

Universidad de Salamanca

# FORMACIÓN PREVIA A LA REALIZACIÓN DE LA ESTANCIA DE PRÁCTICAS TUTELADAS

*Memoria del Proyecto de Innovación y Mejora Docente ID2020/011*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
OBJETIVOS DEL PROYECTO .....	5
EQUIPO DE TRABAJO .....	5
ETAPAS DE TRABAJO .....	5
RESULTADOS OBTENIDOS .....	7
CONCLUSIONES .....	19
ASIGNACIÓN ECONÓMICA .....	19
AGRADECIMIENTOS.....	20
ANEXOS .....	21

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto es continuación del desarrollado en la convocatoria anterior, *ID2019/022 Protocolo consensuado con el Consejo Autonómico de Colegios Oficiales de Farmacéuticos para organizar actividades formativas en el Grado en Farmacia*, en el marco del convenio firmado entre la institución que representa a los profesionales farmacéuticos que ejercen en la comunidad, el Consejo de Colegios Profesionales de Farmacéuticos de Castilla y León (CONCYL) y la USAL. Está igualmente dirigido a las Prácticas Tuteladas, que es una asignatura obligatoria por Directiva Europea de 30 ECTS (825 horas presenciales mínimas de estancias en Farmacias Hospitalarias o Comunitarias). En ella se pretende aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en diferentes asignaturas del Grado a la labor asistencial del farmacéutico y desarrollar habilidades que faciliten la inserción de los estudiantes en el mercado laboral.

Al ser pequeña la oferta de plazas para realizar las estancias en Farmacias hospitalarias o comunitarias en la provincia de Salamanca, los estudiantes realizan las prácticas dispersos por todo el territorio nacional. Esto ocasiona importantes problemas de gestión y comunicación con los profesionales que tutorizan a los estudiantes, además de que resulta muy difícil complementar desde la Facultad su formación con actividades que aseguren la adquisición de las competencias previstas en la guía académica de la asignatura, de manera homogénea y con la calidad suficiente, independientemente del destino del estudiante.

El primer problema se abordó en el proyecto anterior, estableciéndose una relación de colaboración entre USAL, CONCYL y los diferentes Colegios Profesionales (COFs) de la comunidad autónoma de Castilla y León. De esta manera, los COF facilitan la comunicación de la USAL con los tutores en todas las provincias, prestan ayuda y supervisión a los estudiantes y les ofrecen las actividades de formación que organizan para sus colegiados y que se hayan considerado adecuadas por el CONCYL. En la figura 1, se muestra el resumen del protocolo consensuado de comunicación.

Los beneficios de esta colaboración protocolizada se pudieron reconocer rápidamente, ya que nos encontramos con la necesidad de cambiar toda la organización de prácticas por la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19. Habría sido muy difícil, sin la colaboración de los órganos colegiados, contactar con los más de 100 tutores y resolver los problemas de los estudiantes que realizaban estancias en ese momento. Hay que destacar, que cuando se envió la información y el protocolo a COFs de otras Comunidades Autónomas, donde realizaban prácticas un número considerable de estudiantes, como Extremadura, estuvieron de acuerdo en seguir la sistemática.

La buena relación de colaboración establecida y la sistematización de las tareas, ha hecho posible cumplir los objetivos planteados en el proyecto actual, a pesar de la renovación del equipo Decanal, cambio de coordinadora de Prácticas Externas y las restricciones de movilidad ocasionadas por la pandemia. Esto pensamos que pone de manifiesto la importancia de protocolizar, evaluar y adaptar continuamente cualquier proceso.

**Protocolo de comunicación USAL-CONCYL-COFs**



SEMANA	ACTIVIDAD
1	✓ Incorporación de estudiantes.
2	✓ Comunicación USAL – CONCYL y Mediadora: envío de listas de alumnos, tutores y profesores asociados de cada COF.
3-4	✓ Identificación del responsable colegial COFs. ✓ Comunicación CONCYL y Mediadora – COFs: envío de listas de alumnos a cada COF, plantilla de actividades y diploma de participación.
5-8	✓ Presentación común en los diferentes COFs, asistencia de los estudiantes.
8-20	✓ Asistencia de los estudiantes a las actividades seleccionadas.
20	✓ COFs-Mediadora: envío del registro de asistencia de los estudiantes a las actividades realizadas y breve información de las mismas.
20-23	✓ Mediadora – USAL: envío de los registros de asistencia a actividades y un informe de las diferentes actividades realizadas en los distintos COFs.
23	✓ Encuesta de satisfacción a los alumnos de la relación USAL-CONCYL-COFs.

**I Jornadas de Inicio a las Prácticas Tuteladas**

Figura 1 : Protocolo de comunicación USAL- CONCYL-COFs

La hipótesis planteada en este proyecto, fue que un programa intensivo de talleres sobre competencias para la labor asistencial del farmacéutico, impartidos por profesionales, antes de que los estudiantes partan a los diferentes destinos, garantizaría a todos los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias más importantes. Además, no hay suficientes plazas hospitalarias para que todos los estudiantes puedan elegir este ámbito profesional para realizar la estancia de prácticas, por lo que con esta formación inicial se garantizaría un mínimo acercamiento a los dos ámbitos (Farmacia Comunitaria u Hospitalaria).

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

### Objetivo general

El objetivo propuesto es organizar, dentro del programa de la asignatura, una formación reglada de inicio a las Prácticas Tuteladas, creando para esto un protocolo que facilite su organización en sucesivas convocatorias. Este protocolo incluirá la organización de la formación y la medida de la satisfacción de los agentes implicados, tanto en relación con la organización como con la adquisición de competencias.

### EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo ha estado compuesto tanto por representantes de la profesión en Castilla y León (CONCYL), que son además profesores asociados de Universidad y Profesionales Farmacéuticos que ejercen su actividad en Farmacia Comunitaria, como por representantes de la Facultad, Coordinadora de prácticas tuteladas), Coordinadora de calidad del centro y administrativa responsable de la gestión de prácticas tuteladas.

**Ana Martín Suárez** (solicitante del proyecto), responsable de la asignatura Atención farmacéutica y coordinadora académica de la asignatura Prácticas Tuteladas hasta noviembre de 2020

**Carlos Treceño Lobato**, Farmacéutico Comunitario en Valladolid, Presidente del CONCYL hasta septiembre de 2020 y Presidente del Colegio de Farmacéuticos de Valladolid hasta julio de 2020.

**José Luis Nájera García**, Farmacéutico Comunitario en Paredes de Nava (Palencia), Secretario del CONCYL y Presidente del Colegio de Farmacéuticos de Palencia.

**Elena Valles Martín**, Farmacéutica Comunitaria en Valladolid, Mediadora del convenio USAL-CONCYL e Investigadora del Aula de Atención Farmacéutica (AUSAF).

**Carlos A. Pérez Teijón**, Farmacéutico Comunitario en Salamanca, Profesor Asociado de Prácticas Tuteladas de la Facultad de Farmacia, Presidente del Colegio de Farmacéuticos de Salamanca hasta julio de 2020 y Tesorero del CONCYL hasta septiembre de 2020.

**M<sup>a</sup> Engracia Pérez Palomero**, Farmacéutica Comunitaria en Salamanca y Presidenta del Colegio de Farmacéuticos de Salamanca desde julio de 2020.

**Rosa A. Sepúlveda Correa**, Profesora de la Facultad de Farmacia y Coordinadora de Calidad del Centro.

**M<sup>a</sup> Teresa Sánchez Mangas**, Administrativa responsable de la gestión de las Prácticas Tuteladas.

## **ETAPAS DE TRABAJO (Plan efectuado según las tareas planteadas)**

### **Primera tarea** (Septiembre 2020)

Se reunieron on-line los miembros del equipo en sucesivas ocasiones para evaluar la experiencia de la Jornada Piloto realizada en la convocatoria de Prácticas Tuteladas (Enero-Julio 2020). Se analizaron los resultados de las encuestas de satisfacción que cumplimentaron los estudiantes, ponentes y organizadores y la propia experiencia de los componentes del equipo para identificar las fortalezas y debilidades de la experiencia previa y las posibilidades de mejora.

Se evaluó la necesidad de las Jornadas, los inconvenientes encontrados, la utilización de *streaming* como herramienta docente y las opiniones sobre cada uno de los módulos.

**Segunda tarea** (Octubre 2020) se comenzaron los contactos con los organizadores y profesionales que participaron el año anterior.

La primera edición de las Jornadas se llevó a cabo de manera presencial en su totalidad con sesiones magistrales, talleres, prácticas en laboratorio y simulación de casos prácticos en la farmacia de la facultad; no obstante, se organizaron también sesiones presenciales que se emitieron en directo por *streaming* para evaluar la posible virtualización total o parcial de las mismas en el futuro.

### **Tercera tarea** (Diciembre de 2020)

Consistió en el diseño del programa de formación reglada. Formación de equipos para preparar e impartir cada sesión. Diseño de las herramientas necesarias para la evaluación de la satisfacción de los agentes implicados y de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

**Cuarta Tarea:** Enero 2021

Se organizaron las sesiones, la difusión del programa, la inscripción de estudiantes, reserva de espacios, preparación del material docente y evaluación de los diferentes aspectos considerados.

**Quinta Tarea:** (Martes 16 – viernes 19 de Febrero 2021)

La formación se desarrolló durante los días del 16 al 19 de febrero de 2021. El programa de las Jornadas se encuentra recogido en el Anexo I

El día 16 se desarrolló de manera totalmente online, así como la tarde del día 17 y la última mañana de las Jornadas. Los días 17 y 18 se celebraron por la mañana en la Facultad las sesiones presenciales con los alumnos.

**Sexta Tarea:** 19-26 de Febrero de 2021

Tras realizar la formación, se evaluó la opinión de los participantes,

**Séptima Tarea:** Marzo - Junio 2021

Se analizaron las encuestas de satisfacción, se recogieron las sugerencias tanto positivas como negativas para futuras ediciones y se diseñó el protocolo para la organización de las Jornadas en sucesivas convocatorias

**Octava Tarea:** Junio - Julio 2021

Preparación del Informe del Proyecto

Difusión de resultados: los resultados del proyecto se acaban de presentar en el **XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas (Anexo II)**.

**RESULTADOS OBTENIDOS****Primera tarea** (Septiembre 2020)

Contestaron la encuesta 108 estudiantes, 6 organizadores, 8 profesores asociados de farmacia comunitaria y 3 de farmacia hospitalaria. El análisis de los resultados obtenidos puede resumirse en los siguientes tres apartados:

*a) Necesidad de las I Jornadas e inconvenientes*

La primera pregunta de la encuesta fue valorar la necesidad de realizar las Jornadas antes de iniciar las Prácticas Tuteladas. Mientras que el profesorado valoró muy positivamente la necesidad de las Jornadas y su organización, así como la adecuación

de contenidos y su relación con el Grado en Farmacia, solamente el 29% de los estudiantes consideró necesarias las Jornadas, aunque más del 40% opinaba que el contenido era adecuado y que les había servido para relacionar conceptos adquiridos durante el Grado. Estos resultados, unidos a una valoración negativa de la organización y la duración, plantearon la necesidad de estudiar las causas y proponer cambios para la siguiente edición. En las respuestas abiertas se recogió que uno de los principales inconvenientes era que los estudiantes no conocían durante la celebración de las sesiones su destino de prácticas, lo que les creaba cierta ansiedad, además la realización de los diferentes módulos en dos días y medio, con sesiones de mañana y tarde, resultó demasiado intenso.

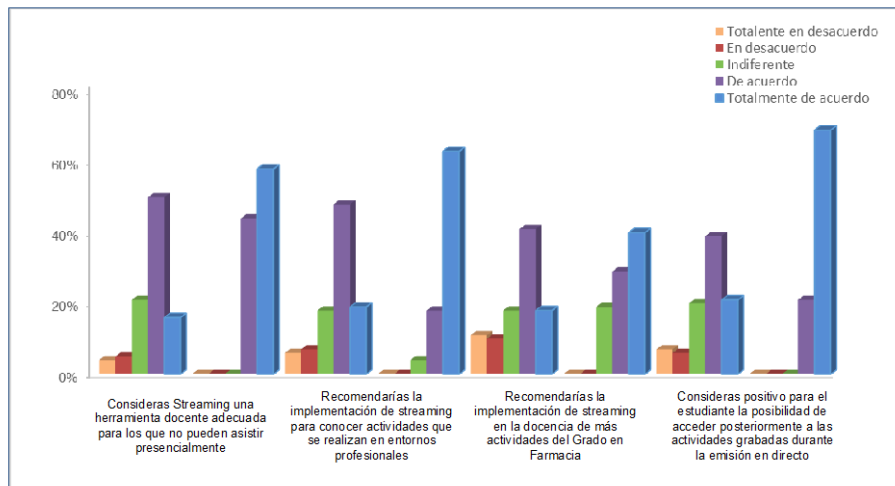
### *b) Streaming*

Una parte de la encuesta realizada en las I Jornadas consistió en una batería de preguntas específicas sobre *streaming*, con el fin de evaluar esta herramienta utilizada en algunas de las sesiones presenciales. En relación a las respuestas de los estudiantes sobre la pertinencia y extrapolación de las actividades en *streaming*, más del 65 % de los alumnos estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en señalar *streaming* como una herramienta adecuada para aquellos que no pudieron asistir presencialmente y que lo recomendarían para conocer las distintas actividades que se realizan en entornos profesionales. Respecto a la implementación del *streaming* en la docencia de otras actividades del Grado en Farmacia, más de la mitad de los alumnos estuvieron de acuerdo (59 % estaban “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”) en que es una herramienta útil.

También se preguntó acerca de la utilidad de dejar esos vídeos accesibles en un repositorio en lugar de retransmitirlo únicamente en directo, para evaluar si esta posibilidad era beneficiosa o sólo se estimaba como positivo la retransmisión en directo de actividades a las que no se podía asistir presencialmente. A este ítem la respuesta más frecuente (40%) fue que estaban “De acuerdo” con la afirmación de que consideraban positivo que el estudiante pudiera acceder posteriormente a la grabación de la emisión en directo.

La encuesta sobre *streaming* de las I Jornadas se realizó también a profesores y organizadores de las mismas, así las respuestas de los dos grupos (estudiantes y profesores) permitieron comparar los distintos puntos de vista con que se afrontan este tipo de actividades, el alumnado y el profesorado, tal y como queda recogido en la figura 2.





**Figura 2:** Comparativa de las respuestas de alumnos (agrupaciones de columnas a la izquierda) y profesores (agrupaciones de columnas a la derecha) a los ítems de la encuesta de satisfacción con las actividades en streaming.

En líneas generales, los profesores y organizadores valoraron más positivamente que los estudiantes, la posibilidad de estar al tanto de las actividades, aunque no puedan asistir presencialmente (respuestas al ítem sobre la utilidad del streaming para los que no puedan asistir presencialmente) y de su aplicabilidad a entornos profesionales, así como la utilidad para el estudiante del acceso posterior a las grabaciones de las emisiones en directo.

Al grupo de profesores participantes en las actividades se les preguntó además por la utilidad de las herramientas de *streaming* para otros profesores o tutores; a estas cuestiones, en torno al 60% de este grupo de encuestados respondió estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que los Profesores Asociados y los Tutores de prácticas tuteladas deberían poder asistir por *streaming* a esta actividad.

### c) Resultados por módulos

El **Módulo de Receta Electrónica** en la primera edición le pareció útil al 60% de los estudiantes, que consideraron en un 50% que los conocimientos adquiridos complementaban a los del Grado y en un 48% que los talleres resultaban útiles para aplicar los conceptos vistos.

El **módulo de Formulación Magistral**, generó un alto interés por parte de los estudiantes, siendo valorada muy positivamente (76%) la utilidad de los contenidos para el periodo de prácticas tuteladas, así como los conocimientos adquiridos (70%) que

complementaban a los del Grado y que la elaboración de fórmulas magistrales resultaba útil para aplicar los conceptos vistos durante la docencia de Grado (78%).

Respecto al módulo de **Farmacia Hospitalaria**, solamente un 34% consideraba que los conocimientos adquiridos eran complementarios a los del Grado y al 42% le parecieron útiles los casos prácticos.

El módulo de **Farmacovigilancia e investigación en la Farmacia Comunitaria**, solo a un 45% de los alumnos lo ha considerado de utilidad en las prácticas tuteladas.

En el módulo de **Atención Farmacéutica**, el 38% de los alumnos habían cursado, durante el Grado, la asignatura optativa de Atención Farmacéutica y puesto que todos alumnos realizaron la misma formación, los resultados de la encuesta se dividieron en función de este criterio. El 52% de los estudiantes que habían cursaron la asignatura consideraron este módulo útil para su período de prácticas, aumentando hasta un 60% dicha apreciación en los que no la había cursado. Respecto a si habían adquiridos conocimientos complementarios a los obtenidos en el Grado, el 47 y 45% respectivamente, estuvieron de acuerdo; respecto al ítem para conocer su opinión sobre si los talleres y discusión de los casos habían sido útiles para aplicar los conceptos vistos, el 65% de los que habían cursado la asignatura frente a un 47% de los que no habían cursado, opinaron que sí.

### **Segunda tarea** (Octubre 2020)

Durante el curso académico 2020/21, debido a la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, tuvo que plantearse una modalidad diferente para llevar a cabo las Jornadas. Por ello, en lugar de organizarse un grupo focal con estudiantes que participaron en la Jornada Piloto y que habían cursado las Prácticas Tuteladas, se vio la necesidad de contactar con los organizadores y profesionales que participaron el año anterior y con los voluntarios que quisieron participar en las II Jornadas para buscar de manera conjunta la modalidad más oportuna para llevarlo cabo, favoreciendo la formación y adquisición de conocimientos y capacidades por parte de los estudiantes.

Así, se acordó la celebración de las Jornadas de Iniciación en modalidad híbrida (presencial y online), facilitando la organización de esta modalidad la experiencia previa de implementación de *streaming*. Se estudió la adecuación de cada uno de los módulos a la modalidad presencial y online, considerando los contenidos que precisaban una

impartición imprescindiblemente presencial para un mayor aprovechamiento de la actividad. De esta manera, se decidió que tres de los módulos se impartieran de manera totalmente online (Receta electrónica, Farmacia Hospitalaria y Farmacovigilancia) y dos en modalidad parcialmente presencial y online (Atención Farmacéutica y Formulación Magistral).

La buena aceptación de la metodología de *streaming* por parte de los estudiantes en la edición anterior, así como la problemática de la presencialidad segura planteada por la pandemia de la COVID-19, hicieron que en la II Jornada dicha herramienta fuera imprescindible para el cambio a modalidad mixta.

Adicionalmente, cabe destacar que esta modalidad de docencia ha permitido mantener la colaboración de los profesionales farmacéuticos de los diferentes ámbitos en cada uno de los módulos. Los distintos módulos fueron impartidos en ambas ediciones por farmacéuticos de diferentes ámbitos asistenciales (Farmacia Hospitalaria y Comunitaria), profesionales de la administración pública, de colegios profesionales de farmacéuticos, profesores asociados y profesores de la Facultad de Farmacia, lo que posibilitó la interrelación entre la formación académica y la práctica profesional.

### **Tercera tarea** (Diciembre de 2020)

En el curso 2020/2021, buscando puntos de mejora respecto a los resultados obtenidos de las I Jornadas comentados previamente, se planteó la misma duración, pero repartida en 4 días, lo que permitió espaciar las sesiones y que los estudiantes eligieran el destino de prácticas antes de la celebración de las mismas.

Se discutió el contenido de la actividad formativa inicial y se desarrolló un programa con 5 módulos de talleres prácticos: Receta Electrónica (SACYL), Atención Farmacéutica, Formulación Magistral, Farmacovigilancia e Investigación en Farmacia Comunitaria y Farmacia Hospitalaria, que se recoge en el Anexo I. Se diseñó así el programa formativo manteniendo los contenidos impartidos el año anterior. Se contactó con todos los colaboradores con el fin de organizar las sesiones en cuanto a contenido de las mismas, coordinación de horarios y utilización de la plataforma para la impartición de las sesiones online.

Se definió la persona encargada de coordinar cada módulo, los colaboradores que se precisaban, los objetivos generales y específicos de cada uno de los módulos así como el desarrollo de contenidos y la duración de los mismos. En este caso, también fue fundamental la participación de la mediadora del convenio y de las relaciones y vías de comunicación establecidas en las etapas anteriores.

Para la parte de actividades presenciales de los módulos de Atención Farmacéutica y Formulación Magistral, se organizaron los grupos necesarios, dividiendo a los estudiantes en grupos reducidos con el fin de que pudieran realizar la práctica presencial, asegurando que se cumplieran las medidas de seguridad adecuadas para todos ellos y se obtuvieran los resultados de aprendizaje previstos. Además, en esta etapa se consideró la participación, en el módulo de Atención farmacéutica, de un estudiante que acababa de finalizar los estudios y había participado en la Jornada Piloto del curso 2019-2020.

Se diseñaron y prepararon las encuestas de satisfacción para realizar la evaluación de la formación por parte de estudiantes, profesores y organizadores.

#### **Cuarta Tarea:** Enero 2021

Se reservaron los espacios en la Facultad que se utilizaron para los talleres presenciales, y se adecuaron para la realización de la práctica. Tanto los laboratorios donde se llevó a cabo la práctica de Formulación Magistral, como el aula de Atención Farmacéutica de la Universidad de Salamanca (AUSAF) en el que se realizaron los casos de role-play.

Se preparó también el material docente necesario para las sesiones y casos presenciales, así como el material audiovisual que se necesitó para retransmitir de manera online algunas prácticas simuladas en la Facultad como por ejemplo en el módulo de Receta electrónica.

Se establecieron las conexiones y se realizaron ensayos de conexión a través de la plataforma con cada uno de los colaboradores que lo precisaron para impartir su sesión de manera online.

Se matricularon en la asignatura de Prácticas Tuteladas un total de 150 estudiantes. Por lo que hubo que establecer 4 grupos para realizar las actividades presenciales de los dos módulos (Atención Farmacéutica y Formulación Magistral) de tal manera que los estudiantes sólo tuvieron que acudir un día a la Facultad.

#### **Quinta Tarea:** (Martes 16 – viernes 19 de Febrero 2021)

Entre los días 16 y 19 de febrero de 2021 se celebraron en la Facultad las “II Jornadas de Inicio a las Prácticas Tuteladas”. En el Anexo I se adjunta el programa de la

formación, en el que se puede ver de manera más detallada la organización de la formación así como los objetivos de cada módulo y las personas participantes.

En el desarrollo de la formación participaron profesionales del Consejo de Colegios Profesionales de Farmacéuticos de Castilla y León (CONCYL), de la Dirección Técnica de Farmacia del Servicio de Prestación Farmacéutica de la Gerencia de Salud de la Consejería de Sanidad de Castilla y León, del Centro de Farmacovigilancia de Castilla y León, profesores asociados de Farmacia Comunitaria y de Servicios de Farmacia Hospitalaria, profesores de la Facultad y la mediadora del Convenio de la Universidad de Salamanca con el CONCYL.

Se realizaron utilizando diversas instalaciones de la Facultad como la farmacia simulada, laboratorios y aulas. Participaron 150 estudiantes y 20 ponentes, siendo también necesaria para la organización y coordinación de las actividades la colaboración de otros 5 profesores.

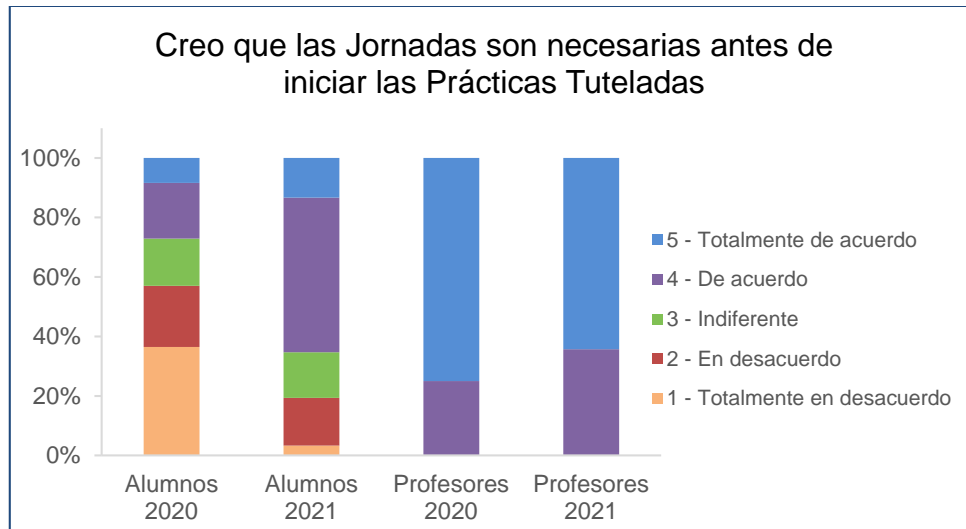
#### **Sexta Tarea:** 19-26 de Febrero de 2021

Se llevó a cabo una encuesta de manera online en la que estudiantes, profesores y organizadores pudieron evaluar y expresar su grado de satisfacción con diferentes aspectos de la formación.

#### **Séptima Tarea:** Marzo - Junio 2021

Al finalizar las Jornadas se realizó una encuesta de satisfacción tanto a alumnos como a profesores y profesionales que intervinieron. Contestaron la encuesta 150 estudiantes y 15 profesores y profesionales.

Con la introducción de las modificaciones sugeridas en la edición anterior, la valoración del profesorado se mantuvo muy positiva globalmente y en el caso de los estudiantes, aunque un 64% lo siguió considerando de larga duración, solamente el 33% consideró negativa la organización y entre el 65 y el 70% estimó la necesidad de las Jornadas, así como su adecuación para relacionar contenidos adquiridos en el Grado. Estos datos quedan recogidos en la figura 3.

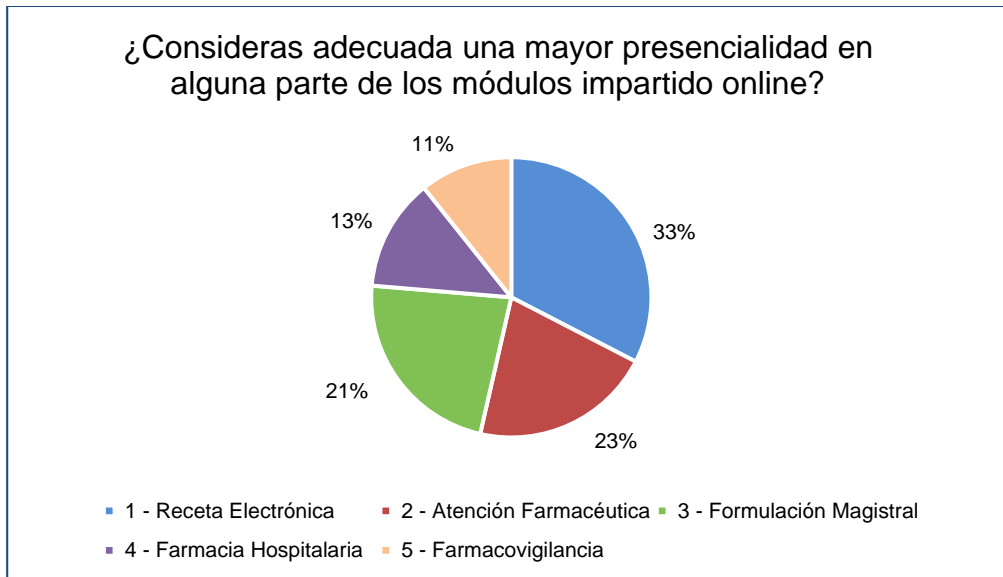


**Figura 3:** Valoración de alumnos y profesores sobre la necesidad de las Jornadas.

La impartición *online* del 80% de la segunda edición de las Jornadas fue considerada adecuada por el 69% de los estudiantes, a pesar de la “fatiga” que podían tener respecto a esta metodología ampliamente utilizada durante el curso en las asignaturas del Grado.

Siguiendo las consideraciones aportadas por los docentes y organizadores, en esta edición se ofertó la posibilidad de asistir a las II Jornadas a los 40 profesores asociados que imparten la asignatura de prácticas externas en Farmacia Comunitaria y Hospitalaria; a pesar de la oportunidad la participación fue de un 25%.

Al tener que recurrir a la docencia mixta (presencial y online) en esta segunda edición, se pidió a los participantes su opinión sobre la necesidad o no de presencialidad en la docencia de los cinco módulos, quedando los resultados de la encuesta a los alumnos recogidos en la figura 4.



**Figura 4:** Resultados de la encuesta a estudiantes sobre necesidad de presencialidad en los módulos de las II Jornadas.

La mitad de los alumnos consideraban necesario una mayor presencialidad en la docencia de algunos de los módulos, siendo los de Receta Electrónica, Atención Farmacéutica y Formulación magistral los que tuvieron un mayor porcentaje (como se puede observar en la figura 4, lo que puede justificarse, en el caso de la Receta Electrónica, en que se impartió completamente en modalidad online y en el caso de la Atención Farmacéutica y Formulación Magistral por la necesidad de interacción en las sesiones prácticas.

Respecto a cada uno de los módulos:

El **módulo de Receta Electrónica**, le pareció útil al 77% de los estudiantes, que consideraron en un 74% que los conocimientos adquiridos complementaban a los del Grado y en un 65% que los talleres resultaban útiles para aplicar los conceptos vistos, incrementándose así la valoración respecto a la primera edición. Estos datos indican que la virtualización del módulo ha resultado satisfactoria, no afectando a su contenido, calidad y comprensión por parte de los estudiantes, aunque como se ha comentado anteriormente, un 50% de los estudiantes consideraron que una mayor presencialidad en la docencia de este módulo podía mejorar el seguimiento y aprovechamiento del mismo.

Adicionalmente, el 89% de los estudiantes tenía asignado como destino de prácticas tuteladas una Farmacia Comunitaria, lo cual consideramos que incrementó el interés

por esta actividad, ya que se trata de una herramienta que forma parte de la labor cotidiana en el trabajo del farmacéutico comunitario.

El Módulo de **Formulación Magistral**, al igual que en la edición anterior, generó un alto interés por parte de los estudiantes, al ser una actividad que se desarrolla tanto en la Farmacia Comunitaria como en la Farmacia Hospitalaria, siendo una de las competencias a adquirir en la asignatura de prácticas tuteladas. El módulo fue valorado muy positivamente respecto a la utilidad de los contenidos para el periodo de prácticas tuteladas (93%), así como que los conocimientos adquiridos complementaban a los del Grado (88%) y que la elaboración de fórmulas magistrales resultaba útil para aplicar los conceptos vistos durante la docencia de grado (95%), lo que pone de manifiesto que la virtualización de la parte teórica no ha afectado ni a la calidad ni al interés del mismo por parte de los estudiantes y ha permitido que todos los alumnos hayan realizado la documentación necesaria para elaborar la formulación de forma individual, lo que les ha ayudado a afrontar la parte práctica con una mayor comprensión de la misma, aspecto que ha sido valorado positivamente por los docentes del módulo, ya que los mismos impartieron el taller práctico en ambas Jornadas.

Sobre el **Módulo de Farmacia Hospitalaria** hay que tener en cuenta que el porcentaje de estudiantes que realiza sus prácticas en un Servicio de Farmacia Hospitalaria suele estar entre el 10 y el 30 % debido no solo a sus intereses sino también al inferior número de plazas ofertadas. Esta circunstancia justifica que en ambos cursos aproximadamente el 60% de los encuestados se muestre indiferente o no considere útil esta formación para su periodo de Prácticas Tuteladas. Un 65% de los estudiantes manifestó haber adquiridos conceptos complementarios al Grado y valoró la utilidad de los casos prácticos en un 67%. La impartición completa de este módulo de manera *online* no ha planteado ningún inconveniente y ha permitido la participación de profesores asociados desde hospitales situados fuera de Salamanca.

El módulo de **Farmacovigilancia e investigación en la Farmacia Comunitaria**, fue considerado por los alumnos de las II Jornadas como el módulo que más se beneficia de la modalidad no presencial, un 86% de los alumnos estuvieron de acuerdo con la afirmación de la utilidad de este módulo en las prácticas tuteladas.

El 84% de los alumnos han estado de acuerdo en que habían adquirido conocimientos en Farmacovigilancia complementarios a los que ya habían obtenido en el Grado y el

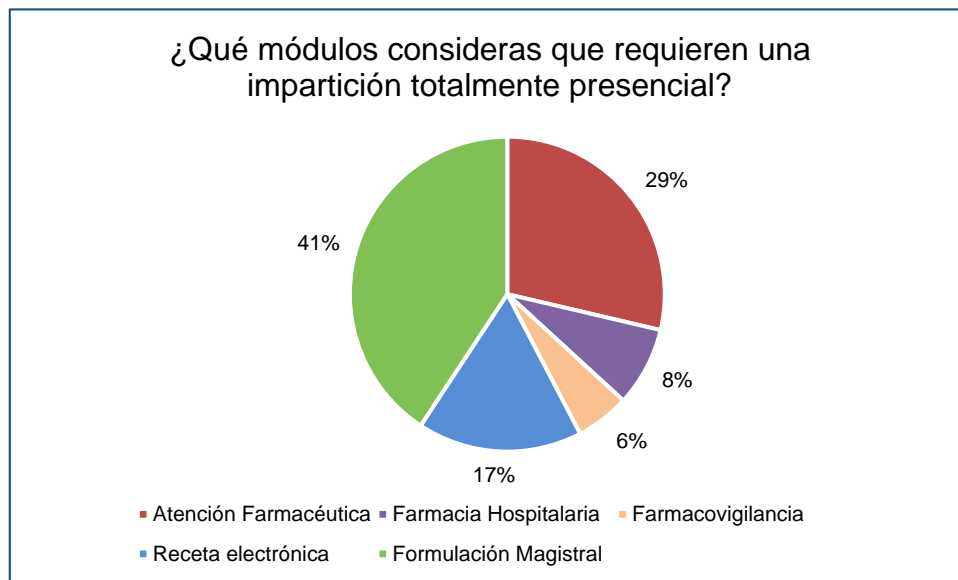


79% han estado de acuerdo respecto a la misma afirmación en el tema de investigación en la Farmacia Comunitaria. Además, el 84% ha considerado que los talleres y discusión de los casos han sido útiles para aplicar los conceptos vistos.

En el módulo de **Atención Farmacéutica**, en vista de los resultados obtenidos en la edición anterior, se programaron dos talleres diferentes, uno para los estudiantes que habían cursado la asignatura durante el Grado y otro para los que no había cursado la optativa. De esta manera, el módulo resultó útil para el 85% de los estudiantes, adquiriendo conocimientos complementarios a los del Grado en un 76% y valorando los talleres realizados como útiles en un 91%.

- **Sugerencias para futuras ediciones**

De cara a futuras ediciones, se les preguntó a los alumnos qué módulos consideraban que deberían impartirse en modalidad 100% presencial; aunque un 70% de los alumnos valoraron la impartición de la docencia en modalidad online adecuada en términos generales, el 95% de los mismos consideraron que algún/os módulos deberían ser totalmente presenciales, quedando recogidos los datos en la figura 5.



**Figura 5:** Resultados de la encuesta a estudiantes sobre los módulos que requieren impartición 100% presencial.

El módulo de Formulación Magistral, junto con el de Atención Farmacéutica, fueron los que fueron considerados por los alumnos como los que debería impartirse de forma totalmente presencial, lo que pone de manifiesto que aunque la virtualización tiene ventajas, no puede sustituir al 100% la presencialidad.

Los alumnos propusieron como mejoras para futuras ediciones espaciar el contenido de las Jornadas en más días para poder aprovechar mejor los contenidos, tanto teóricos como prácticos, de cada uno de los módulos; una mayor presencialidad en las Jornadas y añadir un mayor contenido de Atención Farmacéutica y casos prácticos en la farmacia simulada, así como mayor peso a la elaboración de fórmulas magistrales. Otros temas de interés que propusieron los alumnos fueron un módulo de farmacia industrial y de programas de gestión de la oficina de farmacia.

- **Diseño del protocolo para la organización de las Jornadas en sucesivas convocatorias**

Todas las sugerencias propuestas se tendrán en cuenta en la próxima edición, en la que las Jornadas podrían organizarse con algunos puntos importantes a tener en cuenta en el diseño del programa:

- Una duración de 5 días, impartiendo un módulo por día, en horario solo de mañana para evitar la sobrecarga de los alumnos.
- En el módulo de Receta Electrónica podrían reducirse la parte teórica y organizarse talleres presenciales en grupos reducidos para que los alumnos puedan disponer de un tiempo de aprendizaje práctico tanto del programa de los programas de gestión como de la herramienta de Receta Electrónica.
- En relación al módulo de Atención Farmacéutica, se pueden ampliar los contenidos prácticos de manera que los alumnos tengan una mayor experiencia con casos en un entorno simulado a la realidad profesional, con la experiencia de los profesionales farmacéuticos.
- En el módulo de Formulación Magistral darle más peso y/o horas a las prácticas en el laboratorio.
- Asimismo, se puede contemplar la posibilidad de incluir otro tipo de talleres que despierten su interés y les muestre otras salidas profesionales del farmacéutico.

- **Difusión de resultados**

Los resultados de este proyecto, comparados con la experiencia piloto del año anterior, se han presentado como comunicación oral y póster en el XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas, con el título *“Implementación y virtualización de las Jornadas de Inicio de las Prácticas Tuteladas del Grado en Farmacia”* (Anexo II). El cambio de docencia presencial a híbrida y la evolución de la iniciativa con las mejoras obtenidas han sido los puntos centrales de la comunicación.

## **CONCLUSIONES**

Se ha implementado en el programa de la asignatura de Prácticas Tuteladas una actividad previa a la incorporación al centro de destino, que ha permitido trabajar en competencias claves para la labor asistencial del farmacéutico a todos los estudiantes, independientemente del centro de destino.

La emergencia sanitaria ha obligado a virtualizar algunas de las actividades presenciales, pero consideramos que la experiencia y herramientas que se han conseguido nos servirán para enriquecer nuestra labor docente en el futuro.

La colaboración establecida entre USAL, CONCYL y los diferentes COFs de las provincias donde realizan nuestros estudiantes las estancias, ha permitido la colaboración en las Jornadas de profesionales de distintos ámbitos que han preparado a los estudiantes para enfrentarse a los 6 meses de prácticas externas.

## **ASIGNACIÓN ECONÓMICA**

Como estaba previsto, la asignación económica recibida en el proyecto se ha podido utilizar en la difusión de los resultados en un congreso que se ha realizado online abaratando los costes (inscripciones 240 €) y a la compra del ISBN del libro de resúmenes de las jornadas (45€).

Debido a la normativa de seguridad por la pandemia ocasionada por el COVID19 fue necesario virtualizar en parte las jornadas y duplicar los talleres. Por ello no se necesitaron los gastos de desplazamiento de ponentes previstos. Pero se necesitaron otros gastos para mejorar fundamentalmente el sonido del streaming. Las actividades de simulación de la práctica profesional que se realizan, necesitan que hablen profesores y estudiantes moviéndose por la farmacia o laboratorio lo que daba problemas con los equipos habituales. La Vicerrectora de Docencia e Innovación

Educativa autorizó utilizar el presupuesto en la mejora de los equipos de streaming utilizados en el proyecto. Esto nos permite mejorar el equipamiento para formación híbrida que probablemente van a imponerse de ahora en adelante.

Además, El CONCYL nos facilitó los contactos para que un laboratorio sufragara el material fungible para los talleres de formulación magistral.

## **AGRADECIMIENTOS**

Este proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con el CONCYL, interviniendo sus dirigentes como ponentes, ayudando en la organización y sobre todo facilitando que las relaciones con instituciones y profesionales que han hecho posible el desarrollo del proyecto.

Hay que agradecer especialmente, el apoyo recibido por SACyL, que ha ofrecido ponentes para las jornadas, ha permitido compartir en directo su trabajo y ha proporcionado los medios técnicos de la Receta Electrónica para su utilización en la Facultad. Así mismo, el agradecimiento a los COFs, al centro de Farmacovigilancia de Castilla y León, a los profesores asociados de Prácticas Tuteladas y al resto de profesores de la Facultad que colaboraron desinteresadamente en la realización de las Jornadas.

Agradecemos también la colaboración de los Laboratorios Acofarma por el suministro de materias primas para la realización de la parte práctica del módulo de Formulación Magistral.

ANEXO I: Programa de las II Jornadas de inicio a las Prácticas Tuteladas

## II Jornadas de Inicio a las Prácticas Tuteladas

**Convocatoria Febrero – Julio 2021**

Febrero de 2021

Facultad de Farmacia

Universidad de Salamanca



## II Jornadas de Inicio a las Prácticas Tuteladas

### MÓDULO DE RECETA ELECTRÓNICA

Coordinadores: José Luis Nájera (CONCYL) y Elena Valles Martín (Convenio CONCYL-USAL).

- **Colaboradores:** Judit Ceruelo (Dirección Técnica de Farmacia, SACYL); María Alonso, Juan Sebastián Gil (CONCYL); María del Villar (Prof. Asociado de Prácticas Tuteladas FC); Carmen Gutiérrez (Profesora de la USAL).
- **OBJETIVOS:** Proporcionar una herramienta de aprendizaje para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el óptimo manejo y comprensión del sistema de receta electrónica y del resto de avances tecnológicos que está experimentando la farmacia.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  1. Dar a conocer el sistema de receta electrónica, los elementos que lo integran, funcionalidades, lógicas y utilidades propias.
  2. Resaltar las ventajas que aportan las distintas funcionalidades en el proceso asistencial y para los pacientes.
  3. Dar a conocer las principales herramientas tecnológicas implantadas o próximas a implantar en oficina de farmacia (SEVEM, visado electrónico, receta médica privada, receta electrónica veterinaria...).

*Este módulo será impartido de manera online en su totalidad.*

### MÓDULO DE ATENCIÓN FARMACÉUTICA

Coordinador: Ana Martín.

- **Colaboradores:** Prof. Asociados de Prácticas Tuteladas FC, Elena Valles
- **OBJETIVOS:** Aplicar la metodología consensuada por FORO-AF-FC sobre los Servicios de Dispensación e Indicación en Farmacia Comunitaria. Utilizar el módulo de Atención Farmacéutica de BotPLUS para el registro de los servicios y facilitar la revisión de los tratamientos. Conocer algunas web con información de interés en la Farmacia Comunitaria.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  1. Saber aplicar la metodología del Servicio de Dispensación.
  2. Saber aplicar la metodología del Servicio de Indicación.
  3. Identificar PRM/RNM.
  4. Utilizar el módulo de Atención Farmacéutica de BotPLUS.

*Este módulo será impartido en dos modalidades:*

1. *Online la parte de BotPLUS y casos de dispensación al paciente diabético.*
2. *De manera presencial la metodología consensuada sobre los Servicios de Dispensación e Indicación Farmacéutica, por representación de casos de role play en el aula de AUSAF y grupo de trabajo-debate en el aula sobre los casos.*

### MÓDULO DE FORMULACIÓN MAGISTRAL

Coordinador: Aránzazu Zarzuelo.

- **Colaboradores:** (Prof. Asociados de Prácticas Tuteladas FC)
- **OBJETIVOS:** Dar una visión global de los aspectos fundamentales de la Formulación de Medicamentos Individualizados que los futuros farmacéuticos demandan, así como dar una visión de cómo la Formulación Magistral constituye un punto de encuentro entre todos los profesionales implicados en la salud (farmacéuticos, médicos, enfermeros, veterinarios y otros profesionales sanitarios).
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  1. Conocer la importancia de la Formulación Magistral en la terapéutica actual y las opciones que la misma ofrece en distintas ramas (dermatología, pediatría, veterinaria...).
  2. Aprender a hacer una búsqueda bibliográfica ante el reto de elaboración de una nueva fórmula no tipificada.
  3. Aplicar los conocimientos adquiridos durante el Grado: redacción de PNT y prospectos, recepción de materias primas/excipientes, controles de formas farmacéuticas, tasación de fórmulas magistrales...
  4. Elaborar una fórmula en el laboratorio siguiendo la normativa vigente.

*Este módulo será impartido en dos modalidades:*

1. *Online una parte de formulación magistral relativa a la documentación necesaria*
2. *De manera presencial la elaboración del preparado en los laboratorios, distribuyendo*

*los alumnos en grupos según la capacidad y cumpliendo la normativa estipulada por COVID-19.*

### **MÓDULO DE FARMACIA HOSPITALARIA**

Coordinadores: Raquel Álvarez y Elena Valles

- **Colaboradores:** José Roldán González, Clara Arenos Monzó y Teresa Giménez (Prof. Asociados de Prácticas Tuteladas FH).
- **OBJETIVOS:** Conocer aspectos básicos del trabajo en Farmacia Hospitalaria.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  1. Conocer las diferentes etapas del proceso de utilización de medicamentos en el hospital
  2. Revisión y validación farmacéutica.
  3. Área de consultas externas de Farmacia Hospitalaria
  4. Aspectos básicos sobre la Atención Farmacéutica a pacientes externos
  5. Aplicación práctica en casos.

*Este módulo será impartido de manera online en su totalidad.*

### **MÓDULO DE FARMACOVIGILANCIA E INVESTIGACIÓN EN FARMACIA COMUNITARIA**

Coordinadores: Carlos Treceño (CONCYL) y Elena Valles (Convenio CONCYL-USAL).

- **Colaboradores:** Rocío de Pablos (CONCYL); María Sainz (Centro de Farmacovigilancia de Castilla y León).
- **OBJETIVOS:** Conocer la importancia de la farmacovigilancia y el papel de la farmacia comunitaria en la notificación de sospechas de reacciones adversas a medicamentos. Mostrar el potencial de la farmacia para llevar a cabo estudios de investigación farmacoepidemiológica y de consumo de medicamentos.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  1. Repasar los riesgos asociados al uso de medicamentos.
  2. Dar a conocer los sistemas de farmacovigilancia y enfatizar el papel de los profesionales sanitarios en la notificación de sospechas de reacciones adversas.
  3. Conocer los estudios de investigación realizados por las Farmacias de Castilla y León en el campo de la farmacoepidemiología y los problemas que resuelven.
  4. Conocer el potencial de la Red de Farmacias Centinela de Castilla y León.

*Este módulo será impartido de manera online en su totalidad.*



## Programa II Jornadas de Inicio a las Prácticas Tuteladas

<b>Martes 16 de Febrero 2021</b> <i>online</i>		
<b>9:15 – 09:30</b>	Apertura de las Jornadas Decana de la Facultad de Farmacia y Presidente de CONCYL	Ana I. Morales Javier Herradón
<b>MÓDULO DE RECETA ELECTRÓNICA <i>online</i></b>		J. Luis Nájera Elena Valles
<b>09.30 – 10:00</b>	Nuevas tecnologías al servicio de la farmacia: Generalidades y funcionamiento de la Receta Electrónica de Castilla y León. Procedimiento de dispensación de los medicamentos.	J. Luis Nájera
<b>10:00 – 11:00</b>	Funcionalidades y lógicas en el uso de la receta electrónica. Interoperabilidad.	Judit Ceruelo
<b>11:00 – 11:30</b>	Receta Electrónica, un trabajo en equipo. Recursos para la gestión de resolución de incidencias. Otras actividades del CONCYL.	María Alonso de Linaje
<i>DESCANSO</i>		
<b>12:00 – 12:30</b>	<b>Taller: RE-Dispensación</b>	Carmen Gutiérrez Elena Valles
<b>12:30 – 13:00</b>	<b>Taller: RE-Facturación</b>	María del Villar
<b>13:00 – 13:30</b>	<b>Taller: CAU-CONCYL</b>	María Alonso de Linaje Juan Sebastián Gil
<i>DESCANSO</i>		
<b>MÓDULO DE ATENCIÓN FARMACÉUTICA <i>online</i></b>		Ana Martín
<b>16:00 – 17.15</b>	Presentación del módulo de Atención Farmacéutica Interacciones entre medicamentos. Intervención ante una alerta sanitaria. Consejo nutricional en la dispensación al paciente diabético.	Ana Martín Marcos González Elena Valles
<i>DESCANSO</i>		
<b>MÓDULO DE FORMULACIÓN MAGISTRAL <i>online</i></b>		Aránzazu Zarzuelo
<b>17:30 – 20:00</b>	Medicamentos Individualizados, importancia en la terapéutica actual. Recepción y verificación de la receta, búsqueda bibliográfica y redacción de documentación.	Aránzazu Zarzuelo



\*Imprescindible bata de laboratorio para realizar el Módulo de Formulación Magistral presencial.

<b>Miércoles 17 de Febrero 2021</b>		
<b>MÓDULO DE FORMULACIÓN MAGISTRAL <i>presencial</i></b>		Aránzazu Zarzuelo
<b>MÓDULO DE ATENCIÓN FARMACÉUTICA <i>presencial</i></b>		Ana Martín
<b>9:00 – 11:30</b>	<b>Grupo I Laboratorios Docentes (1º piso)</b> Recepción de materias primas y material de acondicionamiento, elaboración de la formulación/guía de elaboración, controles, tasación y dispensación. José Enrique Fuentes, Aránzazu Zarzuelo	<b>Grupo II Aula III y AUSAFA <i>in streaming</i></b> <b>Casos Dispensación/Indicación. Role Play.</b> Amalia Olleros, Mª Jesús Pariente, Ana Martín, Carmen Gutiérrez, Elena Valles
DESCANSO		
<b>12:00 - 14:30</b>	<b>Grupo I Aula III y AUSAFA <i>in streaming</i></b> <b>Casos Dispensación/Indicación. Role Play.</b> Amalia Olleros, Mª Jesús Pariente, Ana Martín, Carmen Gutiérrez, Elena Valles	<b>Grupo II Laboratorios Docentes (1º piso)</b> Recepción de materias primas y material de acondicionamiento, elaboración de la formulación/guía de elaboración, controles, tasación y dispensación. José Enrique Fuentes, Aránzazu Zarzuelo
DESCANSO		
<b>MÓDULO DE FARMACIA HOSPITALARIA <i>online</i></b>		Raquel Álvarez, Elena Valles
<b>17:00 – 20:00</b>	Uso seguro de medicamentos en hospital	Teresa Giménez
	Aspectos básicos de la atención al paciente externo	José Sebastián Roldán
	Papel del farmacéutico hospitalario en el área de onco-hematología	Mª Clara Arenós



**\*Imprescindible bata de laboratorio para realizar el Módulo de Formulación Magistral presencial.**

<b>Jueves 18 de Febrero 2021</b>		
<b>MÓDULO DE FORMULACIÓN MAGISTRAL <i>presencial</i></b>		Aránzazu Zarzuelo
<b>MÓDULO DE ATENCIÓN FARMACÉUTICA <i>presencial</i></b>		Ana Martín
<b>9:00 – 11:30</b>	<b>Grupo I Laboratorios Docentes (1º piso)</b> Recepción de materias primas y material de acondicionamiento, elaboración de la formulación/guía de elaboración, controles, tasación y dispensación. Tomás Codesal, Aránzazu Zarzuelo	<b>Grupo II Aula III y AUSAFA <i>in streaming</i></b> <b>Casos Dispensación/Indicación. Role Play.</b> Amalia Olleros, Ana Martín, Elena Valles
<i>DESCANSO</i>		
<b>12:00 - 14:30</b>	<b>Grupo I Aula III y AUSAFA <i>in streaming</i></b> <b>Casos Dispensación/Indicación. Role Play.</b> Amalia Olleros, Ana Martín, Elena Valles	<b>Grupo II Laboratorios Docentes (1º piso)</b> Recepción de materias primas y material de acondicionamiento, elaboración de la formulación/guía de elaboración, controles, tasación y dispensación. Tomás Codesal, Aránzazu Zarzuelo

<b>Viernes 19 de Febrero 2021</b>		
<b>MÓDULO DE FARMACOVIGILANCIA <i>online</i></b>		Carlos Treceño Elena Valles
<b>9:00 – 12:00</b>	Importancia de la farmacovigilancia en la seguridad de los medicamentos. Papel del farmacéutico.	María Sainz
	Farmacovigilancia e Investigación en Farmacia Comunitaria en Castilla y León. Red de Farmacias Centinela.	Rocío de Pablos
	Red de Farmacias Centinela. La capilaridad de la Farmacia Asistencial al servicio de la Sociedad: Investigación.	Carlos Treceño
<b>12:00 – 12:15</b>	Encuesta de satisfacción y cierre de las Jornadas	Ana I. Morales J. Luis Nájera





**XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL  
PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS:**

**Prácticas externas virtuales *versus* presenciales: transformando los  
retos en oportunidades para la innovación.**

Poio (Pontevedra) 7, 8 y 9 de julio de 2021

Contactamos con Ud. en relación a la siguiente comunicación presentada al **XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas** "Prácticas externas virtuales *versus* presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación."

**DATOS DEL RESUMEN SELECCIONADO**

- Nº: Poio000048
- Título: Implementación y virtualización de las Jornadas de Inicio de las Prácticas Tuteladas del Grado en Farmacia
- Resultado de la evaluación: **SELECCIONADA PARA PRESENTACIÓN EN FORMATO ORAL**
- Observaciones: Este trabajo está muy bien estructurado y se presenta muy interesante por su contenido y adecuación a la COVID-19. Cumple con to

---

**PLAZO DE ADMISIÓN**

**Fecha límite envío del trabajo completo y del vídeo de presentación: 7 de junio de 2021.**

**Se rechazará aquellos cuyos autores no estén matriculados el 21 de junio de 2021** en el Symposium .

En el caso de trabajos compartidos deberán matricularse todos sus autores que podrán acogerse a las condiciones establecidas para matrículas en grupo.

Será requisito obligatorio que la comunicación se exponga en la misma modalidad que la inscripción al Symposium (presencial o virtual)

---



## XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS:

Prácticas externas virtuales *versus* presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.

Poio (Pontevedra) 7, 8 y 9 de julio de 2021

<http://repe.org/poio/>

	Miércoles 7 de julio 19:00h-20:00h	Jueves 8 de julio 19:00h-20:00h	Viernes 9 de julio 15.30h-16.30h	Viernes 9 de julio 16.30h-17.30h
SALA 1	<b>MESA 1</b> Simposium Auto-organizado CAME-COVID Modera: <b>M<sup>a</sup> José Hernández</b>	<b>MESA 5</b> Simposium Auto-organizado REDTICPRAXIS Modera: <b>Asunción Romero</b>	<b>MESA 9</b> Simposium Auto-organizado PRÁCTICUM VIRTUAL Modera: <b>Teresa Castilla</b>	<b>MESA 13</b> Evaluación Modera: <b>Manuel Cebrián</b>
SALA 2	<b>MESA 2</b> Nuevos Formatos y transformaciones en Educación y Trabajo Social Modera: <b>Silvia Sierra</b>	<b>MESA 6</b> Nuevos Formatos e innovaciones en las prácticas Modera: <b>Erlantz Allur</b>	<b>MESA 10</b> Retos en las prácticas externas Modera: <b>Alberto Díaz de Junguitu</b>	<b>MESA 14</b> Desarrollo de competencias en las prácticas Modera: <b>Agustin Erkizia</b>
SALA 3	<b>MESA 3</b> Adaptaciones en las prácticas externas ante la pandemia (I) Modera: <b>Violeta Cebrián</b>	<b>MESA 7</b> Adaptaciones en las prácticas externas ante la pandemia (II) Modera: <b>Mar García</b>	<b>MESA 11</b> Percepción de los estudiantes ante los retos Modera: <b>Itziar Azkue</b>	<b>MESA 15</b> Retos en la tutorización Modera: <b>Miguel A. Barberá</b>
SALA 4	<b>MESA 4</b> Prácticas en transformación Modera: <b>María Zabalza</b>	<b>MESA 8</b> Prácticas en situaciones inciertas Modera: <b>Olga Canet</b>	<b>MESA 12</b> Retos en las prácticas (II) Modera: <b>Olga Canet</b>	<b>MESA 16</b> Tecnologías en las prácticas externas Modera: <b>Manuela Raposo</b>

### ORDENADAS POR N<sup>o</sup> de COMUNICACIÓN

Poio000001	Adaptación del Practicum a la COVID-19 en la Facultad de Educación de Albacete: 2019-2021	Raquel Sánchez Ruiz	MESA 3 Miércoles 19h Sala 3
Poio000002	Desafíos y oportunidades generados por la COVID-19 en las prácticas de educación: seguimiento tutorizado y percepción del alumnado	Jorge Burgueño López	MESA 11 Viernes 15.30h Sala 3



## XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS:

Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.

Poio (Pontevedra) 7, 8 y 9 de julio de 2021

Poio000041	Percepción de los estudiantes en relación a sus prácticas curriculares en Magisterio	Rocío Domínguez Alfonso	MESA 11 Viernes 15.30h Sala 3
Poio000044	Programa de mentoría Blanquerna-Escuela	Marc Casanova Roca	MESA 15 Viernes 16.30h Sala 3
Poio000045	Validación de un sistema de categorías para analizar competencias docentes en el prácticum	Ana-Belén Pérez-Torregrosa	MESA 10 Viernes 15.30h Sala 2
Poio000046	Tutorización y gestión virtual de las prácticas externas en la Universidad de Granada	Ana-Belén Pérez-Torregrosa	MESA 5 Jueves 19h Sala 1
Poio000047	El debate académico como estrategia metodológica alternativa a la presencialidad para los seminarios de Prácticum	Purificación Pérez García	MESA 6 Jueves 19h Sala 2
Poio000048	Implementación y virtualización de las Jornadas de Inicio de las Prácticas Tuteladas del Grado en Farmacia	Raquel Álvarez Lozano	MESA 8 Jueves 19h Sala 4
Poio000050	Prácticum on-line en el MUPES durante el periodo de alarma del curso 2019-20. Percepción de la satisfacción del estudiante.	María Carmen López Esteban	MESA 1 Miércoles 19h Sala 1
Poio000051	Expectativas e impacto de la pandemia en el desarrollo del Prácticum del Grado en Maestra/o en Educación Infantil y Primaria en la Universidad de Salamanca	Isabel Vicario Molina	MESA 1 Miércoles 19h Sala 1
Poio000052	Versión catalana de la Escala de Evaluación de Entornos de Aprendizaje Clínico CLES+T	María del Mar Martí Ejarque	MESA 13 Viernes 16.30h Sala 1
Poio000053	Prácticas profesionales de Educación Social en formato telemático en el ámbito de la explotación sexual y la trata de seres humanos	Luis Sáez Sáez	MESA 2 Miércoles 19h Sala 2