

Memoria del proyecto de innovación y mejora docente titulado “Enseñanza virtual del software de investigación cualitativa Nvivo para su aplicación en asignaturas dónde se enseñe metodología cualitativa”.

Coordinador del proyecto: Jesús Rivera Navarro

Miembros del equipo de trabajo: Ignacio de Loyola González Salgado, Juan Martín-Rayó Nogales, Raquel Guzmán Ordaz, Miguel Ángel Fernández Martín y Stefano di Marco.

El objetivo principal de este proyecto era establecer las bases para un sistema virtual de enseñanza a través de programas relacionados con el aprendizaje de técnicas de metodología cualitativa dirigidos a asignaturas de Grado, en las que se estudiara dicha metodología. Para ello se introducirá la utilización de software (Nvivo) para el análisis cualitativo de discursos en las asignaturas de los niveles señalados. Entre los objetivos específicos destacábamos los siguientes:

- Iniciar a los/as alumnos/as en el uso del programa Nvivo y el aprendizaje de las bases de la teoría.
- Utilizar el software “apowersoft” para la difusión pedagógica del uso del programa de análisis cualitativo “Nvivo”.
- Establecer las bases de un sistema virtual para la enseñanza de programas relacionados con el aprendizaje de técnicas metodológicas en asignaturas de Grado y de Máster.
- Lograr una estructura virtual de softwares de investigación que sirvan como soporte y ayuda a los estudiantes que estén desarrollando asignaturas de Grado, de Máster o su TFG o TFM.

El plan de trabajo ha consistido fundamentalmente en utilizar el software “apowersoft” para explicar Nvivo, con tres cápsulas: 1) una primera cápsula, en la cual se ha explicado la teoría fundamentada, con ejemplos ilustrativos del Nvivo; 2) una segunda capsula donde se ha explicado el funcionamiento básico de Nvivo –sus comandos básicos y sus aplicaciones-; 3) una tercera cápsula en la cual se explica el proceso de categorización, también con ejemplos concretos del Nvivo.

Una vez realizado el “vídeo” pedagógico, lo hemos mostrado, a través de studium, a todos/as los/as alumnos/as que estaban cursando la asignatura “Metodología cualitativa II” en el cuarto cuatrimestre del Grado de Sociología. Hemos contado con la colaboración de la profesora Raquel Guzmán Ordaz, profesora que ha impartido dicha asignatura en este curso 2019-2020. Para evaluar la calidad del vídeo y de la enseñanza, hemos implementado un cuestionario y hemos analizado, tanto cualitativa, como cuantitativamente, los resultados de dicho cuestionario.

EVIDENCIAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

- Evidencias aportadas de las actividades realizadas.

Los videos pedagógicos realizados, a través del cual se ha explicado, sucintamente, la teoría fundamentada (teoría base del programa informático Nvivo), el programa informático Nvivo y el proceso de categorización pueden ser vistos a través de los siguientes enlaces:

<https://www.loom.com/share/f53957ae53de4921826b66bb7e72716c>

<https://www.loom.com/share/ec0628a2eec8403a89ae5377ad67d75c>

<https://www.loom.com/share/21432c7e7ef247bbb316d1d8488c0863>

- Evidencias aportadas de los objetivos y resultados alcanzados

Nuestro objetivo inicial con este proyecto consistía en un curso básico de iniciación para la utilización del programa Nvivo, la teoría fundamentada y el proceso de categorización. Los alumnos que han realizado el cuestionario (el cual se adjunta al final de esta memoria) han puntuado de una manera alta en los ítems que se referían a la relación del contenido y la asignatura y al uso del software en un futuro y han puntuado ligeramente menos en los ítems relacionados con que el vídeo sea ameno y el nivel de conocimiento. Ha habido una ligera menor puntuación también en la explicación de los comandos del Nvivo. Sin embargo, estas oscilaciones de puntuación han sido muy leves y las puntuaciones estaban a un nivel medio alto de media. En cualquier caso, creemos que tenemos que seguir trabajando en los instrumentos pedagógicos con la difusión del programa Nvivo, la teoría

fundamentada y el proceso de categorización y para hacer más asequible la transmisión del uso de estas herramientas.

- **Utilidad y calidad de los resultados elaborados**

A partir de los vídeos elaborado, trataremos de incorporar en nuestras clases cápsulas en forma de vídeos, de tal manera que dichas cápsulas sirvan como contenidos pedagógicos en las asignaturas que expliquen metodología cualitativa.

- **Calidad del proyecto ejecutado**

Creemos que este proyecto goza de la calidad mínima que se le puede exigir. La existencia de los vídeos pedagógicos, el cuestionario de evaluación y los análisis realizados de este cuestionario lo constatan.

- **Repercusión acreditada del Proyecto en el aprovechamiento y rendimiento de los estudiantes**

Creemos que el instrumento utilizado ha tenido una repercusión positiva en la asignatura “Metodología Cualitativa II”, así se constata en el cuestionario implementado y el análisis realizado del mismo.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN UTILIZADO

VIDEO DE LA TEORÍA FUNDAMENTADA (primer vídeo). Presentación

Ignacio González Salgado.

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la probabilidad de usar en el futuro la teoría fundamentada para la realización de un trabajo cualitativo, siendo 1 una probabilidad muy baja y 10 una probabilidad muy alta.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología Cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

VIDEO SOBRE COMANDOS BÁSICOS DEL SOFTWARE CUALITATIVO

NVIVO (segundo vídeo). Presentación Juan Martín-Rayó Nogales

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la probabilidad de usar en el futuro el software Nvivo para la realización de un trabajo cualitativo, siendo 1 una probabilidad muy baja y 10 una probabilidad muy alta.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología Cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

VIDEO SOBRE COMANDOS BÁSICOS DEL SOFTWARE CUALITATIVO

NVIVO. Presentación Jesús Rivera Navarro

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología Cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

A continuación, os agradeceríamos que contestarais las siguientes preguntas relacionadas con los tres vídeos (Teoría Fundamentada, programa Nvivo y categorización) que habéis podido ver a través de Studium (en la asignatura Metodología Cualitativa II) y con otras cuestiones relacionadas con los contenidos del vídeo.

Evalúa del 1 al 10 cómo crees que este tipo de vídeos pueden ayudar a reforzar conocimientos en una asignatura metodológica, como es el caso de la asignatura Metodología Cualitativa II, siendo 1 ningún tipo de ayuda y 10 muchísima ayuda. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la importancia que tendría en la enseñanza de la metodología cualitativa, el aprendizaje de un software de análisis cualitativo, como el programa Nvivo o el Atlas Ti, siendo 1 ninguna importancia y 10 muchísima importancia. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la importancia que tendría, en la enseñanza de la metodología cualitativa, el aprendizaje de las teorías que desarrollan el análisis del discurso, como la Teoría Fundamentada, la hermenéutica interpretativa o análisis cualitativo secuencial, siendo 1 ninguna importancia y 10 muchísima importancia. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla 1. Evaluación del vídeo pedagógico dedicado a la teoría fundamentada

	Claridad	Ameno	Uso en el futuro para trabajo cualitativo	Relación con la asignatura Metodología Cualitativa II
Media	8,22	7,49	8,02	8,82
Desviación Estándar	1,026	1,709	1,362	1,12
Mediana	8,00	8,00	8,00	9,00
Puntuación mínima	6	2	5	6
Puntuación máxima	10	10	10	10

Tabla 2. Evaluación del vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo

	Claridad	Ameno	A nivel de conocimiento	Uso en el futuro para trabajo cualitativo	Relación con la asignatura Metodología Cualitativa II
Media	7,90	7,37	7,24	7,58	8,06
Desviación Estándar	1,649	1,955	1,797	1,866	1,479
Mediana	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00
Puntuación mínima	3	1	3	2	4
Puntuación máxima	10	10	10	10	10

Tabla 3. Evaluación del vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización

	Claridad	Ameno	A nivel de conocimiento	Relación con la asignatura Metodología Cualitativa II
Media	8,54	8,00	7,92	8,65
Desviación Estándar	1,584	2,000	1,499	1,313
Mediana	9,00	9,00	8,00	9,00
Puntuación mínima	3	3	3	4
Puntuación máxima	10	10	10	10

Tabla 4. Evaluación del contenido de los tres vídeos pedagógicos en relación a mejorar la asignatura Metodología Cualitativa II

	Reforzar conocimientos	Importancia del aprendizaje de un software de análisis cualitativo	Importancia del aprendizaje de teorías en relación con el análisis del discurso
Media	8,31	8,40	8,92
Desviación Estándar	1,600	1,086	0,895
Mediana	9,00	8,00	9,00
Puntuación mínima	3	4	3
Puntuación máxima	10	6	7

ANÁLISIS CUALITATIVO

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Muy interesantes los diferentes softwares para codificar ya que son una buena forma de agilizar el desarrollo de las investigaciones.
- Creo que había cosas que no quedaban claras, porque creo que por lo general entendemos todo mejor con ejemplos.
- Me quedo claro pero al verlo a la segunda vez.
- Creo que la explicación que nos ofrece es muy clara y habla muy claro y fácil. Se hace muy ameno de escuchar y entender.
- La verdad es que me resulto bastante claro y bastante bien explicado. Si hay que ponerle alguna pega será que el exponente hablar demasiado rápido, pero nada que impida entender el contenido.

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Aunque los contenidos están claros y bien explicados, quizá será relevante que la presentación fuera más dinámica en lugar de mostrar, únicamente texto.
- Era bastante interesante
- En mi opción, cambia que la presentación solo reproduzca lo mismo que pone en los PWP. Creo que funcionaría mejor si se realizasen introducciones que se van completando con el audio del vídeo.

Evalúa del 1 al 10 la probabilidad de usar en el futuro la teoría fundamentada para la realización de un trabajo cualitativo, siendo 1 una probabilidad muy baja y 10 una probabilidad muy alta.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Hablamos de una teoría que se basa en la comparación constante combinando los diferentes tipos de codificaciones lo cual es una buena línea de análisis cualitativo.
- Me parece de gran importancia entenderlo bien y poder llevarlo a la realización de un trabajo futuro.
- Cuantas más teorías y perspectivas sociológicas se conozcan más completa quedará la investigación cuali.
- Creo que es una herramienta muy útil cuando exploramos un campo nuevo, donde nadie ha investigado antes.
- De hecho, nuestro trabajo se va a basar mucho en la utilización de esta teoría.

Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología-a Cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Muy importante conocer los aspectos fundamentales de esta teoría al igual que los procedimientos de análisis que emplea para futuras investigaciones cualitativas.
- Es importante porque es un método de investigación que empieza desde los datos.
- Considero que la teoría fundamentada es muy importante en relación con el estudio cuali y sirve como buen punto de partida para empezar a plantear una investigación.
- Es una forma de abordar cualquier investigación, y entiendo que tanto cualitativa como cuantitativa. Se puede decir que la teoría fundamentada y la investigación van de la mano

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Los diferentes pasos del vídeo están explicados con claridad, en el vídeo se dan una serie de aclaraciones sobre el funcionamiento de un software muy útil para realizar codificaciones.
- Los contenidos que busca explicar son claros pero considero que para poder usar el software tendría que tener mayor conocimiento de cómo usarlo que no viene en el video.
- Un vídeo demasiado breve para la importancia y el contenido que se quería explicar. La calidad de la grabación dificultaba el mejor entendimiento del vídeo.

- La explicación es simple y clara, pero el audio no es muy bueno
- Me hubiera gustado probarlo en clase de manera presencial, es una pena que no se haya podido.

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Al no tener el programa ni ningún discurso que analizar se hizo un poco pesado, e incluso algo abstracto, en el sentido de que no sé cuándo me van a servir estos conocimientos.

Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Como he recalado anteriormente vídeo muy interesante, claro y breve.
- Me ha enseñado cosas, pero no deja de ser un vídeo de 4 minutos que da nociones básicas.
- Siendo este comentario aplicable a estas dos últimas preguntas, el problema con este tipo de explicación de un programa es que si no estás familiarizado con él o la práctica del uso comandos que te explican, no la replicas después, simplemente, se te olvida al poco tiempo por no estar acostumbrado al programa en cuestión
- Era un software que no sabía cómo se utilizaba y el vídeo se explica con claridad.

Evalúa del 1 al 10 la probabilidad de usar en el futuro el software Nvivo para la realización de un trabajo cualitativo, siendo 1 una probabilidad muy baja y 10 una probabilidad muy alta.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Este tipo de software facilita mucha el trabajo a la hora de recoger datos en una investigación por lo que lo considero una buena herramienta para proyectos futuros.
- Me ha parecido una herramienta muy útil que creo que sí utilizaré.

- Me parece un programa que facilita bastante el proceso de recogida y análisis de los datos recogidos de forma cualitativa.

Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología Cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado al software cualitativo Nvivo, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Creo que la relación es evidente.
- Es una herramienta muy útil para la metodología cualitativa pero al considerar los contenidos de la asignatura no creo que sea del todo relevante ya que a pesar de que sí estudiamos tipos de análisis no los ponemos en práctica y en este caso es cuando el software es más útil.
- Tiene mucha relación, sí, pero en esta asignatura no vamos a analizar discursos, con lo cual, creo que es ese tipo de información que en un tiempo acabaremos olvidando.
- Me parece una herramienta súper útil y que me hubiera gustado haberla conocido antes.

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Se entendía muy bien por los ejemplos.
- Me parece que el uso de los ejemplos está bien aplicado ya que es necesario para poder comprender los conceptos.
- Contenidos teóricos reforzados con ejemplos que hacen muy visuales los conceptos explicados.

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- No es la primera vez que nos hablan de los métodos para categorizar es importante saber esto para un estudiante de sociología pero a pesar de esto toda información es bienvenida.

- Reitero la claridad lograda con los ejemplos.
- Lo mismo que en el caso anterior.

Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado al proceso de categorización en la metodología cualitativa, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Me ha aportado conocimientos pero también me ha generado otras dudas.
- Eran conceptos que ya había tocado más profundamente en otras asignaturas, sin embargo, me sirvió de refresco.

Evalúa del 1 al 10 cómo crees que este tipo de vídeos pueden ayudar a reforzar conocimientos en una asignatura metodológica, como es el caso de la asignatura Metodología Cualitativa II, siendo 1 ningún tipo de ayuda y 10 muchísima ayuda. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Hablamos de contenido muy importante para una persona que en el futuro tiene intención de ejercer como sociólogo y llevar a cabo investigaciones. La metodología cualitativa es fundamental para saber llevar a cabo futuras investigaciones.
- En este panorama de la pandemia es muy importante hacer este tipo de vídeos.
- Me parece que sí y de una forma muy enriquecedora ya que nos refuerza y afianza nuestros conocimientos al respecto
- Considero que muchas veces los medios audiovisuales son mucho más fáciles a la hora de prestar atención. Está bien leer documentos pero además, teniendo en cuenta en la situación en la que nos encontramos casi todo nuestro material educativo se basa en la lectura y a mí, personalmente, me agrado poder basarme en un material audiovisual.
- Los vídeos en su mayoría debido a la duración me parecen muy amenos. Aunque quizás mejoraría la calidad del audio, por ejemplo, usando cascos con micrófono. También mejoraría lo que he puesto en el comentario del primer vídeo, es decir, no me regiría solo a lo que pone en el power point, sino que añadiría más cosas para hacerlo más ameno e interesante.
- Estas píldoras del conocimiento son claras y amenas por lo general, ayudan a reforzar o introducir de forma satisfactoria conceptos básicos en el análisis cualitativo.

- No creo que se deba recurrir a vídeos online si se imparten clases presenciales pues es menos realista para el aprendizaje (no es lo mismo la interacción docente-alumno que alumno-pantalla) y resta tiempo de trabajo de prácticas así- como concentración a la hora de estudiar en papel pues es más atractiva la interfaz del ordenador.
- Es importante el papel que cumplen los vídeos en la situación en la que estamos actualmente ya que, bajo mi punto de vista es la manera más igualitaria de acceder a las lecciones del curso.
- Para estas situaciones puntuales, son muy importantes pero hay que tenerlos como refuerzo, no pueden sustituir una explicación. Porque la experiencia pierde.

Evalúa del 1 al 10 la importancia que tendría en la enseñanza de la metodología cualitativa, el aprendizaje de un software de análisis cualitativo, como el programa Nvivo o el Atlas Ti, siendo 1 ninguna importancia y 10 muchísima importancia. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Es imprescindible en esta carrera que nos enseñen cosas prácticas como ésta. La teoría es importante pero esta asignatura es aprender a TRABAJAR.
- Considero importante que la docencia esté actualizada y por lo tanto que sean capaces de enseñar nuevas herramientas y tecnologías que se usen en la disciplina
- Se trata de un programa que nadie nos ha enseñado a usar a conciencia y que nos puede resultar de gran utilidad a la hora de afrontar un estudio cualitativo.
- Tendría importancia, eso es innegable, pero para aplicarlo a discursos reales y aprender a hacer un análisis de los mismo, y aquí- es donde entraría el programa, entiendo.
- Es un área en el que no muchos profesores se centran pero que luego van a exigir que conozcamos cómo utilizar

Evalúa del 1 al 10 la importancia que tendría, en la enseñanza de la metodología cualitativa, el aprendizaje de las Teorías que desarrollan el análisis del discurso, como la Teoría Fundamentada, la hermenéutica interpretativa o análisis cualitativo secuencial, siendo 1 ninguna importancia y 10 muchísima importancia. Marcar el número que consideres.

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

- Las diferentes teorías son fundamentales enriquecer el análisis de futuros proyectos

- Conocer cuantas más teorías posibles para el análisis del discurso facilita mucho el desarrollo de la investigación y la adopción de distintos enfoques de investigación.
- Es obvio que son importantes para saber un poco como queremos enfocar los diseño que hagamos, y tener una idea básica hacerlo