

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN:
“LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR
CANTÓN EL PAJAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN NONUALCO,
DEPARTAMENTO DE LA PAZ 2020”.**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
Palacios Pérez, María Andrea	PP15023
Hernández Vásquez, Daisy Margarita	HV15025
Palacios Pérez, José Reinaldo	PP13038

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL**

DOCENTE ASESOR: Lic. Héctor Armando Vásquez
Osorio

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO: Lic. Luís Alberto Martínez Ticas

SAN VICENTE, 16 DE NOVIEMBRE DE 2021.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

RECTOR

ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO.

DECANO

ING. ROBERTO ANTONIO DÍAS FLORES.

VICEDECANO

LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN LIC.

GLENN MUÑOS SANTILLANA.

COORDINADORA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

LICDA. JESSICA GARCÍA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO LIC.

LUÍS ALBERTO MARTÍNEZ TICAS.

DOCENTE ASESOR ESPECIALISTA

LIC. HÉCTOR ARMANDO VÁSQUEZ OSORIO.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a nuestro **Padre Celestial** por: la salud, la energía, la sabiduría y sobre todo por el regalo de la vida. También por haberme acompañado y guiado en toda la trayectoria de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza y mi apoyo incondicional para culminar mis estudios satisfactoriamente. Además, porque siempre me ha permitido alcanzar mis metas y objetivos que me haya propuesto en la vida.

Mis mayores agradecimientos a quienes admiro tanto, mis queridos **padres María Cruz Pérez, Domingo Palacios Ruiz y también a mis hermanas** por brindarme la oportunidad de tener una excelente educación rodeada de principios y valores, además por apoyarme siempre tanto económicamente, como emocionalmente, guardando su confianza en mí persona han permitido que logre un peldaño más.

Agradezco también a nuestro asesor al **Licenciado Héctor Armando Vásquez Osorio** por el apoyo, las excelentes orientaciones como profesional en nuestro proceso de grado y por su sincera amistad. A mis compañeros de tesis **Reinaldo y Daisy** les agradezco por confiar y creer en mí y haber echo de mi etapa universitaria una de las mejores, no ha sido fácil pero tampoco imposible lograr juntos una meta en común. Además, le agradezco al **Centro Educativo “El Pajal”**, por abrirnos sus puertas para desarrollar nuestro trabajo de investigación. **GRACIAS.**

María Andrea Palacios Pérez

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primeramente a **Dios todo poderoso** por permitir este gran momento en mi vida, el poder lograr y finalizar una etapa grande en el proceso de Formación Académica Universitaria a pesar de las situaciones económicas vividas dentro del hogar.

A mi madre **Mariana Hernández Vásquez** mi apoyo incondicional por quien he luchado para salir adelante, desde mis primeros años hasta la actualidad. Mi madre es quien ha estado animándome para que yo pueda salir adelante en mis estudios.

A mi hermano **Nelson Yovanny Hernández** quien me ha apoyado estos cinco años económicamente para que yo pudiera seguir estudiando, sin el apoyo de él no estaría culminado mi estudio hasta este momento.

También agradezco a nuestro asesor de proceso de grado, el **Licenciado Héctor Armando Vásquez Osorio** por estar a la disposición en su orientación profesional, sin duda ha sido un aprendizaje valioso que nos ha hecho crecer a un más en conocimientos.

Gracias a los compañeros y compañeras de proceso de grado por todo el esfuerzo, apoyo y dedicación incondicional, a pesar de que no era fácil, logramos salir adelante para alcanzar este sueño posible. **GRACIAS.**

Daisy Margarita Hernández Vásquez

AGRADECIMIENTOS

Principalmente doy gracias a Dios todo poderoso, por su misericordia al permitirme llegar a un logro profesional más, por brindarme día a día conocimientos y fuerzas. Gracias a mis padres **María Cruz Pérez, Domingo Palacios Ruiz y también a mis hermanas**, que con sus palabras de motivación lograron una fuerza incondicional, que me ayudo a seguir a delante.

Gracias a nuestro asesor el **Licenciado Héctor Armando Vásquez Osorio** que con sus conocimientos, paciencia y consejos ayudó a guiarnos de la mejor manera para poder realizar nuestro trabajo de graduación y finalmente a gradezco también la compañeras **Daisy Margarita Hernández Vásquez y María Andrea Palacios Pérez**, por permitirme trabajar junto a ellas, por su confianza, motivación y sobre todo por el esfuerzo que dieron durante todo el proceso del trabajo de graduación, con el fin de alcanzar y culminar este sueño hecho realidad. **GRACIAS.**

José Reinaldo Palacios Pérez

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

SIGLAS	ACRÓNIMOS
LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia	LECD: Ley de la Carrera Docente
ONG: Organización No Gubernamental	LEGD: Ley General de Educación
CDE: Comité de Desarrollo Estudiantil	CRRS: Cruz Roja Salvadoreña
MINEDUCIT: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología	INMLR: Institución Media Luna Roja
OMS: Organización Mundial de la Salud	
PNC: Policía Nacional Civil	
TIC: Tecnologías de la información y comunicación	
MINED: Ministerio de Educación	

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL	I
AGRADECIMIENTOS	II
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	V
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	2
2.1 Objetivo General	2
2.2 Objetivos Específicos:	2
III.JUSTIFICACIÓN	3
IV. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	5
4.1 Contextualización del Centro Escolar “Cantón el Pajal”	5
4.2 NFORME DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	7
4.3 Organización técnico-administrativo.....	10
4.4 Problemáticas que atiende la institución y dificultades para atenderlas.	11
V. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
5.1 Contribución en la resolución del problema	15
VI. MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO I. INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	16
1.1 CONCEPTO Y ANTECEDENTES DE LAS REDES SOCIALES	16
1.2 EL SUJETO POSMODERNO EN LAS REDES SOCIALES	19
1.2.1 LA ERA DIGITAL Y EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS REDES SOCIALES	21
1.3 TIPOS DE REDES SOCIALES MÁS UTILIZADAS EN LOS JÓVENES	23
1.4 LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	24
1.5 IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN CON EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS	28
1.5.1 IMPLEMENTACIÓN DE CONTROL DE CALIDAD DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS	30

1.5.2 INCIDENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	31
CAPÍTULO II	35
LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA IDENTIDAD PERSONAL DE LA ADOLESCENCIA	35
2.1 LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LA ADOLESCENCIA	35
2.2 USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	37
2.2.1 ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS E HIJAS	38
2.3 ROL DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE	39
2.3.1 USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	40
2.4 NORMAS Y VALORES FAMILIARES	41
2.5 EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ECONOMÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA	43
2.6 ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	44
CAPÍTULO III	45
MARCO NORMATIVO Y LEGAL	45
3.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	45
3.2 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LEPINA)	46
3.3 LEY DE LA CARRERA DOCENTE	48
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.1 LUGAR	49
4.2 ACTORES	50
Los actores de la investigación fueron: 23 alumnos y 7 maestros del centro educativo “Cantón El Pajal”.	50

4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	50
4.4 POBLACIÓN	50
4.5 MUESTRA	51
4.6 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	52
4.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
4.7.1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 9ºGRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “CANTÓN EL PAJAL”	54
4.7.2 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A DOS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CANTÓN EL PAJAL.	57
4.7.3 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A DOS PADRES DE FAMILIA.	59
4.7.4 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.	61
CAPÍTULO V: “PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ORIENTCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES”	64
5.1 PRESENTACIÓN	67
5.2 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	68
5.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	69
5.3.1 Descripción del proyecto	69
5.3.2 Acciones estratégicas del proyecto.....	69
5.3.3 Beneficios y beneficiarios del proyecto.	70
5.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	70
5.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	71
5.5.1 Objetivo General:	71
5.5.2 Objetivos Específicos:	71
5.6 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	72
5.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	74
5.9 MONITOREO Y CONTROL DEL PROYECTO	75
5.10 MARCO LÓGICO	78
5.11 RECOMENDACIONES PARA EL PROYECTO	81
CONCLUSIONES	82
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	90
ANEXO. 1 INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS Y LOS ESTUDIANTES	90

ANEXO 2: INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	94
ANEXO 3: INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA	96
ANEXO 4: INSTRUMENTO DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	98
ANEXOS 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2020-2021	100

RESUMEN

Mediante dicha investigación se aplicó el Método Cualitativo con un diseño de Teoría Fundamentada (Proceso inductivo). Explico con más cautela la problemática y aprobación de la misma, resumiendo la inadecuada administración de las redes sociales, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del centro escolar "Cantón el Pajal". Descubriendo efectos en las áreas: Académica, familiar, social y económica tales como: Falta de concentración en los estudios, bajo rendimiento escolar, distanciamiento en la familia, alteraciones en el comportamiento, adicción, personalidad encubierta etc. Un porcentaje mínimo de participantes replicó el aporte constructivo de las plataformas virtuales y el internet en general. Estableciendo como objetivo general: Conocer la influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar, seguidamente los objetivos específicos ayudaron a culminar con el propósito. Finalmente dejar un aporte mediante un programa que permitirá orientar al alumnado respecto al área tecnológica con el fin de enfatizar en la temática.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento, Redes Sociales, Tecnología, Estudiantes, Influencia.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico y tecnológico, ha provocado el auge de las redes sociales y el uso constante de estas, que de tal manera influyen; tanto positivamente como negativamente en el rendimiento académico de algunos estudiantes de Educación Básica. En la actualidad las redes sociales se han convertido parte de la vida cotidiana de los estudiantes. A lo largo de los últimos años, han generado una revolución total en el mundo de las comunicaciones, convirtiéndose en un fenómeno social que; ha impactado en diferentes ámbitos de los adolescentes, debido a que los jóvenes estudiantes empiezan a empaparse de nuevos conocimientos y aprendizaje.

Estableciendo como Objetivo General: Conocer la Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico, de los Estudiantes de 9° grado del Centro Escolar “Cantón el Pajal”, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz. El documento presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se comparte el concepto de las redes sociales, los tipos de redes sociales, las ventajas y desventajas, el impacto de la globalización con el uso de las redes sociales en las aulas e implementación de control de calidad, del uso de las redes sociales en las aulas.

En el capítulo II: Se destaca el rol de los agentes socializadores que inciden en la formación educativa de los adolescentes; que en este caso son los padres de familias y los docentes. Seguidamente en el capítulo III: Se presenta el marco normativo y legal como: La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación. Capítulo IV: Se presenta la metodología utilizada, para llevar a cabo la investigación como: Lugar, actores, criterios de inclusión, población, muestra, instrumentos, técnicas, y los análisis de resultados. Para finalizar en el capítulo V: Se muestra la propuesta de proyecto; con el fin de brindar un aporte, el cual se denomina: “Programa de Formación y Orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las Redes Sociales.” Y finalmente se culmina con las conclusiones y recomendaciones.

II. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1 Objetivo General

Conocer la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 9° grado del Centro Escolar Cantón el Pajal, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1 Identificar cuáles son algunas de las redes sociales más utilizadas y las áreas de vida de los jóvenes en las cuales presentan mayor incidencia el uso de las redes sociales.

2.2.2 Conocer cuáles son los efectos positivos y negativos en las áreas académicas, familiares, sociales y económicos que desencadenan el uso de redes sociales en las y los estudiantes.

2.2.3 Proponer programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales.

III.JUSTIFICACIÓN

La razón que motivo a investigar: “LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PAJAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ”. Es debido a la adicción que ha provocado en el ámbito educativo, siendo uno de los principales distractores, por querer mantenerse conectados a una red social los/as jóvenes estudiantes de día y noche con sus personas preferidas y al internet en general por lo novedoso en cuanto a videos interesantes o videos juego que ofrece. No prestan la debida atención dentro de las sesiones sincrónicas o asincrónicas y demás entorno social para el cumplimiento de otras obligaciones. Entre ellas tareas educativas, culminando con un bajo rendimiento académico.

Se comprobó mediante la investigación que la utilización de la tecnología por partes de los participantes (alumnos/as) no es la adecuada forma de administrarla. La mayoría lo utiliza para actividades sin valor, es decir no para enriquecer su capacidad de aprendizaje o ejecutar otro tipo de investigaciones referente a lo académico.

Los/as estudiantes de noveno grado del centro escolar “Cantón el Pajal”. No reciben la orientación correcta, respecto a la temática. Utilizan la tecnología, sin límite o temor a encontrar información nociva que afecte su desarrollo personal y formación profesional.

El centro escolar ofrece una información integral que promueve el desarrollo de competencias habilidades y valores en sus educandos en un ambiente democrático para una sana convivencia escolar; pero no reciben la orientación pertinente; que concientice sobre los daños que produce la tecnología. Es importante brindar un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales, para lo cual no solo beneficiará a los estudiantes y al personal docente, sino que también se verá beneficiada la comunidad en general ya que

podrá servir para otras investigaciones por parte de estudiantes, universitarios, especialistas en el área y público en general.

El/la Trabajador/a Social promueve el cambio y desarrollo mediante programas acorde a las necesidades de la comunidad educativa, trasmite habilidades y actitudes prosociales, atiende situaciones individuales del estudiante por factores que interfieren en el aprendizaje ya sea por un bajo rendimiento académico, desmotivación, inadaptación etc. El agente Social es un intermediario en el ámbito escolar; orienta al estudiante e implementan programas en específico que aportan una adecuada intervención con el fin de generar un cambio constructivo en los ámbitos afectados como, lo podría ser en: Lo académico, familiar, social y económico. Por factores que intervienen negativamente.

IV. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

4.1 Contextualización del Centro Escolar “Cantón el Pajal”

El Centro Escolar está ubicado en el Cantón el Pajal, Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz. Y su código de infraestructura es “11969” la población con la cuenta es de 277 estudiantes y 7 maestros. Los turnos con los que se atiende son matutinos y vespertinos, de la manera siguiente:

- Por la mañana se atiende Parvularia, además a primer ciclo con un horario de 7:00 AM a 12: 00 M.
- Por la tarde segundo y tercer ciclo con un horario de 1:00 pm a 6: 00 pm.

Pertenece al sector público y su modalidad de administración es el “CDE”, cuenta con el programa de alimentación y salud escolar llamado “Programa de alimentación y salud escolar (PASE)”.

Visión

Ofrecer una educación integral que promueva el desarrollo de competencias habilidades y valores en sus educandos en un ambiente democrático para una sana convivencia escolar y capaz de enfrentar eficientemente los desafíos de la realidad en la que viven.

Misión

Ser una institución educativa inclusiva, capaz de formar integralmente a sus estudiantes con el fin de desarrollar capacidades, para el logro de competencias haciéndolos protagonistas del proceso educativo.

Reseña Histórica del Centro Escolar “Cantón el Pajal”

Los inicios de la enseñanza educativa en el cantón el pajal, fue en el año de 1960 con la escuela rural mixta cantón el pajal, donde la escolaridad era solo primer ciclo y la impartía solo un docente, en una pequeña casa ubicada en un terreno privado.

¹Posteriormente en el año 1971 el señor José Elías Argueta Barrera originario de

¹ Pedro Abelino, Guzmán. Docente que labora hace 30 años en la institución. (Arévalo, 2020)

dicho cantón, hizo una donación de un terreno de naturaleza rustica, situado en el Cantón Concepción el Pajal con una extensión superficial de 636.86 metros cuadrados en donde ya funcionaba dicha escuela y el cual dona de manera gratuita al Estado y Gobierno de El Salvador para servicios del Ministerio de Educación.

En el año de 1972 se extiende la escolaridad a los niveles de segundo ciclo e impartían clases dos docentes en aulas integradas.

El Ministerio de Educación realiza la construcción mixta de tres aulas permanentes, para la atención de los/as estudiantes durante más de dos décadas.

En noviembre de 1997 el Ministerio de Educación oficializa la denominación de los centros educativos oficiales y en la infraestructura educativa ubicada en el cantón El Pajal, funcionaba el centro educativo oficial, escuela rural mixta código 0810008 con la facultad que la ley le concede, acuerdo autorizado a partir del 28 de mayo de 1999 la modificación de la naturaleza de nombre del centro educativo oficial a centro escolar "Cantón el Pajal" y será identificada a partir de la misma fecha con el código 11969. A finales del año 2001 la Cruz Roja Salvadoreña y la institución Media Luna Roja proporciona cinco aulas provisionales de lámina por tener una población estudiantil que estaba en aumento.

En el año 2002 se hace realidad la ampliación de los servicios educativos de tercer ciclo con una matrícula de 212 con un total de cuatro docentes para la atención de los estudiantes. En el año 2005 la institución privada INTERVIDA ejecuta el proyecto de construcción mixta de tres aulas que está compuesta por: Dirección, bodega y servicios sanitarios para una mejor comodidad y atención a la niñez. En la actualidad se cuenta con los servicios educativos desde parvularia a noveno grado con una población de 227 estudiantes y 7 docentes; cuya modalidad de administración es el CDE.

Clima pedagógico en el Centro Educativo

Se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en un clima agradable de muy buena convivencia y de respeto mutuo, a través del establecimiento de normas basadas en acuerdos y leyes, así como el cuidado de las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa y el entorno social.

Infraestructura del Centro Educativo

Esta construido por sistema mixto, y consta de tres pabellones de dos aulas, el primer pabellón consta de dirección, cocina, bodega y tres aulas. El segundo de un aula más servicios sanitarios de niños/as. Y finalmente el tercer pabellón con dos aulas.

Servicios básicos con los que cuenta el Centro Escolar

Los servicios básicos con los que cuenta el Centro Escolar son: energía eléctrica y agua potable.

4.2 NFORME DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Generalidades Nombre de la institución

Centro Escolar "Cantón el Pajal"

Dirección y teléfono

Está ubicados cuatro kilómetros al norte de la carretera litoral. Kilómetro 54, Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

CEL: 70499276

Rutas que conducen a la institución Transporte

privado.

Dependencia Administrativa

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCIT) y la Departamental de Educación la Paz son los Entes que brinda la mayor parte de la ayuda en cuanto a proveer de los recursos humanos y financieros a la Institución Educativa.²

Horario de trabajo

De lunes a viernes de 7:00 am a 12:00 pm.

Y de 1:00 pm a 6:00 pm.

Políticas

- Gestión de Equipo Tecnológico para la creación de un aula de informática.
- Construcción de Cancha Deportiva dentro del recinto educativo para la implementación de los valores a través del deporte.

Programas de la institución

- Enseñanza del Idioma Inglés desde parvularia.
- Programas deportivos que se titula: “APRENDIENDO VALORES A TRAVÉS DEL DEPORTE” específicamente de fútbol.
- Aula de apoyo para primer ciclo.

Objetivos de los programas

- Innovar la calidad de la educación en la comunidad educativa.
- Implementar una educación integral por medio del deporte.
- Reforzar la enseñanza de las matemáticas y lectoescritura.

² Nelson Yovanni Vásquez. Director de la Institución. (Vásquez, Diagnóstico Institucional, 2020)

Recursos para la implementación de programas

Los recursos con los que cuenta son fondos obtenidos a través de gestión en:
Alcaldía Municipal y ONG.

Proyectos de la institución

- Huerto escolar
- Construcción de cancha deportiva.
- Creación del aula de informática.

Factores que favorecen la ejecución de los proyectos □

Fácil acceso al lugar.

- Disponibilidad de los padres de familia, docentes y estudiantes en colaborar en las actividades a desarrollar.
- Iniciativa de gestión de proyectos

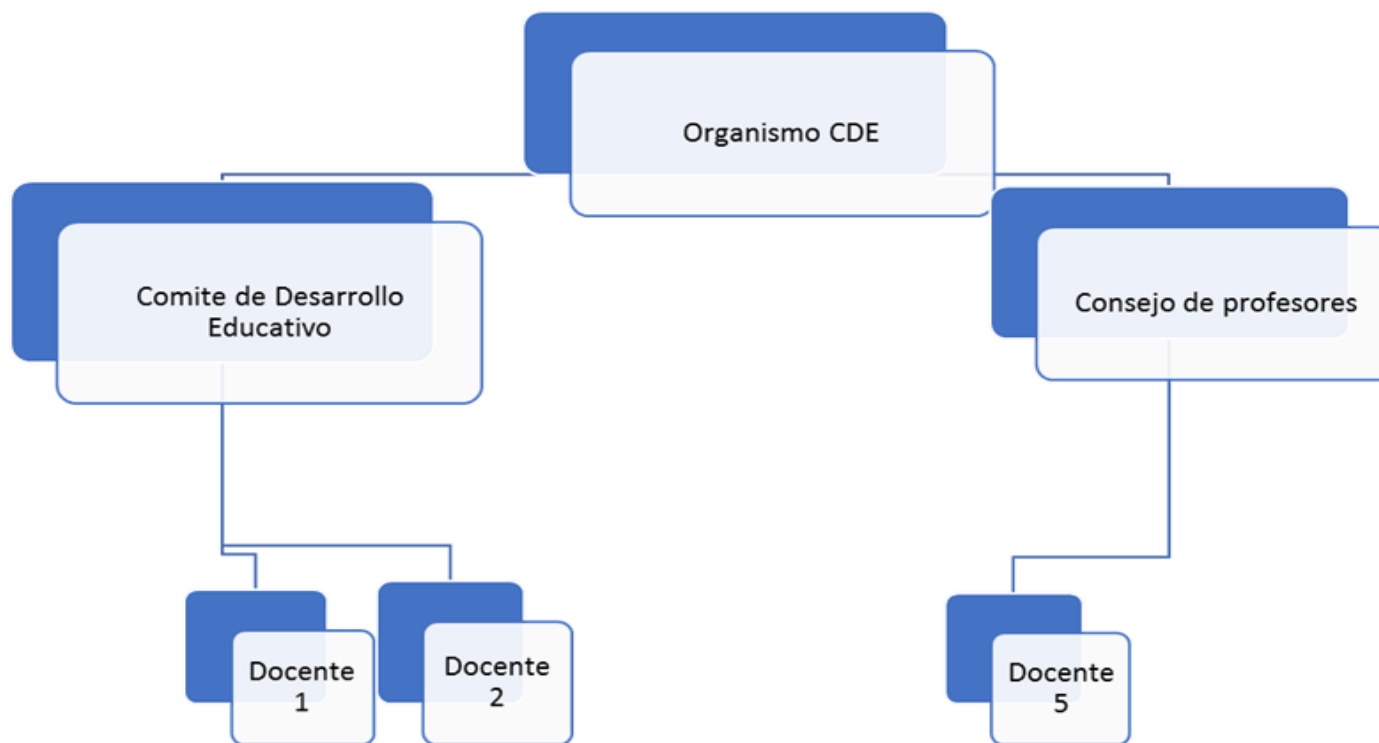
Factores que limitan la ejecución de los proyectos □

Escases de recursos económicos.

- Espacio físico reducido para la construcción de cancha deportiva
- Falta de muro perimetral **Requisitos**
- Responsabilidad en el desarrollo de actividades
- Apertura a los nuevos cambios con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Tener una convivencia pacífica libre de violencia hacia la niñez y adolescencia.
- Transparencia en el manejo de recursos financiero.²

² Nelson Yovanni Vásquez. Director de la institución. (Vásquez, Diagnóstico Institucional, 2020)

4.3 Organización técnico-administrativo



⁴ Fuente. Ministerio de Educación. (Educación, 1ª Edición 2008)

4.4 Problemáticas que atiende la institución y dificultades para atenderlas

- Inasistencia escolar
- Incumplimiento de las actividades académicas
- Poca seguridad pública por parte de la PNC
- Falta de equipo tecnológico
- Bajo rendimiento académico en algunos estudiantes de 9° grado por uso inadecuado de las redes sociales. (Facebook, WhatsApp y Messenger)
- Desmotivación para cada una de las clases a causa de las redes sociales en algunos estudiantes.

Dificultades

- Escases de recursos económicos.
- Falta de concientización de las autoridades públicas y privadas de las necesidades a suplir para mejorar la realidad de la comunidad educativa.
- Falta de Charlas educativas que concienticen a mejorar el bajo rendimiento académico en los estudiantes a causa de las redes sociales.

Prioridades generales de la institución

Brindar una educación integral de calidad a la niñez y adolescencia con enfoque constructivista y sentido humanista.

Emprender un programa que tenga como objetivo una orientación y formación a la población estudiantil, mediante una concientización; para que mejore el rendimiento académico de los/as estudiantes y que su principal factor que genera dicha problemática son las redes sociales.³

³ Nelson Yovanni Vásquez. Director de la Institución (Vásquez, Diagnóstico Institucional, 2020)

Jerarquización y priorización de problemática a atender

Facilitar principalmente un programa que concientice sobre el uso inadecuado de las redes sociales en los estudiantes; ya que no se ha tenido la oportunidad de ejecutar alguno en años anteriores que atienda o priorice esta problemática

Priorización de las problemáticas a atender

- Ejecutar programa mediante personal capacitado con una dinámica motivadora que lleve un enfoque primordial de concientización hacia el alumnado, para lograr disminuir el bajo rendimiento académico que generan las redes sociales en los /as estudiantes.
- Contar con docentes especialistas en cada disciplina para una buena enseñanza educativa.
- Reducir la deserción escolar.

Alternativas de intervención

Habilitación de un aula de informática y biblioteca escolar. También un espacio recreativo para un mejor aprendizaje y convivencia escolar.

Impulsar programa de orientación y formación hacia el alumnado acerca del uso adecuado de las redes sociales mediante personal capacitado.⁴

⁴ Nelson Yovanni Vásquez. Director de la Institución. (Vásquez, Diagnóstico Institucional, 2020)

V. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las redes sociales y el internet en general han generado cambios constructivos, en los/as jóvenes estudiantes, facilitándoles el aprendizaje en los centros educativos de diversas maneras. Son unas de las ventajas de los avances tecnológicos y científicos en la época actual.

El uso de internet posibilita la comunicación sincrónica o asincrónica con todo tipo de personas que tenga acceso a la red, es un entorno adecuado para un aprendizaje significativo entre estudiantes, entre maestros y entre estudiantes y maestros, desarrolla las habilidades básicas de la lectura, escritura y expresión, cuenta con un acceso fácil y económico a un sinnúmero de información multimedia de todo tipo. (Nuevo León, 2005, pág. 34)

Haciendo énfasis al párrafo anterior, los avances tecnológicos han facilitado la participación a través de la comunicación en las personas en general. Además, proporcionan en un entorno agradable; una experiencia rica de recursos a los estudiantes y maestros. Permite investigar mediante videos, sitios web sobre recursos y tutoriales. Así brinda una gama de información que se observa para aprender y enriquecer mayormente el aprendizaje. Sin duda ara desarrollar las habilidades sobre la lectura, escritura y expresión a la vez.

El internet es una herramienta poderosa. Nuevo León (2005) afirma: “Internet puede ayudar a que la calidad y diversidad de experiencias de aprendizaje en el aula sean más pertinentes, significativas, entretenidas, activas constructivas y actualizadas (pág. 35).

Los contras de las plataformas virtuales en los estudiantes radican en la inadecuada administración que ejercen, lo que conlleva a reemplazar la atención dentro o fuera de las aulas de clase por ser un factor de distracción si no se utiliza correctamente, conllevando a incumplir con las tareas académicas encomendadas, culminado en el estudiante un bajo rendimiento escolar etc.

- Como se tiene acceso a mucha información, es muy fácil que los estudiantes se distraigan en la búsqueda de la información. Y en algunas ocasiones, la información obtenida es incorrecta.
- Da lugar a que estudiantes se aprovechen del aprendizaje colaborativo, y no trabajen.
- El acceso a muchas distracciones es conocido por todos que cuando un estudiante está trabajando, lo haga estando conectado a diferentes redes sociales.
- El acceder a mucha información, puede llevar al plagio “cortar y pegar”. (Levicoya, 2013, pág. 48)

Los contras que presentan las redes sociales se pueden sobrellevar si se implementan mecanismos de intervención con el fin que puedan ser superadas las desventajas, mediante una orientación que desarrolle conocimientos y destrezas sobre la temática. Por ende, la importancia de brindar programas de carácter formativo y orientativo sobre el manejo adecuado de las diferentes plataformas virtuales en los/as alumnos/as”. Ayudará en gran manera al estudiantado y además al personal docente de la institución.

Es de notar que la influencia de las redes sociales, cada vez; es más mayor; ya sea en niños, jóvenes y adultos.

5.1 Contribución en la resolución del problema

Mediante el programa de Formación y Orientación dirigidos a los/as alumnos/as se logrará concientizar a los jóvenes estudiantes sobre los efectos de las redes sociales. Se conoció mediante la toma de muestra, las consecuencias que genera en los ámbitos: Académico, familiar, social y económico. Permitió un mejor

entendimiento de la problemática. El programa servirá para las presentes y futuras generaciones del centro educativo; es decir que cada año se podrá implementar, si así lo desea el personal docente; con el fin de que les sirva a los/as estudiantes de la institución.

Según Furth (1971) la resolución de un problema es un acto de conocimiento, es decir una actividad, en contraste con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensoriomotoras y las operaciones concretas; sin embargo, cada una de estas son indispensables para que el sujeto se enfrente a la resolución de problemas. (Fallas, 1994, pág. 133)

La resolución de problemas se constituye de un proceso en el cual, se utiliza el conocimiento de una determinada disciplina, así como las técnicas y habilidades de ella para salvar la brecha existente entre el problema y la resolución.

VI. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resumen

En el presente capítulo se describe la incidencia del uso de las Redes Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de los cambios que ha generado en la vida de los jóvenes, como lo puede ser en la difusión del conocimiento, la educación, el entretenimiento y el ocio. Por tanto para explicar de modo general y contextualizar la problemática se empezará por describir la conceptualización y parte de la historia como antecedentes de las redes sociales, la actualidad del sujeto posmoderno con referencia a las redes sociales, la era digital y el aprendizaje a partir de las redes sociales, como también, los tipos de redes sociales que son más utilizados comúnmente por adolescentes, sus ventajas y desventajas para el rendimiento académico, así mismo, el impacto de la globalización con el uso de las redes sociales en las aulas, la implementación del control de calidad del uso de las redes sociales dentro de las aulas y finalmente, la incidencia del uso de las redes en el aprendizaje y rendimiento académico.

1.1 CONCEPTO Y ANTECEDENTES DE LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales son el medio de comunicación más importante en la actividad humana el cual ha llegado a catalogarse como fenómeno que se ha conceptualizado de diferentes maneras, tal como, lo define el autor (Canelo Borja) como “las redes sociales que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentran dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos, imágenes, documentos, etc.”. (Gilda Carolina, 2016, pág. 1)

Por tanto, como definición, se puede considerar lo siguiente “red social como un servicio online que gira en torno al usuario y que, de forma descentralizada, le

permite crear un perfil, público o privado, donde puede compartir información, y estar al tanto de las últimas novedades de interés social” (Velasco Hernández, 2015, pág. 1), por lo tanto, cuando se habla de una red social, se hace referencia a las diferentes plataformas o sitios web como Facebook, Twitter, WhatsApp, y YouTube o aplicaciones como Snapchat e Instagram, que son típicos de la actualidad.

Los orígenes históricos de las redes sociales se remontan a sus inicios con:

La así llamada Guerra Fría, entre el bloque comunista liderado por la Unión Soviética y el bloque capitalista con Estados Unidos a la cabeza, que supuso una carrera ascendente en orden a demostrar la superioridad tecnológica y militar, siendo así que, en 1957 la Unión Soviética lanzó con éxito el primer satélite artificial (Sputnik), tomando ventaja frente al adversario. Como respuesta, el entonces presidente de los Estados Unidos, Dwight Eisenhower, ordeno la creación del ARPA (Advanced Research Projects Agency). Se trataba de un proyecto que desarrollaría la creación de una red de comunicación entre ordenadores distantes geográficamente el uno del otro. (Escovel, 2012, pág. 1)

Tal es así que, los sitios Web de internet fueron evolucionando y añadiendo nuevas formas de ajustes que mejoraron las capacidades de comunicación por tanto “las nuevas técnicas para la comunicación, en los años de 1995 Randy Conrads crea el sitio web Classmates.com, la primer red social que permitió a las personas estar en contacto con los antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad y trabajo” (Las Redes Sociales: Origen y evolución , 2014) con la aparición de esta red, permitió que numerosas personas se encontraran en un ambiente totalmente virtual.

De la misma manera, como todo proceso en la vida, la red social fue tomando forma de modo que para el año de “1997 se crea una red social con la capacidad de chatear, crear perfiles y compartir información llamada Six Degrees.com” (Soler, 2019, pág. 2). Es decir que con la creación de esta red social el mundo de

las tecnologías y de la comunicación tomaría un auge como principal pionera para la aparición de otras redes sociales años después.

Tal es así que:

Siete años más tardes, en el año 2003, Google lanzó las redes de MySpace, LinkedIn y xing, redes que solo tuvo éxito en el mercado brasileño. Ya para el año 2004 fue la creación de Facebook que consiguió la atención de muchas personas en el mundo; años más tarde, en el 2006 llega Twitter que junto a Facebook se convertirían en unas de las redes más exitosas (Soler, 2019, pág. 2). Ante este fenómeno la evolución de la tecnología como los celulares móviles y el acceso a altas velocidades de navegación fueron dos de los principales motivos de la explotación en el uso de las redes sociales, creando de tal manera un vínculo instantáneo entre el usuario y la red.

Con el transcurso del tiempo fueron apareciendo otras redes sociales de manera que:

Para el año de 2007 surge Tumblr, Instagram en el año 2010, Snapchat y Google + en el año 2011. Ante este fenómeno de evolución de las tecnologías y de las comunicaciones, en especial, las redes sociales se hiper-aceleró de tal manera, que las distintas plataformas giraron, chocaban y se mezclaban entre sí, de una manera sorprendente, hasta el punto que los usuarios se sorprendían casi cada semana ante las últimas novedades, de manera que, en poco tiempo Facebook, twitter y otras aplicaciones reconocidas comenzaron reinar cada vez más; las aplicaciones, como WhatsApp, Line, Messenger, Wechat o Telegram tomarían un importante impacto entre los usuarios y sociedades de todo el mundo” (Soler, 2019, pág. 3)

Con el pasar del tiempo las redes sociales se han convertido en una herramienta importante en las diferentes actividades sociales, económicas y políticas de las

personas alrededor del mundo debido a su impacto exponencial a nivel mundial, de manera que, “desde que El Salvador facilito el acceso a internet, las personas se vieron atraídas por buscar interactuar con otras personas, de modo que para año 2014 se había elevado su frecuencia de conexión a redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram” (Roque Zavala, 2016, pág. 4).

Según estudios anual realizados por Ilifebelt, acerca del Estudio de las Redes Sociales a nivel de Centro América, en el periodo del 2010 al año 2015 El Salvador fue el que presentó un mayor incremento en las cifras de uso del Facebook (red favorita de los salvadoreños), con el aumento del 43% es decir 4.6 millones de cuentas. A comparación del año 2008 que solo existían solamente 41,760 cuentas de Facebook (Gilda Carolina, 2016, pág. 4).

Cotidianamente el internet y plataformas forman parte de la vida de los salvadoreños, hace algunos años solo era posible enviar correos electrónicos o visitar los escasos portales de internet, sin embargo, todo cambio gracias a las redes sociales volviéndose el foco de atención más importante en la actualidad.

1.2 EL SUJETO POSMODERNO EN LAS REDES SOCIALES

El sujeto posmoderno, es considerado como el hombre moderno actual, que está inmerso en una sociedad “híperconsumista” donde se ve orientado a la búsqueda de mercancía que le provean experiencias emocionales, de inmediatez y de comunicación, entregado a un sistema de consumo instantáneo como la búsqueda del placer y satisfacción.

A partir del siglo XX, surge la posmodernidad, época en la cual el desarrollo de las TIC, alcanza pleno auge, de desarrollo que da fuerza y posibilita una nueva forma de capitalismo, el capitalismo de productos; donde el sujeto posmoderno “nace como consumidor desatado” que permanentemente consume en busca de su propia satisfacción personal (Elizondo, 2011, pág. 5).

En la actualidad las redes sociales, forman parte de la nueva cultura de consumo de la sociedad actual, alcanzado un importante desarrollo que da fuerza y posibilita una nueva forma de capitalismo de productos, donde el sujeto se vuelve un consumidor desatado que permanentemente consume en busca de su propia satisfacción personal, donde “la explotación de la información, y de la saturación de medios de comunicación, con la publicidad articulada de las esferas mediáticas de la actualidad, constituyen un flujo significativo que llueven sobre niños, jóvenes y adultos que vuelven los principales consumidores” (Gómez Castillo, 2014)

Actualmente, las tecnologías de la información y de comunicación (TIC), en especial las redes sociales son el principal dominante del capitalismo de mercado, donde muchas empresas suelen dedicarse a la explotación de la tecnología, brindando redes sociales gratuitas como WhatsApp, Facebook, etc; creando de tal manera nuevos servicios que brindando productos como un amplio abanico de opciones para las personas, y donde el uso constan de las redes sociales por jóvenes en la actualidad, se ha convertido en la base del entretenimiento y del ocio, Ya que “como tendencias históricas las funciones y los procesos dominantes en la era de la información cada vez se organizan más en torno a redes sociales, desarrollado nuevas actividades que comprenden temáticas que van desde el entretenimiento hasta el activismo social” (Gómez Castillo, 2014, pág. 7).

El sujeto posmoderno está pasando una etapa de apatía a una de activismo apoyado de recursos digitales donde se configura una realidad más simbólica y de formas, donde se quiere analizar la realidad a través de imágenes y es que ahora “El hombre posmoderno de la actualidad está abandonando el manejo de la palabra por imágenes y formas simbólicas retrocediendo a un retorno al pasado, donde su pensamiento por imágenes y formas queda afectado empobreciendo a la palabra y al conocimiento” (Del Olmo Arriaga, 2015, pág. 104).

La sociedad está en una era donde la tecnología de la información y de las comunicaciones (TIC), están evolucionado a un ritmo vertiginoso y donde han establecido cambios en las vidas de las personas, como pueden ser la difusión del conocimiento, la educación, el entretenimiento y el ocio.

1.2.1 LA ERA DIGITAL Y EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS REDES SOCIALES

Actualmente los seres humanos se encuentran sumergidos en una nueva era digital que se define según Eloy Rubio como “la era que gira entorno a las nuevas tecnologías de internet, que conlleva consigo cambios profundos y transformaciones de una sociedad que se mueve en un mundo globalizado de internet, ordenadores, dispositivos, herramientas TIC, chats, blogs, medios de comunicación, etc.” (Rubio Aranda, 2015), por tanto, la era digital está inmersa entre las sociedades, manifestándose a través de una verdadera revolución tecnológica que ha transformado de manera clara y profunda los hábitos, lenguaje, la vida y las costumbres de muchas personas en la actualidad, creando de tal manera una nueva cultura “la cultura digital” donde el aprendizaje juega un papel importante.

Es de recalcar que el aprendizaje “es el mecanismo por el cual el ser humano, por excelencia, adquiere y almacena una gran cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento” (Gómez Reyes, 2018, pág. 44).

Las TIC, se han convertido en herramientas que permiten el aprendizaje colaborativo e involucra espacios para el intercambio de información, especialmente, las redes sociales, que pueden ser canales y herramientas adecuados en el proceso de aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes, debido a que hoy en día los jóvenes están aprendiendo cuestiones fundamentales en su proceso formativo en el ámbito racional y de

socialización desde su experiencia y el uso de redes sociales
(Berlangu,Heerlen, 2016, pág. 44)

Las tecnologías tienen una gran importancia en la educación, debido a que, en la actualidad, la información no solo se logra obtener por medios de los libros físicos, sino que, además, con un solo “click”, los jóvenes pueden encontrarse en las más grande biblioteca del mundo (internet), como tener antes los ojos, el más novedoso de los libros, y poder ver escenas de hechos ocurridos hace muchos años, que han marcado de alguna u otra forma, la historia de la humanidad, y es que, “la capacidad comunicativa que brindan las tecnologías de la web 2.0 y su aporte en la transformación de la enseñanza tradicional a un aprendizaje centrado en el estudiante hace que sean las características preponderantes en ese rol activo del usuario” (Gómez Reyes, 2018, pág. 29)

El aporte formativo que ofrecen las redes sociales se ha convertido en una gran oportunidad para experimentar formas nuevas de acceder al conocimiento donde los jóvenes consiguen tener cierta experiencia de aprendizaje, y es que “las TIC son el medio para poder acceder al conocimiento, donde los jóvenes pueden hacer de manera más efectiva y eficaz las consultas de temas que a bien quieren investigar convirtiéndose de esta manera como canales propicios para el aprendizaje” (Gómez Reyes, 2018, pág. 46), desde el punto de vista educativo, permiten, compartir documentos (actividades, temarios, apuntes, etc), comunicarse de forma rápida, eficaz y simultanea (mediante el chat, tutorías entre profesores y alumno o alumnos con alumnos), compartir enlaces de páginas de interés, videos, fotos, archivos y documentos, que pueden facilitar el aprendizaje.

Por otra parte, el aprendizaje que aportan las redes sociales también puede estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ya que por medio de una red

social, se puede acceder a tanta información, estimulando la capacidad racional y lógica, logrando inclusive con ello, ser seres autónomos, creativo y flexibles; así también “una red social como puede afectar negativamente, ya que, el tener tanto contacto con las nuevas tecnologías a tan corta edad, hace que las capacidades de los jóvenes, sus preferencias y actitudes a la hora de aprender se vean afectadas” (Gómez Reyes, 2018, pág. 41)

1.3 TIPOS DE REDES SOCIALES MÁS UTILIZADAS EN LOS JÓVENES

Las redes sociales en internet, como fenómeno, engloban numerosas y variadas redes, por lo que, generalmente se habla de ellas en plural, de modo que, es difícil encontrar una persona que solo posea una cuenta en uno de los servicios que ofrece internet, debido a que, normalmente los jóvenes de la actualidad son usuarios activos de varios servicios reconocidos.

“Facebook: es la más importante representativa y usada a nivel mundial, que permite subir fotos, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones entre otros aspectos que la hacen la más importante y exitosa”.

Instagram: es un programa o aplicación, donde se puede subir fotos, y recórtalas con distintos estilos, filtros, marcos, todo para obtener el formato deseado. Twitter: es un sistema de blog, donde se puede comunicar información u opinión expresarse a través de textos, imágenes o videos.

WhatsApp: aplicación que conecta a gran parte del mundo, que utiliza su número para crear chat versátil, simple y ordenado.

YouTube: aplicación que presenta una variedad de clips de películas, programas de televisión, videos musicales, así como contenido amateur como video blogs y educación.

Messenger: es una herramienta de mensajería instantánea de Facebook, que tiene como función enviar y responder mensajes sin necesidad de entrar a la aplicación de Facebook.⁵

1.4 LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

En la actualidad las redes sociales, se han convertido en uno de los escenarios de mayor influencia, principalmente de adolescentes, ofreciendo indirectamente ventajas y desventajas dentro del ámbito educativo donde se ve involucrado el aprendizaje y rendimiento académico, debido al uso y a la interacción por los adolescentes; es por ello que a continuación se destacan algunas de las ventajas como desventajas que tienen las redes sociales en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

Ventajas

Facilita la interacción entre los estudiantes; debido a que permite crear una fluidez y sencillez para la comunicación y creación de grupos adecuados para la colaboración y participación diferentes actividades académicas, generando de tal manera un ambiente positivo y recreativo, es decir que “las redes sociales son canales propicios para trabajar entre docentes y alumnos en todo momento, que pueden incrementar la colaboración, ya que es muy fácil establecer vías de comunicación y dialogo que permiten trabajar en un trabajo de investigación colaborativo” (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 2).

⁵ https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ute.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1pdf&ved=2ahUKE

Así mismo, facilita la búsqueda de información; donde los estudiantes pueden consultar diferentes temas, que propicie información importante para desarrollar diferentes tareas escolares o trabajos de investigación, agilizando el desarrollo del mismo debido a que “La mayoría de blogs y páginas en internet que publican contenido de valor lo difunden en las redes sociales, por lo que se puede encontrar información de altísimo valor que ayuda en la preparación o elaboración de trabajos de investigación” (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 2).

También, facilita el intercambio de recursos y contenidos; donde los alumnos pueden compartir todo tipo de documentos y archivos al instante de manera gratis y fácil de acceder que puede llevar enriquecer el conocimiento y aprendizaje, con el adecuado uso que se le dé.

Cualquier medio social es una fantástica herramienta para cualquier alumno/a pueda difundir recursos o contenidos en ella; esto hace que los recursos generen una biblioteca colaborativa que muchos alumnos pueden utilizar y aprender de ello.

Por otro lado, se puede decir que hoy en día hay mucha intoxicación de información en internet por lo que es muy importante que se aprenda a seleccionar solo aquellos contenidos que más interesan o más valor tiene para el proceso de enseñanza. (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 2)

Puede ser propicia para generar debates y actividades a profundizar sobre alguna temática; donde, los estudiantes pueden ser partícipes de discusión que conlleve a analizar y discutir sobre temas tanto políticas, económicas, sociales y culturales.

Las redes sociales son la mejor herramienta para crear grupos de discusión, donde redes sociales como Twitter, Facebook, WhatsApp, Google Meet, etc. pueden ser propicias para debates analíticos de forma que permite que cualquier persona pueda opinar y conversar sobre el tema que se está tocando, con solo utilizar el hashtag. (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 2).

Permite la comunicación con los profesionales de cualquier materia; debido a su funcionalidad, las redes sociales son excelentes herramientas para la comunicación entre los docentes y estudiantes, en consultas de cualquier temática o materia que se traten en clase debido que “a través de las redes sociales los alumnos pueden comunicarse por medio del chat o video llamadas con profesores de su propia institución educativa en la que están estudiando u otras instituciones, todo ello en cuestiones de unos pocos segundos” (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 3).

Agiliza el proceso de aprendizaje; y es que son espacios naturales de aprendizaje donde los estudiantes pueden aprender independientemente, debido a que ofrecen una gran variedad de información inagotable, que demuestra con nitidez y claridad que va mucho más allá de un simple consumo para el entretenimiento.

Cada vez los profesores van incluyendo más a las redes como herramientas que favorezcan el aprendizaje, y eso es algo muy positivo, porque favorece al proceso de enseñanza. Además, los alumnos pueden aprender de los contenidos publicados en blogs por profesores especializados en la materia (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 3).

Incentiva y fomenta la investigación; y es que puede ser una herramienta de acceso a muchos contenidos, en especial a trabajos e investigaciones científicas

por profesionales de todo el mundo, lo cual puede ser muy útil para consultar y profundizar temas de cualquier trabajo de investigación o tareas académicas de los estudiantes.

Brinda acceso a grandes contenidos de información elaborados por profesionales o profesores de todo el mundo, lo cual lógicamente ayuda a fomentar investigación y a profundizar sobre un tema muy concreto. Además, disponer de un blog será algo muy positivo para poder realizar tareas de investigación con los alumnos/as sobre temas concretos y luego publicarlo en bibliotecas (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 4).

Desventajas

Entre las desventajas esta la desprotección de los estudiantes que es considerada como uno de peligros al cual están expuestos los usuarios que forman parte de una red social si no toman las precauciones adecuadas para evitar casos como el abuso sexual y el ciberbullying:

Grooming. Son acciones dirigidas a ganarse la amistad de un menor de edad por parte de un adulto con fines de abuso sexual.

Ciberacoso o “ciberbullying”. Es el acoso psicológico entre iguales por medio de internet, telefonía móvil o videojuegos en online (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 4).

La dependencia es otro factor que puede llegar a generar las diferentes redes sociales en los jóvenes debido a su uso diario, y es que se vuelve un objeto indispensable para la comunicación y el entretenimiento de la juventud, lo que permite pasar conectados todo el tiempo en una red social dejando a lado otras tareas importantes como las académicas y del hogar “la instantaneidad de la comunicación de las redes sociales puede generar en el alumno una necesidad de

respuesta inmediata. Un ejemplo puede ser el WhatsApp, que cuando se recibe un mensaje no tiene que ser obligatoriamente el contestar al instante” (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 5).

Distracción por el uso inmediato es otra desventaja ocasionada por el uso abusivo en redes sociales por parte de los jóvenes, debido a que es muy común recibir publicaciones a cada instante, lo cual despierta la curiosidad de los adolescentes, que puede perjudicar de alguna manera la vida cotidiana del estudiante, así como también influir de una manera negativa en el rendimiento académico y es que “el usar una determinada red social para una asunto de clase, puede derivar en que se acabe navegando en otro tipo de web, aumentando la distracción, especialmente entre los jóvenes estudiantes que suelen usar las redes sociales con mucha frecuencia” (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 5).

La adicción a las redes sociales es otra de las desventajas y la más común entre los jóvenes debido a recibir cientos de notificación al día en redes sociales; y es que en la actualidad es frecuente que se tengan instaladas las diferentes aplicaciones los Smartphone, lo cual hace que se pueda caer en el error de permanecer siempre conectado a ellas y generar un abandono total al estudio y actividades académicas y es que el “estar conectados a internet tanto tiempo puede afectar negativamente el cerebro y presentarse como una droga estimulante que produce cambios fisiológicos dentro del cerebro que implican el aumento de la dopamina y de otros neurotransmisores vinculado al circuito del placer” (Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación, 2016, pág. 5).

1.5 IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN CON EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS

La escuela es el espacio formal de aprendizaje por excelencia para niños, adolescentes y jóvenes, donde hasta hace poco años, las fuentes para la enseñanza y aprendizaje se limitaba prácticamente al profesor y a los libros, hoy en día, existen canales que brindan información a los alumnos, como lo son las TIC que ejercen una dependencia y utilidad para los jóvenes como una vía para acceder al conocimiento y a la información, por lo que su pronta incorporación y “el uso de las TIC y redes sociales dentro de las aulas de los centros educativos se convierten como una innovación educativa, que permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los estudiantes y docentes” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 10)

De esta manera la pronta incorporación hace que las TIC actúen como un instrumento facilitador, para el buen desarrollo del proceso educativo, generando ambientes de aprendizaje con el uso de computadoras o de herramientas tecnológicas, donde el estudiantes aumentan su capacidad de entendimiento y de lógica, favoreciendo el proceso de aprendizaje, es decir que “la incorporación de las redes sociales en la educación tiene como propósito ser un medio o canal de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias entre los estudiantes, por tanto favorece al aprendizaje como la enseñanza de la comunidad estudiantil” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 10)

Ante esto, las TIC se han convertido en insumos para desarrollar una pedagogía de alto rigor académico, brindando, asimismo, servicios educativos de calidad y donde “las tecnologías proporcionan al profesorado una gran variedad de recurso que otros medios no pueden aportar, ya que no se trata de facilitar información, sino que también permite interactuar con los materiales y estimular el aprendizaje

cooperativo, dinámico y motivador” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 16)

1.5.1 IMPLEMENTACIÓN DE CONTROL DE CALIDAD DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS

Es de mencionar que “En la actualidad estudiantes tienen a la disposición y libre acceso recursos tecnológicos dentro de las aulas, como herramientas que permiten el desarrollo de habilidades comunicativas y que pueden ser utilizadas como estrategias de aprendizaje a favor de los estudiantes” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 18), y es que el uso de las TIC, dentro del aula posibilita al estudiante la libre acción a entrar a un mundo inagotable de información de páginas en internet, entre ellas las redes sociales que juegan un papel importante dentro del aprendizaje de los adolescentes.

Ante ello, ha surgido en el mundo actual la necesidad de que “los centros educativos que cuenten con recursos tecnológicos implementen un control de calidad sobre el uso de las TIC en el aula que posibilite la inclusión y el desarrollo integral del estudiante en el aprendizaje, y en el rendimiento académico” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 18), y es que, la utilización de controles de calidad en el uso de la tecnología en el aula es fundamental para ambientes de aprendizaje, ante muchos distractores que existen con el uso de las redes que le dan los estudiantes dentro del aula.

Ante lo mencionado “una implementación del control de calidad, es un mecanismo que puede darse con el seguimiento con algún tipo de rubrica, lo cual asegura el éxito a medida que el docente adquiere el compromiso de ejecutar cambios en sus prácticas pedagógicas” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 18).

Es así que, el control de calidad surge para garantizar que la población estudiantil sea instruida en el uso de las tecnologías, para mejorar la adquisición de conocimientos por parte del estudiantado, para que de esta manera el uso de las TIC facilite al alumnado a ser más participativo y competente de acuerdo con su desarrollo cognitivo, así mismo el docente, al hacer uso de la gran variedad de herramientas virtuales en cualquier asignatura, logra que su clase sea más dinámica, creativa y sobre todo, formativa.

La implementación de nuevas estrategias o modelos de control de calidad en los centros educativos forman parte de los cambios para mejorar los procesos pedagógicos en vía de mejorar el aprendizaje y rendimiento académico, esto de acuerdo al MIMED en referencia al uso de las tecnologías en los procesos educativos, en el apartado de la implementación de control de calidad del uso de las TIC dentro del aula, menciona que:

Es importante tener en cuenta cambios y adaptaciones en la aplicación de metodologías de las practicas pedagógicas que sean inclusivas y permitan al estudiante investigar en sus herramientas de uso personal tales como teléfonos inteligentes y tabletas, o en caso de contar con un centro de recursos tecnológicos; que abone a los esfuerzos del MINED por la mejora de la calidad educativa y en el logro de las competencias tecnológicas y de comunicación dentro del aula” (Uso de las tecnologías en los procesos educativos, 2018, pág. 19)

1.5.2 INCIDENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la actualidad las Redes Sociales se han convertido en uno de los escenarios que mayor incidencia tiene sobre el aprendizaje y rendimiento académico, convirtiéndose en un problema que:

Afecta a los jóvenes que se encuentran inmersos en el uso de las redes sociales de internet, ya que no asumen responsabilidades con madurez lo que puede generar problemas en su rendimiento, teniendo en cuenta que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que el estudiante adquiere” (Salazar Paredes, 2012, pág. 15)

Las plataformas virtuales juegan un papel importante en procesos de aprendizaje ya que se convierten en uno los principales canales que transmiten conocimientos a los estudiantes, y donde el uso que se les dan a ellas determina a la larga un resultado en el que se ve involucrado el rendimiento académico.

Y es de recalcar que:

El rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros del proceso enseñanza y aprendizaje, basadas en construcción de conocimientos de los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Rodas Molina, 2013, pág. 27)

Es decir que es una medida de las capacidades donde el alumno, expresa lo que ha aprendido en el transcurso del proceso didáctico, donde el rendimiento del alumno debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Las redes sociales van tomando importancia en la actualidad y aún más en los adolescentes que a diario hacen uso de estas, generando desventajas cuando existe uso excesivo, causando problemas en el campo educativo, que es donde afecta principalmente, debido a que hoy en día “los jóvenes dedican más su tiempo en

estar conectados en las redes, apartando actividades que podrían realizar a diario como deporte, lectura de libros, diálogo familiar y sobre todo sus tareas escolares, entre otras actividades importantes para su desarrollo académico” (Salazar Paredes, 2012, pág. 4). De la misma forma “las redes sociales son herramientas, que juegan un papel importante como facilitadores de información para el aprendizaje, sin embargo, se han convertido en una amenaza para el sector educativo, donde se interpretan como distractores que incide en el rendimiento académico” (Amaya, 2020, pág. 1).

Por tanto, el joven puede convertirse en adicto a las redes sociales y no mostrarles atención a sus deberes escolares y postérgalos, por lo que afecta su promedio escolar y aprendizaje, a causa del tiempo que se le dedica al estar conectados a una red social, dejando atrás sus tareas académicas.

En ciertas ocasiones el estudiante comienza a hacer uso de las redes sociales de una manera tan abrupta, con un exagerado tiempo que causa grandes y graves inconvenientes en todos los ámbitos en los que se desenvuelven debido a que hoy en día no son conscientes, es decir que “no existe concienciación por parte de los adolescentes que implique estar conectados o formando parte de las redes sociales, de los peligros o desventajas que puede provocar el mal uso de una red social, en el aprendizaje y rendimiento académico” (Salazar Paredes, 2012, pág. 8). No son conscientes de los peligros y desventajas que puede provocar el mal uso de una red social, especialmente en aprendizaje como rendimiento académico.

El uso que le dan los estudiantes a las redes sociales generan cambios de actitud y comportamiento, causando una serie de inconvenientes en todos los ámbitos en que se desenvuelve, especialmente en lo educativo, debido a que constantemente revisan su red social durante la jornada académica con las facilidades existentes, generando desatención en el aula de clases y

desinterés académico, dejando de lado los estudios como algo secundario (Salazar Paredes, 2012, pág. 9)

Por lo que, una vez creada una cuenta en una red social los estudiantes se dedican a estar tiempo conectados, actualizando su perfil, conversando, comentando entre otras actividades, su plantando el tiempo designado para la realización de tareas escolares por el uso de las redes sociales.

El uso excesivo que le dan los estudiantes a las redes puede ocasionar un abandono en el pleno escolar, viéndose afectado el incumplimiento de las tareas escolares por la poca importancia que los alumnos puedan tener, postergando las actividades escolares y así el promedio de las notas escolares que drásticamente bajaran, teniendo un bajo rendimiento académico o probablemente deserción escolar (Salazar Paredes, 2012, pág. 20)

Es decir que el tiempo dedicado por horas en las redes sociales puede regenerar distracción y desmotivación viéndose afectado de tal manera el rendimiento académico.

Por otra parte el control de los padres frente al uso de las redes sociales de internet en los adolescentes es un eje fundamental para evitar inconvenientes, pero existen ocasiones donde la mayoría de los padres trabajan horarios completos y dejan que sus hijos actúen con total libertad frente al tiempo de uso de la red social, por lo que implica su desenvolvimiento en las instituciones educativas por que no se preparan responsablemente para la rendición de exámenes tomándolos como secundarios” (Salazar Paredes, 2012, pág. 4)

CAPÍTULO II

LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA IDENTIDAD PERSONAL DE LA ADOLESCENCIA

El presente capítulo se enfoca en el comportamiento de adolescentes, influenciados por las redes sociales, así como también el rol que ejercen los agentes socializadores, en las distintas áreas de vida de los jóvenes estudiantes. (Docentes y padres de familia), a nivel de comunicación y como se ven afectadas las relaciones interpersonales que tiene mucho qué; ver las normas y valores familiares. Por consiguiente, se hace hincapié sobre el uso de las redes sociales; como estrategia de aprendizaje. No olvidando el impacto y adicción que ha causado. Como aspectos negativos; ya que a lo largo del capítulo también se verán aspectos positivos.

2.1 LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LA ADOLESCENCIA

Las redes sociales, influyen de gran manera en el comportamiento de adolescentes; y qué muchas veces resulta ser negativo, debido a la mala administración que ejercen al internet. Uno de los principales efectos según la investigación realizada, sobre la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los jóvenes adolescentes de 9° grado del centro escolar “Cantón el Pajal”; está vinculado a los trastornos del sueño y ansiedad que ocasiona, como bien se menciona que:

Las redes sociales se han vuelto un fenómeno global en la vida de millones de personas en especial de estudiantes, quienes con la llegada de estas ven una diversión y muchas veces no perciben el peligro que se les presenta al pretender crear una vida virtual y no vivir como se debe cada una de las etapas pertenecientes a su correcto desarrollo que como

adolescentes y mucho más como estudiantes. (Universidad de Guayaquil, 2015, pág. 11)

El uso de las redes sociales se ha vuelto parte importante en la vida cotidiana de los/as jóvenes, sobre todo en los/as estudiantes. Conectándolos a nivel mundial con diferentes personas ya sean amigos o familiares, así como también desconocidos. En lo que repercute a su huso constante conllevándolos a sufrir diferentes consecuencias.

Los avances científicos y tecnológicos han permitido un desarrollo en jóvenes que saben enriquecer su aprendizaje, pero así también se encuentra los contras; lo cual genera efectos devastadores en el ámbito académico entre otros. Siendo un portal de llamatividad total; por todo lo que puede ofrecer (Tecnología), es por ello que se menciona sobre:

El mal uso de estos sistemas puede causar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad entre otros aspectos negativos, pero bien utilizados pueden traer beneficios importantes a cualquier persona incluyendo aquellos que no gustan mucho de estar inmerso en este tipo de redes. (Guayaquil., 2015, pág. 12)

Es decir; que la distracción, da paso a la pérdida de tiempo, en el caso de los estudiantes, pueden pasar horas y horas conectadas, tiempo perdido... Que podrían haber utilizado en sus estudios, para obtener excelentes notas académicas, o a lo mejor si utilizaran la red social para buscar información importante, les ayudaría a su crecimiento profesional, pero la mayoría de los jóvenes; según estudios de especialistas, solo visitan una red social, para comunicarse con sus amigos o familiares, no es que sea malo hacer eso. Pero sobre pasan los límites de un saludo u otra actividad como: ver videos, fotos o música "nada productivo", etc. Utilizando bastantes horas (exceso), volviéndose una adicción.

2.2 USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Las plataformas virtuales (Redes sociales) que existen dan la libertad de que las personas se comuniquen con sus seres queridos, a la hora que deseen, más, sin embargo; la libertad que acredita tiene un costo. Azuay (2014) afirma: “En primer lugar el impacto e influencia en el hogar. Sobre esto, muchos autores han puesto sus ojos al considerar que las redes sociales separan la unión familiar” (pág. 25). Es decir; perjudican y dañan las relaciones reales, considerándose un daño irreparable.

Como se está señalando, las redes sociales han cambiado la manera en que los comunicamos, abriendo una brecha entre las generaciones antes y después de su llegada. Algunos autores opinan que mientras más tiempo una persona pase conectada, menor tiempo se mantiene en contacto visual con las personas de su entorno y esto, en los hogares, puede notarse sobremanera. (Azuay, 2014, pág. 25)

Las vivencias familiares entre más tiempo pasan en: Facebook, WhatsApp, Instagram, etc. Cuentan con menos tiempo para entablar un dialogo en familia. Las que lo hacían quizá se podrá decir que solo han quedado en el recuerdo. La comunicación digital actual complementa la comunicación en la vida real. Vivimos en un mundo globalizado y altamente móvil que da por resultados el distanciamiento familiar. Por ofrecer la oportunidad de llenar los huecos en las vidas humanas modernas, causadas por vivir; en diferentes ciudades o países. Más, sin embargo, la comunicación digital no puede remplazar a la comunicación cara a cara, al menos no siempre, no la complementa; por ser menos rica su creatividad.

Los medios sociales facilitan la comunicación; rompe barreras de distanciamiento, recalando para quienes tienen familiares y amigos en otro municipio, departamento o país. No siempre hacen felices a las personas.

2.2.1 ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS E HIJAS

Los padres y madres de familia son los principales entes orientadores que deben tomar medidas cautelosas con los/as jóvenes estudiantes. Enseñárseles destrezas de comunicación presencial en la familia; para no formular tanto un apego a las redes sociales que existen hoy en día, sino más bien que mantenga un contacto con la realidad. A través de ello les contribuirá de gran manera para el área académica en ser más responsables y exitosos. Entre otras obligaciones que pueden tener en su vida cotidiana, por tanto, es responsabilidad de los padres, según la LEPINA:

- Incentivar, exigir y verificar la asistencia regular a clases y participar activamente en todo proceso educativo.
- Garantizar el máximo aprovechamiento de los medios de enseñanza que se les proporcione. (Justicia, 2009, pág. 40)

Los padres y madres de familia deben de implementar medidas que ayuden a sus hijos e hijas. Como, por ejemplo: Fomentar la relación con la familia, mediante la comunicación y el dialogo, potenciar aficiones tales como: la lectura, el cine, artísticas, recreacionales y otras actividades culturales que promuevan una educación constructiva en el ámbito académico; que incentiven al alumnado; para que así se animen más a participar en todo proceso educativo (Garantizando el máximo aprovechamiento) ya sea dentro o fuera de las aulas de clase; mediante los medios de enseñanza que se les brinda.

La Ley de Protección Infantil de la Niñez y Adolescencia (2009) afirma qué: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y utilizar información a través de los diferentes medios, bajo la debida dirección y orientación de su madre, padre, representante o responsable y de acuerdo con su desarrollo evolutivo, sin más limitaciones que las establecidas en las leyes” (pág. 43).

No se debe privar a los/as niños/as o jóvenes a utilizar información, es por ello que los padres o responsables deben asesorar a diario para evitar otra magnitud de problemáticas.

Las plataformas virtuales, son herramientas de información, donde se encuentran documentos, bibliotecas y una gama de servicios similares que satisfacen las necesidades informativas de los niños/as y adolescentes. Por consiguiente, se necesita el debido asesoramiento de los padres, asumiendo su responsabilidad como lo demanda la ley; para garantizar una mejor manipulación de información por parte de cada uno de ellos/as. Y no se impregnen hábitos inadecuados en su vida, familiar, académicos, económicos etc. Por parte de los sitios de información existentes, para los/as niños/as y adolescentes.

2.3 ROL DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE

Las escuelas implementaran nuevos modelos a seguir, presentados por los docentes. Porqué todo acto educacional debe orientarse o regirse a la formación y perfeccionamiento de los/as estudiantes, para promover valores que brindaran herramientas con las cuales el alumno/a se instruya como ser íntegro y responsable en la sociedad; especialmente el ámbito académico.

La fácil inclusión de las redes sociales, en la vida cotidiana de los/as estudiantes, está afectando el aprendizaje educativo, por la influencia negativa que ocasiona en los estudios. En base a la investigación realizada en el centro escolar “Cantón el pajal”. Se manifestaba mediante las encuestas realizadas a estudiantes qué, si está perjudicando más negativamente que positivamente el área escolar. Los docentes juegan un papel importante en pleno siglo XXI, deben brindar medidas

de prevención. Es necesario que reciban capacitación de la problemática que está generando por las redes sociales, con el fin de orientar correctamente al alumno/a.

La personalidad del docente, quien con su conocimiento, talento y actitudes puede proveer el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, es un elemento vital durante el comienzo del proceso indispensable de internalizar actitudes y comportamientos que se requieren para vivir en la sociedad. (Garbarini, 2012, pág. 2)

La misión principal de la docencia; es ayudar a los estudiantes en general sin exclusión de nada, acorde a las necesidades o dificultades que posean, respecto a lo académico. Poseen un papel significativo; puesto que participa en el proceso de generar conocimientos de forma construida y compartida; así mismo ser excelentes orientadores capaces de ayudar al estudiante a formular su proyecto de vida y a fortalecer otros aspectos de su vida.

2.3.1 USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las redes sociales sirven como estrategias de aprendizaje, para quienes, por su calidad de madurez y educación consciente, son capaces de administrar las plataformas virtuales como medios de enseñanza; para adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente, requieren un esfuerzo. Además, son voluntarias, esenciales y necesarias en el área educativa. Ayudan a mejorar el desempeño académico, si se da una administración correcta y responsable. Falta de una orientación en los distintos centros escolares; sobre el manejo de las redes sociales. Varios estudiantes no poseen la actitud adecuada para la manipulación ejercida al internet. Muchos de ellos/as se ven afectadas/as por un bajo rendimiento escolar; como lo determina el estudio de investigación abordado en un centro escolar, realizado por estudiantes egresados. Más sin embargo estudios

muestran que las redes sociales son excelentes estrategias de aprendizaje, sobre todo en las universidades como lo destaca el siguiente texto:

Las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web 2.0, por ejemplo, las redes sociales, no deben ser obviadas para su estudio, ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme; su uso en las universidades de España y de América Latina, en particular en México, es cada vez más notorio. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destaco 71 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están en el proceso educativo. (Universidad de Guadalajara, 2011, pág. 3)

2.4 NORMAS Y VALORES FAMILIARES

Las normas y valores familiares pueden o no resultar fácil de transmitirlos, todo depende más bien de la actitud por parte de los padres de familia que posean, para con sus hijos/as. Hay que tomar en cuenta la evolución desde la historia de los años anteriores hasta los actuales.

El mundo ha cambiado; por consiguiente, las familias también. Uno de los factores que ha incidido en gran manera, se encuentra la tecnología. El uso de las redes sociales ha aumentado significativamente en las familias, se han vuelto parte importante de gran valor y se podrá decir que no ha favorecido, al menos “NO” en los valores familiares, no los ha fomentado, sino que más bien los ha disminuido.

Por el hecho, qué ha logrado entorpecer las normas y valores en las familias, debido a los nuevos cambios científicos y tecnológicos, enmarcadas como una de las desventajas, de dichos avances.

Los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar Posmodernidad. Y esta transición, representa un cambio en la interpretación de los valores. Hay toda una serie de valores vinculados a la Modernidad, que comienza a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaura cierta psicología nihilista, de desesperanza; pierden fuerzas las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa. Claro que todo esto está asociado a la caída de Muro de Berlín, a la ideología del “fin de la historia”, a la situación internacional prevaleciente. (Corzo, 2008, pág. 31)

Los nuevos cambios en los hogares debido a la Posmodernidad, es decir el cambio que han sufrido las familias, aspecto en el cual se encuentra curiosamente las redes sociales y toda la tecnología en general. Titulada como la nueva era digital.

Desde los tiempos antiguos, por no haber tantas influencias virtuales, se tenían más en cuenta las normas y valores en el hogar. No vamos tan lejos, en la familia de cada persona, seres queridos o amigos, se observar la carencia de valores, por ejemplo: Falta de orientación por parte de los padres hacia sus hijos/as, a la hora del desayuno, almuerzo y cena, las personas están escribiendo en su móvil, ya no respetan los tiempos de comida, falta de cumplimiento con las tareas educativas. U otras obligaciones como: Las actividades domésticas, por estar conectado a una red social.

La nueva Modernidad ha logrado ser el centro de atención; en vez de dárselo a la pareja (novio, compañero de vida, esposo) entre otros familiares que se podría

mantener un dialogo. Pero más las personas prefieren hacerlo con las redes sociales. Personas que están lejos, incluso gente extraña. No se aprecia lo que está alrededor, lo más próximo. Se ha perdido la misma confianza en la razón, la verdadera esencia del ser humano ha dejado de ser.

2.5 EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ECONOMÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Las redes sociales le han dado un giro de 360 grados a la economía de las familias tanto en el Salvador como a nivel mundial. Las redes sociales desde hace algunos años se convirtieron en un aliado para las empresas. Siendo una conexión entre el negocio incrementando el número de ganancias, haciendo más ricas a las empresas y desbastando el bolsillo de familias que adquieren servicios de las redes sociales, obtienen un beneficio, pero afectan otros. No cabe duda de que las famosas redes sociales ahora son parte importante en la sociedad. Es una realidad social que ya no se podrá cambiar.

Por otra parte, hemos subrayado la relevancia creciente que han adquirido las Redes Sociales cuya importancia, tanto para los consumidores como para las empresas, ha crecido notablemente hasta nuestros días. (CANTABRIA, 2017, pág. 46)

Las necesidades que existen en los sujetos; motivan las decisiones de una compra, pueden ser creadas a partir del propio contexto social en el que se encuentra, como, por ejemplo: La necesidad que le atribuye que se conecten a una red social por el simple hecho de mantenerse en contacto con su pareja, familiares y amigos provocando efectos emocionales, tales como: Sentimientos de alegría, experiencias de sueño y placeres que solo adquieren su sentido pleno cuando son observadas. Mediante compartir fotos, videos o momentos especiales. Conlleva mediante una compra, un costo monetario a cambio de recibir un servicio de internet, para satisfacer dicha necesidad. La tecnología no es gratis. Implica un impacto en la economía de muchas familias a nivel nacional e internacional.

2.6 ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Mediante juicios de muchos expertos, sobre estudios realizados; la utilización de las redes sociales ocasiona serias adicciones entre sus consecuencias se encuentra: Ansiedad, depresión, irritabilidad, aislamiento, dependencia, falta de auto control, alejamiento de la vida real y demás relaciones familiares, entre otros/as más que se podrían mencionar.

Una adicción es una dependencia excesiva que trae consigo graves consecuencias en la vida real que deterioran y destruyen la vida personal, familiar, social, escolar y laboral del sujeto, puesto que la capacidad de funcionar de manera efectiva se ve afectada a causa de una adhesión.

(Universidad Católica del Ecuador, 2015, pág. 7)

Considerar grandemente los síntomas y consecuencias es importante, acredita conocer el comportamiento de una persona adictiva. Son acciones que al final destruyen todo lo que se posee. Una adicción es una dependencia de sustancias o actividades que implican riesgos para la salud; por ejemplo: Los videos juegos, consumo de comidas en exceso, compras, el trabajo compulsivo, así como también se encuentran las redes sociales. Todo si lo haces en exceso se vuelve una adicción.

Por tanto, una adicción no solo se da por el consumo de alguna sustancia sino también por practicar alguna actividad particular de forma excesiva, por lo que se considera como una enfermedad tanto física como emocional, considerada por la Organización Mundial de la Salud. (Universidad Católica del Ecuador, 2015, pág. 7)

CAPÍTULO III

MARCO NORMATIVO Y LEGAL

3.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

A continuación, se da a conocer las normas legales que respaldan al ámbito educativo, respecto algunos factores que intervienen negativamente en los/as alumnos/as. Vinculado sobre el tema de impacto de las redes sociales que está causando gran controversia a nivel mundial, afectando el rendimiento académico de los/as jóvenes estudiantes. Siendo así; se enmarca la responsabilidad que poseen algunas instituciones y responsables de los niños/as y adolescentes. En divulgar información, para cumplir ciertas normativas legales. Con el fin de lograr un consenso en el récord académico de los adolescentes afectados/as.

La Ley General de Educación (1990) afirma que: “La educación es un proceso de formación, personal, cívico, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes” (pág. 1) .

Se reconoce el valor de cada persona, se le brindan las herramientas subjetivas, con la meta de lograr los objetivos propuestos en la ley que van en base a generar un desarrollo pleno en las personas, a establecer, cultivar, sistematizar, propiciar etc. Pero también deben de cumplir las responsabilidades los jóvenes estudiantes y además los padres de familia que juegan un papel muy significativo en el área.

La ley General de Educación, es un eslabón; para llevar a cabo cambios a nivel educativo mediante los docentes; para que orienten a los/as estudiantes, debido a la alta influencia de las redes sociales. Ocasionan un bajo rendimiento escolar por la inadecuada administración que algunos estudiantes ejercen. Se debe ejecutar planes, programas y proyectos, destinados a mejorar y equilibrar situaciones entre el alumnado, según sea el caso.

POLÍTICAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN

Art. 7- Los programas destinados a crear, construir, ampliar, reestructurar y reubicar centros educativos deberán basarse en las necesidades reales de la comunidad, articuladas con las necesidades generales. (Educación, 1990, pág. 3)

Los programas destinados a generar un cambio contribuirán a un mejor desarrollo integral en las diferentes dimensiones. Educación (1990) afirma: “Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión, espiritual, moral y social” (pág. 1).

3.2 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LEPINA)

La Ley de Protección Integral, tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de todo niño/a y adolescentes en el Salvador. Independientemente de su nacionalidad.

Se crea un sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación, del Estado, la sociedad y familia. Fundamentado en la constitución de la Republica, así como también en los tratados Internacionales sobre los Derechos Humanos y especialmente en la Convención sobre los derechos del niño/a.

Es de vital importancia saber y difundir información sobre artículos que respaldan a la niñez y adolescentes, que garantizan un mejor goce de los derechos que poseen. Sobre todo, en la actualidad debido al impacto de las redes sociales que intervienen, en el marco educativo, entre otros ámbitos. Posteriormente se necesita manipular y utilizar información de sitios. Es necesario hacer hincapié mediante políticas públicas y programas específicos es indispensable, referente a la problemática, para que se lleve a cabo la participación del Estado. Debido a que

en el internet se encuentra información nociva o inadecuada que dañara el desarrollo integral de los/as niños/as y adolescentes.

Art. 31-. SALUD MENTAL

El Estado deberá garantizar la atención de la salud mental, neurológica y psicosocial de los niños/as y adolescentes mediante la formulación de políticas públicas e implementación de programas específicos. (Justicia 2009, pág. 16)

Asegurar la salud mental es primordial, como lo indica el Estado a través de un plan de intervención, que tenga; como fin orientar o concientizar sobre los daños a corto y largo plazo; sobre el uso del internet en general. Pero también enfocar cada uno de los aspectos positivos en que sirve.

Los padres de familia o responsables juegan un papel protagónico, ya que deben de supervisar para cumplir con el otro 50% para un desarrollo pleno en la niñez y adolescencia, en cada una de sus áreas de vida. Incluir la participación de ello/as en los programas es incondicional.

Darles a conocer el rol de incidencia para con sus hijo/as por ser acreedores del derecho a acceso de información es indispensable. Bien lo indica el siguiente artículo.

Art. 95-. DERECHO A ACCESO A LA INFORMACIÓN.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y utilizar información a través de los diferentes medios, bajo la debida dirección y orientación de su madre, padre, representante o responsable y de acuerdo a su desarrollo evolutivo, sin más limitaciones que las establecidas en las leyes.

Es deber de la familia, el Estado y la sociedad asegurar y garantizar que las niñas, niños y adolescentes reciban una información plural, veraz y adecuada a sus necesidades, así como proporcionarles la orientación y educación para el análisis crítico. (Justicia, 2009, pág. 43)

Literalmente es una responsabilidad de los padres de familia verificar, supervisar, orientar y de estar pendiente del proceso educativo de sus hijos/as, bien se menciona algunas de las responsabilidades de la familia.

Sector de Justicia (2009) afirma en el “Art. 87 Responsabilidad de las Madres, Padres y Representantes en materia de Educación. B) Incentivar, exigir y verificar la asistencia regular a clases y participar activamente en todo proceso educativo C) Garantizar el máximo aprovechamiento de los medios de enseñanza que se les proporcione” (pág. 40).

No olvidando, que también hay una responsabilidad por parte de los centros educativos públicos y privados. En velar por el bienestar educativo de los/as niños/as y jóvenes, es decir en tal caso informar a los padres de familia en cómo se está desarrollando a cabo el proceso académico de cada estudiante.

ART. 88-. RESPONSABILIDADES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS.

Las autoridades educativas comunicaran a las madres, padres, representantes o responsables de las niñas, niños o adolescentes, así como a los organismos de administración escolar. Los casos de deserción escolar, los índices de reprobación y las reiteradas inasistencias injustificadas. (Justicia, 2009, pág. 40)

3.3 LEY DE LA CARRERA DOCENTE

La Ley de la Carrera Docente, entre los objetivos que posee, consiste en preparar educadores, para que atiendan a la población estudiantil de acuerdo con las necesidades que requieran una atención necesaria.

En pleno siglo XXI es necesario capacitar docentes en el área de la tecnología, referente a todas las plataformas virtuales existentes y al internet en general. Son eslabones para orientar y/o educar en las aulas de clases.

En la actualidad implementar medidas de prevención, referente a los factores negativos asociados a las redes sociales que perjudican a los estudiantes en su formación académica; debería de ser un objetivo principal. Indiscutiblemente se debe proporcionar herramientas que eduquen a los/as alumnos/as de los centros escolares.

Así como enriquece el aprendizaje, atrasa el aprendizaje para varios jóvenes estudiantes, que no han adquirido una orientación adecuada. Es una problemática para abordar. Y como lo indica la presente Ley de la Carrera docente uno de los objetivos es:

OBJETIVOS

Art. 5-. Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población. (Docente, pág. 2)

El impacto negativo, de las redes sociales en los estudiantes, es una de las problemáticas a atender, es una necesidad; cómo se logrará: Mediante la preparación de educadores especializados en el área.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 LUGAR

La investigación se realizó en El Centro Escolar “Cantón El Pajal”, ubicado a cuatro kilómetros al norte de la carretera litoral. Kilómetro 54, Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

4.2 ACTORES Los actores de la investigación fueron: 23 alumnos y 7 maestros del centro

educativo “Cantón El Pajal”.

4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta ciertos criterios de inclusión, a lo que se le define como: Un conjunto de características; cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en el estudio. Los criterios de inclusión son las características que poseen los posibles participantes para considerar su participación en un ensayo.⁶ Los criterios de inclusión que se valoraron en la investigación fueron los siguientes:

- ✓ Estudiantes activos
- ✓ Edad del estudiante
- ✓ Actitud
- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Uso constante de las redes sociales
- ✓ Docente activo
- ✓ Docente orientador
- ✓ Valores inculcados por los padres de familias
- ✓ Ser padre de los estudiantes a estudiar
- ✓ Responsabilidad del uso de las redes sociales
- ✓

⁶ Criterios de inclusión-EUPATI Toolbox. <https://toolbox.eupati.eu/glossary>

- ✓ La orientación del uso adecuado de las redes sociales, de parte de los docentes.

4.4 POBLACIÓN

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, etc.) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población es considerada como un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especializaciones.⁷ Por lo que la población tiene la característica de ser estudiada, medida y a la vez cuantificada.

4.5 MUESTRA

La muestra es parte de la población la cual ha sido estudiada y representa a la población, además de utilizarse para la recolección de información y las conclusiones.

“La muestra en esencia es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectarán datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, por lo que será representativo de la población”. (Hernández Sampieri, 2006, pág. 236).

Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, la muestra no probabilística es de gran valor, pues logra, si se produce cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo, obtener los casos que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y análisis de datos.

Por lo tanto, para la recolección de datos se utilizó la muestra no probabilística, debido a qué; en este tipo de muestra la selección y análisis de los elementos o casos no dependen de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las

⁷ Metodología de la Investigación, (2006) Hernández, Sampieri, Roberto. Pag.239

características de la investigación o de quien realiza la muestra. “Muestra no probabilística la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien la hace la muestra”. (Hernández Sampieri, 2006, pág. 241)

Cabe mencionar que la muestra de la investigación correspondió a la selección de cinco estudiantes de una sección que contaba solo con veintitrés alumnos/as; además se seleccionó a dos maestros, dos padres de familia y al director del centro educativo, para obtener diferentes perspectivas del uso de las redes sociales y logrando así la recolección de información más relevante para la investigación.

4.6 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

A través de los instrumentos que se aplicaron se pretendía recolectar solo información que fuera esencial, por lo que los investigadores se apoyaron de instrumentos y técnicas que fueron favorables a la investigación. “El investigador es el instrumento de recolección de datos, se auxilia de diversas técnicas que van desarrollándose durante el estudio”. (Hernández, Sampieri, 2006, pág. 16)

Par lo tanto para la incrementación de conocimiento y recolección de datos se aplicaron instrumentos y técnicas como:

1. **La entrevista** la cual es una herramienta metodológica preferida por los investigadores cualitativos debido a su flexibilidad. “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado.” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación (Capítulo 8 Selección de la muestra., 2006, pág. 598). Por lo tanto en esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada. “En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión de las personas sujetos de investigación”. (Mata Solis, 2020, pág. 1)

2. **Observación** es la segunda herramienta favorita para la recolección de datos. Implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, estar atentos a los detalles sin hacer uso de la manipulación. “Es el proceso de contemplar y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificar, tal cual ella discurre por sí sola”. (Ruiz Olabuénaga, 2012, pág. 125)
3. **La encuesta** es el conjunto de medidas tomadas para investigar un asunto de interés.
4. **Lista de cotejo** es un instrumento que sirve para recolectar datos de una observación, definiendo con tiempo criterios descritos.
5. **La lectura de documentos** que, escritos, esculpidos, pintados o simplemente grabados en soporte permanente, conservan un fenómeno social pasado, es el tercer modo de recoger información.

4.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización de análisis de datos, se organizaron las preguntas de las determinadas encuestas y la entrevista, en un orden adecuado.

Por lo tanto, se logró darle una estructura a la documentación con la información recopilada enriqueciendo a sí al tema de investigación. “Darles estructura a los datos, lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones, lo cual permite enriquecer y darle estructura.” (Hernández Sampieri, 2006, pág. 624). Finalmente se realizó un análisis de los datos arrojados tras la investigación.

4.7.1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 9ºGRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “CANTÓN EL PAJAL”.

Tabla que representa el resultado de las encuestas aplicada a los 5 estudiantes de 9ºgrado.

N°	Ítems	Categorías	Respuestas de los estudiantes
1)	¿Has notado distanciamiento entre tus familiares y tú debido al uso de las redes sociales?	a) Si	1
		b) No	4
2)	¿Tu familia o amistades te han mencionado alguna vez que sufres de una adicción o uso excesivo del internet?	a) Si, mis padres	1
		b) Si, mis hermanos	1
		c) Si, mis tíos	1
		d) No, consideran que es común	1
		e) No se dan cuenta	1
3)	¿Consideras que las redes sociales de alguna manera influyen negativamente en tus estudios?	a) Si	4
		b) No	1
4)	¿Consideras que le prestas más atención a las redes sociales que a tus deberes?	a) Si	3
		b) No	2
5)	¿Crees que el uso de las redes sociales ha afectado en tu rendimiento académico?	a) Si	3
		b) No	2
6)	¿Te comunicas con tus docentes por estos medios?	a) Si	5
		b) No	
7)	¿Alguna vez has usado de las redes sociales para engañar o hacer trampas en pruebas o exámenes?	a) Siempre	
		b) Casi nunca	
		c) A veces	
		d) Nunca	5
8)	¿Te han suspendido o castigado alguna vez de la escuela por hacer publicaciones poco apropiadas en las redes sociales que hayan afectado a algunas personas del Centro Educativo?	a) Si	
		b) No	5
9)	¿Te encuentras registrado en más de alguna de estas cuentas?	a) Facebook	1
		b) Twitter	
		c) WhatsApp	3
		d) YouTube	
		e) Messenger	
		f) Todas las anteriores	1
10)	¿Cuánto tiempo le dedicas al día a las redes sociales?	a) Entre 1-3 horas	1
		b) Entre 3- 6 horas	2
		c) Todo el día	2
		d) Una vez a la semana	
11)	¿Qué utilidad le das al internet?	a) Para trabajos académicos	1
		b) Para ver videos interesantes	1
		c) Buscar información de interés	
		d) Jugar video juegos	2
		e) Ver redes sociales	1

12)	¿Qué te animó a registrarte en alguna de las redes sociales?	a) Hacer amigos	2
		b) Popularidad en las redes	
		c) Por moda	
		d) Para comunicarme con familiares en el extranjero	2
		e) Para conocer gente	
		f) Para conocer novedades	1
		g) Por curiosidad	
13)	¿Consideras que te has descuidado de tu vida social a causa de las redes sociales?	a) Si	1
		b) No	4
14)	¿Crees que las redes sociales te distraen bastante a la hora de estudiar en casa?	a) Si	3
		b) No	2
15)	¿Has notado si tus horas de sueño se han visto alterados debido al excesivo uso de internet (duermes menos)?	a) Si	3
		b) No	2
16)	¿Presentas alguno de estos tipos de estados de ánimos cuando no logras conectarte por algún motivo a tu ordenador?	a) Ira	
		b) Irritabilidad	
		c) Ansiedad	3
		d) Ninguna de las opciones	2
17)	¿Crees que eres más amigable a través de las redes sociales, que haciendo amigos personalmente?	a) Si	4
		b) No	1
18)	¿Te consideras adicto a las redes sociales?	a) Si	3
		b) No	2
19)	¿Cuál de estas aplicaciones utilizas frecuentemente?	a) Facebook	2
		b) Twitter	
		c) WhatsApp	2
		d) YouTube	
		e) Messenger	
		f) Todas las anteriores	1
20)	¿Consideras a las redes sociales como una estrategia de aprendizaje?	a) Si	4
		b) No	1

Análisis e interpretación de resultados 1

Con el estudio realizado se obtuvo los datos necesarios para enriquecer a la investigación, por lo que según la encuesta aplicada a los cinco estudiantes del Centro Educativo “Cantón El Pajal” se recabó la siguiente información.

Según la encuesta los cinco estudiantes se encontraban registrados en las redes sociales como: Facebook, Twitter, WhatsApp, YouTube. Pero suelen utilizar con más frecuencia el Facebook y WhatsApp. Dedicándole un tiempo de entre tres horas a seis durante el día o el día completo.

Los motivos que llevó a los estudiantes a registrarse en más de una de las redes sociales fue con la intención de: hacer amigos, para comunicarse con sus familiares en el extranjero y para conocer novedades. Cabe mencionar que la utilidad que le suelen dar es para: trabajos académicos, para ver videos interesantes, para ver redes sociales y para jugar video juego.

Los estudiantes se comunican con sus docentes por medio de las redes sociales, por motivos de estudio o personalmente. Por lo que según datos los jóvenes son más amigable a través de las redes sociales, que haciendo amigos personalmente. Es de tomar en cuenta que estos medios podrían facilitar el acceso a información a la hora de realizar un examen, según la encuesta los cinco estudiantes mencionaron que ninguna vez han hecho uso de las redes sociales para engañar o hacer trampas en pruebas o exámenes.

Las redes sociales de alguna manera influyen negativamente en el estudio de los jóvenes; por tanto, cuatro estudiantes confirmaron que sí ha influido en sus estudios. Por lo que suele ser una distracción a la hora de estudiar en el hogar. Esto da a demostrar que les dedican más atención a las redes sociales que a sus deberes, afectando en su rendimiento académico, tres estudiantes confirmaron que si les ha afectados. Además, no solamente les puede afectar en su educación, sino también en su vida social, por lo que uno de cinco respondió que, si le afecta.

El uso de las redes sociales puede presentar consecuencias en la familia, como el distanciamiento familiar; por lo que un estudiante de cinco respondió que ha notado distanciamiento entre él y su familia como consecuencia de usar las redes sociales.

Los cinco estudiantes encuestados confirmaron que sus familias y amistades les han mencionado en alguna ocasión, que sufren de una adicción o uso excesivo de internet. Datos arrojan que tres estudiantes de cinco se consideran adictos a las redes sociales. Al mostrar un cuadro de adicción pueden presentar ansiedad, debido a no lograrse conectar por algún motivo a sus redes sociales e incluso verse alterados sus horas de sueño; es decir duerme menos, debido al uso excesivo de internet, tres estudiantes de cinco seleccionaron que si se ven afectados en ese aspecto.

4.7.2 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A DOS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CANTÓN EL PAJAL.

Cuadro: 2. Tabla que representa el resultado de las encuestas aplicada a dos docentes.

N°	Ítems	Categorías	Respuestas de los docentes
1)	¿Cree que el uso de las redes sociales ocasione distanciamiento entre los jóvenes y sus familiares?	a) Si	2
		b) No	
2)	¿Considera que el uso de las redes sociales afecta directa o indirectamente en la educación de los estudiantes?	a) Si	2
		b) No	
		c) Puede ser	
3)	¿Cree que las redes sociales están influyendo más que los padres de familia, la escuela y los amigos en cuanto al aprendizaje de los adolescentes de esta Institución Educativa?	a) Si	2
		b) No	
		c) Puede ser	
4)	¿De qué manera cree que las redes sociales influyen en los estudiantes?	a) Manera de hablar o expresarse	1

		b) Manera de vestirse	
		c) En la conducta	1
		d) En los estudios	
		c) En sus relaciones interpersonales	
5)	¿Cree que la juventud actual le dedica más de su tiempo a la utilización de a las redes sociales que a estudiar?	a) Si	2
		b) No	
6)	Para usted el impacto de las redes sociales en los estudiantes es:	a) Positivo	
		b) Negativo	2
7)	¿Cree usted que los jóvenes son más amigables por redes sociales, que haciendo amistades personalmente?	a) Si	2
		b) No	
8)	¿Considera usted conveniente la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales a los estudiantes de esta institución?	a) Si	2
		b) No	

Análisis e interpretación de resultados 2

Al realizar la encuesta a dos docentes del Centro Educativo “Cantón El Pajal”, se recabaron los siguientes datos que se describen a continuación.

En su opinión los docentes consideran que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo por distintos motivos:

- ✓ Por lo que la juventud actual le dedica más de su tiempo a la utilización de a las redes sociales que a estudiar.
- ✓ También consideran que las redes sociales influyen en los jóvenes, en su manera de hablar o expresarse y en la conducta.
- ✓ Además, los jóvenes son más amigables por medio de las redes sociales, que haciendo amistades personalmente.

En una de las interrogantes se mencionaba que el uso las redes sociales ocasiona distanciamiento entre los jóvenes y sus familiares, por lo que la opinión de los dos docentes encuestados fue que si piensan que es una de las consecuencias del uso las redes sociales.

También creen que el uso de las redes sociales afecta directamente en la educación de los estudiantes. Por lo que las redes sociales están influyendo más que los padres de familia, los amigos, escuela, en cuanto al aprendizaje de los adolescentes. Por tanto, consideran conveniente la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales a los estudiantes de esta institución del centro educativo “Cantón El Pajal”.

4.7.3 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A DOS PADRES DE FAMILIA.

Cuadro: 3. Tabla que representa el resultado de las encuestas aplicada a dos padres de familias.

N°	Ítems	Categorías	Respuestas de los padres de familia
1)	¿Cree usted que el uso de las redes sociales afecta directa o indirectamente en la educación de su hijo e hija?	a) Si	1
		b) No	
		c) Puede ser	1
2)	¿De qué manera cree que las redes sociales influyen en los estudiantes?	a) Manera de hablar o expresarse	1
		b) Manera de vestirse	
		c) En los estudios	1
		d) En la conducta	
3)	¿A observado si su hijo/a le prestas más atención a las redes sociales que a sus deberes?	a)Si	2
		b) No	
4)	¿Ha notado distanciamiento entre su hijo/a y usted debido al uso de las redes sociales?	a)Si	2
		b) No	
5)	Para usted el impacto de las redes sociales en los estudiantes es:	a) Positivo	
		b) Negativo	2
6)	¿Alguna vez ha observado que su hijo/a presenta algún tipo adicción o uso excesivo del internet?	a)Si	1
		b) No	1

7)	¿Considera usted conveniente que en esta institución educativa se lleve a cabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales?	a) Si	2
		b) No	
8)	¿Cuánto dinero invierte su hijo para hacer huso del internet?	a) Entre \$1.00 a \$5.00	
		b) Entre \$10.00 a \$15.00	2
		c) Nada	

Análisis e interpretación de resultados 3

Al realizar la encuesta a dos padres de familias del Centro Educativo “Cantón El Pajal”, se recabaron los siguientes datos que se describen a continuación. Los dos padres de familias consideran que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo por distintos motivos:

- ✓ El uso de las redes sociales afecta directamente en la educación
- ✓ Las redes sociales influyen en los estudiantes en su manera de hablar y expresarse.
- ✓ Provoca el distanciamiento entre sus familiares

Según datos los padres de familias seleccionaron el literal, donde confirma haber observado más de alguna vez que sus hijos e hijas han presentado algún tipo adicción o uso excesivo del internet, por lo que sus hijos le dedican y prestan más atención a las redes sociales que a sus deberes, gastando una cantidad de dinero entre diez a quince dólares.

Por lo que consideran conveniente que en el centro escolar “Cantón El Pajal”, se lleve a cabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales, todo con el propósito de que los resultados establecidos sean cada vez mejor para el desarrollo educacional de los jóvenes.

4.7.4 RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

Cuadro: 4. Tabla que representa el resultado de la entrevista aplicada al director del Centro Educativo Cantón El Pajal.

N°	Ítems	Respuestas
1)	1. ¿Cree que el uso de las redes sociales influya en las conductas de los estudiantes?	Si
2)	¿Según usted cree que el uso de las redes sociales afecta directa o indirectamente en la educación de los estudiantes?	Afecta directamente en el uso del tiempo.
3)	¿Cree que el uso de las redes sociales está influyendo más que los padres de familia, la escuela y los amigos en cuanto a la formación de la conducta de los adolescentes de esta Institución Educativa?	No pero en un alto porcentaje, si está marcando la diferencia.
4)	¿Qué cree que animó a los estudiantes a registrarse en una red social?	Para tener más socialización con otras personas.
5)	¿Para usted el impacto de las redes sociales en los estudiantes es positivo o negativo?	Depende del buen o mal uso que cada uno le dé en nuestra realidad positiva por el manejo de la tecnología.
6)	¿Cree usted que los jóvenes son más amigables por redes sociales, que haciendo amistades personalmente?	No existe una amistad de confianza, solo de pasatiempo en las redes sociales.
7)	¿Por qué cree el uso de las redes sociales genera un aumento en el consumismo de la sociedad actual?	Por la campaña publicitaria y de alto contenido psicológico.
8)	¿Qué tipo de red social cree usted que utilizan frecuentemente los jóvenes?	WhatsApp y Facebook son las más frecuentes
9)	¿Por qué consideraría usted conveniente que en esta institución educativa se llevara a cabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales?	Para encausar el buen uso del tiempo en el adecuado manejo de las redes sociales
10)	10. ¿Cuáles son las principales dificultades a la que deberían hacer frente el profesorado a la hora de aplicar el uso de las redes sociales en el aula?	El manejo del tiempo y programas que deber ver en lo positivo que les ayude
11)	11. ¿Cree usted que es necesario educar en lugar de prohibir el uso de las redes sociales en horarios de clases presenciales?	Correcto porque la tecnología es de gran apoyo para la comunicación.

12)	12. ¿Considera usted que deberían instalar zonas wifi en los Centros de Educación Pública, para que los/as alumnos/as tengan acceso a internet con fines educativos.	Correcto sería de gran apoyo para mantener una mejor comunicación y también innovación en el sistema educativo.
-----	--	---

Análisis e interpretación de resultados 4

“Entrevista realizada al director de la institución, Nelson Yovanny Vásquez”.⁸

El 8 de marzo del año 2021, a las 10:30 a.m. en el centro educativo “Cantón El Pajal”, se realizó la entrevista semi-estructurada al director de la institución “Nelson Yovanny Vásquez” de 43 años, con base a la guía de entrevista se abordaron aspectos generales sobre el tema de investigación.

En la entrevista realizada se menciona en una de las interrogantes sobre que, si el impacto de las redes sociales en los estudiantes es positivo o negativo, por lo que la opinión del director fue que depende del uso que los jóvenes les den a las redes sociales así será el resultado.

“Depende del buen o mal uso que cada uno le dé, en nuestra realidad positiva por el manejo de la tecnología”.

De manera que el uso de las redes sociales influya en las conductas de los estudiantes, afectando directa o indirectamente en la educación de los estudiantes, por lo que manifestaba el director que todo uso afecta directamente en el tiempo. Las redes sociales en su determinado uso, podría considerarse que funge como un educador, por lo que podría tener más protagonismo en el entorno donde se desenvuelvan los jóvenes, es decir con sus familiares, amigos, o en si la escuela.

“No, pero en un alto porcentaje, si está marcando la diferencia”.

También considera que el motivo principal por el que los estudiantes decidieron registrarse en una de la red social fue “para tener más socialización con otras personas”. Pues los jóvenes son más amigables por redes sociales, que haciendo amistades personalmente.

⁸ Nelson Yovanni Vásquez, “La influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, de los y las estudiantes de 9° grado del centro escolar Cantón El Pajal, municipio de san Juan Nonualco, departamento de la Paz 2020”. Entrevista realizada el 8 de marzo del año 2021.

“No existe una amistad de confianza, solo de pasatiempo en las redes sociales”.

Además, suelen usar con frecuencia las Apps siguientes: WhatsApp y Facebook generando un aumento en el consumismo de la sociedad actual esto debido a la campaña publicitaria y de alto contenido psicológico.

Cabe mencionar que el director consideraría conveniente que en la institución educativa se llevara a cabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales.

“para causar el buen uso del tiempo en el adecuado manejo de las redes sociales”.

Se deberían instalar zonas wifi en los Centros de Educación Pública, para que los/as alumnos/as tengan acceso a internet, con fines educativos.

“Correcto sería de gran apoyo para mantener una mejor comunicación y también innovación en el sistema educativo”.

Las principales dificultades a la que deberían hacer frente el profesorado a la hora de aplicar el uso de las redes sociales en el aula es que:

“El manejo del tiempo y programas que deben ver en lo positivo que les ayude”.

Es necesario educar en lugar de prohibir el uso de las redes sociales en horarios de clases presenciales.

“Correcto porque la tecnología es de gran apoyo para la comunicación”.

CAPÍTULO V
“PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ORIENTCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE EL
MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES”

- 5.1 Presentación
- 5.2 Identificación de perfil de proyecto
- 5.3 Caracterización del proyecto
- 5.4 Justificación de lo planeado
- 5.5 Objetivos
- 5.6 Gestión y administración del proyecto
- 5.7 Presupuesto para la ejecución
- 5.8 Evaluación y seguimiento
- 5.9 Marco lógico
- 5.10 Recomendaciones para el proyecto.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DEL PROYECTO:
“PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ORIENTCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE EL
MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES”.**

PRESENTADO POR:

Palacios Pérez, María Andrea
Hernández Vásquez, Daisy Margarita
Palacios Pérez, José Reinaldo

CARNÉ

PP15023
HV15025
PP13038

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PAJAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ, APORTE DE EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN.

DOCENTE ASESOR: Lic. Héctor Armando Vásquez Osorio.

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO: Lic. Luís Alberto Martínez Ticas.

ÍNDICE

pág.

5.1	PRESENTACIÓN.....	67
5.2	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	67
5.2.1	NOMBRE DEL PROYECTO.....	67
5.2.2	LOCALIZACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO.....	67
5.2.3	TIPO DE PROYECTO.....	67
5.2.4	COMPONENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
5.2.5	COBERTURA DEL PROYECTO.....	67
5.2.6	POBLACIÓN OBJETO DEL ESTUDIO.....	67
5.2.7	DURACIÓN DEL PROYECTO.....	67
5.2.8	COLABORADORES PARA EJECUCIÓN.....	67
5.2.9	COSTO DEL PROYECTO.....	67
5.2.10	PRESENTADO POR.....	68
5.3	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	68
5.3.1	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	68
5.3.2	COMPONENTES DEL PROYECTO.....	68
5.3.3	ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO.....	68
5.3.4	BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO...	70
5.4	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
5.5	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	71
5.5.1	OBJETIVO GENERAL.....	71
5.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	71
5.6	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	72
5.7	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	72
5.7.1	RECURSO HUMANO.....	72
5.7.2	RECURSOS MATERIALES.....	72
5.7.3	RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	73
5.8	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	74
5.9	MONITOREO Y CONTROL DEL PROYECTO.....	75
5.10	MARCO LÓGICO.....	78
5.11	RECOMENDACIONES.....	81

5.1 PRESENTACIÓN

Los estudiantes egresados han presentado un informe final de investigación: “LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PAJAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ 2020”. Para efectuar con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social. Los descubrimientos mediante el estudio determinan que es necesario la implementación de un programa que fortalezca en cierta manera en la formación y en la orientación de los estudiantes sobre el adecuado manejo de las redes sociales, por lo tanto en el capítulo cinco se presenta una propuesta de proyecto con el fin de que el Centro Educativo Cantón El Pajal, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz, con el apoyo de los docentes brinden charlas referente a la temática, de tal manera que funcione como un aporte positivo a la formación de los estudiantes actuales, así como los que ingresaran a la institución. A partir de lo anterior se ha formulado la propuesta titulada:

“PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES”.

Por tanto, se contemplan como acciones estratégicas para la ejecución de lo propuesto, los siguientes puntos:

1. Charlas participativas
2. Implementación de un taller socioeducativo, sobre el uso adecuado de las Redes Sociales.

5.2 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

5.2.1	Nombre del Proyecto :	“Programa de formación y orientación estudiantil, sobre el manejo adecuado de las redes sociales”.
5.2.2	Localización del proyecto:	Centro Escolar “Cantón el Pajal”, ubicada a cuatro kilómetros al norte de la carretera litoral. Kilómetro 54, Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.
5.2.3	Tipo de Proyecto :	Socio-Educativo
5.2.4	Acciones metodológicas:	1. Charlas participativas. 2. Implementación de un taller socioeducativo, sobre el uso adecuado de las Redes Sociales.
5.2.5	Cobertura del proyecto:	Centro Escolar Cantón el Pajal.
5.2.6	Población objeto del proyecto.	Población es de 277 estudiantes y 7 maestros
5.2.7	Duración del proyecto	Dos años.
5.2.8	Colaboradores para ejecución:	Docentes del Centro Educativo Cantón El Pajal, alumnos y padres de familia, en conjunto con recurso gestionado.
5.2.9	Costo del proyecto:	\$1,237.25
5.2.10	Presentado por:	Palacios Pérez, María Andrea Hernández Vásquez, Daisy Margarita Palacios Pérez, José Reinaldo

5.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

5.3.1 Descripción del proyecto

La presente propuesta se titula “**Programa de Formación y Orientación Estudiantil, Sobre el Manejo Adecuado de las Redes Sociales**”. Esto mediante los resultados tras la investigación realizada sobre: “LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE 9º GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PAJAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ 2020”. Por lo que la problemática se sugiere ser intervenida profesionalmente, es por ello que la propuesta del proyecto se ha elaborado con el fin de poder brindar una formación y orientación a los estudiantes para que les den un adecuado uso a las redes sociales, esto mediante la contribución de un taller y charlas con temáticas relevantes sobre las redes sociales y su respectivo uso.

Para su abordaje será tras la coordinación del director y los docentes del centro educativo Cantón El Pajal, para la implantación de las charlas y el taller, logrando de esa manera el involucramiento de los estudiantes y que logren poner en práctica lo aprendido tras el proceso.

5.3.2 Acciones estratégicas del proyecto.

Para implementar la propuesta del proyecto “Programa de Formación y Orientación Estudiantil, sobre el Manejo Adecuado de las Redes Sociales”. Es necesario definir estrategias que apoyarán para cumplir con lo planteado.

Para desarrollar la presente propuesta se iniciará una reunión con el director y los docentes del Centro Educativo “Cantón el Pajal”, en conjunto con los padres de familia para organizarse y gestionar personas de otras entidades que puedan apoyar en la formación de los jóvenes. Para el seguimiento de este proyecto quedarán a cargo los docentes de centro educativo, quienes mediante horas de clase podrán brindarles charlas a los jóvenes sobre las redes sociales, para que de

esa forma se pueda garantizar una buena educación sobre lo positivo y negativo de las TIC.

5.3.3 Beneficios y beneficiarios del proyecto.

La propuesta del proyecto denominado: “Programa de Formación y Orientación Estudiantil, sobre el Manejo Adecuado de las Redes Sociales” tiene como beneficio aportar a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familias representantes y autoridades) del Centro Educativo “Cantón el Pajal” ya que permitirá entender el problema de raíz, frente a la fácil accesibilidad que tienen los estudiantes de ingresar, usar las diferentes redes sociales y su gran impacto que ha generado en los mismos causando cierto malestar e incomodidad en los padres de familias, por el descuido de sus hijos e hijas con respecto a sus estudios, ayudando a un mejor uso y control de las redes sociales. Por lo que la propuesta de proyecto se dirige a una población de 277 estudiantes, 7 docentes, el director y también se incluirán a los padres de familias.

5.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el Centro Educativo Cantón “El Pajal” no se imparte una formación específicamente sobre el adecuado uso de las redes sociales, ante ello es importante que se busque una solución a corto o largo plazo, para tener mejores resultados y así evitar un bajo rendimiento académico, ya que, si se orientan con información más relevante, es probable que manejen las redes sociales para mejores beneficios que para lo que lo solían utilizar.

Las redes sociales se han convertido en la actualidad, en la más práctica alternativa que los jóvenes usan para introducirse en un mundo que para ellos es la moda y sobre todo la nueva forma de comunicarse y de conocer a personas de otros países sin medir las consecuencias. Por lo siguiente: “Realidad que está siendo absorbida por un mundo capitalista, de mercado, de consumismo y de cómo la posverdad o el

uso mal intencionado de las redes sociales está distorsionando la autenticidad de situaciones sociales y políticas de gran calado” (Hernández Rubio, 2019, pág. 1) es por ello la necesidad presentar los usos adecuados, que se le deben de dar a las plataformas virtuales.

La realización de esta propuesta es posible de llevarla a cabo, porque se cuenta con el apoyo y la disponibilidad del personal educativo, primeramente empapándose de nuevos conocimientos, para luego ponerlo en práctica con sus estudiantes. Además, resulta factible realizar esta propuesta de proyecto, cuenta en primera instancia con el apoyo de las Autoridades de Centro Educativo “Cantón el Pajal”, como el resto de la comunidad educativa.

Mediante el programa de formación y orientación estudiantil se logrará concientizar a los jóvenes que son influenciados por las redes sociales. Aportando de esta manera que los jóvenes les den el uso adecuado a las redes sociales, para que no les afecte en su educación, ni en su vida personal. El programa servirá para las presentes y futuras generaciones del centro educativo; es decir que cada año se podrá aplicar, dicho programa, si así lo desea el centro educativo; con el fin de que les sirva a los jóvenes de la institución y de esa forma se puedan generar cambios sociales en los diferentes ámbitos de la sociedad.

5.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

5.5.1 Objetivo General:

Brindar formación y orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales a los jóvenes del centro escolar Cantón El Pajal.

5.5.2 Objetivos Específicos:

5.5.2.1 Concientizar a los jóvenes sobre los aspectos positivos y negativos que contienen las redes sociales.

5.5.2.2 Aportar alternativas para un mejor uso de las redes sociales, sin que afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

5.5.2.3 Organizar a los estudiantes para que puedan poner en práctica lo aprendido durante el proceso de aprendizaje.

5.6 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

El Director del Centro Escolar Cantón El Pajal apoyará en la gestión con el Ministerio de Educación (MINED) para los recursos humanos y tecnológicos y poder realizar el proyecto, además en conjunto con los docentes para llevar a cabo el taller y las charlas sobre el uso adecuado de las redes sociales.

5.7 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN.

Para la ejecución del proyecto, es necesario identificar los recursos necesarios como apoyo humano, recursos materiales y tecnológicos para la aplicación de las charlas participativas y el taller a los estudiantes.

RECURSO HUMANO				
	Director, docentes			
	Personal gestionado			
CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
RECURSOS MATERIALES				
6	Resma	Papel bond	\$4.00	\$24.00
2	Resma	Folder	\$10.00	\$20.00
1	Caja	Faster	\$1.00	\$1.00
6	Resma	Papel bond de colores	\$10.00	\$60.00
2	Unidad	Engrapadora	\$4.00	\$8.00
10	Caja	Plumones de colores	\$1.25	\$12.50
20	Unidad	Plumones de pizarra	\$1.00	\$20.00
3	Caja	Lápiz	\$1.80	\$5.40
3	Caja	Bolígrafos	\$1.80	\$5.40
20	Unidad	Sacapuntas	\$0.25	\$5.00
20	Unidad	Borradores	\$0.25	\$5.00
10	Unidad	Tijeras	\$1.00	\$10.00

10	Caja	Colores	\$1.50	\$15.00
500	-	Impresiones	\$0.15	\$75.00
200	Pliegos	Cartulina	\$0.25	\$50.00
10	Rollos	Tirro	\$1.00	\$10.00
2	Galón	Pegamento-Resistol	\$3.50	\$7.00
		Sub Total		\$327.25
RECURSOS TECNOLÓGICOS				
1	Unidad	Laptop	\$400.00	\$400.00
1	Unidad	Cañón	\$300.00	\$300.00
1	Unidad	Impresora	\$60.00	\$60.00
2	Juegos	Tinta de impresión a blanco y negro o de color	\$35.00	\$70.00
		Otros imprevistos	\$80.00	\$80.00
		Sub Total		\$910
		Total		\$1,237.25

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social para propuesta del proyecto, 2021.

5.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Evaluación

Para la evaluación se les pasara un test inicial y uno final de cada taller para medir el conocimiento de los participantes y se pasara un control de asistencia de los participantes.

Los resultados del proyecto se podrán observar tras el trayecto en lo cual se podrá comparar cada año los resultados obtenidos, como también permite determinar si este cumple con los objetivos planteados, además permite identificar y analizar aquellos efectos no esperados tanto positivos como negativos de la implementación del proceso de jornadas formativas, de las charlas participativas y el taller, pero sobretodo las posibles modificaciones o nuevas ideas de elaboración para la creación de nuevos espacios de intervención de los docentes en el centro educativo.

Seguimiento

Se planea darle un seguimiento a el proyecto con el objetivo de que los resultados sean cada vez mejor, apoyando de esa forma a el centro educativo, tomando en cuenta que cada año ingresan más estudiantes que necesitaran esta formación en cuanto a las redes sociales, por lo que quedara a cargo los docentes en darle continuidad al proyecto y de esa forma ir anexando aun expediente institucional los resultados sobre el estudio.

5.9 MONITOREO Y CONTROL DEL PROYECTO

Para que la implementación y ejecución de la propuesta del proyecto “**Programa de Formación y Orientación Estudiantil, Sobre el Manejo Adecuado de las Redes Sociales**”, en el Centro Escolar Cantón “El Pajal” tenga éxito, se pretende realizar monitorios o supervisión mediante el cual una persona con conocimientos y experiencia, asuma la responsabilidad de participar indirectamente a nivel estratégico, basándose en la apreciación de los resultados obtenidos en función de los resultados esperados, igualmente, fomente la gestión operativa del proyecto en verificar que las actividades son implementadas según la programación definida, en concordancia con los medios asignados, así mismo, en cualquier brecha pueda llevar a revisar la asignación de recursos y la organización de actividades.

Por lo tanto, esto permita rendir cuentas, comunicando a los actores o a los que concierne el proyecto sobre el avance del mismo, tanto de sus resultados como de sus dificultades que surjan mediante proceso del proyecto.

El recurso humano responsable de supervisar y llevar control del proyecto, se prenda que sea gestionado al Ministerio de Educación (MINED) por parte del Consejo Directivo Escolar (CDE), donde se incluya una formación sobre las TIC y las redes sociales.

Para que la supervisión o monitoreo sea efectuada, él o la persona encargada de llevar el control del proyecto, deberá contar con un programa de trabajo mensual de supervisión para verificar de manera periódica el cumplimiento de las actividades y de las metas del programa a desarrollar.

La ejecución de la supervisión se efectuará en las instalaciones en plena actividad, con el objetivo de observar las actuaciones operativas, así mismo, se realice una evaluación en exclusiva de evidencias objetivas de la existencia del proceso del trabajo, cuya veracidad pueda demostrarse, basada en hechos obtenidos mediante observación, medición, ensayos u otros medios.

Por otra parte, se elaborará un informe por el supervisor de manera inmediata, en base de evidencias objetivas, señalando aquellas medidas correctoras que deberán subsanar de manera inmediata, es decir de aquellas que puedan estar sometidas a un plazo razonable (estructurales), así como el responsable de atenderlas. El informe final deberá ser: completo, informativo, preciso y comprensible, con el fin de que pueda ser utilizado por el establecimiento o Centro Educativo para tomar las decisiones y ejecutar las medidas correctas oportunas.

Además, se comprenderá una reunión cada fin de año escolar del supervisor con el personal operativo donde se expondrá un resumen de los resultados de la supervisión y que abarcará todos aquellos aspectos relativos a requisitos a cumplir por el Centro Educativo, presentando las no conformidades observadas y correcciones de los procesos de trabajo.

Finalmente, se hará una evaluación de los resultados de las acciones de supervisión, el cual será mediante el análisis periódico de las mismas en sesiones de trabajo semanal con participación del(a) Director(a) del Centro Escolar, equipo técnico y supervisor para evaluar integralmente el proceso, los logros, resultados inmediatos e impacto producido del proyecto.

Las medidas de prevención para el presente programa, de acuerdo a las medidas de bioseguridad a tomar en cuenta contra el Covid-19 se tomarán a bien las mismas medidas que como Institución Educativa manejan, para cada una de las sesiones a impartir del Programa de Formación y Orientación Estudiantil Sobre el Manejo Educado de las Redes Sociales. Las cuáles serán las Siguietes:

- Distanciamiento Social.
- Uso de Mascarilla
- Toma de temperatura

- Uso de alcohol Gel

Todo con el fin de que en cada sesión, se pueda llevar a cabo de la mejor manera, ya sea en el auditorio o dentro de las aulas de clases que se imparta la temática. Para dichos estudiantes que estarán participando en el programa. En el cual es requisito indispensable para todos los que deseen participar; y que también en tal caso deben ser únicamente estudiantes activos del Centro Escolar Cantón “El Pajal”.

5.10 MARCO LÓGICO

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
<p>Objetivo superior al cual contribuye el proyecto (“Programa de formación y orientación estudiantil, sobre el manejo adecuado de las redes sociales”.):</p> <p>Concientizar a los jóvenes que son influenciados por las redes sociales. Aportando de esta manera que los jóvenes le den el uso adecuado a las redes sociales, para que no les afecte en su educación, ni en su vida personal. El programa servirá para las presentes y futuras generaciones del centro educativo.</p>	<p>Buscar una mejora en un 100% en la utilización de las diferentes redes sociales. Conforme a la coordinación del centro educativo para que se lleve a cabo la propuesta del proyecto.</p>	<p>Que las personas que funjan como capacitadoras fomenten excelentes prácticas, sobre el buen uso de las redes sociales para un mejor desarrollo tanto personal como educativo.</p>
<p>Objetivo del Proyecto (PROPÓSITO):</p> <p>Brindar formación y orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales a los jóvenes del centro escolar Cantón El Pajal.</p>	<p>Que el 100% de las estudiantes del centro educativo Cantón El Pajal, pongan en práctica, tomando</p>	<p>Que los docentes, director y padres de familias se comprometan a</p>

	<p>en cuenta todo lo aprendido en las sesiones para garantizar la formación con respecto a un manejo adecuado de las TIC que suelen utilizar.</p>	<p>colaborar para ser agentes claves en la educación de los estudiantes.</p>
<p>Resultados del Proyecto: objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a los jóvenes sobre los aspectos positivos y negativos que contienen las redes sociales. 2. Aportar alternativas para un mejor uso de las redes sociales, sin que afecte el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Organizar a los estudiantes para que puedan poner en práctica lo aprendido durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Implementar en un 100% las acciones estrategias de intervención, con la finalidad de formar y orientar, a los 277 alumnos del centro educativo.</p>	<p>Contar con la participación y disponibilidad de los involucrados para la ejecución de las actividades.</p> <p>Disposición de los beneficiarios en presenciar durante el trayecto del proyecto.</p>

<p>Charlas participativas sobre los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las redes sociales sus ventajas y desventajas en el área educativa. • Como afecta a los jóvenes el uso de las diferentes plataformas virtuales en su vida cotidiana. • Abuso y adicciones a las redes sociales. • Como darles un adecuado uso a las redes sociales, sin que afecte tu salud. • El consumismo tras el uso de las redes sociales. <p>Taller a implementar sobre las temáticas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicios del mundo virtual. ¿Qué es son las redes sociales? • Tipos de redes sociales y las más utilizadas por los jóvenes. • Riesgos presentados a causa del uso excesivo de las redes sociales. • Como identificar que las redes sociales no afectan en tu rendimiento académico, o tu vida personal. • Usando con beneficio las redes sociales. 	<p>Ejecutarse en un 100% la propuesta de proyecto sujeta a modificaciones por los encargados si fuese necesario.</p> <p>Lograr la participación de los estudiantes en las diferentes charlas y taller.</p>	<p>Tomar en cuenta la disponibilidad del director y los docentes para que se comprometan al desarrollo y seguimiento del proyecto.</p>
--	--	--

5.11 RECOMENDACIONES PARA EL PROYECTO

Se recomienda en base a la investigación: “LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PAJAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN

NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ”. Desde la perspectiva de Trabajo Social intervenir en la necesidad que se ha presentado en el centro educativo, para poder obtener mejores resultados en cuanto al bajo rendimiento de los estudiantes a causa de las redes sociales, por lo tanto, se sugiere realizar el proyecto denominado: “Programa de Formación y Orientación Estudiantil, sobre el Manejo Adecuado de las Redes Sociales”. Para que de esta manera los estudiantes le den el mejor uso, y con fines educativos o el uso que les parezca conveniente sin que afecte su salud, vida social o personal.

Además, se le recomienda al director, o al Consejo Directivo Escolar (CDE) que gestionen con el Ministerio de Educación (MINED) una formación sobre las TIC, también que le den seguimiento y monitoreo al proyecto cada año para verificar su respectivo funcionamiento. Por lo que se recomienda que el proyecto se retome las veces que sea necesario, si así lo desean el director y los docentes.

Se les recomienda también a los padres de familias apoyar en la realización del proyecto planteado, lo cual será de mucho beneficio para sus hijos e hijas.

CONCLUSIONES

- Luego de la investigación realizada concluye que las redes sociales, en la actualidad, han tenido una incidencia negativa que incide en el rendimiento académico de los estudiantes debido, que existe una proporción alta de los encuestados que considera que les afecta las redes sociales en su desempeño académico, esto lo relacionan con factores como: el bajo control y distanciamiento parental, el tiempo que utilizan en las redes sociales y el postergar la hora de irse a dormir conllevando a la baja atención, el desinterés por el estudio, al incumplimiento de las actividades escolares, sociales, culturales, económicas y religiosas concluyendo con la deficiente autorregulación que los estudiantes tienen al hacer uso de las redes sociales.
- Por otra parte, la investigación evidenció que los estudiantes usan las redes sociales para chatear, jugar en línea y para acceder a música, por lo que en la mayoría de estudiantes no la utilizan para enriquecer su aprendizaje, situación que muestra bajo interés de los estudiantes por su proceso educativo, es ahí donde el contexto al que pertenecen no tiene claridad en un proyecto de vida para ingresar a la Universidad o a la vida laboral.
- Desde el punto de vista del docente, las TIC representan ventajas para el proceso de aprendizaje, porque permiten la comunicación interpersonal, el acceso a la información y contenidos, de modo que dependerá del uso que se le dé, y en especial por los estudiantes, que se considera, que se están viendo influenciados y afectados por aspectos negativos en los cambios de conducta, forma de hablar y de expresarse.

RECOMENDACIONES

- Es importante decir que la familia juega un papel indispensable en la educación y formación de sus hijos, por lo que es importante comenzar orientando a los padres de familia sobre la importancia del control del uso de los dispositivos móviles, en sus hijos, evitando así los malos hábitos adquiridos por el uso de las redes sociales.
- El uso de las redes sociales por los adolescentes es inevitable, se debe de orientar y concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales, impidiendo el descuido y desinterés en los estudios y evitando de tal manera un bajo rendimiento académico, un distanciamiento familiar o una adicción a las TIC, entre otras situaciones que podrían llegar a enfrentar los jóvenes en la sociedad actual. Siendo este un medio para incentivar y promover la formación de grupos de estudio entre compañeros en el que se comparta temas de interés educativo, así como los beneficios que se pueden adquirir si se les da un buen uso a las TIC, en especial las redes sociales.
- Organizar charlas o talleres de capacitación dirigida a estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales, enfocado en la incidencia que tiene el uso de las redes sociales en el aprendizaje y rendimiento académico.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Las Redes Sociales: Origen y evolución . (24 de Junio de 2014). Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://gorbrit.wordpress.com/2014/06/24/las-redes-sociales-origen-y-evolucion>

Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación. (11 de marzo de 2016). Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://online.ucv.es/marketing/ventajas-v-desventajas-de-las>

Uso de las tecnologías en los procesos educativos. (2018). San Salvador: UCA.

Amaya, M. (2020). <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf&ved=2ahUKEwiDz>.
Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico, 13.

Azuay, U. d. (2014). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>.

Azuay, U. d. (2014). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>.

Azuay., U. d. (2014). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>.

Berlanga, Heerlen, A. (2016). *Redes sociales y aprendizaje*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/41/publicaciones/2.-_redes_sociales

CANTABRIA, U. D. (ABRIL de 2017). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11368/Tesis%20PMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de [unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11368/Tesis%20PMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11368/Tesis%20PMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Carolus, D. A. (24 de Enero de 2017). <https://www.economiahoy.mx/life-style-eAmmx/noticias/8106284/01/17/Las-redes-sociales-afectan-la-comunicacioncon-amigos-y-familiares.html>. Obtenido de <https://www.economiahoy.mx/life-style-eAmmx/noticias/8106284/01/17/Las-redes-sociales-afectan-la-comunicacioncon-amigos-y-familiares.html>.

- Coto, C. G. (Martes de Octubre de 2020). Descripción del Problema. (D. M. Vásquez, Entrevistador)
- Cruzat, R. (s.f.). <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemasmetodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activaaprendizaje2.shtml>. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemasmetodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activaaprendizaje2.shtml>.
- Del Olmo Arriaga, J. L. (2015). *EL PREDOMIO DE LA LEVEDAD EN LA COMUNICACIÓN POSMODERNA*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.tesisere.net/bitstream/handle/10803/362094/Tiql.pdf%3Fsequence>
- Docente, L. d. (s.f.). [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_de_la_Carrera_Docente_\(con_reforma_de_2017\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_de_la_Carrera_Docente_(con_reforma_de_2017).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_de_la_Carrera_Docente_\(con_reforma_de_2017\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_de_la_Carrera_Docente_(con_reforma_de_2017).pdf).
- Educación, L. G. (4 de Julio de 1990). [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20(1).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20(1).pdf).
- Educación, L. G. (4 de Julio de 1990). [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20(1).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20(1).pdf).
- Educación, L. G. (4 de Julio de 1990). [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20(1).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n%20(1).pdf).
- Elizondo, M. (17 de noviembre de 2011). *El sujeto posmoderno en las redes sociales*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.menor.ia.fehce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1539/ev1539.pdf&ved=2ahUKEw
- Escovel, M. (25 de febrero de 2012). *Redes Sociales - antecedentes*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://es.slideshare.net/mobile/maurimari/redes-sociales-antecedentes>

- Fallas, J. G. (1994).
<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>.
 Obtenido de
<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>.
- Garbarini, M. (2012).
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2010/administracionconcursos/archivos_conf_2012/496_51611_554con.pdf. Obtenido de
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2010/administracionconcursos/archivos_conf_2012/496_51611_554con.pdf.
- Gilda Carolina, R. Z. (9 de Julio de 2016). Obtenido de Las Redes Sociociales-Biblioteca UJMD:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%2520VIRTUAL/TESIS/03>
- Gómez Castillo, J. C. (Septiembre de 2014). *USO DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES EN JOVENES UNIVERSITARIOS*. Obtenido de
http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.uv.mx/mev/files/2014/10/Proyecto_Castillos_sep2014.pdf&ved=2ahUKEw
- Gómez Reyes, G. (2018). *Uso de las redes sociales para el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje*. Obtenido de
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.cesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/86617/1/T01565.pdf&
- Guayaquil., U. d. (19 de Marzo de 2015).
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>.
- Hernández Rubio, J. (15 de Marzo de 2019). *INTERNET Y POSMODERNIDAD: UN SOPORTE DE COMUNICACIÓN TAN NECESARIO COMO IRREVERENTE EN LA ACTUALIDAD. NECESIDADES PEDAGÓGICAS*. . Obtenido de
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/jatsRepo/5257/525762353002>
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Cuarta Edición.
- INFOMED, R. D. (8 de Agosto de 2027).
<http://www.sld.cu/noticia/2017/08/08/lasredes-sociales-influyen-en-la-salud->

mental-de-los-adolescentes. Obtenido de <http://www.sld.cu/noticia/2017/08/08/las-redes-sociales-influyen-en-lasalud-mental-de-los-adolescentes>: <http://www.sld.cu/noticia/2017/08/08/lasredes-sociales-influyen-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes>

José Ramón Fabelo Corzo, D. e. (Febrero de 2008).

https://www.researchgate.net/publication/344446586_Los_valores_y_la_familia/link/5f766d3f458515b7cf60430b/download. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/344446586_Los_valores_y_la_familia/link/5f766d3f458515b7cf60430b/download.

Justicia, C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.

Justicia, C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.

Justicia, C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.

Justicia, C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.

Justicia, C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.

Justicia, C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.

- Justicia., C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.
- Justicia., C. C. (2009). <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>. Obtenido de <https://escuela.fgr.gob.sv/wpcontent/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>.
- León, U. A. (Septiembre de 2005). <http://eprints.uanl.mx/5568/1/1020151106.PDF>. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5568/1/1020151106.PDF>.
- León, U. A. (Septiembre de 2005). <http://eprints.uanl.mx/5568/1/1020151106.PDF>. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5568/1/1020151106.PDF>.
- Levicoya, D. D. (28 de Octubre de 2013). <file:///C:/Users/pc/Downloads/DialnetTICEnEducacionSuperior-5072156.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperior5072156.pdf>.
- Mata Solis, D. (Mayo de 2020). *Entrevistas Semiestructuradas en Investigación Cualitativa*. Recuperado el 2 de Febrero de 2021, de <https://investigalier.com/>.
- Rodas Molina, C. E. (2013). *Rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=J&url=https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3390/1/Tesis.pdf&>
- Roque Zavala, G. C. (9 de junio de 2016). *Contexto del uso de deres sociales en El Salvador*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=https:webquery.ujmd.edu.sv/siab/birtual/BIBLIOTECA%250VIRTUAL/TESIS/03>
- Rubio Aranda, E. (6 de Noviembre de 2015). *LA ERA DIGITAL: CAMBIO O REVOLUCION*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ined21.com/la-era-digital-cambio-o-evolucion/&ved=2ahUKEwivkZKk3>
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa- La Observación*. Deusto: 5. edición.
- Salazar Paredes, M. T. (14 de Junio de 2012). *Redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4250&ved=2ahUKEwiGpqbltMTwAh>

- Sampieri, R. H. (1991).
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-laInvestigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-laInvestigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf.
- Soler, C. (10 de enero de 2019). *Redes sociales: origen*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://blog.elogia.net/historia-redes-sociales-origen/%3Fhs_amp%3Dtrue&ved=
- Univeridad Catolica del Ecuador, E. d. (Marzo de 2015).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>.
Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>.
- Universidad Católica del Ecuador, E. d. (Marzo de 2015).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>.
Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>.
- Universidad de Guadalajara, M. (2011).
https://www.researchgate.net/publication/317570146_Uso_de_las_redes_sociales_como_estrategias_de_aprendizaje_Transformacion_educativa/link/5942ab770f7e9b6910eadd9b/download. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317570146_Uso_de_las_redes_sociales_como_estrategias_de_aprendizaje_Transformacion_educativa/link/5942ab770f7e9b6910eadd9b/download.
- Universidad de Guayaquil, E. (19 de Marzo de 2015).
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>.
- Vásquez, N. Y. (Martes de Octubre de 2020). Importancia y Relevancia. (M. A. Pérez, Entrevistador)
- Velasco Hernández, A. S. (2015). Obtenido de Elementos que componen a una red social. UCAV EIPE:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.eipe.es/blog/3-elementos-que-componen-red-social/&ved=2ahUKEwiNiaiCx>

ANEXOS

ANEXO. 1 INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS Y LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta

Objetivo: Conocer la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 9° grado del Centro Escolar Cantón El Pajal, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización:

Generalidades.

Nombre: _____ Sexo: _____ y Edad: _____

Grado: _____ Sección: _____

Indicación: Seleccione con una "X" según la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿Has notado distanciamiento entre tus familiares y tú debido al uso de las redes sociales?

a) Si b) No

2. ¿Tu familia o amistades te han mencionado alguna vez que sufres de una adicción o uso excesivo del internet?

a) Si, mis padres d) No, consideran que es común
b) Si, mis hermanos e) No se dan cuenta

- c) Si, mis tíos
3. **¿Consideras que las redes sociales de alguna manera influyen negativamente en tus estudios?** a) Si b) No
4. **¿Consideras que le prestas más atención a las redes sociales que a tus deberes?**
a) Si b) No
5. **¿Crees que el uso de las redes sociales ha afectado en tu rendimiento académico?**
b) Si b) No
6. **¿Te comunicas con tus docentes por estos medios?**
a) Si b) No
7. **¿Alguna vez has usado de las redes sociales para engañar o hacer trampas en pruebas o exámenes?** a) Siempre
b) Casi nunca
c) A veces
d) Nunca
8. **¿Te han suspendido o castigado alguna vez de la escuela por hacer publicaciones poco apropiadas en las redes sociales que hayan afectado a algunas personas del Centro Educativo?** a) Si b) No
9. **¿Te encuentras registrado en más de alguna de estas cuentas?**
a) Facebook d) YouTube
b) Twitter e) Messenger
c) WhatsApp f) Todas las anteriores

10. ¿Cuánto tiempo le dedicas al día a las redes sociales?

- a) Entre 1-3 horas
- b) Entre 3- 6 horas
- c) Todo el día
- d) Una vez a la semana

11. ¿Qué utilidad le das al internet?

- a) Para trabajos académicos
- b) Para ver videos interesantes
- c) Buscar información de interés
- d) Jugar video juegos
- d) Ver redes sociales

12. ¿Qué te animó a registrarte en alguna de las redes sociales?

- a) Hacer amigos
- b) Popularidad en las redes
- c) Por moda
- d) Para comunicarme con familiares en el extranjero
- e) Para conocer gente
- f) Para conocer novedades
- g) Por curiosidad

13. ¿Consideras que te has descuidado de tu vida social a causa de las redes sociales?

- a) Si
- b) No

14. ¿Crees que las redes sociales te distraen bastante a la hora de estudiar en casa?

- a) Si
- b) No

15. ¿Has notado si tus horas de sueño se han visto alterados debido al excesivo uso de internet (duermes menos)?

- a) Si
- b) No

16. ¿Presentas alguno de estos tipos de estados de ánimos cuando no logras conectarte por algún motivo a tu ordenador? a) Ira

b) Irritabilidad

c) Ansiedad

d) Ninguna de las opciones

17. ¿Crees que eres más amigable a través de las redes sociales, que haciendo amigos personalmente? a) Si b) No

18. ¿Te consideras adicto a las redes sociales?

a) Si b) No

19. ¿Cuál de estas aplicaciones utilizas frecuentemente?

a) Facebook

d) YouTube

b) Twitter

e) Messenger

c) WhatsApp

f) Todas las anteriores

20. ¿Consideras a las redes sociales como una estrategia de aprendizaje?

a) Si b) No

ANEXO 2: INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta

Objetivo: Conocer la influencia de las redes sociales en las conductas de las y los estudiantes de 9° grado del Centro Escolar Cantón El Pajal, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización:

Generalidades.

Nombre: _____ Sexo: ____ y Edad: _____

Indicación: Seleccione con una “X” según la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿Cree que el uso de las redes sociales ocasione distanciamiento entre los jóvenes y sus familiares?

a) Si b) No

2. ¿Considera que el uso de las redes sociales afecta directa o indirectamente en la educación de los estudiantes?

a) Si b) No c) Puede ser

3. ¿Cree que las redes sociales están influyendo más que los padres de familia, la escuela y los amigos en cuanto al aprendizaje de los adolescentes de esta Institución Educativa?

a) Si b) No c) Puede ser

4. ¿De qué manera cree que las redes sociales influyen en los estudiantes?

a) Manera de hablar o expresarse d) En los estudios

b) Manera de vestirse c) En sus relaciones interpersonales

c) En la conducta

5. ¿Cree que la juventud actual le dedica más de su tiempo a la utilización de a las redes sociales que a estudiar?

a) Si b) No

6. Para usted el impacto de las redes sociales en los estudiantes es:

a) Positivo b) Negativo

7. ¿cree usted que los jóvenes son más amigables por redes sociales, que haciendo amistades personalmente?

a) Si b) No

8. ¿Considera usted conveniente la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales a los estudiantes de esta institución?

a) Si b) No

ANEXO 3: INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta

Objetivo: Conocer la influencia de las redes sociales en las conductas de las y los estudiantes de 9° grado del Centro Escolar Cantón El Pajal, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización:

Generalidades.

Nombre: _____ Sexo: _____ y Edad: _____

Indicación: Seleccione con una "X" según la respuesta que usted considere conveniente.

1 ¿Cree usted que el uso de las redes sociales afecta directa o indirectamente en la educación de su hijo e hija?

a) Si b) No c) Puede ser

2. ¿De qué manera cree que las redes sociales influyen en los estudiantes?

a) Manera de hablar o expresarse c) En los estudios

b) Manera de vestirse d) En la conducta

3. ¿A observado si su hijo/a le presta más atención a las redes sociales que a sus deberes?

a) Si b) No

4. ¿Ha notado distanciamiento entre su hijo/a y usted debido al uso de las redes sociales?

a) Si b) No

5. Para usted el impacto de las redes sociales en los estudiantes es:

a) Positivo

b) Negativo

5 ¿Alguna vez ha observado que su hijo/a presenta algún tipo adicción o uso excesivo del internet?

a) Si b) No

6 ¿Considera usted conveniente que en esta institución educativa se lleve a cabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales?

a) Si b) No

8. ¿Cuánto dinero invierte su hijo para hacer huso del internet?

a) Entre \$1.00 a \$5.00

b) Entre \$10.00 a \$15.00

c) Nada

ANEXO 4: INSTRUMENTO DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Entrevista

Objetivo: Conocer la influencia de las redes sociales en las conductas de las y los estudiantes de 9° grado del Centro Escolar Cantón El Pajal, del Municipio de San Juan Nonualco, Departamento de la Paz.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Generalidades.

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

1. ¿Cree que el uso de las redes sociales influya en las conductas de los estudiantes?
2. ¿Según usted cree que el uso de las redes sociales afecta directa o indirectamente en la educación de los estudiantes?
3. ¿Cree que el uso de las redes sociales está influyendo más que los padres de familia, la escuela y los amigos en cuanto a la formación de la conducta de los adolescentes de esta Institución Educativa?
4. ¿Qué cree que animó a los estudiantes a registrarse en una red social?
5. ¿Para usted el impacto de las redes sociales en los estudiantes es positivo o negativo?
6. ¿cree usted que los jóvenes son más amigables por redes sociales, que haciendo amistades personalmente?

7. ¿Por qué cree el uso de las redes sociales genera un aumento en el consumismo de la sociedad actual?
8. ¿Qué tipo de red social cree usted que utilizan frecuentemente los jóvenes?
9. Por que consideraría usted conveniente que en esta institución educativa se llevara acabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales ?
10. Cuales son las principales dificultades a las que debería de hacer frente el profesorado a la hora de aplicar el uso de las redes sociales en el aula?
11. consideraría usted conveniente que en esta institución educativa se llevara a cabo la realización de un programa de formación y orientación estudiantil sobre el manejo adecuado de las redes sociales?
12. ¿Cuáles son las principales dificultades a la que deberían hacer frente el profesorado a la hora de aplicar el uso de las redes sociales en el aula?
13. ¿Cree usted que es necesario educar en lugar de prohibir el uso de las redes sociales en horarios de clases presenciales?
14. ¿Considera usted que deberían instalar zonas wifi en los Centros de Educación Pública, para que los/as alumnos/as tengan acceso a internet con fines educativos.

