



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autores:

Luis Enrique Reinoso Calle

C.I. 0107616476

Correo electrónico: luiserc81@hotmail.com

José Emilio Vivar Ramón

C.I. 0105483093

Correo electrónico: jose.emilio.ev@gmail.com

Director:

Claudio Xavier Coronel Rosero

C.I. 0104146576

Cuenca – Ecuador

09/01/2022



Resumen:

El objetivo de la investigación fue analizar la relación existente entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca. Para este estudio de corte transversal se valoró a un total de 110 docentes, 72 hombres y 38 mujeres, para la medición de las variables se utilizó la encuesta “C.A.P.E.D: Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte” de Ureña Ortín et al. del año 2008 y “La técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física” de González Maura y López Rodríguez del año 2002. La herramienta utilizada para el análisis de datos fue el programa Microsoft Excel 2019 y la plataforma de análisis estadístico IBM SPSS Statistics 24. Mediante estas herramientas se encontró que la mayoría de los encuestados disfrutaban de su profesión, por el contrario, existe un nivel de contradicción entre la satisfacción y la motivación de la profesión, por lo cual 48 de los docentes encuestados expresaron que les gustaría ejercer otra profesión, debido a las dificultades para trabajar en el área de EF. Finalmente se identificó que no existe relación entre las dos principales variables debido a diferentes factores externos relacionados con la situación actual del país como el desempleo y la crisis económica.

Palabras claves: Educación física. Motivación docente. Preparación inicial y permanente.



Abstract:

The research objective was to analyze the relationship between motivation and the level of initial and permanent academic preparation in teachers (Higher EGB Level and BGU) of Physical Education in the Cuenca canton. For this cross-sectional study, a total of 110 teachers were evaluated, 72 men and 38 women, for the measurement of the variables the survey “C.A.P.E.D (Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte”) Survey for the Analysis of Planning and Teaching of Sport” by Ureña Ortín et al. from 2008 and “La técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física” by González Maura and López Rodríguez from 2002. The tool used for data analysis was the Microsoft Excel 2019 program and the IBM SPSS Statistics 24 statistical analysis platform. Using these tools, it was found that most of the respondents enjoy their profession, on the contrary, there is a level of contradiction between the satisfaction and motivation of the profession, for which 48 of the surveyed teachers expressed that they would like to practice another profession, due to the difficulties to work in the PE area. Finally, it was identified that there is no relationship between the two main variables due to different external factors related to the present situation in the country, such as unemployment and the economic crisis.

Keywords: Physical education. Teacher motivation. Initial and permanent preparation.



ÍNDICE

RESUMEN:	2
ABSTRACT:	3
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	12
INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
JUSTIFICACIÓN	16
OBJETIVOS	17
CAPÍTULO I	18
1. MARCO TEÓRICO	18
1.1 EL CONTEXTO DEL PROFESIONAL DE EF	18
1.1.1 El perfil del profesional de EF.....	18
1.1.2 Desafíos del profesorado de EF.....	19
1.1.3 Leyes, acuerdos y manifiestos en relación con la formación y motivación docente	20
1.1.4 Las competencias del profesor de EF	21
1.1.5 Ambiente del profesor de EF.....	23
1.1.6 Gestión del aprendizaje	24
1.2 MOTIVACIÓN	25
1.2.1 Definición de motivación	25
1.2.2 Teorías de motivación	25
1.2.3 Teoría de las necesidades de Maslow.....	26
1.2.4 Teoría de Autodeterminación (TAD)	27
1.2.5 Los niveles de integración de la motivación profesional	28
1.2.6 Motivación docente en América Latina	29
1.2.7 Motivación docente en relación con la EF	30
CAPÍTULO II	32
2. METODOLOGÍA Y MATERIALES	32
2.1 Tipo de estudio	32
2.2 Procedimiento de recolección de información y datos.....	32
2.3 Tamaño de la muestra.....	32



2.4 Participantes	33
2.5 Criterios de inclusión y exclusión	33
2.6 Variables de interés	34
2.7 Operacionalización de las variables	34
2.8 Instrumentos	35
2.9 Análisis estadístico	38
CAPÍTULO III.....	40
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
3.1 Resultados Generales.....	40
CAPÍTULO IV	50
DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	26
GRÁFICO 2.....	29
GRÁFICO 3.....	40
GRÁFICO 4.....	44
GRÁFICO 5.....	45
GRÁFICO 6.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	33
TABLA 2	34
TABLA 3	35
TABLA 4.....	37
TABLA 5	41

Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón



TABLA 6.....	42
TABLA 7.....	43
TABLA 8.....	46
TABLA 9.....	47
TABLA 10.....	48



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Luis Enrique Reinoso Calle, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 09 de enero de 2022

Luis Enrique Reinoso Calle

C.I.: 0107616476



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

José Emilio Vivar Ramón, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 09 de enero de 2022

José Emilio Vivar Ramón

C.I.: 0105483093



Cláusula de Propiedad Intelectual

Luis Enrique Reinoso Calle, autor del trabajo de titulación “Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 09 de enero de 2022

Luis Enrique Reinoso Calle

C.I.: 0107616476



Cláusula de Propiedad Intelectual

José Emilio Vivar Ramón, autor del trabajo de titulación “Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 09 de enero de 2022

José Emilio Vivar Ramón

C.I.: 0105483093



DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico primero a Dios que me ha guiado en toda mi formación tanto personal como profesional; a mis padres, Patricia y Claudio que me han apoyado e impulsado a salir adelante durante toda mi vida.

Luis Reinoso

El presente trabajo de titulación se lo dedico primero a Dios que me ha guiado en toda mi formación tanto personal como profesional; a mis padres, Diego y Zoila que me han apoyado e impulsado a salir adelante durante toda mi vida.

Emilio Vivar



AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional; a la Universidad de Cuenca y a sus docentes por los conocimientos brindados a lo largo de estos años; a mi compañero y amigo, Emilio, por todo el esfuerzo y apoyo durante el proyecto; a las y los docentes de Educación Física de la ciudad de Cuenca. A nuestro tutor, Mst. Xavier Coronel que nos brindó todo su apoyo y conocimientos durante la elaboración de este trabajo de titulación.

Luis Reinoso

Agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional; a la Universidad de Cuenca y a sus docentes por los conocimientos brindados a lo largo de estos años; a mi compañero y amigo, Enrique, por todo el esfuerzo y apoyo durante todos estos años; a las y los docentes de Educación Física de la ciudad de Cuenca. A nuestro tutor, Mst. Xavier Coronel que nos brindó todo su apoyo y conocimientos durante la elaboración de este trabajo de titulación.

Emilio Vivar



INTRODUCCIÓN

El proyecto de titulación tiene como tema “Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, orientado al conocimiento se puede relacionar entre la motivación y la preparación inicial permanente en los docentes de EF (Educación Física). A continuación, se realiza una breve descripción por capítulo de los elementos necesarios para la elaboración y cómo han aportado para la obtención de los resultados.

Capítulo I.- Presenta una descripción inicial acerca de la docencia de EF desde su terminología, su relevancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, las competencias y la importancia del educador dentro del ambiente escolar. Además de una descripción de la motivación docente desde una perspectiva general, la realidad en la región y finalmente en teorías motivacionales de diferentes autores desde una perspectiva general y orientada a la docencia.

Capítulo II.- A partir de este capítulo se encuentra la metodología, las encuestas utilizadas, los indicadores de contenido y todo el proceso de recolección de datos en las instituciones educativas de la ciudad de Cuenca.

Capítulo III.- En este capítulo se evidencia los resultados obtenidos a partir de las encuestas de este proceso, las tablas de resultados y su respectiva interpretación.

Capítulo IV.- Finalmente, en el último capítulo se muestra la discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos finales por parte de los autores.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El docente (...) debe encontrarse identificado con esta profesión porque “le gusta dar clase de EF”, además la reconoce, fundamentalmente, como materia curricular y pretende propiciar verdaderas experiencias educativas a sus estudiantes. Estas experiencias deben ser para que adquieran aprendizajes importantes mediante conocimientos, actitudes, capacidades y competencias necesarias para su formación, participación activa en la sociedad y continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas. (Romero Cerezo, 2004, p. 2)

Las dificultades en el profesorado se encuentran vigentes en la actualidad, diferentes organizaciones mundiales como la UNESCO han mostrado su preocupación por mejorar las condiciones en las que laboran los profesionales de la educación. La Declaración de Incheon (2015), hace una mención importante sobre los puntos a considerar para mejorar la motivación y el aprendizaje del profesorado: “los docentes y educadores tengan las competencias necesarias (...), reciban una buena formación, estén profesionalmente calificados, se encuentren motivados, estén repartidos de manera equitativa y eficaz en todo el sistema educativo” (p. 33).

En medio de este contexto, en América Latina se reconoce la problemática actual relacionada con la calidad de la educación para enfrentar los desafíos de la sociedad y la cultura del siglo XXI. En diversos países, el proceso de formación docente desde su etapa inicial presenta dificultades, como por ejemplo obstáculos para acceder a la educación, condicionando el aprendizaje; además, son escasos los estímulos para que la profesión de educador sea considerada una primera opción de carrera, incluso para varias instituciones educativas se dificulta mantener el vínculo laboral con sus educadores debido a que las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas, además de los serios problemas existentes en la estructura de remuneración y distribución de incentivos (Vaillant, 2007).

En el Ecuador, (Barrera Erreyes et al., 2017), el 90% del profesorado reconoce que el desarrollo de competencias es una parte fundamental del ejercicio profesional. No obstante,



este proceso estaría condicionado por la visión y el compromiso del personal docente según su proyecto de vida. Por otra parte, el 50% de profesores manifiestan que los estándares de calidad en la educación no se han alcanzado, como consecuencia del deterioro en la aplicación de los estándares de gestión escolar y la falta de optimización del personal alrededor del país.

Por tal motivo, para mejorar los procesos de enseñanza y conseguir la excelencia educativa es necesaria la revisión de las condiciones en las que actualmente se desarrolla la educación. De acuerdo con lo expuesto, la realidad educativa limita la capacidad para buscar nuevas fuentes de conocimiento, la evidencia muestra el decrecimiento del nivel de motivación del profesorado de EF en el transcurso de los años de actividad escolar (Orozco Vargas, 2010), lo cual podría afectar no solamente su pedagogía de enseñanza sino el desarrollo de las capacidades tanto físicas como cognitivas de los educandos (Martínez Benítez et al., 2017).

Los profesionales de la EF durante su formación académica adquieren múltiples conocimientos, sin embargo, no estaría completamente asegurado su éxito a nivel profesional, considerando que la carrera de EF tiene un campo laboral muy amplio (docencia, entrenamiento deportivo, gestión deportiva, recreación y tiempo libre) (García et al., 2015). A pesar de ello, el sector educativo es donde mayoritariamente se desenvuelven los profesionales de la EF. En este sentido y tomando en cuenta la importancia en la formación, tanto de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) Superior como de Bachillerato General Unificado (BGU), un docente capacitado mediante una adecuada formación de ciudadanos que contribuyan positivamente a la sociedad. (Antequera Rodríguez, 2007).

Existen organismos gubernamentales como el Ministerio de Educación que han hecho esfuerzos para mejorar los procesos de formación inicial de los docentes. Sin embargo, aún existe descontento entre los docentes de EF por la escasa atención que se da a la capacitación pedagógica y didáctica específica del área lo cual estaría afectando negativamente la enseñanza escolar por la escasa atención que se da tanto a los principios pedagógicos como a los didácticos (Zapatero Ayuso et al., 2018).



Por su parte, durante los últimos años en la ciudad de Cuenca, organismos como la Universidad de Cuenca y el Ministerio de Educación han realizado congresos y conferencias con la intención de actualizar los conocimientos en diferentes áreas de estudio, entre ellas la EF. En este sentido, el objetivo de esta investigación comprende el análisis entre la importancia de la motivación en el proceso de formación académica del docente y cómo estas variables influyen en el ámbito profesional directamente relacionado con la preparación y capacitación de los maestros.

ESQUEMATIZACIÓN

JUSTIFICACIÓN

El ejercicio de recopilación de información sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores en el cantón Cuenca, efectuado en las bases de datos del Centro de Documentación Regional “Juan Bautista Vásquez”, de la Universidad de Cuenca, ha confirmado que conforme avanzan las investigaciones en Ecuador y la región, los estudios acerca de la motivación docente son pocos, y son menos aún, los de preparación o formación permanente del profesional del área, por lo que no se encontraron antecedentes entre estas dos variables enfocadas al profesor de EF.

Dentro del área de EF, la capacitación constante produce cierta seguridad en los educadores para mejorar el entorno de aprendizaje de los estudiantes y determinar los objetivos educativos establecidos (Ureña Ortín et al., 2008), A su vez, la transformación educativa se consolida a partir de la adquisición de conocimientos que adquieren los pedagogos en la búsqueda de los propósitos y prioridades estudiantiles (Díaz Fuentes, 1997).

La correcta relación entre un constante aprendizaje con una adecuada motivación puede optimizar todas las cualidades profesionales del docente de EF para una enseñanza de calidad; sin embargo, un desbalance entre cualquiera de estas dos variables impactaría negativamente en el rendimiento académico de los escolares, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje, perjudicando la comunicación entre educadores y educandos, lo cual



disminuye la generación de hábitos saludables en el transcurso de su vida (Del Valle et al., 2018).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación existente entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de preparación a través de la formación del docente de Educación Física.
- Describir la motivación que tiene del profesor hacia las clases de EF.
- Relacionar la conexión entre la motivación y la capacitación continua del profesor de EF.



CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 EL CONTEXTO DEL PROFESIONAL DE EF

1.1.1 El perfil del profesional de EF

La realidad de la educación se refleja en la calidad de los conocimientos que comparte el docente con sus estudiantes. En este sentido, el perfil profesional se define como “la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p. 1).

A continuación, se explican varias características que debe poseer un docente de EF. En primer lugar, el perfil profesional, precisa de un campo de acción laboral, así como de una especialidad. La cual, integra un conjunto de saberes profesionales significativos para el desempeño laboral, la preparación y capacitación constante. En segundo lugar, el docente debe reunir varias habilidades para transmitir sus conocimientos técnicos y científicos. Para ello, es clave el desarrollo de una formación integral, lo cual le permitirá mejorar los procesos de interrelación, formación y educación corporal.

En este sentido, el manejo de un estilo interpersonal que integre actitudes de respeto, trato amigable, de apertura, priorizando una comunicación positiva con los estudiantes será determinante para construir un clima favorable que le permita trabajar con responsabilidad las diferentes prácticas corporales, conductas sociales y una personalidad integral (Campos Izquierdo et al., 2012). En tercer lugar, una buena actitud profesional dispone al individuo para realizar un trabajo responsable en un sano equilibrio con el entorno laboral (Patlán Pérez, 2016).



Siguiendo a Reyno Freundt et al. (2013),

[I]as actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los alumnos en la clase de EF. Por lo tanto, el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de alumnos, así como también el que entrega más actitudes valóricas (bondadoso y agradable). (párr. 19)

Todas estas competencias son asimiladas a través de la experiencia, la práctica y el desarrollo laboral (Zabalza, 2001). Sin embargo, es indispensable que las competencias profesionales se integren en el ámbito de la capacitación permanente, generando un conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de los saberes educativos establecidos (Romero Cerezo, 2004). Lo cual, es determinante para motivar comportamientos positivos y también para el cumplimiento de las actividades dentro y fuera del centro educativo.

1.1.2 Desafíos del profesorado de EF

Los desafíos a los que se enfrenta el profesorado de EF provienen de varios ámbitos. De acuerdo a Villafuerte et al. (2019), el primer desafío en el contexto ecuatoriano es satisfacer a los niños con la clase ya que los resultados evidenciaron un nivel negativo en la satisfacción con la misma. Esto se relaciona con una baja colaboración de los padres de familia quienes para el autor no le dan importancia a la asignatura. A pesar de esto, los resultados revelaron que existe una influencia directa del proceso de enseñanza – aprendizaje sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas. Otro desafío se vincula con la responsabilidad social que tiene el docente para impartir conocimientos con un enfoque adecuado.

La evidencia reconoció que no existe un correcto procedimiento pedagógico para impartir los diferentes contenidos. Por ejemplo: en contenidos como los deportes. Quizás, algunos docentes enseñan deportes con un enfoque centrado en la competencia, priorizando



el resultado motor y deportivo, sobre el aprendizaje. En cambio, otros docentes desarrollan un enfoque más cercano a la recreación, fomentando la práctica deportiva en el tiempo libre de los estudiantes. Este escenario configura un nuevo desafío para el docente ya que constantemente debería reflexionar sobre su propia práctica con la intención de hacer una propuesta más apropiada al contexto escolar (Rodríguez Torres, 2016).

Finalmente, en línea con la presente investigación, otro desafío que tiene el educador físico es la formación académica. En esta línea, la capacitación docente genera “disposición y competencia para ejercer la tarea pedagógica estableciendo relaciones entre los distintos campos del saber humano” (Oviedo, 2014, p. 15). Por ello, es importante comprender los diferentes puntos de vista de los profesores respecto a su nivel de formación académica, ya que la motivación ejercida desde el contexto educativo muchas veces no les permite continuar su preparación académica y consolidar su carrera profesional (Cubero Venegas, 2004).

1.1.3 Leyes, acuerdos y manifiestos en relación con la formación y motivación docente

En el presente año, las principales organizaciones mundiales como las Naciones Unidas, UNESCO y Comité Olímpico Internacional se han unido para manifestar su preocupación por la actualidad de la EF de calidad. Dentro de las recomendaciones están:

[i]nvertir en la impartición innovadora e integral de educación, ejercicio y buena alimentación debería ser considerado un aspecto fundamental en los esfuerzos de recuperación (...) Implicarse en la promoción de políticas específicas con vuestros compañeros significa influir en el contenido de la legislación sobre educación, los planes de estudio y la práctica misma para asegurarnos de que son pertinentes y marcan la diferencia en vuestras vidas. (UNESCO, 2021, pp. 12-13)

También, la formación docente está respaldada en la Ley Orgánica Reformatoria a la LOEI (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). En el artículo N°112, menciona que el desarrollo profesional docente del sistema educativo nacional “es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, que promueve la formación continua del docente” (p. 87). Por esta razón, el profesional de EF, al terminar su



formación académica, debe contar con una sólida base epistemológica que le permita establecer la relación entre la teoría y la práctica de la actividad física relacionada a la salud. Finalmente, es importante mencionar que los docentes también deben tener la competencia necesaria para influir en las políticas, la prestación y diferentes prácticas en el ámbito de la educación (FODIP, 2010). Estos se convierten en elementos incuestionables que influirán en la práctica de nuevas actividades pedagógicas complementarias que beneficiarán sus intereses personales como también profesionales (Rosales Paneque, 2011).

Por otro lado, según el Manifiesto Mundial de la FIEP (2004) “la Educación Física es la única disciplina en la escuela que actúa directamente con lo físico, movimientos, juegos y deporte, ofreciendo oportunidades a los niños y adolescentes para adquirir competencias de movimientos, identidades, desarrollar conocimientos” (p. 141), por lo tanto, la EF tiene a su campo de acción todos los principales aspectos físicos y mentales que debe enseñar el profesor para desarrollar en sus estudiantes las habilidades necesarias para su formación.

Consecuentemente, los saberes que el profesor imparte deben estar relacionados con las propias manifestaciones del movimiento humano a favor de la actividad física y los correspondientes al conocimiento de la realidad histórica y sociocultural (Hernández, 2004). Estos estatutos y manifiestos elaborados por diferentes organismos alrededor del mundo reflejan un criterio en común por la mejora de la calidad en la enseñanza durante las clases de EF.

1.1.4 Las competencias del profesor de EF

Las actitudes y saberes que presenta el profesional en el aula de clase es parte del conjunto de conceptos y habilidades que intervienen en el ejercicio docente. Isla Alcoser (2006) define el término competencia como "una macro habilidad entendiendo esto como la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con la que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado" (párr. 6). De modo que, son los principales componentes por los cuales el docente se encuentra apto para la práctica



de su profesión en el medio educativo y serán las herramientas que habiliten su labor educadora.

Para Rosado (2009), las competencias de la educación actual junto a las necesidades de las instituciones provocan varios retos para el docente, entre ellos:

- Reto 1: Incorporar en clase los conocimientos actuales sobre actividad física y salud.
- Reto 2: Organizar clases más activas.
- Reto 3: Desarrollar la competencia motriz. Eficacia en la enseñanza.
- Reto 4: Promocionar los hábitos saludables de actividad física (párr. 4).

Uno de los principales retos en la docencia es desarrollar la alfabetización motora como parte de los objetivos fundamentales de la EF, que ayuda al desarrollo de actividades físicas del individuo a través de la motivación, la determinación, la confianza, el conocimiento, la comprensión y la ejecución de sus movimientos. Es así, como el educador busca el desarrollo del valor intrínseco en la práctica de actividades físicas, enfocando sus objetivos de acuerdo a lo que se pretende en el currículo educativo (Fernandez-Río et al., 2016).

Una perspectiva adicional dentro de las competencias específicas para el docente de EF se divide en Competencia Motriz, Competencia Expresiva Corporal y Competencia Axiológica Corporal; i) la *Competencia Motriz* es el desarrollo corporal que sirve para una correcta enseñanza de las capacidades motrices y habilidades por medio de los conocimientos que beneficien al aprendizaje motor, ii) la *Competencia Expresiva Corporal* son los saberes internos concentrados en el manejo efectivo de las emociones para expresarlo mediante las acciones corpóreas con el resto de las personas y iii) la *Competencia Axiológica Corporal* son un compuesto de valores expresados en la cultura que son importantes para el cuidado del cuerpo mediante las actividades físicas y recreativas con la finalidad de conseguir un estilo de vida sano y en equilibrio con el medio ambiente (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010).



Durante la formación académica, el profesor de EF ha construido un perfil basado en varias competencias para desempeñar un papel eficiente en el contexto educativo. En su preparación, ha incorporado fundamentos teóricos y prácticos enfocados en conocimientos propios de la pedagogía, las ciencias biomédicas, la cultura y todos los conocimientos relacionados al deporte, la recreación y la actividad física (Babativa Salamanca, 2017). Todos estos saberes se complementan con la experiencia que va adquiriendo con el paso del tiempo, para su labor docente.

1.1.5 Ambiente del profesor de EF

Para abordar el tema del ambiente generado por el docente, es necesario el análisis de “las percepciones positivas o negativas de los miembros de un grupo respecto de los tipos de interacción que se producen entre ellos, en el contexto de una clase” (Elliff & Huertas, 2015, p. 63).

En este sentido, dependiendo de las estrategias pedagógicas planificadas y desarrolladas por el docente se podría generar un clima motivacional positivo o negativo, lo que ocasionaría acciones favorables como la diversión o contrarias como el aburrimiento (Sevil Serrano et al., 2017). Es determinante el ambiente que genere el docente ya que permitirá generar diferentes motivaciones en el alumnado. Por ejemplo, una motivación encaminada al logro de la tarea (satisfacción) o una perspectiva enfocada al ego (reconocimiento social) (Hellín, 2007).

Para Viciania Ramírez et al. (2003), “los sujetos se encuentran implicados al ego juzgan su habilidad en función de la comparación social con los demás, de forma que sienten éxito cuando muestran más habilidad que los otros” (p. 100). En consecuencia, un acertado uso del clima motivacional por el profesor es un medio crucial para que el alumnado se involucre en la clase y mejore su rendimiento académico.

Por ello, el clima motivacional denominado también “ambiente de aprendizaje”, es importante para el desenvolvimiento de las actividades escolares que presente porque influye en la sensación de los estudiantes según el nivel motivacional intrínseco conforme a su



actitud positiva o negativa, tanto dentro del contexto escolar mejorando la calidad de la enseñanza y el incremento del conocimiento (Martínez-Chairez et al., 2016, p. 124), como fuera del mismo, debido a que forma parte de la contribución al desarrollo personal (Gutiérrez, 2014, p. 9).

1.1.6 Gestión del aprendizaje

Saubal Caballero (2004), define a la gestión del aprendizaje como “el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que guardan relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente” (p. 321). Partiendo de este concepto, los educadores tienen la responsabilidad de formar al ser humano en el ámbito del conocimiento, además de fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, que permita obtener un perfil académico y humano correcto para su vida. Todo este proceso nace desde los objetivos del principal órgano educativo a nivel nacional como es el Ministerio de Educación, hasta cada institución educativa donde se forjan bachilleres basados en valores como la justicia, la solidaridad y la innovación.

Para Soubal Caballero (2008), “el alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos, distintos a los existentes, para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme” (p. 9). Por ende, el estudiante, como principal miembro de este proceso, tiene responsabilidades propias que según las herramientas que otorga el profesor, logra las bases adecuadas para que en el futuro tenga un desempeño laboral eficiente.



1.2 MOTIVACIÓN

1.2.1 Definición de motivación

Santrock (2012) define a la motivación como “un elemento clave de los principios psicológicos comprendido por una serie de procesos que dan energía, dirigen y mantiene la conducta. Es decir, una conducta motivada es aquella que es enérgica, directa y constante” (p. 232). Deci & Ryan (1980), mencionan que la motivación son las conductas que impulsan al individuo a conseguir recompensas influenciadas por factores tanto intrínsecos como extrínsecos. Mientras tanto, Núñez (2009), señala que la motivación debe ser entendida como:

[u]n conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción, el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. (p. 43)

Naranjo Pereira (2009), lo expone como “el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta” (p. 154).

Estos criterios se alinean a lo expresado por parte de los autores de esta tesis, viendo a la motivación como el momento en el cual la conducta es dirigida hacia uno o varios propósitos por medio de estímulos internos y externos que permiten perseverar para conseguir los objetivos.

1.2.2 Teorías de motivación

Según Herrera Clavero et al., (2004), la evolución histórica de las investigaciones sobre la motivación se remontan a partir de la década de 1920, donde empezaron por el estudio psicoanalítico y con la homeostasis como concepto primordial; posteriormente luego de la segunda mitad del siglo XX, en la década de 1960, surgieron los experimentos basados en teorías cognitivas fundamentados en la experiencia consciente y; finalmente desde la

década de 1970 hasta la actualidad, se establecieron definitivamente las teorías cognitivas que restó importancia al estudio de la motivación y priorizó unos de sus aspectos constitutivos como la autovaloración.

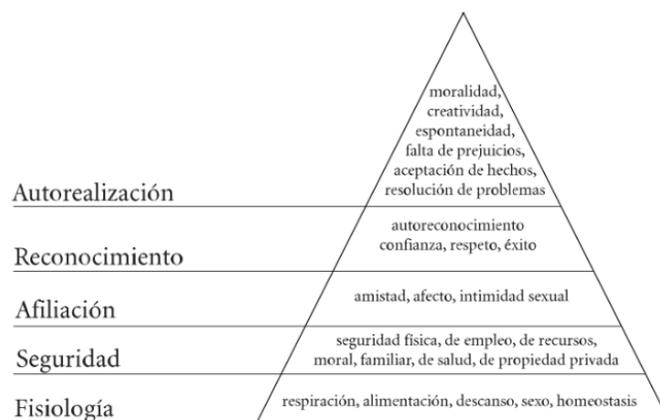
1.2.3 Teoría de las necesidades de Maslow

Abraham Maslow es autor de una de las teorías más conocidas sobre la motivación. En su teoría muestra una búsqueda del logro desde una perspectiva humanista de necesidad en la sociedad que “bosqueja un proceso de crecimiento desde las necesidades básicas, incluyendo las necesidades fisiológicas que se comparte con los animales, hasta las motivaciones más elevadas que se desarrollan cuando los seres humanos logran todo su potencial” (Cloninger, 2003, p. 441).

Según Turienzo (2016), “Maslow resumió en la imagen de una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide” (p. 25). Las necesidades básicas están ubicadas en la base y las más importantes en la cima, las cuatro primeras necesidades se consideran como niveles de supervivencia y la última lo llamó “motivación de crecimiento” o “necesidad de ser”. Eso quiere decir que mientras el individuo comienza a dirigir sus necesidades, empiezan a surgir nuevas de orden superior (Carrillo et al., 2009).

Gráfico 1

Jerarquía de necesidades humanas de Maslow



Nota: Recuperado de Carrillo et al. (2009, p. 22)

Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón



1.2.4 Teoría de Autodeterminación (TAD)

La Teoría de la Autodeterminación es un enfoque hacia la motivación y la personalidad humana que usa métodos empíricos tradicionales, mientras que enfatizan la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta. Estas se hallan en las personas al encontrarse en diferentes momentos significativos producidos por sus decisiones en el transcurso de su vida (Ryan et al., 1997, p. 701).

Ryan & Deci (2000), mencionan que “esta es la arena de la investigación de las tendencias inherentes del crecimiento de las personas y de las necesidades psicológicas innatas que son la base de su automotivación y de la integración de la personalidad” (p. 59). Por lo cual, mediante esta teoría se puede profundizar el conocimiento del proceder de las personas durante el desarrollo motivacional para su bienestar mental.

A través de esta teoría, se analiza el grado en que las conductas humanas son auto determinadas, las cuales son guiadas a partir de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones sociales), de tal manera, que una alta satisfacción induce a un incremento de la motivación intrínseca, mientras que una frustración de estas lleva consigo a la desmotivación.

Durante el transcurso de la vida, cada persona tiene diferentes experiencias en las que debe tomar sus propias decisiones. Actúa también el sentimiento de libertad del propio individuo al adentrarse en sus propios desafíos sin la ayuda de personas cercana al núcleo (Faye & Sharpe, 2008). Estas acciones permiten que adquiera control total de sus obligaciones, así como los efectos que se produzcan posteriormente.

Por lo consiguiente, el tener metas a corto, mediano y largo plazo, puede definir por dónde se plantea llegar a futuro, tanto por dentro (intrínseco) de la persona como por fuera (extrínseco) del mismo (Kasser & Ryan, 1996). Ambas metas intervienen dentro de diferentes entornos que mejora la autopercepción de superación, recompensa y éxito en las



actividades tanto ordinarias y extraordinarias de logro que pueden conseguir si el individuo lo propone.

1.2.5 Los niveles de integración de la motivación profesional

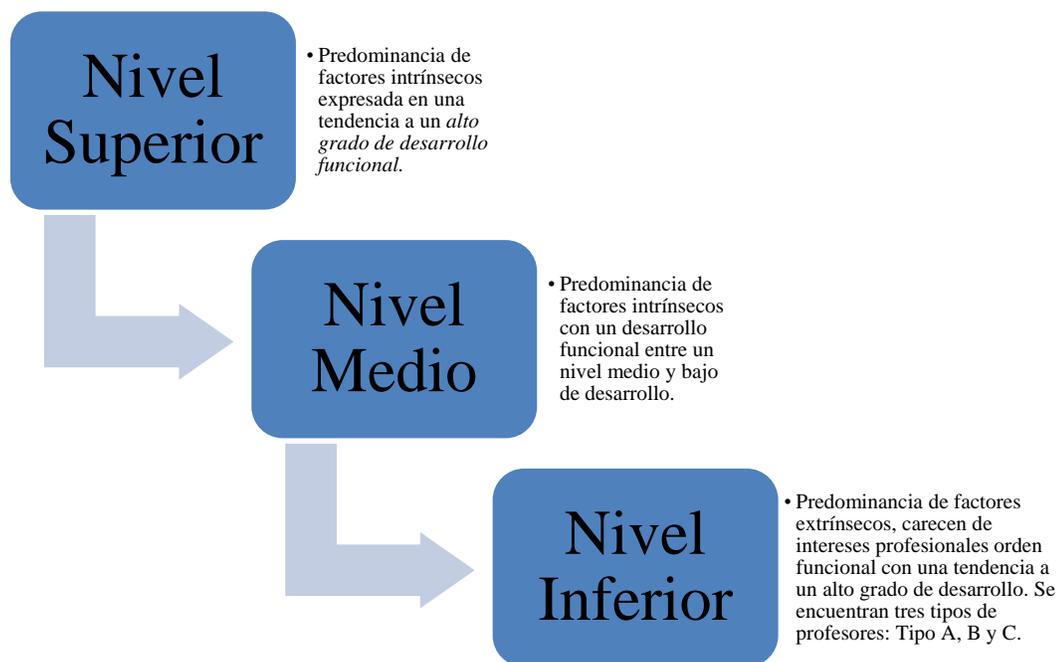
La motivación en el educador de EF se manifiesta en su desempeño profesional frente a sus estudiantes. Esta teoría elaborada por Viviana González Maura en el año 1993 se aleja del enfoque atomista relacionado al estudio del contenido de la motivación con un enfoque personológico, para explicarlo de mejor manera, la autora menciona:

[p]ermite trascender el nivel descriptivo de análisis y penetrar en un nivel explicativo que implica conocer no sólo el qué es lo que mueve al hombre a actuar sino también cómo se produce en el hombre la regulación de su conducta. (González Maura, 1993, p. 100)

Según indagaciones hechas por los autores González Maura & López Rodríguez (2002), las formaciones motivacionales han aportado diferentes métodos que determinan su enfoque, por ejemplo: i) factores relacionados a la actividad física, ii) durante la enseñanza en la institución educativa; para lo cual, en la definición de las bases motivacionales, se establecieron tres niveles de integración profesional motivacional, dichos niveles se dividen en: superior, medio e inferior. Estos permiten identificar el grado de motivación en los docentes de EF mediante una predominancia extrínseca o intrínseca en su labor profesional.

Gráfico 2

Niveles de Integración Motivacional de González Maura



Nota: Realizado por los autores en base a González (1989)

Estos niveles fueron parte primordial para la elaboración de la Técnica DIP-EF, este método de diagnóstico del desarrollo profesional está enfocado en la motivación de los docentes de EF, la cual es una encuesta basada en la Técnica de Iadov (López Rodríguez & González Maura, 2002), que busca encontrar el nivel de satisfacción de las carreras pedagógicas. El protagonista de este proceso es el docente de EF en base a un cuestionario de preguntas personales relacionados con su actividad profesional que permite expresar sus opiniones y cumplir una función diagnóstica en relación con la satisfacción con su profesión.

1.2.6 Motivación docente en América Latina

Iznaola Cuscó & Wells (2008), proponen que “la motivación constituye una condición necesaria de la existencia del hombre y a su vez se convierte en uno de los factores más importantes de su desarrollo, se puede considerar el motor que impulsa toda su actividad” (p. 28). Pero la realidad del ambiente laboral en las aulas de América Latina refleja



lo contrario, generando diferentes perspectivas y aspectos que implican el interés y desarrollo de continuar con una formación académica que promueva a una realidad diferente (Bertoni et al., 2020).

Mediante un estudio en Ecuador, Colombia y Argentina se encontraron casos que implican a los ambientes hostiles como causantes de un deterioro en el desempeño académico, donde se encuentran inmersos directamente los docentes, pues la carencia de afectividad crea un vínculo personal poco satisfactorio en todo el proceso educativo afectando las relaciones como también la motivación entre los dos principales sujetos protagonistas del sistema educativo (educador – educando) (Campoverde Rojas & Godoy Zuñiga, 2016).

Aunque un porcentaje importante de los profesores en la región reconocen niveles altos de satisfacción en su formación inicial (entre el 60 al 80%), no significa que la práctica de una adecuada enseñanza está garantizada, ya que los estudiantes valoran más a los educadores que dominan su materia, explican claramente las destrezas a conseguir y ayudan cuando se presentan dificultades (Martínez Benítez et al., 2017). No obstante, existen aspectos que aparecen dentro de las instituciones, como por ejemplo falencias entre algunos educadores que no se encuentran al mismo nivel de conocimiento que otros y una baja relación tanto en la formación como el desempeño docente (Escribano Hervis, 2018).

1.2.7 Motivación docente en relación con la EF

En la EF, la motivación constituye el elemento más importante dentro de los procesos característicos de la personalidad que determina la acción hacia los objetivos propuestos (Escudero Sanza, 2009). De esta manera, es preciso mencionar que la motivación que presente el docente desarrollará efectos positivos o negativos acorde a las circunstancias que viva dentro de su entorno laboral. Durante el desarrollo de las actividades diarias, el educador afronta:



[u]n contexto y acontecimientos que pueden poner en juego su bienestar, así como modificar sus creencias de valor hacia la educación. Ante esta realidad, no existe un respaldo suficiente por parte de las administraciones, haciendo que en ocasiones el profesional se sienta solo y desprestigiado” (Astráin Ezcurra, 2019, p. 3).

Es así, como por ejemplo, el limitado o ningún tipo de apoyo en materiales didácticos o infraestructura, limita el desarrollo de los objetivos establecidos inicialmente. Es evidente que una de las exigencias que se impone al docente en la actualidad es la de “motivar a sus alumnos”; sin embargo, Valenzuela et al. (2015), sugieren que “esta exigencia se hace desde una posición fuera del aula, asumiendo que se trata de una tarea básica en el oficio docente (...), obviando la complejidad del asunto y lo que implica la preparación para ello” (p. 355). De esta forma, es como diferentes aspectos intervienen en la motivación docente repercutiendo en su desarrollo integral.



CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA Y MATERIALES

2.1 Tipo de estudio

Para el desarrollo de la investigación se realizó un estudio de tipo transversal con el objetivo de buscar el efecto entre las variables relacionadas. Por medio de este proyecto se buscó la relación entre las variables en un momento de tiempo determinado, considerando el tamaño de la población y los factores a los que están expuestos.

2.2 Procedimiento de recolección de información y datos

Para la recolección de información y la creación de la base de datos para la investigación se realizó el siguiente procedimiento. Se solicitó la autorización a la máxima autoridad de la Coordinación Zonal del Ministerio de Educación. Se obtuvo la aprobación el 04 de mayo del 2021 por medio del Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-2021-00228-OF. En segundo lugar, se solicitó individualmente la autorización a todas las unidades educativas del cantón Cuenca, se adjuntó el documento de aprobación y el enlace de la encuesta al docente, la cual fue completamente virtual en un tiempo aproximado de 6 a 8 minutos.

2.3 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo a través de un muestreo aleatorio simple, debido a que fue un procedimiento de muestreo no probabilístico en el cual cada profesor de la población a investigar tenga la misma probabilidad de ser seleccionado.

La muestra se estableció a través de la Tabla 1 de correlaciones múltiples (Gatsonis & Sampson, 1989), de tal manera que, para la relación entre una variable dependiente y una independiente se estableció el grado la confiabilidad con un 90% para garantizar la seguridad de los resultados obtenidos y una correlación de $p:0,30$ entre las dos variables. La intersección de estos valores estableció como resultado una muestra de 110 educadores de EF en el cantón Cuenca.



2.4 Participantes

Para el desarrollo de la investigación, se efectuaron las encuestas de los diferentes aspectos motivacionales y su formación académica inicial y permanente con el fin de determinar la relación existente entre las variables de estudio e identificar la realidad actual del profesional de EF.

Tabla 1

Información de los participantes

Categoría		Hombres	Mujeres
Participantes	N	72	38
Edad promedio	N	39	40
Nivel de Docencia (Educación General Básica)	N	62	36
Nivel de Docencia (Bachillerato General unificado)	N	10	2
Titulación Académica (Licenciatura en Cultura Física)	N	52	23
Titulación Académica (Maestría)	N	15	8
Titulación Académica (Doctorado)	N	1	1
Titulación Académica (Otros)	N	6	4
Experiencia como docente (Menos de 5 años)	N	10	10
Experiencia como docente (Entre 6 y 15 años)	N	44	15
Experiencia como docente (Más 15 años)	N	19	12

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

2.5 Criterios de inclusión y exclusión

La selección de los participantes se realizó con base en los siguientes criterios de inclusión: i) docentes y docentes especialistas en el área de la EF, ii) que pertenezcan a las instituciones educativas adscritas al Ministerio de Educación, iii) que desempeñen sus labores profesionales en Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Los

Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón



criterios de exclusión fueron: i) docentes que no cumplen con los criterios de inclusión, ii) docentes de aula que imparten las clases de EF por recorte de personal debido a la pandemia COVID-19, iii) docentes que no dieron su consentimiento para el desarrollo del estudio.

2.6 Variables de interés

A raíz de establecer las características personales y profesionales de los docentes, las variables de interés fueron los siguientes:

- Formación inicial y permanente
- Aspectos motivacionales

2.7 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables principales

<i>Variable</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Unidades de medición</i>	<i>Procedimiento de medición</i>	<i>Niveles de medición</i>
Formación inicial y permanente	Formación inicial: Preparación educativa para formar a los próximos docentes mediante los conocimientos adecuados a su profesión.	Escala	No es necesario	Titulación Académica Licenciatura en Cultura Física, Maestría, Doctorado Otras
	Formación permanente: Preparación constante del profesor a lo largo de su carrera profesional.			Niveles de Satisfacción Malo, Regular, Bueno Excelente
Motivación	El momento en que la conducta es dirigida hacia uno o varios propósitos por medio de estímulos internos y externos que permite perseverar para conseguir sus objetivos.	Escala	No es necesario	Escala Numérica 1-5 1.- Ninguna 5.- Mucha
				Escala Numérica 1-9 1.- Muy difícil 9.- Muy fácil

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón

**Tabla 3***Operacionalización de las variables de ajuste*

<i>Variable</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Unidades de medición</i>	<i>Procedimiento de medición</i>	<i>Niveles de medición</i>
Edad	Años de vida de una persona.	Años	No es necesario	Ninguna
Sexo	Características fisiológicas y sexuales en el ser humano.	Escala	No es necesario	Hombre, mujer
Nivel de Docencia	Niveles y subniveles de enseñanza en su establecimiento educativo.	Escala	No es necesario	EGB Preparatoria, Elemental, Media, Superior y BGU
Institución Educativa	Tipo de establecimiento dedicado a la enseñanza de los niños y jóvenes.	Escala	No es necesario	Pública, privada, fisco-misional
Años de experiencia	Años laborados en el sistema educativo.	Años	No es necesario	Ninguna
Experiencia Docente	Conjunto de años involucrados en la docencia.	Escala	No es necesario	Menos de cinco años, entre seis y quince años, más de quince años.
Satisfacción docente	Satisfacción que posee el docente sobre su actividad laboral	Escala	No es necesario	Escala Numérica 1-5 1.- Ninguna 5.- Mucha

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

2.8 Instrumentos

Para la medición de los aspectos de formación inicial y permanente, se utilizó la encuesta “C.A.P.E.D: Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte” de Ureña Ortín et al. (2008). El cuestionario está dividido en cuatro secciones específicas. La primera sección corresponde a los datos personales y profesionales de los

Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón



profesores, la segunda sección contiene el tipo de formación inicial y permanente que presentan los sujetos del estudio, la tercera sección relaciona los ítems vinculados con el tipo de planificación y la programación de los docentes, por último, la cuarta sección corresponde a aquellos datos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la recolección de los datos se utilizó la primera sección del cuestionario con los ítems 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 referentes a la información personal y profesional de los profesores y la segunda sección con los ítems 11, 12, 13 y 14 para la formación inicial y los ítems 15, 16, 17, 18 y 19 para la formación permanente.

Para obtener los resultados generales de las variables de interés, formación inicial y formación permanente, se utilizó el promedio de los ítems correspondientes a cada sección, de tal manera que, determine un resultado individual para cada uno de los docentes encuestados bajo la escala de valoración establecida en el instrumento. (1) Muy Malo, (2) Malo, (3) Regular, (4) Bueno y (5) Muy Bueno. De manera similar, para la medición de los aspectos motivacionales referentes a la profesión de EF, se utilizó la encuesta “La técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física” de González Maura y López Rodríguez (2002).

La encuesta presenta 6 indicadores de contenido establecidos para una mejor comprensión de los diferentes aspectos que pueden influir en la motivación del docente. El primer indicador es el Contenido de la Profesión (CP) con el ítem 1 que corresponde a las preferencias del educador hacia elementos relevantes o no relevantes a su profesión. El segundo indicador es la Satisfacción por la Profesión (SP) con los ítems 2, 5, 6, 7 y 8 correspondientes a la Técnica de Iadov que permite medir una escala de satisfacción en base a su trabajo como docente. El tercer indicador es la Perspectiva Temporal de la Motivación Profesional (PT) con los ítems 3, 4, 9 y 10 que corresponde al período parcial de tiempo sobre los objetivos planteados del profesor. El cuarto indicador es la Elaboración Personal (EP) con los ítems 1, 4, 7, 10 y 13 que corresponde a la capacidad del educador para ejercer sus propias acciones referente a su profesión por medio de su perspectiva y opinión. El quinto indicador es la Posición Activa (PA) con los ítems 2, 5, 8, 11 y 14 relacionados cuando el docente proporciona nuevas ideas o resolución de problemas en el ambiente educativo. Por



último, el sexto indicador es la Persistencia (P) con los ítems 3, 6, 9, 12 y 15 que corresponde a la constancia del profesional frente a las dificultades presentadas en su profesión.

Para obtener el resultado general de la variable de interés, Satisfacción por la Profesión (SP) correspondientes a la Técnica de Iadov, se utilizó la escala de satisfacción, de tal manera que los ítems 2, 6 y 9 representaron las preguntas cerradas y los ítems 5 y 7 las preguntas abiertas, cuya relación de agrupación está determinada por el “Cuadro lógico de Iadov” (Fernández de Castro Fabre et al., 2020).

El número resultante de la interrelación establecida entre las tres preguntas cerradas será el indicador de la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción; asimismo, la ponderación determinada por el “Cuadro lógico de Iadov” proporcionará como resultado el índice de satisfacción individual. La escala de satisfacción individual está determinada de la siguiente manera (1) Clara satisfacción, (2) Más satisfecho que insatisfecho, (3) No definida, (4) Más insatisfecho que satisfecho, (5) Clara insatisfacción y (6) Contradictoria.

Tabla 4

Cuadro Lógico de IADOV

	2. ¿Te gustaría ejercer otra profesión?								
	NO			NO SE			SI		
6. ¿Te gusta ser profesor de Educación Física?	9. Si tuvieras la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar, ¿elegirías la profesión de profesor de Educación Física?								
	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No puedo decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.



Por consiguiente, se determinó el índice de satisfacción individual para todos los docentes, de tal forma que, se estableció el índice de satisfacción grupal (ISG) por medio de la fórmula $ISG: \frac{A(+1)+B(+0,5)+C(0)+D(-0,5)+E(-1)}{N}$ en donde A, B, C, D, E representaron el número de sujetos con su índice de satisfacción individual correspondiente y donde N representa el número total de sujetos encuestados. A su vez, la escala para el índice de satisfacción grupal se encuentra establecida por (-1) Máxima insatisfacción (-0,5) Más insatisfecho que satisfecho, (0) No definido y contradictorio, (0,5) Más satisfecho que insatisfecho y (+1) Máximo de satisfacción.

Para la recolección de los datos se aplicó la encuesta sobre “La relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, a través de la herramienta *Google Forms* creando la base de datos general para el análisis posterior.

2.9 Análisis estadístico

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos, se exportaron los resultados obtenidos a una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2019 en archivos de extensión .xls por medio de *Google Forms* para el análisis de los datos. Inmediatamente, se clasificaron los resultados en tres secciones para su mejor comprensión: en primer lugar, la sección de resultados generales; en segundo lugar, la sección correspondiente a la correlación de las variables de estudio; en tercer lugar, las conclusiones respectivas a la investigación.

Seguidamente, se exportaron los datos a la plataforma de análisis estadístico IBM SPSS Statistics 24 para Windows como archivos de extensión .sav para realizar los análisis estadísticos. Dentro de dicho programa se realizaron los siguientes procedimientos: en primer lugar, se calcularon las medidas de tendencia central para las variables de la encuesta “C.A.P.E.D” y las variables correspondientes a la Técnica “DIP-EF”; en segundo lugar, se procedió a utilizar la herramienta de tablas cruzadas para establecer la relación correspondiente entre cada indicador según sus ítems respectivos; en tercer lugar, se utilizó la herramienta de correlaciones bivariadas para establecer el coeficiente de correlación de



Spearman que determine la posible relación entre la variable dependiente y la variable independiente; en la parte final, se utilizó la herramienta de tablas personalizadas para identificar los resultados de las variables relacionadas.

CAPÍTULO III

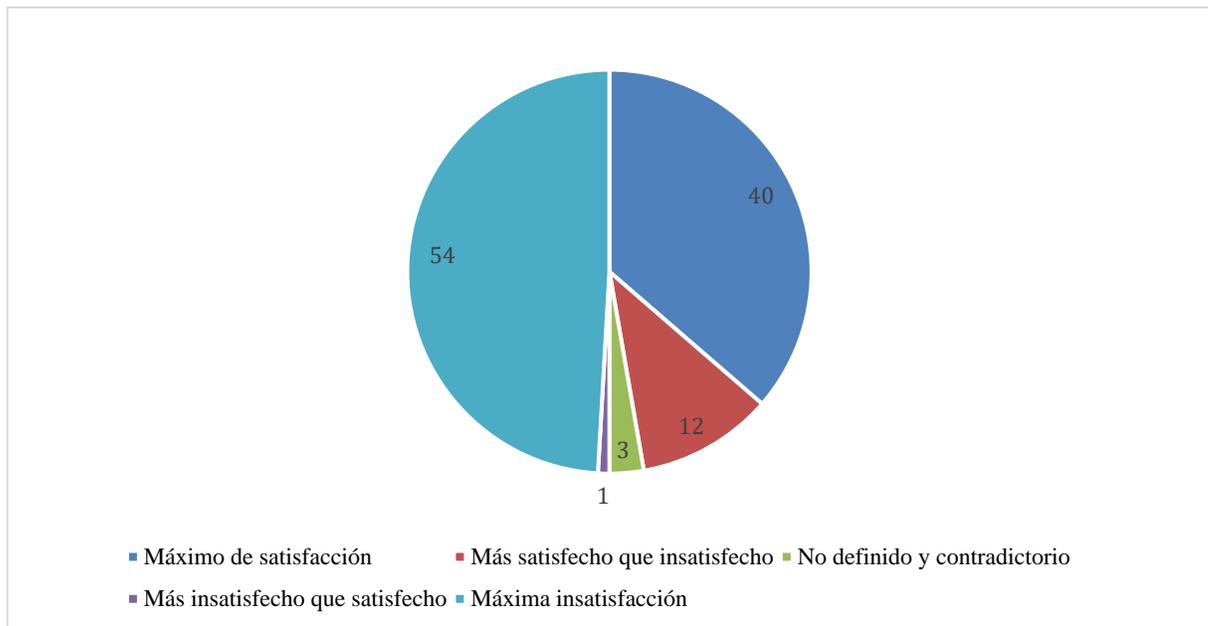
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Resultados Generales

La encuesta aplicada a los docentes que cumplieron con los criterios de inclusión ha determinado que, la segunda sección del cuestionario (C.A.P.E.D) para la formación inicial y la formación permanente y el segundo indicador de la Satisfacción por la Profesión (SP) de la encuesta (DIP-EF) presentan una relación de contradicción hacia la motivación de continuar sus estudios, debido a los diferentes niveles de satisfacción profesional que presentan los docentes y el entorno en el cual se desempeña, según los resultados del estudio.

Gráfico 3

Escala de Satisfacción por la profesión



Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

**Tabla 5***Resultados. Escala valorativa. Formación Inicial**Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte (C.A.P.E.D)*

Categoría		Hombre	Mujer
C.A.P.E.D Pregunta 11	Muy malo	3	1
	Malo	1	1
	Regular	22	6
	Bueno	19	6
	Muy Bueno	27	24
C.A.P.E.D Pregunta 12	Muy malo	3	2
	Malo	5	0
	Regular	19	5
	Bueno	22	16
	Muy Bueno	23	15
C.A.P.E.D Pregunta 13	Muy malo	14	4
	Malo	5	2
	Regular	19	9
	Bueno	17	8
	Muy Bueno	17	15
C.A.P.E.D Pregunta 14	Muy malo	6	2
	Malo	1	2
	Regular	9	5
	Bueno	22	10
	Muy Bueno	34	19

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

Los resultados expresados en la Tabla 5 han determinado que, los docentes de EF consideran que sus conocimientos adquiridos durante la carrera relativos a deportes individuales y colectivos fueron muy buenos, de manera similar, la valoración promedio sobre la preparación que recibieron los docentes de EF acerca de métodos didácticos durante su periodo de formación fue de muy buena. Por lo contrario, el proceso de formación desde el punto de vista de la investigación presentó un resultado positivo para las mujeres con un índice de respuesta muy bueno, contrastando con el promedio de respuestas del grupo de hombres que se ubicó en la categoría regular.

**Tabla 6***Resultados. Escala valorativa. Formación Permanente**Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte (C.A.P.E.D)*

	Categoría		Hombre	Mujer
C.A.P.E.D Pregunta 15	Ninguna	N	18	4
	Poca		32	20
	Regular		7	8
	Bastante		10	4
	Mucha		5	2
C.A.P.E.D Pregunta 16	Ninguna	N	0	1
	Poca		1	0
	Regular		4	5
	Bastante		20	6
	Mucha		47	26
C.A.P.E.D Pregunta 17	Ninguna	N	0	0
	Poca		0	0
	Regular		2	0
	Bastante		3	1
	Mucha		67	37
C.A.P.E.D Pregunta 18	Ninguno	N	5	5
	Entre 1 y 2 al año		19	10
	Entre 3 y 5 al año		19	9
	Más de 5 al año		29	14
C.A.P.E.D Pregunta 19	Ninguno	N	10	9
	Entre 1 y 2 al año		16	11
	Entre 3 y 5 al año		23	8
	Más de 5 al año		23	10

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

De igual manera, los resultados de la Tabla 6 han determinado que los docentes adquieren con poca frecuencia libros para actualizar sus conocimientos sobre enseñanza-aprendizaje, pero, visitan con mucha frecuencia páginas de internet para actualizar sus conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal forma que, los docentes encuestados consideran de mucha importancia la aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje. Además, es importante destacar el proceso de mejorar o actualizar su formación didáctica, de tal forma que la mayoría de los docentes encuestados presentan más de 5 cursos formativos realizados al año, por otro lado, el proceso de mejorar o actualizar el contenido específico correspondiente a los deportes es mayor para el grupo de hombres con



una escala valorativa de 5 cursos formativos al año contrastando con el grupo de mujeres que optan por 1 o 2 cursos formativos al año.

De este modo, se obtuvo un primer resultado en el cual se estableció que la formación permanente de los docentes se encuentra enfocada en dos aspectos diferentes. En primer lugar, la formación académica correspondiente a la investigación científica abarca un mayor número de docentes mujeres que buscan mejorar o actualizar contenido específico correspondiente al área de estudio; por lo contrario, en el caso de los hombres, buscan mejorar o actualizar sus conocimientos en referencia a contenido específico correspondiente a deportes individuales y colectivos.

Tabla 7

Resultados. Escala valorativa. Satisfacción por la Profesión

La técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física.

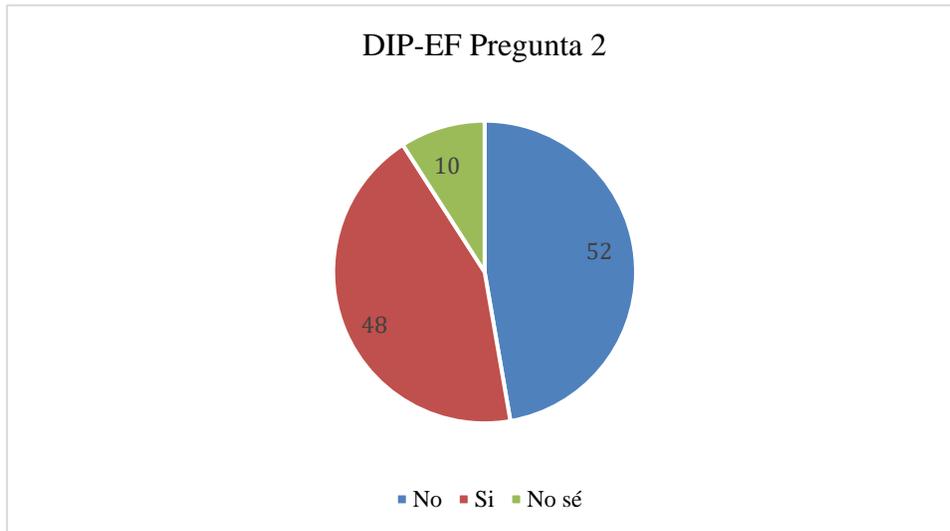
	Categoría		Hombre	Mujer
DIP-EF Pregunta 2	Si	N	33	15
	No sé		8	2
	No		31	21
DIP-EF Pregunta 6	Me gusta mucho	N	66	35
	Me gusta más de lo que me disgusta		3	2
	Me es indiferente		1	0
	Me disgusta más de lo que me gusta		1	0
	No me gusta nada		0	0
	No puedo decir		1	1
DIP-EF Pregunta 9	Si	N	67	32
	No sé		1	3
	No		4	3

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

Del mismo modo, los resultados expresados en la Tabla 7, por medio de la pregunta 2 han determinado que, 48 de los docentes encuestados les gustaría ejercer otra profesión, respaldando así las conclusiones obtenidas anteriormente. Las diferentes razones por las

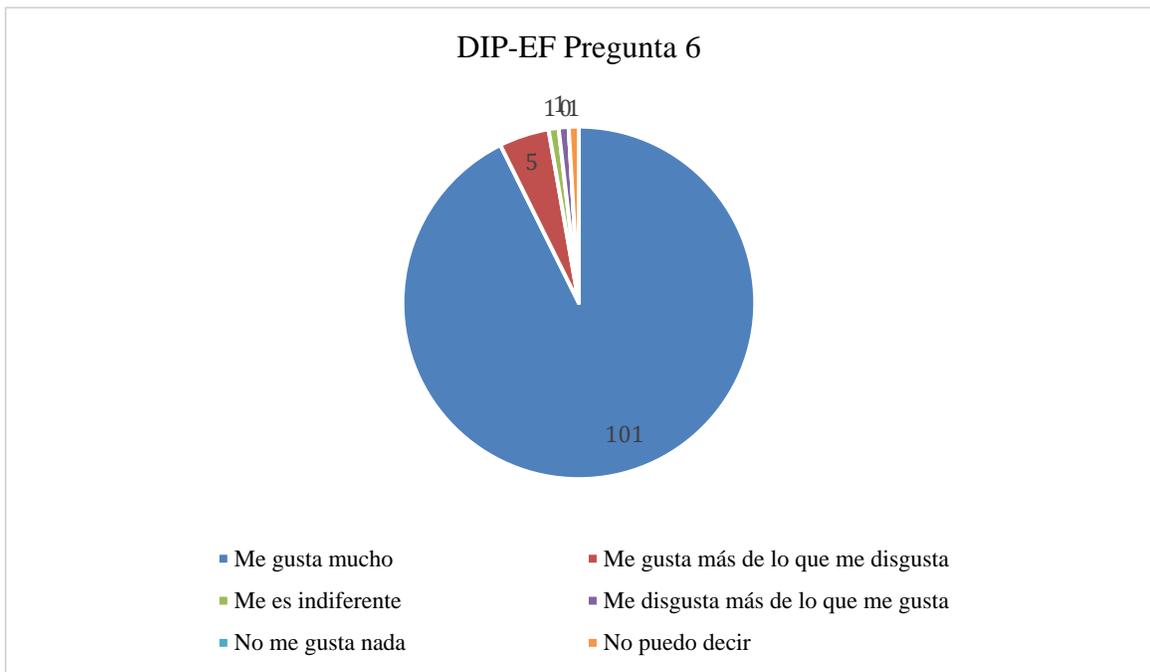
cuales los docentes seleccionaron esta opción son el ambiente laboral/emocional, estabilidad económica e interés de la institución en el área determinada.

Gráfico 4



Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

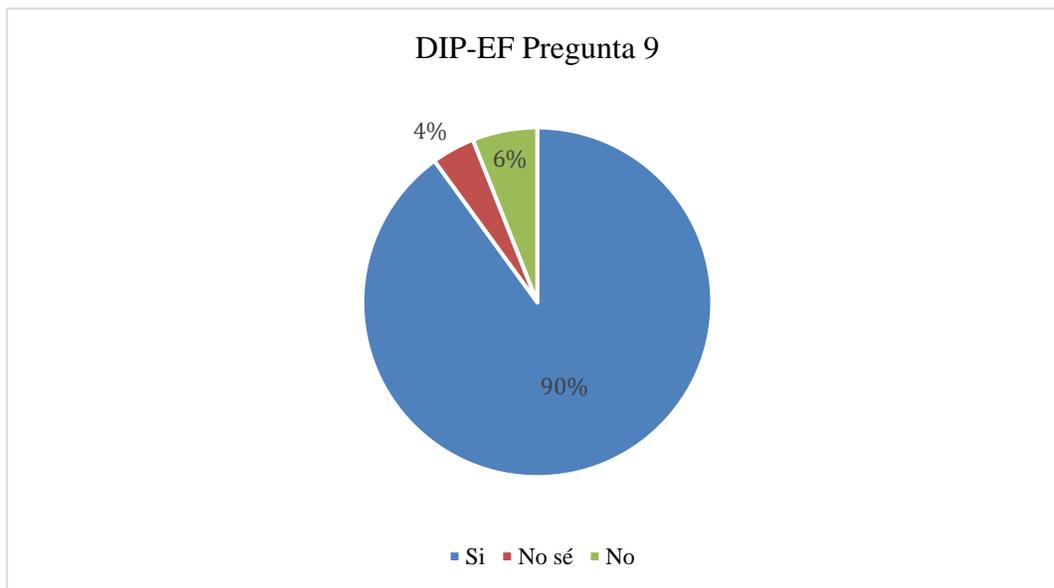
No obstante, los resultados de la encuesta por medio de la Pregunta 6 (DIP-EF) han determinado que, a pesar de las situaciones adversas que los docentes de EF deben vivir en sus ambientes laborales, al menos el 101 de los encuestados les gusta ser docentes de EF, debido a, la interacción con los niños, la libertad para las planificaciones de clases y el bienestar físico/mental que solo la EF puede brindar.

Gráfico 5

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

A la vez, los resultados expresados en la Tabla 7 han determinado que, 99 de los encuestados elegirían una nueva profesión a estudiar. Por lo tanto, resulta imprescindible establecer la relación entre los resultados obtenidos, de tal manera que, es evidente que los docentes de EF actualmente gustan de su profesión, pero, si existiera la posibilidad de volver a elegir una nueva profesión a estudiar lo harían por los diferentes factores que engloban la satisfacción personal en el área laboral que desempeñe el docente.

Gráfico 6



Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

Tabla 8

*Cuadro Lógico de IADOV
Resultados. Satisfacción Individual*

	2. ¿Te gustaría ejercer otra profesión?								
	NO			NO SE			SI		
6. ¿Te gusta ser profesor de Educación Física?	9. Si tuvieras la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar, ¿elegirías la profesión de profesor de Educación Física?								
	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	40	1	3	8	0	0	48	1	0
Me gusta más de lo que me disgusta	1	1	0	1	0	1	1	0	0
Me es indiferente	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Me disgusta más de lo que me gusta	0	0	1	0	0	0	0	0	0
No me gusta nada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No puedo decir	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.



Los resultados de la Tabla 8 han determinado que, sólo 40 de los docentes encuestados presentan una situación de clara satisfacción referente a que no ejercerían otra profesión, debido a que les gusta mucho ser docentes de EF, sin embargo, si tuvieran la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar, lo harían definitivamente. Por el contrario, 48 de los docentes encuestados presentan una situación de contradictoria por la profesión, a pesar de que su agrado por ser docentes de EF sea positivo, sus perspectivas reflejan lo contrario, debido a que, si pudieran ejercer otra profesión o tuvieran la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar, lo harían sin dudar.

De esta manera, la satisfacción personal individual influirá en la motivación que sienta el docente para mejorar su formación académica o generar una estabilidad laboral adecuada a sus perspectivas. Además, la satisfacción personal que presenta el ambiente laboral ayudará a tomar distintas decisiones correspondientes a continuar con su rol profesional o buscar una nueva actividad que pueda satisfacer sus necesidades como profesional.

Tabla 9

Cuadro Lógico de IADOV
Resultados. Satisfacción Grupal

Categoría	Escala de valoración	Denominación	Resultado General
Máximo de satisfacción	+1	A	40
Más satisfecho que insatisfecho	+0.5	B	12
No definido y contradictorio	0	C	3
Más insatisfecho que satisfecho	-0.5	D	1
Máxima insatisfacción	-1	E	54

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

Del mismo modo, la Tabla 9 ha determinado los valores correspondientes para determinar el ISG, de tal forma que el resultado fue de -0.085 ubicando el resultado grupal como no definido y contradictorio, de tal manera que el docente actual de EF a pesar de gustarle



su profesión, no se siente satisfecho con la misma profesión debido a que no presenta situaciones de motivación que generen un desarrollo en su ámbito profesional.

Tabla 10

*Correlaciones no paramétricas
Rho de Spearman*

		Formación Inicial	Formación Permanente	Indicador Satisfacción por la profesión	
Rho de Spearman	Formación Inicial	Coeficiente de correlación	1,000	0,023	
		Sig. (bilateral)		0,808	
		N	110	110	
	Formación Permanente	Coeficiente de correlación	0,095	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,324	0,822	
		N	110	110	
	Indicador	Coeficiente de correlación	0,023	-0,022	1,000
	Satisfacción por la profesión	Sig. (bilateral)	0,808	0,822	
		N	110	110	110

Origen de los datos: Recolectados de la “Encuesta sobre la relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”.

Por último, la Tabla 10 ha determinado los resultados correspondientes a las correlaciones no paramétricas, de tal manera que no se presenta una correlación entre las variables formación inicial y formación permanente, debido a que apenas un 9% de correlación entre los diversos factores que involucran a las dos variables, dado que no existe un factor contundente que respalde que la formación inicial está estrechamente relacionada con el ámbito de la formación permanente. Asimismo, no existe una relación establecida entre las variables formación inicial y formación permanente en la relacionada con la motivación que hace referencia a la satisfacción por la profesión, de tal forma que, la posible correlación entre la formación inicial y la motivación es nula a causa de que no es viable determinar una relación con el 2% de coeficiente de correlación. Además, el factor de



Significancia (bilateral) supera el rango establecido de 0,05. De igual manera, la posible relación entre la variable formación permanente y la motivación es nula, puesto a que no es posible establecer una relación con un factor negativo que es -2,2%. Por lo tanto, estos resultados han determinado que no se puede establecer una posible relación entre las variables, ya que las perspectivas de los docentes de EF se ven afectadas a raíz de que la satisfacción por la profesión se ve afectada por las distintas situaciones laborales y personales de los docentes.



CAPÍTULO IV

Discusión

Esta investigación tuvo como propósito identificar una posible relación entre la motivación que perciben los docentes de EF con la preparación académica durante su carrera profesional. De este modo, se estableció un parámetro que indique cuál es el nivel de satisfacción por la profesión de los docentes que participaron en el proceso para conocer la situación actual de los educadores de EF en la ciudad de Cuenca.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede deducir que existieron contradicciones que no permitieron vincular ambas variables debido a diversos problemas externos al ambiente educativo, por ejemplo, el económico y familiar. Dichas complicaciones evidenciaron las molestias a pesar de que expresaron disfrutar de su profesión frente a los educandos.

En cuanto a las variables del estudio, se determinó que los docentes encuentran un alto nivel de satisfacción debido a los beneficios de impartir la clase al aire libre y mediante una diversidad de actividades, organización de eventos, metodología de enseñanza y otras herramientas que utiliza. Por lo contrario, otros aspectos importantes en la vida del profesor como su remuneración económica y su estabilidad emocional no son equiparables con sus aspiraciones personales y profesionales.

Estas afirmaciones se pueden relacionar con lo mencionado anteriormente por los autores Santrock, Deci & Ryan y Núñez sobre la motivación, acerca que los objetivos planteados por los docentes en base a sus propósitos se han complicado por factores externos y, por lo tanto, su nivel motivacional en su entorno profesional disminuye al no poder perseverar en conseguir sus metas a corto, mediano y largo plazo.



Conclusiones

Mediante la aplicación de la encuesta a los docentes (Nivel EGB Superior y BGU) de EF del cantón Cuenca para conocer la relación entre la motivación y la preparación académica inicial y permanente, se concluye lo siguiente:

- En base al análisis entre las dos principales variables (motivación - preparación inicial y permanente) no se encontró relación entre las mismas, debido a que existieron contradicciones por las complicaciones actuales en el país sobre temas económicos y laborales. Además, algunos docentes manifestaron sentirse motivados con sus trabajos mientras que otros buscaban mejores opciones a pesar de disfrutar de su actividad profesional.
- En relación con la motivación por la profesión, se determinó que 101 de los docentes encuestados les gusta ser docentes de EF, debido a, la interacción con los niños, la libertad para las planificaciones de clases; al mismo tiempo, 99 docentes les gustaría estudiar una profesión distinta a la EF, a pesar de su interés por la profesión el docente busca satisfacer sus necesidades básicas. Por lo contrario, 48 de los docentes encuestados desean ejercer una profesión diferente, demostrando su insatisfacción total por la EF.
- En relación con la motivación durante la preparación continua del docente, existieron diferentes niveles que no revelaron una clara tendencia a continuar o no con sus estudios, ya que algunos docentes se mostraron dispuestos a seguir aprendiendo mientras que otros se encontraban con muchas ocupaciones; por ejemplo: empleo, familia, etc.
- En relación con la preparación continua, expresaron que adquieren pocos libros para el aprendizaje de su labor docente; no obstante, frecuentemente ingresan a diferentes páginas web para buscar nuevas estrategias didácticas, principalmente debido a las clases virtuales producido por el confinamiento del COVID-19.
- En relación con la formación académica, las mujeres buscan mejorar o actualizar su conocimiento en base a la investigación científica, mientras que los hombres prefieren



mejorar o actualizar sus conocimientos en referencia al contenido específico correspondiente a deportes individuales y colectivos.

- En relación con los conocimientos en deportes colectivos y métodos didácticos, los resultados revelaron que la mayoría de los docentes calificaron de muy buenos los saberes adquiridos en la etapa universitaria para la enseñanza en sus instituciones educativas.
- En relación con la formación de la investigación aprendida en la universidad, hubo contradicciones entre ambos géneros, los hombres manifestaron un conocimiento regular mientras que las mujeres expresaron un conocimiento muy bueno.

Recomendaciones

Posterior a la investigación realizada sobre la “Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca”, se recomienda:

- Elaborar nuevas investigaciones con un mayor número de docentes participantes, debido a que la situación actual del COVID-19 complicó la recolección de información en las instituciones educativas debido al confinamiento.
- Realizar otras investigaciones sobre la motivación docente relacionadas al sector económico y social, ya que se evidenció que dichos temas influyeron constantemente en las respuestas de los profesores encuestados.



BIBLIOGRAFÍA

- Antequera Rodríguez, J. J. (2007). Programación de Aula en el área de Educación Física: Proyecto de trabajo para una clase de 3º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Curso 2006-2007. Instituto de Educación Secundaria Arabuleila de Cúllar Vega, Granada, Andalucía. *Efdeportes.Com*, (107). Retrieved from <https://n9.cl/jyuo7k>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (p. 87). Registro Oficial - Suplemento N° 434. Retrieved from <https://bit.ly/3vBGTQa>
- Astráin Ezcurra, S. (2019). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*. Universidad de Navarra. Retrieved from <https://bit.ly/2TnmU9P>
- Babativa Salamanca, H. A. (2017). El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido. *Universidad Santo Tomas*, 7. Retrieved from <https://bit.ly/3eet5oW>
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9–20. Retrieved from <https://bit.ly/3CxjulY>
- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., Montalva, V., ... Santos, H. (2020). *El problema de la escasez de docentes en Latinoamérica y las políticas para enfrentarlo*. Washington. Retrieved from <https://bit.ly/3io80L4>
- Campos Izquierdo, A., Gonzalez Rivera, M. D., & Jimenez-Beatty Navarro, J. E. (2012). El perfil profesional del profesorado de Educación Física en educación secundaria en la Comunidad Valenciana. *Educación XXI: Revista de La Facultad de Educación*, 15(1), 138. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.1.153>
- Campoverde Rojas, B. J., & Godoy Zuñiga, M. E. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 226. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>



- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje en educación. *Alteridad*, 4(2), 21–22. Retrieved from <https://bit.ly/3cyjyah>
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. (E. Quintanar Duarte, Ed.), *Tezhong Zhuzao Ji Youse Hejin/Special Casting and Nonferrous Alloys* (Tercera Ed, Vol. 27). Naucalpan de Juárez: Pearson Education.
- Cubero Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 4(2). Retrieved from <https://bit.ly/3oF9LF7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. *Advances in Experimental Social Psychology*, 13, 41–46. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60130-6](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60130-6)
- Del Valle, S., Rodriguez Gomez, I., & De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 383–388. Retrieved from <https://bit.ly/3vzjTRS>
- Díaz Fuentes, A. (1997). El sistema de formación inicial y continua del personal docente de Cuba. *Revista Educación y Pedagogía*, 9(17), 137–151. Retrieved from <https://bit.ly/2PCVrzt>
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (2015). Clima motivacional de clase. En búsqueda de matices. *Revista de Psicología*, 11(21), 63.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Escudero Sanza, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Efdeportes.Com*, (134). Retrieved from <https://bit.ly/3c2WfpA>



- Faye, C., & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The Role of Basic Psychological Needs and Identity Formation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40(4), 190. <https://doi.org/10.1037/a0012858>
- Fernandez-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 64. Retrieved from <https://bit.ly/3CCVqyc>
- Fernández de Castro Fabre, A., Sánchez Ortega, N., & Reyes Farrat, Y. (2020). El proceso de validación mediante la Técnica de Iadov en cursos por encuentros. *Revista Ingeniería Agrícola*, 10(1), 66–70.
- FIEP. (2004). El manifiesto Mundial FIEP - 2000. *Lúdica Pedagógica*, 1(9), 141. Retrieved from <https://bit.ly/30FvKUg>
- FODIP. (2010). *Nuevos retos de la profesión docente*. Barcelona. Retrieved from <https://bit.ly/3zzVpdO>
- García, S.; Merino, J.; Valero Valenzuela, A. (2015). Análisis de la opinión de los alumnos sobre calidad de las clases de Educación Física impartidas por los docentes de Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 7(3), 183. Retrieved from <https://bit.ly/3nAYhS6>
- Gatsonis, C., & Sampson, A. R. (1989). Multiple Correlation: Exact Power and Sample Size Calculations. *Psychological Bulletin*, 106(3), 520. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.3.516>
- González, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1993). Los niveles de integración de la motivación profesional. Una alternativa personalológica en el estudio de la motivación. *Revista Cubana de Psicología*, 10(3), 100.



- González Maura, V., & López Rodríguez, A. (2002). La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. *Efdeportes.Com*, 48. Retrieved from <https://bit.ly/3vSnQkS>
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 9.
- Hellín, M. G. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*. Universidad de Murcia, Murcia. Retrieved from <https://bit.ly/3wlbz8U>
- Hernández, J. L. (2004). La investigación sobre la práctica de enseñanza en la formación del profesorado. *Tándem, Didáctica de La Educación Física*, (15), 26–36. Retrieved from <https://bit.ly/3y9zZ6C>
- Herrera Clavero, F., Ramírez Salguero, M. I., Roa Venegas, J. M., & Herrera Ramírez, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 2. <https://doi.org/10.35362/rie3412885>
- Isla Alcoser, S. D. (2006). Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. *Efdeportes.Com*, (100). Retrieved from <https://bit.ly/2PCbOfE>
- Iznaola Cuscó, M. B., & Wells, J. G. (2008). La satisfacción del profesor de Educación Física. *Revista Educación Física y Deporte*, 27(2), 28.
- Kasser, T., & Ryan, R. M. (1996). Further Examining the American Dream: Differential Correlates of Intrinsic and Extrinsic Goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280. <https://doi.org/10.1177/0146167296223006>
- López Rodríguez, A., & González Maura, V. (2002). La técnica de Iadov. Retrieved December 28, 2020, from <https://bit.ly/33bki0l>



- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 124.
- Martínez Benítez, J. E., Castillo Cabay, L. C., & Granda Encalada, V. D. (2017). Formación inicial del docente de Educación Física y su desempeño profesional. *Revista Digital de Educación Física*, 48, 93. Retrieved from <https://bit.ly/2Qtw2ZG>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Construcción y Validación de Perfiles Profesionales Educativos*. Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* (Ministerio). Bogotá D.C. Retrieved from <https://bit.ly/3d7STC2>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 154. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*, 43. Retrieved from <https://bit.ly/3yh4gAv>
- Orozco Vargas, R. (2010). Motivación Profesional en docentes de Educación Física de América Central. *InterSedes: Revista de Las Sedes Regionales*, 20, 50–65. Retrieved from <https://bit.ly/30z5cE2>
- Oviedo, P. E. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Retrieved from <https://bit.ly/30GnMdG>
- Patlán Pérez, J. (2016). *Derechos laborales: una mirada al derecho a la calidad de vida en el trabajo*. Toluca, México. Retrieved from <https://bit.ly/3dc500P>
- Reyno Freundt, A., Abarzúa Valencia, I., Acevedo Guerra, M., Atienza, M. P., Pérez Núñez,



- C., & Ugalde Torres, J. (2013). Características que debe tener un profesor de Educación Física. Retrieved April 13, 2021, from <https://bit.ly/2RhHxmJ>
- Rodríguez Torres, Á. F. (2016). El pensamiento complejo y los desafíos de la Educación Física. *Revista Enlace Universitario*, (2016), 26.
- Romero Cerezo, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 8(1), 2–8.
- Rosado, P. P. (2009). Retos que el profesor de Educación física debe plantearse desde la perspectiva de la salud. Retrieved April 12, 2021, from <https://bit.ly/2RaaEZk>
- Rosales Paneque, R. F. (2011). La motivación, su estudio en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 163(2002), 4. Retrieved from <https://bit.ly/3gzfJ7T>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 59. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., Kuhl, J., & Deci, E. L. (1997). Nature and Autonomy: An Organizational View of Social and Neurobiological Aspects of Self-Regulation in Behavior and Development. *Development and Psychopathology*, 9(4), 701. <https://doi.org/10.1017/s0954579497001405>
- Santrock, J. W. (2012). *Psicología de la educación*. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S. L.
- Saubal Caballero, S. (2004). La gestión escolar. *Monografía Para El Diplomado En Gestión Del Aprendizaje*. Chile: INACAP- La Serena., 321.
- Sevil Serrano, J., Aibar Solana, A., Abós Catalán, Á., & García González, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*,



2041(31), 98.

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Polis, Revista Latinoamericana*, 7(21), 9.

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación* (Primera ed). Barcelona: Alienta Editorial.

UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4-Educación 2030, 33. Retrieved from <https://bit.ly/3xCuZHw>

UNESCO. (2021). *Cómo influir en el desarrollo de políticas de Educación Física de calidad*. París: UNESCO. Retrieved from <https://bit.ly/3vCJfxY>

Ureña Ortín, N., Alarcón López, F., & Ureña Villanueva, F. (2008). Diseño de un cuestionario para conocer la realidad de los deportes en la ESO. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 8(32), 299–320. Retrieved from <https://bit.ly/3aVNWLD>

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 207–222.

Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V., & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 355. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000100021>

Viciano Ramírez, J., Cervelló Gimeno, E., Ramírez, J., San-Matías, J., & Requena Sánchez, B. (2003). Influencia del feedback positivo y negativo en alumnos de secundaria sobre el clima ego-tarea percibido, la valoración de la ef y la preferencia en la complejidad de las tareas de clase. *Revista Motricidad. European Journal of Human Movement*, (10), 100.

Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y



Recreación en Ecuador: las competencias docentes (Challenges of Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador: the teaching competences). *Retos*, 2041(36), 327. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67062>

Zabalza, L. M. (2001). El sentido de las Didácticas Específicas en las Ciencias de la Educación. *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las Didácticas de Las Áreas Curriculares En El Siglo XXI*.

Zapatero Ayuso, J. A., Campos Izquierdo, A., & González Rivera, M. D. (2018). La formación inicial y permanente del profesorado de educación física para la aplicación del modelo competencial: Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educacion*, 29(1), 251–267. <https://doi.org/10.5209/RCED.52235>



ANEXOS

1. Solicitud aprobada por la máxima autoridad de la Coordinación Zonal del Ministerio de Educación para realizar la encuesta en las unidades educativas del cantón Cuenca

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-2021-00228-OF
Cuenca, 04 de mayo de 2021

Asunto: Solicitan autorización, para 2 alumnos de la carrera de Pedagogía en Actividad Física y Deporte, para realizar gestión con Profesores de EFG Superior y BGU

Señor Licenciado
Claudio Xavier Coronel Rosero
Director de Educación Física
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo de parte de quienes conformamos la Coordinación de Educación Zonal 6. Por medio del presente, en atención al Oficio s/n enviado por Claudio Xavier Coronel Rosero con cédula de identidad 0104146576, en calidad de docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Cuenca, como tutor del Trabajo de Titulación denominado "Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca", en el que solicita la autorización para que los señores: Luis Enrique Reinoso; José Emilio Vivar, estudiantes de la carrera, puedan aplicar las encuestas a través de medios electrónicos correspondientes.

Con este antecedente, este despacho **AUTORIZA QUE LOS ESTUDIANTES DE CARRERA Luis Enrique Reinoso; José Emilio Vivar**, generen la ejecución al grupo de 162 docentes, luego de la validación del contenido del Formulario o encuesta a ser aplicada, por parte de la Dirección Zonal de Desarrollo Profesional, ejecuten las encuestas de manera virtual únicamente previa coordinación con la autoridad de las Instituciones Educativas, en horario que no intervenga con el normal funcionamiento de los colegios.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
Mgs. Cristian Geovanny Cobos Guillen
COORDINADOR DE EDUCACIÓN ZONAL 6

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593 2 306-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijux

Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-2021-00228-OF

Cuenca, 04 de mayo de 2021

Referencias:

- MINEDUC-CZ6-2021-00423-E

Anexos:

- Solicitan autorización, para 2 alumnos de la carrera de Pedagogía en Actividad Física y Deporte, para realizar gestión con Profesores de EFG Superior y BGU

Copia:

Eva Yolanda Yunga Jueta
Analista de Desarrollo Profesional



Empleado electrónicamente por:
CRISTIAN
GEOVANNY COBOS
GUILLEN

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593 2 396 1300 - www.educacion.gob.ec

*Documento firmado electrónicamente por Quijux



Luis Enrique Reinoso Calle
José Emilio Vivar Ramón



2. Encuesta virtual realizada a los docentes de EF en el cantón Cuenca

Relación entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca

Consentimiento informado

Tiempo estimado de la encuesta: 6 minutos

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en docentes de Educación Física en el cantón Cuenca. En este formulario llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio.

Dentro del área de EF, la capacitación constante produce cierta seguridad en los docentes para mejorar el entorno de los estudiantes, determinar metas claras junto con objetivos educativos establecidos (Ureña Ortín, Alarcón López & Ureña Villanueva, 2008), procurando que la transformación educativa mejore progresivamente a partir de la evolución de la capacidad que tienen los pedagogos en el diario vivir en búsqueda de los propósitos y prioridades estudiantiles (Díaz Fuentes, 1997).

El objetivo de esta encuesta es analizar la relación existente entre la motivación y el nivel de preparación académica inicial y permanente en profesores (Nivel EGB Superior y BGU) de Educación Física en el cantón Cuenca. En esta investigación se efectuará la observación de los diferentes aspectos motivacionales y su formación académica permanente, con el fin de determinar la relación existente entre las variables de estudio e identificar la realidad actual del profesional de Educación Física.

Con la información recibida se obtendrán beneficios colectivos dentro de la población local basados en los resultados de este estudio. En todo momento se guardará total confidencialidad de los datos.

Usted no recibirá ningún pago por participar en este estudio.

Si usted tiene alguna pregunta por favor llame al siguiente teléfono 0998975245 que pertenece a LUIS ENRIQUE REINOSO CALLE o envíe un correo electrónico a

enrique.reinoso@ucuenca.edu.ec



Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

C.A.P.E.D: Cuestionario para el Análisis de la Planificación y la Enseñanza del Deporte de Ureña Ortín, N., Alarcón López, F. & Ureña Villanueva, F. (2008).

A.- CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y PROFESIONALES

Sexo *

Mujer

Hombre

Edad *

Tu respuesta

3.- DOCENCIA (*Nota: Puede señalar más de uno): *

EGB Preparatoria

EGB Elemental

EGB Media

EGB Superior

Bachillerato General Unificado





4.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA (*Nota: puede señalar más de uno): *

- Público
- Privado
- Fiscomisional

5.- SITUACIÓN ACTUAL COMO PROFESOR (*Nota: Puede señalar más de uno): *

- Titular
- Sustitución
- Otros:

6.- Indique el número de años laborados (*Nota: En las opciones seleccionadas) *

Tu respuesta

7.- TITULACIÓN ACADÉMICA (*Nota: Puede señalar más de uno): *

- Licenciatura en Cultura Física/ Educación Física
- Maestría
- Doctorado
- Otros:

8.- TITULACIÓN DEPORTIVA: *

- Entrenador nacional Deporte/s
- Entrenador local o provincial Deporte/s



9.- EXPERIENCIA DEPORTIVA (*Nota: Puede señalar más de uno): *

- Como deportista
- Como entrenador
- Otros:

10.- EXPERIENCIA DOCENTE *

- Menos de cinco años
- Entre seis y quince años
- Más de quince años

11.- SATISFACCIÓN CON SU LABOR DOCENTE: *

- | | | | | | | |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Ninguna | <input type="radio"/> | Mucha |

B.- FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE

B.1. FORMACIÓN INICIAL

11.-¿Cómo considera que fueron sus conocimientos adquiridos durante la carrera relativos a los deportes colectivos?: *

Tu respuesta



12.-¿Cómo considera que fueron sus conocimientos adquiridos durante la carrera relativos a los deportes individuales?: *

Tu respuesta

13.-¿Cómo considera que fue su formación durante la carrera desde el punto de vista de la investigación?: *

Tu respuesta

14.-¿Qué valoración realiza sobre la preparación que recibió en didáctica durante su periodo de formación (aplicar técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza, estrategias y recursos, planificación, evaluación, etc.)?: *

Tu respuesta

B.- FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE

B.1. FORMACIÓN PERMANENTE

15.-¿Con qué frecuencia compra libros para actualizar sus conocimientos sobre enseñanza – aprendizaje?: *

Tu respuesta

16.-¿Con qué frecuencia visita páginas de internet para actualizar sus conocimientos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje?: *

Tu respuesta



17.-¿Qué importancia cree que tienen las nuevas tecnologías en la Enseñanza/Aprendizaje?: *

Tu respuesta

18.-¿Cuántos cursos ha realizado para mejorar o actualizar su formación en didáctica?: *

Tu respuesta

19.-¿Cuántos cursos ha realizado para mejorar o actualizar su formación en el contenido específico de deportes?: *

Tu respuesta

ENCUESTA MOTIVACIÓN DIP-EF de López Rodríguez, A., & González Maura, V. (2002)

Técnica DIP-EF

Instrucciones: Estimado profesor, a continuación le presentamos una serie de preguntas cuyas respuestas serán de gran utilidad para el estudio que estamos realizando acerca del ejercicio de la profesión de "profesor de educación física", por lo tanto, sus criterios y opiniones serán muy valiosas por lo que le rogamos que responda a todas las preguntas con sinceridad.



1. A continuación, se presentan una serie de alternativas relacionadas con el ejercicio de la profesión, señale con una X todas aquellas que considere se correspondan con su situación personal y sus opiniones como profesor de Educación Física: *

- Me gusta el deporte.
- Soy profesor de Educación Física porque me garantiza un salario para vivir.
- Me gusta dar clases de Educación Física.
- Ser profesor de Educación Física es una profesión fácil.
- No me gusta el deporte.
- Ser profesor de Educación Física es un medio de vida.
- No me gusta dar clases de Educación Física.
- Me gustaría saber más acerca de la enseñanza de la Educación Física.
- No me interesa continuar estudios relacionados con la enseñanza de la Educación Física.
- Otros:

2. ¿Te gustaría ejercer otra profesión? *

- Sí
- No
- No sé

3. ¿Cuáles son tus propósitos en tu vida profesional? *



Tu respuesta



4. ¿Piensas ser profesor de Educación Física?:

- Siempre
- Algún tiempo
- Poco tiempo

5. Justifique la elección de la pregunta 4: *

Tu respuesta

6. ¿Te gusta ser profesor de Educación Física? *

- Me gusta mucho.
- Me gusta más de lo que me disgusta.
- Me es indiferente.
- Me disgusta más de lo que me gusta.
- No me gusta nada.
- No puedo decir.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de ser profesor de Educación Física? *

Tu respuesta



8. ¿Qué es lo que más te disgusta de ser profesor de Educación Física? *

Tu respuesta

9. Si tuvieras la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar, ¿elegirías la profesión de profesor de Educación Física? ¿Por qué? *

Tu respuesta

10. ¿Cuáles son tus planes dentro de 5 años? *

Tu respuesta

11. Si en estos momentos te ofrecieran un trabajo mejor remunerado que el de profesor de Educación Física y para ejercerlo tuvieras que renunciar a ser profesor, ¿lo aceptarías? ¿Por qué? *

Tu respuesta

A continuación le presentamos una serie de situaciones en cada una de las cuales tiene que decidir cuán difícil le sería solucionarlas. En cada situación debe marcar según su caso personal el valor en que se ubica entre los extremos de muy fácil (9) y muy difícil (1). Por ejemplo: si considera la solución muy fácil, marcaría el 9. Si la considera muy difícil marcaría el 1. Los valores del 2 al 8 indican la medida en que se acerca o se aleja de los extremos. Debe pensar bien en cada situación, según sea su caso, en qué lugar se ubicaría teniendo en cuenta el grado de dificultad que cada una presenta para usted.



1. Si tuviera que explicar los aspectos positivos y negativos que tiene la profesión de profesor de Educación Física y tuviera que hacerlo a partir de su experiencia personal sin consultar con otras personas. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

2. Si tuviera que buscar información acerca de las posibilidades de superación para el profesor de Educación Física y nadie se la ofrece. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

3. Si tuviera que luchar incansablemente por lograr tus aspiraciones profesionales y no tuviera muchas posibilidades para lograrlas. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

4. Si tuviera que defender tus criterios acerca de la importancia de la profesión de profesor de Educación Física ante personas que se oponen a ellos. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil





5. Si no te ofrecen información acerca de las posibilidades de trabajo del profesor de Educación Física y tuviera que buscarla personalmente. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

6. Si tuvieras que estudiar sin descanso para mejorar la calidad de tus clases y tuvieras poco tiempo para ello. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

7. Si tuviera que argumentar cómo concibes tu vida profesional en un futuro cercano y tuvieras que hacerlo con la información que hasta el momento dispones. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

8. Si tuvieras que plantearte la búsqueda de nuevas vías para la solución de problemas relativos al desempeño de la profesión de profesor de Educación Física y tuvieras que oponerte a los que plantean que sigan las ya establecidas. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil





9. Si tuvieras que vencer obstáculos que entorpecen el logro de tus aspiraciones profesionales y para vencerlos tuvieras que hacer grandes esfuerzos. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

10. Si tuvieras que explicar cómo surgió tu vocación profesional y tuvieras que hacerlo sin que nadie te ayude. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

11. Si te proponen trabajar en una investigación que te permita profundizar en aspectos que te interesan del desempeño de la profesión de profesor de Educación Física y tuvieras que sugerir los temas a investigar. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

12. Si tuvieras que cumplir un plan de trabajo intenso para lograr tus propósitos profesionales y tuvieras poca ayuda por parte de familiares y colegas. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil





13. Si tuvieras que explicar las implicaciones que tendría para tu vida futura ejercer una profesión que no te gusta y tuvieras que defender tus criterios ante personas que se oponen a ellos. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

14. Si tuvieras que solucionar un problema que te interesa de su profesión y tuvieras poca información. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

15. Si tuvieras la posibilidad de trabajar en una investigación que te permita profundizar en aspectos de la profesión que ejerces y tuvieras que hacerlo utilizando tu tiempo libre. *

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Muy difícil Muy fácil

Página 1 de 1

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

El formulario se creó en Universidad de Cuenca. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

