



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

**“USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL
ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y
DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA, ABRIL – SETIEMBRE,
2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE QUÍMICO
FARMACÉUTICO**

AUTORES:

Bach. CAMPOS ENRIQUEZ, KAROL LISSET

Bach. GARCÍA HERNÁNDEZ, MARTHA JAKELIN

ASESOR:

Mg. LOVERA ARELLANO, AMANDA ASUNCIÓN

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a nuestros padres, que siempre nos brindaron apoyo incondicional y llenaron nuestra vida de valiosos consejos para terminar esta etapa universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que siempre está para escucharnos y apoyarnos, agradecemos a nuestros padres que fueron nuestro motor para salir adelante, agradecemos a nuestra asesora Amanda por brindarnos su apoyo en todo momento por ser tan buen pilar y ejemplo, por último, agradecemos a nuestros amigos que con su ayuda desinteresada hemos logrado nuestro objetivo, por ello no hay duda que siempre podrán contar con nosotras.

Gracias.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	5
III. RESULTADOS.....	10
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	30

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 Edad de los alumnos	12
FIGURA N° 2 Sexo de los alumnos	12
FIGURA N° 3 Semestre académico de los alumnos	13
FIGURA N° 4 Datos Académicos de los alumnos.....	13
FIGURA N° 5 Psicoestimulantes.....	15
FIGURA N° 6 y 7 Efectos del consumo	17

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Estadístico descriptivo Stata	10
TABLA N° 2 Alfa de Cronbach	11
TABLA N° 3 Psicoestimulantes	14
TABLA N° 4 Frecuencia del uso de psicoestimulantes	16

INDICE DE ANEXOS

ANEXOS A: Operacionalización de variables psicoestimulantes	30
ANEXOS B: Instrumento de recolección de datos.....	32
ANEXOS C: Consentimiento informado.....	35
ANEXOS D: Acta o dictamen de aprobación de instrumentos de recolección.....	37
ANEXOS E: Evidencias de trabajo de campo.....	41

RESUMEN

Objetivo: La investigación se realiza con el propósito de determinar el uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos. **Materiales y métodos:** El estudio es descriptivo correlacional y de diseño transversal, indica datos demográficos, académicos, frecuencia y efectos de psicoestimulantes. **Resultados:** El rango etario principal es de 20 a 29 años, el sexo predominante es el femenino, el 72.1% de alumnos indica que tienen materias complicadas que le generan tensión y estrés, el consumo de Café es de 53.4% seguido de Coca-Cola con 49.3%. **Conclusión:** A partir de los resultados obtenidos el 64.4% de alumnos ha consumido psicoestimulantes ante la influencia del estrés académico en el que se encuentran.

Palabras clave: Psicoestimulantes, prevención, estrés.

ABSTRACT

Objective: The purpose of the research was to determine the use of psychostimulants related to academic stress in students. **Materials and methods:** The study is a descriptive correlational and cross-sectional design, indicating demographic and academic data, frequency and effects of psychostimulants. **Results:** The main age range is 20 to 29 years, the predominant sex is female, 72.1% of students indicate that they have complicated subjects that generate tension and stress, the consumption of coffee is 53.4% followed by Coca-Cola with 49.3%. **Conclusion:** Based on the results obtained, 64.4% of the students have consumed psychostimulants due to the influence of the academic stress in which they find themselves.

Keywords: Psychostimulants, prevention, stress.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo se estima que uno de cada cuatro individuos sufre de frustración o estrés, y en diversos espacios con alta densidad de población se calcula que el 50% posee alguna patología en relación a la salud mental de este tipo. (1)

El estrés adquirido en el sistema educativo no siempre ayuda a la adaptación natural del estudiante en el ámbito universitario, la exigencia académica cambia el estilo de vida y más aún cuando se acerca el periodo de exámenes, trabajos e informes, volviendo difícil el manejo de estas situaciones estresantes.(2, 12) Los estudiantes al enfrentarse a estas emociones, sienten la necesidad de incrementar su umbral de aprendizaje o buscar una satisfacción a través del consumo de sustancias psicoestimulantes como son las bebidas energéticas, medicamentos de libre venta, etc., que muchas veces sin ser recetados son consumidos sin control generando al principio una sensación de mejora ya sea en el rendimiento energético o en la disminución de la tensión emocional, sin embargo, con el paso del tiempo se visualizan los efectos adversos.(3)

La OMS define como psicoestimulantes o estimulante del sistema nervioso central (SNC) a sustancias que modifican la conciencia, el estado anímico de una persona e incluso los procesos de pensamiento del individuo. (4) La mayoría de estudiantes que consumen sustancias estimulantes habitualmente tienen un nivel de estrés alto ya sea debido a su carga laboral, situación económica inestable, factores psicosociales, estrés estudiantil, etc., y como consecuencia se refleja en sus bajas calificaciones. (5)

El uso de psicoestimulantes según el informe mundial de la ONU, es de millones de consumidores y entre los más usuales están las bebidas que contienen cafeína y taurina que incrementan el rendimiento psicomotriz como la concentración, memoria y el tiempo de reacción, sin embargo, tienen diversos efectos secundarios como son: problemas de visión, pérdida de audición, obesidad, depresión e hipertensión.(5, 6) Otras sustancias medicamentosas son vendidas ilegalmente, siendo estas muy

delicadas para la salud del estudiante y es necesaria su estricta vigilancia por parte del médico y químico farmacéutico.(6)

Esta problemática no es ajena al país, ya que existe prueba del uso de sustancias psicoestimulantes en alumnos universitarios del Perú. (7) El consumo de nicotina en el año 2016 alcanzo un 53%, sin embargo, resalta la existencia del 1% de jóvenes que combinan alcohol y energizante con la excusa de obtener mayor resistencia para enfrentar situaciones de estrés, asimismo, en el caso de metanfetaminas hubo un aumento de 0.5% a 1% del 2012 al 2016, siendo alarmante este porcentaje. (8)

El uso de psicoestimulantes predomina en estudiantes de ciencias de la salud (8, 9), los alumnos se encuentran hoy en día más estresados por la coyuntura que se vive día a día y la ansiedad que se genera dentro de los últimos ciclos. Los docentes se esmeran en esta última etapa siendo más exigentes por ser cursos de carrera, y además de ello, la complejidad es aún mayor por el nivel avanzado en el que se encuentran, siendo los alumnos muchas veces no precavidos al consumir psicoestimulantes arriesgando su salud sin conocimiento de ello. (9, 14)

A nivel nacional, Acosta M y Silva M (2017), realizaron un estudio descriptivo con el objetivo de relacionar el nivel de conocimiento y el consumo de sustancias estimulantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Santa, Ancash. En el estudio se aplicó un test del consumo de sustancias la muestra estuvo conformada por 73 alumnos, dentro de los resultados observamos que el 52.1% de estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento alto, por otra parte, dentro del rango etario están los de 20 a 24 años con un 90.6%, el sexo que predomina en este tipo de conocimientos es el femenino, para concluir, sí existe un conocimiento adecuado sobre los psicoestimulantes y el más consumido es la cafeína. (10)

Vargas J. (2015), realizó un estudio descriptivo transversal para determinar las causas que predisponen el consumo excesivo de tabaco y alcohol en los estudiantes de la universidad san juan bautista ICA, la muestra está conformada por 50 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta, la edad con mayor prevalencia fue entre 16 y 18 años con un 36%, el sexo masculino predomina con un 58%, los estudiantes que consumen

alcohol y tabaco son un 80% y para concluir, los alumnos consumen alcohol y tabaco por influencia de amigos con un 96%.(11)

De la misma manera Cachuan L y Soto J. (2017), analizaron un estudio con el objetivo de evaluar el consumo de bebidas energizantes y éxtasis en alumnos de la universidad Franklin Roosevelt, la muestra recolectada cuenta con 865 estudiantes de las escuelas de farmacia y bioquímica, obstetricia, administración y estomatología, donde el 31% de los universitarios en general consumen bebidas energizantes, la frecuencia es de 1 a 2 veces por semana según la prueba estadística chi cuadrado. (2, 12)

A nivel internacional, Pineda et al. (2013), describe el uso de estimulantes en la carrera de medicina, la muestra es de 261 alumnos y fue recolectado mediante un muestreo probabilístico estratificado, las edades más comunes que consumen psicoestimulantes fueron entre 17 y 22 años, el sexo que predomina es el femenino con un 55%, la frecuencia del uso de sustancias es de 80% en general, medicamentos 2% y energizantes 69%, comprobando que los psicoestimulantes si tienen relación con el rendimiento académico de los alumnos.(13)

Por otro lado, Berger K (2002), realizó una investigación acerca del consumo de psicoestimulantes como el tabaco en adolescentes, se halló que los alumnos consumen habitualmente estimulantes, dentro de ellos tenemos al tabaco con un 51.78%, en su mayoría los estudiantes empezaron a temprana edad, de 12 a 13 años, siendo un rango significativo que conlleva a la dependencia generando un grave problema de salud pública.(9, 14)

Asencio et al. (2009), analizaron el presente estudio en la Universidad del paraíso de Chile, donde nos comenta la prevalencia y factores asociados al uso de fármacos para aumentar el rendimiento académico de los alumnos. Se encontró a un 92.5% de alumnos que consumen algún tipo de psicoestimulante, un 14.2% utilizaba sustancias ilícitas, el cual aumentaba por año académico, siendo la sustancia más usada el café con un 80%, y dentro de los fármacos más utilizados está el modafinilo, efedrinas y anfetaminas con un 29%.(15)

Mientras que, Arguedas (2012), realizó un estudio acerca de los aspectos legales dentro de la medicina por el consumo de bebidas con propiedades energizantes en los alumnos de la Universidad de Costa Rica, donde lamentablemente el 89.01% consumían bebidas energizantes, el 69.1% de estudiantes consume psicoestimulantes para mantenerse alerta y sin dormir, mientras que el café y coca cola lo consumen un 20%. (16)

En la actualidad, el uso de psicoestimulantes en estudiantes se ha ido adaptando por las exigencias y necesidades diarias en relación al estrés, por ello, es importante identificar los tipos de estimulantes más consumidos por los alumnos, los efectos adversos que causa el uso a corto plazo de estas sustancias, además de ello, es necesario brindar información de los criterios de consumo de psicoestimulantes; sean de libre venta o prescritos por un médico de cabecera, ya que es beneficioso contar con el apoyo del químico farmacéutico en la correcta farmacovigilancia, porque estas sustancias generan muchas veces dependencia y están contraindicadas en personas que sufren de ansiedad, depresión y/o alguna patología relacionada al uso de psicoestimulantes.

Por ello, se planteó el objetivo de estudiar el uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad María Auxiliadora – 2021.

Objetivo que nos permitió determinar estrategias de abordaje dentro del cuestionario, fortaleciendo los aspectos preventivos del estrés académico, además de conocer los efectos adversos que estos podrían provocar.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación es descriptiva correlacional y de diseño transversal, denominado así porque analiza y recopila datos de las variables durante un determinado periodo de tiempo.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

La población se conformó por 324 estudiantes del noveno y décimo ciclo matriculados en la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la UMA - 2021.

Muestra

Se conformó por 219 alumnos, a los cuales se les realizó la técnica del muestreo aleatorio. La muestra tiene un nivel de confianza del 99% con un margen de error de 0.05% y una probabilidad de éxito de 0.5.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

Z = 2.58 Valor de la distribución normal estandarizada para el 99% de confianza.

e = 0.05 Error absoluto de la precisión 5%.

p = 0.5 = 50% Proporción de estudiantes del noveno y décimo ciclo.

Para calcular el tamaño de muestra se toman los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

INCLUSIÓN:

- _ Estudiantes de noveno y décimo ciclo.
- _ Estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica.

EXCLUSIÓN:

- _ Estudiantes que no estén en noveno y décimo ciclo.
- _ Estudiantes que no pertenezcan a la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica.
- _ Estudiantes que sufran alguna patología relacionada al uso de psicoestimulantes.

2.3. Variables de investigación

El estudio **“Uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA - 2021”**, cuenta con dos variables dentro de la investigación, psicoestimulantes y estrés académico. Según el grado de complejidad de la investigación se manifiestan cinco dimensiones: Datos demográficos, datos académicos, psicoestimulantes, frecuencia de uso y efectos del uso de psicoestimulantes.

Para la evaluación de la dimensión “frecuencia de uso” hay tres ítems en la escala de medición: bebidas, medicamentos e inhalables, donde se marcará las veces por semana consumidas.

- _ Nunca
- _ 1 – 3 veces/semana
- _ 4 – 6 veces/semana
- _ Más de 6 veces/semana

Las demás unidades de medida para las siguientes dimensiones son de opción múltiple. (Anexo A)

2.3.1. Definición conceptual:

Los psicoestimulantes son sustancias que aumentan el estado de vigilia, producen sensación de energía y combaten el sueño.(17) A ciertas dosis elevadas pueden producir un estado de excitación extrema, estas sustancias naturales o químicas como la cafeína, la taurina (Red Bull/Volt), la teofilina (té), ritalina y anfetaminas, muchas veces son consumidas por los estudiantes que se encuentran en un estado de estrés académico, el cual se define como un proceso adaptativo y psicológico que se presenta cuando los alumnos se ven sometidos a ciertas demandas o exigencias universitarias, situaciones que según la valoración del estudiante se convierten en estresores académicos.(17, 18)

2.3.2. Definición operacional:

Según Nola Pender, dentro de la salud pública es necesario que los estudiantes comiencen a practicar conductas como el ejercicio, yoga, fitoterapia, etc., que impulsa la mejora de calidad de vida logrando con ello disminuir el número de personas con tendencia a recurrir a la necesidad de utilizar psicoestimulantes en exceso que genere adicción. (18)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que nos permitió establecer la relación entre las variables y el procedimiento de recolección de datos es de tipo encuesta, este medio se utilizó para conseguir información y examinar las variables respecto al uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA - 2021. (Anexo B).

Se les brindó la encuesta virtual a los estudiantes que cursan noveno y décimo ciclo y además de ello fue validada previamente por cuatro docentes expertos de la Universidad María Auxiliadora (Anexo D).

2.5. Proceso de recolección de datos

Los datos han sido recolectados y posteriormente dispuestos en un cuadro de Excel para su procesamiento estadístico.

El cuestionario tuvo una duración aproximada de 10 minutos, las dudas y/o consultas serán contestadas por correo posteriormente.

2.6. Métodos de análisis estadístico.

Para el análisis se aplicó el programa estadístico STATA versión 15, el cual, se determinó la frecuencia y el porcentaje en cada pregunta, se realizó la codificación de las preguntas en Excel versión 2016 y para validar la información se ha utilizado el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach, que permite estimar la fiabilidad de nuestro instrumento a través de la medición de los ítems.

Para el análisis de los resultados se aplicaron criterios de agrupación, separándolos en 4 dimensiones: Datos académicos (con respuestas dicotómicas: si, no); uso de psicoestimulantes (con respuestas dicotómicas: si, no); frecuencia de consumo, subdividido en 3 grupos (bebidas, medicamentos e inhalables y con respuestas politómicas: Nunca, 1 – 3 veces/ semana, 4 – 6 veces/ semana, más de 6 veces/semana); y efectos del consumo con respuestas politómicas.

2.7. Aspectos éticos.

Dentro de los aspectos éticos se llevó a cabo la autonomía, beneficencia, no mal eficiencia y justicia para velar por los participantes de esta investigación.

Principio de beneficencia: Dentro del principio de beneficencia se brindó a los participantes la información adecuada acerca de los resultados óptimos por su participación en este trabajo de investigación, a su vez, se realizó un plan de contingencia en caso suceda algún daño o perjuicio para los participantes.

Principio de Autonomía: Entendemos como principio de autonomía a la libertad de opinión, crítica y decisión del participante colaborador en nuestra investigación, siendo debidamente respetada y comprendida.

Principio de No-maleficencia: Nos aseguramos que el participante de nuestra investigación no acarree daño alguno durante y después de su colaboración.

Principio de justicia: Este principio es fundamental ya que nos permite demostrar la ética dentro del proyecto, el estudio va en contra de cualquier acto de discriminación que pueda generar incomodidad a nuestros participantes, cada uno de nuestros colaboradores será tratado con respeto e igualdad, sin perjudicar su bienestar y el de sus seres queridos.

III. RESULTADOS

Se cumplió con el objetivo de determinar el uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la UMA, Abril – Setiembre, 2021.

TABLA 1.- Estadístico Descriptivo Stata

Variable	Participantes	Media	Desviación Estándar	Min	Max
Edad	219	1.406393	0.6089209	1	3
Sexo	219	1.360731	0.4813126	1	2
Semestre	219	1.56621	0.4967322	1	2
Ha repetido algún ciclo en la universidad	219	1.684932	0.4656074	1	2
Tiene Ud. Problemas de rendimiento	219	1.543379	0.4992559	1	2
Pensó alguna vez en abandonar sus estudios	219	1.378995	0.4862484	1	2
Tiene Ud. Problemas personales que interfieren	219	1.351598	0.4785631	1	2
Tiene Ud. Tiempo libre para realizar otras actividades	219	1.579909	0.4947041	1	2
En su carrera hay materias complicadas	219	1.278539	0.449307	1	2
A consumido sustancias que le ayuden a estudiar	219	1.328767	0.4708414	1	2
Sabías que son los psicoestimulantes	219	1.593607	0.4922847	1	2
Ha consumido psicoestimulantes	219	1.356164	0.4799617	1	2
Si es así .los psicoestimulantes consumidos fueron recetados	219	1.771689	0.4207054	1	2
Actualmente ingiere psicoestimulante para estudiar	219	1.287671	0.4537141	1	2

Recomendaría a sus compañeros a consumir psicoestimulantes	219	1.406393	0.4922847	1	2
Café (cafeína)	219	2.817352	0.7563009	1	4
Te (teofilina)	219	1.922374	0.9522556	1	4
Coca cola	219	2.356164	0.8189812	1	4
Energizantes	219	2.182648	0.910424	1	4
Chocolate	219	2.219178	0.9469397	1	4
Anfetaminas	219	1.068493	0.2871291	1	3
Metanfetaminas	219	1.063927	0.3111463	1	3
Metilfenidato	219	1.063927	0.2960367	1	3
Nicotina	219	1.237443	0.4960993	1	4
Cocaína	219	1.063927	0.3111463	1	4
Que efectos adversos busca al consumir psicoestimulantes	219	3.680365	1.504772	1	6
Ha sentido alguno de estos efectos por los psicoestimulantes	219	2.639269	1.25344	1	6

Fuente: Elaboración propia

TABLA 2.- Alfa de Cronbach

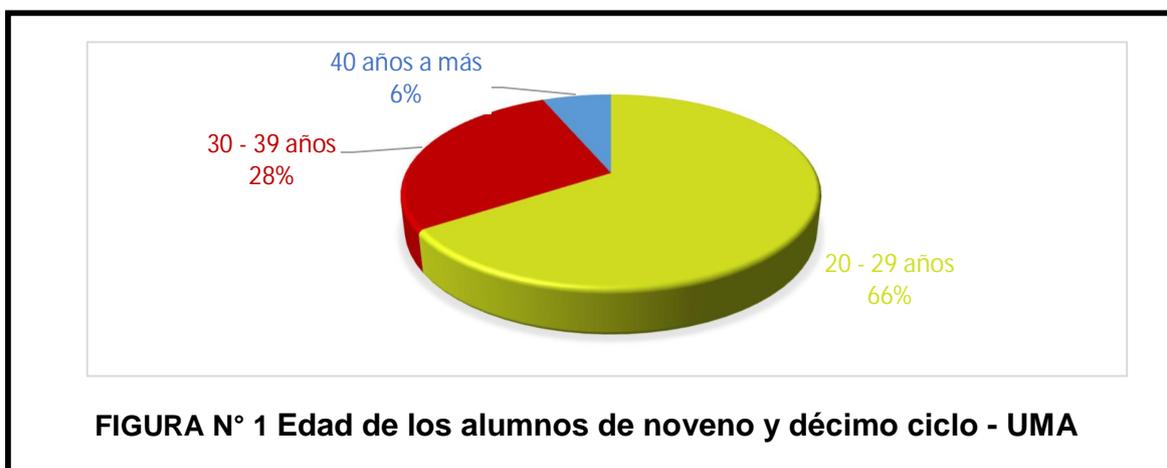
El método de consistencia interna basado en alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad en una escala de medida 0 y 1, a través de un conjunto de ítems que se espera que produzcan resultados similares al supuesto general.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.6208	27

Fuente: Elaboración propia

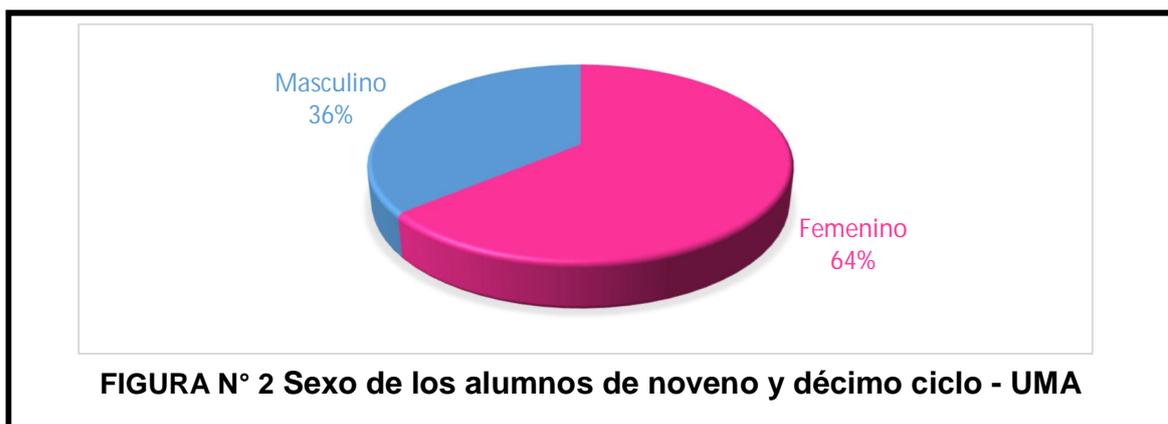
Se demostró una buena consistencia interna que da confiabilidad al instrumento, debido a que se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.620.

3.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS



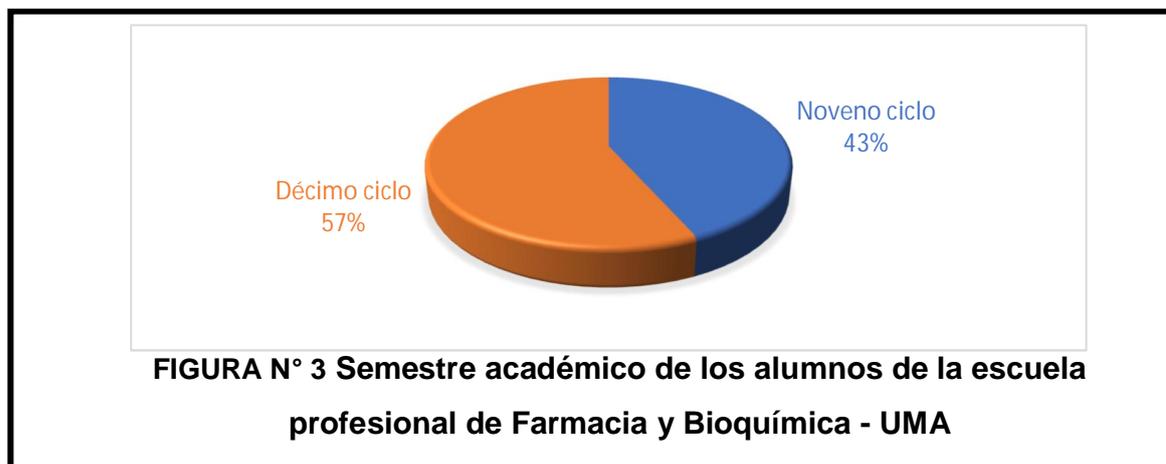
Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°1, se observa que el 66% corresponde a los jóvenes de 20 a 29 años destacando como el mayor grupo etario, por otro lado, figura un porcentaje de 28% para los alumnos de 30 a 39 años, siendo el grupo más reducido la edad de 40 años a más con un 6%.



Fuente: Elaboración propia

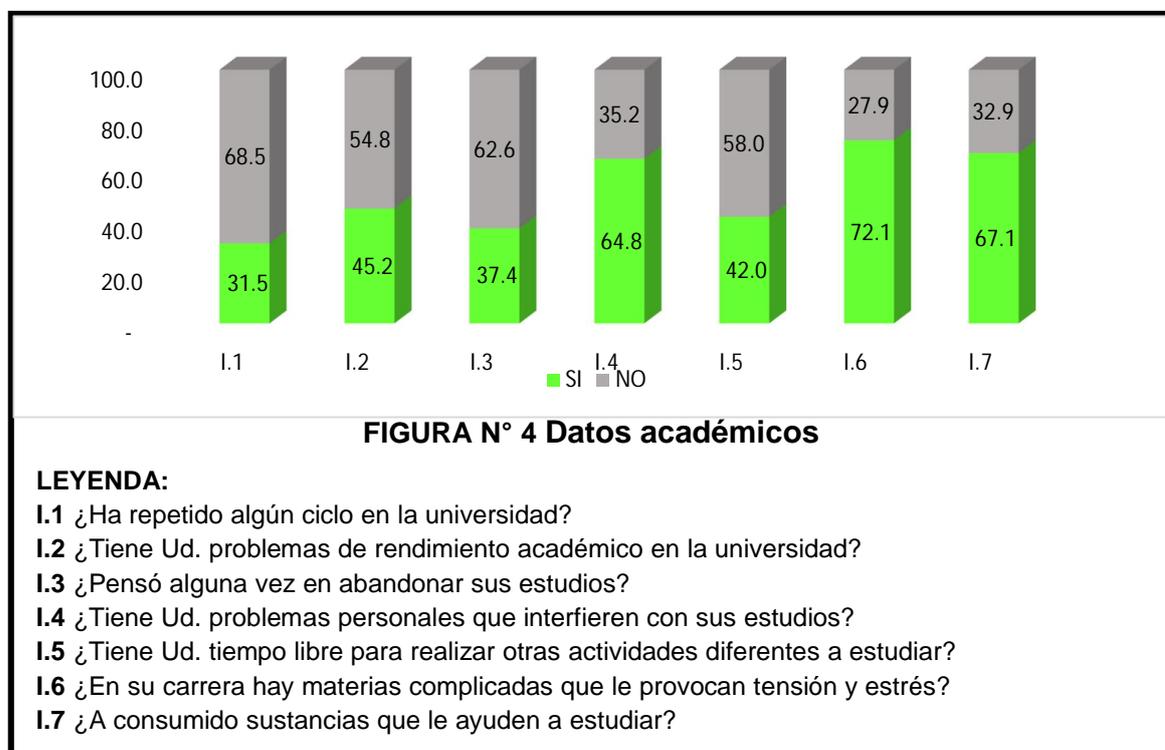
En la Figura N°2, en relación al sexo se observa que, de los alumnos encuestados predomina el sexo femenino con un 64%, por otro lado, el sexo masculino tiene un porcentaje de 36%.



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°3, se observa que, según la distribución de estudiantes por ciclo, se encuentra con mayor número de alumnos el décimo ciclo con un 57%, mientras que el noveno ciclo cuenta con un 43% de estudiantes.

3.2 DATOS ACADÉMICOS



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°4 se aprecian datos académicos, en el ítem I.1 nos muestra un porcentaje de 31.5% acerca de los alumnos que han repetido un ciclo estudiantil en algún momento de la carrera, así como también, en el ítem I.2 un 45.2% nos refiere que tiene problemas de rendimiento académico, por otro lado, en el ítem I.3 observamos que un 37.4% de alumnos pensó alguna vez en abandonar sus estudios, en el ítem I.4 un 64.8% de los alumnos afirmó tener problemas personales que interfieren con sus estudios, en el ítem I.5 el 58% no tiene tiempo libre para realizar otras actividades diferentes a estudiar, un porcentaje de 72.1% nos menciona que los alumnos tienen materias complicadas que les provocan tensión y estrés, para finalizar un 67.1% de alumnos indica que ha consumido sustancias que le ayudan a estudiar.

3.3 CONOCIMIENTO Y USO DE PSICOESTIMULANTES

ITEM	PSICOESTIMULANTES				Comprobación
	SI	%	NO	%	
II.8	89	40.6	130	59.4	100.0
II.9	141	64.4	78	35.6	100.0
II.10	50	22.8	169	77.2	100.0
II.11	156	71.2	63	28.8	100.0
II.12	130	59.4	89	40.6	100.0

Fuente: Elaboración propia

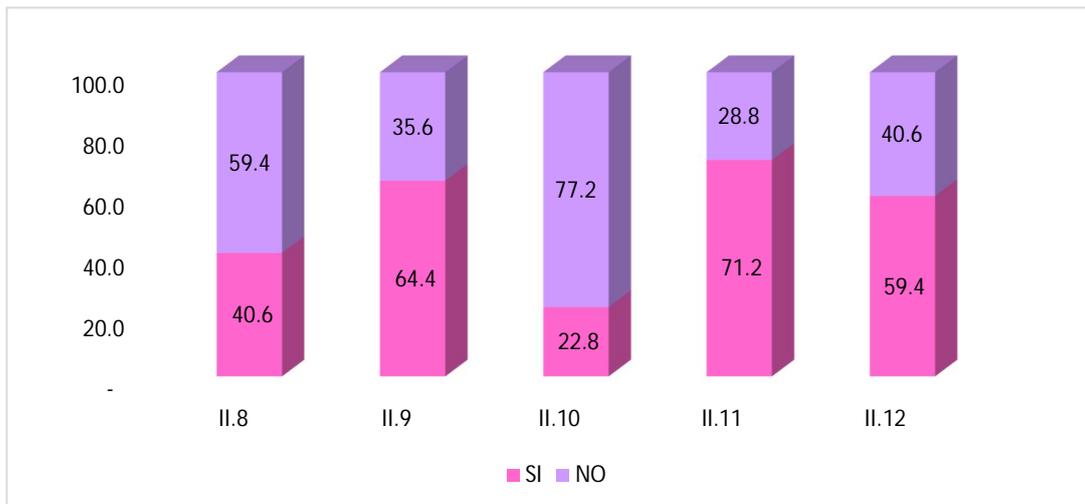


FIGURA N° 5 Psicoestimulantes

LEYENDA:

II.8 ¿Sabías que son los psicoestimulantes?

II.9 ¿Ha consumido psicoestimulantes?

II.10 Si es así. ¿Los psicoestimulantes consumidos fueron prescritos por un médico?

II.11 Actualmente ¿Ingiere psicoestimulantes para estudiar antes de rendir pruebas o exámenes?

II.12 ¿Recomendaría a sus compañeros consumir psicoestimulantes para mejorar el rendimiento en un periodo de estrés?

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°3 y Figura N°5, se observan preguntas acerca de la variable psicoestimulantes realizadas a los alumnos de noveno y décimo ciclo, en el ítem II.8 observamos que el 59.4% no tiene conocimiento acerca de lo que son los psicoestimulantes, en el ítem II.9 un 64.4% de los alumnos afirman haber consumido psicoestimulantes a lo largo de la etapa universitaria, en el ítem II.10 un 77.2% de alumnos refieren haber consumido psicoestimulantes sin ninguna prescripción médica, mientras que en el ítem II.11 observamos que los alumnos ingieren psicoestimulantes para estudiar antes de rendir una prueba con un 71.2% y para finalizar en el ítem II.12 un 59.4% de los alumnos por falta de conocimiento recomiendan consumir a sus compañeros psicoestimulantes en periodos de estrés.

3.4 FRECUENCIA DE USO

TABLA N° 4 Frecuencia de Uso de Psicoestimulantes

ITEM	NUNCA	%	1 - 3 veces/semana	%	4 - 6 veces/semana	%	Más de 6 veces/semana	%	Comprobación
III.13	11	5.0	55	25.1	117	53.4	36	16.4	100.0
III.14	96	43.8	56	25.6	55	25.1	12	5.5	100.0
III.15	27	12.3	108	49.3	63	28.8	21	9.6	100.0
III.16	58	26.5	79	36.1	66	30.1	16	7.3	100.0
III.17	56	25.6	82	37.4	58	26.5	23	10.5	100.0
III.18	206	94.1	11	5.0	2	0.9	0	0.0	100.0
III.19	209	95.4	6	2.7	4	1.8	0	0.0	100.0
III.20	208	95.0	8	3.7	3	1.4	0	0.0	100.0
III.21	173	79.0	41	18.7	4	1.8	1	0.5	100.0
III.22	208	95.0	9	4.1	2	0.9	0	0.0	100.0

LEYENDA:

BEBIDAS

III.13 Café (cafeína)

III.14 Té (Teofilina)

III.15 Coca-Cola

III.16 Energizantes (Red Bull/Volt)

III.17 Chocolate-Cacao (Teobromina)

MEDICAMENTOS

III.18 Anfetaminas

III.19 Metanfetaminas

III.20 Ritalina

INHALABLES

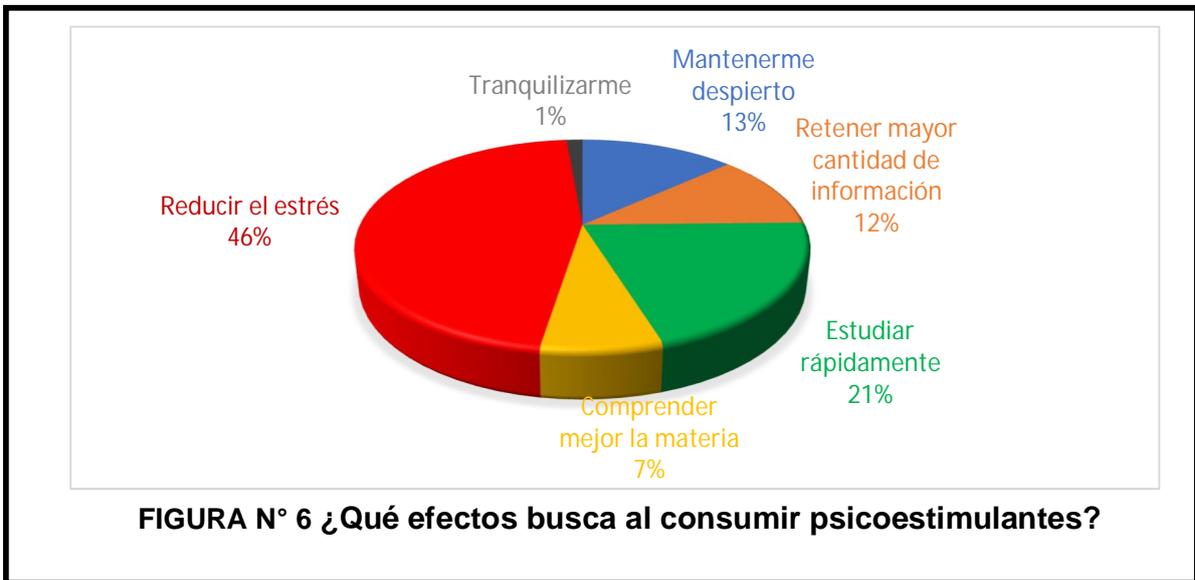
III.21 Nicotina (Tabaco)

III.22 Cocaína

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°4 se aprecia la frecuencia de uso de psicoestimulantes, dentro de los medicamentos encontramos que lo más utilizado son las anfetaminas con un 5% de 1 - 3 veces por semana siendo los psicoestimulantes con menor porcentaje de consumo, dentro de los psicoestimulantes inhalables la nicotina es frecuentemente utilizada con un 18.7% de 1 - 3 veces por semana, por otro lado, dentro de las bebidas con mayor porcentaje están el café con un 53.4% de consumo de 4 - 6 veces por semana, la Coca Cola 49.3% con una frecuencia de 1 - 3 veces por semana, los energizantes como el red Bull/Volt 36.1% de 1 a 3 veces por semana y para finalizar la teobromina chocolate/cacao tiene un porcentaje de consumo de 37.4% de 1 a 3 veces por semana.

3.5 EFECTOS DEL CONSUMO



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°6 se observan porcentajes acerca de los efectos que buscan los alumnos al consumir psicoestimulantes, donde observamos que un 7% busca comprender mejor la materia al momento de consumir estas sustancias, por otro lado, un 12% busca retener mayor cantidad de información, el 13% mantenerse despierto, el 21% de los alumnos busca estudiar rápidamente y para finalizar el 46% busca reducir el estrés.



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°7 se observan porcentajes acerca de los efectos producidos por el consumo de psicoestimulantes donde se aprecia que un 26% de alumnos ha tenido sudoración al consumir estas sustancias, un 17% ha sentido nerviosismo/temblores, el 21% sufrió dolores de cabeza y el 30% de los alumnos llegó a sentir insomnio/falta de sueño.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión de resultados

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el uso de psicoestimulantes en los alumnos, conocer los efectos que estos podrían provocar e identificar los factores estresores, la información que motivó a realizar este trabajo es la observación del uso frecuente de psicoestimulantes en la vida universitaria el cual propicia cambios en el estado anímico del estudiante, cambios en el rendimiento físico y psicológico que conllevan a una dependencia y/o adicción.

Nuestros resultados fueron obtenidos a través de una encuesta virtual, cuya muestra fue de 219 estudiantes de la carrera de Farmacia y Bioquímica del noveno y décimo ciclo de la Universidad María Auxiliadora.

El 66% tienen de 20 a 29 años de edad, ellos representan el mayor número de alumnos que consumen psicoestimulantes a una edad temprana a comparación de los estudiantes con más de 30 años, este estudio tiene un resultado similar al de Acosta M y Silva M (2017) así como Pineda et.al. (2013) con un porcentaje mayor a 50%, donde las edades más comunes estuvieron en un rango de 17 a 24 años.

Por otro lado, el 64% de los encuestados son de sexo femenino seguido del sexo masculino con un 36%, este resultado es probable debido a que en su mayoría las mujeres cumplen un rol importante en el hogar, muchas son madres de familia, cabezas de hogar, además de ello trabajan y estudian, surgiendo la necesidad de utilizar sustancias psicoestimulantes para poder realizar diversas actividades que las mantenga activas. Dentro de los alumnos encuestados el 57% son de decimo ciclo.

El 64.8% de los alumnos tienen problemas personales que interfieren con sus estudios, tema que afecta directamente el desarrollo emocional del estudiante, la tensión impulsa a los estudiantes a buscar medidas que permitan un rendimiento superior al de su capacidad normal siendo una influencia negativa para optar por el consumo, un porcentaje de 31.5% han repetido un ciclo en la universidad, este evento

conlleva a una alteración en el estado emocional de desánimo y frustración, para la pronta mejoría este tema debe ser manejado con ayuda profesional. El 58% de alumnos no tiene tiempo para realizar otras actividades a parte de estudiar, es necesario tomar conciencia sobre los hábitos de estudio positivo para un éxito académico, Zárate (2018) nos indica en su estudio que los hábitos de estudio son prácticas académicas cotidianas que el estudiante debe lograr con disciplina y dedicación para enfrentar de manera asertiva el estrés. Por otra parte, con un mayor porcentaje de afirmaciones dadas en los alumnos un 72.1% nos menciona que hay materias complicadas que generan tensión y estrés, este resultado se relaciona con el estudio de Castillo (2016) donde nos menciona que la sobrecarga académica y la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas generan niveles de estrés elevados, por ello compartimos la idea de realizar un estudio longitudinal para determinar si existen modificaciones a lo largo del tiempo, el 45.2% de los alumnos tiene problemas de rendimiento académico en la universidad, este resultado contrasta con el estudio de Asencio (2009) donde se encontró que un 92.5% de los alumnos consumía psicoestimulantes para mejorar su rendimiento académico, para finalizar, el 67.1% de alumnos utiliza sustancias que le ayudan a estudiar es decir más del 50% las consume.

Con respecto a los psicoestimulantes el 59.4% de alumnos refiere no tener conocimiento acerca de estas sustancias, este resultado nos impulsa a seguir esta investigación con mayor rapidez para complementar ideas y subsanar dudas que surgen en este tema. El 77.2% de estudiantes afirman haber consumido sustancias sin prescripción médica, Cabrera (2005) nos indica que dentro de los efectos secundarios están los problemas de visión, obesidad, depresión, etc. por último, un 71.2% de los alumnos ingieren psicoestimulantes para estudiar antes de rendir un examen teniendo este suceso consecuencias futuras en la salud física y mental, además hay un 59.4% que recomienda a sus compañeros la ingesta de estas sustancias sin considerar las consecuencias que podrían generar.

Se identificó el uso de medicamentos anfetamínicos en un 5%, este porcentaje no es elevado pero si es significativo ya que estamos a tiempo de brindar información

correcta sobre el fármaco de venta restringida, siendo así el estudio de Correa (2013) reportó que las personas que consumieron metanfetaminas sin prescripción médica presentan varios signos y síntomas, entre ellos llagas e infecciones en la piel del rostro, por ello es necesario consultar con un especialista antes de automedicarse y explorar con profundidad el tema antes de sufrir un riesgo patológico, el 18.7% de estudiantes usa nicotina de 1 – 3 veces por semana, datos similares se encontraron en el reciente estudio de Morales (2020) donde nos menciona que el 23.71% de estudiantes son consumidores de tabaco y que el principal riesgo que existe en personas fumadores es el cáncer de pulmón, el estudio realizado por Manrique (2018) señala que los energizantes como red Bull/volt se consumen indiscriminadamente, hoy en día hay una preocupación por los reportes de toxicidad que nadie toma en cuenta, especialmente en la población infantil y personas hipersensibles, según su estudio la cantidad de cafeína tolerable es de 400 mg al día y dependerá de su dosis y frecuencia de consumo, mientras que en el presente estudio el 36.1% de estudiantes ingiere estos productos siendo un porcentaje alarmante, la teobromina es consumida un 37.4% este resultado contrasta con el estudio de Pineda (2013) y Pillacela (2011), donde nos indica que las sustancias como el chocolate, cacao lo utilizan un 80% para tener más concentración a la hora de estudiar debido al aminoácido triptófano en su composición; mientras que el café con un porcentaje de 53.4% se considera junto a la Coca-Cola uno de los psicoestimulantes más utilizados por los alumnos con un 49.3% y una frecuencia de 4 – 6 veces por semana los cuales la mayoría son productos de libre venta y no hay un consumo restringido sin embargo el que sea de libre venta no quiere decir que sean inocuos para la salud, lo que se espera al dar a conocer estos porcentajes es que tomen en cuenta las consecuencias graves que se pueden presentar.

El 7% de los encuestados, cree comprender mejor las materias al consumir estas sustancias y el 13% busca mantenerse despierto, el 21% estudia rápidamente mientras que el 46% busca reducir su nivel de estrés esto coincide con Betancourt M. (2020) que afirma en su estudio que un 55% de los encuestados consume psicoestimulantes para poder trabajar y estudiar tranquilamente.

El 16.9% de estudiantes presentó nerviosismo/temblores, el 26.5% de alumnos que ha consumido estimulantes presentó sudoración, el 21% presentó cefalea y el 29.7% falta de sueño/insomnio; podemos afirmar que estos resultados concuerdan con lo señalado por Cachuan L y Soto J. (2017), Arguedas (2012), Asencio et al. (2009) ya que en sus resultados hubo aparición de los mismos efectos además de taquicardia.

4.2 Conclusiones

1. Podemos concluir que, de los resultados obtenidos en la encuesta el 64.4% de los alumnos consume psicoestimulantes y el 46% tiene la necesidad de consumirlo para minimizar su estrés.
2. El mayor número de alumnos encuestados tienen una edad de 20 a 29 años, el sexo influyente es el femenino y el semestre académico con mayor participación es el décimo ciclo.
3. Los alumnos demuestran un alto nivel de estrés al encontrar tensión y frustración en las materias, tienen problemas personales que interfieren en sus estudios llevándolos a un rendimiento académico bajo, los alumnos no saben administrar su tiempo libre para realizar otras actividades siendo este un tema de interés en la facultad de ciencias de la salud ya que está relacionado con la falta de hábitos de estudio en su vida cotidiana y en la universidad.
4. Los estudiantes no saben que son los psicoestimulantes, lo consumen sin prescripción médica antes de rendir una prueba o examen y en su necesidad lo recomiendan.
5. La frecuencia de consumo de psicoestimulantes como el café y la Coca-Cola en alumnos de noveno y décimo ciclo de la facultad de farmacia y bioquímica, se encuentran administrados en un rango porcentual de 40 a 60% siendo los más consumidos.
6. El uso de psicoestimulantes tiene distintos efectos entre los más buscados son, estudiar rápidamente y disminuir el nivel de estrés, dentro de los efectos adversos llegaron a presentar dolores de cabeza e insomnio.

4.3 Recomendaciones

1. A la comunidad científica y a los profesionales de la salud en general, realizar estudios de investigación e incluir campañas informativas de prevención, así como programas de salud, con el fin de informar correctamente sobre el efecto de los psicoestimulantes al futuro profesional.
2. Los resultados del estudio, se consideran importantes para la sociedad y nuestro día a día, pues es necesario el criterio de los docentes para brindar un tiempo prudencial en la labor de trabajos e informes, además de entablar charlas educativas con un psicólogo y un docente capacitado sobre el estrés, normas, políticas acerca del consumo legal de dichas sustancias y bajo qué condiciones el consumo debe considerarse apropiado, siendo una mejora a la salud pública.
3. El presente estudio fortalece aspectos psicoemocionales de los alumnos por ello debe ser comunicado y compartido por la autoridad de la escuela profesional ya que permite evaluar el impacto generado en los estudiantes no solo de una escuela profesional sino también de las diferentes carreras de la salud.
4. Incluir dentro de la malla curricular clases de yoga, cursos de dieta saludable, ejercicios de relajación, así como también se debe adecuar al término de cada hora de clase pausas activas de 5 minutos que ayude a los estudiantes a desestresarse y evitar el mal funcionamiento de su organismo.
5. Es necesario que se realice la correcta farmacovigilancia después de que el médico prescriba algún psicoestimulante y por último, implementar en los hospitales el área de atención farmacéutica para dar a conocer la información correcta acerca del consumo de psicoestimulantes en periodos de estrés.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Berrío N, Mazo R. Academic Stress. Rev. psicol. Univ. Antioquia, Colombia: 2011, no.2. p 2145-4892.
Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
2. Cachuan Rojas L, Soto Cuellar J. Consumo de bebidas energizantes y éxtasis en jóvenes universitarios de la UPH. [Tesis doctoral]. Huancayo-Perú: Universidad privada Franklin Roosevelt; 2017.
Disponible en:
https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/bitstream/handle/ROOSEVELT/65/T105_42849692_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. García Huaroto M. Consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la escuela profesional de medicina humana. [Tesis doctoral]. Chincha-Perú. Universidad Privada San Juan Bautista; 2019.
Disponible en:
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2446/GARCIA%20HUAROTO%20MARIANELLA%20ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Suárez Gómez S, Sánchez Benítez M. Identificación de consumo de sustancias estimulantes del sistema nervioso central (cafeína y anfetaminas) de los estudiantes UPB. [Tesis doctoral]. Colombia-Bogotá. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2019.
Disponible en:

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1949/1/Sanchez%20Benitez%20C%20Maria%20Alejandra%20y%20Suarez%20Gomez%20Sharon%20Nicoll.pdf>

5. Cabrera E. Uso indebido de drogas en estudiantes de 6to. Redalyc, Cuba: 2005, noviembre 05. Vol. 04. p. 1-10.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180420144018.pdf>

6. Estévez García R, Ramos Cevallos D. Prevalencia de consumo de sustancias psicoestimulantes y factores asociados, para aumentar el rendimiento académico, en estudiantes de primero a decimo nivel de la facultad de medicina. [Tesis doctoral]. Quito-Ecuador. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador; 2014.

Disponible en:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7336/11.27.001623.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

7. Santos Chu P. Trastornos mentales por dependencia de drogas en pacientes varones hospitalizados en el departamento de adicciones del Hospital Víctor Larco Herrera. [Tesis doctoral]. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma; 2016.

Disponible en:

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/470/Santos_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. Acevedo Aravena I, Cifuentes Zapata A. Efecto agudo del consumo de cafeína sobre control inhibitorio, flexibilidad mental y equilibrio dinámico en sujetos físicamente activos [Tesis doctoral]. Santiago – Chile: Universidad Andrés Bello; 2014.

Disponible en:

http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3297/a110637_Acevedo_I_Efecto_agudo_del_consumo_de_2014_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Berger K, Gonzales L. Consumo de tabaco en adolescentes: factores 0 de riesgo y factores protectores, Cienc. Enfer, Chile: 2002. vol. 8. p. 2.

Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000200004

10. Acosta Tapia M, Silva Celestino M. Conocimiento y el consumo de sustancias estimulantes licitas e ilícitas en los estudiantes de enfermería. [Tesis doctoral]. Ancash-Perú: Universidad Nacional de Santa; 2017.

Disponible en:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3127/47250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Vargas Maurtua J. Factores socioculturales que predisponen el consumo de alcohol y tabaco en los estudiantes de derecho. [Tesis doctoral]. Ica-Perú. Universidad San Juan Bautista; 2015.

Disponible en:

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1314/TTPLEJuana%20Caudia%20Patricia%20Vargas%20Maurtua.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

12. Cachuan Rojas L, Soto Cuellar J. Consumo de bebidas energizantes y éxtasis en jóvenes universitarios de la UPH. [Tesis doctoral]. Huancayo-Perú: Universidad privada Franklin Roosevelt; 2017.

Disponible en:

https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/ROOSEVELT/65/T105_42849692_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Pineda Duarte AG, Alonso Mendoza LA. Consumo de psicoestimulantes para aumentar el rendimiento en el autoestudio, estudiantes de II-VI año carrera de Medicina UNAN-León, Septiembre del 2013 [Doctor]. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA; 2013.

Disponible en:

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5591/1/232642.pdf>

14. Berger K, Gonzales L. Consumo de tabaco en adolescentes: factores 0 de riesgo y factores protectores, Cienc. Enferm, Chile: 2002. vol. 8. p. 2.

Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000200004

15. Asencio F, Felipe C, Felipe M. Prevalencia y factores asociados al uso de drogas, fármacos y otras sustancias por estudiantes de medicina para aumentar el rendimiento académico. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana, España: 2009, vol. 14. p. 87-92.

Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/717/71720562003.pdf>

16. Arguedas G, Garnier M, Hong W, Zaray M, Rodríguez G. Aspectos médico-legales de los patrones de consumo de bebidas energéticas por parte de los estudiantes de medicina de segundo año de la Universidad de Costa. Scielo. Costa Rica: 2012; vol. 29. p. 23 – 33.

Disponible en:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000100004

17. Pillacela Zhunio M, Rojas Campoverde F. Relación entre el estrés y el consumo de estimulantes del SNC previo a la rendición de exámenes de los estudiantes de primer año de la escuela de enfermería. [Tesis doctoral]. Cuenca-Ecuador: Universidad de cuenca facultad de ciencias médicas escuela de enfermería; 2011.

Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3636/1/Tesis%20de%20Prgrado.pdf>

18. Raile M. Teorías y modelos para enfermería. Elsevier, España: 2015. Mayo 10. 6ta ed. p. 1-3.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834734030.pdf>

19. Dávila Sacoto S, Freire Álvarez A. Prevalencia y factores asociados al uso de psicoestimulantes: cafeína, modafinilo y metilfenidato en los estudiantes de la facultad de ciencias médicas [Tesis doctoral]. Cuenca-Ecuador: Universidad de cuenca facultad de ciencias médicas escuela de medicina; 2017

Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28443/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%c3%92N.pdf>

20. Betancourt Castillo ME. “Factores asociados al consumo de psicoestimulantes, en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja” [Tesis doctoral]. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja facultad de la salud humana carrera de Medicina Humana; 2020.

Disponible en:

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23317/1/ManuelEnrique_BetancourtCastillo.pdf..pdf

21. Zárata N, Soto M, Martínez E. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. Chile: 2018, vol. 21. p. 3.

Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2014-98322018000300007

22. Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. México: 2016. vol. 5. No. 20.

Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000400230

23. Correa A, Pérez A. Relación e impacto del consumo de sustancias psicoactivas sobre la salud en Colombia. Colombia: 2013. Vol. 19. No. 2.

Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200001

24. Morales A, Correa L, Olivera J, Segura C. Factores asociados al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de lima metropolitana. Perú: 2020. Vol. 20. No. 2.

Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312020000200227&script=sci_arttext

25. Manrique C, Arroyave C, Galvis D. Bebidas cafeínadas energizantes: efectos neurológicos y cardiovasculares. Colombia: 2018. Vol. 31(1). P. 65-75.

Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v31n1/0121-0793-iat-31-01-00065.pdf>

ANEXOS

ANEXO A. Operacionalización de variables psicoestimulantes

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	NATURALEZA	ESCALA DE MED	MEDIDA	INDICADORES	UNIDADES DE MEDIDA
Uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA.	Los psicoestimulantes son sustancias que aumentan el estado de vigilia, producen sensación de energía y quitan el sueño, estos son de tipo natural o químico, ejemplo la cafeína, la taurina, la teofilina, ritalina y/o anfetaminas, que son muchas veces consumidas por los estudiantes durante el estado de estrés académico y este se define como un proceso adaptativo que se presenta cuando se ven sometidos a exigencias escolares según la valoración del alumno.	El uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico dentro de la salud pública, estimula a los estudiantes a practicar conductas como el ejercicio, yoga, fitoterapia, etc., que impulse la mejora de calidad de vida, logrando con ello disminuir el número de personas con tendencia a recurrir a la necesidad de utilizar psicoestimulantes en exceso que genere adicción.	Datos sociodemográficos	Cualitativa	Nominal	Directa	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Semestre académico 	Opción múltiple
			Datos académicos	Cualitativo	Ordinal	Directa	Ítem del I.1 al I.6	Opción múltiple
			Psicoestimulantes	Cualitativo	Ordinal	Directa	Ítem del II.7 al II.11	Opción múltiple
			Frecuencia de uso	Cualitativo	Ordinal	Directa	Ítem del III	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • 1 – 3v/s • 4 – 6v/s • 6 a más v/s
			Efectos del uso	Cualitativo	Ordinal	Directa	Ítem del IV	Opción múltiple

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA ABRIL – SETIEMBRE, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema:</p> <p>¿Cómo determinar una relación entre el uso de psicoestimulantes y el estrés académico en los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA – 2021?</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Determinar si hay una relación existente entre el uso de psicoestimulantes y el estrés académico en los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA - 2021.</p>	<p>Enfoque de la investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Transversal</p> <p>Se utilizarán las encuestas para conseguir información y examinar las variables respecto al uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica UMA - 2021.(Anexo B).</p>	<p>Población: La población se conformará por 324 estudiantes del noveno y décimo ciclo matriculados en la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la UMA - 2021.</p> <p>Muestra: Se conformará por 219 alumnos los cuales se les realizará la técnica del muestreo aleatorio.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico aleatorio.</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Encuesta virtual.</p>

ANEXO B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS TIPO ESCUENTA PARA DETERMINAR EL USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA, ABRIL - SETIEMBRE, 2021.

Dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de noveno y décimo ciclo de la Universidad María Auxiliadora 2021.

CUESTIONARIO

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:

- 20 – 29 años
- 30 – 39 años
- 40 años a más

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Semestre académico:

- Noveno ciclo
- Décimo ciclo

I. DATOS ACADÉMICOS		SI	NO
1.	¿Ha repetido algún ciclo en la universidad?		
2.	¿Tiene Ud. problemas de rendimiento académico en la universidad?		
3.	¿Pensó alguna vez en abandonar sus estudios?		
4.	¿Tiene Ud. problemas personales que interfieren con sus estudios?		
5.	¿Tiene Ud. tiempo libre para realizar otras actividades diferentes a estudiar?		
6.	¿En su carrera hay materias complicadas que le provocan tensión y estrés?		
7.	¿Ha consumido estimulantes que le ayuden a estudiar?		

Los psicoestimulantes son sustancias que aumentan el estado de vigilia, producen sensación de energía y combaten el sueño, a dosis elevadas producen un estado de excitación extrema, estas sustancias se dividen en naturales y químicas como la cafeína (café), la taurina (Red Bull/Volt), la teofilina (té), ritalina y anfetaminas.

II. PSICOESTIMULANTES		SI	NO
8.	¿Sabías que son los psicoestimulantes?		
9.	¿Ha consumido en alguna oportunidad psicoestimulantes?		
10.	Siendo así, ¿Los psicoestimulantes consumidos fueron prescritos por un médico?		
11.	Actualmente ¿Ingiere psicoestimulantes para estudiar antes de rendir pruebas o exámenes?		
12.	¿Recomendaría a sus compañeros tomar psicoestimulantes para mejorar el rendimiento en un periodo de estrés?		

III. FRECUENCIA DE CONSUMO				
BEBIDAS	Nunca	1 – 3 veces/semana	4 – 6 veces/semana	Más de 6 veces/semana
Café (Cafeína)				
Té (Teofilina)				
Coca – Cola				
Energizantes (Red Bull/Volt)				
Chocolate/Cacao (Teobromina)				

MEDICAMENTOS	Nunca	1 – 3 veces/se mana	4 - 6 veces/ semana	Más de 6 veces/sema na
Anfetaminas				
Metanfetaminas				
Metilfenidato				
INHALABLES	Nunca	1-3 veces/se mana	4-6 veces/ semana	Más de 6 veces/sema na
Nicotina (Tabaco)				
Cocaína				

IV. EFECTOS DEL CONSUMO

¿Qué efectos busca cuando consume psicoestimulantes?

- Mantenerme despierto
- Retener mayor cantidad de información
- Estudiar más rápidamente
- Comprender mejor la materia
- Reducir el estrés
- Tranquilizarme

¿Ha sentido alguno de estos efectos adversos por los psicoestimulantes?

- Dolor de cabeza
- Sudoración
- Falta de sueño/insomnio
- Nerviosismo/Temblores
- Adicción
- Ninguno

ANEXO C. CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le invita con agrado a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe entender y conocer los siguientes apartados.

TÍTULO DEL PROYECTO:

“USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA UMA - 2021”

Nombre de los investigadores principales:

- Campos Enriquez Karol Lisset
- García Hernández Martha Jakelin

Propósito del estudio

Determinar el uso de psicoestimulantes y si hay una relación existente con el estrés académico, dar a conocer los efectos adversos que podrían provocar y brindar información preventiva para controlar su uso en el desarrollo profesional de la etapa universitaria.

Beneficios por participar

Tiene la posibilidad de conocer los resultados del estudio por los medios más adecuados (correo) que le será de mucha utilidad en su vida académica. Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar

Usted no tendrá gasto alguno en la investigación.

Confidencialidad: La información proporcionada estará protegida, solo los investigadores pueden conocer. Toda información es netamente confidencial y no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin ser perjudicado en ningún aspecto.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente de manera voluntaria.

Si tuviera alguna duda adicional, puede comunicarse con los investigadores principales, Karol Lisset Campos Enriquez y Martha García Hernández. Puede consultar sobre algún aspecto ético de este estudio al cieiuma@uma.edu.pe.

Nombres y apellidos del investigador	Firma
Campos Enriquez Karol Lisset N.º de DNI: 75793177 N.º de teléfono: 979379234 Correo electrónico: campos.enriquez21@gmail.com	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
García Hernández Martha N.º de DNI 70018731 N.º de teléfono: 968518011 Correo electrónico: martha3026.mg@gmail.com	

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y entendido, no he percibido coacción ni he sido influido a participar de manera obligatoria en el estudio, finalmente acepto participar voluntariamente en la investigación por medio de la encuesta virtual.

ANEXO D: ACTA DE APROBACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN



UNIVERSIDAD MARIA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	Autores del cuestionario
Cuestionario del uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico	Campos Enriquez, Karol Lisset. García Hernández, Martha.
Título de la investigación: "USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA - 2021."	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de leer y analizar el instrumento su opinión es valiosa en el siguiente aspecto:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	(x)	()	()
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	()	()	()	(x)	()	()
3. ¿Qué porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	(x)	()	()
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	(x)	()	()
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	(x)	()	()
6. ¿En qué porcentaje valora usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	(x)	()	()

II. SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse? NINGUNO
2. ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse? NINGUNO
3. ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor? NINGUNO

Fecha: 24/03/21
Validado por: Mg. GF. Fidel Ernesto Acaro

Firma:

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	Autores del cuestionario
Cuestionario del uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico	Campos Enriquez, Karol Lisset. García Hernández, Martha.
Título de la investigación: "USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA - 2021."	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de leer y analizar el instrumento su opinión es valiosa en el siguiente aspecto:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	()	(X)
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	()	(X)
3. ¿Qué porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	()	(X)
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	()	(X)
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	()	(X)
6. ¿En qué porcentaje valora usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(X)	()

II. SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse?

2. ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse?

3. ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor?

Fecha: 29 de marzo de 2021

Validado por: Mg. Víctor Humberto Chero Pacheco

Firma:



UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Tesistas	- CAMPOS ENRÍQUEZ, KAROL LISSET - GARCÍA HERNÁNDEZ, MARTHA
Título de investigación: USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA - 2021	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

PREGUNTAS PARA EL EVALUADOR	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	(X)	()
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	(X)	()
3. ¿Qué porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	(X)	()
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	(X)	()
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	(X)	()
6. ¿En qué porcentaje valora usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(X)	()

II. SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse?
2. ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse?
3. ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor?

Fecha: 19 de abril del 2021

Validado por:

Firma:



Gerlián Córdova Serrano
 M.C. Bioquímica y Biología Molecular
 Química Farmacéutica
 C.Q.F.P.16671

UNIVERSIDAD MARIA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	Autores del cuestionario
Cuestionario del uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico	Campos Enriquez, Karol Lisbet García Hernández Martha
Título de la investigación: "USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA - 2021."	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de leer y analizar el instrumento su opinión es valiosa en el siguiente aspecto:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	(x)	()
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	(x)	()
3. ¿Que porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	(x)	()
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	(x)	()
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	(x)	()
6. ¿En qué porcentaje valora usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(x)	()

II. SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse?
2. ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse?
3. ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor?

Fecha: 11 de abril del 2021

Validado por: Dr. Jhonnal Samaniego Joaquín

Firma:



ANEXO E: EVIDENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO



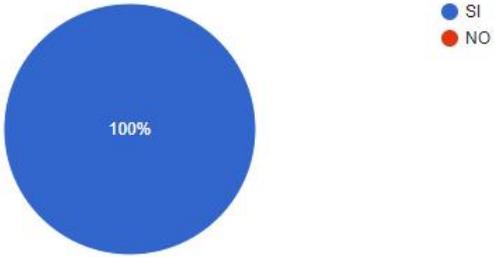
Sección 1 de 6

ENCUESTA DE USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO UMA - 2021

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA DETERMINAR EL USO DE PSICOESTIMULANTES RELACIONADO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA UMA - 2021.

Declaro que he leído y entendido, no he percibido coacción ni he sido influido a participar de manera obligatoria en el estudio, finalmente acepto participar voluntariamente en la investigación por medio de la encuesta virtual.

219 respuestas



Respuesta	Porcentaje
SI	100%
NO	0%

https://docs.google.com/forms/d/1YFV-6ZcO_mBpdVYeejpqTzrkvjZrXuuagDR7ReGFdo4/edit