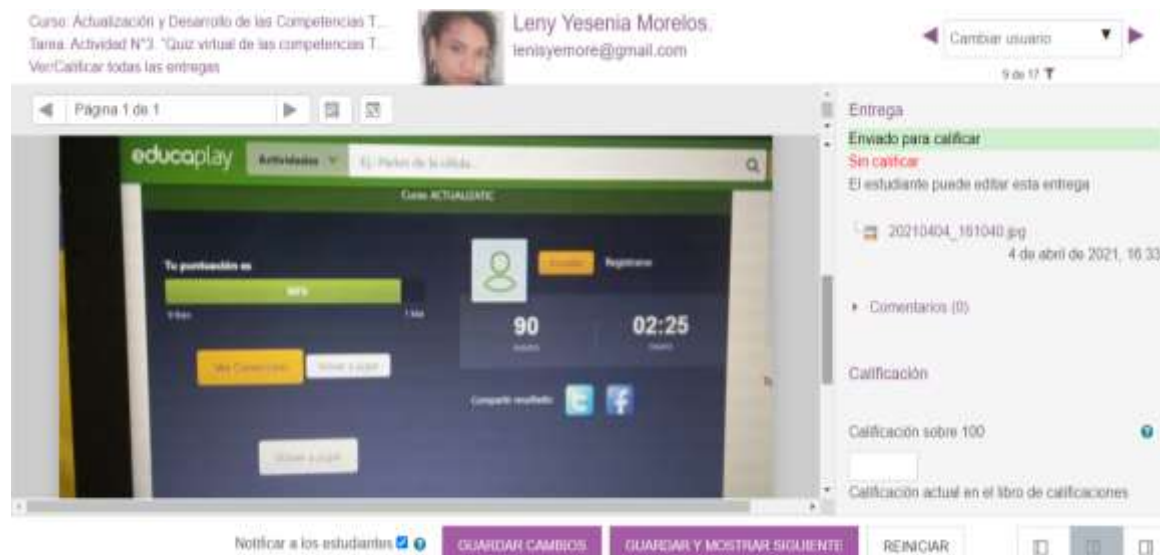
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=28>)

***Actividad Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional***

**Docente.** El sujeto del caso 3 colgó en la plataforma del curso como lo muestra la Figura 53, un pantallazo de lo que fue el resultado de su quiz virtual en atención a la temática de las competencias TIC y las competencias del siglo xxi, arrojando una respuesta del 90% en su puntuación y respondiendo acertadamente 9 de 10 preguntas programadas en el test. Indica también, que puede navegar en el ciberespacio cuando desde la plataforma encontró la herramienta educaplay para resolver el mencionado quiz; con esta dinámica se fortalecen las competencias tecnológicas, de gestión y pedagógica las cuales puede llegar a implementar con apoyo de las TIC desde su área del saber.

**Figura 53**

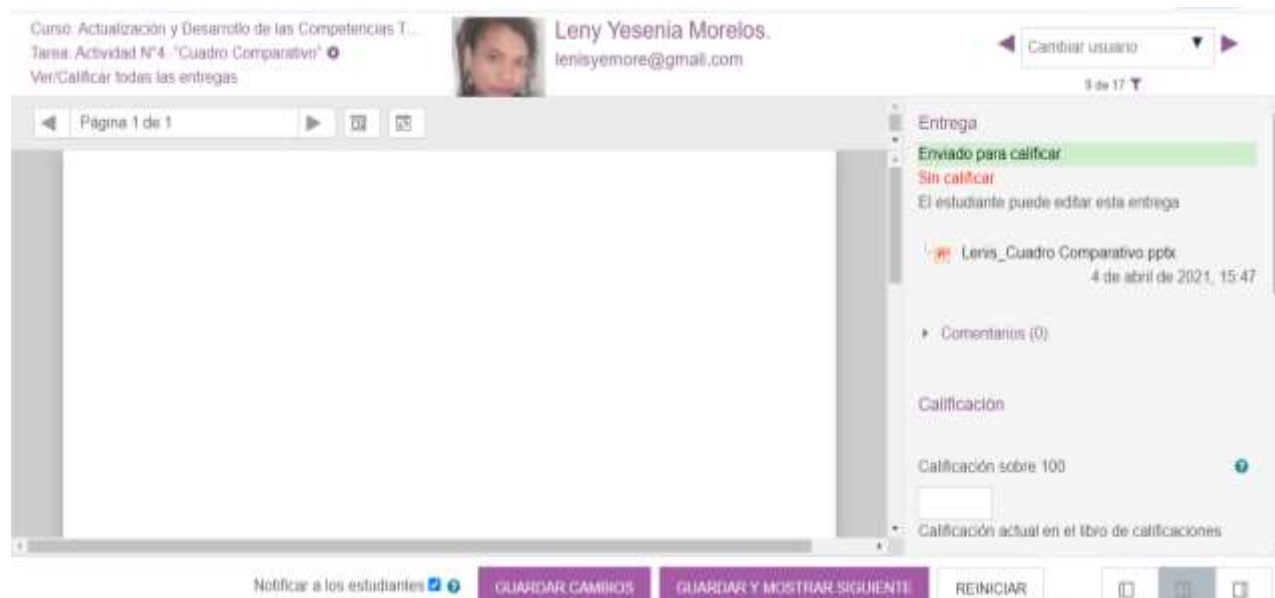
*Captura de Pantalla Quiz Virtual de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=29&rownum=0&action=grader&userid=16>)

**Actividad Cuadro Comparativo.** La Figura 54 muestra una actividad adjunta alusiva al cuadro comparativo, luego de revisar se logra apreciar un muy buen trabajo realizado, claro, conciso y coherente a la temática en cuestión, con unas definiciones claras y acertadas de los que son las diferencias y semejanzas de las competencias TIC y las del siglo XXI. Este documento lo realizó en el formato power point, de microsoft office. Esta elaboración de material de aprendizaje puede ser de utilidad en la medida que facilita la comprensión y resumen de los temas.

**Figura 54***Captura de Pantalla Presentación Cuadro Comparativo*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=30&rownum=0&action=grader&userid=16>)

**Actividad Residuos Electrónicos.** Esta actividad fue desarrollada tal como lo muestra la Figura 55, a través de una infografía, dando cumplimiento tanto al objetivo de la actividad como a los descriptores de desempeños exigidos por el MEN; en tanto se puede ver que existen dos infografías anexas, una referida a las políticas de privacidad escolares y la otra concierne a residuos electrónicos y planteamientos requeridos. El sujeto del caso 3, hizo, se informó, sabe hacer, sabe ser y convivir y aporta a la conservación del medio cuando ha pensado y diseñado tal material digital.

**Figura 55**

*Captura de Pantalla Actividad 5, Residuos Electrónicos*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=32&rownum=0&action=grader&userid=16>)

***Actividad Cierre del Módulo 1 “Mi Análisis DOFA”.*** La actividad DOFA, acerca de las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que se refiere la actividad en cuestión va dirigida al autoanálisis del quehacer docente en atención a las competencias TIC que posee para educar en el siglo xxi; en atención a estos postulados la Figura 56, muestra cómo el sujeto del caso 3, dio respuesta a ello; así, se refiere a una oportunidad la que le otorga el curso para adquirir y fortalecer nuevos conocimientos para actualizarse, fortaleza que posee algunos conocimientos en TIC que debe fortalecer aún más, amenaza no seguir aplicando lo aprendido que con el tiempo puede olvidarse nuevamente.

**Figura 56**

*Captura de Pantalla Actividad, Mi Análisis DOFA*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/forum/discuss.php?d=32&parent=40>)

**Actividad Complementaria.** Se pudo encontrar un documento en formato pdf tal como lo muestra la Figura 57, alusivo a la entrega del trabajo complementario para enriquecer su aprendizaje y ampliarlo, el cual fue elaborado de manera grupal, un excelente escrito, con hoja de presentación, imágenes, bien diseñado, estructurado y cumplía con las respuestas de las preguntas de la actividad, contaba con 3 hojas.

**Figura 57***Captura de Pantalla Actividad Complementaria*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

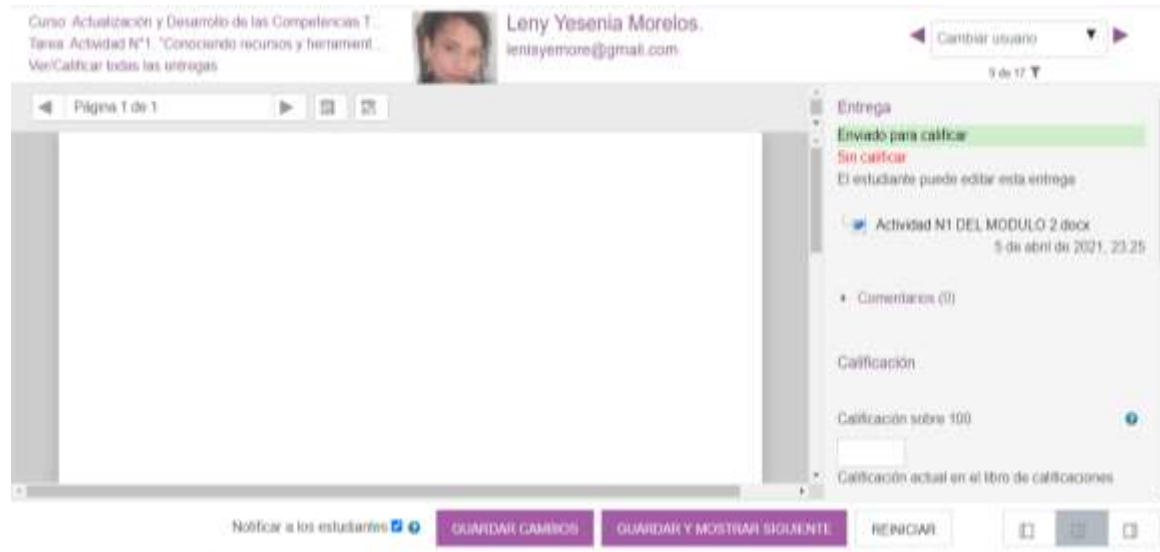
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/forum/discuss.php?d=32&parent=40>)

## **Módulo 2. Uso y Aplicación de Herramientas Digitales**

***Actividad Conociendo Herramientas y Recursos Digitales.*** El acercamiento a los recursos y herramientas que se encuentran en el baúl de las herramientas busca que los Docentes en formación tengan un acercamiento, exploren y conozcan de primera mano algunos que le pueden favorecer a sus asignaturas y emplear con sus estudiantes ya que hay para todas las áreas del saber; a través de la Figura 58, se puede observar que existen seleccionadas 3 herramientas y cumple con lo solicitado dentro de la actividad incluyendo su uso y explotación dentro de las áreas.

**Figura 58**

*Captura de Pantalla Actividad N° 1. Conociendo Recursos y Herramientas Digitales*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

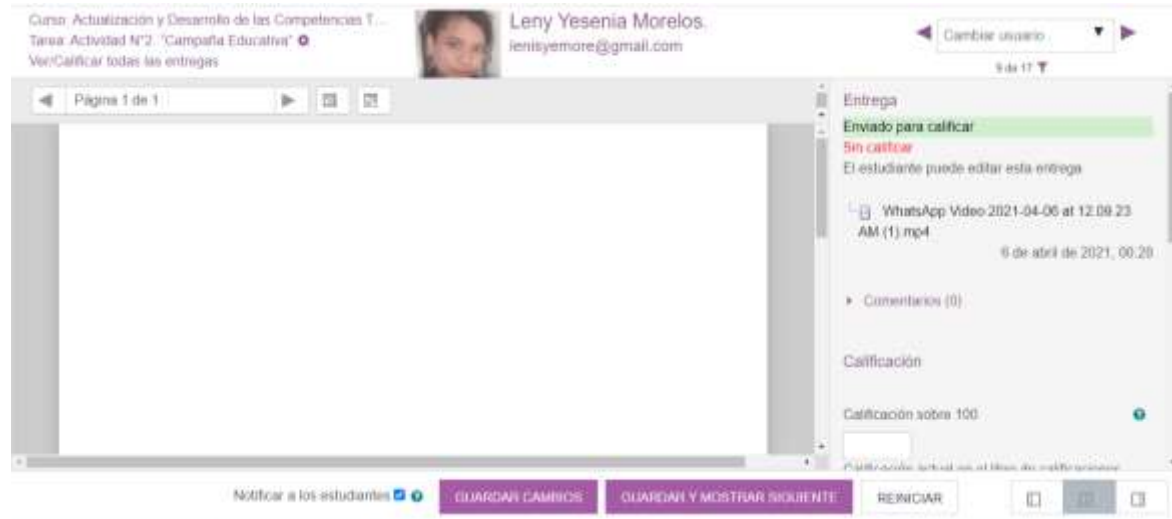
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=22&rownum=0&action=grader&userid=16>)

**Actividad Campaña Educativa.** Los docentes en formación debían hacer una campaña educativa, lo cual generaba producir un recurso audiovisual, la Figura 59, muestra como se ha cumplido con lo requerido. La actividad se encuentra colgada en la plataforma moodle a través de un formato video MP4; también fue socializada con los compañeros del grupo whatsapp ActualizaTIC, los cuales se sintieron motivados para hacer los de ellos utilizando otras herramientas. Excelente trabajo, llamativo y atractivo.



**Figura 59**

*Captura de Pantalla Actividad. Campaña Educativa*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=40&rownum=0&action=grader&userid=16>)

***Actividad Final del Módulo 2, “Construyendo un PLE”.*** El Entorno Personal de Aprendizaje (sigla en inglés PLE), fue una de las actividades que más se ajustó dentro del curso al cumplimiento de las exigencias de las competencias TIC: Tecnológica, De gestión y Pedagógica en el desarrollo profesional Docentes y a su quehacer pedagógico en el contexto educativo.

Es posible observar, cómo la Figura 60 demuestra, que el sujeto del caso en cuestión desarrolló a cabalidad la actividad, colocándola en el espacio indicado, lo que ha permitido la revisión detallada, analítica y valoración de la misma. Se logra ver un trabajo articulado, preciso,

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

con buenos elementos para tener en cuenta en el desarrollo de la clase, coherente, claro de fácil interpretación y práctico.

**Figura 60***Captura de Pantalla Actividad Final, Construyendo un PLE*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(de <https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=39&action=grader&userid=16>)

***Actividad Complementaria. Foro de Actividades Complementarias. Aporte Individual.***

Se nota el desarrollo de la actividad a través de la plataforma como lo permite ver la Figura 61, de orden individual para enriquecer el aporte grupal en el foro de actividad complementaria, con muy buen contenido y reflexión analítica consta de una información y un cuadro donde el sujeto del caso tratado da unas ventajas y desventajas como alternativa de doble resultado, posee presentación clara, desarrollo y cuerpo del trabajo, estructurado; por otro lado se ha recibido a través de un email (correo de la tutora) un documento en formato word con algunas

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

especificaciones y respuestas al tema conocer y saber acerca de las TIC, acompañado con imágenes ilustrativas.

**Figura 61***Captura de Pantalla Actividad Complementaria*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

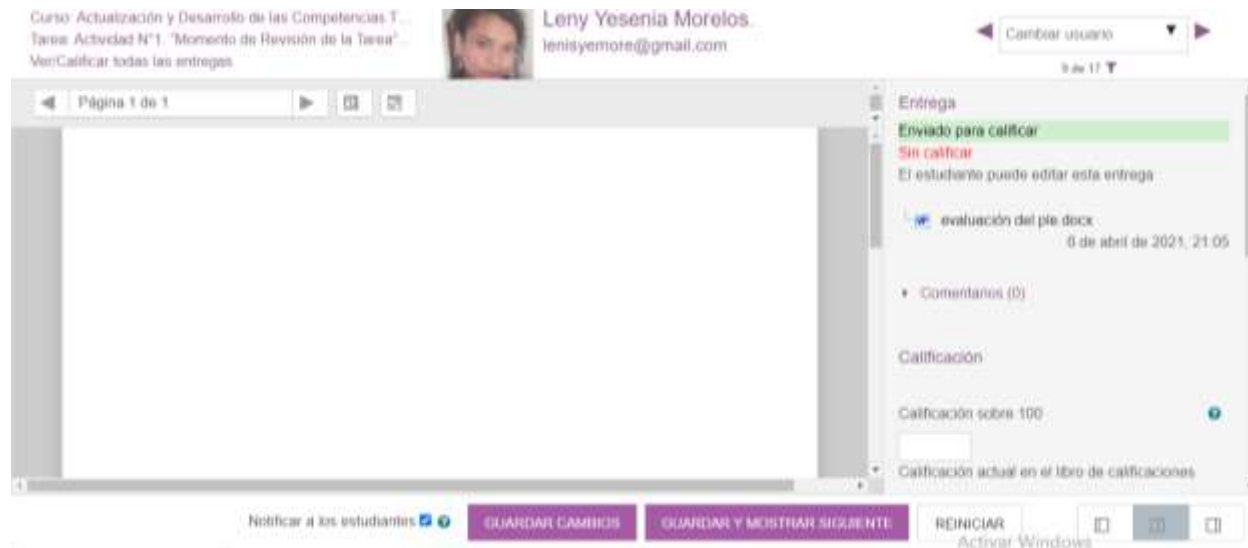
(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/forum/discuss.php?d=31&parent=39>)

**Módulo 3. Mi Unidad Didáctica Digital (UDD)**

**Actividad Revisión de la Tarea Pendiente.** Luego de ingresar a la plataforma y proseguir con la revisión de las actividades desarrolladas por el Docente en formación, fue posible encontrar como lo muestra la Figura 62 una valoración hecha por un grupo de tres integrantes, se observa las respuestas a las preguntas orientadoras de la evaluación, en tanto si hay comentarios, apreciaciones y juicios es porque hubo una comprensión de la temática y aprehensión de la misma dando pie para generar la capacidad y habilidades para ir generando las competencias de gestión, pedagógica y tecnológica.

**Figura 62**

*Captura de Pantalla Actividad, Evaluando un PLE*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/KtbxLvHKNcqFGnHPczgRcPtmKLCxXVRntL>)

***Actividad Diseñando una Unidad Didáctica UDD.*** La Figura 63, evidencia un trabajo colgado en el espacio indicado de la plataforma denominado Unidad Didáctica Digital, cuenta con muchos elementos propios de la UDD, tales como: tiempo estimado de duración, inicio, desarrollo y fase final de la clase en la que emplea para cada uno de estos momentos recursos y herramientas digitales a fines para cumplir los objetivos en el aula, la evaluación se hará de manera continua indicando los pasos que de esta se desligan...

No se logran ver las estrategias de aprendizaje que evidencien que dentro de la misma clase se atenderá a los estudiantes que posean habilidades especiales o necesidades de aprendizaje; por la forma de realización del trabajo tuvo en cuenta la guía pero no logró aplicarla

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

a cabalidad; además existe una interacción de las actividades alumno - profesor, como aspecto positivo.

Se puede deducir que no tuvo en cuenta la guía en su totalidad para el desarrollo de la actividad; aun cuando se logra observar en el desarrollo del trabajo los contenidos, objetivos general y específicos, competencias a desarrollar, y herramientas y recursos digitales. Como sugerencia se recomienda integrar estrategias para que los alumnos amplíen sus conocimientos tales como lecturas, videos, etc...

**Figura 63***Captura de Pantalla Diseñando Una Unidad Didáctica Digital*

*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=44&rownum=0&action=grader&userid=16>)

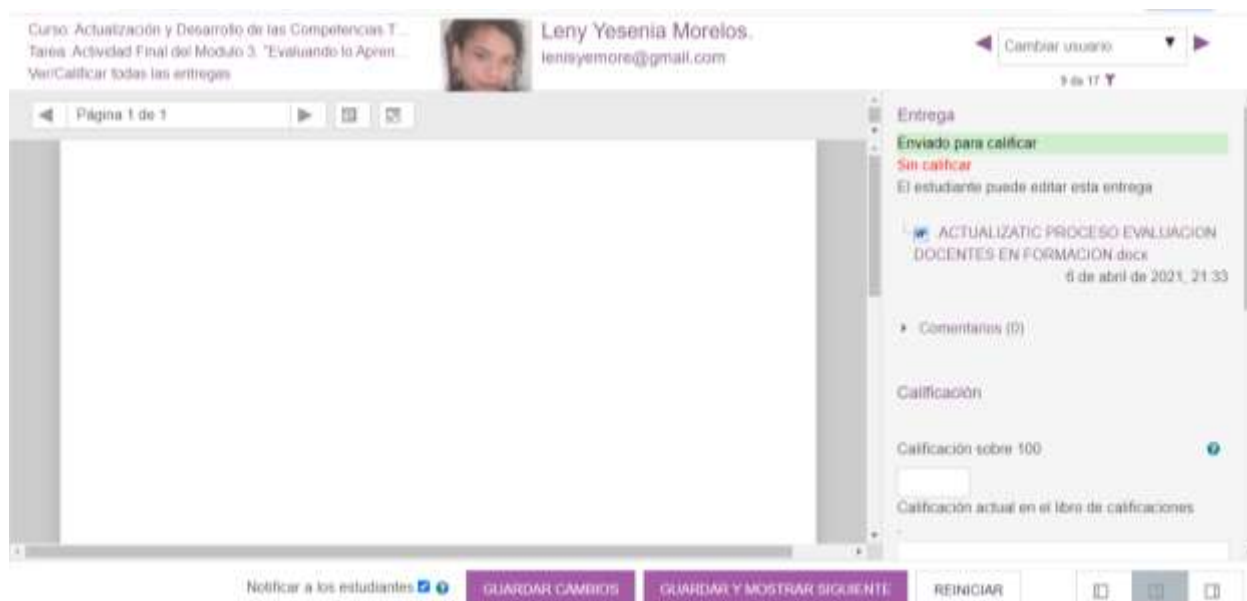
***Actividad Evaluando lo Aprendido.*** El proceso de evaluación por parte de los Docentes en formación se hizo a través de unos formatos previamente elaborados y dejados a disposición

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

de los aprendices en la plataforma para que ellos hicieran el procedimiento de descargue y nuevamente cargue como lo indica la Figura 64, en este apartado el propósito era responder la evaluación del curso virtual, la cual estaba precedida por unas preguntas e ítems de selección; la respuesta dada por el sujeto del caso 3, para todos estos mencionados ítems fue, totalmente de acuerdo;

Seguidamente, para fomentar el autoanálisis de su práctica pedagógica y reflexión desde su quehacer realizó una autoevaluación, en las que fue posible dar respuesta a las preguntas de carácter abierto, de forma general expresa los aprendizajes que obtuvo en cuanto a uso y conocimiento de nuevas herramientas, como también, los cambios que han suscitado a raíz del mismo, apropiación de contenidos y desarrollo de nuevas habilidades.

Y por último, un espacio destinado a la coevaluación; se diseñó a la luz de unos criterios en relación al trabajo grupal y cooperativo entre todos los participantes; el sujeto analizado indicó para todos los campos “Siempre”.

**Figura 64***Captura de Pantalla Actividad Evaluando lo Aprendido*

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

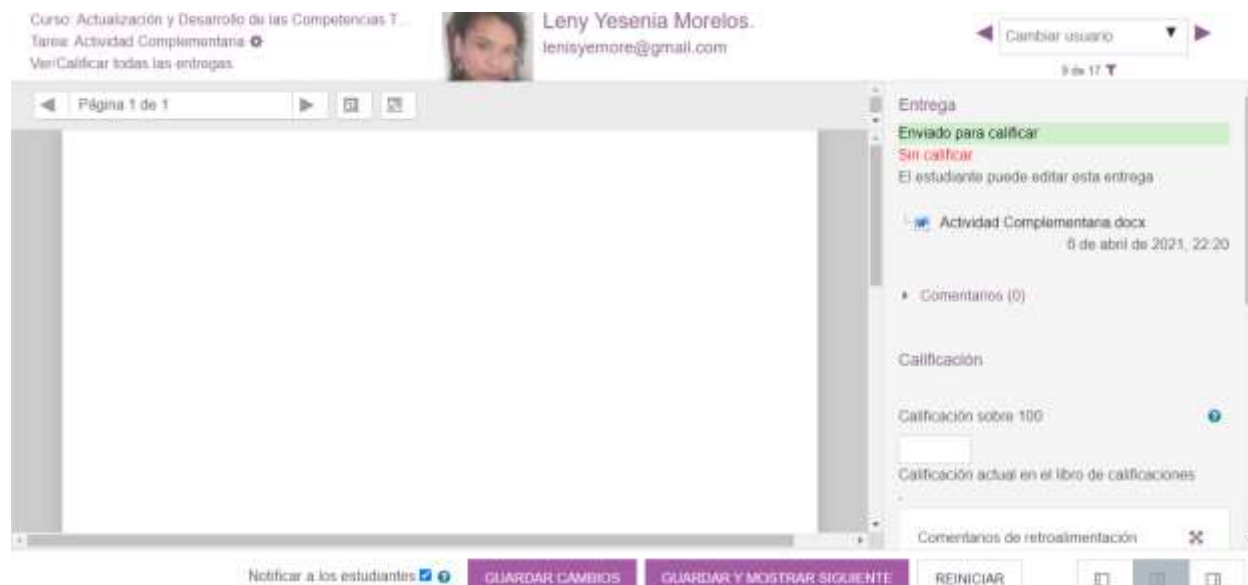
*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=43&rownum=0&action=grader&userid=24>)

**Actividad Complementaria.** El sujeto del caso 3 dio respuesta a la actividad solicitada a través de un documento escrito como se puede ver en la Figura 65, el cual se encuentra adjunto para su evaluación. Luego de observar los videos comenta desde su reflexión analítica con respecto a las experiencias halladas en algunos videos, que se debe salir de la zona de confort y sobre todo en el contexto rural en el que se encuentran, que sería de gran productividad la utilización de las TIC no solo desde su área sino desde la escuela y los hogares.

### Figura 65

*Captura de Pantalla Actividad Complementaria*



*Nota.* Captura de Pantalla ActualizaTIC, 2021

(<https://actualizatic.gnomio.com/mod/assign/view.php?id=74&rownum=0&action=grader&userid=16>)

**Discusión de los Casos estudiados**

En atención a los descriptores de desempeño seleccionados en cada una de las competencias TIC propuestas en este trabajo de investigación, los sujetos estudiados en estos casos, elaboraron actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales; analizaron los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet y conocieron diferentes alternativas y rutas para desechar los residuos electrónicos, y así contribuir a la preservación y conservación del medio ambiente, por medio de actividades académicas para tal fin.

Por otro lado, utilizaron las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propias de sus disciplinas; se le dificultó establecer una ruta para trabajar con los estudiantes apoyados con las TIC y de esta manera atender sus necesidades e intereses; además de proponer soluciones a problemas de aprendizajes, aun cuando son conscientes de que este tipo de situaciones existen en la INSETAYU, pero desde la planeación de la secuencias pedagógica y diseño de la unidad didáctica digital con TIC, incluyendo herramientas, estrategias y recursos digitales, que se debieron proponer desde la gestión académica y pedagógica con tecnología (UDD) no ha sido posible observar a la hora de implementar acciones que acompañen estos procesos de vital importancia en la IE.

No obstante, en el desarrollo de otras actividades se pudo evidenciar que implementaron estrategias didácticas mediadas por las TIC, para fortalecer en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real desde las diversas asignaturas.

Finalmente, desarrollaron procesos de mejoramiento y seguimiento con el uso de las TIC en la gestión escolar; conocieron políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios e identificaron sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con las TIC.



### Conclusiones

La brecha digital sigue siendo un problema enquistado dentro de las sociedades modernas, en especial en Latinoamérica. En Colombia, la enorme diferenciación que existe en las poblaciones urbanas y rurales, con respecto al acceso de herramientas digitales, es un contribuyente a los altos niveles de desigualdad social que aqueja al país. Es por lo anterior lógico que en algunos sectores apartados del país, la educación se presente y desarrolle de una forma muy anticuada, sin ningún uso de las TIC, las cuales son esenciales para el fortalecimiento del quehacer académico en el Siglo XXI.

En ese contexto, se analizó el caso particular de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal - INSETAYU -, localizada en una zona rural del Municipio de Calamar, en el Departamento de Bolívar, la cual se encuentra dentro del concepto de caso único, puesto que, aun existiendo un grupo considerable de herramientas TIC, como son computadores, internet WiFi, entre otros, son poco o nulamente utilizados por el profesorado para su gestión pedagógica. Lo anterior, claro, por el poco hábito de uso de los mismos.

Tomando como punto de partida el instrumento de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente (Adaptado del MEN) se hizo una caracterización del personal docente en atención a las competencias TIC y los niveles en los que se encontraban, dando como resultado que los mencionados docentes se encontraron ubicados en los niveles iniciados y explorador en atención a los descriptores de las competencias TIC, según criterio establecido por el MEN 2013. Por lo tanto, surgieron las siguientes categorías como respuesta a mejoras en la práctica educativa docente:

1. El diseño e implementación de un programa para alfabetizar a los docentes, pues, para lograr la integración de las TIC en las aulas de las instituciones educativas se necesita

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

que ellos estén capacitados para usarlas en la estructuración de ambientes de aprendizaje no tradicionales (Fuentes et al., 2005).

2. El fortalecimiento de las competencias y habilidades en TIC en los docentes.
3. La evaluación de un programa en términos de resultados en el proceso educativo.

Se diseñó e implementó un programa de Formación Docente de la institución focalizada, con el fin de fortalecer las competencias TIC en el contexto académico, que sirviera (y a futuro sirva) de base para un mejoramiento de la calidad educativa de la región, pero sobre todo, que contribuya a la erradicación de la ya mencionada brecha digital.

Los objetivos planteados en el curso, que se encuentran en perfecta armonía con los propuestos en la presente investigación, se cumplieron a cabalidad, puesto que se logró una gran aceptación de la comunidad educativa de la INSETAYU, y la realización de las actividades propuestas dentro del curso virtual, que la gran mayoría de los profesores, incluyendo directivos docentes, realizaron en su totalidad.

En atención a los resultados del curso, y lo cerciorado en el grupo de discusión por parte de los compañeros, se pudo corroborar que los docentes capacitados, asimilaron, se apropiaron y utilizaron herramientas y recursos tecnológicos puestos de presente; hicieron uso de las mismas, generando conocimientos nuevos y propios, lo que deja como evidencia que se contribuyó a la inserción de un método educativo alternativo y provechoso para ellos; como también se logró afectar las competencias TIC en cada uno de los educadores que tomaron el curso..

### **Recomendaciones**

De las conclusiones anteriormente descritas, y que se encuentra alienadas con los objetivos de la investigación, se hacen las siguientes sugerencias y/o recomendaciones:

Afectar el currículo, para integrar el uso de las TIC, de manera transversal, en todas las áreas del conocimiento y asignaturas que se imparten en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de El Yucal. De esta manera podría iniciarse un proceso para que los docentes alcancen otros usos y aplicación de las TIC, más allá de los niveles explorador e integrador identificados.

Que los Docentes de la INSETAYU, promuevan el autoaprendizaje para seguir enriqueciendo aún más las bases de conocimiento tecnológico de herramientas y recursos digitales para el aprovechamiento en su quehacer pedagógico y vida personal.

Creación de grupos de estudios colectivos in situ virtuales o presenciales para enriquecer de manera conjunta los aprendizajes en el uso, apropiación y conocimiento de nuevas herramientas TIC.

Que desde la parte directiva y académica de la Institución se propicie los espacio para llevar a cabo capacitaciones; como también la gestión de dispositivos, dotación, herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer los ambientes educativos desde la virtualidad en la academia.

Proponer un intercambio con otras escuelas rurales de la zona como un factor multiplicador de lo aplicado y garantía de una mejora en un entorno rural.

### Referencias

- Acosta, A. S. (2012). *Pedagogía por competencias: aprender a pensar*. Trillas.
- Alva Alma (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*. 223, pp 265-286.
- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de la Antropología*. 28 (1). [http://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html)
- Area M, M; Hernández R V y Sosa A, J. (2016). *Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula*. *Comunicar*, nº 47 v. XXIV. Doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21s). (2011). ATC21S. *Evaluación de las competencias del siglo XXI*. Proyecto piloto para el desarrollo latinoamericano. <http://www.mep.go.cr/evaluacion-competencias-siglo-xxi>.
- ATC21S (2015). *Las Tic y las competencias del siglo xxi*. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi>.
- Bernal, C (2016). *Metodología de la Investigación*. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4326>.
- Bonilla, E y Rodríguez, S (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Norma.
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educación XXI*, 17 (1), 111-132. doi: 10.5944/educxx1.17.1.10707.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Cebreiro López, B. y M. C. Fernández Morante. (2004). "Estudio de casos", en F. Salvador

Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Aljibe.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe y La Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2020). Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. La Educación en tiempos de la pandemia del COVID-19. Link:

[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf)

Conde y Ruiz (2005). Investigar en comunicación: guía práctica de métodos y técnicas de

investigación social en comunicación. España. Ediciones McGraw-Hill Interamericana de España.

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*.

California: Sage.

Cuenya, L & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el

paradigma cualitativo y cuantitativo en Psicología. Instituto de Investigaciones Médicas Contcet-

Argentina. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67709/CONICET\\_Digital\\_Nro.77e3020e-7aa4-4c8f-8e98-c0c765c343bf\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67709/CONICET_Digital_Nro.77e3020e-7aa4-4c8f-8e98-c0c765c343bf_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2018). Indicadores básicos de

tenencia y uso de tecnologías de la información y comunicación – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad.

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2018.pdf)

Del Moral, M., Villalustre, L., y Neira, M. (2017). Competencias comunicativas y digitales

impulsadas en escuelas rurales elaborando digital storytelling. *Aula Abierta*. 45. 15-24.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- Del Moral, M., Villalustre, L., y Neira, M. (2014). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 18, núm. 3, pp. 9-25. Universidad de Granada Granada, España
- Delors, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación. En *la educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). Madrid: Santillana.
- Drive.google.com. (16 de Abril de 2010). Video grupo de discusión\_Ceremonia de grado. [Archivo de Vídeo].  
<https://drive.google.com/file/d/1zst3h5EOi5MEn1aTcwLD6x45tMY5cACm/view>
- Fernández, J., y Fernández, M. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Revista Comunicar*, 1988-3293. Páginas 97-105
- Ferro, J (2018). *Aprendizajes Digitales en la Escuela Rural*. Universitat de Barcelona. p. 68-70
- Fuentes, J., Ortega, J. & Lorenzo, M. (2005). Tecnofobia como déficit formativo investigando la integración de las TIC en centros públicos de ámbito rural o urbano. *Educación*, 36, 169-180.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1399856>.
- Fundación Omar Dengo, 2014. *Competencias para el siglo XXI: guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación*. / . - - San José, Costa Rica: FOD. p. 11.  
<http://www.fod.ac.cr/competencias21/media/Competencias%20del%20siglo%20XXI%20-%20guia%20practica-parte1.pdf> . Autoras: María Eugenia Bujanda Bujanda Valeria Ruiz González Andrea Molina Ovarés Sofía Quesada Montano. Diseño: El Domo Comunicación
- Gallo Cadavid, L. E. (2006). *El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física*.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- Galvis (2008). La Piola y el desarrollo profesional docente con apoyo de Tecnologías de Información y Comunicación-TIC. *Tecnología y comunicación educativas*. 22 (46), 59-86. <https://pdfs.semanticscholar.org/5a32/c4c5d075d18549720566e54fe5277891c16c.pdf>
- Gamboa Suárez, A., Hernández Suárez, C., & Prada Núñez, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 13(1), 258-274.  
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2090>
- García-Utrera. L., Figueroa-Rodríguez, S. & Esquivel-Gámez, I. (2014). Modelo de Sustitución, Aumento, Modificación, y Redefinición (SAMR): Fundamentos y aplicaciones. En I. Esquivel-Gámez (Coord.), *Los Modelos Tecno-Educativos: Revolucionando el aprendizaje del siglo XXI* (pp. 205-220). México: DSAE-Universidad Veracruzana.
- García, R., Fernández, F., Duarte, J. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales. *Espacios*. 38, 26.
- Gimeno, S. J. (2008). Tesis N° 7. Hoy carecemos de la competencia generatriz de las competencias. En Gimeno, José, 2008, *Comp. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Madrid, España: Morata. Pág. 15-58.
- Gonzalo P R. (2003). El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60 - Mayo de 2003*.  
<https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>
- Griffin, P. y Care, E. (2014). Developing learner collaborative problem solving skills [Desarrollando habilidades de resolución de problemas en estudiantes].  
<https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/8af7dd98-d82c-4d81-90ed-7f912c0dfcf0.docx>.
- Guzmán, T, García, M y Chaparro, R. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. *Apertura*. vol. 11, núm. 2.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Hermosa Del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales.

*Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132.

<https://doi.org/10.21830/19006586.34>

Hernández Suárez, C., Arévalo Duarte, M., & Gamboa Suárez, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41 - 69. <https://doi.org/10.19053/22160159.5217>

Hernández, C., Gamboa, A., & Ayala, E. (2014). Competencias TIC para los docentes de educación superior. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/837.pdf>

Herney Ospino. (12 de Abril de 2021). Campaña Abusos en la Red [Archivo de Video].

Youtube. <https://youtu.be/yztCGVUVPTM>

Irlles, M. G., Ortells, J. S., de la Calle, F. M., & De la Sen Fernández, M. L. (2011). La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa. *IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: Disseny de bones pràctiques docents en el context actual*, 144.

International Society for Technology in Education (ISTE). (2017). *Estándares ISTE en TIC para docentes*. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/estandares-iste-docentes-2017>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). *Reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación. I.E.T.A. EL YUCAL*.

[https://www.icfesinteractivo.gov.co/sniece\\_ind\\_resul.htm](https://www.icfesinteractivo.gov.co/sniece_ind_resul.htm)



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2018). *Informe por Colegio del Cuatrienio. Saber pro de 3°, 5° y 9°. Análisis holístico y comparativo*. I.E.T.A. EL YUCAL. [https://www.icfesinteractivo.gov.co/sniece\\_ind\\_resul.htm](https://www.icfesinteractivo.gov.co/sniece_ind_resul.htm)
- Irles, M. G., Ortells, J. S., de la Calle, F. M., y De la Sen Fernández, M. L. (2011). *La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa*. IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: Disseny de bones pràctiques docents en el context actual, 144. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184446.pdf>
- ISTE. (2011). *Technology, Coaching and Community. Power Partners for Improved Professional Development in Primary and Secondary Education*.
- Koehler, M. & Mishra, P. (2008). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators*. American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE): Nueva York.
- Krueger, R.A. (1991) *El Grupo de Discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Editorial Pirámide. Página 9.
- Lamas Rojas, H. (2016). *Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento*. Academia Peruana de Psicología. 1-17. <https://goo.gl/1lIg8W> .
- López, G. J.C. (2008). *Modelo para Integrar TIC en el Currículo – Educadores*. Eduteka. <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251>
- Lozano, R. (2011) “De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”. *Anuario ThinkEPI*, v. 5, pp. 45-47. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465>

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Revolución educativa.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles316678\\_archivo\\_pdf\\_formacion\\_situada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles316678_archivo_pdf_formacion_situada.pdf)

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. MINTIC (2015). TIC y Educación. <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-channel.html>

Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

MEN (2002). Revolución Educativa. Programa para el desarrollo de competencias. Dirección de calidad de la educación preescolar, básica y media [Diapositiva PowerPoint].

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596\\_archivo\\_pdf\\_desarrollocompetencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf)

MEN. (2008). Guías No 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!. [Archivo PDF].

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf)

MEN (2013). Competencias Tic para el desarrollo profesional docente.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

MEN. (2014). Formación Docente para la calidad educativa. Adelante maestros.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48472.html>.

Morales, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón*. 69(3).

O'donnell, M.: «Blogging as pedagogic practice: artefact and ecology», BlogTalk conference paper, Sydney, 2005. [http://incsub.org/blogtalk/?page\\_id=66](http://incsub.org/blogtalk/?page_id=66).

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2007). *Educación de Calidad para Todos un asunto de derechos humanos*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272.pdf>.

Padilla Partida, Siria. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 132-148.

<https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1107>.

Parra S, S, Gómez Z, M y Pintor C, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación* 197. 26. 197-213

[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.46483](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483)

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. (pp 5-8).

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf>

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*. 14, 3, 503-523.

Piedrahita P, F y López, G, J. (2008). Un modelo para integrar TIC en el currículo.

<http://www.eduteka.org/articulos/tema17>

Pinto, A. Díaz, J., y Alfaro, C. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Revista Educativa Hekademos*, (19), 39-48.

Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE (2017). Lineamientos estratégicos para el desarrollo de los desafíos. La construcción de una política pública para la formación docente.

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf).
- Prado, J. (2001). La competencia comunicativa en el entorno tecnológico: desafío para la enseñanza. *Comunicar*, 17; 21-50.
- Puentedura, R. (2008). Models for enhancing technology integration.  
<http://www.msad54.org/sahs/TechInteg/mlti/SAMR.pdf>
- Ricardo, C., Borjas, M., Velásquez, I., Colmenares, J., & Serje, A. (2013). Caracterización de la integración de las TIC en los currículos escolares de instituciones educativas en Barranquilla. *Zona próxima*, (18), 32-45.
- Ricardo, C (2018). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Retos para la formación y el diálogo intercultural. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Rivera. (2016). Competencias del Siglo XXI. Colombia Aprende la red del conocimiento.  
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/las-tic-y-las-competencias-del-siglo-xxi>
- Romero Pavía, E., Domínguez Castillo, J. G., & Guillermo y Guillermo, C. (2010). El uso de las Tic's en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (22).  
<https://revistas.um.es/red/article/view/111641>
- Romero, M., & Turpo Gebera, O. (2012). Serious Games para el desarrollo de las competencias del siglo XXI. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, (34).  
<https://revistas.um.es/red/article/view/233511>

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*. Redalyc, 30-39 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- Salas, R. (2018). Uso del modelo TPACK como herramienta de innovación para el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemática. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 57 (2), 3-26. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Universidad La Salle México
- Sánchez M, A Reyes D Ortiz y Olarte F. (2017). El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia. *Calidad en la Educación*. No 47, diciembre 2017, 112-144.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200112>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativas Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Stake, R. (2005). *Estudio intensivo de los métodos de investigación con estudio de caso*. Morata.
- Suárez, J., Almerich, G., Gargallo, B., y Aliaga, F (2013). Las Competencias del Profesorado en TIC: Estructura Básica. *Educación XXI*, 16. (1), 39-62 .doi: 10.5944/educXXI.16.1.716
- Taylor, S y Bogdan, R (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos*. Ediciones Paidós.
- UNESCO (2008). Normas UNESCO sobre competencias en TIC para docentes.  
<http://goo.gl/pGPDGv>
- UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para Todos un asunto de derechos humanos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272.pdf>.

- Unión Internacional de Telecomunicaciones ITU (2017). *Informe sobre la Medición de la Sociedad de la Información de 2017*. [https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017\\_ES\\_S.pdf](https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017_ES_S.pdf).
- Vallejo, C. (2013). Monográfico: *Introducción de las tecnologías en la educación. Modelo SAMR, TPACK y TIM*. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/cajon-de-sastre/38-cajon-de-sastre/1092-monografico-introduccion-de-las-tecnologias-en-la-educacion?start=2>
- Viloria, A y Julio, G. (2016). *Transformaciones en las competencias Tic de los profesores del Instituto Distrital Evardo Turizo Palencia*. [Tesis de Maestría]. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Villalustre, L., Del Moral, M. y Neira, M. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula Abierta*, 42 (1), 61-67. [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70010-1](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70010-1)
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H. & Steffens-Sanabria, E. (2019). Teacher Competences and Transformations in Education in the Digital Age. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Zabalza, M. Á. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea

**Anexo 1***Encuesta de las Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*

*Preguntas relacionadas con las Competencias TD de docentes (Adaptación del MEN (2013) y validado en investigaciones del Instituto de Educación de la Universidad del Norte.*

Las siguientes preguntas hacen referencia al autodiagnóstico sobre el desarrollo de las competencias TIC de manera global y específica. Selecciona la opción que usted considera que más se adapta al nivel de desarrollo.

Cada opción de respuesta representa un nivel de competencia que corresponde a:

1. No iniciado o se acaba de iniciar.
2. Explorador
3. Integrador
4. Innovador

### AUTODIAGNOSTICO GLOBAL

**Autodiagnóstico Global Competencia tecnológica:** entendida como la “Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas, entendiendo los principios que la rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan”.

No ha iniciado o comienza su proceso en esta competencia.	
Reconoce un amplio espectro de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica educativa.	
Utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo a su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.	
Aplica el conocimiento de una amplia variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizajes innovadores y para plantear soluciones a problemas identificados en el contexto.	

#### **Autodiagnóstico global: Competencia comunicativa**

**Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales, a través de diversos medios, y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.**

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

No ha iniciado o comienza su proceso en esta competencia.	
Emplea diversos canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad.	
Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo en el contexto escolar a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC.	
Participa en comunidades y publica producciones textuales en diversos espacios virtuales y a través de múltiples medios digitales, usando los lenguajes que posibilita las TIC.	

**Autodiagnóstico global: Competencia pedagógica**

**Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes, y en su propio desarrollo profesional.**

No ha iniciado o comienza su proceso en esta competencia.	
Identifica nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC, como herramienta para su desempeño profesional.	
Propone proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje de los alumnos.	
Lidera experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo a las necesidades e intereses propios y de los estudiantes.	

**Autodiagnóstico global: Competencia de gestión**

**Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.**

No ha iniciado o comienza su proceso en esta competencia.	
Organiza actividades propias de su quehacer con el uso de las TIC	
Integra las TIC en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria en su institución.	
Propone y lidera acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar.	

**Autodiagnóstico global: Competencia investigativa**

**Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.**



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

No ha iniciado o comienza su proceso en esta competencia.	
Usa las TIC para hacer registro y seguimiento de lo que vive y observa en su práctica, su contexto y el de sus estudiantes.	
Lidera proyectos de investigación propia con sus estudiantes.	
Construye estrategias educativas innovadoras que incluyen la generación colectiva de conocimientos.	

### AUTODIAGNÓSTICO ESPECÍFICO

Las siguientes preguntas se refieren a los descriptores de desempeño específicos (D) que permiten la ubicación en un nivel de competencia TIC para el desarrollo profesional docente. Lea detenidamente y ubíquese en un nivel según su conocimiento y experiencia.

La escala considera cuatro oportunidades de respuesta, que corresponden a los niveles:

1. Explorador
2. Integrador
3. Innovador
4. No iniciado o se acaba de iniciar.

#### COMPETENCIA TECNOLÓGICA:

**Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.**

<b>D 1</b>	Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.	Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.	Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores
----------------	--	---	--	---

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<b>D 2</b>	Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales	Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores
<b>D 3</b>	Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.	Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.	Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

**COMPETENCIA COMUNICATIVA**

**Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales a través de diversos medios digitales y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.**

<b>D1</b>	Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.	Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.	Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores
<b>D2</b>	Elaboro actividades de	Diseño y publico contenidos	Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a	No me ubico en

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

	aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.	digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.	mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.	ninguno de los anteriores descriptores
<b>D3</b>	Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.	Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.	Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

## COMPETENCIA PEDAGÓGICA

**Capacidad de utilizar las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes y el desarrollo profesional propio.**

<b>D1</b>	Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.	Incentivo en mis estudiantes el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo apoyados por TIC.	Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social de mis estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores
<b>D2</b>	Identifico problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades, implicaciones y riesgos del uso de	Utilizo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje	Propongo proyectos educativos mediados con TIC, que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio y la producción de conocimiento	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

	las TIC para atenderlas.			
<b>D3</b>	Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.	Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.	Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores .

## COMPETENCIA DE GESTIÓN

**Capacidad para utilizar las TIC para planear, organizar, administrar y evaluar de manera eficiente los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.**

<b>D1</b>	Identifico los elementos de la gestión escolar que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales	Propongo y desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar	Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión escolar y en la proyección del PEI dando respuesta a las necesidades de mi institución.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores
<b>D2</b>	Conozco políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.	Adopto políticas escolares existentes para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios	Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores .
<b>D3</b>	Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con	Selecciono y accedo a programas de formación, apropiados para mis necesidades de desarrollo	Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

	TIC...	profesional, para la innovación educativa con TIC.		.
--	--------	--	--	---

**COMPETENCIA INVESTIGATIVA****Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.**

<b>D1</b>	Documento observaciones de mi entorno y mi práctica con el apoyo de TIC.	Represento e interpreto datos e información de mis investigaciones en diversos formatos digitales	Divulgo los resultados de mis investigaciones utilizando las herramientas que me ofrece las TIC.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores
<b>D2</b>	Identifico redes, bases de datos y fuentes de información que facilitan mis procesos de investigación.	Utilizo redes profesionales y plataformas especializadas en el desarrollo de mis investigaciones.	Participó activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores .
<b>D3</b>	Sé buscar, ordenar, filtrar, conectar y analizar información disponible en Internet.	Contrasto y analizo con mis estudiantes Información proveniente de múltiples fuentes digitales.	Utiliza la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.	No me ubico en ninguno de los anteriores descriptores .



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

## Desarrollo de las Observaciones

<b>Rejilla de Observación de una Clase</b>		
<b>Observación N°.</b>	1	<b>Herramientas TIC</b>
<b>Fecha</b>	Marzo 02 de 2020	PC___. Portatiles___. Video Beam___. Internet___. Email___. Sms/Chat___. Foros___. Grupos___. Tablet___. Agenda___. Web Doc___. Video Confe___. TableroDig___. TV___. Otro:_____ No utilizó: <u>X</u>
<b>Hora de Inicio</b>	8:30	
<b>Hora de Finalización</b>	9:15	
<b>Grado y Grupo</b>	7°	<b>Recursos Educativos digitales</b>
<b>Tema tratado</b>	Sintagma y Clases de sintagma	VideoEducativo___. JuegosEducativos___.PodCast___. . ImagenesDigitales___. CuentosVirtuales___. Webquest___. Blog___. Wikis___. Redes___. Animaciones___. Otro:_____ No utilizó: <u>X</u>
<b>Asignatura</b>	Español	
<b>Docente Observado</b>	Lenis Morelos Reales	
<b>Proceso de la Clase:</b>		
<b>Inicio/Entrada:</b>		
<p>Bueno! la seño Laurice viene a observar la clase y a anotar a quienes no hagan caso, es la expresión de la profesora luego de entrar al salón. Saca a un estudiante que está comiendo su merienda, le dice: sale y entre cuando termine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden unísono los buenos días, dando el saludo y colocándose de pie.</li> <li>- Puedo ver al fondo una estudiante borrando el tablero acrílico.</li> <li>- La Docente hace su llamado a lista, todos van respondiendo cuando ocurre el llamado, el cual realiza con una hoja elaborada a mano con puño y letra y existen varios colores de tinta.</li> <li>- Saca una cartuchera y de ella un marcador, toma el lapicero para firmar una excusa que le entrega una estudiante (la estudiante dice a voz alta, excusa!).</li> </ul>		
<b>Desarrollo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Docente se expresa bueno chicos por ahí hay una tarea pendiente, luego anota en el tablero "Sintagma y Clases de Sintagma predicado".</li> <li>- La mayoría quiere participar, ella les pide orden, luego continúa diciendo ¿qué es una oración?</li> <li>- La profesora responde: "clases de palabras que conforman una oración".</li> <li>- Se detiene y pregunta: ¿que investigaron? ¿Quién me lee?</li> <li>- En eso una estudiante se coloca de pie</li> <li>- La Docente le dice muy bien sharith, lee.</li> <li>- La Estudiante dice: "es lo que tiene como núcleo un verbo, elemento para construir una oración"</li> <li>- Luego anota en el tablero unas oraciones y dice que esos son unos ejercicios y son parte de una actividad a desarrollar en clase más adelante.</li> <li>- ¿Continúa preguntando quien investigó?</li> </ul>		

- Dos estudiantes quieren participar, ella escoge uno, el cual lee, pero a muy baja voz y no se logra escuchar.
- Ella informa a ver quien lee y explica
- La Docente pregunta a ver qué entendieron por predicado verbal y predicado nominal (en un tono de voz alto) y hace señas indicando con su cabeza nooo
- Los estudiantes se muestran apáticos, quieren leer y responder, pero no saben explicar.
- La Docente, dice: en una oración donde aparecen los verbos: ser, estar, parecer; es con predicado nominal; cualquier otra oración que no tenga los verbos antes descritos es con predicado verbal.
- Un estudiante levanta la mano, sale y ubica en el tablero el sintagma nominal y expresa es este, la profesora le pregunta y lo demás, él se queda en silencio; ella manifiesta sale otro estudiantes por favor; este realiza la ubicación también erróneamente, pues la docente dice que aún no han comprendido y corrige la oración borrando con el borrador manual y anotando nuevamente con su marcador acrílico.
- Luego de pasar unos minutos sale otro estudiante y realiza el último ejercicio, este lo ubica correctamente en el tablero con el marcador.
- La Docente manifiesta: en conclusión en este repaso estamos ubicando (ella escribe en el tablero) SN diciendo: sintagma nominal, PV (predicado verbal) y PN (predicado nominal), da la vuelta y vuelve y escribe en el tablero las ya mencionadas siglas.

#### **Cierre:**

- Tarea dice la Profesora, realizar 3 oraciones con los predicados nominal, 2 oraciones con predicado verbal.- borra el tablero y dice que realicen 2 y 2; deben tener presente los verbos.
- Hace un llamado de atención a una estudiante: Liyis está relajada este año!
- Luego de pasado unos segundos se dirige a un estudiante manifestando: Jhon ven, hazme una oración; le hace entrega del marcador, el estudiante se queda pensativo ella le dice la que tú quieras!
- Jhon pasa al frente y escribe: “mi mamá camina por la calle”, esto lo hace torcido aun cuando en el tablero hay líneas verticales y horizontales trazadas para guiarse; logrando colocar las partes de la oración, ubica: sujeto, predicado y verbo.
- La profesora finalizar el cierre explicando nuevamente:  
Sintagma nominal = sinónimo de Sujeto  
Predicado Nominal = Ser, Estar y Parecer  
Predicado Verbal = Los demás verbos
- Les recuerdo que la próxima clase queda pendiente las 5 oraciones de cada uno e investigar modos y tiempos verbales. califico en la próxima clase!.

#### **Aspectos para enriquecer la investigación**

- Nótese que aun cuando es necesario se logra evidenciar un constante uso del tablero y del marcador
- No se logra ver apoyo con las TIC, aun cuando existen videos, imágenes y otro tipo de materiales didácticos y pedagógicos que pueden servir de ayuda para enriquecer el aprendizaje.
- No se le proyecta al estudiante para que realice consultas en páginas, ni internet.



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- Las TIC en esta clase observada estuvieron ausentes.
<b>Anotaciones (Diálogo) del Docente</b>
¿Qué opinas de las tecnologías en las clases?, fue una pregunta que surgió luego que salimos a compartir en la sala de profesores; la respuesta fue: yo solo busco información para ampliar los conceptos, actualizarme y mantenerme informada, pero no las utilizo en el aula; allí es un mundo diferente, pues son muy buenas herramientas y nos sirven para hacer las clases más dinámicas, innovadoras y salir de la monotonía en clase, hay una cantidad de información que puede servir, pero solo busco para mí y sabes que en la Institución no hay computadores los pocos que hay los utiliza Herney (Profesor de Informática).

<b>Rejilla de Observación de una Clase</b>		
<b>Observación N°.</b>	2	<b>Herramientas TIC</b>
<b>Fecha</b>	Marzo 03 de 2020	PC___. Portatiles___. Video Beam___. Internet___. Email___. Sms/Chat___. Foros___. Grupos___. Tablet___. Agenda___. Web Doc___. Video Conf___. TableroDig___. TV___. Otro: _____ No Utilizó: <u> X </u> .
<b>Hora de Inicio</b>	9:15	
<b>Hora de Finalización</b>	10:00	
<b>Grado y Grupo</b>	10	<b>Recursos Educativos digitales</b>
<b>Tema tratado</b>	Factores de Conversión	VideoEducativo___. JuegosEducativos___. PodCast___. ImagenesDigitales___. Cuentos Virtuales___. Webquest___. Blog___. Wikis___. Redes___. Animaciones___. Otro: _____ No utilizó: <u> X </u> .
<b>Asignatura</b>	Química	
<b>Docente Observado</b>	Guillermo Sara Llerena	
<b>Proceso de la Clase</b>		
<b>Inicio/Entrada:</b>		
El profesor da su saludo de buen día!, de inmediato pregunta: ¿por dónde quedamos muchachos?		
- Un estudiante comenta: por el cuadro que dice...		
- Ah el cuadro, menciona el Profesor.		
- Luego escribe sacando un marcador y los lapiceros de su cartuchera en el tablero: Factores de Conversión, en la parte de abajo cinco es igual a cinco, cinco sobre cinco es igual a uno. Luego comenta y escribe en el tablero nuevamente un gramo es igual a mil miligramos.		
- si ven! expresa!, luego escribe en el tablero con marcador de color negro lo que ya explico Escribe en el tablero 1 g y expresa me relacionan partiendo de una igualdad los factores de conversión.		
- Que vamos a hacer en la clase de hoy?, Vamos a dialogar acerca de los factores de conversión.		
<b>Desarrollo:</b>		

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

- Busca sus apuntes en una libreta de la que comienza a dictar un concepto a los estudiantes, alusivo a ¿qué son los factores de conversión?
- En la parte derecha del tablero escribe Actividad en clase y coloca los siguientes ejercicios:
  1. 1 litro =?
  2. 1 libra = ?
- Se desplaza al pupitre del docente, luego se coloca de pie en actitud de revisión de la actividad de la clase pasando por los puestos de los estudiantes.
- Los estudiantes por su parte se encuentran trabajando, al menos es lo que se logra ver; tres de ellos se desplazan a mostrar, para lo que él informa que están bien; continua de fila en fila, valorando y corrigiendo lo trabajado.
- El Profesor borra e indica a uno de los estudiantes que terminaron los ejercicios de primero que se desplace al tablero a desarrollar el ejercicio número 1; le hace entrega del marcador y ella lo resuelve, el docente hace la respectiva explicación.

1 litro = 1.000 ml
- Le indica a otro estudiante que realice el ejercicio faltante y éste se dirige al tablero y realiza el respectivo ejercicio (2), el profesor le dice que lo replantee que hay algo malo y el estudiante levanta los hombros y le dice que está bien, que así lo entendió; el docente lo corrige diciendo que escribió un cero demás
- El profesor expresa: vamos para el ejercicio #3; toma sus apuntes, el marcador, el borrador y ejerce esta última acción en el tablero; luego procede a escribir otro ejercicio que por lo que observo es un poco más complejo, indicando 3 y 4, lo que escribe en el tablero es:
  3. 1 Galón =?
  4. 1 Galón = ?
- Les da tiempo a los estudiantes para que realicen la actividad en el cuaderno; al pasar unos minutos un estudiante pasa a mostrar si el ejercicio la respuesta es correcta.
- Una chica sale de voluntaria y lo desarrolla en el tablero;
- Un chico expresa que quiere solucionar el otro y el Profesor dice que espere que la estudiante termine.
- Da la orden al estudiante que quería pasar de voluntario para que resuelva el otro ejercicio faltante, para que haya espacio, él mismo borra el tablero para tal fin.
- Se va hasta una de las filas e indica a un estudiante que parece que algo está mal en el ejercicio que intenta desarrollar y se detiene a explicar.
- Retoma y continúa la clase en general, de sus apuntes nuevamente indica la actividad que quedará pendiente
- Sacar los factores de conversión a las siguientes igualdades, escribe en el tablero:
  - a). 1 milla

- b). 1 yarda
- c). 1 pie
- d). 1 kg
- e). 1 onza
- f). 1 mililitro

La pregunta es: ¿Qué vamos a hacer nosotros con estos ejercicios?

**Cierre:**

En la próxima clase reviso y les digo ¿para qué sirve esto que acabamos de ver a ustedes?

**Aspectos para enriquecer la investigación**

- Nótese que aun cuando es necesario se logra evidenciar un constante uso del tablero y del marcador
- No se logra ver apoyo con las TIC, aun cuando existen videos, imágenes y otro tipo de materiales didácticos y pedagógicos que pueden servir de ayuda para enriquecer el aprendizaje.
- No se le proyecta al estudiante para que realice consultas en páginas, ni internet.
- Sigue notándose un aprendizaje tradicionalista, de espalda a la realidad.
- Las TIC en esta clase observada estuvieron ausentes.

**Anotaciones (Diálogo) del Docente**

El profesor manifiesta que como vi la clase?, que es muy difícil trabajar en estas condiciones, que no existen herramientas tecnológicas para la asignatura de química, no existe laboratorio, ni materiales para realizar experimentos (microscopio, etc...).

Le informe que existe una variedad de recursos y herramientas tic para favorecer el aprendizaje del área de biología y química e incluso llegue a mostrarle como sin tener el microscopio se podía a través de realidad aumentada mostrar a los estudiantes la célula real, mostrándole este video <https://www.youtube.com/watch?v=Pl23D9Dz1SQ>.

<b>Rejilla de Observación de una Clase</b>		
<b>Observación N°.</b>	3	<b>Herramientas TIC</b>
<b>Fecha</b>	Marzo 4 2020	PC___. Portatiles___. Video Beam___. Internet___. Email___. Sms/Chat___. Foros___. Grupos___. Tablet___. Agenda___. Web Doc___. Video Conf___. TableroDig___. TV___. Otro:_____ No utilizó: <u>X</u>
<b>Hora de Inicio</b>	10:00	
<b>Hora de Finalización</b>	10:45	
<b>Grado y Grupo</b>	6	<b>Recursos Educativos digitales</b>
<b>Tema tratado</b>	Unidad de Fuerza	VideoEducativo___. JuegosEducativos___.PodCast___. ImagenesDigitales___. CuentosVirtuales___. Webquest___. Blog___. Wikis___. Redes___. Animaciones___. Otro:_____ No utilizó: <u>X</u>
<b>Asignatura</b>	Fisica	
<b>Docente Observado</b>	Neifor Berdugo	
<b>Proceso de la Clase</b>		
<b>Inicio/Entrada:</b>		
<p>- El profesor llega y tiene contacto los estudiantes, algunos dicen que no trajeron la libreta; está en diálogo con dos de ellos.</p> <p>- Tiene en su mano un marcador, una hoja, un bolso pequeño del que saca un borrador para utilizar (pues levanta su mirada y observa el objeto en mención), y un lapicero color morado.</p> <p>- Da su saludo de buenos días, los estudiantes se colocan de pie; él dice nuevamente buenos días y gracias, se pueden sentar ellos responden gracias e inicia el llamado a lista indicando que si alguno no aparece le informe; los estudiantes van respondiendo presente a medida del llamado.</p> <p>- Continúa diciendo que si el da educación física, los estudiantes responden No, física; hace aclaración sobre algunas temáticas: por citar algunas la luz, la energía, etc...</p> <p>- Indica saquen la libreta que vamos a comenzar la clase, se desplaza al tablero con el marcador en mano y anota en el “Unidad de Fuerza”</p>		
<b>Desarrollo:</b>		
<p>- Expresa anoten el título, Fuerza, debajo concepto, dos puntos.</p> <p>- Toma la lista y llama a un estudiante: Kenner, donde observa usted, la fuerza?</p> <p>- El estudiante responde, en los juegos.</p> <p>- Llama a otro estudiante María José, hace otro llamado a lista, la chica responde cuando tomo algo pesado y lo levanto.</p> <p>- Dice, bueno concepto: la fuerza: Es la acción de halar, empujar los cuerpos (esto lo va escribiendo con el marcador en el tablero) que hace que el mencionado cuerpo se mueva.</p>		

- Se acerca y me comenta: sabes que es una necesidad que existen estudiantes que no toman dictado que hay que escribir en el tablero que gracias que es acrílico, porque si no la tiza me hace daño por mi problema de la nariz.
- Continúa la clase escribiendo un subtítulo: Medición de una fuerza. El docente lanza otra pregunta ¿con qué instrumento medimos cuando hay fiebre?, algunos responden con el termómetro; se escucha una voz con un metro.
- Se acerca un señor por la ventana e interrumpe la clase el profesor accede a su llamado.
- Luego continúa la clase... Escribe en el tablero: El instrumento que se utiliza es el dinamómetro, haciendo énfasis y escribiéndolo con mayúscula sostenida este nombre; se desplaza a la otra parte del tablero y realiza un dibujo del llamado aparato con que se mide la fuerza; comenta que es más o menos parecido a el aparato que utilizan en la tienda para pesar: el peso.
- Realiza el dibujo...
- luego dice que como actividad para la casa, en grupo de 5 estudiantes deben hacer un dinamómetro a su creatividad, lo pueden hacer con cartón, cajas, cartulina que estos implementos se necesitan en el colegio... agrega que deben investigar con ayuda cómo se hace (los que puedan), otra opción es con caja de colgate; este trabajo tendrá un valor o nota, deben colocar los números de las medida.
- Continúa la clase dando explicación del aparato en mención, luego habla del Newton (Escribiendo el nombre en el tablero), indicando que esta también es una fuerza; cita un ejemplo y una regla de tres con este mismo caso para lo cual hace uso nuevamente del tablero. Luego escribe otro subtítulo: Unidades de Fuerza. dicta punto y aparte.
- “La unidad más empleada en el mundo para expresar una fuerza es el newton (lo señala en el tablero) así mismo escribe este concepto y también cómo se pronuncia la última palabra del concepto (Niuton).
- Escriban Newton, como subtítulo que lo vamos a definir, comienza a escribir “Un newton, es la fuerza que se emplea”, por ejemplo: la fuerza que se aplica para levantar una manzana.
- Hace énfasis en la actividad pendiente, luego se acerca a mí y me comenta que a pesar de que muchos estudiantes ya van en la última línea, muchos están en el dibujo y otros en las primeras líneas de lo que está escrito en el tablero. En atención a que les está dando tiempo a los estudiantes El profesor nuevamente se acerca y me comenta “que él tiene unas copias en su casa para trabajar este tema, pero que la impresora del colegio no tiene tinta; me dice que “ellos deben trabajar también fuera de clase ahora hay mucha ayuda con internet, sino que lo toman para estar en otras cosas por ejemplo las redes” (atendí a sus comentarios, solo dije; así es!, para no alterar la observación).
- Vuelve al tablero y le dice a los estudiantes que otro subtitulo correspondiente a las clases de fuerza, esto que menciona lo va anotando; es decir va dictando y va escribiendo. Las

enumera: 1. Fuerza fricción, 2. fuerza magnética y 3. Fuerza gravitacional. Realiza la explicación de cada una de ellas; así mismo va citando ejemplos: la suela del zapato, lo que permite jugar con los elementos del entorno, la llanta del bus, una moneda... lanza una pregunta al aire ¿qué creen ustedes que pasaría si no existiera la fuerza de fricción?, una estudiante responde: nos caemos?. Es la fuerza que notamos cuando caminamos, cuando un vehículo frena, etc. esto lo escribe con apoyo del marcador y el tablero.

- Pregunta dice el profesor: ¿Qué es la fuerza magnética?, ¿Qué es la fuerza gravitacional? Estas quedan pendientes para consultar; un estudiante pregunta ¿la clase se acabó? El profesor dice que ya no hay tiempo para explicar estas.

- Un estudiante pregunta Profe, ¿Dónde podemos consultar?, él dice en Internet, apóyense de los teléfonos inteligentes que tienen en casa o vengan en la tarde y aprovechen el wifi del colegio.

- Profe, es la voz que se escucha de otro estudiante y éste exclama: y con datos! afirma, si mi teléfono tiene datos!. El responde: también; el profesor saca su teléfono y le muestra cómo buscar y/o consultar (me imagino en el buscador de google).

- Otro dice Profe y si no tengo datos, ni internet, ni teléfono; el profesor responde: Mijo en un libro.

- Otro indica que en el colegio no hay internet.

### **Cierre:**

Nos vemos la próxima clase, realicen la consulta y no se les olvide leer para que puedan entender.

### **Aspectos para enriquecer la investigación**

- Reconoce la importancia de la tecnología en la educación
- Menciona que utiliza recursos digitales (aunque en esta clase estuvieran un poco ausente), que aportan, enriquecen y ayudan a la clase. (Al menos los reconoce) (Importancia de la Impresora en la Institución).
- Una clase más incluyente (constructiva) donde en muchas ocasiones los Estudiantes participaron a través de las preguntas sin temor, ni pena. (Preguntas muy bien redactadas, de fácil comprensión).
- Docente Recursivo.
- Desconocimiento de otro tipo de herramientas y recursos para aplicar a la temática o a la acción de la falta de toma de dictado por parte del alumnado.
- Es consciente de la ayuda que proporciona el internet para consultar información.
- Tiene manejo del recurso móvil y las herramientas (aunque fue a un solo alumno), se puede notar cuando realiza la explicación y le muestra desde su teléfono personal.

### **Anotaciones (Diálogo) del Docente**

- Comenta que en ciertas ocasiones y en varios cursos utiliza copias, que equivalen a talleres y a temas ya escritos para agilizar el progreso en la clase.

**Anexo 3**

Proceso de evaluación por Docentes en Formación.

**EVALUACIÓN DEL CURSO VIRTUAL****Instrucciones de diligenciamiento de la Evaluación del Curso:**

El docente debe marcar con una X el campo que considere se ajusta a la respuesta que pretende dar con relación al cuestionario del curso del que fue usuario; por pregunta debe dar una sola respuesta en la escala de Ítem de Selección.

**Objetivo:**

Evaluar por parte del Docente en formación la calidad del curso denominado: Actualización de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente en una zona rural.

<b>Criterios de Descripción Evaluación Del Curso</b>	<b>Ítem de Selección</b>		
	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>
Los contenidos presentados en los módulos vistos fueron apropiados para enriquecer tu aprendizaje.			
Las actividades plasmadas en los módulos: de Inducción, 1, 2 y 3 estuvieron acordes y coherentes a los contenidos y los objetivos del curso.			
Los contenidos y las actividades variadas a desarrollar apuntaban a la generación de competencias en los Docentes en formación.			
El tutor orientador, manejaba el discurso y supo explicar de manera precisa, coherente, sencilla, pertinente y detallada la dinámica del curso.			
La metodología empleada en el curso fortaleció la construcción del conocimiento, reforzó el trabajo en equipo y estuvo acorde a lo planeado para los diferentes estilos de aprendizaje.			

	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>
El uso de las diferentes herramientas y recursos digitales empleados y presentados en el aula virtual contribuyen a la práctica pedagógica futura que el Docente llegue a emplear con los estudiantes.			
El curso contuvo las generalidades propias de un curso virtual: (Introducción, presentación, técnicas de uso de la plataforma, objetivos, temas, actividades, participación en foros, ampliación de aprendizaje, proceso de evaluación, retroalimentación...) Los recursos multimedia (imágenes, videos, videoconferencias, etc...) estaban contextualizados a las temáticas, eran de fácil comprensión y cumplían con las exigencias del módulo o tema.			
La plataforma en la que se colgó el curso era de fácil navegación y comprensión.			

### AUTOEVALUACION

La autoevaluación es entendida en este momento como esa parte de la evaluación donde la misma persona se evalúa atendiendo a sus actos, adaptación, límites y posibilidades de cambio.

**Indicaciones:** Las siguientes son preguntas que apuntan a tu autoanálisis, autorreflexión y sentir en el momento de asistencia y cumplimiento en el curso virtual (Actualización de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente en una zona rural). A continuación, se presentan una serie de preguntas abiertas para que usted realice su autoevaluación y explique brevemente su sentir en atención al aprendizaje recibido y adquirido.



---

<b>Pregunta</b>	<b>Tu Respuesta Autoevaluativa</b>
¿Qué fue lo que más te gusto del curso?	
¿Qué fue lo que no te gusto?	
¿Qué aprendizaje fue el más significativo?	
¿Cómo te sentiste realizando las actividades del curso?	
¿Qué fue lo más difícil, pero que lograste superar?	
¿Qué consideras que cambio hoy en ti? En lo personal, lo laboral, familiar y social	
¿Qué le agregarías a tu aprendizaje, después de conocer las competencias TIC para el siglo xxi?	
¿Qué rescatas para quedarse contigo en tu realidad personal y laboral?	
¿Cómo reaccionaste ante las críticas o aportes hechos por tus compañeros?	

---

### COEVALUACION

Por coevaluación se puede entender en este espacio a las apreciaciones y valoraciones evaluativas con fines de aprendizaje que los demás realizan de una persona, entre compañeros o que el grupo realiza de otro grupo con la finalidad de mejorar en los aspectos negativos y dar paso a la retroalimentación.

**Indicaciones:** Las siguientes son preguntas que permiten coevaluar el desempeño y desenvolvimiento de los integrantes del curso virtual: Actualización de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente en una zona rural y su proceso dentro del grupo. Debes ser honesto y marcar con una (X) solo una casilla, con el objetivo de que valores el trabajo de los demás.

Criterios de Evaluación	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Mostro interés ante el trabajo grupal o colaborativo.				
El grupo o algunos integrantes estuvieron prestos a colaborar a quienes preguntaban o tenían inquietudes ante temas y/o actividades a realizar.				
Los integrantes del curso mantuvieron una constante comunicación a través de otros medios: llamadas, WhatsApp, etc...				
Sus aportes fueron tenidos en cuenta al momento de realizar las tareas (Actividades).				
Hubo respeto frente a la opinión y aportes realizados en los foros por los demás.				
Fue posible innovar y crear materiales didácticos para sus asignaturas académicas dando paso a la exploración, integración, invención y diseño; utilizando las competencias TIC adquiridas, como también herramientas y recursos disponibles.				
El grupo fue responsable con la entrega de materiales y cumplimiento de las tareas.				
En general, se mantuvo un clima ameno entre compañeros del grupo Docente, respetando posturas e ideas.				

**Anexo 4***Rubrica de Evaluación (Heteroevaluación)***HETEROEVALUACION**

Hace énfasis al proceso de evaluación por parte del tutor a los docentes en formación; tendrá una valoración formativa (cualitativa) atendiendo a los criterios: excelente (Contiene los elementos solicitados), regular (Tiene pocos elementos solicitados) e insuficiente (No contiene los elementos solicitados) y cuantitativa o sumatoria (del 1 al 5), siendo el 1 el promedio más bajo.

Se han tenido en cuenta para la elaboración de la rúbrica algunas ideas que plantean los autores Irlés, et al (2011) en el documento La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa. Recuperado de: <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184446.pdf>.

**Rubrica De Evaluación:**

Módulo de Iniciación: **Modulo de Inducción al curso y generalidades.**

<b>Nombre de la Actividad y criterio de evaluación</b>	<b>Descriptor de Desempeño y Evaluación</b>	<b>Contiene los elementos solicitados. Excelente (E) 5.0 – 4.0</b>	<b>Tiene pocos elementos solicitados. Regular (R) 3.9 - 3.0</b>	<b>No contiene los elementos solicitados. Insuficiente (I) 2.9 – 1.0</b>	<b>Evaluación. Cuantitativa (1-5) Cualitativa (E, R, I) (Retroalimentación)</b>
<b>Inscripción al Curso</b> Realizó la inscripción al curso a través del correo. Diligenció la planilla de inscripción por medio de google drive.	Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.	Cumplió con la entrega de los elementos solicitados	Cumplió con alguno de los elementos solicitados	No cumplió con ninguno de los dos elementos solicitados	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p><b>Dinámica de Integración</b>          Creó y/o es parte del grupo whatsapp          ActualizaTIC.          Respondió a las preguntas de presentación de la dinámica: de integración.          Creó el video compartido en el grupo y comento mínimo un video elaborado por los compañeros.</p>	<p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>	<p>Creó el grupo whatsapp          ActualizaTIC.          En el video se puede observar el docente y la voz es clara al igual que su mensaje.          Realizó comentarios a varios videos.</p>	<p>Es parte del grupo whatsapp          ActualizaTIC.          En el video se observa muy poco al docente y la voz es clara al igual que su mensaje.          Realizo comentario a un solo videos</p>	<p>No aparece incluido en el grupo whatsapp          ACTUALICATIC.          Solo se alcanzó ver al docente una vez y la voz no es clara, mucho menos su mensaje.          No Realizó comentarios a otros videos</p>	
<p><b>Lluvia de opiniones</b>          Realizó comentarios por medio de un documento escrito, lo colgó en el espacio indicado dentro del curso o lo</p>	<p>Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.           Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>	<p>Se logra ver el documento que cumple a cabalidad con lo solicitado          Comentarios de respuestas a todas preguntas.          Utilizo alguno de los medios propuestos para hacer llegar el desarrollo de la</p>	<p>Se logra ver el documento que cumple con algunos ítem respecto a lo solicitado.          Muy pocos comentarios de respuestas a algunas preguntas.          Utilizo alguno de los medios propuestos para hacer llegar el</p>	<p>No existe documento elaborado, ni mensajes de textos, ni notas de voz con respecto a los comentarios de respuestas a preguntas.          No utilizo alguno de los medios propuestos para hacer llegar el</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>envió al grupo ActualizaTIC. Hizo uso del grupo WhatsApp ActualizaTIC y a través de texto o nota de voz desarrolló la actividad, propuesta.</p>		<p>actividad.</p>	<p>desarrollo de la actividad.</p>	<p>desarrollo de la actividad.</p>	
<p><b>Técnicas de uso de la plataforma</b> Reconoció el ingreso a la plataforma e-moodle. Ingresó a explorar el espacio, con ayuda de videos tutoriales actualizó el nombre del perfil, colgar una foto, entre otras.</p>	<p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.</p>	<p>Reconoce como es el ingreso a la plataforma e-moodle. Modifico el perfil, la foto del perfil y exploro el curso.</p>	<p>Se le dificulto reconocer el ingreso a la plataforma e-moodle y fue necesario asesorar. Con ayuda modifico el perfil, la foto del perfil y exploro el curso.</p>	<p>Se le dificulto reconocer el ingreso a la plataforma e-moodle. No modifico el perfil, ni la foto del perfil y muy rara vez se logra ver activo en el curso.</p>	
<p><b>Cierre del Modulo</b> Participó en las preguntas enunciadas propias de las</p>	<p>Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.</p>	<p>Dió respuesta de la actividad en el foro general del curso. Respondió y comentó todas las preguntas</p>	<p>Dió respuesta de la actividad en otro espacio diferente al foro general del curso. Respondió y</p>	<p>No dió respuesta de la actividad en otro espacio diferente al foro general del curso. Respondió y</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>conclusiones finales del cierre del módulo. Reconoció el foro general como el espacio donde se da respuestas a los foros de los módulos.</p>		<p>enunciadas</p>	<p>comentó algunas preguntas enunciadas</p>	<p>comentó algunas preguntas enunciadas</p>	
<p><b>Actividad complementaria</b> Realizó la actividad complementaria y cumplió con las características y elementos requeridos y/o solicitados paso a paso, tales como observación de video, respuestas, utilización de medios tecnológicos, etc...</p>	<p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>	<p>Observó el video Dio respuesta a los interrogantes a través de un trabajo escrito Envió el documento final al correo del profesor Colgó el documento final en el espacio respectivo indicado dentro de la plataforma del curso Utilizo alguno de estos medios: escrito como diapositivas, en Word, etc... (Imágenes, mapa conceptual, escrito... a su gusto,</p>	<p>Observó el video Dio algunas respuestas a los interrogantes a través de un trabajo escrito Envió el documento final al correo del profesor Colgó el documento final en el espacio respectivo indicado dentro de la plataforma del curso Utilizo alguno de estos medios: escrito como diapositivas, en Word, etc... (Imágenes, mapa conceptual, escrito... a su gusto, creación e invento). Cumplió a medias</p>	<p>No observó el video No dio respuesta a los interrogantes a través de un trabajo escrito No envió el documento final al correo del profesor No colgó el documento final en el espacio respectivo indicado dentro de la plataforma del curso No utilizo alguno de estos medios: escrito como diapositivas, en Word, etc... (Imágenes, mapa conceptual, escrito... a su gusto, creación e invento). No cumplió con las características</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

		creación e invento). Cumplió con las características solicitadas para guardar y enviar el archivo: la primera inicial del nombre seguido del apellido.	con las características solicitadas para guardar y enviar el archivo: la primera inicial del nombre seguido del apellido.	solicitadas para guardar y enviar el archivo: la primera inicial del nombre seguido del apellido.	
<b>Calificación Final</b>					

## Rubrica de Evaluación. MODULO 1. "Conceptos Básicos"

<b>Nombre de la Actividad y criterio de evaluación</b>	<b>Descriptor de Desempeño y Evaluación</b>	<b>Contiene los elementos solicitados. Excelente (E) 5.0 – 4.0</b>	<b>Tiene pocos elementos solicitados. Regular (R) 3.9 - 3.0</b>	<b>No contiene los elementos solicitados. Insuficiente (I) 2.9 – 1.0</b>	<b>Evaluación. Cuantitativa (1-5) Cualitativa (E, R, I) (Retroalimentación)</b>
<b>Viendo aprendo.</b> Proyectó y logró ver los videos desde la página de Facebook en el grupo ActualizaTIC. Un día de vidrio y Me llamo Frank soy profesor	Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.	Solicitó acceso e ingresó al grupo de Facebook ActualizaTIC. Observó los videos propuestos Participó en el dialogo de forma clara, coherente y precisa. Desarrolló las preguntas orientadoras dentro de la actividad	Solicitó acceso e ingresó al grupo de Facebook ActualizaTIC. Observó al menos uno de los videos propuestos. Participó al menos una vez en un comentario dentro del dialogo. Desarrolló algunas preguntas orientadoras dentro	No logró ingresar al grupo de Facebook ActualizaTIC. No observó los videos propuestos No participó y no comentó en el espacio de dialogo. No desarrolló ninguna de las preguntas orientadoras dentro de la actividad	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>de ingeniería. Dialogó acerca de las competencias que se necesitan para desenvolverse en estos dos escenarios presentados por medio de preguntas orientadoras</p>			<p>de la actividad. Se logra ver un trabajo adjunto.</p>		
<p><b>Conocimientos previos.</b> Ingresó al espacio “Una aproximación a los conceptos básicos” para dar los preconceptos que tiene acerca de los interrogantes que plantea la actividad en relación al tema de competencias para el desarrollo</p>	<p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina</p>	<p>Cumplió con la entrega de todos los elementos solicitados Ingresó al sitio. Respondió a los interrogantes.</p>	<p>Cumplió con al menos alguno de los elementos solicitados y se logra evidenciar. Ingresó al sitio. Respondió al menos uno de los interrogantes. Se logra ver un trabajo adjunto.</p>	<p>No cumplió con ninguno de los elementos solicitados. No ingresó al sitio. No respondió al menos uno de los interrogantes.</p>	



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

profesional docente					
<p><b>Quiz virtual de las Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.</b></p> <p>Ingresó y desarrolló el Quiz virtual de las competencias TIC para el desarrollo profesional docente y el docente que educa para el siglo xxi; evidenciado a través de estrategia solicitada y pautas para acceso.</p>	<p>Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.</p>	<p>Desarrollo el quiz virtual en kahoot. Envió evidencia de participación a través de Whatsapp ActualizaTIC.</p>	<p>Logro ingresar a la plataforma Kahoot, pero no desarrolló el quiz virtual en kahoot, lo cual se le dificultó pese a la asesoría, apoyo y cooperación por otros. Envió evidencia de ingreso a través de Whatsapp ActualizaTIC.</p>	<p>No desarrolló el quiz virtual en kahoot. No envió evidencia de participación a través de Whatsapp ActualizaTIC. No solicitó ayuda, cooperación, apoyo ayuda a otros, ni a tutora.</p>	
<p><b>Cuadro comparativo</b></p> <p>Realizó un recuadro comparativo en el que expuso</p>	<p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p> <p>Utiliza las TIC para</p>	<p>Cumplió con la entrega de los elementos solicitados</p> <p>Se logra ver: Semejanzas y diferencias,</p>	<p>Cumplió con alguno de los elementos solicitados.</p> <p>Se logra ver algunas pocas semejanzas y diferencias un poco confusas respecto al</p>	<p>No cumplió con ninguno de los elementos solicitados</p> <p>No se logra ver semejanzas y diferencias, ni</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>diferencias y semejanzas de las competencias tic y las competencias del siglo xxi y envió el producto final en herramientas tic propuestas por el tutor o la que considero pertinente y colgó el trabajo en el espacio indicado</p>	<p>aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina</p> <p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina</p>	<p>coherentes, claras y precisas. Utilización de herramienta TIC diferente a la de uso común.</p>	<p>tema. La utilización de herramienta TIC de uso común: office (Word, point)</p>	<p>mucho menos otro aporte. No utilizó ninguna herramienta TIC</p>	
<p><b>Privacidad del Autor y Residuos electrónicos.</b> Diseñó y creó una infografía en la que se logra ver lo relacionado a privacidad de autor y generalidades sobre</p>	<p>Conoce las diferentes alternativas y ruta para desechar los Residuos electrónicos (centros de acopio y reciclaje, donaciones) y contribuye a la preservación y conservación el medio ambiente.</p> <p>Conoce políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la</p>	<p>Cumplió con la entrega de los elementos solicitados del tema privacidad de autor y residuos electrónicos. Creo una infografía.</p>	<p>Cumplió con alguno de los elementos solicitados de los temas privacidad de autor y residuos electrónicos. Se logran ver pocos elementos de una infografía.</p>	<p>No cumplió con ninguno de los elementos solicitados. No diseñó, ni creó una infografía, no envió otro trabajo que manifestara lo solicitado.</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

residuos electrónicos	salud de los usuarios				
<b>Actividad final del modulo</b> Efectuó el Análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) en atención a la pregunta reflexiva propuesta; indicó cada uno de los ítems solicitados y contextualizó teniendo en cuenta la Institución Educativa donde labora	Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.	Descargó el archivo modelo Análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) propuesto o propuso uno de su invención. Respondió acorde y coherentemente en atención a la pregunta reflexiva propuesta Diligenció cada uno de los ítems solicitados (DOFA) y contextualizó teniendo en cuenta la Institución Educativa donde labora	Descargó el archivo modelo Análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) propuesto. Existen algunas respuestas en relación a la pregunta reflexiva. Indicó cada uno de los ítems solicitados y las respuestas son generalizadas No tuvo en cuenta la contextualización de la Institución Educativa donde labora.	No descargó el archivo modelo Análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) propuesto o No propuso un formato de su invención y/o creación. No respondió ninguna pregunta propuesta en la actividad. No diligenció los ítems solicitados (DOFA) No se logra ver ningún documento que atienda a la actividad.	
<b>Actividad complementaria</b> Desarrolló la actividad denominada retos; con el propósito de	Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.	Realizó los dos retos en atención a lo solicitado y el producto o trabajo final cumple a cabalidad con lo solicitado. Trabajo de forma	Realizó al menos uno de los retos propuestos y solicitado El producto o trabajo final cumple con algunos de ítems e interrogantes	No realizó los retos en atención a lo solicitado. No se logra ver producto o trabajo final. No trabajó ni de forma colaborativa,	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>ampliar sus conocimientos.          Observo, analizo y reflexiono acerca de las experiencias significativas del proyecto ACT21S.          Leyó y reflexionó frente a lecturas, articulo, etc relacionadas con las características del Docente que educa en el siglo xxi</p>		<p>colaborativa.          Observo, analizo y reflexionó acerca de las experiencias significativas del proyecto ACT21S.          Leyó y reflexionó las lecturas relacionadas con las características del Docente que educa en el siglo xxi</p>	<p>solicitados.          Se le dificulto trabajar de forma colaborativa, entre tanto lo hizo individual.          Observo y dio un aporte acerca de las experiencias significativas del proyecto ACT21S.          Dio un aporte partiendo de las lecturas relacionadas con las características del Docente que educa en el siglo xxi</p>	<p>ni mucho mes individualmente.          No observó, ni analizó y no se evidencia reflexiones acerca de las experiencias significativas del proyecto ACT21S.          No leyó, ni se logra ver reflexión en torno a las lecturas relacionadas con las características del Docente que educa en el siglo xxi</p>	
<b>Calificación final</b>					

## Rubrica De Evaluación. MODULO 2. "Uso y aplicación de herramientas digitales"

<b>Nombre de la Actividad y criterio de evaluación</b>	<b>Descriptor de Desempeño y Evaluación</b>	<b>Contiene los elementos solicitados. Excelente € 5.0 – 4.0</b>	<b>Tiene pocos elementos solicitados. Regular (R) 3.9 - 3.0</b>	<b>No contiene los elementos solicitados. Insuficiente (I) 2.9 – 1.0</b>	<b>Evaluación. Cuantitativa (1-5) Cualitativa (E, R, I) (Retroalimentación)</b>
--	---	--	---	--	---

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p><b>Conociendo Recursos y herramientas digitales</b> Seleccionó herramientas y recursos educativos digitales y respondió la actividad de acuerdo a los lineamientos solicitados.</p>	<p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p> <p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.</p>	<p>Diseñó y elaboró un recuadro para desarrollar la actividad prevista de recursos y herramientas digitales.</p> <p>Exploro el baúl de herramientas digitales e identifiqué y selecciono algunas, busco otras o conocía algunas ... La actividad contiene todos los elementos</p>	<p>Diseñó y elaboró un recuadro u otra para desarrollar la actividad prevista de recursos y herramientas digitales.</p> <p>Exploro el baúl de herramientas digitales e identifiqué y selecciono algunas, busco otras o conocía algunas... La actividad contiene algunos de los elementos solicitados</p>	<p>No se logra evidenciar trabajo o producto final (recuadro u otra). No exploró el baúl de herramientas digitales, no identificó y no selecciono ninguna herramienta o recursos digital, ni mucho menos indicó otras que conocía... La actividad no contiene los elementos solicitados</p>	
<p><b>Campaña Educativa</b> Trabajó de forma colaborativa o en grupo. Creó un video donde explica los riesgos de publicar y compartir información en internet. Socializó el video.</p>	<p>Analiza los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet</p> <p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>	<p>Logró conformar grupo para el trabajo grupal. Crearon un video donde explican los riesgos de publicar y compartir información en internet. Socializaron el video. El video contiene los elementos solicitados.</p>	<p>No logró conformar grupo para el trabajo grupal, pero lo realizó. Creó un video donde explican los riesgos de publicar y compartir información en internet. Socializó el video. El video contiene al menos alguno de los elementos solicitados.</p>	<p>No logró conformar grupo para el trabajo grupal, ni individual. No creó un video donde explican los riesgos de publicar y compartir información en internet. No socializó el video. No se logra ver ningún elemento solicitados.</p>	
<p><b>Actividad final</b> Planeó, creó y</p>	<p>Combina una amplia variedad de herramientas tecnológicas para</p>	<p>Diseñó y creó un entorno personal de aprendizaje (PLE)</p>	<p>Creó un entorno personal de aprendizaje (PLE)</p>	<p>No creó un entorno personal de aprendizaje (PLE)</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>diseñó una actividad didáctica desde su entorno personal de aprendizaje (PLE), integrando tecnología (Recursos y herramientas). Debes tener en cuenta las competencias TIC aprendidas en el módulo 1 para el desarrollo profesional docente, en la que incluyas recursos y herramientas tic.</p>	<p>mejorar la planeación e implementación de sus prácticas educativas.</p> <p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina</p> <p>Utiliza TIC con los estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje.</p> <p>Implementa estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real</p>	<p>con la utilización de tecnología (Recursos y herramientas). El PLE cuenta con los elementos solicitados. Desarrolló su ingenio para trabajar pese a la pandemia con los estudiantes fuera del aula. Anexó y mostró evidencias donde ejecutó el PLE con estudiantes.</p>	<p>con la utilización de tecnología (Recursos y herramientas). El PLE cuenta con alguno de los elementos solicitados. No fue posible ejecutar el PLE con los estudiantes, pero se evidencia su contextualización en zona rural.</p>	<p>con la utilización de tecnología (Recursos y herramientas). No se evidencia la creación de alguna otra tarea relacionada con la temática, que se ajuste u oriente y tenga en cuenta las TIC.</p>	
<p><b>Actividad Complementaria.</b> Se nota una representación de sus ideas con respecto a las preguntas reflexivas</p>	<p>Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p> <p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa</p>	<p>Representó con imágenes, frases, ilustraciones, ideas propias o cualquier otra invención que se le ocurrió y existe una relación con la temática TIC, en lo</p>	<p>Representó con imágenes, frases, ilustraciones, ideas propias o cualquier otra invención que se le ocurrió y existe poca relación o respuesta un poco confusa con la</p>	<p>No representó con imágenes, frases, ilustraciones, ideas propias o cualquier otra invención que se le ocurrió y existe poca relación o respuesta un poco confusa con la</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

relacionadas con las TIC, las competencias, ventajas y desventajas.	personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.	personal, laboral y social; incluyendo ventajas y desventajas desde su contexto. Envió el producto o trabajo final al correo indicado y se evidenció su entrega. Dio respuestas en el foro a los interrogantes antes planteados a razón de su percepción personal.	temática TIC, en lo personal, laboral y social; incluyendo ventajas y desventajas desde su contexto. Envió el producto o trabajo final al por otro medio diferente a correo. Dio una sola respuesta en el foro a los interrogantes antes planteados a razón de su percepción personal. Respondió a través de otro medio.	temática TIC, en lo personal, laboral y social; incluyendo ventajas y desventajas desde su contexto. No envió el producto o trabajo final al medio indicado u otro. No respondió en el foro a los interrogantes antes planteados a razón de su percepción personal.	
<b>Calificación Final</b>					

## Rubrica De Evaluación. MODULO 3. “Mi Unidad Didáctica Digital”

<b>Nombre de la Actividad y criterio de evaluación</b>	<b>Descriptor de Desempeño y Evaluación</b>	<b>Contiene los elementos solicitados. Excelente (E) 5.0 – 4.0</b>	<b>Tiene pocos elementos solicitados. Regular (R) 3.9 - 3.0</b>	<b>No contiene los elementos solicitados. Insuficiente (I) 2.9 – 1.0</b>	<b>Evaluación. Cuantitativa (1-5) Cualitativa (E, R, I) (Retroalimentación)</b>
<b>Momento de Revisión de la Tarea Pendiente.</b> En este espacio los	Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar. Elabora actividades de	Conformaron grupo de 2 - 3 integrantes. Pudieron trabajar de manera colaborativa por la	Solicito trabajo individual. No conformó grupo con ningún integrante, se logra ver un trabajo	No conformaron grupo de 3 integrantes, ni mucho menos se logra ver un trabajo individual.	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

<p>Docentes en formación realizaron el proceso de Evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de la actividad denominada “Actividad final del módulo 2 “Construyendo un PLE””; teniendo en cuenta cualquier pregunta o duda que se les genere, aportes e inquietudes, como también, los siguientes interrogantes por medio de un taller grupal (máximo 3 integrantes)</p>	<p>aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>	<p>nota de presentación del trabajo. Enviaron el trabajo final y se logra ver la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como también la nota sumativa. Integraron preguntas diferentes a las solicitadas y se logra ver que el desarrollo de la actividad cumple con lo requerido.</p>	<p>individual. Envió el trabajo final por correo o por otro medio, por lo tanto hay autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y una nota sumativa. Integró preguntas diferentes a las solicitadas y se logra ver que el desarrollo de la actividad cumple con al menos algunos de los elementos requerido.</p>	<p>No enviaron el trabajo final ni por correo ni por ningún otro medio por lo tanto no hay autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ni mucho menos nota sumativa. No integraron preguntas diferentes a las solicitadas y se logra ver que el desarrollo de la actividad cumple con lo requerido.</p>	
--	--	--	---	--	--



## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

y darán una nota sumativa a su trabajo y al trabajo del compañero que están evaluando.					
<p><b>Diseñando Una Unidad Didáctica Digital (UDD).</b> Diseñó y aplicó una unidad didáctica digital con sus estudiantes en un contexto rural y en atención a la situación de salubridad que se vive a nivel mundial.</p>	<p>Combina una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de sus prácticas educativas.</p> <p>Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.</p> <p>Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina</p> <p>Utiliza TIC con los estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje.</p> <p>Implementa estrategias didácticas mediadas por</p>	<p>Construyó una UDD de su propia invención con ayuda de las TIC y las competencias que han adquirido. Ejecutó la UDD en el aula en un grado seleccionado, Entregó evidencia donde reposa la clase</p> <p>Tuvo en cuenta el contexto rural y contextualizo la actividad en atención a las herramientas y recursos que podía utilizar.</p>	<p>Construyó una UDD de su propia invención, pero no se logran ver los elementos solicitados: apoyo de las TIC.</p> <p>Se le dificultó aplicar la UDD en el aula en un grado seleccionado.</p> <p>No hizo entrega de evidencia donde reposa la clase y solo el documento de diseño de la UDD.</p> <p>Tuvo en cuenta el contexto rural y contextualizo la actividad en atención a las herramientas y recursos que podía utilizar; pero la información no es de fácil comprensión.</p>	<p>No construyó una UDD, ni mucho menos tuvo en cuenta las TIC y las competencias que han adquirido.</p> <p>No diseño otro tipo de trabajo que se acercara a los objetivos trazados en esta actividad.</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

	TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real				
<p><b>Actividad Final del Módulo</b></p> <p>Los Docentes entraran en un proceso de evaluación y deben realizar la evaluación del curso, coevaluación , autoevaluación y por parte del tutor existirá la heteroevaluación, teniendo en cuenta su desempeño, el de sus compañeros y su tutor; como también, lo aprendido en</p>	<p>Desarrolla procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión escolar.</p> <p>Identifica sus necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.</p>	<p>Realizo el proceso de evaluación: Evaluación del curso, Coevaluación, Autoevaluación y por parte del tutor recibió la heteroevaluación, teniendo en cuenta su desempeño, el de sus compañeros y su tutor; como también, lo aprendido en el curso ActualizaTIC.</p>	<p>Participo del proceso de evaluación, pero no concluyo en su totalidad alguno de los siguientes elementos: Evaluación del curso, Coevaluación, Autoevaluación y por parte del tutor recibió la heteroevaluación, teniendo en cuenta su desempeño, el de sus compañeros y su tutor; como también, lo aprendido en el curso ActualizaTIC.</p>	<p>No realizo el proceso de evaluación: por lo tanto no hizo la Evaluación del curso, la Coevaluación, la Autoevaluación y por parte del tutor recibió la heteroevaluación, teniendo en cuenta su desempeño en el curso ActualizaTIC.</p>	

## COMPETENCIAS TIC DOCENTE EN ZONA RURAL

el curso ActualizaTIC .					
<b>Actividad Complementaria.</b> Observó los videos de experiencia significativa con uso de las TIC, los Docentes contestarán en un documento unas preguntas diseñadas con relación a su práctica pedagógica para motivarlos a la autorreflexión y análisis en su quehacer docente.	Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.  Utiliza las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.	Observó los videos. Extrajo conclusiones de los interrogantes y dio respuesta a los mismos en relación a su práctica profesional. El trabajo contiene los elementos solicitados.	Observó algunos videos. Extrajo algunas conclusiones de los interrogantes y dio al menos varias respuesta a los mismos en relación a su práctica profesional. El trabajo contiene algunos de los elementos solicitados,	No observó los videos. No extraje conclusiones de los interrogantes y no dio respuesta a los interrogantes en relación a su práctica profesional. El trabajo no contiene los elementos solicitados,	
<b>Calificación Final</b>					

