

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**



Informe de Tesis:

Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche':

Estudio realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) Aldea Chuculjuyup y Cantón Pasajoc del municipio de Totonicapán.

Juana Estela Vásquez Menchú

Carné: 201340798

Totonicapán, Guatemala, octubre de 2020

Autoridades Universitarias

RECTOR

Msc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director General
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante de la Facultad Ingeniería
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Erwin Esteban Molina Diaz	Representante estudiantil de la Facultad Ciencias Económicas
Dr. Juan Carlos Godínez Ramírez	Representante del Colegio Estomatológico
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representante de los Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas

Autoridades del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director General
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez	Coordinador Académico

Coordinación de Departamento de EPS

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado.

Coordinador de carrera

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Asesor (a)

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

Ref. D-I.MA.-CHAS/LIC.I/CUNTOTO
Número 002-2020

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN DE TESIS No. 05-2020 PLANIFICACIÓN ACADEMICA, emitido por el Planificador Académico del Centro Universitario de Totonicapán el Ingeniero Erick Rocael de León Guzmán, al informe final de tesis presentado por la estudiante universitaria **JUANA ESTELA VÁSQUEZ MENCHÚ**, registro académico No. 201340798, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, titulado **"Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche': Estudio realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) Aldea Chuculjuyup y Cantón Pasajoc del municipio de Totonicapán"**, para lo cual esta dirección **AUTORIZA** la impresión de cuatro (4) ejemplares del mismo y copia en electrónico (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponde.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director CUNTOTO

cc. archivo



Biblioteca
Oficio Ref. No. TESIS/05-2020

Totonicapán, 28 de septiembre de 2020

Ing. Erick Rocael de León Guzmán
Planificador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Planificador Académico

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la Jefatura de esta Biblioteca a revisión el Informe de final de tesis del (la) estudiante **JUANA ESTELA VÁSQUEZ MENCHÚ**, carné No. 201340798, titulado: **"Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche': Estudio realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) Aldea Chuculjuyup y Cantón Pasajoc del municipio de Totonicapán"**, departamento de Totonicapán, contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Licenciada Fabiana Camila Tzul de Alvarado. Al mencionado informe se le efectuó observaciones en la redacción y estilo que deben de estar acorde a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismas que fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted se pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular a la presente, me suscribo de Usted.

Atentamente,

F. 
Bib. Mario Santiago Pérez



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dedicatoria

A Dios

Por darme la vida, inteligencia, sabiduría, y fortaleza para finalizar satisfactoriamente el proceso de tesis. Porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome e iluminando mi camino.

A mis padres

Lucio Domingo Vásquez Yac

María Juana Menchú Santizo

Quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, sin dudar de mi inteligencia y capacidad y por sus múltiples esfuerzos, y apoyo brindado durante mi vida estudiantil.

A mis hermanos

Cristina, Santiago, María, Lucia por el apoyo incondicional, durante todo este proceso académico por estar conmigo en todo momento y compartir las alegrías y triunfos.

A mis abuelos

Juan Víctor Tax, y María Anastasia Santizo

Santiago Felipe Vásquez y Juana Patricia Yac

Gracias por sus sabios consejos y por ser ejemplo a seguir.

A mi hija

Juana María Esperanza Vásquez Menchú por ser la razón de mi vida, gracias por entender que la vida depende de muchos sacrificios.

A mi cuñado

Abedan Humberto Ambrosio Tojil.

Gracias por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos

Adilsón, Felipe, Nicolás, Juana, Robín, David, con mucho cariño.

Agradecimiento

A Dios	Con mucha gratitud agradezco a Dios por la vida, la bendición y la sabiduría que me brinda cada día. Quien con su misericordia llena siempre mi vida, ya que ha sido mi fortaleza en culminar con éxito mis metas propuestas.
A mi familia	Por ser el pilar fundamental de mi vida y por haber sido mi apoyo durante todo mi proceso en el cual encamine mis estudios.
Mis amigos/as	Por su amistad incondicional.
Compañeras/os	Por compartir conmigo momentos inolvidables de mi vida estudiantil.
Centro Universitario de Totonicapán	Por ser la casa de estudio superior, en la adquisición de nuevos conocimientos y ser un profesional san carlista.
Docentes	Por facilitar los contenidos académicos durante mi formación. Quienes con la enseñanza de su valioso conocimiento hicieron que pueda crecer día a día como profesional.
A mi asesora Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado	Por brindarme su tiempo, apoyo, asesoría y compartir sus conocimientos y experiencias en la realización de esta investigación con respeto y admiración.

Índice general

Contenido	Página
Hoja de respeto	
Carátula interna	
Hoja de autoridades	
Hoja de dictamen de dirección	
Hoja de dictamen de planificación académica	
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Introducción.....	19
Resumen.....	21
Abstract.....	23
K'utb'al par ri ch'ab'al k'iche'	23
Capítulo I.....	25
1.1 Marco contextual	25
1.1.1 Ubicación geográfica.....	25
1.1.2 Localización	25
1.1.3 Colindancias.....	25
1.1.4 Clima	26
1.1.5 Población	26
1.1.6 Recursos ambientales.....	26
1.1.7 Economía	26
1.1.8 Historia de los espacios de Desarrollo infantil en familia (EDIF)	27
1.2 Antecedentes	27
1.3. Marco teórico.....	39
1.3.1. Estímulo	39
1.3.2. Estimulación temprana.....	40
1.3.3. Crecimiento	40
1.3.4. Desarrollo	41
1.3.3. Periodos sensitivos	41
1.3.4 Áreas de desarrollo de estimulación temprana	41
1.3.4.1 Área de desarrollo físico	41

1.3.4.2 Nutrición	42
1.3.4.3 La alimentación adecuada y saludable.....	42
1.3.4.4 Nutrición por edades.....	42
1.3.4.5 Nutrientes: los componentes de los alimentos	43
1.3.4.5.1 Hidrato de carbono	43
1.3.4.5.2 Proteínas	43
1.3.4.5.3 Grasas	43
1.3.4.5.4 Tipos de grasa.....	43
1.3.4.5.5 Vitaminas.....	44
1.3.4.5.6 Minerales	44
1.3.4.5.7 Fibra	44
1.3.4.5.8 Hábitos de higiene	44
1.3.4.5.9 Higiene: formación de hábitos	45
1.3.4.5.10 Estimulación de buenos hábitos higiene.....	45
1.3.4.5.11 Higiene personal.....	45
1.3.4.5.12 Higiene en la vivienda.....	46
1.3.4.5.13 Hábitos de higiene de los alimentos	46
1.3.4.5.14 Medidas de prevención de enfermedades.....	46
1.3.5 Área de psicomotricidad.....	47
1.3.5.1 Estimulación psicomotriz gruesa: el ejercicio	47
1.3.5.2 Área de psicomotricidad gruesa	48
1.3.5.3 Estimulación de psicomotriz fina: manualidades	49
1.3.6 Área de desarrollo intelectual.....	50
1.3.7 Área cognitiva	51
1.3.7.1 Percepción, atención y memoria.....	51
1.3.6.2 Según Piaget hace referencia la teoría del desarrollo cognitivo	52
1.3.6.5 Destrezas de aprendizaje	53
1.3.8 Área de desarrollo del lenguaje.....	54
1.3.8.1 Lenguaje verbal	54
1.3.8.2 Bilingüismo	54
1.3.9 Desarrollo afectivo social	55
1.3.9.1 Las emociones.....	55
1.3.9.2 Estilos de crianza.....	55
1.3.9.3 Como se forma el apego	56

1.3.9.4 Apego seguro	57
1.3.8.5 Desarrollo de la autoestima	57
1.3.9.6 La familia y la formación de hábitos de vida	57
1.3.10 Desarrollo espiritual.....	58
1.3.10.1 Educación de la libertad	58
1.3.10.2 Educación de la fe	58
1.3.11 Causas de la mala de estimulación temprana.....	58
1.3.11.1 Padres de familia	58
1.3.11.2 Problemas en el hogar.....	59
1.3.11.3 Desnutrición.....	59
1.3.12 Aprendizaje	59
1.3.13 Aprendizaje integral	60
1.3.14 Aprendizaje significativo	60
1.3.15 Aprendizaje cooperativista	61
1.3.16 Aprendizaje constructivista	61
1.3.17 Motivación	62
1.3.18 Pilares de la educación	62
1.3.18.1 Aprender a aprender.....	62
1.3.18.2 Aprender a hacer.....	62
1.3.18.3 Aprender a ser.....	63
1.3.18.4 Aprender a convivir.....	63
1.3.19 Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años	63
1.3.20 Educación inicial.....	64
1.3.21 Estimulación temprana del desarrollo	64
1.3.22 Estimulación temprana en el hogar	65
1.3.23 Atención integral y su importancia en la primera Infancia	65
1.3.24 Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral .	66
1.3.25 El papel de los padres de familia en la estimulación temprana	68
1.3.25.1 La familia: primera escuela.....	69
1.3.25.2 La influencia de la familia en la educación inicial.....	69
1.3.26 Cómo se aplica la estimulación en la actualidad.....	70
1.3.27 Instituciones que facilitan atención a la niñez de educación inicial	71
1.4 Marco legal.....	74

Capítulo II	81
2.1 Planteamiento del problema	81
2.2 Objetivos	82
2.2.1 Objetivo general	82
2.2.2 Objetivos específicos	83
2.3 Hipótesis.....	83
2.3.1 Hipótesis alternativa	83
2.3.2 Hipótesis nula.....	83
2.4 Variables	84
2.4.1 Variable independiente.....	84
2.4.1.1 Definición de la variable.....	84
2.4.2 Variable dependiente	84
2.4.2.1 <i>Definición de la variable</i>	85
2.4.3 Operacionalización de las variables	86
2.5 Alcances.....	93
2.5.1 Geográfico.....	93
2.5.2 Social	93
2.5.3 Temporal	93
2.6. Límites.....	94
2.6.1 Financiero	94
2.6.2 Geográfico.....	94
2.6.3 Social	94
2.7 Aportes	94
2.7.1 Técnico.....	94
2.7.2 Social	95
2.7.3 Profesional	95
Capítulo III	96
3.1 Metodología.....	96
3.1.1 Enfoque de la investigación	96
3.1.1.1 <i>Cualitativo</i>	96
3.1.2 Tipo de investigación.....	96
3.1.2.1 <i>Descriptivo</i>	96
3.1.2.2. <i>Analítico</i>	96
3.1.2.3. <i>Explicativo</i>	97

3.1.3 Método	97
3.1.3.1 Método inductivo.....	97
3.1.3.2 Método analítico	97
3.1.3.3 Método descriptivo.....	98
3.1.4 Técnicas.....	98
3.1.4.1 La encuesta	98
3.1.4.2 La entrevista-estructurada	98
3.1.4.3 Observación.....	98
3.1.4.4 Instrumentos.....	99
3.1.4.5 Unidades de Análisis	99
3.1.5 Muestreo	99
3.1.5.1 Tipo de muestreo no probabilístico.....	99
3.1.5.2 Criterio de aplicación	101
3.2 Recursos	102
3.2.1 Talento Humano.....	102
Capítulo IV	104
4.1 Resultados	104
4.1.1. Análisis de interpretación de resultados aplicada a la niñez de 3 a 6 años (boleta de observación).....	104
4.2 Comprobación de hipótesis	153
4.2.1. Análisis descriptivo de comprobación de hipótesis	153
4.2.2 Hipótesis alternativa	153
4.2.2.1 La hipótesis de investigación es válida por los siguientes argumentos.....	153
4.2.3 Hipótesis nula rechazada	156
4.3. Discusión de resultados	157
Conclusiones.....	161
Recomendaciones.....	162
Capítulo V	164
5.1 Nombre de la propuesta	164
5.2 Introducción.....	165
5.3 Objetivos	166
5.3.1 Objetivo General	166
5.3.2 Objetivos Específicos	166

5.4 Marco contextual	166
5.5 Marco teórico.....	167
5.5.1 Estímulo	167
5.5.2 Estimulación temprana.....	168
5.5.3 Periodos sensitivos	169
5.5.4 Áreas de desarrollo de estimulación temprana	169
5.5.4.1. <i>Desarrollo físico</i>	169
5.5.4.2 <i>Nutrición</i>	169
5.5.5 Área de psicomotricidad.....	170
5.5.5.1 <i>Estimulación psicomotriz gruesa: el ejercicio</i>	170
5.5.5.2 <i>¿Por qué es importante la motricidad?</i>	170
5.5.5.3 <i>Estimulación de psicomotriz fina: manualidades</i>	170
5.5.6 Área de desarrollo intelectual.....	171
5.5.7 Área cognitiva	171
5.5.7.1 <i>Percepción, atención y memoria</i>	172
5.5.8 Área de desarrollo del lenguaje.....	172
5.5.8.1 <i>Lenguaje verbal</i>	173
5.5.8.2 <i>Bilingüismo</i>	173
5.5.9 Desarrollo afectivo social	173
5.5.9.1 <i>Las emociones</i>	173
5.5.9.2 <i>Desarrollo de la autoestima</i>	174
5.5.10 Aprendizaje	174
5.5.11 Aprendizaje integral.....	175
5.5.12 Aprendizaje significativo.....	175
5.5.13 Aprendizaje cooperativista	175
5.5.14 Aprendizaje constructivista.....	176
5.5.15 Educación inicial.....	176
5.5.17 La influencia de la familia en la educación inicial	177
5.5.18 Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral	177
5.6 Marco legal.....	179
5.7 Metodología.....	183
5.7.1 Método	184
5.7.1.1 <i>Método constructivista</i>	184
5.7.1.2 <i>Método alternativo y flexible</i>	185

5.7.2 Técnicas.....	185
5.7.2.1 Revisión bibliográfica.....	185
5.7.2.2 Experimental.....	185
5.7.3 Herramientas.....	185
5.7.3.1 Planificación.....	185
5.7.3.2 Diseño	186
5.8 Recursos	186
5.8.1 Recurso humano	186
5.8.2 Recurso físicos.....	186
Referencias bibliográficas	187
Glosario.....	190
Apéndices.....	192
Apéndice A. Cronograma	192
Apéndice B. Tabulación del intrumeto de observación, encuestas y entrevista .	193
Apéndice C. Resultado de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas.	201
Apéndice E. Boleta de entrevista dirigida a madres de familia.....	209
Apéndice F. Encuesta dirigida a facilitadores.....	211
Apéndice F. Lista de cotejo dirigida a la niñez de educación inicial.	214
Apéndice H. Hojas de ejercicios.....	217

Índice de tablas

Tabla 1 Actividades de motricidad fina y gruesa	50
Tabla 2 Teorías de las inteligencias múltiples según Gardner	52
Tabla 3 Diferencia de un niño estimulado y otro que no lo recibe	68
Tabla 4 Ventajas y desventajas de la estimulación en el área rural	71
Tabla 5 Operacionalización de variables.....	86
Tabla 6 Cantidad de niños y niñas por cada centro de estimulación.....	100
Tabla 7 Recurso tecnológico, físico y financiero	102
Tabla 9 Presupuesto y recursos a utilizar en la propuesta.....	186
Tabla 10 Desarrollo de la motricidad gruesa con niños de 3 a 4 años	193
Tabla 11 Desarrollo de la motricidad gruesa con niños de 4 a 5 años	193
Tabla 12 Desarrollo de la motricidad gruesa con niños de 5 a 6 años	193
Tabla 13 Desarrollo del área motriz fina para niños de 3 a 4 años	193
Tabla 14 Desarrollo del área motriz fina para niños de 4 a 5 años	194
Tabla 15 Desarrollo del área motriz fina para niños de 5 a 6 años	194

Tabla 16 Desarrollo del lenguaje para niños de 3 a 4 años.	194
Tabla 17 Desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 5 años.	194
Tabla 18 Desarrollo del lenguaje para niños de 5 a 6 años.	195
Tabla 19 Desarrollo Socio afectivo, niños de 3 a 4 años.....	195
Tabla 20 Desarrollo Socio afectivo, niños de 4 a 5 años.....	195
Tabla 21 Desarrollo Socio afectivo, niños de 5 a 6 años.....	195
Tabla 22 Desarrollo cognitivo, niños de 3 a 4 años.....	196
Tabla 23 Desarrollo cognitivo, niños de 4 a 5 años.....	196
Tabla 24 Desarrollo cognitivo, niños de 5 a 6 años.....	196
Tabla 25 ¿Usted conoce que es la estimulación temprana?	196
Tabla 26 La estimulación es necesaria en la vida de un niño	197
Tabla 27 La estimulación es necesaria en la vida de un niño.	197
Tabla 28 ¿Usted estimula a su niño o niña en casa?	197
Tabla 29 Habilidades y destrezas se enfocan más la estimulación.....	197
Tabla 30 ¿Qué actividades realizan para estimular bien al niño?	197
Tabla 31 ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo para estimularlo?	198
Tabla 32 La buena alimentación ayuda al niño a desarrollar sus habilidades....	198
Tabla 33 Beneficios de la estimulación en el aprendizaje integral	198
Tabla 34 La estimulación es necesaria en la vida de un niño	198
Tabla 35 ¿Qué actividades realizan para estimular bien al niño?	198
Tabla 36 ¿En qué edad considera que se forma las bases de la inteligencia? ..	199
Tabla 37 Beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje integral..	199
Tabla 38 Diferencia tiene un niño estimulado de otro que no lo recibe	199
Tabla 39 Áreas que fortalece la estimulación oportuna.....	199
Tabla 40 Aspectos que realiza un niño para desarrollar su esquema corporal ..	199
Tabla 41 ¿Qué aspectos de lenguaje desarrolla el niño?	200
Tabla 42 ¿Qué estímulos se deben brindar al niño para su desarrollo normal? ..	200
Tabla 43 Componentes de la estimulación temprana	200
Tabla 44 Factores que afectan el crecimiento y desarrollo del niño.....	200
Tabla 45 Estrategias pueden implementar para ayudarlo	200
Tabla 46 Características de los facilitadores que atienden la primera infancia ..	201

Índice de figuras

Figura 1 Desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años.	105
Figura 2 Desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 5 a 6 años.....	108

Figura 3 Desarrollo de motricidad fina en los niños de 4 a 5 años.	110
Figura 4 Desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 a 6 años.	111
Figura 5 Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad.....	112
Figura 6 Desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad.....	114
Figura 7 Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años de edad.....	115
Figura 8 Desarrollo del área socio afectivo en niños de 3 a 4 años.	116
Figura 9 Desarrollo del área socio afectivo en niños de 4 a 5 años.	117
Figura 10 Desarrollo del área socio afectivo en niños de 5 a 6 años.	118
Figura 11 Desarrollo del área cognitivo en niños de 3 a 4 años de edad.....	120
Figura 12 Desarrollo del área cognitivo en los niños de 4 a 5 años.	122
Figura 13 ¿Usted conoce que es la estimulación temprana?.....	124
Figura 14 ¿Cree que la estimulación es necesaria en la vida de un niño?	125
Figura 15 ¿En qué edad considera importante estimular al niño?	126
Figura 19 ¿Usted estimula a su niño en casa?	127
Figura 20 ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo para estimularlo?	131
Figura 21 ¿Una buena alimentación ayuda a que el niño desarrolle bien sus habilidades?	132
Figura 22 ¿Cuáles son los beneficios que contempla la estimulación?	133
Figura 23 ¿Cree que la estimulación es necesaria en la vida de un niño a temprana edad?	135
Figura 24 Seleccione qué tipo de actividades realiza para estimular al niño	136
Figura 25 ¿En qué edad se forman las bases de la inteligencia, percepción, atención y memoria?	137
Figura 26 ¿Cuáles son los beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje de la niñez?	138
Figura No. 27 ¿Qué diferencia tiene un niño estimulado de otro que no lo recibe?	140
Figura 28 ¿Señale las áreas que fortalecen la estimulación temprana?	141
Figura 29 De estos aspectos que se describen ¿Cuáles son los más importantes que debe realizar un niño para desarrollar su esquema corporal?.....	143
Figura 29 durante las sesiones de estimulación, ¿qué aspectos del lenguaje desarrolla el niño?	145
Figura 30 ¿Qué estímulos le debe brindar al niño para su desarrollo?	146
Figura 31 ¿Cuáles son los componentes que inciden en el desarrollo integral de la niñez?.....	148
Figura 32 ¿Cuáles son los factores que afectan el crecimiento y desarrollo del niño?	150
Figura 33 ¿Qué estrategias puede implementar para ayudarlo?	151

Figura 34 ¿Cuál de estas características deben tener los facilitadores que atienden la primera infancia?	152
Figura 35 Aplicación de entrevista a madres de familia de la aldea Chuculjuyup	221
Figura 36 Aplicación de entrevistas a madres de familia de la comunidad de Pasajoc.	221
Figura 37 Aplicación de entrevistas a padres de familia de la comunidad de Pasajoc.	223
Figura 38 Aplicación de encuesta a facilitadores de los espacios comunitarios.	224
Figura 39 Aplicación de instrumento de hojas de ejercicio de la aldea Chuculjuyup	224
Figura 40 Espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF)	225

Introducción

El presente informe de tesis contiene el tema denominado “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k’iche” estudio realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF), de las comunidades del Aldea Chuculjuyup y Cantón Pasajoc del municipio y departamento de Totonicapán.

El propósito de la investigación fue determinar cómo contribuye el desarrollo de la estimulación temprana, en las siguientes áreas: cognitivo, de lenguaje, psicomotor y socioafectivo, aplicando hojas de ejercicios, actividades de motricidad fina, gruesa, de creatividad e imaginación; donde se evidencia que, a través de las estrategias realizadas, se logró desarrollar las diferentes habilidades en la niñez, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo desde la etapa inicial, siendo una base principal en el aprendizaje infantil temprano.

También se da a conocer los diferentes capítulos que fueron desarrollados para obtener los resultados de la investigación las cuales se describen a continuación:

Capítulo I: contiene información teórica acerca del marco contextual, del municipio de Totonicapán, además se describe el contexto donde se realizó la investigación, asimismo, se establecen los antecedentes, fundamentación teórico y legal, que en conjunto fundamentan el estudio, cada uno de estos aspectos plasma la teoría brindada por autores.

Capítulo II: los aspectos que describe son: planteamiento del problema, objetivo general y específicos, hipótesis, variable independiente y dependiente con su respectiva definición, operacionalización de las variables, alcances, límites y aportes. Elementos importantes para alcanzar una evaluación a nivel macro sobre el tema que se investiga acerca de los beneficios de la estimulación temprana en aprendizaje integral de la niñez de educación inicial.

Capítulo III: presenta la metodología que se utilizó para la recopilación, estos son: el método, tipo de investigación, enfoque, técnicas e instrumentos, muestro,

recursos, presupuesto y cronograma utilizado durante el proceso de búsqueda de información respecto al tema.

Capítulo IV: presenta los resultados que se obtuvo durante la aplicación de los instrumentos que se muestran a continuación: encuesta dirigida a 20 facilitadores de los espacios comunitarios, asimismo se aplicaron hojas de ejercicios, para el desarrollo de las actividades y habilidades de la niñez y se determinó el nivel de capacidades en las áreas: cognitiva, de lenguaje, psicomotriz y socioafectiva de los niños y niñas de 3 a 6 años de educación inicial, de igual forma se realizaron entrevistas a los participantes de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del municipio de Totonicapán. Por lo tanto, cada pregunta establecida e indicadores de la observación es representada por medio de una gráfica con su propia interpretación, en la que se establece un consolidado de datos obtenidos de los sujetos de estudio; posteriormente se encuentra la comprobación de la hipótesis alternativa y nula, conclusiones, recomendaciones y referencia bibliográficas de la investigación.

Capítulo V: desarrolla la propuesta técnica en función de los resultados de la investigación para contribuir en el desarrollo integral de la niñez, durante la etapa inicial de la vida; se proporciona diferentes actividades y técnicas de aprendizaje a manera que los facilitadores puedan implementar en cada uno en las sesiones de estimulación temprana. Así fortalecer las habilidades de los niños desde la primera infancia.

Finalmente se encuentran los apéndices: formato de los instrumentos de la entrevista, encuesta y guía de observación, hojas de ejercicios del desarrollo de habilidades y destrezas, dirigidas a la niñez, evidencias de aplicación de la investigación de campo.

Resumen

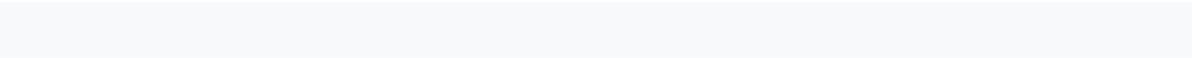
El objetivo de la investigación es llegar a analizar los “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k’iche” en estudio que se realizó en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF), de las comunidades del cantón Pasajoc y aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán. Este estudio tiene un enfoque cualitativo por las características, habilidades y destrezas que desarrollan los niños, además se describe la utilidad y viabilidad de la aplicación de los métodos y técnicas.

Los instrumentos aplicados en su oportunidad para recabar información fueron: encuestas a 20 facilitadores; entrevistas dirigidas a 60 madres de familia; asimismo, se aplicó una lista de cotejo; para la observación de las actividades y habilidades que se desarrolló a los 70 niños en los espacios comunitarios, esto se realizó a través de hojas de ejercicios, con el fin de determinar el nivel de desarrollo en las áreas: cognitiva, de lenguaje, psicomotora y socio afectiva de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico que ayudó a seleccionar a la población, la misma probabilidad de ser elegidos por el investigador.

Los hallazgos principales surgen mediante la formulación de objetivos, hipótesis y los instrumentos para establecer cómo contribuye la estimulación temprana en la niñez tomando en cuenta que el 76% considera mucha importancia en desarrollar diferentes actividades, ejercicios y juegos acorde a la edad del niño, con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas durante la etapa inicial de vida; mientras que el 14% desconoce los beneficios que tiene en el aprendizaje integral. Asimismo, el estudio demuestra que el 80% de los niños del área rural tienen más desarrollada la motricidad gruesa, que el de lenguaje, esto a consecuencia del entorno y las circunstancias en las que se desarrolla.

La investigación obtiene como resultado que la niñez de educación inicial logra alcanzar un óptimo desarrollo de capacidades y habilidades cuando se le brinda un acompañamiento en cada etapa de la vida, siendo la familia una base fundamental en el aprendizaje de los niños.

Palabras clave: Totoncapán, educación. Estimulación temprana en niños. Áreas de desarrollo. Crecimiento, aprendizaje integral. Habilidades y capacidades. Familia.



Abstract

The objective of the research is to analyze the benefits of early stimulation for early childhood learning from 3 to 6 years study that was carried out in the Child Development in Family Spaces (EDIF), of the communities of the Canton Pasajoc and aldea Chuculjuyup, from the municipality of Totonicapán, department of Totonicapán. This research has a descriptive qualitative approach, which aims to specify the characteristics, abilities and skills that boys and girls develop, and also describes the usefulness and feasibility of applying the methods and techniques.

The instruments used for the research were the surveys directed at 20 facilitators, interviews directed at 60 mothers, and a checklist was applied to observe the activities and skills developed by the 70 boys and girls in the spaces. Community, this was done through worksheets, to determine the level of development in the areas: cognitive, language, psychomotor and socio-affective of children from 3 to 6 years of initial education. The type of sampling that was used was non-probabilistic to select the population with the same probability of being chosen by the researcher.

The main findings arise through the formulation of objectives, hypotheses and instruments to establish how early stimulation contributes in childhood, taking into account that 76% consider it very important to develop different activities, exercises and games according to the child's age, with in order to strengthen abilities and skills during the initial stage of life; while 14% are unaware of the benefits it has in comprehensive learning. Likewise, the study shows that 80% of rural children have more developed gross motor skills than language, this as a result of the environment and circumstances in which it develops.

The research has the result that early childhood education achieves optimal development of capacities and skills when they provide support during their development and growth, with the family being a fundamental base in early childhood learning.

Key words: Totonicapán, education. Early stimulation in children. Development areas. Growth, comprehensive learning. Skills and capabilities. Family.

K'utb'al par ri ch'ab'al k'iche'

Ri karaj kuk'ut we jun tzukunik ri xb'anik are chi kachomax rij pa k'okijal ri upatan ri uchomaxik chirij ri majtajib'al etamanik chikech ri ak'alab' xa rumal jun akál kajeqetajloq are' katiq'otajloq ri uk'aslemal ri ak'al pa utyoxil ri unan, kuk'isa'j are' katzaqat ri waqib' ujunab', le solim rij xb'an pa le ja rech utijoxik le taq nitz' ak'alab' ruk' kitob'anik konojel ri kaq'ulja, pa le komon rech Chuculjuyup xupuje pa le komon pasajoc rech Chwimeq'ena'. Pa we chak le xb'anik qas xsolix ronojel ri xb'an chupam xuquje' xkoj pa ucholajil ronojel. Kab'sox uchajixik ronojel ri uk'aslemal ruk' kitob'anik konojel ri kaq'ulja rech jelik ri uwokik ri uk'aslemal.

Ri jalajoj taq jastaq le xkojik chumulixik ri chomanik xkoj jaljoj taq etab'al jacha ta ne ri etab'al rech sik'in uwo wuj ri k'o jaljoj taq q'at re ch'ob'onik chupam le xqatansax wi chikech juk'al ajtijab' xuquje xb'an woktal taq k'otb'al chi' chikech le enan chil le etat le k'o k'alk'wal taq nitz' xuquje' xinwil taq le kichak kkib'an le juq'at oxk'al ak'alab' xa rumal kuya uk'utik janipa le retamab'al che le kichomob'al, jacha le kech'awik, ketz'anik, xuquje le utzilal cho le kaq'ulja. Ri xsolix kij xa xech'aik chikixo'l nik'aj chik, chikonojel le oxk'al lajuj ak'alab' chi a'labom chi alitomab'; xuquje' xk'ot kichi' ri e tat nan xuquje' ri a'jtijab' ri kechakun pa ri ja rech k'utb'al.

Ri riqoj ib' xb'anik xesax pari nuk'uj re ri chomanik rumal le xb'an we chak ri' xuquje' rech ri chomanik xb'anapanoq are' kut' maja' kab'an we chak ri', chi la' kilitaj wi chi ri keta'mab'al ri ak'alab' che le ajilalab'al, q'onik jun wachab'al, chu b'anik juch, chuchomaxik jun jasuch, chuqupixik jun wuj, chubixik ri ub'i, xuquje che b'ixonik xakut' rumal la' are' kopan pari' etamab'al jawje' kuk'ut wi chi ruk' uchuq'ab' ko'pan pari tijob'al rech nab'e junab' jawje' kakich'ob' ub'anik ri kichak We chak ri kuya uk'utik chikech ri tap nitz' taq ak'alab'.

Pa uk'isb'al rech, are k'amal ub'e we tzukno'j chak xb'anik, we waral ri' keqatapan chike ri nan tat kakikoj we jun chakub'alri' re we jun chak re k'utb'al re majtajib'al etamanik Chinawachilaj pa nu k'iyik rumal uyaik jun jelikalaj k'utunem chike ri alk'ualaxelab' Wa' we chakub'al ri' ya'tal chike ri nan taq ri chajinel ke ri ak'alab', ek'olik pa we chak re majb'al etamanik xuquxe ri ek'otaj.

Q'alajisan tzij: Chwimeq'ena', etamanik. Majtajib'al eta'manik kech ak'alab'. K'iyik, uwokik ri etamanik. k'iyik, sak'ajil, chomab'al. kaq'ulja.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

Inicialmente el nombre original en idioma K'iche' es Chuimekená, que significa lugar del agua caliente, señala que este vocablo fue dado por los indígenas que acompañaba a Pedro de Alvarado. “En su territorio se llevó a cabo la sublevación de 1820, liderada por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar contra la corona española. El reinado duró 29 días y por ello Totonicapán se le conoce como la Ciudad Prócer”. (Hernández, 2016, pág. 25).

1.1.1 Ubicación geográfica

Los datos extraídos del documento de la autoridad comunal y el derecho maya (2016) el municipio de Totonicapán detalla lo siguiente:

Está ubicado en el occidente del país. Se encuentra a una altura de 2,495 metros sobre el nivel del mar, con una altitud media de 2,645 msnm, siendo muy poblado, con categoría de ciudad más alta de Centroamérica y cuenta con 328 kilómetros cuadrados de extensión, que equivale al 30.9% de la superficie total del departamento. El 24 al 30 de septiembre se celebra la feria titular en honor al patrono San Miguel Arcángel, además el idioma K'iche' es el que predomina en todo el pueblo, sin embargo, también se habla el español. (pág. 25).

1.1.2 Localización

Totonicapán forma parte de la región VI sur occidental del país. Se localiza en las coordenadas geográficas 14° 54' 39" de latitud y 91° 29' 38" de longitud, con una altitud media de 2,645 msnm. Su topografía es quebrada, dista de la capital a 203 kilómetros por la carretera interamericana. (Hernández, 2002, pág. 26).

1.1.3 Colindancias

El municipio de Totonicapán colinda al norte con Santa María Chiquimula, Momostenango y Patzité al sur con Nahualá y Sololá al este con Chichicastenango,

Quiché, y al oeste con San Francisco El Alto, San Cristóbal y Cantel del departamento de Quetzaltenango. (Tzaquitza. 2002, pág. 19).

1.1.4 Clima

El departamento posee extensiones frías y solamente en municipios de Santa María Chiquimula y Momostenango existen pequeños sectores templados vientos y neblinas forman en determinados días una especie de llovizna que localmente se conoce como “salud del pueblo” poseyendo en general un clima agradable y grato.

1.1.5 Población

Su población es de 373,633 habitantes y en un 98% son indígena y el 2% son ladinos, se habla el idioma k'iche' y el español.

1.1.6 Recursos ambientales

Los recursos naturales son todos aquellos que se encuentran en la tierra o en la superficie terrestre los que conforman la flora, fauna, hidrografía suelo que en conjunto le dan vida a la madre naturaleza.

Asimismo, Totonicapán cuenta con una variedad de bosques dentro de las especies que sobresalen están en pino, aliso, encino, ciprés y roble. Tiene extensiones de terreno con gramas robustas, escobillos, chilcas, erigíos y otras hierbas con flores muy llamativas. También posee una riqueza de fauna de animales siendo: ardillas, serpientes, coyotes, taltuza, tacuatzín y aves que habitan en los árboles.

1.1.7 Economía

El municipio de Totonicapán se caracteriza por trabajar el tejido de lana, cerámica, muebles, máscaras, instrumentos musicales, juguetes de madera, productos de hierro, hojalata, cerería, cuero, teja, ladrillo de barro, tejamanil y pirotecnia se encuentran en la lista de las prioridades de la producción artesanal que es más reducida en cuanto a la agropecuaria, con trigo, maíz, frijol y avena. (Rosales. 2007, pág. 5).

1.1.8 Historia de los espacios de Desarrollo infantil en familia (EDIF)

Los espacios de desarrollo infantil fueron implementados en el año 2014 debido al interés que se tenía al querer combatir la desnutrición juntamente con UNICEF se realizaron estudios en donde se concluyó que la mayor parte de padres de familia no fomentan una alimentación adecuada, asimismo, no interactúan con sus hijos son permisivos y poco afectuosos en cuanto a la educación familiar; por tal razón se ha detectado estas debilidades como uno de los problemas que afecta el crecimiento de la niñez durante la etapa inicial. Por lo tanto, se da la necesidad de implementar el centro de estimulación oportuna en las distintas comunidades del municipio y departamento de Totonicapán.

Los beneficiarios de la organización son: los padres de familia, niños y niñas menores de 6 años (1-3 caminantes y 3-6 preescolares) implementados en 10 comunidades, en los siguientes Cantones: Cojxac, Juchanep, Paqui, Chuisuc, Pasajoc, Coxom; las aldeas: Chuculjuyup, la Esperanza, San Ramón de San Cristóbal, y Santa María Chiquimula del municipio y departamento de Totonicapán. En los que se brinda el servicio de estimulación oportuna para la niñez de educación inicial cada quince días.

Los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) son centros comunitarios donde las familias asisten con sus niños menores de 6 años para compartir, jugar, aprender y relacionarse, desarrollando estimulación oportuna, la interacción amorosa de madre o padre motiva a sus hijos, a desarrollar sus capacidades y contribuye al aspecto emocional. Se trabaja cinco áreas que son: psicomotricidad, comunicación, cognitiva (sensorial y aprendizaje), socio afectivo y espiritual que ayuda a fortalecer las habilidades y destrezas que posee cada niño.

1.2 Antecedentes

Los antecedentes ayudan a estructurar de manera formal la investigación, ya que la misma da a conocer resultados de los estudios realizados con anterioridad, también es una referencia para analizar sobre el tema denominado la importancia de la estimulación temprana, como muestra de ello se han realizado investigaciones que se mencionan en el trabajo; tanto en el marco internacional, nacional y local.

Lesbia Ulianova Contreras en el 2002, presenta la tesis denominada “Influencia de la participación de los padres de familia en un servicio de estimulación temprana sobre el desempeño de la niñez”. Se trabajó con niños niñas de ambos sexos, todos de condición económica baja. De la carrera de Licenciatura en psicología educativa de la Facultad de Humanidades en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

La investigación realizada determina la importancia de la participación de los padres de familia en el desempeño de los hijos en las áreas de cognitivo, emocional, lenguaje, percepción y orientación, se evidenció que al menos uno del personal encargado de cuidar al niño observe las actividades que se realizan durante la estimulación temprana.

Esto permitirá que las madres aprendan y luego puedan realizarlas con el niño en casa (siendo necesario que la niñez pase la mayor parte del tiempo en el hogar y la estimulación debe ser constante).

Los resultados de la investigación determinan la importancia de la participación de los padres de familia, esto se evidencia en el desempeño de los hijos en las áreas que se trabajaron el 74%, en autoayuda al comer, al vestir y en el esquema corporal, el rendimiento de los niños tendió a ser mejor en las fases en que los educadores sí participaron. El 26% indican que el nivel lenguaje, sensorial, percepción y orientación espacial se observó lo contrario, el desarrollo de la niñez no mejoró con la intervención de los facilitadores, aunque se considera la posibilidad de que fueran aspectos que presentaban mayor dificultad para la primera infancia. (Contreras, 2002, pág. 89).

Esta investigación establece que la educación a temprana edad influye en el desarrollo del niño, lo que demanda la participación, compromiso de los padres de familia en la atención de sus hijos e hijas desde el hogar brindando un espacio fundamental de aprendizaje. El entorno familiar garantiza un ambiente seguro y enriquecedor al promover espacios de interacción entre padre e hijo.

En el contexto familiar la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socio emocionales la cual proporcionará las bases de seguridad que

necesitan para explorar el mundo que les rodea y el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Federika Linnea Krause en el año 2012 presenta la tesis sobre el tema “Bienestar subjetivo en padres y madres de niños que asisten a estimulación temprana”. Realizado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.

Describe que los padres de niños que asisten a un servicio que brinda la estimulación temprana gozan de bienestar subjetivo, es decir, la mayoría de los papas valora su vida positivamente a pesar de, algunos casos de problemas de aprendizaje o con alguna discapacidad física que representa el 7%.

Se determinó que el 75% de los padres de familia, presentan un nivel alto, el 20% regular y el 5% muy bajo, sin embargo, es necesario prestar la atención a estas madres, hay que recordar que la autonomía depende de cómo se siente y qué grado de complacencia se experimenta, todo esto demuestra que el bienestar subjetivo no es un factor aislado, más bien se relaciona estrechamente con la personalidad y actitud de del ser humano. (Krause, 2012, pág. 65).

De tal manera el bienestar subjetivo, se resalta como la valoración cognitiva y afectiva de la propia vida, esto hace entender que los padres de familia, necesitan saber que, en cualquier estado físico y/o psicológico en el que se encuentre, es igual de valiosa que la de un ser totalmente sano. Siendo tema de mucha relevancia porque la estimulación temprana es una herramienta que permite contribuir al desarrollo de habilidades del niño, por medio de juegos u otras actividades que mejoren el aprendizaje.

Lizbeth Renne Calderón Tejada en el año 2015 presenta el informe titulado “Atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil nuestra señora de Fátima”. Ante la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos Guatemala.

La investigación realizada establece la finalidad de conocer a los docentes y educadoras del jardín infantil, nuestra señora de Fátima le da importancia a

la educación integral facilitando a los niños en su primera infancia, estimular su desarrollo bio-psicosocial y formar así ciudadanos con patrones de conducta asertivos y proactivos como parte de la sostenibilidad en Guatemala.

Asimismo, se determinó, no solo si las docentes y educadoras que laboran en el Jardín Infantil tienen un concepto integral de infancia y de atención adecuada, sino que puedan comprenderlo y aplicarlo en su trabajo diario con los niños que atienden. En la investigación se demostró que un 76% de educadores brindan apoyo y acompañamiento en el proceso de desarrollo de la niñez aplicando la estimulación temprana. (Tejada, 2015, págs. 71, 79).

De tal forma la atención integral en la primera infancia brinda apoyo al proceso natural de desarrollo de los niños fortaleciendo sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas mediante una intervención planeada, sistemática y de calidad. Para que estos parámetros se cumplan, como espacios, el agente educativo (docentes, educadoras, niñeras, madres cuidadoras, entre otros) debe brindar a la niñez la oportunidad de opinar, participar, tomar decisiones, actuar con iniciativa, apoyarlo en las acciones que emprenda.

Yeritza Eloísa Velásquez Cifuentes en el año 2016 presenta la tesis llamada “Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo, con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango”. Estudio realizado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.

La investigación realizada plantea que la estimulación temprana ayuda al desarrollo de las áreas en la niñez, más aún cuando esta se brinda desde la etapa inicial, por medio de ejercicios y actividades. Estudio que demuestra que el nivel cognitivo beneficia el aprendizaje, y permite descubrir sus habilidades y capacidades durante los primeros años de vida, para que el infante adquiera nuevos conocimientos y tenga mejores oportunidades en el futuro.

Se estableció que la estimulación temprana, contribuye al desarrollo de las diferentes habilidades en los niños siendo las siguientes: gatear, caminar,

hablar, correr, cantar, saltar, pintar, dibujar, compartir y relacionarse con los demás. Tomando en cuenta el 73% de los resultados obtenidos demuestra la importancia de llevarla a cabo desde la etapa inicial, porque fortalece las áreas y aumenta el máximo potencial de la niñez; además se establece el rendimiento cognitivo entre un 27%, aproximadamente cuando realizan actividades, ejercicios y juegos que estimulan la mente. (Cifuentes, 2026, pág. 89).

La intención es que a través de estas actividades, ejercicios y juegos el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como en los niveles de psicomotricidad, habilidades cognitivas, de lenguaje, socio afectivo, radica la importancia de desarrollar estimulación temprana en la niñez. Por lo tanto, el objetivo primordial de la presente investigación es explicar cómo influye en el desarrollo cognitivo de la primera infancia, permitiéndole mejorar su aprendizaje.

Ana Rebeca Galicia Botón en el año 2017 presenta la tesis titulada “Desarrollo de la inteligencia a través de ejercicios estimulación temprana para niños institucionalizados de 3 a 5 años” de la guardería nuevo amanecer zona 7, quinta Samayoa Guatemala”. Estudio realizado en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La investigación realizada establece la finalidad de conocer cómo los docentes, educadoras, facilitadoras de la guardería del nuevo amanecer le dan importancia al desarrollo de la inteligencia, facilitando a los niños y niñas en su primera infancia, ejercicios y actividades para estimular la memoria, atención, percepción y resolución de problemas; ante estas representaciones se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que le rodea en sus primeros años de vida.

En los resultados obtenidos, se evidencia que el 81% de los facilitadores tienen conocimiento de lo que es la inteligencia y la estimulación temprana, sin embargo, no lo aplican en su labor diaria, además existe el 19% que se enfoca en actividades de motricidad gruesa y fina, pero fallan en estimular el área cognitiva, lo que no les permite tener una atención integral, por lo tanto, no se cumple con el desarrollo intelectual. Cabe mencionar que la falta de recursos es una limitante en el aprendizaje del niño, ya que no cuentan con

libros de texto u hojas de trabajo. Asimismo, el 77% de las educadoras no preparan material didáctico porque no se les proporcionan los materiales e insumos adecuados para atender a la niñez. (Botón, 2017, págs. 95, 98).

No obstante, el desarrollo de la inteligencia favorece las capacidades mentales y psicológicas de la niñez de 3 a 5 años esto con el apoyo de los padres de familia al momento de realizar ejercicios; a través de sus cinco sentidos, él irá conociendo su entorno, conformará su aprendizaje, y pondrá en práctica los conceptos que conoce, y desarrollará sus habilidades intelectuales.

Es necesario durante la etapa inicial el desarrollo del juicio crítico, razonamiento, creatividad y la imaginación que facilita la resolución de problemas en la formación de capacidades sensoriales. Para que vaya adquiriendo significado de lo que experimenta y el conocimiento de las cualidades y la interrelación del mundo.

María Ángela Izquierdo Orozco en el año 2012 ostenta la tesis titulada “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”. Ante la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

El presente estudio explica que la estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y a su vez brinda una gama extensa de actividades que inciden en la construcción de las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad, apego y seguridad.

El 73% de los padres y docentes consideran que es indispensable desarrollar actividades específicas en los niños para optimizar las habilidades sociales, relacionadas con el comportamiento, conducta y personalidad del ser humano, así podrá tener un mejor conocimiento y desenvolvimiento social; además el 27 % muestra que el factor fundamental es la comunicación afectiva al interactuar con otras personas. (Orozco, 2012, págs. 57, 89).

En el resultado se obtuvieron parámetros muy importantes que permiten entender mejor cómo la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez. Esto incluye la manera en como se muestra sentimientos, actitudes, opiniones y derechos propios de forma efectiva en el ámbito social.

En la investigación se evidencia que las relaciones humanas se encuentran estables y se da a conocer que el afecto, los valores, principios y educación están ligados a la formación de estas habilidades sociales, recordando que los niños aprenden en la primera escuela que es la familia, si esta no se preocupa por dar normas y explicar con ejemplo la importancia de tener lineamientos en el hogar, la niñez lo repetirá como un parámetro de vida.

Dayana Lisseth Encalada Ludeña en el año 2013 presenta la tesis de doctorado con los resultados de su estudio descriptivo titulado “La Estimulación Temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación escolar de la escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

La presente investigación establece que efectivamente el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Es decir, que durante los primeros años de vida del niño merece una especial atención, Piaget (1998), afirma que “durante la etapa inicial los niños y niñas son como esponjas, ya que absorben todo lo que les rodea”; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. (Ludeña, 2013, pág. 56).

Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo de la niñez de educación inicial, principalmente en las percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el niño construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad en sí mismo. (Pág. 68).

De tal manera se comprobó que la mayoría de los docentes realizan diferentes actividades motivacionales al niño. Con la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje permite estimular a la niñez acorde a la edad, aplicando juegos infantiles, pintura, canciones, técnicas de papiroflexia y dibujo; el 67% de maestro utiliza los títeres y los cuentos; y, el 33% desarrolla ejercicios de motricidad gruesa. Asimismo, el 100% de facilitadores manifiestan que es muy indispensable que los niños reciban estimulación temprana para que no tengan ninguna dificultad en su desarrollo.

Por lo tanto, es necesario que los niños practiquen estas actividades para fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas en la primera etapa de la vida y tener mejores oportunidades de aprendizaje en el futuro.

Yessica Patricia Garza Mata en el año 2014 presenta su tesis denominada “El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y del hogar”. Realizada en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Monterrey, México.

El estudio parte de la necesidad de conocer el ambiente que logra el mayor rendimiento en el niño, comparando dos ambientes de crianza: hogar y escolarizado. Que determina el nivel de percepción y conocimiento de la importancia de la estimulación temprana y las implicaciones que esto conlleva.

De las áreas de estimulación evaluadas, los niños escolarizados demostraron un progreso significativo cognitivo y social. La diferencia entre contextos socioeconómicos, se descubrió un avance fiable en la atención integral del niño del contexto socioeconómico bajo. Se encontró que el tiempo ideal de permanencia dentro de un ambiente escolarizado no debe exceder las 5 horas diarias, para permitir el desarrollo óptimo del menor manteniendo así un vínculo familiar adecuado.

Se comprobó en este estudio a través de un análisis comparativo entre los servicios de estimulación temprana dentro de una institución especializada y los cuidados y estímulos recibidos en el ambiente del hogar que la mayoría

de madres de niños de 0 a 6 años de edad, que acuden al centro tienen nivel de conocimiento “medio” y realizan prácticas adecuadas de la forma de estimular al niño. Ya que los cuidadores en especial los progenitores presentan un 85% son las que le dedican el mayor tiempo al cuidado de su hijo o hija.

El resultado fue que la mayoría de las madres con un 61% no recurren en alguna institución específica, pero en casa desarrollan estimulación a sus hijos porque ellas son las primeras educadoras del hogar. Ya que no laboran y cuentan con mayor disponibilidad de tiempo y cuidado para estar con ellos, así como enfatizar que son ellas: quienes brindan una protección adecuada a los niños de la primera infancia. (Garza, 2014, págs. 67, 89).

Mediante la investigación realizada se evidencia que los niños que acuden a centros de estimulación temprana presentan un nivel de desarrollo superior en comparación con aquellos que son criados solamente en el hogar. Esto con la participación y compromiso de los padres de familia siendo ellos los primeros educadores en la educación de sus hijos. Por eso, la relación de madre a hijo constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados para contribuir en su aprendizaje integral.

Mercedes Kiyomi del Pilar Meza Flores en el año 2014 presenta la tesis “Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo. Villa San Luis San Juan de Miraflores”. Ante la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de Lima-Perú.

La investigación realizada demuestra que el 81% de las madres de familia con niños de 0 a 6 años de edad, tienen el nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que acuden al servicio del centro de salud de Villas San Luis.

Se comprobó que la estimulación temprana es un factor indispensable en el niño, ya que a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación, contribuye a su formación integral.

Los resultados del estudio revelan que la mayoría de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana. Tomando en cuenta que el 84% desarrolla el aspecto psicomotriz colocando al bebé boca abajo para que levante la cabeza y fortalezca los músculos superiores del niño; con respecto al área de coordinación se tiene el 80% de las mamás juegan con sus niños a arrugar papel y aplaudir, en el desarrollo lenguaje se evidencia que todos imitan los sonidos y pronunciar correctamente las palabras donde representa el 78%. (Flores, 2014, págs. 63, 69).

Por lo que se concluye que la mayoría de las madres de niños de 0 a 6 años de edad, que acuden al servicio tienen un nivel de conocimiento “medio” y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana en el área motora, coordinación, lenguaje y social. Con el fin de proporcionarles actividades y ejercicios a las familias para que lo practiquen con sus hijos e hijas.

Janette Liliana Conde Beltrán en el año 2016 presenta un estudio titulado “Estimulación temprana para niños de 0 a 2 años, dirigido a educadores y padres de familia”. Ante la Facultad de Humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional de México.

Es indispensable el papel de los educadores y padres de familia acerca de la estimulación temprana en la aplicación de diversas actividades y ejercicios acorde a la edad del niño que van surgiendo constantemente durante la etapa inicial.

Como alternativa general se plantea la necesidad de una guía de orientación que cumpla con las especificaciones necesarias a los educadores y padres de familia donde puedan utilizarlo de manera práctica y a la vez, aporten las experiencias para lograr una mejora continua de los procedimientos incluidos, fortaleciendo con ello el papel de la estimulación temprana en niños de 0 a 2 años. Se determina que el 80% de las madres y facilitadores dedican

un tiempo a sus hijos e hijas, con el fin de establecer el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve. (Beltrán, 2016, pág. 97).

Los resultados de la investigación establecen que la estimulación temprana fortalece las habilidades orales en el contexto rutinario, asimismo, permite una adecuada adquisición de los sonidos y no solamente se enfoca en el nivel del lenguaje; sino que además desarrollen su independencia y autonomía, brindando normas, deberes y responsabilidades que le brindan un desarrollo armónico en el niño, donde se comienza a conocer como individuo en una sociedad.

Alfredo Gerardo Alegría en el año 2017 en su tesis de doctorado presenta un estudio sobre “Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad” realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, Escuela de postgrado Doctorado en Ciencias de la Educación, Trujillo-Perú.

Este informe es una propuesta de modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñada para la universalización de la atención, cuya aplicación contribuya a fortalecer en forma viable, el desarrollo intelectual de niños de 0 a 3 años de edad.

Es decir, donde las madres de familia participen como agente educador esencial: inscriben al niño en un centro de educación inicial para recibir orientación e instrucciones del personal capacitado, acerca de cómo estimular e interactuar con sus hijos en el hogar, tanto en las áreas motoras gruesa y fina, de adaptación social, perceptual cognitiva y desarrollo del lenguaje.

Los resultados evidenciaron que el 66% manifiesta que el área socio afectiva ayuda a que el niño construya una imagen positiva de sí mismo y del mundo que le rodea, se desarrolla a través de los estímulos recibidos de la experiencia en su relación con los adultos, con otros niños, su familia o su espacio físico. Además, el 71% recalca la trascendencia de la formación del lenguaje enfatizando la importancia de contarle cuentos y de nombrar los aspectos del entorno con lo cual se halle en contacto diariamente. Tomando

en cuenta que el 80% considera de la motricidad gruesa y fina proporciona actividades que hagan que el infante descubre su propio conocimiento el que necesita, destacando la necesidad de darle el mayor número de experiencias sensoriales: tocar, mover, cortar, dibujar, pintar, cantar, contar, bailar, observar figuras donde aprenda a identificar colores, formas, textura y diferencie conceptos, para fortalecer sus habilidades en el aprendizaje integral. (Alegría, 2017, pág.130).

Esto demuestra que la aplicación de este modelo contribuye a fortalecer dichas áreas y mejora la interacción que recibe en el hogar donde el niño asimila todos los estímulos del entorno que se produce según las vivencias buenas o malas que reciba, ya que un ambiente inadecuado afectará el potencial infantil. Por lo tanto, es necesario enfatizar en las madres la necesidad de expresar cariño y afecto al bebé, quien así obtendrá seguridad como hecho esencial para el establecimiento de conexiones cognitivas y sociales positivas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF en el año 2017 En el Informe Titulado “la importancia de la primera infancia” establece:

El nuevo informe mundial de UNICEF sobre el desarrollo del niño en la primera infancia, muestra que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en la estimulación cerebral de los niños.

También, durante este periodo, el cerebro crece con asombrosa rapidez. Las conexiones se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás.

Esto influye a su vez en la propia vida de los adultos, al repercutir en su capacidad de ganarse el sustento ante la sociedad en la que vive, e incluso afecta su felicidad en el futuro. De tal manera se requiere brindar una oportunidad para los millones de niños más desfavorecidos del mundo.

Según revela el estudio realizado, los niños de familias pobres que recibieron estímulos de calidad a una edad temprana acabaron ganando un 25% más,

como adultos, que aquellos que no se beneficiaron de un servicio de estimulación. Los que no reciben una nutrición adecuada corren el riesgo de sufrir deficiencias en su desarrollo cognitivo y físico. Con todo, al menos 155 millones de la niñez sufren retraso en el crecimiento, mientras que varios están con una dificultad en el aprendizaje debido a una alimentación deficiente. (Págs. 47, 51).

Al analizar los resultados es necesario practicar la estimulación a temprana edad porque a través de ello se estimula el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo.

Es indispensable resaltar el aporte de cada uno de los estudios realizados, porque ayuda a obtener información relevante acerca del tema de investigación.

1.3. Marco teórico

A continuación, se presenta el marco teórico relacionado con el tema de investigación que fundamenta el estudio denominado “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k’iche”.

También se puede definir desde otro enfoque, sustentar teóricamente el estudio con base al planteamiento del problema para obtener el nuevo conocimiento de tal forma pretende situar la situación que se estudia dentro de un conjunto de ideas, teorías, doctrinas provenientes de autores y bibliografías confiables, que permita orientar la búsqueda y ofrezca conceptualización adecuada de los términos que se utilizaran como un soporte de la investigación. (Hernández, 2010, pág. 67).

1.3.1. Estímulo

Se denomina estímulo a todo factor que provoca una señal que va al cerebro, y que ocasiona una respuesta. Cada estimulación desarrolla una gimnasia cerebral que ayuda al niño a utilizar su pensamiento, pues siente, analiza, y mueve. Al repetirse varias veces, la reacción se vuelve más rápida, hasta hacerse automática.

Estímulo puede ser un sonido, color, olor, sabor o textura que es percibido por los sentidos y provoca una reacción. Estos estímulos entran por la vista,

gusto, tacto, olfato y oído van al cerebro. Desde ahí, analiza y envía una respuesta, es decir que estamos estimulando a los niños cuando cantamos una canción enseñamos palabras nuevas, o al realizar algún ejercicio, pues perciben una noción, repitiendo o moviendo su cuerpo. (Unicef, 2017, pág. 17).

1.3.2. Estimulación temprana

Según la organización, el Fondo de las Naciones Unidas afirma la estimulación oportuna es una herramienta para los padres de familia pueden aprender a apoyar a sus hijos en un enriquecido inicio de vida, así asegurar bases sólidas en su aprendizaje, crecimiento normal. Lograr una atención integral y armónica es necesario ayudar a los niños a cultivar las siguientes áreas de desarrollo (UNICEF, 2017, pág.21).

Desarrollo físico, intelectual, cognitivo, lenguaje y afectivo-social. Por lo tanto, es necesario propiciar un ambiente enriquecido que permita la exploración: el juego, los proyectos (cocina, excursión), la música, cantos infantiles y los cuentos son formas integrales de estimulación.

De tal manera la estimulación son diferentes actividades que se realizan frecuentemente esto permite que la niñez imite, aprendan algo interesante y obtener un buen desarrollo físico intelectual, socio afectivo y espiritual para que florezcan sus talentos y cada niño descubra sus habilidades y su misión en la vida. Asimismo, la atención puede ser espontánea o intencionada, ya sea con el acto, la palabra o la conducta es un modelo que el infante observa e imitarlo después.

1.3.3. Crecimiento

Es una serie de cambios en las dimensiones del ser humano que supone multiplicación celular. Es un aumento en el número y tamaño y peso del cuerpo. La primera etapa de crecimiento es el período de mayor desarrollo de la corteza cerebral, pues las neuronas forman constantemente conexiones.

Las conexiones pueden estar activas (tener carga positiva y generar impulsos hacia otras neuronas vía "sinapsis") o estar inhibidas (no recibir estimulación). Cada

estímulo sensorial recorre a través de los cinco sentidos y al repetirla varias veces se refuerzan las rutas.

1.3.4. Desarrollo

Es el perfeccionamiento de los órganos y sus funciones. Indica la diferenciación que depende de la interacción con el entorno ambiental, emocional y social. Desarrollo es fruto de:

- a. **Maduración:** genética que se da con el tiempo.
- b. **Aprendizaje:** fruto del esfuerzo y ejercicio.

1.3.3 Periodos sensitivos

Los periodos sensitivos son etapas en que el niño puede aprender mejor ciertas destrezas, el cual tiene una duración limitada donde deben beneficiarse, al no aprovechar distintas habilidades retrasa otros aprendizajes.

Piaget (1999), aprovechar los periodos sensitivos implica aprender mejor ciertas habilidades acorde a la edad del niño siendo estos: gatear, hablar o ser ordenado. Esta etapa es oportuna para enseñar a la niñez ciertas destrezas, porque muestra interés de adquirir conocimientos, pero cuando esto termina, le cuesta más retener la información y puede perder en ánimo en dominar la habilidad. (Bolaños, 2006, pág. 45).

1.3.4 Áreas de desarrollo de estimulación temprana

1.3.4.1 Área de desarrollo físico

Es el dominio progresivo sobre su cuerpo, sus piernas, brazos, manos y dedos para asegurar una óptima calidad de vida es necesario cubrir todas las necesidades básicas las que asegura su desarrollo normal siendo estos: la nutrición, higiene, ejercicio, descanso y sueño elementos fundamentales en el progreso del niño que adquiere en la dimensión física, una buena alimentación ayuda a obtener energías durante el crecimiento y mantenerse sano.

1.3.4.2 Nutrición

La nutrición es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios en el funcionamiento del desarrollo y crecimiento. La alimentación esencial es aquellos que el cuerpo no produce, pero necesita para funcionar bien” (Corominas, 2017, pág. 3).

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingesta de la alimentación, es decir: la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el sistema digestivo de sus componentes y su asimilación en las células del organismo.

Por lo tanto los alimentos son imprescindibles en la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. La nutrición es consecuencia de una buena alimentación, una vez ingeridos y procesados por él, son transformados y utilizados por el mismo en distintos procesos biológicos.

1.3.4.3 La alimentación adecuada y saludable

Conservar la salud, ayuda a curar enfermedades, asegurar el crecimiento y desarrollo de los niños. Adaptada a las necesidades y gasto energético de cada ser humano.

1.3.4.4 Nutrición por edades

Según la organización mundial de la salud establece que las necesidades nutricionales en las distintas edades cambian. La alimentación saludable a lo largo de toda la vida debe ser natural, nutritiva y equilibrada, no obstante, cada etapa tiene unas peculiaridades a las que debemos atender y consumir de una manera apropiada. Las primeras etapas del desarrollo son fundamentales para que el sistema inmunológico madure y así evitar la futura predisposición a patologías crónicas. (OMS, 2004, pág. 23).

Al nacer y durante los primeros seis meses de vida es recomendable que un bebé tenga lactancia materna. La leche exclusiva es suficiente para cubrir los

requerimientos nutricionales del lactante, además de proporcionar anticuerpos y un perfil de proteínas y de grasas adecuado en el correcto crecimiento del niño.

1.3.4.5 Nutrientes: los componentes de los alimentos

1.3.4.5.1 Hidrato de carbono

El hidrato de carbono también se les llama carbohidratos, glúcidos o azúcares, debido al sabor dulce de algunos de ellos. Su función principal es la de aportar energía al organismo. Se encuentran en nutrientes básicos que han constituido la base de la alimentación de la humanidad a lo largo de la historia: cereales, legumbres, tubérculos, frutas, verduras y hortalizas, lácteos, alimentos manufacturados (bollería, pastelería, refrescos, chocolates, entre otros. (Corominas, 2017, pág. 98).

1.3.4.5.2 Proteínas

Las encontramos en todo el organismo, en el músculo, en el hueso y en los líquidos corporales. Se necesitan a lo largo de toda la vida para formar y reparar los tejidos pero especialmente en algunos momentos determinantes (embarazo, lactancia, infancia, adolescencia), en la cual los requerimientos son mayores debido al aumento en la formación de la misma. Todas las proteínas se forman a partir de la unión de 20 aminoácidos. Se encuentran en alimentos de origen animal (como los huevos, carnes y pescados o la leche y sus derivados), y la mayoría en lo vegetal (legumbres, cereales o frutos secos). (López, 2002, pág.38).

1.3.4.5.3 Grasas

Las grasas o lípidos constituyen el nutriente energético por excelencia. Además, suministran los ácidos grasos esenciales y proporcionan al organismo las vitaminas (a, d, e y k). Su ingesta es imprescindible, aunque el exceso de su aporte, sobre todo de grasa saturada, es perjudicial para la salud.

1.3.4.5.4 Tipos de grasa

☐ **Grasas saturadas:** las grasas de origen animal son ricas en ellos.

- ☐ **Grasas mono-saturadas:** presente en el aceite de oliva, aguacate y aceitunas.
- ☐ **Grasas poli-saturadas:** dentro de ellos encontramos la omega 6 (se encuentran en los aceites de semillas) que está presente especialmente los pescados sobre todo los azules.

1.3.4.5.5 Vitaminas

Las vitaminas son nutrientes esenciales, ya que no pueden sintetizarse en el organismo y han de ser ingeridos con la dieta. Su función principal es la de regular reacciones metabólicas que tienen lugar en el cuerpo. Son necesarios en cantidades muy pequeñas, pero su déficit puede producir numerosas enfermedades.

1.3.4.5.6 Minerales

Son elementos químicos imprescindibles para el normal funcionamiento del metabolismo. Los minerales pueden desarrollar tanto una función reguladora (formando parte de hormonas) como estructural (por ejemplo, calcio y fósforo en el hueso o hierro en la hemoglobina).

1.3.4.5.7 Fibra

Desempeña funciones fisiológicas sumamente importantes como estimular los movimientos intestinales. La fibra está indicada en casos de estreñimiento, existe una asociación entre la y ciertos tipos de cáncer y las poblaciones que tienen dietas pobres en nutrientes. Los alimentos ricos presentan un alto poder que ayuda a combatir la obesidad.

1.3.4.5.8 Hábitos de higiene

La salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores de hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación. La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de existencia saludable. (UNICEF, 2017, pág. 42).

1.3.4.5.9 Higiene: formación de hábitos

Para lograr crecimiento y desarrollo, mantener la salud es indispensable de 0 a los 6 años, es la mejor época de formar rutinas, y normas de vida. El hábito consiste en una respuesta motriz, a un estímulo definido. Esto supone un acto repetitivo que puede ser bueno o malo.

a. Fomentar los 4 hábitos de higiene principales:

- Baño diario (cuerpo)
- Lavar las manos
- Cepillar los dientes
- Limpiar las uñas

1.3.4.5.10 Estimulación de buenos hábitos higiene

Garantizar que niños y adolescentes tengan un desarrollo integral es fundamental donde establece el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, destacando la importancia que tienen los hábitos de higiene en prevenir y mantener la salud individual y colectiva. (UNICEF, 2017, pág.29).

- ❖ Llevar una alimentación equilibrada.
- ❖ Mantener hábitos higiénicos adecuados.
- ❖ Ejercitar la mente.
- ❖ Realizar deporte o actividad física.
- ❖ Tener una mejor calidad de vida y bienestar.
- ❖ El correcto lavado de manos en forma cotidiana y en momentos específicos significa prevención.
- ❖ Frotar con jabón las palmas de la mano en la parte superior, luego entre los dedos y cepillar los dientes.

1.3.4.5.11 Higiene personal

La higiene personal tiene por objeto situar al ser humano en las mejores condiciones, frente a los riesgos del ambiente. Tener una buena salud depende de la práctica de aseo que se realiza frecuentemente. La autoestima desarrolla una función esencial en este caso, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por mantenerse bien consigo mismo. (Corominas, 2017, pág. 45).

1.3.4.5.12 Higiene en la vivienda

El aseo diario de la vivienda constituye una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios que ocasiona distintas enfermedades. La rutina debe incluir principalmente: limpieza de la cocina: quitar la basura, ventilar todos los días, abrir puertas y ventanas. Limpiar sus alrededores para prevenir el amontonamiento de residuos, porque un ambiente limpio mantiene un buen estado de salud.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia describe algunas de las normas recomendables de la higiene ambiental en la vivienda y de la alimentación que son: (UNICEF, 2017, pág. 27).

1.3.4.5.13 Hábitos de higiene de los alimentos

- ❖ La manipulación higiénica de los alimentos previene su contaminación y favorece la prevención de enfermedades.
- ❖ Elegir alimentos procesados higiénicamente, los que se comen en crudo deben ser lavados cuidadosamente.
- ❖ Guardar cuidadosamente los alimentos cocidos, almacenarlos en condiciones de calor o frío dependiendo del tipo de alimento que queremos conservar.
- ❖ Lavarse las manos, previo a la preparación de los alimentos, después de ir al baño y antes de comer.
- ❖ Conservar limpias todas las superficies de la cocina y todos los utensilios que se utilicen y mantener los alimentos fuera del alcance de los insectos y animales.

1.3.4.5.14 Medidas de prevención de enfermedades

Detectar algún tipo de problema físico, enfermedad en su desarrollo, así como prevenir un retraso en el aprendizaje por falta de estimulación. En los primeros seis años de vida, cualquier demora, puede superarse fácilmente, más tarde resulta difícil.

Es necesario resaltar que el área de desarrollo físico contempla diferentes actividades y ejercicios que se desarrolla con todo el cuerpo, porque cuando un niño está bien nutrido tiene más facilidad en aprender, jugar y emitir una enseñanza con una atención de calidad y también con una buena alimentación ayuda a prevenir enfermedades para que el crecimiento sea eficiente. (Tejada, 2015, pág. 23).

1.3.5 Área de psicomotricidad

Este aspecto se relaciona con la habilidad de moverse y desplazarse, así como coordinación entre lo que se ve y lo que se toca. Es necesario para desarrollar esta área, permite a que el niño manipule e incluso se lleve a la boca lo experimenta que tiene su entorno, siempre con límites. (Palacios & Cabrera, 2000, pág. 67).

Es la acción voluntaria de un miembro del cuerpo, comando que proviene de la corteza cerebral y provoca contracción y dilatación de ciertos músculos. Es un recurso básico. El movimiento y el juego son dos elementos esenciales en el desarrollo psicomotriz y de coordinación. Desarrollar la motricidad, permitirá a los niños adquirir nuevos conocimientos.

- Llamamos motricidad gruesa al desarrollo de músculos largos.
- Llamamos motricidad fina al desarrollo de músculos cortos.

1.3.5.1 Estimulación psicomotriz gruesa: el ejercicio

Hace referencia que además de cuidar la salud, higiene, y la alimentación, los niños también necesitan aprender a mover su cuerpo, trasladarse y lograr independencia, de tal manera al nacer un bebé es dependiente de cuidados, pero en menos de dos años pasa a ser un independiente que caminara a su antojo y explora las cosas que encuentra a su alrededor, aprenderá a ejercitar sus manos, sus piernas, y coordinar mejor su expresión corporal le ayudará a valerse por sí mismo. (Córdoba, 2000, pág. 36).

¿Por qué es indispensable la motricidad?

Porque el conocimiento del cuerpo y sus movimientos es un recurso básico para que niños puedan aprender más sobre sí mismos, dominar su expresión

corporal y conocer sus límites. Deben coordinar y dirigir sus extremidades (procesos neurológicos y musculares) y adquirir nuevos aprendizajes.

1.3.5.2 Área de psicomotricidad gruesa

a. Esquema corporal: (identifica con su cuerpo).

- Es el conocimiento y la relación mental que el ser humano tiene de su propio cuerpo.
- Permite que se identifiquen con su cuerpo, se expresen a través de él, y utilizarlo como medio de contacto.
- El niño siente en su cuerpo las nociones, y eso le ayuda al aprendizaje: conocer adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, giros, volteos.

b. Lateralidad (noción derecha e izquierda)

- Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral.
- Noción derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo.
- Fortalece la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.
- El niño define totalmente su lateralidad entre los 4 y 8 años.
- Es natural que el niño pruebe y cambie manos hasta los 8 años de edad.
- Cada quien debe descubrir su lateralidad, mientras madura el sistema nervioso.

c. Equilibrio (estabilidad)

- Capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices.
- Se desarrolla con una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.
- El niño debe lograr realizar giros, voltearse, inclinaciones, agacharse, mantener el equilibrio en un pie, caminar, saltar, montar bicicleta.

d. Espacial (localizar su propio cuerpo)

- Capacidad de localizar el propio cuerpo en las tres dimensiones (3D) es decir, el espacio.

- Poder organizar y disponer objetos en el espacio y en el tiempo.
- Conocer altura, ancho y profundidad, ayudará a manipular el propio cuerpo.
- Luego, el niño moverá objetos, pintará, dibujará y moldear usando las 3 dimensiones del espacio.
- Las dificultades en el manejo espacial, se manifiestan en la escritura (planas, no mantenerse en las líneas, no respetar contornos).

e. Tiempo-ritmo (orden temporal).

- Orden temporal, (rápido-lento, antes-después).
- La estructuración temporal se relaciona con el espacio, el tiempo y la conciencia de los movimientos.
- Ejemplos: bailar, cantar, cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.
- Estimulación con cantos, música, cuentos, hablar y bailar.
- Debemos cambiar la intensidad, el volumen, el ritmo, la duración de los sonidos y siempre añadir expresión corporal a cada sonido.

1.3.5.3 Estimulación de psicomotriz fina: manualidades

Conforme madura el sistema nervioso, el niño va desarrollando habilidades para manipular, controlar sus manos, cada día con mayor firmeza y seguridad. La presión de sus dedos le ayudará a comer, pintar, tomar, coser, abotonar, moldear, y dibujar cosas pequeñas y, con el tiempo, a escribir, es el desarrollo y coordinación de los músculos cortos.

Tabla 1. Actividades de motricidad fina y gruesa

Ideas para estimular la motricidad fina	Ideas para estimular la motricidad gruesa
<p style="text-align: center;">3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rasgar papel china con las manos y dedos, después realizar bolitas y pegarlas sobre el dibujo. ✓ Tomar lápiz y ponerlo a trazar círculos. Utilizar crayones para pintar y dibujar. ✓ Armar rompecabezas con 10 piezas. ✓ Utilizar tijeras, realizar objetos con plastilina, abrocharse los botones. ✓ Practicar a cortar, pegar, rasgar y hacer bolitas de papel y trazas formas. 	<p style="text-align: center;">3 y 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende a saltar, utiliza frases y no palabras. ✓ El baño sirve para conocer las partes del cuerpo humano y los hábitos de higiene. ✓ Enseñarles a contar con maíz o frijol del 1 al 30. ✓ Utiliza la música para mover todo su cuerpo. ✓ Reconoce diferentes sonidos, ritmos, melodías. Canta o tiene habilidad para tocar instrumentos.
<p style="text-align: center;">5 y 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintar, punzar, enhebrar, recortar moldear, dibujar, colorear, y copiar formas. ✓ Cocinar y realizar diferentes mezclas como masa para tortillas, pastel, gelatinas, o cóctel de frutas. ✓ En dibujo pegar arena, granos de maíz, bolitas de papel china. 	<p style="text-align: center;">5 y 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentarse con los ojos cerrados. ✓ Prefiere explorar en vez de aceptar las cosas. ✓ Usa su cuerpo para expresarse. Tiene buena coordinación y ritmo. ✓ Identifica colores, tamaño y forma de los objetos.

Fuente: elaboración propia, con base a la teoría de Piaget, 20 de agosto de 2018.

1.3.6 Área de desarrollo intelectual

Se refiere al desarrollo de la inteligencia que es la capacidad de recordar, pensar, resolver y reflexionar. Él niño recibe estímulos a través de sus cinco sentidos, él irá conociendo su entorno, conforme estas actividades formen recuerdos y la niñez empiece a practicar los conceptos que conoce, así desarrollará su pensamiento, juicio crítico, razonamiento, la creatividad y la imaginación. Es indispensable el aporte de Piaget donde hace referencia que “el desarrollo del pensamiento ayuda a cada niño y niña a desarrollar su inteligencia, juicio crítico, razonamiento, creatividad e imaginación”. (Cifuentes 2016, pág. 35).

1.3.7 Área cognitiva

Le permite al niño comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas realidades y desarrollar el pensamiento, la interacción directa con objetos y el mundo que lo rodea. De tal forma, el educando desarrolla sus niveles de conocimiento, capacidad de razonamiento, atención y reacción rápida ante diversas situaciones.

Permite desarrollar los niveles de pensamiento, capacidad e inteligencias por ello es necesario establecer las distintas dimensiones del desarrollo cognitivo siendo estos: percepción, atención, memoria y reacción rápida ante diversas situaciones. Por el cual se aumentan los conocimientos en las siguientes habilidades de razonamiento, creatividad, imaginación, y exploración. (Cifuentes, 2016, pág. 54).

Estos estímulos se guardan por medio de “conceptos” o recuerdos en el cerebro. Cuando, el niño empiece a operar los conceptos conocidos, irá desarrollando su inteligencia. Asimismo, es la capacidad de cada ser humano tiene una forma de pensar y resolver situaciones en diferentes áreas: matemáticas, pintura, música. Que rige se los siguientes aspectos: percepción, atención y memoria. (UNICEF, 2019, pág. 59).

1.3.7.1 Percepción, atención y memoria

- a. **Percepción:** es la forma en que se recibe la información de los cinco sentidos. Durante los primeros doce meses, debemos estimular la inteligencia.
- b. **Atención:** es la capacidad de recibir, seleccionar y atender los estímulos importantes. Según la edad, los niños y niñas van desarrollando mayor pensamiento para mantenerse atentos en la misma actividad. Llamamos lapso de atención al tiempo que el niño puede concentrarse.
- c. **Memoria:** es la capacidad de guardar información y recordarla cuando se necesita. La repetición es la clave. En la niñez temprana la memoria se desarrolla enormemente dando la posibilidad de reconocer y de recordar.

- Estimulación sensorio motriz = conocer
- Estimulación del aprendizaje = razonar, pensar, crear, funciones de la mente.

1.3.6.2 Según Piaget hace referencia la teoría del desarrollo cognitivo

1. Estadio sensorio motor (0 – 2 años)

- Trae reflejos innatos que le ayudan a sobrevivir, pero irán desapareciendo.
- Forma de conocer es por los sentidos y crean categorías como objetos, espacio, tiempo y causa.
- Función Simbólica: diferenciación entre significante (palabra o imagen) y significado (objetos).
- Egocentrismo: el niño no puede comprender más del punto de vista que él mira.

Gardner, (1979), plantea que la inteligencia es una colección de potencialidades que se completan, “Cada ser humano tiene una combinación única del pensamiento”, este es el desafío educativo fundamental que representan las teorías de inteligencias múltiples. UNICEF, 2017, pág. 54).

Tabla 2. Teorías de las inteligencias múltiples según Gardner

Tipo de inteligencia	Capacidad
Lingüística verbal.	Usa diferentes lenguajes.
Visual-espacial.	Habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes.
Lógica-matemática.	Resuelve problemas y rompecabezas.
Kinestésica.	Usa su cuerpo para expresarse.
Musical.	Reconoce diferentes sonidos.
Interpersonal.	Se relaciona con otras personas.
Naturalista.	Se interesa por la naturaleza.
Intrapersonal.	Se conoce así mismo.

Fuente: elaboración propia, 20 de agosto de 2018.

1.3.6.5 Destrezas de aprendizaje

Esta es el área que está orientada a desarrollar en niños y niñas capacidades sensorio-motoras para estructurar la información que reciben del medio a través de sus sentidos.

a. Conocimiento del mundo:

- Familia, entorno y cultura.
- Fenómenos naturales.
- Sociabilidad y tener modales.

b. Cómo construye el niño el concepto de número

El área cognitiva es de vital importancia en el desarrollo del pensamiento matemático. Para evitar enseñar de memoria o de forma mecánica, es necesario construir los conceptos y que el niño asocie las matemáticas con el mundo que lo rodea. Se debe instruir aplicándolo a las actividades diarias: cuánto mide, pesa, la hora, comprar alimentos entre otros. (López, 2003, pág. 23).

a. Orientación espacial

Capacidad de percibir cosas y relaciones tridimensionales. Para ello, el niño necesita conocer conceptos relacionados con la dirección: arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos, juntos-separados, izquierda-derecha.

El espacio es un concepto que se construye por medio de la acción e interpretación de lo que dan los sentidos, el niño empieza a notar diferencia entre su cuerpo y el lugar donde se mueve.

b. Orientación temporal

¿Qué necesita saber el niño para orientarse en el tiempo?

- El paso del tiempo se comprende con las secuencias: me levanto, me baño, me visto, desayuno, me voy a la escuela.
- El tiempo es dirección hacia el futuro, además es irreversible. Antes de comer, lavarse las manos. Después, de cepillarse me cepillo los dientes.

- Duración ¿Cuánto debo esperar?
- Velocidad ¿Quién es más rápido?

1.3.8 Área de desarrollo del lenguaje

Es la forma de comunicarse con los demás, el lenguaje es el medio por el cual damos a conocer con palabras gestos o movimientos. Es muy indispensable en el desarrollo, pues todo lo que aprendemos al día se queda en nuestra memoria con el sonido y el nombre de las cosas. Sin la comunicación se dificulta construir nuestros sentimientos. Siendo un sistema de códigos que utilizamos para expresar los pensamientos. (Wertsch, 1998, pág. 43).

- La comunicación es una combinación de escuchar y hablar. Ambas destrezas se deben desarrollar.
- Es el medio para socializar con otros y darnos a entender.
- El desarrollo del lenguaje va unido al pensamiento.
- El lenguaje es la materia prima para el pensamiento.

1.3.8.1 Lenguaje verbal

Es la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar significados complejos. Lectura, escritura y narración. Asimismo, es la comunicación entre dos o más personas, cuando utilizamos la voz. De tal manera la primera palabra que se expresa es “Mamá”, “Papá”, código vocálico emitido con intencionalidad comunicativa.

Se puede tomar en cuenta que “el lenguaje oral es la base del proceso de lectoescritura”. Si el niño aprende pronunciar y a hablar correctamente, se le facilitará aprender a leer y escribir adecuadamente. La pronunciación debe ser la correcta para cada sonido. (Erikson, 2004, pág. 89).

1.3.8.2 Bilingüismo

En los primeros seis años de vida, el niño tiene la facilidad de aprender uno o dos idiomas. Su cerebro está en el período sensitivo para los lenguajes y puede

ser 1 o 2 al mismo tiempo. Tal como lo establece el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo en su artículo 28 siempre que sea viable, “deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propio lenguaje materno, que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan”. (OIT, 2001, pág. 17).

1.3.9 Desarrollo afectivo social

Es el desarrollo de la conducta humana y cómo relacionarse con los demás. La dimensión afectiva incluye, sentimientos, autoestima y autoconcepto que influyen; el apego cultural familiar y relaciones sociales. Mientras, que las emociones son las reacciones que presenta la maduración del cerebro. (Garza, 2014, pág. 47).

1.3.9.1 Las emociones

Es la expresión y comprensión de los estados emocionales de los demás es fundamental para el desarrollo social de la niñez. Todos sentimos las mismas emociones, pero diferimos en frecuencia, intensidad y en las razones de adquirirlas. Con el ejemplo de adultos, el niño aprende la manifestación saludable, la represión o la explosión de su estado de ánimo: que aparecen según el “reloj biológico”, la maduración del cerebro.

1. Primarias: alegría, miedo, enojo, tristeza.
2. Secundarias: culpa, vergüenza, orgullo.

1.3.9.2 Estilos de crianza

También conocida como la educación familiar, siendo un proceso que el adulto debe asegurar para que el niño sobreviva se adapte, tenga salud y un desarrollo integral. De tal manera se busca promover una atención con amor con una formación amorosa que garantice el respeto al infante. Por su parte, Beltrán (2016) afirma: los bebés y niños con vínculos seguros crecen y se convierten en adultos amorosos, confiados y empáticos.

Además de la crianza con amor existen tres estilos de crianza:

1. **Autoritario:** padres que valoran la obediencia y el control, tratan transmitir a los niños que se adapten a seguir las reglas para lograrlo utilizan el castigo y son menos cariñosos.
2. **Permisivo:** son aquellos padres que no castigan. No tienen control sobre sus hijos e hijas, no les exigen, no ponen límites, ni rutinas y aparentemente son cariñosos.
3. **Democráticos:** padres que respetan la personalidad de la niñez. Enfatizan los valores sociales, dirigen las actividades con equilibrio. Los invitan a decidir, son cariñosos, pero firmes en mantener las normas. Al castigar explican las razones y dejan que el niño se exprese.

Arango (2002) plantea que “los educadores deben practicar un estilo democrático para lograr niños seguros, felices, con una buena autoestima, respetando la madurez durante del desarrollo inicial del infante” (pág. 22.) entonces requiere convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades de manera independiente auto motivado y permanente.

¿Qué es estilo de crianza?

- La forma en que criamos a nuestros hijos.
- Forma en que actuamos frente a situaciones cotidianas, las elecciones y decisiones que tomamos.
- La manera en que el adulto interpreta la conducta del niño y la visión que tiene del mundo que los niños.

Tomando en cuenta el aporte de Bernal (2002) quien indica que “el educador es el encargado de apoyar al educando a descubrir su aprendizaje y crecer como una persona: creativo, analítico y crítico de su entorno conforme a sus estilos de aprendizaje” (Pág. 53).

1.3.9.3 Como se forma el apego

Bobadilla (2002) explica “Si la niñez, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles,

responsables y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza a los demás. (Pág. 20).

Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en futuras relaciones”.

1.3.9.4 Apego seguro

Es el tipo de relación donde el niño tiene seguridad y confianza por sí mismo. Establece buenos vínculos de apego y forma interacción con los miembros de la familia.

1.3.8.5 Desarrollo de la autoestima

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia define “la autoestima es un estado emocional y mental. Es la manera como se siente y piensa el ser humano por medio de sus sentimientos y emociones”. Teniendo confianza, valoración y respeto de sí mismo y por los demás, significa dignidad, amor propio, pensamiento positivo, sentirse útil y competente. Por ello, es muy necesario encontrarle sentido a la vida, y ser felices. (UNICEF, pág. 78).

- ❖ La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.
- ❖ Los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales y corregir los errores amorosamente pues son una experiencia de aprendizaje.

1.3.9.6 La familia y la formación de hábitos de vida

Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una determinada situación, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo. Los padres deben empezar por brindar este afecto a su hijo, así como lo manifiesta Nassif, “hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer o por darle una norma de vida al niño” (ibíd. pág. 9) ningún padre

de familia puede esperar que un niño sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas y amables con los niños tales como: hazme el favor, muchas gracias, permiso, estas facilitan la armonía familiar y lo educan con gentileza y cortesía.

1.3.10 Desarrollo espiritual

Abarca valores, principios virtudes y la expresión a través de la música y el arte. Reconocer las dimensiones del ser humano, cuerpo, mente y espíritu, obligan a conocer que el desarrollo espiritual es integral. Para ser un sujeto libre que ejerce todos sus derechos, necesita comprender, razonar, querer realizar cosas y por supuesto decidir con libertad, a la vez asumir con responsabilidad sus actos y consecuencias fortalecerá su personalidad y su creencia.

1.3.10.1 Educación de la libertad

La libertad implica independencia, capacidad de elección, poder, querer y voluntad. Es indispensable el aporte de Freire (1993) afirma; “la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la autonomía dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal”. Plantea que el aprendizaje puede ser vía de cambio al proyectar con responsabilidad y una herramienta para la liberación, es concientizadora y crítica. (Pág. 39).

1.3.10.2 Educación de la fe

Es necesario enseñar las creencias propias, a ser agradecido, a tener un espíritu noble y dócil, la esperanza llenará cualquier vacío espiritual, y no permitirá que ocurran trastornos como la violencia, los vicios y la maldad.

1.3.11 Causas de la mala de estimulación temprana

1.3.11.1 Padres de familia

Muchos padres no son firmes con sus hijos a la hora de crear y mantener una rutina, así como educarlos en valores con la responsabilidad, perseverancia y

afines. En la mayoría de los casos, la familia ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela.

Por tanto, es evidente que la mala actitud de los padres influye significativamente en el bajo rendimiento escolar en niños.

1.3.11.2 Problemas en el hogar

El bajo rendimiento escolar en niños puede ser un reflejo de los problemas en el hogar. Entre los más comunes se destacan: maltrato, abuso sexual, drogadicción, alcoholismo y la falta de recursos económicos.

1.3.11.3 Desnutrición

En Guatemala, la desnutrición se refleja en niños menores de 5 años con el 2,244 se encuentran en riesgo de morir, si no reciben atención adecuada por padecer de esa enfermedad. La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN). Por lo anterior, indica que es indispensable que los guatemaltecos nos informemos sobre la problemática que existe en el país, iniciando con las definiciones de la misma.

1.3.12 Aprendizaje

Es un proceso en el cual el ser humano realiza una serie de acciones que detalla Jaraba (2012) refiriéndose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Pág. 57).

Esguerra Pérez & Guerrero Opsina (2010) citan a Knowles (2001), en donde se basan para expresar que el aprendizaje es un: “cambio producido por la experiencia, pero distinguen en los siguientes:

El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia de la enseñanza. Asimismo, es un proceso, porque destaca lo que sucede en el desarrollo de las habilidades y posteriormente obtiene un beneficio de lo aprendido. Es una función, que realiza ciertos aspectos críticos siendo: la motivación, la retención, la

transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en la formación del ser humano". (Pág. 99).

De la misma forma se puntualiza que el aprendizaje es un proceso de cambio conductual que involucra la adquisición, modificación, habilidades y conocimiento a través de la experiencia (observación, estudio, instrucción y la práctica) en las estructuras mentales.

Es decir, el aprendizaje consiste en ir adquiriendo, procesando, entendiendo y aplicando los conocimientos que han sido obtenidos a través de la experiencia, siendo de gran importancia para los seres humanos pues permite que este se desenvuelva en diferentes esferas de la vida.

1.3.13 Aprendizaje integral

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento del ser humano generado por las experiencias, a la vez es una nueva forma de aprender, es decir de una manera integral, convergente, heterogénea, diversa, alegre, comprensiva, contextualizada y ampliamente aplicativa; se refiere a propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos bajo nuevos enfoques más actuales y creativos.

El objetivo es ir creando en el contexto escolar espacios y estructuras que den lugar a procesos de aprendizaje, por un lado, la interacción por otro, la convivencia basada en el afecto, diálogo, negociación, mediación, y desde todos ellos se fomenten actitudes positivas hacia los conflictos.

1.3.14 Aprendizaje significativo

Rodríguez (2011) cita a Ausubel (1978) en la siguiente frase:

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un concepto a la luz de los conocimientos adquiridos. Es decir, que aprender significa que los aprendizajes se conectan con los anteriores; no porque sean los mismos, sino que estos, crean un nuevo significado. (Pág. 42).

Por eso, los nuevos conocimientos, se ven reconfigurados. Es decir, que el aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, a su vez, la información asimilada hace que las habilidades sean más estables y completas.

1.3.15 Aprendizaje cooperativista

Ferreiro & Calderón (2006) definen al aprendizaje cooperativo como: “es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación”. Esto implica la organización de los niños y niñas en grupos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. (Pág. 22).

Para el logro de un aprendizaje cooperativista en los educandos es necesario el involucramiento de niños y niñas que apoyen a sus compañeros. Tal como lo establecen Ferreiro & Calderón “Que es un conjunto de métodos de instrucción estructurados, en donde la niñez trabaja en grupo o en equipos, ayudándose mutuamente en tareas educativas”. (Pág. 23).

Dentro de la estructura de aprendizaje: “La adquisición de valores y habilidades sociales (ayuda mutua, diálogo, empatía, tolerancia, el control de emociones e impulsos, el intercambio de puntos de vista” (Rojas, 2014, pág. 91).

1.3.16 Aprendizaje constructivista

Piaget (1999) Propone un nuevo paradigma en donde el proceso de aprendizaje se percibe y se lleva a cabo de una manera práctica, dinámica, participativa e interactiva, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el sujeto que aprende. El constructivismo implica como un concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, de tal forma ayuda al estudiante a asimilar nuevas ideas, percibir estructuras teóricas y prácticas, solucionar poco convencionales y a construir nuevos conocimientos para enfrentar las contingencias de un mundo complejo y diverso. (López, 2002, pág. 137).

1.3.17 Motivación

Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: el primero, se refiere a las habilidades de pensamientos y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; el segundo, comprende elementos de valoración y autoconcepto. (Alegría, 2018, pág.76).

La motivación hace mención a la precondition del aprendizaje entre las diferentes variables (autoconcepto, atribuciones causales, metas de enseñanza, emociones o factores contextuales) que activan la conducta y orientan hacia la consecución de ciertos objetivos formativos. No es un concepto unitario, sino un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y sociales implicados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento, está íntimamente relacionada con otros conceptos como el interés, la necesidad, el valor y la expectativa. (Beltrán, 2016, pág. 56).

1.3.18 Pilares de la educación

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares formulado por la UNESCO:

1.3.18.1 Aprender a aprender

En este aspecto, existe una dimensión actitudinal; al momento de desarrollar una actitud de interrogación, haciendo preguntas relevantes, pertinentes y significativas. Pero, eso no basta se necesita del dominio de ciertos procedimientos que aumentan la capacidad de actuar y supone, además, el desarrollo de las habilidades y destrezas (Mendoza, 2003, pág. 12).

1.3.18.2 Aprender a hacer

“Orientados para realizar bien las cosas, pero también ser cada vez mejores personas. Es en la acción donde se pone a prueba, el pensamiento y la palabra” (Mendoza, 2003, pág. 13).

También, es la etapa más indispensable en el proceso de aprendizaje siendo la aplicación de los conocimientos adquiridos, donde el educando hace frente a gran número de situaciones, dando los resultados esperados.

1.3.18.3 Aprender a ser

El aprender a ser se refiere a la conducta humana, fomentando la responsabilidad, la inteligencia, la sensibilidad y la espiritualidad para tener una personalidad y un criterio propio. Es el logro de la educación formando en el educando que esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y compromiso personal. (Mendoza, 2003, pág. 13).

1.3.18.4 Aprender a convivir

Es aprender que todo está interrelacionado, desde lo espiritual hasta lo físico biológico conformando la eterna unidad entre humanidad, naturaleza, cosmos y su Creador. Para convivir y compartir con los demás, se debe empezar por conocernos a nosotros mismos, que no tengamos una conducta de ser intolerantes por eso, es necesario realizar proyectos comunes y prepararse a solucionar conflictos, respetando las diferencias y logrando el bien común sin discriminación alguna. (Mendoza, 2003, pág. 12).

1.3.19 Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años

Este periodo es fundamental, para los niños significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

En esta etapa la niñez atraviesa el final de unas crisis propias del desarrollo, es decir, que en este proceso se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño durante el crecimiento y la forma cómo reaccionan. Se da una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el periodo sensorial, no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. (Bernal, 2002, pág. 24).

La relación entre el desarrollo físico motor, funciona en la actividad nerviosa superior y psíquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en numerosos períodos de sensibilidad. Todo lo cual da lugar a que se establezca en acciones y movimientos para el funcionamiento corporal del ser humano.

1.3.20 Educación inicial

Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del conocimiento, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños de temprana edad no reciben la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas durante el proceso de aprendizaje. A partir de los años 70, se produjo, un cambio en la enseñanza, desde de la teoría de Vigotsky. (Wertsch, 1998, pág. 18).

La propuesta es surge en abordar cuatro tópicos fundamentales para el desarrollo de la primera infancia: biofísico, psicológico, social y espiritual o del sentido humano; este último como fortalecimiento de valores y sentimientos positivos y dependientes de los tres anteriores. De ahí la importancia de la educación inicial siendo el pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, porque estimula las bases socio emocionales, biológicas, neurológicas y cognitivas.

El estímulo constituye el cimiento para el desarrollo de la inteligencia, de un cuerpo saludable, del comportamiento social y de las potencialidades del ser humano, así como de una armoniosa personalidad, los cuales se traducen en beneficios sociales, políticos y económicos en los países.

1.3.21 Estimulación temprana del desarrollo

La idea de organizar un sistema de influencias educativas que permita la atención adecuada desde el nacimiento. Así, como lo establece en la Declaración de los Derechos de la niñez: el niño para el pleno y armonioso desarrollo y crecimiento de su personalidad, necesita amor y comprensión siempre que sea posible deberá crecer bajo la responsabilidad de sus padres, y en todo caso en un ambiente, de afecto y de seguridad social en condiciones de igualdad de oportunidades desarrollar sus aptitudes y habilidades y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. (ONU, 2006, pág. 3).

1.3.22 Estimulación temprana en el hogar

La primera estimulación que el niño recibe es por parte de los padres de familia, ellos deben estar bien informados y asesorados para realizar los ejercicios de forma correcta y realmente efectiva. Además, logra estrechar el vínculo afectivo con sus progenitores, dando con ello efectos positivos tanto en la salud del bebé, como en las áreas de su desarrollo.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que:

El 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo, además, que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. (OMS, 2004, pág. 9).

Es indispensable la estimulación temprana en la niñez de acuerdo a lo que Córdoba (2005) menciona:

La existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan las conexiones cerebrales. Además, explica que un niño necesita ser estimulado para obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades. La supervivencia, crecimiento, y aprendizaje deben darse en un ambiente sano y un entorno seguro, con adaptaciones sociales o culturales que no afecten los derechos universales básicos. (Pág. 109).

1.3.23 Atención integral y su importancia en la primera Infancia

El desarrollo de la primera infancia, es como una carrera de obstáculos, donde todos los niños tener iguales oportunidades en el aprendizaje así, poder superar las dificultades que se les presentan. En diferentes latitudes en el mundo, la evidencia demuestra que es durante el período de gestación hasta los seis años de vida, el ser humano obtiene mejores habilidades y lograr un a atención integral plena y feliz, realizando una directa conexión entre la evolución cognitiva y el crecimiento, estimulando de la mejor manera posible este nivel de progreso.

La atención integral en la primera infancia es un derecho universal, básico e inalienable en las niñas menores de 6 años, el cual está garantizado por el Estado de Guatemala, la sociedad y la familia.

El cumplimiento de estos deberes requiere igualdad de oportunidades en el acceso a servicios de salud; suficientes alimentos, educación, ambiente sano y un entorno de protección para llevar una vida digna, con un crecimiento y desarrollo bien equilibrados. (Tejada, 2015, pág. 34).

La atención integral significa satisfacer en forma continua todas las necesidades básicas de la niñez, que garanticen el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo; desde antes del nacimiento hasta el ingreso en el nivel primario.

1.3.24 Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral

La estimulación temprana pretende aprovechar la capacidad de adaptabilidad con la finalidad de ponerla a trabajar en beneficio del organismo del niño. A través de ejercicios y juegos busca ofrecer la niñez una serie de estímulos repetitivos para potenciar diversas funciones cerebrales, desde el área intelectual (como lectura o cálculo matemático) hasta aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo, de tal forma Díaz Barriga, (2010) plantea que “el educando requiere convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades de manera independiente auto motivado y permanente” (Pág. 2).

Sin duda los primeros seis años de vida de un infante son necesarios para volver más eficaz el aprendizaje debido a que son las etapas en las cuales el cerebro tiene mayor plasticidad. En cuanto, a la inteligencia el pensamiento, requiere información; misma que los niños obtienen de diversos estímulos a través de los sentidos, tanto de día como de noche. Si estos son escasos las conexiones cerebrales tardarán en desarrollar sus capacidades o bien tendrá dificultad en su desarrollo.

Porque desde la educación inicial se desarrolla un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para

la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su aprendizaje integral. (UNICEF, 2017, pág. 17).

El cumplimiento de estos procesos requiere igualdad de oportunidades en el acceso a servicios de salud, suficientes alimentos y de calidad nutritiva, ambiente sano así lograr un aprendizaje eficiente y competitivo, tal como lo establece Freire (1993):

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo y poderlo transformarlo. Esto debe alcanzar un pensamiento crítico de la realidad, capaz de elegir, tomar decisiones y realizarse en su vida personal, social, cultural y económica, para que el conocimiento pueda llevarse a la práctica codificar y conocer críticamente, volviendo a ella a transformarse en sí mismo. (pág. 54).

“Los primeros seis años de vida, se da el mayor crecimiento del cerebro, las neuronas y las células nerviosas están formando nuevas conexiones, además hace que el niño capte varios estímulos los cuales le ayudan durante la etapa de desarrollo”. (Infante, 2004, pág. 17).

Es indispensable el aporte de Piaget, donde establece que durante los primeros 5 años de vida los niños son como esponjas, absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en la etapa inicial de la niñez construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad en sí mismo.

Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo del niño, principalmente en las percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos. Es necesario que la niñez reciba una atención adecuada en sus primeros años de vida, ya que, el cerebro se desarrolla en un 80% en este tiempo, y por esa razón se la plasticidad cerebral, que no es otra cosa que la capacidad de captar, interiorizar, razonar, aprender, imaginar, crear y gozar de sentimientos.

Tabla 3. Diferencia de un niño estimulado y otro que no lo recibe

Niños estimulados	Niños que no reciben estimulación
☐ Desarrolla el conocimiento de su esquema corporal.	➤ Inseguridad en sus capacidades.
☐ Demuestra seguridad por sí mismo y de sus capacidades.	☐ Baja autoestima.
☐ Tiene una actitud positiva.	☐ Le cuesta relacionarse con los demás.
☐ Despierta el interés por aprender.	☐ No quiere realizar la tarea.
☐ Desarrolla la coordinación de las extremidades superiores e inferiores.	☐ Le cuesta trabajar en equipo.
☐ Tiene iniciativa y es creativo.	☐ Es aquel niño tímido.
☐ Incrementa la habilidad en la manipulación de objetos.	☐ Tiene dificultades para desarrollar sus habilidades y destrezas.
☐ Mejora la pronunciación de las letras y palabras.	☐ Desconoce los colores y confunde las frutas y verduras.
☐ Desarrolla la atención y memoria.	☐ No practica los hábitos de higiene.
☐ Enriquece el vocabulario a través de la comunicación entre compañeros.	☐ No pronuncia bien las letras y palabras correctamente.
☐ Integra el lenguaje a la vida diaria.	☐ Le cuesta dibujar y pintar.
☐ Establece relaciones afectivas	☐ Desconoce su origen.
☐ Saber compartir con los demás.	☐ No respeta a los demás, suele ser agresivo.

Fuente: elaboración propia, 5 de noviembre de 2018.

1.3.25 El papel de los padres de familia en la estimulación temprana

El papel de la familia representa un factor fundamental en el desarrollo del niño, la madre es vista como un apoyo considerable para que el infante pueda crecer en un ambiente enriquecido de aprendizaje, fortaleciendo así los lazos afectivos y el desempeño regular de su hijo. Se ha observado principalmente que el área de lenguaje es la que presenta mayores deficiencias en niños criados sin la presencia de la mamá. Por eso, los padres son los primeros responsables del cuidado, la atención y educación de sus hijos e hijas.

En el contexto familiar la mayoría de la niñez establecen sus primeros vínculos socio emocionales la cual proporcionará las bases de seguridad que necesita para explorar el mundo que le rodea y el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. Por ejemplo, los niños que han establecido una relación de apego seguro con sus padres tenderán a sostener con sus compañeros el mismo afecto. (Contreras, 2002, pág. 47).

1.3.25.1 La familia: primera escuela

La función educativa en el entorno familiar, ha sido objeto de mucho interés para la pedagogía general especialmente de la educación y el desarrollo de la niñez durante la etapa inicial de vida. No obstante, se hace mención que la familia es la primera escuela del hombre siendo los padres los primeros educadores de sus hijos. Donde, el niño aprende valores, normas, principios, y límites necesarios en su formación y que serían los cimientos en su aprendizaje.

Lemus (2007) enfatiza “si el estado en la familia o en la escuela no establecen por una buena educación esta se frena en el educando más que se estimula y orienta” (pág. 48) por esa razón existe, una posibilidad de aprendizaje y desarrollo del niño desorientado y esto se refleja en el ambiente educativo cuando ingresa en el nivel pre primario, entonces pierde el interés de aprender.

1.3.25.2 La influencia de la familia en la educación inicial

Ante esta perspectiva la influencia familiar en la educación infantil está dada desde muy temprana edad en el desarrollo afectivo, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, el modelo social puede transferirse de una forma espontánea.

Asimismo, la educación a temprana edad influye en el desarrollo del niño, lo que demanda la participación, compromiso de los padres de familia en la atención de sus hijos e hijas desde el hogar brindando un espacio fundamental de aprendizaje. El entorno familiar garantiza un ambiente seguro y enriquecedor al disponer espacios de interacción entre padre e hijo. (Contreras, 2002, pág. 51).

La educación es una manera en la que el ser humano puede adquirir distintos valores y principios que le permitirá mejorar el comportamiento hacia los

distintos lugares donde se va desarrollando. Desde el enfoque conductista la educación se define como la aplicación de los principios del condicionamiento para cambiar y mejorar el comportamiento humano. (Hernández, 1998, pág. 8).

La familia es la base fundamental de la sociedad esto implica que cada día se debe inculcar, fomentar, practicar los principios y valores recibidos en el hogar, según Nassif, la familia permite:

Al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones de la vida natural y social mediante, la educación se inicia desde en el ámbito familiar, fruto de ello se da a través de la actitud y el comportamiento que presentan. La cual es una perspectiva para los padres que quieren educar a sus hijos con un ambiente seguro, brindando un espacio de interacción y de aprendizaje. (pág. 13).

De tal manera Lemus, (2007) afirma que “todo lo que le rodea al educando condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones” (pág. 48), por ello es necesario que los padres de familia tengan presente, el trato, la confianza y la máxima autoridad que tienen con sus hijos ayudándolos con amor y paciencia teniendo un límite en todas sus actividades a realizarse ya sea estudiantil o social, así podrán asumir con responsabilidad de orientar y acompañar durante su trayectoria en el proceso de vida.

1.3.26 Cómo se aplica la estimulación en la actualidad

Los abuelos influyen en la vida de forma más profunda con las experiencias y consejos que tienen, brindan un cuidado, protección y prevención de enfermedades, y se inclinan al uso de los elementos de la naturaleza, objetos, animales o plantas.

La población indígena desarrolla las habilidades de observación, experimentación, reflexión, corrección y cuestionamiento del medio donde habita para descubrir la importancia del proceso de la vida.

Asimismo, en el área rural cuenta con una variedad de alimentos nutritivos, salud, educación, idioma, cultura y trabajo. Lo que identifica una mayor trayectoria cultural y lingüística en los niveles de la vida.

Tabla 4. Ventajas y desventajas de la estimulación en el área rural

Ventajas	Desventajas
☐ Los niños del área rural tienen más desarrolladas la motricidad gruesa al realizar ejercicios sin necesidad de un gimnasio.	☐ Tiene dificultades en desarrollar el área de lenguaje, le cuesta pronunciar las palabras.
☐ Los niños/as juegan libremente en un área verde, desarrollando su esquema corporal.	☐ La pérdida de idioma materno. ☐ No tienen seguridad de sí mismo en realizar sus tareas.
☐ Aprende a través de los colores de la naturaleza.	☐ Le cuesta relacionarse con los demás.
☐ Conoce los números a través de los granos básicos, objetos, con los dedos de la mano y con juguetes.	☐ Los padres de familia no brindan una atención adecuada a sus hijos por causa de trabajo.
☐ A través de los alimentos que se producen en la comunidad los niños obtienen un mejor desarrollo físico.	☐ Los niños están más propensos a enfermarse por la falta de hábitos de higiene.
☐ Distingue sabores de las frutas y verduras a través de los alimentos que se producen en la comunidad	☐ No tienen acceso a una salud adecuada
☐ Escucha los sonidos de los diferentes animales y los imita.	

Fuente: elaboración propia, 15 de abril de 2019.

1.3.27 Instituciones que facilitan atención a la niñez de educación inicial

Algunas de las organizaciones e instituciones que trabajan con programas de atención a la Primera Infancia, en sus diferentes modalidades, tanto públicos como de la sociedad civil son las siguientes:

a. Secretaría de bienestar social

Tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las políticas públicas de protección Integral de la Niñez y la Adolescencia; impulsando a través

de programas el respeto y promoción de los derechos de los niños y niñas guatemalteca

b. Centros de atención Integral (CAI)

Coordinados por la secretaría de bienestar social, atienden a niños de ocho meses a doce años de edad, hijos de madres y padres de familia trabajadores, de escasos recursos, brindándoles atención integral en materia de educación, nutrición y recreación.

c. Programa de protección y abrigo a niños y adolescentes.

La secretaria de bienestar social brinda una atención integral a niños y adolescentes, comprendidos en las edades de 0 a 18 años, a través de servicios de educación, alimentación, vestuario, recreación, asistencia médica, psicológica, psiquiátrica, para restablecer la salud física, mental y emocional, buscando su inserción familiar en la sociedad.

d. Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del presidente SOSEP

Su objetivo primordial es impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a la niñez y comunidad en general.

e. Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI.

Brinda atención de las niñas y los niños de 8 meses a 6 años, con una visión de integralidad a través de intervenciones en salud, seguridad alimentaria y nutricional, educación inicial y pre primaria, coordinando acciones con diferentes Ministerios que tienen la responsabilidad constitucional en el desarrollo de la niñez.

f. Save the Children

Promueve cambios significativos en la forma en que Guatemala y el mundo valora y actúa a favor de la niñez y adolescentes, para lograr un desarrollo efectivo e inmediato en sus vidas, fortaleciendo las capacidades de la población e instituciones locales y nacionales garantes del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas. La fundación está apoyada por la comunidad del Mezquital y Villa Lobos, Villa Nueva y capital.

Asimismo, apoya a las mujeres de la comunidad a través de proyectos enfocados a brindar oportunidad de desarrollo involucrándose activamente en su propia superación y resolución de conflictos.

Brinda servicios de educación, salud, consejería y atención integral a niños de 2 a 6 años, hijos e hijas de mujeres participantes de los diferentes programas de la fundación.

g. Sociedad protectora del niño

Ofrece atención y asistencia integral a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, de escasos recursos económicos, cuyos padres de familia laboran durante el día. Brinda cuidado especial, alimentos, educación, estimulación oportuna, salud preventiva y curativa, servicio médico, odontología, laboratorio, vacunación, farmacia, nutrición; con el propósito de contribuir en su desarrollo físico, mental y emocional.

h. UNICEF

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, apoya los esfuerzos nacionales en promover y proteger los derechos de la niñez y la adolescencia.

i. Jardines municipales de Guatemala

La Secretaría de Asuntos Sociales (SAS) de la municipalidad de Guatemala ha puesto, al servicio de padres trabajadores, guarderías y jardines infantiles creados con el propósito de brindar un espacio adecuado y seguro para niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

j. PAIN/ MINEDUC

Proyecto de atención integral a niños menores de 6 años, con la participación de la comunidad urbana y rural del país en contexto de pobreza. Ejecuta acciones educativas, proyectos de alimentación complementaria que extienden a grupos de padres de familia, madres embarazadas y lactantes.

De tal manera es necesario resaltar que el marco teórico sirve para fundamentar a través de lecturas de diferentes autores que sustentan el tema de investigación.

1.4 Marco legal

Hace referencia que “las bases legales proporcionan las leyes, reglamentos, normas y decretos que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto de investigación” sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance de la participación política. Esto regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí. (Hernández, 2010, pág. 45).

La Constitución Política de la República de Guatemala de fecha 31 de mayo 1985 establece lo siguiente:

Art. 72. Detalla los fines de la educación argumentando que tiene como fin primordial el desarrollo integral del ser humano, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (Guatemala, 1995. Pág. 13).

De acuerdo, a lo que establece el artículo 72, resalta la importancia de la libertad de enseñanza sin discriminación alguna; promoviendo una educación integral y contextualizada con base, a la experiencia y realidad empezando desde la familia que son los responsables de la primera infancia.

Artículo 93. Obligación del Estado, sobre protección, seguridad y asistencia social: plantea que el goce de la salud es un derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.

Artículo 94. Estado tiene la obligación de velar por la salud de todos los habitantes sin discriminación alguna mediante acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 99 alimentación y nutrición: establece que el Estado velará porque la salud y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos, donde deberá coordinar sus acciones con organismos internacionales dedicados a la producción agrícola para lograr un sistema alimentario. (pág.17).

Lo establecido en los artículos 93, 94 y 99 resguardan la salud, la seguridad y la protección de los habitantes principalmente en los niños de la primera infancia

promoviendo el bienestar social, físico y psicológico; además establece que se cubran las necesidades básicas durante la etapa inicial de la vida, así garantizar el derecho del ser humano.

Decreto número 27-2003 de fecha 26 de enero de 1990. Ley de Protección Integral y adolescencia de la niñez, del Congreso de la República de Guatemala, sección II derecho a la educación, cultura, deporte y recreación.

Artículo 36. Establece que los niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral en base, a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo, a la ley y la justicia con el fin de prepararlos en su desarrollo pleno, asegurándose la igualdad para los habitantes tal como indica en los siguientes incisos: (Guatemala, 1990, pág. 8).

- a. La igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b. El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c. La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

Artículo 47. Obligación Estatal: el Estado deberá asegurar el derecho de los niños y adolescentes con discapacidad a recibir cuidados especiales gratuitos. Dicho esto, incluye el acceso a programas de estimulación temprana, educación, servicios de salud, rehabilitación, esparcimiento y atención integral con respeto a la igualdad de oportunidades. (pág.10).

Con base, a lo anterior el Estado como responsable de garantizar estos derechos fundamentales y de velar por su protección y sostenibilidad para favorecer en los y las menores el acceso a un desarrollo integral. Promoviendo la igualdad de oportunidades y responsabilidades a todos sin discriminación alguna.

Considerando la protección especial del interés superior del niño obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. Por lo

tanto, las maestras, facilitadoras, educadoras, madres de familia y sociedad que en la práctica diaria atienden a niñas y niños en la primera infancia, tienen altas responsabilidades éticas que deben durante su desarrollo pleno.

Decreto Número 78- 79 del Congreso de la República de Guatemala de fecha 23 de mayo de 2003. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia y el Plan de Acción Nacional dispone lo siguiente:

Artículo 80 protección integral: los niños y adolescentes deberá realizarse a nivel social, económico y jurídico de acuerdo, con estas normativas garantizan el efectivo cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, por medio de la acción coordinada entre las instituciones del Estado, con la cooperación de organizaciones de la sociedad civil, la participación y la colaboración de la comunidad internacional. Sus objetivos específicos se vinculan a las políticas definidas en la ley mencionada. (UNICEF, 2008, pág. 20).

- a. Políticas sociales básicas: certificado de nacimiento, salud, nutrición, servicios básicos, educación, recreación.
- b. Políticas de Asistencia Social: atención priorizada a la niñez afectada por la pobreza y por situaciones de emergencia y desastres.
- c. Políticas de protección especial: el conjunto de acciones formuladas por el Estado y la sociedad, para garantizar a los niños y adolescentes amenazados en sus derechos su recuperación física, psicológica y moral.
- d. Políticas de garantía: el conjunto de acciones formuladas por el Estado y la sociedad, para garantizar a los niños y adolescentes sujetos a procedimientos judiciales o administrativos, las garantías procesales mínimas.

Cabe señalar que en la implementación de las políticas públicas es insustituible la acción y responsabilidad del Estado, a través de las instituciones gubernamentales, teniendo como principio la atención integral a la niñez con un enfoque de derechos.

Decreto Legislativo 12-91 de fecha 12 de enero de 1991 en su Artículo 2 de Ley de Educación Nacional de Guatemala especifica lo siguiente:

Instituye que uno de los fines de la educación en el Artículo 2 inciso c. Fortalecer en la niñez, la importancia de la familia como núcleo básico social, siendo la primera y permanente instancia educadora. (Congreso de Guatemala, 1991, pág. 5).

Ante esta perspectiva la influencia familiar en la educación inicial está dada desde muy temprana edad en el desarrollo social, físico, intelectual, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, en la que permite formar a personal ser humano que cuestione y construye sus propios aprendizajes a lo largo de la vida, dando oportunidad a la niñez de ser el protagonista de la adquisición de su conocimiento.

Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010. Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles de educación inicial, pre primaria, primaria de los subsistemas de educación escolar y preescolar en todas sus modalidades de Guatemala establece lo siguiente:

Artículo 2: la finalidad de la evaluación de los aprendizajes en la educación inicial permite motivar y orientar el aprendizaje, estimular de manera equitativa las potencialidades y habilidades de los educandos y determinar el nivel de logro, en forma cualitativa en el desarrollo integral del ser humano. (MINEDUC, 2010).

El reto es para los padres familia, siendo la base fundamental de la sociedad de tal forma implica que cada día se debe inculcar, practicar y fomentar principios y valores recibidos en el hogar, que promueve una interacción en ámbito familiar. Esto le permite contribuir en el aprendizaje integral del niño, según el aporte de Nassif (1999) establece que “el individuo puede adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones de la vida natural y social” (Pág. 13).

Convenio 169 durante la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo convocada en Ginebra por el Consejo de Administración de la Oficina Internacional del Trabajo, adopta el 27 de junio de 1989, este Convenio en la Parte V, artículo 25 dispone lo siguiente:

- a. Los gobiernos deberán velar por que se pongan a disposición en la medida de lo posible, los derechos de los habitantes en la seguridad, asistencia social, salud adecuada, protección y proporcionar a dichos pueblos los medios que les permitan organizar y prestar tales servicios bajo su propia responsabilidad y control, a fin de que puedan gozar al máximo nivel de desarrollo físico e intelectual.
- b. El sistema de asistencia sanitaria velará por la formación del personal profesional de la comunidad local y se centrará en los cuidados primarios de salud, protección y seguridad manteniendo al mismo tiempo estrechos vínculos con los demás niveles de atención. La prestación de tales servicios deberá coordinarse con las medidas sociales, económicas y culturales que se tomen en el país. (OIT, 2009, pág. 25).

El Convenio hace énfasis en que los servicios de salud se deben organizar a las comunidades, para que cuenten con una atención médica y atender principalmente a los niños de la primera infancia siendo los más vulnerables en las áreas rurales. Ya que es una responsabilidad del Estado proporcionar la asistencia social en los habitantes de su localidad cubriendo las necesidades básicas tanto en la nutrición, protección y seguridad del ser humano.

Declaración Universal de los Derechos Humanos de fecha 10 de diciembre de 1948. Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas en el artículo 25 establece:

1. Establece que todo ser humano tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a la familia, salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestuario, la vivienda, la asistencia médica. El niño debe gozar los beneficios de los servicios sociales. Deberá crecer y desarrollarse adecuadamente; con los cuidados especiales, incluso atención prenatal y

posnatal que deben brindar los progenitores para obtener mejores oportunidades en el futuro.

2. Todos los niños que nacen antes y después del matrimonio tienen derecho a la protección social, salud, alimentación, bienestar, cuidados y asistencia especial de los padres de familia. (ONU, 1994, pág. 6).

Con base al artículo 25, todos los niños tienen los mismos derechos y oportunidades, a fin de que puedan tener una infancia feliz; ya que, los seres humanos nacen libres en dignidad y derecho. Por eso, es necesario que los padres de familia brinden una adecuada atención a sus hijos desde la concepción, siendo ellos los primeros educadores en la formación de hábitos y valores durante su desarrollo y crecimiento de esa manera promover el bienestar físico, emocional y social en la niñez de educación inicial.

Por lo tanto, la misión consiste en proteger los derechos de los niños para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo en la vida.

La Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 57, de fecha del 11 de diciembre de 1948, estableció el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como órgano de las Naciones Unidas establece:

Le han confiado el mandato de promover la protección de los derechos de la niñez y adolescentes; de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que alcancen plenamente sus potencialidades.

De tal manera UNICEF en Guatemala está trabajando el programa de espacios comunitarios de estimulación oportuna donde se fortalecen las habilidades y competencias de los padres de familia que tienen niños menores de 6 años, para que participen en forma consciente, adecuada en la atención de sus hijos y faciliten su desarrollo infantil temprano. (Pág. 14).

Por lo tanto, estas bases legales ayudan a fundamentar la teoría de la investigación, asimismo permite conocer cada una de las leyes que amparan el derecho de la niñez desde una temprana edad.

De tal manera, la importancia que tiene la educación inicial en los niños es trascendental, porque durante los primeros años de vida empiezan a desarrollar sus habilidades, capacidades y fortalecerlos.

Por eso es necesario que se tenga como prioridad este nivel inicial, recordando que más allá de ser un derecho para la población es una obligación del Estado brindar, porque está establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, y esto es una ley que se debe cumplir.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

En Guatemala, millones de niños menores de seis años no alcanzan su óptimo desarrollo debido a los problemas como la pobreza, la desnutrición, la mala alimentación, la falta de educación familiar y pocas oportunidades que se les brinda a la niñez, no es eficiente.

Específicamente en la educación inicial (niños de 3 a 6 años) tienen grandes dificultades siendo estos: la falta de estimulación a temprana edad, por la poca comunicación entre padres e hijos, y la mala alimentación; no desarrollan bien sus habilidades, capacidades y no tiene un aprendizaje eficiente.

Además, los facilitadores no aplican las estrategias y técnicas adecuadas para una buena estimulación en la educación inicial.

Por lo tanto, la falta de apoyo de los padres de familia y la aplicación de una metodología adecuada en la estimulación temprana, la niñez no desarrolla los periodos sensitivos, la motricidad fina y gruesa, el desarrollo afectivo, el lenguaje limita el aprendizaje.

Es por ello que la estimulación temprana, es parte esencial en la educación, porque si los padres estimulan a sus hijos desde pequeños, el desarrollo de las habilidades es mucho mejor durante el proceso de aprendizaje.

En los espacios comunitarios de la aldea Chuculjuyup y el Cantón Pasajoc del municipio y departamento de Totonicapán, la niñez presenta dificultades en su estimulación temprana, en los siguientes aspectos: cognitivo, de lenguaje, no pronuncian correctamente las letras y palabras, les cuesta socializar, no pueden utilizar crayones ni lápiz; además, al describir las formas texturas y color de un objeto; no se relaciona con sus compañeros. Durante la etapa inicial es donde el niño puede aprender ciertas destrezas y habilidades, y activar el desarrollo del cerebro para asegurar una óptima calidad de atención infantil.

El papel de los padres de familia es indispensable en la estimulación temprana, ya que la mayoría de ellos son autoritarios y poco afectuosos en la relación con sus hijos, a la vez el afecto emocional y físico, estos aspectos influyen para que los niños se sientan motivados e interesados en comer, sin rechazar los alimentos que se le proporcionan y así podrán seguir creciendo y desarrollándose mejor.

Para el estudio se plantean las siguientes preguntas de investigación.

- ¿Cómo contribuye la estimulación temprana en el desarrollo aprendizaje integral de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial en los espacios de desarrollo infantil en familia?
- ¿En qué áreas contribuye la estimulación temprana, en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, cognitiva, lenguaje y socioafectivo en la niñez de 3 a 6 años, de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán?
- ¿Cómo influye la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán?
- ¿Cuáles son los beneficios que brinda la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años en los espacios comunitarios de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar cómo contribuye la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial en los espacios de desarrollo infantil en familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc de área rural k'iche' del municipio de Totonicapán.

2.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar en qué áreas contribuye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades psicomotora, cognitiva, lenguaje y socioafectivo en la niñez de 3 a 6 años en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán.

- ❖ Determinar cómo influye la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán.

- ❖ Establecer los beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de 3 a 6 años en los Espacios de Desarrollo infantil en Familia, de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán.

- ❖ Desarrollar una propuesta en función de los resultados de la investigación desarrollada.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alternativa

La estimulación temprana contribuye al desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotora, lenguaje y socio afectivo en el aprendizaje de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años de edad.

2.3.2 Hipótesis nula

La estimulación temprana no contribuye al desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotora, lenguaje y socio afectivo en el aprendizaje de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años de edad.

2.4 Variables

2.4.1 Variable independiente

Estimulación temprana

2.4.1.1 Definición de la variable

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, y le facilita el aprendizaje, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

- a. **Cognitivo:** permite desarrollar los niveles de pensamiento, capacidad de razonamiento, atención, memoria y reacción rápida ante diversas situaciones. Por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.
- b. **Psicomotora:** es el movimiento voluntario del cuerpo. También, es el proceso en el que se manifiesta las dimensiones psíquicas, motrices, sensoriales, sociales y afectivas. La expresión corporal y el juego son dos elementos esenciales en el desarrollo psicomotriz y de coordinación.
- c. **Lenguaje:** es la forma de comunicarse con los demás, es el medio por el cual nos damos a conocer con palabras gestos o movimientos y es la habilidad de pensar y usar el lenguaje para expresar significados complejos en lectura, escritura.
- d. **Socio afectivo:** es el desarrollo de la conducta humana y cómo relacionarse con los demás. La dimensión afectiva incluye emociones, sentimientos, autoestima, autoconcepto, y en el aspecto social influye; apego cultural familiar y relaciones sociales.

2.4.2 Variable dependiente

Desarrollo de capacidades

2.4.2.1 Definición de la variable

- a. Habilidades:** es el conjunto de conductas que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo. También, es el talento innato que posee el ser humano en una según las características que desarrolla el individuo y le permiten desempeñarse notoriamente bien en una actividad determinada.

- b. Destrezas:** se utiliza para nombrar la capacidad con que el ser humano lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo. Asimismo, es una actividad física, que posee buenas capacidades, es resistente, ágil y talentoso.

- c. Capacidades:** van desarrollando desde el nacimiento y alcanzan su madurez en la edad adulta. El óptimo desarrollo de estas capacidades depende tanto de factores genéticos, personales y ambientales.

En la etapa inicial es necesario atender a los niños de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), para brindarle apoyo y acompañamiento durante su desarrollo, crecimiento, y aprendizaje.

Porque, todos los niños desde su nacimiento son seres sociales capaces, por lo que el proceso educativo debe ofrecer oportunidades para mejorar, transformar o crear capacidades en su vida, por ello, fundamental el papel que juegan los facilitadores y las familias en la estimulación de todas las dimensiones del desarrollo de la primera infancia.

2.4.3 Operacionalización de las variables

Tabla 5. Operacionalización de variables

Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años en el área rural k'iche'					
Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
			Observación Lista de cotejo (dirigido a los niños y niñas)	Encuesta-cuestionario (dirigido a facilitadoras)	Entrevista-estructurada (dirigida a madres de familia)
Estimulación Temprana	1.Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> -Inteligencia -Razonamiento -Creatividad -Imaginación -Exploración -Percepción -Atención -Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupa objetos por color y tamaño. -Repite los números con granos básicos. -Identifica las frutas y verduras. -Sabe contar del 1 al 20. -Puede armar rompecabezas. -Forma palabras con el abecedario. -Sabe contar con los dedos de la mano. -Forma cantidades son dos dígitos. -Ordena los números de mayor a menor. 	<p>2. ¿En qué etapa del desarrollo considera que se forman las bases de la inteligencia, percepción atención y memoria?</p> <p>De 0 a 6 años ____</p> <p>De 0 a 3 años ____</p> <p>De 4 a 6 años ____</p>	<p>1. ¿Cree usted que la estimulación es necesaria en la vida de un niño o niña a temprana edad?</p> <p>¿Por qué?</p>

Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
			Observación Niños y niñas	Encuesta facilitadores	Entrevista Madres de familia
Estimulación Temprana	1.Motricidad Gruesa	<p>De 3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se para en un solo pie. -Lanza y sostiene la pelota. -Camina en línea recta. -Sube y baja gradas. <p>De 4 a 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salta tres o más pasos en un pie. -Tiene equilibrio. -Salta cuerda. -Corre con velocidad. <p>De 5 a 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corre saltando y alternando los pies. -Tiene una buena coordinación. - Desarrolla su habilidad sin límite. -Corre para alcanzar la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla su expresión corporal. -Juega sin la ayuda de mamá. -Clasifica los colores primarios. -Tiene equilibrio al jugar. -Identifica las partes de su cuerpo. -Identifica colores, tamaño y forma de los objetos. 	<p>1. ¿Señale las áreas que fortalecen la estimulación oportuna?</p> <p>Área psicomotriz ____ Desarrollo físico ____ Desarrollo del lenguaje ____ Expresión corporal ____</p>	<p>7. ¿Qué tipo de actividades realiza para estimular bien al niño?</p> <p>1-Estimulación física 2-Motricidad gruesa 3-Motricidad fina 4-Actividades lúdicas</p> <p>2. ¿Usted estimula a su niño o niña en casa?</p> <p style="text-align: center;">Si____ No____</p> <p>¿De qué forma?</p>

Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
			Observación niños y niñas	Encuesta facilitadores	Entrevista Madres de familia
Estimulación Temprana	3.Motricidad fina	<p>3.1 De 3 a 4 años -Corta el papel con las tijeras. -Traza cuadrado y círculo. -Dibuja animales domésticos. -Clasifica objetos grandes y pequeños.</p> <p>3.2 De 4 a 5 años -Utiliza crayones para pintar. -Rasga y hace bolitas de papel china. -dibuja figuras geométricas.</p> <p>3.3 De 5 a 6 años -Dibuja e identifica los miembros de su familia. -Realiza mezclas de pintura. -Realiza objetos con plastilina.</p>	<p>-Utiliza lápiz para trazar formas.</p> <p>-Puede armar rompecabezas con 10 piezas.</p> <p>-Realiza hojas de ejercicios.</p> <p>-Realiza manualidades en papiroflexia.</p> <p>-Pinta según los colores que requiere el dibujo.</p>	<p>12. ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para desarrollar una sesión de estimulación oportuna?</p> <p>¿Explique? _____</p>	<p>7. ¿Qué tipo de actividades realiza para estimular bien al niño?</p> <p>1-Estimulación física 2-Motricidad gruesa 3-Motricidad fina 4-Actividades lúdicas</p> <p>2. ¿Usted estimula a su niño o niña en casa? Si___ No___</p> <p>¿De qué forma?</p>

Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
			Observación niños y niñas	Encuesta facilitadores	Entrevista Madres de familia
Estimulación temprana	4.Desarrollo del lenguaje	<p>4.1 De 3 a 4 años -Cuenta con los dedos de la mano y con granos básicos. -Escucha sonido y ritmo de canciones.</p> <p>4.2 De 4 a 5 años -Canta canciones sencillas. -Escucha cuentos e historias. -Amplía su vocabulario a través de la música.</p> <p>4.3 De 5 a 6 años - Cuenta adivinanzas y chistes cortos. -Escucha consejos y prohibiciones. -Cuenta sus propios cuentos.</p>	<p>-Identifica el sonido de los abecedarios y aprende a escribirlas correctamente.</p> <p>-Pronuncia correctamente las palabras.</p> <p>-Deletrear el abecedario según su orden.</p> <p>-Domina uno o más idiomas.</p>	<p>10. Durante las sesiones de estimulación oportuna, ¿qué aspectos del lenguaje desarrolla el niño?</p> <p>a) Pronunciación correcta de las palabras.</p> <p>b) Canta canciones infantiles.</p> <p>c) Cuenta sus propios cuentos e historias.</p> <p>d) domina el idioma k'iche'</p>	<p>5. ¿Cuál de estas habilidades y destrezas se enfoca más la estimulación?</p> <p>a) Audición y lenguaje b) Inteligencia c) Expresión corporal d) Motricidad fina</p>

Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
			Observación niños y niñas	Encuesta Facilitadores	Entrevista Madres de familia
Estimulación temprana	5.Desarrollo socio afectiva	<p>5.1 De 3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte juguetes. -Puede vestirse solito. -Se cepilla los dientes. -Se lava las manos y la cara. -Se cortan las uñas. <p>5.2 De 3 a 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe cuántos años tiene. -Tiene seguridad de sus capacidades y habilidades. <p>5.3 De 5 a 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica hábitos de higiene. -Muestra orgullo de su trabajo. -Es curioso e investiga. -Lava las frutas antes de comerla. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones afectivas con los miembros de su familia y compañeros. -Interactúa con sus compañeros. -Comparte sus juguetes con los demás. -Practica el orden y la disciplina. -Participa en actividades de grupo. -Sigue instrucciones. 	<p>10. De estas actividades de estimulación ¿cuál de estas realiza frecuentemente?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantos infantiles. 2. Actividades lúdicas. 3. Trabajo individual. 4. Trabajo grupal. 5. Juegos infantiles. 6. Otros. 	<p>1. ¿Usted ayuda a su niño o niña en casa para desarrollar sus habilidades?</p> <p>¿Explique?</p> <p>8. ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo para estimularlo?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) Ninguna

Fuente: elaboración propia, fases de diseño de investigación, 22 de agosto del año 2018.

Variable Dependiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos	
			Encuesta (dirigido a facilitadoras)	Entrevista (dirigida a madres de familia)
Desarrollo de capacidades	1. Comunicación efectiva	1.1 actividades -Activa las funciones cerebrales. -Buen crecimiento y desarrollo. -Desarrollo del lenguaje. -Expresión de sentimientos y emociones.	11 ¿Qué estímulos le debe brindar al niño para su desarrollo normal? a) Motores _____ b) Visuales _____ c) Auditivos _____ d) Psicosociales ____ e) Otros _____	3. ¿En qué edad considera estimular al niño? a) De 0 a 1 año _____ b) De 1 a 3 años ____ c) De 0 a 6 años _____
	2. Habilidades y destrezas	2.1 Actividades -Cantar -Jugar -Correr -Contar -Dibujar	15. ¿Qué estrategias puede implementar para desarrollar una estimulación a temprana edad? Describe _____ 10. ¿Cuál de estas características considera que deben tener los facilitadores que atienden a la niñez? a) Paciencia ____ b) Vocación ____ c) Dinamismo ____ d) Creatividad ____ e) Seguridad _____	8. De estos aspectos que se describen ¿cuáles son los más importantes que realiza un niño para desarrollar su esquema corporal? a) Alimentación _____ b) Ejercicio _____ c) Higiene _____ d) Juego _____ e) Sueño _____

Variable Dependiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos	
			Encuesta – Facilitadores	Entrevista - Madres de familia
Desarrollo de capacidades	3. Desarrollo y crecimiento	-Alimentación -Recreación -Hábitos de higiene -Ejercicio -Salud física -Nutrición	¿Una buena alimentación ayuda a que el niño desarrolle bien sus habilidades? Si _____ No _____ ¿Por qué?	10. ¿Qué beneficios tiene la estimulación en el aprendizaje de la niñez? ¿Explique?
	5. Formación de valores	-Cooperativo -responsable -Participativo -Solidario -Activo	6. ¿Cuáles son los factores que intervienen en la estimulación de la niñez? a) Familiar b) Económico c) Cultural d) Social	14. ¿Qué dificultades presenta un niño cuando no recibe una estimulación temprana? a) Inseguridad b) Timidez c) Baja autoestima d) Agresivo

Fuente: elaboración propia, fases de diseño de investigación, 22 de agosto del año 2018.

2.5 Alcances

La investigación se enfocó en los beneficios de la estimulación temprana en la niñez de 3 a 6 años de educación inicial en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) de Totonicapán, en las comunidades de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc. Con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas en las áreas cognitiva, psicomotora, lenguaje y socio afectiva. Que permite contribuir en el aprendizaje integral de los niños del área rural k'iche' con el acompañamiento de la coordinadora del programa.

2.5.1 Geográfico

La presente investigación se enfocó en el área geográfica de Totonicapán específicamente en los espacios comunitarios en las comunidades de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc. Sin embargo, los resultados del estudio no solamente fueron aplicados desde el hogar, sino a un contexto comunitario, debido a la importancia que tiene la estimulación en el desarrollo integral de la niñez.

2.5.2 Social

A través de esta investigación se logró determinar los beneficios de la estimulación temprana en desarrollo de la niñez de educación inicial, como un espacio fundamental de aprendizaje, reconociendo las bases del comportamiento humano que se establece desde los primeros años de vida, con la atención y cuidado cariñoso de los padres y madres de familia que brindan a sus hijos e hijas; que es determinante para propiciar el bienestar presente y futuro de los niños y niñas.

2.5.3 Temporal

El aporte de esta investigación es significativo y relevante respecto a la educación inicial, en virtud, que la falta de estimulación temprana puede afectar el desarrollo del niño durante el proceso de aprendizaje, seguirá persistiendo si los padres de familia no le brindan una atención adecuada a sus hijos e hijas, asimismo, se espera que el gobierno garantice y promueva los derechos de la niñez desde la primera infancia, así tener mejores oportunidades en el futuro.

La investigación tiene un periodo de ejecución y desarrollo de trece meses dando inicio en la aprobación del tema de investigación en el mes de agosto del dos mil dieciocho para finalizar en septiembre dos mil veinte.

2.6. Límites

2.6.1 Financiero

La inversión económica se dio en la movilización a cada espacio comunitario para poder llevar a cabo la presente investigación, y el desarrollo de la misma.

2.6.2 Geográfico

La investigación se enfocó en los espacios de desarrollo infantil en familia de la aldea Chuculjuyup y el cantón Pasajoc del municipio y departamento de Totonicapán. No hubo ningún inconveniente para llegar a los centros comunitarios, es transitable.

2.6.3 Social

No es posible determinar el alcance del nivel de las habilidades en las áreas: cognitivo, psicomotor, de lenguaje y socio afectivo, ya que todo el proceso de desarrollo infantil depende de la aplicación y procesos de la estimulación temprana acorde a la edad del niño.

2.7 Aportes

2.7.1 Técnico

A través, de la investigación se lograron hallazgos durante el proceso, que permite conocer los beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial. Donde, se determina la modalidad de trabajo, el tipo de técnicas que utilizan los facilitadores para atender a los niños en sus diferentes etapas. Así, poder contribuir por medio de una guía metodológica que contiene nuevas actividades, estrategias y sesiones educativas acorde a la edad del niño. Como, un aporte al fortalecimiento de las habilidades y capacidades en las áreas de desarrollo, cognitivo, psicomotor, de lenguaje y socio afectivo.

2.7.2 Social

Que la investigación sirva de apoyo a los facilitadores y padres de familia de los espacios comunitarios, esto debido a que la estimulación temprana contribuye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez, si ellos no lo reciben en los primeros años de vida están expuestos a presentar dificultades de aprendizaje. Por eso, es necesario desarrollar diferentes actividades y ejercicios para fortalecer los conocimientos previos y como un aporte a los educadores, en que atienden la primera infancia.

2.7.3 Profesional

Esta investigación contribuye a través de la propuesta titulada “Guía metodológica de estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial” para fortalecer las habilidades y capacidades de cada niño durante los primeros seis años de vida, mediante actividades, ejercicios, y juegos que contempla el documento. Asimismo, favorece un cambio de actitud de los padres de familia en cuanto al manejo del ambiente, que los conviertan en ese lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del educando.

Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Enfoque de la investigación

3.1.1.1 *Cualitativo*

El enfoque de la presente investigación es cualitativo porque, permite explorar los fenómenos a profundidad, se conduce en ambientes naturales, es inductivo, analiza múltiples realidades subjetivas, posee una riqueza interpretativa y contextualiza el fenómeno. (Hernández, 2010, pág. 147).

Para el presente estudio el enfoque es cualitativo porque estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede e interpretando fenómenos de acuerdo con los sujetos implicadas para obtener la información necesaria de forma descriptiva, analítica.

En la investigación de campo se realizó una recopilación de datos y análisis de la información obtenida, para determinar los beneficios de la estimulación. Además, porque permitió observar la realidad que existe en el contexto basándose en la interacción directamente en el entorno familiar.

3.1.2 Tipo de investigación

3.1.2.1 *Descriptivo*

Porque describe los fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica. También, se refiere a la descripción de las características de un objeto, sujeto o situación específica, sin emplear juicios de valor y en procura de altos niveles de objetividad.

Por lo tanto, la presente investigación describe las habilidades y destrezas que desarrolla la niñez de los diferentes centros de estimulación temprana.

3.1.2.2 *Analítico*

Este tipo de investigación permite analizar los fenómenos del estudio, logrando conocer a fondo las partes de la problemática para observar las causas que lo provocan, los factores que lo produjo y los efectos, es necesario entender la

naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia y comprender su esencia; por lo que admite explicar el comportamiento y establecer posibles soluciones.

Se analizó las diferentes áreas de desarrollo, cognitivo, psicomotor, de lenguaje y socio afectivo en cada uno de los niños y niñas de educación inicial.

3.1.2.3. Explicativo

Se recurrió a este tipo de investigación con el fin de establecer las razones que provocan la problemática. Para explicar los beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial en los diferentes espacios comunitarios.

3.1.3 Método

3.1.3.1 Método inductivo

El estudio se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio que los rige, también, parte de un esquema que va de lo particular a lo general, esto se refiere a pasar de los resultados obtenidos de la observación con elementos específicos de hipótesis.

Con la aplicación del método inductivo se determinó los beneficios de la estimulación temprana en la niñez de 3 a 6 años, partiendo desde lo particular a lo general como punto de referencia para la investigación.

¿Por qué es inductivo? Porque se observó el desarrollo de los niños partiendo de los conocimientos y experiencias de los padres de familia.

3.1.3.2 Método analítico

Esta investigación fue analítica porque estudia las partes que conforman un todo, estableciendo sus relaciones de causas, naturales y efecto, va de lo concreto a lo abstracto. Se aplicó este método para analizar los beneficios que tiene la estimulación temprana en la niñez, y cómo contribuye en la etapa inicial de desarrollo de vida.

3.1.3.3 Método descriptivo

Se aplicó este método en el desarrollo de la investigación para describir el papel que desempeñan los facilitadores y padres de familia, en el proceso que conlleva la estimulación temprana.

3.1.4 Técnicas

Se observó a niños de 3 a 6 años de edad, se aplicó entrevistas estructuradas dirigidas a madres de familia, y encuesta a los facilitadores de los espacios de desarrollo infantil, como fuente primaria de la investigación, con el fin de recolectar información acerca de la estimulación temprana de la niñez de educación inicial.

3.1.4.1 La encuesta

Es una técnica, que apoya la obtención de datos sobre una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio. Utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el objetivo de obtener mediciones cualitativas y una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población a investigar.

Es una herramienta que sirve para recopilar información, mediante la aplicación de un cuestionario. El cual se aplicó a los facilitadores de los espacios de desarrollo infantil en familia.

3.1.4.2 La entrevista-estructurada

Es una herramienta que apoya la recopilación verbal del tema de interés seleccionado, que brinda al entrevistador un amplio conocimiento sobre el fenómeno de estudio. Los instrumentos que se utilizó fue una guía de entrevista para recopilar la información, con los padres y madres de familia.

3.1.4.3 Observación

La observación directa es la inspección que se hace directamente a un fenómeno por medio el cual contempla todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo.

Se utilizó esta técnica para recabar información sobre las habilidades y destrezas que desarrollan cada uno de los niños de las diferentes comunidades.

Se observó las actividades que se realizaron en los espacios comunitarios se registraron las conductas de los niños de cada comunidad; además, las actitudes expresadas por el lenguaje corporal y verbal, el desarrollo intelectual, se establece en la atención, percepción, memoria. Asimismo, a través de la motricidad gruesa se emplearon ejercicios, juegos, dinámicas tanto de las extremidades superiores e inferiores; a la vez, por medio de la estimulación de psicomotricidad fina, se desarrollaron manualidades de acuerdo con la habilidad que poseen para manipular, controlar sus manos y dedos con presión, esto ayudará a comer, pintar, tomar, coser, abotonar, moldear, dibujar cosas pequeñas y, con el tiempo, a escribir. Por último, se fomenta las relaciones socio afectivas que permite desarrollar la disciplina, orden, valores, hábitos de higiene y normas de cortesía, elementos esenciales que contribuyen en el aprendizaje integral de la niñez.

3.1.4.4 Instrumentos

Se utilizaron hojas de ejercicio y una lista de cotejo para observar el desarrollo de las habilidades de los niños de cada uno de los centros de estimulación.

3.1.4.5 Unidades de Análisis

Para la unidad de análisis se tomó en cuenta a facilitadores, madres de familia y la niñez de 3 a 6 años de los espacios de desarrollo infantil; específicamente en la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del municipio, departamento de Totonicapán, estos como sujetos de la investigación.

3.1.5 Muestreo

3.1.5.1 tipo de muestreo no probabilístico

El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, “se denomina al subgrupo de la población en la que se puede seleccionar los elementos o sujetos de la investigación de acuerdo al juicio crítico, es el menos representativo y es el más sesgado” en este caso se determina la muestra al criterio del investigador, donde no interviene el azar. (Sampieri, 2013. Pág. 176).

El muestreo será aleatorio por conveniencia porque establece el acceso de seleccionar a la población, la misma probabilidad de ser elegido por el investigador.

Representa las comunidades que se seleccionó, debido a las edades de la niñez, que se abordan, asimismo porque tiene más población. De acuerdo, a los resultados de la fórmula se aplicaron los instrumentos de observación a 35 niños de la aldea Chuculjuyup y 35 del cantón Pasajoc, siendo un total de 75 participantes de los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia

Tabla 6. Cantidad de niños y niñas por cada centro de estimulación

No.	Centros de Estimulación Oportuna	Niños /as		Total, de niños
		H	M	
1	Aldea Chuculjuyup	15	20	42
2	Cantón Chuisuc	10	10	20
3	Cantón Cojxac	12	11	23
4	Cantón Juchanep	10	12	22
5	Aldea la Esperanza	11	12	23
6	Cantón Paquí	9	11	20
7	Cantón Pasajoc	15	20	35
8	Cantón Coxom	13	12	25
Cantidad de niños que participan en el EDIF		100	110	210

Fuente: datos extraídos de los espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF) ,17 de agosto del año 2018.

Fórmula

$$Z \cdot \sqrt{p \cdot q \cdot N}$$

n=

$$N \cdot E + Z \cdot \sqrt{p \cdot q}$$

n=	Muestra
N=	Población
Z=	Nivel de confianza 95% = 1.96
p=	Variabilidad positiva 0.5
q=	Variabilidad negativa 0.5
E=	Error estándar 5%

Niños

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 87}{95 * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{83.5548}{1.1979} = 70.9353935 = \mathbf{70}$$

Madres de familia

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 70}{70 * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{67.228}{1.135400625} = 60.2108508 = \mathbf{60}$$

Facilitadores

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 25}{25 * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{21.1288}{1.0154} = 20.80835139 = \mathbf{20}$$

3.1.5.2 Criterio de aplicación

Se aplicaron instrumentos de investigación a facilitadores, niñez y madres de familia que asisten a los espacios de desarrollo infantil en las comunidades de la aldea Chuculjuyup y el cantón Pasajoc. Previo a ello se solicitó permiso en la corporación comunal e institución EDIF.

De acuerdo, al tamaño de la muestra se tomó a 70 niños de los diferentes espacios comunitarios entre las edades comprendidas de 3 a 6 años; se aplicaron los instrumentos de observación a 35 de la aldea Chuculjuyup y 35 del cantón Pasajoc, para evaluar el proceso del desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez, en las siguientes áreas: cognitivo, físico, intelectual, lenguaje, psicomotricidad fina y gruesa. Se realizó de manera grupal en cada uno de los centros (sede) de estimulación oportuna conforme al listado de asistencia que maneja la coordinadora del espacio comunitario.

De acuerdo, a los resultados se entrevistaron a 60 madres de familia, de los dos espacios de desarrollo infantil en la que corresponde 30 participantes por cada comunidad tanto de la aldea Chuculjuyup y el cantón Pasajoc del municipio y departamento de Totonicapán, aplicando una entrevista estructurada para recopilar la información sobre cómo contribuye la estimulación temprana en la niñez.

Se aplicó una encuesta a 20 facilitadores de los espacios comunitarios y para ello se visitaron 8 centros de estimulación oportuna, en las siguientes comunidades, cantón Cojxac, Juchanep, Paquí, Chuisuc, Pasajoc, Coxom, y en las aldeas de Chuculjuyup y la Esperanza del municipio y departamento de Totonicapán.

3.2 Recursos

3.2.1 Talento Humano

- Niños
- Madres de familia
- Facilitadoras
- Coordinadora del EDIF
- Investigadora

Tabla 7. Recurso tecnológico, físico y financiero

Fases	Recursos	Descripción	Cantidad	Costo Unitario Q.	Sub total Q.
1 Fase inicial	Tecnológicos	Computadora	2	1500.00	3000.00
		Cañonera	1	75.00	75.00
		Cámara	1	100.00	300.00
		Memoria USB	2	75.00	150.00
2 Fase de campo	Físicos	Impresiones	4,000	0.50.00	2,000.00
		Fotocopias	2,500	0.25.00	625.00
		Cartulinas	50	2.00	100.00
		Alfombras	40	25.00	1,000.00
		Témperas	5	35.00	175.00
		Juego de memoria	4	25.00	100.00

		Legos	5	25.00	100.00
	Otros	Transporte	25	75.00	1,800.00
		Alimentación	75	10.00	750.00
		Refacción	75	10.00	750.00
		Impresiones de boletas.	250	1.00	250.00
3 Fase de final	Sistematización de resultados	Resultados de la investigación	15	100.00	1,500.00
		Desarrollo de la investigación	20	150.00	3,000.00
		Internet	15	150.00	2,250.00
		Encuadernados del Informe final	15	100.00	1,500.00
		Imprevistos	10	100.00	1000.00
				Total	20,425.00

Fuente: elaboración propia, 14 de junio del año 2020.

El precio estimado de la investigación es de: Q. 20,425.00

Capítulo IV

4.1 Resultados

En este capítulo se da a conocer los resultados de la investigación e interpretación de la información obtenida acerca de los “Beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años en el área rural k’iche’”. Siendo un total de 70 niños a quienes se aplicó el instrumento de la observación a través de una lista de cotejo y hojas de ejercicios para evaluar el proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas en las siguientes áreas: cognitivo, psicomotor, de lenguaje y socio afectivo en los espacios comunitarios.

Con el mismo procedimiento se tomó a la población total de 60 madres de familia que corresponde a 30 participantes por cada espacio comunitario de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del municipio y departamento Totonicapán, aplicando una entrevista estructurada para recopilar la información sobre cómo contribuye la estimulación temprana en la niñez. Seguidamente se pasó una boleta de encuesta a 20 facilitadores del EDIF.

Con los resultados obtenidos, se consolida la información y se hacen las representaciones gráficas que permiten evidenciar la investigación realizada y establecer cómo contribuye la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años de edad.

4.1.1. Análisis de interpretación de resultados aplicada a la niñez de 3 a 6 años de edad de los espacios de desarrollo infantil en familia EDIF, (boleta de observación).

Durante las sesiones de estimulación oportuna se pudo observar el desarrollo de las habilidades y destrezas que tienen los niños en las áreas: cognitiva, lenguaje y socio-afectiva en los dos grupos de intervención. Para ello, se presentan las diferentes gráficas como resultado del instrumento aplicado (lista de cotejo y hojas de ejercicios) en cada espacio comunitario.

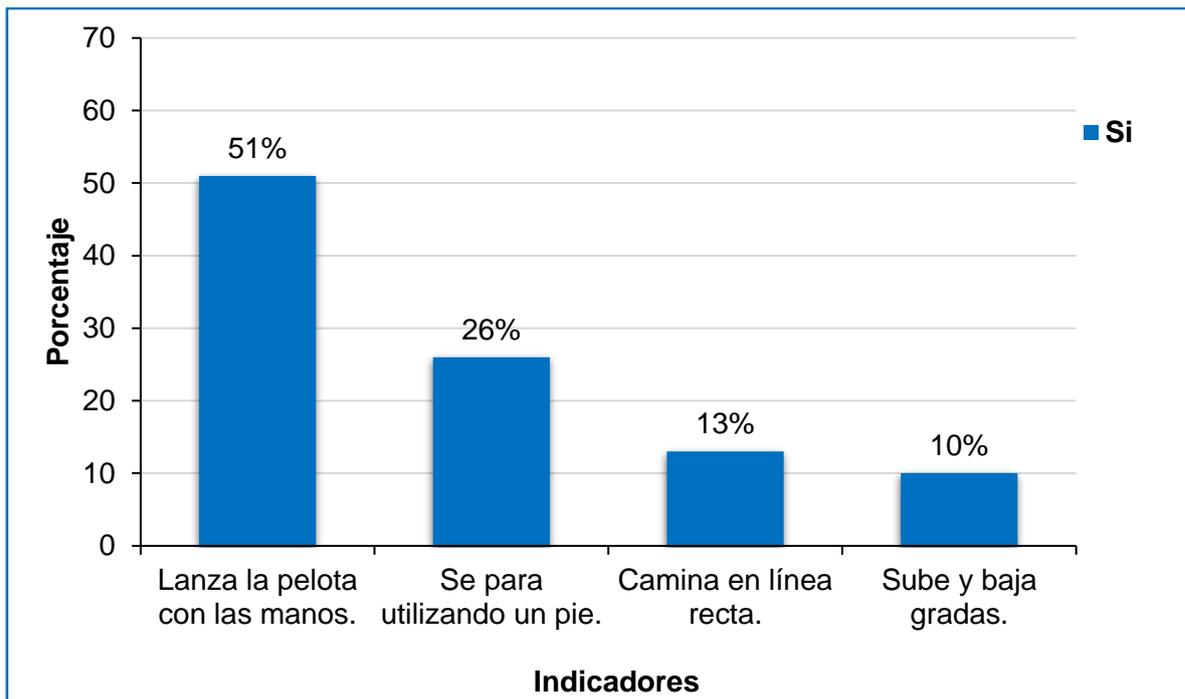


Figura 1: Desarrollo de motricidad gruesa en niños de educación inicial de 3 a 4 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

En cuando al primer indicador se observó en la niñez de educación inicial de los espacios comunitarios que el 51% lanza pelota con las manos y la tira, el 26% pueden pararse y saltar con un solo pie desarrollando su expresión corporal, mientras que el 13% camina en línea recta, y el 10% sube y baja gradas por lo general se evidencia que la mayoría realizan actividades sin ninguna limitante. (Véase tabla 10).

Piaget, (1999) hace referencia sobre el desarrollo del pensamiento del periodo sensorial motora (3-4 años) es la primera etapa donde los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus extremidades inferiores y superiores, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, correr, lanzar durante los primeros seis de vida la niñez presenta conductas para adaptarse en el contexto. (Orozco 2011, pág. 58).

Con base a los resultados se evidencia que los niños cuando juegan con la pelota, globo, avión; corren, saltan para seguir el objeto y alcanzarlo empleando una coordinación con todo el cuerpo.

De tal manera la estimulación de la motricidad gruesa fortalece las habilidades psicomotoras en los niños desde los primeros etapa de vida, a través de diferentes actividades y ejercicios que se desarrolla con todo el cuerpo.

Asimismo, es necesario propiciar un ambiente adecuado que permita la exploración del juego, ejercicios y actividades para el dominio progresivo de su cuerpo, sus piernas, brazos, manos y dedos para contribuir en el desarrollo de sus habilidades y tener una óptima calidad de vida.

Además de cuidar la salud, la higiene, y la buena alimentación los niños también necesitan aprender a mover su cuerpo, trasladarse y lograr su independencia.

Por lo tanto, a través de las actividades y ejercicios que desarrolla el niño durante la etapa inicial le permite tener mejores oportunidades, ya que si está bien estimulado su desarrollo es eficiente.

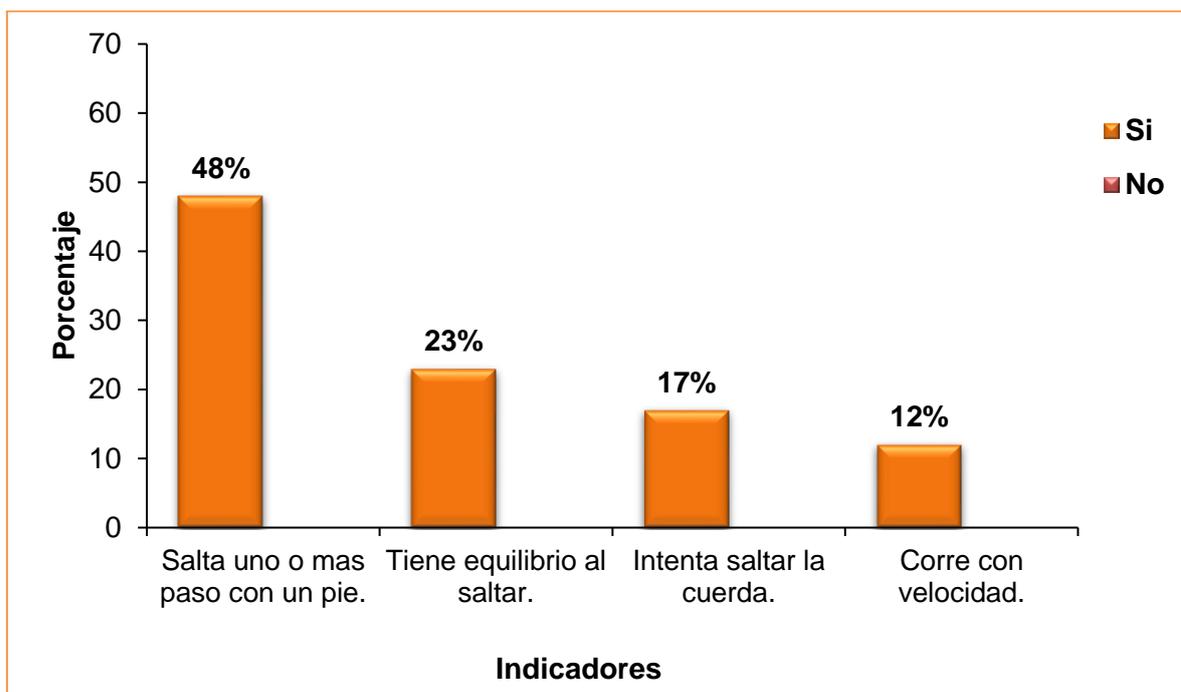


Figura 2: desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

Mediante el resultado obtenido, se evidenció que el 48% siendo una mayoría de la niñez de educación inicial entre las edades de 4 a 5 años de edad salta tres o más pasos con un pie, el 23% tienen equilibrio en cualquier ejercicio o juego que realice, seguidamente existe el 17% de niños pueden saltar la cuerda, y el 12% corren con velocidad al momento de jugar, por ello estos ejercicios ayudan a que ellos desarrollen activamente su esquema corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa en los diferentes juegos que realizan (véase tabla 11).

La motricidad gruesa, abarca todos los movimientos que realizan las extremidades tanto superiores como inferiores; durante esta etapa de desarrollo de la niñez empiezan a moverse de manera coordinada los músculos de su cuerpo, a tener equilibrio, disponer de fuerza, velocidad físicamente de tal forma los niños de 4 a 5 años desarrollan acciones con mayor orientación espacial y percepciones de tiempo. (UNICEF 2017, pág.36).

De acuerdo, la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años permite la interacción con el medio durante la recreación en el desarrollo de las actividades físicas y aumenta su habilidad para correr, saltar, patear, pedalear y ser capaz de desplazarse y explorar el contexto donde vive.

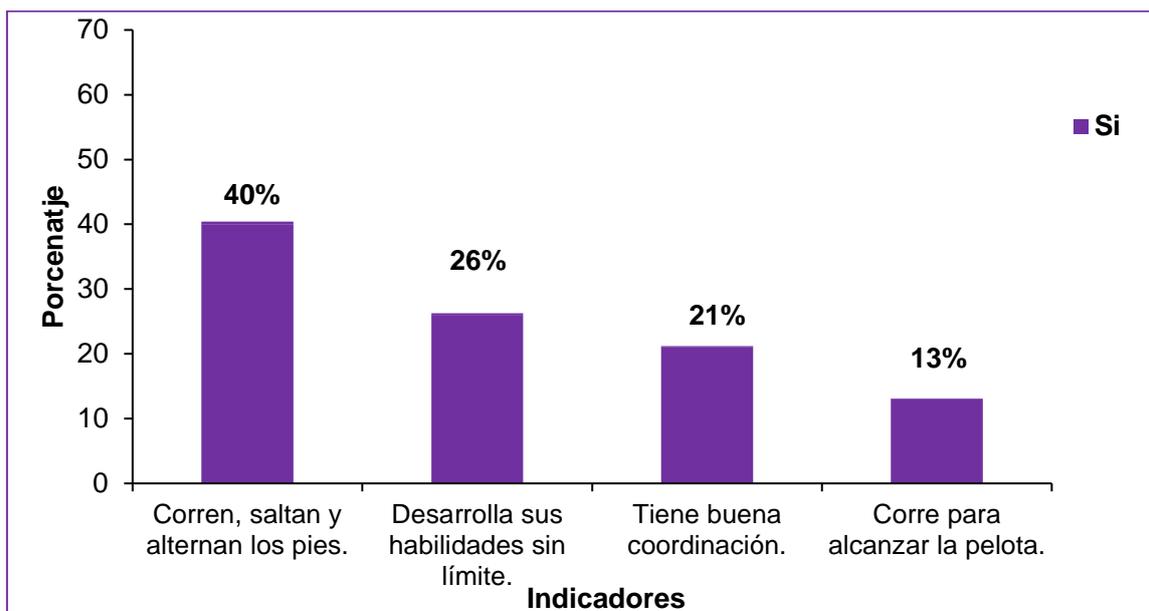


Figura 3: desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 5 a 6 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

En la gráfica muestra que el 40% de la niñez de los espacios comunitarios corren, saltan y alternan los pies sin la ayuda de la madre de familia, asimismo se evidenció que el 26% de la población desarrollan sus habilidades en correr, alzar, tocar, saltar, bailar, dependiendo del contexto familiar. Mientras, que el 21% tienen buena coordinación en los ejercicios y el 13% de los niños corre para alcanzar la pelota. Por lo tanto, la mayoría educando de 5 a 6 años fortalece su expresión corporal mediante actividades y juegos (véase tabla 12).

Es determinante que el desarrollo de la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, la cual interviene en los mecanismos del control postural, el equilibrio y desplazamientos. (Córdoba 2005, pág. 45).

El área psicomotriz en la niñez, es muy indispensable en la etapa del crecimiento y desarrollo, a la vez es necesario para la adquisición de habilidades y destrezas, las mismas aporta en el aprendizaje. Los resultados establecen que la motricidad gruesa es una habilidad que permite moverse, desplazarse, explorar y experimentar el entorno que le rodea al niño, esto implica mover los músculos del cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo que va desarrollando varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez.

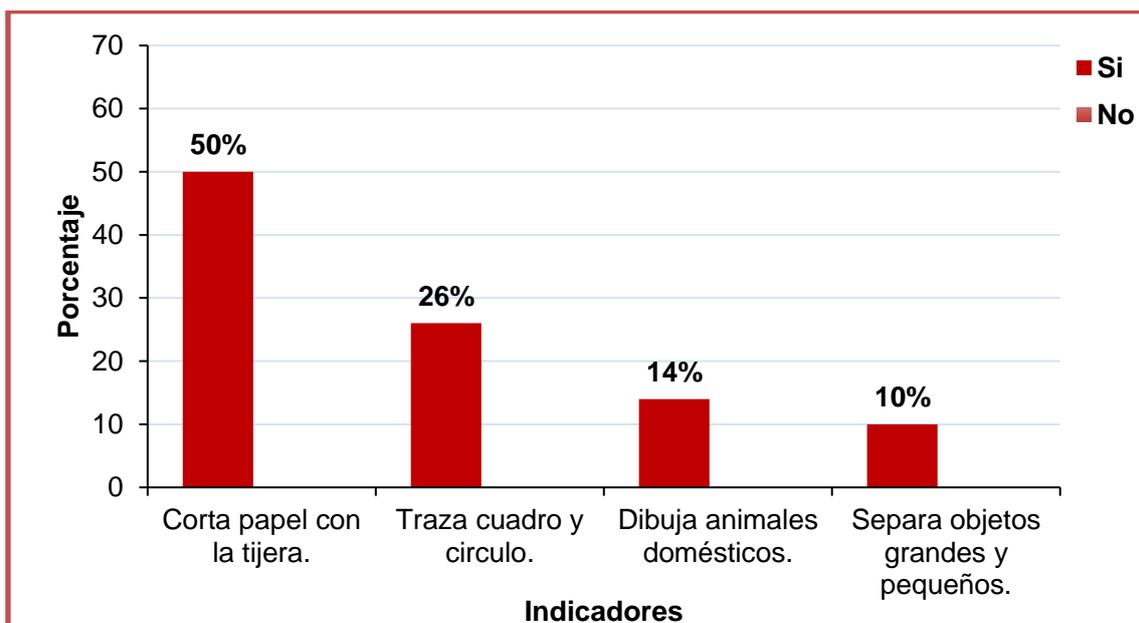


figura 4: desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad. Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

De acuerdo, a los resultados obtenidos el 50% de la niñez realiza recortes con hojas de papel china, iris entre otros; sin embargo algunos niños solo rompen y rasgan con los dedos de la mano; mientras, que el 26% traza siluetas de cuadrados, círculos, triángulos con base en la figura geométrica que se le pide con el apoyo de la madre de familia; asimismo el 14% de la población dibuja y pinta diferentes animales domésticos, conforme su creatividad; el último indicador muestra que el 10% clasifica objetos grandes y pequeños según su color. (Véase tabla 13).

La importancia de la estimulación temprana en el área de la motricidad fina de los niños/as de 3 a 4 años de edad, ofrecer actividades para estimular al niño porque durante la etapa inicial es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje. (Cifuentes, 2016, pág. 46).

Con base a lo anterior, la motricidad fina es el movimiento y la coordinación de los músculos pequeños, como las manos, muñecas, dedos, mediante ello se adquieren habilidades que inciden en el aprendizaje de la escritura. Con las actividades cotidianas de los niños fortalecen las capacidades, descubren nuevos conocimientos y experiencias que le permiten utilizar el tacto para manipular objetos con mayor destreza y facilidad.

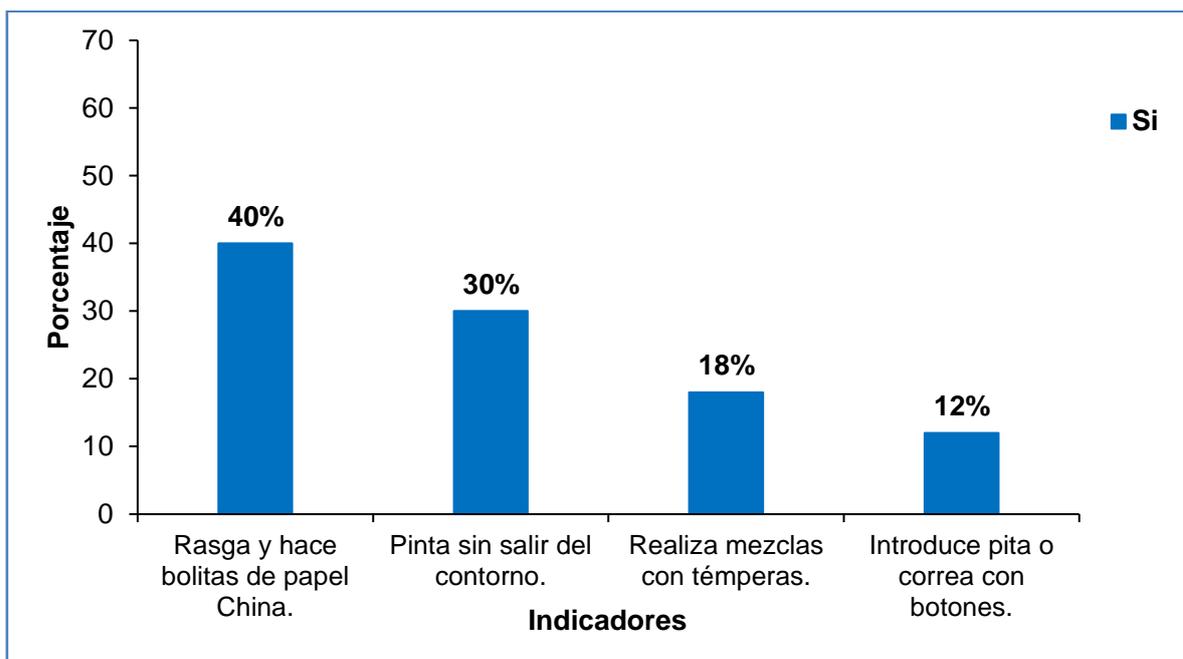


Figura 5: Desarrollo de motricidad fina en los niños de 4 a 5 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

En la gráfica muestra que el 40% de la niñez rasga papel utilizando los dedos de la mano y después realiza bolitas; mientras que el 30% pinta sin salirse del borde o contorno de alguna imagen o dibujo; además el 18% realiza mezclas con diferentes colores de témpera para efectuar los secundarios y terciarios; el 12% de ellos introducen pita o correa en los botones o juguetes insertables con las manos. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría realizan los ejercicios, mediante hojas de trabajo, elaboran manualidades sencillas y actividades de manipulación de objetos que permite desarrollar la motricidad fina. (Véase tabla 13).

Mediante este, el niño va desarrollando sus habilidades de motricidad fina al momento de manipular y controlar sus manos y dedos con presión, cada día adquiere mayor firmeza y seguridad. Porque después le ayudará a comer, pintar, tomar, coser, abotonar, modelar, y dibujar cosas pequeñas y, con el tiempo, a escribir es el desarrollo y coordinación de los músculos cortos. (UNICEF, 2017, pág. 40).

Con base a lo anterior; el desarrollo de la motricidad fina contribuye en el área cognitivo del niño, básicamente sus logros en este campo abren las puertas hacia la experimentación y al aprendizaje desde su entorno. Asimismo, abarca los movimientos con las manos, es decir, acciones precisas insertando piezas de juguete, cortar, pintar, dibujar y abotonar entre otros.

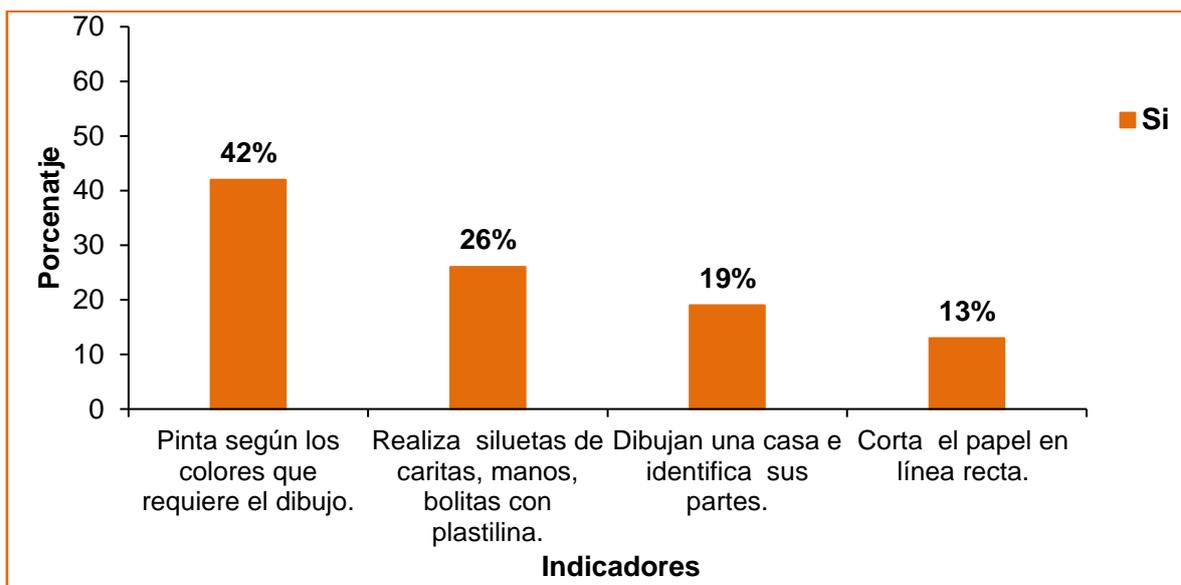


Figura 6: desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 a 6 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

Mediante, el resultado obtenido el 42% de la niñez de educación inicial de los espacios comunitarios pintan según los colores que requiere el dibujo y conforme a su creatividad, e imaginación; además el 26% realiza siluetas de caritas, manos, bolitas con plastilina; el 19% dibujan una casa identificando sus partes importantes siendo estos: el dormitorio, cocina, sala, baño, patio y corredor imaginando la estructura de su vivienda; y el 13% cortan papel en línea recta. Por lo tanto, es muy fundamental que los niños practiquen desde el hogar realizando recortes, pintando, rasgando y dibujando para fortalecer su motricidad fina empleando la manipulación con el tacto. (Véase tabla 14).

La motricidad fina es la coordinación de los pequeños movimientos musculares que ocurren en las partes del cuerpo generalmente con las manos, dedos y la muñeca que constituye un proceso indispensable para el desarrollo de las habilidades que permite reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores. A mayor estimulación temprana que reciban los niños de 5 a 6 años mayor es la capacidad motora perceptiva que adquieren. (Palacios & Cabrera 2000, pág. 37).

Los niños de 5 a 6 años de edad, comienzan la etapa escolar la cual se enfrentan al manejo de lápiz, crayones, tijeras realizar objetos con plastilina de dos a tres partes, al efectuar estas actividades y ejercicios están preparados a cortar, pegar, y trazar formas, sus dibujos tienen trazos definidos e identificables.

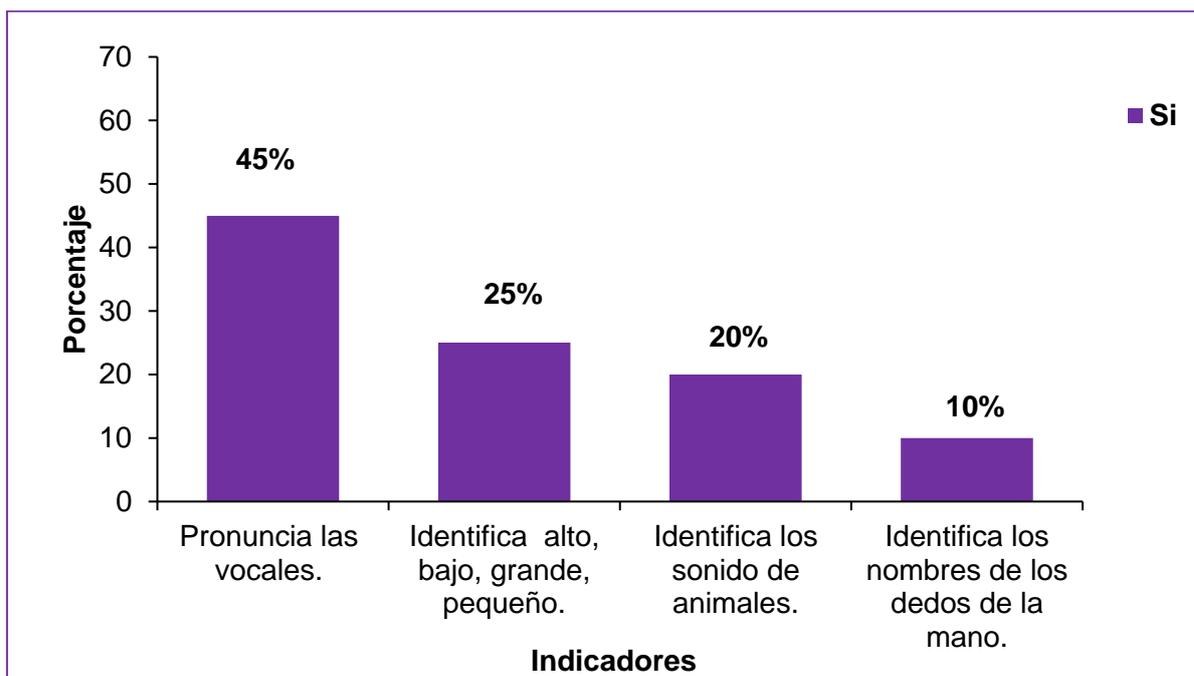


Figura 7: desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

Mediante al resultado obtenido muestra que el 45% de la niñez pronuncia bien las vocales por medio de canciones infantiles, sonidos onomatopéyicos e ilustraciones, mientras el 25% de niños idéntica las palabras alto, bajo, grande, pequeño a través de dinámicas, objetos, frutas y verduras; seguidamente el 20% conoce el sonido de los animales como el perro, gato, oveja, gallo, vaca y el 10% identifican los nombres de los dedos de la mano. Estas actividades se desarrollaron en las sesiones de estimulación oportuna en la que se evidenció a través de juegos, ejercicios, y rompecabezas. (Véase tabla 15).

La estimulación del lenguaje tiene dos finalidades: una encaminada a lograr que el niño se comunique por medio de la expresión y la otra a que comprenda lo que se habla (receptivo). “La comunicación se entiende como un sistema de códigos y símbolos, con la ayuda de ello se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades, y relaciones entre los mismos” (Bolaños, 2006, pág. 165).

El desarrollo del lenguaje empieza a partir de los primeros años de vida cuando dicen sus primeras palabras al pronunciar ma-má, pa-pá, pe-lo-ta, y empiezan a decir frases cortas; de tal manera estas habilidades le permiten comunicarse y relacionarse con los demás.

Los niños adquieren el lenguaje con las personas que les hablan y los escuchan, entre más palabras escuchen los hijos, más frases comprenderán y aprenderán. Además, es probable que aquellos que al cumplir cinco años saben y usan muchas para comunicarse y se convierten en buenos lectores y escritores.

El desarrollo del lenguaje es la primera forma de comunicación del niño, con el llanto, los niños expresan sus necesidades de hambre, sueño, enfermedad, molestia, frío, calor. La madre aprende a distinguir los distintos sentimientos y con la mirada expresa sus emociones de alegría, tristeza y aburrimiento, usa todo su cuerpo para manifestar lo que quiere y siente.

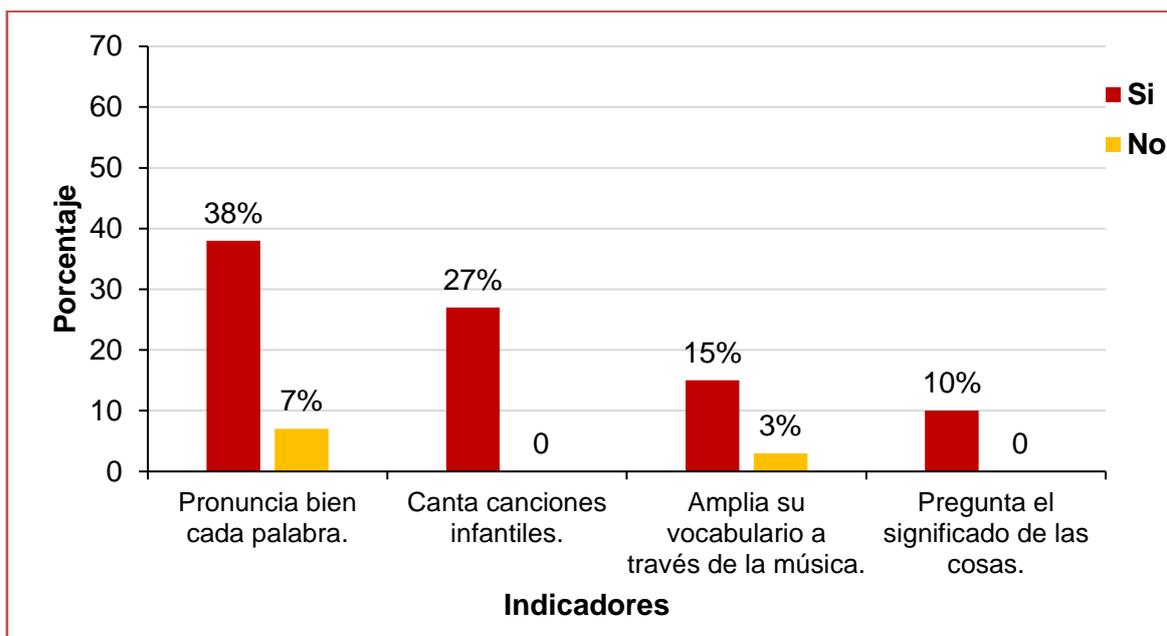


Figura 8: desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

El 38% de la niñez en las edades de 4 a 5 años pronuncia bien las palabras mientras, que el 7% tiene dificultades en pronunciar correctamente; además el 27% de los niños aprenden a través de las canciones infantiles cuando la repiten, cantan y escuchan el mensaje que transmite; asimismo el 15% amplía su vocabulario por medio de la música y su desenvolvimiento es aceptable; el 3% presenta problemas para aprender; y el 10% realiza preguntas para conocer el significado de las cosas que le rodea. Se evidencia que en esa etapa el niño necesita una atención adecuada de parte del entorno familiar. (Véase tabla 16).

Una de las definiciones más útiles se refiere que el “lenguaje es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos. De acuerdo, con el idioma propio de una comunidad lingüística” (Krause, 2012, pág.20).

Este periodo del desarrollo del lenguaje es indispensable debido a que la inteligencia adquiere informaciones múltiples en estas edades, es primordial para la adquisición de conocimientos, los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto nivel de plasticidad neuronal, el mismo permite las funciones básicas como el control postural de la expresión.

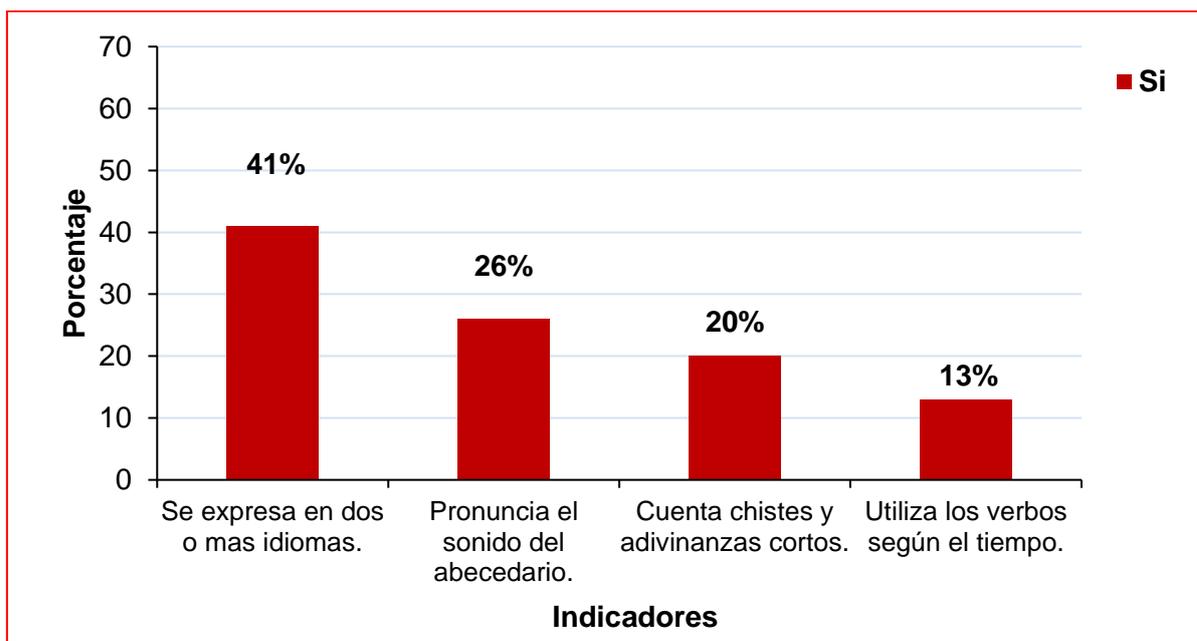


Figura 9: desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años de edad.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

La gráfica muestra que el 43% de la niñez de 5 a 6 años se expresan en dos o más idiomas cuando la madre realiza diferentes actividades en casa debe explicarle y decirle de la forma correcta sin diminutivos para que el niño aprenda; el 26% pronuncia el sonido del abecedario con imágenes y onomatopéyicos; asimismo el 20% cuentan chistes, adivinanzas, trabalenguas cortos esto le ayuda a mejorar su vocabulario y dicción y finalmente el 11% utilizan los verbos según el tiempo en las oraciones y conversaciones. Por lo tanto, todos los ejercicios que realice le ayudarán a fortalecer la comunicación oral (Véase tabla 17).

El desarrollo del lenguaje oral es la base, en el proceso de lectoescritura”. Si el niño aprende pronunciar y a hablar adecuadamente, se le facilitará aprender a leer y escribir correctamente. La pronunciación debe ser la correcta para cada sonido. (Erikson, 2004, pág. 36).

El desarrollo del lenguaje comienza en los primeros años de vida, se rige a través de los sonidos, pronunciación expresiva de las palabras y reconoce el nombre de papá y de mamá, puede establecer amistad de otras personas de acuerdo con su tono de voz, por lo tanto, la comunicación se emplea según su etapa al hablar su propio idioma, mejorando cada vez más, para adquirir nuevas palabras.

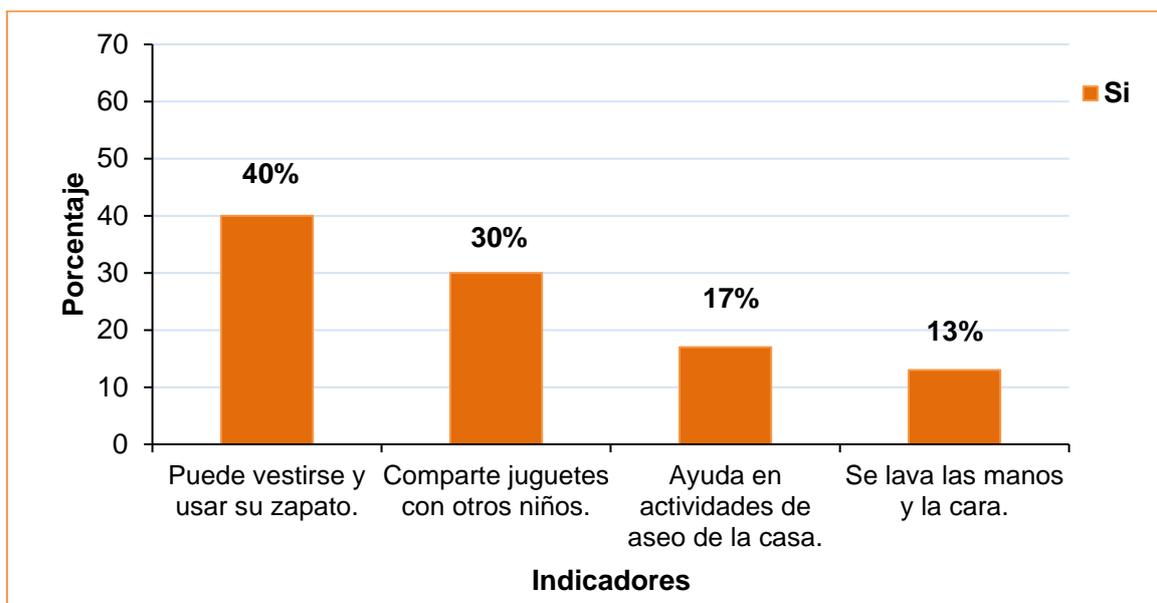


Figura 10: desarrollo del Área socio-afectivo en niños de 3 a 4 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

Mediante el resultado obtenido de la boleta de observación muestra que el 40% de los niños y niñas de los espacios comunitarios pueden vestirse y usar los zapatos o sandalias, combinan su ropa con el color que más les gusta; mientras que el 30% de la niñez comparten juguetes, materiales, crayones con sus compañeros; además existe un porcentaje del 17% de los infantes que ayudan en actividades de limpieza de la vivienda; y el 13% efectúa su aseo personal, se lavan las manos y la cara, se peina, se cortan las uñas y se bañan todos los días. (Véase tabla 18).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia establece que el desarrollo afectivo son todas las emociones básicas, como la alegría, miedo y tristeza, a medida que, creciendo otro tipo de sentimientos más complejas como la culpa y la vergüenza de tal manera, estos son las reacciones que el ser humano presenta; además, los niños y las niñas con un nivel emocional van a ser capaces de expresar y compartir sus conocimientos, interpretar y respetar a los demás. (UNICEF, 2017, pág.73).

El desarrollo socio afectivo incluye las emociones, sentimientos, autoestima, apego, cultural, familiar y relaciones sociales que el ser humano presenta, por la maduración del cerebro. La cual influye en las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo, a las normas que rigen el contexto.

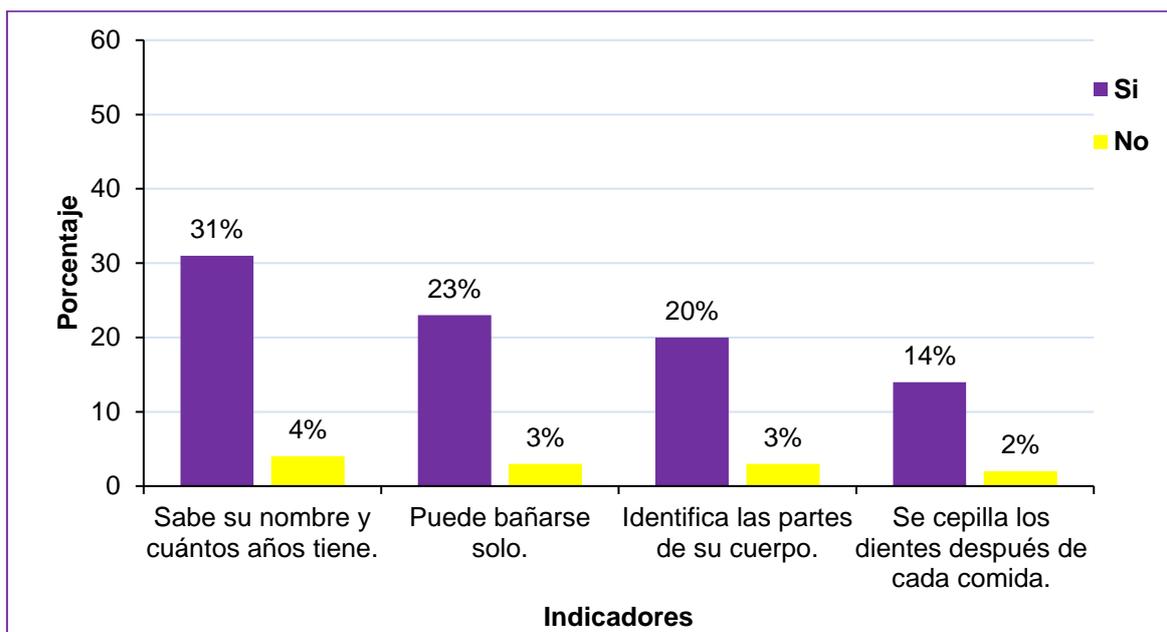


Figura 11: desarrollo del Área socio-afectivo en niños de 4 a 5 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

De acuerdo con los resultados obtenidos muestran que el 31% de los niños se identifican con su nombre y cuántos años tienen, mientras que el 4% no conocen cómo se llama ni el lugar donde vive, sin embargo, el 23% de la niñez sé bañan solos sin la ayuda de mamá, pero el 3% de las madres los tienen que bañar, un porcentaje del 20% pueden identificar las partes de su cuerpo a través de cantos, dinámicas y juegos, además persiste una minoría de 3% que confunde los nombres; el 14% practica hábitos de higiene personal, puede cepillarse los dientes, lavarse las manos esto con el fin de prevenir enfermedades, y el 2% aún no se puede cepillar solo, por ello es necesario realizar observación activa. (Véase tabla 19).

Esta área abarca, por un lado, el proceso por medio el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia. (Rodríguez, 2011, pág. 65).

Los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de la personalidad y de las futuras relaciones a la vez el buen apego favorece las habilidades socio afectivo. La influencia emocional contribuye a la autoestima para adquirir confianza y seguridad en sí mismo.

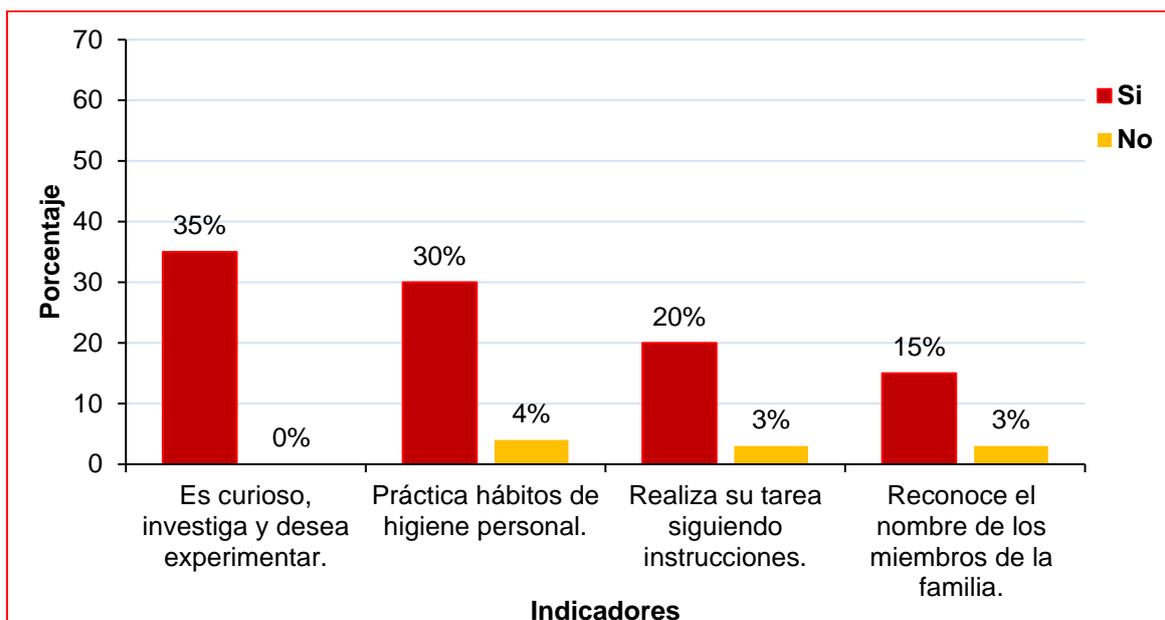


Figura 12: desarrollo del área socio afectivo en niños de 5 a 6 años.

Fuente: elaboración propia boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

La gráfica muestra que el 35% de la niñez son curiosos, preguntan, investigan y luego lo experimentan con el único fin de explorar todo; mientras que el 26% practica hábitos de higiene tales como: bañarse por lo menos tres veces al día, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño sanitario, cepillarse los dientes todos los días, cortarse las uñas y peinarse para prevenir enfermedades en la salud; el 4% le cuesta adaptarse o se les olvida en el momento oportuno, de tal manera, el 18% realizan las tareas siguiendo instrucciones de la facilitadora y progenitores y presta atención, se entretienen realizando la hoja de tarea o manualidades; el 2% no capta la información, también existe un porcentaje de 13% que reconoce el nombre de papá, mamá, y hermanos (as); el 2% desconoce totalmente cómo se llaman los miembros de la familia (Véase tabla 20).

El área social, su campo es el desarrollo de la afectividad y de la relación con los otros “Si una persona, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otros personajes indica ser responsables y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza consigo mismo y con los demás en las que establece las relaciones afectivas. (Alegría, 2018, pág. 20)

Durante el desarrollo del área socio-afectivo es la esta etapa donde los niños desarrollan su personalidad y sus emociones con base al comportamiento de otras

personas adultas desarrollando un aprendizaje de “aprende a aprender”, utilizando la habilidad para aprender la imitación de lo observado.

La formación enfocada en el ser, permite obtener una buena conducta, porque fomenta la responsabilidad, la sensibilidad y la espiritualidad para tener una personalidad equilibrada y un criterio propio.

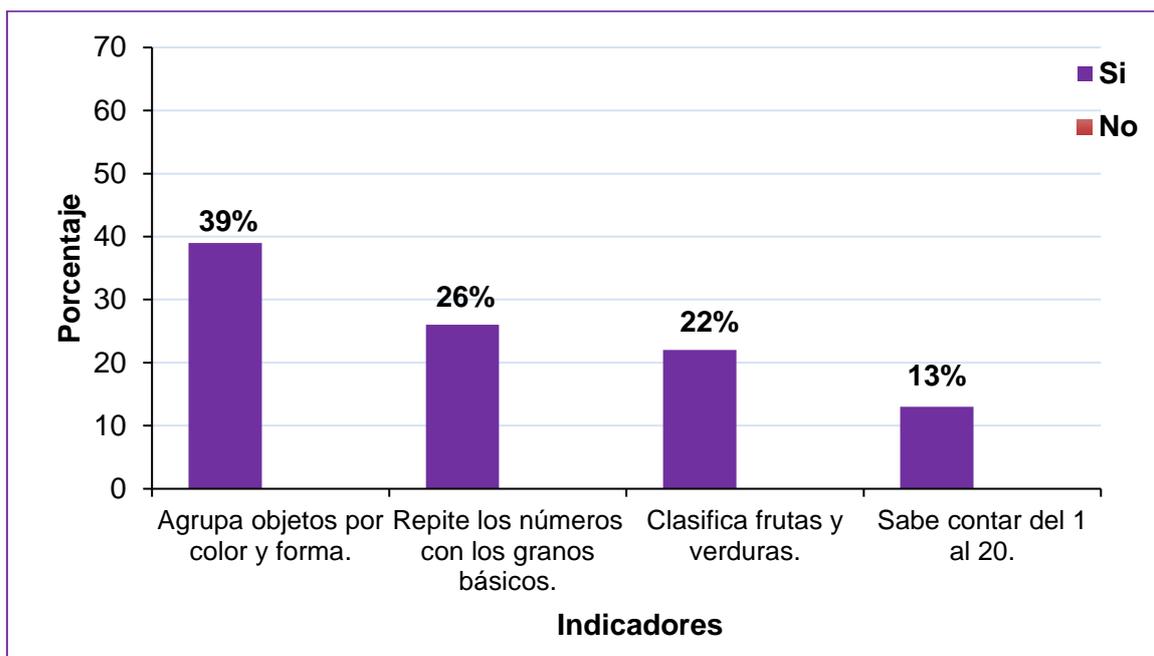


Figura 13: desarrollo del área cognitivo en niños de 3 a 4 años de edad.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

De acuerdo al resultado obtenido en las sesiones de estimulación oportuna muestra que el 39% de los niños agrupan objetos y juguetes por color y tamaño; el 26% repite y practica los números con los granos básicos siendo estos: maíz y frijol; además existe un porcentaje de 22% que conocen y saben diferenciar una fruta con una verdura y luego las clasifica, y el 13% sabe contar del uno al veinte utilizando los dedos de la mano pero a veces se confunden y no siguen el orden correlativo. (Véase tabla 21).

El aporte de Piaget (1999) describe, cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo por medio del contexto donde viven, a través de un constante intercambio de conocimientos hace referencia desde la etapa pre operacional (4 a 6 años). Consiste en un pensamiento más simbólico de sensorio-motriz, los niños utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. (Pág. 6).

Con base a los resultados es necesario, que los niños formen una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como observar, oír, alcanzar, tocar, oler, probar algo, esto envía mensajes al cerebro y producen conexiones.

Por ello, es indispensable realizar diferentes actividades de razonamiento y resolución de problemas a manera que el niño desarrolle sus conocimientos previos y sobre todo descubra sus habilidades y destrezas dentro del entorno en el que vive para contribuir en el desarrollo intelectual de la niñez.

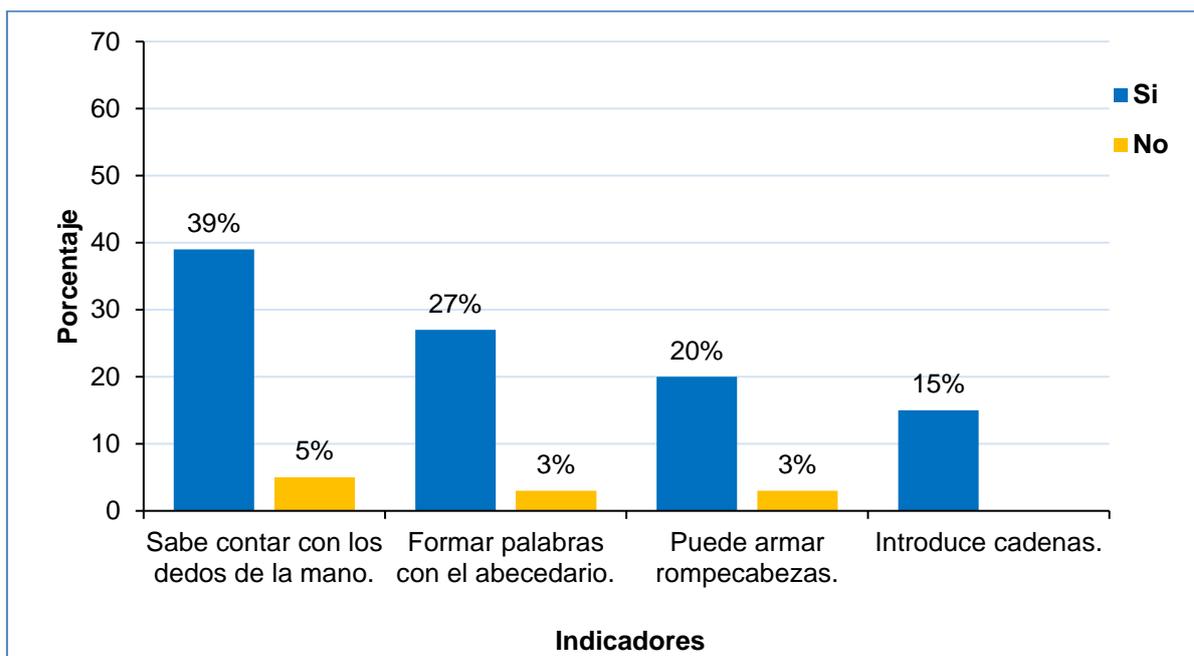


Figura 14: desarrollo del área cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

Mediante al resultado obtenido muestra que el 42% de la niñez saben contar con los dedos de la mano del uno al diez, mientras que el 4% les cuesta aprender con los números; además el 26% forman palabras con las letras del abecedario y reconoce el sonido de cada uno de ellos, mientras el 2% lo desconoce; el 14% arman y desarman rompecabezas con cuatro a cinco piezas, sin embargo existe un 2% que no realiza la actividad; y el 10% de los niños introducen cadenas efectuando una manipulación de las manos y concentración (Véase tabla 22).

Las diferentes interpretaciones que el niño hace, en relación con el mundo, según su edad. Asimismo, el proceso mediante el cual va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrolla su inteligencia. (Gómez, 2015, pág. 80).

Es necesario que el niño desarrolle el área cognitiva durante los primeros años de vida, porque se centra en los procesos del pensamiento, inteligencia, memoria solución de problemas y la atención que involucra las funciones cerebrales por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

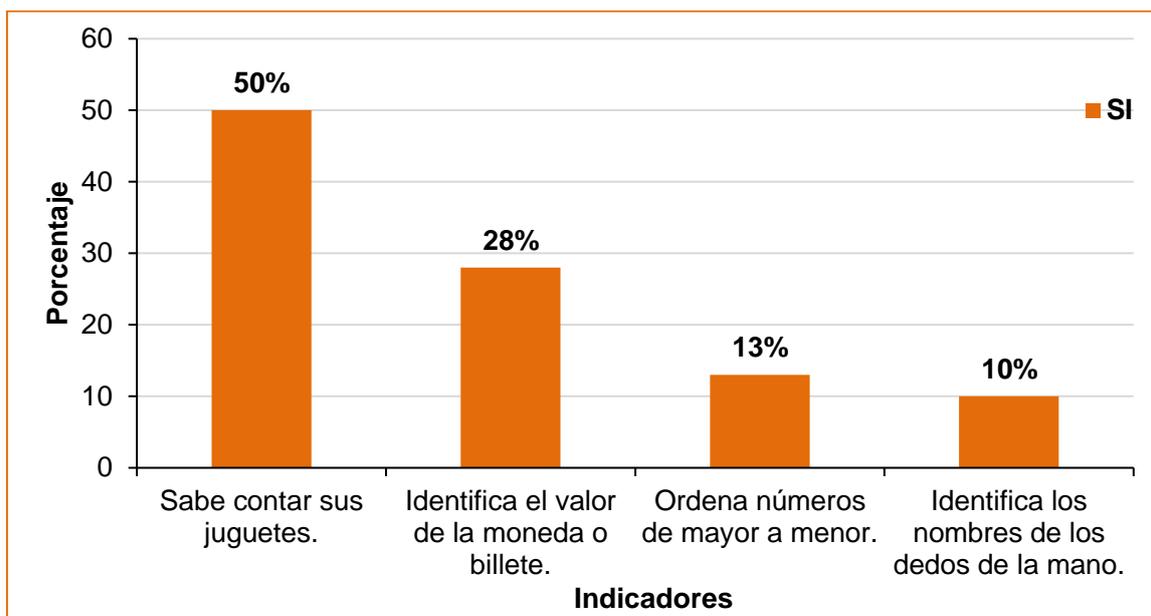


Figura 15: desarrollo del área cognitivo en los niños de 5 a 6 años de edad.

Fuente: elaboración propia boleta de observación aplicada a la niñez, 22 de marzo 2019.

La gráfica muestra que el 50% de los niños de educación inicial saben contar sus juguetes e identificarlos con su nombre; mientras que el 27% puede identificar el valor de la moneda, como el de un quetzal, cincuenta centavos o el billete de cinco quetzales, asimismo el 13% ordenan números de mayor a menor y viceversa, y el 10% identifica los nombres de los dedos de las manos, aunque a veces los confunden al momento de pronunciarlos. (Véase tabla 23).

López (2002) cita a Gardner (1985), donde hace referencia que la teoría de las inteligencias múltiples aporta que la inteligencia es un potencial psicológico de procesamiento de información que se pueden activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas, construir nuevos conocimientos, sociales, y tecnológico. Además, ayudar de manera eficaz contribuye en su aprendizaje. (Pág.25).

De tal manera que el desarrollo del pensamiento es muy necesario para ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia, juicio crítico, razonamiento, creatividad e imaginación. Esto permite que el niño se adapte a diferentes situaciones haciendo uso del sentimiento y la interacción con el medio. Ya que, durante los primeros años de vida es el mejor momento en que las neuronas sean activadas o estimuladas, y el cerebro es característicamente receptivo a nuevas experiencias y conocimientos.

Análisis de resultados, boletas de entrevistas aplicada a las madres de familia

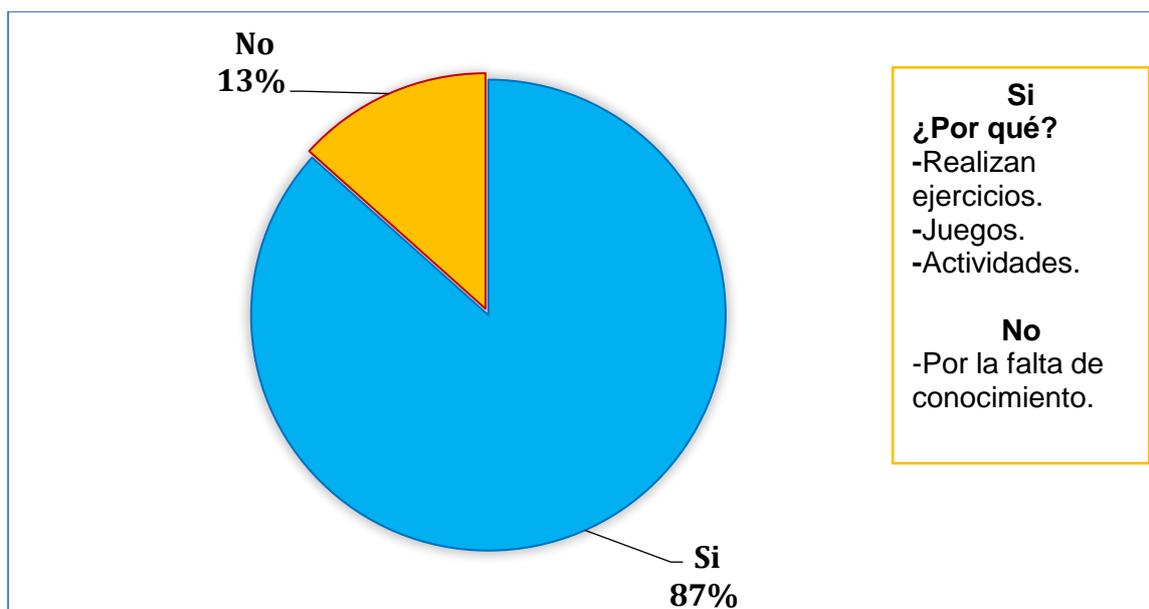


Figura 16: ¿Usted conoce que es la estimulación temprana?

Fuente: elaboración propia, boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

En la gráfica se muestra que el 87% de las madres entrevistadas conocen en qué consiste la estimulación temprana, según las respuestas indicadas manifiestan que son ejercicios, actividades y juegos que se realizan con frecuencia desde la etapa inicial del niño, para despertar el interés de aprender; mientras, que el 13% desconoce la importancia que tiene en desarrollo integral. (Véase tabla 24).

La estimulación temprana es una herramienta para los padres de familia porque ayuda a fortalecer sus capacidades en un enriquecido inicio de vida, asimismo, permite contribuir en su aprendizaje, crecimiento normal de esa manera lograr un desarrollo integral y armónico. Por ello, es necesario ayudar a los niños a cultivar las siguientes áreas: cognitivo, psicomotor, lenguaje y socio afectivo; así, fortalecer sus habilidades y sobre todo tener mejores oportunidades en el futuro. (UNICEF, 2017, pág. 14).

Con base a la información obtenida se establece que la mayoría de los padres y madres de familia tienen conocimiento de la estimulación temprana porque realizan actividades y ejercicios para fortalecer el desarrollo integral del niño; asimismo permiten que los niños exploren y experimentan a través de los conocimientos previos descubriendo sus habilidades y destrezas.

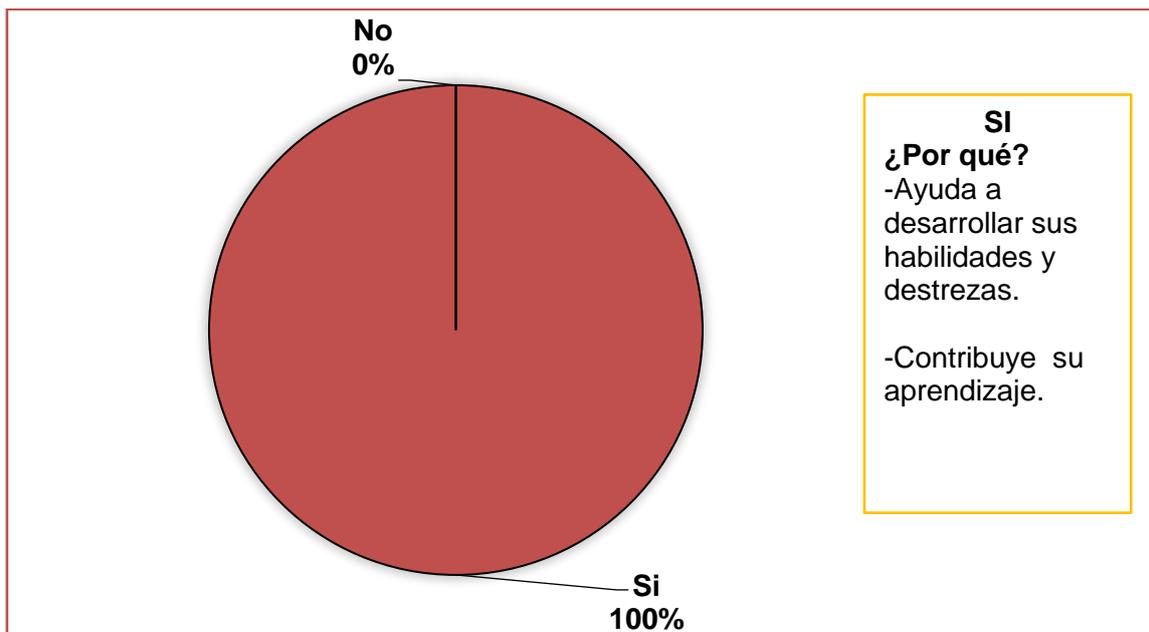


Figura 17: ¿Cree que la estimulación es necesaria en la vida de un niño a temprana edad?

Fuente: elaboración propia boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo

2019.

Mediante el resultado obtenido muestra que el 100% de las madres de familia, manifiestan que es necesario desarrollar estimulación temprana en los niños desde la etapa inicial de la vida, porque ayuda en fortalecer sus habilidades y descubrir sus fortalezas, potencialidades con la única finalidad de contribuir en su aprendizaje durante el proceso de desarrollo infantil temprano. (Véase tabla 25).

La familia es la base fundamental en el desarrollo de la niñez, siendo ellos los primeros educadores en la formación, hábitos, normas y valores; porque desde el nacimiento, los niños tienen derecho a la vida, a la salud y protección, seguridad social, de ahí radica la importancia de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad (OMS, 2004, pág.17).

Por lo tanto, los padres y madres de familia son los primeros responsables del cuidado, atención y educación de sus hijos e hijas desde el hogar. Siendo un espacio fundamental de aprendizaje, ya que permite desarrollar la afectividad en el entorno familiar.

La estimulación es necesaria en la vida de un niño porque ayuda a fortalecer sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas mediante una intervención planeada, sistemática y de calidad.

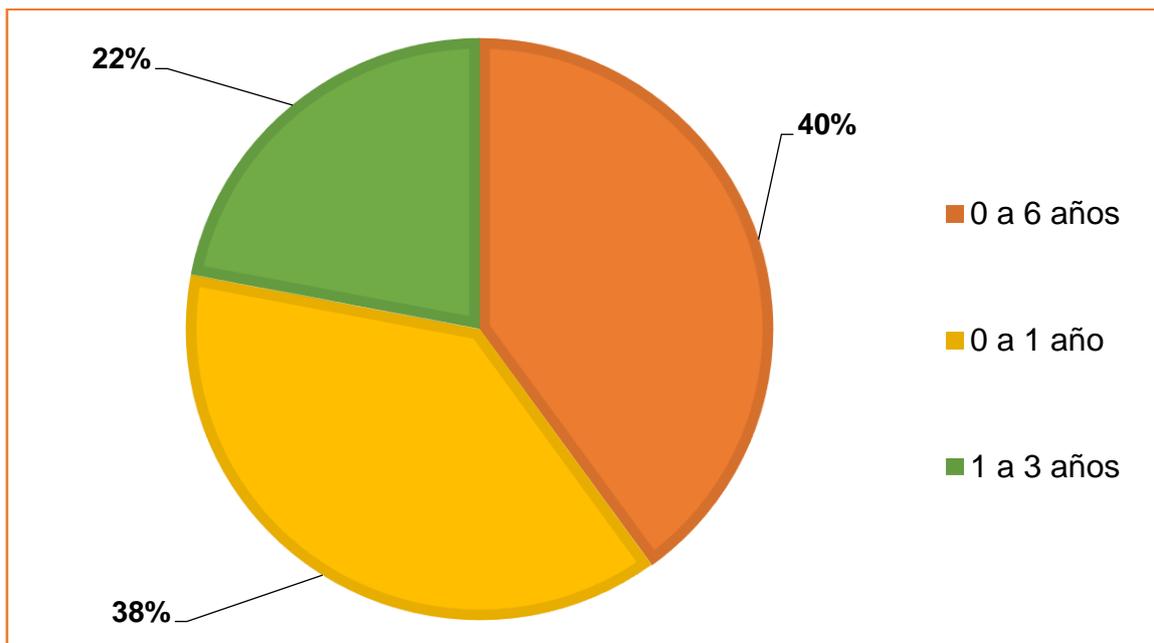


Figura 18: ¿En qué edad considera importante estimular al niño?

Fuente: elaboración propia boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

De acuerdo con los resultados obtenidos el 40% manifiesta que es necesario estimular a la niñez durante la etapa de gestación hasta los seis años de vida porque el niño antes de su nacimiento podrá obtener experiencias desde el entorno social y familiar; el 38% de las madres de familia consideran que la edad adecuada para estimular es de cero a un año, ya que desarrollan el aprendizaje que ha adquirido; asimismo, el 22% estimula a su hijo entre las edades de uno a tres años de edad. Con actividades diarias del hogar. (Véase tabla 26).

En los primeros seis años de vida, se vive en un ambiente estimulante física y emocionalmente, durante esta etapa desarrollará un mayor número de conexiones cerebrales, las cuales son necesarias para procesar información del entorno y aprender. (Arango, 2002, pág. 34).

Se evidencia que la mayoría de los participantes entrevistados realizan ejercicios y actividades en cualquier momento para que los niños aprendan desde el hogar, ya que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos e hijas.

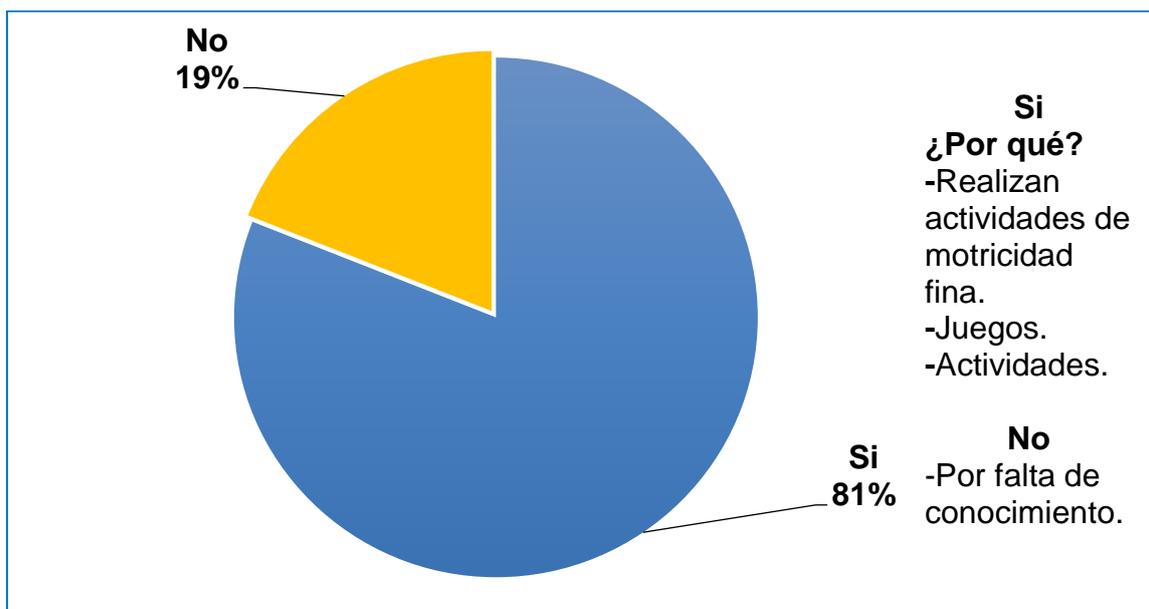


Figura No. 19 ¿Usted estimula a su niño en casa?

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Según las respuestas de las madres de familia muestra el 81% estimula a su hijo e hija desde el hogar siendo un espacio fundamental de aprendizaje, realizando actividades de motricidad fina, juegos, cantos infantiles con movimientos para que desarrollen sus habilidades y tengan mejores oportunidades en la vida; mientras que el 19% no desarrollan estimulación a sus hijos por la falta de tiempo y porque algunas de ellas trabajan. Se evidencia que la mayoría, ayuda a su niño a través de los colores, formas y tamaño de los objetos, juguetes, sobre todo conociendo la naturaleza y su entorno familiar, estimulando todos los sentidos. (Véase tabla 27).

Así como lo manifiesta Nassif, (1999) “hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, hablar, comer, jugar o por darle una norma de vida su hijo” ningún padre de familia puede esperar que, su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas. (Pág.9).

Es fundamental que la niñez reciba estimulación temprana desde el proceso de gestación, para un mejor resultado; hasta los primeros mil días de nacido del niño o niña y está relacionado esencialmente al afecto recibido de la madre y otros familiares. Es necesario tener una interacción afectiva porque el niño escucha, piensa, analiza y desarrolla la capacidad de la inteligencia de una forma gradual. Además, imita a sus progenitores.

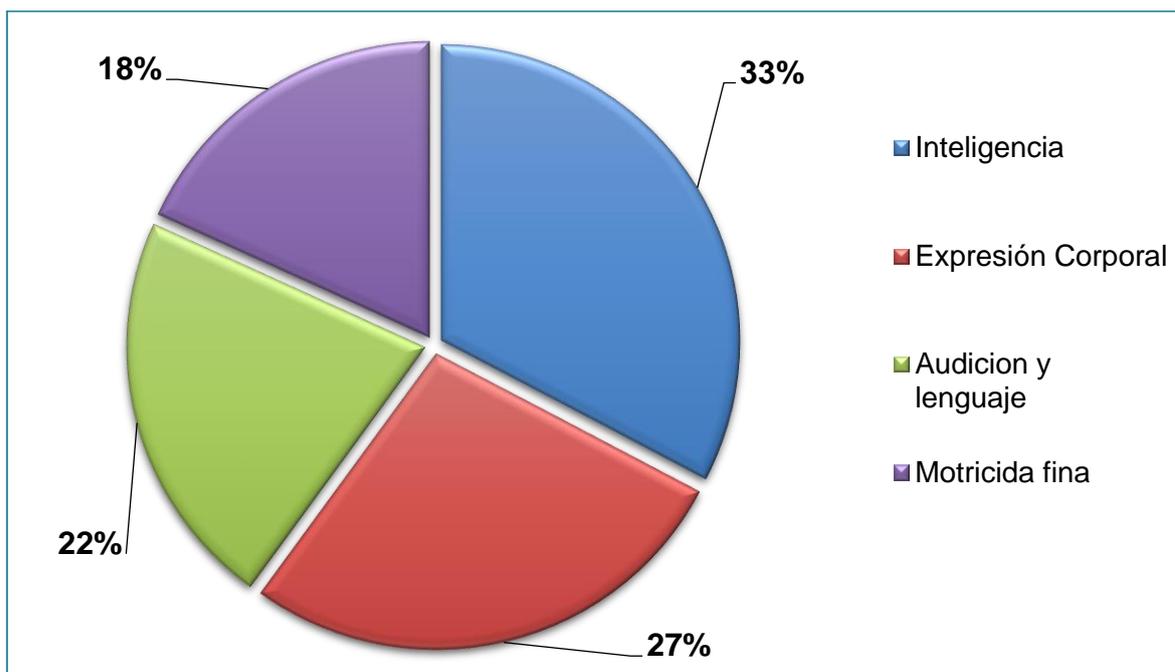


Figura 20: ¿Cuál de estas habilidades y destrezas se enfocan en la estimulación temprana?

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

De acuerdo con los resultados obtenidos muestran que el 33% indica que la estimulación se enfoca más al desarrollo de la inteligencia porque desarrolla su habilidad de pensar, razonar, imaginar, resolver, reflexionar y dar posible solución a una problemática; asimismo, el 27% de las madres de familia se enfocan desarrollo corporal a través de ejercicios con el cuerpo, mientras que el 22% manifiesta que es la habilidad del lenguaje por medio el cual se da a entender a por medio de palabras, sin la comunicación se dificulta construir y expresar los sentimientos y pensamientos; y el 18% considera que es la motricidad fina con la manipulación de objetos con los dedos de la mano. (Véase tabla 28).

Es necesario el aporte de Piaget (1999) en donde hace referencia que la estimulación se enfoca más en cuatro áreas del niño que son: el área cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva; al estimular estos aspectos los niños obtienen mejores resultados al ingresar al nivel pre primario. Mientras, en la teoría Gardner, (1985), plantea que la inteligencia es una colección de potencialidades que se completan. Cada ser humano tiene una combinación única de pensamiento. (López, 2003, pág. 14).

La teoría de inteligencias múltiples, resalta que las habilidades y destrezas ayudan a desplazarse de un lugar a otro utilizando como medio el movimiento

corporal, y la destreza que se desarrolla a través de la estimulación temprana en la que establece un mejor desarrollo de capacidades en pronunciar bien las palabras, comunicarse fácilmente, ser más asertivo y saber interactuar con otras personas.

Es por ello que los padres y madres de familia deben contribuir en el desarrollo de sus hijos para tener mejores oportunidades en la vida.

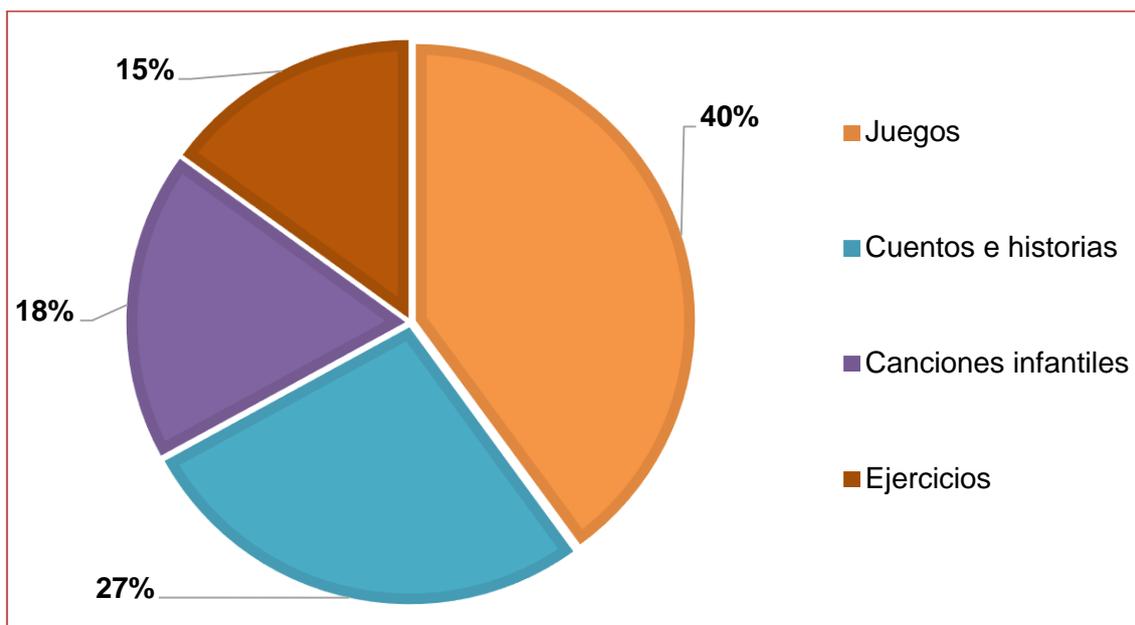


Figura 21: ¿Qué tipo de actividades realiza para estimular adecuadamente al niño?

Fuente: elaboración propia boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

De acuerdo con los resultados obtenidos el 40% indica que las actividades que realizan frecuentemente para estimular a su niño a través de juegos, mientras que el 27% cuentan historias y cuentos; el 18% estimula a su hijo por medio de canciones infantiles desde en el hogar; además el 15% desarrolla ejercicios corporales a manera de fortalecer las habilidades desde la etapa inicial de vida. (Véase tabla 29).

Salazar (2010) cita a Montessori (1870), establece que uno de los pilares de la pedagogía que es jugando y aprendiendo, donde establece que “todos los niños aprenden por medios del juego es el trabajo y diversión de ellos durante el día”. Para ellos todo consiste en jugar experimentado con las cosas que le rodean. (Pág.73).

Durante la etapa inicial de vida, el juego es una actividad de diversión donde el ser humano es activo y genera conocimientos, además es una forma de liberar energías, compartir sentimientos, demuestra actitudes de exploración. Entre los tres y los cinco años aprenden mucho mediante las actividades que realizan los adultos. Por ello se debe fomentar ejercicios imaginarios para recordar diversas experiencias que hayan tenido, la mejor manera de fortalecer sus habilidades y destrezas es jugando con ellos, estableciendo normas, valores, y principios.

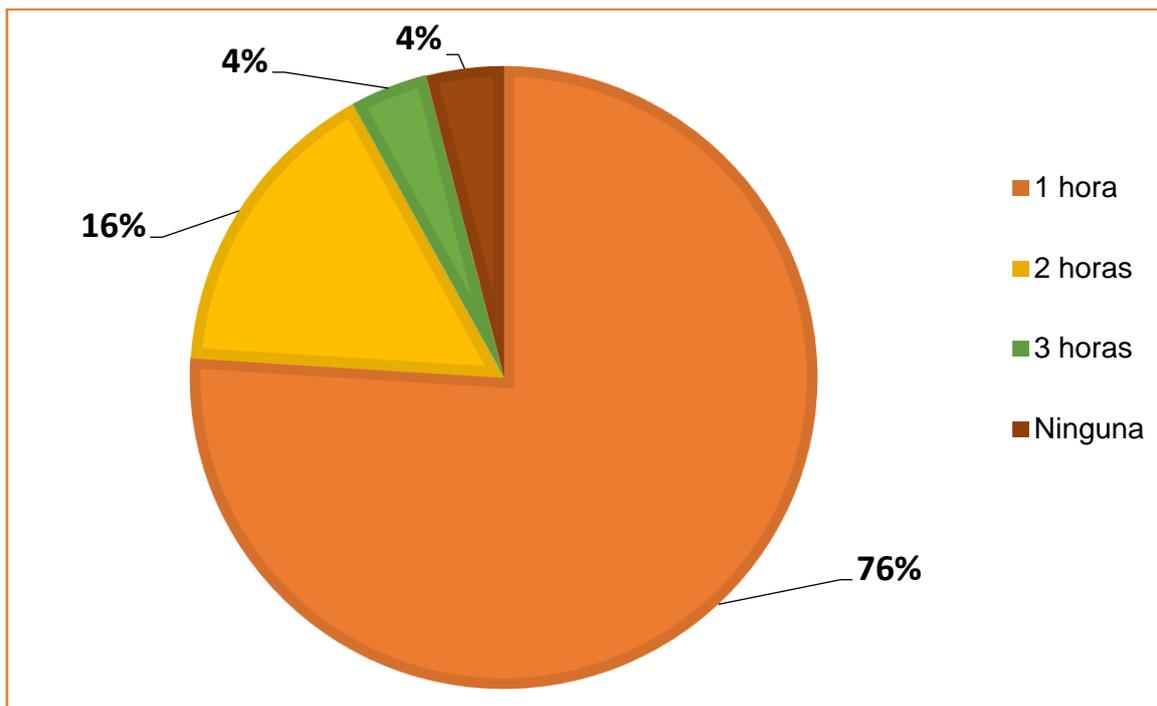


Figura 22: ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo para estimularlo?

Fuente: elaboración propia boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

La gráfica muestra que el 76% de las madres de familia dedican aproximadamente una hora diaria a sus hijos para interactuar, compartir, jugar y enseñar los números o las vocales y no tengan dificultades en su aprendizaje; mientras que el 16% indicaron que a veces le brindan dos horas; a la vez el 4% manifiesta que le dedica tres horas al día a su niño esto, le permite tener un mejor desarrollo y aprendizaje en el futuro; el 4% no tiene un horario apropiado por motivos de trabajo. (Véase tabla 30).

Establece, que el horario adecuado por lo menos una hora diaria, a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que pueden realizar las cosas por sí mismo. (Arango, 2002, pág. 67).

Con base a la información obtenida es necesario que los padres de familia les dediquen por lo menos una hora a sus hijos para jugar, cantar, pintar, hablar, dibujar. Esto contribuye en el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de aprendizaje.

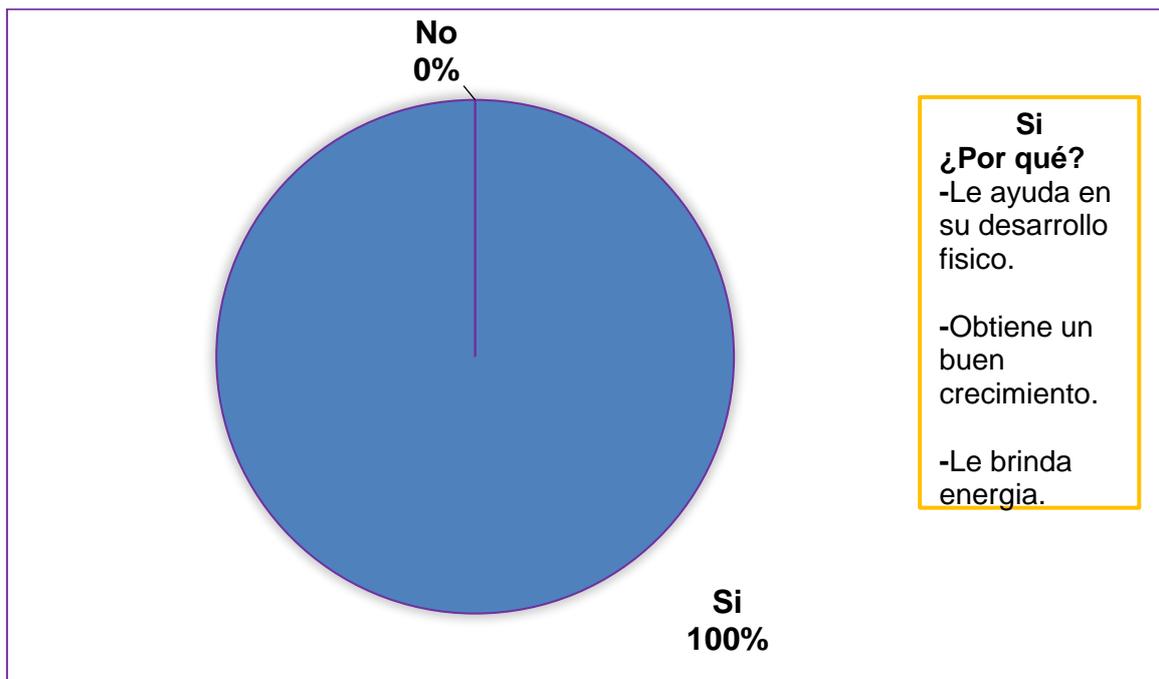


Figura 23: ¿Una buena alimentación ayuda a que el niño desarrolle bien sus habilidades?

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Mediante el resultado obtenido muestra que el 100% de las madres de familia dieron a conocer que es necesario cubrir las necesidades básicas como lo es la alimentación adecuada porque si el niño está bien alimentado y vitaminado, tiene buena energía en desarrollar sus habilidades y es capaz de realizar cualquier actividad tanto físico e intelectual; para que después quiera jugar, aprender, crecer y desarrollarse de tal manera asegurar una óptima calidad de atención infantil. (Véase tabla 31).

Los nutrientes esenciales son aquellos que el cuerpo no produce, pero necesita para funcionar bien; los alimentos son imprescindibles en la vida de todos los seres humanos porque suministran al organismo los la alimentación adecuada, brinda una energía necesaria y permite mantenerse saludable y obtener un mejor desarrollo físico. (Corominas, 2017, pág. 3).

La importancia de la alimentación contribuye en el desarrollo y el crecimiento, por ello ofrece al niño una dieta equilibrada y variada que contenga todos los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo saludable.

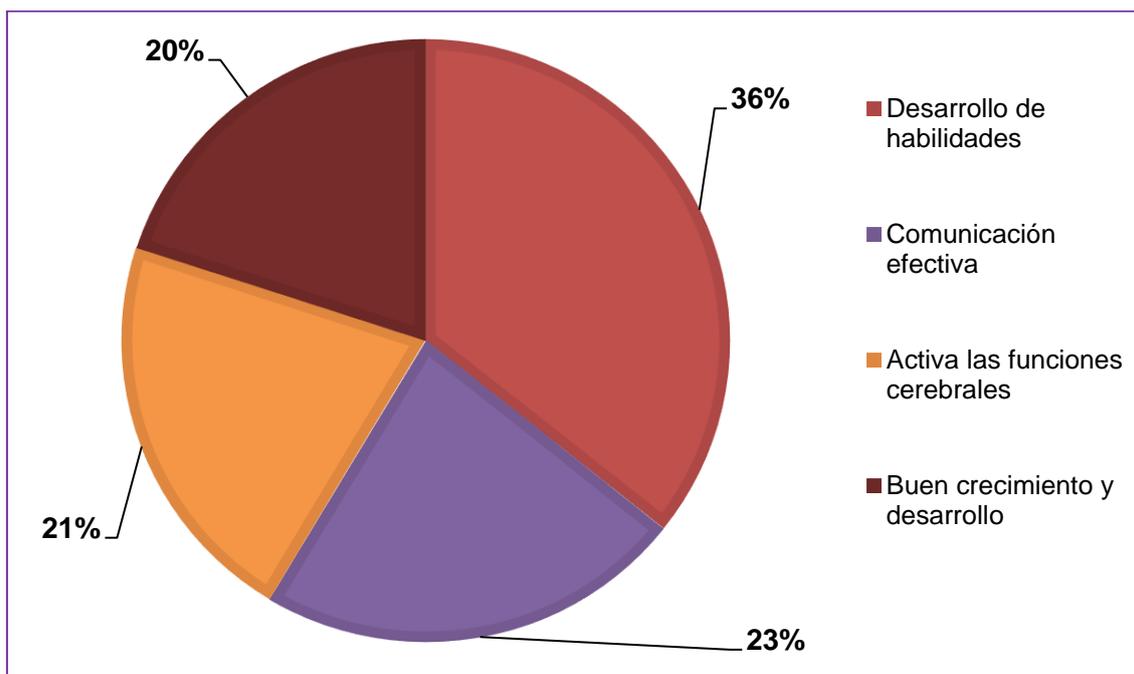


Figura 24: ¿Cuáles son los beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje?

Fuente: elaboración propia boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Mediante al resultado obtenido el 36% hace referencia que uno de los beneficios de la estimulación es el desarrollo de habilidades y destrezas que le permite a la niñez explorar y descubrir su potencialidad por medio del entorno natural; asimismo el 23% indica que es la comunicación efectiva pues a través de ello puede ampliar su vocabulario e interactuar con otras personas, mientras que el 21% considera que son las funciones cerebrales, porque los estímulos entran por los cinco sentidos, de allí el cerebro analiza el estímulo y envía una respuesta; y el 20% menciona que es fundamental que el niño tenga un buen crecimiento para tener una mejor oportunidad en el aprendizaje. (Véase tabla 32).

Salazar, (2010) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas: sensorial motora (0 a 4 años) la inteligencia de la niñez es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. En la primera etapa, se forman una concepción del contexto al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como percibir y oír, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, y para adaptarse al entorno. (Pág. 69).

Los beneficios de la estimulación favorecen al desarrollo integral del niño, utilizando distintos estímulos sensoriales que se realizan de manera sistemática y secuencial para promover sus capacidades. Siendo un factor fundamental en las habilidades sociales.

Asimismo, la estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la interacción entre el padre e hijo mediante esto permite descubrir las capacidades e intereses del niño.

Análisis de resultados, boletas de encuesta aplicada a facilitadores

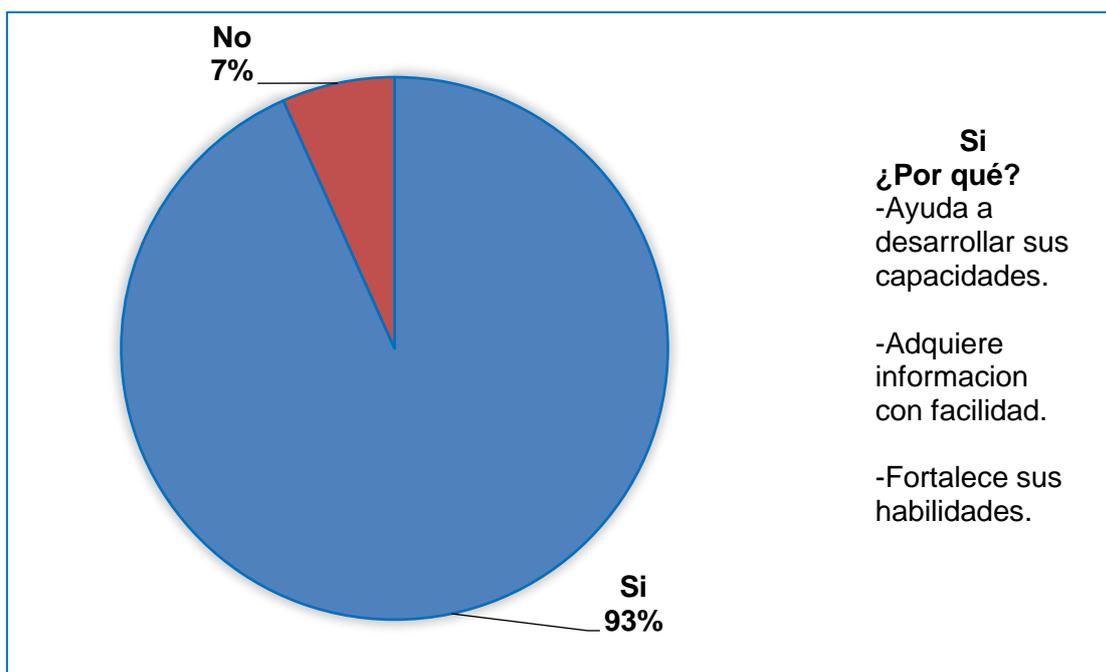


Figura 25: ¿Cree que la estimulación es necesaria en la vida de un niño a temprana edad?

Fuente: elaboración propia, datos obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

La mayoría de los facilitadores de los espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF) el cual representa el 93% que la estimulación es necesaria durante la etapa inicial de la niñez porque su cerebro tiene capacidad de adquirir toda clase de información; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con facilidad, rapidez y eficacia, y permite desarrollar sus habilidades y capacidades desde la etapa inicial de la vida, seguidamente existe un 7% manifestaron que no estimulan a los niños a temprana edad por la falta de conocimiento. (Véase tabla 33).

La estimulación temprana es una herramienta por su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores de pre primaria, con los conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. (Flores 2014, pág.40).

La estimulación temprana de los niños es eficaz porque desarrolla las funciones cerebrales, y para ello el cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse, además el crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que, de la capacidad cognitiva, motora, lenguaje y socia afectiva.

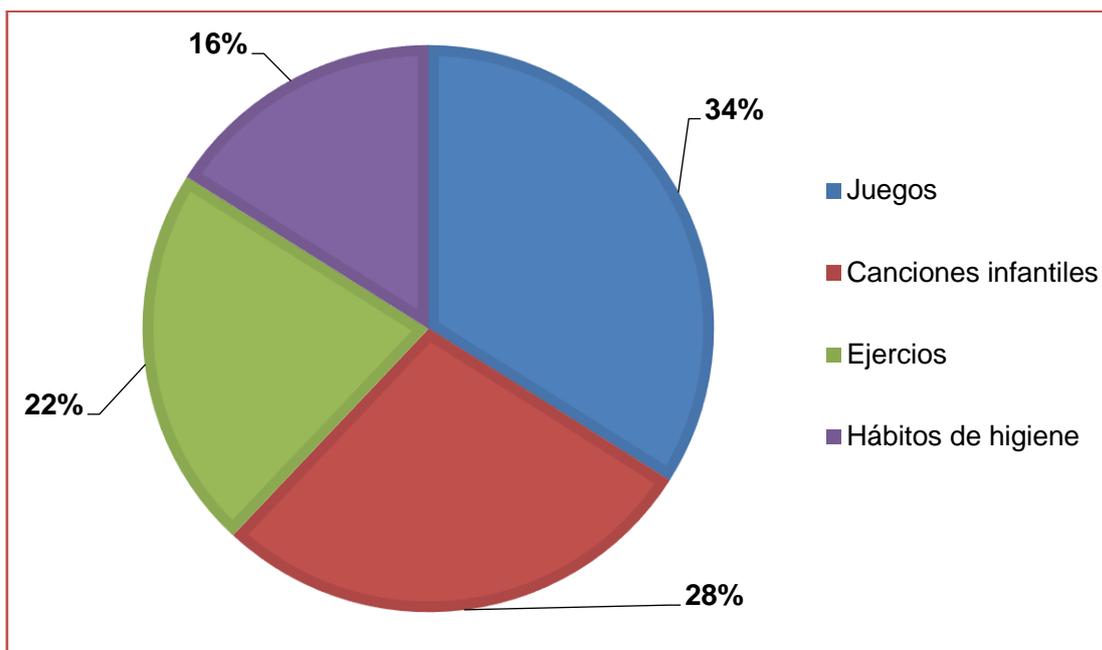


Figura 26: Seleccione qué tipo de actividades realiza para estimular a los niños

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

De acuerdo con los resultados obtenidos el 34% indica que las actividades que realizan frecuentemente para estimular a los niños por medio de juegos; mientras, que el 28% cuentan historias y cuentos; el 22% desarrollan mediante de canciones infantiles desde en el hogar; el 16% efectúan ejercicios a través de dinámicas, y movimientos con el cuerpo. (Véase tabla 34).

El Fondo de las Naciones Unidas identificó, al personal que trabaja con la primera infancia tienen que tomar cada día muchas decisiones de naturaleza moral y ética que se presenta en el cuidado y la educación de niños menores de 6 años; fundamentado en la filosofía de la protección integral del de la niñez, reconociendo como sujetos autónomos, titulares de derechos y deberes que deben ser protegidos ante la ley, no solo cuando sean vulnerados sino de manera permanente. (UNICEF, 2008, pág.5)

Durante su inserción en el mundo social, los niños y las niñas exploran sus conocimientos, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren otras; todo ello como parte de los procesos de socialización en los que participan al interactuar con la familia y establecer relaciones con quienes le rodean, en el entorno donde se desenvuelve.

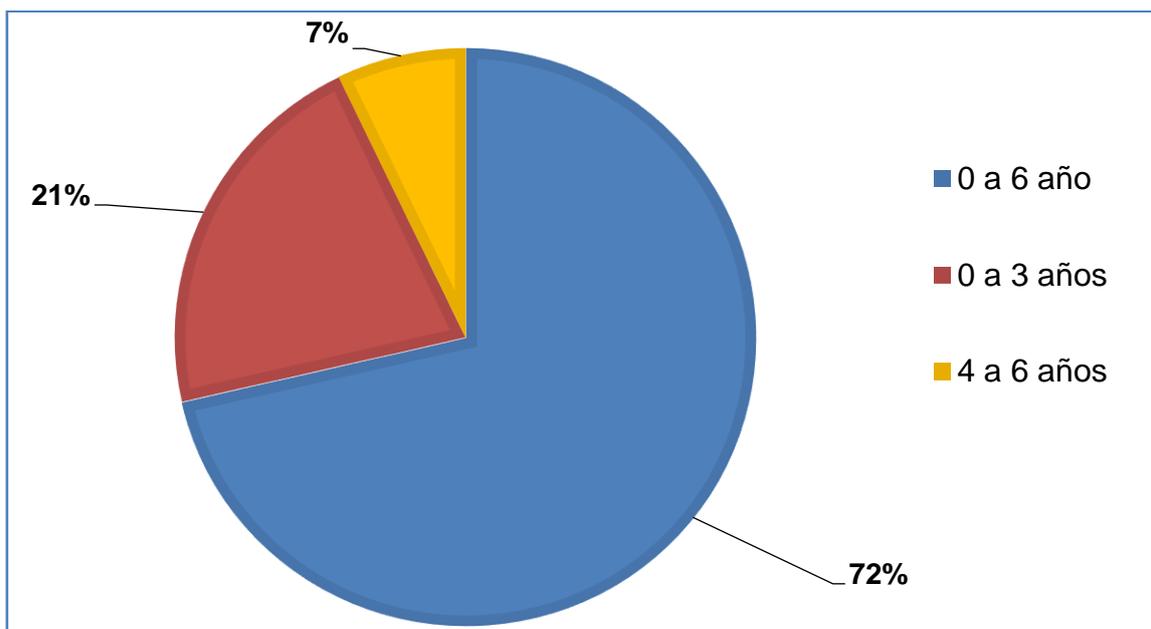


Figura No. 27 ¿En qué edad se forman las bases de la inteligencia, percepción, atención y memoria?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

El indicador muestra que el 72% de los facilitadores consideran que la etapa adecuada para desarrollar las bases de inteligencia, percepción, y, memoria es cero a seis años de edad, la cual se descubre dando la posibilidad de reconocer y recordar; Asimismo, el 21% de la población indica de 0 a 3 años porque conoce la función que tiene el desarrollo intelectual, y el 7% manifiesta que no conocimiento para qué sirve las el nivel de pensamiento. (Véase tabla 35).

Ante esta temática, Antolín (2004) cita a Vygotsky (1987) hace énfasis en las relaciones del individuo con la sociedad, indica, que los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos. Por ello, la inteligencia es la capacidad de recordar, pensar, resolver mediante su conocimiento y enriquece las experiencias de aprendizaje desde el entorno familiar así el niño estará desarrollando su habilidad de analizar y solucionar problemas. (Pág. 18).

Todo ser humano nace con habilidades mentales básicas tanto la percepción, atención y memoria. Las cuales van madurando con el contacto social, además la cultura, permite la interacción en el contexto y a su vez moldean la mente.

Se evidencia que no todos los facilitadores y educadoras dimensionan la importancia del trabajo con los niños en la primera infancia, etapa en la que se forman las bases de la inteligencia, la personalidad y el desarrollo social.

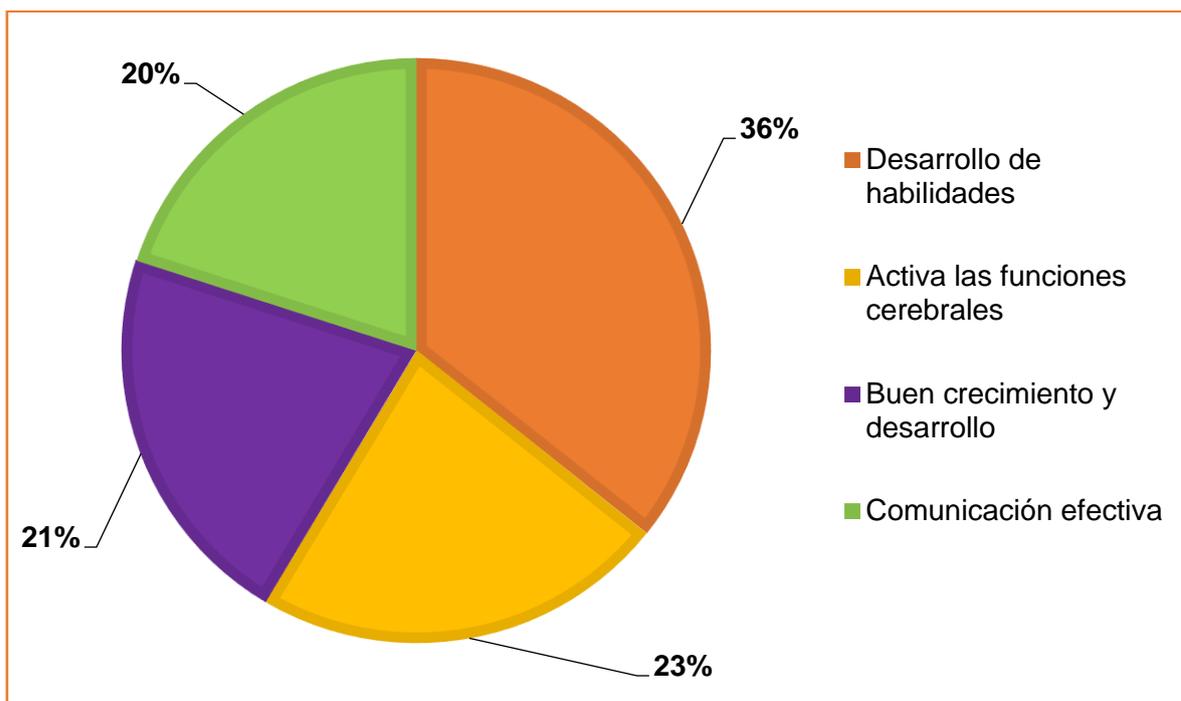


Figura 28: ¿Cuáles son los beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje de la niñez?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

De acuerdo a los resultados el 36% de los facilitadores consideran que los beneficios de la estimulación ayudan para desarrollar adecuadamente y explorar sus conocimientos previos, además sus emociones y sentimientos a través de la comunicación efectiva; el 23% activa las funciones cerebrales; mientras, que el 21% desarrolla las habilidades y destrezas y el 20% obtiene un buen desarrollo y crecimiento físico. (Véase tabla 36).

La estimulación temprana lo que busca es aprovechar precisamente esta capacidad de adaptabilidad con la finalidad de ponerla a trabajar en beneficio del organismo del niño. A través de ejercicios y juegos ofrece a la niñez una serie de estímulos repetitivos para potenciar diversas funciones cerebrales, desde el área intelectual (como lectura o cálculo matemático) hasta aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo. (Rodríguez, 2011, pág. 17).

Se determinó que la estimulación promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales, y recreativas, para ello contribuye en el aprendizaje integral de la niñez desarrollando las áreas de lenguaje, cognitiva y psicomotriz. Mediante el cual favorece el apego socia-afectivo entre los padres e hijos.

De tal manera que los beneficios de la estimulación temprana es desarrollar las habilidades y capacidades durante la etapa inicial acorde a la edad del niño realizando actividades diarias de forma repetitivas para lograr un aprendizaje significativo en la formación integral de la niñez.

Otro beneficio que tiene la estimulación, es ayudar a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños en diferentes planos: intelectual y físico mediante juegos y ejercicios a la vez promueven las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas y sobre todo estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, cognitivo, psicomotor de lenguaje y socio afectivo.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan al niño son múltiples, entre ellos se puede señalar aquellos que favorecen el encuentro interpersonal, posibilitar vivencias afectivas y sociales, satisfacen la curiosidad, creatividad; promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo. Construye su conocimiento en relación con los objetos, el espacio y el tiempo.

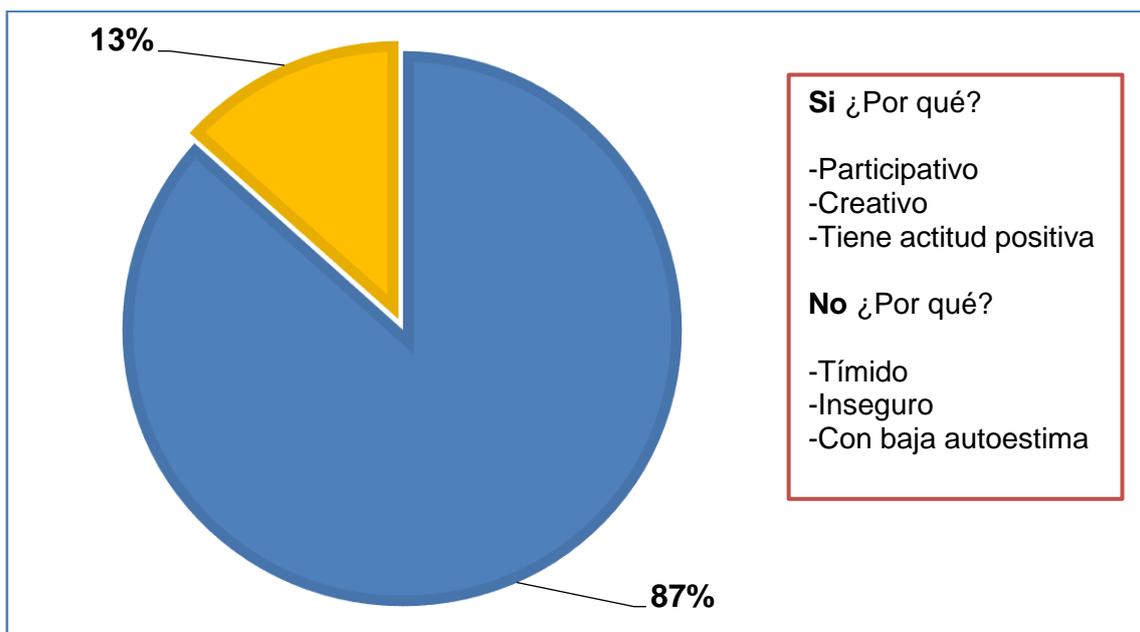


Figura 29: ¿Qué diferencia tiene un niño estimulado de otro que no lo recibe?

Fuente: elaboración propia datos obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

En el resultado se obtuvo un 87% que indica la diferencia que tiene un niño estimulado que es participativo, creativo, emprendedor, con actitud positiva y deseos de aprender cada día y desarrolla una seguridad en sí mismo; mientras, que el 13% de la niñez que no recibe estimulación temprana presenta dificultades en el aprendizaje, son inseguros, tímidos, y con baja autoestima. (Véase tabla 37).

Beltrán (2016) cita a Piaget (1999) hace referencia que el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continúa marcada por el proceso de equilibrio, también se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para, pensar, imaginar, participar, tener una actitud positiva, comprender, explorar lo que existe en el entorno natural, (Pág. 46).

La estimulación hace que los niños sean más independientes y que tengan facilidad de aprender; de tal manera, que a diferencia de un niño que no recibe presenta dificultades en su desarrollo, le cuesta desenvolverse y relacionarse con otras personas. Porque desde la familia no le han brindado una atención adecuada, asimismo no recibió una atención adecuada durante la etapa inicial de vida.

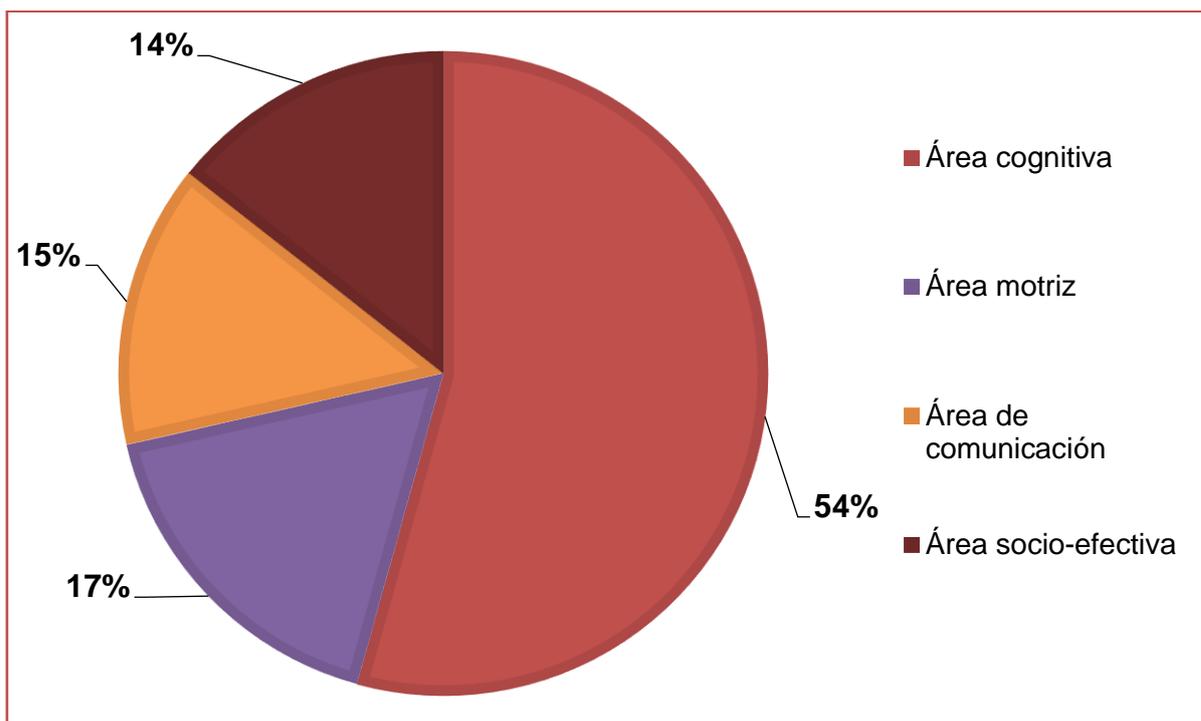


Figura No. 30 ¿Señale las áreas que fortalecen la estimulación temprana?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

La mayoría de los facilitadores encuestados describen las áreas que fortalece la estimulación temprana la cual el 54% señaló el área cognitiva es la base de la percepción, atención y memoria, ya que, si desarrollan estas capacidades por medio de estímulos visuales, auditivos, kinestésico que son la fundamental en el nivel intelectual, tendrán mejores oportunidades de aprendizaje. Mientras, que el 17% establece que la habilidad psicomotriz porque permite desarrollar su esquema corporal; asimismo. El 15% indica que es lenguaje porque se existe una interacción entre padre o hijo, y el 14% manifiesta que es el desarrollo socio-afectivo. (Véase tabla 38).

Las áreas de desarrollo están asociadas a diversas dimensiones sensoriales, motrices, emocionales, cognitivas, audición y lenguaje del ser humano que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto". Las habilidades que desarrolla el niño en diferentes etapas de la vida facilitan un aprendizaje significativo, el mismo que le permite a la niñez desarrollarse plenamente en el contexto donde se desenvuelve. (Córdoba (2005, pág.19).

Las áreas que comprende la estimulación temprana ayudan a favorecer el desarrollo del niño. Durante la etapa inicial se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad, se lleva a cabo importantes procesos que le permiten interactuar, integrarse al máximo como ser humano.

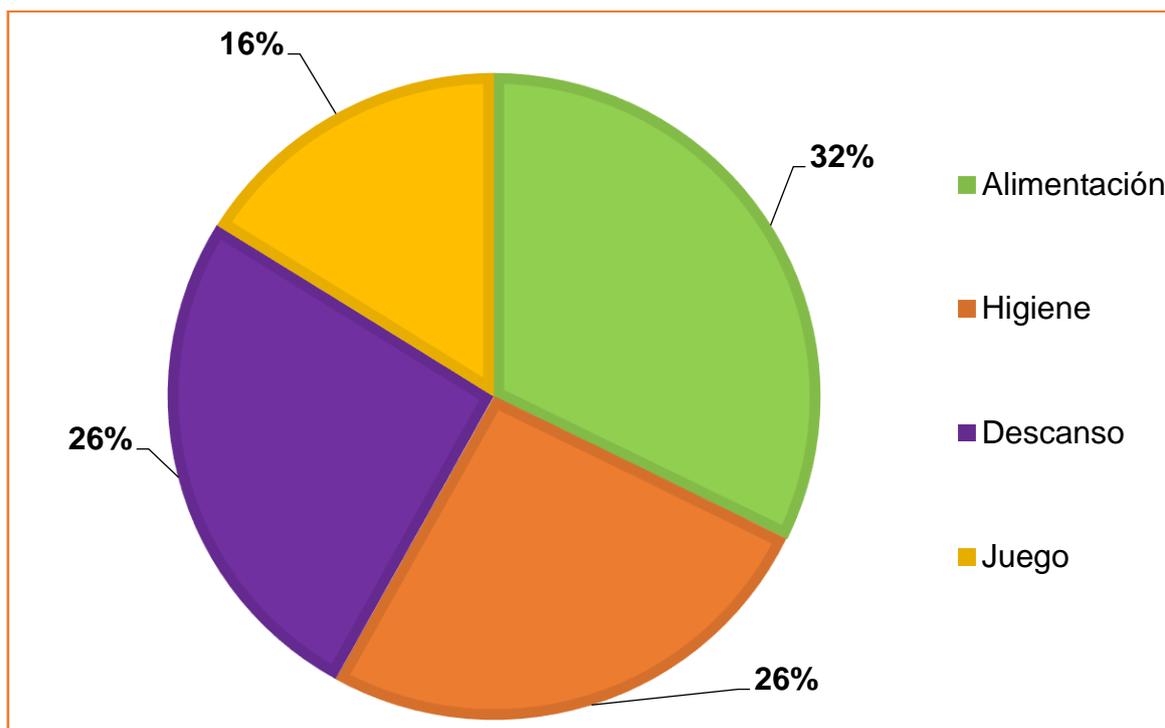


Figura 31: de estos aspectos que se describen ¿Cuáles son los más importantes que debe realizar un niño para desarrollar su esquema corporal?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

En la gráfica demuestra los aspectos importantes que realiza un niño durante el día según el resultado obtenido establece que el 32% se enfoca en la importancia de la alimentación porque si está bien alimentado tiene más energía en realizar cualquier actividad; asimismo el 26% practica hábitos de higiene, el 26% manifiesta que es necesario que duerma para retomar fuerzas; mientras que el 16% indica que es indispensable desarrollar su esquema corporal, realizando ejercicios físicos; de tal manera se evidencia que la mayoría, se enfocan en comer, jugar y dormir elementos fundamentales que interviene en el desarrollo. (Véase tabla 39).

Es necesario crear ambientes seguros y saludables donde se fomentan el desarrollo mental, físico, emocional y social de la niñez, que respeten su dignidad y participación. El cumplimiento de estos procesos requiere igualdad de oportunidades para el acceso a servicios de salud, alimentos, educación, y ambiente sano, así lograr un aprendizaje significativo. (UNICEF, 2017, pág. 78).

Se determinó que, mediante el dominio progresivo sobre sus piernas, brazos, manos y dedos para desarrollar una óptima calidad de vida, por ello es necesario

cubrir todas las necesidades básicas las que asegura su crecimiento tanto la nutrición, higiene y sueño siendo la primera necesidad del niño. Porque una buena nutrición ayuda físicamente para que pueda crecer, desarrollarse y mantenerse sano.

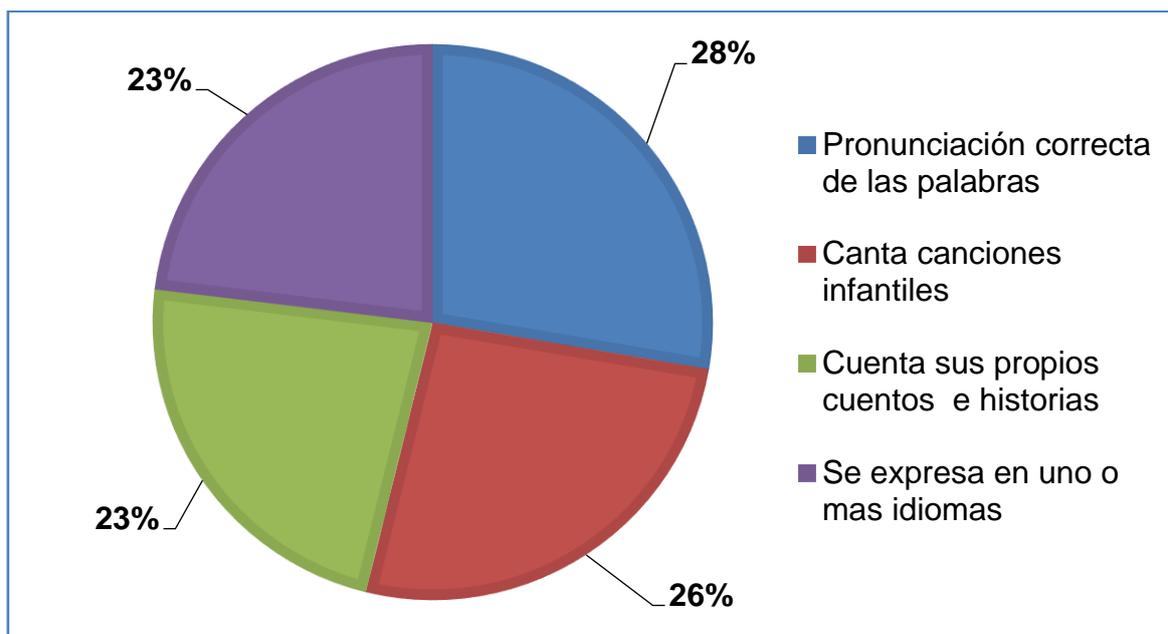


Figura 32: durante las sesiones de estimulación, ¿qué aspectos del lenguaje desarrolla el niño?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

De acuerdo al resultado obtenido muestra que el 28% de los facilitadores realizan ejercicios para fortalecer el habla y que puedan pronunciar bien las palabras, mientras que el 26% manifiesta aprender por medio de la música, ya que a través de ellas amplía su vocabulario y mejora sus expresiones. Asimismo, indica el 23% que durante las sesiones de estimulación participan en contar su propio cuento e historia; el 23% los niños hablan dos lenguajes tanto materno como el español porque en la actualidad es necesario revitalizar el idioma k'iche' ya que, forma parte de la identidad cultural. (Véase tabla 40).

Los niños se comunican de diversas formas. Para ello, pueden hablar, usar las manos y las expresiones faciales. Otra de las maneras en que la niñez quiere expresar ideas, pensamientos y emociones es por medio del arte. (Nassif, 1999, pág. 54).

El desarrollo del lenguaje es indispensable en la vida del niño porque es la forma de comunicarse con los demás, es el medio por el cual se da a conocer con palabras gestos o movimientos. Es muy necesario la comunicación pues todo lo que aprendemos en la actualidad se queda en la memoria con el sonido y el nombre de las cosas. Sin ello se dificulta construir y expresar sentimientos y pensamientos.

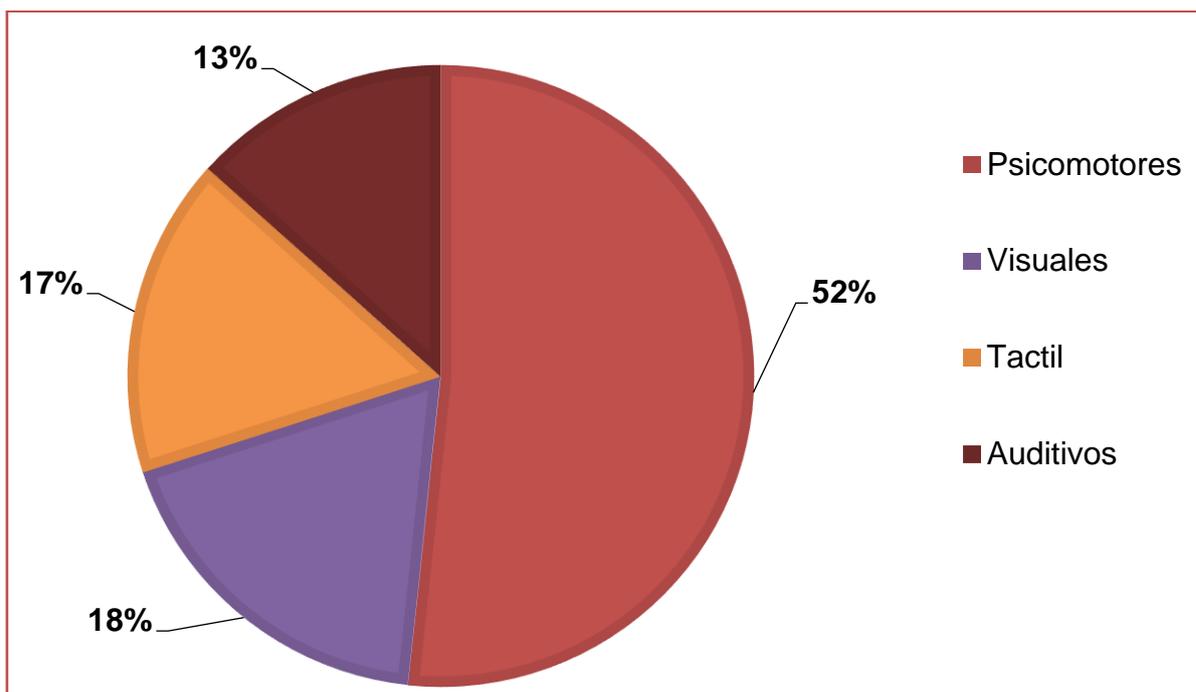


Figura 33: ¿Qué estímulos le debe brindar al niño para su desarrollo?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Mediante los resultados obtenidos muestran que el 52% de los facilitadores brindan estimulación en el área psicomotriz durante su desarrollo efectuando diferentes actividades siendo estos: correr, saltar, tocar, manipular, escuchar, hablar, cantar, pensar y razonar, con la única finalidad de aprender y tener mejores oportunidades en el aprendizaje, mientras que el 18% opta por los estímulos visuales porque el niño aprende a través de la observación y la interacción con el medio, también existe un porcentaje del 17% desarrolla las relaciones psicosociales para elevar su autoestima y personalidad, el 13% realiza estímulos auditivos mediante onomatopéyicos. (Véase tabla 41).

La teoría de Piaget permite comprender y aprender lo que piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa se desarrolla en los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre operacional. Este científico observó que la niñez, tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico a una perspectiva totalmente distinta. (Ludeña, 2013, pág. 13).

Estímulo puede ser un sonido, color, olor, sabor o textura que es percibido por los sentidos y provoca una reacción. A la vez, los estímulos entran por la vista, gusto, tacto, olfato y oído van al cerebro. Desde allí, analiza el estímulo y envía una respuesta, es decir que se está estimulando a los niños cuando se canta una canción, se enseña palabras nuevas, o al realizar algún ejercicio, pues los niños perciben con sus cinco sentidos al momento de cantar, repetir, y mover su cuerpo.

Cada estímulo provoca una gimnasia cerebral que ayuda al niño a utilizar su cerebro, pues siente, analiza, y mueve. Al repetirse varias veces el estímulo, la reacción se vuelve más rápida, hasta hacerse automática.

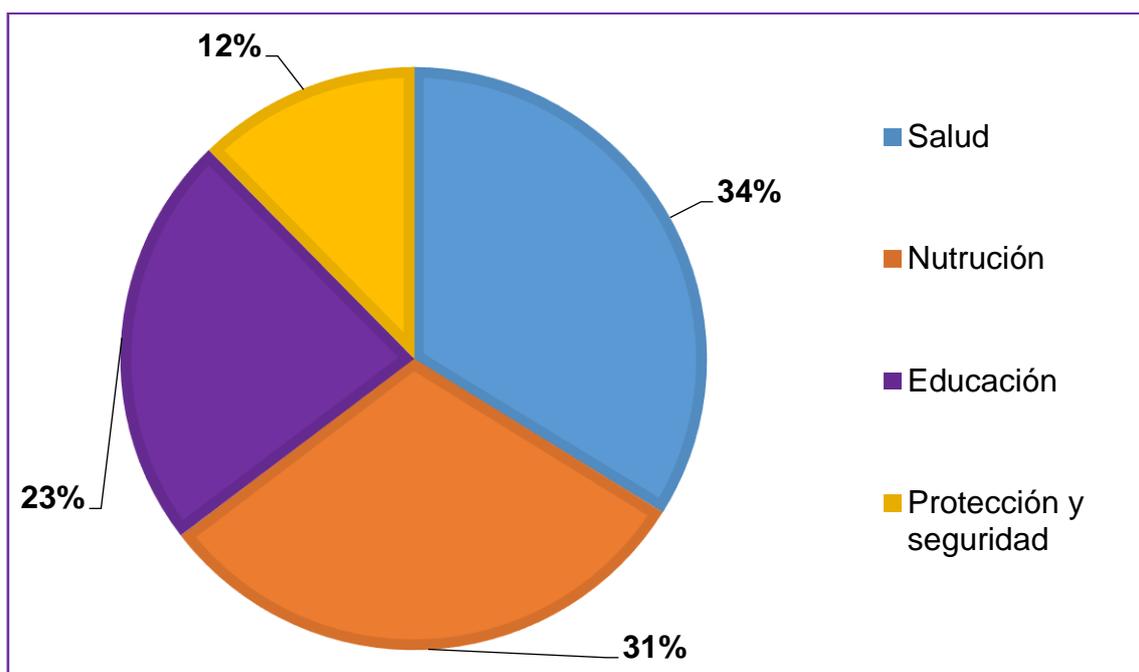


Figura 34: ¿Cuáles son los componentes que inciden en el desarrollo integral de la niñez?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

El 34% de los facilitadores encuestados indican que uno de los componentes que influyen en el desarrollo integral de la niñez es la salud porque de ella depende si el niño está sano puede realizar diferentes actividades y ejercicios con un buen entusiasmo; mientras, que el 31% manifiesta que lo más indispensable es la nutrición adecuada para que desarrolle un óptimo crecimiento el hecho de estar bien alimentado; asimismo el 23% promueve el derecho de la educación que permite garantizar las oportunidades de aprendizaje y el 12% considera que la protección y seguridad influye en la vida del niño, así, no existan peligros que pongan en riesgo la vida del niño. (Véase tabla 42).

La Organización de las Naciones Unidas, tiene como objetivo promover la defensa de los derechos de los niños, suplir las necesidades básicas y contribuir en su aprendizaje y crecimiento. Asimismo, reconoce la importancia que desarrolla de cada ser humano especialmente en los primeros años de vida por lo que realiza acciones técnicas que permite asegurar la atención integral de la niñez de la primera infancia. (ONU, 2008, pág. 6).

Es evidente la importancia que tienen los componentes en el desarrollo integral de la niñez, porque se enfoca en la atención directa en los niños, a través

de los elementos, salud, nutrición, protección y seguridad. Aspectos que orientan a la familia en la formación, el derecho básico de la niñez desde su concepción. Por lo tanto, se enfoca en lograr un impacto positivo en la calidad de nutrición que reciben desde antes de nacer tanto físico e intelectual y durante los primeros seis años de vida.

Para que el crecimiento de un niño se brinde de manera adecuada, es necesario tener una dieta balanceada en cuanto a cantidad y calidad de alimentos. De no darse esto, se puede producir desnutrición o, en caso contrario, obesidad. Los efectos pueden ser irreversibles: dificultades en el desarrollo cognitivo, anemia, retraso en el aprendizaje, bajo peso, problemas en la habilidad psicomotor, enfermedades en la primera infancia.

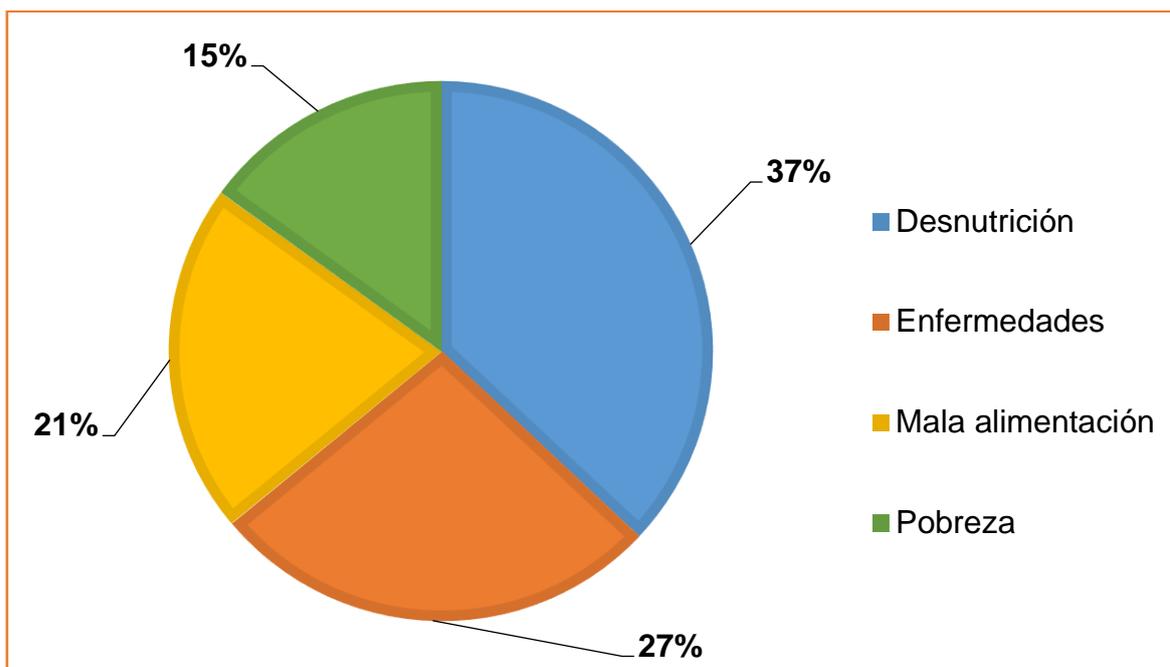


Figura No. 35 ¿Cuáles son los factores que afectan el crecimiento y desarrollo del niño?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Uno de los factores que afectan el crecimiento y desarrollo del niño es la desnutrición, el 37% de los facilitadores encuestados manifiestan, una de las principales causas de esa enfermedad es la falta de nutrientes, exclusivamente la leche materna y la alimentación complementaria que está constituido por proteínas, carbohidratos, minerales, y vitaminas; el 27% indica que es por la causa de síntomas de enfermedad, los niños se deshidratan y provoca pérdida en su organismo; mientras que el 21% manifiesta que es por la mala alimentación porque la mayoría no consumen alimentos adecuados y no cumplen con el horario establecido de cada comida; y el 15% establece que es por la pobreza, ya que, no cuentan con los recursos necesarios para el sustento familiar (Véase tabla 43).

La Organización Mundial de la Salud establece, algunos factores que afectan el crecimiento de la niñez siendo estos: enfermedades, desnutrición y situaciones de riesgo de la mujer embarazada, es necesario que la futura madre se alimente adecuadamente, pues es la mejor garantía de que tendrá un hijo sano y libre de riesgos en su desarrollo. (OMS, 2004, pág. 8).

Los niños y las niñas desnutridos además de que no aumentan de estatura y peso de manera adecuada tienen problemas de crecimiento, aprendizaje y de integración social; por ello es necesario que los niños tengan una buena alimentación para crecer sanos, plenos y feliz.

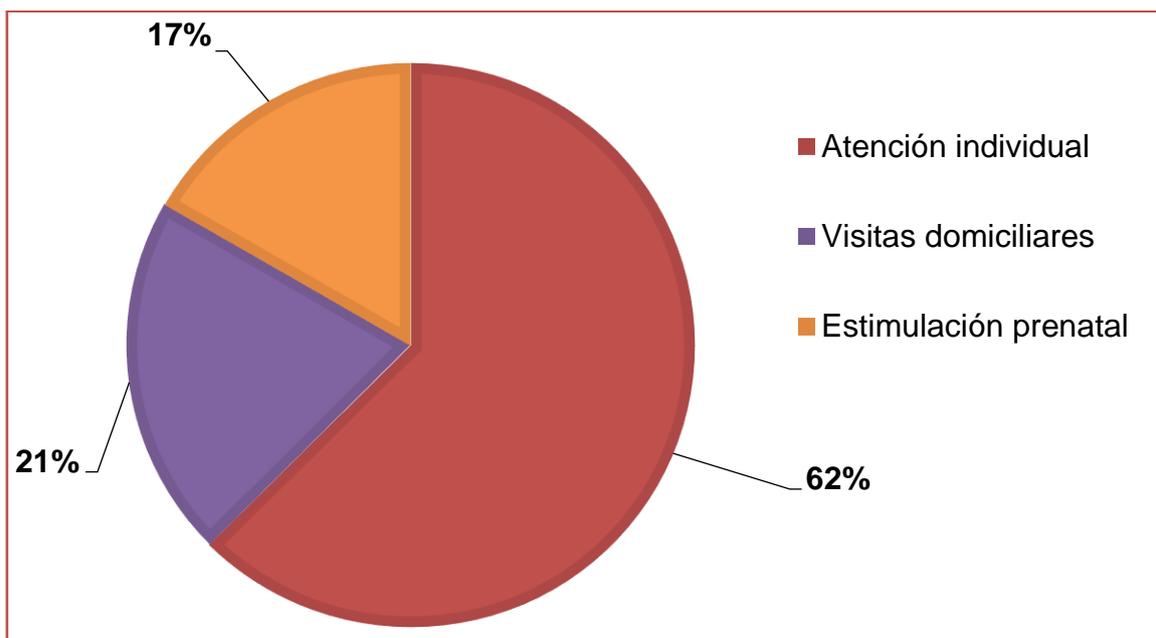


Figura 36: ¿Qué estrategias puede implementar para ayudarlo?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

El 62% de los facilitadores implementan estrategias para que el niño tenga deseos de aprender, se le brinda una atención personalizada esto le permite adquirir confianza y seguridad en sí mismo; el 21% indican que realiza visitas domiciliarias directamente con las familias de los niños participantes en los EDIF y les admite identificar la situación en la que viven y el 17% desarrollar estimulación prenatal, ya que, que desde la gestación la madre desarrolle estimulación temprana a su niño o niña de una forma afectiva, cariñosa y amorosa porque él lo perciba cuando lo quieren mucho. (Véase tabla 44).

Los educadores deben practicar un estilo democrático para lograr niños seguros, felices, con una buena autoestima, respetando la madurez durante el desarrollo inicial del infante, entonces el rol de los facilitadores es apoyar a la niñez cuando presentan dificultades de aprender, así contribuir en la atención integral. (Freire, 1993, pág. 2).

Es indispensable implementar diferentes estrategias para contribuir en el desarrollo de habilidades de la niñez, realizando diversas actividades de estimulación temprana acorde a la edad del niño; es necesario tener una comunicación efectiva con las familias e identificar los problemas y logros que tienen sus hijos, así, juntamente con el agente educativo busquen metodología adecuada para atender y que no sea una limitación en su aprendizaje.

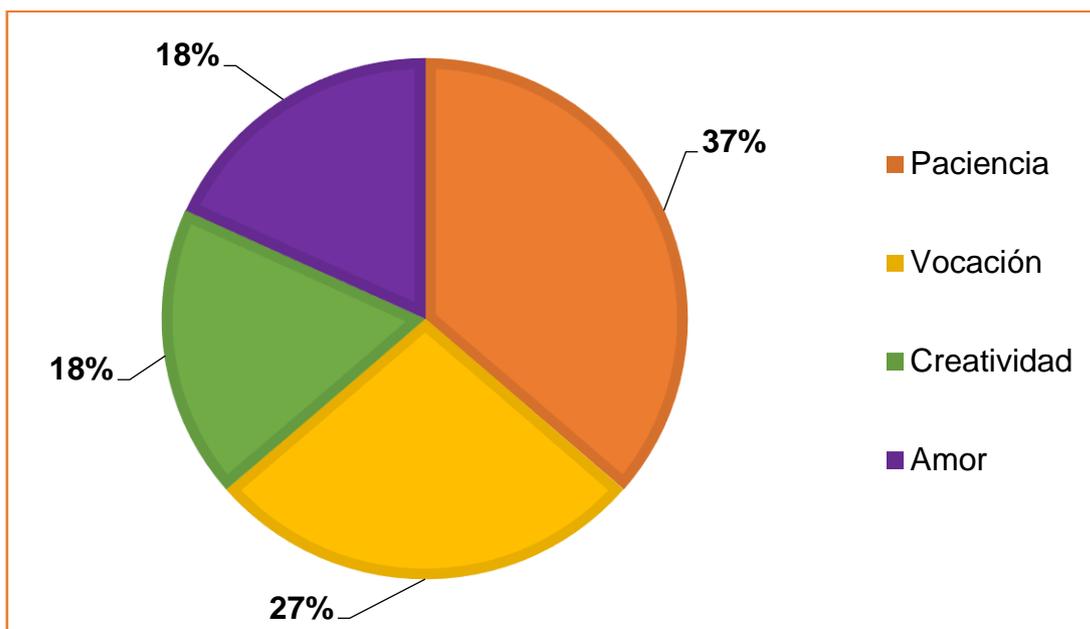


Figura 37: ¿Cuál de estas características deben tener los facilitadores que atienden la primera infancia?

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Mediante los resultados obtenidos muestran que el 37% de los facilitadores de los Espacios de Desarrollo infantil en Familia reconoce que las características principales para trabajar con la primera infancia es la paciencia, entusiasmo; mientras que el 27% indica que como facilitador debe tener vocación en lo que desempeña, sin embargo el 18% manifiesta que tiene que agente creativo, con iniciativa en desarrollar las sesiones, y sobre todo valores morales; el 18% establece que deben de brindar una actitud de amor a la niñez. (Véase tabla 45).

De tal forma Calderón (2015) describe “las características de un educador o educadora la cual tiene que ser un agente de cambio, con iniciativa propia, emprendedor, creativo, responsable y sobre todo que tenga pasión, vocación, amor y paciencia en atender a la primera infancia” (Pág.47).

Por lo tanto, el facilitador desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes.

4.2 Comprobación de hipótesis

4.2.1. Análisis descriptivo de comprobación de hipótesis

La investigación titulada “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años en el área rural k’iche” realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia de la Aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del Municipio y Departamento de Totonicapán.

Después de recabar la información de campo se procedió a tabular y analizar los datos obtenidos en el estudio realizado, que permitió establecer la comprobación de la hipótesis a través de las preguntas de investigación y objetivos planteados, que fueron el punto de partida de todo el proceso.

4.2.2 Hipótesis alternativa

La estimulación temprana contribuye al desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotora, lenguaje y socio afectivo en el aprendizaje de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años.

4.2.2.1 La hipótesis de investigación es válida por los siguientes argumentos:

Durante la investigación se tuvo la oportunidad de realizar consultas bibliográficas, para obtener una información teórica y compararlo con los resultados obtenidos del estudio titulado “Beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial en el área rural K’iche’.

La investigación realizada determina la importancia de la participación de los padres de familia en el desempeño de los hijos en las áreas de lenguaje, cognitiva, psicomotora, y socio afectivo, realizando actividades, ejercicios y juegos para que el niño vaya desarrollando su autonomía; fortaleciendo sus habilidades y destrezas durante la etapa inicial de vida. Por lo tanto, la estimulación temprana contribuya en el desarrollo de la niñez, permitiéndoles mejorar su aprendizaje desde el entorno familiar con un ambiente seguro y enriquecedor al brindar espacios de interacción entre padre e hijo.

Por lo que se ha llegado a comprobar, que los padres de familia son indispensables en la educación de sus hijos en las áreas que se trabajaron. Esto demuestra con el 76% que estimulan a su hijo en casa realizando juegos, cantos infantiles con movimientos para que desarrollen sus habilidades y tengan mejores oportunidades en la vida; asimismo el 88% realizan ejercicios de salto, equilibrio y de coordinación la cual fortalece la habilidad de motricidad gruesa, mientras, el 78% desarrollan actividades de motricidad fina como pintar, dibujar, rayar, cortar, abotonar, que posteriormente les permite escribir y leer; el 62% muestra que el factor fundamental es el desarrollo socio afectivo en cuanto a la interacción con el entorno familiar.

De acuerdo, a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, el 48% de los facilitadores respondieron que las actividades que realizan con los niños y niñas son: lúdicas, de pintura, canciones infantiles, técnicas de dibujo; el 30% utilizan títeres, cuentos e historias para motivar a la niñez; el 22% desarrolla motricidad gruesa por medio de ejercicios de equilibrio y coordinación. Esto demuestra que la estimulación temprana influye en el aprendizaje de la primera infancia a través de la implementación de diferentes estrategias que contribuye en el desarrollo de habilidades desde la etapa inicial, por ello, es necesario tener una comunicación efectiva con las familias para que en forma conjunta se puedan identificar los problemas y logros que tiene cada niño.

Otro aspecto relevante que se evidencia en los resultados, es que los facilitadores contribuyen en el desarrollo integral de la niñez, porque fortalecen las habilidades y destrezas al momento de realizar las sesiones educativas a través de juegos, canciones infantiles, cuentos, ejercicios de motricidad fina, apoyan con la formación de hábitos, valores, y principios. Además, esto permite orientar y sensibilizar adecuadamente a los padres de familia en el desarrollo de las áreas que comprende la estimulación temprana, para que los niños de educación inicial tengan mejores oportunidades en el aprendizaje con el acompañamiento del entorno familiar.

De acuerdo, a los resultados obtenidos con la niñez de educación inicial, logran desarrollar la inteligencia, personalidad, explorar sus conocimientos previos, sus emociones y sentimientos a través de la comunicación efectiva, actividades

lúdicas, ejercicios de lógica; mejoran sus habilidades y destrezas, en todos los aspectos, cognitivo, lingüístico, psicomotor y social, que le permite desarrollar un buen aprendizaje y tener un crecimiento físico adecuado; cuando se les brinda un acompañamiento durante los primeros años de vida, de tal manera tiene un beneficio para el desarrollo integral de las distintas áreas.

Por lo que se ha llegado a comprobar que la estimulación temprana, si contribuye en el proceso de aprendizaje de la niñez, permitiendo un mejor desarrollo de capacidades en pronunciar bien las palabras, comunicarse adecuadamente, ser más asertivo y saber interactuar con otras personas. Los padres y madres de familia deben contribuir en el aprendizaje de sus hijos para tener mejores oportunidades en la vida. Por ello, esta hipótesis es aceptada por todos los argumentos presentados y los resultados obtenidos con los sujetos de investigación.

Tabla 8 Comprobación de indicadores de las áreas de desarrollo

Áreas de desarrollo	Preguntas relacionadas con los indicadores	Resultados			
		Satisfactorio		Insatisfactorio	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Desarrollo cognitivo.	13, 14, 15, 27	54	76	16	23
Desarrollo de lenguaje.	7, 8, 9, 32	22	33	48	67
Desarrollo de la motricidad gruesa.	1, 2, 3, 31	62	88	8	12
Desarrollo de la motricidad fina.	4, 5, 6, 21	55	71	15	29
Desarrollo de socioafectivo.	10, 11, 12, 20	48	62	22	48

Fuente: elaboración propia, 10 de julio del año 2020.

- **Desarrollo cognitivo:** permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Por el cual se aumentan los conocimientos en las siguientes habilidades de inteligencia, razonamiento, creatividad e imaginación.

- **Desarrollo del lenguaje:** es la forma de comunicarse con los demás, el lenguaje es el medio por el cual se da a conocer con palabras gestos o movimientos. Es muy necesario la comunicación afectiva pues todo lo que aprendemos cada día se queda en el pensamiento con el sonido y el nombre de las cosas por ello, es indispensable.
- **Desarrollo de la motricidad gruesa:** es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Debe desarrollarse en los primeros 6 años de vida del niño; también, hace referencia al dominio de un lado del cuerpo sobre el otro tanto en miembros superiores como inferiores. Esta dominancia se precisa en fuerza, precisión, equilibrio y coordinación.
- **Desarrollo de la motricidad fina:** comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar dibujar, realizar nudos y están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo para desarrollar destrezas para el proceso de escritura.

Asimismo, es indispensable en el desarrollo de las habilidades y en el desempeño de los niños a nivel preescolar, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.

- **Desarrollo socioafectivo:** es el desarrollo de la conducta humana y cómo relacionarse con los demás. La dimensión afectiva incluye sentimientos, autoestima, autoconcepto, y las relaciones sociales influyen; apego cultural familiar y relaciones sociales. Mientras, que las emociones son las reacciones que la persona presenta por la maduración del cerebro.

4.2.3 Hipótesis nula rechazada

La estimulación temprana no contribuye al desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotora, lenguaje y socio afectivo en el aprendizaje de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años de edad.

De acuerdo, a los resultados obtenidos de la investigación se determina que los niños de 3 a 6 años de educación inicial que participan en los espacios comunitarios (EDIF), alcanzan un desarrollo de sus habilidades en las áreas cognitivo, de lenguaje, psicomotriz y socioafectivo, mediante los estímulos recibidos en el entorno familiar; siendo los padres de familia los primeros educadores en promover un ambiente seguro, establecer una relación de amor y cariño porque depende del afecto y la seguridad que se le brinda al niño. Por ello, los beneficios de la estimulación temprana influyen en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial.

Otro aspecto indispensable es el papel de los facilitadores porque contribuyen en el proceso de la estimulación temprana a través de las estrategias por medio de la atención personalizada, para que la niñez tenga confianza en sí mismo.

Es por ello que todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad desde su nacimiento, por lo que el proceso de formación debe ofrecer oportunidades para mejorar, o crear mejores capacidades en su vida. De acuerdo, a los resultados de la investigación es fundamental el papel que juegan los facilitadores y las familias en la estimulación de todas las dimensiones del desarrollo.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se discuten los siguientes resultados sobre el tema de investigación titulado: “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años en el área rural k'iche”. Estudio realizado en los Espacios comunitarios de la Aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del municipio y departamento de Totonicapán.

Los resultados obtenidos de la investigación establecieron que la estimulación temprana, contribuye al desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, donde muestra que el 76% desarrollan el área cognitiva, con implementación de actividades lúdicas, pintura, canciones infantiles, y dibujo, que le permite desarrollar la inteligencia, percepción y memoria. El 88% de la motricidad gruesa se realizan, ejercicios, juegos y dinámicas. Mientras, que el 78% desarrolla la habilidad

motriz fina, a través de la aplicación de hojas de ejercicios para pintar, cortar, dibujar; el 62% desarrolla el socio afectivo, que se establece desde los primeros años de vida con la atención, cuidados de los padres y madres de familia, para propiciar el bienestar presente y futuro. Además, el 67% representa el nivel desarrollo del lenguaje.

En los primeros seis años de vida es cuando se realiza el mayor desarrollo de las habilidades y destrezas y se determinan las capacidades cognitivas, psicomotoras, lenguaje y socio afectivas por lo que se evidencia que la mayoría de los niños con un 88% tienen más desarrollado el área de psicomotricidad gruesa a diferencia de la motricidad fina que representa el 71%. Por ello, permite alcanzar un mejor aprendizaje en el futuro.

De los resultados obtenidos en los niños que participan en los espacios comunitarios se evidencian en las gráficas No. 1, 2, y 3 que tienen un avance significativo cuando realizan los ejercicios, juegos, esto incluye movimientos de brazos, piernas, cabeza, espalda y pies que se desarrollan en el área de motricidad gruesa; lo que permite que estas actividades ayudan en el desenvolvimiento y en la expresión corporal del niño. A diferencia del desarrollo de la motriz fina, implica acciones relacionadas con la manipulación de objetos, esto se representa en figura No. 4, 5, y 6 que existe mejoría después de las intervenciones de los instrumentos. Por lo tanto, es fundamental que practiquen en casa realizando recortes, bolitas, pintando, rasgando papel para contribuir con el desarrollo integral y fortalecer sus habilidades empleando la precisión con las manos.

Asimismo, se evidencia en los resultados obtenidos en la niñez de educación inicial, las áreas que se desarrollan en la etapa inicial, influyen en el aspecto intelectual (en lectura o cálculo matemático) como en los físicos, sensoriales y sociales. De acuerdo con lo establecido en las gráficas No. 10, 11, y 13 que los niños logran aprovechar precisamente esta capacidad de adaptabilidad con la finalidad de ponerla a trabajar en beneficio de su desarrollo infantil. Esto significa, que, si se estimula al niño con actividades durante su aprendizaje, con el fin de obtener resultados favorables en su formación.

De tal manera que la estimulación temprana, contribuye al desarrollo de las diferentes habilidades en los niños tanto en jugar, descubrir, socializar, hablar, convivir, saltar, pintar, dibujar, compartir y relacionarse con los demás. Esto se establece en los resultados que se obtuvieron en la gráfica No. 33 que en un 52% de los facilitadores brindan estímulos psicomotrices, visuales, auditivos y táctiles para ayudar al niño a descubrir nuevas habilidades. La cual, le permite tener mejores oportunidades, como se aprecia en la figura No. 25 que un 93% indican que si el niño está bien estimulado su desarrollo es eficiente.

De acuerdo al estudio que se realizó en los EDIF, se estableció que la función de los padres de familia es muy indispensable en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, porque les brinda beneficios que le permite aprender diferentes actividades acordes a su edad. Se determinó que el 76% conocen la importancia que tiene la estimulación temprana, ya que, contribuye en el desarrollo de habilidades y destrezas donde le permite al educando explorar, interactuar y descubrir su potencialidad a través del medio que le rodea. Con base, a la gráfica No. 19 el 73% estimula a su hijo e hija en casa con juegos, ejercicios, cantos infantiles con movimientos, mientras que el 27% no realiza por la falta de tiempo y porque algunas madres trabajan, y solo realizan cuando asisten en espacio comunitario.

Se evidencia que los facilitadores de los espacios comunitarios, contribuye en el desarrollo integral de la niñez desde sus diferentes dimensiones: cognitiva, motora, lenguaje y afectiva. Esto demuestra que el 34% indica que estos aspectos influyen en el aprendizaje, mientras que el 31% manifiesta que lo más indispensable es la alimentación adecuada, porque si el niño está bien alimentado y vitaminado, tiene buena energía para desarrollar sus habilidades y es capaz de realizar cualquier actividad tanto física e intelectual. Por ello, es necesario cubrir las necesidades básicas como, salud, protección y nutrición; ya que se estableció que el 23% promueve el derecho de la educación que permite garantizar las oportunidades de aprendizaje y el 12% considera que la protección y seguridad influye en la vida del niño, así, no existan peligros que pongan en riesgo la vida del niño.

Finalmente, la estimulación temprana, contribuyen en el desarrollo del aprendizaje integral de la niñez de acuerdo, a las áreas de; psicomotricidad gruesa que representa el 88% a diferencia de la motricidad fina alcanza un 71%, mientras que el desarrollo cognitivo demuestra el 76%, el área del lenguaje con un 67%, y en el aspecto socio afectivo con el 62%; que se resaltan en las gráficas No. 16, 18 20 y 24 dirigidas a padres y madres de familia; se da a conocer en las figuras No. 25, 28, 31, 35 y 36, según la investigación los facilitadores desarrollan una serie de destrezas para que los niños alcancen un buen desarrollo con la ayuda del entorno familiar; es decir actividades que se pueden realizar en el hogar, con actitudes positivas, basadas en la firmeza y el amor.

Por ello, los beneficios de la estimulación favorecen al desarrollo adecuado e integral del niño, utilizando distintos estímulos sensoriales que se realizan de manera sistemática y secuencial para promover sus capacidades.

Conclusiones

- ❖ Las áreas que contribuyen la estimulación temprana, es en las habilidades psicomotoras, que permiten desarrollar movimientos corporales físicamente, en el aspecto cognitivo, en los niveles de pensamiento, capacidad de razonamiento, atención, memoria y reacción rápida ante diversas situaciones; el lenguaje se desarrolla a través de la expresión de los pensamientos, de las palabras y gestos; el desarrollo socioafectivo incluye las emociones, sentimientos, y las relaciones sociales desde su entorno familiar y social. Donde, se evidencia que, por medio de las estrategias realizadas, se logra desarrollar las diferentes habilidades, en la niñez, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo desde la etapa inicial, siendo una base principal en el aprendizaje infantil temprano.

- ❖ La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez de educación inicial, esto busca alcanzar un aprendizaje significativo, que le permite desarrollar la capacidad a través del juego libre, ejercicio de la curiosidad, la exploración, la imaginación, conocimientos, lenguaje y socio afectiva, de tal manera atención integral cumple con la función de orientación y promueve capacidades que debe desarrollar en esta etapa de la formación y desarrollo de la niñez de 3 a 6 años.

- ❖ Se logró establecer que las áreas de estimulación tienen beneficios en el desarrollo integral de los niños, a través de actividades de motricidad fina, gruesa, de creatividad y la interrelación con el medio, cognitivo, lenguaje y socioafectivo. Que contribuye en cimentar las bases del comportamiento, que se establece en los primeros años de vida con la atención y cuidado, cariño de los padres de familia y facilitadores le brinden a la niñez, que les permite fortalecer las habilidades y destrezas que posibilitan vivencias afectivas y sociales, asimismo, promueve una mayor aceptación, seguridad en sí mismo y sobre todo construye su conocimiento en relación con los objetos, el espacio y el tiempo.

Recomendaciones

Después de haber realizado el trabajo de investigación es fundamental formular recomendaciones para contribuir en el proceso de desarrollo de la estimulación temprana de los niños de educación inicial de los espacios de desarrollo infantil en familia del municipio y departamento de Tonicapán.

- ☐ Enfatizar en las áreas de lenguaje y cognitivo porque incide directamente en el aprendizaje en la que se establece una interacción en el contexto del que se desenvuelve; esto permitirá contribuir en el desarrollo integral de la niñez, brindando un acompañamiento de orientación desde el hogar como un espacio fundamental de aprendizaje.
- ☐ Es indispensable desarrollar la estimulación temprana porque influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez de educación inicial, implementando nuevas actividades y estrategias para el desarrollo de las áreas; cognitivo, psicomotor, lenguaje y socio afectivo; y que los niños y niñas tengan mejores oportunidades durante su desarrollo y le permita ingresar al nivel preescolar con éxito.
- ☐ Recalcar en las áreas de estimulación porque brinda un beneficio en el desarrollo integral en la niñez, mediante diferentes actividades, ejercicios y juegos. Que contribuye a cimentar las bases del comportamiento y fortalecer las habilidades y destrezas que posibilitan vivencias afectivas y sociales, asimismo, promueve una mayor aceptación, seguridad en sí mismo y sobre todo construye su conocimiento en relación con los objetos, el espacio y el tiempo.
- ☐ Se debe sensibilizar y fomentar en las familias que tienen hijos menores de seis años la importancia de desarrollar estimulación temprana, a través de diferentes ejercicios, actividades, juegos que permite contribuir en las áreas de desarrollo tanto cognitivo, de lenguaje, psicomotora y socio afectivo, brindando un acompañamiento de orientación desde el hogar como un espacio fundamental de aprendizaje. Por lo que se recomienda a los

facilitadores, padres y madres de familia a seguir practicando las sesiones para fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

- ▣ Utilizar una guía de estimulación temprana en la niñez de educación inicial, con el fin de fortalecer las áreas de desarrollo y descubrir las habilidades desde el contexto familiar, así disminuir los problemas de aprendizaje que existe durante su desarrollo, tomando en cuenta el acompañamiento y afecto del adulto, de esta forma el niño tendrá confianza y seguridad de sí mismo, en los espacios en que se desenvuelve.

Capítulo V

5.1 Nombre de la propuesta

Guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial.



Fuente: fotografiado de los espacios de desarrollo infantil en familia, 17 de marzo de 2018.

5.2 Introducción

La presente guía metodológica de estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial, fue elaborada en respuesta a los resultados de la investigación titulada “Beneficios de la Estimulación Temprana para el Aprendizaje Integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años en el área rural K’iche”, tiene como la finalidad contribuir en el desarrollo de las habilidades y destrezas durante la etapa inicial de la niñez.

Esta guía metodológica tiene como propósito brindar a los facilitadores conocimientos, estrategias para el desarrollo adecuado de la estimulación temprana acorde a la edad del niño, con diferentes actividades ejercicios y juegos que se pueden realizar en el hogar con el acompañamiento del padre o la madre de familia; con el único fin de brindar una integración afectiva entre padre e hijo; porque ellos son los primeros educadores de sus hijos. Por ello, es necesario conocer cómo crecen y se desarrollan los niños; en los primeros años de vida, en el hogar se aprende normas, hábitos y valores. Cada hábito, palabra y enseñanza le ayudarán al niño a construir su carácter, lenguaje, y aprendizaje. Si estas bases son sólidas, se desarrollará plenamente y ser feliz.

La guía metodológica ha sido diseñada para facilitadores, educadores y padres de familia, con el fin de promover el compromiso en cuanto la importancia de la estimulación temprana desde sus propios espacios y contextos. Asimismo, se encuentran conceptos claves, definiciones de cada área de desarrollo cognitivo, lenguaje, socio afectivo, motriz, y actividades de acuerdo con la edad de la niñez.

Finalmente, la propuesta será compartida en la institución de los Espacios de Desarrollo Infantil en familia (EDIF) en beneficio del desarrollo infantil temprano de la niñez, en dicha se establece el marco referencial, teórico y legal, así como la metodología, técnicas, recursos, referencias bibliográficas y anexo que incluye el ejemplar de la guía metodológica.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Elaborar una guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial, dirigido a facilitadores y padres de familia de los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia del municipio de Totonicapán.

5.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Proponer una metodología acorde a la edad del niño para el desarrollo de sesiones de estimulación temprana en los niños y niñas de educación inicial de los espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF).
- ❖ Propiciar mediante actividades diferentes sesiones de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades y destrezas de la niñez que participan en los espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF).
- ❖ Establecer los pasos y actividades que se deben de aplicar para una buena estimulación temprana en las diferentes áreas de desarrollo; cognitivo, lenguaje, socio-afectivo y psicomotriz de acuerdo a la edad del niño.

5.4 Marco contextual

Los Espacios de Desarrollo Infantil en familia del municipio de Totonicapán, son espacios comunitarios donde las familias asisten con sus niños menores de 6 años para compartir, jugar, aprender y relacionarse, desarrollando estimulación oportuna, pues la interacción amorosa entre padre e hijo, contribuye a un buen aprendizaje. Además, propicia la motivación a sus hijos a aprender y desarrollarse. Se trabajan cinco áreas de desarrollo que son: psicomotricidad, comunicación, cognitiva (sensorial y aprendizaje), socio-afectiva y espiritual para fortalecer las habilidades y destrezas que posee cada niño.

En cada centro comunitario cuentan con facilitadores, encargados de desarrollar la sesión y brindar un acompañamiento a los niños participantes, para

contribuir en el desarrollo de las habilidades y destrezas como parte fundamental de la vida del ser humano.

De acuerdo a la información proporcionada de la gerencia del programa indica los beneficiarios de la organización, son los padres de familia, niños y niñas menores de 6 años (1-3 caminantes y 3-6 preescolares) implementadas en 10 comunidades, siendo las siguientes: el cantón Cojxac, Juchanep, Paqui, Chuisuc, Pasajoc, Coxom, aldea Chuculjuyup, la Esperanza, San Ramón de San Cristóbal, y Santa María Chiquimula del municipio y departamento de Totonicapán. En la que brinda el servicio de estimulación oportuna para la niñez de educación inicial cada quince días.

Para ello se elabora una guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje integral de la Niñez de educación inicial, con una metodología que favorezca las habilidades y destrezas que cada niño posee. Está dirigida a facilitadores y padres de familia, con la finalidad de fortalecer el rol que desempeñan para el cuidado de la primera infancia.

5.5 Marco teórico

5.5.1 Estímulo

Se denomina estímulo a todo factor que provoca una señal que va al cerebro, y que ocasiona una respuesta. Cada estimulación desarrolla una gimnasia cerebral que ayuda al niño a utilizar su pensamiento, pues siente, analiza, y mueve. Al repetirse varias veces, la reacción se vuelve más rápida, hasta hacerse automática.

Estímulo puede ser un sonido, color, olor, sabor o textura que es percibido por los sentidos y provoca una reacción. Estos estímulos entran por la vista, gusto, tacto, olfato y oído van al cerebro. Desde ahí, analiza y envía una respuesta, es decir que estamos estimulando a los niños cuando cantamos una canción enseñamos palabras nuevas, o al realizar algún ejercicio, pues perciben una noción, repitiendo o moviendo su cuerpo. (Unicef, 2017, pág. 17).

5.5.2 Estimulación temprana

Según la organización, Fondos de las Naciones Unidas afirma que: la estimulación oportuna es una herramienta para los padres de familia pueden aprender a apoyar a sus hijos en un enriquecido inicio de vida, así asegurar bases sólidas en su aprendizaje, crecimiento normal. Lograr una atención integral y armónica es necesario ayudar a los niños a cultivar las siguientes áreas de desarrollo (UNICEF, 2017, pág.21).

Desarrollo físico, intelectual, cognitivo, lenguaje y afectivo-social. Por lo tanto, es necesario propiciar un ambiente enriquecido que permite la exploración: el juego, los proyectos (cocina, excursión), la música, cantos infantiles y los cuentos son formas integrales de estimulación.

De tal manera la estimulación son diferentes actividades que se realizan frecuentemente esto permite que la niñez imite, aprendan algo interesante y obtener un buen desarrollo físico intelectual, socio-afectiva y espiritual para que florezcan sus talentos y cada niño descubra sus habilidades y su misión en la vida. Asimismo, la atención puede ser espontánea o intencionada, ya sea con el acto, la palabra o la conducta es un modelo que el infante observa e imitarlo después.

1. **Crecimiento:** es una serie de cambios en las dimensiones del ser humano que supone multiplicación celular. Es un aumento en el número y tamaño y peso del cuerpo. La primera etapa de crecimiento es el período de mayor desarrollo de la corteza cerebral, pues las neuronas forman constantemente conexiones.
2. **Desarrollo:** indica el perfeccionamiento de los órganos y sus funciones. Indica la diferenciación que depende de la interacción con el entorno ambiental, emocional y social. Desarrollo es fruto de:
 - **Maduración:** genética que se da con el tiempo.
 - **Aprendizaje:** fruto del esfuerzo y ejercicio.

5.5.3 Periodos sensitivos

Los periodos sensitivos son etapas en que el niño puede aprender mejor ciertas destrezas, el cual tiene una duración limitada donde deben beneficiarse, al no aprovechar distintas habilidades retrasa otros aprendizajes.

Piaget (1999), aprovechar los periodos sensitivos implica aprender mejor ciertas habilidades acorde a la edad del niño siendo estos: gatear, hablar o ser ordenado. Esta etapa es el mejor momento para aprender, el educando demuestre interés de adquirir conocimientos, pero cuando esto termina, le cuesta más retener la información y puede perder en ánimo en dominar la habilidad. (Bolaños, 2006, pág. 45).

5.5.4 Áreas de desarrollo de estimulación temprana

5.5.4.1. Desarrollo físico

Es el dominio progresivo sobre su cuerpo, sus piernas, brazos, manos y dedos para asegurar una óptima calidad de vida es necesario cubrir todas las necesidades básicas las que asegura su desarrollo normal siendo estos: la nutrición, higiene, ejercicio, descanso y sueño elementos fundamentales siendo que el niño adquiere en el desarrollo físico, una buena alimentación ayuda a obtener energías durante el crecimiento y mantenerse sano.

5.5.4.2 Nutrición

La nutrición es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios en el funcionamiento del desarrollo y crecimiento. La alimentación esencial es aquellos que el cuerpo no produce, pero necesita para funcionar bien” (Corominas, 2017, pág. 3).

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingesta de la alimentación, es decir: la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el sistema digestivo de sus componentes y su asimilación en las células del organismo.

5.5.5 Área de psicomotricidad

Este aspecto se relaciona con la habilidad de moverse y desplazarse, así como coordinación entre lo que se ve y lo que se toca. Es necesario para desarrollar esta área, permite a que el niño manipule e incluso se lleve a la boca lo experimenta que tiene su entorno, siempre con límites. (Palacios & Cabrera, 2000, pág. 67).

Es la acción voluntaria de un miembro del cuerpo, comando que proviene de la corteza cerebral y provoca contracción y dilatación de ciertos músculos. Es un recurso básico. El movimiento y el juego son dos elementos esenciales en el desarrollo psicomotriz y de coordinación. Desarrollar la motricidad, permitirá a los niños adquirir nuevos conocimientos.

- a) Llamamos motricidad gruesa al desarrollo de músculos largos.
- b) Llamamos motricidad fina al desarrollo de músculos cortos.

5.5.5.1 Estimulación psicomotriz gruesa: el ejercicio

Hace referencia que además de cuidar la salud, higiene, y la alimentación, los niños también necesitan aprender a mover su cuerpo, trasladarse y lograr independencia, de tal manera al nacer un bebé es dependiente de cuidados, pero en menos de dos años pasa a ser un independiente que caminara a su antojo y explora las cosas que encuentra a su alrededor, aprenderá a ejercitar sus manos, sus piernas, y coordinar mejor su expresión corporal le ayudará a valerse por sí mismo. (Córdoba, 2000, pág. 36).

5.5.5.2 ¿Por qué es importante la motricidad?

Porque el conocimiento del cuerpo y sus movimientos es un recurso básico para que niños y niñas puedan aprender más sobre sí mismos, dominar su cuerpo y conocer sus límites. Deben coordinar y dirigir sus extremidades (procesos neurológicos y musculares) para poder adquirir nuevos aprendizajes

5.5.5.3 Estimulación de psicomotriz fina: manualidades

Conforme madura el sistema nervioso, el niño va desarrollando habilidades para manipular, controlar sus manos y dedos, cada día con mayor firmeza y seguridad. La presión de sus dedos con presión le ayudará a comer, pintar, toma,

coser, abotonar, moldear, escribir y dibujar cosas pequeñas y, con el tiempo, a escribir, es el desarrollo y coordinación de los músculos cortos.

5.5.6 Área de desarrollo intelectual

Se refiere al desarrollo de la inteligencia que es la capacidad de recordar, pensar, resolver y reflexionar. Los niños reciben estímulos a través de sus cinco sentidos, él irá conociendo su entorno, conforme estas actividades formen recuerdos y la niñez empiece a practicar los conceptos que conoce, así desarrollará su pensamiento, juicio crítico, razonamiento, la creatividad y la imaginación.

Es indispensable el aporte de Piaget donde hace referencia que “el desarrollo del pensamiento ayuda a cada niño y niña a desarrollar su inteligencia, juicio crítico, razonamiento, creatividad e imaginación”. (Cifuentes 2016, pág. 35).

5.5.7 Área cognitiva

Le permite al niño comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas realidades y desarrollar el pensamiento, la interacción directa con objetos y el mundo que lo rodea. De tal forma, el educando desarrolla sus niveles de conocimiento, capacidad de razonamiento, atención y reacción rápida ante diversas situaciones.

Permite desarrollar los niveles de pensamiento, capacidad e inteligencias por ello es necesario establecer los distintos niveles de desarrollo cognitivo siendo estos: percepción, atención, memoria y reacción rápida ante diversas situaciones. por el cual se aumentan los conocimientos en las siguientes habilidades de razonamiento, creatividad, imaginación, y exploración. (Cifuentes, 2016, pág. 54).

Estos estímulos se guardan en forma de “conceptos” o recuerdos en el cerebro. Cuando el niño empiece a operar los conceptos conocidos, irá desarrollando su inteligencia. Asimismo, es la capacidad de cada ser humano en la forma de pensar y resolver situaciones en diferentes áreas: matemáticas, pintura, música. Que rige se los siguientes aspectos: percepción, atención y memoria. (UNICEF, 2019, pág. 59).

5.5.7.1 Percepción, atención y memoria

a. Percepción: es la forma en que se recibe la información de los cinco sentidos. Durante los primeros doce meses, debemos estimular los cinco sentidos.

b. Atención: es la capacidad de recibir, seleccionar y atender los estímulos importantes. Según la edad, los niños y niñas van desarrollando mayor capacidad para mantenerse atentos en la misma actividad. Llamamos lapso de atención al tiempo que el niño puede concentrarse.

c. Memoria: es la capacidad de guardar información y recordarla cuando se necesita. La repetición es la clave. La niñez desde la etapa inicial de vida la memoria se desarrolla enormemente dando la posibilidad de reconocer y de recordar.

- **Estimulación sensorio motriz** = conocer
- **Estimulación del aprendizaje** = razonar, pensar, crear, funciones de la mente.

5.5.8 Área de desarrollo del lenguaje

Es la forma de comunicarse con los demás, el lenguaje es el medio por el cual damos a conocer con palabras gestos o movimientos. Es muy indispensable en el desarrollo, pues todo lo que aprendemos al día se queda en nuestra memoria con el sonido y el nombre de las cosas. Sin la comunicación se dificulta construir nuestros sentimientos. Siendo un sistema de códigos que utilizamos para expresar los pensamientos. (Wertsch, 1998, pág. 43).

- La comunicación es una combinación de escuchar y hablar. Ambas destrezas se deben desarrollar.
- Es el medio para socializar con otros y darnos a entender.
- El desarrollo del lenguaje va unido al pensamiento.
- El lenguaje es la materia prima para el pensamiento.

5.5.8.1 Lenguaje verbal

Es la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar significados complejos. Lectura, escritura y narración. Asimismo, es la comunicación entre dos o más personas, cuando utilizamos la voz. De tal manera la primera palabra que se expresa es “Mamá”, “papá”, código vocálico emitido con intencionalidad comunicativa.

Se puede tomar en cuenta que “el lenguaje oral es la base del proceso de lectoescritura”. Si el niño aprende pronunciar y a hablar correctamente, se le facilitará aprender a leer y escribir adecuadamente. La pronunciación debe ser la correcta para cada sonido. (Erikson, 2004, pág. 89).

5.5.8.2 Bilingüismo

En los primeros seis años de vida, el niño tiene la facilidad de aprender uno o dos idiomas. Su cerebro está en el período sensitivo para los lenguajes y puede ser 1 o 2 al mismo tiempo. Tal como lo establece el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo en su artículo 28 siempre que sea viable, “deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propio lenguaje materno, que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan”. (OIT, 2001, pág. 17).

5.5.9 Desarrollo afectivo social

Es el desarrollo de la conducta humana y cómo relacionarse con los demás. La dimensión afectiva incluye, sentimientos, autoestima, autoconcepto y las relaciones sociales que influyen; el apego cultural familiar y relaciones sociales. Mientras, que las emociones son las reacciones que presenta la maduración del cerebro. (Garza, 2014, pág. 47).

5.5.9.1 Las emociones

Es la expresión y comprensión de los estados emocionales de los demás es fundamental para el desarrollo social de la niñez. Todos sentimos las mismas emociones, pero diferimos en frecuencia, intensidad y en las razones de adquirirlas. Con el ejemplo de adultos, el niño aprende la manifestación saludable, la represión

o la explosión de su estado de ánimo: que aparecen según el “reloj biológico”, la maduración del cerebro.

5.5.9.2 Desarrollo de la autoestima

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia define “la autoestima es un estado emocional y mental. Es la manera como se siente y piensa el ser humano por medio de sus sentimientos y emociones”. Teniendo confianza, valoración y respeto de sí mismo y por los demás, significa dignidad, amor propio, pensamiento positivo, sentirse útil y competente. Por ello, es muy necesario encontrarle sentido a la vida, y ser felices. (UNICEF, pág. 78).

- La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.
- Los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales y corregir los errores amorosamente pues son una experiencia de aprendizaje.

5.5.10 Aprendizaje

Es un proceso en el cual el ser humano realiza una serie de acciones que detalla Jaraba (2012) refiriéndose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Pág. 57).

Esguerra Pérez & Guerrero Opsina (2010) citan a Knowles (2001), en donde se basan para expresar que el aprendizaje es un: “cambio producido por la experiencia, pero distinguen en los siguientes:

El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia de la enseñanza. Asimismo, es un proceso, porque destaca lo que sucede en el desarrollo de las habilidades y posteriormente obtiene un beneficio de lo aprendido. Es una función, que realiza ciertos aspectos críticos siendo: la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en la formación del ser humano”. (Pág. 99).

Es decir, el aprendizaje consiste en ir adquiriendo, procesando, entendiendo y aplicando los conocimientos que han sido obtenidos a través de la experiencia, siendo de gran importancia para los seres humanos pues permite que este se desenvuelva en diferentes esferas de la vida.

5.5.11 Aprendizaje integral

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento del ser humano generado por las experiencias, a la vez es una nueva forma de aprender, es decir de una manera integral, convergente, heterogénea, diversa, alegre, comprensiva, contextualizada y ampliamente aplicativa; se refiere a propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos bajo nuevos enfoques más actuales y creativos.

El objetivo es ir creando en el contexto escolar espacios y estructuras que den lugar a procesos de aprendizaje, por un lado, la interacción por otro, la convivencia basada en el afecto, diálogo, negociación, mediación, y desde todos ellos se fomenten actitudes positivas hacia los conflictos.

5.5.12 Aprendizaje significativo

Rodríguez (2011) cita a Ausubel (1978) en la siguiente: “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un concepto a la luz de los conocimientos adquiridos. Es decir, que aprender significa que los aprendizajes se conectan con los anteriores; no porque sean los mismos, sino que estos, crean un nuevo significado”. (pág. 42).

Por eso, los nuevos conocimientos, se ven reconfigurados. Es decir, que el aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, a su vez, la información asimilada hace que las habilidades sean más estables.

5.5.13 Aprendizaje cooperativista

Ferreiro & Calderón (2006), el aprendizaje cooperativo “es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación”. Esto implica la organización de los niños y niñas en grupos

pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. (Pág. 22).

Para el logro de un aprendizaje cooperativista en los educandos es necesario el involucramiento de niños y niñas que apoyen a sus compañeros. Tal como lo establece Ferreiro & Calderón “Qué es un conjunto de métodos de instrucción estructurados, en donde la niñez trabaja en grupo o en equipos, ayudándose mutuamente en tareas educativas”. (Pág. 23).

5.5.14 Aprendizaje constructivista

Piaget (1999) Propone un nuevo paradigma en donde el proceso de aprendizaje se percibe y se lleva a cabo de una manera práctica, dinámica, participativa e interactiva, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el sujeto que aprende. El constructivismo implica como un concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, de tal forma ayuda al estudiante a asimilar nuevas ideas, percibir estructuras teóricas y prácticas, solucionar poco convencionales y a construir nuevos conocimientos para enfrentar las contingencias de un mundo complejo y diverso. (López, 2002, pág. 137).

5.5.15 Educación inicial

Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del conocimiento, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de temprana edad no reciben la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas durante el proceso de aprendizaje. A partir de los años 70, se produjo, un cambio en la enseñanza, desde de la teoría de Vigotsky. (Wertsch, 1998, pág. 18).

La propuesta es surge en abordar cuatro tópicos fundamentales para el desarrollo de la primera infancia: biofísico, psicológico, social y espiritual o del sentido humano; este último como fortalecimiento de valores y sentimientos

positivos y dependientes de los tres anteriores. De ahí la importancia de la educación inicial siendo el pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, porque estimula las bases socio emocionales, biológicas, neurológicas y cognitivas.

5.5.17 La influencia de la familia en la educación inicial

Ante esta perspectiva la influencia familiar en la educación infantil está dada desde muy temprana edad en el desarrollo afectivo, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, el modelo social puede transferirse de una forma espontánea.

Asimismo, la educación a temprana edad influye en el desarrollo del niño, lo que demanda la participación, compromiso de los padres de familia en la atención de sus hijos e hijas desde el hogar brindando un espacio fundamental de aprendizaje. El entorno familiar garantiza un ambiente seguro y enriquecedor al disponer espacios de interacción entre padre e hijo. (Contreras, 2002, pág. 51).

La educación es una manera en la que el ser humano puede adquirir distintos valores y principios que le permitirá mejorar el comportamiento hacia los distintos lugares donde se va desenvolviendo. Desde el enfoque conductista la educación se define como la aplicación de los principios del condicionamiento para cambiar y mejorar el comportamiento humano. (Hernández, 1998, pág. 8).

5.5.18 Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral

La estimulación temprana pretende aprovechar la capacidad de adaptabilidad con la finalidad de ponerla a trabajar en beneficio del organismo del niño. A través de ejercicios y juegos busca ofrecer la niñez una serie de estímulos repetitivos para potenciar diversas funciones cerebrales, desde el área intelectual (como lectura o cálculo matemático) hasta aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo, de tal forma Díaz Barriga, (2010) plantea que “el educando requiere convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades de manera independiente automotivado y permanente” (Pág. 22).

Sin duda los primeros seis años de vida de un infante son necesarios para volver más eficaz el aprendizaje debido a que son las etapas en las cuales el cerebro

tiene mayor plasticidad. En cuanto, a la inteligencia el pensamiento, requiere información; misma que los niños obtienen de diversos estímulos a través de los sentidos, tanto de día como de noche. Si estos son escasos las conexiones cerebrales tardarán en desarrollar sus capacidades o bien tendrá dificultad en su desarrollo.

Porque desde la educación inicial se desarrolla un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su aprendizaje integral. (UNICEF, 2017, pág. 17).

El cumplimiento de estos procesos requiere igualdad de oportunidades en el acceso a servicios de salud, suficientes alimentos y de calidad nutritiva, ambiente sano así lograr un aprendizaje eficiente y competitivo, tal como lo establece Freire (1993) “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo y poderlo transformarlo”. Esto debe alcanzar un pensamiento crítico de la realidad, capaz de elegir, tomar decisiones y realizarse en su vida personal, social, cultural y económica, para que el conocimiento pueda llevarse a la práctica codificar y conocerla críticamente, volviendo a ella a transformarse en sí mismo. (Pág. 54)

Los primeros seis años de vida, se da el mayor crecimiento del cerebro, las neuronas y las células nerviosas están formando nuevas conexiones, además hace que el niño capte varios estímulos los cuales le ayudan durante la etapa de desarrollo. (Infante, 2004, pág. 17).

Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo del niño y niña, principalmente en las percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos. Es necesario que la niñez reciba una atención adecuada en sus primeros años de vida, ya que, el cerebro se desarrolla en un 80% en este tiempo, y por esa razón se desarrolla la plasticidad cerebral, que no es otra cosa, que la capacidad de captar, interiorizar, razonar, aprender, imaginar, crear y gozar de sentimientos.

5.6 Marco legal

Guatemala cuenta con leyes que amparan los derechos de la niñez de educación inicial de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Por ello se constituye la carta magna, instrumento por el cual el estado guatemalteco garantiza el derecho a la vida, la libertad, la seguridad, la paz, la justicia y el desarrollo integral del ser humano.

La Constitución Política de la República de Guatemala de fecha 31 de mayo 1985 establece lo siguiente:

Art. 72. Detalla los fines de la educación argumentando que tiene como fin primordial el desarrollo integral del ser humano, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (Guatemala, 1995, pág. 13).

De acuerdo, a lo que establece el artículo 72, resalta la importancia de la libertad de enseñanza sin discriminación alguna; promoviendo una educación integral y contextualizada con base, a la experiencia y realidad empezando desde la familia que son los responsables de la primera infancia.

Artículo 93. Obligación del Estado, sobre protección, seguridad y asistencia social: plantea que el goce de la salud es un derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.

Artículo 94. Estado tiene la obligación de velar por la salud de todos los habitantes sin discriminación alguna mediante acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 99 alimentación y nutrición: establece que el Estado velará porque la salud y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos, donde deberá coordinar sus acciones con organismos internacionales dedicados a la producción agrícola para lograr un sistema alimentario. (pág.17).

Lo establecido en los artículos 93, 94 y 99 resguardan la salud, la seguridad y la protección de los habitantes principalmente en los niños y niñas de la primera infancia promoviendo el bienestar social, físico y psicológico; además establece que

se cubran las necesidades básicas durante la etapa inicial de la vida, así garantizar el derecho del ser humano.

Decreto número 27-2003 de fecha 26 de enero de 1990. Ley de Protección Integral y adolescencia de la niñez, del Congreso de la República de Guatemala, sección II derecho a la educación, cultura, deporte y recreación.

Artículo 36. Establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral en base, a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo, a la ley y la justicia con el fin de prepararlos en su desarrollo pleno, asegurándose la igualdad para los habitantes tal como indica en los siguientes incisos: (Guatemala, 1990, pág. 8).

- d. La igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- e. El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- f. La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

Artículo 47. Obligación Estatal: el Estado deberá asegurar el derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a recibir cuidados especiales gratuitos. Dicho esto, incluye el acceso a programas de estimulación temprana, educación, servicios de salud, rehabilitación, esparcimiento y atención integral con respeto a la igualdad de oportunidades. (Pág.10).

Con base, a lo anterior el Estado como responsable de garantizar estos derechos fundamentales y de velar por su protección y sostenibilidad para favorecer en los y las menores el acceso a un desarrollo integral. Promoviendo la igualdad de oportunidades y responsabilidades a todos sin discriminación alguna.

Considerando la protección especial del interés superior del niño y la niña, obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e

interdependientes. Por lo tanto, las maestras, facilitadoras, educadoras, madres de familia y sociedad que en la práctica diaria atienden a niñas y niños en la primera infancia, tienen altas responsabilidades en formar seres humanos de bien.

Decreto número 78- 79 del congreso de la república de Guatemala de fecha 23 de mayo de 2003. Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia y el plan de acción nacional dispone lo siguiente:

Artículo 80 protección integral: los niños, niñas y adolescentes deberá realizarse a nivel social, económico y jurídico de acuerdo, con estas normativas garantizan el efectivo cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, por medio de la acción coordinada entre las instituciones del Estado, con la cooperación de organizaciones de la sociedad civil, la participación y la colaboración de la comunidad internacional. Sus objetivos específicos se vinculan a las políticas definidas en la ley mencionada. (UNICEF, 2008, pág. 20).

- e. Políticas sociales básicas: certificado de nacimiento, salud, nutrición, servicios básicos, educación, recreación.
- f. Políticas de Asistencia Social: atención priorizada a la niñez afectada por la pobreza y por situaciones de emergencia y desastres.
- g. Políticas de protección especial: el conjunto de acciones formuladas por el Estado y la sociedad, para garantizar a los niños y adolescentes amenazados en sus derechos su recuperación física, psicológica y moral.
- h. Políticas de garantía: el conjunto de acciones formuladas por el Estado y la sociedad, para garantizar a los niños y adolescentes sujetos a procedimientos judiciales o administrativos, las garantías procesales mínimas.

Cabe señalar que en la implementación de las políticas públicas es insustituible la acción y responsabilidad del Estado, a través de las instituciones gubernamentales, teniendo como principio la atención integral a la niñez con un enfoque de derechos.

Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010. Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles de educación inicial, pre primaria, primaria de los subsistemas de educación escolar y preescolar en todas sus modalidades de Guatemala establece lo siguiente:

Artículo 2: la finalidad de la evaluación de los aprendizajes en la educación inicial permite motivar y orientar el aprendizaje, estimular de manera equitativa las potencialidades y habilidades de los educandos y determinar el nivel de logro, en forma cualitativa en el desarrollo integral del ser humano. (MINEDUC, 2010).

El reto es para los padres familia, siendo la base fundamental de la sociedad esto implica que cada día se debe inculcar, fomentar, practicar los principios y valores recibidos en el hogar, que promueve una interacción en ámbito familiar. Esto le permite contribuir en el aprendizaje integral del niño, según el aporte de Nassif (1999) establece que “el individuo puede adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones de la vida natural y social” (Pág. 13).

Declaración Universal de los Derechos Humanos de fecha 10 de diciembre de 1994. Resolución de la Asamblea General de las Nacionales Unidas en el artículo 25 establece:

1. Establece que todo ser humano tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a la familia, salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestuario, la vivienda, la asistencia médica. El niño debe gozar los beneficios de los servicios sociales. Deberá crecer y desarrollarse adecuadamente; con los cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal que deben brindar los progenitores para obtener mejores oportunidades en el futuro.

2. Todos los niños que nacen antes y después del matrimonio tienen derecho a la protección social, salud, alimentación, bienestar, cuidados y asistencia especial de los padres de familia. (ONU, 1994, pág. 6).

Con base al artículo 25, todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y oportunidades, a fin de que puedan tener una infancia feliz; ya que, los seres

humanos nacen libres en dignidad y derecho. Por eso, es necesario que los padres de familia brinden una adecuada atención a sus hijos desde la concepción, siendo ellos los primeros educadores en la formación de hábitos y valores durante su desarrollo y crecimiento de esa manera promover el bienestar físico, emocional y social en la niñez de educación inicial.

Por lo tanto, la misión consiste en proteger los derechos de los niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo en la vida.

La Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 57, de fecha del 11 de diciembre de 1948, estableció el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como órgano de las Naciones Unidas establece:

Le han confiado el mandato de promover la protección de los derechos de la niñez y adolescentes; de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que alcancen plenamente sus potencialidades.

De tal manera UNICEF en Guatemala está trabajando el programa de espacios comunitarios de estimulación oportuna donde se fortalecen las habilidades y competencias de los padres de familia que tienen niños menores de 6 años, para que participen en forma consciente, adecuada en la atención de sus hijos y faciliten su desarrollo infantil temprano.

Por lo tanto, estas bases legales ayudan a fundamentar la teoría de la investigación, asimismo permite conocer cada una de las leyes que amparan el derecho de la niñez desde una temprana edad.

5.7 Metodología

La metodología para la elaboración de la guía metodológica de estimulación Temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial en los espacios de desarrollo infantil en familia, se presenta por fases que se describe de la siguiente manera.

Primera fase: en esta fase se contempla un conjunto de procesos para la elaboración y construcción de la guía metodológica de la estimulación temprana en la niñez, esto con el apoyo de la asesora y tesista, responsable de la investigación encargada en diseñar, elaborar y desarrollar el diseño de la guía.

Segunda fase: se realizó un análisis para la estructura y las herramientas de aprendizaje que debe contener la guía, como un aporte a los conocimientos de los facilitadores y padres de familia en la atención de los niños menores de seis años de edad.

Tercera fase: la elaboración de la guía metodológica que describe los siguientes aspectos: conceptos básicos de la estimulación temprana, estrategias y actividades dirigida a los niños de 3 a 6 años, y sesiones de para la atención de la niñez, acorde a la edad para la misma contiene el propósito, desarrollo y evaluación, para que facilitadores, padres y madres de familia le den un buen uso y que conozcan los beneficios que contempla la formación de la niñez de la primera infancia.

Cuarta fase: entrega de la guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez para los facilitadores de espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF) del municipio de Totonicapán y a la gerencia del programa de estimulación oportuna.

5.7.1 Método

5.7.1.1 Método constructivista

A través de este método los niños y niñas construyen su propia realidad, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren nuevos conocimientos; todo ello como parte del proceso de socialización en los que participan al interactuar con la familia y al establecer relaciones armónicas desde el contexto en que se desenvuelve.

5.7.1.2 Método alternativo y flexible

Por medio de este método alternativo permite educar a los niños y niñas desde su contexto, lo que demanda la participación, protagonismo y compromiso de la familia y comunidad en la educación y la calidad de vida de la niñez. Asimismo, busca garantizar la calidad de atención, debido a que se orienta a las familias para que aprendan cómo educar, desarrollar y proteger a la niñez desde el hogar, además de velar por los derechos de la niñez principalmente a la salud, educación, nutrición y protección, componentes importantes en la estimulación temprana. Por lo tanto, es flexible porque se adecua a las necesidades de los participantes de cada comunidad.

5.7.2 Técnicas

5.7.2.1 Revisión bibliográfica

Para la implementación de diferentes actividades, estrategias y técnicas que alberga la guía metodológica de estimulación temprana se procedió a indagar en textos, materiales libros y documentos físicos y digitales para conocer sobre los beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de educación inicial. Idóneos para ser utilizados dentro los propósitos de esta guía.

5.7.2.2 Experimental

A través de los conocimientos, experiencia y orientaciones se elaboró la guía metodológica de estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de educación inicial, con el fin de contribuir en el desarrollo integral del niño y descubrir el potencial, habilidades y destrezas que posee.

5.7.3 Herramientas

5.7.3.1 Planificación

Es importante que todas las actividades estén organizadas y debidamente planificadas para tener un orden cronológico durante la elaboración de la guía metodológica de estimulación temprana.

5.7.3.2 Diseño

Realizar el diseño de la guía metodológica de estimulación temprana, para favorecer el máximo desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez de educación inicial para el aprendizaje integral.

5.8 Recursos

Presupuesto para la elaboración de la guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje de la niñez de educación inicial.

5.8.1 Recurso humano

- Estudiante tesista
- Asesora de tesis

5.8.2 Recurso físicos

Tabla. 9 presupuesto y recursos a utilizar en la propuesta

Recurso físico				
Descripción	Cantidad de descripción	Unidad de medida	Costo Unitario Q.	Subtotal Q.
Computadora	1	Días	800.00	800.00
Cañonera	1	Día	75.00	75.00
Internet	48	Días	3.00	145.00
Memoria USB	1	Unidad	75.00	150.00
Impresiones	2000	Unidad	0.50.00	1,000.00
Fotocopias	1500	Unidad	0.25.00	400.00
Cámara	1	Día	100.00	2,500.00
Hojas	5	Resmas	40.00	2,000.00
Desarrollo del módulo	1	Unidad	1,500	1,500.00
Total				Q. 8, 510.00

Fuente: elaboración propia, recursos físicos y tecnológicos, 20 de abril del 2020.

Referencias bibliográficas

- Alegría, A. G. (2018). *Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Arango, M. T. (2002). *Manual de estimulación temprana*. Colombia: Gama S. A.
- Beltrán, J. L. (2016). *Estimulación temprana para niños de 0 a 2 años dirigido a educadores y padres de familia*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bernal, M. E. (2002). *Cómo aprender y crecer con su hijo*. Colombia: GAMA S.A.
- Bobadilla, L. U. (2002). *Influencia de la participación de los padres de familia en el programa de Estimulación Temprana sobre el Desempeño de la niñez*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bolaños, G. B. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Calderón, R. F. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Trillas.
- Cifuentes, Y. E. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Mixta cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Constituyente, A. N. (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Reforma por consulta popular Acuerdo Legislativo 18-93.
- Contreras, L. U. (2002). *Influencia de la participación de los padres de familia en un servicio de estimulación temprana sobre el desempeño de la niñez*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Córdoba, V. R. (2005). *Técnicas de estimulación temprana*. Sucre-Bolivia: IPTK. The Children.
- Corominas, L. (2017). *Lo más importante es la variedad en la alimentación y nutrición*. Rusia: CEDIDA.
- Erikson, E. H. (2004). *Psicología del desarrollo*. Estados Unidos: Paidós.
- Flores, M. K. (2014). *Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de 6 años*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Freire, P. (1993). *La educación como práctica de la libertad*. Uruguay: Siglo XXI Tierra nueva.
- Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Friere, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI Argentina.

- Gómez, D. Y. (2015). *Cartilla sobre métodos, técnicas y recursos para la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años de edad*. Retalhuleu: Universidad Rafael Landívar Facultad de humanidades.
- Guatemala, L. d. (1991). *Decreto Número 12-91*. Guatemala.
- Herbat, J. F. (1998). *Pedagogía general derivado del fin de la educación*. Madrid: Libertaria.
- Hernández, M. (2016). *Monografía del departamento de Totonicapán*. Totonicapán.
- Infancia, O. d. (2011). *Ejercicios de estimulación temprana*. México: UNICEF.
- Jaraba, R. (2012). *Psicología del aprendizaje*. Colombia: Sincelejo.
- Juan Monterroso, M. S. (2010). *I*. Guatemala: ESEDIR-PRODESA.
- Krause, F. L. (2012). *Bienestar subjetivo en padres y madres de niños que asisten a la estimulación temprana*. Quetzaltenango Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Lemus, L. A. (2007). *Pedagogía temas fundamentales*. Guatemala: Piedra Santa.
- Ley de Educación Nacional de Guatemala. (09/01/1991). *Decreto Número 12-91*. Guatemala.
- Ludeña, D. L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación escolar*. San Tarsicio del Cantón Maraca: Universidad Nacional de Loja Ecuador.
- Mata, Y. P. (2014). *Impacto de la estimulación temprana en la primera infancia*. México: Universidad de Monterrey.
- Mendoza, C. A. (2003). *Pedagogía de nuestros tiempos*. Guatemala: Piedra Santa.
- Mercado, S. G. (s.f.). *Los contenidos de aprendizaje*. México.
- Nassif, R. (1999). *Pedagogía general*. Argentina: Kapelusz.
- OIT, O. I. (2001). *Convenio No. 169 sobre pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes*. Lima: OIT.
- OMS, O. M. (2004). *Los alimentos y la salud*. Suecia: OMS.
- Ospina, G. E. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Diversitas*, 97-109.
- Orozco, M. A. (2012). *La estimulación temprana*. Ecuador: Universidad Guayaquil.
- Ortiz, Y. R. (2017). *Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Totonicapán: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Palacios, M. d. (2000). *La estimulación precoz un enfoque práctico*. Madrid España: Siglo XXI.

- Palmero, L. R. (2011). *Aprendizaje significativo*. México: Revista Investigación Innovación.
- Piaget, J. (1999). *Teoría del desarrollo cognitivo*.
- Rojas, F. D. (S/F). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Tercera edición.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Soriano, R. R. (2014). *El Proceso de la investigación científica*. TRILLAS.
- Tejada, L. R. (2015). *Atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil, nuestra señora de Fátima*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Tzaquitzal, E. (2002). *Alcaldes comunales de Totonicapán*. Totonicapán: Serviprensa C.A.
- UNICEF. (2017). *Estrategias de estimulación oportuna*. Ciudad de Guatemala: copyright UNICEF.
- UNICEF, F. d. (2017). *La importancia de la primera infancia*. América Latina: UNICEF.
- Wertsch, J. (1998). *Vigotsky la formación social de la mente*. Barcelona: Ibérica S.A.

Glosario

Estimulación: la estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita, a fin de desarrollar al máximo su potencial psicosocial.

Desarrollo: indica el perfeccionamiento de los órganos y sus funciones. Indica la diferenciación que depende de la interacción con el entorno ambiental, emocional y social.

Habilidad: capacidad de una persona para hacer una correcta y con facilidad, es la aptitud innata talento para realizar algún trabajo.

Capacidad: circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectual, que permite el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función el desempeño de un cargo.

Destreza: capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito, determinada actividad trabajo u oficio.

Conocimientos: es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se refiere, pues, a lo que resulta de un proceso de aprendizaje.

Competencia: son aquellas características individuales (motivación, valores, rasgos y principios) que le permiten a una persona determinada desempeñarse óptimamente en su puesto de trabajo.

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Crecimiento: es una serie de cambios en las dimensiones del cuerpo que supone multiplicación celular. Es un aumento en el número y tamaño y peso del cuerpo.

Percepción: es la forma en que se recibe la información de los cinco sentidos. Durante los primeros doce meses.

Atención: es la capacidad de recibir, seleccionar y atender los estímulos importantes, según la edad, los niños y niñas van desarrollando mayor capacidad para mantenerse atentos en la misma actividad.

Memoria: es la capacidad de guardar información y recordarla cuando se necesita. La repetición es la clave.

Inteligencia: es la capacidad de entender, razonar, aprender, procesar y resolver problemas; un conjunto de funciones cognitivas que permite comprender el mundo y actuar sobre él.

Lenguaje: el lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

Cognitivo: permite desarrollar los niveles de pensamiento, capacidad de razonamiento, atención, memoria y reacción rápida ante diversas situaciones.

Motivación: hace mención a la precondition del aprendizaje o al conjunto de variables (autoconcepto, atribuciones causales, metas de aprendizaje, emocionales o factores contextuales) que activan la conducta y orientan hacia la consecución de ciertos objetivos formativos

Integral: significa satisfacer en forma continua todas las necesidades básicas de la niñez, que garanticen el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo; desde antes del nacimiento hasta los primeros seis años de vida.

Periodos sensitivos: son etapas en que el niño o niña puede aprender mejor ciertas destrezas y habilidades, el cual tiene una duración limitada donde deben beneficiarse, al no aprovechar ciertas habilidades retrasa otros aprendizajes.

Psicomotricidad: se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, así como la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca.

Juego: es la forma amena en que los niños y las niñas aprenden, imitan, relacionan, representan e inventan, que le permite expresar con libertad su vida afectiva, conflictos y emociones.

Apéndices

Apéndice A: cronograma

No.	Actividades	Julio a noviembre 2018	Julio a octubre 2019	Marzo a agosto 2020	Responsable
1.	Definición del tema de investigación.	X			Tesista asesora
2.	Aprobación del tema de investigación.	X			Tesista asesora
3.	Presentación del punto de tesis.	X			Tesista y terna
4.	Presentación de la metodología de investigación.	X			Tesista asesora
5.	Elaboración de antecedentes, marco teórico, y marco legal.	X			Tesista
6.	Revisión y correcciones	X			Asesora
7.	Elaboración del planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y variables.	X			Tesista asesora
8.	Elaboración de instrumentos y técnicas para la investigación Trabajo de campo, aplicación de instrumentos.		X		Tesista asesora
9.	Vaciado análisis de datos.		X		Tesista
10.	Presentación de los resultados.			X	Tesista y terna
11.	Elaboración del informe final.			X	Teísta
12.	Revisión y correcciones			X	Tesista
13.	Revisión de informe			X	Asesora
14.	Revisiones finales de la investigación.			X	Tesista asesora

Fuente: elaboración propia, 14 de junio del año 2020.

Apéndice B: tabulación de respuestas del instrumento de observación, encuestas y entrevista

Tabla. 10 desarrollo de la motricidad gruesa con niños de 3 a 4 años

Indicadores	Cantidad	Porcentajes
Lanza pelota con las manos.	33	52
Se para utilizando un pie.	20	26
Camina en línea recta.	10	13
Sube y baja gradas.	8	10
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 11 desarrollo de la motricidad gruesa con niños de 4 a 5 años

Indicadores	Cantidad	Porcentajes
Salta tres o más pasos con un pie.	28	48
Tiene equilibrio.	20	23
Salta la cuerda.	12	17
Corre con velocidad.	10	12
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 12 desarrollo de la motricidad gruesa con niños de 5 a 6 años

Indicadores	Cantidad	Porcentajes
Corre saltando y alternado los pies.	30	40
Desarrolla sus habilidades sin límite.	20	26
Tiene Buena Coordinación.	13	21
Corre para alcanzar la pelota.	8	13
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 13 desarrollo del área motriz fina para niños de 3 a 4 años

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Corta papel con la tijera.	35	50
Traza cuadrado y círculo.	13	26
Dibuja animales domésticos.	12	14
Separa objetos grandes y pequeños.	10	10
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 14 desarrollo del área motriz fina para niños de 4 a 5 años

Indicadores	Cantidad	Porcentajes
Rasga y hace bolitas de papel china.	23	40
Pinta sin salir del contorno.	20	30
Realiza mezclas con las témperas.	17	18
Introduce pita o correa en los botones.	10	12
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 15 desarrollo del área motriz fina para niños de 5 a 6 años

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
	Si	%
Pinta según los colores que requiere el dibujo.	32	42
Realiza objetos con plastilina.	16	26
Dibuja una casa e identifica sus partes.	12	19
Corta el papel en línea recta.	10	13
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 16 desarrollo del lenguaje para niños de 3 a 4 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
	Si	%
Pronuncia las vocales.	28	45
identifica alto, bajo, grande y pequeño.	23	25
Identifica el sonido de los animales.	12	20
Identifica el nombre de los dedos de la mano.	10	10
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 17 desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 5 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
	Si	%	No	%
Pronuncia bien cada palabra.	31	38	7	7
Canta canciones infantiles.	19	27	0	0
Amplía su vocabulario a través de la música.	12	15	3	3
Pregunta el significado de las cosas.	8	10	0	0
Corta papel con la tijera.	70	90	10	10

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla.18 desarrollo del lenguaje para niños de 5 a 6 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
	Si	%
Se expresa en dos o más idiomas.	26	41
Pronuncia el sonido de los abecedarios.	18	26
Cuenta chistes y adivinanzas cortos.	13	20
Utiliza los verbos según el tiempo.	10	13
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 19 desarrollo Socio-afectivo, niños y niñas de 3 a 4 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
	Si	%
Puede vestirse y usar sus zapatos.	33	40
Comparte juguetes con otros niños.	18	30
Ayuda en actividades del aseo de la casa.	15	17
Se lava las manos y la cara.	10	13
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 20 desarrollo Socio-afectivo, niños y niñas de 4 a 5 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
	Si	%	No	%
Sabe su nombre y cuántos años tiene.	22	31	3	4
Puede bañarse solo.	16	23	3	3
Identifica las partes de su cuerpo.	15	20	2	3
Se cepilla los dientes después de cada comida.	11	14	2	2
Total	60	87	10	12

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 21 desarrollo Socio-afectivo, niños y niñas de 5 a 6 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
	Si	%	No	%
Es curioso, investiga y desea experimentar.	24	32	0	0
Práctica hábitos de higiene personal.	18	30	3	4
Realiza su tarea siguiendo instrucciones.	15	20	3	3
Reconoce el nombre de los miembros de la familia.	11	15	2	3
Total	62	90	8	10

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 22 desarrollo cognitivo, niños y niñas de 3 a 4 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
	Si	%
Agrupar objetos por color y forma.	28	39
Repite los números con los granos básicos.	21	26
Clasifica frutas y verduras.	16	22
Sabe contar del 1 al 20.	11	13
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 23 desarrollo cognitivo, niños y niñas de 4 a 5 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
	Si	%	No	%
Sabe contar con los dedos de la mano.	29	39	3	5
Formar palabras con el abecedario.	16	27	2	3
Puede armar rompecabezas.	14	20	2	3
Entrelazar cadenas.	10	13	0	0
Total	63	89	7	11

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 24 desarrollo cognitivo, niños y niñas de 5 a 6 años.

Indicadores	Cantidad	Porcentajes
Sabe contar sus juguetes.	27	50
Identifica el valor de la moneda o billete.	20	28
Ordena números de mayor a menor.	16	13
Conoce los nombres de los dedos de la mano.	13	10
Total	70	100

Fuente: elaboración propia, boleta de observación aplicada a niñez, 22 de marzo 2019.

Tabla. 25 ¿Usted conoce que es la estimulación temprana?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	40	87
No	20	13
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 26 la estimulación es necesaria en la vida de un niño a temprana edad.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	60	100
No	0	0
Total	60	100

Fuente: elaboración propia, boleta de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 27 la estimulación es necesaria en la vida de un niño a temprana edad.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
0 a 6 años	30	40
0 a 1 año	19	38
1 a 3 años	11	22
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 28 ¿Usted estimula a su niño o niña en casa?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	43	81
No	17	19
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 29 habilidades y destrezas se enfocan más la estimulación

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Inteligencia.	20	33
Expresión Corporal.	16	27
Audición y lenguaje.	13	22
Motricidad fina.	11	18
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 30 ¿Qué actividades realizan para estimular bien al niño?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Juegos.	20	40
Leer cuentos e historias.	15	27
Cantos infantiles.	15	18
Ejercicios.	10	15
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 31 ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo para estimularlo?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
1 hora.	40	76
2 horas.	8	16
3 horas.	3	4
Ninguna.	0	4
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 32 la buena alimentación ayuda a que el niño desarrollar sus habilidades

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	60	100
No	0	0
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 33 beneficios de la estimulación en el aprendizaje integral de la niñez

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Desarrollo de habilidades.	22	36
Activa las funciones cerebrales.	15	23
Buen crecimiento y desarrollo.	13	21
Comunicación efectiva.	10	20
Total	60	100

Fuente: elaboración propia boleta, de entrevista aplicada a las madres de familia, 22 de marzo 2019.

Tabla. 34 la estimulación es necesaria en la vida de un niño

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	12	93
No	8	7
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 35 ¿Qué actividades realizan para estimular bien al niño?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Juegos.	5	34
Canciones infantiles.	5	28
Ejercicios.	5	22
Prácticas de higiene.	5	16
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 36 ¿En qué edad considera que se forma las bases de la inteligencia?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
0 a 6 año.	13	72
0 a 3 años.	6	21
4 a 6 años.	1	7
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 37 beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje integral

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Desarrollo de habilidades.	6	36
Activa las funciones cerebrales.	6	23
Buen crecimiento y desarrollo.	5	21
Comunicación efectiva.	3	20
Total	20	100

Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 38 diferencia tiene un niño estimulado de otro que no lo recibe

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Participativo.	5	36
Creativo.	5	32
Actitud positiva.	5	19
Seguridad.	5	13
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 39 áreas que fortalece la estimulación oportuna.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Área cognitiva.	8	54
Área psicomotriz.	6	17
Desarrollo del lenguaje.	5	15
Desarrollo socio afectivo.	1	14
Total	20	100

Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a facilitadores, 22 de marzo 2019

Tabla. 40 aspectos que realiza un niño para desarrollar su esquema corporal.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Alimentación.	6	32
Higiene.	4	26
Descanso.	6	26
Juego.	4	16
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 41 ¿Qué aspectos de lenguaje desarrolla el niño?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Canta canciones infantiles.	8	28
Cuenta sus propios cuentos e historias.	4	26
Pronunciación correcta de las palabras.	4	23
Se expresa en uno o más idiomas	3	23
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 42 ¿Qué estímulos se deben brindar al niño para su desarrollo normal?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Psicomotores.	10	52
Visuales.	3	18
Táctil.	4	17
Auditivos.	3	13
Total	50	100

Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 43 componentes de la estimulación temprana

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Salud.	5	34
Nutrición.	5	31
Educación	5	23
Protección y seguridad.	5	12
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 44 factores que afectan el crecimiento y desarrollo del niño.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Desnutrición.	8	37
Enfermedad.	6	27
Mala alimentación.	3	21
Pobreza.	3	15
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 45 estrategias pueden implementar para ayudarlo

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Atención individual.	10	62
visitas domiciliarias.	6	21
Estimulación prenatal.	4	17
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Tabla. 46 características de los facilitadores que atienden la primera infancia

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Paciencia.	7	37
Vocación.	7	27
Creatividad.	3	18
Amor.	3	18
Total	20	100

Fuente: elaboración propia datos, obtenidos de encuesta a facilitadores, 22 de marzo 2019.

Apéndice C. Resultado de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas.

Edad	A Motricidad gruesa			20 pts. 5 c/u	B Motricidad fina			20 pts. 5 c/u
		Si	no			si	No	
3 a 4 años	Se para en un solo pie.	X		5	Corta el papel con las tijeras.	X		5
	Lanza y la pelota.	X		5	Traza cuadrado y círculo		X	3
	Camina en línea recta.		X	3	Dibuja animales domésticos	X		4
	Sube y baja gradas	X		5	Separa objetos grandes y pequeños.	X		5
	Total			18	Total			17
4 a 5 años	Salta tres o más pasos en un pie.	X		5	Introduce pita o correa en los botones	X		5
	Tiene equilibrio	X		5	Realiza mezclas con las témperas		X	3
	Salta la cuerda		X	2	Pinta sin salir del contorno		X	3
	Corre con velocidad	X		5	Rasga y hace bolitas de papel china	X		5
	Total			17	Total			16
5 a 6 años	Corre saltando y alternando los pies.	X		5	Pinta según los colores que requiere el dibujo.	X		5
	Desarrolla su habilidad sin límite		X	3	Realiza objetos con plastilina	X		5
	Tiene una buena coordinación	X		4	Dibuja una casa e identifica sus partes	X		5
	Corre para alcanzar la pelota	X		5	Corta el papel en línea recta		X	4
	Total			17	Total			19

Fuente: de elaboración propia, 15 de octubre de 2018

Observaciones

Edad	C Desarrollo del lenguaje			10 pts. 2 c/u	D Área de afectivo social			10 pts. 2 c/u
	si	no			si	No		
3 a 4 años	Pronuncia bien las vocales	X		5	Comparte juguetes con otros niños.	X		5
	Conoce alto, bajo, grande, pequeño.	X		5	Puede vestirse y usar sus zapatos.	X		4
	Identifica el sonido de los animales.		X	3	Ayuda en actividades del aseo de la casa.	X		4
	Aprende otros idiomas.		X	3	Se lava las manos y la cara.	X		4
	Total			16	Total			17
4 a 5 años	Pronuncia bien cada palabra		X	3	Sabe su nombre y cuántos años tiene.	X		4
	Canta canciones infantiles.	X		5	Aprende a través de sus errores y defectos.	X		5
	Amplía su vocabulario a través de la música.		X	5	Identifica las partes de su cuerpo.	X		5
	Pregunta el significado de las cosas	X		2	Se cepilla los dientes después de cada comida.		X	2
	Total			15	Total			16
5 a 6 años	Cuenta adivinanzas y chistes cortos.	X		5	Práctica hábitos de higiene personal.	X		5
	Escucha consejos y prohibiciones.	X		5	Realiza su tarea siguiendo instrucciones.		X	3
	Utiliza los verbos según el tiempo.		X	3	Es curioso, investiga y desea experimentar.	X		5
	Pronuncia el sonido de los abecedarios.		X	3	Reconoce el nombre de los miembros de la familia.		X	3
	Total			16	Total	X		16

Fuente: de elaboración propia, 15 de octubre de 2018

Observaciones

Apéndice D. Comprobación de hipótesis por operacionalización de preguntas.

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumentos	Resultados
<p>Analizar cómo contribuye la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial en los espacios de desarrollo infantil en familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del área rural k'iche' del municipio de Totonicapán.</p>	<p>1. Identificar en qué áreas contribuye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, cognitivas, lenguaje y afectivo social en la niñez de 3 a 6 años. En los espacios de desarrollo infantil en familia, de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán.</p>	<p>¿Señale las áreas que fortalece la estimulación oportuna? Área psicomotriz ____ Desarrollo físico ____ Desarrollo del lenguaje____ Socio afectivo ____</p>	<p>Los facilitadores, padres y madres de familia quienes desempeñan un papel importante en la atención de la primera infancia, ya que brindan un espacio fundamental de aprendizaje. Estos actores contribuyen en el desarrollo integral del niño ya que en los primeros seis años de vida es cuando se realiza el mayor desarrollo de las habilidades y destrezas y se determinan las capacidades cognitivas, psicomotoras, lenguaje y socio afectivas por lo que se evidencia que la mayoría de los niños con un 71% tienen más desarrollado el área de psicomotricidad a diferencia del área del lenguaje con un 45% de la niñez tienen dificultades en pronunciar correctamente las palabras.</p>

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
	<p>2. Determinar cómo influye la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años. En los espacios de desarrollo infantil en familia, de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc Totoncapán.</p>	<p>¿Cuál de estas habilidades y destrezas se enfocan en la estimulación temprana?</p> <p>a) Lenguaje b) Inteligencia c) Expresión corporal d) Motricidad fina</p> <p>¿Qué tipo de actividades realiza para estimular bien al niño?</p> <p>1-Estimulación física 2-Motricidad gruesa 3-Motricidad fina 4-Actividades lúdicas</p>	<p>A partir de los primeros años de vida, el tiempo de calidad que se pasa con el niño o niña en conversar, narrar cuentos e historias, escuchar música y jugar produce un beneficio a corto y a largo plazo para su desarrollo cognitivo, lenguaje, Y socioafectivo. Por lo que se demuestra en los resultados obtenidos que el 67% de los padres de familia están de acuerdo en realizar las diferentes actividades de motricidad fina y gruesa para que el niño descubra sus habilidades y poco a poco construya su propio aprendizaje con el medio que le rodea.</p>

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumentos	Resultados
	<p>3. Establecer los beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de 3 a 6 años. En los espacios de desarrollo infantil en familia, de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán.</p>	<p>¿Cuáles son beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje de la niñez?</p> <p>¿Qué tipo de actividades realiza para estimular bien al niño?</p> <p>1-Estimulación física 2-Motricidad gruesa 3-Motricidad fina 4-Actividades lúdicas</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, los padres y madres de familia participantes en los espacios de desarrollo infantil en familia demuestran el interés de aprender actividades acordes a la edad del niño ya que se evidencia la anuencia de asistir con su niño o niña. De igual marea manifiestan que es importante brindarle un acompañamiento al niño durante el proceso de vida para que logren un mejor desarrollo y tener mejores oportunidades en la vida.</p>

Fuente: elaboración propia, 22 de junio del año 2020.

Objetivo general: Analizar cómo contribuye la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años de educación inicial en los espacios de desarrollo infantil en familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc del municipio de Totoncapán.

No.	Objetivos Específicos	Conclusiones	Recomendaciones
1	Identificar en qué áreas contribuye la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades psicomotora, cognitiva, lenguaje y socioafectivo en la niñez de 3 a 6 años de edad en los espacios de desarrollo infantil en familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totoncapán	Las áreas que contribuyen la estimulación temprana, es en las habilidades psicomotoras, que permiten desarrollar movimientos corporales físicamente, en el aspecto cognitivo, en los niveles de pensamiento, capacidad de razonamiento, ante diversas situaciones; el lenguaje se desarrolla a través de la expresión de los pensamientos, de las palabras, gestos y movimientos; y el desarrollo socioafectivo incluye las emociones, sentimientos, y las relaciones sociales. Donde se evidencia que, a través de las estrategias realizadas, se logra un desarrollo integral en la niñez, esto demuestra la importancia de llevarla a cabo desde la etapa inicial, siendo una base principal en el aprendizaje infantil.	Enfatizar en las áreas de lenguaje y cognitivo porque incide directamente en el aprendizaje en la que se establece una interacción desde el contexto en el que se desenvuelve; esto permitirá contribuir en el desarrollo integral de la niñez, brindando un acompañamiento de orientación desde el hogar como un espacio fundamental de aprendizaje.

No.	Objetivos Específicos	Conclusiones	Recomendaciones
2	<p>Determinar cómo influye la estimulación temprana en el aprendizaje de la niñez de 3 a 6 años en los Espacios de Desarrollo Infantil en familia de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Tonicapán.</p>	<p>La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez de educación inicial, esto busca alcanzar un aprendizaje significativo, que le permite desarrollar la capacidad a través del juego libre, ejercicio de la curiosidad, la exploración, la imaginación, conocimientos, lenguaje y socio afectiva, de tal manera la estimulación temprana cumple con la función de orientación y promueve en la niñez esas capacidades que debe desarrollar en esta etapa de la formación de la niñez de 3 a 6 años.</p>	<p>Es importante desarrollar la estimulación temprana porque influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez de educación inicial, implementando nuevas actividades y estrategias para el desarrollo de las áreas; cognitivo, psicomotor, lenguaje y socioafectivo; para que la niñez tenga mejores oportunidades durante su desarrollo y le permita ingresar al nivel preescolar con éxito.</p>

No.	Objetivos Específicos	Conclusiones	Recomendaciones
3	Establecer los beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de 3 a 6 años en los Espacios de Desarrollo infantil en Familia, de la aldea Chuculjuyup y cantón Pasajoc, Totonicapán.	Se logró establecer que las áreas de estimulación tienen beneficios en el desarrollo integral en la niñez, a través de actividades de motricidad fina, gruesa, de creatividad y la interrelación con el medio, cognitivo, lenguaje y socioafectivo. Que contribuye en cimentar las bases del comportamiento, que se establece en los primeros años de vida con la atención y cuidado, cariño de los padres de familia y facilitadores le brinden a la niñez, que les permite fortalecer las habilidades y destrezas que posibilitan vivencias afectivas y sociales, asimismo, promueve una mayor aceptación, seguridad en sí mismo y sobre todo construye su conocimiento en relación con los objetos, el espacio y el tiempo.	Enfatizar las áreas de estimulación porque brinda un beneficio en el desarrollo integral en la niñez, mediante diferentes actividades, ejercicios y juegos. Que contribuye en cimentar las bases del comportamiento y fortalecer las habilidades y destrezas que posibilitan vivencias afectivas y sociales, asimismo, promueve una mayor aceptación, seguridad en sí mismo y sobre todo construye su conocimiento en relación con los objetos, el espacio y el tiempo.

Fuente: elaboración propia, 22 de junio del año 2020.

Apéndice E: boleta de entrevista dirigida a madres de familia



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional
Supervisado, EPS**



Entrevista dirigida a madres y padres de familia

La presente guía de entrevista tiene como finalidad recabar información acerca del tema: “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez” los resultados se emplearán únicamente con fines académicos.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de enunciados los cuales debe responder según su conocimiento y experiencia.

Fecha de aplicación: 22/11/2018

1. ¿Usted conoce que es la estimulación temprana?

SI NO

¿Explique? _____

2. ¿Cree que la estimulación es necesaria en la vida de un niño o niña a temprana edad?

SI NO

¿Porque? _____

3. ¿En qué edad considera estimular al niño?

a) De 0 a 1 año _____

b) De 1 a 3 años _____

c) De 0 a 6 años _____

4. ¿Usted estimula a su niño o niña en casa?

Sí _____ No _____

¿De qué forma? _____

5. ¿Cuál de estas habilidades y destrezas se enfoca más la estimulación?

a) Audición y lenguaje

b) inteligencia

C) Expresión corporal d) Motricidad fina

6. ¿Cuáles son los beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje integral de la niñez?

a) Comunicación efectiva b) Activa las funciones cerebrales

C) Desarrollo de habilidades d) Buen crecimiento y desarrollo

7. ¿Qué tipo de actividades realiza para estimular bien al niño?

a) Estimulación física b) Motricidad gruesa

C) Motricidad fina d) Actividades lúdicas

8. ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo para estimularlo?

a) 1 hora b) 3 horas

C) 2 horas d) Ninguna

9. ¿Una buena alimentación ayuda a que el niño desarrolle bien sus habilidades?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Qué beneficios tiene la estimulación en el aprendizaje de la niñez?

Explique _____

Apéndice F: encuesta dirigida a facilitadores



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional
Supervisado, EPS



Encuesta dirigida a facilitadores

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información acerca del tema: “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez” los resultados se emplearán únicamente con fines académicos.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de enunciados los cuales debe responder según su conocimiento y experiencia.

Fecha de aplicación: 22/11/2018

1. ¿Cree que la estimulación es necesaria en la vida de un niño o niña a temprana edad?

Sí No

¿Porque? _____

2. ¿Qué tipo de actividades realiza para estimular al niño?

b) Estimulación física b) Motricidad gruesa

c) Motricidad fina d) Actividades lúdicas

3. ¿En qué etapa del desarrollo considera que se forma las bases de la inteligencia, percepción, atención y memoria?

a) De 0 a 6 años _____

b) De 0 a 3 años _____

c) De 4 a 6 años _____

4. ¿Cuáles son los beneficios que contempla la estimulación en el aprendizaje integral de la niñez?

b) Comunicación efectiva b) Activa las funciones cerebrales

c) Desarrollo de habilidades d) Buen crecimiento y desarrollo

5. ¿Usted considera que la estimulación temprana hace que los niños sean más dependientes o independientes?

¿Explique? _____

6. ¿Qué diferencia tiene un niño estimulado de otro que no lo recibe?

a) Participativo b) Creativo

c) Actitud positiva d) Seguridad

7. ¿Señale las áreas que fortalece la estimulación oportuna?

1. Desarrollo físico _____
2. Desarrollo intelectual _____
3. Desarrollo del lenguaje _____
4. Área cognitiva _____
5. Desarrollo socio-efectivo _____
6. Otros _____

8. De estos aspectos que se describen ¿cuáles son los más importantes que realiza un niño para desarrollar su esquema corporal?

Alimentación _____ ejercicio _____ higiene _____ juego _____ sueño _____

9. ¿De estas actividades de estimulación ¿Cuál de estas realiza frecuentemente?

a) Cantos infantiles b) Trabajo individual

b) Actividades lúdicas c) Trabajo grupal

10. Durante las sesiones de estimulación oportuna, ¿qué aspectos de lenguaje desarrolla el niño?

- a) Pronunciación correcta de las palabras
- b) Canta canciones infantiles
- c) Cuenta sus propios cuentos e historias
- d) Domina el idioma k'iche'
- e) Otros _____

11 ¿Qué estímulos le debe brindar al niño para su desarrollo normal?

- a) Motores _____
- b) Visuales _____
- c) Auditivos _____
- d) Psicosociales _____

e) Otros _____

12. ¿Qué recursos didácticos utiliza usted para desarrollar una sesión de estimulación oportuna?

¿Explique? _____

13. ¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo de la estimulación temprana?

- | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| a) Familiar | <input type="checkbox"/> | b) Económico | <input type="checkbox"/> |
| b) Cultural | <input type="checkbox"/> | c) Social | <input type="checkbox"/> |

14 ¿Qué dificultades presenta un niño cuando no recibe una estimulación temprana?

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| c) Inseguridad | <input type="checkbox"/> | b) Timidez | <input type="checkbox"/> |
| d) Baja autoestima | <input type="checkbox"/> | c) Agresivo | <input type="checkbox"/> |

15. ¿Qué estrategias puede implementar para ayudarlo?

¿Explique? _____

16. ¿Cuál de estas características considera que deben tener los facilitadores que atienden a la primera infancia?

- a) Paciencia_____
- b) Vocación_____
- c) Dinamismo____
- d) Creatividad_____
- e) Seguridad_____
- f) Altos valores morales ____
- g) Otros_____

Apéndice F. lista de cotejo dirigida a la niñez de educación inicial.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional
Supervisado, EPS



Lista de cotejo para niños y niñas de 3 a 6 años de edad

Por medio de una lista de cotejo se observará el desarrollo de habilidades de cada niño y niña en los diferentes centros de Estimulación Oportuna, con la finalidad recabar información acerca del tema: “Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez” los resultados se emplearán únicamente con fines académicos.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de actividades las cuales debe colocar una ponderación de dos puntos si lo realiza sin ninguna dificultad.

Fecha de aplicación: 20/11/2018

Edad	A Desarrollo Cognitivo			12 pts. 3 c/u
		Si	No	
3 a 4 años	Repite del 1 a los 30 números.			
	Cuenta con los dedos de la mano y con granos básicos.			
	Conoce alto, bajo, grande, pequeño.			
	Utiliza los verbos según el tiempo.			
	Total			
4 a 5 años	Canta canciones sencillas			
	Escucha cuentos e historias			
	Amplía su vocabulario a través de la música			
	Aprende otros idiomas			
	Total			
5 a 6 años	Cuenta adivinanzas y chistes cortos			
	Escucha consejos y prohibiciones.			
	Canta canciones infantiles temas.			
	Conoce el sonido de los abecedarios y aprende a escribirlas correctamente			
	Total			

Fuente: de elaboración propia, 15 de octubre de 2018

Observaciones _____

Edad	A Motricidad gruesa			20 pts. 5 c/u	B Motricidad fina			20 pts. 5 c/u
		Si	No			si	No	
3 a 4 años	Se para en un solo pie.				Corta el papel con las tijeras.			
	Lanza y la pelota.				Traza cuadrado y círculo			
	Camina en línea recta.				Dibuja animales domésticos			
	Sube y baja gradas				Separa objetos grandes y pequeños.			
	Total				Total			
4 a 5 años	Salta tres o más pasos en un pie.				Introduce pita o correa en los botones			
	Tiene equilibrio				Realiza mezclas con las témperas			
	Salta la cuerda				Pinta sin salir del contorno			
	Corre con velocidad				Rasga y hace bolitas de papel china			
	Total				Total			
5 a 6 años	Corre saltando y alternando los pies.				Pinta según los colores que requiere el dibujo.			
	Desarrolla su habilidad sin límite				Realiza objetos con plastilina			
	Tiene una buena coordinación				Dibuja una casa e identifica sus partes			
	Corre para alcanzar la pelota				Corta el papel en línea recta			
	Total				Total			

Fuente: de elaboración propia, 15 de octubre de 2018

Observaciones _____

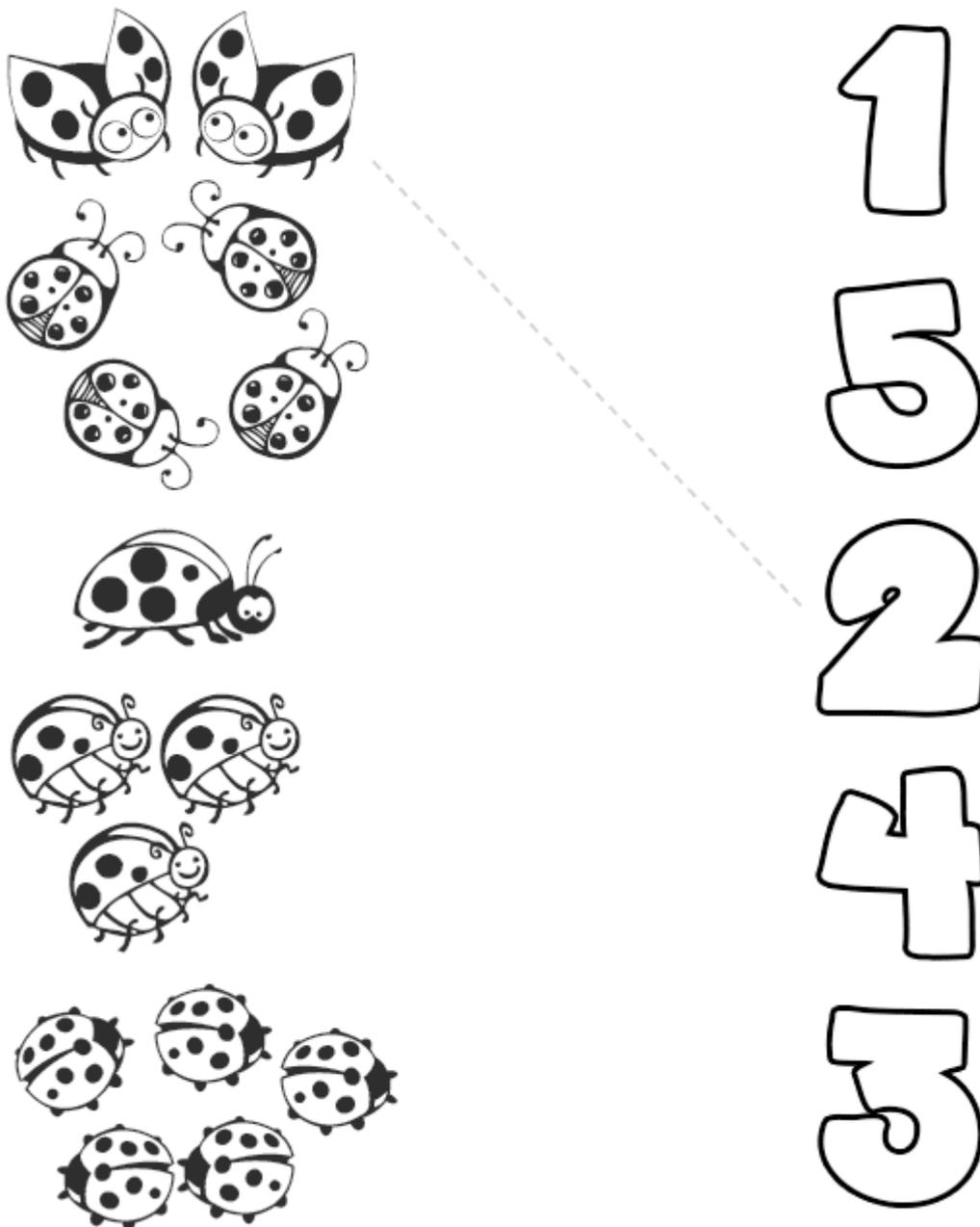
Edad	C Desarrollo del lenguaje			10 pts. 2 c/u	D Área de afectivo social			10 pts. 2 c/u
	si	No			si	No		
3 a 4 años	Pronuncia bien las vocales				Comparte juguetes con otros niños.			
	Conoce alto, bajo, grande, pequeño.				Puede vestirse y usar sus zapatos.			
	Identifica el sonido de los animales.				Ayuda en actividades del aseo de la casa.			
	Aprende otros idiomas.				Se lava las manos y la cara.			
	Total				Total			
4 a 5 años	Pronuncia bien cada palabra				Sabe su nombre y cuántos años tiene.			
	Canta canciones infantiles.				Aprende a través de sus errores y defectos.			
	Amplía su vocabulario a través de la música.				Identifica las partes de su cuerpo.			
	Pregunta el significado de las cosas				Se cepilla los dientes después de cada comida.			
	Total				Total			
5 a 6 años	Cuenta adivinanzas y chistes cortos.				Práctica hábitos de higiene personal.			
	Escucha consejos y prohibiciones.				Realiza su tarea siguiendo instrucciones.			
	Utiliza los verbos según el tiempo.				Es curioso, investiga y desea experimentar.			
	Pronuncia el sonido de los abecedarios.				Reconoce el nombre de los miembros de la familia.			
	Total				Total			

Fuente: de elaboración propia, 15 de octubre de 2018

Observaciones

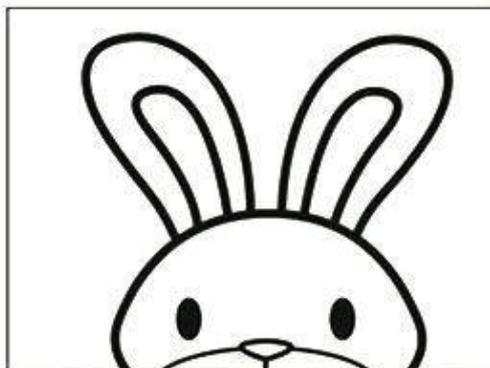
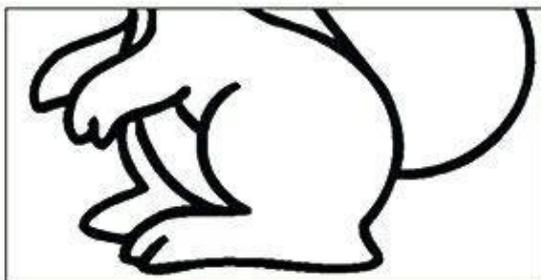
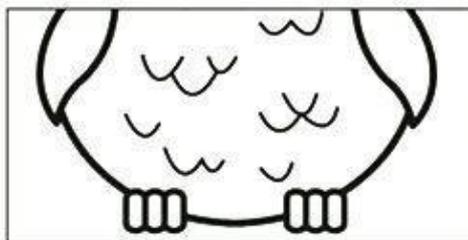
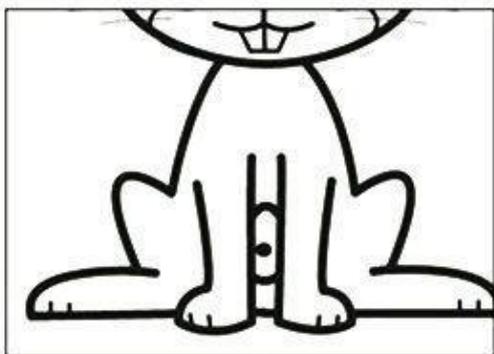
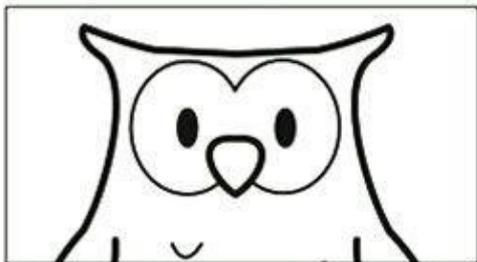
Apéndice H. Hojas de ejercicios**Desarrollo de las habilidades y destrezas****Ejercicio 1 Actividad de lógica-matemática**

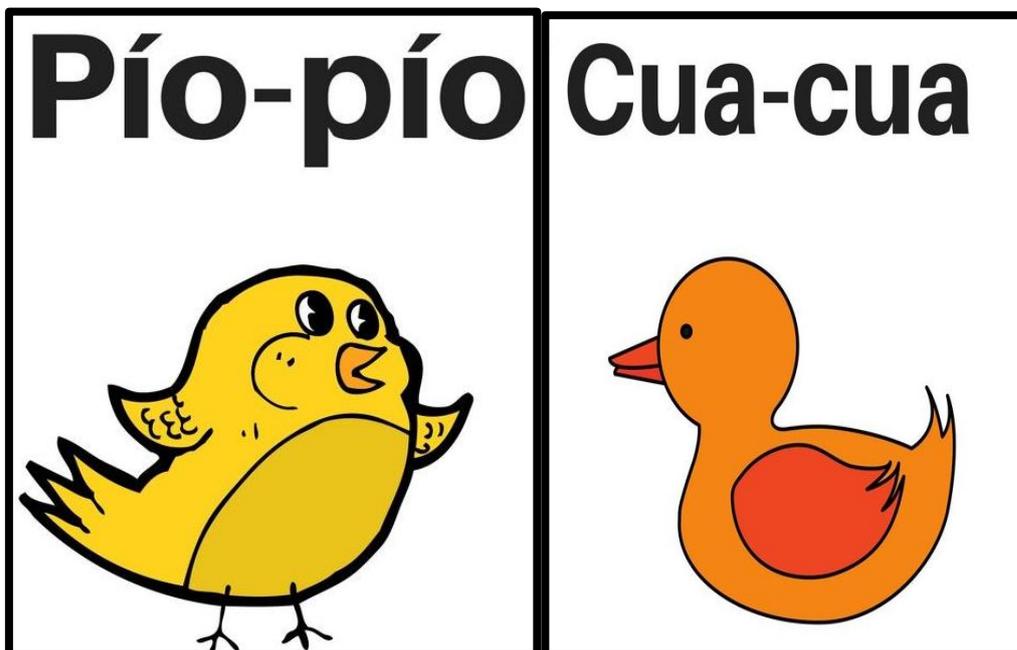
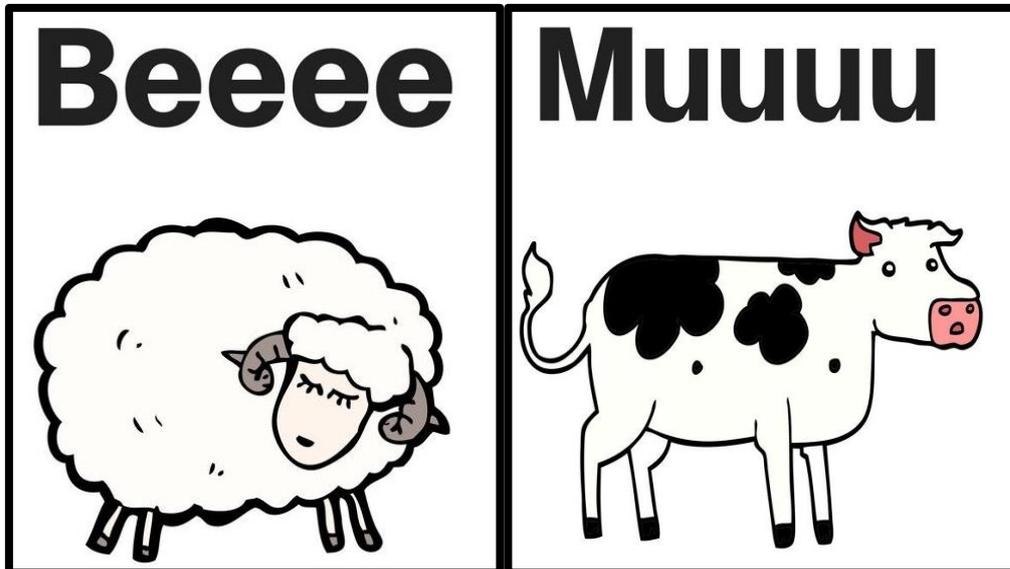
Ítem 1 Relaciona cada grupo con su número que corresponde y colorea los dibujos.



Ejercicio 2 Estimulación de la inteligencia

Armar rompecabezas de acuerdo a la figura que corresponde y luego pintarlas.



Ejercicio 3 Actividad de lenguaje**Reconoce los sonidos a través de figuras onomatopéyicos**

Ejercicio 4 Actividad socio afectiva

Relacionar y trazar con crayones las figuras que corresponde a los hábitos de higiene.



Apéndice I. fotografías

Figura 38. Aplicación de entrevista a madres de familia de la aldea Chuculjuyup

Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 39. Aplicación de entrevistas a madres de familia de la comunidad de Pasajoc.

Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 40. Aplicación de entrevistas a madres de familia.
Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 41. Aplicación de encuesta a facilitadores de los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia
Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 42. Aplicación de entrevistas a padres de familia de la comunidad de Pasajoc.
Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 43. Aplicación de entrevistas a padres de familia de la comunidad de Pasajoc.
Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 44. Aplicación de encuesta a facilitadores de los espacios comunitarios
Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de mayo del año 2019.



Figura 45. Aplicación de instrumento de hojas de ejercicio de la aldea Chuculjuyup
Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de mayo del año 2019



Figura 46. Aplicación de hojas de ejercicios a niños del cantón Pasajoc
 Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.



Figura 47. Espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF)
 Fuente: elaboración propia, fotografía 20 de marzo del año 2019.

ANEXOS



Guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez.

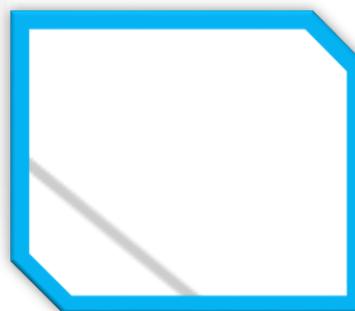
Dirigido a facilitadores y padres de familia de los espacios de desarrollo infantil en familia.



Guía metodológica de estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez



Espacios de Desarrollo Infantil en Familia



Fuente: fotografiado de los espacios de desarrollo infantil en familia, 22 de agosto de 2018

Índice

Contenido	página
Presentación.....	4
Capítulo I.....	5
Conceptos básicos.....	5
La estimulación temprana.....	6
Áreas de estimulación temprana.....	8
Área cognitiva	8
Área de lenguaje.....	11
Área socio afectiva.....	13
Área psicomotriz.....	16
Capítulo II.....	21
Actividad de estimulación cognitiva.....	21
Actividades de estimulación para desarrollar el lenguaje.....	24
Actividades de estimulación afectiva.....	27
Actividades de estimulación psicomotriz.....	30
Actividad de estimulación motriz gruesa.....	31
Actividades de estimulación motriz fina	32
Capitulo III	34
Sesión 1: señalando las partes del cuerpo	34
Sesión 2: practicando movimientos finos	35
Sesión 3: practique hacer garabatos	36
Sesión 4: aprendiendo a interactuar y compartir	37
Sesión 5: practicando los movimientos rítmicos	38
Sesión 6: practique hacer garabatos	39
Sesión 7: jugando a leer	40
Sesión 8: ejercicios para caminar y correr	41
Sesión 3: práctica de ejercicios de aguare y pinzas.....	42
Referencias bibliográficas.....	43

Presentación

La presente guía metodológica es una herramienta de apoyo para el desarrollo de la estimulación temprana en el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial, dirigida a facilitadores y padres de familia de los espacios de desarrollo infantil en familia (EDIF); que describe la metodología y actividades a desarrollarse, además contiene información técnica para fortalecer los conocimientos en la atención de los niños menores de seis años de edad.

Este material ha sido diseñado para contribuir en el desarrollo integral del niño, asimismo para poder trabajarlo de manera conjunta ya que es un elemento visual que facilita la comprensión de los contenidos.

Esta guía metodológica ayudará a los facilitadores y padres de familia a lograr una información básica respecto a las actividades y técnicas de estimulación temprana, a fin de que todos los niños tengan igualdad de oportunidades, para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas desde sus primeros años de vida.

Capítulo I

CONCEPTOS BÁSICOS

Desde la concepción la persona crece, madura y se desarrolla. El crecimiento se observa en los cambios de tamaño y peso del cuerpo, el desarrollo se puede ver en la mejora de las habilidades y destrezas del infante.

Cada niño se desarrolla de un ritmo diferente. Para lograr un desarrollo integral, es necesario ayudar a los niños a cultivar todas las áreas.

1. Desarrollo cognitivo: permite al niño comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones.
2. Desarrollo del lenguaje: es la forma de comunicarse con los demás.
3. Desarrollo socio afectivo: es desarrollar la personalidad y como relacionarse con los demás
4. Desarrollo psicomotriz: es el dominio progresivo sobre su cuerpo sus piernas manos y dedos.

Estímulo

Estímulo puede ser un sonido, color, olor, sabor o textura que es percibido por los sentidos y provoca una reacción. A la vez los estímulos entran por los cinco sentidos (vista, gusto, tacto, olfato y oído) y van al cerebro. Desde allí el cerebro analiza el estímulo y envía una respuesta, es decir que estamos estimulando a los niños cuando cantamos una canción enseñamos palabras nuevas, o al realizar algún ejercicio, pues los niños perciben con sus cinco sentidos y dan una respuesta; cantando, repitiendo o moviendo su cuerpo.

¿Qué es la estimulación Temprana?

Son estímulos que se brinda al niño en el tiempo y desarrollo adecuado durante la etapa inicial de vida, con objetos y situaciones que le rodean, los sonidos, cariño, atenciones cuidados, aromas, colores, texturas, masajes y juguetes para favorecer el aprendizaje.



La estimulación consiste en las diferentes actividades que se realizan frecuentemente para lograr que el niño imite, aprenda algo importante y obtener un buen desarrollo físico, intelectual, socio afectiva y es para que florezcan sus talentos y cada niño descubra sus habilidades.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia afirma que la estimulación temprana es una herramienta para los padres de familia para que puedan aprender a apoyar a sus hijos en un enriquecido inicio de vida, para asegurar bases sólidas en su aprendizaje, crecimiento normal y su desarrollo pleno. (UNICEF. 2017, pág.14).

¿Para qué hacer estimulación temprana?

1. **Buscar el desarrollo integral:** es satisfacer todas las necesidades del niño y la niña. Atender su cuerpo: (nutrición, salud, higiene y ejercicio).
Educar su mente: (lenguaje, conocimiento, memoria y atención).
Desarrollar su espíritu: (autoestima, efectividad, relaciones sociales, creatividad y personalidad).
2. **Aprovechar los periodos sensitivos:** es el mejor momento para aprender y cuando el niño muestre ganas de aprender. Cuando el período sensitivo termina, cuesta más aprender y el niño puede perder interés en dominar la habilidad.
3. **Prevenir posibles peligros:** detectar algún tipo de problema físico, enfermedad o retraso en su desarrollo, así como prevenir un retraso en el aprendizaje por falta de estimulación.

Beneficios de la estimulación temprana

La estimulación temprana lo que busca es aprovechar precisamente esta capacidad de adaptabilidad con la finalidad de ponerla a trabajar en beneficio del organismo del niño. A través de ejercicios y juegos busca ofrecer al niño una serie de estímulos repetitivos para potenciar diversas funciones cerebrales, desde el área cognitivo, lenguaje socioafectivo, hasta aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

- Estimula la curiosidad y la observación del niño, a fin de desarrollar la exploración e interpretación del mundo que le rodea.
- Estimula, potencia y desarrolla las funciones cerebrales.
- Estimula el proceso de aprendizaje a nivel psicomotriz e intelectual.
- Mejora el desarrollo integral y el conocimiento de sí mismo y se eleva sus capacidades de aprendizaje.
- Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños tanto en el plano intelectual como en el físico y afectivo,

Ventajas de la estimulación temprana

Promueve las condiciones fisiológicas educativas sociales y recreativas de los niños, a fin de favorecer su crecimiento y desarrollo integral.

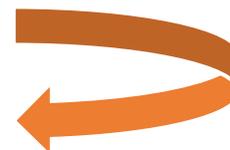
Proporciona elementos básicos que estimulan el proceso madurativo y de aprendizaje en las áreas, cognitiva, lenguaje, afectiva y psicomotriz de niño o niña.

Ayuda en la detención de problemas de aprendizaje (trastorno, discapacidad retraso en el aprendizaje).

Los niños de la primera infancia aprenden con mayor facilidad (cualquier cosa o actividad).

Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas de desarrollo: área cognitiva, Motriz, lenguaje, y socio afectivo.



Área Cognitiva

Se habla de estimulación cognitiva cuando se intenta potenciar todo lo relativo a la cognición, es decir la inteligencia. Por esta razón se realizan actividades que incentivan la memoria, la ubicación, temporal-espacial, la capacidad de abstracción, la simbolización de causa y efecto entre otros. Estas actividades se planifican según la edad del niño.



El área cognitiva permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Por el cual se aumentan los conocimientos en las siguientes habilidades de inteligencia, razonamiento, creatividad e imaginación,

Fuente: elaboración propia, fotografiado 22 de agosto de 2018.



Durante los primeros seis años de vida, se da mayor crecimiento del cerebro, pues las neuronas, las células nerviosas, están formando nuevas conexiones.

A más estimulación se obtiene a un buen desarrollo cerebral

Desarrollo intelectual

Se refiere al desarrollo de la inteligencia que es la capacidad de recordar, pensar resolver, y reflexionar. El niño recibe estímulos a través de sus cinco sentidos, él irá conociendo su entorno y empieza a practicar los conceptos que conoce, de esta manera se desarrolla su inteligencia, el juicio crítico, razonamiento, la creatividad y la imaginación.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 22 de agosto de 2018.

Percepción: es la forma en que se recibe la información de los cinco sentidos. Durante los primeros doce meses, debemos estimular los cinco sentidos.

Atención: es la capacidad de recibir, seleccionar y atender los estímulos importantes. Según la edad, los niños y niñas van desarrollando mayor capacidad para mantenerse atentos en la misma actividad.

Memoria: es la capacidad de guardar información y recordarla cuando se necesita. La repetición es la clave. En los primeros años de vida la memoria se desarrolla dando la posibilidad de reconocer y de recordar.



Las experiencias sociales y emocionales que el niño vive son la semilla para la inteligencia.

El juego: herramienta de aprendizaje

El juego es la forma amena en que los niños aprenden a imitar, relacionar, representar e inventar. Ellos no solo juegan por gastar tiempo y energía, juegan para recordar, imaginar, y ejercitar su libertad.

El juego es la actividad propia y espontánea del niño que le permite expresar con libertad su vida afectiva y emociones. Asimismo, permite explorar, aprender, y relacionarse; puede ser una actividad individual, recreativa, y emocional por todas estas razones. por lo general es una herramienta muy valiosa en el aprendizaje.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

La repetición le da al niño confianza, alegría, y seguridad. Por eso repiten varias veces el mismo juego. Esto permite desarrollar las habilidades y destrezas desde la etapa inicial de vida.

Los niños se adaptan al entorno, aprendiendo a responder a los estímulos como la forma correcta de agarrar una pelota, alcanzar un juguete a repetir ma-má, al dar gracias, a construir rompecabezas. Ellos aprenderán mediante la repetición y la imitación de los adultos, por ello es necesario hablar y pronunciar correctamente las palabras porque después lo imitan.

El juego es muy valioso para revivir experiencias, desarrolla la creatividad y fortalece la personalidad.

Con tu enseñanza, paciencia, repetición, aprenderá a reconocer a recordar y a imaginar.

Área de lenguaje

Son las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno y abarcar tres aspectos que son: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Se desarrolla desde el nacimiento podrá entender ciertas palabras mucho antes que pueda pronunciar un vocablo con sentido, por esta razón es importante hablar constantemente, relacionándolo con cada actividad que realiza o para designar un objeto que manipule de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar significados complejos. Lectura,



Planteado por Gómez (2014) que el lenguaje y comunicación no son lo mismo; la utilización del lenguaje supone un canal de comunicación exclusivo de la especie humana que se pone en marcha en el primer año de vida. (pág.10).

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

- ❖ La comunicación es una combinación de escuchar y hablar. Ambas destrezas se deben desarrollar.
- ❖ Es el medio para socializar con otros y darnos a entender.
- ❖ El desarrollo del lenguaje va unido al desarrollo del pensamiento.
- ❖ El lenguaje es la materia prima para el pensamiento.

Llanto: primera comunicación

Es la primera forma de comunicación de la niñez. Con el llanto los niños expresan sus necesidades de: hambre, sueño, enfermedad, molestia, dolor, frío, o calor. La madre aprende a distinguir los distintos tonos de llanto, el aprende que al llorar consigue lo que quiere y necesita.

Lenguaje gestual

A veces no es necesario hablar, con solo ver la cara, el rostro y el cuerpo de las personas, dan a conocer que están diciendo algo. El niño aprende a reconocer miradas admiraciones, posturas y expresiones.

Escuchar: lenguaje receptivo

La forma en que el niño aprende a hablar es escuchando. Al escuchar el idioma el niño ira formando vocabulario durante los primeros seis meses memoriza sonidos, palabras y su significado. Después empezará a repetir has que pueda pronunciar bien las palabras y hablar mejor.

Lenguaje oral

Es el medio de comunicación entre dos o más personas, pero la cual se utiliza la voz. Plantea Ruano (2017) La voz materna es lo más importante para desarrollar el lenguaje porque la madre habla de forma dulce a su hijo y esto resalta a los niños, que la voz de los extraños. (pág. 47).



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Área Socio afectivo

Para el desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importantes brindarles seguridad, cuidado atención, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo jugar, comportarse relacionarse e interactuar con otros. Los valores de la familia el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. (Gómez, G. 2007 Pág. 67).

Es el desarrollo de la conducta humana y como relacionarse con los demás. La dimensión afectiva incluye emociones, sentimientos, autoestima, auto concepto, y lo social que incluye; apego cultural familiar y relaciones sociales. Mientras que las emociones son las reacciones que la persona presenta por la maduración del cerebro.

Emociones y sentimientos

Es la expresión de las propias emociones, así como la comprensión de los estados emocionales de los demás es fundamental para el desarrollo social del niño. Todos sentimos las mismas emociones, pero diferimos en frecuencia, intensidad y en las razones para sentirlas. Con el ejemplo de adultos, el niño aprende la manifestación saludable.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Apego seguro

Es el tipo de relación donde los niños demuestran seguridad y confianza en sí mismo.

Desarrollo de la personalidad

Es el conjunto de características que hace que una persona se sienta distinta a los demás, que abarca todas las manifestaciones de la conducta humana y los procesos de maduración.

Desarrollo de la autoestima

Díaz (2010), define “autoestima es un estado emocional y mental. Es la manera como la persona se siente y piensa respecto de ella misma” (p.10). Teniendo confianza, valoración y respeto por sí mismo y por los demás, significa dignidad, amor propio, pensamiento positivo, sentirse útil y competente. Por ello es muy importante para encontrarle sentido a la vida, para ser felices.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Características de la autoestima

- ✓ La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.
- ✓ Los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales y corregir los errores amorosamente pues son una experiencia de aprendizaje.

Características de los hábitos de higiene

- ✓ En la etapa infantil, los hábitos se forjan con mayor facilidad y eficacia.
- ✓ El cerebro está formando nuevas rutas, conexiones de neuronas. La repetición es clave para formar bien las rutinas.
- ✓ Los primeros años de vida son el período fundamental, dinámico y potencial de la vida para aprender.
- ✓ Es la base para toda la vida es el aprendizaje del orden y la disciplina (dejar cada cosa en su lugar).
- ✓ Si enseñamos orden de vida con los hábitos, rutinas y objetos, los niños organizarán su aprendizaje, regularán sus ciclos vitales (sueño, alimentación, higiene) y pondrán prioridades en orden.

Área de psicomotricidad

Esta área se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, así como coordinación entre lo que se ve y lo que se toca. Es importante para desarrollar esta área, es permitir que el niño toque e incluso se lleve a la boca lo que toca y que explore su entorno, siempre con límites.

Es el movimiento voluntario de un miembro del cuerpo, que proviene de la corteza cerebral y provoca contracción y dilatación de ciertos músculos. Es un recurso básico. El movimiento y el juego son dos elementos esenciales en el desarrollo psicomotriz y de coordinación. Desarrollar la motricidad, permitirá a los niños adquirir nuevos conocimientos.

Estimulación psicomotriz gruesa: el ejercicio

Sánchez, (2000) hace referencia que además de cuidar la salud, higiene, y la alimentación, los niños y también necesitan aprender a mover su cuerpo, trasladarse y lograr independencia. (p.36) de tal manera que al nacer un bebé es dependiente de cuidados, pero en menos de dos años pasa a ser un independiente que caminará a su antojo y explorará las cosas que encuentra a su alrededor, aprenderá a ejercitar sus manos, sus piernas, y coordinar mejor su cuerpo.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

¿Por qué es importante la motricidad?

Porque el conocimiento del cuerpo y sus movimientos es un recurso básico para que niños y niñas puedan aprender más sobre sí mismos, dominar su cuerpo y conocer sus límites. Deben coordinar y dirigir sus extremidades (procesos neurológicos y musculares) para poder adquirir nuevos aprendizajes.

a. Esquema corporal: (identifica con su cuerpo): Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. Permite que se identifiquen con su cuerpo, se expresen a través de él, y utilizarlo como medio de contacto. A la vez el niño siente en su propio cuerpo las nociones, y eso le ayuda al aprendizaje.

b. Lateralidad (noción derecha e izquierda)

- Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral.
- Noción derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo.
- Fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.
- El niño define totalmente su lateralidad entre los 4 y 8 años.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Equilibrio (estabilidad)

- ✓ Capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices.
- ✓ Se desarrolla con una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.
- ✓ Cumple un papel importante el oído interno donde se localiza el equilibrio.
- ✓ El niño debe lograr hacer giros, volteos, inclinaciones, agacharse, mantener el equilibrio en un pie, caminar, saltar, montar bicicleta.

Espacial (localizar su propio cuerpo)

- ✓ Capacidad de localizar el propio cuerpo en las tres dimensiones, es decir, el espacio.
- ✓ Poder organizar y disponer objetos en el espacio y en el tiempo.
- ✓ Conocer altura, ancho y profundidad, ayudará a manipular el propio cuerpo.
- ✓ Luego, el niño moverá objetos, pintará, dibujará y moldeará usando las 3 dimensiones del espacio.
- ✓ Las dificultades en el manejo espacial, se manifiestan en la escritura (planas, no mantenerse en las líneas, no respetar contornos).

Tiempo-ritmo (orden temporal).

- ✓ Orden temporal, (rápido-lento, antes-después).
- ✓ La estructuración temporal se relaciona con el espacio, el tiempo y la conciencia de los movimientos.
- ✓ Ejemplos: bailar, cantar, cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido,
- ✓ Estimulación con cantos, música, cuentos, hablar y bailar.

Estimulación de la motricidad fina

Conforme madura el sistema nervioso, el niño va desarrollando habilidades para manipular y controlar sus manos y dedos, cada día con mayor firmeza y seguridad. Controlar sus dedos con presión le ayudara a comer, pintar, tomar, coser, abotonar, moldear, escribir y dibujar cosas pequeñas y, con el tiempo, a escribir. Es el desarrollo y coordinación de los músculos cortos.

Desarrollo de la motricidad fina

- Es el desarrollo y coordinación de los músculos cortos dedos, muñeca, tobillo.
- Incluye también el desarrollo de la coordinación ojo y mano.
- Incluye pintar, coser, abotonar, moldear, escribir y dibujar.
- Entre más desarrolladas tenga las habilidades de motricidad fina, más fácil le será al niño aprender a escribir.
- La psicomotricidad es un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás.
- Le permite integrar las interacciones a nivel intelectual, emocional y su socialización.

Destrezas de aprendizaje

Esta es el área que está orientada a desarrollar en niños y niñas capacidades sensoriomotoras para estructurar la información que reciben del medio a través de sus sentidos.



Actividades de estimulación temprana

Capítulo II

Actividades de estimulación cognitiva para niños de 3 a 4 años.



Desarrollo cognitivo

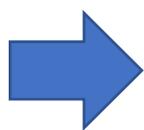
Características de desarrollo

Los avances son importantes en esta etapa en todas las palabras que le indiquen especialmente, (arriba-abajo, adelante-atrás, largo-corto, grande-pequeño, adentro-afuera, gordo-delgado. Distingue su propio esquema corporal reconociendo las partes de su cuerpo.

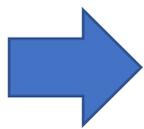
Etapa



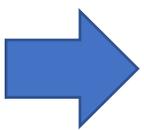
3 a 4 años



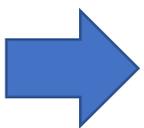
El niño logra representar las imágenes en su mente, conoce el mundo a través de la acción con objetos y personas. Se estimula con la lectura de cuentos.



Pedirle al niño que busque objetos de colores, enseñarle los colores por comparación e identificación y pedirle que haga torres con cubos de un mismo color.



El niño reconocer objetos con los cinco sentidos para identificar sus características: color, forma y tamaño.



Recuerda objetos ausentes mediante símbolos lo que representa en el juego o con el lenguaje. Estimulando mediante el juego de roles o dramatizaciones.



Características de desarrollo

Utiliza diferentes materiales para construir lo que desea específicamente dedicará algo de tiempo para estar solo y aprender a reconocer que es irreal del juego y lo que es imaginario.

Desarrollo cognitivo

Actividades de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años.

- ❖ Reconoce y sabe el nombre de colores primarios.
- ❖ Juega a esconderse para que lo busquen.
- ❖ Sube y baja escaleras con un pie en cada escalón.
- ❖ Es capaz de pedalear o saltar sobre un pie. Tiene más habilidad con las manos; puede cortar siguiendo una línea, imitar trazos de figuras simples.
- ❖ Recuerda canciones, adivinanzas y partes de cuentos
- ❖ Le gustan los juegos de riesgo: trepar, correr y saltar.

Etapa



4 a 5 años



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Actividades de estimulación cognitiva para niños de 5 a 6 años.



Desarrollo
cognitivo

Etapa



5 a 6
años

Características de desarrollo

Ya tiene un pensamiento más abstracto, entiende lo que es no y si, ya puede memorizar canciones que a él le gusta o que le enseñan, puede identificar sus juguetes y ponerle nombre, puede contar todo lo que le paso durante el día.

- + Es capaz de dibujar una persona, animales u objetos.
- + Conoce y copia algunos números y letras.
- + conoce y pronuncia su nombre.
- + Cuenta y conoce los números hasta del 1 al 20.
- + Se muestra muy creativo y su imaginación no tiene límites.
- + Puede permanecer más tiempo atendiendo a lo que le dicen y realiza alguna tarea.
- + Tiene curiosidad por su propio cuerpo y el de los demás.
- + Se interesa por los libros de cuentos, no solamente por las imágenes sino también por lo que observa.
- + Repite frases hechas que ha oído a los mayores o a otros niños.



Entre los 0 a 6 años se crean más conexiones de neuronas que en otra etapa de la vida, a mayor estimulación obtendrá mayor desarrollo cerebral.

Actividades para estimular el lenguaje para niños de 3 a 4 años

Características de desarrollo

Presenta los avances propios de la edad, como es el perfeccionamiento de las emisiones de los sonidos y la complejidad de las frases, aunque le quedaran algunos sonidos por perfeccionar y errores gramaticales por corregir.

- ➔ Pídele que repita su nombre y apellido. Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.
- ➔ Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
- ➔ Cuéntale historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia.
- ➔ Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- ➔ Juega a repetir números, palabras y enséñale canciones infantiles.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.



Desarrollo del
Lenguaje



3 a 4
años

Actividades para estimular el lenguaje para niños de 4 a 5 años

Características de desarrollo

Expresa todas sus ideas y deseos, donde ya tiene un lenguaje más amplio, realiza juegos dinámicos, puede cantar canciones que lo atraen.

- + Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura, mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma.
- + hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- + Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- + Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.
- + Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- + Platica con tu hijo(a). Además de responder preguntas, anímale a que se exprese sus sentimientos.
- + Comienza a jugar compitiendo con sus amigos.
- + Puede controlar sus reacciones y comprender los sentimientos de los demás.



Desarrollo del
Lenguaje



4 a 5
años

Actividades para estimular el lenguaje para niños de 5 a 6 años.

Características de desarrollo

El niño habla constantemente y pierde la característica infantil del lenguaje, pues ya tiene un mejor manejo de su vocabulario el cual le añadió palabras más complejas. El niño en esta etapa ha alcanzado o está por alcanzar las condiciones de aprendizaje de lecto escritura.

- ❖ Incorpora los números a los juegos (por ejemplo, contando los juguetes o las cosas que guarda).
- ❖ Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierdas, derecha, arriba y abajo.
- ❖ Estimule o platique sus propios cuentos. Enséñale adivinanzas sencillas al niño.
- ❖ Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
- ❖ También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella está en la escuela.



Desarrollo del
Lenguaje



5 a 6
años

Actividades de estimulación afectiva para niños de 3 a 4 años.



Desarrollo
socio-afectivo

Características de desarrollo

El niño será capaz de comprender que todo grupo en juego tiene normas establecidas que deben ser respetadas con él. Enseñando a compartir todas sus pertenencias y respetando la de los demás.



3 a 4
años

- ❖ Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas.
- ❖ No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.
- ❖ Fomenta hábitos de limpieza.
- ❖ Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
- ❖ Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
- ❖ Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos.
- ❖ Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.

Actividades de estimulación afectiva para niños de 4 a 5 años



Desarrollo
socio-afectivo

Características de desarrollo

El niño es individualista, sus respuestas emocionales y su comportamiento se adoptan a su propio sexo, encontramos sus juegos mucho más bruscos, es muy común en la niñez crear un amigo imaginario, esto es más frecuentes en los niños que son hijos únicos o no tiene amigos.



4 a 5
años

- Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes).
- Permítele que vaya solo(a) al baño.
- Enséñale a vestirse y desvestirse.
- Déjale escoger su ropa.
- Si va a la escuela, pregunta a sus maestros(as) sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarle a mejorar.

Actividades de estimulación afectiva para niños de 5 a 6 años



Desarrollo
socio-afectivo

Características de desarrollo

Un recurso muy importante en este periodo del pensamiento del niño es el juego, alrededor de los seis años, el niño está en condiciones de acceder a la etapa lúdica de la regla, esto significa que ya se encuentra en las condiciones en compartir el juego con sus amigos, adquiriendo características sociales. Y comienza a formar parte del mundo exterior.



3 a 4
años

- ❖ Anímale a jugar con otros niños para que inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica.
- ❖ Pláticale sobre la importancia de las normas y reglas en el hogar.
- ❖ No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarle.
- ❖ Dile lo que te gusta de él/ella. Felicítalo cuando haga algo bien.
- ❖ Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.
- ❖ Asegúrate de que él/ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño.
- ❖ Pregunta cómo puedes ayudar a mejorar su desempeño.

Actividades de estimulación: motriz gruesa y fina



Desarrollo
psicomotriz

Etapa



3 a 4
años

Características de desarrollo

Es un área que requiere un especial interés ya que de aquí dependerá su destreza en la pre escritura, es necesario prepararlo para que posea al final del año un buen dominio muscular y una buena coordinación de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.

Motricidad gruesa

- ✓ Anímale a pararse de puntas.
- ✓ Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- ✓ Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- ✓ Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
- ✓ Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.

Motricidad fina

- ✓ Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo.
- ✓ Puedes enseñarle a hacer líneas o círculos.
- ✓ Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- ✓ Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- ✓ Practiquen abrir puertas con manija.
- ✓ Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- ✓ Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.

Actividades de estimulación: motriz gruesa y fina



Desarrollo
psicomotriz

Características de desarrollo

Ya puede realizar cualquier movimiento como saltar, bailar, jugar con la pelota, como también puede alcanzar cualquier objeto que el desee y tiene una coordinación de ojo a mano, puede trazar figura, siluetas, rasgar y hacer bolitas con papel china y cortar con tijera.

Motricidad gruesa

- ✓ Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite.
- ✓ Juega a lanzar y cachar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso.
- ✓ Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- ✓ Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
- ✓ Pongan música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.
- ✓ Si hay otros niños y niñas de su edad, anímalos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.

Motricidad fina

- ✓ Proporciónele una hoja de papel y lápiz, pídele que dibuje libremente y pregúntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hazle preguntas ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).
- ✓ Enséñale a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas, tú puedes recortar alguna imagen en forma de rompecabezas cuando termine de armarlo, pídele que cuente una historia sobre la imagen.
- ✓ Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
- ✓ Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.

Etapa



4 a 5
años

Actividades de estimulación: motriz gruesa y fina.



Desarrollo
psicomotriz

Características de desarrollo

La organización del espacio, tiempo esquema corporal y de lenguaje se encuentra prácticamente estructurada. En esta etapa el niño independientemente puede saltar, bajar y subir escaleras colocando un solo pie por escalón, ya dibuja triángulo y copia cuadrados, dibuja su familia, y animales que existen en el hogar, y cuenta con los dedos de la mano.

Etapa



3 a 4
años

Motricidad gruesa

- ✓ Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin.
- ✓ Enséñale a hacer ejercicios de salto y correr con velocidad.
- ✓ Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella.
- ✓ Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.
- ✓ Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.

Motricidad fina

- ✓ Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
- ✓ Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.
- ✓ Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente.
- ✓ Dele masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras.
- ✓ Mezcle semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.
- ✓ Proporciónele palitos y cubos, anímale a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar (por ejemplo: ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?).

**Sesiones de
estimulación temprana**



3 a 4 años

Capítulo III

Sesiones de estimulación temprana para niños de 3 a 6 años.

Inicio

Durante la sesión

Propósitos de la sesión

Que el niño: señale algunas partes de su cuerpo.

Que la madre: reconozca la importancia de cuidar la intimidad de su hijo.



Desarrollo



Actividad: ¡Encuentra y señala!

Siéntese frente al niño o niña. Toque su cabeza y diga la palabra: cabeza. Repita el ejercicio anterior. Ahora, realice el mismo ejercicio, pero tocando las piernas a modo de canción y con ritmo, diga el nombre de las dos partes del cuerpo: cabeza y piernas, mientras las señala. Cambie el orden para mencionarlas: piernas, cabeza. Acérquese al bebé y con gestos alegres muéstrelle las partes de su cuerpo.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final



Evaluación

¿Por qué es importante fortalecer la fuerza de los músculos de espalda, brazos y manos del niño?
¿Qué otras actividades realizan para fortalecer la fuerza de sus manos del niño?



3 a 4
años

Sesiones No. 2 ¡Hoy realizaremos!

Propósitos de la actividad

Que el niño: practique movimientos finos de coordinación ojo, mano y precisión.

Que la madre: aprenda que los ejercicios con los dedos y las manos ayudan a los niños a: prepararlos para ser más independientes, aproveche las actividades para hablar con su hijo y enseñarle nuevos aprendizajes.

Inicio



Fuente: elaboración propia,
08 de octubre, 2018.

Desarrollo



Actividad: Hago torres y puentes

Muestre cómo se hace una torre usando latas vacías. Indique, en voz alta, cada movimiento que realiza. Diga el nombre de cada uno de los dedos de la mano. Solicite a cada participante que construya una torre, según lo observado. Pida que cada madre muestre a su hijo cómo construir una torre con los objetos que tengan en su alcance.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final



Evaluación

- ¿Por qué y cómo ayudarán a los niños los ejercicios aprendidos?
- ¿Con qué otros objetos pueden practicar la construcción de torres?
- ¿En qué actividades de la casa pueden los niños a construir torres?



3 a 4 años

¡Hoy realizaremos!

Propósitos de la actividad

Que el niño: practique hacer garabatos.
Que la madre: aprenda que los niños pueden escribir para expresarse por medio de garabatos. Sepa qué hacer cuando los niños se caen.

Inicio



Desarrollo



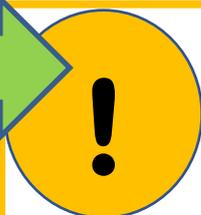
Actividad: Pinto y escribo

Pida a las mamás modelar a sus hijos, diferentes garabatos. Comente que jugarán a realizar garabatos sobre hojas de papel periódico o sobre la parte de atrás de almanques usados.

Los niños trazarán los garabatos con crayones de colores o con lo que tengan. Durante la actividad es importante: decir a los niños el nombre de los colores y asociar los colores de los crayones con los colores de su ropa. Ejemplo: ¡Mira, este es el color rojo, es igual al color de tu blusa y de mi suéter!.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final



Evaluación

¿Qué les gustó más de lo aprendido durante la sesión?
 ¿Sabían que los niños pequeños pueden escribir a través de sus trazos? ¿Con qué otros objetos podrían realizar trazos los niños?



4 a 5 años

Sesión 4

¡Hoy realizaremos!

Inicio

Propósito de la sesión

Que el niño: practique cómo interactuar y compartir con otros niños.

Que la madre aprenda: que el comportamiento egoísta es natural a esta la edad que regañarlo y obligarlo a compartir cuando actúa egoístamente no le ayuda a cambiar su comportamiento.



Desarrollo

Actividad: Cuando juego aprendo a compartir

Converse con las madres acerca de lo siguiente: cuando un niño pida prestado o devuelva un juguete, es conveniente decirle: por favor, ¿me puedes prestar tu muñeco? Muchas gracias, me gusta que compartas conmigo tus juguetes.

Pida a los participantes que jueguen a compartir y prestar sus juguetes y materiales con los demás. Todos en grupo juegan a compartir, solicitar un juguete y agradecer al recibirlo.



Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Final



Evaluación

¿Por qué es importante practicar actividades que refuerzan la acción de compartir?, ¿Por qué es importante conversar con sus hijos si su comportamiento es egoísta?



4 a 5 años

Sesión No. 5

¡Hoy realizaremos!

Inicio

Que el niño: realice movimientos rítmicos.
Que la madre aprenda que: puede organizar juegos musicales y rítmicos para divertirse con sus hijos, cantar y bailar son actividades divertidas que ayudan a sus hijos a desarrollar su lenguaje, beber agua purificada es importante para la salud.



Desarrollo



Actividad

A cantar y bailar: enseñe la diferencia entre cantar una canción sin movimiento y cantarla con movimientos rítmicos al compás de la melodía.

Enseñe la canción: si tú tienes muchas ganas de (bailar, brincar, aplaudir, saltar, etc.).

Interprete la canción y muévase según cada acción: bailar, cantar, aplaudir, saltar. Practiquen la canción con los niños.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final



Evaluación

¿Por qué es importante practicar actividades que refuerzan la acción de compartir?, ¿Por qué es importante conversar con sus hijos si su comportamiento es egoísta?



4 a 5
años

Sesión No. 6

¡Hoy realizaremos!

Propósito de la sesión

Que el niño: practique ejercicios de salto.
Que la madre: conozca que los ejercicios de salto ayudan a los niños a desarrollar sus fuerzas, controlar sus músculos y mejorar su respiración y coordinación.

Inicio



Desarrollo



Actividad: salto y salto sin parar con tu apoyo lo puedo lograr.

- Modele las formas para saltar: hacia los lados, primero en un pie, después con los dos pies luego, sobre una marca.
- Ahora saltos continuos y por último, saltos con ritmo. Pida a las madres que repitan los saltos que acaba de enseñarles, mientras usted las observa.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final

Evaluación

- ¿Por qué es importante que sus hijos salten?
- ¿Cómo se verá afectado un niño al que no le permiten saltar?
- ¿Cómo pueden motivar a su hijo para que juegue a saltar?



5 a 6 años

Sesión 7

¡Hoy realizaremos!

Inicio

Propósito de la sesión

Que el niño:

– Practique ejercicios con los dedos (jugar a leer, pasando las hojas de los libros).

Que la madre:

- Sepa la importancia de practicar ejercicios de movimiento fino y preciso.
- Comprenda que estos movimientos son importantes para realizar actividades de la vida cotidiana.
- Aplique en su hogar actividades de limpieza.



Desarrollo



Actividad: jugar a leer

Muestre cómo se deben pasar las páginas de un libro: utilizando solo el dedo índice y el pulgar solo sirve para detener la página, el índice la separa del resto de páginas.

Pida a los participantes: pasen, una por una las páginas de los libros o revistas que llevaron observen si lo están haciendo, según la demostración anterior. Motive a las madres para que muestren a sus hijos cómo pasar las páginas de un libro o periódico.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final



Evaluación

- ¿De qué otras formas pueden jugar a leer con sus hijos?
- ¿Si no tienen un libro, una revista o un periódico, con qué pueden practicar este ejercicio?
- ¿Por qué es importante mantener limpio el hogar?



5 a 6 años

Sesión 8

¡Hoy realizaremos!

Propósito de la sesión

Que el niño: practique ejercicios de caminar y correr. Controle su fuerza, dirección y coordinación para desplazarse de forma rápida y lenta.

Que la madre: aprenda que para correr se pueden realizar diferentes juegos, no se trata solo de correr rápido, lo importante es que sea coordinado.

Inicio



Desarrollo



Actividad: primero un pie, luego otro pie, ahora le toca a usted.

Muestre a los participantes qué significa caminar, correr y marchar de forma coordinada (alternando brazos y piernas). Pida a los participantes que realicen los ejercicios mostrados. Solicite a los participantes que modelen los ejercicios a los niños. Pida que inviten a los niños a practicar solos los movimientos de caminata, marcha y carrera coordinada.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018

Final



Evaluación

¿Por qué consideran importante que sus hijos practiquen la fuerza y el equilibrio manteniéndose parados en un pie?
¿Cómo practicarán en su casa, los ejercicios aprendidos?



5 a 6 años

Sesiones 9

¡Hoy realizaremos!

Propósitos de la actividad

Que el niño: practique ejercicios con pinza utilizando los dedos de la mano.

Que la madre: practique con los niños ejercicios para agarrar objetos pequeños. Comprenda que luego del entrenamiento para poder ir al baño durante el día, es necesario trabajar el entrenamiento nocturno (para que los niños no se hagan pipí en la cama).

Inicio



Desarrollo



Actividad: despacito y poco a poquito lo agarro.

Jueguen con objetos pequeños bajo la vigilancia de un adulto. Utilicen los dedos índice y pulgar para agarrar objetos. Explique a la madre que los movimientos primero se hacen con todo el cuerpo. Poco a poco se continúan con el brazo, antebrazo, muñeca y dedos. Es posible que los niños agarren (tomen) primero, los objetos pequeños con toda la mano. Poco a poco van perfeccionando sus movimientos hasta tomarlos con el dedo índice y el pulgar.

Fuente: elaboración propia, fotografiado 20 de octubre de 2018.

Final



Evaluación

¿Por qué consideran importante que sus hijos practiquen la presión con los dedos de la mano? ¿Con qué otros objetos podrían realizar este ejercicio?

Referencias bibliográficas

- Cordova, V. R. (2005). *Técnicas de estimulación temprana*. Sucre-Bolivia: IPTK.
- Garrido, J. S. (2001). *Estimulación precoz en educación especial*. Madrid-España: CEAC S.A.
- Infante, M. A. (2004). *Estimulación Temprana de desarrollo infantil*. Buenos aires Argentina: Décima edición.
- López, M. E. (2003). *Inteligencia emocional*. Bolivia: Gama S.A.
- Luis, G. C. (2010). *Educación Para la Familia del niño con retraso mental*. habana: Ministerio de Educación.
- Montero, H. A. (2007). *Estimulación Temprana*. Santiago: Separata.
- Sánchez, M. C. (2011). *La estimulación precoz un enfoque práctico*. Madrid-España: Siglo XXI.
- Serrano, A. M. (2003). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres de familia y maestros*. México: Trillas.
- Soriano, R. R. (2014). *El proceso de la investigación científica*. México: TRILLAS.
- Stein, L. (2012). *Guía de actividades para niños de 0 a 2 años* . 2da. edición Lea S.A.
- UNICEF, F. d. (2017). *Estrategias de Estimulación Oportuna*. Ciudad de Guatemala: copyright UNICEF.

Por una niñez sana, plena y feliz

**MADRES EMPRENDEDORAS DE LA ALDEA
CHUCULJUÝUP**



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

2020