

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Gestión de contenidos, materiales audiovisuales y digitalización de la
enseñanza de Parasitología
ID2020/153.

- Fecha del informe: 17/03/2021.
- Responsable del Proyecto: Rodrigo Morchón García.
- Colaboradores: Fernando Simón Martín y José Manuel Fernández Ábalos.
- Departamento: Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola.
- Área: Parasitología.
- Palabras clave: Quick Time Player, Screencastify, Parasitología, Diversidad Microbiana, Moodle, Drive, Universidad de Salamanca.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo de este proyecto fue la creación de materiales formativos audiovisuales específicos e interactivos para la docencia magistral, seminarios y sesiones prácticas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de enseñanza de Parasitología y Microbiología.

Las tareas/acciones planteadas fueron las siguientes:

- Acción 1: Elección de la plataforma de video y streaming para la elaboración de video-presentaciones.
- Acción 2: Creación del soporte logístico para la elaboración colaborativa del material multimedia.
- Acción 3: Creación de contenido multimedia.
- Acción 4: Visualización y seguimiento de los contenidos multimedia. Producto final.
- Acción 5. Evaluación del contenido.

INFORME DE EJECUCIÓN

Para la ejecución de este proyecto se ha tenido en cuenta la siguiente premisa: “La lección debe ser entendida, pues, como la unidad temporal en que se distribuyen las oportunidades de aprendizaje en el aula, las cuales discurren según los métodos empleados por el docente, en relación con unos objetivos concretos. Por lo tanto, impartir lecciones que resulten eficaces para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje sería el núcleo en el que pivote la tarea del docente, o debería de serlo idealmente” (Héctor Ruiz Martín, 2020).

Los estudiantes a los que se ha dirigido la ejecución de este proyecto han cursado, o la asignatura de Parasitología en 4º curso o Diversidad Microbiana en 3º curso, en el Grado en Biología. La primera tiene aproximadamente 210 estudiantes matriculados, y la segunda 157 estudiantes.

ACCIÓN 1. Elección de la plataforma de video y streaming para la elaboración de video-presentaciones.

Las herramientas con las que generalmente trabajan los profesores que participan en este proyecto para llevar a cabo videollamadas e impartir conferencias son Zoom, Google Meet, BlackBoard y Jitsi Meet. Dichas herramientas son también útiles para llevar a cabo “píldoras” en formato video. Sin embargo, el formato de grabación con estas herramientas no es muy flexible para la edición de los videos, aspecto muy importante y, a tener en cuenta. La idea fue originar videos de entre 10-20 minutos en donde se aportase conocimiento dirigido a los estudiantes en los que no se viera la imagen del profesor. Debido a esto y otros factores que facilitaban la logística y la edición de los videos de las clases magistrales, seminarios y prácticas, se optó por trabajar con Quick Time Player y Screencastify.



Figura 1. Quick Time Player y Screencastify

ACCIÓN 2. Creación del soporte logístico para la elaboración colaborativa del material multimedia.

Se han llevado a cabo desde dos enfoques diferentes, pero con la misma finalidad. En la asignatura de Parasitología se ha empleado la instalación de G-Suite/Google for Education en la USAL como plataforma soporte en la que se ha generado una carpeta en la que se han ido almacenando todos los videos de las clases magistrales y prácticas, compartida y editable por los participantes del proyecto. En la asignatura de Diversidad Microbiana, los videos se han ido almacenando en el portal de [YouTube](https://www.youtube.com) en un propio canal. En un segundo paso, los videos se han presentado en la plataforma Studium a los estudiantes, enlazados con USALdrive y YouTube.

ACCIÓN 3. Creación de contenido multimedia.

Para la asignatura de Parasitología se han creado 28 videos con una duración de entre 15-20 minutos que engloban el contenido de las clases magistrales, en la que dos de los profesores que forman parte de este proyecto son los responsables de la asignatura. En la asignatura de Diversidad Microbiana se han elaborado 8 videos que comprenden el contenido relacionado con la Virología de otro profesor colaborador y que es responsable de ese contenido en la asignatura compartida con tres profesores más. Los videos se han elaborado con las herramientas anteriormente citadas, con el soporte de aplicaciones de audio, con una cámara Logitech HD y un micrófono ZINGYOU BM-800, que han sido comprados por dos de los profesores por cuenta propia, ya que este proyecto, aunque se solicitó ayuda, la remuneración concedida para el mismo fue de 0€. La calidad de los videos emitida es óptima sin interferencias de ruidos y sonidos externos que dificulten el seguimiento de las sesiones.

ACCIÓN 4. Visualización y seguimiento de los contenidos multimedia. Producto final.

Por lo que se refiere a la asignatura de Parasitología, los videos almacenados en una carpeta compartida de Google Drive (Figura 2) se ha dado acceso a los estudiantes a través de Studium (Figura 3) para consultar cualquier video en cualquier momento, y así optimizar el seguimiento de las sesiones magistrales. En la asignatura de Diversidad Microbiana, los videos se han mostrado a través de la plataforma YouTube (Figura 4) y enlazados, además, a través de Studium.

Parasitología > TEORÍA 20-21 > VideoPresentaciones ▾














Nombre ↑	Última modificac...	Tamaño de archivo
 Bloque 1. Conceptos generales I.mov	16:20 yo	1 MB
 Bloque 1. Conceptos generales II.mov	16:21 yo	46 kB
 Bloque 1. Conceptos generales III.mov	16:21 yo	93 kB
 Bloque 2. Protozoos I.mov	16:22 yo	46 kB
 Bloque 2. Protozoos II.mov	16:23 yo	75 kB
 Bloque 2. Protozoos III.mov	16:24 yo	56 kB
 Bloque 2. Protozoos IV.mov	16:24 yo	71 kB
 Bloque 2. Protozoos V.mov	16:25 yo	90 kB
 Bloque 2. Protozoos VI.mov	16:25 yo	54 kB
 Bloque 2. Protozoos VII.mov	16:25 yo	62 kB
 Bloque 3. Platelminfos I.mov	16:27 yo	76 kB
 Bloque 3. Platelminfos II.mov	16:28 yo	41 kB
 Bloque 3. Platelminfos III.mov	16:27 yo	45 kB

Figura 2. Videos de Parasitología en Google Drive

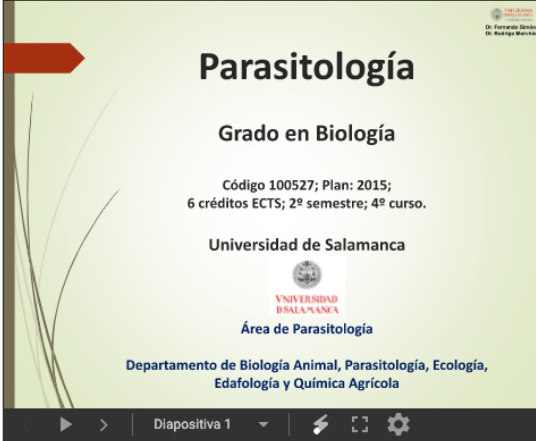
- 📁 DOCENCIA TEÓRICA. Bloques 2. Protozoos parásitos.
- 📁 DOCENCIA TEÓRICA. Bloque 4 y 5. Platelminfos y Nematodos.
- 📁 SEMINARIOS. Bloques 6-10. Síntomas, diagnóstico, tratamiento, control y prevención.
- 📁 Tema 8
- 📁 Tema 9

VideoPresentaciones

Horario Docencia Teórica:

Martes y jueves:

- Grupo B (Aula A2) 16-17 h.
- Grupo A (Aula F1) 17-18 h.




Parasitología

Grado en Biología

Código 100527; Plan: 2015;
6 créditos ECTS; 2º semestre; 4º curso.

Universidad de Salamanca


Área de Parasitología

Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología,
Edafología y Química Agrícola

Figura 3. Enlace en Studium a la carpeta compartida en Google Drive.

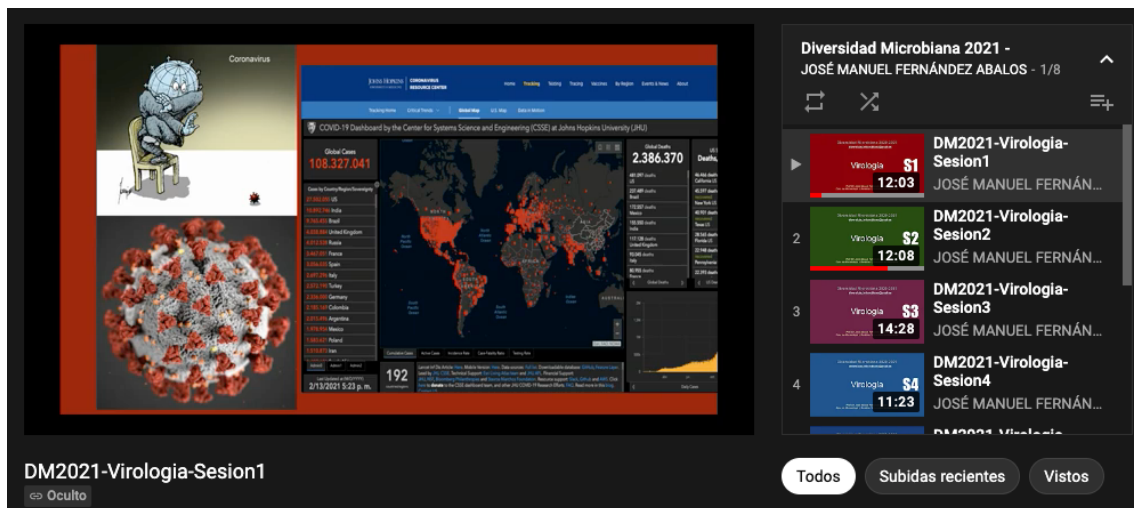


Figura 4. Portal de YouTube con los videos de Diversidad Microbiana

ACCIÓN 5. Evaluación del contenido.

El contenido creado para el seguimiento de las clases magistrales, en su mayoría, ha sido evaluado por los estudiantes de ambas asignaturas mediante un formulario de G-Suite *ad hoc*, en particular, la eficacia del material producido y el cometido de las píldoras. Las respuestas mayoritarias se podrían resumir en los siguientes puntos:

- En caso de no entender algo se puede volver a ver
- Clases a un ritmo adecuado
- Clases breves pero claras
- Videos explicativos más compactos, más tiempo para proponer dudas y debates, mayor accesibilidad a distintas fuentes de información.
- Posibilidad de ver varias veces las clases para aclarar dudas.
- Realización de apuntes claros y concisos.
- Tenemos más tiempo para ver las clases cuando se disponga de tiempo, se da tiempo para la resolución de dudas y los seminarios servirán para subir la nota con la continua

Como contrapartida, algunos de los aspectos negativos, aunque son minoritarias, son los siguientes:

- El contacto entre profesor y alumno se ve más comprometido
- En mi caso tengo que revisar los vídeos y la presentación por las tardes, dedicándole más de 50 minutos a una clase.

- El alumno puede desconectar más fácilmente de las clases al tener todo grabado.

CONCLUSIONES

- 1.** La creación de los videos para el seguimiento de las clases magistrales ha sido óptimo.
- 2.** Es necesaria la creación de este tipo de contenidos en los seminarios y las prácticas.
- 3.** Se debe implementar la metodología de clase invertida para el curso 21-22 en ambas asignaturas.

MEJORA ACOMETIDA

La asistencia a las clases magistrales con la situación generada por el COVID-19 y teniendo en cuenta la normativa de la USAL con la presencialidad segura, el seguimiento presencial, teniendo en cuenta que los videos estaban accesibles en todo momento, ha sido normal y no se ha notado un descenso en la asistencia a las mismas. Lo que no quiere decir que la finalidad del acceso a los videos fue disminuir la presencialidad, sino la ayuda al seguimiento presencial de las clases e, inlucó, y como ha sucedido, algunos profesores han impartido las clases desde su casa por motivos de salud.