



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL
BASADA EN UN MODELO DE
SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL
TEXTUAL PARA LA COMPRESIÓN LECTORA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autor:

Mag. Chamba Gelacio Ruth Melva
<https://orcid.org/0000-0003-4397-7949>

Asesor:

Dra. Morales Angaspilco Jahaira Eulalia
<https://orcid.org/0000-0003-1944-7112>

**Línea de Investigación:
Educación y Calidad**

**Pimentel – Perú
2021**



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN
UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA
INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

AUTOR:

Mag. Ruth Melva Chamba Gelacio

Pimentel – Perú

2021

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN
UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA
INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Asesor Metodológico

Dra.
Presidente del jurado de tesis

Dra.
Secretaria del jurado de tesis

Dr.
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A Dios por darme la firmeza de mi fe, la integridad de mi vocación docente, y salud para cristalizar mis ideales y, así contribuir al desarrollo del Perú.

A la memoria de mi Padre Numención Cruz, quien me guía como estela en mi noble profesión.

Al amor sublime de mi madre María Eugenia.

A mis hermanos Socorro, Mercedes, Rosario, Martín y Consuelo

Y a mis queridos sobrinos, que son mi fuerza e inspiración de mi fortaleza en el quehacer educativo.

Al apoyo incondicional de mi amado Rogelio que me alienta para continuar en la praxis pedagógica.

Agradecimiento

Mi infinito agradecimiento a Dios por todo lo bueno que es conmigo. Por haberme dado la oportunidad de lograr esta meta hoy cumplida.

A la Universidad “Señor de Sipán”, por permitirme culminar mis estudios en Ciencias de la Educación y así obtener el grado de Doctora.

A mi Maestro y Asesor de investigación, Dr. Juan Carlos Callejas Torres quien, con su valiosa orientación, sello característico de su gran profesionalismo, permitió la elaboración de la Tesis Doctoral.

A la Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco, quien con amabilidad y firmeza compartió su experiencia, asesoría y me brindó sus palabras de aliento en la presente Tesis.

A la Comunidad Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de La Victoria, por brindarme el apoyo, y poner a disposición su tiempo, y los recursos logísticos necesarios en la presente investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Elaborar una estrategia de formación inferencial basada en un modelo de sistematización formativa integral textual para la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán”. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de formación inferencial limita la comprensión lectora. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de formación inferencial.

La investigación es sociocrítica, de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada cuasi- experimental. La muestra fue de 30 alumnos, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de formación inferencial y su implicancia en la comprensión lectora. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que los alumnos tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar la estrategia de formación inferencial sustentada en un modelo de sistematización formativa integral textual para mejorar la comprensión lectora.

Palabras clave: Comunicación; Comprensión; Técnica de comunicación; lectura

Abstrac

The present research work had as objective: To elaborate an inferential training strategy based on a textual comprehensive formative systematization model for reading comprehension in students of the I.E. "Juan Pablo Vizcardo and Guzmán". The causes that originate the problem are investigated: Insufficiencies in the inferential training process limits reading comprehension. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of the investigation, the inferential training process.

The research is socio-critical, with a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; it is applied quasi-experimental. The sample consisted of 30 students, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the inferential training process and its implication in reading comprehension. From the diagnosis made, it was found that the students have a very low level of reading comprehension. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the inferential training strategy based on a textual comprehensive formative systematization model to improve reading comprehension.

Keywords: Communication; Comprehension; Communication skills; Reading

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Aprobación del jurado.....	iii
Dedicatorias.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen.....	vi
abstrac	vii
Indice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Antecedentes de Estudio	17
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	22
1.4. Formulación del Problema	25
1.5. Justificación e importancia del Estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	35
1.7. Objetivos	36
1.7.1. Objetivo General.....	36
1.7.2. Objetivos Específicos.....	36
II. MATERIAL Y MÉTODO	45
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	45
2.2. Población y Muestra.....	46
2.3. Variables y Operacionalización	50
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad....	56
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	60
2.6. Criterios éticos	70
2.7. Criterios de Rigor Científico.....	76
III. RESULTADOS	10
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	78
3.2. Discusión de resultados.....	78
3.3. Aporte teórico.....	79
3.4. Aporte práctico.....	79

3.5. Valoración y corroboración de los resultados.....	79
3.5.1. Valoración de los resultados	79
3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico.....	79
3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas	79
IV. CONCLUSIONES	79
V. RECOMENDACIONES	79
VI. REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	80
Anexo 01: Matriz de Consistencia	82
Anexo 02:Operacionalización de Variables.....	84
Anexo 03:Instrumento de Recolección de Datos	90
Anexo 04: Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	92
Anexo 05: Validación de los Aportes de la Investigación.....	94
anexo 06: consentimiento informado.....	95
Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis.....	101

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La comprensión lectora como tal suma al logro de los objetivos de las materias de cualquier programa educativo, sin embargo, en el nivel secundario, una gran cantidad de estudiantes leen de forma mecanicista sin comprender la importancia de los mensajes. La Comprensión Lectora en pleno siglo XXI debe ser un importante aliado para la formación académica de los estudiantes y debe ayudar a su transformación personal, social y humana, a partir de la concepción de que las personas cuando leen y comprenden la lectura se concierten en porque persona que lee está en contacto con la cultura y es un crítico por antonomasia, mediante periódicos, libros, revistas, avisos publicitarios, entre otros medios.

Es sabido por los entendidos del tema que el proceso de aprendizaje de la lectura se educa y perfecciona a lo largo de la vida; y se fortalece en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de escolarización; es decir este proceso se da en forma permanente y continuada. Sin embargo, al analizar los resultados a los que induce la comprensión lectora es un hecho que a nivel mundial tiene serias insuficiencias en cada uno de los niveles de educación.

A pesar de conocer esta situación y la necesidad de desarrollar la comprensión lectora, que promueva el entendimiento del contenido para su posterior aplicación; en muchos países esto constituye una problemática no resuelta. La evaluación realizada sobre el nivel de lectura de sus estudiantes de nivel básico

a trece países evaluados de América Latina y el Caribe, el Perú obtuvo el penúltimo lugar.

En el 2002, con la intencionalidad de conocer y medir la habilidad de los estudiantes para la construcción e interpretación de textos, se aplicó la prueba de PISA realizada para la UNESCO, los resultados que se obtuvieron, demostraron insuficiencias en las habilidades lectoras, lo que no les permiten llegar a valoraciones de los contenidos de la lectura. Estos resultados se obtuvieron en países de Europa y América Latina y el Caribe, en ellos se demostró que este era un tema preocupante en el mundo, y que era necesario que el docente comprendiera la necesidad de desarrollar métodos creativos e innovadores que promovieran el desarrollo significativo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes como parte de la comprensión lectora.

El especialista en temas educativos Trahtemberg (2019), señala que en comprensión lectora los países europeos, norteamericanos y asiáticos tuvieron los primeros puestos entre ellos: “Finlandia, Canadá, Nueva Zelanda, Australia, Irlanda, Hong Kong, Corea del Sur, Gran Bretaña, Japón, Suecia, EE.UU., entre otros; y en cuanto a la esfera latinoamericana, los resultados son alarmantes porque quedaron en el tercio inferior de los resultados generales en Matemáticas, Ciencia y Lectura, tal como se afirma: entre ellos: México, Argentina, Chile, Brasil y Perú.

La finalidad única de leer es comprender en su totalidad. Esto implica la capacidad del lector para tener y utilizar diferentes procedimientos o técnicas que

le ayudarán a comprender textos de diferentes temáticas, lo cual le permitirá al estudiante, apropiarse de los contenidos planteados en la lectura. Se enfatiza que es un proceso estratégico la comprensión lectora” (Muñoz & Ocaña, 2017). Es muy importante trabajar el tema de comprensión lectora desde la niñez, y así ir desarrollando el hábito lector, de esa manera no tendrán apatía a ningún texto que quieran leer. Si se contextualiza esta problemática en el panorama peruano, se puede afirmar, que esta, también constituye una realidad, la cual reafirma la necesidad de una educación en la que los procesos de enseñanza aprendizaje lleguen a toda la población, acción que garantizaría transformaciones en los modos de actuación de los estudiantes y por supuesto tendría que adoptarse medidas desde el Estado en los socioeconómico; a partir de establecer políticas estatales que respondan a la educación actual.

En estudios realizados sobre investigaciones en el campo de la lectura indican al analizar detenidamente la comprensión de los estudiantes están por debajo de los supuestos esperados, según su nivel o grado escolar que cursan. En la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo, al realizar un diagnóstico fáctico se observó en los alumnos una serie de **manifestaciones** como:

- No se realiza el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases.
- Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases no contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual.

- No se prioriza el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes.
- Limitada comprensión de los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases.
- Insuficiente participación en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora.
- No se desarrolla actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente
- No se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral.
- Limitado desarrollo de contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral.
- Insuficiente sistematización de la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral.
- No se considera que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos.
- Limitada programación de actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial.
- Insuficiente uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora.

- Limitada actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral.
- Limitada apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral.
- Insuficientes actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial.
- Limitada apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable.
- No se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio.
- Insuficiente generalización de reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa.
- No se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales.
- Limitada generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Estas manifestaciones configuran el siguiente **problema: Insuficiencias en el proceso de formación inferencial**, limitan la **comprensión lectora**.

De la aplicación de los instrumentos como lo fueron la encuesta aplicada a estudiantes y la encuesta aplicada a docentes se pudo denotar que las **causas** de este problema son las siguientes:

- Escaso reconocimiento contextual formativo inferencial textual para el desarrollo del **proceso de formación inferencial**.
- Limitada comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral para el desarrollo del **proceso de formación inferencial** en los alumnos de la Institución.
- Insuficiente sistematización formativa inferencial textual integral en el desarrollo del **proceso de formación inferencial** en los procesos sustantivos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán.
- Deficiente sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales del **proceso de formación inferencial** para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Limitada aprehensión inferencial textual integral responsable del **proceso de formación inferencial**.
- Insuficiente generalización formativa inferencial textual integral del **proceso de formación inferencial** para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa.

Estas causas sugieren profundizar en el análisis del **Proceso de formación inferencial, objeto** de la presente investigación.

Correspondiente al proceso de formación inferencial, autores como:

Mendoza (2019), caracteriza: La Formación Inferencial como el proceso de desarrollo de capacidades o habilidades para descifrar, unir pensamientos y llegar a una progresión de determinaciones a partir de información específica o datos de sierra. Debido a esta capacidad, podemos decidir o distinguir datos específicos que no se encuentran expresamente en la fuente. Para ello, el individuo utiliza sus propios planes intelectuales y encuentros pasados, así como una progresión de contenidos y modelos dados por la propia forma de vida. El origen de la preparación se identifica personalmente con la forma más común de educar, aprendiendo tan cerca de la planificación del hogar, ya que todos los individuos naturalmente necesitan una preparación, lo que les permite trabajar en sus oportunidades para el desarrollo razonable y la creación de información.

Audi (2018) señala que la Formación Inferencial, es la interacción mediante la cual se obtienen los fines de las premisas. En el momento en que un fin se sigue de sus premisas a través de conjeturas sustanciales, se dice que estas infieren ese. El entrenamiento inferencial examina la justificación para la cual tales suposiciones son satisfactorias y otras no. En el momento en que una derivación es satisfactoria, es un resultado directo de su diseño coherente y no en vista de la sustancia particular de la disputa o el lenguaje utilizado.

Generalmente, se reconocen tres clases de conjeturas: derivaciones, aceptaciones y secuestros, a pesar de que el secuestro se considera de vez en cuando un caso excepcional de alistamiento. Lo dicho anteriormente nos precisa

implícitamente la formación inferencial que debe tributar en la comunicación y así estar acorde con las exigencias de este mundo para lograr la comprensión lectora.

Huarniz (2017), la formación inferencial, se caracteriza por ser un ciclo intelectual en el que el lector adquiere nuevos datos en función de la comprensión del texto o del discurso en general, considerando la circunstancia única. Es una valoración que realiza el cerebro entre ideas que, al comunicarse, muestran sus propiedades de manera discreta, esperando utilizar la deliberación para comprender las unidades que componen el tema, haciendo un punto aforístico o fortuito, que nos permitirá definir un límite sensible de causa impacto, entre los diversos enfoques derivados del objetivo del tema. Cuando se resuelve el tema, se concibe lo que conocemos como hipótesis. Se utiliza con frecuencia en motores de derivación de sistemas expertos.

González (2017), en un sentido más severo, caracteriza el proceso inferencial como la era de nuevos datos semánticos a partir de otros datos semánticos dados, en un escenario específico; basados principalmente en la sustancia de las recomendaciones basadas en texto y dando una importancia extraordinaria a la información anterior, sostienen que las suposiciones se pueden agrupar a partir de tres fuentes de datos reconocibles: deducción consistente, derivación realista, inducción inventiva.

El proceso de formación inferencial en la percepción de la lectura se caracteriza como una interacción intelectual en la que el lector obtiene nuevos datos de la comprensión del texto o de la conversación en general, considerando la circunstancia específica. Una inducción es una valoración que realiza el cerebro entre ideas que, al colaborar, muestran sus propiedades de forma discreta, esperando utilizar la deliberación para comprender las unidades que componen el tema, haciendo un punto aforístico o condicional, que permitirá romper abajo. definir un límite inteligente de causa-impacto, entre los diversos enfoques encontrados en la disposición del tema.

No obstante, a lo descrito por estos autores, aún no satisfacen las necesidades teóricas y prácticas para el análisis del proceso de formación inferencial, en cuanto a la sistematización, el reconocimiento contextual, la comprensión teórica, el sistema de actividades, la apropiación y generalización para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de Chiclayo, lo que conforma la **inconsistencia teórica**.

Por ello, el **campo** de la investigación se delimita como la **dinámica del proceso de formación inferencial**.

1.2. Trabajos Previos

El desarrollo de la sociedad a partir de investigaciones realizadas al respecto del tema, ha contribuido a variar la concepción sobre qué es leer y su necesidad para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes; no es un secreto que el cúmulo de información que debe procesar un estudiante es cada vez mayor, de ahí que investigadores como Solano (2000) define a la lectura como “La interpretación del pensamiento previamente consignado por escrito; gracias a ella el autor se consigna plenamente a su contexto sociocultural”.

A nivel Internacional:

Gallego, Figueroa & Rodríguez (2019) en su investigación, sobre la comprensión lectora de estudiantes chilenos de enseñanza básica. Piensan en la realidad de encontrar, en el encuentro de jóvenes de cuarto y octavo año, las exposiciones más reducidas correspondientes a las de grados inferiores, relacionando la circunstancia, entre distintas causas, con la deficiente utilización de la autodirección. procedimientos del sistema de comprensión. Entre los fines a los que llegaron está la necesidad de dar, con respecto al personal de la escuela, libertades para apoyar el avance con el lenguaje compuesto y oral, para que los alumnos enfrenten los movimientos que requiere averiguar cómo leer detenidamente.

Pérez (2018), esta postulación habla sobre la "Utilización de metodologías para desarrollar aún más el compren de textos en jóvenes de cuarto grado de formación básica" presume que a raíz de la aplicación del procedimiento de la utilización de las técnicas de comprensión de textos en los alumnos, ya que dichos resultados reflejan un nivel crítica para las clasificaciones a través de logradas y no logradas, confirma que la escasa utilización de los sistemas para examinar la cognición impacta directamente en la mejora del equivalente, ya que los estudiantes menores necesitan información sobre las técnicas que desarrollan la comprensión de textos y, por lo tanto, pocas veces se obtiene la comprensión de textos en los contenidos e ideas que encierran un mensaje, introduciendo consecuentemente un nivel fundamental y muy poco logro en los otros niveles más desconcertantes.

Alliende, Condemarín & Milicic (2017) Su examen sobre los grados de Comprensión de Textos en fundaciones instructivas, llegaron a la resolución de que existen contrastes críticos en la lectura de la ejecución inferible de la variable sexo. En nueve casos, los hombres se desempeñan algo mejor en comparación con las mujeres. Éstos, por tanto, en siete eventos vencieron a los hombres por pequeños márgenes.

Ferre (2017), realizó un examen en el que concluyó que los alumnos están en un nivel bajo de comprensión de textos y que los desafíos para comprender los textos persisten en los niveles más elevados de formación y que entre las causas que influye en la escasa autoridad de las habilidades que se deben adquirir en las principales fases de la Educación Básica.

A nivel Nacional:

Aranda & Vázquez (2020), en su examen denominado examen de los niveles de comprensión de los alumnos de primaria, presumió que existen contrastes moderadamente críticos entre los niveles de comprensión lectora, siendo necesario la aplicación de una metodología que ayude a elevar dichos niveles.

Huamán & Huamaní (2019) realizó el trabajo de investigación en el que concluye que la Comprensión de textos de los alumnos tienen poca distinción entre los enfoques instructivos, ya que son de un entorno sociocultural y financiero similar, en cuanto a niveles de Comprensión de textos, los resultados llegan a un nivel bajo, inadecuado.

Flores & Rosales (2019), en su exploración "Comprensión lectora en alumnos de primaria", razonó que los suplentes de las Instituciones instructivas de 4° de Educación Las escuelas primarias del espacio metropolitano de Jauja, según el tamaño de estimación, se encuentran en un primer momento con un nivel bajo de comprensión de textos individualmente, tanto a nivel exigente como a nivel inferencial.

Cuenca (2018) refiere que en el desempeño de los estudiantes del nivel secundaria se encuentran exageradas brechas entre áreas geográficas (urbano-rural), gestión de instituciones educativas (público-privadas) y, por otro lado, la pobreza que existe. Mucho discurso político por parte de nuestras autoridades en cambiar nuestra educación, ya que poco o nada hicieron cuando llegaron al poder. Tenemos niños y adolescentes en extrema pobreza en el campo, aquellos estudiantes que por situaciones diversas no pueden estar a la altura de aquellas familias que lo tienen todo, ahí es el problema porque aquellos niños de zona pobre será muy difícil que entiendan o comprendan lo que leen, ya que uno de los factores es la alimentación que llevan en el día a día.

A Nivel Local:

Polo (2021), en su investigación doctoral, con estudiantes escolares de básica regular, en su investigación realizó un estudio con metodología aplicada, cuasi experimental, con diseño pre experimental. Trabajó una estrategia para mejorar los niveles de comprensión de textos, logrando una transformación favorable en el proceso para la comprensión de textos del Colegio Nacional Nuestra Señora del Rosario.

Samillán (2020), expresó el objetivo general: Proponer técnicas MPICC (examen, pronóstico, deducción, afirmación y enmienda), que puede desarrollar aún más la percepción de la lectura en los estudiantes suplentes. El plan de la investigación no es de prueba, donde busca determinar propiedades, atributos y

elementos significativos de cualquier maravilla que se investigue, el plan es claro: deliberado, a la luz del hecho de que se llegó a una conclusión de la verdad para planificar posteriormente la comparación de la propuesta para lograr los objetivos de exploración. Fue utilizado como estrategia la encuesta, como instrumento el estudio que se aplicó a los 19 estudiantes del 2º grado del I.E "César Vallejo". Como resultados relacionados con la indagación si desarrollar más su percepción de comprensión seleccionar palabras, imágenes, pensamientos del texto 79% de estudiantes de segundo grado lo expresaron, en el caso de que seleccionaran palabras, imágenes, pensamientos, etc. 21% de alumnos expresaron que no lo hacen. Se propusieron técnicas MPICC para mejorar apreciando detenidamente a los alumnos, se concluye el examen con los fines, propuestas, referencias y Anexos.

Idrogo (2018), en su investigación doctoral, con estudiantes universitarios, en su investigación realizó un estudio con metodología aplicada, cuasi experimental. Trabajó una estrategia didáctica para mejorar los niveles de dicha comprensión, aportando un Modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos, logrando una transformación favorable en el proceso de formación lectora para la comprensión de textos.

Díaz (2017), hizo una investigación centrada en lo que comprende la "evaluación de la comprensión de textos en estudiantes" mostró que en cuanto a la variable sexo, mantiene que los dos estudiantes y educadores, se relacionan adicionalmente en la presentación, que a esa edad (12 años) y en Comprensión de textos, los docentes adquieren resultados preferibles sobre los estudiantes y que

ambos obtienen resultados preferidos sobre los altos cuando la clase es instruida por un instructor. Además, después de utilizar la prueba, el resultado es que el 64% de los estudiantes realmente descubren cómo superar el grado de comprensión establecido para ellos de acuerdo a su edad.

1.3. Terías Relacionadas al Tema.

1.3.1. Caracterización del Proceso de Formación Inferencial y su dinámica

En el transcurso de la historia, la conceptualización del proceso de formación inferencial ha tomado gran importancia y al mismo tiempo se le han ido sumando las herramientas propias del avance de la didáctica, metodología y ciencia. Se ha conceptualizado de diferente manera la formación inferencial. Es así como se ha dado lugar a las múltiples formas de definir o conceptualizar dicho proceso.

En el proceso de formación inferencial se realiza la **interpretación** y **apropiación** de aquellas habilidades que durante el proceso formativo contribuirán en los alumnos para a desarrollar el interactuar entre sus pares, en sus relaciones interpersonales; con el objetivo que la persona interactúe entre lo cognoscitivo y la carga **comprensiva**, es indispensable que realice la **sistematización** teórica de la formación inferencial, tanto en la **comprensión**, la **aprehensión**, y **apropiación** cognoscitiva de las técnicas que permitan el aprendizaje en situaciones **contextualizadas**, logrando que cada sujeto lee y comprenda lo leído.

Mendoza (2019), caracteriza: La Formación Inferencial como el proceso de desarrollo de capacidades o habilidades para descifrar, unir pensamientos y llegar a una progresión de determinaciones a partir de información específica o datos de sierra. Debido a esta capacidad, podemos decidir o distinguir datos específicos que no se encuentran expresamente en la fuente. Para ello, el individuo utiliza sus propios planes intelectuales y encuentros pasados, así como una progresión de contenidos y modelos dados por la propia forma de vida. El origen de la preparación se identifica personalmente con la forma más común de educar, aprendiendo tan

cerca de la planificación del hogar, ya que todos los individuos naturalmente necesitan una preparación, lo que les permite trabajar en sus oportunidades para el desarrollo razonable y la creación de información.

Audi (2018) señala que la Formación Inferencial, es la interacción mediante la cual se obtienen los fines de las premisas. En el momento en que un fin se sigue de sus premisas a través de conjeturas sustanciales, se dice que estas infieren ese. El entrenamiento inferencial examina la justificación para la cual tales suposiciones son satisfactorias y otras no. En el momento en que una derivación es satisfactoria, es un resultado directo de su diseño coherente y no en vista de la sustancia particular de la disputa o el lenguaje utilizado.

Generalmente, se reconocen tres clases de conjeturas: derivaciones, aceptaciones y secuestros, a pesar de que el secuestro se considera de vez en cuando un caso excepcional de alistamiento. Lo dicho anteriormente nos precisa implícitamente la formación inferencial que debe tributar en la comunicación y así estar acorde con las exigencias de este mundo para lograr la comprensión lectora.

Huarniz (2017), la formación inferencial, se caracteriza por ser un ciclo intelectual en el que el lector adquiere nuevos datos en función de la comprensión del texto o del discurso en general, considerando la circunstancia única. Es una valoración que realiza el cerebro entre ideas que, al comunicarse, muestran sus propiedades de manera discreta, esperando utilizar la deliberación para comprender las unidades que componen el tema, haciendo un punto aforístico o fortuito, que nos permitirá definir. un límite sensible de causa impacto, entre los diversos

enfoques derivados del objetivo del tema. Cuando se resuelve el tema, se concibe lo que conocemos como hipótesis. Se utiliza con frecuencia en motores de derivación de sistemas expertos.

González (2017), en un sentido más severo, caracteriza el proceso inferencial como la era de nuevos datos semánticos a partir de otros datos semánticos dados, en un escenario específico; basados principalmente en la sustancia de las recomendaciones basadas en texto y dando una importancia extraordinaria a la información anterior, sostienen que las suposiciones se pueden agrupar a partir de tres fuentes de datos reconocibles: deducción consistente, derivación realista, inducción inventiva.

El proceso de formación inferencial en la percepción de la lectura se caracteriza como una interacción intelectual en la que el lector obtiene nuevos datos de la comprensión del texto o de la conversación en general, considerando la circunstancia específica. Una inducción es una valoración que realiza el cerebro entre ideas que, al colaborar, muestran sus propiedades de forma discreta, esperando utilizar la deliberación para comprender las unidades que componen el tema, haciendo un punto aforístico o condicional, que permitirá romper abajo. definir un límite inteligente de causa-impacto, entre los diversos enfoques encontrados en la disposición del tema.

Cuando se aborda el tema, se concibe lo que conocemos como propuesta. Se utiliza con regularidad en los motores de suposición de estructuras maestras La expresión "derivación" se utiliza en diferentes facultades, entornos; su naturaleza discutible y su importancia polisémica se convierten en los principales disuasivos para las personas que intentan moverse hacia su concentrado de manera interesante. Rigurosamente hablando, Gonzáles (2017) caracteriza como la era de los nuevos datos semánticos a partir de otros datos semánticos dados, en un escenario dado ..."

A partir del razonamiento, Burón (2013) comprende la conjetura como: el apartado comenzando con un grupo de recomendaciones y luego con el siguiente, el conjunto principal podría conocerse como la clase de premisas y el segundo como la clase de fines.

Esta definición se centra en la inferencia como sustancia sensible formal, subrayando la construcción silogística en tres niveles (dos premisas, un extremo). Un fin adquirido a través del pensamiento legítimo se considera sustancial siempre que sus premisas sean válidas y el tipo de argumento sea correcto. De esta manera, el objeto de investigación de la racionalidad formal es la derivación deductivamente legítima de Flavell (2018), quien considera la inducción como la disposición de cada ciclo de divagación, entre los que reconoce ciclos mediatizados y rápidos. La rápida interacción digresiva produce la supuesta derivación rápida; en él se cierra una sugerencia de otra sin la intercesión de un extraño.

Importancia de la inferencia

Está relacionado con la exploración de la idea de los procesos inferenciales humanos, ya que generalmente se hace referencia a una amplia gama de conjeturas, por ejemplo, "inteligente", "irrazonable", "extralógico", "nológico", lo que puede confundir al consumado lector. En un nivel básico, se podría decir que casi todo el mundo utiliza sistemáticamente la expresión "justificación". Este uso ordinario opone una conducta o estrategia sensata a una tonta. Por lo tanto, el término al que se hace referencia puede verse como utilizado en la sensación de "suficiente" o "adecuado", aunque una técnica poco razonable sería "indecorosa".

Caimer, (2001) opina que, en este sentido, la inferencia lógica es comparable a lo "sensato", por lo que una metodología extravagante o directa sería "sin sentido". No obstante, este creador se centra en la probabilidad de que tales originaciones provengan de implicaciones más especializadas y exactas. Como hemos dicho, estamos interesados en traer a colación la presencia de dos amplias inclinaciones en cuanto al término "justificación". Percibido como un conjunto de formalizaciones estandarizadoras (leyes o reglas), cuyo inicio se remonta a Aristóteles y que se compara con un desarrollo social sin información mental, o como un conjunto de estándares intelectuales de un comienzo intrínseco o adquirido que maneja el pensamiento.

El supuesto "razonamiento inferencial" tiene un lugar con la reunión primaria de estándares formales, que se concentra en el aseguramiento, asociación

y utilización de principios de deducción absolutamente sintácticos, cuyo diseño fundamental es fomentar un marco matemático discrecional dependiente de reglas o aforismos. de la inducción lógica, percibida en esta línea, es un formalismo que subraya la conjetura transitiva o la lógica directa como construcción. tres recomendaciones que necesitan de la tercera un fin sustancial y que se derivan fundamentalmente de las dos premisas implicadas.

Tipos de inducciones Existen numerosos grupos de derivaciones, a la luz del examen de la exploración cercana, tres son las más frecuentemente referidas a tipos:

- a) Referencial o referencial de centro: incorpora las aclaraciones hipotéticas actuales sobre el sistema de comprensión, los desarrolladores instalados dentro de estas recomendaciones y la forma en que esto se refleja en los modelos para la educación de la lectura.
- b) Los integradores: permite a los suplentes trabajar en la comprensión de los textos, ayudándoles a reflexionar durante y después de la lectura.
- c) Procesadores: Avanzan en la introducción del texto agregando datos identificados con él, cuya presentación no impide que ocurra la comprensión del mensaje.

Clasificación científica de inducciones. Numerosos investigadores al respecto (Solé, Colomer, Panosa, Morles, entre otros) expresan que la lectura de la percepción es la secuela de una actividad desconcertante donde se realizan diversas tareas y que este manejo no sigue un curso solitario. Certifican que el cerebro no

continúa sucesivamente, sino a través de un ciclo inteligente que considera la concurrencia entre los signos del texto y la acción del sujeto, razón por la cual este modelo está adquiriendo adeptos, ya que es el más dedicado a los ciclos que la psique continúa en la demostración de la lectura. El cuadro adjunto resume, gráficamente, lo anterior:

Warren y col. (2009), en vista de la esencia de las recomendaciones impresas y otorgando una importancia extraordinaria a la información anterior, sostienen que las inducciones pueden agruparse en tres fuentes de datos reconocibles: derivación coherente. Deducción práctica Conjetura creativa Inducción lógica: Consiste en la construcción de conexiones inteligentes entre las distintas partes de un texto para encontrar / asumir información que no se da directamente en el texto.

Este tipo de exploración crea habilidades identificadas con la investigación y la adquisición de datos que se distribuyen en las distintas partes del texto. Observar, planificar y probar especulaciones, relacionar, combinar, reflexionar, cuestionar, legitimar coherentemente, entre diferentes habilidades. Aquí se fomenta un arreglo inferencial consistente que trabaja con la aclaración y relación de los datos.

De tal manera, Muñoz (2017) caracteriza que: el pensamiento inferencial es, en esta línea, un conjunto de decisiones que se fundamentan entre sí de manera que a partir de decisiones dado que llamamos premisas, podemos asomar deductivamente a un juicio que tenemos. no tenía y lo consideramos un final.

Conseguir el final, si continúa legítimamente, garantiza su legitimidad para el diseño excepcionalmente inteligente de las decisiones que componen las premisas.

Este grado de lectura utiliza la definición de traducciones y deducciones. Una traducción es la capacidad de generar implicaciones relacionando inteligentemente las distintas partes de un contenido leído; por lo tanto, espera que los lectores afirmen sus sentimientos o suposiciones subyacentes para fomentar una comprensión más explícita o completa de lo que han examinado. La traducción recurre a consultas comprobables. Este tipo de consultas, por regla general, comienzan con palabras como qué significa, por qué ..., para qué ..., cuál es la conexión entre ..., cuál es la distinción / similitud entre ..., cuál es el significado de... y así sucesivamente. A veces, la comprensión se puede hacer sin esfuerzo sobre la base de que las oraciones se juntan con los signos de unión (primero ... segundo ... último) para demostrar una sucesión.

Modelo: Si llueve, habrá una reunión decente. En caso de que llueva, esperamos que haya una recaudación decente. En el modelo, la responsabilidad no es exacta, no es tanto que llueva de verdad, o que haya una recaudación decente, pero solo que, si ocurre lo primero, debe ocurrir lo segundo. Como se ve aquí, lo principal es percibir las construcciones correctas que conducen a abordar las estructuras belicosas, por lo que el examen formal en sí mismo infiere una investigación fáctica.

Inducción de sentido común: Entendemos la correspondencia como una interacción en la que el hablante, a través de un código, o un marco que consolida mensajes con

señales, codifica su mensaje y a través de un canal llega al beneficiario, quien así debe desenredarlo. No obstante, existe un vacío entre la representación semántica y las consideraciones realmente transmitidas que no podemos conectar traduciendo solo. Se debe realizar un ciclo inferencial en el que el entorno medie efectivamente. Esta capacidad de descifrar mensajes es lo que aclara nuestra capacidad de mente sobria, que utiliza no solo la información en un código.

Clasificación de la Inferencias

Propuesta diferente sobre la caracterización de inferencias. Hay dos ideas hipotéticas sobre la elaboración de inferencias: la hipótesis de la calidad medida del cerebro, la metodología lógica interaccionista. Mientras que la anterior sostiene que las inducciones dependientes del lenguaje son consecuentemente producidas, tipificadas rápidamente y prácticamente libres de deducciones dependientes de la información anterior del usuario, la última opción sostiene que la información anterior sobre el tema interactúa con el manejo del lenguaje. a través de conjeturas que, a pesar de que pueden producirse de manera consecuente y rápida, se basan en la información del sujeto sobre el mundo de una manera profundamente coordinada.

Por fin, y en lo que respecta a las partes o factores que desencadenan la elaboración de inferencias, en un límite estarían aquellas hipótesis que, concentradas en los atributos del texto, esperan que las derivaciones dependientes de la palabra se produzcan de manera distinta para el texto, situación en la que debería establecerse coherencia en el texto.

Goded (2016), a pesar de lo que generalmente se espera, la hipótesis electiva, más centrada en el usuario, acepta que el objetivo principal del sujeto es un intrincado "modelo situacional", un retrato totalmente expuesto sobre una circunstancia o experiencia particular, que sería incorporar datos sobre sus cualidades reales, ejercicios, ocasiones y una condición de circunstancias evocadas por el texto. "Como se indica en este punto, para el usuario es tanto una necesidad de hacer un examen completo de las expresiones del texto como de construir y utilizar un modelo situacional razonable.

La posición moderada: esta agrupación depende de la hipótesis de la especulación moderada y aborda una opción en contraposición a la elaboración de las suposiciones aceptadas según la perspectiva constructivista de años anteriores (Escudero, 2018). Como lo indica esta teoría, las principales suposiciones que se codifican naturalmente durante la lectura son las totalmente importantes para construir la inteligibilidad del vecindario en las oraciones descritas en el mensaje.

También se programarían las que se realizan cuando los datos se liberan rápidamente, independientemente de que provengan de proclamas expresas en el texto o de la información general sobre el usuario. Asimismo, en esta hipótesis se piensa que las suposiciones codificadas naturalmente dan la representación fundamental de datos basados en texto, con lo cual se construirán más tarde otras derivaciones más deliberadas e intencionales.

La posición construccionista: La hipótesis construccionista recomienda que la representación psicológica de un texto es un modelo de la circunstancia que representa. (Tünnermann 2017), el desarrollo de esta representación sugiere numerosas derivaciones no despreciables que incorporan elaboraciones de fragmentos expresos de datos y asociaciones mundiales entre recomendaciones. Por lo tanto, cuando leemos una novela, es posible que construyamos diferentes tipos de deducciones basadas en información mientras entendemos la sustancia. Los planos, las metas que estimulan las actividades de los personajes, sus características, información, convicciones, sentimientos, los motivos de las ocasiones, las propiedades de los artículos, las conexiones espaciales entre objetos, elementos, los diferentes supuestos sobre ocasiones futuras de la trama. Desde este punto de vista, se atraen numerosas deducciones en todo el mundo para conectar datos ampliamente aislados con el texto.

El tema que se ha discutido y del que se está hablando actualmente es determinar cuáles de estas derivaciones potenciales se crean durante la lectura y la comprensión. En esta línea, las inducciones realizadas durante el sistema de comprensión incorporarían, desde una perspectiva, aquellas que construyen inteligibilidad cercana como deducciones referenciales y predecesoras causales, y luego nuevamente, aquellas que garantizan la inteligencia mundial, por ejemplo, suposiciones que dan un objetivo definitivo, derivaciones tópicas o aquellas que ayudan a formar la respuesta apasionada de la persona.

Por otra parte, entre las deducciones que se crean a raíz de la lectura detenida se encuentran las resultantes causales, sobrias, instrumentales o proféticas. Estas asignaciones ofrecen datos correspondientes, precisos sobre lo que hasta ahora se ha examinado y percibido.

Métodos de Inferencia

En el modelo de estilo antiguo del ciclo de exámenes, encontramos dos etapas iniciales potenciales para la interacción. Para los empiristas, el ciclo comienza con la percepción, una percepción irreprochable y no contaminada por hipótesis, a partir de la cual, al encontrar prácticas normales de las realidades advertidas, se suscita al menos uno de los principios que caracterizan la hipótesis. A causa de los académicos o aprioristas, los investigadores anticipan un montón de reglas sin casi ninguna premisa desde la cual asegurarse de afirmar o distorsionar las pautas.

En el caso principal, tenemos un modelo que enfatiza los procesos de deducción inductiva, por lo que caracterizo una pauta típica de un montón de realidades comparables que aclara esta carga de realidades. En el caso posterior, los estudiosos subrayan los ciclos deductivos que caracterizan la conducta de las realidades perceptibles dependientes del estándar o hipótesis.

La similitud nos permite mover información sobre artículos o campos que no son nuestro tema. En el examen que hicimos en nuestro medio sobre la visión mundial

en condiciones únicas, por ejemplo, partimos del pensamiento Gestalt del proceso por el cual nuestra mente termina la imagen, incluso con datos fragmentados sobre ella.

El secuestro nos permite inferir una teoría interpretativa sobre la razón del atributo encontrado relacionándolo con un principio específico que tenemos a partir de ahora. Por ejemplo, cuando utilizamos estrategias fácticas para identificar números en una imagen, si detectamos que el error de descubrimiento es alto antes de una variedad de información específica, corremos el peligro, al capturar, que la determinación de la información para el reconocimiento es errónea.

Para esta situación, la marca (alto error en el reconocimiento de la figura) junto con el estándar nos permite que el caso (el cuadro de prueba) tuviera un problema de inclinación, es decir, un ejemplo sin difusión. uniforme o un número por debajo de 3 lugares del cuadrado. Entonces, la tolerancia, la aceptación, el secuestro, la similitud son las estrategias de derivación fundamentales (pero, por supuesto, no las únicas) en las que se basa el desarrollo de la información en el ciclo lógico. ¿Qué tal si revisamos la asociación entre ellos y el artículo situado en el proceso de configuración de programación? (Mendoza 2019).

Fundamentación teórica de la inferencia como estrategia

Son métodos que incorporan estrategias, tareas o ejercicios que buscan un motivo particular. "Están más que concentrados en las propensiones". La ejecución

de técnicas de aprendizaje ocurre relacionada con diferentes tipos de activos y ciclos intelectuales accesibles. Qué medio de averiguar cómo aprender: está ayudando a los suplentes a convertirse en suplentes independientes, libres y autodirigidos, equipados para descubrir cómo aprender. Esto infiere la capacidad de pensar en la forma en que aprendemos, actuando igualmente, automatizando el propio sistema de aprendizaje mediante técnicas adaptables y adecuadas que se mueven y abrazan a nuevas circunstancias. Como lo demostraron Valle et al. (2009) cuando mencionan que:

Ese aprendizaje incluye coordinar seriamente la nueva información en la memoria de largo plazo. Para codificar los datos, los sujetos primero los arreglan con los datos pertinentes a la tarea y los mueven del registro táctil a la memoria de trabajo, mientras que simultáneamente promulgan información relacionada en la memoria de largo plazo. Luego, en ese punto, intentan dar forma a asociaciones o conexiones entre los nuevos datos y la información pasada, incorporándolos a la memoria a largo plazo. La ejecución de metodologías de aprendizaje está relacionada con diferentes tipos de activos, procesos intelectuales accesibles para cualquier aprendizaje. Modelo:

Procesos intelectuales esenciales: alude a todo el manejo de datos (consideración, discernimiento, recuerdo, etc.)

Bases de información: Alude a realidades, ideas y reglas que tienen y que se coordina como un plan progresivo llamado información anterior.

Información clave: son las supuestas metodologías de aprendizaje del "darse cuenta de cómo saber".

Información metacognitiva: información que tenemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como la información que tenemos sobre nuestros procesos, actividades intelectuales, cuando aprendemos, recordamos o seleccionamos temas.

La técnica se compone de esa información que creamos sobre nuestros ciclos, sobre los elementos de información. Los sistemas de aprendizaje pueden ordenarse por tres generales o explícitos: el área de información a la que se aplican, el tipo de aprendizaje que avanzan, su motivación, el tipo de métodos específicos que consolidan.

Tipos de Estrategias

Darse cuenta de la propia percepción requiere ser consciente de cómo funciona nuestro método de aprendizaje, comprender los elementos que aclaran las secuelas de una acción, independientemente de si son positivas o negativas. Por ejemplo, si un suplente se da cuenta de que extraer los pensamientos fundamentales de un texto lo ayudará a recordar, o que coordinar los datos en una guía de ideas hará que sea más sencillo recuperarlos definitivamente. Los procedimientos intelectuales que permiten al lector comprender un texto compuesto; Sistemas metacognitivos que gestionan la utilización de técnicas intelectuales y permiten al usuario controlar el sistema de comprensión. Los procedimientos intelectuales

aluden a los medios o actividades que se utilizan para aprender o solucionar problemas que requieren un examen directo o una combinación de materiales de aprendizaje. Las metodologías inferenciales aluden a:

- Información sobre procesos intelectuales.
- La pauta de conocimiento o control principal a través de ciclos como organización, verificación y evaluación.
- Procedimientos del mapa conceptual.
- Procedimientos de organización conceptual.
- Procedimientos de inferencia.
- Formulación de estrategias de especulaciones y pronósticos.
- Estrategias de formulación de preguntas.
- Procedimientos didácticos.

Tipos de Estrategias

Los procedimientos de aprendizaje se caracterizan por un amplio abanico de reflexiones, actividades, prácticas, convicciones e incluso sentimientos que permiten y respaldan la obtención de datos, relacionándolos con información pasada. Asimismo, se hace referencia a que pueden ser procedimentales o reveladores, donde las metodologías son una especie de decisiones que permiten tomar decisiones satisfactorias en todo momento. (Esteban, 2011), Sole (2009), remiten a Valls (2003) y Gargallo (2016), caracterizando los sistemas de aprendizaje como sustancia procedimental que tienen un lugar con el campo del

"darse cuenta de cómo hacer", donde pueden ser descifrados como un objetivo de habilidades o "habilidades de experiencia" que se utilizan para familiarizarse con un contenido de aprendizaje".

Como señalan Palacios & Muñoz (2016), los sistemas de aprendizaje se identifican con la metacognición, la cual forma parte de un instrumento intrapsicológico que nos permite conocer una parte de la información que manejamos de una parte de los ciclos psicológicos que usamos para enfrentarnos. esa información, en otras palabras, es el conocimiento de la propia percepción. Monereo y Castelló, a decir verdad, los caracterizan como una interacción dinámica consciente y deliberada sobre la que se debe realizar información calculada, procedimental y actitudinal para lograr un objetivo de aprendizaje en un entorno caracterizado por condiciones explícitas.

Di Giussani, en lo que a él le importa, (2016), certifica que los procedimientos de aprendizaje, esperan instar a todos los alumnos a aprender juntos de manera genuina. En este sentido, para actuar de manera deliberada, se deben elegir varios tipos de aprendizaje. comparable a los estados particulares de cada circunstancia. De hecho, el camino hacia la actividad clave es una interacción dinámica consciente que permite que se rompan y se simplifiquen. Los procesos de aprendizaje, el pensamiento, en consecuencia, mejoran ese aprendizaje.

Por otra parte, Flavell (2019), recomienda que las capacidades intelectuales asociadas a la ejecución de técnicas de aprendizaje son, determinación, percepción,

memoria, reconciliación y observación intelectual, es decir, ciclos de reglas fundamentales que asegurarían un manejo profundo y convincente de la data Mendoza (2009), propone que la idea de metodología infiere un trasfondo finalista y propositivo, donde el sistema será un plan de actividad antes de un encargo que requiere un movimiento intelectual que sugiere.

En esta línea, la distinción en la utilización de un método particular, siendo los sistemas de desarrollo una interacción de actividad que incluye habilidades, destrezas previamente tenidas, una progresión de procedimientos que son aplicados por los emprendimientos a crear. En este sentido, acepto que es fundamental conocer el escenario en el que se actuará, en cuanto al tema, que se cree un retrato del arreglo a ejecutar, considerando los activos accesibles y aquellos que son accesibles. no. La última opción es lo que muchos creadores aluden como metacognición en el campo de las técnicas de aprendizaje.

A partir de este punto de vista, hay un incidente cercano cuando Córdova (2015) afirma que: La utilización elitista y restringida de los textos no es suficiente para lograr descubrir que crea habilidades en el suplente. Los coordinadores realistas deben ser compactos. Una parte de las claves del coordinador realista para desarrollar su capacidad son la innovación en su plan y la capacidad de integrar datos de manera efectiva. En el caso de que al texto se le unan dibujos, diseños e imágenes, tendrá un efecto visual más destacable. Esta es la quintaesencia de los coordinadores de información. Si a esto le sumamos el desarrollo, el show en arreglo, la solicitud, tendremos: Coordinadores dinámicos de información. La

utilización de estos recursos visuales y / o realistas hace que el aprendizaje sea más agradable. En este sentido, nos permite captar la consideración completa del suplente y lograr la instrucción ideal.

Enseñanza de estrategias en la comprensión de textos

La comprensión de un texto sugiere que el lector asume una especulación esencial para captar los pensamientos contenidos en él. Es tarea del instructor, por tanto, animar a los alumnos suplentes para fomentar diversas técnicas que les permitan convertirse en lectores libres, especialistas en el manejo de textos de diversa índole, considerando que las habilidades de cognición se articulan en tres regiones fundamentales:

Encuentra sutilezas expresas: cuando responden preguntas cuyas respuestas aparecen palabra por palabra en el texto.

Habilidades de conjetura sencilla: cuando comprenden el significado de las palabras que utilizan el entorno, construyen conexiones de circunstancias y resultados lógicos o hacen exámenes y diferencias.

Habilidades de inducción complejas: cuando perciben el tema o pensamiento fundamental, anticipan resultados o llegan a inferencias.

Habitualmente, en los ensayos de sala de estudio, se ha hecho especial hincapié en la comprensión estricta de los textos. En este artículo aludiremos a las dos últimas regiones hechas inequívocamente en la sección anterior. Para trabajar con el manejo de las deducciones, los instructores deben adelantar investigaciones que desafíen a los estudiantes a percibir los datos comprendidos en los textos. Estas preguntas, solicitadas por los textos que leen o que leen, deberían animarlos a:

- Hacer expectativas
- Percibir circunstancias y resultados lógicos
- Para hacer fines
- Analizar y pensar
- Percibir la importancia de las palabras o articulaciones.
- Decide los sentimientos de los personajes
- Percibir sutilezas significativas
- Percibir el tema o pensamiento principal
- Resumir.

Además, hay formas alternativas de ayudar a los lectores a hacer suposiciones y es aclarar el texto real a medida que lo examinan o le prestan atención. Este procedimiento consiste en hacer que los suplentes, después de leer detenidamente o prestar atención a cada oración, revelen cómo les afecta. El resultado dependerá de la información pasada sobre los estudiantes suplentes. Algunos pueden tener la opción de reformularlos, otros agregarán conocimientos individuales que mejorarán el texto. Como puede observarse, todos los ejercicios mencionados anteriormente se pueden realizar desde una formación imprescindible, la lectura o la atención de

mensajes de diversa índole, según los intereses y necesidades de los jóvenes.
(González, et al, 2017)

La inferencia como estrategias fundamentales para la enseñanza de la comprensión de textos

La lectura amplia de un texto (abstracto o no) es una de las actividades que practicamos día a día en las clases por correspondencia. Sea como fuere, no es solo en nuestro campo donde los estudiantes suplentes necesitan tener la información fundamental adecuada para comprender un texto compuesto. Se percibe que una información productiva sobre matemáticas, historia, ciencia requiere un avance pasado: que los estudiantes suplentes han fomentado una comprensión compuesta de la sustancia que necesitan comprender, aplicar en clase y en la vida cotidiana. Como lo hace referencia Khemais, (2015), donde afirma:

Para que se produzca una comprensión suficiente de un texto, es fundamental que el lector se dedique al desarrollo de las implicaciones mientras lo comprende. Como tal, es fundamental que el usuario lea detenidamente las distintas partes de un texto o el texto completo para darles implicaciones individuales o traducciones a medida que leen. A partir de aquí, la comprensión es un curso de creación mental donde el coleccionista hace una imagen del mensaje recibido de mensajes específicos.

La capacidad de comprensión nos acompaña durante toda nuestra vida y aborda uno de los principales tipos de articulación humana (con ella captamos cada uno de los factores reales que nos rodean). No obstante, generalmente no adquirimos suficientes habilidades, examinando las habilidades cognitivas. Si consideramos las contemplaciones hasta ahora, existen tres procedimientos fundamentales que pueden avanzar y trabajar en la comprensión de textos en la sala de estudio:

1. Iniciar información pasada: Uno de los comentarios que se repiten en clase cuando nuestros suplentes leen un texto (de cualquier tipo) dice: "No he escuchado nada". Realmente queremos mostrarles que esta suposición está fuera de base y que definitivamente saben algo sobre el tema antes de entenderlo. El hecho es que recuerdan todo lo que saben sobre la sustancia del texto (y por lo tanto los familiarizan con esta sustancia), hacen predicciones, relacionan su percepción con lo que leen.

2. Refrescar: Después de leer detenidamente, el problema mencionado anteriormente se puede abordar volviendo al texto que está recortando. Debe saber dónde perdió la pista del hilo para volver a él con más tranquilidad y a una velocidad más lenta. Debe dejar de leer detenidamente en caso de que no haya percibido una sección con suficiente claridad.

3. Resumen: uno de los componentes más valiosos para comprobar si un suplente ha percibido el contenido de un mensaje es terminar el resumen, es decir, presenta

(oralmente o grabado en papel) el contenido de un informe en uno de manera condensada y exacta. estructura sin participar en los conocimientos básicos.

Por muy básico que pueda parecer de inmediato, es difícil para el suplente separar los pensamientos primarios de un texto y mantenerse en contacto con ellos momentáneamente. No obstante, debemos darles los métodos esenciales con el objetivo de que puedan ofrecer un resumen decente (que obviamente deben usar en cada uno de los temas). Es interesante que cuando el suplente hace un breve esbozo de la última película que vio, el resultado es generalmente muy aceptable: escoge las actividades fundamentales que efectivamente entrega. Al leer textos compuestos, de nuevo, las cosas cambian: ¿Por qué? Claramente, el problema nuevamente radica en la dificultad para comprender los mensajes (articulación compuesta) que normalmente abordan.

1.3.2. Determinación de las Tendencias históricas del Proceso de Formación Inferencial y su dinámica.

Para determinar las tendencias históricas del proceso de formación inferencial se ha creído conveniente tomar en consideración lo planteado por los autores antes detallados tomándose en cuenta como **indicadores** de análisis: el docente y su rol, el lector y las estrategias de aprendizaje.

1 era Etapa: Enfoque Conductista (Década 10 hasta los 80 del siglo XX)

Los estudios que desarrollaron los psicólogos en esta época, le asignaron mucha atención al área cognitiva en el aprendizaje, es en estos momentos cuando el reduccionismo conductista da paso al desarrollo de los procesos cognitivos causales, para esta corriente el aprendizaje era una transformación relativamente permanente de la conducta, estas transformaciones solo se pueden lograr en adiestramientos y entrenamientos es decir en acciones prácticas y los tutoriales contribuían a fortalecer las destrezas específicas.

Watson (1913), propone un ajuste del objeto habitual de investigación de la ciencia del cerebro. Con Watson, en este punto no será la investigación de la psique o la conciencia, sino el examen de prueba de la conducta. La declaración conductista comienza con la afirmación adjunta: La investigación del cerebro, tal como la ve el conductista, es parte de las ciencias inherentes, imparcial y

experimental. Sus objetivos hipotéticos son el pronóstico y el control de la conducta (Watson, 1913). Ante tal ocasión, el especialista Zanotto (2007) confirma que Skinner, creador de la instrucción modificada, se centró en la reiteración apoyada como objeto de aprendizaje para el cambio de conducta.

Por consiguiente, el niño para “aprender a leer” tenía que repetir las grafías, aunque no entendiera lo que repetía.

Es por eso que el proceso de formación inferencial de la lectura que se impartían en diferentes centros de enseñanza primaria era “aislable, molecular y simple” que “lo compuesto y global”; es decir se comenzaba a enseñar la lectura con la decodificación de las palabras en sonidos y a “captar” ese significado único en el texto. En consecuencia, no era relevante el contexto socio cultural del lector porque el buen lector era el que repetía la información obtenida en la lectura que realizaba.

Con esta misma posición Vargas (2006) sostiene que: “Se llama Conducta Verbal al comportamiento cuyo reforzamiento está mediado por la intervención de otra persona”. Más adelante, el mencionado autor hace un análisis funcional sobre la conducta verbal de la siguiente manera:

El hombre sigue el mundo y lo cambia, mientras que él, al fin y al cabo, cambia debido a los resultados de su propio comportamiento. La conducta puede cambiar el clima por pura actividad mecánica. Sea como fuere, en muchos eventos

el hombre actúa implícitamente en su circunstancia actual, de la que surgen los resultados definitivos de su conducta. En lugar de ir a un manantial, "solicite que le presenten un vaso de agua". Las cuestiones que surgen de este excepcional método de actividad se atribuyen en su mayor parte al campo del discurso o del lenguaje (Vargas, 2006).

Estas posiciones implican que la conducta es el acto verbal, esta conducta verbal afecta al aspecto social; es decir el niño cuando lee las expresiones del escritor (mediante los protagonistas) hace reforzamientos, pero las respuestas no son similares al estímulo porque el lector puede reflexionar y enjuiciar a los protagonistas de acuerdo a sus convicciones o creencias.

En su concepción general del conductismo, no se realizan cambios significativos. En esta etapa se comenzó a considerar el estudio de la conducta como modelo educativo, y de las operaciones lógicas utilizadas para repetir de acuerdo a los estímulos. Por otro lado, se fomentaba en la enseñanza de la lectura sin una lógica interna y en partes aisladas, y disociados del proceso de la lectura. Sin considerar el razonamiento analítico sintético y el más alto nivel del razonamiento: inferencial.

La actividad docente estaba caracterizada exclusivamente por el verbalismo intelectualista (atiborrados de conceptos), quedándole al estudiante sólo la repetición de las grafías de un texto de lectura, la fijación, la memorización de palabras "nuevas" cuyos significados eran desconocidos, siendo limitada la

vinculación del texto con las estrategias de la lectura y la relación con su entorno social. Este proceso de aprendizaje era memorístico sin tener en cuenta cómo se identifica la idea principal en un párrafo, por ejemplo.

2da. Etapa: El enfoque cognoscitivo (Inicio de la década del 90 del siglo XX)

El desarrollo científico tecnológico, posibilita la llegada de las nuevas tecnologías cibernéticas y las Teorías de la Comunicación y de la Lingüística a mitad del siglo XX, en estos momentos se hacen evidente la necesidad de lograr procesos lógicos del pensamiento, en los análisis, es decir del proceso inferencial.

Castelló (1998) expresa que el proceso inferencial que se pone en marcha al leer se caracteriza de la siguiente manera: Se requiere el aspecto semántico; las palabras tienen significados en los contextos. El lector tiene una significación global del texto de lectura. En consecuencia, se considera la sintaxis, razonamiento verbal (sinónimos, antónimos...), uso de grafías (ortografía). Como se puede ver hay una interacción de las disciplinas del lenguaje que se interrelacionan para comprender un texto. Esto conlleva dos procesos: ascendente y descendente.

Tal como lo detalla:

El proceso ascendente permite procesar de manera jerárquica las diferentes unidades y elementos del texto (grafías, palabras, frases...), mientras que el proceso descendente nos permite hacer anticipaciones sobre el significado global del texto

y así atender de manera preferente a unos elementos de este texto por encima de otros, lo cual facilita la construcción de una interpretación personal.

Asimismo, en este punto de vista intelectual, Cruz (2015) cita al Dr. Kendeou en el trabajo de examen: "Examinar los desafíos según un punto de vista intelectual", se considera los "ciclos de capacidad principal" que alude a los ciclos de variables mentales que dirigen y controlan nosotros mientras jugamos una empresa. A causa de la comprensión de la percepción, dos se han destacado particularmente: la memoria de trabajo y el obstáculo. La memoria de trabajo permite al usuario mantener accesibles los datos de lo que ha examinado mientras maneja nuevos datos. De alguna manera aclara por qué podemos relacionar la oración que estamos leyendo con lo que ya hemos leído. El obstáculo sofoca los pocos datos significativos sin sobrecargar la memoria funcional.

Otras capacidades de líder le permiten hacer arreglos y, por lo tanto, aplicar metodologías para lograr los destinos establecidos por el usuario. Por lo tanto, durante el tiempo dedicado a instruir y descubrir cómo leer detenidamente, se pensaron compromisos de examinar detenidamente las metodologías de comprensión y, en vista de esta realidad instructiva, la utilización de técnicas, por ejemplo, subrayó los pensamientos principales, los contornos, los recorridos y las conjeturas. El suplente que aplicó esto fue visto como un lector funcional.

3era. Etapa: Del Constructivismo (1990 hasta la actualidad)

El constructivismo como enfoque tomó vigencia en el Perú a partir de las capacitaciones para los docentes (PLANCAD) y se consideró esta corriente constructivista como base fundamental la interacción social que se basa en las ideas del aprendizaje social de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y los aportes de Piaget.

Esta corriente pedagógica se da relevancia a los contextos no formales (familia, amigos, vecinos) para el aprendizaje de la lectura cobra gran relevancia la lógica inferencial; esto es valioso porque promueve la interacción entre padres e hijos, si el caso ocurre en la familia. En la Institución Educativa, el estudiante aprende a leer más en las interacciones nuevas con sus compañeros expertos o docentes.

Cascante (2012) mantiene que los puntos de vista social e individual están interrelacionados en el sistema de aprendizaje, como lo indican los pensamientos vygotskianos:

Los individuos fabrican información dentro del clima social en el que viven. En esta línea, el individuo aprende en su asociación con otros, a partir de los cuales procesa los nuevos datos hasta que se consolidan en su construcción intelectual.

El instructor ruso Vygotsky otorga un significado extraordinario a la comunicación de los suplentes en la zona de giro próximo de los acontecimientos.

Vergara (2017) afirma que Vygotsky también pensó en la conexión con sus compañeros como una forma poderosa de crear habilidades y sistemas. Esta sería la motivación principal para proponer que los instructores utilicen prácticas de aprendizaje agradables donde los jóvenes con menores capacidades fomenten habilidades con la ayuda de compañeros más talentosos, como una característica de la zona de giro próximo de los eventos.

En correspondencia con estos enfoques vygotskianos, se demuestra que un joven debe descubrir cómo utilizar los métodos para abordar un tema específico, debido a la colaboración con sus amigos y educador, en la zona de giro próximo de los acontecimientos. En consecuencia, cuando el suplente necesita abordar un problema comparable, libremente, en su zona de mejora genuina, indudablemente puede abordarlo.

Otro sustento del constructivismo es que los estudiantes interactúan en diferentes entornos sociales y diversos momentos de aprendizaje como lector (aula, hogar, comunidad). La comunidad educativa cobra un papel fundamental ya que los estudiantes participan en diferentes actividades, multiplicando las interacciones centradas en el proceso lector con sus compañeros y docentes.

El análisis teórico realizado sobre el proceso de formación inferencial de la lectura; para lograr el nivel inferencial en la comprensión lectora de Textos no literarios, permitió llegar a una posición teórica sobre categorías que servirán de sustento para la elaboración de un modelo inferencial para la comprensión lectora

en los estudiantes.

El estudio histórico tendencial sobre las tendencias del desarrollo histórico del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura de textos no literarios, posibilitó determinar etapas de su desarrollo, donde se evidencia que:

Es conocida la importancia que tienen la lectura y por supuesto su comprensión para el crecimiento del lector en lo personal, profesional y humana. Este interés se ha hecho más presente en la medida que la sociedad es consciente del incremento de los avances científicos tecnológicos y de la avalancha informacional.

Los estudiantes tienen muchos datos, pero no hacen inferencias.

Dada la caracterización epistemológica del proceso de formación inferencial y su análisis tendencial, se aprecia que aún son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en cuanto a la sistematización, el reconocimiento, la comprensión teórica, el sistema de actividades, su apropiación y la generalización formativa inferencial textual integral para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

1.3.3 Marco Conceptual

- **Aprendizaje:** un término vital dentro de la labor educativa es aprender, y es aquí donde los suplentes obtendrán u obtendrán información sobre diversas regiones curriculares a través del estudio a través de una progresión de metodologías, además compartirán encuentros dentro del aula y aprenderán continuamente a convertirse en individuos. aptos para dar respuestas para el avance del público en general por venir.
- **Aprendizaje.** Proceso dialéctico y sistémico mediante el cual los estudiantes se apropian del conocimiento y establecen relaciones entre los conocimientos anteriores los que va adquiriendo su experiencia histórico social cultural y el contexto para llegar a la apropiación consciente del conocimiento.
- **Contradicción** una inconsistencia lógica es una contradicción entre al menos dos recomendaciones. Por ejemplo, las frases: "Llueve y no llueve y No llueve ni ruge, sin embargo, llueve y ruge" expresan inconsistencias inteligentes. (RAE, 2001).
- **Comparar:** Consiste en inspeccionar las distinciones y similitudes entre diferentes pensamientos, información, realidades, etc. (Idrogo, 2018)
- **Comprensión lectora:** proceso dialéctico donde la lectura se realiza a partir de la relación ordenada armónicamente entre el lector, el conocimiento adquirido con anterioridad, el contexto y el contenido de la lectura, relación

que le permite realizar análisis valorativo y aplicativo del contenido de la lectura.

- **Dimensión:** Se solidifica en la educación superior al plasmar la manera en que una interacción puede ser pensada, desglosada, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con una justificación particular para cada circunstancia. Por lo tanto, la acción imparte la perspectiva desde la cual se rompe un ciclo particular en condiciones expresas. De esta manera transmitida, el pensamiento actualiza la parte de la representación del camino a través de cada uno de los ciclos, tratando con el mejor rasgo (o características) del sujeto que lo desarma. (Morales, 2021)

- **Dimensiones:** expresiones del todo que dan cuenta de la transformación del proceso, y conlleva a una cualidad como resultado de dicho movimiento, vistas desde su totalidad o de un estadio del proceso. (Morales, 2021)

- **Enseñanza.** Proceso dialéctico, sistemático y dinámico que se estructura de manera metodológica y lógica para que se desarrollen alternativas que posibiliten a los estudiantes apropiarse del nuevo contenido de manera consciente.

- **Eslabones:** son complejos estadios de naturaleza procesal, que implican una sucesión en el momento del mismo y tienen como protagonistas a los sujetos participantes y como, esencia las actividades y la comunicación, los cuales integran y relacionan dinámicamente. Estas relaciones dialécticas entre

configuraciones, dimensiones y eslabones; constituyen la unidad de análisis, en el Modelo Holístico Configuracional. (Morales, 2021)

- **Estrategia:** Halten (1987): Es el ciclo a través del cual una afiliación sutileza las objeciones y planea asegurarlas. La estrategia son las estrategias, el camino es el camino para llegar a los beneficiarios de la afiliación. Es la habilidad (inclinación) de combinar exploración interior y capacidades que controlan.
- **Leer.** Es un acto del pensamiento, donde el lector puede reproducir un texto en sonidos, pero a su vez es capaz de lograr integrar los contenidos que ya el posee con los que adquiere del texto que está leyendo y lo vincula con su contexto.
- **Lectura:** Interacción de comprensión y descifrado de textos, datos o pensamientos guardados en un medio y enviados a través de una especie de código o lenguaje.
- **Nivel de comprensión crítica:** En este nivel el lector, en vista de su falla evaluativa, toma decisiones de estima, lo que requiere un nivel más elevado de reflexión creando un pensamiento decisivo ya que la legitimidad de una evaluación radica en la naturaleza de la contención.

- **Proceso:** la posibilidad de proceso encuentra su asentamiento en la articulación latina processus. Como muestra la palabra referencial (RAE), este pensamiento representa el movimiento de avanzar o empujar hacia adelante, en el largo plazo y el curso de acción de las etapas reformistas se encuentra en una marca registrada o milagro fundamental para terminar una acción de forja. (Morales, 2021)
- **Proceso inferencial:** el lector en este caso el estudiante establece relaciones integradoras entre el conocimiento que le antecede, el que está adquiriendo en la lectura, su contexto y las vivencias que tiene en función de lograr valoraciones y juicios de valor con respecto a determinada situación problemática o realidad. Se identifican relaciones que no están explícitas en el texto, se logra la interpretación de los contenidos.
- **Procesos formativos:** interacción intencionalmente coordinada, coordinada y organizada basada en lograr una preparación exhaustiva, el objetivo más amplio es la preparación multilateral y amistosa de los estudiantes suplentes. Su último punto debería ser la disposición indispensable de los alumnos.
- **Sistematizar:** establecer conexiones sólidas entre las partes, estructura, armada como un marco. (RAE, 2001).
- **Transformar:** hacer cambios, cambiar, ajustar una ocasión, situación, conducta, comportamiento, etc. (RAE, 2001).

1.4. Formulación del Problema

Insuficiencias en el proceso de formación inferencial, limita la **comprensión lectora.**

1.5. Justificación e Importancia de Estudio

El aporte teórico, se aporta el Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, que tenga en cuenta la relación que se da entre la dimensión contextual formativa inferencial integral y la dimensión de la apropiación sistematizada inferencial textual integral, teniendo en cuenta la intencionalidad formativa para el desarrollo comprensivo textual integral de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

La Novedad científica de la investigación, radica en la lógica integradora entre la dimensión contextual formativa inferencial integral y la dimensión de la apropiación sistematizada inferencial textual integral y las contradicciones iniciales entre el reconocimiento contextual formativo inferencial textual y la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral y la contradicción entre el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales y la aprehensión textual integral responsable, en el proceso formativo para la comprensión lectora en alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

El Aporte Práctico: radica en la Estrategia de Formación Inferencial sustentada en el modelo de sistematización formativa integral textual, desde un enfoque sistémico y que incluye: 2 etapas y cada una con tres fases. Aporte práctico que concretiza el aporte teórico.

La Significación Práctica de esta investigación está dada en el impacto social al elaborar una Estrategia de Formación Inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para la Comprensión Lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

1.6. Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis

Si se elabora una Estrategia de Formación Inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, que tenga en cuenta la sistematización formativa inferencial textual integral y su apropiación, entonces, se contribuye a la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

1.6.2. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia de formación inferencial.

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Aplicar una estrategia de formación inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para la Comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

1.7.2 Objetivos Específicos:

1. Caracteriza epistemológicamente el proceso de formación inferencial y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación inferencial y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial y su dinámica en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
4. Elaborar el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL desde la apropiación y sistematización del proceso de formación inferencial para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del segundo de secundaria en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
5. Elaborar la estrategia de formación inferencial para el desarrollo de la Comprensión Lectora.
6. Validar los resultados científicos de la investigación.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

- a) **Por el objetivo:** es aplicada, porque se desarrolla una Estrategia de Formación inferencial la que permite transformar el proceso de formación inferencial para solucionar un problema.
- b) **Por la profundización en el objeto de estudio:** es de nivel explicativo, con la finalidad de dar explicación a las condiciones y responder al porqué de un problema, queriendo proveer de explicación a las causas que conllevan al evento. (Corral et al. 2019).
- c) **Por el tipo de datos empleados:** es de tipo mixto, es decir se desarrolla tantos objetivos específicos cualitativos y cuantitativos. (Morales, 2021)
- d) **Por el Tipo de Inferencia:** es hipotética deductivo.
- e) **Por el período: temporal,** es de tipo transversal, los datos de recogen en un momento determinado.

Diseño de PRE-EXPERIMENTO			
Pre prueba y post prueba			
	PRE-PRUEBA	ESTÍMULO	POS-PRUEBA
G1	01	X	02

2.2. Población y muestra

El **universo** se compone por un conjunto de elementos que tienen unas características en común, apreciables y pueden ser medidos, de ahí que el universo de la investigación se compone por todos los 670 estudiantes que cursan sus estudios en la Educación Secundaria de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

La **población**, se entiende para este fin como una o más particularidades de los elementos del universo y en las cuales se realizan mediciones u observaciones; de esta manera; de ahí que la población para esta investigación la constituyen los 135 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

La **muestra** elegida para ejecutar la presente investigación estará conformada por 30 estudiantes que corresponden al número de estudiantes del 2do año de Educación Secundaria de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

El **muestreo**: Para la selección de la muestra se utilizó un criterio intencional que parte del principio de que el investigador conoce a la población y a partir de ella selecciona arbitrariamente elementos que a su juicio son característicos de la población, la investigadora utilizó el muestreo no probabilístico o no aleatorio

2° A	2° B	2° C	2° D
30	35	35	35

A los estudiantes se les aplicó una encuesta (evaluación diagnóstica), con el objetivo de conocer el desarrollo de sus habilidades de la comprensión lectora y al término una encuesta post test que se aplicó después del estímulo, a los 30 estudiantes seleccionados, para constatar las transformaciones alcanzadas por los estudiantes.

La muestra está constituida por los alumnos del 2° A con 30 participantes. Además de los 8 docentes que dictan clases directamente en el 2° grado “A”. (Méndez, 2006)

Se determinó una población y muestra **No** probabilística, por conveniencia:

- Alumnos del 2° grado “A” de educación secundaria matriculados según nómina de matrícula en la I.E. Juan pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo = 30 participantes.
- Docentes que enseñan directamente en la sección del 2° grado “A” de educación secundaria de la I.E. Juan pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo = 08 participantes.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el desarrollo de la investigación se profundizó en el estudio del objeto de investigación y del campo de acción, para lo cual se emplearon métodos teóricos que sirven para analizar, fundamentar y corroborar la elaboración de la estrategia de formación inferencial sustentada en un modelo de sistematización formativa

integral textual para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria.

Métodos:

Los métodos son teóricos, empíricos

- Histórico - lógico: para caracterizar desde lo histórico tendencial el proceso de formación inferencial para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y lograr análisis valorativos lógicos en la solución de los problemas.
- Análisis - síntesis: se utilizó a lo largo de la investigación, para realizar los análisis teóricos que le permiten a la investigadora adoptar posiciones teóricas prácticas a partir de la síntesis de la sistematización realizada sobre los núcleos esenciales del proceso de formación inferencial.
- Inducción - deducción: para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto y el campo de acción de la investigación, que permitieron un acercamiento a la aportación de soluciones del problema investigado.
- Sistémico-estructural-funcional: para la caracterización de los antecedentes teóricos e históricos del Proceso de formación inferencial y la dinámica de los contenidos formativos y la construcción del aporte.

En este proceso también se utilizaron métodos empíricos para demostrar las insuficiencias identificadas en los que se encuentran.

- Observación Directa: desde el primer momento en el diagnóstico de hecho.

- Encuestas: permitió recoger información para conformar el estado inicial del objeto y el campo de investigación, así como para corroborar la estrategia aplicada, tanto en profesores como en estudiantes (ver anexo 3)
- Análisis documental: la corroboración de la factibilidad y el valor científico-metodológico de los resultados de la investigación para el proceso de formación inferencial.
- Pre – Test: resultante de la aplicación de instrumentos a los participantes antes de aplicar el estímulo. Se aplicó en forma individual a la totalidad de los estudiantes integrantes del Grupo Experimental con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.
- Post- test, los instrumentos sirvieron para el diagnóstico del estado inicial del objeto y campo de la investigación y además para validar el aporte práctico que se aporta, siendo este el post- test.
- Posteriormente, se aplicaron los métodos estadísticos, descriptivos de tendencia central, tales como porciento, gráficos y tablas.

2.4. Procedimientos de análisis de datos.

El análisis de la información y tratamiento del mismo se verá favorecida a través de los aparatos medibles del programa SPSS, que permite la correcta utilización del test de calidad inquebrantable, la contratación de teorías, tablas y cuadros que serán consecuencia de los instrumentos aplicados para luego desglosar y descifrarlos.

2.5. Criterios éticos

Durante el proceso de la investigación, la investigadora comunicó oportunamente sobre los propósitos y confidencialidad de la investigación a los estudiantes seleccionados de la muestra, a fin de obtener de ellos su consentimiento, de tal modo que participaron libre y voluntariamente en el desarrollo de la investigación. Por tal fin, fueron conscientes de las acciones y procesos metodológicos para recoger información pertinente. Y se respetó la privacidad de los resultados, así como la identidad de los sujetos participantes en el presente estudio.

1. Los resultados alcanzados al finalizar el desarrollo del trabajo de investigación serán socializados solo al término de este.
2. Para proteger la integridad de los participantes en este trabajo, los investigadores realizarán brevemente la revisión independiente de los protocolos éticos.
3. Cuidar a los sujetos activos acaparando todas las medidas posibles de seguridad para valorar su integridad y la reserva de sus datos personales.
5. La investigación debe poner especial énfasis en su valor social, ya que permitirá aportar soluciones diversas a la problemática presente.
6. Buscando respetar la decisión de las personas se plantea el consentimiento informado permitiendo así su participación o no de los sujetos partícipes de la información.
7. Asignar en todo momento un elevado valor a la honestidad intelectual.

2.6. Criterios de Rigor científico

El rigor científico de la investigación, implica prever las influencias y supuestos sesgos en todo el proceso de investigación, delimitando las acciones y la coherencia interna de los elementos del proceso y lógica de la investigación en relación con cada uno de los aspectos que lo conforman trazando un hilo conductor de calidad en el discurso, se parte de la valoración de criterios tales como:

- **La credibilidad o valor de verdad**, los argumentos deben ser veraces, fiables en base a resultados objetivos.
- **La transferibilidad o aplicabilidad**, los resultados y conclusiones darán pautas para proponer un aporte práctico para que coadyuve a la solución del problema Comprensión lectora.
- **Dependencia**, la consistencia y estabilidad de los resultados deben estar relacionados con la intencionalidad de la investigación o problema que es: Comprensión de textos y el propósito: Formación Académica.
- **Confirmabilidad**. La investigación es impersonal y objetiva, se aplicarán criterios estadísticos e indicadores de validez y confiabilidad como, Alfa de Crombach mayor a 0.7
- **La coherencia de la investigación** se evaluará la integración entre El Modelo Teórico y El Aporte Práctico.

III. RESULTADOS

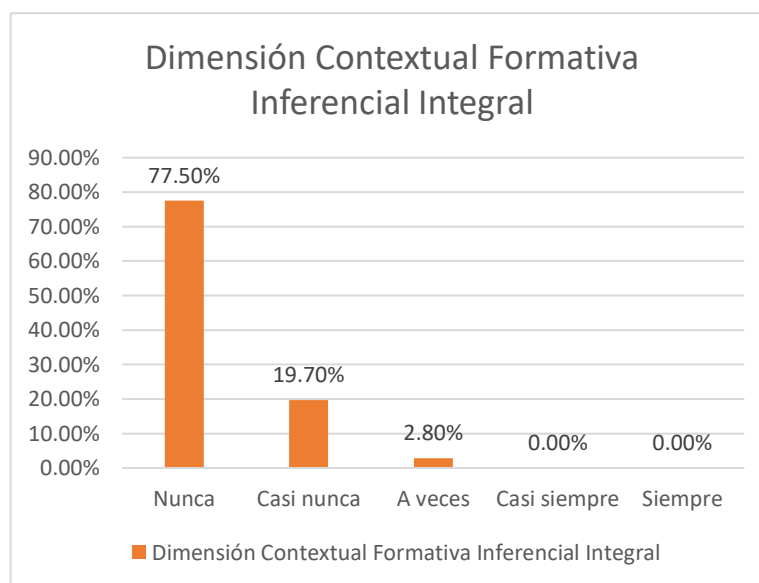
3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Diagnóstico del Estado actual de la Dinámica del proceso de Formación Inferencial en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

Se aplicó dos encuestas, una a los alumnos y otra a los docentes. (Ver Anexo N° 3).

Encuesta a Alumnos y Docentes

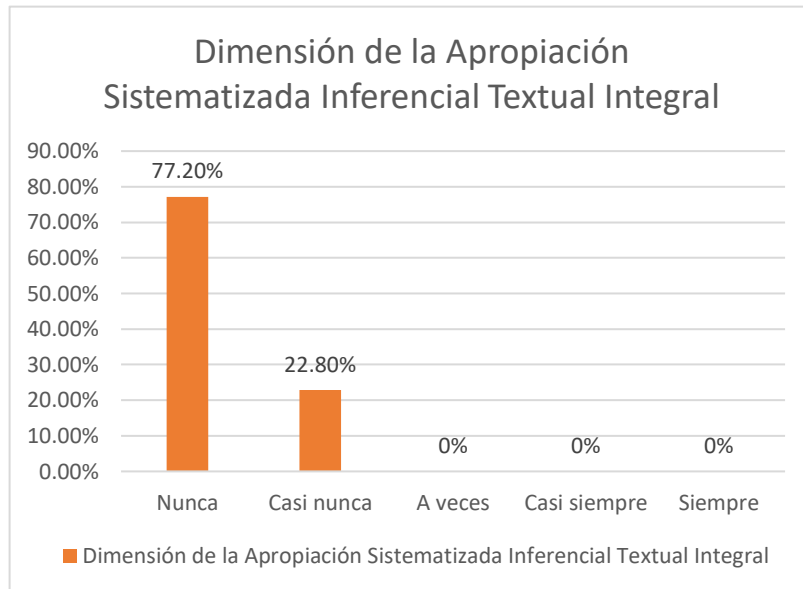
Figura 1. Dimensión Contextual Formativa Inferencial Integral.



Fuente: Elaborado por el autor. Encuesta a Alumnos y docentes. 2021

La figura 1 revela que el 77.5% nunca ha realizado la formación contextual formativa inferencial integral; el 19.7% que casi nunca y solo un 2.8% a veces realizó dicha formación. Se tiene un 97.2% de participantes que están en la negatividad de la dimensión.

Figura 2. Dimensión de la Apropiación Sistematizada Inferencial Textual Integral.



Fuente: Elaborado por el autor. Encuesta a Alumnos. 2021

La figura 2 indica que el 77.2% nunca se ha realizado la Apropiación sistematizada inferencial textual integral; el 22.8% casi nunca. Se tiene un 100.0% de participantes que se están en la negatividad.

Tabla 1. La Comprensión Lectora. (Por dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente)

VARIABLE DEPENDIENTE	COMPRENSIÓN LECTORA	Técnicas de Investigación				
		Encuesta a alumnos		Encuesta a docentes		
		N	%	N	%	
DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL INTEGRAL	Reconocimiento contextual formativo inferencial textual	Nunca	22	73.3%	6	75.0%
		Casi nunca	6	20.0%	2	25.0%
		A veces	2	6.7%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral	Nunca	24	80.0%	6	75.0%
		Casi nunca	4	13.3%	2	25.0%
		A veces	2	6.7%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Sistematización formativa inferencial textual integral	Nunca	26	86.7%	6	75.0%
		Casi nunca	3	10.0%	2	25.0%
		A veces	1	3.3%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	DIMENSIÓN DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZA DA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales	Nunca	20	66.6%	6
Casi nunca			10	33.3%	2	25.0%
A veces			0	0.0%	0	0.0%
Casi siempre			0	0.0%	0	0.0%
Siempre			0	0.0%	0	0.0%
Aprehensión inferencial textual integral responsable		Nunca	22	73.3%	8	100.0%
		Casi nunca	8	26.7%	0	0.0%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Generalización formativa inferencial textual integral	Nunca	22	73.3%	6	75.0%	
	Casi nunca	8	26.7%	2	25.0%	
	A veces	0	0.0%	0	0.0%	
	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
	Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
Total, por indicador			30	100.0%	8	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1. En frecuencias y porcentajes, teniendo en forma paralela la encuesta realizada a alumnos y a docentes en sus dos dimensiones.

Se ve niveles altos de porcentajes promedios de NUNCA con 66.6% y 80% y CASI NUNCA de 10% a 33.3%, de los respectivos indicadores en donde coinciden en estar en la negatividad.

Tabla 2. Resumen de la variable Comprensión lectora.

Variable	Promedio de encuesta alumnos y encuesta a docentes		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	77.5%	09
	Casi nunca	19.7%	
	A veces	2.8%	
Dimensión 2	Nunca	77.2%	11
	Casi nunca	22.8%	
	A veces	0.0%	
COMPRESIÓN LECTORA	Nunca	77.4%	20
	Casi nunca	21.2%	
	A veces	1.4%	
		100%	20

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 2 se ve el resumen de la variable comprensión de textos donde el 77.4% nunca CONTEXTUALIZÓ ni realizó la APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL; un 21.2% casi nunca y solo el 1.4% a veces. Reflejando que en un 98.6 % se encuentran en la negatividad de la variable dependiente.

3.2. **Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como propósito elaborar una Estrategia de Formación Inferencial sustentada en el Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, para el desarrollo comprensivo textual integral, en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Los resultados coinciden con los de **Gallego, Figueroa & Rodríguez (2019)** la cual reafirma la necesidad de brindar a los profesores las herramientas y oportunidades para favorecer el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, y de esta manera puedan hacer frente a los retos que requiere el aprender a leer de los alumnos.

Así también, los resultados refuerzan las conclusiones de **Pérez (2018)**, el cual presume que, a raíz de la aplicación del procedimiento de la utilización de las técnicas de comprensión de textos en los alumnos, por lo tanto, pocas veces se obtiene la comprensión lectora en los contenidos e ideas que encierran un mensaje, introduciendo consecuentemente un nivel fundamental y muy poco logro en los otros niveles más desconcertantes.

Los datos obtenidos se complementan con los de **Alliende, Condemarín & Milicic (2017)** los que llegaron a la resolución de que existen contrastes críticos en la lectura de la ejecución inferible de la variable sexo. En nueve casos, los hombres se desempeñan algo mejor en comparación con las mujeres. Éstos, por tanto, en siete eventos vencieron a los hombres por pequeños márgenes.

Así coincide con **Ferre (2017)**, que concluyó que los alumnos necesitan de estrategias que ayuden a la comprensión de textos y que entre las causas que influye en la escasa práctica pedagógica en dichas habilidades que se deben adquirir los alumnos en las principales fases de la Educación Básica.

Estas investigaciones nos brindan un valioso aporte para conocer los problemas de la realidad a investigar; está relacionado con el presente estudio sobre los fundamentos teóricos de la comprensión lectora; tal como se relaciona con el contexto en su metodología descriptiva.

En todas las investigaciones anteriores es importante tener una comprensión lectora satisfactoria, pero en todos los casos es necesario considerar la relación entre la formación inferencial y el entorno escolar por motivos educativos.

3.3. Construcción del Aporte teórico

El **Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual**, el cual es el inicio dialéctico para el logro del desarrollo comprensivo textual integral.

3.3.1. Fundamentación del Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual en la dinámica del Proceso de Formación Inferencial.

En esta investigación como primera etapa se concibe la identificación del aporte teórico, el cual va dirigido a la estrategia de formación inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, el cual evidencia la necesidad de dinamizar el proceso de formación inferencial, con métodos de enseñanzas que conduzcan a aprendizajes creativos e innovadores.

El Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, es la expresión de relaciones dialécticas que posibilitan el vínculo entre sus componentes.

Para la determinación estructural del objeto de estudio se tomó en cuenta distintas teorías y concepciones teóricas metodológicas producto del enriquecimiento de diferentes ciencias. Fundamentos teóricos la Pedagogía y la Didáctica, desde la Concepción Científica Holística Configuracional de Fuentes (2009) y de las aportaciones de sus seguidores. Posición teórica que le brinda estabilidad al modelo que se representa.

El fundamento holístico, dialéctico y consciente, del modelo está determinao ya que desde el punto holístico se demuestra el carácter totalizador e integrador de su naturaleza, se amplía a la integración armónica de sus nexos con una visión de totalidad conducente a procesos, su carácter dialéctico, por las relaciones contradictorias que en su propio proceso de construcción y desarrollo se producen y que son el motor impulsor del desarrollo.

Mendoza (2019), caracteriza: La Formación Inferencial como el proceso de desarrollo de capacidades o habilidades para descifrar, unir pensamientos y llegar a una progresión de determinaciones a partir de información específica o datos de sierra. Debido a esta capacidad, podemos decidir o distinguir datos específicos que no se encuentran expresamente en la fuente. Para ello, el individuo utiliza sus propios planes intelectuales y encuentros pasados, así como una progresión de contenidos y modelos dados por la propia forma de vida. El origen de la preparación se identifica personalmente con la forma más común de educar, aprendiendo tan cerca de la planificación del hogar, ya que todos los individuos naturalmente necesitan una preparación, lo que les permite trabajar en sus oportunidades para el desarrollo razonable y la creación de información.

Audi (2018) señala que la Formación Inferencial, es la interacción mediante la cual se obtienen los fines de las premisas. En el momento en que un fin se sigue de sus premisas a través de conjeturas sustanciales, se dice que estas infieren ese. El entrenamiento inferencial examina la justificación para la cual tales suposiciones son satisfactorias y otras no. En el momento en que una derivación es satisfactoria, es un resultado directo de su diseño coherente y no en vista de la sustancia particular de la disputa o el lenguaje utilizado.

Huarniz (2017), la formación inferencial, se caracteriza por ser un ciclo intelectual en el que el lector adquiere nuevos datos en función de la comprensión del texto o del discurso en general, considerando la circunstancia única. Es una valoración que realiza el cerebro entre ideas que, al comunicarse, muestran sus propiedades de manera discreta, esperando utilizar la deliberación para comprender las unidades que componen el tema, haciendo un punto aforístico o fortuito, que nos permitirá definir un límite sensible de causa impacto, entre los diversos enfoques derivados del objetivo del tema. Cuando se resuelve el tema, se concibe lo que conocemos como hipótesis. Se utiliza con frecuencia en motores de derivación de sistemas expertos.

González (2017), en un sentido más severo, caracteriza el proceso inferencial como la era de nuevos datos semánticos a partir de otros datos semánticos dados, en un escenario específico; basados principalmente en la sustancia de las recomendaciones basadas en texto y dando una importancia extraordinaria a la información anterior, sostienen que las suposiciones se pueden agrupar a partir de tres fuentes de datos reconocibles: deducción consistente, derivación realista, inducción inventiva.

Flavell (2018), quien considera la inferencia como la disposición de cada ciclo de divagación, entre los que reconoce ciclos mediatizados y rápidos. La rápida interacción digresiva produce la supuesta derivación rápida; en él se cierra una sugerencia de otra sin la intercesión de un extraño.

Para Ausubel, (1983), el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que

el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Sirve a su vez de soporte el enfoque socio-histórico-cultural de Vygotsky (1988), el cual explica la transformación del sujeto en relación con su contexto, brinda la perspectiva de construcción del conocimiento desde lo socio-individual y colaborativo.

Avala el entendimiento del contenido del texto desde la relación del estudiante con los conocimientos previos, el contexto en que se desarrolla y la experiencia histórica cultural que posee. Este enfoque permite que el estudiante realice de análisis interpretativos que conlleven a valoraciones aplicativas

Se considera además el enfoque teórico semiótico, para la interpretación científica de los signos y de los sistemas de significación. En este mismo proceso se asume la relación entre los signos el código, y el mensaje, esta relación se fortalece en las actividades de análisis semiótico; las que permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Este análisis permite aseverar que constituye una necesidad para el desarrollo del proceso de formación inferencial para la lectura, la elaboración de un modelo inferencial para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, la aplicación del mismo contribuirá al mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora.

3.3.2. Argumentación del Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual en la dinámica del Proceso de Formación Inferencial para la comprensión lectora.

El **Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual**, dinamiza el proceso de formación inferencial.

Así, son dos las dimensiones se suscitan:

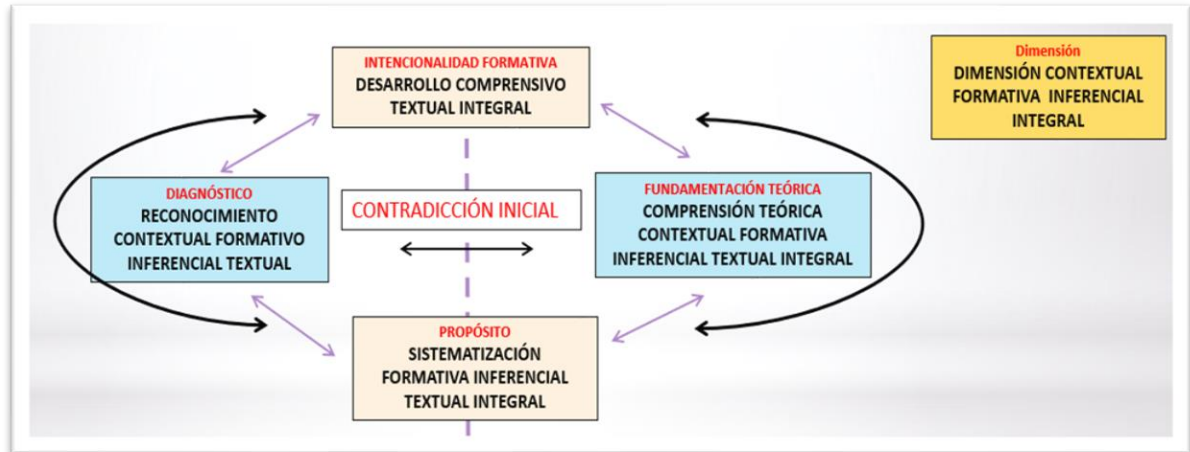
- Dimensión contextual formativa inferencial integral.
- Dimensión de la apropiación sistematizada inferencial textual integral.

La Dimensión contextual formativa inferencial integral

Sintetiza las relaciones dialécticas dadas entre: el desarrollo comprensivo textual integral, el reconocimiento contextual formativo inferencial textual, la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral, y la Sistematización formativa inferencial textual integral.

La dimensión contextual formativa inferencial integral del pensamiento inferencial del lector, se logra cuando en el proceso de formación inferencial, el diseño de actividades promueven el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora sustentado en la integración de sus tres niveles aplicativos, cuya relación dialéctica entre el conocimiento antecedente, el que se adquiere con la lectura, la experiencia sociocultural del lector y su contexto, logran generalizar estas habilidades a todos los procesos de lectura que desarrollen en este caso los estudiantes de segundo grado de la educación secundaria.

Figura 1: Dimensión contextual formativa inferencial integral.



Fuente: Elaboración propia.

El desarrollo comprensivo textual integral, así el desarrollo comprensivo textual integral tiene como implicancia: tanto el contexto sociocultural y el contexto cognitivo inferencial; todo sustentado de manera consciente en función a metas establecidas. En este sentido la comprensión lectora para resumir un texto no se reduce a un proceso psicológico, sino que incluye diferentes elementos de carácter social e individual, comunes a las colaboraciones, objetivos y posiciones del alumno.

La comprensión lectora de textos debe interpretarse como el proceso dialéctico, que se desarrolla en tres niveles y que le permite al estudiantes lograr desarrollar entendimientos e interpretaciones que conducen a los análisis críticos aplicativas que se obtienen de un juicio de valor sustentado en la integración lógica, estructura armónicamente, dinámica y contextualizada entre el conocimiento antecedente, la experiencia socio histórica y cultural de los estudiantes en su contexto y las posiciones resolutivas a las que se tiene que enfrentar.

El reconocimiento contextual formativo inferencial textual, es un factor revelador y determinante para alcanzar la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral. Indispensable, por tanto, la determinación de la praxis del elemento de la utilización del lenguaje, sin perjuicio de la de estructura y contenido, con su capacidad de apertura, la mejora de la capacidad interaccional y el impacto de la circunstancia única.

La sistematización del pensamiento inferencial es la vía para alcanzar la comprensión lectora y que los estudiantes puedan desde análisis crítico llegar a un juicio de valor con respecto a los contenidos de la lectura que realiza sin perder de vista la integración entre el contexto, la experiencia sociocultural, los conocimientos antecedentes y los actuales para dar respuesta a determinadas situaciones que se le plantean, a partir del enriquecimiento del conocimiento o de una nueva construcción.

Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral, ya que el reconocimiento se contrapone y presupone de una dialéctica coherente, en donde lo inferencial textual, socio histórico cultural y lo cognitivo se relacionan en una lógica integradora hacia el propósito.

Las configuraciones del primer par dialéctico, se corresponden, en el momento en que la importancia de su aprendizaje se encuentra en el interés social y la necesidad de actividad; lo vital se requiere y se logra conectando estas configuraciones, por igual. El desarrollo se eleva por encima del campo escolar,

adquiere el significado de fortalecimiento relacionado con una asignación deliberada inminente.

Para llevar a los estudiantes al logro del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, se deben proporcionar herramientas, mostrarle métodos y vías que lo lleven a desarrollar procesos de lecturas satisfactorios y eficientes, aspecto este que contribuiría en gran medida a despertar el interés de los estudiantes por la lectura, fortaleciendo los hábitos de lectura traería como consecuencia la calidad en los aprendizajes de los estudiantes y proporcional a este aspecto el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje desarrolladores

En otro aspecto el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, está el hecho de lograr desarrollar en los estudiantes su compromiso con la aportación de soluciones a las situaciones problemáticas que se les presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas, pero también motiva su participación en las soluciones que se presentan en su contexto, las cuales puede brindar a partir de los análisis reflexivos críticos de las lecturas que realiza.

Las relaciones entre estos tres elementos contribuyen a fortalecer los procedimientos lógicos del pensamiento que están asociados al entendimiento, comprensión y valoración aplicativa de los conocimientos en función de la aportación de soluciones en cualquiera de las asignaturas o en la vida.

Para el logro de este objetivo se debe tener en cuenta que los estudiantes deben transitar de manera ordenada metodológicamente y lógicamente por los niveles de la comprensión lectora, demostrando en los ejercicios que se orientan en

el proceso de enseñanza aprendizaje el desarrollo paulatino alcanzado por los estudiantes en el tránsito por cada uno de los niveles, llegando por supuesto al propósito final que es el de brindar soluciones a las problemáticas que se les presentan en cualquier asignatura o contexto

Un proceso de formación inferencial que conciba en su desarrollo el tránsito de los estudiantes por cada uno de los niveles de la comprensión lectora y por supuesto del aprendizaje, a partir de la sistematización de los contenidos y habilidades, para lograr la apropiación consciente del conocimiento se considera desarrollador.

La sistematización formativa inferencial textual integral, como propósito es una configuración dialéctica, que como estadio transita dinamizando la resignificación de los elementos en el instante formativo inferencial a dinamizar; acompañado de la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral con sus componentes sociales e intencionales, se entiende las medidas de aprendizaje instructor como al mismo tiempo se hace desde el interior.

La relación entre el desarrollo comprensivo textual integral, el reconocimiento contextual formativo inferencial textual, la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral, y la sistematización formativa inferencial textual integral conlleva a identificar de manera clara y concisa la dimensión contextual.

El logro de este pensamiento inferencial en la lectura de textos se sustenta en la integración que debe existir entre aspectos fundamentales como:

- El proceso de formación inferencial - las actividades docentes – las habilidades de la comprensión lectora.
- Los conocimientos antecedentes- experiencia sociocultural del lector- los conocimientos que adquiere- el contexto.

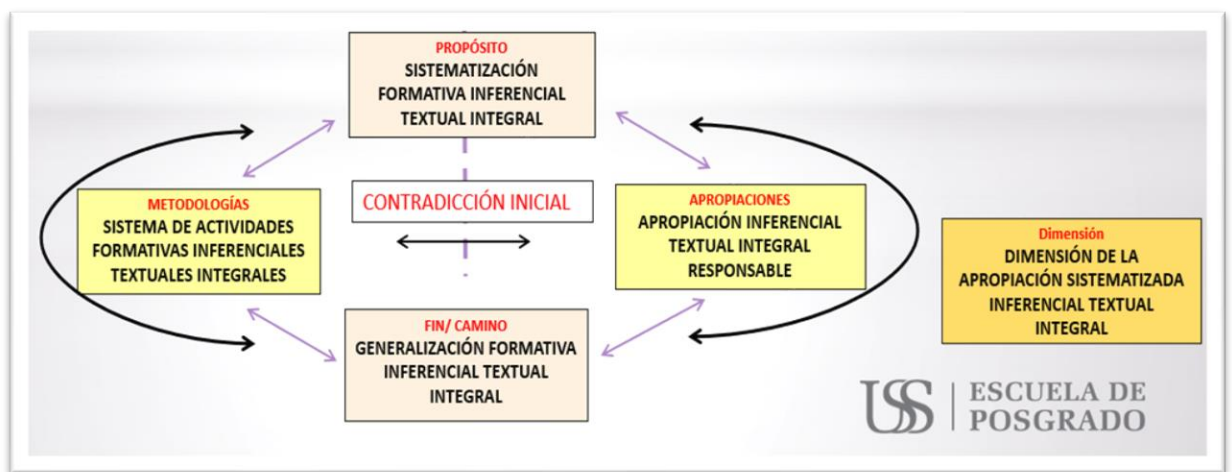
La sistematización tiene como función básica del pensamiento la apropiación del contenido, en ella se logra la integración de las formas lógicas inferenciales del pensamiento para elaborar las ideas, los juicios, el contexto, las teorías y las ciencias, de ahí que la.

La dimensión contextual formativa inferencial integral, para esta investigación se entiende como la configuración de orden mayor, que se erige de la relación dialéctica entre configuraciones; la dinámica del proceso de formación inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual debe ser el resultado de una motivación, de factores cognitivos asociados a los estudiantes y del trabajo cooperativo e integrador, como elementos indispensables que tributan al desarrollo del pensamiento inferencial con la formación de las habilidades de la comprensión lectora.

La Dimensión de la Apropiación sistematizada inferencial textual integral

Sintetiza las relaciones dialécticas dadas entre: la sistematización formativa inferencial textual integral, el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales, la apropiación inferencial textual integral responsable y la generalización formativa inferencial textual integral.

Figura 2: Dimensión contextual formativa inferencial integral.



Fuente: Elaboración Propia.

Esta dimensión reconocida como contextual formativa inferencial integral, es en esta investigación la síntesis de la relación holística y dialéctica establecida entre el fin del modelo inferencial, la sistematización y generalización de las habilidades de comprensión lectora en la lectura de textos no literarios, y el propósito, dinamizados por el diseño de actividades docentes creativas e innovadoras y la sistematización del pensamiento inferencial.

Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales, se planifica y pone en marcha un sistema de actividades formativas con una participación reflexiva y consciente, que tiene como etapa inicial un trabajo serio de demostración de formación inferencial en el lector. Que cuenten con la pertinencia de actividades abiertas, a través de prácticas concertadas; la práctica lectora se estima en el desarrollo de aprendizajes utilitarios y significativos; sin embargo, además de que el individuo es un ser social y como tal, acepta la responsabilidad de ser elaborado por su contexto.

No puede perderse de vista que el diseño de actividades docentes creativas e innovadoras, tiene que responder de manera puntual a la realidad personal, intelectual y contextual de los estudiantes, estas de ninguna manera pueden contribuir a la desmotivación de los estudiantes por la lectura o por la participación activa en la solución de las problemáticas que se le presentan en clases.

Estas deben promover de forma armónica dinámica la participación de los estudiantes en los análisis valorativos, además de que el docente debe en estas actividades promover la creatividad e innovación de los estudiantes en el proceso de formación inferencial.

Apropiación inferencial textual integral responsable, está vinculada con el proceso de formación inferencial y asumir su práctica pedagógica como conocimiento científico, basado en una información textual que lo impulsa a avanzar a partir de ejercicios que implican simultáneamente su trabajo, el de alumno, del texto como artículo social y de la circunstancia única, en el proceso de

formación inferencial, fundamentalmente; decidir cómo gestionar la comprensión lectora.

La apropiación es logro de la sistematización formativa inferencial textual integral canalizada por el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales. Los objetivos que el maestro planea lograr con los estudiantes y la sustancia a cubrir. Se considera tres niveles: Primero Iniciar información pasada: Uno de los comentarios que se repiten en clase cuando nuestros suplentes leen un texto (de cualquier tipo) dice: "No he escuchado nada". Realmente queremos mostrarles que esta suposición está fuera de base y que definitivamente saben algo sobre el tema antes de entenderlo. El hecho es que recuerdan todo lo que saben sobre la sustancia del texto (y por lo tanto los familiarizan con esta sustancia), hacen predicciones, relacionan su percepción con lo que leen.

Segundo Refrescar: Después de leer detenidamente, el problema mencionado anteriormente se puede abordar volviendo al texto que está recortando. Debe saber dónde perdió la pista del hilo para volver a él con más tranquilidad y a una velocidad más lenta. Debe dejar de leer detenidamente en caso de que no haya percibido una sección con suficiente claridad; y

Tercero: Resumen: uno de los componentes más valiosos para comprobar si un suplente ha percibido el contenido de un mensaje es terminar el resumen, es decir, presenta (oralmente o grabado en papel) el contenido de un informe en una de manera condensada y exacta. estructura sin participar en los conocimientos básicos.

Es en esta clasificación donde surge el ajuste del método de gestión del proceso formativo inferencial para la comprensión textual; se aceptan nuevos puestos que exhiban el aprendizaje logrado. En consecuencia, aquí es importante avanzar en encuentros genuinos que fortalezcan y unan la información obtenida; si el apoyo fundamental o la autoconstrucción es lo que es vital, entonces el curso de la apreciación impresa se apropia como un equivalente de la capacidad abierta de los acontecimientos.

Realizar la aprehensión inferencial textual integral responsable, en la dinámica del proceso formativo inferencial, erige la construcción de la **Generalización Formativa Inferencial Textual Integral**, fin del modelo que dinamiza el proceso de formación inferencial.

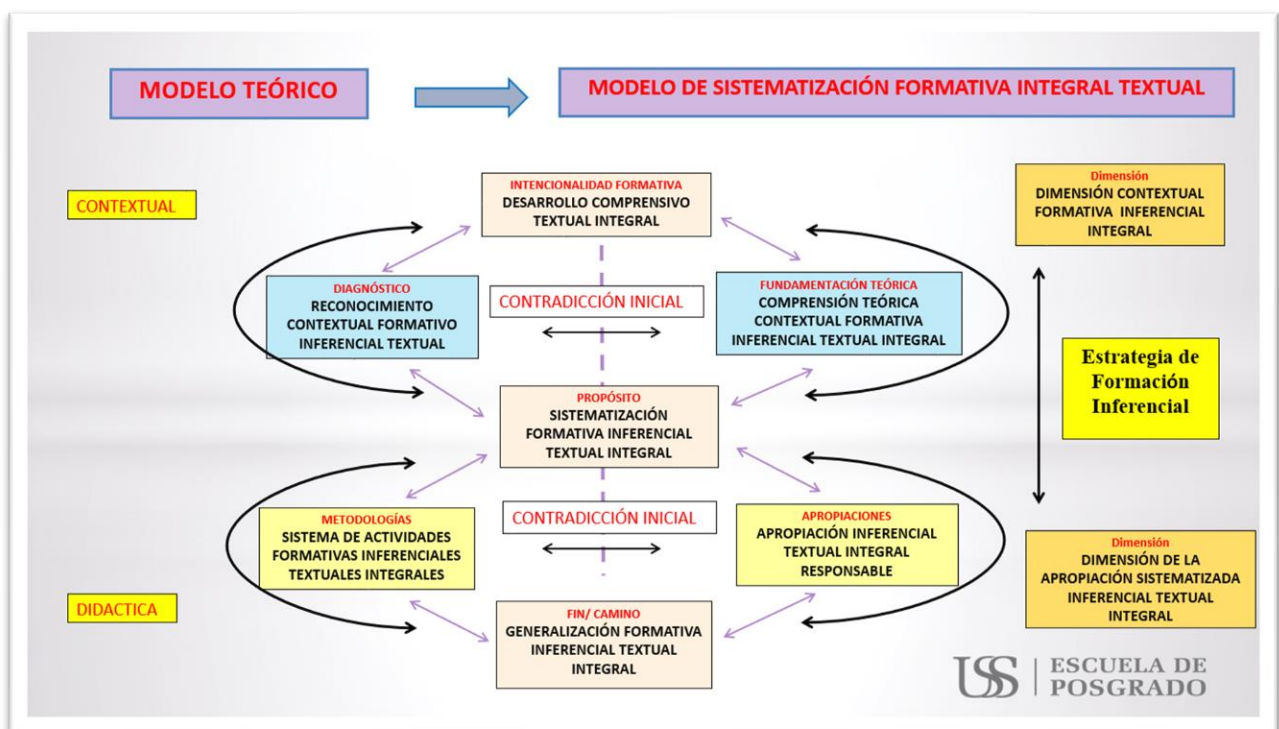
Generalización formativa inferencial textual integral, en esta configuración se revela el fundamento del proceso en transformación se traduce en poder aplicar la transformación en forma contextual en la práctica diaria, como proceso de orden superior de la dinámica transformadora.

La generalización formativa inferencial textual integral es la síntesis en que devienen las relaciones dialécticas, siendo el fin del Modelo de sistematización Formativa Integral Textual; revela la importancia y la grandeza de la dotación de información, en la praxis cotidiana, ya sea escolar o social. Diseño que aprueba la sistematización de este modelo, construyendo sus elementos como factor confiable

para la mejora de un divagante acuerdo abierto básico, imprescindible en cualquier interacción de aprendizaje o en cualquier experiencia textual que se involucre.

El fortalecimiento de las habilidades de la comprensión lectora es un elemento fundamental para el enriquecimiento de los contenidos, mediante ella el estudiante puede realizar los análisis valorativos aplicativos a partir de reflexiones críticas que le permitan integrar los contenidos que ya posee con los nuevos que está adquiriendo, su contexto y dada su experiencia socio histórica cultural brindar soluciones oportunas y certeras a las problemáticas cognitivas a soluciones a la práctica diaria en su contexto.

Figura 3. Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual



Fuente: Elaboración propia

El **Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual**, para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, se sustenta en la concepción científica holística configuracional, lo que posibilita reconocer sus dimensiones integradoras, en la dinámica del proceso de formación inferencial en el pensamiento del lector y la de inferencia de la sistematización de la comprensión lectora.

El resultado es la construcción holística configuracional del modelo, se establece en la construcción dinámica que debe existir entre sus relaciones esenciales, es decir, entre la intencionalidad formativa: desarrollo comprensivo textual integral y el propósito: la sistematización formativa inferencial textual integral, y de este propósito al fin: la generalización formativa inferencial textual integral.

La estrategia de formación inferencial, surge en este camino de investigación de la relación holística, dialéctica e integradora que existe entre las dos dimensiones identificadas.

Con este análisis se está en condiciones de plantear que el modelo de sistematización formativa integral textual para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria posibilita revelar dos dimensiones integradoras, la dimensión contextual formativa inferencial integral del pensamiento inferencia

La relación integradora entre estas dos grandes dimensiones es lo que permite establecer de manera dinámica, dialéctica, integradora y cooperativa los elementos que integran la parte superior e inferior de la representación del modelo aportado; en su parte superior el relacionado con el contexto socio histórico cultural y la apropiación sistematizada inferencial textual integral, todo este proceso tiene el fin de concretizar la estrategia de formación inferencial.

3.4 APORTE PRÁCTICO

3.4.1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL SUSTENTADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL.

Introducción

En este acápite se describe la **Estrategia de Formación Inferencial**, dirigido a los alumnos la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, para dar solución al problema de investigación: Comprensión Lectora, desde la Teoría sistémico estructural funcional, estableciendo dos etapas: Dimensión contextual formativa inferencial integral y la Dimensión de la apropiación sistematizada inferencial textual integral.

3.4.1.1. Fundamentación

La Estrategia de Formación académica se fundamenta en el Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, el cual se erigió con un enfoque científico holístico configuracional y parte de la sistematización formativa inferencial textual integral y su apropiación, contribuyendo a la Comprensión lectora. En el modelo teórico se revela la Dimensión contextual formativa inferencial integral, la que constituye una primera etapa y que se estructura de las configuraciones: reconocimiento contextual formativo inferencial textual, la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral y la sistematización formativa inferencial textual integral, que se constituyen en fases de la primera etapa.

Y la Dimensión de la Apropiación sistematizada inferencial textual integral, que se erige como la segunda etapa, estructurándose en las configuraciones: Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales, apropiación inferencial textual integral responsable y la generalización formativa inferencial textual integral, las que se convierten en fases.

Para la estructuración de la Estrategia se asume la Teoría Sistémico Estructural Funcional, el cual considera al sistema en su totalidad como unidad dialéctica entre sus componentes, interpretándolas como particularidades con características propias, modelando la realidad al estado que se desea lograr, es decir de la transformación del proceso de formación inferencial.

Para construir la Estrategia, se ha tomado en cuenta lo aportado por **Morales (2021)**, quien estructura una estrategia en:

- 1. Introducción - Fundamentación:** puntos de partida y etapas iniciales.
- 2. Diagnóstico,** demuestra el estado del artículo en su estado genuino y muestra el tema en torno al cual se realiza la técnica.
- 3. Premisas:** es cada una de las aseveraciones antes de que finalice el contencioso.
- 4. Requisitos:** es una condición o capacidad de la que se espera que se ocupe de un problema o logre un objetivo.
- 5. Planteamiento del objetivo general.** Aquí el objetivo de la técnica se figura considerando las premisas.

6. **Planeación estratégica**, las razones que conducen al cambio de la quietud en el aire, desde la circunstancia genuina hasta la realización del estado ideal.
7. **Instrumentación**- que van a completar la estimación, convertir, comunicar, controlar o registrar la interacción, para explicar cómo se aplicará, en qué condiciones, la duración y los capaces.
8. **Evaluación y Control**, incorpora la evaluación y valoración de las etapas iniciales de la técnica, el objetivo propuesto es meditado por los resultados y la investigación para relevar qué actividades correctivas deben ser consideradas para concurrir con los planes.

3.4.1.2. Argumentación del Aporte Práctico.

La Estrategia de formación inferencial, revela la dinámica novedosa para la comprensión lectora. Teniendo en cuenta las relaciones dialécticas y la lógica integradora entre configuraciones y dimensiones aportadas en el modelo de sistematización formativa integral textual.

La Dimensión Contextual Formativa Inferencial Integral y la Dimensión de la Apropiación Sistematizada Inferencial Textual Integral, constituyen las dos grandes etapas en la Estrategia; y sus configuraciones conforman las fases. Así, la **Etapla Contextual Formativa Inferencial Integral**, conforma las relaciones entre

las configuraciones; en esta etapa se presenta el contexto sociocultural fundamental en el proceso comunicativo, como punto de partida, en donde la configuración del:

Reconocimiento contextual formativo inferencial textual se convierte en la primera fase, es un factor revelador y determinante para alcanzar la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral. Indispensable, por tanto, la determinación de la praxis del elemento de la utilización del lenguaje, sin perjuicio de la de estructura y contenido, con su capacidad de apertura, la mejora de la capacidad interaccional y el impacto de la circunstancia única.

La Configuración **Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral**, ya que el reconocimiento se contrapone y presupone de una dialéctica coherente, en donde lo inferencial textual, socio histórico cultural y lo cognitivo se relacionan en una lógica integradora hacia el propósito; que son esenciales para una asociación de formación a nivel de un estado o país. Técnicas autorizadas que se utilizan en entornos de desarrollo de comprensión lectora.

La fase de **Sistematización Formativa inferencial textual integral**, como propósito es una configuración dialéctica, que como estadio transita dinamizando la re significación de los elementos en el instante formativo inferencial a dinamizar; acompañado de la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral con sus componentes sociales e intencionales, se entiende las medidas de aprendizaje instructor como al mismo tiempo se hace desde el interior.

La segunda **Etapa de la Apropiación Sistematizada Inferencial Textual Integral** consigna las fases encaminadas al diagnosticado, interpretado y sistematizado en la etapa anterior. Así el **Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales**, se planifica y pone en marcha un sistema de actividades formativas con una participación reflexiva y consciente, que tiene como etapa inicial un trabajo serio de demostración de formación inferencial en el lector. Que cuenten con la pertinencia de actividades abiertas, a través de prácticas concertadas; la práctica lectora se estima en el desarrollo de aprendizajes utilitarios y significativos; sin embargo, además de que el individuo es un ser social y como tal, acepta la responsabilidad de ser elaborado por su contexto.

La quinta fase de la **Apropiación inferencial textual integral responsable**, está vinculada con el proceso de formación inferencial y asumir su práctica pedagógica como conocimiento científico, basado en una información textual que lo impulsa a avanzar a partir de ejercicios que implican simultáneamente su trabajo, el de alumno, del texto como artículo social y de la circunstancia única, en el proceso de formación inferencial, fundamentalmente; decidir cómo gestionar la comprensión lectora.

La configuración **Generalización formativa inferencial textual integral** erige la sexta fase, en esta configuración se revela el fundamento del proceso en transformación se traduce en poder aplicar la transformación en forma contextual en la práctica diaria, como proceso de orden superior de la dinámica transformadora.

3.4.1.3. Estructura del aporte práctico

Se asume lo aportado por Morales (2021):

1. Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

- Análisis documental: aplicado a lo largo de la investigación para analizar las teorías existentes, los antecedentes históricos contextuales y los fundamentos teóricos de la investigación científica.

- Encuesta a alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, permitió el recojo de información con el fin de justificar el problema, señalando el proceso formativo en su estado actual, por tanto, se muestre el problema al que se da solución.

- Los docentes que imparten clases directamente son encuestados, para conocer las deficiencias que tienen el proceso de formación inferencial en cuanto a la comprensión de textos.

El fin es destacar información precisa, para trabajar con resultados, los que evidencian en los participantes:

- Reconocimiento contextual formativo inferencial textual

- No se realiza el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases.
- Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases no contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual.

- No se prioriza el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes.

- Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral,

- Limitada comprensión de los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases.
- Insuficiente participación en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora.
- No se desarrolla actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente

- Sistematización Formativa inferencial textual integral

- No se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral.
- Limitado desarrollo de contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral.
- Insuficiente sistematización de la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral.

- Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales,

- No se considera que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos.
- Limitada programación de actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial.
- Insuficiente uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora.
- Limitada actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral.

- Apropiación inferencial textual integral responsable

- Limitada apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral.
- Insuficientes actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial.
- Limitada apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable.
- No se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio.

- Generalización formativa inferencial textual integral

- Insuficiente generalización de reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa.
- No se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales.
- Limitada generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora.

2. Premisas y requisitos

Se consideran como premisas:

- El Reconocimiento contextual formativo inferencial textual, en el recojo de la información de la real situación del proceso formativo.
- La Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral, en la práctica del proceso formativo.
- La Sistematización formativa inferencial textual integral, en la regulación y alineación del contexto de la comprensión textual.
- Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales, en la dinámica del proceso formativo.
- La Apropiación inferencial textual integral responsable, en el desarrollo comprensivo textual integral.
- La Generalización formativa inferencial textual integral, en la transformación consciente del objeto y de la comprensión lectora.

Para lo cual son requisitos:

- Autorización del centro educativo para la ejecución de la estrategia.
- El compromiso por parte de los participantes para desarrollar la estrategia.
- Preparación metodológica y reflexiva de alumnos y maestros sobre las acciones y contenidos a desarrollar en la implementación de la estrategia.
- Establecer las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al estudiante y al docente en cuanto a la dinámica del proceso de formación académica, que conduzca al desarrollo de la comprensión lectora.

2. Planteamiento del Objetivo:

Objetivo de la Estrategia:

Sistematizar la formación inferencial textual integral, teniendo en cuenta el reconocimiento, la comprensión, el sistema de actividades, la apropiación y su generalización para el desarrollo comprensivo textual integral en los alumnos de la I.E. Juan pablo Vizcardo y Guzmán.

3. Planeación Estratégica

PRIMERA ETAPA: CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL INTEGRAL			
Objetivo: Contextualizar el proceso formativo inferencial, teniendo en cuenta el reconocimiento, la comprensión teórica y la sistematización formativa inferencial para el desarrollo comprensivo textual integral.			
Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Responsable
RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO INFERENCIAL TEXTUAL	Reconocer Información Contextualizada información que permita el reconocimiento de las características socio histórico culturales del proceso formativo inferencial, para el desarrollo comprensivo textual integral.	<p>Sesión 1: Reunión metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientar a los docentes y socializar la estrategia de formación inferencial. -Reconocer el contexto socio histórico cultural que permita realizar la formación inferencial textual al leer un texto. <p>Sesión 2: Trabajo contextual comunicativo textual integral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza lectura de textos que contribuyan al reconocimiento contextual formativo inferencial, como base del desarrollo comprensivo textual integral. - Realiza la comprensión textual integral al leer un texto con propósito específico en el texto que se ha escogido para leer. - Se realiza lectura de textos que contribuyan a la comunicación textual integral. 	Director Docente Investigadora

<p>COMPRESIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL</p>	<p>Comprender los fundamentos teóricos contextuales de la formación inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Sesión 3: Coordinación metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los docentes participantes sobre la selección de los contenidos y fundamentos teóricos que dinamizan la formación inferencial. - Sensibilizar a los docentes sobre el papel de los textos en el desarrollo de la práctica educativa. <p>Sesión 4: Fundamentación teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explican e interpretan en forma teórica contextualizada los fundamentos teóricos del proceso formativo inferencial. - Se pone en práctica el desarrollo de la comprensión teórica contextual a través de una sesión de aprendizaje de trabajo inferencial. - Se explica el trabajo formativo inferencial que desarrolla la comprensión textual integral. - En la sesión de aprendizaje se tiene en cuenta al texto como un elemento importante en el aprendizaje inferencial textual integral. 	<p>Director Docente Investigador</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL</p>	<p>Sistematizar la formación inferencial como producto de la caracterización textual integral.</p>	<p>Sesión 5: Clase Instructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruir a los docentes participantes en la práctica de la sistematización formativa inferencial textual Integral, desde la caracterización inferencial como proceso formativo. <p>Sesión 6: Clase demostrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar en una sesión con alumnos lo orientado y aprendido en la clase instructiva; poniendo en práctica de la sistematización formativa 	<p>Director Docente Investigadora</p>

		<p>inferencial textual Integral, desde la caracterización inferencial como proceso formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizan de manera autónoma la comprensión inferencial textual integral. - Desarrollar contenidos en forma sistematizada y en relación con la comprensión textual integral. - Sistematizar de manera autónoma la comprensión textual integral 	
--	--	---	--

SEGUNDA ETAPA: DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL

Objetivo:

Orientar la apropiación sistematizada inferencial textual integral, a partir del sistema de actividades y la generalización formativa inferencial textual integral.

Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Director
SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INFERENCIALES TEXTUALES INTEGRALES	Implementar el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales que	<p>Sesión 7: Reunión Metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los docentes sobre el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales, desde la caracterización formativa inferencial para el desarrollo comprensivo textual integral. - Se planifica una sesión instructiva con los docentes participantes con 	Docente Investigadora

	<p>contribuya a la apropiación sistematizada inferencial.</p>	<p>la finalidad de instruir en el desarrollo del sistema de actividades.</p> <p>Sesión 8: Instrucción y demostración del sistema de actividades.</p> <p>Clase Instructiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruir a los docentes participantes en la ejecución del sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales programadas desde la práctica docente, desde la caracterización inferencial como proceso formativo. <p>Clase demostrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar en una sesión con alumnos lo orientado y aprendido en la clase instructiva; desde la práctica docente lograr en los estudiantes la apropiación sistematizada inferencial desde el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales. - Se desarrolla actividades formativas inferenciales que motiven el interés por el acto de leer. - Desarrollo de actividades formativas inferenciales textuales integrales en la planificación escolar. - Desarrollar actividades de lectura en el aula, que permiten comprender el contenido y emplearlo en el contexto socio cultural en el que se desenvuelven. 	
--	---	--	--

<p>APROPIACIÓN INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL RESPONSABLE</p>	<p>Apropia la caracterización formativa inferencial como producto del sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales.</p>	<p>Sesión 9: Reunión didáctico metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los docentes participantes a cerca de la apropiación inferencial textual integral responsable desde la caracterización del proceso en formación. <p>Sesión 10: Apropriación formativa comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar de la Comprensión lectora desde el proceso formativo para la apropiación de los fundamentos inferenciales integrales responsables. - Realizar la apropiación formativa de los contenidos inferenciales para el desarrollo comprensivo textual integral. - Apropriación comunicativa textual en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comunicativo textual integral. 	<p>Director Docente Investigadora</p>
<p>GENERALIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL</p>	<p>Generalizar la formación inferencial textual integral.</p>	<p>Sesión 11: Capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes participantes en cuanto a la generalización formativa inferencial textual integral en el área de comunicación con el apoyo de ponentes. - Orientar a los docentes a cerca de las actividades que permitan la generalización formativa inferencial textual integral con la comunidad educativa. 	<p>Director Docente Investigadora</p>

		<p>Sesión 12:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se generaliza las reuniones formativas inferenciales comprensivas textuales integrales en las que se involucra a la comunidad educativa.- Se hace extensiva las acciones comprensivas formativas inferenciales textuales integrales.- Se generalizan las tareas comunicativas formativas inferenciales textuales integrales en las que la participación de los tutores se integre con las de padres de familia y alumnos en general, para la comprensión de textos.	
--	--	--	--

3. Instrumentación.

3.1.Duración

Se aplicó la estrategia en un periodo de un bimestre a través de sus 2 etapas en 12 sesiones, con una duración de 2 horas cronológicas cada una.

3.2.Condiciones

Requisitos:

- Autorización del centro educativo para la ejecución de la estrategia.
- El compromiso por parte de los participantes para desarrollar la estrategia.
- Preparación metodológica y reflexiva de alumnos y maestros sobre las acciones y contenidos a desarrollar en la implementación de la estrategia inferencial.
- Establecer las orientaciones didáctico-metodológicas que orienten al estudiante y al docente en cuanto a la dinámica del proceso de formación académica, que conduzca al desarrollo de la comprensión de textos.

3.3.Responsables y participantes

Responsables:

- Docente Mag. Chamba Gelacio Ruth Melva.
- Dirección.

Participantes:

- Capacitadores
- Docentes de 2° “A” grado de secundaria la Institución Educativa
- Estudiantes

4. Presupuesto

Tabla: Presupuesto de la Etapa Contextual Formativa Inferencial Integral

1^{RA} ETAPA - DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL INTEGRAL					
Primera fase: Reconocimiento contextual formativo inferencial textual.					
Segunda fase: Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral.					
Tercera fase: Sistematización formativa inferencial textual integral.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas en las tres fases	2	Ponente	1000.00	2000.00
		120	Break	3.00	360.00
		45	Certificado	0.50	22.50
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00
		40	Folder	1.00	40.00
Total					2524.50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: Presupuesto de la Etapa de la Apropiación Sistematizada Inferencial Textual Integral

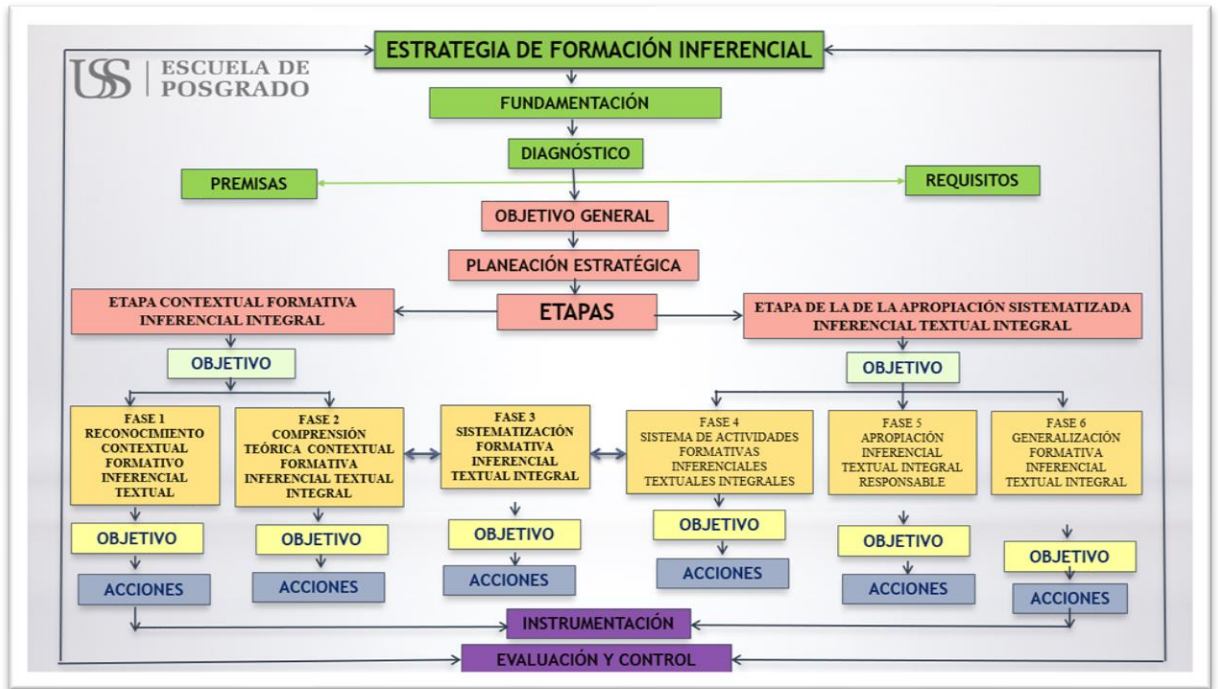
2^{DA} ETAPA - DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL					
Primera fase: Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales.					
Segunda fase: Aprehensión inferencial textual integral responsable.					
Tercera fase: Generalización formativa inferencial textual integral.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas en las tres fases	3	Ponente	1000.00	3000.00
		120	Break	3.00	360.00
		45	Certificados	0.50	22.50
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00
Total					3484.50

Fuente: Elaboración propia

5. Evaluación.

ETAPAS	FASES	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
Etapas Contextual Formativa Inferencial Integral	Reconocimiento contextual formativo inferencial textual	Contextualiza información que permita el reconocimiento de las características socio histórico culturales del proceso formativo inferencial, para el desarrollo comprensivo textual integral.	- El 60% de los participantes participa de la reunión metodológica y recibe las orientaciones y socializan la estrategia de formación inferencial. -Al menos el 70% de los participantes realizan el Trabajo contextual inferencial textual integral, realizan lectura de textos que contribuyan al reconocimiento contextual formativo inferencial, como base del desarrollo comprensivo textual integral.	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral	Comprender los fundamentos teóricos contextuales de la formación inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora.	- El 80% de los docentes participa en la coordinación metodológica sobre la selección de los contenidos y fundamentos teóricos que dinamizan la formación inferencial. - El 65% logra la Fundamentación teórica, explican e interpretan en forma teórica contextualizada los fundamentos teóricos del proceso formativo inferencial y ponen en práctica el desarrollo de la comprensión teórica contextual a través de una sesión de aprendizaje de trabajo inferencial.	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Sistematización formativa inferencial textual integral	Sistematizar la formación inferencial como producto de la caracterización textual integral.	-El 65% de los docentes participa de la Clase Instructiva, en la que recibe las orientaciones de la práctica de la sistematización formativa inferencial textual Integral, desde la caracterización inferencial como proceso formativo. -El 90% de participantes intervienen en la Clase demostrativa en una sesión poniendo en práctica la sistematización formativa inferencial textual Integral, desde la caracterización inferencial como proceso formativo.	Plan de actividades Lista y firmas de Control de asistencia Registro anecdótico fotografías

Etapa de la Apropiación y Sistematización Inferencial Textual Integral	Sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales	Implementa el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales que contribuya a la apropiación sistematizada inferencial.	<p>-El 85% participa de la Reunión Metodológica y es orientado sobre el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales, desde la caracterización formativa inferencial para el desarrollo comprensivo textual integral.</p> <p>-El 90% de los participantes interviene en la Clase Instructiva, en la ejecución del sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales programadas desde la práctica docente, desde la caracterización inferencial como proceso formativo. Y en la Clase demostrativa; desde la práctica docente lograr en los estudiantes la apropiación sistematizada inferencial desde el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales.</p>	<p>Diario de reflexión</p> <p>Lista de verificación</p> <p>Registro anecdótico</p>
	Apropiación inferencial textual integral responsable	Apropiar la caracterización formativa inferencial como producto del sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales.	<p>- El 90% participa de la Reunión didáctica metodológica y recibe las orientaciones a cerca de la apropiación inferencial textual integral responsable desde la caracterización del proceso en formación.</p> <p>- El 65% desarrolla la Comprensión lectora desde el proceso formativo para la apropiación de los fundamentos inferenciales integrales responsables.</p> <p>- El 70% de los participantes realiza la apropiación formativa de los contenidos inferenciales para el desarrollo comprensivo textual integral.</p>	<p>Diario de reflexión</p> <p>Lista de verificación</p> <p>Registro anecdótico</p>
	Generalización formativa inferencial textual integral	Generalizar la formación inferencial textual integral	<p>-Se evidencia que el 70% participa de la Capacitación y logra la generalización formativa inferencial textual integral en el área de comunicación.</p> <p>- El 60% de los participantes generaliza las reuniones formativas inferenciales comprensivas textuales integrales en las que se involucra a la comunidad educativa y hacen extensiva las acciones comprensivas formativas inferenciales textuales integrales.</p>	<p>Control de asistencia de docentes</p> <p>Registro anecdótico</p>



Fuente: Elaboración propia.

3.4. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Se aplicó la estrategia de formación inferencial en su totalidad, es decir es sus 2 Etapas, cada una con 3 fases:

3.4.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 3. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo. (Estrategia de Formación Inferencial)

Variable	Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes		
	Nivel	%	%
Dimensión 1	Nunca	77.5%	0.0%
	Casi nunca	19.7%	0.0%
	A veces	2.8%	11.0%
	Casi siempre	0.0%	25.0%
	Siempre	0.0%	64.0%
Dimensión 2	Nunca	77.2%	0.0%
	Casi nunca	22.8%	0.0%
	A veces	0.0%	25.5%
	Casi siempre	0.0%	22.0%
	Siempre	0.0%	52.5%
COMPRENSIÓN LECTORA	Nunca	77.4%	0.0%
	Casi nunca	21.2%	0.0%
	A veces	1.4%	18.3%
	Casi siempre	0.0%	23.5%
	Siempre	0.0%	58.2%
TOTAL	100%	100%	

Fuente: Tabla comparativa de la transformación lograda. Elaborada con el procesamiento de la información recabada en la pre- prueba y post- prueba.

En la tabla 3 se muestra las transformaciones logradas después de haber aplicado el estímulo, es decir, la estrategia en las seis fases, logrando una transformación en la primera DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL INTEGRAL, teniendo es el post prueba un 89.0% que muestra estar en la positividad del indicador.

La segunda DIMENSIÓN DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL, se logró una transformación del 74.5% al valor positivo del indicador, logrando la Dimensión.

Por tanto, en la variable dependiente se logró una transformación de 81.7%.

Las transformaciones logradas, denotan y corroboran la pertinencia de la estrategia en su fin último que es la Dinámica del proceso de formación inferencial para el desarrollo de la Comprensión Lectora.

IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó el proceso de formación inferencial y su dinámica desde diversos estudios realizados por diferentes autores, donde se pudo revelar las categorías de la dinámica de la formación inferencial y que fueron resignificadas permitiendo modelar el aporte teórico.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso de formación inferencial y su dinámica, por etapas, teniendo en cuenta para su análisis: el docente y su rol, el lector y las estrategias de aprendizaje, no obstante, se reveló la insuficiencia del objeto en cuanto a la sistematización, teniendo en cuenta el reconocimiento, la comprensión teórica, el sistema de actividades formativas, la apropiación y su generalización para el desarrollo comprensivo textual integral en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial, siendo limitado e insuficiente el desarrollo del reconocimiento contextual, la comprensión teórica, el sistema de actividades formativas, la apropiación inferencial y su generalización para el desarrollo comprensivo textual integral en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, y en los contenidos que constituyen bases del proceso de formación inferencial, en los alumnos.
4. Se elaboró el Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para la comprensión lectora, evidenciándose las relaciones fundamentales entre la intencionalidad formativa desarrollo comprensivo textual integral, el propósito, sistematización formativa inferencial textual integral y el fin, generalización formativa inferencial textual integral.

5. Se elaboró la Estrategia de Formación Inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora donde se muestran las dos etapas fundamentales en la Etapa Contextual Formativa Inferencial Integral y la Etapa de la Apropiación Sistematizadora Inferencial Textual Integral.
6. Se confirmó los resultados de la investigación y las transformaciones logradas en el proceso de formación inferencial aplicándose la post- prueba; pues se buscó la aplicación de la estrategia para desarrollar la comprensión lectora en la IE Juan pablo Vizcardo y Guzmán.

V. RECOMENDACIONES

1. Aplicar la Estrategia de Formación Inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, en la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán, con la participación del pleno de alumnos, del nivel secundario.
2. Se recomienda que a nivel de Ugel aquellas instituciones que tienen la misma problemática, apliquen la Estrategia de Formación Inferencial basada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1996). La Teoría de los Procesos Conscientes. Fundamentos epistemológicos. *Taller*.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La Escuela en la Vida (Didáctica). In *Tercera Edición* (Tercera). Pueblo y Educación. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Alliende F, Condemarín, M. (2017): La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Barbosa A. (2008): Como enseñar a leer y escribir”. Edit. Pax. México.
- Bassino, M. et al. (2015). Módulo de Comprensión Lectora de 2° Grado de Educación Secundaria. (Segunda Edición). Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Bettelheim B. Zelan K. (1983): Aprender a Leer, Edit. Crítica, Barcelona. España.
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2000) Enseñar lengua, Barcelona, Graó, 5a ed.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Tras las líneas. Barcelona: Anagrama.
- Cáceres, O. (2 de diciembre de 2014). Textos no literarios. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/textos-no-literarios-2879471>
- Cascante, C. (2012). Aprendizaje Cooperativo. Propuesta para la implementación de una Estructura de Cooperación en el Aula. Recuperado de: http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf
- Castellanos, et al. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castelló, M. (1998) El proceso cognitivo de la lectura. Leer y entender ¿dos caras de una misma moneda? Revista Educación y Biblioteca. Recuperado de:

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115357/1/EB10_N096_P31-35.pdf

Cépeda Dovala, J. (2013). *Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias*. Mexico: Edición Tópicos culturales.

Condemarin, M. (1996). *Lectura Correctiva y Remedial*. Chile: Andrés Bello.

Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2019). *La investigación: tipos, normas, acopio de datos e informe final*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial OPSU.

Cruz, J. (18 de marzo 2015). Las dificultades de lectura desde una perspectiva cognitiva. [Comprensión lectora basada en evidencias]. Recuperado de: <https://clbe.wordpress.com/2015/03/18/las-dificultades-de-lectura-desde-una-perspectiva-cognitiva/>

Díaz Barriga, F. R. (2017). *Diseño Curricular para la Educación Superior*. Mexico: Trillas.

Díaz, F. y Pérez M. (2009). El portafolio docente a escrutinio: Sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado. *Observar*. 4, 6-27

Duque, A. C. P., Vera, A. V.; Hernández, V. P. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores. Recuperado de:

<https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/190/170>

Escoriza J. (2003): *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora.*, Edit. Universitat Barcelona. España.

Flores, M. A. (2018). La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones. En Marcelo, C. (Coord.). *El profesorado principiante. Inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro.

- Fuentes González, H. C. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente. Centro de Estudio de Educación Superior. https://www.academia.edu/7472056/UNIVERSIDAD_DE_ORIENTE
- Fuentes González, H. C., & Alvarez Valiente, I. B. (2004). La formación por la contemporaneidad. Modelo Holístico - Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior. *Revista Científica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 2(0), 1–17. [http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev5/vol2/1La formacion.pdf?cv=1](http://cidc.udistrital.edu.co/investigaciones/documentos/revistacientifica/rev5/vol2/1La%20formacion.pdf?cv=1)
- Fuentes González, H. C., de la Peña Silva, R., & Milán Licea, M. R. (2010). La evaluación del proceso docente educativo como proceso participativo y no directivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1(2), 39–52. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/article/view/14>
- Galindo, L. (2014). Caracterización del modelo basado en competencias profesionales de Educación Médica desarrollado en doce especialidades clínicas de la Facultad de Medicina de Antioquia- Columbia hacia un nuevo enfoque Columbia Universidad de Granada.
- García, G. (2012). Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Heit, I. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). Chile: McGraw-Hill Educación.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac Graw Hill

Education.

Hoyos, R, Espino, J. M, García, M (2012). Determinantes del logro escolar en México. Primeros resultados utilizando la prueba ENLACE media superior. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2012000400783

Hurtado, I. Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Carabobo, Venezuela. Episteme Consultores Asociados C. A. 5ta. edición, 2005. Recuperado de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>

Jiménez, J y O'shanahan, I. (marzo, 2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. 45(5), 1- 22. <http://rieoei.org/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>

Manayay, M. (02 – 07 de agosto de 2007). La lectura como contenido: del significado comprendido al significado inferido. [Ponencia]. Congreso Internacional de Literatura y Plan Lector. Colegio Manuel Pardo, Chiclayo, Perú.

Mayer, (1984); Shuell, (1988); West, Farmer y Wolff, (1991). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Recuperado de: http://www.eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf

MINEDU. (2009). Diseño Rurricular Básicode la Educación Superior. *R.M N° 0237-2009-ED*.

Morales, J. E. (2018). Estrategia de Formación de valores responsabilidad y asertividad para el mejoramiento del Sentido de Pertenencia de los docentes de la IEP Las Palmas, Chiclayo. Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán.

- Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4740/JAHAIRA%20EULALIA%20MORALES%20ANGASPILCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Morrisey, G. (1993) El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. / Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 pp.
- Morales, J. E. y Callejas, J. C. (2018). Estrategia de Formación de Valores para la mejora del Sentido de Pertenencia en los docentes de la IEP Las Palmas. Revista Científica *EPISTEMIA* Vol. 2 Núm. 2 (2018). DOI: <https://doi.org/10.26495/re.v2i2.896>
- Morales, J. E. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia* [Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales Angaspilco Jahaira Eulalia.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales%20Angaspilco%20Jahaira%20Eulalia.pdf?sequence=1)
- Montessori M. en Peralta M. (2008): Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas. Perú. Trillas. México.
- Muñoz, A. E. & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29), 223-244. <http://dx.doi.org/10.319053/01211053X.n29.2017.5865>.
- Pérez, J. L. (2018) Estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil. (Tesis Doctoral). Universidad Señor de Sipán.
- Polo, M. M. (2021) Estrategia de formación lectora sustentada en un modelo comunicativo discursivo metacognitivo integral para la Comprensión de textos. (Tesis Doctoral). Universidad Señor de Sipán.
- Rivero Amador S, Díaz Pérez M, López-Huertas M, Rodríguez Font R. Instrumento para la medición de la ciencia y la tecnología en la gestión de la información institucional. Caso de estudio. (La Plata [Internet]. 2017 11 febrero 2018;

(7/1): [1/21p.]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350553375009>

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico.

Revista Horizonte de la Ciencia. 31 – 38.

Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaCompensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaCompensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526%20(3).pdf)

Samillán, A. N. (2020) Estrategias MPICC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado, de Primaria “César Vallejo”. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo.

Solis Solis, S. (2017), Modelo de evaluación del desempeño profesional de los Licenciados en Higiene y Epidemiología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Disponible en [www.infomed, sld,cu](http://www.infomed.sld.cu)

Tamayo, M. (2009), Serie: Aprender a investigar. Módulo: El proyecto de investigación, Colombia, Serie de textos universitarios Universidad ICESI. 2009.

Ticona, E. (2015). Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación – UNMSM. (Tesis de maestría)

Tobon, S. (2018). *Formación Basado en Competencias: Pensamiento complejo y Didáctica.* Madrid.

Tobón, S. P. (2010). *Secuencias Didacticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias.* Mexico: Pearson.

Trahtemberg, L (03 de agosto 2003). *León Trahtemberg: Evaluación Pisa 2002. Otra vez, los coleros de la Educación Mundial* [Mensaje en un blog].

<https://www.trahtemberg.com/articulos/883-evaluacion-pisa-2002-otra-vez-los-coleros-de-la-educacion-mundial.html>

Unidad de Planeación OYM. Manual de procedimientos de la coordinación general de estudios de Posgrado. México: 2014.

Ugarriza, N. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Revista Persona*. 09. 31 – 75.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814002.pdf>

Valcárcel Izquierdo N. La Parametrización en las ciencias. Metodología de la Investigación; . Cedas. 2015.

Valcárcel Izquierdo N. La Educación Médica: paradigma de la formación de los profesionales de la salud. Pedagogía 2017Curso Postevento; 2017 (Facultad de Tecnología de la Salud).

Vallés, A. (2005) Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*. 11(11).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vargas, J. (2006) Conducta Verbal. Lecturas para un Seminario. Oaxaca de Juárez, México: Asociación Oaxaqueña de Psicología. AC. Recuperado de:

http://www.conductitlan.org.mx/03_seminariosporjaimevargas/Nueva%20carpetas/2.%20conducta_verbal.pdf

Vergara, C (11 de setiembre de 2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. (Actualidad en Psicología). Recuperado de:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Watson, J. B. (1913). El Manifiesto Conductista. *Psychological Review*, 20.

Zambrano, L et al. (diciembre, 2013). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. Revista Luz Repositorio Académico de la Universidad de Zulia, Venezuela. Recuperado de <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/cuadernos/article/download/4315/4312>

Zanotto, M. (2007). Estrategias de Lecturas Expertos para la Producción de Textos Académicos. (Tesis de Doctorado). Recuperada de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRESIÓN LECTORA”

MATRIZ	
MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En la Institución Educativa Juan pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo, al realizar un diagnóstico fáctico se observó en los alumnos una serie de manifestaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none">- No se realiza el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases.- Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases no contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual.- No se prioriza el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes.

- Limitada comprensión de los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases.
- Insuficiente participación en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora.
- No se desarrolla actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente
- No se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral.
- Limitado desarrollo de contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral.
- Insuficiente sistematización de la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral.
- No se considera que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos.
- Limitada programación de actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial.
- Insuficiente uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora.
- Limitada actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral.
- Limitada apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral.
- Insuficientes actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial.
- Limitada apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable.

	<ul style="list-style-type: none"> - No se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio. - Insuficiente generalización de reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa. - No se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales. - Limitada generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora.
PROBLEMA	Insuficiencias en el proceso de formación inferencial, limitan la comprensión lectora.
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso reconocimiento contextual formativo inferencial textual para el desarrollo del proceso de formación inferencial. - Limitada comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral para el desarrollo del proceso de formación inferencial en los alumnos de la Institución. - Insuficiente sistematización formativa inferencial textual integral en el desarrollo del proceso de formación inferencial en los procesos sustantivos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán. - Deficiente sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales del proceso de formación inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora.

	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada aprehensión inferencial textual integral responsable del proceso de formación inferencial. - Insuficiente generalización formativa inferencial textual integral del proceso de formación inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa.
OBJETO	El Proceso de formación Inferencial.
INCONSISTENCIA TEÓRICA	No obstante, a lo descrito por estos autores, aún no satisfacen las necesidades teóricas y prácticas para el análisis del proceso de formación inferencial, en cuanto a la sistematización, el reconocimiento contextual, la comprensión teórica, el sistema de actividades, la apropiación y generalización para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de Chiclayo, lo que conforma la inconsistencia teórica .
OBJETIVO	Aplicar una estrategia de formación inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para la Comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza epistemológicamente el proceso de formación inferencial y su dinámica. 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación inferencial y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial y su dinámica en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

	<p>4. Elaborar el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL desde la apropiación y sistematización del proceso de formación inferencial para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del segundo de secundaria en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.</p> <p>5. Elaborar la estrategia de formación inferencial para el desarrollo de la Comprensión Lectora.</p> <p>6. Validar los resultados científicos de la investigación.</p>
CAMPO DE ACCIÓN	Dinámica del Proceso de formación inferencial.
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	La relación entre la intencionalidad formativa y su apropiación.
HIPÓTESIS	Si se aplica una Estrategia de Formación Inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual, que tenga en cuenta la sistematización formativa inferencial textual integral y su apropiación, entonces , se contribuye a la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
VARIABLES	VI: Estrategia de formación inferencial

	VD: Comprensión lectora.
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	La Significación Práctica de esta investigación está dada en el impacto social al elaborar una Estrategia de Formación Inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para la Comprensión Lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	La Novedad científica de la investigación, radica en la lógica integradora entre la dimensión contextual formativa inferencial integral y la dimensión de la apropiación sistematizada inferencial textual integral y las contradicciones iniciales entre el reconocimiento contextual formativo inferencial textual y la comprensión teórica contextual formativa inferencial textual integral y la contradicción entre el sistema de actividades formativas inferenciales textuales integrales y la aprehensión textual integral responsable, en el proceso formativo para la comprensión lectora en alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE		COMPRENSIÓN LECTORA	
Definición Conceptual	Para Solé (como se citó en Lomas, 2009), la comprensión lectora, es un proceso dinámico entre el lector y el texto, en el que el primero busca lograr el propósito de orientar su lectura y es capaz de hacerlo creando una conexión cercana entre la información y el texto que posee, en sus estructuras cognitivas y las proporcionadas por el texto.		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL INTEGRAL	RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO INFERENCIAL TEXTUAL		
	COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL		
	SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL		
DIMENSIÓN DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INFERENCIALES TEXTUALES INTEGRALES	Análisis documental	ALUMNOS
	APROPIACIÓN INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL RESPONSABLE	Encuesta	DOCENTES
	GENERALIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	Guía de entrevista	

Fuente: Elaboración propia.

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE
ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL**

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL	1.-Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL INTEGRAL. B. DIMENSIÓN DE LA APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL
	5.-Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Alumnos

Estimado alumno (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la comprensión lectora y la dinámica de la formación inferencial.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO INFERENCIAL TEXTUAL	1. ¿Realizas el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases?					
	2. ¿Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual?					
	3. ¿Priorizan el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes?					
COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	4. ¿Comprenden los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases?					
	5. ¿Participan en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora?					
	6. ¿Se desarrollan las actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente					
SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	7. ¿Se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral?					
	8. ¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral?					
	9. ¿Se sistematiza la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral?					
SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INFERENCIALES TEXTUALES INTEGRALES	10. ¿Consideras que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos?					
	11. ¿Se programan actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial?					
	12. ¿Logran hacer uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora?					

	13. ¿Se realiza actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral?				
APROPIACIÓN INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL RESPONSABLE	14. ¿Se realiza la apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral?				
	15. ¿Consideras que las actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial?				
	16. ¿Se realiza la apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable?				
	17. ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio?				
GENERALIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	18. ¿Se generaliza reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?				
	19. ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales?				
	20. ¿Se realiza la generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora?				

ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Docentes

Estimado Docente:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la comprensión lectora y la dinámica de la formación inferencial.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
RECONOCIMIENTO CONTEXTUAL FORMATIVO INFERENCIAL TEXTUAL	1. ¿Realizas el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases?					
	2. ¿Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual?					
	3. ¿Priorizan el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes?					
COMPRENSIÓN TEÓRICA CONTEXTUAL FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	4. ¿Comprenden los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases?					
	5. ¿Participan en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora?					
	6. ¿Se desarrollan las actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente					
SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	7. ¿Se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral?					
	8. ¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral?					
	9. ¿Se sistematiza la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral?					
SISTEMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS INFERENCIALES TEXTUALES INTEGRALES	10. ¿Consideras que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos?					
	11. ¿Se programan actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial?					
	12. ¿Logran hacer uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora?					

	13. ¿Se realiza actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral?				
APROPIACIÓN INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL RESPONSABLE	14. ¿Se realiza la apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral?				
	15. ¿Consideras que las actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial?				
	16. ¿Se realiza la apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable?				
	17. ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio?				
GENERALIZACIÓN FORMATIVA INFERENCIAL TEXTUAL INTEGRAL	18. ¿Se generaliza reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?				
	19. ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales?				
	20. ¿Se realiza la generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora?				

ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Emma Verónica Ramos Farroñan
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	MAG. CHAMBA GELACIO RUTH MELVA
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
5. INSTRUMENTO EVALUADO		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a alumnos (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
<p>6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</p>	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel contextual formativo inferencial integral de la dinámica del proceso de formación inferencial y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo. 2. Diagnosticar el nivel de la apropiación sistematizada inferencial textual integral y las implicancias en la dinámica del proceso de formación inferencial y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo. 3. Diagnosticar el nivel de sistematización formativa inferencial textual integral y sus implicancias en la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Realizas el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Priorizan el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Comprenden los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

<p>05</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Participan en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>06</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se desarrollan las actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>07</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>08</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral? Escala de medición</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>09</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se sistematiza la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral?</p>	<p>A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5</p>

	Escala de medición	
10	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
11	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se programan actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
12	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Logran hacer uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
13	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

<p>14</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
<p>15</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Consideras que las actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
<p>16</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
<p>17</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
<p>18</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se generaliza reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

19	Pregunta del instrumento: ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
 CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán

Código Renacyt: P0053082

Grupo: CM / Nivel: IV

FIRMA

ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

10. NOMBRE DEL JUEZ		Emma Verónica Ramos Farroñan
11.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
12. Título de la Investigación:		
“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”		
13. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	MAG. CHAMBA GELACIO RUTH MELVA
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
		DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
14. INSTRUMENTO EVALUADO		

	<p>5. Guía de Entrevista ()</p> <p>6. Cuestionario a docentes (X)</p> <p>7. Lista de Cotejo ()</p> <p>8. Diario de campo ()</p>
<p>15. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. Diagnosticar el nivel contextual formativo inferencial integral de la dinámica del proceso de formación inferencial y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de la apropiación sistematizada inferencial textual integral y las implicancias en la dinámica del proceso de formación inferencial y obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de sistematización formativa inferencial textual integral y sus implicancias en la comprensión lectora en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de Chiclayo.</p>

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	16. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Realizas el reconocimiento contextual formativo inferencial en el desarrollo de lecturas en la enseñanza de las clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Los contenidos teóricos de la lectura impartidos en las clases contribuyen al desarrollo formativo inferencial textual? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Priorizan el manejo y uso de los significados de las palabras de acuerdo al contexto inferencial textual para deducir ideas principales y resúmenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Comprenden los fundamentos teóricos contextuales inferenciales impartidos en el desarrollo de las clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

<p>05</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Participan en la comprensión teórica relevante en el proceso de formación inferencial para la comprensión lectora? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>06</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se desarrollan las actividades de comprensión de textos transmitiendo su pensamiento inferencial textual, utilizando los significados de las palabras de acuerdo al contexto, ideas principales, resúmenes de manera conveniente? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>07</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la sistematización formativa inferencial textual integral que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>08</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se desarrolla contenidos por el docente en forma sistematizada y en relación con la comprensión lectora textual integral? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
<p>09</p>	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se sistematiza la formación inferencial de manera autónoma para lograr la comprensión lectora textual integral?</p>	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>

	Escala de medición	
10	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades formativas inferenciales planificadas para la comprensión de textos integral promueven la participación de los alumnos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
11	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se programan actividades orientadas a la formación inferencial que contribuya a la comprensión lectora logrando que los estudiantes desarrollen su pensamiento inferencial?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
12	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Logran hacer uso de técnicas del subrayado de las ideas principales, del resumen que se aplican al resolver las actividades de comprensión lectora?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
13	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza actividades de plan lector en donde los contenidos de la lectura que se imparten en clases, son útiles para el desarrollo de la formación inferencial textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

14	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza la apropiación inferencial textual integral responsable en el desarrollo de las clases que contribuya al desarrollo comprensivo textual integral?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
15	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Consideras que las actividades de comprensión lectora permiten la apropiación de suficientes tareas inferenciales textuales durante tu formación inferencial?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
16	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se realiza la apropiación inferencial de los contenidos textuales para el desarrollo textual integral responsable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
17	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se toma decisiones para la aplicación de acciones que favorezcan la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>
18	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Se generaliza reuniones formativas inferenciales textuales integrales en las que se involucre el pleno de alumnos de la institución educativa?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 5</p>

19	Pregunta del instrumento: ¿Se hace extensiva a los integrantes de la comunidad educativa las acciones formativas inferenciales textuales integrales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Se realiza la generalización de tareas formativas inferenciales textuales integrales en las que integre la participación de los tutores, padres de familia y alumnos en general, para el desarrollo de la comprensión lectora? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
17. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
18. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
 CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán

Código Renacyt: P0053082

Grupo: CM / Nivel: IV

FIRMA

ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: I.E. Juan pablo Vizcardo y Guzmán.

Título de la Investigación: **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”**.

Yo, PATRICIA EMPERATRIZ BARRIENTOS LÓPEZ, identificado con DNI 16629381.

DECLARO:

Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:


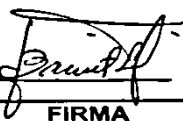
Objetivo general de la investigación: Aplicar una estrategia de formación inferencial sustentada en un Modelo de Sistematización Formativa Integral Textual para

la Comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.

Objetivos específicos:

1. Caracteriza epistemológicamente el proceso de formación inferencial y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación inferencial y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación inferencial y su dinámica en los alumnos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
4. Elaborar el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL desde la apropiación y sistematización del proceso de formación inferencial para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del segundo de secundaria en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Chiclayo.
5. Elaborar la estrategia de formación inferencial para el desarrollo de la Comprensión Lectora.
6. Validar los resultados científicos de la investigación.

Chiclayo, 02 de agosto del 2021

 
FIRMA

DNI N°. 16629381

PATRICIA EMPERATRIZ BARRIENTOS LÓPEZ

FIRMA DNI: 16629381

ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN VI: INFORME DE TESIS

APRUEBA:

El Proyecto de Tesis: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Presentado por:

Mag. Chamba Gelacio Ruth Melva

Chiclayo, 05 de noviembre del 2021.



Dr. Juan Carlos Callejas Torres

DOCENTE