

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JANFRANCO ENRIQUE MOSCOL MONTESTRUQUE

ASESOR

MÓNICA LIZETTY CIURLIZZA GARNIQUE

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

Chiclayo, 2021

**ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2020**

PRESENTADA POR:

JANFRANCO ENRIQUE MOSCOL MONTESTRUQUE

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Lizzeth Aimée García Flores

PRESIDENTE

Karla Elizabeth López Ñiquén
SECRETARIO

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique
VOCAL

Dedicatoria

A mi querida madre que, gracias a su esfuerzo singular y la grandeza de su ser, me convertí en el hombre que soy, cimentando con su ejemplo, las bases para construir una personalidad que pueda con todas las metas que se proponga alcanzar.

Agradecimientos

A mi familia, por su apoyo inconmensurable a lo largo de mis estudios de pregrado.
Y a todas aquellas personas que me ayudaron a realizar este trabajo.

Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Revisión de Literatura.....	8
Materiales y Métodos.....	14
Resultados y Discusión	15
Conclusiones.....	17
Recomendaciones	18
Referencias	18
Anexos.....	21

Resumen

Las necesidades afectivas de apego, forman parte del ciclo vital del ser humano, estas se estudian en la teoría del apego, siendo los estilos de apego uno de sus componentes principales para evaluar el impacto que tienen en la vida de las personas, tanto a nivel emocional como a nivel comportamental y social. La presente investigación tuvo un diseño no experimental y fue de tipo descriptivo. Se contó con una muestra censal de 97 estudiantes, en donde 82 fueron mujeres y 15 fueron varones. Tuvo como objetivo general; determinar el estilo de apego que prevalece en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020. Como objetivos específicos; identificar el estilo de apego más frecuente según sexo y ciclo académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020. En los resultados se evidenció la prevalencia del estilo de apego inseguro preocupado con 33%. Respecto al primer objetivo específico; en mujeres, el estilo de apego más frecuente fue el inseguro preocupado de igual forma y, en los varones, el estilo de apego seguro. Por último, en segundo ciclo; los estilos de apego inseguros preocupado y temeroso fueron más frecuentes. En cuarto y sexto ciclo, el estilo de apego seguro se presentó con mayor frecuencia. Además, en octavo y décimo ciclo se tuvo al estilo de apego inseguro preocupado como el más representativo.

Palabras clave: Apego, estilo de apego, estudiantes.

Abstract

Affective attachment needs are part of the human life cycle, they are studied in attachment theory, attachment styles being one of its main components to assess the impact they have on people's lives, both at the level of attachment. emotional as well as behavioral and social level. The present investigation had a non-experimental design and was descriptive. There was a census sample of 97 students, where 82 were women and 15 were men. Its general objective was; determine the attachment style that prevails in psychology students from a private university in Chiclayo, 2020. As specific objectives; to identify the most frequent attachment style according to sex and academic cycle in psychology students from a private university in Chiclayo, 2020. The results showed the prevalence of the insecure attachment style concerned with 33%. Regarding the first specific objective; in women, the most frequent attachment style was the insecure preoccupied and, in men, the secure attachment style. Finally, in the second cycle; insecure, worried and fearful attachment styles were more prevalent. In the fourth and sixth cycles, the secure attachment style appeared more frequently.

Keywords: Attachment, attachment style, students.

Introducción

La base de las sociedades humanas es la familia; siendo esta, el nexo entre los individuos y la comunidad; ya que cumple la función del principal agente socializador y protector, proporcionando a sus integrantes los recursos básicos y el esquema moral para afrontar los desafíos de la vida y, a su vez, contribuir a la mejora de dicha sociedad (Pérez, 2007).

El neonato tiene su primer contacto con el mundo en el seno familiar, en donde, al encontrarse en una etapa en la que es inmaduro y vulnerable, los padres deberán desempeñarse como las principales fuentes de seguridad y afecto (Valencia, 2012).

Las necesidades afectivas forman parte de lo que el psicoanalista británico John Bowlby (como se citó en Casullo, 2005) denominó apego, definiéndolo como; “aquellos fuertes lazos afectivos, que se inician entre el infante y el progenitor, los cuales tienen la finalidad de brindar seguridad y protección”.

En su teoría, Bowlby (como se citó en García y Mendoza, 2015) define a las conductas de apego como aquellas que realiza el sujeto en desarrollo con la intención de alcanzar una proximidad con su figura de apego y de esta forma, liberar la carga emocional producida por alguna desregulación interna o estímulo que se presente en el proceso de exploración. Dichas manifestaciones se pueden dar en la comprobación del lugar en donde se encuentra el cuidador, así como en llanto para llamar su atención.

Para cuando las personas llegan a la adultez temprana ya tienen internalizadas “una representación de sí mismo interactuando con una figura de apego en un contexto o entorno con carga emocional” (Bowlby, como se citó en Iseda & Pinzón, 2020, p. 66). Esta consciencia diferenciada sobre el propio valor, da lugar a lo que se conoce como estilos de apego, siendo únicos para cada individuo y determinando la particular forma que tiene una persona para vincularse emocionalmente con los demás.

Feeney y Noller (como se citó en Guzmán- González, Carrasco, Figueroa, Trabucco & Vilca, 2016, p. 2) definen a los estilos de apego como "patrones sistemáticos de expectativas, necesidades y conducta social que influyen la manera en que las personas se involucran en relaciones cercanas". Estos son; el estilo de apego seguro y los estilos de apego inseguro preocupado, temeroso y alejado.

En la adultez temprana, cada individuo presenta un modelo operativo en función al estilo de apego que haya desarrollado desde la infancia, manejando diferentes estrategias emocionales y conductuales para desenvolverse afectivamente, pudiendo ser estas, adaptativas o desadaptativas. Con relación a esto, Bowlby (1999) señala también que la teoría del apego estudia la tendencia del ser humano a establecer vínculos estables con otras personas y que, a su vez, explica la formación de trastornos emocionales y de la personalidad; como la ansiedad, la ira y la evitación emocional, siendo muchas veces, fuente de sufrimiento y pérdida de relaciones afectivas.

El constructo teórico del apego ha ganado relevancia hoy en día, no solo porque permitió dar explicaciones a diversas problemáticas en el campo de la psicología, si no también, logró ampliar la perspectiva que se tenía de la personalidad y las relaciones humanas.

Las conductas de apego como el buscar proximidad con la familia o la pareja en situaciones de crisis no son ajenas a los estudiantes de psicología, estas se evidencian en su actuar cotidiano dentro y fuera de la universidad en donde se hace necesario contar con la capacidad para establecer vínculos afectivos saludables, siendo estos, muy importantes para la adaptación y el desarrollo académico (Guerrero, 2019).

Así mismo, durante la etapa universitaria se hacen notorias algunas manifestaciones emocionales y conductuales que puedan estar indicando la presencia de estilos de apego inseguros en los estudiantes; como en la exclusión social, la desconexión emocional, la

dificultad para sentir confianza en los demás, la dependencia emocional, entre otras (Melero y Cantero, 2008).

Con relación a lo anterior, la directora del área de tutoría de una universidad privada de Chiclayo en base de lo recolectado por el equipo de psicólogos que trabajan allí (comunicación personal, febrero, 3 de 2020) refiere que “los motivos de consulta más frecuentes están relacionado con el apego”, detallando en concreto; las familias disfuncionales, la dependencia emocional, la ansiedad, la evitación de vínculos cercanos, el miedo al abandono y el bajo rendimiento académico. Esto podría ser indicador de que la población estudiada estaría manifestando patrones de apego inseguro.

Teniendo en cuenta el estado en el que se encuentra la investigación de los estilos de apego en poblaciones universitarias y reconociendo la importancia que tiene para la sociedad el formar psicólogos con más consciencia de sus procesos afectivos, se consideró la siguiente interrogante; ¿cuáles son los estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020?

De modo que se planteó el siguiente objetivo general; determinar el estilo de apego que prevalece en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020. Como objetivos específicos; identificar el estilo de apego más frecuente según sexo y ciclo académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020.

Los resultados obtenidos en esta investigación tuvieron una utilidad práctica, sirviendo a las autoridades de la escuela de psicología como un referente teórico para la implementación de estrategias académicas orientadas a trabajar aspectos personales e interpersonales de manera voluntaria y constante para los estudiantes, ya que se espera que al finalizar su formación académica, dispongan de una consciencia de sus procesos afectivos y emocionales, dirigiéndose a buscar el bienestar integral en las relaciones que establecen y promueven.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Sebastian (2018) realizó un estudio con 236 estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas de Comas. Concluyeron que el estilo de apego predominante fue el estilo de apego inseguro evitativo.

Por otro lado, se realizó una investigación con 1179 estudiantes de una universidad privada de Lima donde se evaluó los estilos de apego y el bienestar psicológico. Se encontró predominantemente el estilo de apego temeroso evitativo en un nivel alto, mientras que el estilo de apego seguro en un nivel bajo (Matos, 2017).

En Chile, Antofagasta, se realizó una investigación que estuvo centrada en identificar la relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en 548 estudiantes de cuatro universidades. obteniéndose que las personas que desarrollan estilos de apego inseguro son las que manifiestan un mayor descontrol emocional (Guzmán-González, Carrasco, Figueroa, Trabucco & Vilca 2016).

Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) realizaron un estudio en República Dominicana, Santo Domingo, en donde se evalúa la correlación entre los estilos de apego y diferentes componentes de las relaciones de pareja en 119 estudiantes universitarios. Concluyeron que el apego evitativo correlaciona en igual medida para hombres y mujeres con los componentes de la relación de pareja y el apego ansioso se encuentra más relacionado con componentes de la relación en el grupo femenino, además, los hombres muestran puntuaciones más altas que las mujeres en el apego evitativo.

Por otro lado, se realizó un estudio para validar una escala que mide el estilo de apego en adultos, seguro, preocupado, temeroso y evitativo. Participaron 256 estudiantes de entre 17 y 33 años que asistían a diversas universidades de la Ciudad de México. Concluyen

que el estilo de apego seguro se presenta de igual medida en hombres y mujeres, mientras que en mujeres se presentan con más frecuencia los estilos temeroso y preocupado (Padilla, & Díaz- Loving, 2016).

De igual manera se realizó un estudio sobre estilos de apego parentales y la satisfacción en las relaciones de pareja, para esto se formó una muestra constituida por 50 parejas de ambos sexos de edades comprendidas entre 18 y 25 años y que asistían a charlas matrimoniales en un hospital de Ferreñafe. Concluyen que el estilo de apego predominante es el de control sin afecto y que las parejas se encontraron satisfechas en su relación (More & Senador, 2015).

Bases teóricas

La teoría del apego enmarca la relevancia que tienen los estilos de apego en la vida de un ser humano desde su nacimiento hasta su muerte, determinando en él, la base para el adecuado desarrollo emocional y social, además de una estructura mental y como esta se ve afectada tras la separación (Persano, 2018).

Este postulado teórico marcó un hito en la comprensión de las relaciones humanas debido al impacto que tienen los modelos del cuidado parental en el desarrollo infantil, han visto un incremento del interés por parte de los investigadores en los últimos 20 años, publicándose trabajos tanto teóricos como de aplicación (Pinzón & Iseda, 2020).

Becerril y Alvarez (2012) refieren que la teoría del apego propuesta por John Bowlby se origina desde un enfoque etiológico, basándose en observaciones directas de conductas específicas e innatas de algunos animales y a partir de eso, la realización de comparaciones con el ser humano en sus primeros años de vida. Así pues, Guzmán y Contreras (2012) explican que esta teoría propone que la calidad del vínculo que tenga un niño con su cuidador primario va a determinar su desenvolvimiento emocional a lo largo del ciclo vital.

Entonces, el apego surge de una necesidad adaptativa, usando como fuente de seguridad a la figura de apego y, de la calidad que este vínculo tenga, dependerá la visión y el actuar del individuo en las relaciones afectivas futuras.

Ainsworth (como se citó en Peña, 2019) menciona que las necesidades afectivas tienen un carácter determinante en la formación de una representación del mundo como un lugar seguro. Con relación a esto, Molina (2015), refiere que el apego actúa para permitir la unión del infante con sus cuidadores, teniendo como referencia las experiencias pasadas que estos tuvieron con sus figuras de apego. Además, este mismo autor afirma desde la perspectiva de Brazelton y Cramer (como se citó en Molina, 2015) que los padres experimentan diversas emociones y sentimientos hacia el bebé, promoviendo las conductas de cuidado y protección.

A partir de los hallazgos de Harly Harrow (como se citó en Molero, Sospedra, Sabater & Plá Molero, 2011) la teoría del apego toma relevancia en el ámbito tanto científico como familiar, ya que este investigador propuso una situación de laboratorio con crías de monos en la cual se usaron dos madres sustitutas; una de ellas era de felpa y otra fabricada a partir de alambres, contando esta, con una fuente de alimentos. Lo que se descubrió fue que el animal pasaba más tiempo con la sustituta que le proporcionaba mayor calidez, recurriendo a la madre metálica sólo cuando tenía la necesidad de alimentarse. De lo anterior, se delimita entonces que; el planteamiento psicoanalista erraba al atribuir que el amor se originaba y dependía de la necesidad básica de alimentación.

En los primeros años de vida, ante cualquier estímulo que perturbe la estabilidad del organismo tanto a nivel físico como psicológico, el infante reproduce conductas de apego definidas por Sánchez (2011) como manifestaciones observables que se realizan para lograr una cercanía con un sujeto percibido como protector y más capaz, mientras explora el mundo circundante, siendo este cuidador al que se recurra frente a condiciones que sean

percibidas como estresantes o amenazantes.

Asimismo, Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (como se citó en Gago, 2014) explican que las conductas exploratorias se dan cuando el niño siente la presencia y disponibilidad de su figura de apego, pudiendo este, regresar cuando lo necesite; por el contrario, al detectarse posibles amenazas en el ambiente, se darían las conductas de apego que están encaminadas a lograr proximidad con el cuidador primario.

Del tipo de respuestas que dé el cuidador y la disposición que tenga para responder a las necesidades del sujeto en desarrollo; este realizará representaciones mentales de sí mismo y de su valía en situaciones sociales. Con relación a esto, Bowlby (como se citó en Peña, 2019) señala que esta dinámica se traduce en modelos internos que irán formando los estilos de apego.

Por lo tanto, se puede inferir que el apego se presenta en los seres humanos en edades muy tempranas y que surge de las necesidades afectivas, siendo estas, básicas para la supervivencia y el desarrollo de la identidad y las habilidades sociales necesarias para construir relaciones interpersonales.

Formación de los estilos de apego.

Ya desde los primeros años, en el infante se pueden observar variaciones en las conductas de apego y las conductas de exploración, tal como fue descrito por Ainsworth et al. (como se citó en Rocha, Umbarilla, Meza & Riveros, 2019) en la situación del extraño, siendo esta una experimentación que se realizó con niños juntos a su madre y una persona ajena al núcleo familiar con el fin de observar este proceso.

En la sala de juegos y en presencia de la madre, los niños iniciaban con las conductas exploratorias y cuando ella abandonaba la habitación, se evidenciaba una disminución en estas conductas y un aumento de la tensión; al volver, la madre podía calmar a su hijo y las conductas exploratorias se retomaban, este patrón de comportamientos sería catalogado como estilo de apego seguro por Ainsworth et al. (como se citó en Rocha, Umbarilla, Meza & Riveros, 2019). Además, Molero, Sospedra, Sabater y Plá Molero (2011) refieren que en esta dinámica existen señales claras por parte del hijo y se dan respuestas congruentes del cuidador.

Por otro lado, se identificó al estilo de apego inseguro evitativo; en donde los niños mostraban comportamientos independientes a primera instancia, no dependían de la presencia de la madre a tal punto que cuando ella abandonaba la habitación, estos no reaccionaban y mantenían las conductas exploratorias, cuando las madres retornaban, ellos no hacían contacto visual y se mantenían distantes. Ainsworth et al. (como se citó en Rocha, Umbarilla, Meza & Riveros, 2019). Por su parte, Molero, Sospedra, Sabater y Plá Molero (2011) explican que este estilo de apego se caracteriza por la independencia física y emocional, manteniendo distancia con la figura de apego.

Ainsworth et al. (como se citó en Rocha, Umbarilla, Meza & Riveros, 2019) también identificaron el estilo de apego inseguro ambivalente; en el cual, los niños tienen dificultades para explorar y mantienen una preocupación y sufrimiento constante tanto en la presencia como en la ausencia de sus madres, sin embargo, cuando éstas retornaban, se evidenciaba resistencia al contacto físico. Para Molero, Sospedra, Sabater y Plá Molero (2011) estos infantes se caracterizan por la ansiedad y hostilidad en la interacción con su figura de apego ya que ella responde de manera inconsistente a sus necesidades afectivas.

Por último, Main y Solomon (como se citó en Rocha, Umbarilla, Meza & Riveros, 2019) observaron que algunos niños no encajaban en los patrones seguro e inseguro y que en la situación del extraño reaccionaban con temor y descontrol tanto en presencia como en ausencia del cuidador primario, ya que esta no provee respuestas que satisfaga las necesidades afectivas del infante, a este estilo se le denominó apego desorganizado. Con respecto a esto, Gayá, Molero y Gil Llarío (2014) afirman que esta desorganización de las

conductas de apego, se caracterizan por el colapso de las estrategias que el niño pone en marcha y tras el regreso de la madre se evidencian incoherencias e incongruencias de manera simultánea o en rápidas secuencias.

De las diferentes tipologías de apegos descritas, se evidencia la importancia que tiene la capacidad del cuidador para reconocer los mensajes que el niño emite cuando se encuentre en una situación de estrés, dándose de manera oportuna la conducta de apego, en estas circunstancias intervienen factores como; la habilidad del adulto para producir seguridad y con esto, fomentar las conductas de exploración por parte del hijo. En contraste, se evidencian las consecuencias negativas que tiene el no ser capaz de responder adecuada y congruentemente a las demandas del infante. Independientemente de lo acontecido en el proceso afectivo, el menor de edad formará estrategias seguras o inseguras que le permitan adaptarse al medio, evitando el sufrimiento en la medida de sus posibilidades.

Transición del apego infantil al apego adulto.

Bowlby (como se citó en Peña, 2019) afirmó que “el apego es característico de las personas desde que nacen hasta que mueren”, esto quiere decir que las estrategias afectivas desarrolladas en la infancia, se mantienen relativamente estables durante toda la vida. Barroso (2014) explica que los padres siguen siendo la figura de apego del adolescente, ya que aún son económicamente dependientes, sin embargo, estos buscarán cada vez más su independencia, relacionándose en mayor medida con sus pares produciéndose un distanciamiento con los padres. Así mismo Oliva Delgado (2011) refiere que los adolescentes seguirán recurriendo a sus padres en presencia de conflictos y mantendrán la conducta exploratoria si se sienten seguros de su apoyo. Entonces, si bien en esta etapa, se produce una disminución de las conductas de apego, para los jóvenes es fundamental disfrutar de la calidez y cercanía en la familia.

Ya en la adultez temprana, Oliva Delgado (2011) explica que el sujeto trasciende el apego de supervivencia y se orienta al bienestar integral, así como a los proyectos de vida y de pareja, en donde la figura de apego será el cónyuge y esta relación se dará de forma bidireccional, de modo que, el cuidado y protección se proporciona de manera recíproca. El adulto puede construir, además, relaciones íntimas con otras personas a las que pueda recurrir en momentos de crisis. (Barroso, 2014). Entonces, en esta etapa existe la tendencia de mantener los esquemas y representaciones mentales desarrollados en la infancia transfiriéndolas al cónyuge principalmente.

Estilos de Apego y su Impacto en las Relaciones Interpersonales de la Vida Adulta

El estilo de apego infantil tiende a permanecer en la adultez como consecuencia a la predisposición que tienen las personas de formar vínculos duraderos, tanto en las relaciones sociales como en las relaciones íntimas de pareja. Kikpatrick & Hazan; Martínez-Álvarez et al & Yánoz et al. (como se citó en Sánchez, 2017). Feeney y Noller (como se citó en Guzmán-González, Carrasco, Figueroa, Trabucco & Vilca, 2016, p.2) definen a los estilos de apego como "patrones sistemáticos de expectativas, necesidades y conducta social que influyen la manera en que las personas se involucran en relaciones cercanas", estos son; el estilo de apego seguro y los estilos de apego inseguros alejado, preocupado y temeroso.

Apego seguro.

En cuanto al estilo de apego seguro en el adulto, Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) explican que son personas que tuvieron relaciones cariñosas y de confianza con sus padres durante la infancia y adolescencia, y que posteriormente, en la adultez presentan altas probabilidades de sentirse satisfechos a nivel afectivo, esto debido a que pueden confiar. Porsu parte Barreto y Coico (2017), refieren que son “personas que tienen una adecuada autoestima, comunicándose asertivamente, se caracterizan por ser sociables, con facilidad para manifestar sus emociones y con estrategias de resolución de conflicto bilaterales” (p.

40).

Con respecto a las relaciones de pareja, Pietromonaco, Greenwood y Barrett (como se citaron en Barroso, 2014) “indican que las personas con estilo de apego seguro controlan sus sentimientos negativos de un modo relativamente constructivo reconociendo su ansiedad y buscando apoyo o consuelo en su pareja”. Entonces, los adultos con este patrón afectivo se reconocerán como personas valiosas y tendrán una visión positiva de sí mismos y de los demás.

Apego inseguro alejado.

Para el caso del apego inseguro alejado o evitativo Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) señalan que se trata de adultos que recuerdan una relación distante con sus figuras de cuidado en la niñez, además de incompetencia por parte de estas para responder ante sus necesidades, en la adultez manifiestan poca confianza en los demás de modo que mantienen un sentido de independencia y distancia emocional, teniendo dificultades en las relaciones interpersonales. Feeney y Noller (como se citó en Barroso, 2014) encontraron que “las personas evitativas eran más propensas a decir que nunca se habían enamorado, a no comprometerse y a tener bajos ideales en el amor”.

Estos individuos aprenden a que no deben confiar o intimar con los otros porque los perciben como poco confiables, de tal forma que niegan o desactivan esa necesidad (Loinaz & Echeburúa, 2012). Además, se caracterizan por valorarse de forma positiva a sí mismos y de forma negativa a los demás” (Barreto & Coico, 2017, p.40). Entonces, estos adultos usarán como principal estrategia el distanciamiento emocional, destacando una excesiva independencia.

Apego inseguro preocupado.

Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) señalan que los adultos que presentan el estilo preocupado afirmaron haber tenido una relación ambivalente con sus cuidadores en la infancia y que éstos no podían satisfacer sus necesidades generando altos niveles de desconfianza. Asimismo, “Se caracterizan por tener baja autoestima, necesidad de aceptación y temor al rechazo, manifestando sus emociones intensamente” (Barreto & Coico, 2017, p.40).

Según Barroso (2014) estos adultos, establecen relaciones interpersonales en donde priman la dependencia y una tendencia a que se le confirme y validen constantemente, presentando, además, índices elevados de emociones desagradables como, el miedo, la tristeza y la ira frente a situaciones de separación. Esto tiene similitud con lo propuesto por Lucena, Cifre, Castillo y Aragonés (2015) Con respecto a sus relaciones íntimas, se muestran ansiosos y demandantes de afecto y validación, siendo el miedo al abandono un aspecto preponderante en sus vínculos.

Entonces, se infiere que las personas con un estilo de apego inseguro preocupado tienen una autoimagen negativa pero una imagen positiva de los demás lo que hace que muestren conductas dependientes y lleguen a idealizar tanto al otro que no puedan reconocer sus defectos, preocupándose excesivamente por la idea de ser abandonados.

Apego inseguro temeroso.

Ortiz-Grada et al. (2019) afirman en relación al estilo temeroso que “se caracteriza por una idea negativa tanto de sí mismo como de los otros, acompañada de ansiedad y evitación altas”. Esto guarda relación con lo que explica Galindo (como se citó en Peña, 2019) sobre adultos con estilo de apego desorganizado, los que tienen dificultades para manejar la separación, evitando, además, el buscar ayuda en situaciones de crisis, manteniendo así, conductas contradictorias y variables.

En cuanto a las relaciones de pareja, según Gago (2014) el estilo de apego desorganizado mantiene una desactivación emocional, imposibilitando una satisfacción completa en sus relaciones íntimas, además de presentar una elevada evitación de

proximidad con el otro. Por su parte Barreto y Coico (2017, p. 40) señalan que “presentan sentimientos de desvalorización, generando que las personas se aprovechen de ellas; caracterizándose, por expresar enfado, hostilidad, rencor y posesividad quizá debido a una ira encubierta y conflictos no resueltos hacia sus figuras de apego”.

De lo antes mencionado, se pueden observar similitudes en las características del estilo de apego desorganizado y el estilo de apego temeroso, tanto en las estrategias de evitación a la proximidad emocional con los demás, como en la ansiedad que manifiestan ante la separación con sus cuidadores primarios, evitando que desarrollen relaciones afectivas de seguridad y confianza.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

La presente investigación tuvo un diseño no experimental y de tipo descriptiva. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes.

Se estudiaron los estilos de apego en una población que estuvo conformada por estudiantes de psicología de ambos sexos, matriculados en el 2020-II y cursaban II, IV, VI, VIII y X ciclo en una universidad privada.

La muestra fue censal, siendo 97 (15 varones y 82 mujeres) estudiantes de psicología que cumplieron con los criterios de selección.

Como criterio de inclusión se tomó a los estudiantes de psicología, cuyas respuestas al formulario virtual se registraron (durante el 12 de septiembre y el 11 de noviembre). Se excluyeron los formularios en donde los estudiantes no dieron su consentimiento; eliminando aquellos que se repetían.

Técnicas e instrumentos.

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, en donde se propuso afirmaciones que describían sentimientos y formas de comportarse en las relaciones con la finalidad de obtener datos sobre los estilos de apego en estudiantes de psicología. Para esto se empleó el cuestionario de Apego Adulto desarrollado por Melero y Cantero, adaptado por Barreto y Coico en 2016, en formato digital a través de Google Forms. (Ver anexo A). Esta escala consta de 40 ítems, de tipo Likert con 6 alternativas siendo 1 totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo, las respuestas se dieron basándose en 4 factores; siendo, el factor 1 (baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo), factor 2 (resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad), factor 3 (expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones) y factor 4 (autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad). Sus niveles son bajo, medio y alto.

El instrumento cuenta con validez, la cual se determinó por Barreto y Coico (2017) mediante correlaciones ítem-test y coeficiente de correlación de Pearson, cuyos valores de relación fueron aceptables y significativos ($r > 0,20$ y $p < 0,05$). Asimismo, la confiabilidad se midió por el coeficiente de consistencia interna por cada factor a través del coeficiente de Alfa de Cronbach: factor 1=0,86; factor 2=0,80; factor 3=0,77; factor 4=0,68.

Procedimientos.

Para la recopilación de datos, se solicitó el permiso correspondiente al directivo de la escuela de psicología a través de correo electrónico.

Contando con esta aprobación y el apoyo de los docentes designados para los ciclos pares, se contactó con los participantes usando la aplicación gratuita "WhatsApp". A través de los delegados de cada ciclo, se compartió el formulario virtual a los demás estudiantes.

Habiendo terminado el proceso de recolección, se procedió a la descarga y tabulación de los datos obtenidos utilizando el programa informático "Excel".

Aspectos éticos.

El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo el 10 septiembre de 2020. (Ver anexo B).

En esta investigación se cumplió con el principio ético del respeto a las personas, en donde la población de estudio pudo elegir participar o no. Asimismo, se consideró el principio de beneficencia, tal que, ningún participante corrió peligro o se atentó contra su salud física y mental. Además, se garantizó el cumplimiento del principio de justicia en el cual se aseguró que los participantes fueron escogidos por su relación con la problemática estudiada.

Los formularios virtuales que habían sido elaborados a través de google forms contaban con un consentimiento informado en donde estuvo detallada la finalidad del estudio, condiciones y la confidencialidad para garantizar la seguridad y protección de los datos brindados por los participantes (ver anexo C).

El documento se analizó con el software anti plagio Turnitin obteniéndose un porcentaje del 19 % (ver anexo D).

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos obtenidos se organizaron en una data utilizando el paquete informático de Microsoft Excel, versión 2019.

Como proceso inicial, se usó el software informático de Excel 2019 para la tabulación de los datos. Para la inversión de los ítems, se empleó el software SPSS v24.0, una vez invertidos, se trasladaron a la data de Excel en donde se procedió a calificarlos por dimensión y factores utilizando la plantilla de calificación del instrumento, obteniendo los estilos de apego de cada participante.

Se empleó el software estadístico Jamovi para la realización de las tablas de frecuencias y análisis de datos usando el complemento de frecuencias de este programa.

Para identificar la cantidad de participantes que presentan estilos de apego seguro e inseguro, se usó la función SUMA de Excel.

Finalmente, se utilizó el complemento de frecuencias de Jamovi para determinar la frecuencia de los estilos de apego según sexo y ciclo académico.

Resultados y Discusión

Estilos de apego en estudiantes de psicología

A partir de los datos recogidos, en la población estudiada se evidenció la prevalencia del estilo de apego inseguro preocupado. (ver tabla 1). Los estudiantes que manifestaron este estilo de apego muestran excesiva preocupación por mantener cercanía con sus figuras de apego, además, constantemente buscan su aprobación y son hipersensibles al abandono ya sea real o imaginario.

Los resultados obtenidos en la muestra estudiada difieren de lo encontrado por Matos (2017) en donde el estilo de apego más frecuente de los estudiantes universitarios de Lima fue el inseguro temeroso, que se asemeja al inseguro preocupado en la elevada necesidad de cercanía con la figura de apego, sin embargo, el estilo inseguro preocupado logra iniciar esa proximidad y se enfoca en mantenerla a diferencia del estilo temeroso.

Otro factor de relevancia que se muestra en los resultados obtenidos y que es la génesis para el desarrollo del estilo de apego inseguro preocupado, son los entornos familiares en donde las figuras de apego reaccionan de forma ambivalente a las necesidades del hijo, siendo esto corroborado por Barroso (2014) quien explica que estas respuestas son totalmente incomprensibles para el sujeto en desarrollo, produciendo mucha angustia y deviniendo en una activación exagerada y constante de las conductas de apego.

Tabla 1

Prevalencia de los estilos de apego en estudiantes de psicología

Estilo de Apego	f	%
Seguro	30	31
Inseguro Preocupado	32	33
Inseguro Temeroso	21	22
Inseguro Alejado	7	7
Inseguridad no Clasificable	7	7

Estilos de apego en estudiantes de psicología según sexo

En cuanto a los estudiantes del sexo femenino, el estilo de apego más frecuente fue el inseguro preocupado, evidenciándose que, para este grupo es de mayor importancia el involucrase afectivamente con su figura de apego, siendo esta constante necesidad de mantener proximidad y demostrar conductas afectuosas un aspecto preponderante en sus relaciones cercanas.

Además, los resultados coinciden con lo expuesto por Padilla y Díaz-Loving (2016) en donde señalan que para las mujeres con este patrón afectivo es primordial sentir aceptación, especialmente por su pareja. En esta línea, Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) encontraron que para las estudiantes de Antofagasta que presentaron un estilo de apego preocupado, tuvieron una mayor importancia los componentes de satisfacción y compromiso en la pareja que para sus contrapartes masculinas.

Asimismo, en este grupo se destacan aspectos desadaptativos propios del estilo de apego preocupado en cuanto a sus rasgos de personalidad y las relaciones interpersonales que establecen; como, la baja autoestima, la necesidad de aprobación, el miedo al abandono, la resolución hostil de conflictos y la posesividad. De igual manera, Guzmán y Contreras (2012) señalan que, en los estudios realizados en terapias de pareja, las mujeres suelen cuestionarse en mayor medida el mal funcionamiento que pueda existir en esta, demandando una mayor implicación del cónyuge. (Lucena, Cifre, Castillo y Aragonés, 2015).

Por otro lado, el estilo de apego que se presentó con mayor frecuencia en los estudiantes de sexo masculino fue el seguro, en quienes se evidenció la tendencia para expresar sus emociones, debido a que se sienten queridos y pueden confiar en un amor incondicional por parte de su figura de apego. De misma forma, Sánchez (2011) encontró que los hombres se relacionaron con dicho estilo y que este se origina gracias a que los cuidadores consiguen acceder rápida y eficazmente a las demandas que presente el infante. Asimismo, Pérez-Aranda, Peralta-López, Estrada-Carmona, García-Reyes y Ángel Tuz-Sierra (2019) llegaron igualmente, a la conclusión de que este estilo de apego se presenta más frecuentemente en varones.

Es importante referir que, en distintas investigaciones a las mujeres se les relaciona con el estilo de apego evitativo más que a los hombres (Carreas et al, 2008; Iglesias & Del Castillo, 2017).

Tabla 2

Frecuencia de los estilos de apego en estudiantes de psicología según sexo

Estilo de apego	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Preocupado	27	33	5	33
Temeroso	21	26	0	0
Inseguridad no clasificable	6	7	1	7
Alejado	5	6	2	13
Seguro	23	28	7	47

Estilos de apego en estudiantes de psicología según el ciclo académico

Los resultados evidencian una mayor frecuencia del estilo de apego seguro en los estudiantes del cuarto y sexto ciclo. Esto coincide con lo hallado por Pérez-Aranda, Peralta-López, Estrada-Carmona, García-Reyes y Ángel Tuz-Sierra (2019) quienes encontraron que los patrones de seguridad y confianza en las relaciones afectivas tuvieron una mayor frecuencia en adultos jóvenes. Además, teniendo en cuenta que este grupo se encuentra en

la mitad de su formación profesional, habiéndose adaptado al ritmo universitario y gozando de un tiempo de ocio mayor, lo cual se traduce en una predisposición para explorar aspectos personales e interpersonales que les permitan mantener o generar apegos seguros.

Por otro lado, los estudiantes que cursaban el segundo ciclo presentaron con mayor frecuencia los estilos de apego inseguro preocupado y temeroso. Para Guerrero (2019) estas personas se caracterizan por manifestar inestabilidad en sus emociones y relaciones afectivas, además de una valoración negativa de sí mismos. En esta misma línea, Barroso (2014) afirma que el adulto tiende a mantener sus esquemas afectivos según al apego desarrollado en la infancia, transfiriéndolos al conyugue principalmente. Por lo tanto, la prevalencia de los estilos más problemáticos del apego en la etapa inicial de la vida universitaria, puede estar indicando una carencia de buenos tratos en el sistema familiar y educativo, de modo que, esta falta de preparación significa que el alumno ingresa a la universidad con claras desventajas.

En octavo y décimo ciclo, se encontró que los estudiantes de psicología presentaron el estilo de apego preocupado con mayor frecuencia, indicando esto, que el estar finalizando esta etapa supone en muchos casos, un motivo de crisis o estrés sobre el futuro profesional y que, encontrarse en este punto no implica, necesariamente, un cambio o superación de las manifestaciones ansiosas y desadaptativas de este apego inseguro. De esta manera se corrobora el postulado de Bowlby (como se citó en Peña, 2019) donde señala que “el apego es característico de las personas desde que nacen hasta que mueren”, por lo tanto, estos estilos tienden a mantenerse en el tiempo a lo largo de la vida. Sin embargo, Becerril y Álvarez (2012) refieren que a medida en que los seres humanos van creciendo, se van estableciendo nuevos patrones conductuales, emocionales y afectivos en función de las diferentes experiencias vividas.

Tabla 3

Frecuencia de los estilos de apego en estudiantes de psicología según ciclo académico

Estilo de apego		Ciclo académico					Total
		Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Décimo	
Alejado	f	0	0	0	2	2	7
	%	0	0	0	11	11	7
Inseguridad no clasificable	f	1	2	1	2	1	7
	%	5	10	5	11	5	7
Preocupado	f	7	7	4	7	7	32
	%	37	35	20	37	37	33
Seguro	f	4	8	7	5	6	30
	%	21	40	35	26	32	31
Temeroso	f	7	3	5	3	3	21
	%	37	15	25	16	16	22
Total		19	20	20	19	19	97

Conclusiones

En los estudiantes de psicología prevalece el estilo de apego inseguro preocupado.

El estilo de apego inseguro preocupado se evidenció con mayor frecuencia en estudiantes del sexo femenino. En cuanto a los estudiantes del sexo masculino, se presentó el estilo de apego seguro con mayor frecuencia.

Según los ciclos académicos; en segundo ciclo se encontró que los estilos de apego inseguro preocupado y temeroso fueron los de mayor frecuencia. En cuarto y sexto ciclo, el

estilo de apego seguro se presentó más frecuentemente. Por otro lado, se encontró en octavo y décimo ciclo, una mayor frecuencia de estudiantes que presentaron el estilo de apego inseguro preocupado.

Recomendaciones

Para investigaciones futuras se sugiere ampliar el margen de la población e incluir otras carreras universitarias, buscando que la cantidad de participantes de ambos sexos sea equivalente, con la finalidad de obtener una visión más global del constructo.

Agregar la teoría del apego al plan de estudios de la carrera de psicología.

Realizar seminarios y campañas de promoción y prevención a nivel institucional.

Fortalecer el área de tutoría universitaria, de tal forma que todos los estudiantes tengan acceso a material de investigación y puedan tratar de manera personal y guiada el tema del apego, desde el principio hasta el final de su formación académica.

Referencias

- Barreto, S., Coico, G. & Abanto, W. (2017). *Satisfacción sexual y apego adulto en mujeres estudiantes de una universidad privada*. (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Barroso, O. (2014). La Relación de los Estilos de Apego Desarrollados en la Infancia en la Elección y las Dinámicas de Pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. (4). Recuperado de https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
- Becerril, E. & Alvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Escuela universitaria de Enfermería “casa salud Valdecilla” Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/B>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4a ed.). Colombia: Pearson. Recuperado de https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Invest
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. (5ª ed). Madrid: Ediciones Morata.
- Carreras, M., Brizzio, A., González, R., Mele, S. & Casullo, M. (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – Psicológica*. 1, 25, 107-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445006.pdf>
- Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de Investigaciones*, 12, 183-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139941018>
- Gago, J. (2014) Teoría del Apego. *El vínculo*. España: Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Recuperado de <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Te>
- García, L. Mendoza, B. (2015). *Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en Pacientes Atendidos en los Establecimientos de Salud Categoría I-4 de la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo currelo. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/172>
- Garrido, L., Guzmán, M., Santelices, M., Vitriol, V. & Baeza, E. (2016). Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Terapia psicológica*, 33(3), 285-295. Recuperado de <http://teps.cl/index.php/teps/article/view/13>
- Gayá, C., Molero, R. & Gil, M. (2014). Desorganización del Apego y el Trastorno Traumático del Desarrollo TTD. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 375-384. Recuperado de

- <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.515>
- Guerrero, K. (2019). *Comparación de las Dimensiones de Apego según Sexo en Estudiantes de una Universidad Privada* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9172>
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. & Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhé (Santiago)*, 25(1). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- Guzmán, M. & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psykhé (Santiago)*, 21, 69–82. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-22282012000100005>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México D.F: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017>
- Iglesias, S. & Del Castillo, A. (2017). Alexitimia y estilos de apego: relación y diferencias por género y carreras universitarias. *Psicología Iberoamericana*. 26-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133957572004>
- Iseda, L. & Pinzon, D. (2020). *Revisión bibliográfica sobre los tipos de apego en el adulto*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/17459>
- Loinaz, I. & Echeburúa, E. (2012). Apego adulto en agresores de pareja. *Acción Psicológica*, 9(1), 33-46. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/435>
- Matos, P. (2017). *Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima* (Tesis de maestría) Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Medina, C., Rivera, L. & Aguasvivas, J. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4397/439749582005.pdf>
- Melero, R. & Cantero, M. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*, 19(1), 83-100. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a04.pdf>
- Molero, M., Sospedra, R., Sabater, Y. & Plá Molero, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 511-519. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832328052>
- Molina, T. (2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato Seréis Mis Testigos. Ambato.
- More, D. C. & Senador, A. (2015). *Estilos de apego parental y satisfacción de pareja en personas que asisten a charlas matrimoniales en un hospital de Ferreñafe*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/353>
- Oliva, A. (2011). Estado Actual De La Teoría Del Apego. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Ortiz-Granja, D., Acosta-Rodas, P., Rubio, D., Lepe-Martínez, N., Del Valle, M., Caden, D., López, E., Hinojosa, F. & Ramos Galarza, C. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances En Psicología*, 27(2), 135-152. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Padilla Bautista, J. & Díaz-Loving, R. (2016). Evaluación Del Apego En Adultos: Construcción De Una Escala Con Medidas Independientes. *Enseñanza e*

- Investigación en Psicología*, 21 (2), 161-168. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181006.pdf>.
- Peña, P. (2019). *Apego infantil y Trastorno Límite de la Personalidad: una revisión bibliográfica*. (Tesis de licenciatura). Universitat Abat Oliba CEU. Barcelona.
- Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., & Tuz-Sierra, M. Á. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida y Salud*, 12(2), Article 2. Recuperado de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184>
- Pérez, A. R. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>
- Persano, H. (2018). La Teoría del apego. *El mundo de la salud mental en la práctica clínica*, (13), 157-177. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Rocha, N. B. L., Umbarila, C. J., Meza, V. M. & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>
- Sebastian Saravia, J., Barboza Zelada, L. & Candela Ayllón, V. (2018). *Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima Norte, Perú.
- Sánchez, M. (2011). *Apego en la infancia y apego adulto. Influencia en las relaciones amorosas y sexuales*. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Sánchez, C. (2017). Dimensiones del apego adulto, cohesión familiar e inteligencia emocional en la adultez emergente. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España). Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23215/T>
- Valdes, A. (2015). Erick Erickson: Las ocho edades del hombre. *ResearchGate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327219624_Erick_Eriks
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23). Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>

Anexos

Anexo A

CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO

Melero y Cantero

Instrucciones:

- A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Marque con una X la alternativa de respuesta que mejor describa sus sentimientos o forma de comportarse en sus relaciones personales.
- En caso de no encontrar la respuesta que defina exactamente lo que siente, marque la alternativa que más se aproxime a sus sentimientos. No piense demasiado su respuesta, **LA PRIMERA REACCIÓN SUELE SER LA RESPUESTA.**

1	Tengo facilidad para expresar mis sentimientos y emociones.
2	Me molesta que me discutan si creo que tengo la razón.
3	Con frecuencia me siento solo/a o falto/a de cariño, aunque esté con gente importante para mí.
4	Soy partidario/a del “ojo por ojo, diente por diente”.
5	Necesito contarle mis sentimientos a alguien.
6	Nunca llego a comprometerme seriamente en mis relaciones.
7	Si alguien de mi familia o un amigo/a me lleva la contraria, me enojo con facilidad.
8	No suelo estar a la altura de las demás personas.
9	Creo que los demás no me agradecen lo suficiente, todo lo que hago por ellos.
10	Me gusta tener pareja, pero me asusta ser rechazado/a por él/ella.
11	Me resulta difícil hacer preguntas personales.

12	Cuando tengo un problema con otra persona, no puedo dejar de pensar en ese asunto.
13	Soy muy posesivo/a en todas mis relaciones.
14	Tengo sentimientos de inferioridad.
15	Valoro mi independencia más que ninguna otra cosa.
16	Me siento cómodo/a en las fiestas y/o reuniones sociales.
17	Me gusta que los demás me vean como una persona indispensable.
18	Soy muy sensible a las críticas de los demás.
19	Cuando alguien se muestra dependiente de mí, siento la necesidad de distanciarme.
20	Cuando hay opiniones diferentes, insisto mucho para que se acepte mi punto de vista.
21	Tengo confianza en mí mismo/a.
22	No mantengo relaciones de pareja estables para no perder mi autonomía.
23	Me cuesta tomar una decisión a menos que sepa lo que piensan los demás.
24	Soy rencoroso/a.
25	Prefiero las relaciones de pareja estable más que tener parejas esporádicas.
26	Me preocupa mucho lo que la gente piensa de mí.
27	Cuando tengo un problema con otra persona, intento hablar con

	ella para resolverlo
28	Me gusta tener pareja, pero al mismo tiempo me agota.
29	Cuando me enojo con otra persona, intento conseguir que sea ella la que venga a disculparse.
30	Me gustaría cambiar muchas cosas de mí mismo/a.
31	Me molestaría mucho que mi pareja me comentara que otra persona, del sexo opuesto, lo/a encuentra atractivo/a.
32	Cuando tengo un problema, se lo cuento a una persona con la que tengo confianza.
33	Cuando abrazo o beso a alguien que es importante para mí, estoy tenso/a y parte de mí se siente incómodo/a.
34	Siento que necesito más cuidados que la mayoría de las personas.
35	Soy una persona que prefiere la soledad a las relaciones sociales.
36	Amenazar es una forma eficaz de solucionar ciertos problemas.
37	Me cuesta romper una relación por temor a no saber afrontar la situación.
38	Los demás opinan que soy una persona abierta y fácil de conocer.
39	Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente.
40	Noto que la gente suele confiar en mí y que valora mis opiniones.

Anexo B



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 575-2020-USAT-FMED
Chiclayo, 07 de diciembre de 2020

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-15317, que adjunta documento de aprobación de fecha 28 de agosto de 2020 emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante MOSCOL MONESTRUQUE JANFRANCO ENRIQUE, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que el estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Rang. CAST.
Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaría Académica
Facultad de Medicina



[Firma]
Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo C

Datos Informativos

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador : Janfranco Moscol Montestruque

Título : Estilos de Apego en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Chiclayo, 2020.

Fines del Estudio:

Estimado estudiante, se le invita a participar de este trabajo de investigación el cual tiene como objetivo determinar los estilos de apego según sexo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario el que tiene una duración de 25 minutos aproximadamente.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan. Los costos del test y del programa serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada, será almacenada por el periodo de un año, con el propósito de que sirva como recurso de verificación, posteriormente, será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor, siéntase libre de contactar con el investigador Janfranco Moscol Montestruque al correo jantruque@gmail.com.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Janfranco Moscol Montestruque

DNI: 71574091

Investigador

Anexo B

Licenciatura 2			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	18%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet		4%
2	www.scribd.com Fuente de Internet		2%
3	v-beta.urp.edu.pe Fuente de Internet		2%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet		1%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante		1%
6	Submitted to Infile Trabajo del estudiante		1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante		1%
8	moam.info Fuente de Internet		1%