



Boavida & Amado (2008). Ciências da Educação: epistemologia, identidade e perspetivas. 2.^a edição. Ed. Coimbra. Cotovio, J. (2004). O ensino privado. Lisboa: Universidade Católica. Bolívar, António (2003), Como melhorar as escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas, Porto, Asa Editores. Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro do Ministério da Educação e Ciência. Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo de nível não superior. Diário da República: I série, n.º 213 (2013). [Em linha]. Disponível em: <https://dre.pt/pdf/sdip/2013/11/21300/0634006354.pdf>. [Consultado em 28/02/2021]. Estêvão, C. (1998). Redescobrir a Escola Privada Portuguesa como Organização: na fronteira da sua complexidade organizacional. Braga: Universidade do Minho. Fernandes, C. A. S. (2011). Estratégias educativas familiares: A escolha da escola pelos pais - Um estudo exploratório. Quaresma, M. L. (2015). O ensino público no olhar das elites escolares: representações sociais dos agentes educativos de dois colégios privados. O Ensino Público No Olhar Das Elites Escolares: Representações Sociais Dos Agentes Educativos de Dois Colégios Privados, 30, 55–74. Macedo, E., & Araújo, H. C. (2020). Tirando o máximo partido da educação privada: construção de laços e significados em uma escola de elite em Portugal. Educação e Pesquisa, 46, 1–17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046218386> Lima, J. Á. de, & Melo, A. C. (2016). As escolas privadas e os seus clientes : estratégias organizacionais de promoção da oferta e de regulação das admissões Private schools and their customers : organizational strategies for promoting supply and regulating admissions. Forum Sociológico, 29. <https://doi.org/10.4000/sociologico.1514> Em, M., Da, C., Administração, E., Escolar, O., Maria, A., & Pinheiro, F. (2011). O Ensino Privado em Portugal As Razões de Escolha dos Encarregados de Educação / Pais. Walberg, H. J. (2007). Student Choice. The findings. Cato Institute

Keywords: colégio, procura social, escolha da escola, relação escola-família, lideranças.

IV-SIETDH-31390 - Ação da cooperação internacional na 1.^a reforma curricular de Timor Leste

Susete Albino - FCSH-UNL | CHAM

Oral Communication

A Consulta Popular de 30 de agosto de 1999 ditou a vitória esmagadora do “sim” à independência de Timor-Leste, desencadeando uma onda de violência por parte dos indonésios e das milícias que provocou a morte e a deslocação de milhares de pessoas e a destruição completa ou parcial das infraestruturas. Na decorrência destes incidentes, foi determinada a administração do território pelas Nações Unidas, até 20 de maio de 2002, e assistiu-se a uma forte mobilização da comunidade internacional. Embora os desafios fossem múltiplos e complexos em todos os campos, a educação foi encarada como prioritária.



Esta comunicação apresenta os resultados do estudo da 1.^a reforma curricular do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, efetuado no âmbito da análise de políticas públicas, com o suporte de um modelo macro (a teoria das elites) e três modelos meso (modelo sequencial, metáfora dos fluxos múltiplos e quadro teórico das ligações de causa ou de interesse). Para cada uma das etapas do ciclo político, foram identificados (i) os parceiros de desenvolvimento envolvidos, (ii) a natureza e a dimensão da sua intervenção; (iii) os instrumentos e os recursos por estes utilizados; e (iv) o impacto da sua atuação. Do ponto de vista metodológico, o estudo documental constituiu o instrumento principal da investigação, tendo a observação sido complementada com as perceções dos decisores políticos que tiveram um papel proeminente nesta política educativa, recolhidas com a realização de entrevistas não estruturadas. Os resultados apontam para uma forte presença de atores da cooperação internacional nas etapas de agendamento, formulação, implementação e avaliação da medida e por tentativas de ingerência na política nacional por parte de alguns parceiros no que respeita à escolha do português como língua oficial e de instrução, o que protelou o início da reforma e influenciou a sua operacionalização.

Albino, S. (2020). Políticas educativas, cooperação e desenvolvimento em Timor-Leste desde a independência (2002-2015) (Tese de doutoramento). Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, FCSH-UNL, Lisboa. Araújo, L., e Rodrigues, M.L. (2017). Modelos de análise das políticas públicas. *Sociologia, Problemas e Práticas*, 83, 11-35. Despacho Ministerial n.º 1/2007/MEC de 13 de março (2007). Implementação do novo currículo do ensino primário. *Jornal da República, Série II, n.º 6*, 532. Hay, C., Lister, M., e Marsh, D. (2006). *The state. Theories and issues*. New York: Palgrave Macmillan. Hill, M., e Varone, F. (2017). *The Public Policy Process* (7th ed.) New York: Routledge. Kingdon, J.W. (2014). *Agendas, alternatives, and public policies* (2nd ed.). Edinburgh: Pearson New International Edition. Knoepfel P., Larrue, C., Varone, F., e Hill, M. (2011). *Public policy analysis*. Bristol: The Policy Press. Ministério da Educação, Cultura, Juventude e Desporto da República Democrática de Timor-Leste (2004a). Plano do currículo nacional para a educação primária. Díli: MECJD-RDTL. Ministério da Educação, Cultura, Juventude e Desporto da República Democrática de Timor-Leste (2004b). Primary curriculum implementation plan – Timor-Leste 2004-2009. Supporting the implementation of new curriculum from grade 1 to grade 6. Díli: MECJD-RDTL. Ministério da Educação da República Democrática de Timor-Leste (2007). Política Nacional da Educação (2007-2012). Construir a nossa nação através de uma educação de qualidade. Díli: ME-RDTL. Ministério da Educação e da Cultura da República Democrática de Timor-Leste (2006). Relatório da primeira revisão anual conjunta para o setor da educação. Díli: MEC-RDTL. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (2002). Relatório do Desenvolvimento Humano de Timor-Leste 2002: Ukun rasik a'an – O caminho à nossa frente. Díli: PNUD. World Bank (2004). Timor-Leste: Education since independence from reconstruction to sustainable improvement. Washington, WA: World Bank. World Bank (2003). Timor-Leste: Education the way forward. Washington, WA: World Bank.

Keywords: Timor-Leste, ação da cooperação internacional, análise de políticas públicas, reforma curricular.