

# 11.<sup>a</sup> CONFERÊNCIA FORGES

22 A 26 DE NOVEMBRO '21

**A COOPERAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR DOS  
PAÍSES E REGIÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA  
PERANTE OS DESAFIOS GLOBAIS**



Fórum da Gestão  
do Ensino Superior  
nos Países e Regiões  
de Língua Portuguesa



澳門理工學院  
Instituto Politécnico de Maratim



IPS  
Instituto  
Politécnico de Setúbal



## RESULTADOS ACADÉMICOS EM TEMPOS DE PANDEMIA NO POLITÉCNICO DE LISBOA

Rute Agostinho, Vitor Almeida, António Belo, Cristina Borges, Maria João Escudeiro, Carla Martinho, Sandra Miranda, David Tavares e Catarina Tomás

ENSINO E INVESTIGAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

24 NOVEMBRO.2021

# Roteiro

Enquadramento

Objetivo

Método


Análise e discussão de resultados

Desenvolvimentos futuros



# 1. Enquadramento

2020: COVID-19 – impacto nas sociedades contemporâneas em todas as dimensões da vida social – urgência na ação



Ensino superior – migração para o ensino remoto de emergência



Atenções – tomadas de decisão rápidas – medidas sociopolíticas e pedagógicas - aceleração do risco, da incerteza e das consequências (não) pretendidas da ação

A investigação produzida (Carmo, Tavares & Cândido, 2020; Lopes, 2020; Marioni *et al.*, 2020; Martins, 2020) e a experiência vivida mostra que:

- são desiguais as condições de vida dos/as estudantes;
- o território funcionou a várias velocidades (acesso, equipamento, conhecimento...);
- a rapidez na adaptação ao mundo virtual nem sempre foi sustentado pedagogicamente;
- as dificuldades de adaptação aos novos métodos de E@D;
- a ação das instituições do ensino superior (IES), ainda que diversa, manteve redes de apoio para combater o abandono e o insucesso dos/as estudantes.



## 2. Objetivo

A Covid-19 obrigou à adaptação das metodologias de ensino e aprendizagem, e adoção de métodos de avaliação de emergência. Neste contexto, pretende-se realizar um estudo exploratório no sentido de:

- ✓ Estudar a existência de eventuais diferenças no desempenho académico nos anos letivos em pandemia relativamente aos anteriores;
- ✓ Estudar outras variáveis que possam mediar o impacto das adaptações das metodologias de ensino e aprendizagem no desempenho académico.

# 3. Método

## ✓ Amostra

Estudantes matriculados em 2018/19 que tenham continuado em 2019/20.  
(apenas os que se inscreverem em quatro ou mais unidades curriculares)

Anos de matrícula	n	%
Matriculado em 18/19, 19/20 e 20/21	3681	64%
Matriculado em 18/19 e 19/20	2091	36%
Total	5772	

# 3. Método

## ✓ Variável dependente

- Classificação média das unidades curriculares

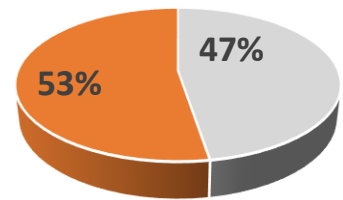
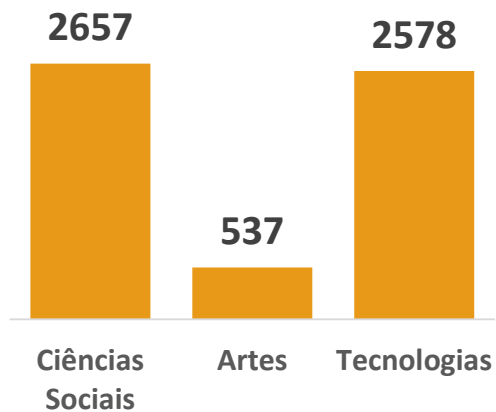
## ✓ Variáveis independentes

- Área de Ensino

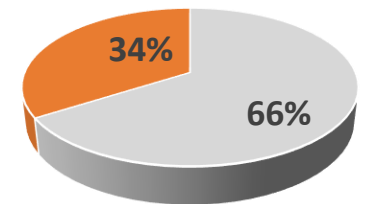
- Sexo - Bolsa de estudo

- Idade - Deslocado da residência

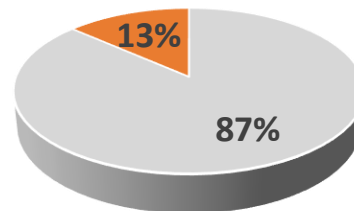
### Área de Ensino



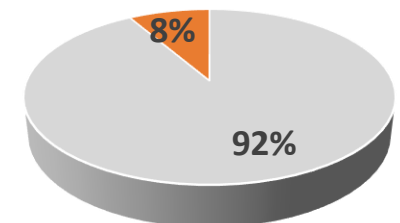
■ Feminino ■ Masculino



■ Até 23 anos ■ Mais de 23 anos



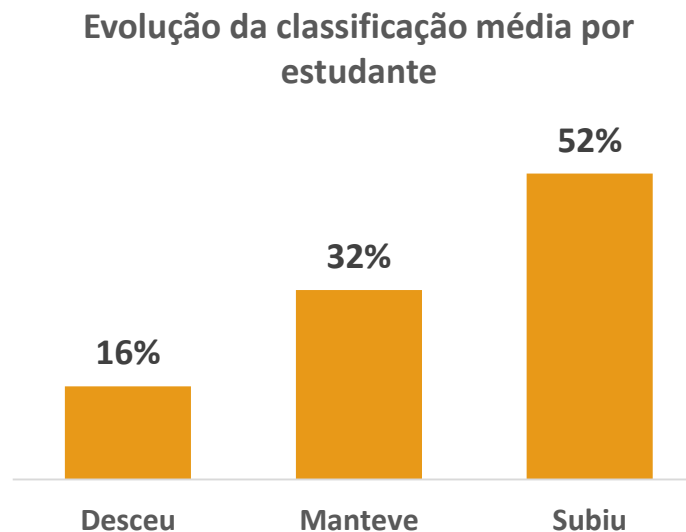
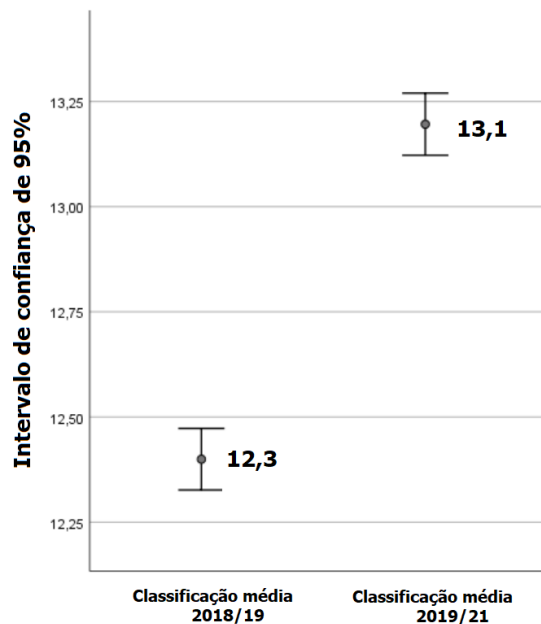
■ Sem bolsa ■ Com bolsa



■ Não deslocado ■ Deslocado



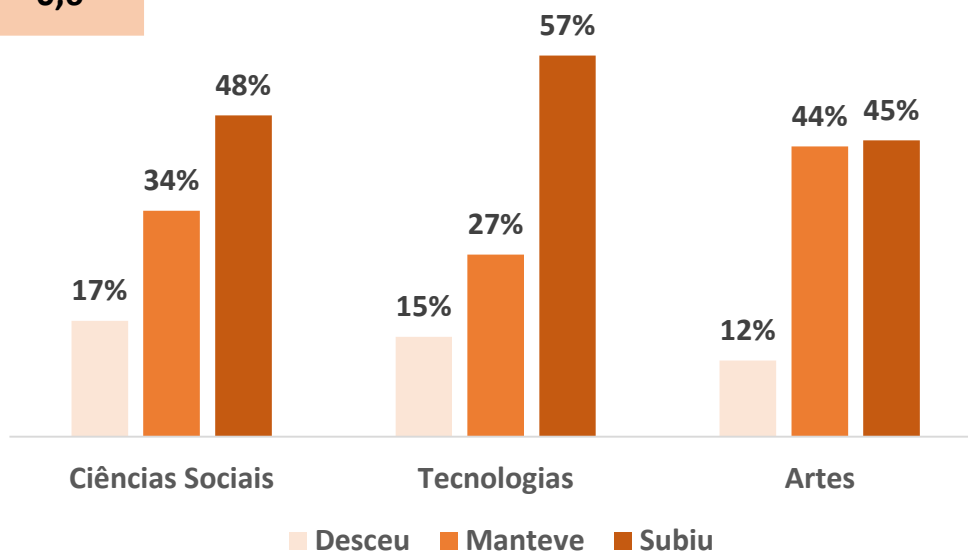
# 4. Análise e discussão de Resultados





# 4. Análise e discussão de Resultados

Classificação média das unidades curriculares			
	2018/19	2019/21	Variação
Ciências Sociais	12,3	12,9	0,6
Tecnologias	11,7	12,9	1,1
Artes	14,8	15,4	0,6



# 4. Análise e discussão de Resultados

## Classificação média das unidades curriculares

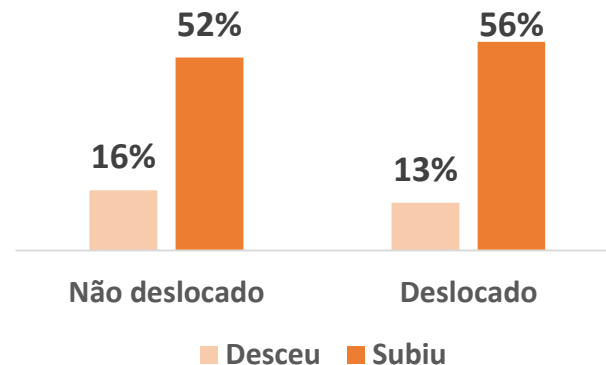
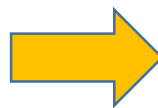
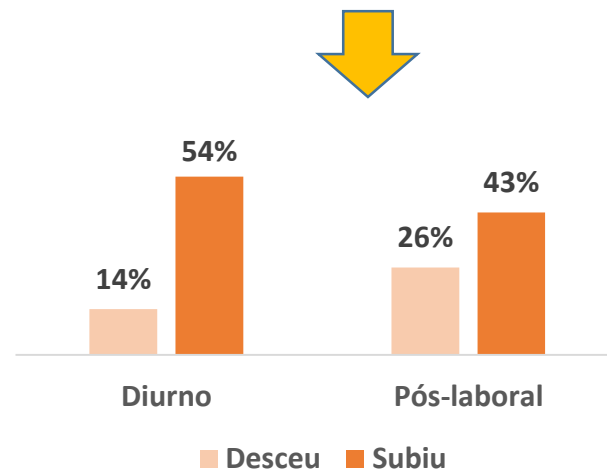
	2018/19	2019/21	Variação
Feminino	13,0	13,9	0,9
Masculino	11,6	12,4	0,8

	2018/19	2019/21	Variação
Até 23 anos	12,7	13,6	0,9
Mais de 23 anos	11,4	12,2	0,8

	2018/19	2019/21	Variação
Sem bolsa	12,1	13,0	0,9
Com bolsa	13,3	14,1	0,8

	2018/19	2019/21	Variação
Não deslocado	12,2	13,0	0,8
Deslocado	12,7	13,7	1,0

	2018/19	2019/21	Variação
Diurno	12,4	13,4	1,0
Pós-laboral	11,4	11,7	0,3



# Identificação de tendências gerais

- Capacidade de adaptação rápida ao contexto da pandemia e às tecnologias digitais;
- Possíveis fatores com impacto na melhoria da média das classificações:
  - 1) os métodos de avaliação "de emergência";
  - 2) Metodologia de lecionação;
  - 3) Gestão do tempo de estudo.



## 5. Desenvolvimentos futuros

- Aprofundar razões da melhoria mais acentuada entre estudantes que estão deslocados da sua residência e os que frequentam o regime pós-laboral;
- Qual o impacto que a alteração de avaliação para um modelo a distância teve nesta melhoria de resultados;
- Porque é que, ao contrário do que sucede no ensino secundário, não se verificam diferenças entre estudantes provenientes de famílias com recursos económicos distintos.

# Referências

- Bartley, J. M. (2005). Assessment is as assessment does: A conceptual framework for understanding online assessment and measurement. In *Online assessment and measurement: Foundations and challenges* (pp. 1–45). IGI Global.
- Carmo, R., Tavares, I., & Cândido, A. (2020). *Um Olhar Sociológico sobre a Crise Covid-19 em Livro*. Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte.
- Gathuri, J. W., Luvanda, A., Matende, S., & Kamundi, S. (2014). Impersonation challenges associated with e-assessment of university students. *Journal of Information Engineering and Applications*, 4(7), 60–68. Retrieved from <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JIEA/article/view/14289/>
- Lopes, J. T. (2020). Elogio da Co presença no Ensino Superior: breve notas In: R. Carmo, I. Tavares & A. Cândido, A., *Um Olhar Sociológico sobre a Crise Covid-19 em Livro* (pp.78-82). Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte.
- Marioni, G., Hilligje van't, L., & Land, J.(2020). The Impact of COVID-19 on higher education around the world. IAU Global Survey Report. , International Association of Universities.
- Martins, S. (2020). A educação e a COVID-19: Desigualdades, experiências e impactos de uma pandemia não anunciada. In: R. Carmo, I. Tavares & A. Cândido, A., *Um Olhar Sociológico sobre a Crise Covid-19 em Livro* (pp.37-55). Observatório das Desigualdades, CIES-Iscte.



# POLITÉCNICO DE LISBOA

Resultados  
Académicos em  
tempos de  
pandemia  
no Politécnico de  
Lisboa

**Obrigada pela atenção!**

GTAE – Grupo de Trabalho Trajetórias Académicas e Empregabilidade

- Rute Agostinho
- Vitor Almeida
- António Belo
- Cristina Borges
- Maria João Escudeiro
- Carla Martinho
- Sandra Miranda
- David Tavares
- Catarina Tomás