

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN: TIC
APLICADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

AUTOR

RONALD EDILBERTO BURGOS FERNANDEZ

ASESOR

FIGURELA ANAÍ FERNÁNDEZ OTOYA

<https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

Chiclayo, 2021

**USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**

PRESENTADA POR:

RONALD EDILBERTO BURGOS FERNANDEZ

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN:
TIC APLICADA AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

APROBADA POR:

Lino Jorge Llatas Altamirano
PRESIDENTE

Carlos Ernesto Gamonal Torres
SECRETARIO

Fiorela Anaí Fernández Otoya
VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Edilberto Burgos Sánchez y Nélica Fernández Linares, ya que en vida me impulsaron siempre el desarrollo continuo a la superación, y por ende la culminación de mi segunda Especialidad.

Con mucho amor para mi esposa: Jesús Elena Custodio Torres y mis queridos hijos: Vivian Lucero Burgos Custodio, Camila Gianella Burgos Custodio y Ronald Evan Gabriel Burgos Custodio por ser la razón para seguir siempre adelante y lograr la culminación de la segunda especialidad.

El autor

AGRADECIMIENTO

Mi más grande agradecimiento en primer lugar para nuestro padre celestial, quien nos guía, bendice y orienta por el buen camino para hacer viable la construcción de mi actual labor de indagación.

También reconozco las orientaciones e impulso de la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoyá, que me asesoró e hicieron posible el trabajo de investigación, encaminarme a una educación de excelencia con las tecnologías existentes que van acordes con la exigencia del mundo en el que vivimos.

A la directora del C.E.B.A. “SAN JOSÉ” Dra. Rosa Violeta Sánchez Loayza quien me facilitó en todo momento la ejecución de mi reciente labor de investigación.

Además, a la prestigiosa Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” que me otorga la ocasión para lograr el propósito de mi para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación: TIC aplicada al proceso de Enseñanza aprendizaje.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1. 1. Situación problemática.....	11
1. 2. Objetivos	13
1. 3. Justificación.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2. 1. Antecedentes del problema	16
2. 2. Bases teórico – científicas	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
3. 1. Naturaleza de la investigación.....	32
3. 2. Diseño de investigación	32
3. 3. Hipótesis.....	32
3. 4. Variables y delimitación.....	32
3. 5. Operacionalización de variables.....	33
3. 6. Población y muestra de estudio	34
3. 7. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información	34
3. 8. Análisis de datos.....	35
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA	37
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	94
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	104
ANEXOS.....	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la Educación Básica Alternativa	27
Tabla 2	Equivalencias de la EBR Y EBA	29
Tabla 3	Operacionalización de variables	33
Tabla 4	Resultados del pre y postest sobre el uso del software educativo Xmind en los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019	94
Tabla 5	Resultados del pretest sobre el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano.	95
Tabla 6	Actividades diseñadas con uso del Software Xmind	95
Tabla 7	Logros alcanzados por los estudiantes del segundo grado del CEBA San José	98
Tabla 8	Resultados del pretest sobre el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano.	101

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del software educativo Xmind en la mejora de los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019. Por el cual, se aplicó una metodología cuantitativa, de tipo aplicada y con diseño preexperimental, a una muestra de 20 estudiantes, a quienes se les aplicó un pre y postprueba. Los resultados obtenidos permitieron determinar que, existe una influencia significativa del uso del software educativo Xmind en la mejora de los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019; pasando de un nivel en inicio en el pretest con 9,65 puntos al nivel Logro destacado en el postest con 18,1 puntos.

Palabras clave: Actividades, herramientas tecnológicas, competencias, rendimiento académico, logros.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the use of the educational software Xmind in the improvement of learning in the area Personal and Citizen Development in the students of the Second Grade of the Center for Alternative Basic Education San José - Chiclayo, 2019. For this, it was applied a quantitative methodology, of an applied type and with a pre-experimental design, to a sample of 20 students, to whom a pre and post-test was applied. The results obtained allowed to determine that, there is a significant influence of the use of the educational software Xmind in the improvement of the learning of the Personal and Citizen Development area in the students of the Second Grade of the Center for Alternative Basic Education San José - Chiclayo, 2019; going from a starting level in the pretest with 9.65 points to the Outstanding Achievement level in the posttest with 18.1 points.

Keywords: Activities, technological tools, competencies, academic performance, achievements.

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico ha originado cambios en los diferentes ámbitos del ser humano. El campo educativo no está exento a ello, por lo que, la Educación, como apoyo esencial del progreso social, debe desarrollar aprendizajes centrados en el estudiante, donde la metodología, estrategias, recursos y herramientas a utilizar preparen a los futuros ciudadanos con competencias y habilidades para enfrentar los desafíos de la sociedad. En ese contexto, es necesario e imprescindible la utilización de las herramientas tecnológicas que permitan transformar toda la comunidad educativa y lograr el éxito educativo deseado.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU), desde hace muchos años atrás, viene incorporando la tecnología en escuelas públicas, inicialmente con el Proyecto Huascarán y hoy con la incorporación de los maestros de Aula de Innovación Pedagógica (AIP) y la competencia 28 en el Currículo Nacional del 2016. Esto con el fin de que los estudiantes, desarrollen competencias tecnológicas que contribuyan a lograr su formación integral, a través del juicio crítico, ideología trascendental y reflexivo de los discentes y como fin busca que seleccionen las fuentes de investigación e instrumentos pertinentes a los propósitos que empiece, así como identificar nuevas oportunidades de inclusión a través de grupos virtuales. En conclusión, lo que buscan es la adecuación de los docentes a estos grandes cambios digitales para lograr su superación personal y profesional.

En tal sentido, en el presente estudio, se propuso como objetivo general determinar la influencia del uso del software educativo Xmind en la mejora de los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019; y como objetivos específicos: Identificar, a través del pretest, el nivel de aprendizaje en el área de desarrollo personal y ciudadano; diseñar las actividades con uso del Software Xmind; aplicar las actividades diseñadas con uso del software Xmind en las sesiones de aprendizaje programadas; e identificar a través del posttest el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El presente estudio se distribuye en 5 capítulos, los cuales se especifican a continuación: Capítulo I: Planteamiento del problema, concierne a la situación problemática, el análisis externo e interno del problema, su formulación y justificación. El Capítulo II: Marco teórico (bases teóricas, científicas y pedagógicas) y los antecedentes de estudio (aportes de autores e investigadores) que han realizado estudios similares a la presente investigación. En el Capítulo III, se describe el marco metodológico, como el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recojo de información. El Capítulo IV, presenta la propuesta pedagógica diseñada en base al software educativo Xmind. Finalmente, el Capítulo V: exhibe el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas; seguido de los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 1. Situación problemática

1.1.1. Análisis externo del problema

A nivel universal, el sistema educativo viene enfrentando una crisis del aprendizaje; dado que, cientos de millones de niños llegan a ser adultos con series dificultades en las habilidades esenciales básicas, como leer las instrucciones de una receta médica, calcular un vuelto, comprender el horario de autobuses (Banco Mundial, 2019). Si bien los países vienen teniendo un mayor acceso a la educación, no obstante, ir a la escuela, no significa que el aprendizaje esté garantizado.

De acuerdo a los estudios del Banco Mundial (BM), tres de cada cuatro estudiantes de Tercer grado en Kenya, Tanzania y Uganda no entienden lo que leen; asimismo, en lugares rurales de la India, aproximadamente las tres cuartas partes de los discentes, de este mismo grado, no resuelven problemas de restas con dos dígitos, y cuando llegan a quinto grado, la mitad aún no lo realiza (BM, 2019); y al terminar, la primaria, el 53% de todos los niños de los países de ingreso mediano y bajo no saben leer ni entender un narración corta (BM, 2020).

Asimismo, la información dada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), revelan serias deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes de Latinoamérica, señalando que están por debajo de los estándares globales. De los países de la región, Perú, Brasil, Colombia y Argentina son los que tienen estudiantes con un nivel más bajo, es decir, por debajo del promedio de rendimiento esperado. De igual forma, el Perú, es considerado como el país con altos resultados de discentes que no pueden superar el promedio establecido por la OCDE en lectura (60%) y ciencia (68,5%); estando por detrás de Indonesia, como el segundo peor ubicado en matemáticas (74,6%) (BBC Mundo, 2016).

La crisis del aprendizaje se debe a que la escuela no le brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes prosperen en la vida, dado que hay una mala administración de los recursos en las escuelas, las aulas y docentes no cuentan con recursos indispensables para brindar una enseñanza de calidad, existen estudiantes malnutridos, no llegan motivados para aprender, etc. (Banco Mundial, 2018). Por otro

lado, también influye la forma de enseñanza, por lo que, para que los estudiantes aprendan, precisan de buenos docentes cuyas metodologías, estrategias y recursos deben centrarse en el estudiante, es decir, busquen motivarlos y generar interés por aprender, es allí, donde la tecnología juega un rol esencial, dado que, empoderan aprendizajes de calidad y permita el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y digitales.

Esta problemática, también se ve reflejada en la Región Lambayeque, en muchas de las Instituciones se evidencia estudiantes con problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico y un bajo interés por aprender, sobre todo en los diferentes CEBAS de la provincia de Chiclayo.

Según los estudios del Banco Mundial (2018), la crisis en el aprendizaje se debe a factores como quiebre de la concordancia entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir a que no existe coherencia entre lo que se necesita aprender con lo que se enseña, las metodologías aplicadas son obsoletas, dejan de lado al estudiante y se centran el docente, quien es el que dicta las clases a un grupo de estudiantes para que estos puedan recibir y memorizar toda la información que se les brinda, haciendo que los problemas en el sector educativo persistan.

Es importante mencionar que, los estudiantes deben ser formados de manera integral, es decir, en todos sus aspectos de su vida; para ello, es importante, utilizar metodologías activas que se opongan a la enseñanza memorística, sobre todo, referentes a la enseñanza del área de Desarrollo Personal y Ciudadano. Según ese contexto, se busca a través de las herramientas tecnológicas impulsar un cambio de metodología, el cual se centre en el estudiante, aprovechando las bondades que esta ofrece en el sector educativo, sobre todo para mejorar los aprendizajes.

De la misma forma, en nuestro país los diferentes medios educativos están concentrados en desarrollar la tecnología en las aulas forma uno de los pilares básicos para el progreso de las colectividades humanas, ayudan a afrontar los desafíos de mejorar los aprendizajes dentro de las aulas y en su vida diaria.

1.1.2. Análisis interno del problema

La realidad de los discentes de la Institución Educativa del Segundo Grado del C.E.B.A. “San José” del distrito de Chiclayo, no es ajena a lo descrito en el apartado anterior; en efecto, presentan bajos niveles de aprendizajes, caracterizados por la constante desmotivación y con escasa participación en el progreso de las clases de aprendizaje.

Asimismo, se evidenció que las clases eran desarrolladas de forma tradicional (expositiva), siendo el docente el emisor del conocimiento, ocasionando en los estudiantes apatía, falta de interés, no se atreven a deliberar, etc. Puesto que, existiendo pocos docentes que se preocupen por probar la ventajas y aplicación de los conocimientos. No obstante, el estudiante se ve interesado mayormente por el material pedagógico (manipulativo, audiovisuales, etc.), pero con más ahínco se inclinan por las clases que utilicen medios de tipología como: mapas conceptuales, gráficos, convencionales, informáticos, telemáticos, demostraciones, etc.

1.1.3. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influye el uso del software educativo Xmind en la mejora de los aprendizajes del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019?

1. 2. Objetivos

1.2. 1. Objetivo general

Determinar la influencia del uso del software educativo Xmind en la mejora de los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019

1.2. 2. Objetivos específicos

Estuvieron dirigidos a:

- Identificar, a través del pretest, el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano.
- Diseñar las actividades con uso del software educativo Xmind.
- Aplicar las actividades diseñadas con la utilización del software Xmind en las clases de aprendizaje programadas.

- Valorar, a través del postest, el nivel de aprendizaje de los discentes, después de emplear la propuesta.

1.3. Justificación

La actual indagación surge debido a que los discentes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José de Chiclayo presentan bajos niveles de aprendizajes en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, evidenciado en las boletas de notas de los estudiantes, por el cual, se propone al uso del software educativo Xmind para revertir dichos niveles. El estudio se efectúa con la intención de beneficiar a la mejora de la educación desde el ejercicio de la labor pedagógica, esto desde un ámbito social, práctico, teórico y metodológico.

El impacto social de la investigación radica en que, se busca solucionar un problema real y presente en casi todas las escuelas del mundo, como el bajo nivel de aprendizaje de los discentes, el cual precisa de una solución inmediata, mediante el uso de un software; cuyos resultados permitirán tomar conciencia de que vivimos en un mundo globalizado que necesita actualizarse, ser abiertos a las necesidades de los estudiantes para incorporarlos a una sociedad más tecnificada. Introducir la tecnología en las aulas, permite cambiar de paradigma en la generación de contenidos, interacción, forma de evaluar, dado que deberán adaptarse a la nueva realidad. Estos cambios suponen de estudiantes críticos, reflexivos, poseedores de conocimientos y habilidades esenciales que le permiten desempeñarse con autonomía y libertad en una sociedad tan cambiante y moderna.

El aporte práctico de la propuesta, radica en que busca superar los bajos niveles de aprendizaje, favoreciendo un aprendizaje más interactivo y participativo, a través de la interacción entre discentes y docentes, permitiéndoles que aporten opiniones, se expresen con más facilidad, brinda la posibilidad de que los estudiantes aprendan de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, aumento de la motivación. Este estudio servirá como un precedente para plantear alternativas de solución a las dificultades de aprendizaje de los discentes de la institución estudiada, dentro del Marco de P.E.I. y el P.C.I. de la Institución Educativa.

El valor teórico de la indagación, está en que nos permite contribuir a la comprensión de los procesos cognitivos de los discentes en concordancia al conocimiento del uso del software educativo Xmind en el nivel de aprendizaje de un área, con el objeto de identificar aprendizajes que permita realizar recomendaciones a futuros estudios y para desde esa perspectiva abordar con mayor eficacia los métodos pedagógicos. Además, permite abordar de manera objetiva otras líneas de investigación relacionado a otras variables o temas de investigación.

La aportación metodológica de la indagación, está en crear una nueva herramienta para recoger y analizar datos sobre cómo optimizar los bajos niveles de aprendizaje de los discentes que ayudarán a futuras investigaciones.

Este estudio es importante en el proceso educativo porque permite que los estudiantes conozcan y desarrollen sus capacidades cognitivas que favorecen sus aprendizajes y mejoran la calidad educativa. Además, permite a los docentes orientar su labor a adoptar instrumentos metodológicos con los nuevos enfoques, donde el discente, sea la parte central de este proceso y el arquitecto de sus propias capacidades fundamentales como ser crítico, comprensivo, creativo, con actitud y valores favorables a una mayor sociabilidad, aportación y colaboración.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes del problema

Amanca y Hallasi (2020) determinaron el impacto del Xmind como técnica didáctica, en el progreso de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de 4° de Secundaria. La metodología aplicada fue experimental, aplicado y con diseño preexperimental a una muestra de 51 estudiantes, a los que se les aplicó una prueba de comprensión lectora de veinte preguntas. Se concluyó que el software educativo orientado a crear organizadores visuales optimizó el nivel de comprensión lectora de textos narrativos del área de Comunicación en los discentes. Este estudio nos muestra los beneficios que brinda el uso del software Xmind en el aprendizaje de los discentes.

Aroni (2020) determinó que el uso del software Xmind incremento la comprensión de textos en discentes de un C.E.B.A. bajo una metodología experimental, diseño preexperimental, aplicada a una muestra de dieciocho estudiantes, elegidos de manera no probabilística y por conveniencia. Los resultados demostraron que el uso del Xmind mejora positivamente en la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del C.E.B.A. Esta investigación muestra las bondades del uso del software en mención en los aprendizajes de los estudiantes, así como en la comprensión lectora.

Bogarín y Coronel (2020) demostraron cómo la utilización del programa educativo Xmind interviene en la producción de ordenadores gráficos. Para ello, emplearon un estudio aplicado y preexperimental, a una muestra de cinco docentes de un C.E.B.A. particular; considerando al método experimental y estadística explicativa. Los resultados que se obtuvo permitieron concluir que el uso del programa educativo Xmind interviene en la producción de organizadores gráficos. El estudio demostró que los organizadores gráficos permiten lograr aprendizajes significativos en estudiantes; orientan y fortalecen las actividades pedagógicas de los docentes de manera objetiva, visual y estructurada.

Zavala (2020) demostró que usar los mapas conceptuales con software tecnológico incremento los conocimientos del área. Para ello, aplicó un estudio aplicado, cuantitativo y con diseño cuasiexperimental a veinte discentes del grupo experimental y veinte del control. Los resultados obtenidos permitieron concluir que, los mapas conceptuales con software tecnológico optimizan el nivel de aprendizaje de

los discentes de V semestre de Ingeniería Industrial de una asignatura. Este estudio es relevante porque demuestra el impacto del uso de un software educativo en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de una determinada asignatura.

Zuta (2020) determinaron cómo interviene el programa Xmind en la comprensión lectora de discentes de 6° de Primaria de una IE. Para ello, aplicó un estudio básico, cuantitativo y de diseño preexperimental, a una población muestral de 20 discentes, y se les administró una ficha de observación e instrumento de recolección de datos. Los resultados permitieron concluir que, existe una influencia significativa del programa Xmind en la comprensión lectora de los discentes. Este estudio es relevante porque pone de manifiesto el impacto de las actividades diseñadas con un software que mejoro el conocimiento lector y aprendizaje de los discentes; por lo que, ante un problema de aprendizaje similar, se asume al Xmind como una solución inmediata y viable.

Calderón (2019) determinó la concordancia del Software Xmind con la realización de organizadores visuales en estudiantes de 2° de Secundaria, a través de una investigación descriptiva, aplicando dos cuestionarios, con preguntas de valoración Likert. Se concluyó que, el programa educativo Xmind se relaciona significativamente con la realización de organizadores visuales de los discentes. El estudio demostró la significatividad de las actividades del Xmind en la progreso de los aprendizajes de los discentes, de allí su importancia para el presente estudio.

Condori y Calcina (2019) propuso la herramienta XMind para el progreso de la creatividad en los discentes del IV Ciclo de Primaria, empleando una metodología cuantitativa, de tipo aplicada, y con diseño cuasi experimental. Se halló que, en el pretest, los discentes del grupo control y experimental tuvieron 0% en el nivel destacado; mientras que, en el posttest, en este mismo nivel, el grupo experimental aumentó en un 90%, en tanto que, el grupo control en un 36,7%. Se concluyó que hubo una discrepancia estadística significativa en la elaboración de textos descriptivos entre los discentes del grupo experimental con los del grupo control, teniendo a resultados más favorables a los del grupo experimental. El estudio muestra la significatividad del uso del Xmind en los aprendizajes.

Mamani (2019) diseñó y aplicó actividades de aprendizaje utilizando el Xmind en un área en estudiantes del 4° de Secundaria. Este estudio se realizó empleando una metodología cuantitativa y con diseño preexperimental a una muestra de veintitrés estudiantes. Se concluyó que, a través de las actividades de aprendizaje realizadas en el Área de P.F.R.H. haciendo la utilización del programa educativo Xmind, los discentes obtuvieron con mayor calidad los aprendizajes, de una forma significativa y funcional, siendo los actores de su aprendizaje.

Fernández (2018) fortalecieron el soporte tecnológico docente sobre programa Xmind para optimizar el aprendizaje de sus discentes, mediante talleres de capacitación, tertulias pedagógicas y trabajos colegiados. Para ello, se empleó un interrogatorio a una muestra de cinco docentes. Se halló que, el soporte tecnológico fortaleció las capacidades docentes, incrementando su capacidad de liderazgo directivo. Se concluyó que, la ejecución de un plan de capacitación docente sobre el software Xmind, que involucre a todos los miembros de una IE., contribuyó a resolver un problema de aprendizaje de los estudiantes, despertando su interés y motivación. Así el estudio muestra la importancia de aplicar la tecnología a las sesiones de aprendizajes, haciendo de ellas, dinámicas, atractivas, motivadoras e interactivas para estudiantes y docentes.

Guerrero (2018) buscó establecer cómo el uso de las TIC contribuye a optimizar el aprendizaje de discentes del Segundo de Secundaria, mediante una investigación de enfoque cuantitativa, preexperimental, aplicó como herramienta de recolección de datos un interrogatorio a una muestra de 60 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que, la utilización del programa con uso de las TIC optimizó positivamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El estudio muestra la utilidad de la tecnología en el proceso educativo, por lo que, se asume que, si se usa el software Xmind en las actividades de clase de un grupo de estudiantes, se mejorarán sus aprendizajes.

Huayllani y Mayhua (2018) en su estudio de tipo aplicado, con nivel explicativo y diseño preexperimental, muestra 17 estudiantes de 1° grado de Secundaria, determinaron el predominio que la utilización del programa Xmind en la comprensión lectora de discentes. Se aplicó un estudio experimental, analítico – sintético, con métodos descriptivo y comparativo. Se llegó a concluir que, el software es eficaz para desarrollar la Comprensión Lectora. Esta investigación, pone de manifiesto que, un

correcto uso del Software Xmind como herramienta didáctica permite mejores aprendizajes en los estudiantes.

Vigo-Chahuara *et al.* (2018) determinaron el predominio del programa Xmind en mejorar el entendimiento de la lectura de 13 estudiantes de 4° de Secundaria. Se aplicó una metodología cuantitativa, de tipo aplicada - explicativa diseño cuasi-experimental. El instrumento usado fue la prueba objetiva con diez ítems. Los resultados revelaron que, en el pretest, el 77% obtuvo un nivel inicial, mientras que, en el postest, este el 77% se situó en el nivel logrado. Además, se obtuvo progresos en los niveles literal (1,53 puntos), inferencial (3,54 puntos) y crítico (2,54 puntos), esto como resultado de la aplicación del uso de organizadores visuales diseñados con el programa Educativo Xmind. El estudio fue importante porque muestra un impacto positivo del mismo programa que se trabajó en la presente investigación.

Salazar (2017) estableció la existencia del vínculo con el aprendizaje significativo y uso de las TIC en la enseñanza de la computación en los alumnos del 9no Grado de una I.E. La metodología correspondió a un estudio descriptivo correlacional y como muestra de 29 estudiantes seleccionados estadísticamente. Los resultados mostraron la existencia muy directa entre la conducción de las tecnologías de información y conocimientos relevantes en alumnos del noveno grado, según la relación indicada en el aspecto cognitivo (0,668), procedimental (0,611) y actitudinal (0,578). Se concluyó que, el aprendizaje significativo del tipo actitudinal se relaciona con el uso de las TIC para el aprendizaje de computación de manera directa y significativa con los estudiantes, donde a más uso mayor aprendizaje significativo del contenido de tipo actitudinal. El estudio es muy parecido a la presente investigación, toda vez, que también se trabajó con adultos y utilizando las herramientas tecnológicas para lograr aprendizajes significativos.

Chapoñan (2016) se propuso determinar si el uso del Xmind como instrumento didáctico, mejora el aprendizaje de un área en 74 estudiantes de 4° de Secundaria. En tal sentido, aplicó un estudio cuantitativo, aplicado, explicativo, experimental y con diseño cuasiexperimental, La muestra estuvo distribuida en dos grupos, uno experimental (38) y el otro control (36). Se demostró que, el uso del Xmind optimizó el aprendizaje en el área de CTA. El estudio resultó importante porque permitió tener una proyección del

impacto, en este caso, positivo que brinda el software educativo Xmind en la cimentación de aprendizajes significativos a través de la producción de organizadores visuales y conceptuales. Además, permitió tener una proyección de las ventajas del uso del software Xmind para el diseño de organizadores gráficos los que permiten lograr los objetivos previstos.

2. 2. Bases teórico – científicas

2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio

A. Teoría del Aprendizaje Cognitivo según Jean Piaget

Piaget (1977) refiere que los conocimientos se obtienen no solamente del interior de la persona o su entorno social, sino es consecuencia de los procesos que van construyendo con la participación activa de los individuos. Por lo tanto, el aprendizaje no es la acumulación de sapiencias, sino que requiere de interacción de componentes internos que se asimilan y adaptan a nuestras necesidades personales. Los aprendizajes cognitivos hacen referencia a la adquisición de las estructuras racionales desde lo más simple hasta lo más complejo con la intervención pertinente del docente.

De acuerdo a esta teoría, el proceso de construcción del aprendizaje está dado por los procesos de asimilación y acomodación que tratan de asimilar todas las estructuras que participan los individuos y la adaptación a todas sus estructuras dentro de un tiempo determinado y creando nuevas para tener como precedentes reales y satisfactorios.

Para Piaget, son cuatro los factores los que actúan en el progreso de las organizaciones cognitivas: Maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio; las cuales permiten el éxito del proceso de E-A al permitir que los estudiantes aprendan basándose en las experiencias y las estrategias que brinda el docente para hacer actuar a los sujetos con la variedad de materiales que ayuden a lograr sus aprendizajes.

Por lo tanto, el niño va evolucionando a través de estos estadios de manera ordenada y selecta que va acumulando en interpretando con el transcurrir del tiempo observando también la manera cualitativa y cuantitativa de distinta manera y va alcanzando los niveles de cambio en la adolescencia y la etapa adulta. Según Piaget (1993) el aprendizaje es una construcción que impulsa por parte de la persona tanto físicamente como mentalmente para conocer la estimulación que lleve al cambio de

acuerdo a la sociedad que lo rodea, nos demuestra también que toda es estimulación positiva que proviene de la capacidad que tiene el sujeto para interactuar con los momentos reales que se les presenta. Además, tanto la experiencia física como mental son conductivas para tener un buen aprendizaje y es necesario que formemos parte de las nuevas tendencias educativas.

García (2001) refiere que el estudiante edifica sus ideas en variedades de vías como: la lectura, la escritura y la exploración. Sostuvo que la interacción debe estar implicada con el contexto situacional con la finalidad que la formación esté encaminado a una investigación seria donde en la totalidad de los educandos decidan elegir una carrera de vocación científica y que se incline a estudiar carreras humanísticas literarias y sociales. Tanto así que no toman estas decisiones al no estar motivaciones durante el proceso de E-A de forma teórica sino de manera práctica donde lleva a los estudiantes al lugar de los hechos y construir sus propios aprendizajes con las estrategias pertinentes a las ciencias y modificar o adaptar los nuevos conocimientos ya establecidos en los libros o en la era tecnológica.

B. Teoría Sociocultural según Vygotsky

La teoría Sociocultural de Vygotsky (2003), es transcendental para el aprendizaje el Medio Social, manifestando que las relaciones sociales tienen influencia en los cambios de conciencia de las personas, y los cambios intelectuales, y los estados mentales de los individuos en el desarrollo de su contexto social y cultural. Las destrezas mentales de los alumnos evolucionan de forma más natural a través de circunstancias de mediaciones realizadas oportunamente por el maestro.

El intercambio de experiencias que existe en la enseñanza sociocultural con las nuevas tecnologías para obtener información y estar en constante comunicación a la vanguardia de los aprendizajes; el educador será el ente más importante y mediador para este proceso de aprendizaje donde los educandos estarán en contacto directo a la computadora con la finalidad de desarrollar e incrementar con los saberes previos de las TIC. Por lo tanto, estas experiencias los llevarán a los educandos a mirar otras perspectivas con los conceptos teóricos a la tecnología para adquirir nuevos conocimientos en cualquier área tanto de las ciencias como en humanidades y así lograr un desarrollo tecnológico y humanístico dentro de la sociedad.

Esta teoría considera al medio social como un factor influyente en los cambios de conciencia, intelectuales y estados mentales de los estudiantes. El contexto social y cultural influyen en evolución de las destrezas mentales de los alumnos evolucionan de forma más natural a través de circunstancias de mediaciones realizadas oportunamente por el maestro.

C. Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel

El aprendizaje significativo hace referencia al conjunto de actividades de enseñanza (Dee, 2003), conocimientos y vivencias (Rivera 2004) que el estudiante ya conoce para relacionarlo con la nueva información para aprender (Ausubel 2003). Cuando el estudiante, consolida lo aprendido incorporando las nuevas estructuras de aprendizaje que posee el ente participativo con los nuevos materiales los contrasta y los compara para estructuras, nuevos saberes que les sirva en la vida diaria. Para tener aprendizajes significativos Ausubel (2003) plantea como características esenciales considerar los materiales de trabajo, los modelos de aprendizaje del contexto y tener estudiantes motivados para conocer y aprender los aprendizajes y hacerlos significativos.

Ausubel brinda un aporte muy importante dentro de los aprendizajes significativos, donde descarta los aprendizajes memorísticos o mecanizados que los considera una percepción igualitaria a la imitación que pueden realizar los educandos en su etapa educativa. En cambio, su propuesta nos manifiesta que los aprendizajes a todas las ciencias educativas tienen que aprenderse mediante las experiencias propicias que van obteniendo con las enseñanzas de los educandos siendo el guía principal el docente para presentar situaciones educativas a experimentar; la cual tomaran decisiones de brindarles solución a través de nuevos conceptos investigados u otros recursos como es actualmente las redes tecnológicas como el internet u otras situaciones de vida.

D. Teoría conectivista según Siemens

De acuerdo a Siemens (2004) el conectivismo exhibe un tipo de aprendizaje que registra los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista que puede residir fuera de nosotros.

Siemens (2004) propone como principios conectivistas: El aprendizaje y el conocimiento radican en la variedad de opiniones, puede residir en conectores no humanos, permite conocer lo que es preciso nutrir y mantener los vínculos para facilitar el aprendizaje continuo. Downes (2007) refiere que, el conectivismo considera que el conocimiento se intercambia a través de una red de conexiones, y, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de edificar y cruzar esas redes.

Siemens (2004) y Downes (2007) refieren que el profesor debe suministrar el entorno de aprendizaje inicial para ayudar a edificar sus propios entornos personales de aprendizaje que les accedan a vincular a redes exitosas, con la hipótesis de que el aprendizaje ocurrirá como consecuencia de la exhibición de información y la meditación independiente sobre su significado.

Entonces, a partir de las proposiciones esbozadas por Siemens, la teoría conectivista se basa en la investigación de las restricciones que tiene el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para expresar el resultado que la tecnología ha tenido sobre la forma en lo hoy que en día se vive y aprende; que coincide plenamente con la práctica educativa mostrada en este escrito (Irigoyen y Morales, 2013).

2.2.2. Software educativo Xmind

A. Definición

Xmind es un software que permite elaborar mapas conceptuales, diagramas de flujo (Babel, 2015) que permiten estructurar, captar, representar y gestionar ideas en gráficos y figuras para analizar, poner en práctica y compartirlos (Tannhausser, 2015), que se identifica por contar con plantillas para su adecuado uso (Pariona, 2016), añadir imágenes, íconos, notas, hiperenlaces o ficheros (Vigo, 2016).

B. Importancia

De acuerdo Pariona (2016), el software Xmind es importante porque permite:

- Ejecutar organizadores visuales en una determinada área.
- Construir todo tipo de diseños gráficos como mapas conceptuales el diagrama de Ishikawa, también crear esquemas nuevos y desconocidos.
- Elaborar diferentes organizadores gráficos exportables a diferentes formatos para poder verlos y comunicar.

- Facilita sus aprendizajes de los estudiantes.
- Es parte del progreso y actualización de las actividades educativas de un profesor.
- Capta la atención e interés del estudiante
- Despierta la motivación de los estudiantes por participar en las actividades.
- Desarrolla del talento de comprensión de los discentes.
- Simplifican el trabajo del docente.
- Identificar las ideas primarias y secundarias, correlación de palabras clave, la concordancia de frases con imágenes de manera dinámica y gráfica.
- Tener una visión cercana de la temática desarrollada.

C. Características

Atendiendo a los aportes de Vigo (2016), el software posee diferentes características como:

- Facilita la creación de organizadores visuales, esquemas de flujo e inclusive esquemas de árbol.
- Los diagramas pueden realizarse con ayuda de colaboradores.
- Cuenta con navegador web.
- Es de fácil uso para los usuarios, permitiendo elaborar los diferentes mapas múltiples.
- Ofrece aportes llamativos como dibujos, conectores, tonos, etc.
- Permite plasmar información en los diferentes tipos de gráficos.
- Cuenta con una web social e interfaz simple y atrayente.

D. Dimensiones

Las dimensiones asignadas al software educativo Xmind fueron considerando la propuesta de Coll *et al.* (2008) y Díaz-Barriga (2006):

- **Dimensión pedagógica.** Estrecha los conocimientos de las características de los receptores, investigación de los objetivos y/o competencias del área o asignatura, planificación, desarrollo y ejecución de los contenidos de aprendizaje, organización de las actividades, con indicaciones del uso de la herramienta tecnológica en el progreso de las actividades, así como la elaboración de un plan para la valoración de los métodos y de los resultados.

Se refiere a las actividades orientadas a identificar conceptos, proposiciones, características e importancia del software en el aprendizaje. Agrupa actividades que buscan que el estudiante deduzca y clasifique las actividades con los componentes del Xmind, compare dichos componentes, cree mapas conceptuales, líneas de tiempo, organizadores visuales, etc., donde el discente debe de reconocer cuáles son las palabras importantes y secundarias, cuál es su orden, constituyendo el orden en que deben ir cada uno de ellos a fin de que puedan transferir un mensaje de forma clara, o resumir una averiguación de la forma más objetiva posible. El software admite el progreso de actividades que accedan o estimulen al discente en el progreso de sus capacidades para identificar las palabras y frases claves, es decir, de aquellas palabras que expliquen de manera clara una idea o transferir un mensaje de un texto de manera abreviada.

- **Dimensión tecnológica.** Urge de la elección de programas informativos apropiadas al transcurso formativo que se quiere realizar, indagando sus medios y restricciones, tal como la utilización del programa, recursos multimedia, etc.

Se refiere a la capacidad, conocimiento y dominio del software Xmind por parte del estudiante, como el manejo de las principales herramientas que permiten la manipulación del programa educativo Xmind, reconocimiento de la importancia de la navegación del entorno Xmind para lograr su mejor utilización; procesamiento de los contenidos del desarrollo de los diferentes temas del curso de desarrollo personal y ciudadano para la elaboración de mapas conceptuales y organizadores visuales; y uso e interpretación de los principales lenguajes del programa Xmind para su mejor manejo y provecho del programa.

2.2.3. Educación Básica Alternativa

A. Definición:

Según comentarios de acuerdo al Ministerio de Educación y en esta modalidad de E. B. A. está encaminada a los discentes que fallaron a la E.B. R. ya que esta modalidad les da una propuesta para culminar sus estudios y que emprendan a una carrera y les sirva de trabajo en el marco profesional como empresarial.

Todos los contenidos de los diseños curriculares están basados de acuerdo a un diagnóstico basado en su realidad para lograr los objetivos planteados desde un inicio hasta el momento de evaluación con criterios pertinentes y también de forma afectiva cognitiva tanto en la sociedad y su ambiente muy diverso de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y sus bases teóricas de la Educación peruana.

Además, al terminar los estudios en nuestra modalidad, el educando tendrá el derecho de reclamar su certificación que le corresponde por haber concluido su rendimiento satisfactorio y quedando listo para seguir sus estudios superiores y tener una carrera tecnológica o universitaria en beneficio de la sociedad (MINEDU, 2016).

La E.B.A. es una modalidad de la Educación Básica destinada a discentes que no obtuvieron la oportunidad de acceder a la E.B.R. en el marco de una educación permanente:

- Alumnos mayores de edad.
- Alumnos estudian y trabajan.

De acuerdo al MINEDU (2019), la modalidad tiene metas y calidad equivalente a la E.B.R. Esta modalidad considera la atención de estos estudiantes en tres ámbitos:

- Su progreso particular,
- Su progreso como ciudadanos y
- Su desarrollo para la labor y el progreso de capacidades empresariales, en la perspectiva del desarrollo humano.

B. Características

El MINEDU (2019) considera las siguientes características:

- **Flexible**, porque es adaptable al cambio y las insuficiencias de los discentes de acuerdo al escenario que proponen. Los diferentes programas que se presentan van a tomar en cuenta las diferencias de las experiencias de la vida y entrar en la comprensión del mundo social y laboral a los niños jóvenes y adultos. Todo proyecto pedagógico y curricular es cambiante de acuerdo a las expectativas y circunstancias de vida en las labores de los alumnos en sus diferentes contextos culturales reales y pertinentes. Las metodologías educativas van orientados a

buscar la calidad educativa de cada estudiante en torno a su aprendizaje donde el educando busca las diferentes maneras de enseñanza con las estrategias adecuadas y las evaluaciones correspondientes y proyectos de trabajo en la atención Presencial, Semipresencial y a Distancia.

- **Relevante y pertinente**, siendo notable y oportuna es libre a la realidad donde desarrolle el proceso educativo para poder lograr el mejoramiento del servicio educativo en los actores educativos, teniendo como base sus intereses y necesidades para estimular los aprendizajes de los estudiantes y contribuyan con sus progresos personales y sus formación ciudadana y laboral en la sociedad donde lo rodea.
- **Participativa**, todos los estudiantes que participen en el aspecto educativo de una manera planificada, organizada y democrática, donde va tomar sus decisiones con los métodos y técnicas para enseñar estos procesos con las estrategias y la participación de instituciones comunales, públicas y privadas (MINEDU, 2016).

C. Distribución de la Educación Básica Alternativa

Brinda el servicio a las personas que por diversas dificultades no pudieron acceder a una escuela de Educación Básica Regular y que en la actualidad tienen edad muy avanzada o mayoría edad, se da desde 15 años a más (Ministerio de Educación, 2019).

Tabla 1

Distribución de la Educación Básica Alternativa

E. B. A.			
CICLOS			
NIVELES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
PROGRAMAS	ALFABETIZACIÓN PEBANA PEBAJA	PEBANA PEBAJA	PEBANA PEBAJA
ATENCIÓN	PRESENCIAL	PRESENCIAL SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA	PRESENCIAL SEMIPRESENCIAL DISTANCIA

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación (2019).

D. Ciclos:

Son 3 ciclos establecidos en el DCN:

- **Ciclo Inicial.** En este ciclo se refiere a las personas analfabetas que desconocen todo y que no dominan las áreas principales como la lecto-escritura y los cálculos matemáticos, donde esta situación nos conlleva a reforzar los aprendizajes desde el inicio y mantener su rendimiento en óptimas condiciones en un tiempo preciso y necesario.
- **El Ciclo Intermedio.** Se incluye a los sujetos de escolaridad incompleta menor de cuatro años en los estudios primarios o quienes han culminado los primeros estudios en el proceso de alfabetización en los dos primeros grados o el inicio y el reforzamiento de inicial de Educación Básica Alternativa.
- **El Ciclo Avanzado.** Brinda las oportunidades a los educandos que han culminado sus estudios de inicial e intermedio de la E.B.A. que tendrán el derecho de seguir estudiando y afianzando sus aprendizajes de manera continua para cumplir sus objetivos e interactuar con otros estudiantes, llegando a conocer las competencias de las áreas que se les presenta y estar preparados para seguir una carrera técnica o universitaria en los años venideros (Ministerio de Educación, 2019).

E. Formas de atención

De acuerdo al Ministerio de Educación (2019) son los siguientes:

- **Presencial:** Como su nombre lo menciona de la participación presente de los educandos y educadores en los procesos de los aprendizajes, en turnos y horarios planteados por los sectores internos.
- **Semipresencial:** Viene hacer la participación de los educandos de formas eventuales y de acuerdo a los horarios establecidos por los educandos y las necesidades de los discentes de cualquier edad.
- **A distancia:** Está representada por la facultad del educando, la cual le permite seguir los procesos de aprendizaje con los materiales de autoaprendizajes que permitirán su desarrollo formal en las competencias de acuerdo a su tiempo, nivel y ritmo de aprendizajes, Tanto así que el educando tendrá una conversación directa con el docente que lo va orientar y apoyará en las dificultades que puedan tener en dicho proceso.

F. Equivalencias de la EBR Y EBA

El MINEDU, (2019) propone las siguientes equivalencias de la E.B.A. respecto a la E.B. R.:

Tabla 2

Equivalencias de la EBR Y EBA

CICLO	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	EBA	EBR	EBA	EBR	EBA	EBR
GRADO	1ro	1ro	1ro	3ro		1ro
	2do	2do	2do	4to	1ro	2do
			3ero	5to	2do	3ro
				6to	3ro	4to
					4to	5to

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación (2019).

La básica teórica resulta pertinente con el estudio, puesto menciona cómo la definición de la educación básica alternativa sus características, ciclos distribución y formas de atención y el porte significativo es porque justamente en esta modalidad es en la cual se llevó nuestra indagación.

2.2.4. Aprendizaje

A. Definición

Beltrán (1993) considera al aprendizaje como el cambio que perdura en la capacidad o habilidad humana; en tanto que, para Feldman (2005) este cambio se da en la conducta de una persona generada por la experiencia. Mientras que, Schunk (1991) lo define como la obtención y transformación de conocimientos, estrategias, habilidades, afirmaciones y actitudes. Por su parte, Zapata-Ros (2015) aduce que es un proceso o conjunto de procesos que permite adquirir o modificar ideas, habilidades, comportamientos o valores, como consecuencia de la práctica, disciplina, razonamiento y/o observación.

Ante estas definiciones, para fines de esta investigación, se precisa al aprendizaje como el transcurso por el cual se realiza un cambio de conducta en la

persona, sapiencias y cualidades como consecuencia de lo estudiado, la práctica, la instrucción, el raciocinio y la exploración, relacionándose con la educación y el progreso personal de los estudiantes.

B. Características

Zapata-Ros (2015) propone las siguientes características:

- Atribuye significado y valor al conocimiento.
- Operativiza el conocimiento de entornos diversos al que se logra, los cuales pueden ser nuevos y complicados.
- El entendimiento que se adquirió puede ser simbolizado y traspasado a otras personas y grupos de manera remota y pasajera a través de códigos confusos proporcionados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc.), dicho de otro modo, lo que unos aprenden otros lo pueden usar en otro lugar, tiempo, espacio, sin mediación.

C. Tipos

- **Aprendizaje receptivo:** el discente acoge los conocimientos que ha de interiorizar, especialmente lo que explica el docente, el material que se imprimió, la averiguación audiovisual.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El discente debe detectar el material por sí mismo, antes de agregarlo a sus concepciones nuevas. Este aprendizaje por hallazgo puede ser conducido por el docente a cargo del logro del proceso enseñanza aprendizaje.
- **Aprendizaje memorístico:** Se da cuando la tarea del aprendizaje constituye agrupaciones únicamente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace de esa manera. Admite una fijación de datos, hechos o pensamiento con insuficiente o nula interacción entre ellos.
- **Aprendizaje significativo:** Nace cuando las tareas se relacionan de forma conveniente y el individuo decide aprender así. En este caso el discente es el propio guía de su entendimiento relacionándolo con nuevos conocimientos que quiera aprender.

D. Dimensiones

De acuerdo al Ministerio de Educación (2019) los logros del aprendizaje pueden ser:

- **Logro destacado (18 – 20)** se da cuando el discente evidencia un nivel superior a la competencia establecida, es decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado por lo previsto por el docente.
- **Logro previsto (14 – 17)** se da cuando el discente evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, expresando una administración satisfactoria en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado por el docente a cargo del área que desarrolla.
- **En proceso (11 - 13)** se da cuando el discente está cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual demanda acompañamiento durante un tiempo sensato para lograrlo
- **En inicio (0 – 10)** se da cuando el discente manifiesta un avance mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidenciando problemas en el desarrollo de tareas, por lo que es necesario mayor tiempo de acompañamiento del profesor.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. 1. Naturaleza de la investigación

Según Hernández *et al.* (2014), la presente indagación perteneció al enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, donde se aplicó el programa educativo (Xmind) para optimizar los aprendizajes de los educandos, a través de un estudio cognoscitivo, razonado y demostrable.

3. 2. Diseño de investigación

La actual indagación perteneció al diseño preexperimental con un pre y post prueba, es decir, Pretest y Postest. Este diseño consiste en realizar un diagnóstico del estado cómo se encuentra la variable dependiente para que, a partir de ello, se elabore una propuesta y se aplique al grupo de estudio, para luego volver a evaluar la variable con la finalidad de conocer el nivel de impacto del estímulo (Hernández *et al.*, 2014). El esquema fue el siguiente:

$$\mathbf{G: O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2}$$

Dónde:

G: Grupo de estudio (20 estudiantes del Segundo Grado)

O₁: Pretest

X: Variable independiente (Software educativo Xmind)

O₂: Postest

3. 3. Hipótesis

La utilización del software educativo Xmind en el área Desarrollo Personal y Ciudadano, influye positivamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Grado del C.E.B. A. “San José” - Chiclayo, 2019.

3. 4. Variables y delimitación

Las variables estudiadas fueron:

- Variable independiente: Software educativo Xmind. Fue de naturaleza cuantitativa.
- Variable dependiente: Aprendizaje. Fue de naturaleza cuantitativa.

3. 5. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Software Xmind	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que configuran la interfaz mediante el software Xmind • Comprende la importancia del software Xmind para el logro de su aprendizaje. • Reconoce las ventajas y desventajas del Programa Educativo Xmind para lograr el proceso E-A. • Utiliza actividades dinámicas manipulando el software Xmind para la construcción de sus aprendizajes. • Es intuitivo con sus aprendizajes previos en la construcción de conocimientos utilizando herramientas del software Xmind.
	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las principales herramientas que permiten la manipulación del programa educativo Xmind. • Reconoce la importancia de la navegación del entorno Xmind para lograr su mejor utilización. • Procesar los contenidos del desarrollo de los diferentes temas del curso de desarrollo personal y ciudadano para la edificación de mapas conceptuales y organizadores visuales. • Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa Xmind para su mejor manejo y provecho del programa.
Aprendizaje	Logro destacado (18 – 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce y clasifica las actividades con los componentes del Xmind.
	Logro previsto (14 – 17)	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los componentes del software Xmind con otros programas educativos.
	En proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Crea mapas conceptuales de acuerdo a los

(11 - 13)	contenidos en el software educativo Xmind.
En inicio (0 – 10)	• Identifica las palabras, frases o párrafos con el software educativo Xmind.

Nota. Datos tomados del autor de la investigación.

3. 6. Población y muestra de estudio

La investigación tuvo una población de 20 estudiantes del Segundo Grado del C.E.B.A. “San José”. Siendo este grupo muy pequeño, entonces se consideró que la población sea la misma que la muestra. Los estudiantes presentaron las siguientes características:

Habitan en una zona urbana 85% y rural 15%.

- Situación socioeconómica media.
- Edades entre 17-60 años.
- Son de ambos sexos

3. 7. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Métodos

Los métodos que se utilizaron fueron:

- A. **Análisis documental:** Se utilizó para explorar las actas y registros de valoración, los cuales sirvieron para saber los resultados académicos de estudiantes del C.E.B.A. San José, durante los años 2017-2018 y tener una visión global para el análisis de la problemática, es decir, bajo nivel de logro de aprendizajes en los años en cuestión.
- B. **Método deductivo:** Este método, mediante el razonamiento, se ejecutó el análisis del objeto de estudio que permitió comprobar la hipótesis planteada, por medio de la aplicación de la propuesta en los cuales tanto el principio general como los hechos particulares y el resultado de los experimentos están totalmente alineados; es decir, son consistentes con la realidad.

3.7.2. Técnicas

- A. **La prueba o examen tipo test:** Esta técnica está propuesta para seleccionar averiguación que aclare el dominio de competencias y capacidades para el logro de los aprendizajes en educandos del C.E.B.A. lo que facilita hacer un análisis

del entorno y diseñar actividades atrayentes y alentadoras que beneficien la mejora del aprendizaje, considerando al software educativo Xmind como instrumento para alcanzar los objetivos previstos.

B. La observación: Para este estudio el trabajo que se ejecuto fue una exploración directa y espontanea en el aula con los educandos del 2° Grado de estudio nivel avanzado del C.E.B.A. San José-Chiclayo, conformando el grupo experimental. En todos los procesos durante el progreso de las sesiones de aprendizaje y de este modo evaluar la utilización del programa Xmind en la mejora del aprendizaje.

3.7.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- A. La prueba (pretest):** Se elaboró a través de 9 ítems cerrados sobre él; fue aplicada antes de usar el software educativo Xmind. Esta prueba se manipuló para comprobar el nivel de aprendizaje de los discentes del Segundo Grado de Educación Básica Alternativa del C.E.B.A. “San José”.
- B. La prueba (postest):** Se aplicó esta prueba después del avance de la Unidad de Aprendizaje y de la planificación anual, para el uso del programa Educativo Xmind, y demostrar la utilización del programa Xmind en la mejora del aprendizaje de los discentes de segundo grado de educación básica alternativa del C.E.B.A. San José, Chiclayo.
- C. Ficha de observación:** Este Instrumento que tiene como objetivo verificar por parte del investigador la transferencia de los conocimientos, el progreso de capacidades, destrezas y experiencias de los alumnos se utilizó durante el avance de las sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes con la utilización del programa Xmind (Anexo).

3. 8. Análisis de datos

El análisis de datos se obtuvo teniendo en cuenta el análisis descriptivo e inferencial; se procesaron los datos obtenidos en la investigación en el Programa Microsoft Office Excel, la frecuencia relativa, la media aritmética (\bar{x}), la desviación estándar (s), el coeficiente de variación (C.V.) y la prueba de hipótesis.

- A. Frecuencia relativa:** Calculó la frecuencia con que se repiten los valores de un rango. Se empleó en la investigación para conocer las notas vigesimales que más se repetían en el grupo control-experimental.
- B. Media aritmética:** También llamado promedio aritmético, Es el valor proveniente que se obtiene al dividir la sumatoria de un conjunto de datos sobre el número total de datos. Solo es aplicable para el tratamiento de datos cuantitativos. Esta medida empleó para adquirir el puntaje promedio de los discentes con la aplicación del pretest y postest.
- C. Desviación típica:** Denominada desviación estándar. Son las medidas en torno a la media e indicando el grado en que los datos se extienden alrededor del promedio. Con esta fórmula se observa el promedio de los estudiantes en las valoraciones en los educandos con la aplicación del pretest y postest.
- D. Varianza:** Esta medida sirvió para conocer la homogeneidad del grupo experimental y control en torno a la variable independiente (Software Xmind).
- E. Coeficiente de variación (CV):** Esta medida sirve para establecer la homogeneidad del grupo en estudio, que se estudia. Por ello es importante que todos los valores sean positivos y su media sea, también un valor positivo. Si a mayor valor de C.V. mayor heterogeneidad de los valores de la variable, entonces a menor C.V., mayor homogeneidad en los valores de la variable. La medida sirvió para conocer la homogeneidad del grupo experimental y control en torno a la variable independiente (Software Xmind).
- F. Prueba T para muestras independientes (prueba T para dos muestras):** Compara las medias de una variable para dos grupos de casos, en efecto se ofrecen estadísticos descriptivos para cada grupo y la prueba de Levene sobre la igualdad de las varianzas, así como valores T de igualdad de varianzas y varianzas desiguales, asimismo un intervalo de confianza al 95% para la diferencia entre las medias. La prueba T se aplicó en dicha investigación para conocer el grado de confianza entre las medias tanto para el grupo experimental mediante la variable independiente con el pretest y Postest.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA
SOFTWARE EDUCATIVO XMIN D PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO NIVEL AVANZADO C. E. B. A.
« SAN JOSÉ »

4. 1. Datos Informativos

- Institución Educativa : C.E.B.A. “San José”
- Nivel : Avanzado
- Modalidad : Educación Básica Alternativa
- Grado : Segundo Grado
- Responsable : Burgos Fernández, Ronald Edilberto

4. 2. Fundamentación

La presente propuesta consideró como bases del sustento teórico a las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Siemens. Piaget refieren que el aprendizaje surge como consecuencia de los procesos que van construyendo con la participación activa de los individuos, y es justamente lo que estamos planteando en esta propuesta que los discentes tengan una participación activa a través del Software Educativo Xmind.

Vygotsky menciona la transcendencia del medio social y las relaciones sociales para el logro de conciencia de las personas, y los cambios intelectuales, siendo el software Xmind un medio para ello, dado que, las destrezas mentales de los alumnos evolucionan de forma más natural a través de circunstancias de mediaciones realizadas oportunamente por el maestro y eso lo que vamos a buscar a través de las sesiones que se están programando.

Asimismo, Ausubel descarta los aprendizajes memorísticos pues son una copia de lo que ven o escuchan, al igual que su propuesta a través de estas sesiones de aprendizajes se pretenderá mediante sus experiencias con el software Xmind mediante la guía del docente el logro del aprendizaje.

De igual forma, se consideró el aporte de Siemens, quien indica que el aprendizaje y conocimiento obedecen de la variedad de veredictos, enlazar nodos o

fuentes de investigación estudiados por medio de dispositivos no humanos, que permiten desarrollar la capacidad crítica.

4.3. Descripción

La propuesta estuvo estructurada por 10 sesiones de aprendizaje, con los contenidos según la planificación de la segunda unidad del área de Desarrollo Personal y Ciudadano del Segundo Grado del Nivel Avanzado del C.E.B.A. “San José” Con la utilización de este software contribuir al mejoramiento del aprendizaje mediante la interactividad de las herramientas de este programa, al procesar información y realizar sus actividades ellos mismos de manera práctica en las PC, saliendo de la rutina del papelote o cuaderno despertando así la motivación por la utilidad de los conocimientos adquiridos, creando un aprendizaje colaborativo, dinámico y provechoso de ese modo modifíco en los estudiantes sus estilos de aprendizaje con nuevas estrategias metodológicas, al hacer uso de las TIC en el proceso de E-A.

4.4. Capacidades

Capacidades fundamentales	Capacidades del área
• Pensamiento creativo	• Conocimientos para analizar la comprensión de las informaciones.
• Pensamiento crítico	• Investigación y Experiencias.
• Solución de problemas	• Reflexión crítica de los estudiantes.
• Toma de decisiones	• Actitud ante el área

4.5. Estrategias metodológicas

Las sesiones de aprendizaje consideraron cuatro momentos básicos:

- **Motivación:** Es el inicio de la actividad de aprendizaje significativo, por lo tanto, su valor radica, en reconocer o rescatar los saberes previos con relación al tema que se intenta abordar. En este primer momento se motivó a los estudiantes propiciando el comentario sobre el tema, a través de repasos simples, observando imágenes en el proyector, relacionando hechos con su vida diaria, etc.

- Básico: Es el tiempo donde el estudiante se empodera del nuevo conocimiento con las actividades de aprendizaje. Se efectuó trabajos grupales con los textos dados por el MINEDU, lecturas en el ordenador, fichas de textos, utilización de herramientas del software Xmind, etc.
- Práctico: En esta parte de la sesión el estudiante tiene la ocasión de consolidar su conocimiento. Se trabajó con las herramientas del software educativo Xmind donde ejecutaron actividades como es mapas conceptuales, organizadores visuales, líneas de tiempo, etc.
- Evaluación: En este momento los estudiantes ejecutan una autoevaluación y heteroevaluación de su aprendizaje logrado en las sesiones de aprendizaje desarrolladas.
- Extensión: Permite al estudiante extender su aprendizaje más distante del aula en relación con su entorno social en donde se interrelaciona.

4. 6. Metodología

En el desarrollo de las actividades se emplearon los siguientes métodos:

- Exposición - diálogo.
- Dinámica de grupos.
- Deductivo-Inductivo.
- Trabajos de investigación grupal e individual.

4. 7. Procedimientos

Se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Partiendo de aprendizajes previos con los que cuenta los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, incentivando el aprendizaje mediante el uso de estrategias metodológicas.
- Manejando técnicas para conversión de información: Lecturas, subrayados, producción organizadores visuales, líneas de tiempo, trabajo con el software educativo Xmind, etc.
- Recapitando constantemente sobre su propio aprendizaje, mediante una autoevaluación.
- Interpretando y argumentando, identificando, aplicando e investigando.
- Motivando al discente continuamente en la ejecución del proceso de aprendizaje.

- Procesamiento de investigación mediante el software educativo Xmind.

4. 8. Recursos

- Humanos
Profesor y estudiantes
- Materiales
Computadoras, software Xmind, proyector multimedia, USB, CD, guías, separatas, textos de consulta, láminas, paleógrafas, papelotes, plumones, tizas, lapiceros, regla, limpia tipo, etc.

4. 9. Evaluación

- Se tomará en cuenta la intervención activa y cooperativa de los estudiantes.
- La evaluación será constante, completa y diferenciada con el fin de ubicar los frutos y conflictos de los discentes, en relación con sus aprendizajes presentados, el cual permitirá aplicar las correcciones durante el proceso de aprendizaje.
- En cada unidad se evaluará competencias y capacidades previstas.
- Se evaluará mediante situaciones de evaluación (evidencias: tareas o productos):
- El instrumento de evaluación a utilizar será variado, con la facilidad de los desempeños formales (prueba escrita, lista de cotejo, heteroevaluación, etc.), semiformales (revisa cuadernos, experiencias en el laboratorio, trabajo grupal en las aulas, exposiciones, etc.) y no formales (observaciones directas y las intervenciones orales.)
- Se aplicará heteroevaluación, autoevaluación y evaluación.
- Durante el progreso de las unidades y sesiones se ejecutará los siguientes tipos de valoración: diagnóstica formativa y sumativa.
- Se utilizará la escala vigesimal (0-20) aprobando bimestralmente con ONCE (11) y se conseguirá del promedio de los tres criterios.

4. 10. Sesiones de Aprendizaje

Las 10 sesiones de aprendizajes propuestas fueron las siguientes:

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1: CONOCEMOS EL SOFTWARE XMIND

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 20 de mayo del 2019
 1.5. Duración : 2 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Participa con criterio propio en las actividades sugeridas en el proceso de la clase	Analiza la importancia del texto. Lee los conceptos con fluidez y coherencia Actúa con y respeto.	Se desenvuelve en actividades colaborativas y las efectúa con materiales o aplicaciones especializadas en un espacio virtual de interacción e indagación enlazadas con su entorno virtual personal para optimizar su aprendizaje.	Los estudiantes realizan un resumen con sus propias palabras de la utilidad del software Xmind.	Ficha de observación Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Orientación al bien común				
Valor	Actitud		Evidencia	
Responsabilidad Autoconfianza	Preparación a lograr cualidades que optimizarán el propio desempeño y desarrollarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las de sus contextos.		El docente genera espacios de deliberación y juicio sobre la importancia de realizar el manejo de las principales herramientas del programa Xmind para lograr la edificación de mapas conceptuales	

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>El maestro les saluda amablemente a los discentes, haciéndoles recordar las normas de convivencia a tenerlas en cuenta cuando sea necesario durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>¿Normalmente como realizamos nuestros mapas conceptuales?</p> <p>Se inicia la sesión realizando la técnica de la experiencia wao.</p> <p>¿Sabían que existe un software que permite realizarlo de manera más dinámica y completa?</p> <p>Los alumnos participan voluntariamente o en forma señalada emitiendo sus objeciones a las interrogaciones formuladas por el docente.</p> <p>Las contestaciones emitidas por parte de los alumnos encausarán hacia el descubrimiento del tema.</p> <p>El docente proyecta el título del tema.</p> <p>Se menciona el propósito de la clase: Hoy conocerán un nuevo programa y su importancia para desarrollar nuestros aprendizajes.</p> <p>Recuerda todas las normas de convivencia que debe de tener en cuenta para trabajar en equipo.</p>	<p>Texto interdisciplinario.</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	35´

DESARROLLO	<p>Realizamos una dinámica denominada “lectura en pareja” para formar en pares.</p> <p>El par que está formado trabajo analiza y brinda sus ideas.</p> <p>Se les brinda las explicaciones sobre la definición del programa su importancia el aporte de sus comentarios sobre el Software Xmind. Aclaremos algunas dudas de las palabras desconocidas del texto.</p> <p>Se presenta la ventana del software.</p> <p>Redactan un comentario con sus propias palabras sobre la clase.</p> <p>Cada grupo recibirá una separata donde trabajaran una con ayuda del docente.</p> <p>El docente aclara algunas dudas de los alumnos y pedirá las conclusiones del tema. Para la transferencia se pedirá a los estudiantes mencionar como podemos utilizar este programa en las actividades del área de D.P.C.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	50´
CIERRE	<p>El docente recuerda con los estudiantes el propósito de esta sesión y les pregunta que hicieron para lograrlo. Escribe en la pizarra las actividades realizadas.</p> <p>Incentiva la reflexión de estos saberes a través de estas interrogantes ¿Cuáles son las ideas importantes que aprendí durante la experiencia de aprendizaje?</p> <p>¿Qué temas/aspectos de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?</p> <p>Cierra la sesión destacando las actitudes de respeto y entusiasmo que mostraron al realizar las actividades</p>	<p>Recursos humanos</p>	5´
EVALUACIÓN	<p>El docente evalúa el nivel de aprendizaje con la actividad presentada en el software Xmind y una ficha de:</p> <p>Observación (Anexo N° 01)</p> <p>Autoevaluación (Anexo N° 02)</p>		

IV. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Sosa J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

FICHA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento de evaluación permitió verificar la transferencia de los nuevos conocimientos, progreso de competencias y destrezas de los discentes en el progreso de la clase de aprendizaje.

Estudiante: _____

CRITERIOS El software Xmind permite que el estudiante:	Valoración			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1. Active los saberes previos que posee para formular interrogantes.				
2. Aprende rápidamente los contenidos realizados en una sesión de aprendizaje con el manejo del software Xmind.				
3. Valore la importancia de la clase virtual empleando el software Xmind.				
4. Trabaje con responsabilidad y disciplina, participando activamente en la ejecución de las experiencias que les ofrece el software Xmind.				
5. Comparta las ideas e información creadas en el software Xmind con sus compañeros y otros grupos cuando es necesario.				
6. Participe activamente, generando discusión por el tema operando con en software Xmind.				
7. Cree expectativas, conocimientos para construir aprendizajes utilizando el software Xmind.				
8. Genere conflictos cognitivos a los contenidos programados maniobrando el software Xmind.				
9. Utilice organizadores previos para sintetizar la información con el software Xmind.				
10. Relacione la información con hechos que se realiza en su contexto.				

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado: Fecha: / /

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 2: CONOCEMOS LAS PRINCIPALES
HERRAMIENTAS DEL SOFTWARE XMIND**

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 21 de mayo del 2019
 1.5. Duración : 2 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interacciona con todos sus compañeros.	Interviene en actividades colaborativas y las realiza con materiales o aplicaciones especializadas en un espacio virtual de interacción e indagación enlazadas con su entorno virtual personalizado para optimizar su aprendizaje.	Utiliza las herramientas adecuadas para trabajar el software Xmind al estudiar. Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte. Respeto las ideas de los demás.	Ficha de observación Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Orientación al bien común				
Valor	Actitud		Evidencia	
Responsabilidad Autoconfianza	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		El docente genera espacios de reflexión y crítica sobre la importancia de realizar mapas conceptuales con las herramientas del Xmind.	

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>El maestro saluda amablemente, haciéndoles recordar las normas de convivencia a tenerlas en cuenta cuando sea necesario durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Iniciamos la clase cantando entre todo el baile “Despacito”</p> <p>Converso con ellos y brindo material para explicar las herramientas a utilizar del programa.</p> <p>Brindan algunos comentarios sobre los nuevos conocimientos.</p> <p>Conocen el tema a estudiar y redactan sus comentarios sobre los nuevos aprendizajes.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	15´
DESARROLLO	<p>Se inicia un diálogo si conocen sobre el tema de acuerdo a los conceptos del texto indicado.</p> <p>Se les brinda las explicaciones sobre las herramientas del Software XMIND.</p> <p>Para la transferencia a nuevas situaciones, se pedirá a los estudiantes que elabore un mapa mental con las herramientas, utilizando el siguiente texto.</p> <p>Cambio climático y calentamiento global (Pág. 22 al 24) el cual serán presentados en sus respectivas PC.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	60´
CIERRE	<p>El docente recuerda con los estudiantes el propósito de esta sesión y les pregunta que hicieron para lograrlo. Escribe en la pizarra las actividades realizadas.</p> <p>Se harán interrogaciones meta cognitivas a los discentes:</p> <p>¿Qué conocimientos adquirí hoy? ¿Cómo lo logre?</p> <p>¿Para qué hemos aprendido?</p>	<p>Recursos humanos</p>	15´

IV. Evaluación de los aprendizajes

COMPONENTE	COMPETENCIA	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Utiliza las herramientas del software Xmind con responsabilidad para enfatizar el tema indicado en el desarrollo de la E-A.	Opina sobre la significación de los instrumentos del software Xmind.	Computadora. Ficha de lecturas. Cuaderno.

V. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Sosa J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

FICHA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento de evaluación permitió verificar la transferencia de los nuevos conocimientos, progreso de competencias y destrezas de los discentes en el progreso de la clase de aprendizaje.

Estudiante: _____

CRITERIOS	Valoración			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
El software Xmind permite que el estudiante:				
1. Active los saberes previos que posee para formular interrogantes.				
2. Aprenda rápidamente los contenidos realizados en una sesión de aprendizaje con el manejo del software Xmind.				
3. Valore la importancia de la clase virtual empleando el software Xmind.				
4. Trabaje con responsabilidad y disciplina, participando activamente en la ejecución de las experiencias que les ofrece el software Xmind.				
5. Comparta las ideas e información creadas en el software Xmind con sus compañeros y otros grupos cuando es necesario.				
6. Participe activamente, generando discusión por el tema operando con en software Xmind.				
7. Cree expectativas, conocimientos para construir aprendizajes utilizando el software Xmind.				
8. Genere conflictos cognitivos a los contenidos programados maniobrando el				
9. Utilice organizadores previos para sintetizar la información con el software Xmind.				
10. Relacione la información con hechos que se realiza en su contexto.				

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado:Fecha:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 3: CONOCEMOS LOS PRINCIPALES
PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN AL MUNDO USANDO
XMIND**

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 24 de mayo del 2019
 1.5. Duración : 2 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Forja trabajos para conservar el ambiente local y global.	Expone como las labores u omisiones de los actores sociales aumentan la fragilidad ante problemas ambientales.	Pone en práctica las herramientas para trabajar el software Xmind, con los principales problemas ambientales que afectan al mundo resaltando su creatividad.	Ficha de observación Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud		Evidencia	
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre el mundo desde una mirada general, revalorando los saberes ancestrales		Los directivos, los profesores y los alumnos impulsan la recuperación y uso de áreas verdes y naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el bienestar que nos ofrecen.	

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Iniciamos la sesión saludando a los discentes y recordándoles las normas de convivencia para la realización de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Pedimos a los alumnos que opinen sobre el aseo de su aula, qué sienten al encontrar todos los días su aula sucia.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán los principales problemas que afectan al mundo.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Los estudiantes observan las imágenes de su texto y responden ¿Cuál es el mensaje que nos transmiten las imágenes? ¿A qué problema ambiental hacen referencia las imágenes? ¿Algunos de estos problemas afecta a tu comunidad? ¿Conoces algún otro problema ambiental?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Qué problemas ambientales atravesaran en la región de la sierra y la selva peruana?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Portafolio</p> <p>Recurso escrito</p>	15´

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento –</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Se procede a otorgar las explicaciones sobre la importancia del software Xmind</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura comprensiva en su texto ¿Qué problemas ambientales afectan al mundo? (Pág. 22).</p> <p>En su portafolio realizan la actividad N° 1: Observo y reflexiono (Pág. 22). Continúan con la lectura en su texto “Cambio climático y calentamiento global” (Pág. 23) y extraen las principales ideas y elaboran un organizador gráfico con el Xmind.</p> <p>Monitoreamos y retroalimentamos el trabajo.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Los estudiantes analizan una noticia relacionada con los efectos del cambio climático en el país o en su comunidad y responden a las interrogantes en su portafolio.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que grafiquen los efectos del cambio climático.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	130´
CIERRE	<p>Se elaboran conclusiones del tema. La docente valora los aprendizajes a través de la rúbrica de la competencia.</p> <p>Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Recurso verbal</p>	15´
EVALUACIÓN	<p>La evaluación será formativa para verificar la validez del software Xmind en el aprendizaje significativo y evolución de la competencia.</p> <p>Se utiliza la rúbrica para poder reconocer el alejamiento o presencia de los desempeños anunciados en el aprendizaje.</p>		10

IV. Evaluación de los aprendizajes

COMPONENTE	COMPETENCIA	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Utiliza las herramientas del software Xmind con responsabilidad para enfatizar el tema indicado en el desarrollo de la E-A .	Opina sobre la significación de las herramientas del software Xmind.	Computadora. Ficha de lecturas. Cuaderno.

V. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU.
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS DISCENTES DEL C.E.B.A SAN
JOSÉ CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado:Fecha:/...../.....

Contestan las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4: ELABORAMOS MAPAS MENTALES SOBRE LA CONTAMINACIÓN DE LOS OCÉANOS

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 28 de mayo del 2019
 1.5. Duración : 2 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea actividades para cuidar el ambiente local y mundial.	Manifiesta como el accionar u omisión de los actores sociales incrementan la fragilidad ante problemas ambientales.	Realiza mapas conceptuales en el software Xmind y los compara sus trabajos con las de sus compañeros siendo solidario con el ellos.	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud	Evidencia		
Respeto a toda forma de vida existente	Respeto, estimación y orden para cuidar a la vida existente sobre el mundo desde una visión sistemática y global, revalorando los saberes que nos dejaron nuestros antepasados.	Los directivos, los docentes y los alumnos fomentan el rescate y uso de áreas verdes y naturales, como áreas educativas, a fin de apreciar el beneficio que nos ofrecen.		

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Iniciamos la sesión con el saludo cordial a los discentes, mencionamos las normas de convivencia para la evolución de la sesión.</p> <p>Motivación</p> <p>Se les pregunta si les gusta el cebiche y que otros platos les agrada comer usando el pescado en sus recetas</p> <p>Hoy explicarán los principales problemas que afectan al mundo.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas ¿Cómo se contaminan los océanos en el mundo?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿En qué zona o parte de los océanos se produce la mayor contaminación? Los estudiantes responden.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicaran como las gestiones u omisiones de los actores sociales aumentan la fragilidad ante problemas ambientales.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Portafolio</p> <p>Recurso escrito</p>	15´
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento - Procesamiento de la información</p> <p>Reconocen los nuevos modelos de mapas mentales.</p> <p>Compartimos las experiencias sobre la importancia de la construcción de mapas mentales durante la clase.</p> <p>Conociendo los nuevos modelos y las herramientas trataran de construir mapas mentales de “La contaminación de los océanos” – apoyando en el texto. (Pág. 25) Subrayando las ideas principales y elaboran su resumen el cual le permitirá realizar la construcción en el software Xmind.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	130´

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
DESARROLLO	<p>Después observan el video: 6 documentales que cambiaran tu visión de los océanos y escriben el mensaje central de lo observado.</p> <p>Continúan con la observación de datos sobre la contaminación de los océanos (Texto – pág. 26) y escriben su experiencia personal si alguna vez se han encontrado con algún elemento plástico cuando han visitado las playas.</p> <p>Leen el argumento de la respuesta a la pregunta ¿Qué impacto tiene en los océanos la presencia de estos plásticos? (Texto – pág. 26) Y plantean su propio punto de vista al respecto realizando organizadores visuales en el software Xmind con sus respectivos conectores. El docente monitorea las actividades y realiza la retroalimentación.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Los estudiantes desarrollan en su portafolio la actividad N° 3: Conocemos y opinamos (Pág. 24) y analizan una noticia sobre el micro plástico y opinan también al respecto.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	
CIERRE	<p>Se elaboran conclusiones del tema.</p> <p>Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria las actividades desarrolladas en el software Xmind?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Recurso verbal</p>	15´
EVALUACIÓN	<p>La evaluación será formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia utilizando el software Xmind.</p> <p>Utilizamos la lista de cotejo para anotar la carencia o existencia de los desempeños anticipados en el aprendizaje manejando el software Xmind.</p>		10

IV. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
“SAN JOSÉ” CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeta las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado : FECHA:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 5: ELABORAMOS MAPAS MENTALES PARA
EXPLICAR LA ESCASEZ Y MAL USO DEL AGUA**

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 31 de mayo y 4 junio del 2019
 1.5. Duración : 4 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Tramita responsablemente el espacio y el ambiente	Crea tareas para cuidar el ambiente local y mundial.	Expone como el accionar u omisiones de los actores sociales aumentan la fragilidad ante problemas ambientales.	Realiza mapas mentales en el software Xmind utilizando los textos y reconociendo las ideas principales de la escasez del agua a nivel mundial.	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud		Evidencia	
Justicia y solidaridad	Capacidad a determinar las consecuencias y valor ambiental de los accionares cotidianas, y intervenir en provecho de las personas, así como de los procedimientos, organismos y entornos del cual todos dependemos.		Los maestros y alumnos impulsan, accionan e impulsan el uso adecuado del agua y cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, determinando su vínculo directo con el cambio climático, practicando una nueva cultura del agua.	

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y digo las normas de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Todos piensan cómo es el abastecimiento de agua en sus hogares, se promueve el diálogo.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán mediante un mapa mental como las tareas u omisiones de los actores sociales aumentan la fragilidad de problemas ambientales.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Cómo está distribuido el agua en nuestro planeta?</p> <p>¿Quién se encarga de abastecer el agua a nuestra ciudad?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Cuál será la situación del agua en el planeta al 2025?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	25´
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>Los estudiantes leen el texto: Escasez y mal uso del agua (Pág. 28 y 29) escriben un resumen de cinco líneas, reflexionan sobre las cifras. Leen un extracto de El Clarín en el año 2004 y reflexionan ¿Qué podemos hacer todos los ciudadanos para frenar y cambiar esta situación?</p> <p>Después construyen mapas mentales para explicar la escasez y mal uso del agua en el mundo en el software Xmind con el apoyo constante en su elaboración.</p> <p>Se monitorea constantemente el trabajo y realiza la retroalimentación.</p> <p>Se les brinda las explicaciones sobre la importancia del programa con el aporte de sus comentarios sobre el Software XMind.</p> <p>Guardan sus mapas mentales en un archivo con sus nombres. Elaboran conclusiones del tema.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	130´

CIERRE	Se evalúan los aprendizajes. Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera lo aplicaré en mi vida diaria?	Recursos humanos	15´
EVALUACION	La evaluación es formativa para verificar el proceso de desarrollo de la competencia usando el software Xmind. Utilizamos la rúbrica de la competencia para anotar la carencia o existencia de los desempeños previstos en el proceso de aprendizaje.	Recursos humanos	10´

IV. Evaluación de los aprendizajes

COMPONENTE	COMPETENCIA	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Participa con fluidez y coherencia al crear sus propios organizadores visuales que le permite comprender los diferentes textos. el proceso de E-A.	Se compromete a trabajar de modo responsable sobre los textos sugeridos en la clase manipulando el software Xmind.	Cuaderno de trabajo.

V. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
 “SAN JOSÉ” CHICLAYO

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado: FECHA:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 6: CREAMOS LÍNEAS DE TIEMPO PARA
EXPLICAR LA VULNERABILIDAD DEL PERÚ ANTE EL CAMBIO
CLIMÁTICO**

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 07 y 11 junio del 2019
 1.5. Duración : 4 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea tareas para cuidar el ambiente local y mundial.	Expone cómo el accionar u descuidos de los representantes sociales aumentan la pérdida de la diversidad biológica y mayor vulnerabilidad ante problemas ambientales.	Identifica las principales consecuencias de la ausencia de la variedad biológica y lo realizan a través de una línea de tiempo realizada en el software Xmind.	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud		Evidencia	
Respeto a toda forma de vida	Valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre el planeta desde una vista secuencial y mundial, valorando los conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados.		Los directivos, los docentes y los alumnos promueven la reparación y uso de áreas verdes y naturales, como áreas educativas, a fin de apreciar el bien que nos ofrecen.	

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y digo las normas de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Pensamos en lo que comemos y hacemos una lista de las plantas y animales que contiene nuestros alimentos.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán cómo nos afecta la ausencia de la variedad biológica a través de una línea de tiempo.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué es diversidad biológica? ¿Dónde encontramos diversidad biológica?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Qué plantas están en la confección de nuestra ropa?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	25´
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>Hacemos recordar algunas dudas o el modo de uso del programa</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura comprensiva ¿Cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica? De su texto (Pág. 37 y 38) y observan el gráfico “Protección de la biodiversidad” y mencionan las causas directas e indirectas que provocan la destrucción de los servicios eco sistémicos.</p> <p>Construyen una línea de tiempo sobre los diferentes cambios climáticos del Perú.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>En forma individual escriben un mensaje alusivo a la protección de la biodiversidad utilizando el software Xmind.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	125´

CIERRE	Se aprecia los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind. Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria?	Recursos humanos	20´
EVALUACION	La evaluación es formativa, se usa la lista de cotejo para anotar la carencia o existencia de los desempeños anticipados en el aprendizaje manejando el software Xmind.	Recursos humanos	10´

IV. Evaluación de los aprendizajes

COMPONENTE	COMPETENCIA	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Participa con fluidez y coherencia al crear sus propios organizadores visuales que le permite comprender los diferentes textos. el proceso de E-A.	Se compromete a trabajar de forma responsable sobre los textos sugeridos en la clase manipulando el software Xmind.	Cuaderno de trabajo.

V. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
SAN JOSÉ - CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado : FECHA:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7: CONOCEMOS SOBRE EL IMPULSO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE USANDO HIPERVÍNCULOS

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 14 y 18 junio del 2019
 1.5. Duración : 4 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea labores para cuidar el ambiente local y mundial.	Expone cómo el accionar u descuidos de los representantes sociales aumentan la pérdida de la diversidad biológica y mayor vulnerabilidad ante problemas ambientales.	Identifica las principales consecuencias de la ausencia de la variedad biológica y lo expresan en la construcción de un organizador visual en el software XMind utilizando conectores que permitirán una mejor explicación del tema.	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud		Evidencia	
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para la protección a toda representación de vida sobre el		Los directivos, los docentes y los alumnos promueven el rescate y uso de áreas verdes y naturales,	

	mundo desde una vista secuencial y mundial, valorando los conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados.	como áreas educativas, a fin de apreciar el bien que nos ofrecen.
--	---	---

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y digo las normas de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Pensamos en lo que comemos y hacemos una lista de las plantas y animales que contiene nuestros alimentos.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué es diversidad biológica? ¿Dónde encontramos diversidad biológica?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Hay plantas involucradas en la fabricación de tu ropa?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	15´
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura comprensiva ¿Cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica?</p> <p>De su texto (Pág. 39) y observan el gráfico “Protección de la biodiversidad” y mencionan las causas directas e indirectas que provocan la destrucción de los servicios eco sistémicos.</p> <p>Elaboran organizadores visuales en el software Xmind.</p> <p>Se monitorea constantemente el trabajo y realiza la retroalimentación</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>En forma individual escriben un mensaje alusivo a la protección de la biodiversidad utilizando el software Xmind.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	125´

CIERRE	Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind. Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria?	Recursos humanos	20´
EVALUACION	Se elaboran conclusiones del tema. Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo. Se aplica una autoevaluación para comprobar la eficacia del software Xmind en el aprendizaje significativo.	Recursos humanos	10´

IV. Evaluación de los aprendizajes

COMPONENTE	COMPETENCIA	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	Participa con fluidez y coherencia al crear sus propios organizadores visuales que le permite comprender los diferentes textos. el proceso de E-A.	Se compromete a trabajar de forma responsable sobre los textos sugeridos en la clase manipulando el software Xmind.	Cuaderno de trabajo.

V. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
SAN JOSÉ - CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado: Fecha:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8: COMPARAMOS ORGANIZADORES SOBRE EL SIGNIFICADO E IMPULSO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 21 junio del 2019
 1.5. Duración : 4 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el área y el ambiente	Crea labores para cuidar el contexto local y mundial.	Expone cómo el accionar u descuidos de los representantes sociales aumentan la pérdida de la diversidad biológica y mayor vulnerabilidad ante problemas ambientales.	Identifica las principales consecuencias de la ausencia de la variedad biológica y lo expresan en la construcción de un organizador visual en el software XMind utilizando conectores que permitirán una mejor explicación del tema.	Guía de observación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud		Evidencia	
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para cuidar a toda forma de vida sobre el planeta desde una vista		Los directivos, los docentes y los alumnos promueven la recuperación y uso de áreas	

	secuencial y mundial, valorando los conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados.	verdes y naturales, como áreas educativas, a fin de apreciar el bien que nos ofrecen.
--	---	---

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y digo las normas de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Pensamos en lo que comemos y hacemos una lista de las plantas y animales que contiene nuestros alimentos.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué es diversidad biológica? ¿Dónde la encontramos?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Hay plantas involucradas en la fabricación de tu ropa?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	15´
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura comprensiva ¿Cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica?</p> <p>De su texto (Pág. 39) y observan el gráfico “Protección de la biodiversidad” y mencionan las causas directas e indirectas que provocan la destrucción de los servicios eco sistémicos.</p> <p>Se les pide que elaboren organizadores visuales utilizando hipervínculos con otros programas.</p> <p>Se monitorea constantemente el trabajo y realiza la retroalimentación</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>En forma individual escriben un mensaje alusivo a la protección de la biodiversidad utilizando el software Xmind.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	125´

CIERRE	<p>Se valora los aprendizajes con una de la lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria?</p>	Recursos humanos	20´
EVALUACION	<p>Se elaboran conclusiones del tema.</p> <p>Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se aplica una autoevaluación para evidenciar la valor del software Xmind en el progreso del aprendizaje.</p>	Recursos humanos	10´

IV. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
SAN JOSÉ - CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado: Fecha: / /

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 9: REALIZAMOS UNA ESPINA DE ISHIKAWA
SOBRE LA MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO**

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 25 y 28 junio del 2019
 1.5. Duración : 4 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el área y el ambiente	Crea labores para cuidar el contexto local y mundial.	Expone cómo el accionar u descuidos de los representantes sociales aumentar la pérdida de la diversidad biológica y mayor vulnerabilidad ante problemas ambientales.	Identifica las principales consecuencias de la ausencia de la variedad biológica y lo expresan en la construcción de un organizador visual en el software XMind utilizando conectores que permitirán una mejor explicación del tema.	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud		Evidencia	
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para cuidar toda forma de existencia sobre el planeta desde una mirada secuencial y mundial, valorando los conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados.		Los directivos, los docentes y los alumnos promueven la recuperación y utilización de espacios verdes y naturales, como áreas educativas, a fin de valorar el beneficio que nos ofrecen.	

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y digo las normas de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Pensamos en lo que comemos y hacemos una lista de las plantas y animales que contiene nuestros alimentos.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué es diversidad biológica? ¿Dónde encontramos diversidad biológica?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Hay plantas involucradas en la fabricación de tu ropa?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	25´
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura del texto: ¿Cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica? (Pág. 40 y 41). Observan el gráfico “Protección de la biodiversidad” y mencionan las causas directas e indirectas que provocan la destrucción de los servicios eco sistémico.</p> <p>Se les pide que con el software Xmind realicen una espina de Ishikawa sobre la mitigación al cambio climático.</p> <p>Se monitorea constantemente el trabajo y realiza la retroalimentación</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Individualmente escriben un mensaje alusivo a la protección de la biodiversidad usando el Xmind.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	125´

CIERRE	<p>Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria?</p>	Recursos humanos	20´
EVALUACION	<p>Se elaboran conclusiones del tema.</p> <p>Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se aplica una autoevaluación para comprobar la eficacia del software Xmind en aprendizaje significativo.</p>	Recursos humanos	10´

IV. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
SAN JOSÉ - CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado:..... Fecha:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 10: NOS IDENTIFICAMOS CON LA
DIVERSIDAD CULTURAL CREANDO IMÁGENES**

I. Datos informativos

- 1.1. C.E.B.A. : San José - Chiclayo
 1.2. Curso : Desarrollo Personal y Ciudadano
 1.3. Grado y Sección : 2° única
 1.4. Fecha : 02 y 05 de julio del 2019
 1.5. Duración : 4 horas
 1.6. Responsable : Ronald Edilberto Burgos Fernández

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Instrumentos
Gestiona responsablemente el área y el ambiente	Crea labores para cuidar el contexto local y mundial.	Expone cómo el accionar u descuidos de los representantes sociales aumentan la pérdida de la diversidad biológica y mayor vulnerabilidad ante problemas ambientales.	Identifica las principales consecuencias de la ausencia de la variedad biológica y lo expresan en la construcción de un organizador visual en el software XMind utilizando conectores que permitirán una mejor explicación del tema.	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación
Enfoque transversal: Enfoque ambiental				
Valor	Actitud	Evidencia		
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para cuidar a toda forma de existencia sobre el planeta a partir de una mirada secuencial y mundial, valorando los conocimientos que nos dejaron nuestros antepasados.	Los directivos, los docentes y los alumnos promueven la recuperación y uso de espacios verdes y naturales, como áreas educativas, a fin de valorar el beneficio que nos ofrecen.		

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los estudiantes y digo las normas de la clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Pensamos en lo que comemos y hacemos una lista de las plantas y animales que contiene nuestros alimentos.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Hoy explicarán cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué es diversidad biológica? ¿Dónde encontramos diversidad biológica?</p> <p>Problematización:</p> <p>¿Hay plantas involucradas en la fabricación de tu ropa?</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuadernos</p>	25´
DESARROLLO	<p>Procesamiento de la información</p> <p>Los estudiantes realizan la lectura del texto: ¿Cómo nos afecta la pérdida de la diversidad biológica? (Pág. 27 y 28). Observan el gráfico “Protección de la biodiversidad” y mencionan las causas directas e indirectas que provocan la destrucción de los servicios eco sistémicos.</p> <p>Se les pide que con el software Xmind realicen un organizador con imágenes en el cual se refleje la gran diversidad biológica que existe en nuestro Perú.</p> <p>Se monitorea constantemente el trabajo y realiza la retroalimentación</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Individualmente escriben un mensaje alusivo a la protección de la biodiversidad usando el Xmind.</p>	<p>Pizarra.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuadernos</p>	125´

CIERRE	<p>Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se realiza la metacognición y heteroevaluación ¿Es importante el tema de hoy? ¿Por qué? ¿De qué manera me sirve lo que he aprendido en mi vida diaria?</p>	Recursos humanos	20´
EVALUACION	<p>Se elaboran conclusiones del tema.</p> <p>Se valora los aprendizajes con una lista de cotejo para comprobar la utilidad del software Xmind.</p> <p>Se aplica una autoevaluación para comprobar la eficacia del software Xmind en aprendizaje significativo.</p>	Recursos humanos	10´

IV. Referencias

- Burga, M. (1993). ¿Para qué aprender historia en el Perú? Derrama Magisterial.
- Clavijo, A. (2008). Evaluación del proceso de formación. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articies178627_ponen7.pdf
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional Básica. MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). Dirección de Educación Básica Alternativa, Ambiente y Salud, texto interdisciplinario segundo Grado unidad 2. MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). Programa Curricular de Educación Básica. Alternativa, Ciclo Avanzado. MINEDU
- Sosa, J. (2011). Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC. Derrama Magisterial.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A.
SAN JOSÉ - CHICLAYO**

N°	Apellidos y nombres	INDICADORES					
		Utiliza las herramientas para trabajar el software Xmind a estudiar.		Brinda opiniones sobre lo aprendido y las comparte.		Respeto las ideas de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Apellidos y Nombres:

Grado: Fecha:/...../.....

Contesta las interrogantes que siguen a continuación:

¿Lo que aprendí el día de hoy?

¿Cómo me sentí durante la clase interactuando con el software Xmind?

¿Cómo aplicaré lo que aprendí en clase hoy?

¿Puse mi mejor esfuerzo durante la clase?

 Si

 No

¿Respeté las ideas de los demás?

 Si

 No

¿Pude lograr el aprendizaje aplicando el software Xmind?

 Si

 No

¿Qué inconvenientes tuve durante la clase al conocer el software Xmind?

El aprendizaje que adquirido usando el software Xmind lo considero como:

() BUENO

() REGULAR

() MALO

¿Consideras que se debe seguir utilizando el programa educativo Xmind en las clases?

 Si

 No

Recomiendas el uso del Xmind a otros estudiantes

 Si

 No

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuidad, se muestran los efectos obtenidos del pre y postest en tablas y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación; los cuales estuvieron organizados, según los objetivos de la indagación:

Influencia del uso del programa educativo Xmind en la mejora de los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano

Tabla 4

Resultados del pre y postest sobre la utilización del programa educativo Xmind en los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019

Estadísticos descriptivos	PRETEST	POSTEST
Media	9,65	18,1
Error típico	0,71183602	0,28928223
Mediana	11	18
Moda	11	17
Desviación estándar	3,18342748	1,29370948
Varianza de la muestra	10.1342105	1,67368421
Curtosis	1,73704919	-1,32361667
Coefficiente de asimetría	-1,45007342	0,28196429
Rango	11	4
Mínimo	2	16
Máximo	13	20
Suma	193	362
Nivel de confianza (95.0%)	1,48988992	0,60547467

Nota. Datos tomados del pre y postest aplicados a los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019.

La Tabla 4 muestran los resultados del pre y postest sobre el uso del programa educativo Xmind en los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los discentes del Segundo Grado del C.E.B.A. Así, antes de aplicar la propuesta se obtuvo una media de 9,65 puntos, mientras que, después de su aplicación la media obtenida fue de 18,1 puntos, situándose en los niveles en Inicio y Destacado respectivamente.

Además, la desviación estándar, obtenida en el pretest fue de 3,18 indicando una considerable dispersión de los datos, en tanto que, en el postest fue de 1,29, mostrando una menor dispersión. Asimismo, en cuanto a los rangos mínimos del pre y postest fueron de 2 y 16 puntos respectivamente; en tanto que, los rangos máximos fueron de 13 puntos en el pretest y 20 puntos en el postest.

Como se puede apreciar, los resultados de los estadísticos descriptivos del pretest son desfavorables, en comparación de los del postest, los cuales fueron favorables. Estos resultados coinciden con los estudios de Bogarin y Coronel (2020), Calderón (2019), Condori y Calcina (2019), Mamani (2019), Fernández (2018), Chapoñan (2016), entre otros, quienes demostraron que los organizadores gráficos permiten lograr aprendizajes significativos en estudiantes; orientan y fortalecen las actividades pedagógicas de los docentes de manera objetiva, visual y estructurada.

Nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, antes del aplicar la propuesta

Tabla 5

Resultados del pretest sobre el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano.

Niveles	Pretest		Promedio
	N	%	
Inicio (0-10)	9	45	$\bar{x} = 9,65$
En Proceso (11-13)	11	55	
Previsto (14-17)	0	0	
Destacado (18-20)	0	0	
Total	20	100	

Nota. Datos tomados de pretest aplicado a los discentes del Segundo Grado del Centro de E.B.A. “San José” - Chiclayo, 2019.

La Tabla 5 expresa los resultados obtenidos de la prueba escrita pretest, en donde se muestra que del 100% (20 estudiantes), el 45% de los discentes se hallaron en

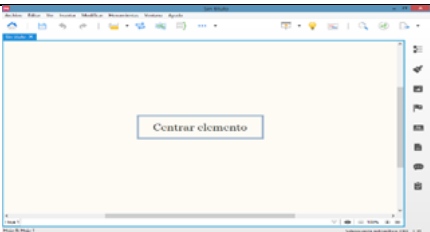
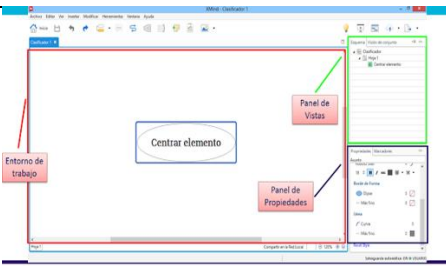
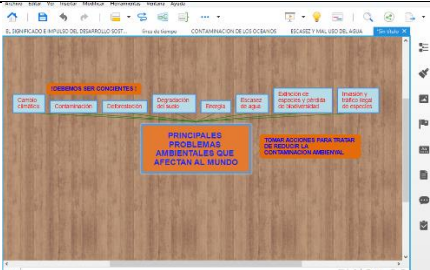
el nivel de Inicio con notas de 0 a 10 y en Proceso el 55% de estudiantes con notas de 11 a 13, mientras que, en Logro Previsto y Destacado, ningún estudiante alcanzó estos niveles. De acuerdo a los resultados logrados en la aplicación de la variable independiente representa una gran alternativa para mejorar estos datos.

Diseñar las actividades con uso del programa educativo Xmind.

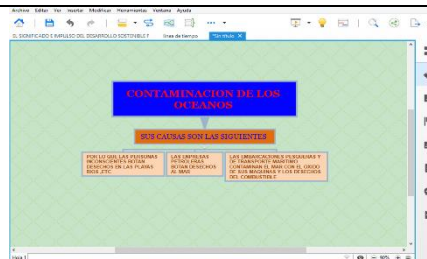
Las actividades de aprendizaje con la utilización del programa educativo Xmind fueron diseñadas en 10 sesiones de aprendizaje planificadas en la segunda unidad de aprendizaje del área de Desarrollo Personal y Ciudadano teniendo en cuenta los contenidos para el Segundo grado del nivel avanzado del C.E.B.A. San José.

Tabla 6

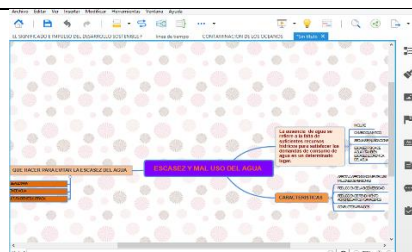
Actividades diseñadas con uso del Software Xmind

N°	Sesiones	Actividades
1	Conocemos el software Xmind	
2	Conocemos las principales herramientas del software Xmind	
3	Conocemos los principales problemas ambientales que afectan al mundo usando Xmind	

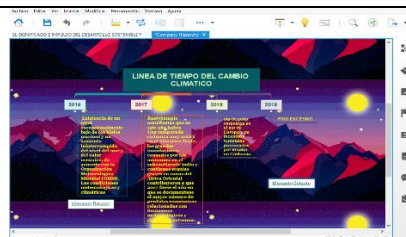
- 4 Elaboramos mapas mentales sobre la contaminación de los océanos



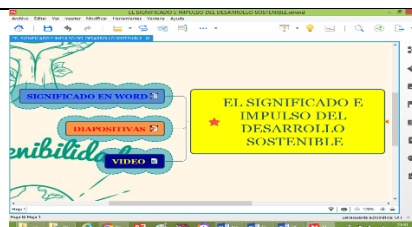
- 5 Elaboramos mapas mentales para explicar la escasez y mal uso del agua



- 6 Creamos líneas de tiempo para explicar la vulnerabilidad del Perú ante el cambio climático



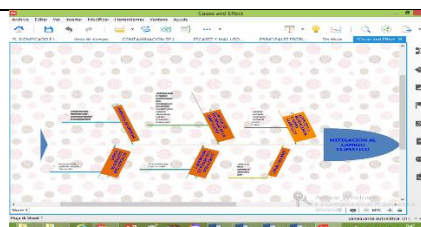
- 7 Conocemos sobre el impulso del desarrollo sostenible usando hipervínculos



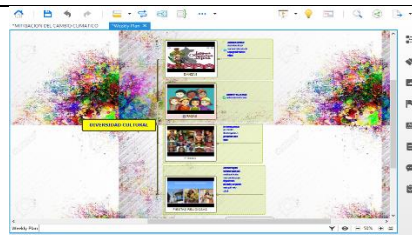
- 8 Comparamos organizadores sobre el significado e impulso del desarrollo sostenible



- 9 Realizamos una espina de Ishikawa sobre la mitigación al cambio climático



- 10 Nos identificamos con la diversidad cultural creando imágenes



Nota. Datos elaborados por el propio autor.

Aplicar las actividades diseñadas con uso del programa Xmind en las sesiones de aprendizaje programadas.

Se aplicaron las actividades diseñadas en las diez sesiones de aprendizajes, cuyos logros alcanzados estuvieron presentados en la siguiente tabla:

Tabla 7

Logros alcanzados por los estudiantes del segundo grado del CEBA San José

CRITERIOS INDICADORES	VALORACIÓN			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Aprenden rápidamente con los contenidos realizados en una sesión de aprendizaje.	12	8	0	0
Demuestran habilidad y cuidado para trabajar con el ordenador.	5	10	5	0
Valoran la importancia de la clase virtual empleado en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	12	8	0	0
Asisten con puntualidad y cumplen con la programación de actividades de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	5	13	2	0
Trabajan con responsabilidad y disciplina, participando activamente en la ejecución de las experiencias.	10	10	0	0
Comparten las ideas e información con sus compañeros y otros grupos cuando es necesario.	15	3	1	1
Participan activamente, generando discusión por el tema.	13	5	1	1
Crean expectativas, conocimientos para construir aprendizajes.	14	3	2	1
Activan los saberes previos que poseen para formular interrogantes.	19	0	0	1
Generan conflictos cognitivos a los contenidos programados.	11	5	2	2

Utilizan organizadores previos para sintetizar la información.	12	4	2	2
Relacionan la información con hechos que se realiza en su contexto.	12	7	1	0

Nota. Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicado al grupo de estudio, 2019.

En la Tabla 7, se visualiza los siguientes resultados en base a los logros alcanzados según los indicadores y criterios de la ficha de observación:

INDICADOR N° 01: Aprenden rápidamente con los contenidos realizados en una sesión de aprendizaje. El 60% de los estudiantes muestran un criterio excelente, el 40% muestran un criterio bueno por lo tanto el 0% se encuentran en regular y deficientes al indicador dado.

INDICADOR N° 02: Demuestran habilidad y cuidado para trabajar con el ordenador. El 25% de los estudiantes muestran un criterio excelente, el 50% en criterio bueno, 25% regular y 0% deficientes según el indicador dado.

INDICADOR N° 03: Valoran la importancia de la clase virtual empleado en el progreso de una sesión de aprendizaje. El 60% de los alumnos se encuentran en el criterio excelente y 40 % bueno, lo cual demuestra que los estudiantes están completamente motivados en utilizar TIC en el progreso de las sesiones de aprendizaje.

INDICADOR N° 04: Asisten con puntualidad y cumplen con la programación de prácticas de acuerdo a la sesión de aprendizaje. El 25% de estudiantes se ubican en criterio excelente, el 65% en bueno, el 10% regular, el 0% encuentran deficientes en el desarrollo del indicador.

INDICADOR N° 05: Trabajan con responsabilidad y disciplina, participando activamente en la ejecución de las experiencias. El 50% de los alumnos desarrollan el indicador de manera excelente, por tanto, el 50% en bueno lo cual indica la interactividad del software.

INDICADOR N° 06: Comparten las ideas e información con sus compañeros y otros grupos cuando es necesario. El 75% de estudiantes trabajan el indicador de forma

excelente, el 15 % bueno, criterio regular 5% y 5% se encuentran en el criterio deficiente.

INDICADOR N° 07: Participan activamente, generando discusión por el tema. El 65% de los estudiantes demuestran un criterio excelente, 25% criterio bueno, 5% regular y 5% en criterio deficiente debido al temor de exponer en público sus ideas.

INDICADOR N° 08: Crean expectativas, conocimientos para construir aprendizajes. El 70% de los alumnos desarrollan el indicador excelentemente, 15 % criterio bueno, 10% regular y siendo el 5% deficientes al poner en práctica este indicador, verificándose la gran expectativa ante la utilización de este software XMind para el desarrollo de sus conocimientos.

INDICADOR N° 09: Activan los saberes previos que poseen para formular interrogantes. El 95% de estudiantes expresan un criterio excelente, puesto que el 5% se ubican deficientes ante a este indicador el cual comprueba sus conocimientos adquiridos gracias a sus experiencias de vida propios de nuestra modalidad.

INDICADOR N° 10: Generan conflictos cognitivos a los contenidos programados. El 55% de los discentes se ubican en el criterio excelente, el 25% con criterio bueno, 10% regular, por otro lado 10% no producen conflictos cognitivos.

INDICADOR N° 11: Utilizan organizadores previos para sintetizar la información. El 60% de los estudiantes muestran un criterio excelente, por lo tanto, el 20% criterio regular, 10% regular y deficiente 10% por qué no conocen organizadores visuales para sintetizar diferentes tipos de indagación.

INDICADOR N° 12: Relacionan la información con hechos que se realiza en su contexto. El 60% de estudiantes si utilizan los conocimientos en su vida diaria con criterio excelente, el 35% bueno, 5% regular, en deficiente ningún alumno, lo cual demuestra haber superado totalmente este indicador.

Nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano

Tabla 8

Resultados del postest sobre el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano.

Niveles	Postest		
	N	%	Promedio
Inicio (0-10)	0	0	$\bar{x} = 18,1$
En Proceso (11-13)	0	0	
Previsto (14-17)	9	45	
Destacado (18-20)	11	55	
Total	20	100	

Nota. Datos tomados del postest aplicado a los discentes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019.

En la Tabla 8 se visualiza el resultado de la prueba escrita del postest de los 20 estudiantes del segundo grado nivel avanzado C.E.B.A. San José; donde el 45% estudiantes se ubicaron en logro previsto (14-17) y el 55% en logro destacado (18-20), en tanto que, en los niveles en Inicio y en Proceso, no hubo ningún estudiante que se situó en este nivel; demostrándose de esa manera la eficacia del programa educativo Xmind en el progreso de los aprendizajes de nuestros discentes el cual concluyó de manera exitosa.

CONCLUSIONES

El uso del software educativo Xmind tuvo una influencia positiva en los aprendizajes del área Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José - Chiclayo, 2019, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de continuar capacitándonos como docentes para brindar un servicio académico acorde con los retos actuales.

Los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José – Chiclayo, antes de aplicar la propuesta, tuvieron un nivel de aprendizaje en Inicio con 9, 65 puntos, esto nos lleva a inferir que cuando los docentes no innovan con tecnología en los aprendizajes se corre el riesgo de no despertar la motivación por los aprendizajes en los discentes.

Se diseñaron diez actividades de aprendizaje usando el software educativo Xmind teniendo en cuenta las teorías de Aprendizaje cognitivo de Jean Piaget, Sociocultural de Vygotsky, aprendizaje significativo de Ausubel y conectivista de Siemens. La planificación previa al diseño permite a los docentes prever las estrategias, herramientas TIC para que de manera conjunta con los contenidos se logren aprendizajes perdurables en los estudiantes.

Se aplicaron las diez actividades diseñadas en la segunda unidad de aprendizaje del área de Desarrollo Personal y Ciudadano que permitieron elaborar mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo y diagrama de Ishikawa. Es muy importante considerar previo a la aplicación de actividades mediadas por TIC la dotación tecnológica que posea el estudiante.

Los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San José – Chiclayo, después de aplicar la propuesta, tuvieron un nivel de aprendizaje Destacado con 18,1 puntos, esto nos lleva a inferir que los procesos de atención, memoria y pensamiento son influenciados positivamente con la mediación TIC.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, capacitar pedagógica y tecnológicamente a todos los docentes del A.I.P., Educación Primaria y Secundaria en el manejo de software educativos que permitan desarrollar actividades educativas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

A la Gerencia Regional de Educación de Lambayeque, laborar colectivamente con los directivos, con la finalidad de capacitar y fortalecer las actividades y objetivos establecidos por los docentes de los C.E.B.A. y la provisión de los diferentes instrumentos tecnológicos que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A la dirección de la UGEL Chiclayo, aumentar las capacitaciones docentes sobre el uso de diversas herramientas tecnológicas que permitan implementar diversos organizadores visuales en los aprendizajes de sus estudiantes.

A la dirección del C.E.B.A. San José, tener iniciativa, creatividad, responsabilidad y disciplina para concientizar y capacitar de manera permanente a sus docentes en el uso de organizadores visuales en el inicio, desarrollo y cierre de una sesión.

A los coordinadores del C.E.B.A. San José, generar espacios y Grupos de Inter Aprendizajes donde se fomente la práctica de actividades con uso de las TIC como recurso educativo, sobre todo, aquellas en las que se propone el uso del Software Xmind.

A la universidad que continúe capacitando en estos temas TIC para fortalecer las competencias profesionales de los profesores a fin de estar acorde con las tendencias y retos previstos por la sociedad.

REFERENCIAS

- Amanca, S. A. y Hallasi, D. N. (2020). *Aplicación de software educativos orientados a la creación de organizadores visuales como técnica didáctica para facilitar la comprensión lectora de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera. Cusco-2018* [tesis de Grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5231/253T20200086_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aroni, L. E. (2020). *Utilización del programa Xmind para la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de Bocanegra N°0275321, Nasca-2018* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/837/Lidia_trabajo-academico_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. (2003). *Educación psicológica*. <http://web.csuchico.edu/~ah24/ausubel.htm>
- Babel. (2015, 8 de enero). *Xmind - Para crear diagramas o mapas conceptuales*. Consultado, 17 de mayo de 2021. <https://babel.es/es/Media/Blog/Enero-2015/Xmind-Para-crear-diagramas-o-mapas-conceptuales>
- Banco Mundial. (2018). *Learning to realize education's promise*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/9781464810961.pdf>
- Banco Mundial. (2019, 22 de enero). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Consultado, 02 de junio de 2021. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Banco Mundial. (2020, 13 de abril). *Panorama general*. Consultado el 02 de junio de 2021. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- BBC Mundo. (2016, 16 de febrero). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico*. Consultado, 03 de junio de 2021. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis

- Bogarín, L. y Coronel, M. (2020). *Influencia del software educativo Xmind en la elaboración de organizadores gráficos con profesores del CEBA particular “El Amauta”-Provincia de Tocache-Región San Martín* [tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3208/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-BOGARIN%20SEVILLANO%20Y%20CORONEL%20DELGADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Calderón, J. F. (2019). *Software educativo Xmind y la creación de mapas mentales de los estudiantes del segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, San Juan de Lurigancho-2017* [tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2802/CALDER%C3%93N%20GAMBOA%20JOURBERT%20FELIPE%20-%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chapoñan, R. (2016). *Programa Xmind para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, de los alumnos de cuarto año de secundaria, en la I.E. “La Alborada Francesa”, Comas - 2013* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Tesis Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7171>
- Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas*. Morata.
- Condori, C. J. y Calcina, F. (2019). *El Xmind como herramienta para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del IV Ciclo de primaria de la I.E. 40290 del distrito de Atiquipa –Caravelí, 2019* [tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10459/EDScomacj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dee, L. (2003). *Creating Significant Learning Experiences*. D. F.: Jossey-Bass. [https://www.unl.edu/philosophy/%5BL._Dee_Fink%5D_Creating_Significant_Learning_Experi\(BookZZ.org\).pdf](https://www.unl.edu/philosophy/%5BL._Dee_Fink%5D_Creating_Significant_Learning_Experi(BookZZ.org).pdf)
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados en TIC: un marco de referencia sociocultural y situado*. <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>

- Downes, S. (2007) What connectivism is Half An Hour, February 3
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.
- Fernández, G. C. (2018). *Gestión de soporte tecnológico docente en el manejo del software Xmind para la mejora del aprendizaje en la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui* [tesis de Segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4873/3/2018_FERNANDEZ_ROJA_S_GEILER_CLINTON.pdf
- García, N. (2001). *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Paidós
- Guerrero, M. T. (2018). *Uso de las TIC para mejorar el aprendizaje en estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Los Órganos – Piura 2018* [tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5948/USO_DE_LA_S_TICS_APRENDIZAJE_GUERRERO_CASTRO_MARIA_TERESA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Huayllani, E. y Mayhua, F. (2018). *El software Xmind en la comprensión lectora de estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria, I.E. Cesar Vallejo-Pampas* [tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2666/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20N-2018-FED-HUAYLLANI%20CCENCHO%20Y%20MAYHUA%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Irigoyen, A. y Morales, H. (2013). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Medicina Familiar*, 15(4), 53-55 <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>
- Mamani, G. F. (2019). *Software educativo XMIND en la enseñanza - aprendizaje del área de persona, Familia y relaciones humanas de los Estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo*

- y Guzmán del Distrito Jacobo Hunter Arequipa – 2018 [tesis de Segunda especialidad, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4058>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional Básica*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa, Ciclo Avanzado*. Ministerio de Educación.
- Piaget, J. (1977). *The role of action in the development of thinking*. In Knowledge and development. Springer US.
- Pariona, A. (2016). Xmind. Usa TIC Perú. En línea en: <https://www.usaticperu.org/software-educativo/16-xmind>
- Aroni, L. E. (2020). *Utilización del programa Xmind para la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado CEBA Josefina Mejía de bocanegra N° 0275321, Nasca-2018* [tesis de Segunda Especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/837/Lidia_trabajo-academico_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, J. L. (2004). El aprendizaje Significativo. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14), 47-52. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Salazar, J. A. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la I.E. Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, Lima, 2017* [tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1788>
- Schunk, D.H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. McMillan
- Siemens, G. (2004) *Connectivism: a theory for the digital age' eLearningSpace*, December 12.
- Tannhausser, C. (2015, 15 de junio). *XMind: un software para elaborar mapas mentales*. <https://lamiradadelreplicante.com/2015/06/15/xmind-un-software-para-elaborar-mapas-mentales/>
- Vigo, D. E. (2016). *Software educativo Xmind para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Mariano Melgar”, Chimchim Chuquipuquio -Baños del Inca- Cajamarca, 2014* [tesis de

- Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1280>
- Vigo-Chahuara, D.V., Castañeda-Abanto, D. y Cabanillas-Aguila, R. (2018). Aplicación del Software Educativo Xmind para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I. E. “Mariano Melgar”, Chim Chim Chuquipuquio-Baños Del Inca-Cajamarca, 2014. *Revista Perspectiva*, 19(1), 85-103.
<http://mail.upagu.edu.pe/ojs/index.php/PE/article/download/572/512/>
- Vygotsky, L. (2003). *Bibliografía y teorías*.
www.ideasapiens.com/autores/Vygotsky/esbozo%20obracientifica_%20vy
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>
- Zavala, A. (2020). *Los mapas conceptuales con software tecnológicos, para el aprendizaje de Elementos de Máquina en la Universidad Ricardo Palma-2018* [tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3211/DOC-T030_09189496_M%20%20%20%20ALAN%20ZAVALA%20ORLANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuta, I. K. (2020). *El Software Educativo Xmind en la Comprensión Lectora, Sexto Grado, Primaria, I.E.P “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2020* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2218/Zuta%20L%C3%B3pez%20Isabek%20Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

ENCUESTA A LOS PROFESORES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN NIVEL AVANZADO C.E.B.A. "SAN JOSE"-CHICLAYO

Chiclayo, 05 de MAYO DEL 2019

Apellidos y Nombres:

Especialidad: Área a Cargo:

1. El C.E.B.A. es una institución

PUBLICA		PRIVADA	
---------	--	---------	--

2. Edad marca con una X tu aproximación:

21-30		31-40		41-50		50 a +	
-------	--	-------	--	-------	--	--------	--

3. ¿Actualmente existe un proyecto educativo para la insertar las TIC en el C.E.B.A.?

Si.....

No.....

4. En caso de existir el proyecto educativo anteriormente mencionado, ¿lo conocen los docentes?

Si..... No.....

5. ¿Dónde utiliza materiales informáticos comúnmente?

() Domicilio () Dirección () aula DIGETE () cabina Otros:

6. Indique los valores con los que maneja los siguientes softwares: (Marque con una X)

	1 NADA	2 POCO	3 BASTANTE	4 MUCHO
Office				
Programmers Educators (Exe-Learning, Xmind, hotpotatoes, otros)				
Slide share, moodle				
Redes sociales				
Software de creación de páginas web				

7. Utiliza la Pc normalmente para: (marcar con x tres opciones)

- Para capacitarme
 Realizar documentos
 Desarrollar mis sesiones
 Hacer vida social.

8. cuáles son las dificultades que Ud. tiene para poder utilizar las TIC en el progreso de sus conocimientos significativos de sus discentes:

- Mínima capacitación por parte del MINEDU
 Mayor demanda de tiempo en su utilización
 Poca disponibilidad de equipos en el C.E.B.A.
 Escasa predisposición de las familias en su utilización
 Escasa inclusión de materiales al currículo
 Ninguna

Otras:

9. Cree que es importante el uso de las tecnologías a lo largo de toda su trayectoria profesional:

(Indique grado de importancia sabiendo que uno: insuficiente y cuatro: óptima)

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

10. En las áreas que tiene a su cargo ¿Manipula las TIC?

Si NO

si marco positivamente, indique la regularidad con que maneja las Tecnologías en el aula:

() Diaria () Semanal () Mensual () Trimestral () No las utilizo

Si marco negativamente escriba sus motivos:

.....

11.- Conoce el software educativo XMind

Si NO

12.- Planifica actividades educativas con el software XMind

Si NO

13. ¿Considera Ud. que la utilización de este software educativo sería de gran ayuda para lograr el aprendizaje significativo en nuestros discentes?

Si

NO

14. ¿Podría indicar en que momentos de los procesos pedagógicos de la sesión aprendizaje se podría utilizar el software XMind?

Inicio Proceso Cierre Evaluación

15.- Le gustaría utilizar el software XMind para optimar los conocimientos significativos en el área de desarrollo personal y ciudadano:

Si

NO

16. Aprecie la escala de utilización del software Xmind en el que visualizan en el cuadro, considere que darían un beneficio para el logro del aprendizaje significativo:

(Marque con una X)

BENEFICIOS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
La Motivación				
La Identificación de información (texto, sonido, imágenes, etc.)				
La Creatividad				
El Trabajo en equipo				
El Trabajo individual				

ENCUESTA**DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y Nombres :

Grado de Estudios :

Edad (años) : Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante(a), se ha elaborado esta encuesta para permitirnos solicitar tu colaboración, dando respuestas verdaderas a cada una de las interrogantes planteadas, marcándolas con una (X) dentro del paréntesis

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

Tu C.E.B.A. cuenta con laboratorio de computación.

Si () b) No ()

¿En el C.E.B.A. se ha utilizado alguna vez un software educativo?

Si () b) No () c) A veces ()

¿Conoces el software Xmind?

Si () b) No ()

¿Te gustaría desarrollar clases en A.I.P?

Si () b) No () c) A veces ()

¿Te gusta que se desarrollen en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano?

Si () b) No ()

¿El docente debe dictar su clase sólo de manera teórica?

Si () b) No ()

El Profesor del área Desarrollo Personal y Ciudadano utiliza una metodología innovadora en clase.

Si () b) No ()

¿Utiliza tu profesor(a) de Desarrollo Personal y Ciudadano, láminas, separatas, maquetas, videos para explicar su clase?

a) Si () b) No ()

¿Qué metodología sugieres que el docente utilice en el área de desarrollo personal Y ciudadano?

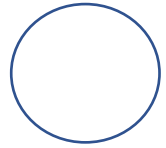
.....

PRETEST

AREA: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

APELLIDOS Y NOMBRES:

NOTA:



GRADO:..... FECHA:.....

I. Marca con un círculo la respuesta correcta (1.6 puntos c/u):

1. ¿Cuáles son los problemas más recurrentes en el Perú y que afectan a todos?:
 - a)-Contaminación b)-Desempleo c)-Inseguridad d)- Desequilibrio ecológico
 - e)- Todas las Anteriores
2. ¿Qué tienen en común estos problemas?
 - a)-Mucha relación b)- Poca relación c)-Ninguna relación d)- a, b y
 - e) Ninguna de las anteriores
3. ¿Cuáles son los problemas más importantes del país que también son problemas de carácter mundial o global:
 - a)-Extinción de animales y vegetales b)- Desequilibrio ecológico
 - c)- Vida no saludable d)- Desempleo e)- a, b y c

II. Responde según creas conveniente la respuesta a las siguientes preguntas: (3.3 puntos)

1. ¿Cuáles son los problemas que tiene el Perú que otros países también lo tienen?

.....

.....

2 ¿Que problemas de otros países serían los más urgentes a solucionar y por qué?

.....

.....

3. ¿Menciona las alternativas de solución para tratar de resolver estas problemáticas antes indicadas?

.....

III. Marca "V" si la respuesta es verdadera y "F" si la respuesta es falsa (1.6 puntos c/u)

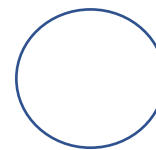
1. ¿Debido a la tala de árboles los animales y vegetales se están extinguiendo?.....()
2. ¿No es importante mantener el equilibrio ecológico en nuestra región porque no nos afecta ni a nosotros ni al planeta?()
3. ¿Para mantener una buena salud debemos tener un estilo de vida saludable?.....()

POSTEST

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

NOMBRE:..... APELLIDOS: NOTA:

GRADO:..... FECHA:



I. Marca con un círculo la respuesta correcta (4 puntos):

1.- Son necesarios para las personas y la de todos los seres vivos:

- a) Agua b) suelo fértil c) aire d) T.A.

2.- Son evidencias del cambio climático:

- a) Sequías muy intensas b) Retraso o adelanto de las lluvias c) Inundaciones, d) T.A.

3.- El Perú es un país vulnerable al cambio climático por los siguientes motivos:

- a) Escaseces del agua b) Deforestación c) Contaminación d) T.A.

II. Completa los espacios en blanco (5 puntos)

1.- El problema de la contaminación por plástico es un..... serio ya que perjudica tanto....., plantas y a los mismos seres humanos.

2.- La situación de escasez de agua en el que se encuentra el Perú es..... a otros países ya que se encuentran en la misma realidad.

3.- Evitar la deforestación es importante porque los.....y los..... absorben el CO2 de la atmósfera y lo transforma en carbono

III.- RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN CREAS CONVENIENTE:

1¿A través de un mapa conceptual realizar la mitigación al cambio climático interactuado en el software xmind?.....

2 ¿Qué acciones podemos tomar en casa o en nuestra localidad para cuidar los océanos?.....

IV.- MARCA “V” SI LA RESPUESTA ES VERDADERA Y “F” SI LA RESPUESTA ES FALSA

Los retos de la diversidad es dar la posibilidad de establecer relaciones armónicas y de respeto entre los pueblos que conforman un país.....()

Nuestro país es fundamentalmente frágil a los efectos del cambio climático..... ()

Cuando hablamos de armonía entre el hombre naturaleza y progreso de los pueblos nos referimos al desarrollo sostenible()

La deforestación de la Amazonía, de zona de Madre de Dios, es tan perjudicial para el ambiente.....()

ANEXO 2: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

EXPERTO 1:

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SOFTWARE XMIND

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: PSICOPEDAGÓGICOS								
PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El Software XMind está inmerso en la programación curricular?	X						
2	¿Planifica las actividades educativas con el Software XMind?	X						
IMPLEMENTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Familiariza al estudiante con el manejo del software educativo xmind?			X				
4	¿Diseña actividades de aprendizaje significativo utilizando el software educativo xmind?	X						
EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Explora las actividades que se pueden realizar en el software educativo xmind?			X				
6	¿Ejecuta actividades en contenidos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano con el Software Xmind?	X						
7	¿Desarrolla actividades significativas mediante la utilización del software xmind?	X						
EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Valida el aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind?	X						
9	¿Comprueba la efectividad del aprendizaje significativo con el uso del software educativo xmind?	X						
10	¿Evalúa el nivel del aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind en el grupo experimental?			X				
DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD								
HERRAMIENTAS		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las herramientas del software XMind te motiva a intervenir de forma interactiva?	X						
NAVEGACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Navega en el Software XMind y los compara con otra aplicaciones en el logro de sus aprendizajes significativos?					X		
CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Utiliza el Software XMind en la creación de mapas conceptuales con los contenidos del área de desarrollo personal y ciudadano?					X		
14	¿Al utilizar el software XMind en sus trabajos son más precisos y coherentes?					X		
LENGUAJE PROGRAMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa xming para su mejor manejo y provecho del programa?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

25 de Octubre del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Bastaneda Balcazar Edward Antonio DNI: 16703007

Especialidad del evaluador: Ingeniero de Sistemas - Maestría en Gestión Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Edward A. Bastaneda B.

Firma

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	LOGRO DESTACADO (18 – 20)							
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
	LOGRO PREVISTO (14 – 17)							
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?	X						
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
	EN PROCESO(11 - 13)							
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área de ciencias sociales en el software educativo Xmind ?	X						
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?	X						
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Edward Antonio Castañeda Balcazar DNI: 16.703.007 25 de octubre del 2019
 Especialidad del evaluador: Ingeniero de Sistemas - Maestría en Gestión Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Edward A. Castañeda B.
Firma

EXPERTO 2:

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SOFTWARE XMIND

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: PSICOPEDAGÓGICOS								
PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El Software XMind está inmerso en la programación curricular?	X						
2	¿Planifica las actividades educativas con el Software XMind?	X						
IMPLEMENTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Familiariza al estudiante con el manejo del software educativo xmind?			X				
4	¿Diseña actividades de aprendizaje significativo utilizando el software educativo xmind?	X						
EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Explora las actividades que se pueden realizar en el software educativo xmind?	X						
6	¿Ejecuta actividades en contenidos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano con el Software Xmind?	X						
7	¿Desarrolla actividades significativas mediante la utilización del software xmind?			X				
EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Valida el aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind?	X						
9	¿Comprueba la efectividad del aprendizaje significativo con el uso del software educativo xmind?	X						
10	¿Evalúa el nivel del aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind en el grupo experimental?	X						
DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD								
HERRAMIENTAS		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las herramientas del software XMind te motiva a intervenir de forma interactiva?	X						
NAVEGACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Navega en el Software XMind y los compara con otra aplicaciones en el logro de sus aprendizajes significativos?					X		
CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Utiliza el Software XMind en la creación de mapas conceptuales con los contenidos del área de desarrollo personal y ciudadano?					X		
14	¿Al utilizar el software XMind en sus trabajos son más precisos y coherentes?					X		
LENGUAJE PROGRAMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa xming para su mejor manejo y provecho del programa?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

.....22 de Octubre.....del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Neyra Guevara Juan FernandoDNI: 45038281.....Especialidad del evaluador: Ciencias Sociales.....¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LOGRO DESTACADO (18 – 20)								
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
LOGRO PREVISTO (14 – 17)		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?	X						
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
EN PROCESO(11 - 13)		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área de ciencias sociales en el software educativo Xmind ?					X		
EN INICIO (0 – 10)		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?	X						
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

22 de Octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Neyra Guevara Juan Fernando DNI: 45038281

Especialidad del evaluador: Ciencias Sociales



Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 3:

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SOFTWARE XMIND

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: PSICOPEDAGÓGICOS								
PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El Software XMind está inmerso en la programación curricular?	X						
2	¿Planifica las actividades educativas con el Software XMind?	X						
IMPLEMENTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Familiariza al estudiante con el manejo del software educativo xmind?			X				
4	¿Diseña actividades de aprendizaje significativo utilizando el software educativo xmind?	X						
EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Explora las actividades que se pueden realizar en el software educativo xmind?			X				
6	¿Ejecuta actividades en contenidos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano con el Software Xmind?	X						
7	¿Desarrolla actividades significativas mediante la utilización del software xmind?	X						
EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Valida el aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind?	X						
9	¿Comprueba la efectividad del aprendizaje significativo con el uso del software educativo xmind?	X						
10	¿Evalúa el nivel del aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind en el grupo experimental?	X						
DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD								
HERRAMIENTAS		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las herramientas del software XMind te motiva a intervenir de forma interactiva?	X						
NAVEGACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Navega en el Software XMind y los compara con otra aplicaciones en el logro de sus aprendizajes significativos?					X		
CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Utiliza el Software XMind en la creación de mapas conceptuales con los contenidos del área de desarrollo personal y ciudadano?					X		
14	¿Al utilizar el software XMind en sus trabajos son más precisos y coherentes?					X		
LENGUAJE PROGRAMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa xming para su mejor manejo y provecho del programa?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Víctor Raúl Villegas Vera DNI: 28104854
Especialidad del evaluador: Ciudades Sociales (Docente AIP)¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LOGRO DESTACADO (18 – 20)								
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
LOGRO PREVISTO (14 – 17)								
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?	X						
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
EN PROCESO(11 - 13)								
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área de ciencias sociales en el software educativo Xmind ?					X		
EN INICIO (0 – 10)								
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?					X		
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Víctor Raúl Villegas Vera DNI: 28104854
 Especialidad del evaluador: Ciencias Sociales (Docente AIP)
 30 de octubre del 2019


 Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 4:

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SOFTWARE XMIND

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
DIMENSIÓN: PSICOPEDAGÓGICOS					
PLANIFICACIÓN					
1	¿El Software XMind está inmerso en la programación curricular?	X			
2	¿Planifica las actividades educativas con el Software XMind?	X			
IMPLEMENTACIÓN					
3	¿Familiariza al estudiante con el manejo del software educativo xmind?		X		
4	¿Diseña actividades de aprendizaje significativo utilizando el software educativo xmind?	X			
EJECUCIÓN					
5	¿Explora las actividades que se pueden realizar en el software educativo xmind?		X		
6	¿Ejecuta actividades en contenidos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano con el Software Xmind?	X			
7	¿Desarrolla actividades significativas mediante la utilización del software xmind?			X	
EVALUACIÓN					
8	¿Valida el aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind?	X			
9	¿Comprueba la efectividad del aprendizaje significativo con el uso del software educativo xmind?	X			
10	¿Evalúa el nivel del aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind en el grupo experimental?	X			
DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD					
HERRAMIENTAS					
11	¿Las herramientas del software XMind te motiva a intervenir de forma interactiva?	X			
NAVEGACIÓN					
12	¿Navega en el Software XMind y los compara con otra aplicaciones en el logro de sus aprendizajes significativos?			X	
CONTENIDO					
13	¿Utiliza el Software XMind en la creación de mapas conceptuales con los contenidos del área de desarrollo personal y ciudadano?			X	
14	¿Al utilizar el software XMind en sus trabajos son más precisos y coherentes?			X	
LENGUAJE PROGRAMACIÓN					
15	¿Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa xming para su mejor manejo y provecho del programa?			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

.....22 de Octubre.....del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Jugid Soledad Romo Reategui DNI: 41961048

Especialidad del evaluador: Matemática Computación e Informática - Magister

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LOGRO DESTACADO (18 – 20)								
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
LOGRO PREVISTO (14 – 17)								
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?			X				
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
EN PROCESO(11 - 13)								
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área							
EN INICIO (0 – 10)								
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?	X						
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

...22...de Octubre...del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: M. Ramos Reátegui Ingrid Soledad DNI: 41961048

Especialidad del evaluador: Matemática Computación e Informática - Magister

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

EXPERTO 5:

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LOGRO DESTACADO (18 – 20)								
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
LOGRO PREVISTO (14 – 17)		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?			X				
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
EN PROCESO(11 - 13)		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área de ciencias sociales en el software educativo Xmind ?							
EN INICIO (0 – 10)		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?	X						
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: M. Ramos Reátegui Ingrid Soledad DNI: 41961048 22 de Octubre del 2019

Especialidad del evaluador: Matemática Computación e Informática - Magister

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

EXPERTO 6

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LOGRO DESTACADO (18 – 20)								
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
LOGRO PREVISTO (14 – 17)								
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?			X				
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
EN PROCESO(11 - 13)								
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área de ciencias sociales en el software educativo Xmind ?							
EN INICIO (0 – 10)								
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?					X		
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

22 de octubre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: DOCTOR CABANILLAS BECERRA LUIS DNI: 16563411

Especialidad del evaluador: CIENCIAS SOCIALES

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SOFTWARE XMIND

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: PSICOPEDAGÓGICOS								
PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El Software XMind está inmerso en la programación curricular?	X						
2	¿Planifica las actividades educativas con el Software XMind?	X						
IMPLEMENTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Familiariza al estudiante con el manejo del software educativo xmind?			X				
4	¿Diseña actividades de aprendizaje significativo utilizando el software educativo xmind?	X						
EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Explora las actividades que se pueden realizar en el software educativo xmind?			X				
6	¿Ejecuta actividades en contenidos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano con el Software Xmind?	X						
7	¿Desarrolla actividades significativas mediante la utilización del software xmind?	X						
EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Valida el aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind?	X						
9	¿Comprueba la efectividad del aprendizaje significativo con el uso del software educativo xmind?	X						
10	¿Evalúa el nivel del aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind en el grupo experimental?	X						
DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD								
HERRAMIENTAS		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las herramientas del software XMind te motiva a intervenir de forma interactiva?	X						
NAVEGACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Navega en el Software XMind y los compara con otra aplicaciones en el logro de sus aprendizajes significativos?					X		
CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Utiliza el Software XMind en la creación de mapas conceptuales con los contenidos del área de desarrollo personal y ciudadano?					X		
14	¿Al utilizar el software XMind en sus trabajos son más precisos y coherentes?					X		
LENGUAJE PROGRAMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa xming para su mejor manejo y provecho del programa?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

2.2 de OCTUBRE del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: DOCTOR CABANILLAS BECERRA LUIS DNI: 16.563411

Especialidad del evaluador: CIENCIAS SOCIALES

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

EXPERTO 7:

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LOGRO DESTACADO (18 – 20)								
1	¿Los estudiantes deducen y clasifican sus actividades con los componentes del software xmind?			X				
2	¿Deduce las características y cualidades del software xmind para lograr aprendizajes significativos?	X						
3	¿Clasifica relaciones de semejanza e importancia del software educativo xmind con otros programas para lograr aprendizajes significativos?			X				
LOGRO PREVISTO (14 – 17)		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Infiere información implícita a partir de indicios que ofrece la utilización del software xmind para el logro de aprendizajes significativos?	X						
5	¿Explica la intención del software xmind en el manejo con contenidos de área ciencias sociales para lograr aprendizajes significativos?	X						
6	¿Emite juicios valorativos basados en el accionar del software educativo xmind con el aprendizaje significativo?			X				
EN PROCESO(11 - 13)		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja?					X		
8	¿Crea mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área de ciencias sociales en el software educativo Xmind ?					X		
EN INICIO (0 – 10)		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Identifican las palabras, frases o párrafos con el software educativo xmind?					X		
10	¿Reconoce la silueta o estructura externa y las características del software educativo xmind y su utilidad para lograr aprendizajes significativos?			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....22 de Octubre.....del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Chanta Chanami Luis FernandoDNI: 16709489.....

Especialidad del evaluador: Ciencias Sociales.....

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SOFTWARE XMIND

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN: PSICOPEDAGÓGICOS								
PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El Software XMind está inmerso en la programación curricular?	X						
2	¿Planifica las actividades educativas con el Software XMind?	X						
IMPLEMENTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Familiariza al estudiante con el manejo del software educativo xmind?			X				
4	¿Diseña actividades de aprendizaje significativo utilizando el software educativo xmind?	X						
EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Explora las actividades que se pueden realizar en el software educativo xmind?			X				
6	¿Ejecuta actividades en contenidos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano con el Software Xmind?	X						
7	¿Desarrolla actividades significativas mediante la utilización del software xmind?	X						
EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Valida el aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind?	X						
9	¿Comprueba la efectividad del aprendizaje significativo con el uso del software educativo xmind?	X						
10	¿Evalúa el nivel del aprendizaje significativo mediante el uso del software educativo xmind en el grupo experimental?	X						
DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD								
HERRAMIENTAS		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Las herramientas del software XMind te motiva a intervenir de forma interactiva?	X						
NAVEGACION		Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Navega en el Software XMind y los compara con otra aplicaciones en el logro de sus aprendizajes significativos?					X		
CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Utiliza el Software XMind en la creación de mapas conceptuales con los contenidos del área de desarrollo personal y ciudadano?					X		
14	¿Al utilizar el software XMind en sus trabajos son más precisos y coherentes?					X		
LENGUAJE PROGRAMACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Utiliza e interpreta los principales lenguajes del programa xming para su mejor manejo y provecho del programa?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....22...de...Octubre.....del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ma. Chanta Chaname Luis FernandoDNI: 16709489.....

Especialidad del evaluador: Ciencias Sociales.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

ANEXO 3: PROYECTO



PROYECTO DE INNOVACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO NIVEL AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “SAN JOSÉ”.

1.- DATOS GENERALES:

UGEL	: Chiclayo
CEBA	: “San José”
Dirección del CEBA	: Rosa Violeta Sánchez Loayza
Responsable del Proyecto	: Lic. Ronald Edilberto Burgos Fernández
Fecha de presentación del proyecto	: Marzo del 2009
Fecha de Inicio	: 20 mayo
Fecha de Término	: 26 julio
Nivel	: Avanzado

2.- BENEFICIARIOS:

Los que se van a beneficiar del proyecto serán los participantes del Segundo Grado nivel avanzado CEBA “San José” de la provincia de Chiclayo.

3.- JUSTIFICACIÓN:

En la vida diaria las oportunidades que se presentan son muchas, pero conforme pasa el tiempo encontramos los resultados cada vez más bajos en cuanto a la enseñanza aprendizaje y nos hacemos miles de interrogantes en todos los países del mundo, solo que en algunos la inversión para educación es diferente. Por lo tanto, no solo podemos remarcar a los estudiantes, sino también a culpa de los docentes que no hacen prácticas de muchas estrategias y superar las vallas del bajo nivel de rendimiento académico y hacer de este estudiante creativo participativos a las actividades que se le presenta a diario. Como lo manifiesta (Chinga, 2012); la cual brinda sus aportes que el estudiante

en el nivel secundario es la base para construir sus propios estilos de aprendizaje en cuanto a la comprensión de textos y enfatiza que se comenzará a redactar desde sus propias experiencias vividas.

Respecto al uso de las tecnologías, a nivel internacional, los docentes se enfrentan a la enseñanza de jóvenes y adultos que han nacido y viven en la era de la informática y por lo tanto se deben buscar herramientas que se relacionen con esta era.

En el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU) en cuanto a Educación Básica Alternativa se viene dando las constantes capacitaciones virtuales con las condiciones de llevar esas experiencias al campo educativo con los estudiantes y trata de ser flexibles y en cuanto a estas capacitaciones los docentes son evaluados de manera virtual siguiendo los indicadores respectivos y concretizar las ideas pertinentes de estas capacitaciones (geaminedu.gob.pe, 2017). Concluimos que a través de estos programas y capacitaciones se sustentan sus aprendizajes en todas las áreas correspondientes que ayuden a conducir un grupo de estudiantes en sus capacidades específicas y les sirva en la sociedad.

Si mencionamos lugares en cuanto a esta modalidad nos daremos cuenta que no solo en el lugar donde trabajo sino es a nivel nacional, esta situación de problemas porque en este nivel ninguno de los estudiantes practica programas virtuales y de software; y nos preguntamos cual es el motivo de este detalle; no podemos culpar a nadie solo nos queda brindar una propuesta porque las políticas educativas son cambiantes y observamos desde el gobierno principal no estructura una base primordial para esta modalidad y capacitar a los docentes con las nuevas eras tecnológicas desde que comienzan a enseñar; ya que esta modalidad es flexible, permanente y llena de oportunidades en su beneficio propio y ayudar a los demás como en esta oportunidad conoceremos la influencia del programa XMind para el progreso del aprendizaje de los discentes del Segundo Grado Nivel Avanzado del C.E.B.A. “San José” de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque – 2019.

4.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Determinar el predominio del programa Xmind en el desarrollo del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado Nivel Avanzado del C.E.B.A. “San José”.

Objetivos Específicos:

- Fortalecimiento de la creatividad de nuestros estudiantes desarrollando mapas conceptuales en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano con la utilización del Software XMind.
- Explicar el proceso de validación y credibilidad del instrumento de recojo de información del programa XMind en el aprendizaje significativo de los discentes del Segundo Grado Nivel Avanzado del C.E.B.A. “San José”
- Lograr mejorar la actitud personal a partir de la aplicación del proyecto de innovación con la utilización de las TIC.
- Elevar la actitud social e innovadora tanto de nuestros estudiantes como docentes a través de la utilización del programa XMind.
- Evaluar la influencia del programa XMind en el fortalecimiento del progreso del aprendizaje de los discentes del segundo grado nivel avanzado del C.E.B.A. “San José”.

5.- PRESUPUESTO:

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO	APORTE
Plumones para pizarra.	6	S/. 30,00	C.E.B.A.
Tinta para pulmones de pizarra	2	S/. 20,00	C.E.B.A.
CD	10	S/. 20	C.E.B.A.
Fotocopias con temas a desarrollar	100,0	S/. 100,00	C.E.B.A.
Total		S/. 170,00	

5.- RELEVANCIA DEL PROYECTO:

El proyecto propicia el desarrollo de la personalidad de nuestros estudiantes, además es relevante por:

Manejo y utilidad del software.

Cambio de actitudes frente a las nuevas opciones tecnológicas que permiten lograr mejorar el aprendizaje significativo.

Concientización de las ventajas del uso de las TIC.

Elevar la capacidad de motivación, la creatividad, los estilos de aprendizaje, pertinente, evaluación educativa y la retroalimentación.

Elevar la autoestima de alumnos.

Así mismo está innovación se elabora teniendo en cuenta la creatividad como eje curricular de propuesta pedagógica de nuestro CEBA.

7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	2019			
	M	J	J	A
1.- Elaboración del Proyecto	X			
2.- Capacitación del manejo del Software Xmin	X			
3.- Selección de los diferentes temas para la creación de las actividades a desarrollar		X		
4.- Creación de los mapas conceptuales		X		
5.- Desarrollo de los temas seleccionado		X		
6.- Evaluación del proyecto (proceso)			X	
7.- Sistematización de los resultados del proyecto			X	
8.- Presentación de resultados obtenidos				X





LIC. RONALD EDILBERTO BURGOS FERNANDEZ
DOCENTE DE A.I.P.



Estas primeras fotos son sujetas a la primera sesión del programa, mostrando bastante interés por el nuevo software educativo Xmind el cual se aplicará en las diferentes sesiones de aprendizaje a los discentes del Segundo Grado C.E.B.A. “San José”

Fecha: 22 de mayo del 2019.



Estas fotos son tomadas durante la utilización del programa XMind Para mejorar el aprendizaje significativo de los discentes de Segundo Grado C.E.B.A. "San José"

Fecha: 20 de junio del 2019



Llegando al final del programa aplicado, las fotos son tomadas aplicando el postest para tener los resultados del programa XMind en la progreso del aprendizaje de los discentes del Segundo Grado del C.E.B.A. "San José" Chiclayo

Fecha: 26 de julio del 2019.