

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA  
MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**CINDY ELIZABETH VILLEGAS PEREZ**

**ASESOR**

**LAURA ELENA GRANDE OCAÑA**

<https://orcid.org/0000-0001-6680-1386>

**Chiclayo, 2021**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS  
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

**CINDY ELIZABETH VILLEGAS  
PEREZ**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR:

Osmer Agustín Campos Ugaz  
PRESIDENTE

Julia Vanessa Barrantes Castañeda  
SECRETARIA

Laura Elena Grande Ocaña  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres: María Perez Salazar y Neptalí Villegas Campos, por enseñarme a seguir mis metas y hacer constante.

A mi esposo: Felix Herrera Rosales y mis hijas Aerith y Avril por el amor y dedicación en nuestro hogar.

Cindy Elizabeth Villegas Perez

### **Agradecimientos**

A Dios, al darme su Gracia y permitirme llegar al término de mi carrera.  
A todas las personas que hicieron posible que saque adelante la investigación:

A la institución urbano rural MISIUR San José de los molinos ciudad de Ica, por permitirme desarrollar la investigación en sus instalaciones.

Cindy Elizabeth Villegas Perez

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS.....	48
ANEXOS .....	50

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	33
Tabla 2. Matriz de consistencia	38
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.	40
Tabla 4. Nivel de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.	41
Tabla 5. Nivel de comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.	42
Tabla 6. Nivel de comprensión crítica en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.	43

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Diseñar un programa de estrategias basado en la teoría constructivista para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa. La metodología empleada fue de tipo descriptiva – propositiva, con un enfoque cuantitativo, aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario, asimismo, se tomó como referencia a 25 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Misión Integral Urbano Rural, entre sus resultados se obtuvo que, el 76% de la muestra presentan un nivel bajo de comprensión lectora en la parte crítica. En tanto, se llegó a la conclusión que, se ha descrito los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, el cual presentan adecuadas valoraciones en la comprensión literal e inferencial, sin embargo, en la comprensión crítica más del 60% presentaron dificultades para emitir una idea o conclusión de lo comprendido, debiendo trabajarse aún más en el aspecto.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias constructivistas, habilidades

## ABSTRACT

The present research work aimed to: Design a strategy program based on constructivist theory to improve reading comprehension levels in students of the fourth grade of primary school in an educational institution. The methodology used was descriptive - propositional, with a quantitative approach, applied the survey as a data collection technique and the questionnaire as an instrument, likewise, 25 students of the fourth grade of primary school of the Educational Institution Misión Integral were taken as a reference. Urban Rural, among its results, it was obtained that 76% of the sample present a low level of reading comprehension in the critical part. Meanwhile, it was concluded that reading comprehension levels have been described in students of the fourth grade of primary school, which present adequate evaluations in literal and inferential comprehension, however, in critical comprehension more than 60% They presented difficulties to emit an idea or conclusion of what was understood, requiring even more work on the aspect.

**Keywords:** Reading comprehension, constructivist strategies, skills.



## I. INTRODUCCIÓN

Para la educación actual, el sólo hecho de potenciar el aprender a aprender, implica el desarrollo de múltiples competencias en diferentes áreas; especialmente en la Comprensión Lectora, fundamental en el desempeño meta-cognitivo y autorregulado de los educandos enalteciendo a la lectura como herramienta poderosa en el proceso autónomo de aprendizajes que necesitan manejar los educandos ante el mundo de la informática que enfrentan día a día, en el que les es indispensable saber cómo procesar y manejar toda la información de la que disponen.

Leer comprensivamente aporta al educando un instrumento eficaz para adquirir fácilmente nuevos aprendizajes significativos. Esto lo hace capaz de relacionar la información y darle una importancia propia a través de su análisis detallado, su reformulación y su nueva interrelación. Un lector comprensivo logra enriquecer y perfeccionar sus estructuras cognitivas, mejora su inteligencia, transforma su mente, aprende a aprender, desarrolla su memoria comprensiva; es decir, potencia una importante herramienta para aprender significativamente a través de su pensamiento y análisis maduro de información escrita

La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un determinado texto. La enseñanza de la lectura es una de las principales prioridades de los docentes de los primeros años de Educación Básica, ya que es en estos primeros años donde se elabora un conjunto de patrones que le permitirán al niño tener éxito en sus estudios. Lamentablemente, desde el Ministerio de Educación no se han realizado investigaciones que permitan determinar la incidencia de la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tampoco se ha dotado a las instituciones del material didáctico suficiente para motivar en los estudiantes el interés por la lectura (Rivas, 2015).

Por ello se motiva a dar la importancia a la educación ya que juega un papel esencial y transversal en la vida de las personas, al ser un instrumento que contribuye a crear sociedades más justas, equilibradas y comprensivas no solo en valores sino también en conocimientos, en adquirir aquellas capacidades y habilidades que forman parte del desarrollo personal.

Las diferentes investigaciones muestran globalmente que seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y

matemáticas. Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria baja. Este es el caso para el 26% de los niños en edad de cursar la primaria (UNESCO, 2017).

El constructivismo se sustenta que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y almacenada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. En el constructivismo, el estudiante es quien aprende y no el maestro el que enseña, involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos (Montero y et al, s.f.).

El papel del maestro en la enseñanza de estas estrategias es el de ser un mediador y facilitador del aprendizaje, a través de su enseñanza directa, lo que implica que este debe realizar una identificación de las estrategias y una explicación de por qué se las está enseñando, además de orientar a sus estudiantes para que sepan cuándo utilizarlas y darles herramientas para que evalúen la efectividad en sus usos, las implicaciones de esta concepción constructivista de la lectoescritura para la enseñanza tienen dos aspectos: primero, los maestros deben ayudar a los niños a tener en mente, a usar, todos los conocimientos que tienen y que son relevantes para el texto que se va a tratar; segundo, necesitan encontrar maneras de ayudar a los niños a adquirir nuevos conocimientos y nuevo vocabulario a través de su vida escolar (UNESCO, 2016).

Los docentes utilizan diversas estrategias y metodologías enfocadas a potenciar el proceso de la lectura, sin embargo, muchos estudiantes presentan deficiencias en su comprensión lectora lo que ha repercutido de manera negativa en su proceso de aprendizaje, ya que al no poder comprender lo que leen tiene como consecuencia un rendimiento escolar poco satisfactorio y un deficiente pensamiento creativo (Rivas, 2015).

El objetivo de leer es conocer y hallar el mundo que nos rodea por lo que no es exagerado decir que las destrezas que los niños desarrollen tratándose de comprensión de lectura tiene un profundo efecto en todos los aspectos de la vida. Los niños que tienen carencias en su comprensión de lectura pueden leer palabras y páginas todo el día, pero si no comprenden lo que el texto quiere decir no harán enlaces con lo que están leyendo. Si se trata de una historia, no les podrán dar seguimiento a los personajes ni a las anécdotas. En el caso de una lección de clase, no relacionarán los conceptos con sus conocimientos y experiencias previas. Por todo lo expuesto la comprensión lectora es una de las capacidades más poderosas que los padres y maestros podemos desarrollar en los niños ya que, junto con la escritura, está estrechamente ligada con el éxito económico y profesional de un individuo (Solé, 2018).

En el Perú, los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2018 por el Ministerio de Educación, los aprendizajes en lectura han mejorado, viéndose reflejado en el crecimiento del nivel satisfactorio de 34,8% con referente al año 2016 que fue de 31,4%, por otro lado, se identifica un incremento en el porcentaje de educandos en el nivel previo al inicio de 9,1%, lo que revela la necesidad de reforzar los aprendizajes de los alumnos ubicados en este nivel. Con respecto a la Región Ica los resultados muestran avances importantes ya que el 37,1% se encuentra el nivel satisfactorio, siendo más preciso en la ciudad de Ica encontramos diferencias alarmantes en cuanto ámbitos geográficos pues la zona urbana muestra un 40,2% de nivel satisfactorio mientras que en las zonas rurales el nivel satisfactorio alcanzado es de 25,6% como indica la baja comprensión lectora en los estudiantes, se da principalmente al escaso hábito de lectura lo cual origina que las capacidades lectoras no se desarrollen de una manera efectiva. De todos los actores antes mencionados, lo preocupante es lo que se refiere a los docentes, ya que desconocen las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora de una forma eficiente, el problema se debe también al contexto social, porque muchas veces

en las zonas rurales, las Instituciones Educativas no cuentan con textos actualizados y contextualizados que motive al estudiante a leer (Rojas y Cruzata, 2016).

Por otro lado, en un intento por explicarnos lo que está sucediendo podemos afirmar según el reporte de la BBC Mundo (2016) esto se debe a profesores sin capacitación, sueldos bajos, mala infraestructura, material de aprendizajes inadecuados y la poca inversión siendo esta la última un factor considerable. Pues, el Perú destina en Educación solo el 3,9% de su Producto Bruto Interno (PBI) el menor porcentaje en Sudamérica—, mientras que Argentina invierte el 8%. Así, mismo otros países vecinos, como Bolivia y Ecuador, el 5,6% y el 5,2%, respectivamente. Aumentar la inversión en Educación es otra tarea pendiente, aún más si consideramos que el presidente de la República Martín Vizcarra, cuando juramentó a su cargo, enfatizó que el apoyo a ésta sería uno de los pilares de su gestión y se espera que al 2021 alcance el 6% del PBI.

El Programa “Leer es Estar Adelante”, una iniciativa de la Fundación BBVA Continental que busca contribuir con la mejora de la calidad de la educación en el Perú. En un estudio del programa se centró en una cohorte que fue evaluada desde 2.º hasta 6.º grado de primaria de Ica, donde los estudiantes promedio de cuarto grado realizan las tareas lectoras que corresponden a segundo grado y algunas tareas aisladas de tercer grado. La habilidad lectora de los estudiantes de primaria del Programa "Leer es Estar Adelante" se desarrolla progresivamente grado a grado, lo que indica que cada año los estudiantes en promedio pueden resolver tareas lectoras más complejas; sin embargo, estas tareas corresponden a grados anteriores (Fundación BBVA Continental, 2016).

La investigación surge de la necesidad que existe de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, y así efectivizar su desempeño educativo. El diseño de un programa de comprensión lectora basada en el enfoque constructivista es importante por su funcionalidad de “aprender a aprender” permitiendo poner en acción el saber y el saber hacer, la teoría y la práctica, la acción y la reflexión. Es un espacio tiempo, donde el pensamiento, el sentimiento y la acción se conjugan a través del diálogo y la participación a partir de una concepción integral del estudiante, quien desempeña un papel activo y protagónico, y los profesores promueven la autonomía de los estudiantes para que disfruten y comprendan lo que están leyendo.

## **1.1. Formulación del problema**

¿Qué programa de estrategias basado en la teoría constructivista mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa de educación básica regular?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Diseñar un programa de estrategias basado en la teoría constructivista para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa;
- Caracterizar los factores influyentes en el desarrollo de los desempeños de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa;
- Determinar los componentes del programa de estrategias basadas en la teoría constructivista para mejorar los niveles de comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa.

## **1.3. Hipótesis**

Si, se diseña un Programa de estrategias constructivistas, entonces es probable mejorar los niveles la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

## **1.4. Justificación**

Bernal (2010) menciona que “se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.” (p. 106)

Por tal razón, el estudio ha recobrado importancia a nivel práctico porque su fin fue constituir un aporte para los docentes, debido que proporcionará un análisis reflexivo sobre la importancia de aplicar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los

estudiantes. De esta forma los docentes asumirán que la comprensión lectora será posible desarrollar en la medida que implementen en el lenguaje del niño una intención comunicativa.

También, la investigación tuvo como propósito propiciar en los docentes de la institución que la comprensión lectora debe ser asumida como una responsabilidad pedagógica dentro de sus funciones, y, si ésta no se desarrolla, forjaremos ciudadanos excluidos de la sociedad del conocimiento y a desarrollar una cultura del lenguaje solo para unos cuantos.

Asimismo, el nivel práctico de la investigación generó impacto social, respondiendo a las políticas educativas vigente del Ministerio de Educación: Pensamiento crítico, desarrollar habilidades sociales, comunicativas, creativas y sobre todo liderazgo dentro y fuera del aula.

### **1.5. Alcance**

La trascendencia del presente estudio está orientado a la concientización de los docentes, acerca de la importancia de la implementación de las estrategias para incrementar el nivel de comprensión lectora en los niños de educación primaria. Asimismo, es necesario diseñar un programa basado en las teorías constructivas para determinar las estrategias eficientes que van ayudar adecuadamente a mejorar el nivel de estudio de los estudiantes.

La institución debe priorizar la educación de calidad de los estudiantes, contratando docentes especializados en pedagogía para brindar una educación eficaz y sostenible, aplicando estrategias que logren que el estudiante tenga un mayor rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico aborda los antecedentes relacionados a esta investigación.

### 2.1. Antecedentes

#### A nivel internacional

Gonzales (2018) con el propósito de fortalecer la interacción del lector con el texto, diseñó el programa “Desarrollo de competencias lectoras a través de una secuencia didáctica basada en la metodología Aprendizaje por Proyectos, en los alumnos de la Institución Educativa Cárdenas Centro de la ciudad de Palmira, Colombia. La muestra está conformada por 5 niñas y 31 niños, de los cuales fueron evaluados y los resultados presentan niveles básicos y bajos; esto llevo a la institución analizar esta problemática. Por lo tanto, se trabajó como solución la creación y aplicación de una secuencia didáctica de gran impacto es así como la investigación se respaldó teóricamente entre investigadores que han relacionado y estructurado métodos efectivos para la formación de competencias lectoras. El trabajo se planteó en el marco del enfoque metodológico mixto, con predominio del cualitativo. Se argumentó en cuatro períodos a los que se llamó ‘fases’, que van a partir de la aplicación de instrumentos tanto alumnos, como a profesores y padres de familia; se prosiguió con la construcción de actividades propias de la secuencia y su posterior aplicación para, finalmente, establecer el impacto alcanzado. Después de la aplicación del programa, se realizó el pos test que se dividió en cuatro preguntas: la primera pregunta ¿Los personajes de la fábula son?, esta alcanzo un 97.14% de acierto que representa a 30 niños de entre 5 y 6 años; la pregunta dos ¿La fábula trae como mensaje principal?, Nos arrojó un 100% de aciertos; la pregunta tres ¿La ilustración de la fábula muestra?, tuvo el 97,14 de acierto; mientras que la última pregunta ¿las frases que más se acercan al mensaje de la fábula son? Alcanzo 88,6%. El docente debe tener presente que la enseñanza de la lectura va de la mano con las estrategias pues estas facilitan la planeación y ejecución de la secuencia didáctica.

Cardozo (2018) en la investigación “Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lecto escritoras en estudiantes de grado primero de primaria”, tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para

el progreso de destrezas lecto escritoras en estudiantes de primero primaria de la Institución Educativa Magdalena, de Sogamoso, Colombia. La muestra está conformada por 6 hombres y 4 mujeres, donde se les empleó la prueba diagnóstica cuyas variables fueron: caligrafía, redacción, lectura oral y lectura comprensiva. En la variable caligrafía exhibe un resultado favorable en desempeño básico con una frecuencia de nueve estudiantes, que muestran progresos básicos en percepción, semejanza y diferencia; mientras tanto en la variable redacción nos da a conocer una frecuencia de cuatro estudiantes en desempeño bajo, puesto que pocos lograron crear un texto; en la siguiente variable lectura comprensiva al mostrar una frecuencia promedio de cinco estudiantes en desempeño bajo y básico ya que poco grafican los textos leídos, identifican algunos grafismos; por lo cual es difícil leer y comprender lo que observa; por último la variable lectura oral se evidencia una frecuencia de un estudiante en desempeño No lo hace, dicho estudiante tiene problemas visuales y de lenguaje que requieren un poco más de tiempo y asistencia de los temas trabajados. Esta investigación se desarrolló bajo un paradigma metodológico cualitativo, que además se valió de métodos e instrumentos cuantitativos para ordenar datos. Los resultados indicaron que se requiere innovar para optimizar las habilidades de lectoescritura y motivar el aprendizaje de los estudiantes; dichas habilidades son la base del aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Cabrera (2017) en su estudio titulado “Método formativo para comprensión y producción de textos en niños de tercer grado de primaria” alcanzó como objetivo aprobar un método formativo para las estrategias de comprensión y producción de textos en niños de tercero de primaria y exponer su eficacia. El grupo experimental estuvo conformado por 7 niños, 6 hombres y 1 mujer de un colegio privado de la ciudad de Puebla. Para obtener los resultados se utilizó como instrumento la evaluación Neuropsicológica Infantil “Screening Neuropsicológico Clínico”. Se elaboró una investigación cuasi-experimental con diseño pretest – postest. Se muestran logros positivos del método utilizado sobre las capacidades lectoras y la producción escrita en el grupo experimental. Se identificó que en la valoración final los niños mejoraron en la conciencia de sus propias dificultades ( $p \leq 0.05$ ) ante la lectura de un texto complejo, de igual forma, en el cuestionario aplicado después del programa de comprensión lectora los niños reconocieron algunas de sus dificultades ante la existencia de palabras y textos complejos. Finalmente, el conocimiento de la estructura y



contenido psicológico de la acción de análisis de textos accede al pedagogo orientar convenientemente las acciones de los niños en su desarrollo de aprendizaje lectoescritura.

### **A nivel nacional**

Córdova, D. (2019) en su estudio titulado Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura. Proyecta un estudio orientado al problema de comprensión lectora que tiene la región. De este modo se concibe a las estrategias metodológicas como herramientas procedimentales convenientes de ofrecer recursos oportunos a los estudiantes a fin de mejorar la comprensión lectora de varios textos escritos. Método descriptivo, correlacional y explicativo, enfoque/cuantitativo de tipo no experimental la muestra está conformada por con 58 estudiantes, 29 estudiantes de la sección “A” y 29 de la sección “B”. Los resultados de la investigación han podido establecer que las estrategias metodológicas de comprensión lectora refuerzan indirectamente los saberes previos de los estudiantes, quienes, a partir de estas, pueden alcanzar mayores niveles de comprensión lectora de textos expositivos.

Cano (2017) tuvo como propósito determinar si la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado “B” de la I.E N°88037, Chimbote. El diseño de la investigación fue explicativo con enfoque mixto de diseño pre experimental. La muestra está conformada por 28 estudiantes quienes fueron evaluados teniendo como resultados que el 82% cuenta con nivel deficiente, debido a que no comprendieron lo que leyeron con nota de “C”; a diferencia del porcentaje restante es decir del 18% donde obtuvieron la nota “B”; en conclusión, ningún estudiante alcanzo la nota “A” O “AD” . Por ello ejerciendo el enfoque del constructivismo, donde el estudiante realiza un proceso activo e interactúa con el contexto. Dándose así un aprendizaje significativo. Se realizó una evaluación para conocer el incremento de comprensión lectora que desarrolló el alumnado del 4to grado “B” de educación primaria mediante un examen de salida. Tras dicha evaluación se afirmó que los alumnos en su mayoría optimizaron su nivel de comprensión lectora. La respuesta de dicha evaluación confirma que el 71 % de alumnos obtuvieron un mejor desempeño de su capacidad de comprensión lectora, consecuente a ello alcanzaron

la nota más elevada “A”; a diferencia del 29 % de alumnos que alcanzaron la nota B; en síntesis, el 0 % alcanzó la nota mínima C, de la misma forma, no alcanzaron la nota de la excelencia “AD”.

Campos (2017) en la investigación el Cuento como Estrategia para mejorar el nivel de Comprensión lectora en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui- Comas, 2017”. Tuvo como objetivo determinar la influencia del cuento como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria. La investigación tuvo un enfoque mixto con un diseño experimental con su técnica análisis documental y su instrumento ficha documentaria. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes que son del 4° grado de la sección “A” y sección “B”. Se concluye que, la aplicación del cuento como estrategia influye significativamente en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria, mostrando que el valor de la ZC se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $ZC < - 1,96$ ) y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha$  0,05.

Ramírez (2015) en su investigación Uso sistemático de buscadores de internet como estrategia didáctica, tiene como objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora en alumnos de segundo de la Institución Educativa “Julio C. Tello” de Ica”. El diseño de la investigación fue cuasi experimental de grupo de control no equivalente, con una muestra de 40 alumnos del segundo grado de secundaria, divididos en 2 grupos, uno experimental y otro de control, cada uno con 20 estudiantes. Se utilizó como instrumento para la medición de la variable dependiente una prueba de comprensión lectora, compuesta por 3 modelos: A, B y C, nivel literal, inferencial y el modelo C para nivel crítico. Se obtuvo como resultado, que el uso sistemático de buscadores de internet como estrategia didáctica, mejora significativamente la comprensión lectora, lo cual se evidenció con la prueba de T de Student para grupos independientes, para 38 gl, 0.05 de nivel de significancia resultando  $T_o=9.166$ ;  $T_o= 6.69$  y  $T_o = 4.430$  en las hipótesis específicas 1, 2 y 3 respectivamente, superiores al  $T_t=2.021$ .

## **2.2. Teorías científicas**

### **2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky**

Para la teoría sociocultural el aprendizaje es el resultado de una interacción social entre dos o más personas. Por ello, la mediación del profesor desempeña un papel importante durante la etapa escolar de cada individuo. Flores (2000) cita uno de

los principales aportes de Vygotsky en relación al aprendizaje sociocultural: “la cultura provee al ser humano las herramientas necesarias para transformar su entorno, adaptándose activamente a él”. (p. 122) El estudiante cuando se relacione con su medio, aprenderá que, los actos cambian de acuerdo con el desenvolvimiento del individuo en un entorno determinado. Además, “la ley fundamental de la adquisición de conocimiento plantea que éste comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse intrapersonal”. (p. 125)

Para Vygotsky (1979) como se mencionó en Flores (2000) “la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se [realiza] por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean.” (pp. 127-128). Por tanto, es destacable considerar, desde el nacimiento, a la cultura como base de socialización para el niño en proceso de aprendizaje, debido a los distintos usos del lenguaje y textos escritos que se fomentan dentro de cada familia. Todos potencian sus habilidades comunicativas con el paso de tiempo, siempre y cuando el docente y padre de familia fomente ambientes que faciliten el aprendizaje entre iguales.

### 2.2.2. Modelo sociolingüístico de Goodman

Según Mazzola, Ferramola y Rodríguez (2005) Kenneth Goodman como máximo exponente de este modelo definió a la lectura como un proceso psicolingüístico en el que interactúan pensamiento y lenguaje. También expresó que la lectura es un proceso de lenguaje, que el lector es usuario del mismo, que los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura y que lo que realiza el lector no es accidental, sino que es el resultado de su interacción con el texto. La construcción del sentido se lleva a cabo a través del uso que hace el lector de la información gráfica, fonológica, sintáctica y semántica que está presente en el texto y en el lector. Este último es capaz de seleccionar las claves más relevantes de cada aspecto para construir el sentido. Lo antes mencionado señala el papel

activo que el lector desempeña en el proceso de lectura, utilizando tanto su conocimiento lingüístico como su experiencia.

Goodman también ha adoptado el término “transacción” en relación al proceso de lectura y expresa que el escritor construye un texto a través de intercambios con el mismo a medida que se expresa su significado. No sólo el texto se cambia sino también los esquemas del autor, en lo que respecta a sus formas de organizar el conocimiento. De igual manera, los esquemas del lector se modifican durante la lectura del texto a través de los procesos de asimilación y acomodación descritos por Piaget. En realidad, tanto el lector como el autor trans-actúan no sólo con el texto, sino también con el medio cultural, social y personal (Mazzola, Ferramola y Rodríguez, 2005)

### 2.2.3. Teoría Psicogenética De Piaget

Piaget defiende un concepto constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por lo siguiente:

Entre sujeto y objeto existe una relación dinámica y no estática.

El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno. Para construir conocimiento no basta ser activo frente al entorno.

El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende".

El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actitud mental constructivista propia e individual que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce. La adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización de un conocimiento antiguo.

La teoría piagetana conceptúa al niño como una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento, señalando que la mentalidad

humana forma parte de un continuo de adaptación de la vida orgánica a su entorno, y que para cada persona comienza en la biología y termina en el pensamiento.

Piaget considera que el conocimiento es una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio, que cada aprendizaje resulta ser una integración de las adquisiciones previas que siendo simples dan origen a otros conocimientos más complejos y elaborados.

Por último, según Piaget, citado por Saldarriaga (2016) sus aportes al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, que lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.

Estas etapas son:

- La sensorio motriz (0 a 2 años)
- La preoperacional (2 a 7 años)
- Las operaciones concretas (7 a 12 años)
- Operaciones formales (12 años en adelante).

### **1. Etapa sensomotriz (0 a 2 años)**

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí

mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

## **2. Etapa pre operacional (2 a 7 años)**

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

## **3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)**

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

## **4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)**

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo

diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Su teoría es mucho más compleja y se extiende más allá de la síntesis de sus cuatro etapas, pero lo más importante es entender que su trabajo ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

#### 2.2.4. Enfoque constructivista

El proceso de enseñanza-aprendizaje, posee carácter individual y endógeno, pero también se sitúa en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. El niño aprende de acuerdo con sus potencialidades, es decir, cada uno aprende en forma particular, dadas las características intelectuales y genéticas que se posee, sin embargo, el aprendizaje también está determinado por las relaciones que se establecen con otras personas. En este sentido, el niño construye el conocimiento gracias a la mediación de otros, en un contexto particular (Barbera, 2000)

### **2.3.Marco Conceptual**

#### **2.3.1. Estrategias Constructivistas**

##### **2.3.1.1.Definición**

Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. Moreta (2011)

### **2.3.1.2. El Enfoque Constructivista**

Según Cano (2017) es una teoría del aprendizaje que se fundamenta en la construcción propia del aprendizaje por parte de la persona a través de la interacción con los elementos circundantes (personas, objetos, etc.) y que consiste en la transformación de un conocimiento en uno nuevo.

El enfoque constructivista, según Carretero (2015) no es un simple producto del ambiente ni resultados de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se produce día a día como resultado de la interacción entre los factores cognitivos, sociales y afectivos.

### **2.3.1.3. Fundamentos del constructivismo**

Según Cano (2017) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 2.3.1.3.1. El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- 2.3.1.3.2. La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, a través de un proceso de construcción a nivel social, donde los estudiantes irán reconstruyendo un conocimiento preexistente en la sociedad, incorporándolo al plano personal a través del significado que le den como aprendizaje cultural.
- 2.3.1.3.3. La función del docente es encausar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. El profesor debe orientar y guiar explícita y deliberadamente todo el desarrollo de la actividad escolar.



## 2.4.Comprensión Lectora

### 2.4.1.1. Definición

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013).

Para Cano (2017) construcción lectora es la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales.

### 2.4.1.2. Dimensiones de la Comprensión Lectora

Según Campos (2017) en el ámbito educativo las dimensiones de la comprensión lectora están basadas en tres niveles, la que se caracterizan porque es una práctica continua en el nivel primaria, secundaria y universidad, llegando a enriquecer nuestra capacidad, para lo cual mencionamos en seguida.

El proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender (DigeCADE, 2012).

### 2.4.1.3. El proceso lector y sus momentos:

El proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender (DigeCADE, 2012). A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada uno de los momentos se utilizan estrategias diferentes para comprender el texto.



#### **2.4.1.4. Niveles de la comprensión lectora:**

➤ **Nivel Literal**

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto solicitando buscar respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito, pero requiere que conozcas las palabras. Este nivel se divide en dos:

➤ **Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; De secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

➤ **Lectura literal en profundidad (nivel 2)**

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

➤ **Nivel Inferencial**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo, ya que La lectura es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

➤ **Nivel Crítico**

En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, que luego pueda recordar para explicarlo. Todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras.

#### **2.4.1.5. Elementos clave de la comprensión**

La comprensión lectora es el producto de la interacción de tres elementos claves: El lector, el texto y el contexto.

#### **2.4.1.6. Estrategias de comprensión lectora**

Según Cano (2017) las estrategias de comprensión lectora se refieren a las actividades que se realizan antes, durante y después de la lectura con el fin de promover un clima favorable para el desarrollo de la comprensión lectora. En ese sentido, se destacan las siguientes estrategias:

##### **➤ Antes de la lectura**

- Responder a la pregunta ¿para qué voy a leer?
- Determinar el propósito de la lectura.
- Activar los saberes previos ¿qué sé de este texto?
- Elaborar predicciones ¿de qué tratará este texto?
- Formular hipótesis ¿qué me dice su estructura?

##### **➤ Durante la lectura**

- Determinar las partes relevantes del texto.
- Realizar estrategias de apoyo (subrayado, apuntes, relectura).
- Organizar la información (mapas conceptuales, estructuras textuales).
- Formular y contestar las preguntas.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Consultar el diccionario.

- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

➤ **Después de la lectura**

- Identificar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Formular conclusiones y juicios de valor.
- Reflexionar sobre el proceso de comprensión

#### **2.4.1.7. Etapas del aprendizaje lector**

Según Frith, 1989, citado por Gilardino (2014) distingue tres etapas en el aprendizaje lector:

- a) Etapa logográfica. Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.
- b) Etapa alfabética. El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.
- c) Etapa ortográfica. Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

#### **2.4.1.8. Fomento del hábito de lectura**

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.
- ✓ Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.
- ✓ La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.
- ✓ No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

#### **2.4.1.9. Habilidades necesarias para comprender:**

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas (Sandia, 2004).

Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos (Jiménez & Puente, 2004)

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

En el desarrollo de la investigación se consideró la siguiente metodología.

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

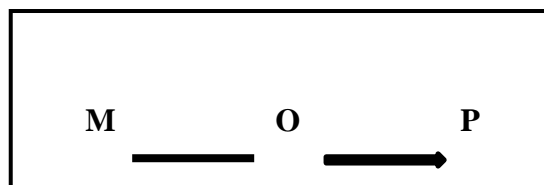
Esta investigación pertenece al paradigma positivista, este paradigma según Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2017), menciona que este paradigma por medio de la ciencia obtiene conocimiento haciendo uso de la observación, medición y experimentación; limitándolo en la búsqueda de hipótesis imaginativas y creativas. Es por eso que esta investigación lo que se pretende lograr es mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 4to grado sección única de la I.E MISIUR- Ica

Los procedimientos metodológicos que se utilizó están basados en el enfoque cuantitativo porque “utilizo la recolección de datos para medir el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4to grado sección única de la I.E. MISIUR - Ica Es por esto que nos basamos en Hernández & Baptista (2014), la cual manifiesta que este enfoque “Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación”.

El tipo de investigación es descriptiva – propositiva, debido a que se describirá el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4to grado sección única " – de la I.E. MISIUR - Ica, con el propósito de describir la situación problemática y proponer el programa de estrategias basadas en enfoque constructivistas.

#### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es un estudio descriptivo - propositivo, aplicando un instrumento para medir el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 4to grado cuyo diseño de investigación es:



Donde:

**M:** Los niños y niñas de 4to grado de la I.E MISIUR –Ica.

**O:** Es la información recogida sobre la realidad a través de una guía de observación sobre el nivel de comprensión lectora.

**P:** Es el planteamiento de la propuesta del Programa de “Estrategias basadas en teorías constructivistas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria”

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Como dice Carrasco (2005): “La población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”.

En esta investigación nuestra población está conformada por el número total de estudiantes del cuarto grado de la institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica que equivale a 25 niños.

#### **Muestra de estudio**

En este caso la muestra lo conforman la misma cantidad de estudiantes del cuarto grado de la institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica que equivale a 25 niños.

#### **El muestreo**

El tipo de muestra empleada es no probabilística ya que no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. La directora de la Institución dio la facilidad de trabajar con una de estas secciones ya que la otra aula se encuentra en un proyecto de investigación.

### **3.4. Criterios de selección**

En la presente investigación, se elige esta población debido a que se considera que para promover la comprensión lectora se debe iniciar conociendo los problemas existentes en torno a la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario.



### 3.5. Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CODIFICACIÓN	RANGO	ESCALA
Comprensión lectora	Es la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales (Cano, 2017).	Nivel literal	Identifica información en diversos textos	1. ¿Qué causa el coronavirus? 2. ¿Cuáles son los síntomas del coronavirus? 3. ¿Cómo se contagia el coronavirus?	0: Incorrecto  1: Correcto	A: 14-20 Alto B: 11-14 Medio C: 0-10 Bajo	Intervalo
			Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos	4. Menciona las medidas para prevenir el coronavirus			
			Identifica ideas principales.	5. ¿Cuál es la idea principal de la información dada en el afiche?			
			Dominio del vocabulario básico de su edad	6. Relaciona las palabras con su significado.			
		Nivel inferencial	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto	7. En la historieta, el zorro dice que va a dejar <b>“deslumbrados”</b> a todos en el pueblo ¿A qué se refiere?			
			Deduce las características de los personajes en el texto.	8. ¿Cómo era el zorro de la historia?			
			Establece las características y detalles relevantes, que están presentes de manera implícita en el texto.	9. Al principio de la historia, ¿por qué el zorro decía que era feo?			
			Predice y contrasta información del texto leído y cuál es el propósito comunicativo.	10. Completa el cuadro de doble entrada respondiendo las siguientes preguntas ¿Quiénes lo usaban en la antigüedad?			

				¿Quiénes lo usan ahora? 11. ¿Cuál es el propósito de la lectura?			
			Define conclusiones en base al texto leído.	12. El uso del caballito de totora no distinguía clases sociales entre la cultura mochica ¿Por qué? 13. ¿Para qué se puso este gráfico en el texto? 14. ¿Cómo ayudó el caballito de totora a la cultura mochica? 15. ¿De qué trata principalmente el texto?	0: Incorrecto  1: Correcto	A: 14-20 Alto B: 11-14 Medio C: 0-10 Bajo	Intervalo
		Nivel crítico	Manifiesta sus opiniones, interpreta el tema y el propósito del texto leído por sí mismo.	16. ¿Cuál sería el título del texto?			
			Emite juicio crítico a partir de la información literal e inferencial del texto leído.	Se cree que la mariquita trae buena suerte. 17. ¿Cuál es la razón de dicha creencia? 18. ¿Estás de acuerdo con el uso de insecticidas químicos para eliminar las plagas de los cultivos?			
			Relaciona lo leído con saberes externos, con el fin de reflexionar lo leído.	19. ¿Cómo podrías hacer para que los agricultores trabajen con “insecticidas naturales”? 20. ¿Cuál crees que es la idea			

				de los Insecticidas naturales?			
Programa de Teoría constructivistas	Un enfoque epistemológico basándose en la relación o interacción que se establece entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende, es decir, la relación objeto-sujeto, para otros se trata de una nueva forma de conceptualizar el conocimiento (aprendizaje) Serrano, & Pons, (2011)	Estrategias pre instruccionales	Objetivos	Conoce la finalidad y el alcance de la lectura y cómo manejarlo.	0: Incorrecto 1: Correcto	A: 14-20 Alto B: 11-14 Medio C: 0-10 Bajo	Intervalo
			Organizadores previos	Activa sus conocimientos previos y realiza predicciones acerca de la lectura.			
		Estrategias constructivas	Preguntas intercaladas	Formula interrogantes que orienten a la comprensión del texto.	0: Incorrecto 1: Correcto		
			Señalizaciones	Usa pistas de un texto para descifrar el significado de una palabra nueva. Halla el significado por contexto.			
			Ilustraciones	Identifica visualmente las características centrales de los objetos presentados en la lectura.			
		Estrategias post instruccionales	Organizadores gráficos	Representa información rescatando aspectos importantes de un texto.			
Resúmenes	Jerarquizar toda la información del texto y diferencia la principal de la secundaria.						

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Según Bernal (2010) algunos expertos consideran que en una investigación lo indicado es darles prioridad a las técnicas e instrumentos que ofrezcan mayor capacidad para generar conocimiento válido.

Para el recojo de la información se utilizó el fichaje en sus diversas modalidades y el análisis de documentos que permitió recopilar toda clase de información teórica-científica, para estructurar las bases teóricas y orientar con eficacia el trabajo de investigación.

#### **Técnicas de Gabinete: Fichaje.**

Esta técnica fue utilizada para recoger la información teórica necesaria para la sustentación del marco teórico científico y del trabajo de investigación en general. En esta técnica se usa como instrumento la Ficha. Entre las fichas se utilizó: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen, comentario.

#### **Análisis documental**

Con la finalidad de determinar las estrategias constructivistas para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria.

#### **Instrumentos**

##### **Cuestionario**

El cuestionario es uno de los instrumentos más empleados en el método hipotético-deductivo, sobre todo cuando es de preguntas cerradas (hay opciones de respuestas prefijadas) por su fácil codificación y análisis a partir de fórmulas estadísticas. Los cuestionarios deben tener un título, un objetivo, la explicación de sus fines, las instrucciones de llenado y agradecimientos.

Dependiendo de la vía o forma en que se contesten los cuestionarios pueden ser auto administrado, por entrevista personal, por correo electrónico, por correo postal o por teléfono. Como instrumento de medición el cuestionario debe cumplir con dos

requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

- La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales.
- La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

Asimismo, la evaluación constructivista consta de actividades (diario, portafolio, bitácora, mapa conceptual, ensayo e infografías) que mide destrezas, habilidades y actitudes; los cuales servirán para determinar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio.

#### **- Objetivo del cuestionario**

Se aplicará a los estudiantes involucrados en la investigación, por medio de lecturas estructuradas, ordenadas y conectadas con la variable de investigación, con el propósito de obtener la información acerca del nivel de comprensión lectora.

#### **Ficha documentaria**

Se aplicará este instrumento, donde su diseño está basado en la Operacionalización de estrategias constructivistas previa revisión bibliográfica y documentaria.

### **3.7. Procedimientos**

Se tendrá una previa entrevista mediante la aplicación zoom con los representantes de la institución para coordinar la aplicación de los instrumentos a la muestra determinada.

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizará la técnica de correlación de Pearson y Alfa de Cronbach en el programa SPSS V. 22.

### 3.9. Matriz de consistencia

Tabla 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Qué características tendría un programa basado en teoría constructivista para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa?	Diseñar un programa de estrategias basadas en teoría constructivista para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en Institución Educativa.	❖ Describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria 2020
		❖ Caracterizar los factores influyentes en el desarrollo de los desempeños de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria 2020
		❖ Determinar las características de un programa de estrategias basadas en teoría constructivista para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria 2020

### **3.10. Consideraciones éticas**

Se ha realizado este trabajo teniendo en cuenta los valores éticos de las fuentes, personajes y autores referidos al tema propuesto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), tales como:

- a) Responsabilidad: El manejo eficiente de los recursos en la realización de nuestras actividades se deben realizar de modo que se cumplan con excelencia y calidad los objetivos y metas Institucionales.
- b) Honestidad: Entendemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia y esté dirigido a alcanzar los propósitos misionales.
- c) Confidencialidad: Respecto a la información de la entidad y en caso de conflicto de intereses abstenerse de opinar de los asuntos. Velar por el buen nombre de la institución, dentro y fuera de ella y hacer observaciones y sugerencias que permitan llevar la calidad de la educación que se imparte.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Interpretación de resultados

Tabla 3. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Nivel	N	%
BAJO	10	40,0%
MEDIO	10	40,0%
ALTO	5	20,0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia.

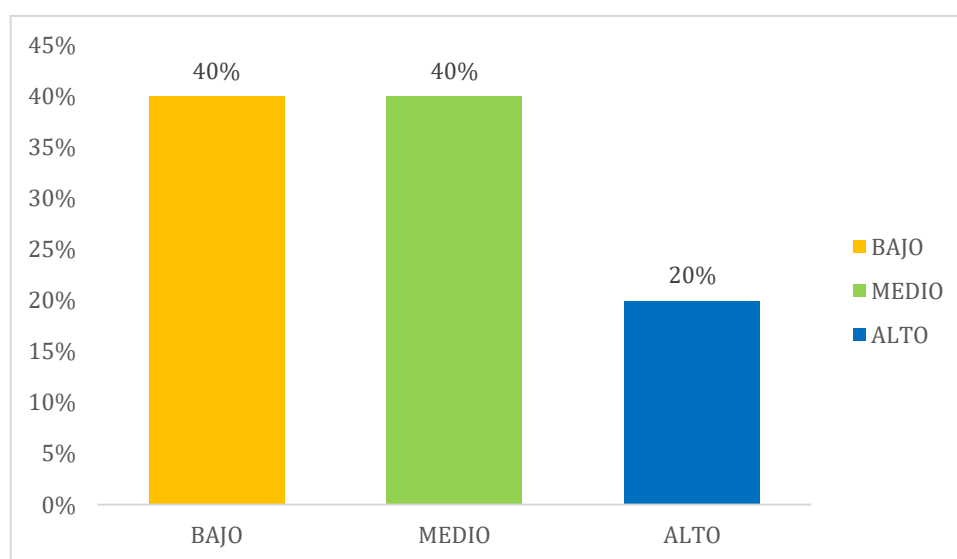


Gráfico N° 01. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

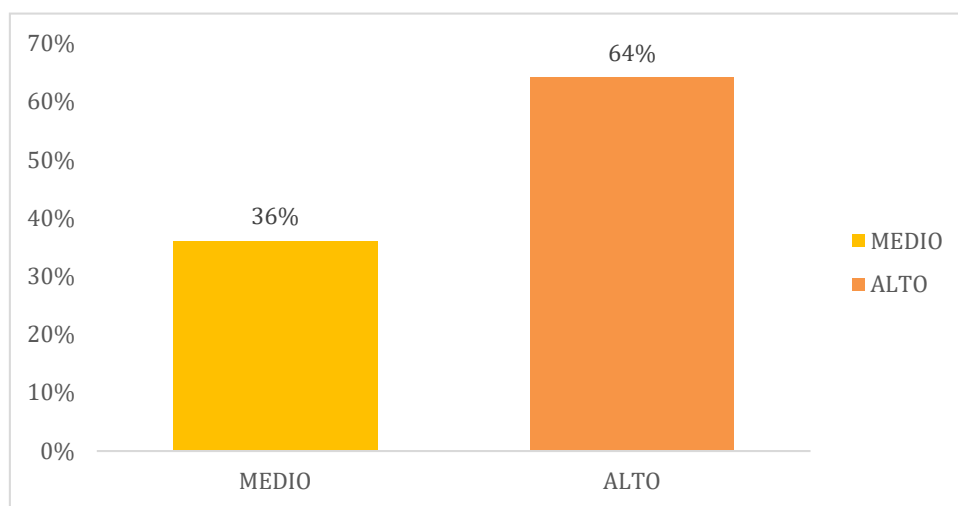
Respecto la tabla N° 03, gráfico 01, se puede evidenciar que, del instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes el, 40% presentaron un nivel bajo, así como el otro 40% tuvieron un nivel medio, sin embargo, el 20% un nivel alto. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentan dificultad para una adecuada comprensión lectora, pero también muchos de ellos están en proceso de mejoramiento.



*Tabla 4. Nivel de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.*

NIVEL	N	%
BAJO	0	0%
MEDIO	9	36,0%
ALTO	16	64,0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia.



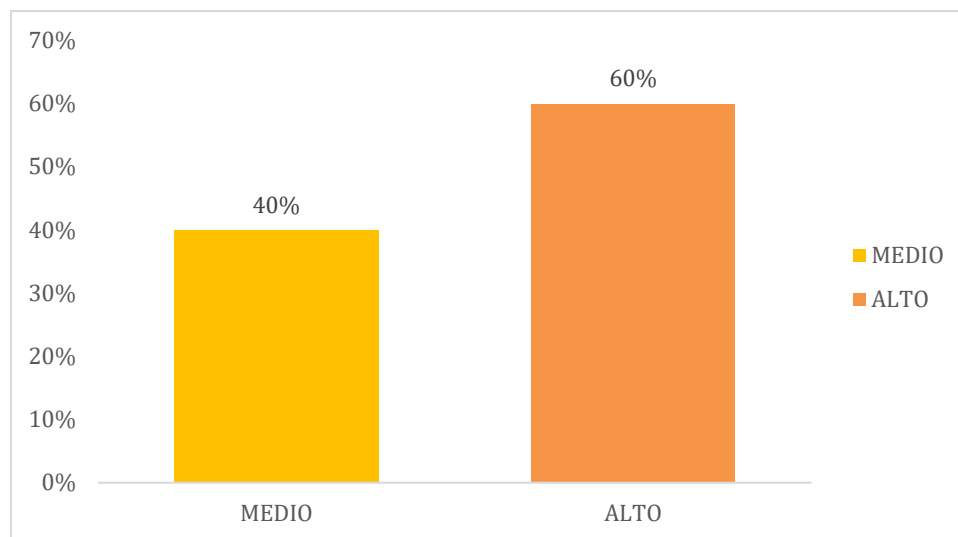
*Gráfico N° 02. Nivel de la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.*

Respecto la tabla N° 04, gráfico 02, se puede evidenciar que, del instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes el, 64% presentaron un nivel alto, sin embargo, el 36% tienen un nivel medio. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentan un nivel adecuado para la identificación de las ideas principales como el reconocimiento de la secuencia de un texto, pero también muchos de ellos presentan aún dificultad para una correcta comprensión de lo que leen.

*Tabla 5. Nivel de comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.*

NIVEL	N	%
BAJO	0	0%
MEDIO	10	40,0%
ALTO	15	60,0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia.



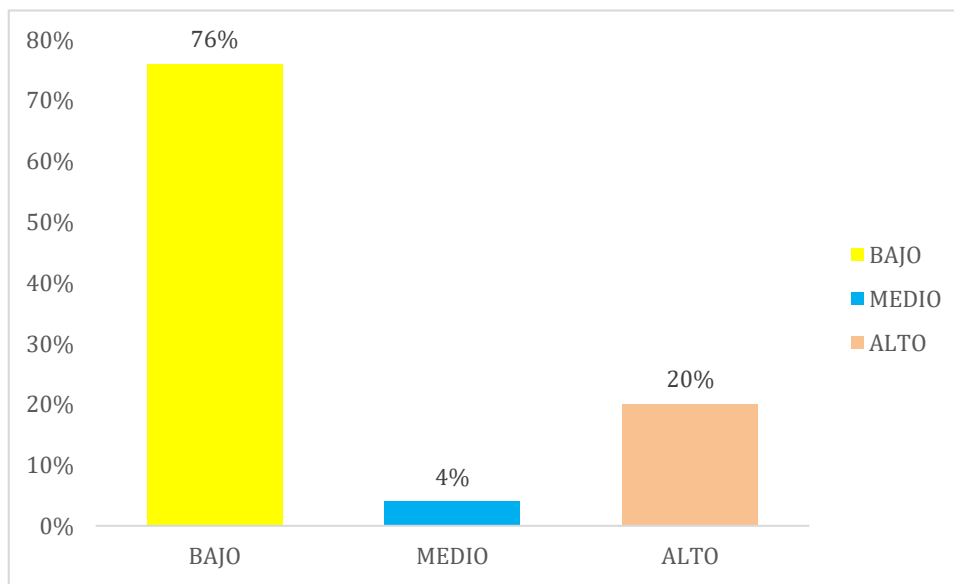
*Gráfico N° 03. Nivel de la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.*

Respecto la tabla N° 05, gráfico 03, se puede evidenciar que, del instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes el, 60% presentaron un nivel alto, sin embargo, el 40% tienen un nivel medio. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentan un nivel adecuado para la identificación de las características principales de un texto, pero también muchos de ellos presentan aún dificultad para una correcta comprensión de lo que leen.

*Tabla 6. Nivel de comprensión crítica en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.*

NIVEL	N	%
BAJO	19	76%
MEDIO	1	4%
ALTO	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia.



*Gráfico N° 04. Nivel de la comprensión crítica en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.*

Respecto la tabla N° 06, gráfico 04, se puede evidenciar que, del instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes el, 76% presentaron un nivel bajo, sin embargo, el 4% tienen un nivel medio. Sin embargo, el 20% presentaron un nivel alto. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentaron bajos niveles de comprensión crítica el cual, les es difícil brindar una opinión como conclusión para determinar lo comprendido.

## 4.2. Discusión

Las diferentes investigaciones muestran globalmente que seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar la lectura con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria baja. Este es el caso para el 26% de los niños en edad de cursar la primaria (UNESCO, 2017).

De los resultados obtenidos de la comprensión lectora se pudo determinar que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentan dificultad para una adecuada comprensión lectora, pero también muchos de ellos están en proceso de mejoramiento, así se observa en los resultados donde el 40% presentaron un nivel bajo, así como el otro 40% tuvieron un nivel medio, sin embargo, el 20% tiene un nivel alto, del total de los estudiantes, estos resultados se pueden corroborar con lo manifestado por Quincho (2019), quien indica que, el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria tienen moderadamente bajos niveles ascendentes al 27,8%, implicando una dificultad para la comprensión de textos.

Respecto a la tabla N° 04, el resultado obtenido en la dimensión de comprensión literal se puede manifestar que, el 64% presentaron un nivel alto, sin embargo, el 36% tienen un nivel medio. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentan un nivel adecuado para la identificación de las ideas principales como el reconocimiento de la secuencia de un texto, pero también muchos de ellos presentan aún dificultad para una correcta comprensión de lo que leen. Dichos resultados concuerdan con lo manifestado por Cardozo (2018), quien indica, En la variable caligrafía exhibe un resultado favorable en desempeño básico con una frecuencia de nueve estudiantes, que muestran progresos básicos en percepción, semejanza y diferencia; mientras tanto en la variable redacción nos da a conocer una frecuencia de cuatro

estudiantes en desempeño bajo, puesto que pocos lograron crear un texto, en tanto, se requiere innovar para optimizar las habilidades de lectoescritura y motivar el aprendizaje de los estudiantes; dichas habilidades son la base del aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Referente a la tabla N° 05, dimensión comprensión inferencial, se puede evidenciar que, del instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes el, 60% presentaron un nivel alto, sin embargo, el 40% tienen un nivel medio. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentan un nivel adecuado para la identificación de las características principales de un texto, pero también muchos de ellos presentan aún dificultad para una correcta comprensión de lo que leen, en tanto, estos resultados guardan similitud a los de Cano (2017), quien en dicha evaluación confirma que el 71 % de alumnos obtuvieron un mejor desempeño de su capacidad de comprensión lectora, consecuente a ello alcanzaron la nota más elevada “A”; a diferencia del 29 % de alumnos que alcanzaron la nota B; en síntesis, el 0 % alcanzó la nota mínima C, de la misma forma, no alcanzaron la nota de la excelencia “AD”.

Asimismo, respecto a la tabla 6, dimensión de comprensión crítica, se pudo evidenciar que, del instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes el, 76% presentaron un nivel bajo, sin embargo, el 4% tienen un nivel medio. Sin embargo, el 20% presentaron un nivel alto. En tanto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Misión Integral Urbano Rural, ciudad San José de los Molinos – Ica, presentaron bajos niveles de comprensión crítica el cual, les es difícil brindar una opinión como conclusión para determinar lo comprendido. Por ende, el docente debe tener presente que la enseñanza de la lectura va de la mano con las estrategias pues estas facilitan la planeación y ejecución de la secuencia didáctica.

Por ello se motiva a dar la importancia a la educación ya que juega un papel esencial y transversal en la vida de las personas, al ser un instrumento que contribuye a crear sociedades más justas, equilibradas y comprensivas no solo en valores sino también en conocimientos, en adquirir aquellas capacidades y habilidades que forman parte del desarrollo personal.

## V. CONCLUSIONES

1. Se ha diseñado un programa de estrategias basado en las teorías constructivistas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución Misión Integral Urbano Rural, mediante el cual se evaluaron los diferentes niveles para determinar la estrategia adecuada a aplicar.
2. Se ha descrito los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, el cual presentan adecuadas valoraciones en la comprensión literal e inferencial, sin embargo, en la comprensión crítica más del 60% presentaron dificultades para emitir una idea o conclusión de lo comprendido, debiendo trabajarse aún más en el aspecto.
3. Se ha caracterizado los factores influyentes en el desarrollo del desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, los cuales tienen mayor incidencia la falta de compromiso de los docentes el cual es vital para que el estudiante explote sus habilidades y un mejor entendimiento de lo que lee.
4. Se ha determinado los componentes del programa de estrategias basado en las teorías constructivistas para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado, mediante el cual tienen como referencia el nivel de cada estudiante.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Implementar un programa eficiente para mejorar la comprensión lectora y perfeccionar las habilidades para una adecuada lectura, tomando en consideración las equivocaciones más comunes que los estudiantes demuestran en las evaluaciones realizadas.

Es necesario que la institución, en conjunto con las autoridades locales, incorporen continuamente eventos educativos impulsando la lectura, y capacitándolos con estrategias para lograr un rápido y mejor entendimiento y retención de la comprensión lectora, impulsado por un concurso competitivo para motivar al estudiante.

## VII. REFERENCIAS

- Benavides, C. y Tovar, N (2017) en la investigación “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Campos, S. (2017) en la investigación “El Cuento como Estrategia para mejorar el nivel de Comprensión lectora en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui- Comas, 2017”. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8751/Campos\\_RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8751/Campos_RSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cano, L. (2017) en la investigación “Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote - 2016”. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2397/ENFOQUE\\_CONSTRUCTIVISTA\\_CANO\\_ANGELES\\_LELIS\\_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2397/ENFOQUE_CONSTRUCTIVISTA_CANO_ANGELES_LELIS_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cardozo, R. (2018) en la investigación “Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria”. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Chávez, V. (2018) en la investigación “Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio”. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1756/BC-TESS-3355%20CHAVEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- El Comercio (2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>
- Fundación BBVA Continental (2016). Programa “Leer es estar adelante”: Evaluación de la comprensión lectora a través de un estudio longitudinal. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4610/Programa%20e2%80%9cLeer%20es%20estar%20adelante%e2%80%9d%20evaluaci%3%b3n%20>



- de%20la%20compresi%c3%b3n%20lectora%20a%20trav%c3%a9s%20de%20un%20estudio%20longitudinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gilardino, M. (2014) Compresión lectora en alumnos del quinto grado de la escuela parroquial "San José" de Chíncha Alta Ica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/687/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200036.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill Education. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Montero, A. y et al (s.f.). La Compresión Lectora Desde El Constructivismo. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>
- Rivas, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <file:///C:/Users/santoyo/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaCompresionLectoraE-5761664.pdf>
- Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916/1854](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854)
- Solé, I. (2018). Los efectos positivos de la comprensión de lectura. Recuperado de <https://tengo iniciativa.com/material-maestros/efectos-positivos-de-la-compresion-de-lectura/>
- UNESCO (2016). Aportes para la enseñanza de lectura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- UNESCO (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. El instrumento de medición



### EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: Gracias por ser parte de esta investigación que tiene por objetivo conseguir información acerca del nivel de comprensión lectora en el que te encuentras por medio del llenado del presente test. Siéntete confiado y con toda libertad de responder según corresponda.



Datos del estudiante:

Apellidos:

Nombres:

Institución  
educativa

# Ahora puedes empezar. ↓

Laura leyó este afiche en el local comunal cuando acompañó a su mamá a este lugar.



#YoMeQuedoEnCasa

## CORONAVIRUS

Causa **enfermedades** leves y graves como **resfriado y neumonía**, con **síntomas** como **fiebre, tos y dificultad para respirar**.

### CONTAGIO

- Contacto con personas infectadas**
- Estornudo y tos**
- Contacto con superficies contaminadas**

### MEDIDAS PREVENTIVAS

- Lavarse las manos** con agua y jabón o con un gel que contenga alcohol.
- Evitar tocarse nariz y boca** debido a que estas son vías comunes de contagio.
- Al toser o estornudar** cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado.
- Evitar el contacto directo** Los apretones de manos, abrazos, entre otras formas de contacto físico son fuente directa de contagio.
- Buscar atención médica** en caso de fiebre, tos o dificultades para respirar.
- Evitar aglomeraciones** y mantener una distancia mínima de 1 metro entre usted y cualquier persona que tosa o estornude.

La **MEJOR** prevención es **QUEDARSE EN CASA**.

unicef
   
 para cada niño

**Ahora responde las preguntas del afiche presentado:**

- 1) **El CORONAVIRUS causa:**
  - a) Enfermedades leves y graves como resfriado y neumonía.
  - b) Dolor en la cabeza y malestar en el cuerpo.
  - c) Solo dolor de garganta y fiebre alta.
- 2) **¿Cuáles son los síntomas del CORONAVIRUS?**
  - a) Diarrea y tos.
  - b) Dificultad para respirar y fiebre.
  - c) Fiebre, tos y dificultad para respirar.
- 3) **¿Cómo se contagia el CORONAVIRUS?**
  - a) Conversando con otras personas y comiendo en lugares cerrados.
  - b) Con el contacto con personas infectadas, estornudando, tosiendo y tocando superficies contaminadas.
  - c) Saludar con apretón de manos y abrazándose.
- 4) **Menciona las medidas preventivas para el CORONAVIRUS:**
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
  - e) \_\_\_\_\_
- 5) **¿La idea principal del texto es:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6) **Según el texto escribe el significado de las siguientes palabras:**
  - o Aglomeración:
  - o Contaminación:
  - o Contagio:
  - o Prevención:

# Adrián leyó esta historieta

## El zorro feo



Ahora responde las preguntas:

7) En la historieta, el zorro dice que va dejar “**deslumbrados**” a todos en el pueblo ¿a qué se refiere?

---



---

8) ¿Cómo era el zorro de la historia?

- a) Era muy enamorado.
- b) Era muy vanidoso.
- c) Era muy elegante.
- d) Era muy seguro.

9) Al principio de la historia, ¿por qué el zorro decía que era feo?

---



---

**Pedro encontró una infografía en su aula y empezó a leer.**

## Un regalo mochica: LOS CABALLITOS DE TOTORA

El caballito de totora es una embarcación construida de planta de totora. Muchos estudiosos dicen que su origen se dio en la cultura mochica (ubicada en Trujillo, región de La Libertad) hace más de 1200 años. Su principal uso fue para transportar a los jefes mochicas y para pescar. Hasta nuestros días, los pescadores siguen usando este tipo de embarcación.

**Uso del remo**

En las playas de Huanchaco (Trujillo), los navegantes de totora usan un remo de caña del árbol de guayaquil para impulsarse. Es poco pesado y fácil de manejar.

**Función de la proa**

Una de las características principales de los caballitos de totora es su pico levantado en la proa. Esto les permite mantenerse estables sobre las olas.

**Construcción de la embarcación**

Está hecho a base de totora, una planta que crece en la costa y también en el lago Titicaca en la sierra de Puno.

**Tamaño**

Hay de varios tamaños, en algunos casos, puede ser más grande que el tamaño de tres personas juntas.



■ En la **iconografía mochica** aparecen los caballitos de totora. Eran usados tanto por los jefes como por la gente del pueblo.



10) Ahora, responde las siguientes preguntas sobre el caballito de totora.

¿Quiénes lo usaban en la antigüedad?	¿Quiénes lo usan ahora?

11) ¿Cuál es el propósito del texto?

---



---



---

Observa el siguiente gráfico.



12) ¿Para qué se puso este gráfico en el texto?

- a) Para enseñar cómo es la forma de un caballito de totora.
- b) Para mostrar cuál es el tamaño del caballito de totora.
- c) Para indicar cómo se levanta un caballito de totora.

13) El uso del caballito de totora no distinguía clases sociales entre la cultura mochica, ¿por qué?

---

14) ¿Cómo ayudó el caballito de totora a la cultura mochica?

---



---

15) ¿Cuál es el tema principal del texto?

---



---



---

**Lee con atención el siguiente texto:**

La mariquita: ¿Es verdad que trae buena suerte? Mucha gente cree que la mariquita trae buena suerte.

La razón de esta creencia puede basarse en la valiosa ayuda que presta al ser humano, al eliminar algunas plagas de los cultivos. En la edad media, su capacidad depredadora le valió la admiración de quienes trabajaban en la agricultura. Tanto que se le llegó a considerar como un instrumento de intervención de la Virgen María. Incluso, en algunos países los agricultores la usan como un efectivo “insecticida natural” y liberan mariquitas para mantener sus tierras libres de plagas. Esa práctica se conoce en la actualidad como “control biológico”.

Este insecto coleóptero es carnívoro y voraz; puede devorar unos 40 a 50 pulgones por vez y, por lo tanto, eliminar a más de 10 000 en un solo día, ya sea en estado de larva o como adulta. Es muy temido por los pulgones, que escapan cuando sienten su olor.

**Ahora lee la pregunta y marca la respuesta correcta.**



16) ¿Cuál sería el título del texto?

- a) Las mariquitas.
- b) Los insecticidas naturales.
- c) Control biológico.

17) Se cree que la mariquita trae buena suerte. ¿Cuál es la razón de dicha creencia?

- a) Las mariquitas pertenecen al orden de los coleópteros.
- b) Las mariquitas eliminan plagas de cultivos agrícolas.



- c) Las mariquitas comen durante el día, sin saciarse.
- d) Los enemigos escapan ante el olor de las mariquitas.

**18) ¿Estás de acuerdo con el uso de insecticidas químicos para eliminar las plagas de los cultivos?**

- a) Sí, porque son más rápidos para combatir las plagas.
- b) No, porque la tierra se enferma con todos esos productos.
- c) Sí, porque podemos tener alimentos sin insectos.
- d) No, porque podemos utilizar otros insectos que eliminen las plagas sin afectar al medio ambiente.

**19) ¿Cómo podrías hacer para que los agricultores trabajen con “insecticidas naturales”?**

- a) Afiches para brindar los beneficios de las mariquitas.
- b) Exposición para explicar la importancia de los insecticidas naturales.
- c) Charla con los agricultores mostrando a las mariquitas.
- d) Realizar un experimento para probar los insecticidas naturales y los insecticidas químicos.

**20) ¿Cuál crees que es la idea de los insecticidas naturales?**

- a) Son menos costosos.
- b) Evitan dañar el medio ambiente.
- c) Que las mariquitas tengan un lugar donde vivir.
- d) Que los cultivos se mantengan sanos para dar buenos alimentos.

## Anexo 2. Desarrollo de la propuesta

### PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS

#### 1. Información general:

Público objetivo	Estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de una institución educativa.
Semestre académico	2020-I
Línea de investigación	Formación del Talento humano y Liderazgo
Beneficiarios indirectos	Directivos, plana docente y padres de familia
Duración	15 sesiones
Autora	Cindy Elizabeth Villegas Pérez
Fecha de presentación	20/07/20

#### 2. Denominación de la propuesta:

Programa estrategias constructivistas.

#### 3. Resumen

El diseño del programa “Estrategias basadas en teorías constructivistas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria” el mismo que se basa en el enfoque constructivista que toma al estudiante como responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye los saberes de grupo cultura, y este puede ser sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros (Cano ,2017). En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de

conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada área, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; es por ello que planteamos estrategias que le permitan la construcción de sus experiencias y sea capaz de comprenderlas en diferentes contextos, llevaremos a cabo mediante 15 sesiones donde se trabajaran habilidades lectoras que permitan mejorar la comprensión en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico. Además de ello la sesión se desarrollan bajo en marco del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular para lograr los desempeños trazados que respondan a los objetivos. }

#### **4. Justificación**

Según el perfil del egresado de la Educación Básica regular el estudiante desarrolla la competencia “Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. A partir de ello decimos que el estudiante emplea el lenguaje para comunicarse según sus intenciones y en las que se crean y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación para así contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Sin embargo, los últimos resultados del año 2018 en evaluación de comprensión lectora encontramos que la zona urbana de la ciudad de Ica muestra avances significativos con respecto a años anteriores con el 40,2% de logro satisfactorio, mientras tanto en la zona rural el 25,6% alcanzo el nivel satisfactorio. Las cifras en zonas rurales son alarmantes ya que no se evidencia el mismo proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que bajo el enfoque constructivista desarrollaremos estrategias que permitan tener al estudiante en el centro del aprendizaje, sea participe e integre situaciones significativas en su vida diaria. El programa no solo pretende mejorar el nivel de comprensión lectora sino además que el estudiante sea capaz de ser ente reflexivo y sea competente al tomar decisiones en situaciones retadoras cumpliendo así una de las competencias que debe adquirir en el sistema educativo peruano.

## 5. Fundamentación teórica

La propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista de los autores Díaz y Hernández (2002) ellos definen como estrategias basadas en enfoque constructivista, a aquellos procedimientos que el docente y el alumno utiliza para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

### **Aspectos a considerar para saber qué tipo de estrategia es la indicada para ser utilizada en ciertos momentos de la enseñanza:**

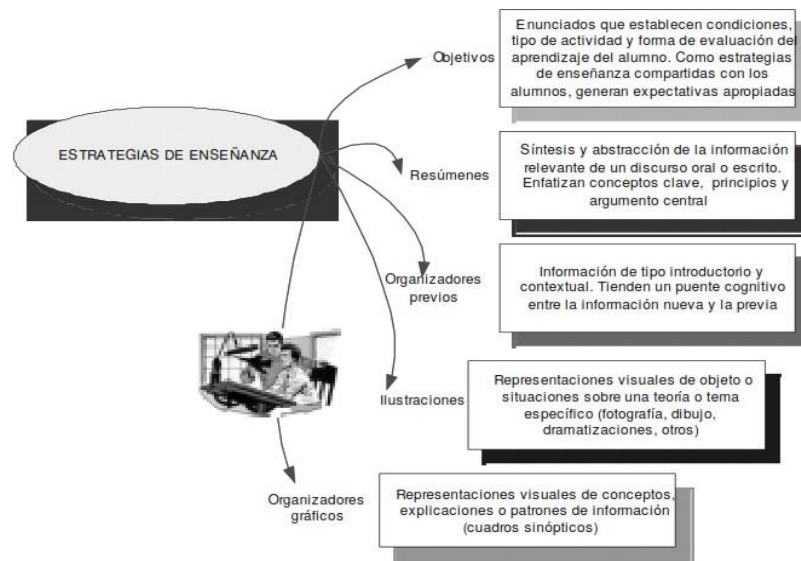
- Características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
- Tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular).
- Intencionalidad o propósito que se desea lograr y las actividades cognitivas afectivas y pedagógicas que debe efectuar el alumno para alcanzar.
- Verificación y retroalimentación constante del proceso de enseñanza, así como del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- Determinación del contexto, creado con los estudiantes hasta ese momento, si es el caso.
- Tiempo adecuado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes.
- Establecer un diseño de cómo utilizar la estrategia de enseñanza.
- Poseer una extensa gama de estrategias, conociendo qué funciones tienen y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

### **Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza**

Los autores Díaz y Hernández (2002), presentan algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en sus alumnos. Entre las más representativas están:

Las estrategias a utilizar para el desarrollo del programa son:

- **Las estrategias pre instruccionales (al inicio)**



“Las estrategias pre instruccionales por lo general disponen y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va aprender; principalmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Algunas de las estrategias pre instruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos”.

- **Las estrategias co instruccionales (durante).**

“Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizajes, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión (Shuell, 1988). Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras.”

- **Las estrategias pos instruccionales (al termino).**

“Se presentan al finalizar un episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales

más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.”

Las estrategias propuestas concuerdan con el desarrollo cognitivo del niño, marcada por la etapa según Piaget “operaciones concretas” (7 a 12 años). Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria tienen entre 8 y 9 años, por lo que relaciona conocimientos previos y nueva información adecuándolas a sus estructuras cognitivas.

Asimismo, este programa estará basado de lecturas propuestas por el MINEDU, debido que emplean tres tipos de niveles para su comprensión literal, inferencial y crítica el cual los estudiantes deben tener esas capacidades para lograr una excelente comprensión lectora.

## 6. Objetivos de la propuesta

### 6.1. Objetivo general

Diseñar sesiones basadas en estrategias constructivistas que permitan mejorar la comprensión de lectora (literal, inferencial y crítico) en los niños del 4° de educación primaria.

### 6.2. Objetivos específicos

- Proporcionar actividades organizadas en sesiones de aprendizajes que permitan el desempeño del estudiante.
- Validar el programa estrategias basado en teoría constructivista.

## 7. Organización de la propuesta / Programación de la temática (integración de variables):

UNIDADES TEMÁTICAS	ACTIVIDADES INTEGRADAS	DESEMPEÑO A MEJORAR	Nº HORAS
	Sesión 01: “Realizamos predicciones de la lectura el Paucar”		1 HORA
	Sesión 02 “ Conocemos la finalidad de la lectura el Glotón y el Colibrí”	Localiza y selecciona información	1 HORA

INSTRUCCIONES	Sesión 03 “Realizamos predicciones de la lectura el Niño de Sillapata”	explicita en textos escritos con propósitos específicos	1 HORA
	Sesión 04 “Elaboramos listas de ideas del título de la lectura” Un enorme salvavidas”		1 HORA
	Sesión 05 “Elaboramos organizadores gráficos de la lectura los gallos y el águila”		1 HORA
CO INSTRUCCIONES	Sesión 06: “Formulamos preguntas de la lectura Melena difícil”	Infiere estableciendo relaciones entre la información explicita e	1 HORA
	Sesión 07 “ Usamos pistas de un texto para descifrar el significado de las palabras nuevas “El Zoológico”		1 HORA
	Sesión 08 “Hallamos el significado de las palabras por contexto” “Muñeco de nieve”		1 HORA

	Sesión 09. “Identificamos las características del pingüino emperador”	implícita con el fin de deducir nueva información.	1 HORA
	Sesión 10 “Establecemos semejanzas y diferencias a partir de la lectura El kraken”		1 HORA
	Sesión 11: “Representamos la información elaborando organizadores gráficos”. Lectura Osvaldo, el ornotorrico.		1 HORA
	Sesión 12: “Organizamos la información a través de mapas conceptuales”		1 HORA

<b>POS INSTRUCCION ALES</b>	Sesión 13: “Elaboramos nube de puntos a partir de un problema matemático”	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	1 HORA
	Sesión 14: “Jerarquizamos la información del texto y diferencia la idea principal de la secundaria. Lectura las abejas.		
	Sesión 15: “Realizamos resúmenes” Lectura el queso en el pozo.		

### Plan de trabajo

Para mejorar la comprensión lectora se han considerado 15 sesiones de aprendizaje, las cuales están distribuidas considerando el nivel literal, inferencial y crítico.

La propuesta estará constituida por la investigadora, la cual beneficiará a los estudiantes de Educación Primaria.

Las primeras cinco sesiones estarán destinadas a trabajar el nivel literal, las siguientes 5 sesiones el nivel inferencial y las últimas sesiones el nivel crítico valorativo.

### 8. Estrategias

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL
Movilizar los conocimientos previos de los estudiantes	Plantear a los estudiantes objetivos y actividades que se pretenden lograr, para que conozcan las intenciones que se tienen al respecto.	LITERAL
	Propiciar actividades introductorias que permitan captar la atención de los estudiantes e incluso motivarlos	
	Lanzar una serie de preguntas ya sea de manera directa o abierta relacionadas con el tema a abordar, que permitan la participación individual o grupal	
	Recuperar las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema mediante la aplicación de la técnica didáctica denominada lluvia de ideas	
	Aplicación de pruebas diagnósticas	



Destacar información relevante del contenido por aprender	Utilizar señalizaciones que se encuentran incluidas en los libros de textos para resaltar la importancia del tema	
	Retomar la definición dada	
Organización de la información por aprender	Organizar a los estudiantes en pequeños grupos para trabajar el contenido a abordar.	INFERENCIAL
	Plantear a los estudiantes de manera intercalada preguntas que le permitan ir organizando el contenido a aprender	
	Diseñar organizadores gráficos que permitan sintetizar el cúmulo de contenidos a abordar o que ya han sido abordados.	
Integrar información nueva con la que ya se posee	Solicitar a los estudiantes la elaboración de productos académicos integrales que engloben de manera sintética los contenidos abordados en cada una de las unidades de estudio	CRÍTICO

	Presentar organizadores integrales del contenido abordado	
	Plantear reflexiones y conclusiones que integren las relaciones entre cada uno de los bloques temáticos	
Recirculación la información abordada con anterioridad	Plantear a los estudiantes de manera constante preguntas que les permitan recordar los contenidos pasados y establecer vínculos con los que está por abordarse	
	Recircular de manera general lo visto la clase anterior	
	Aplicar técnicas didácticas que permitan la recirculación del contenido	
	Hacer pausas durante las sesiones, entre cada tema y entre cada bloque temático para retomar lo abordado anteriormente.	

### Anexo 3. Desarrollo de una sesión.

#### SESIÓN N° 01: “Realizamos predicciones de la lectura el Paucar”

#### I. DATOS GENERALES

- INSTITUCIÓN : Misión Integral Urbano Rural
- GRADO Y SECCIÓN : 4to
- N° ALUMNOS : 25
- DOCENTE : Cindy Villegas Pérez
- AREA : COMUNICACIÓN

#### II. DATOS DE LA SESIÓN.

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Al finalizar los estudiantes serán capaces de Deducir y reconocer el tipo de texto, así como el tema central, los subtemas, la idea principal, ideas secundarias y las conclusiones.

#### III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:


Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y ordenada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el tipo de texto descriptivo, instructivo, Narrativo.</li> <li>• Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal, ideas secundarias y las conclusiones en el texto.</li> </ul>	<p>Lee el siguiente texto y señala ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>Responde de acuerdo a la lectura presentada ¿De quién se habla?</p>

#### IV. RECURSOS Y MATERIALES

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar el desarrollo lógico de la sesión.</li> <li>• Prepara algunas ilustraciones con que puedas acompañar la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop xo, Proyector multimedia, Parlantes.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Un plumón para papel</li> <li>• Una cinta masking tape o limpiatipos</li> </ul>

#### V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA COMUNICACIÓN

FASE	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos amablemente a los niños y niñas.</li> <li>• Organizamos a los estudiantes en un círculo con la finalidad que todo se identifiquen y así puedan prestar atención en el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Recordamos las normas de convivencia del aula para mantener un clima positivo.</li> </ul>	15 M

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Empezamos por comentarles que medios emplearemos para leer diversos textos?, ¿les gustaría leer diversos textos mediante juegos? Muéstrales las ilustraciones que preparaste para acompañar la lectura “EL PAUCAR”, realizar preguntas como ¿Quién es el actor principal?, ¿por qué se le habrá puesto este título?, ¿quiénes serán los personajes? ¿Qué tipo de texto crees que es? ¿Cuál será la idea principal del texto? registrar en la pizarra o papelote todas las respuestas de manera que más adelante sean contrastadas. 15 MIN</li> <li>• Comparte con los niños y las niñas el propósito de sesión “Hoy vamos a leer una lectura y a partir de ello reconoceremos ideas importantes del texto”. Los estudiantes pueden responder a la pregunta: ¿Para qué vamos a leer el texto?</li> <li>• Acuerdo con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en el aula de recursos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomo el propósito de la sesión.</li> <li>• Doy a conocer las reglas del juego y las pautas para iniciar las lecturas en la aplicación.</li> </ul> <p>¿Debo estar atento a cada pregunta? Vuelvo a interrogar: ¿Empezamos a jugar?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña la lectura “EL PAUCAR” (Anexo 1). Mientras lees y escuchan, muestra a los estudiantes las ilustraciones que preparaste Junto a la proyección.</li> </ul> <div data-bbox="446 1060 1339 1711" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: right;"><i>Aves misteriosas</i></p> <h2 style="text-align: center;">EL PAUCAR</h2> <p>El paucar es un ave que habita principalmente en las zonas tropicales de Perú, México, Brasil y Bolivia. En nuestro país, podemos encontrarlo en los bosques de la selva peruana y en los manglares de Tumbes.</p> <p>A estas aves les gusta vivir en grupo. Por eso, muchos paucares hacen sus nidos en un mismo árbol. Los nidos de estas aves son tejidos con fibras de diversas plantas, tienen la forma de bolsa, y cuelgan de las ramas más altas de los árboles y palmeras para evitar la amenaza de otros animales.</p> <p>El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos.</p> <p>Esta peculiar ave es conocida como el más grande imitador de la Amazonía. El paucar posee la habilidad de imitar diferentes sonidos como el ladrido de los perros, el cacareo de las gallinas, el llanto de un niño, la risa de la gente y hasta el silbido de una persona. Por este motivo, es considerada un ave inteligente.</p>  </div> <p>Refuerza nuevamente las preguntas:</p> <p>¿Quién es el actor principal?, ¿por qué se le habrá puesto este título?, ¿quiénes serán los personajes? ¿Qué tipo de texto crees que es? ¿Cuál es la idea principal del texto?</p>	<p>35 M</p>

La docente lee el texto variando el tono de voz para darle énfasis a la lectura, se les pide que los estudiantes puedan también realizar la lectura dando énfasis.

Luego se les invita a resolver el primer reto.

**¿De qué trata principalmente el texto?**

Marca con una X la respuesta correcta.

De los lugares donde vive el paucar.	De las aves más importantes del Perú.	De las diversas características del paucar.	De la construcción del nido del paucar.
a	b	c	d

Luego de la lectura dirige su atención hacia sus ideas o hipótesis iniciales sobre el texto, y compáralas con las que te dieron antes de empezar la lectura.

### Después de la lectura

- Abre el espacio para el intercambio de opiniones acerca del contenido del texto ¿Les gusto la lectura?, ¿Por qué?, ¿Qué les pareció el texto?, ¿Qué sentimientos despertó en ustedes la lectura?

Realizamos una relectura de las partes del texto que les llamo la atención.

Los estudiantes identifican información literal para aquellas respuestas que se encuentran en el texto. Por otro lado, los estudiantes identifican información importante de texto, que les permita realizar inferencias como las de causa y efecto respondiendo a la pregunta:

¿Por qué es importante la lectura? ¿Lograste concentrarse en la lectura?

Relato de experiencias personales

### Antes de relatar las experiencias personales

- Invítalos a cerrar los ojos y luego, usando una voz suave y pausada, diles que recuerden: ¿mencionen algo de la lectura? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de la lectura?

- Comenta con los niños y las niñas lo importante que ha sido conocer sus experiencias y saber escuchar las ideas y opiniones de los demás.

### • CIERRE

Repasa junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollaron en esta sesión.

10 M

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pregúntales: ¿Qué tuvieron en cuenta para leer adecuadamente la lectura?, ¿qué los ayudó?, ¿para qué les ha servido recordar lo leído?</li><li>• Ahora invítalos a reflexionar sobre si cumplieron con las normas que habían acordado al iniciar la sesión. Si hay algo que mejorar y cómo pueden hacerlo.</li></ul>	
--	--	--

### **Anexo de la sesión 1**

## EL PAUCAR

El paucar es un ave que habita principalmente en las zonas tropicales de Perú, México, Brasil y Bolivia. En nuestro país, podemos encontrarlo en los bosques de la selva peruana y en los manglares de Tumbes.

A estas aves les gusta vivir en grupo. Por eso, muchos paucars hacen sus nidos en un mismo árbol. Los nidos de estas aves son tejidos con fibras de diversas plantas, tienen la forma de bolsa, y cuelgan de las ramas más altas de los árboles y palmeras para evitar la amenaza de otros animales.

El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos.

Esta peculiar ave es conocida como el más grande imitador de la Amazonia. El paucar posee la habilidad de imitar diferentes sonidos como el ladrido de los perros, el cacareo de las gallinas, el llanto de un niño, la risa de la gente y hasta el silbido de una persona. Por este motivo, es considerada un ave inteligente.



26. ¿En qué lugares del Perú se puede encontrar al paucar?

---

---

---

---

27. ¿Para qué los paucares construyen sus nidos en las ramas más altas?

---

---

---

---

28. ¿Por qué es famoso el paucar?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a Porque tiene unos hermosos ojos azules.
- b Porque se alimenta de frutas e insectos.
- c Porque posee una larga cola amarilla.
- d Porque es hábil copiando sonidos.

cuarto grado

primaria

29. ¿De qué trata principalmente el texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

De los lugares  
donde vive el  
paucar.

a

De las aves más  
importantes del  
Perú.

b

De las diversas  
características del  
paucar.

c

De la construcción  
del nido del  
paucar.

d

30. Lee el siguiente párrafo:

El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos.



¿De qué trata principalmente este párrafo?

---



---



---



---