

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Informe de tesis

“Importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico”.

Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.

Josselin Anabell Yax Tzul

Carné:201240264

Totonicapán, Guatemala, noviembre 2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

Msc. Ing, Murphy Olympo Paiz Recinos

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Diego Omar Hernández Aguilar	Director General
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante de la Facultad de Ingeniería
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Keevin Josué González Torres	Representante estudiantil de la Facultad de Odontología.
Dr. Augusto Roberto Wehncke Azurdia	Representante del Colegio Estomatológico
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representantes de los Profesores de la Facultad de Ciencias Medicas

Autoridades del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Diego Omar Hernández Aguilar	Director General
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez	Coordinador Académico

Coordinación de Departamento de TESIS

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado	Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado.
--	--

Coordinador de Carrera

Msc. Emilio Zapeta

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Asesora

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTOTO
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Ref: DIRTG/CUNTOTO 004-2019

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer la aprobación por parte del Planificador Académico, al trabajo de graduación presentado por la estudiante universitaria **JOSELIN ANABELL YAX TZUL**, carné **201240264**, **AUTORIZA** la impresión de cuatro (4) ejemplares del mismo.

IMPRÍMASE.

Ing. Qco. Diego Omar Hernández Aguilar

Director

Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO–
Universidad de San Carlos de Guatemala



Totonicapán, octubre de 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTOTO
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN
PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

DICTAMEN PA/CUNTOTO 004-2019

El Planificador del Centro Universitario de Totonicapán, después de conocer el **DICTAMEN FAVORABLE** con referencia EIZ/Co. of. número 022-2019, emitido por el Coordinador de la licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, Licenciado Emilio Israel Zapeta Chuc, al trabajo de graduación de la estudiante **JOSELIN ANABELL YAX TZUL**, carné **201240264**, da por este medio su **APROBACIÓN** a dicho trabajo.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza
Planificador Académico
Centro Universitario de Totonicapán
CUNTOTO –USAC–



Totonicapán, octubre de 2019

Dedicatoria

A Dios

Mi padre eterno, por su infinita misericordia, amor, cuidados y por tener en sus planes para mi vivir esta gran experiencia.

A mis padres

Por acompañarme a lo largo de este viaje, hoy puedo decir meta cumplida.

A CUNTOTO

Por ser mi casa durante muchos años, por forjarme como profesional y aperturarme tantas oportunidades que atesoro con gran cariño.

A mi Asesora

Por su valioso acompañamiento, por compartir de su conocimiento, empatía y experiencia como profesional.

Al INEB Santa Lucia La Reforma

Por albergarme y brindarme los medios necesarios para la investigación.

Agradecimiento

A Dios

A él que es creador y dueño de todo lo que existe, por derramar de sus bendiciones y gracia sobre cada día..

A mis padres

Por su sacrificio y apoyo económico, espiritual y afectivo durante los años que estuve formando académicamente.

A CUNTOTO

Lugar que me enseñó la importancia de “Id y enseñad a todos” para contribuir con todos aquellos que lo necesitan.

A mi Asesora

Quien se dedicó tiempo para guiar el proceso y demostrarme el valor de la excelencia.

Al INEB Santa Lucia La Reforma

Por abrir sus puertas y permitirme la realización de la tesis.

Índice General

Hoja de respeto	
Caratula interna	
Hoja de autoridades	
Hoja de dictamen de planificación académica	
Dictamen favorable de Dirección	
Dedicatoria	11
Agradecimiento	12
Índice General	13
Índice de tablas	19
Índice de figuras	20
Resumen	21
K´utb´al pa ri ch´ab´al K´iche´	22
Abstract	23
Introducción	24
Capítulo I	
1.1 Marco contextual.....	26
1.1.1 Historia.....	26
1.1.2 Ubicación	26
1.1.3 Clima.....	26
1.1.4 Dimensión social.....	26
1.1.5 Historia del centro educativo.....	27
1.2 Antecedentes	28
1.3 Marco teórico	36
1.3.1 Definición de la lectura.....	36
1.3.2 Procesos cognitivos en la lectura.....	37
1.3.3 El reconocimiento de fonemas.....	38
1.3.4 La decodificación de palabras	38
1.3.5 Saber leer	38

1.3.6 Elementos de la lectura	38
1.3.7 Tipos de lectura	39
1.3.8 Hábito de la lectura	40
1.3.9 Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura	41
1.3.10 Desarrollo de hábitos de lectura en Guatemala	42
1.3.11 Malos hábitos en la lectura	43
1.3.12 Velocidad lectora	44
1.3.13 Comprensión lectora.....	45
1.3.14 Niveles de la comprensión lectora	46
1.3.15 Estructuras y procesos de la comprensión lectora.....	47
1.3.16 Actividades de la comprensión lectora.....	47
1.3.17 Meta cognición.....	47
1.3.18 Aprendizaje.....	48
1.3.19 Etapas del aprendizaje	49
1.3.20 Comprensión lectora en el proceso de aprendizaje	49
1.3.21 La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje.....	51
1.3.22 Importancia de las estrategias de lectura	51
1.3.23 Estrategias y la comprensión lectora	51
1.3.24 Estrategias de comprensión lectora antes de la lectura.....	52
1.3.24.1 Motivación	52
1.3.24.2 Objetivo	52
1.3.24.3 Gimnasia cerebral.....	52
1.3.24.4 Predicción.....	52
1.3.24.5 Pensando en voz alta	52
1.3.25 Estrategias de comprensión lectora durante la lectura	52
1.3.25.1 Planeamiento de la lectura	52
1.3.25.2 Identificación de las Ideas principales	53
1.3.25.3 Idea secundaria.....	53
1.3.25.4 Párrafos.....	53
1.3.25.5 Relectura	53
1.3.25.6 Paráfrasis	53

1.3.26 Estrategias de comprensión lectora después de la lectura.....	54
1.3.26.1 Vocabulario.....	54
1.3.26.2 Glosario	54
1.3.26.3 Recreación de imágenes.....	54
1.3.26.4 Tiras cómicas	54
1.3.26.5 Pregunta textual	55
1.3.26.6 Resumen/síntesis	55
1.3.26.7 Libro-fórum	55
1.3.26.8 Mapas mentales	55
1.3.26.9 El periodista.....	56
1.3.26.10 Ejercicio de cloze.....	56
1.3.26.11 Línea de tiempo.....	56
1.3.26.12 Reflexión.....	56
1.3.26.13 Recreación de imágenes.....	56
1.3.27 La lectura y el aprendizaje	57
1.4 Marco Legal	58

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema.....	61
2.2 Objetivos de la investigación.....	62
2.2.1 Objetivo general.....	62
2.2.2 Objetivos específicos	62
2.3 Hipótesis	63
2.3.1 Hipótesis alternativa.....	63
2.3.2 Hipótesis nula	63
2.4 Variables	63
2.4.1 Variable Independiente	63
2.4.2 Variable Dependiente	63
2.4.1 Definición de las variables	63
2.4.2 Operacionalización de las variables.....	65
2.5 Alcances.....	76
2.5.1 Geográfico	76

	16
2.5.2 Social	76
2.5.3 Temporal.....	76
2.6 Límites	76
2.6.1 Financieros	76
2.6.2 Geográfico	76
2.6.3 Social	76
2.7 Aportes.....	77
2.7.1 Técnico	77
2.7.2 Social	77
2.7.3 Profesional.....	77

Capítulo III

3.1 Metodología	78
3.1.1 Enfoque de la investigación	78
3.1.2 Tipo de investigación	78
3.1.3 Método.....	78
3.1.5 Técnicas e instrumentos	78
3.1.4.1 <i>Entrevista</i>	78
3.1.4.2 <i>Instrumentos de comprensión lectora</i>	79
3.1.6 Muestreo	79
3.1.6.1 <i>Tipo de muestreo</i>	79
3.1.7 Criterio de aplicación	80
3.2 Recursos.....	81
3.2.1 Talento Humano	81
3.2.2 Físicos	81
3.2.3 Financiero	82

Capítulo V

4.1 Resultados	83
4.1.1 Resultados del test de comprensión lectora	83
4.1.2 Resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes.....	100
4.1.3 Resultado de entrevistas realizadas a docentes del instituto nacional de educación básica INEB Santa Lucía La Reforma	127

4.1.4 Resultados de la entrevista realizada a la directora del centro educativo	135
4.2 Comprobación de hipótesis.....	138
4.2.1 Comprobación de hipótesis por operacionalización de preguntas de investigación	140
4.3 Discusión de resultados	146
Conclusiones	150
Recomendaciones	152
Referencias bibliográficas	153
Glosario	154
Apéndices	162
Apéndice A: Tabulación de respuestas de entrevistas a estudiantes	162
Apéndice B: Entrevistas dirigida a docentes	165
Apéndice C: Entrevista dirigida a director del centro educativo	170
Apéndice D: Entrevista dirigida a estudiantes.....	173
Apéndice E: Test de Comprensión Lectora.....	176
Apéndice F: Checklist de lecturas y tipo de texto a utilizar	183
Capítulo V	
5.1 Nombre de la Propuesta	184
5.2 Introducción.....	184
5.3 Objetivos	186
5.3.1 Objetivos general.....	186
5.3.2 Objetivos específicos	186
5.4 Marco contextual	187
5.5 Marco teórico	188
5.5.1 Definición de lectura	188
5.5.2 Tipos de lectura	188
5.5.3 Definición de comprensión lectora	189
5.5.4 Niveles de la comprensión lectora	189
5.5.5 Definición de aprendizaje.....	190
5.5.6 Definición de estrategias.....	190
5.5.7 Estrategias y aprendizaje.....	190

5.5.8 Definición antes de la lectura	191
5.5.9 Definición durante la lectura	191
5.5.10 Definición después la lectura	191
5.5.11 Competencias	191
5.5.12 Indicador de logro	192
5.5.13 Contenido	192
5.5.14 Objetivos	192
5.5.15 Herramientas de evaluación	192
5.5.15.1 Lista de cotejo	192
5.5.15.2 Escala de rango	193
5.5.15.3 Rúbrica	193
5.6 Marco legal	194
5.7 Metodología	197
5.7.1 Métodos	197
5.7.1.1 Método inductivo	197
5.7.1.2 Método comparativo o analógico	197
5.7.1.3 Método constructivo	197
5.7.2 Técnicas	198
5.7.3 Herramientas	198
5.8 Recursos	199
5.8.1 Talento humano	199
5.8.2 Físicos	199
5.8.3 Financieros	199
5.9 Desarrollo de la propuesta	199

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variable independiente.....	65
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente	67
Tabla 3 Población del Instituto Nacional de Educación Básica	79
Tabla 4 Recursos Físicos.....	81
Tabla 5 Recursos Financieros.....	82
Tabla 6 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de primero básico	83
Tabla 7 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de primero básico	85
Tabla 8 Resultados del test de comprensión lectora del grado de segundo básico ..	89
Tabla 9 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de segundo básico	91
Tabla 10 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de tercero básico	95
Tabla 11 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de tercero básico	97
Tabla 12 Pregunta No. 1 ¿Le gusta leer?.....	162
Tabla 13 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo y en qué lugar lee al día?	162
Tabla 14 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo y en qué lugar lee al día?	162
Tabla 15 Pregunta No. 3 ¿Por qué motivo lee?	162
Tabla 16 Pregunta No. 4 ¿Qué tipo de libros lee?	163
Tabla 17 Pregunta No. 5 ¿Cuándo necesita realizar trabajos cual es la fuente a la que acude?	163
Tabla 18 Pregunta No.6 ¿Utiliza estrategias antes de iniciar una lectura?	163
Tabla 19 Pregunta No. 7 ¿Utiliza estrategias durante la lectura?	163
Tabla 20 Pregunta No. 8 ¿Utiliza estrategias después de leer?.....	164
Tabla 21 Pregunta No. 9 ¿Leer le ayudará a su aprendizaje?	164
Tabla 22 Pregunta No. 10 ¿Aprender es importante en su formación escolar?	164
Tabla 23 Checklist de lecturas y tipo de texto a utilizar	183
Tabla 24 Recursos financieros de la propuesta.	199

Índice de figuras

Figura 1	Pregunta No.1 ¿Le gusta leer?	100
Figura 2	Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo lee al día?	102
Figura 3	Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo lee al día?	103
Figura 4	Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo lee al día?	104
Figura 5	Pregunta No. 2 ¿En qué lugar lee al día?	105
Figura 6	Pregunta No. 2 ¿En qué lugar lee al día?	106
Figura 7	Pregunta No. 2 ¿En qué lugar lee al día?	107
Figura 8	Pregunta No. 3 ¿Por qué motivo lee?	109
Figura 9	Pregunta No.4 ¿Qué tipo de libros lee?	111
Figura 10	Pregunta No.4 ¿Qué tipo de libros lee?	112
Figura 11	Pregunta No.4 ¿Qué tipo de libros lee?	113
Figura 12	Pregunta No. 5. ¿Cuándo necesita realizar trabajos cuál es la fuente de información a la que acude?	115
Figura 13	Pregunta No. 6. ¿Utiliza estrategias antes de iniciar una lectura?	117
Figura 14	Pregunta No. 7. ¿Utiliza estrategias durante la lectura?	119
Figura 15	Pregunta No. 8. ¿Utiliza estrategias después de leer?	121
Figura 16	Pregunta No. 9. ¿Leer le ayudará a su aprendizaje?	123
Figura 17	Pregunta 10. ¿Aprender es importante en su formación escolar?	125

Resumen

El objetivo de la investigación es llegar a analizar la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán; este es un estudio cualitativo de tipo descriptivo, los sujetos de investigación fueron electos mediante un muestreo aleatorio simple siendo noventa (90) estudiantes entre hombres y mujeres; además se encuestó a la directora y al personal docente del centro educativo como parte de las unidades de análisis.

Entre los instrumentos diseñados para recabar la información se encuentran entrevistas semiestructuradas, también un test de comprensión lectora que integró estrategias en los diferentes niveles de la comprensión.

Los hallazgos principales surgen de la conjugación de objetivos, hipótesis y los instrumentos en donde se establece que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes oscila dentro de 56% para primero básico, 58% para segundo y 57% en tercero básico alcanzando un rango moderadamente satisfactorio, esto se traduce en que la tarea de comprensión se realiza con dificultad al no tener relaciones entre el contenido o los hechos que narra la lectura, abstraer incoherentemente, excluir elementos claves al analizar y sintetizar, complicación al reconstruir la información proporcionada por el texto y la que posee según su experiencia del mundo.

Otro aspecto considerable es la ausencia de aplicación de estrategias de parte de los estudiantes antes, durante y después de la lectura, limitando a leer la información mas no a comprender y por ende la no construcción de conocimiento. Por último, el conocimiento y uso de las estrategias de lectura que emplean los docentes para desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes antes, durante y después.

Palabras clave: Totonicapán Educación Básica; Santa Lucía La Reforma; comprensión lectora; estrategias aprendizaje; construcción de conocimientos.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Ri karaj kuk'ut we jun tzukunik ri xb'anik are chi kachomax rij pa k'okijal ri upatan ri uchomaxik ri usik'ixik ri uwo ri wuj pa ri eta'manik ri kakib'an ri tijoxelab' re ri ja rech ukab' q'at re eta'manik re ri tinimit Santa Lucía la Reforma, rech Chwimeq'ena'. Pa we tzukunik we xb'anik qas xsolix ronojel ri xb'an chupam xuquje' xkoj pa ucholajil ronojel. Ri xsolix kij xa xech'aik chikixo'l nik'aj chik, chikonojel e kajk'al lajuj tijoxelab' a'labom xuquje' alitomab'; xuquje' xk'ot kichi' ri k'amal b'e xuquje' ri a'jtijab' ri kechakun pa ri ja tijob'al rech je ri' kak'am jun no'jib'al chikij.

Chumulixik ri chomanik ri xriqitajik xkoj jaljoj taq etab'al jacha ta ne ri woktal taq k'otb'al chi', xuquje' jun etab'al rech sik'in uwo wuj ri k'o jaljoj taq q'at re ch'ob'onik chupam.

Ri riqoj ri xb'anik xesax pa ri nuk'uj re ri chomanik ri rumal re xb'an we chak ri' xuquje' rech ri chomanik ri xb'an apanoq are maja' kab'an we chak ri', chi la' kilitaj wi chi ri keta'mab'al ri ajtijoxelab' chusik'ixik ri uwo wuj kopan pa ri etab'al jawje' kuk'ut wi chi ruk' chuq'ab' ko'pan pa ri q'at jawje' kakich'ob wi usik'ixik uwo wuj we ri' kel kub'ij chi k'ax kab'an chuch'ob'ik ri xsik'ixik rumal che ri man kachob' taj jas ri tajin kasik'ix uwach, xuquje' man kachob' ta rij jas chomab'al ri katzijox pa ri wuj, xuquje' k'o kesax kanoq che ri xsik'ixik are kanuk'ik xuquje' are kab'an ub'ixik pa jule' taq tzij chik, xuquje' kariq k'ax are kawok chi junmul ri chomab'al ri xsik'itaj uwach rachi'l ri jastaq ri katzijox chupam ri ik'owinaq chi cho ri uwachulew.

Jun k'utb'al chik ri qas k'o rumal kana'taxik, are chi man k'o taj kino'j ri ajtijoxelab' chusik'ixik ri uwo wuj are maja' kakichaple'j usik'ixik, are tajin kakisik'ij xuquje' are xsik'itaj ri uwo wuj kumal, rumal xaq xwi kekwin chusik'ixik ri k'o cho ri wuj, man ke kwin ta k'ut kakich'ob' rij jas ri xsik'itaj uwach rumal ri' man kekwin taj kakiwok ri eta'mab'al.

K'isb'al re, kaq'alajin ri kichak ri a'jtijab' pa ri q'otaj are kab'an ri sik'in uwo wuj chila' kilitaj wi chi eta'matalik jas kab'an chub'anik ri eta'manik xuquje' ri uta ri eta'manik. Pune je ri' k'i jastaq kuq'atej chi ri ajtijoxelab' man kakib'an ta ri sik'in uwo wuj jacha ta ne chi maj q'otaj chuxsik'ixik uwo wuj, man k'o ta ruk' kab'an wi ri sik'in uwo wuj, xuquje' man kakaj ta ri a'tijoxelab' kakib'an ri sik'in uwo wuj.

Tzij ri katob'an chuch'obik ri tz'ib'atalik: chwi miq'in ja' ja re ukab' q'at re eta'manik,; Santa Lucia la Reforma, sik'in uwo wuj eta'manik; uwokik ri eta'manik.

Abstract

The objective of the research is to analyze the importance of reading comprehension strategies in the learning process of the students of the National Institute of Basic Education of the municipality of Santa Lucia La Reforma, department of Totonicapán, this is a qualitative type study descriptively, the research subjects were elected by simple random sampling, with 90 students between men and women; The principal and the teaching staff of the educational center were also surveyed as part of the analysis units.

Among the instruments designed to gather information, semi-structured interviews are mentioned, also a reading comprehension test that integrated strategies at different levels of understanding.

The main findings arise from the conjugation of objectives, hypotheses and the instruments where it is expressed that the level of reading comprehension in the students oscillates between the moderately satisfactory range, this translates into the fact that the comprehension task is carried out with difficulty when not establishing relations between the content or the facts that the reading narrates, incoherently abstracting, excluding key elements when analyzing and synthesizing, difficulty in reconstructing the information provided by the text and that which it possesses according to its experience of the world.

Another important manifestation is the absence of application of strategies on the part of the students before, during and after reading, limiting only the abstraction of the information but not the understanding and therefore the construction of knowledge.

Finally, the role of teachers in the process of reading comprehension where knowledge of strategies and the importance of learning is pointed out is present.

Keywords: Totonicapán basic education; Santa Lucia La Reforma; reading comprehension; strategies learning; knowledge building.

Introducción

La presente investigación denominada, “La Importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo Básico”, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma. Dicho estudio surge frente a la alta demanda de competencias que la educación formal en la actualidad requiere, tornándose la comprensión lectora como uno de los pilares fundamentales para poderlas obtener, la situación del departamento en esta temática es preocupante ante los bajos resultados académicos alcanzados en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

La investigación es de enfoque cualitativo, tipo descriptiva; que pretende especificar las características del fenómeno a indagar; sus sujetos de estudio son en este caso estudiantes del ciclo básico del nivel medio que comprenden los grados de primero, segundo y tercero, asimismo el claustro de docentes y director del establecimiento educativo.

También se hace mención que dicho documento está dividido en varios capítulos los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Capítulo I: muestra información teórica relacionada a la comprensión lectora; como los antecedentes en donde hace referencia a estudios realizados con anterioridad en el país y en otros, también del marco teórico que desprende definiciones acerca de conceptos y autores que sustentan la investigación, se finaliza con el marco legal que presenta leyes que rigen de manera formal la lectura.

Capitulo II: en él se ubica el planteamiento del problema en relación con el desarrollo del fenómeno de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes; este se complementa con los objetivos general y específico que dirigen la investigación; las hipótesis que son las suposiciones del porque el hecho se produce de una manera particular, alcances (sociales, geográficos y temporales) límites (financieros, geográficos y sociales) y aportes en las esferas (técnico, social y profesional).

Capítulo III: abarca la metodología por el cual se rige el papel del investigador dentro del contexto, el enfoque como fue señalado anteriormente es cualitativo, a fin de hallar atributos, características y cómo viven los sujetos el fenómeno, asimismo investigación de tipo descriptivo; los instrumentos y técnicas para la recolección de información fueron entrevistas semiestructuradas e instrumentos de lectura. La elección de la población a participar fue electa por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple que faculta a todos de modo que sean candidatos o sujetos de estudio; se culmina con los recursos que son los medios para la realización tomando en cuenta los recursos humanos, físicos y materiales.

Capítulo IV: se presenta los resultados de los distintos instrumentos que estuvieron dirigidos a estudiantes docentes y directora del centro educativo; al mismo tiempo la comprobación de las hipótesis alternativa y nula; posteriormente la discusión de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo V: se desarrolla la propuesta denominada “Guía estratégica de comprensión lectora dirigida a docentes del ciclo básico” esta guía surge a raíz del logro moderado satisfactorio en lectura, entre sus objetivos persigue desarrollar una propuesta estratégica de comprensión lectora y sugerir un modelo de que integre distintas estrategias en los tiempos determinados antes, durante y después.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

La investigación que se presenta en el documento es un estudio en búsqueda de características del fenómeno sobre la importancia de las estrategias en la lectura y su repercusión en el aprendizaje, esta se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán.

1.1.1 Historia

Años atrás Santa Lucía la Reforma era una aldea de Santa María Chiquimula, posterior a cumplir con los requisitos necesarios se procedió a declararlo municipio bajo acuerdo gubernativo y fue creado el 12 de octubre de 1904. El nombre deriva de Virgen de Santa Lucía, tras la aparición de este personaje religioso cercano a unos pastores de oveja mismos que anunciaron el acontecimiento en sus hogares, al retornar solo hallaron una piedra conocida actualmente como Calvario.

1.1.2 Ubicación

“Santa Lucía La Reforma, ubicado en la parte noroeste del departamento de Totonicapán y este a su vez pertenece a la Región VI. Situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 1,980 metros sobre el nivel del mar, posee un área de 136 kilómetros cuadrados (...) Dista de la cabecera municipal a 68 kilómetros mientras que a la capital es necesario recorrer una distancia de 238 kilómetros”. (SEGPLAN, 2010, pág. 9)

1.1.3 Clima

El clima tiene muchas variaciones, en parte norte el clima predominante es frío mientras que el sur presenta clima semitemplado. La temperatura oscila entre 16ª a 18ª grados centígrados descendiendo hasta alcanzar 7ª bajo cero.

1.1.4 Dimensión social

El municipio presenta tasas más altas de pobreza con 94.5% y 55.4% en pobreza extrema según el Plan de desarrollo municipal; igualmente la desnutrición, carencia de servicios básicos como salud, educación, red vial, inseguridad alimentaria, agua potable, contaminación, vulnerabilidad ante desastres naturales.

En el ámbito educativo el municipio cuenta con grandes problemas, uno de ellos la baja cobertura en el nivel básico y diversificado lo que obliga el movimiento o traslado de estudiantes a otros departamentos, la carencia de infraestructura y mantenimiento de escuelas.

1.1.5 Historia del centro educativo

En la actualidad se cuenta con un Instituto Nacional, es decir la oportunidad de estudiar el ciclo básico de manera gratuita para los habitantes del municipio, la historia relata que dicha entidad funcionaba en sus inicios bajo la modalidad de instituto por cooperativa, en el año 2008 el Ministerio de Educación modificó esta estructura convirtiéndolo o elevándolo a Instituto Nacional el cual en el año 2019 alberga a 118 estudiantes distribuidos en los tres grados primero, segundo, tercero; 5 docentes los cuales son encargados de impartir las áreas de aprendizaje que conforman el currículo y la Directora de dicho centro educativo quien es la encargada de dirigir la institución. Este se ubica en el casco urbano, su jornada de atención es matutina.

1.2 Antecedentes

La comprensión lectora ha sido un tema de importancia a lo largo de la historia en la formación de los jóvenes y adultos; como muestra de ello se han realizado estudios sobre esta temática demostrando su incidencia en los procesos de aprendizaje dentro de los centros educativos, de esa cuenta se desglosarán antecedentes a nivel internacional, nacional y local que favorecer a la investigación.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) Guatemala en el 2011 presenta el “Informe sobre las evaluaciones nacionales del nivel de educación primaria de tercer grado”. Estudio realizado en el país de Guatemala sostiene que:

Los datos permiten ver un panorama del rendimiento escolar de los estudiantes, el director y los docentes, se estipulan los siguientes resultados: 12 de cada 100 estudiantes se encuentran en un nivel excelente de lectura, 38 de cada 100 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 41 de cada 100 estudiantes debe mejorar, 9 de cada 100 estudiantes tienen un nivel insatisfactorio. (Quiñónez Castillo, 2011, pág. 23)

Se establece que los estudiantes que muestran un desempeño excelente dominan las habilidades, destrezas y conocimientos conforme al grado que cursan reflejan resultados positivos; de igual forma los alumnos que alcanzaron un resultado satisfactorio son aquellos que revelan un resultado aceptable en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios según el grado que cursan.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) Guatemala en 2013 exterioriza en el” Informe de resultados de la evaluación nacional de tercero básico”. Estudio realizado en el país Guatemala señalando que:

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) es la dirección del Ministerio de Educación encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones, en donde

muestra que el año 2006, la DIGEDUCA evaluó un total de 125,651 estudiantes, en el año 2009 fueron 169,439 estudiantes y en el año 2013 se evaluaron 191,412 estudiantes. Como se puede observar en los tres años se han evaluado a 486,502 estudiantes (...) los contenidos que se incluyeron en la evaluación de lectura de tercero básico 2013, se siguen clasificando por los distintos niveles de Frederick, citada por Roe, Stoodt y Burns (1987), autores quienes señalan que la lectura comprensiva se da en los niveles literal, inferencial, crítico y creativo. (Cruz Grünebaum & Santos Solares , 2013, págs. 12-13)

Dichas pruebas demuestran que en el año 2013 a nivel nacional el porcentaje de lectura es de 14.6%, de la misma forma se recalca el porcentaje alcanzado en Guatemala 28.1%, por otra parte, se señalan que en los departamentos Totonicapán 6.8%, Jalapa 6.7%, San Marcos 6.0%, Sololá 5.7% y Quiché con 5.2%, y se presentan resultados menos satisfactorios.

Es decir que a nivel de suroccidente específicamente Totonicapán el porcentaje es relativamente bajo, por tanto, el estudiante debe mejorar en comprensión lectora; en este nivel se recuerda la información exactamente como fue almacenada; sin trabajar datos importantes acerca de la identificación de ideas, construcción de nuevo conocimiento, aplicación de contenido situación concretas, entre otros.

Marlen Esther Calí en el año 2013 presenta la Tesis denominada “Lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español”. Estudio realizado con docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa José Joaquín Pardo Gallardo, zona 2 Chimaltenango, para la carrera de Licenciatura en Enseñanza del idioma español y la literatura, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, USAC. Guatemala sustenta que:

Entre los resultados surge que “Un total de 108 estudiantes encuestados, con edades entre 14 y 17 años, 92 que corresponde a un 85 %, practican la lectura. Sólo un 15 %, 16 estudiantes, no practican la lectura (...) de la misma forma los encuestados en un 92% comprenden lo que leen y el 8% no lo logra”. (Calí, 2013, pág. 59)

Las razones que se atañen a los resultados negativos se atribuye a una lectura superficial, leen, pero no comprenden debido al carente interés que demuestran al realizar esta actividad, reflejando un bajo rendimiento y poca disección en los trabajos que requieren análisis, en las evaluaciones y dificultades para entender instrucciones, por ende, es su proceso de aprendizaje.

En esta investigación se afirma que el objetivo de la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y los que la practican positivamente consiguen buenos resultados en esta área y los que no muestran un interés por leer obteniendo un efecto negativo al no comprender lo que leen, demostrando apatía hacia la lectura, y auxiliándose de explicaciones del profesor.

Glenda Canel Torres en el año 2013 exterioriza la Tesis llamada “Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión”. Estudio realizado con alumnas de tercero basico del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad capital de Guatemala, para la carrera de Licenciatura en Educación y Aprendizaje de la universidad Rafael Landívar, Guatemala.

La presente investigación comprobó que efectivamente existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la competencia de destrezas lectoras en las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús después de recibida una intervención didáctica-pedagógica de estrategias de lectura. (Canel Torres , 2013, pág. 41)

Es decir, la intervención del docente brindando a las alumnas la enseñanza de las estrategias de lectura es un aporte primordial para la comprensión lectora, el resultado de muestra el incremento en las destrezas del grupo de investigación. Lo que implica

que el conocimiento de estas y su aplicación contribuye a comprender mejor un texto y por ende al aprendizaje.

José Gramajo Mejía en el 2014 expone la Tesis de grado llamada “Material escrito y comprensión lectora”. Estudio realizado con estudiantes de Primero Básico, en el curso de español, en la Aldea Llanos de Urbina, Cantel, Quetzaltenango, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas de la universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.

Los resultados del estudio reflejan que en la tercera serie de las pruebas de pre y pos test se logró evidenciar el incremento de los estudiantes que obtuvieron 25 puntos o más de los 40 posibles. En la primera, sólo 11 estudiantes lo lograron, y en la segunda aumentó a 20. Se evaluó el nivel de decodificación, literal e inferencial. En la devolución de resultados se enfatizó en lo importante de llegar al nivel meta cognitivo y de autorregulación. Pues, según Achaerandio (2010), es a este nivel al que hay que llevar a los estudiantes. (Gramajo Mejía, 2014, pág. 52)

Se estableció que utilizar estrategias de lectura permiten alcanzar la comprensión lectora, por tanto, el docente debe tener claro que este debe ser un proceso guiado u orientado por él, antes, durante y después, de la misma manera lograr la metacognición que no es más que el estudiante logren ser consientes acerca del conocimiento alcanzado.

Carolina Alvarez García en el año 2015 ostenta la Tesis nombrada “Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos”. Estudio realizado con estudiantes de primero básica sección A y B del Instituto Técnico en Computación totonicapense del municipio Totonicapán, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa de la universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala.

Los resultados se obtuvieron de la investigación revelan que, a través de la aplicación de encuesta, el test y retest, del grupo experimental y del grupo control. Según los datos del test, la falta de comprensión y análisis de los enunciados generan un bajo nivel de comprensión lectora de textos informativos con un promedio de 2.33 de 5 puntos. El 40% de los estudiantes al momento de leer no comprenden la secuencia del texto, 65% no hallan el significado de las palabras, el 84% no analizan para obtener conclusiones e inferir. Se evidencia la escasa comprensión en poder hacer predicciones en el texto con un porcentaje del 0%. En el retest para establecer el nivel de comprensión lectora de textos informativos en donde el promedio equivale a 4.66 de 5 puntos, el 80% logró identificar las ideas principales, el 60% pudo, predecir, un 100% llegó a deducir, como también un 80% logró comparar y contrastar, el 100% sacó conclusiones y diferenció otros factores que son esenciales en la comprensión de textos. (Alvarez García, 2015)

Los siguientes porcentajes indican que los estudiantes al momento de leer no utilizan ninguna estrategia de comprensión lectora, solo lo realizan mecánicamente tornándose en proceso difícil y tedioso; impidiéndoles desarrollar una conducta crítica, predicción, reconocimiento de hechos, personales, causas, efectos y secuencia.

Todos estos estudios permitieron crear un marco en el cual se ha desarrollado en Guatemala y en otros países, a su vez permite tener una visión amplia de los procesos de lectura en niños y jóvenes, en investigaciones similares a los que esta investigación plantea.

Alberto Alegre Bravo en el año 2009 presenta los resultados de su estudio descriptivo titulado “Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria”. Estudio realizado con estudiantes de secundaria en distrito Lima, de la universidad de Lima Perú.

En función de los resultados la investigación refleja las estrategias de adquisición de la información se ubican en el nivel superior el 19.6%, en el nivel intermedio el 53.8% y en el nivel inferior el 26.6% de los estudiantes evaluados. En estrategias de codificación de la información el 24.0%, el 49.9% y el 26.2% de estudiantes

alcanzaron los diferentes niveles; las estrategias de recuperación de la información pertenecen el 24.6%, 50.3% 25.1%, en las estrategias de apoyo al procesamiento de la información el 25.3, el 49.0% el 25.7%. (Alegre Bravo, 2009, pág. 221)

En el nivel más bajo en lectura se sitúan los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de un texto determinado, mientras que en el nivel intermedio se encuentran los alumnos que alcanzan por un momento la comprensión en general de un texto trabajado, sin embargo su retención de información es muy corta, teniendo que recurrir a acompañamiento pedagógico, por último, en el nivel independiente se ubican los que realizan la lectura de una manera práctica, comprendiendo el texto fácilmente.

Irma Madero en el año 2011 extereoriza la Tesis de doctorado llamada sobre “el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”. Estudio realizado con estudiantes de tercero secundaria de Guadalajara, Jalisco para la carrera de doctorado de educación. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México.

Los hallazgos expresan que a partir de la calificación que obtuvieron los alumnos de tercero de secundaria en un examen de comprensión lectora, que se aplicó como parte de esta investigación se eligió de cada escuela una de las calificaciones más altas y una de las notas más bajas para dar continuidad con una entrevista cualitativa. Todos los alumnos entrevistados parecen utilizar algún tipo de estrategia cuando no entienden lo que están leyendo, 101 estrategias utilizadas por los alumnos. (Madero, 2011, pág. 121)

Los resultados del estudio revelan que la mayoría de los jóvenes mexicanos participantes reconocen que la lectura se ha convertido en un instrumento de saber indispensable; además muestran leer eficazmente utilizando a su vez estrategias les permiten casi tres veces más lograr una buena lectura y por ende comprensión.

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) en el año 2012 comparte el informe sobre lectura “El libro en cifras, boletín estadístico del libro en Iberoamérica. Bogotá Colombia.

El informe destaca para Guatemala lo siguiente Con “16.4 millones de habitantes, en este país el 43.9% lee con base a actividades profesionales y académicas, 42% nunca a ha leído por ocio, y un 38% de la población ha tenido a bien leer de 1 a 4 libros por año, las causas de la ausencia de una cultura lectora provienen desde el colegio o escuela, asimismo en el pensum de estudios se ha priorizado las carreras técnicas, pero se ha aislado el humanismo” (CERLAC-UNESCO, 2012).

Ante lo expuesto se indagan las causas que generan este fenómeno entre ellas sobresalen la pobreza ya que el 59% de los guatemaltecos vive bajo la línea de la pobreza, al mismo tiempo genera desigualdad que caracteriza la relación asimétrica entre los sectores del país como la marginalidad, la participación, la satisfacción de las necesidades básicas y las diferentes oportunidades obstruyendo el acceso a libros de texto y la información.

Estos resultados reflejan la urgencia de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de esta en los estudiantes de todos los niveles educativos, para impulsar el desarrollo a través de la educación.

Francisco Cano, Ana García, Angela García y Fernando Justicia en el año 2014 presentan su investigación en La revista Psicodidáctica denominada “Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de s estudiantes y del conocimiento previo realizado” Estudio realizado con estudiantes de cuarto curso de ciencias. España. (Cano , Justicia, García , & García, 2014)

Este modelo explicó el 26% de la varianza en comprensión lectora, el 6% de la varianza en conocimiento previo y el 4% de la varianza en generación de preguntas.

El estudio indagó entre los enfoques de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes en el curso de ciencias a través de un texto de esa rama del conocimiento, así como el rol de que las preguntas generadoras, es decir la activación de los saberes previos y la relación de los sujetos de investigación y la información contenida en el texto.

El aporte de del estudio apunta que los estudiantes generalmente tratan de promover su conocimiento previo y construir una explicación acerca de lo que el texto les presenta, el cual apertura el espacio para crear preguntas generadoras, de ahí se concreta la importancia que a mayor calidad de dichos cuestionamientos el aprendizaje suele ser más profundo.

Los antecedentes son referencias que permiten conocer los estudios y/o investigaciones relativas a la comprensión lectora, por consiguiente, los hallazgos son un reflejo de la situación a nivel nacional e internacional en lectura.

1.3 Marco teórico

La importancia del marco teórico radica en la inclusión de bases teóricas para brindar sustento a la investigación mediante posturas, teorías y conclusiones que otros autores han tenido a bien proporcionar, es decir la adición de fundamentos que enriquecen el estudio por medio de contenidos relacionadas al tema de comprensión lectora y estrategias.

1.3.1 Definición de la lectura

Etimológicamente la palabra lectura proviene del Latín legere que significa “escoger”. Sobre la lectura existen varios conceptos; Flores Gil (2000) cita a Bisbini (1971) exponiendo: “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado” (pág.14)

La lectura la delimita Océano (s.f.) como:

“una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten difundir los símbolos (las letras) en significados, es la capacitación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra”. (pág.25)

Mayo (s.f.) Aporta argumentando que

“la lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico. La percepción visual y otro de orden intelectual. La eficacia en la lectura llegará sólo al lector capaz de desarrollar parejamente ambos aspectos mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin y podrá obtener un máximo rendimiento” (párr.3).

La lectura desempeña un papel significativo en la vida de las personas, porque la mayoría de las cosas que se conocen las han adquirido a través de la misma. No es suficiente solo realizar este acto; es decir leer mecánicamente es necesario que se comprenda e interprete el contenido del texto empleando el esfuerzo mental y un

espacio físico adecuado, ya que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla por medio de este recurso.

Por tanto “leer en el sentido profundo del término, no es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de la comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, ojeó o leyó el texto.” (Alvizures Torres & Estrada Rodas, 2007,pág. 19)

Toda lectura siempre proporciona conocimiento y por eso debe de formarse el hábito para disfrutar de estos beneficios. De la misma forma esta funciona como una herramienta que permite extender el bagaje de conocimientos, proveniente del análisis y reestructuración de la nueva información que el individuo podrá almacenar, acrecentar y utilizar a lo largo de la vida.

Concuerdan con estos significados los Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) al instaurar que:

“la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado”. (Pág. 28)

Esta actividad es primordial para el progreso intelectual de todas las personas. Incluso representa un aspecto fundamental que ha permitido evaluar el desarrollo cultural de los países.

1.3.2 Procesos cognitivos en la lectura

El proceso de la lectura implica una serie de acciones que permiten que esta sea efectiva, en especial se recalcan, el reconocimiento de fonemas, la decodificación de palabras, el acceso al significado y la integración de oraciones.

1.3.3 El reconocimiento de fonemas

Guillermo (2013) Traduce este concepto en “la conciencia fonológica se relaciona al conocimiento de las unidades de sonido (fonemas) usadas en el lenguaje, incluyendo la habilidad de oír y producir fonemas separados” (pág. 22).

1.3.4 La decodificación de palabras

La decodificación involucra descifrar los sonidos, el entender la conexión que existe entre la relación de una letra y su sonido, como juntar las letras para formar palabras.

Dentro de esta decodificación también se ubica a la conciencia semántica encargada de la connotación de las palabras y las reglas gramaticales para poder entender el texto a través de ellas, en decir, el acceso al significado de los términos.

Como subsiguiente la integración parte del trabajo que realizan los ojos al extraer información, parecido a un escáner, para posteriormente ser procesada por el cerebro y ser analizada.

1.3.5 Saber leer

Dicho de otra manera, el buen lector pone en acción una serie de procesos cognitivos: interpreta las palabras escritas, comprende el sentido de la misma; capta la idea y reflexiona lo expresado por el autor; realiza comparaciones con los conocimientos que ya posee y hace valoración personal de lo leído para asumirlo o rechazarlo.

1.3.6 Elementos de la lectura

Los movimientos oculares permiten la fijación como primera intervención, tiene lugar cuando los ojos se detienen, es el momento en que se lee. Los movimientos sacádicos son aquellos movimientos cuando el ojo va a saltos. Por último, la barrida de retorno permite a los ojos alcanzar el final de la línea, pasan a la siguiente realizando este tercer movimiento.

La ambiente apertura que la lectura debe ser parte esencial de la vida de toda persona. Ir a bibliotecas debiera ser un acto cotidiano de todo estudiante y de hecho debería ser una parte importante del aprendizaje.

Entre los elementos físicos se apunta un estado óptico adecuado para poder efectuar la lectura de la mejor manera posible, sin limitaciones ópticas, la iluminación apropiada del espacio físico, a luz ideal es la del sol. La postura adecuada del lector ligeramente inclinado hacia delante se debe tratar de conservar una inmovilidad absoluta, preferiblemente realizar esta acción sobre un escritorio.

1.3.7 Tipos de lectura

Existen diferentes tipos de lectura, los cuales el lector puede utilizar según sus intereses o necesidades.

Lectura oral: este tipo de lectura es la que realiza en voz alta, con el propósito que los demás o que acompañan oigan el contenido o comunicar la información. Además, facilita la comprensión lectora, velocidad, vocalización y dicción.

Lectura silenciosa: se realiza de manera individual o personal, no es necesaria la entonación captando el sentido del mensaje por medio de la mirada, llevando la información al cerebro.

Lectura superficial: es una lectura rápida, utilizada cuando se quiere conocer un tema por primera vez, el lector obtiene una idea global sin detenerse a indagar los detalles o términos.

Lectura selectiva: también denominada de lectura de búsqueda, se encauza en hallar aspectos específicos, no es minuciosa se enfoca en encontrar como definiciones, fechas, personajes, entre otros.

Lectura recreativa: lectura por placer, no se dispone de alguna velocidad, los tipos de texto ofrecen entretener e incentivar la imaginación como las novelas, la poesía, los comics.

Lectura crítica:

“El lector analizará el texto que tiene frente a sí y evaluará la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a discutir con el texto por tener distintos

argumentos sobre un tema. Esta lectura se requiere que se realice de forma pausada”. (Pereira, 2017, pág. 34)

1.3.8 Hábito de la lectura

Se define a un hábito como la disposición duradera que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas, formada por la repetición frecuente de una acción. Sólo la educación puede formar buenos hábitos en los estudiantes.

Por eso los Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) afirman que leer, en el sentido profundo del término:

“es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, ojeó o leyó el texto. Por ello, también la lectura es una actividad individual y solo la lectura directa, sin intermediarios, es lectura verdadera” (pág. 27).

Hernández (2009) cita a Fernández (1998) para apuntar que:

“la habilidad, la destreza y los hábitos se desarrollan con la práctica de alguna actividad. Estas, se adquieren cuando se logra tener el control sobre la ejecución de un ejercicio a través de la repetición continua del mismo, hasta que se mecaniza y realiza automáticamente. Por ello, la formación del hábito lector, requiere el desarrollo de habilidades y destrezas para la práctica de la misma, sin desviarse sólo a la mecanización lectora. Es preciso ejercer y exigir un control consciente sobre lo que se lee, teniendo el control absoluto en la entonación, puntuación y comprensión del texto” (pág. 25).

El ser humano no vive aislado, el entorno que rodea se conforma por una serie de actores entre ellos, el país, la comunidad, la familia, la escuela, entre otros. Estos influyen claramente en formación de cada sujeto. En función a ello, la educación corresponde a toda la sociedad en sí, lo que supone pertenecer a una categoría social vinculada al conocimiento.

Larrañaga & Yubero (2015) aportan al plasmar que:}

“el componente individual y el componente social de la lectura, se establece el concepto desarrollado con tres elementos, el conductual (establecido por la ejecución de la conducta de leer), afectivo (asociación placentera de la actividad lectora), y cognitivo (estereotipo). El constructo psicológico que da unidad a esta realidad es la actitud. Se entiende, por tanto, el hábito lector como una actitud” (pág. 46).

El hábito de lectura dota al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad, a través de la práctica constante se adquiere una facilidad de realizarla después.

Para formar un hábito lector adecuado es necesario que un orientador establezca guías para el proceso a través de una planificación de actividades y/o estrategias encaminadas a favorecer dichas acciones, monitoreando, apoyando, participando y guiando.

En algunos casos no se desarrolla el hábito de la lectura debido a la concepción que se tiene de ella asemejándola con el aburrimiento y tedio, la realizan porque es parte de las actividades que el maestro realiza obligadamente como las tareas y exámenes y no por voluntad propia.

Existen otras razones que explican el déficit en el hábito de lectura exponiendo que las condiciones y la desigualdad condicionan esta actividad, por ejemplo, la pobreza limita a la lectura por el difícil acceso a material bibliográfico.

1.3.9 Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

El tiempo es un factor primordial para que un individuo pueda denominarse lector, es necesario que ejecute la acción en sí, es decir dedicar un tiempo específico para escudriñar algún texto, en el caso de los niños es necesario guiarlo o monitorearlo, a manera que en algún espacio de tiempo libre puedan desarrollarla de manera espontánea no forzada.

Para alcanzar este aspecto, la escuela es tomada en cuenta como un ente trascendental, puesto que en el aula puede determinarse un tiempo y dedicarla al ejercicio de la lectura para fomentarla en los educandos.

De la misma manera la estimulación o motivación permite leer, adquirir compromiso, e interés, espontaneidad de los estudiantes con la lectura, esto los empodera y genera hábitos de lectura.

Los recursos también están implícitos ya que corresponden a los insumos necesarios para la lectura, entre ellos se menciona los libros de texto y/o cualquier material bibliográfico, que se encuentren en casa o en la escuela y la biblioteca como centro de aprendizaje.

Para finalizar el hábito de lectura encaminando la acción pedagógica contribuye a emplear actividades adecuadas como diversos temas y variados tipos de libros y lectura, tomando en cuenta los intereses del estudiante o grupo de estudiantes.

1.3.10 Desarrollo de hábitos de lectura en Guatemala

El Curriculum Nacional Base, permitió la instauración del hábito de lectura con acciones a través del tiempo:

Del Valle (2012) Cita a Magzul (2011) rememorando que:

“Proyecto Bibliotecas de Guatemala (PROBIGUA), que tiene una biblioteca en un bus; está equipado con 3000 libros de diferentes materias, ha visitado algunas escuelas del departamento de Chimaltenango y sus municipios y permite a los estudiantes hacer sus consultas en períodos de 35 minutos” (pág. 23).

En 2010 el Programa de Educación de Calidad, en el que la Organización Tijax tuvo a bien donar de material bibliográficos, como capacitaciones a docentes para con distintos métodos encaminados a la lectura.

Del Valle (2012) Cita a Osorio (2010) apuntando que:

“el Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010 impulsó el Programa Nacional de Lectura “A leer se ha dicho”, dirigido a las escuelas públicas de cuatro

departamentos: Guatemala, Huehuetenango, Quiché y Jalapa. El Programa proporcionó libros a estas escuelas y capacitó a los docentes en el uso de estos materiales. Se esperaba que los estudiantes pudieran leer media hora al día” (pág. 23).

En Huehuetenango específicamente en el municipio de Santa Bárbara se apertura la biblioteca municipal, acercando este servicio a los pobladores, evitando su traslado a la cabecera departamental para la realización de investigaciones.

El programa “Kemon Ch’ab’äl” (Tejiendo Lenguaje) en idioma kaqchikel, tuvo como objetivo:

“desarrollar la comprensión de lectura y fomentar valores en los estudiantes. El programa proporciona capacitación a docentes para que lo puedan llevar a cabo sistemáticamente. Para alcanzar los objetivos deseados se requiere diversas actividades y preparación previa por parte del docente y estudiante, interacciones durante la lectura y actividades con un diferente nivel cognitivo para después de la lectura” (Del Valle, 2012, pág. 24).

1.3.11 Malos hábitos en la lectura

Los estudiantes suelen tener malos hábitos al momento de realizar alguna lectura sea dentro del centro educativo como fuera de él, se ejemplifica la lectura palabra por palabra, es aquel que lee una a la vez, ubicando la mirada en cada palabra para absorber la mayor cantidad de contenido posible, para obtener el máximo beneficio del material que trabaja.

La regresión de igual forma “Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Además de los movimientos atrás, que se hacen para retornar a la línea inmediata inferior, existen otros, también hacia atrás, que demuestran que la persona ‘relee’ ciertas partes o palabras. Este hábito o costumbre se nos ha quedado desde los primeros escolares”. (Balentin, s.f., pág. 41).

La vocalización es la emisión de las palabras que se leen es decir movimiento de labios, aunque estas no produzcan ningún sonido, distraendo al sujeto de la lectura, por la atención a cada palabra que se enuncia.

También se ubica a los movimientos corporales ya que se le atribuye a la mala posición de la persona al momento de leer provocando incomodidad y no un estado relajado que se pretende, también la utilización de algunas partes de su cuerpo además de los ojos como el seguimiento del texto con los dedos.

En la misma línea, el vocabulario deficiente hace alusión al uso frecuente del diccionario, algunos textos contienen palabras desconocidas que impiden el avance efectivo de la lectura, porque el lector realiza un esfuerzo por tratar de comprender el significado de dichos términos.

1.3.12 Velocidad lectora

La velocidad lectora hace referencia al número de palabras que el lector decodifica en un tiempo determinado.

Acevedo (2013) cita a Flores (2000) en donde puntualiza que:

“la velocidad está determinada por muchos factores. Entre estos figuran: el movimiento de los ojos, el número y la duración de las pausas del ojo, el alcance de la percepción, la vocalización, la madurez del lector, la familiaridad con el texto o tema, el modo de leer, la clase y cantidad de lectura, así como el aspecto tipográfico de la lectura u obra” (pág. 32).

Acevedo (2013) cita a Fry (1985) en donde:

“centra que el lector de baja intensidad lee esporádicamente y su promedio de comprensión está ubicado entre el 30% al 59%; además, lee menos de 250 palabras por minuto, el lector normal es aquel que lee en promedio 250 a 400 palabras por minuto y su nivel de comprensión se sitúa en entre 60% y 80%. Lector eficiente aporta al texto sus experiencias y conocimientos y encuentra nuevos intereses teniendo una alta tasa de comprensión (por encima del 80%). (pág. 21).

En Guatemala se establece que un lector deficiente lee 130 o menos palabras por minuto, un lector regular en entre 131 a 140 palabras por minuto, un lector adecuado de 141 a 150 palabras por minuto, un lector sobresaliente de 151 palabras en adelante.

1.3.13 Comprensión lectora

Comprensión es término que denota facultad y capacidad para entender las cosas, Salas (2012) Cita a Manuale (2007) en donde clarifica que la “comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización” (pág. 33).

La comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos adquiridos; de la misma forma es necesario que este se interese por aprender lo que le está brindando el texto.

Cáceres, Donoso, & Guzmán (2012) explican que:

“la comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.” (pág.60)

Definido en otras palabras podría decirse que la comprensión lectora es un proceso de procesamiento de las ideas relevantes del contenido del texto para relacionarlas con las ideas que ya se tienen, por tanto, es un proceso en donde el lector interactúa con el texto afianzándose de experiencias. Esta habilidad es de naturaleza constructivista es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee, e ir interpretando.

Este transcurso constructivista se desarrolla de la siguiente manera; antes de la lectura se activan los conocimientos previos, se evocan vivencias con relación al texto

que juega un papel conveniente en la comprensión, durante el desarrollo el lector participa activamente en la construcción del texto y por último se debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado encaminado al sujeto a replantear ideas y conclusiones.

Completando el desarrollo de interacción con el texto, podría conseguir un aprendizaje a través del cual se adquieren conocimientos, conductas o valores, el razonamiento y la observación.

La interacción que debe tener en el lector debe contener tres elementos lector-texto-contexto; el acercamiento entre un sujeto entendedor y un texto elaborado para ser comprendido se genera, un contexto determinado.

1.3.14 Niveles de la comprensión lectora

Comprensión literal: comprensión global del texto a través de la adquisición de información, este nivel se alcanza el reconocimiento de diferentes datos como personajes, fechas, ideas principales e ideas secundarias.

Comprensión inferencial: “permite la interpretación de un texto, esto se debe a que, mientras se lee se usa las ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo”. (Curriculum Nacional Base, 2018).

Comprensión crítica: además del aporte teórico que el texto brinda el texto, el lector podrá realizar comparaciones con la información y experiencia que el posee.

Comprensión apreciativa: “cuando el lector puede expresar comentarios emotivos, estéticos o de contenido sobre el texto consultado; o cuando emite juicios sobre el estilo literario o sobre las características del lenguaje que utiliza el autor”. (Guevara, Guerra , Delgado, & Flores, 2014).

Comprensión creadora: en este nivel el lector puede realizar una serie de actividades como cambiar de ser un texto dramático a uno de humor, cambiar el final del texto, graficar el sentido del texto, buscar alguna canción o temas musicales que relaciones con el contenido de la lectura, cambiar el texto en una historieta.

1.3.15 Estructuras y procesos de la comprensión lectora

Estructuras cognitivas: incluye el conocimiento acerca del idioma o la lengua, incluye su semántica, sintaxis y la fonología.

Estructura afectiva: hace referencia a la conducta del lector frente a un texto, incluyendo lo que este pueda sentir miedo, incertidumbre, entre otros.

Microprocesos: es la base que inicia conocimientos de letras, para elevarlas a palabras, frases y su atribución de sonido (fonemas), es decir es la asignación de significados a los símbolos o letras, sin embargo, no se alcanza la comprensión global del texto.

Macroprocesos: el lector competente debe tener conciencia de que el objetivo que se propone hacer para la lectura, es comprender el texto construyendo significado. "Comprender" una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. (Cacheo, 2013, pág. 16)

1.3.16 Actividades de la comprensión lectora

Construcción: es la adhesión de la información brindada por el autor, más la experiencia y el bagaje de saberes con que el lector cuenta, construcción personal del texto.

Interacción: formulación de un significado articulando la información personal, la información del contexto social y el contenido que el texto ofrece, es decir relación lectora, texto y contexto.

Estrategias: para alcanzar una adecuada comprensión lectora es de suma importancia afianzarse de estrategias que faciliten el proceso (subrayado, identificación de ideas, lectura de párrafos, entre otros).

1.3.17 Meta cognición

Es la totalidad de los elementos presentados para poder comprender la lectura, a su vez incluye el poder controlar y examinar el proceso de pensamiento que encamina a la comprensión.

Se concluye entonces que parte de la base de la comprensión lectora es asimilar la información escrita, utilizarla y reflexionar sobre ella para cumplir una gran variedad de fines, tomando en cuenta el papel activo e interactivo que el lector tiene al escudriñar el contenido de los textos, asimismo permite al individuo obtener satisfacción de una serie de aspiraciones personales, que abarcan desde la consecución de metas específicas, el éxito educativo o el éxito profesional.

1.3.18 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual el ser humano realiza una serie de acciones tal como lo detalla Jaraba (2012) en donde cita a Pérez (1988) refiriéndose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

En la ilustración de aprendizaje Esguerra Pérez & Guerrero Opsina, 2010) citan a Knowles (2001) en donde se basa en la definición de Gagné, para expresar que el aprendizaje es:

“un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como motivación, retención y la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano”. (pág.99)

De la misma forma se puntualiza que el aprendizaje es un proceso de cambio conductual que involucra la adquisición, modificación, habilidades y conocimiento a través de la experiencia (observación, estudio, instrucción y la práctica) en las estructuras mentales

Es decir, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar los conocimientos que han sido obtenidos a través de la experiencia, siendo de gran importancia para los seres humanos pues permite que este se desenvuelva en

diferentes esferas de la vida. Dentro del proceso educativo es necesario en principio un facilitador que guíe al estudiante proporcionándole herramientas adecuadas para que este luego alcance el aprendizaje.

1.3.19 Etapas del aprendizaje

Se inicia con la incompetencia inconsciente esta es la fase previa para empezar a aprender, el individuo no es consciente de todo el proceso que tendrá que realizar, se ignora que no se sabe cómo realizar algo correctamente.

La incompetencia consciente se establece una vez que se es consciente de aprender, el individuo inicia a fijar su atención en los detalles, utilizando recursos mentales para afrontar la nueva actividad que se presenta.

Posteriormente la competencia consciente surge después de realizar repetidamente una acción hasta que esta emerja correctamente, se alcanza la competencia consciente, es ineludible tener en cuenta que el conocimiento es reciente y se necesita estar consciente de cada acción.

Concluyendo con la competencia inconsciente que constituye la última etapa del aprendizaje, obtenido el dominio de algo, el conocimiento se reproduce a través de la práctica y la memorización para la realización del objetivo propuesto, cada vez se emplea menos atención a los detalles.

1.3.20 Comprensión lectora en el proceso de aprendizaje

La comprensión lectora instituye una de las rutas principales para la asimilación de la experiencia acumulada, la enseñanza de esta contribuye al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

Leer es un acto de interpretación que se basa en saber guiar una base de razonamientos hacia la construcción de una interpretación de mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y conocimientos previos del lector.

Una de las condiciones primordiales para que la lectura incida en el aprendizaje es ponderarle sentido a la práctica que se realiza, de tal manera que los alumnos visualicen su aprendizaje como una vía para afianzarse de conocimientos.

Solé (2012) en la revista Iberoamericana de Educación explica que: “

“Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen: realizar inferencias, relacionar e integrar la información que aparece en distintos fragmentos del texto (o en textos distintos) y considerar hasta qué punto se están logrando las finalidades que guían el proceso descrito (comprender y aprender).

El lector que adquiere el aprendizaje emplea un objetivo al momento de realizar esta acción, es decir planifica cuáles serán las estrategias adecuadas relacionadas a la lectura haciendo hincapié a la tarea asignada, éstas a su vez lo conducirán más allá del texto permitiéndole adentrarse en el análisis, contraste y crítica, por tanto, se afirma que la lectura no es solo un medio para llegar al conocimiento, sino una valiosa herramienta que permite pensar y aprender.

Por el contrario, ante la ausencia de lectura se manifiesta la ejecución de procedimientos inadecuados, que no solo afectan realizar tareas, sino que además conducen a frecuentes errores de comprensión que no mejoran. En muchas ocasiones se cree que el aprendizaje de la lectura es cuestión del área de comunicación y lenguaje y no para la adquisición de conocimientos durante toda la vida.

La lectura en la formación de maestros también es importante ya que ellos son los encargados de realizar intervenciones cuyo referente es el centro educativo en su conjunto, enseñar a leer no se resuelve en un curso o un ciclo, nunca hay que dejar de enseñar, y profundizar sobre la competencia lectora.

Otro aspecto a destacar se plasma que la comprensión lectora favorece a la retención de experiencias y conocimientos a través de las interpretaciones del mundo

que ha sido expuesta por los demás, materializando a través de un texto permitiéndole al estudiante comparar, analizar e integrar al bagaje de saberes.

1.3.21 La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje

Se marca la importancia que presenta la comprensión lectora en los estudiantes como base para la consolidación del aprendizaje ya que no es suficiente saber leer correctamente sino se comprende bien lo que está leyendo.

De la misma manera esta permite que el proceso de lectura inicie antes de que se perciba el texto, pues el lector tendrá en cuenta los objetivos y expectativas elaboradas a partir de lo que sabe sobre el contexto, sobre el autor y sobre la tarea que ha de realizar. Incluso el soporte material de la escritura y la disposición tipográfica del texto proporcionan información. A esto se añade lo que se denomina sentido amplio del intertexto del lector, que constituye el conjunto de saberes con que se enfrenta a la lectura.

1.3.22 Importancia de las estrategias de lectura

Las estrategias de lectura permiten la “capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones, De ahí que enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas”. (Solé, 2008).

1.3.23 Estrategias y la comprensión lectora

Las estrategias y la comprensión lectora son aquellas que se utilizan para intensificar, la comprensión y el recuerdo de lo que lee, para compensar y detectar posibles errores, de las estrategias emana la responsabilidad de que pueda construirse la interpretación de un texto.

Se hace necesaria la implicación de las estrategias en el proceso de comprensión lectora para formar lectores autónomos, es decir aprender a través de los textos, capaces de sumergirse en la lectura de distinta índole, de manera inteligente y efectiva, de la misma manera permiten responder a diferentes objetivos en la lectura.

Estas permiten al estudiante vislumbrar el panorama en que se encuentra relacionado a la lectura como la ubicación, motivación, disponibilidad; estas acciones en conjunto generan la comprobación, revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones según los objetivos que se persiguen en la lectura.

1.3.24 Estrategias de comprensión lectora antes de la lectura

1.3.24.1 Motivación

Incentiva la lectura a través de la motivación, externando la importancia del contenido del tema y el contenido del texto por desarrollar dentro del aula.

1.3.24.2 Objetivo

Estimular a los estudiantes antes de emprender una lectura.

1.3.24.3 Gimnasia cerebral

La estimulación del cerebro y por ende los dos hemisferios que lo componen (derecho e izquierdo) es de suma importancia en la comprensión lectora, de manera que en el siguiente apartado se hace mención de algunas actividades.

1.3.24.4 Predicción

Inicio de la lectura basándose en el título del texto o en las ilustraciones si este las contuviera, introduciendo el bagaje de conocimientos del lector.

1.3.24.5 Pensando en voz alta

Esta estrategia servirá como guía para que los estudiantes expongan a sus compañeros de aula, la percepción sobre el tema.

1.3.25 Estrategias de comprensión lectora durante la lectura

1.3.25.1 Planeamiento de la lectura

La lectura en esta fase debe realizarse activamente sea solo siguiéndola con la vista sin enunciar ningún sonido (silencio) o bien expresivamente (voz alta) acompañado de preguntas en torno al tema.

1.3.25.2 Identificación de las Ideas principales

Es la información central alrededor de la cual se presentan las ideas del texto; la idea principal se interrelaciona directamente con el tema.

1.3.25.3 Idea secundaria

La idea secundaria o las ideas secundarias son las que aportan información para complementar la idea principal; el subrayado es un aliado para poder resaltar las ideas secundarias en el texto.

1.3.25.4 Párrafos

El párrafo o párrafos son aquellos que desarrollan las ideas secundarias dentro del texto, es decir es la manera en que se organiza la información que contiene el texto en unidades pequeñas o unidades menores.

La importancia se atribuye a “la relación entre los conceptos de párrafo e idea. Se trata de que interioricen que un párrafo está constituido por una serie de unidades menores denominadas ideas”. (Jurado Martínez & Gilabert Blázquez , s.f , pág. 20)

1.3.25.5 Relectura

Releyendo se consigue afianzarse de la estructura del texto y como cada una de las ideas escritas se entrelazan.

Es un medio muy fácil, no requiere de una serie de acciones que lo acompañen y se realiza sin mayor inversión de tiempo, la relectura se realiza más rápido que la primera vez.

1.3.25.6 Paráfrasis

La paráfrasis permite alcanzar la comprensión lectora a través de la interacción y el afianzamiento de información que el autor expone en el texto.

La importancia de la paráfrasis radica en la familiaridad con cada uno de los términos y las ideas, de la misma forma el cuestionamiento del mismo.

1.3.26 Estrategias de comprensión lectora después de la lectura

Después de haber finalizado con la lectura del texto se produce la reestructuración o reorganización del contenido trabajado según la interpretación y diferentes estrategias que el estudiante lleve a cabo.

1.3.26.1 Vocabulario

Durante la realización de la lectura los textos suelen contener palabras desconocidas por los estudiantes o términos que contienen el mismo sentido como sinónimos y antónimos por lo cual suele obstruirse la comprensión lectora, por tanto, es necesario que el docente de a conocer o aclare el significado de las palabras no comprendidas por el estudiante.

1.3.26.2 Glosario

Etimológicamente glosario proviene del latín "glossarium", fragmentado de "glosa" que significa difícil de entender y del término "arium" que denota un lugar para almacenar cosas; en consecuencia, la definición de glosario es en lugar donde se almacenan las palabras que no se comprenden".

El glosario servirá para registrar diferentes palabras a las cuales suele llamarse entradas o lemas y a la definición o acepciones; a través de esta estrategia surgen beneficios como mayor comprensión del texto al proporcionar definiciones de términos aumentando el léxico de los estudiantes.

1.3.26.3 Recreación de imágenes

El estudiante podrá recrear las ideas principales del texto por medio de la realización de dibujos, recortes, fotografías, etc.

1.3.26.4 Tiras cómicas

Dibujos acordes a la temática que ofrece el texto, para reconocer personajes y la adición de burbujas de texto, para su realización deberán hacerse cuadros en donde se ubicarán los episodios, para posteriormente pegarlos en orden sobre una hoja.

1.3.26.5 Pregunta textual

La pregunta textual es en donde se formulan una serie de cuestionamientos, en donde el docente podrá auxiliarse con palabras claves como “de acuerdo al texto”, “según el texto”, “en relación al texto leído”, “en relación al párrafo x (equis)”, “el párrafo x (equis) se caracteriza como”.

1.3.26.6 Resumen/síntesis

Es la selección de información relevante que aporta el sentido al texto, esta estrategia permite construir de una manera breve el contenido del texto, el resumen representa claramente el nivel de comprensión lectora obtenido durante la lectura de un texto.

1.3.26.7 Libro-fórum

“se concentra en entrar en debate posterior que se realiza en grupo tras haber leído el mismo libro. Tiene como función principal provocar en el lector el interés y permitir que exponga sus emociones y opiniones sobre la lectura realizada” (Guillermo, 2013, pág. 32).

Martínez (2014) difiere que la síntesis “es una explicación abreviada que una persona escribe para comprender, con la consecuencia de extraer información de una determinada lectura” (pág. 20).

1.3.26.8 Mapas mentales

El mapa mental en su inicio fue creado gracias a una investigación realizada por Tony Buzan al percibir la dificultad de adquirir nuevos conocimientos, y de la complicación del mismo al ir avanzando en los grados superiores dentro un centro educativo, es ahí en donde él descubrió la manera de mejorar este proceso ya que el cerebro aprende a través de la cartografía mental.

La característica de los mapas mentales es que deben de contener colores, debe ser representado con figuras e imágenes en donde se albergaran las ideas principales y secundarias, esta estrategia permitirá la utilización de ambos hemisferios cerebrales.

1.3.26.9 El periodista

Esta estrategia permite organizarla información de la lectura realizada, guiada por una serie cuestionamientos que tendrá a bien realizar un periodista, las preguntas a realizar podrían ser ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Dónde?

1.3.26.10 Ejercicio de cloze

Cáceres, Donoso & Guzmán (2012) aclaran que “consiste en la omisión de algunas palabras de un texto que generalmente son cada cinco palabras conservando la primera y última oración o párrafo, con el fin de que el niño y niña sustituya dichos vacíos utilizando las referencias contextuales que entrega el texto de manera de mantener el sentido y objetivo de este texto”. (pág. 83).

1.3.26.11 Línea de tiempo

Ubicación de sucesos en orden cronológico, como su nombre lo explica en una línea, incluyendo fechas, personajes y acontecimientos.

1.3.26.12 Reflexión

La reflexión como parte de la comprensión lectora hace que los estudiantes puedan considerar acerca de lo aprendido y de lo que ahora pueden llevar a cabo, algunos aspectos a incorporar podrían ser mencionar información acerca del tema e incorporar detalles interesantes al tema.

1.3.26.13 Recreación de imágenes

El estudiante podrá recrear las ideas principales del texto por medio de la realización de dibujos, recortes, fotografías, etc.

Los conceptos son una serie de enunciados que definen términos, en este caso en particular el esclarecimiento de la comprensión lectora y sus características para el fortalecimiento de la investigación, dichos temas esencialmente se enfocaron en el papel tan importante que juega la lectura en el que hacer educativo para la adquisición

de conocimientos al momento de la interacción del estudiante con un texto, asimismo la puesta en marcha de estrategias para afianzar el aprendizaje de una manera eficaz.

1.3.27 La lectura y el aprendizaje

Hablar de lectura es desglosar una serie de actividades como la fijación en donde los ojos se centran en el reconocimiento de letras, para la extracción de información, posteriormente la identificación de letras, palabras con sus significados y sonidos, consecutivamente de la asociación de dichas palabras para transformarlas en mensajes u oraciones; como último punto poder unificar la nueva información registrada con el bagaje de conocimientos que se posee con anterioridad para construir nuevos conceptos y hacer uso de ello. Por tanto, la concepción de aprendizaje.

La lectura como parte del proceso en la formación escolar permite el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo explica Barboza (2007) en donde cita a Corral (2002) aclarando que la lectura se “caracteriza como una actividad compleja en la cual tienen lugar distintos niveles de procesamiento y en la que interviene un conjunto de procesos cognitivos que van desde el simple hecho de percibir las letras que integran las expresiones, acceder al significado de cada una de dichas expresiones, hasta el hacerse una representación mental del significado global de todo el texto”. (pág. 117).

“Mientras leemos, obligamos a nuestro cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, lo que, permite mejorar nuestra capacidad intelectual estimulando nuestras neuronas” (Flores Guerrero, 2016, pág. 131)

El marco teórico es la expresión de la teoría relacionada a la investigación, cada uno de los temas que se incluyen son sustentados por autores que han tenido relación con esta temática, brindando conocimiento que explica el sentido de los términos; esclareciendo y definiendo cada uno de ellos acuerpan el estudio.

1.4 Marco Legal

Dentro de la normativa legal existen directrices que avalan el proceso de lectura de una manera formal, fundamentadas en las siguientes normativas de Guatemala:

La Constitución Política de la República de Guatemala de fecha 31 de mayo de 1895, en su artículo 72 relativo a los fines de la educación establece lo siguiente:

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

La lectura representa una herramienta útil para que la educación pueda llevarse a cabo, el ejercicio de esta permite el desarrollo de capacidades como la crítica, de análisis y de reflexión, por ende, la construcción de saberes que abordan la realidad del país y del mundo que lo rodea.

El Decreto Legislativo 58-89 de fecha 21 de noviembre de 1989, en su Artículo 1 de la Ley de fomento del libro expresa lo siguiente:

Declarar de utilidad colectiva e interés nacional la creación, producción, edición, distribución y difusión del libro, así como la formación del hábito de lectura entre todos los sectores de la población y los servicios destinado a satisfacerlo.

El decreto aporta a la lectura activando procesos que propicien el acceso a material bibliográfico para que niños, niñas, jóvenes y adultos obtengan toda información necesaria para formarse según el conocimiento que los textos ofrezcan.

Dicho decreto sustenta a la lectura explicando que la facilitación del material bibliográfico es indispensable para su realización en decir los libros de texto, respaldando el acceso a ellos sin ningún impedimento para que toda la población se informe y produzca conocimiento. en cualquier rama.

El Decreto Legislativo no. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991 en su Artículo 2 de la Ley de Educación Nacional dispone lo siguiente:

Promocionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Los fines de educación pueden ser alcanzados por medio de la lectura; dado que ella brinda todo tipo de conocimiento teórico que instruyen y ayudan al fomento de mentes constructivas y críticas.

El Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de diciembre de 2010 en su Artículo 2 del Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles de educación preprimaria, primaria y media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades especifica que:

La finalidad de la evaluación de los aprendizajes se encuentra motivar y orientar el aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente y determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

Por tanto la lectura forma parte trascendental hacia el alcance de esta misión, apotando material formativo el cual los estudiantes tendran a bien trabajar dependiendo del ciclo que cursen a la concrecion del aprendizaje, la lectura se suma como un aliado en cuanto a la utilización de estrategias para afianzar el conocimiento.

El Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 02 de enero de 2013 en el tercer considerando del Programa nacional de lectura “Leamos Juntos” establece lo siguiente:

Que, la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social.

El programa nacional de lectura leamos juntos rige el que hacer educativo en cuanto a materia de lectura, creando un marco legal para que cada uno de los centros educativos fomente esta actividad de manera sistemática, teniendo en cuenta que esta es un pilar vital hacia el aprendizaje, no únicamente dentro de los salones de clase sino un elemento fundamental para toda la vida ya que a través de ella los individuos podrán interpretar y construir significados.

El Artículo 7, también señala que: la línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura –lectura emergente y lectura inicial– y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico.

La educación se sustenta sobre bases legales o regímenes que admiten un compromiso de las distintas autoridades basados en cimientos legislativos y jurídicos que busca el bien común a fin de garantizar derechos, obligaciones y procedimientos en cuanto a la promoción y fomento de la lectura en Guatemala.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

A través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del Ministerio de Educación de Guatemala se implementó un sistema de evaluación con estudiantes en donde los resultados demuestran que en el año 2013 solo el 39.25%, de logro fue alcanzado por los estudiantes de tercer grado primaria, en estudiantes de sexto primaria el porcentaje fue de 36.29%; en el mismo año en nivel medio haciendo énfasis en el ciclo básico en lectura el porcentaje solo fue del 6.8%, en graduandos el 17.61%, estos resultados reflejan que la mayoría muestra la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Asimismo la problemática se generaliza a nivel nacional y local en donde a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía la Reforma, departamento de Totonicapán; les afecta de forma directa el aprendizaje y en el rendimiento escolar porque no poseen las estrategias necesarias y el hábito de lectura; de modo que el estudiante no comprende textos de ámbito académico y otros que también le son útiles como los de tipo recreativo, además de la deficiente capacidad reflexiva, organizativa y crítica respecto a la información disponible.

Aunado a esto la apatía por parte de los estudiantes que no permite el fortalecimiento en la lectura; también se hace mención de la mala utilización de la tecnología como herramienta para la realización de trabajos e investigaciones en donde prevalece la comodidad de copiar y llevar información de tareas asignadas sin leer ni analizar el contenido.

Se finaliza con el rol del docente como guía y motivador en el proceso de lectura dentro de los salones de clases, lamentablemente dicho rol ha sido menguado por la ausencia y/o la poca utilización de estrategias, y la aceptación de un bajo nivel de lectura por parte de los estudiantes.

Del planteamiento del problema se generan las siguientes preguntas de investigación

- ¿Cuál es nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?
- ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplean los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?

2.2 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

- Analizar la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.
- Establecer la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.
- Determinar las estrategias de comprensión lectora empleadas por los docentes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una propuesta que responda a los resultados de investigación.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis alternativa

Los estudiantes del ciclo básico que utilizan estrategias tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.

2.3.2 Hipótesis nula

Los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.

2.4 Variables

2.4.1 Variable Independiente

Estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.

2.4.2 Variable Dependiente

Proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, construcción, reforzamiento y aplicación del conocimiento.

2.4.1 Definición de las variables

Variable Independiente (estrategias de comprensión lectora antes, durante y después):

Las estrategias de lectura permiten la “capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones, De ahí que enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas”. (Solé, 2008, pág. 60)

Las estrategias de comprensión lectora se dividen en tres tiempos para desarrollar la lectura; antes durante y después en donde se puede trabajar la comprensión literal para hallar las ideas principales y secundarias, relaciones causa y efecto, significado de términos y resumen.

En comprensión crítica determinar cual fue el propósito del autor para escribir el tema o el texto; la comprensión apreciativa para formar lazos de empatía o identificación con el tema; para finalizar la comprensión creadora como su nombre lo indica la creación de algo en base a la lectura.

La variable de las estrategias de comprensión lectora, se estableció a través de los siguientes instrumentos: test denominado test de comprensión lectora; en este proceso los estudiantes tuvieron a bien poder trabajar una lectura con información contextualizada a su edad y forma de vida, asimismo fue dividida en tres tiempos antes, durante y después con el propósito de asimilar el contenido brindado.

Variable Dependiente (Proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, construcción, reforzamiento y aplicación del conocimiento): Jaraba (2012) en donde cita a Pérez Gómez (1988) refiriéndose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (pág. 25)

El desarrollo del proceso de aprendizaje derivado de la lectura va desde el hábito de lectura, construcción de conocimiento, el reforzamiento de lo aprendido y su aplicación en los distintos escenarios o contextos en el cual él se desenvuelva o pueda desarrollarse.

La variable del proceso de aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico también se determinó con el test de comprensión lectora, en él se registró lo comprendido, lo retenido en la memoria de los estudiantes, lo construido con los conocimientos propios y los brindados por el texto.

El test ofrecía la oportunidad de plasmar todo el aprendizaje adquirido y evaluar los diferentes ejercicios ubicados según el nivel de comprensión lectora, entre ellos nivel de comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, comprensión apreciativa y comprensión creadora permitiendo verificar el logro de los estudiantes.

2.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variable independiente

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos
Dependiente: Estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.	Comprensión Literal	Idea principal	Test de comprensión lectora Preguntas
		Idea secundaria	1. ¿Cómo obtener el sentido de la esencia? 2. Escriba la idea principal de la lectura
		Significado de palabras	3. Escriba la o las ideas secundarias de la lectura. 4. Subraye la opción correcta según lo leído 5. Subraye la opción correcta según lo leído.
		Causa y efecto	6. Relación causa y efecto.
		Resumen	7. Escriba un breve resumen de la lectura.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos
	Comprensión Inferencial	Deducción	8. Escriba otros síntomas que pueda causar la nomofobia en las personas.
	Comprensión Crítica	Análisis de la comprensión del autor	9. Escriba lo que piensa acerca de cuál fue el propósito del autor para escribir el artículo.
	Comprensión apreciativa	Empatía con el texto	10. Escriba un comentario si se ha identificado con la lectura.
	Comprensión creadora	Creación	11. Cree una gráfica que represente a la lectura.

Fuente: elaboración propia recursos físicos 18 de abril de 2019.

Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
Independiente: Proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, construcción, reforzamiento y aplicación del conocimiento.	Hábito de lectura	Interés por la lectura	Entrevista dirigida a estudiantes	Entrevista dirigida a docentes	Entrevista dirigida a directora
		Tiempo estimado para lectura	1. ¿Le gusta leer? 3. ¿Por qué motivo lee?		2. ¿Cómo conceptualizaría la comprensión lectora?
			2. ¿Cuánto tiempo y en qué lugar lee?	4. ¿Cuánto tiempo estipula para el desarrollo de la lectura en el aula? 15 minutos <input type="checkbox"/> 30 minutos <input type="checkbox"/> 45 minutos <input type="checkbox"/> 1 hora <input type="checkbox"/> 2 horas <input type="checkbox"/>	

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
		Tipos de libro de lectura Académico Recreativo Otros	Entrevistas dirigidas a estudiantes 4. ¿Qué tipo de libros lee? 5. ¿Cuándo necesita realizar trabajos cual es la fuente de información a la que acude?	Entrevistas dirigidas a docentes 5. ¿Qué tipo de libro utiliza en el aula? Académicos <input type="checkbox"/> Recreativos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> ¿Por qué?	Entrevistas dirigidas a directora 12. ¿El centro educativo cuenta con biblioteca? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Si no cuenta con una biblioteca con qué tipo de recursos bibliográficos cuenta
		Cantidad de libros leídos 1 2 3 4 5		6. ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el año? 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Entrevistas dirigidas a estudiantes	Entrevistas dirigidas a docentes	Entrevistas dirigidas a directora
	Construcción de conocimiento	Importancia del aprendizaje	<p>9. ¿Leer le ayudará a su aprendizaje?</p> <p>10. ¿Aprender es importante en su formación escolar?</p>	<p>1. ¿Cómo definiría usted el concepto de aprendizaje?</p> <p>2. ¿Considera que las estrategias de comprensión lectora contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>3. ¿Cuáles de las siguientes razones considera que afectan el aprendizaje de</p>	<p>1. ¿Que significa el término aprendizaje?</p> <p>6. ¿Cómo transmiten a los estudiantes el valor de comprender lo que se lee?</p> <p>7. ¿Considera que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es el apropiado según el grado que cursan?</p> <p>8. ¿Cuáles son las causas que impiden el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto?</p>

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Entrevistas dirigidas a estudiantes	Entrevistas dirigidas a docentes los estudiantes? No poseen el hábito de lectura <input type="checkbox"/> Desinterés por la lectura <input type="checkbox"/> No utilizan estrategias de comprensión lectora <input type="checkbox"/> No tienen acceso a material bibliográfico <input type="checkbox"/> Les es difícil comprender lo que leen <input type="checkbox"/> 7. ¿Cómo motiva a sus estudiantes sobre la necesidad e importancia de comprender lo que leen? ¿Por qué?	Entrevistas dirigidas a directora

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Entrevistas dirigidas a estudiantes	Entrevistas dirigidas a docentes	Entrevistas dirigidas a directora
		Estrategias de lectura: Antes de la lectura	6. ¿Utiliza estrategias antes de iniciar una lectura?	9. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan antes de iniciar una lectura?	
		Durante la lectura	7. ¿Utiliza estrategias durante la lectura?	10. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza durante el desarrollo de la lectura? Menciónelas	
		Después de la lectura	8. ¿Utiliza estrategias después leer?	11. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza después de haber realizado una lectura?	
		Utilización de estrategias		13. ¿De qué manera comprueba usted si los estudiantes comprendieron o no un texto?	5. ¿Cómo se organiza el centro educativo para desarrollar la lectura y la comprensión lectora con los estudiantes?

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Entrevistas dirigidas a estudiantes	Entrevistas dirigidas a docentes	Entrevistas dirigidas a directora
		Niveles de la comprensión lectora		8. ¿Cuáles son los niveles que conforman la comprensión lectora?	10. ¿Qué estrategias utiliza el centro educativo para promover la comprensión lectora? ¿Cuáles? 3. ¿Cuáles son los niveles que conforman la comprensión lectora?
	Reforzamiento	Plan de reforzamiento Retención		12. ¿Qué otras estrategias de comprensión lectora utilizan aparte de las desarrolladas antes, durante y después?	9. ¿Dentro del instituto se aplica algún plan de reforzamiento a estudiantes que no alcanzan la comprensión lectora?

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
	Aplicación del conocimiento	Relación entre el texto y conocimientos previos	Entrevistas dirigidas a estudiantes	Entrevistas dirigidas a docentes	Entrevistas dirigidas a directora
				<p>14. ¿De los recursos que a continuación se detallan cuales utiliza?</p> <p>ODEC <input type="checkbox"/></p> <p>Manual de comprensión lectora <input type="checkbox"/></p> <p>Libro <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?</p>	<p>4. ¿Cómo relaciona la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje?</p>

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
		Aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana.	Entrevista a estudiantes	Entrevista a docentes	Entrevista a directora
				<p>15. De los aspectos siguientes cuales manifiesta el estudiante al relacionar los conocimientos previos que posee y el contenido del texto.</p> <p>Mejora la comprensión del contenido de un tema.</p> <p>Ejecuta de manera adecuada tareas asignadas.</p> <p>Aplica conocimientos adquiridos.</p>	

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Entrevista a estudiantes	Entrevista a docentes	Entrevista a directora
				<p>Mejora la relación entre el conocimiento previo y lo aprendido.</p> <p>Reestructura conocimiento.</p> <p>Reforzamiento de conocimientos.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>16. ¿Cómo relaciona el estudiante los aprendizajes a través de la lectura en su vida cotidiana?</p>	

Fuente: elaboración propia recursos físicos 18 de abril de 2019.

2.5 Alcances

2.5.1 Geográfico

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.

2.5.2 Social

El tema de investigación se enfocó en el aspecto educativo, haciendo énfasis en las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

2.5.3 Temporal

El estudio fue transversal, esto alude a que solo se tomó en cuenta un momento específico del desarrollo del fenómeno, el tiempo estipulado fue de septiembre de 2018 a noviembre de 2019.

2.6 Límites

2.6.1 Financieros

La investigación se llevará a cabo con los recursos quee la estudiante tesista que tenga disponible, lo que concierne a gastos en traslados al lugar de la investigación, instrumentos a utilizar.

2.6.2 Geográfico

La investigación se realizó únicamente en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.

2.6.3 Social

Debido a la amplitud del tema el estudio solamente abarcó las estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje, enfatizando las características principales del fenómeno.

2.7 Aportes

2.7.1 Técnico

La experiencia en la elaboración y aplicación del diseño de investigación a través de la aportación, creación instrumentos técnicos empleados para la recolección de información y la creación de la propuesta.

2.7.2 Social

Aporte a la población por medio de la profundización del tema de estrategias de comprensión lectora y la importancia que esta representa en el acompañamiento de aprendizaje del estudiante como pilar fundamental para la aprehensión del conocimiento.

2.7.3 Profesional

La investigación se enfocó en el área de educación concretamente en el aspecto de las estrategias de comprensión lectora, que representó un aporte para el proceso educativo.

Como profesional, será un parámetro para seguir ampliando conocimientos acerca de la importancia de la lectura en la formación de la niñez y juventud, por ende la obligación de fortalecer procesos que encaminen al incremento del hábito o práctica de la lectura y generar así acervo cultural.

Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Enfoque de la investigación

Para la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo para comprender el problema u objeto de estudio, en donde se ubica a las unidades de análisis como los encargados de proporcionar la información, la cual el investigador deberá ir registrando e interpretando.

Todo esto fue dentro del contexto específico de las estrategias de comprensión lectora y sus manifestaciones en el aprendizaje para generar un ambiente escolar y permita dilucidar la percepción de los participantes (director, docentes y estudiantes).

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva porque representa la posibilidad de favorecer el proceso de generación de información de datos relevantes acerca de las estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; para que posteriormente puedan ser utilizados como base para identificación de hechos, reflexión y su análisis, aunado a esto también se pretende la inclusión de cada uno de los participantes.

3.1.3 Método

El método a utilizar será el inductivo que parte de un punto fenómeno específico, de la misma manera las conjeturas halladas emanarán de las observaciones del mismo para después realizar una generalización; Dávila Newman (2006) explica que "las conclusiones inductivas sólo pueden ser absolutas cuando el grupo a que se refieren será pequeño". (pág. 187)

3.1.5 Técnicas e instrumentos

3.1.4.1 Entrevista

Esta técnica es una manera de representar los conocimientos y pensamientos de los participantes acerca del fenómeno estudiado es decir la manera en que ellos

conciben la realidad, su aplicabilidad se basa en usar una serie de preguntas, que el entrevistador irá narrando basado en una guía semiestructurada; es decir que se contaron con preguntas establecidas asimismo por la modalidad apertura el espacio para otras preguntas que surjan en el momento de la entrevista puedan ser agregadas.

3.1.4.2 Instrumentos de comprensión lectora

Test de comprensión lectora

Implementación de ejercicios de lectura relacionados a la comprensión lectora que permiten establecer el nivel de esta habilidad en los estudiantes. Este instrumento fue estructurado, se siguió únicamente con base a los ejercicios que lo integran.

3.1.6 Muestreo

3.1.6.1 Tipo de muestreo

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple según Hernández (2014) estas “requieren la determinación del tamaño de la muestra y de un proceso de selección aleatoria que asegure que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos.”. (pág. 185). Este fue aplicado a estudiantes de los diferentes grados y secciones.

Población

Tabla 3 Población del Instituto Nacional de Educación Básica

Grado/ cargo	Cantidad
Primero Básico	30 estudiantes
Segundo Básico	30 estudiantes
Tercero Básico	30 estudiantes
Docentes	5 docentes
Dirección	1 directora
Total: 96	

Fuente: elaboración propia recursos físicos 10 de junio de 2019.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + Z^2 * p * q}$$

Z: nivel de confianza

p: población a favor

q: población en contra

N: universo

e: error de estimación

n: tamaño de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 116}{(0.05^2 * (116-1)) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{111.4064}{1.2479} = 89$$

Por distribución equitativa se tomaron en cuenta 90 estudiantes, 30 en primero básico, 30 en segundo básico y 30 en tercero básico.

3.1.7 Criterio de aplicación

La toma de decisiones para la muestra inicial de la investigación cualitativa se debe a las siguientes características:

- Las entrevistas dirigidas a docentes y director se entregaron y se ejecutaron de manera individual para registrar la perspectiva de estos en cuanto a la temática a investigar.
- Las entrevistas aplicadas a estudiantes de los diferentes grados según la muestra realizada fueron de manera individual, según el horario que la directora del establecimiento autorizó.
- Los instrumentos de comprensión lectora se facilitaron a los estudiantes seleccionados según la muestra, para que pudiesen realizar una lectura y posteriormente resolver los ejercicios que se le solicitan.

3.2 Recursos

3.2.1 Talento Humano

Se contó con la participación de la investigadora en el proceso, como los sujetos a investigar como director del centro educativo, docentes y estudiantes es decir los involucrados que pueden brindar información clave para el desarrollo de esta actividad.

3.2.2 Físicos

Tabla 4 Recursos Físicos

Son aquellos materiales a disposición del investigador entre ellos se encuentran

Recursos	Descripción
Instalaciones del centro educativo	Espacio físico para el desarrollo de la investigación
Mesas	Lugar en donde se responderán los instrumentos de investigación.
Instrumentos de investigación	Entrevistas y test de comprensión lectora
Aparatos electrónicos	Cámara, teléfono celular, entre otros.

Fuente: elaboración propia recursos físicos 17 de febrero de 2019.

3.2.3 Financiero

Tabla 5 Recursos Financieros

El presupuesto de la investigación se desglosa de la siguiente manera:

Recursos	Cantidad	Unidad	Precio unitario Q.	Sub total	Total rubros Q.
1. Materiales y equipo					6,372
Computadora	1	Instrumento	4,000	4,000	
Material de campo	186	Boletas	2	372	
Cámara fotográfica	1	Instrumento	2,000	2,000	
2. Mano de obra					10,000
Tesista	1	Persona/mes		7,500	
Costos de asesoría	5	tiempo de investigación	1,250	1,000	
Diseño de la propuesta	1	Persona mes	1,500	1,500	
3. Servicios					
Transporte	90	Días	60		5,400
Alimentación	180	Tiempos	25	4,500	
Impresión de informes	18	Documentos	60	1,080	
4. Imprevistos					2,300
Total general Q.					24,072

Fuente: elaboración propia recursos físicos 18 de febrero de 2019.

Capítulo V

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados del test de comprensión lectora

Se planteó un test el cual contiene estrategias de comprensión lectora, aplicados a los tres grados, de los cuales se desglosan los siguientes resultados, los rangos fueron evaluados según los rangos Deficiente: (D) 1 Moderadamente satisfactoria: (MS) 2 Satisfactoria: (S) 3 Excelente: (E) 4

Tabla 6 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de primero básico

No.	Nivel de comprensión	Capta las ideas principales del texto				Capta las ideas secundarias texto				Establece todas las relaciones causa y efecto existentes				Identifica términos que significan lo mismo que otro				Identifica términos que definen los conceptos del texto				Resume y extrae información del texto			
		D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E
1	Comprensión literal	1				1				1							4				4	1			
2			2			1					2						4				4		2		
3		1				1							4				4				4				3
4		1				1											4				4		2		
5		1				1				1							4		2				2		
6		1					2			1							4				4	1			
7			2				2						4				4				4				3
8			2			1							3				4				4				3
9		1				1							3				4				4				3
10					4		2						3				4				4				4
11		1				1											4				4	1			
12				3			2				2				2			1							3
13				3			2										4				4				
14			2			1					2						4				4				3
15			2				2						3				4		2						3

	Nivel de comprensión	Capta las ideas principales del texto			Capta las ideas secundarias del texto			Establece todas las relaciones causa y efecto existentes			Identifica términos que significan lo mismo que otro			Identifica términos que definen los conceptos del texto			Resume y extrae información del texto			
16	Comprensión literal	1			1			1					4		2			1		
17		1			1								4	1				1		
18		1			1								4				4			3
19		1				2				3			4				4			3
20			2		1					3			4				4		2	
21		1			1					3			4				4	1		
22			2		1				2				4				4			3
23		1			1				1				4				4	1		
24		1			1					2								1		
25		1			1					2			4				4	1		
26			2		1					2		1		4	1				2	
27			2			2					4		4				4		2	
28			2			2					3		4				4		2	
29			2		1					2			4				4		2	
30				3		2					3		4				4		2	

Fuente: elaboración propia resultados de test de comprensión lectora julio de 2019.

Tabla 7 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de primero básico

No.	Agrega datos que enriquecen a la lectura según su conocimiento del mundo	Sustraer la intención del autor al escribir sobre el tema.				Expresa comentarios emotivos y se identifica con el texto	Crea una gráfica que expresa el sentido del texto				Total						
		D	MS	S	E		D	MS	S	E							
1			2				2				2					50	
2				3		1				1					3	57.5	
3	1						2								3	65	
4	1						2			1					2	45	
5				3			2								3	47.5	
6				3			2				2				3	55	
7			2				2				2					4	72.5
8	1								3		2					4	67.5
9				3			2				2				3	65	
10				3							2				4	85	
11	1					1				1					2	40	
12				3					3		2					4	55
13							2										37.5
14			2				2				2				3	62.5	
15				3			2				2					4	67.5
16	1					1				1					1		35
17																	17.5
18	1						2									4	50
19			2						3		2					4	70
20	1						2			1					2		55
21	1						2			1						4	55
22	1					1					2					4	60
23	1						2			1					1		42.5

No.	Agrega datos que enriquecen a la lectura según su conocimiento del mundo				Sustrae la intención del autor al escribir sobre el tema.				Expresa comentarios emotivos y se identifica con el texto				Crea una gráfica que expresa el sentido del texto				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
24	1				1					2				2			27.5
25	1					2				2			1				45
26		2				2				2						4	47.5
27			3					4		2					3		75
28			3				3			2						4	70
29			3			2			1							4	62.5
30				4			3				3				3		80
Total																56	

Fuente: elaboración propia resultados de test de comprensión lectora junio de 2019.

Resultados del test de comprensión lectora del grado de primero básico.

La rúbrica integra aspectos de la comprensión lectora, el grado de primero básico refleja que la mayoría de estudiantes en comprensión literal tanto en ideas principales como en secundarias se denota que no se alcanza la asimilación y la transcripción de estas por tanto el rango alcanzado es deficiente; en relaciones causa y efecto los resultados apuntan que se alcanzó la mayoría de relaciones causa y efecto que pudiesen existir en el test de comprensión lectora teniendo un desempeño satisfactorio.

En la identificación de términos que significan lo mismo y términos que definen a la lectura, los jóvenes relacionaron adecuadamente el título de la lectura con palabras que denotan un mismo sentido alcanzado un rango excelente; en la elaboración de resúmenes los resultados son equivalentes y se apunta en primer caso que el contenido solo implica transcripción literal del texto y la expresión de ideas incoherentes, en segundo lugar, el aporte mínimo de enunciados personales.

La comprensión inferencial revela que la mayoría de estudiantes agrega datos escasos según su experiencia o conocimiento del mundo, asimismo propone ideas vagas que no logran enriquecer la lectura siendo este un desempeño deficiente.

El tema expuesto por el autor genera un espacio para poder comprender el propósito del texto, a esto se denomina comprensión crítica; en este grado se vislumbra que el número representativo en los resultados registra pequeñas nociones de lo que el autor pretendía dar a conocer logrando un rango moderadamente satisfactorio.

La comprensión apreciativa facilita la oportunidad de identificarse con la lectura, el tema al ser muy cercano a los estudiantes apertura el espacio para desarrollar esta; las derivaciones de este ejercicio denotan que los estudiantes expresan algunos comentarios emotivos, presentando una relación lejana con el texto el rango alcanzado fue moderadamente satisfactorio. Se finaliza con la comprensión

creadora que transforma la información interpretada en este caso con graficas en donde los estudiantes trasladaron el sentido del texto con imágenes alcanzando una dilucidación adecuada es decir un rango excelente.

Segundo Básico

Escalas Deficiente: (D) 1 Moderadamente satisfactoria: (MS) 2 Satisfactoria: (S) 3 Excelente: (E) 4

Tabla 8 Resultados del test de comprensión lectora del grado de segundo básico

No.	Nivel de comprensión	Capta las ideas principales del texto				Capta las ideas secundarias texto				Establece todas las relaciones causa y efecto existentes				Identifica términos que significan lo mismo que otro				Identifica términos que definen los conceptos del texto				Resume y extrae información del texto				
		D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	
1	Comprensión lectora	1								1							4				4	1				
2		1				1				1				1							1					
3		1										2						4				4		2		
4				3				3				1				2						4		2		
5		1					1				1				1							4	1			
6		1					1				1							4				4	1			
7			2				1				1							4				4	1			
8		1					1				1							4				4	1			
9			2								1							4				4			3	
10		1					1				1							4				4		2		
11		1						2			1				1							4	1			
12			2				1					2						4				4			3	
13			2				1						3					4				4				
14			2						3		1						3					4	1			
15			2				1											4				4			3	
16		1					1					2				2				2				2		
17				3					3		1							4				4		2		
18		1					1				1							4				4		2		

	Nivel de comprensión lectora	Capta las ideas principales del texto	Capta las ideas secundarias texto	Establece todas las relaciones causa y efecto existentes	Identifica términos que significan lo mismo que otro	Identifica términos que definen los conceptos del texto	Resume y extrae información del texto
19	Comprensión literal	1				4	4
20		2		2	1	1	1
21		2	1	2		4	2
22		2	2	3		4	2
23		2	1	2		4	1
24		1	1	3		4	2
25		1	1	1	1	1	1
26		1	2	1		4	2
27		1	1	1		4	1
28		2	2	3		4	2
29		2				4	1
30		2	2	2		4	2

Fuente: elaboración propia resultados de test de comprensión lectora junio de 2019.

No.	Agrega datos que enriquecen a la lectura según su conocimiento del mundo				Sustraer la intención del autor al escribir sobre el tema.				Expresa comentarios emotivos y se identifica con el texto				Crea una gráfica que expresa el sentido del texto				Total
24			3				3				3					4	70
25	1				1				1				1				25
26	1				1											4	50
27	1				1				1				1				40
28			3			2					3					4	72.5
29		2				2								2			42.5
30		2			1					2					3		60
28			3				3			2						4	70
29			3			2			1							4	62.5
30				4			3				3				3		80
Total															58		

Fuente: elaboración propia resultados de test de comprensión lectora junio de 2019.

Resultados del test de comprensión lectora del grado de segundo básico

El grado de segundo básico también fue sometido al test de comprensión lectora los datos recolectados fueron evaluados por una rúbrica que arroja en comprensión literal: el primer ejercicio trabajado fue la identificación de ideas principales, el rango alcanzado fue deficiente y moderadamente satisfactorio en donde se sitúan la mayoría de las respuestas, esto es equivalente a que los estudiantes no descubren el sentido del texto, en la sección de ideas secundarias, la deducción recae en el rango deficiente al igual que en el apartado anterior no se sustraen las ideas que acompañan a la idea principal para lograr la comprensión.

En la relación causa y efecto las respuestas se hallan en gran medida en el rango deficiente y otra parte minoritaria en moderadamente satisfactorio, dicho de otra manera, no descifra las causas y las consecuencias sean estas positivas o negativas según la lectura.

Otro apartado del test contiene la identificación de términos que significan lo mismo y las definiciones del término nomofobia, en los dos casos el rango aprehendido fue excelente logrando puntualizar de buena manera las respuestas, resumir el texto fue otro aspecto inmerso en los ejercicios los resultados fueron análogos encontrándose en rango deficiente y moderadamente satisfactorio al trasladar el contenido al test, los aportes fueron confusos, copiados literalmente y con poca información puntual.

En comprensión inferencial las derivaciones del desempeño estudiantil se localizan en el rango deficiente vale mencionar entonces que las respuestas son reducidas y que el estudiante no integra la información captada del contexto a lo que el texto expone. En comprensión crítica se asienta el rango moderadamente satisfactorio y deficiente por ende se adquieren pequeños elementos de lo que el autor intenta comunicar; en comprensión apreciativa los datos van de nivel deficiente a satisfactorio, la empatía con la lectura es mínima y se presentan algunos

comentarios emotivos. La comprensión creadora permite transformar lo entendido a una gráfica, el rango diferido es satisfactorio y excelente.

Tercero Básico

Escalas Deficiente: (D) 1 Moderadamente satisfactoria: (MS) 2 Satisfactoria: (S) 3 Excelente: (E) 4

Tabla 10 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de tercero básico

Tercero Básico																													
No.	Nivel de comprensión lectora	Capta las ideas principales del texto				Capta las ideas secundarias texto				Establece todas las relaciones causa y efecto existentes				Identifica términos que significan lo mismo que otro				Identifica términos que definen los conceptos del texto				Resume y extrae información del texto							
		D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E	D	MS	S	E				
1	Comprensión lectora	2				1				3								4				4						3	
2			2			1					2											4					2		
3			2			1					2											4				1			
4				3				3				3			2							4					2		
5		1				1				1					2											4	1		
6				3				3			2											4						3	
7			2				2				2								2			4				1			
8		1				1					2											4					2		
9		1					2				2											4							4
10		1				1				1												4				4	1		
11		1					2				2								2			4					2		
12			2			1					2								2			4					2		
13		1				1				1									2			4				1			
14			2				2				2											4				4			
15			2				2				2											4				4			
16		1					2			1									2			4					2		
17				3		1					2											4				4			3

	Nivel de comprensión lectora	Capta las ideas principales del texto				Capta las ideas secundarias del texto				Establece todas las relaciones causa y efecto existentes				Identifica términos que significan lo mismo que otro				Identifica términos que definen los conceptos del texto				Resume y extrae información del texto					
18	Comprensión lectora	1				1				1						4				4				2			
19		1					2				2					4				2				1			
20		1				1								1									4				
21																				2				1			
22			2			1					2					4					4			2			
23			1				2				2					4					4			2			
24			1			1						3				4					4			2			
25			1			1					2			2							4			2			
26				2								3		2							4			2			
27			1			1						3				4					4					3	
28			1			1					2					4					4			2			
29						4				3	2					4					4			2			
30				2			2					3				4					4			2			

Fuente: Elaboración propia resultados de test de comprensión lectora junio de 2019.

Tabla 11 Resultados del test de comprensión lectora aplicado al grado de tercero básico

No.	Compre n s i o n i n f e r e n c i a l	Agrega datos que enriquecen a la lectura según su conocimiento del mundo				Compre n s i o n c r i t i c a	Sustrae la intención del autor al escribir sobre el tema.				Compre n s i o n a p r e c i a t i v a	Expresa comentarios emotivos y se identifica con el texto				Compre n s i o n c r e a t i v a	Crea una gráfica que expresa el sentido del texto				Total
		D	MS	S	E		D	MS	S	E		D	MS	S	E		D	MS	S	E	
1			2						3							2				67.5	
2			2						3									4		67.5	
3		1							3								3			57.5	
4			2						3									4		75	
5		1					1					1						3		40	
6									3									4		70	
7			2				1										2			50	
8		1							3									4		62.5	
9					3				3									3		72.5	
10		1					1					1						4		47.5	
11		1							2									4		55	
12			2						2											55	
13					3		1										3			47.5	
14		1							3								2		4	65	
15					3				3										4	72.5	
16		1							2										4	47.5	
17		1							3										4	70	
18		1					1										2			47.5	
19					4				3									3		62.5	
20			2						2											30	
21																			3	22.5	
22		1							2								2			57.5	
23		1							3				1					3		57.5	

No.	Agrega datos que enriquecen a la lectura según su conocimiento del mundo				Sustraer la intención del autor al escribir sobre el tema.				Expresa comentarios emotivos y se identifica con el texto				Crea una gráfica que expresa el sentido del texto				Total
24			3			2				2						4	67.5
25	1						3			2					3		52.5
26	1					2					3					4	57.5
27				4			3				3					4	75
28	1				1				1					2			42.5
29				4			3			2						4	80
30			3			2				2						4	70
Total																57	

Fuente: elaboración propia resultados de test de comprensión lectora junio de 2019.

Resultados del test de comprensión lectora del grado de tercero básico

Después de haber hecho los ejercicios del test se presenta el desempeño de los estudiantes según los resultados obtenidos; en el área de comprensión literal el rango es deficiente, es decir, la dificultad en la captación de ideas principales e ideas secundarias del texto, aunque hayan pasado por todo el proceso antes, durante y después.

En las relaciones causa y efecto el rango es sobresaliente por la cantidad de respuestas es moderadamente satisfactorio; se vislumbra la dificultad con la que los estudiantes relacionan la causa de los hechos con el efecto que produce la nomofobia.

La identificación de términos que significan lo mismo muestra que los estudiantes eligieron la opción correcta dentro de todas las posibilidades o respuestas de opción múltiple ubicándose en el rango excelente; en la identificación del significado del término, el ejercicio se ejecutó con la misma dinámica y los resultados enmarcaron la selección de la respuesta correcta logrando el rango excelente.

En la extracción de información relevante se tuvo a bien ocuparse del resumen; el rango conseguido es moderadamente satisfactorio al ofrecer la extracción mínima de información para formar el concepto del tema.

En comprensión inferencial se adquiere un rango deficiente, los estudiantes al poder interactuar con un dispositivo móvil pueden interpretar diversas situaciones que se suscitan con él, sin embargo, la aportación de información fue mínima según su experiencia y la lectura. En comprensión crítica, satisfactorio fue el rango hallado concibiendo el propósito del autor al escribir sobre la dependencia que se padece al estar todo el tiempo con el celular; moderadamente satisfactorio y satisfactorio fueron las tendencias encontradas en comprensión apreciativa creando un vínculo con el argumento del autor. Se culmina con la comprensión creadora en donde se proporcionó la oportunidad de perfilar el contenido del texto por medio de graficas consiguiendo el rango excelente.

4.1.2 Resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes

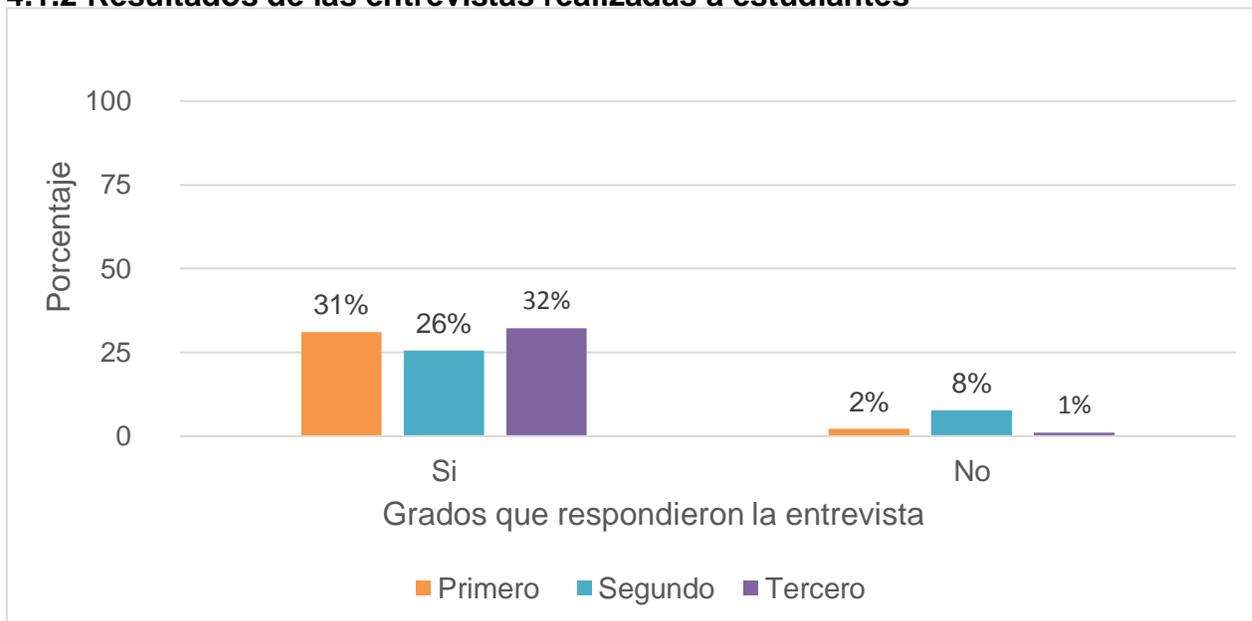


Figura 1 Pregunta No.1 ¿Le gusta leer?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucia La reforma, junio de 2019.

La grafica demuestra que para los estudiantes de primero básico con un 31% la lectura es una actividad interesante que provee de información por medio de textos, a través de ella los estudiantes adquieren nuevo conocimiento, nuevas palabras o términos que mejoran el vocabulario, corrigen la ortografía, ponen en práctica la imaginación, en especial la literatura los acerca a nuevos contextos que físicamente no pudieran alcanzar.

Para segundo básico la lectura es una herramienta fundamental para la vida se refleja con un 26% de respuestas afirmativas, los múltiples beneficios son la comprensión de un texto proporcionado en la escuela, la lectura adecuada en voz alta, el aprendizaje y manejo del idioma español. Para tercero básico el 32% aduce que la lectura es una actividad muy bonita e importante, con ella pueden reflexionar, imaginar, distraerse, redactar de mejor manera, leer con rapidez, escribir según las normas de ortografía y conocer la historia. Las respuestas negativas equivalen al 2% en primero básico, el 8% en segundo básico y el 1% para tercero básico; estas cantidades radican en el concepto que la lectura es una actividad aburrida, a veces no se alcanza la comprensión del texto por tanto dificulta su práctica, por otra parte,

la lectura simplemente les desagrada a algunos estudiantes y evitan incluirla en sus quehaceres.

La pregunta número uno presenta un margen en donde especifica que la lectura es una de las actividades practicadas por lo estudiantes reconociendo que ofrece muchos beneficios en especial en el área educativa, de la misma forma Bernández (2003) menciona que “quien lee busca aclararse, saber de dónde viene, cómo es el mundo y cómo en su habitarlo logra un vínculo cierto e íntimo que burla la muerte o el caer de los minutos, la palabra escrita permanece, la palabra leída se guarda dentro del cuerpo como un ser activo que nos sostiene en los momentos de alto desaliento o en la experiencia límite que es el simple diario vivir.”

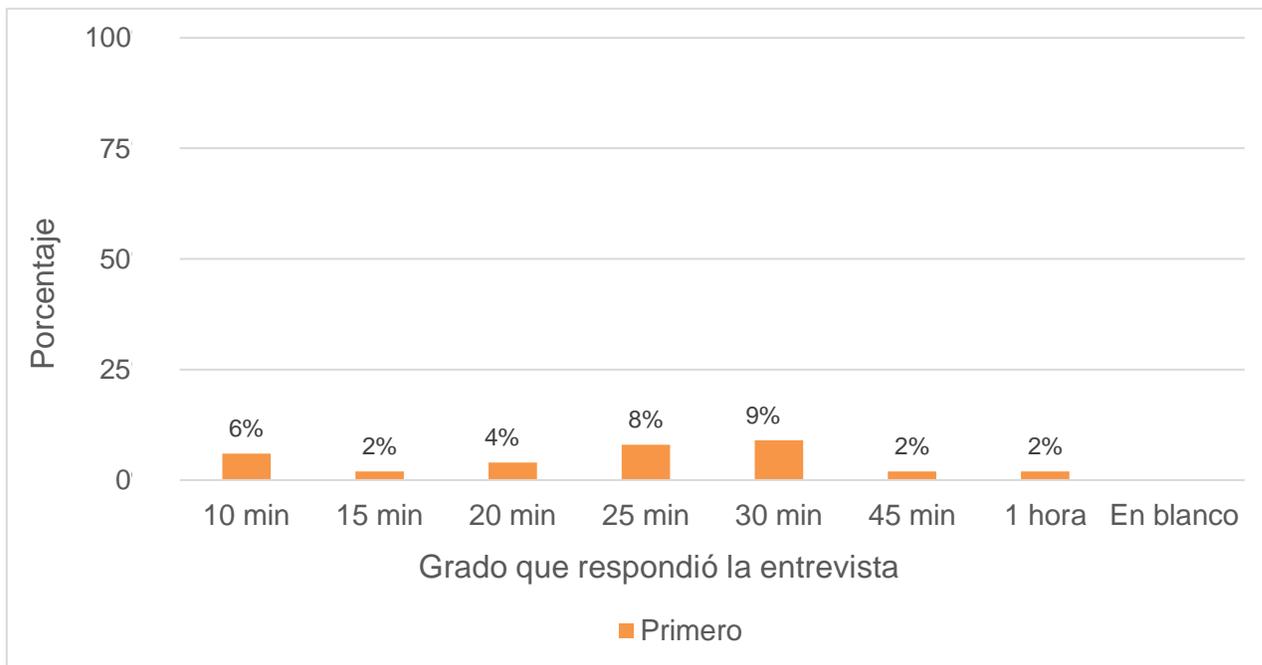


Figura 2 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo lee al día?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

La grafica se divide en dos partes la primera hace énfasis en el tiempo de lectura que dedican los estudiantes, en primero básico el porcentaje más elevado indica que 9% de los estudiantes leen 30 minutos aproximadamente; un 8% leen 25 minutos, 6% leen 10 minutos, 4% lee 20 min; 2% se marca en cuanto a lectura durante 15, 45 y una hora de lectura.

Enmarca que la mayoría de estudiantes señala que dedica un promedio de treinta minutos diarias a la lectura; siendo una de las actividades integradas a el diario vivir, también se hace alusión a que el segundo porcentaje más alto indica que veinte cinco minutos es el tiempo apartado y que se lo dedican a los textos u otro tipo de material.

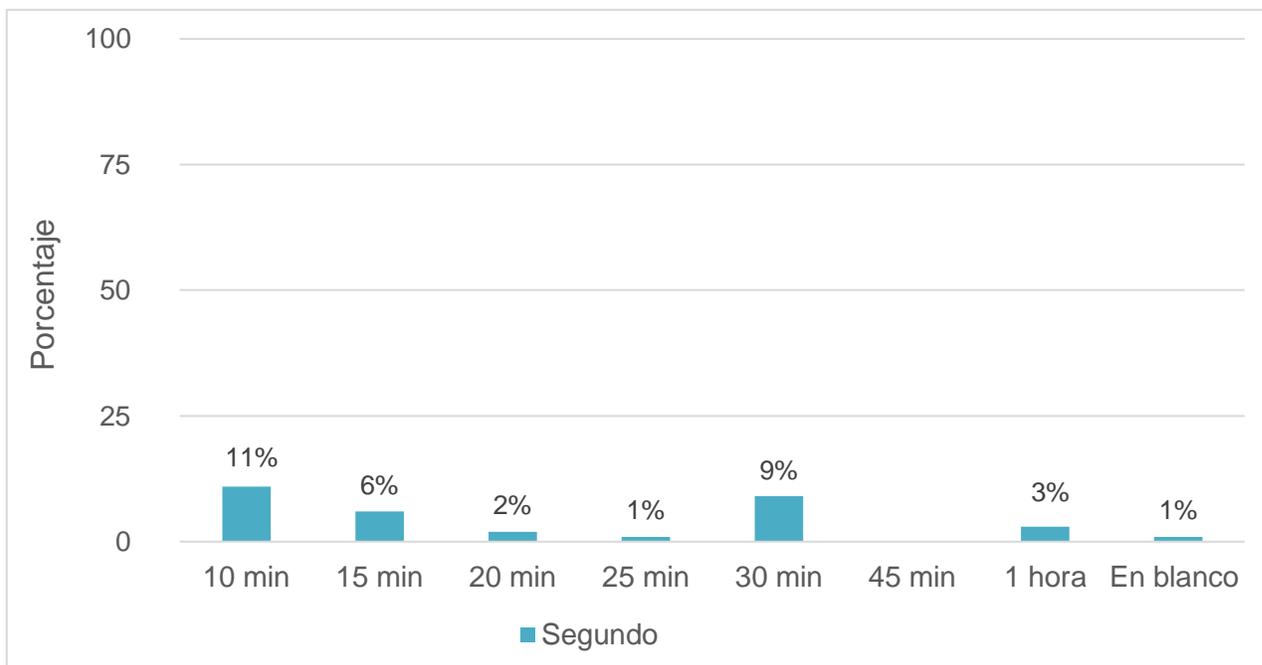


Figura 3 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo lee al día?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

En segundo básico la tendencia se inclina a que el 11% lee en el lapso de 10 minutos, 9% lee cerca de 30 minutos, 6% destina 15 min a la lectura, 3% lee por lo menos 1 hora, en los índices más bajos 2% representa 20 minutos de lectura, 1% destina 25 min para leer, asimismo el 1% no respondió.

Para este grado de la mayoría expuso que diez minutos es el tiempo asignado para poder leer, mientras que otro porcentaje indica que treinta minutos es el espacio brindado dentro de sus actividades cotidianas.

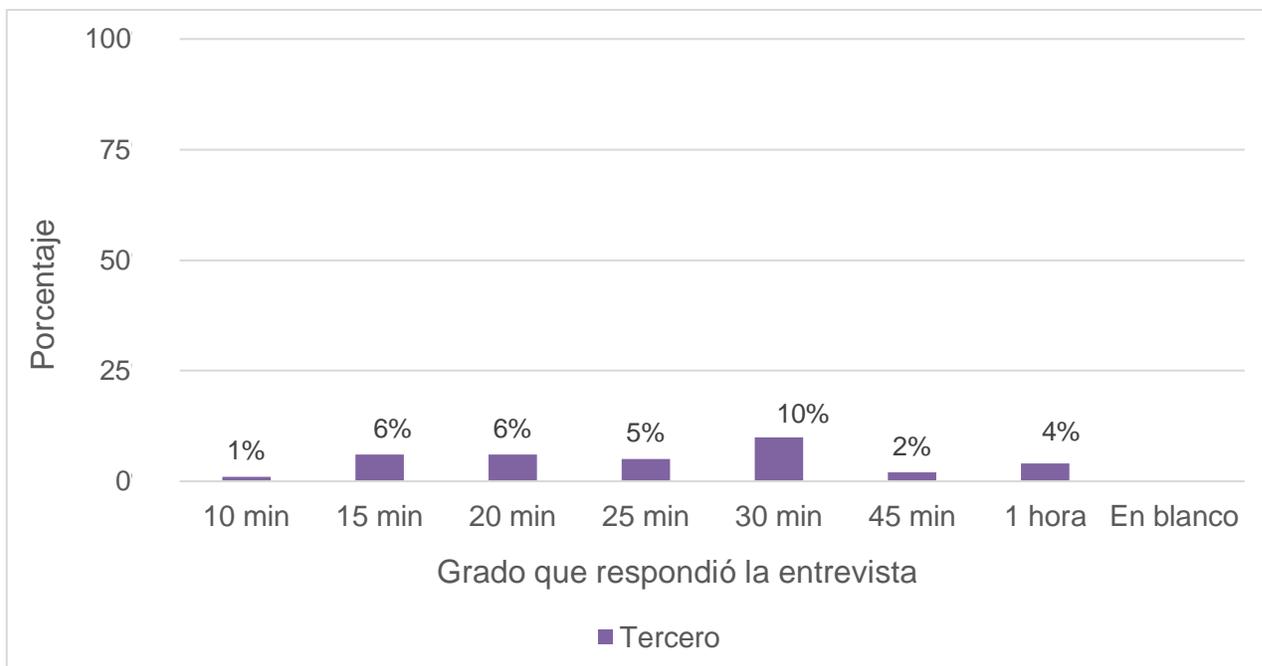


Figura 4 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo lee al día?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

En tercero básico el porcentaje más alto lo ocupa 10% con 30 minutos destinados a lectura, 6% lee alrededor de 15 minutos y 20 minutos; 5% leen promedio de 25 minutos, el 4% trabajan lectura 1 hora, como último el 2% predestina 10 minutos para leer y 1% durante 10 min. Las causas que promueven esta actividad son las tareas escolares y la recreación.

Los jóvenes de tercero básico se inclinan a que el tiempo de lectura sea de treinta minutos o media hora entre lo que realizan diariamente sea por recreación o por motivos educativos es decir investigaciones o tareas asignadas.

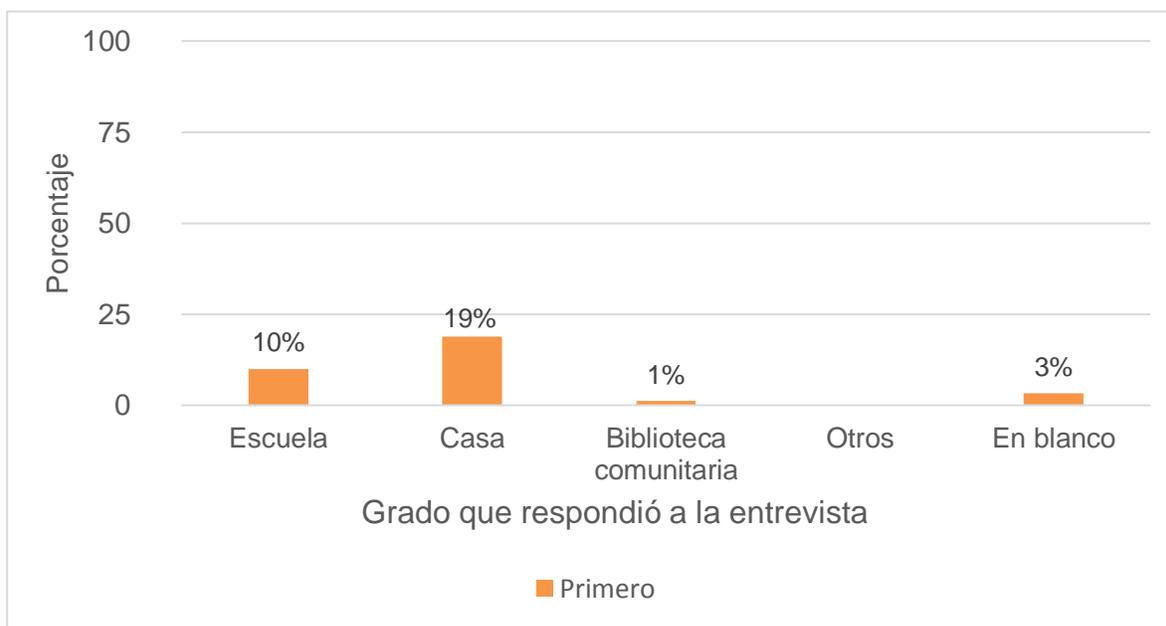


Figura 5 Pregunta No. 2 ¿En qué lugar lee al día?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

La segunda parte en que se divide la pregunta 2 hace alusión al lugar que se destina para la lectura, en primero básico la mayoría de estudiantes lleva a cabo dicho proceso en casa con el 19%, mientras que el 10% lo hace por razones académicas en la escuela, el 3% no respondió al cuestionamiento, el 1% lee en la biblioteca ubicada en el casco urbano.

En primero básico se demarca que la mayoría de estudiantes leen en casa; su hogar es donde se propicia que ellos puedan recrearse, analizar, estudiar, reflexionar, crear, sintetizar información con los distintos materiales que se encuentran al alcance de la mano.

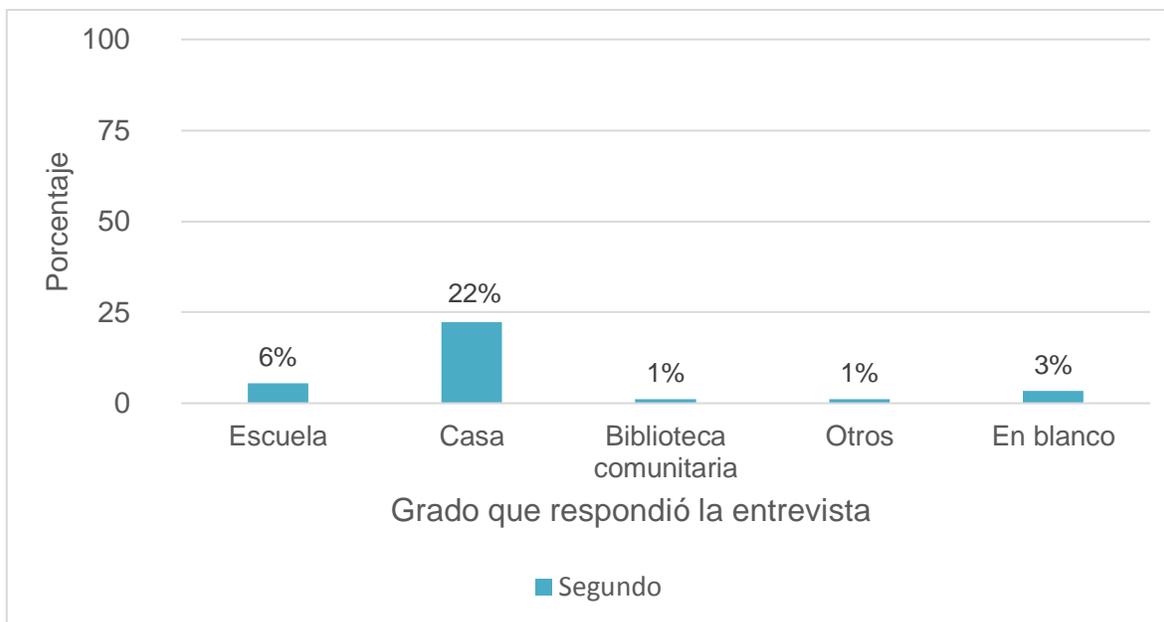


Figura 6 Pregunta No. 2 ¿En qué lugar lee al día?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

En el grado de segundo básico, el 22% de estudiantes leen en el hogar, el 6% lee en las instalaciones del centro educativo, el 3% no emitió opinión, 1% lee en la biblioteca comunitaria y otros lugares como el parque.

Como reflejan los resultados gran parte de los estudiantes de segundo básico exteriorizan que leen en casa, después de la jornada académica la estadía de ellos se centra en el hogar en donde tiene el espacio físico y el tiempo necesario para leer superficialmente o una lectura más sistemática de algún área del conocimiento por voluntad propia o por designación del docente.

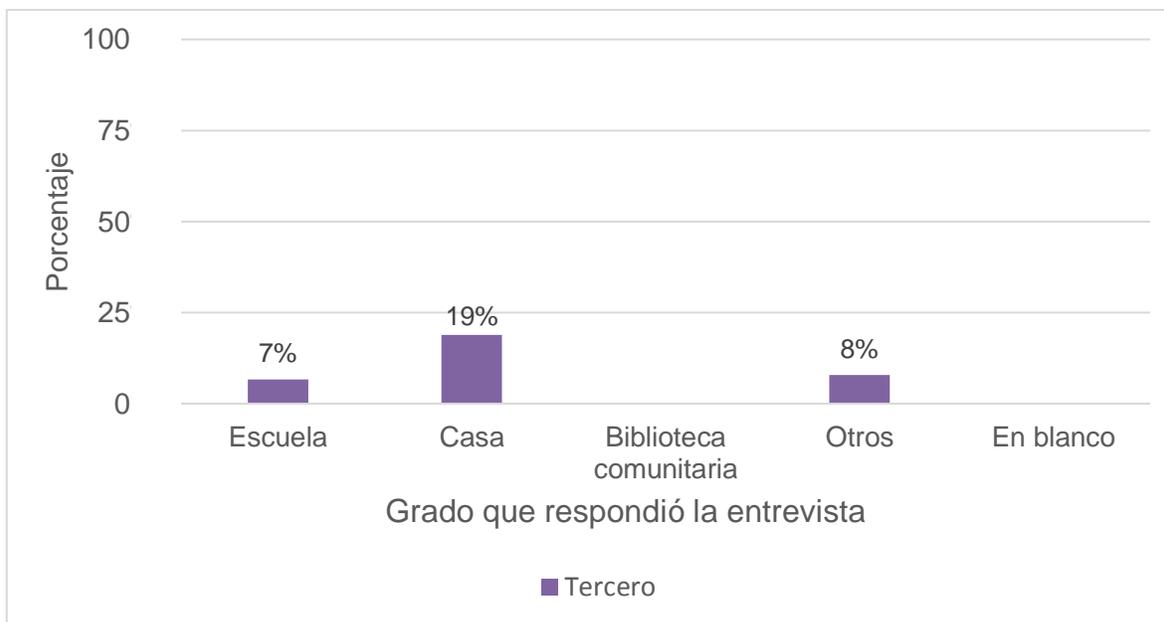


Figura 7 Pregunta No. 2 ¿En qué lugar lee al día?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

El último grado, tercero básico 19% lee en casa, 8% indica que lee en otros lugares el bosque o donde exista vegetación, el 7% se dedica a leer en el centro educativo.

La lectura está implícita dentro de las actividades cotidianas de los estudiantes de la misma manera puede llevarse a cabo en los lugares que ellos frecuentan o donde permanecen durante el día.

Cova (2004) cita a Staiger (1994) en donde exponen que “el desarrollo de la lectura es una responsabilidad que se le ha asignado, desde hace mucho tiempo, a la escuela y, en particular, a los maestros quienes son los principales encargados de promoverla para que el niño la practique. Sin embargo, los docentes consideran que, si desde el hogar se trabaja con esta habilidad, su aprendizaje será más efectivo y significativo, porque ahí existen condiciones especiales que favorecen su práctica, como, por ejemplo, el afecto, la comprensión y comunicación, la cercanía entre padres e hijos, la posibilidad de una atención individualizada, la presencia de diversidad de materiales impresos, entre otros; todo ello redundará en un niño competente para la lectura y el aprendizaje”.

El tiempo estipulado para la lectura que los estudiantes utilizan va desde minutos a una hora en donde ellos destinan un tiempo específico dentro de su jornada.

El lugar tiene incidencia en la lectura, influye en la comprensión y retención de la información de la información. Es necesario inculcar en los estudiantes que lean en lugares adecuados.

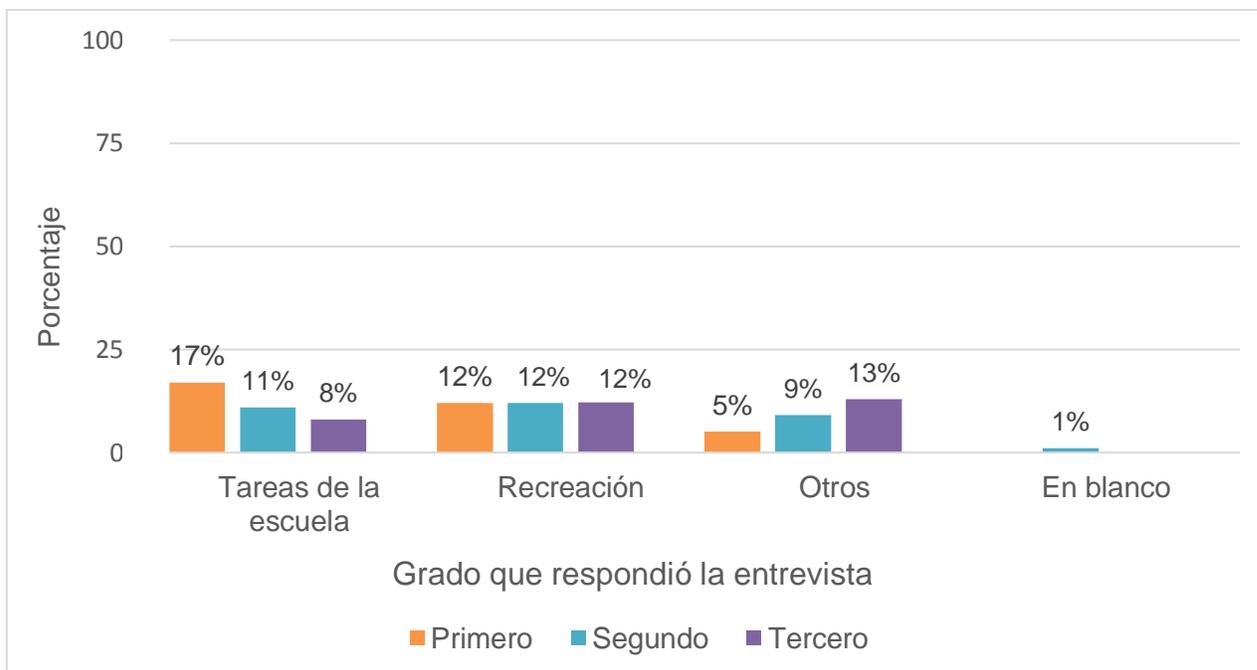


Figura 8 Pregunta No. 3 ¿Por qué motivo lee?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

La grafica exhibe que en el grado de primero básico los estudiantes leen por las tareas asignadas con el 17% en el centro educativo los docentes asignan diferentes tareas entre ellas se destaca la investigación que permite la búsqueda de datos, en primera instancia esta debe ser leída y traspasada, los beneficios adquiridos es mejorar el proceso de lectura y adquirir una puntuación que les permita ser promovidos de grado. La lectura como actividad de recreación tiene un 12% ésta empleada como pasatiempo que contribuye a la salud mental, evitar el aburrimiento y estrés, desarrollar la imaginación, se concluye apuntando que los estudiantes que utilizan la lectura con otro motivo obtiene el 5% debido al deseo de aprender temas los cuales desconocen.

En el grado de segundo básico la lectura como recreación se manifiesta con 12% de las respuestas obtenidas, esta es definida como distracción, para poder evitar el aburrimiento en los tiempos libres, las fuentes de información son aquellas que proveen datos nuevos e interesantes; se incluye que leer por recreación ayuda a incrementar la imaginación, el vocabulario y poder compartir lo aprendido con los

demás compañeros. El 11% refleja que los estudiantes leen por las tareas de la escuela por asignación de parte de los docentes, ya que se les atribuye diversas tareas en donde tienen que poner en práctica esta actividad y posteriormente realizar otras para garantizar la asimilación de la misma, como cuestionarios, resúmenes entre otros, también se señala que los estudiantes leen como requisito para poder aprobar el grado que cursan. En tercera instancia la lectura se torna espontánea o no planificada con un 9% esta puede ser en cualquier horario, lugar y con cualquier tipo de material, solo por el hecho de oír o querer aprender cosas nuevas. Un 1% no respondieron a las preguntas.

En el último grado del ciclo básico la lectura es una actividad asistemática con el 13% con eso muestra que ellos leen para adquirir aprendizaje de lecciones que les servirá para la vida. La lectura representa una actividad de recreación con el 12% o entretenimiento para ir descubriendo o conociendo nuevos temas y palabras, esto quiere decir leer por placer; asimismo leen por tareas de la escuela con un 8%, debido que las actividades desarrolladas por los docentes es poder leer un libro y posteriormente realizar una guía de trabajo con preguntas que deben resolver.

En el análisis de la pregunta número 3 se integra el aporte de Ortega González (2018) habla acerca de la lectura con un proceso en donde “el lector lea de forma voluntaria, que comprenda lo que lee, con frecuencia, desarrolla aspectos importantes en su formación integral, favorece el crecimiento intelectual para que sea una persona competente de manera eficiente y eficaz”. (pág. 13).

Esto implica que la lectura ya sea bien por actividades educativas de su establecimiento o por recreación contribuye a la búsqueda de textos académicos u otro material como libros como cuentos, revistas, periódico etc., en donde podrá conocer nuevos temas o informarse esto a su vez permitirá acrecentar su aprendizaje, que podrá utilizar en la escuela o en la vida.

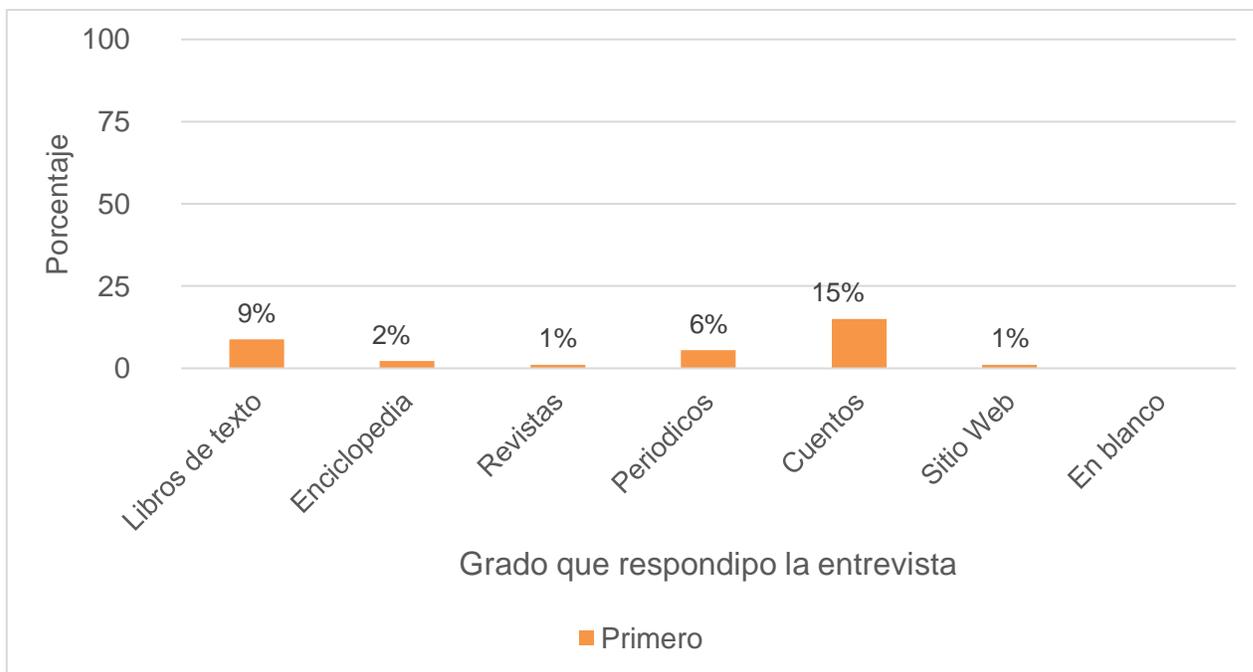


Figura 9 Pregunta No.4 ¿Qué tipo de libros lee?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucia La Reforma, junio de 2019.

La grafica indica que en el grado de primero básico leen cuentos, este constituye el 15% esto se traduce en material interesante por su diverso contenido y las atractivas ilustraciones que los acompaña; su valor radica en las enseñanzas, motivación y reflexión tanto para la persona que los lee como a los demás compañeros de clase puesto que siempre son compartidos.

Los libros de texto con el 9% exteriorizan que son muy importantes ellos proveen de un buen contenido, asimismo de guías de trabajo con preguntas que los estudiantes pueden responder. Con el 6% los periódicos habilitan la posibilidad de estar informado del acontecer en el municipio y en los demás lugares, y todo lo relacionado a la sociedad. Con el 2% se ubica a las enciclopedias, con el 1% las revistas estas son similares en cuanto al contenido con temas de cultura general, por ultimo un 1% acude a leer libros en formato digital

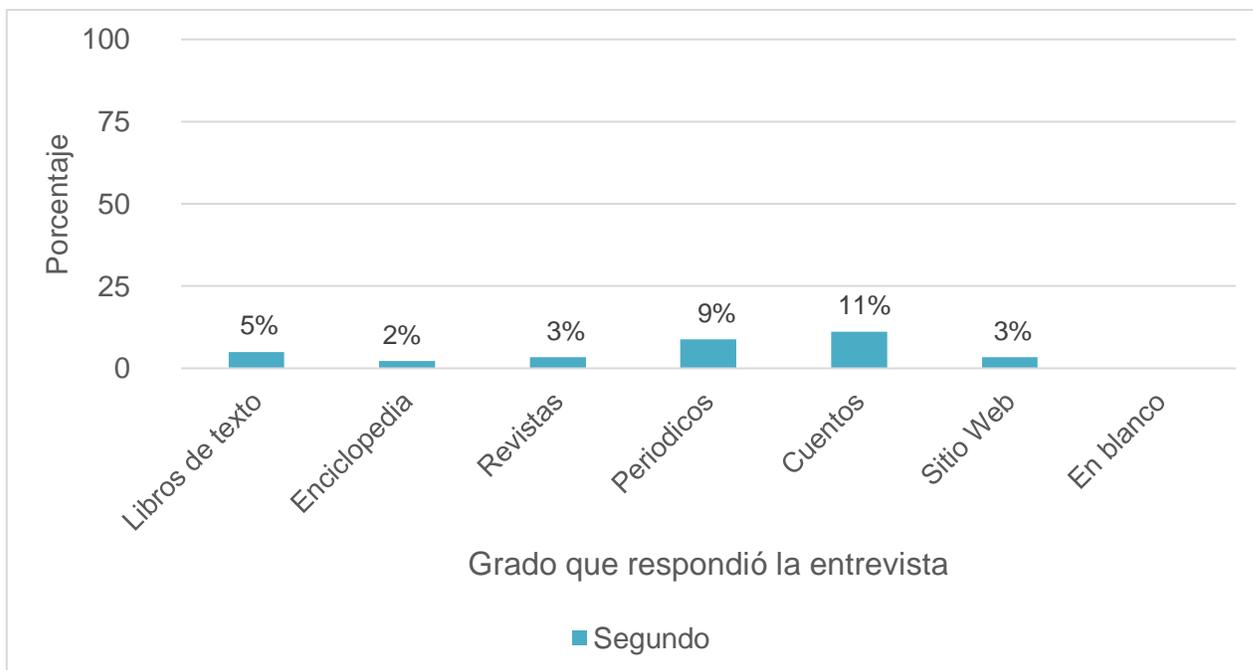


Figura 10 Pregunta No.4 ¿Qué tipo de libros lee?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

Para los estudiantes de segundo básico los cuentos aparecen con un 11% estos en sus diversos tipos ayudan a los estudiantes a despertar la imaginación, aprender valores además que es un material con el que cuentan en casa; los periódicos son accesibles a ello se debe que el 9% obtenido, dicho material es adquirido por las familias, unos de sus fines es comunicar sucesos actuales del país.

El 5% corresponde a los libros de texto en donde se sitúa la información detallada y explicada que los estudiantes pueden comprender. En algunos casos los estudiantes buscan libros en la plataforma web, el 3% indican que el internet provee de material bibliográfico para consulta; las revistas con el 3% surten de datos nuevos acompañados de ilustraciones, esto ayuda a mantenerlos informados acerca de temas de cultura general y sobre la vida de personas célebres; las enciclopedias también son consultadas con un 2% debido a que en ellas se halla contenidos variados.

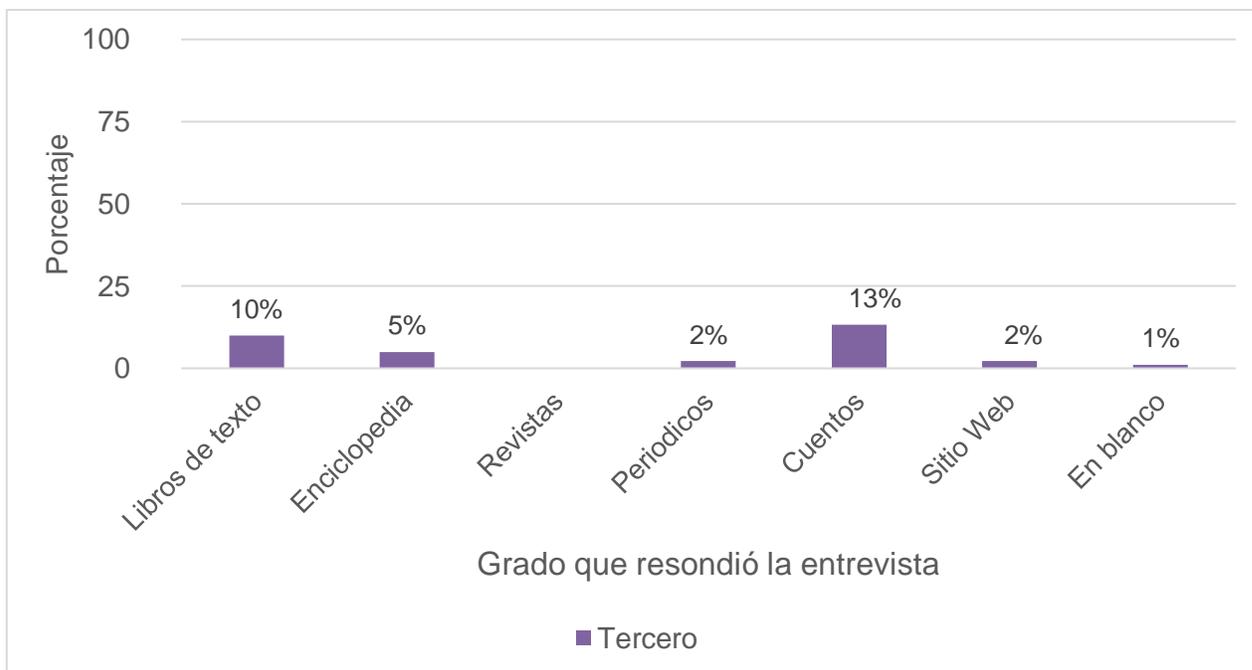


Figura 11 Pregunta No.4 ¿Qué tipo de libros lee?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

Los cuentos también son abordados por la mayoría de estudiantes de tercero básico, ocupando un 13% estos tienen una íntima relación con la vida real, sus páginas relatan historias que muchos estudiantes también han padecido, por ello que pueden identificarse, aprender y fortalecer su imaginación. Los libros de texto con 11%, son utilizados para tareas escolares dentro y fuera del aula. Las enciclopedias presentan un 5% al facilitar una amplia gama de temas relacionados con el mundo y la vida de las personas prestigiosas o famosas. Por su parte los periódicos con el 2% notifican sobre hechos que ocurren en el país, también entre sus páginas información con mensajes que ayudan a la vida de los estudiantes. Los sitios web de la misma manera con un 2% apertura el espacio para la lectura de libros de diferente índole, por tanto, impulsa el hábito de lectura. El 1% no ostentó respuesta al cuestionamiento.

Los cuentos son los más empleados por los estudiantes, Pérez, Pérez, & Sánchez (2013) aportan que los cuentos:

“funcionan como una ayuda que proporciona o facilita información al alumnado, ya que estos son una guía para el aprendizaje, pues ayudan a organizar la información que se quiere transmitir y, de esta manera, a ofrecer nuevos conocimientos a los alumnos. Por otra parte, también ayudan a ejercitar las habilidades y a desarrollarlas y, gracias a esto, despiertan la motivación y la curiosidad de los niños, creando un interés hacia el contenido de aquello que se esté estudiando”

En cuanto a la lectura de libros de texto su importancia radica según Fernández & Caballero (2017) cita a Richaudeau (1981) esclareciendo que “el libro de texto como “un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación” (pág. 202).

Esto determina que el material consultado contribuye de manera positiva en los estudiantes, aportando contenido y fortaleciendo su proceso de aprendizaje, estos incorporados dentro de las aulas como en casa; también se hace mención de periódicos, enciclopedias, revistas y documentos de sitio web que brindan información y/o recreación.

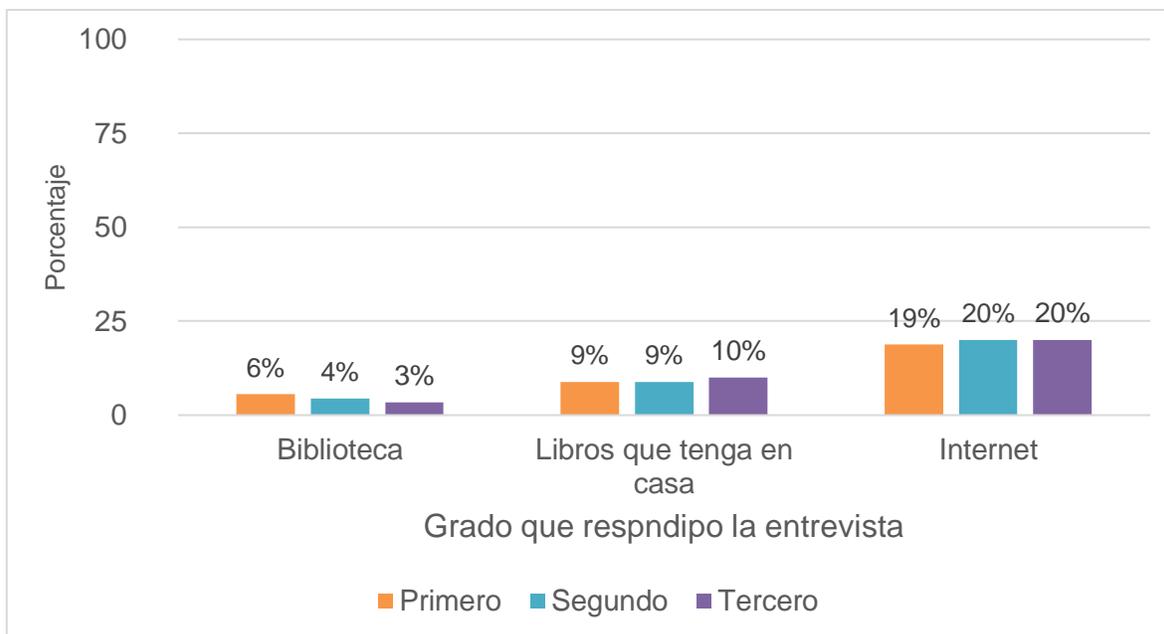


Figura 12 Pregunta No. 5. ¿Cuándo necesita realizar trabajos cuál es la fuente de información a la que acude?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucia La Reforma, junio de 2019.

En primero básico el 19% lo representa como fuente de información consultada el internet ya que es un medio de comunicación que alberga un sinfín de información, optimiza las búsquedas en vista que abastece de información específica, reduce el tiempo al ser eficaz en dar respuestas, asimismo se acompaña de ilustraciones que complementan la información y como último beneficio todo lo trabajado puede ser impreso y llevado a casa o al centro educativo. Los libros y/o materiales que los estudiantes tiene en casa con el 9% se convierten en un medio para poder elaborar las tareas asignadas, resulta práctico y favorece la concentración de los estudiantes al evitar distractores externos. Asimismo, la biblioteca con 6% es un medio que propone una variedad de libros que pueden ser consultados para la investigación de temas.

En el grado de segundo básico el internet ocupa el 20% por ser el medio más concurrido para búsquedas, según las respuestas la funcionalidad, rapidez y accesibilidad facilitan la investigación de temas y tareas escolares. El 9% hace referencia a que algunos estudiantes cuentan con materiales bibliográficos en su

casa y resulta práctico utilizarlos evitando gastos adicionales aunado a esto representa comodidad y tranquilidad poder leer en espacios adecuados dentro del hogar. Por último, la biblioteca con el 4% es el centro que cuenta con material bibliográfico en donde los estudiantes pueden realizar búsquedas de cualquier índole para la realización de las tareas escolares.

Como en la mayoría de respuestas a esta pregunta los estudiantes de tercero básico ubican al internet con el 20% al aducir que es uno de los medios más utilizados, se apunta la rapidez de búsqueda y respuesta, este está al alcance ya sea en un centro de internet o en los teléfonos de los estudiantes, además del contenido teórico, brinda ejemplos para la mejor asimilación. Otra parte de estudiantes mencionan que la lejanía de su domicilio les impide asistir a un internet o la biblioteca, asimismo aducen que navegar en la web los entretiene abarcando demasiado tiempo y algunas fuentes de información carecen de veracidad es por ello que deciden utilizar libros que tiene en su casa que representa el 9%. Se pondera la asistencia a la biblioteca con 3% algunos estudiantes acuden a la biblioteca existente en el municipio en búsqueda de información afirmando que pueden encontrar lo que se necesita y tener el tiempo necesario para realizar las tareas.

Una de las razones por las cuales el internet es un recurso frecuentado reside según Gutierrez Valencia (2006) en que el internet forma parte de:

“las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación vinculadas al Internet incorporan las capacidades más potentes de información y comunicación que jamás se hayan visto, posibilitando el acceso inmediato de los lectores a la información de maneras y a velocidades inimaginables, con los que los lectores del siglo XXI se favorecen con la posibilidad de bajar y subir información”.

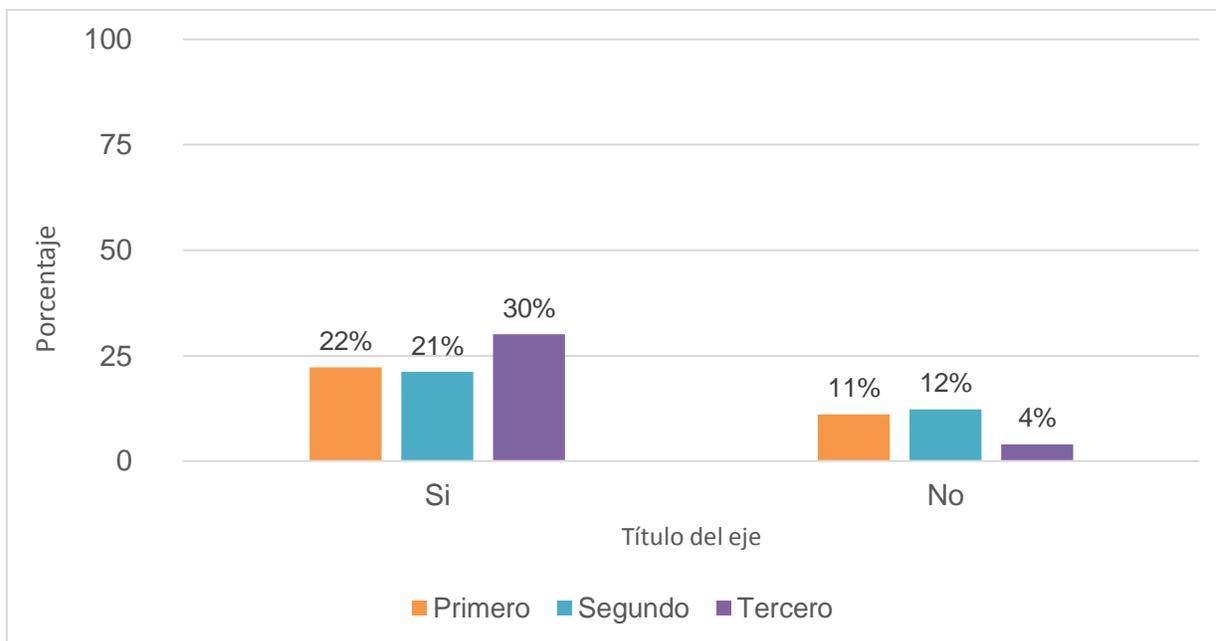


Figura 13 Pregunta No. 6. ¿Utiliza estrategias antes de iniciar una lectura?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

La grafica apunta que las respuestas afirmativas de los estudiantes de primero básico suman el porcentaje de 22%, la aplicación de estrategias antes de iniciar una lectura se concentra en la observación de imágenes que puedan estar inmersas en el texto, la lectura del título como tal, el nombre del libro y la ubicación de un espacio adecuado lejos de distracciones y poseer de mobiliario como mesas y sillas. En contraparte el 11% expone que el desconocimiento de las estrategias representa una de las razones por las cuales los estudiantes no las emplean, otra razón que se integra es la ausencia de simpatía hacia las estrategias, algunos estudiantes no les gusta emplearlas.

En segundo grado las respuestas muestran que el 21% se remiten al hecho de ubicarse adecuadamente, poder despejar la mente, leer el título del texto a trabajar y realizar predicciones, como la utilización de marcadores, lapiceros o lápices para apoyarse subrayando lo importante y un diccionario en físico o digital. Por otra parte, el 12% aduce que la falta de aplicación de estrategias antes de la lectura se halla en que no saben cuáles son, inician la lectura de manera normal sin fijarse una meta

y hasta terminar el texto, algunos prueban que no es de su agrado utilizarlas que solo les produce confusión.

Se concluye con los resultados de tercero básico al apuntar que el 30% emplean estrategias entre las más comunes se destacan la preparación del espacio físico, es decir el lugar en donde leerán debe ser silencioso y que no haya mayor distracción, la utilización de música durante el desarrollo de esta actividad, la preparación física también es significativo, en donde cada uno debe despejar su mente y concentrarse solo en lo que va a leer; por último el texto en sí, es decir empezar a escudriñar el título y términos o ideas importantes. También en el 4% se descubre que algunos inician la lectura sin ninguna preparación o estrategias leen de manera corrida sin planificar el propósito de la misma.

La predicción y la exploración forman parte de los aspectos mencionados por los estudiantes ante ello Pernía & Méndez (2018) citan a Solé (1992) en donde expresan que el establecimiento de las predicciones, “desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura (...) por otra parte, la mencionada autora afirma que cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy eficaz, primero, porque no se comprende y, segundo, porque no se sabe que no se comprende” (párrafo. 24).

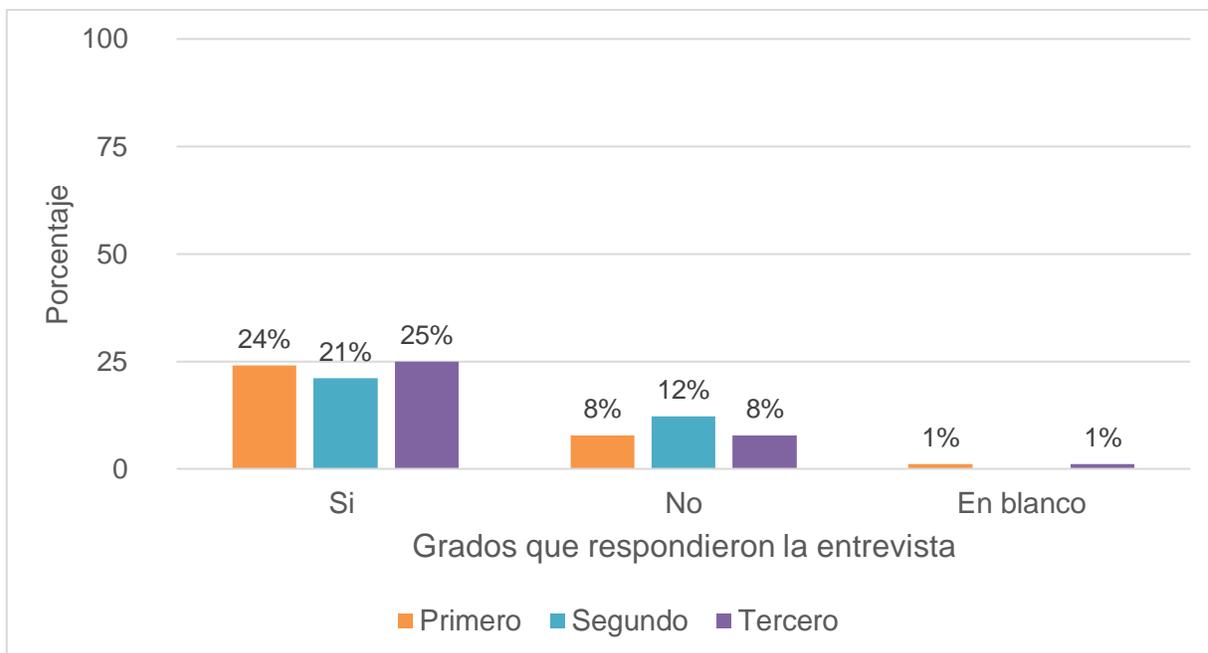


Figura 14 Pregunta No. 7. ¿Utiliza estrategias durante la lectura?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

La gráfica nombra la frecuencia en que son utilizadas las estrategias durante la lectura en primero básico el 24% apunta que las estrategias que se destacan por su aplicación durante la lectura son el subrayado de partes importantes del texto, la utilización del diccionario para la aclaración de términos no conocidos, leer respetando los signos de puntuación, velocidad lectora, el análisis posterior de todo lo leído. Mientras que el 8% explica que durante la lectura muchos estudiantes realizan el proceso sin ninguna estrategia, por el desconocimiento de las mismas y el poco interés en aplicarlas mientras se lee. El 1% no respondió.

En segundo básico el 21% declara al igual que el grado anterior que el subrayado de palabras o ideas importantes que permiten recordar de que trata la lectura y no volver a leer todo el contenido nuevamente. En contra parte el 12% aduce que estas no son necesarias durante la lectura.

El grado de tercero básico proyecta el 25% que concuerda con los resultados anteriores haciendo hincapié en el subrayado de palabras o frases, el uso del diccionario para buscar los términos desconocidos, la comparación entre ideas que

presenta el autor, la formulación de preguntas en cuanto al contenido, la identificación con la lectura o personajes que aparecen dentro de ella; leer en silencio, copiar ideas principales en un cuaderno como auxiliar. Mientras el 8% no las utiliza por que no han tenido la oportunidad de conocerlas. Un 1% dejó en blanco la pregunta.

Los estudiantes hicieron hincapié a estrategias básicas y necesarias durante la lectura, Chanchavac Morán, (2017) aduce que “esta estrategia permite al educador monitorear el trabajo del lector en el cual ayuda a resolver dudas que el lector encuentra como obstáculos para comprender el significado del contenido del texto y si se está cumpliendo el objetivo y el nivel de comprensión según lo planificado”.

Lo que se resalta es lo marcado en la gráfica; solo se lee, sin el monitoreo del proceso y la verificación de la consecución del objetivo planteado en la lectura, lo que es importante para garantizar un proceso exitoso.

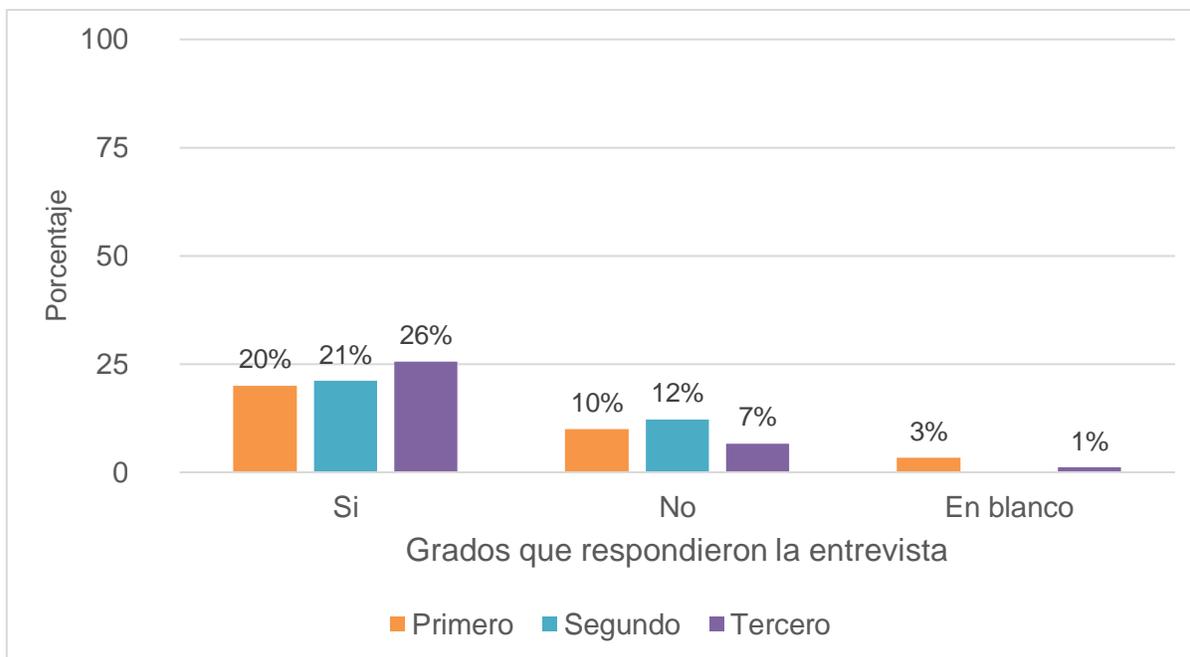


Figura 15 Pregunta No. 8. ¿Utiliza estrategias después de leer?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucía La Reforma, junio de 2019.

La gráfica presenta las derivaciones de las respuestas obtenidas durante las entrevistas; en primero básico el 20% nombra pocas estrategias después de realizar la lectura, entre ellas la acomodación de materiales utilizados, la respuesta a diversas preguntas relacionadas con alguna pregunta y la memorización de la información trabajada. El 10% aducen que no conocen estrategias y por ende no las utilizan. El 3% no generó información hacia la pregunta.

En cuanto a estrategias manejadas después de haber realizado una lectura el 21% en segundo básico se visualiza un conocimiento escaso a pesar de brindar una respuesta positiva, no han generado información de cuáles podrían ser las empleadas. Las respuestas que expresan que los estudiantes no utilizan estrategias representa el 12%, después de haber leído comprendieron el texto sin mayor esfuerzo.

Para tercero básico después de culminar una lectura los resultados se aprecian en los ejercicios solicitados a los estudiantes y se verifica el nivel asimilación del aprendizaje, entre las respuestas se contabiliza el 26% donde se ubican la

elaboración de resúmenes son los más importante del texto; la construcción de comentarios personales acerca de la lectura; las respuestas a diversas preguntas manifestadas y la aplicación del conocimiento nuevo. El resto ocupa 7% donde las estrategias son omitidas, lo único que aplican para aprender es la repetición de la lectura solamente. El 1% no se pronunció.

El propósito de utilizar estrategias al finalizar la lectura, es que el alumno logre asimilar y recapitular lo leído favoreciendo el aprendizaje significativo sobre el contenido que ha de aprender. (Salinas González, 2004, pág. 41)

Al culminar la lectura el estudiante podrá desarrollar los diferentes niveles de la comprensión lectora y trabajar estrategias para alcanzar dichos niveles. Los estudiantes claramente denotaron un aislamiento de las estrategias después de la lectura, esto quiere decir la ausencia de la transformación de la información trabajada que provoca que no se alcance el aprendizaje.

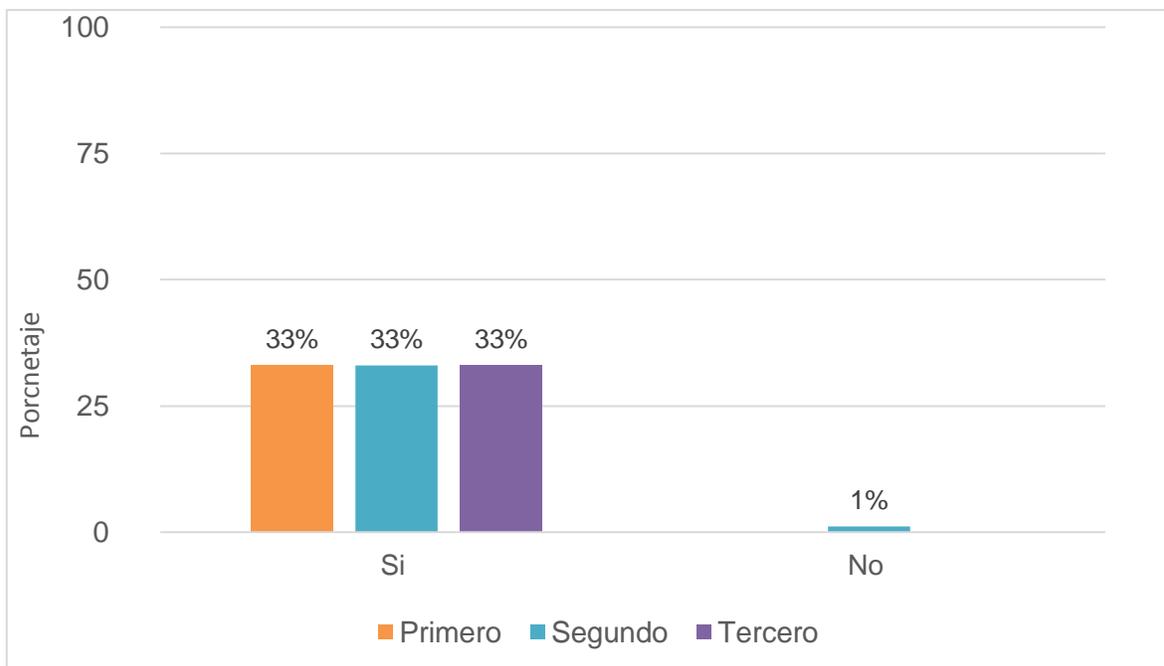


Figura 16 Pregunta No. 9. ¿Leer le ayudará a su aprendizaje?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucia La Reforma, junio de 2019.

La grafica alberga el 33% de respuestas afirmativas ubicando en una posición aceptable la lectura que provee más conocimiento, expresarse adecuadamente, poder realizar de mejor manera tareas asignadas por los docentes del establecimiento y mejorar del vocabulario.

En segundo básico la mayoría con 33% donde la lectura es interpretada por los estudiantes considera que contribuye a conocer nuevas cosas, contribuye a la inteligencia, mejora la lectura y realizarla como se debe, todo eso en general produce aprendizaje el cual les resulta muy bueno y les servirá en las áreas que conforman su vida. En cuanto a respuestas negativas el 1%% concluye que leer no ayudará al aprendizaje se aduce que es por la poca práctica de dicha actividad por tanto no genera ningún beneficio.

Un 33% en tercero básico aporta que leer es una puerta que abre situaciones positivas para los estudiantes, una de las más claras es la obtención de conocimiento nuevo o el refuerzo de aquel que ya poseen, el fortalecimiento de sus

habilidades lectoras como la velocidad, fluidez y la comprensión, la apertura a la imaginación todo eso para ser mejores estudiantes y mejores seres humanos.

Flores Guerrero (2016) exterioriza que “la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. Las exigencias del siglo XXI y de un mundo globalizado nos demandan habilidades”. (pág. 132).

Se conjuga lo expresado por los estudiantes con lo que el autor propone al entender la importancia de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes ya que les ayudará en el establecimiento educativo como a lo largo de la vida.

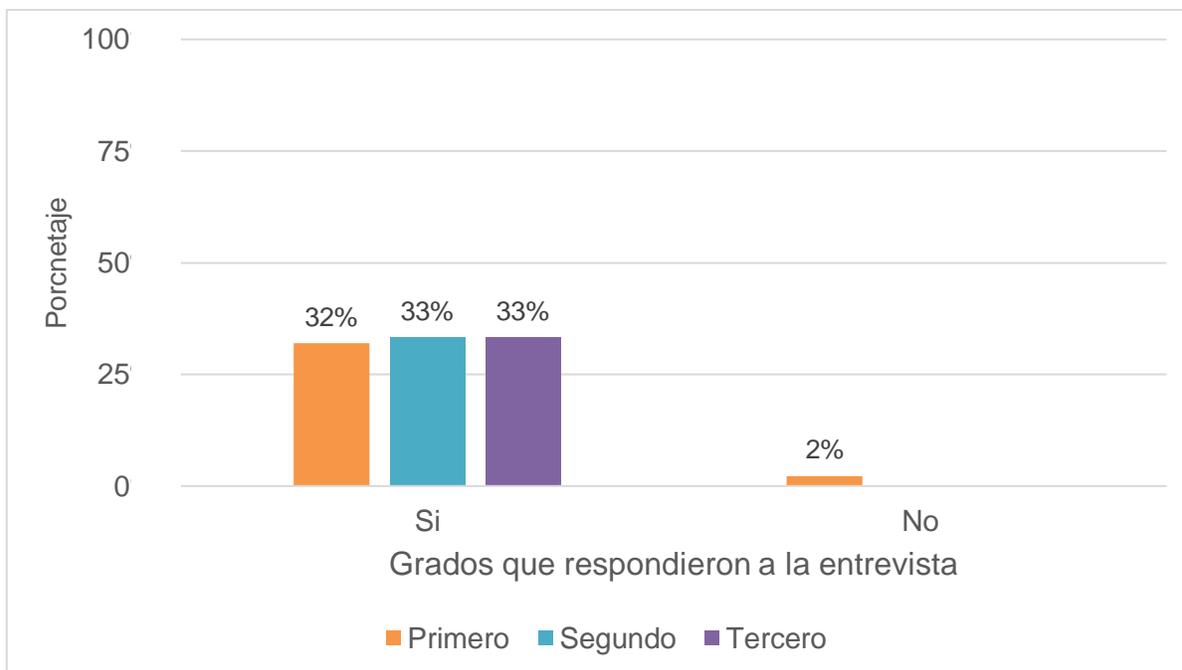


Figura 17 Pregunta 10. ¿Aprender es importante en su formación escolar?

Fuente: elaboración propia entrevistas dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Santa Lucia La Reforma, junio de 2019.

En el último resultado de las entrevistas la gráfica afirma con 32% que en primero básico la lectura permite la asimilación de los temas impartidos en la escuela, por ende, aprobar evaluaciones sumativas, aumentar su inteligencia, ser buenos estudiantes y alcanzar un título para ser profesionales. Asimismo, un 2% asegura tener desagrado por la lectura, esto demuestra que algunos estudiantes no les interesa aprender.

Se concuerda en segundo básico abarcando el 33% que la lectura aporta mucho a su formación escolar, tanto que se demuestra en la comprensión de temas y la facilidad para leer, la asimilación y análisis de información importante, el poder escudriñar libros les permite vivir nuevas experiencias por medio de las letras, les facilita la realización de tareas y les permite cumplir sus objetivos del ámbito académico.

El aprendizaje emanado de la lectura permite que los estudiantes obtengan beneficios lo afirma tercero básico con 33% como un léxico amplio, aprendizaje

extenso, el alcance de puntaje alto en las asignaturas de la escuela, formación en valores que los convierten en personas distinguidas, el alcance de metas académicas y en futuro la obtención de un título que los acredite como profesionales en cualquier rama.

4.1.3 Resultado de entrevistas realizadas a docentes del instituto nacional de educación básica INEB Santa Lucia La Reforma

1. ¿Cómo definiría usted el concepto de aprendizaje?

En el análisis de preguntas y respuestas docentes del instituto nacional de educación básica respondieron al primer planteamiento, los humanos como seres sociales se encuentran en constante interacción con el medio sustrayendo toda la información que este contenga, aunque no sea conocimiento metódico y estructurado va formando parte del bagaje de saberes. Sarmiento (2007) explica este proceso como “lo que va ser aprendido no se da en forma final, si no debe ser reconstruido al seguir o no un modelo antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva”.

El profesor Cac (2019) añade que el *“aprendizaje un primer momento es empírico, en el centro educativo este lo convierte en científico, la experiencia le permite realizar bien los trabajos y el alcance de resultados asertivos”*.

Asimismo, el docente Tzoc (2019), incluye que el aprendizaje *“es la capacidad del estudiante captar y hacer cosas”*.

En cuanto la relación lectura, aprendizaje y la vida misma, la docente Castro (2019) señala que el estudiante *“aprende a resolver situaciones, convive mejor, desarrolla su lenguaje, tiene éxito en su vida”*.

El aprendizaje en los estudiantes produce un cambio en el conocimiento, es decir de pasar de ser solo una experiencia asistemática a incorporarlo con el contenido teórico y consolidar el conocimiento que produce un cambio de conducta, de percepción, de resolución de diversas situaciones y alcance de metas.

2. ¿Considera que las estrategias de comprensión lectora contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

Sí

No

¿Porque?:

Docentes del centro educativo concuerdan en que “las estrategias de comprensión lectora son útiles y dirigen las distintas actividades divididas en antes, durante y después.” (Tzoc Ajpop , 2019).

La revista Profesorado conceptualiza a las estrategias de comprensión lectora, en donde Gutierrez & Salmerón Pérez, (2012) cita a (Block & Pressley, 2007; Schmitt & Bauman, 1990) puntualizan que:

“1) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura(...) 2) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales y supervisar el proceso lector (...) 3) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión y ejercitar procesos de transferencia o, dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura”. (pág. 185).

La lectura es un proceso que debe desarrollarse paulatinamente, por ello se divide en tres antes, durante y después, en donde es posible guiar a los estudiantes al uso de estrategias e ir verificando el avance y la correcta aplicación de las mismas.

3. ¿Cuáles de las siguientes razones considera que afectan el aprendizaje de los estudiantes?

- No poseen el hábito de lectura
- Desinterés por la lectura
- No utilizan estrategias de comprensión lectora
- No tienen el acceso a material bibliográfico
- Les es difícil comprender lo que leen

X
x

Cova (2004) cita a Staiger (1994) en donde postulan que:

“el desarrollo de la lectura es una responsabilidad que se le ha asignado, desde hace mucho tiempo, a la escuela y, en particular, a los maestros quienes son

los principales encargados de promoverla para que el niño la practique. Sin embargo, los docentes consideran que, si desde el hogar se trabaja con esta habilidad, su aprendizaje será más efectivo y significativo, porque ahí existen condiciones especiales que favorecen su práctica”

En ocasiones esta se debilita por una serie de factores internos y externos que la limitan, afectando el aprendizaje de los estudiantes; la situación dentro del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía la Reforma (INEB) Chacaj (2019) expresa que *“no se posee el hábito de lectura y la falta de interés de los estudiantes”*.

El hábito de lectura es un desafío para el centro educativo ya que se necesita la buena voluntad de todos los implicados en el proceso; dentro del centro educativo se ha preponderado un tiempo específico a la lectura, asimismo las áreas engloban esta actividad, sin embargo, no ha sido suficiente, se necesita del compromiso de los estudiantes y la disposición para mejorar este tipo de práctica.

4. ¿Cuánto tiempo estipula para el desarrollo de la lectura en el aula?

15 minutos 30 minutos 45 minutos 1 hora 2 horas

De ello se deriva que el tiempo de lectura trabajado en clases se *encuentra “por lo menos de 15 a 30 minutos diarios para generar el hábito de lectura en el estudiante”* Chavajay (2019).

Se considera que la práctica cotidiana de la lectura es un aporte en mejora del hábito lector en los estudiantes incorporándola a las actividades importantes que debe realizar.

5. ¿Qué tipos de libro utiliza en el aula?

Académicos Recreativos Otros _____

Para iniciar este apartado se señala la efectividad del material empleado para echar andar el proceso de comprensión lectora son textos de tipo académico Tzoc (2019) profesor del instituto señala que por “*el contenido y las técnicas este tipo de material es el que ellos manejan*”.

En la recopilación de datos la maestra Castro (2019) enuncia que utilizan “*otro tipo de material uno que contenga información del mundo que les rodea*”

6. ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el año?

1 2 3 4 5

El promedio de libros leídos se ubica entre 1 a 3 en lo que va del ciclo escolar 2019, se argumenta que esta cifra se produce por el pequeño espacio que se tiene en los periodos de clases.

7. ¿Cómo motiva a sus estudiantes sobre la necesidad e importancia de comprender lo que leen?

En este cuestionamiento se pondera el uso de la” reflexión para resaltar la importancia de la lectura, luego la acción de leer los libros que les ayuda a mejorar su calidad de vida”. (Cac Tiu, 2019).

8. ¿Cuáles son los niveles que conforman la comprensión lectora?

No se obtuvo mayor información acerca del cuestionamiento, puesto que la mayoría de docentes no respondieron al cuestionamiento.

9. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza antes de iniciar una lectura?

Antes de la lectura lo desarrolla Chavajay (2019) profesora de la asignatura de ciencias sociales como la realización de “*un diagnóstico de cómo está estructurada la lectura si posee una imagen que nos dé a conocer por lo menos de que tratará*”

La docente de la asignatura de comunicación y lenguaje, Castro (2019) indica que ella antes de iniciar una lectura propone “*la motivación, identificación del tema y el propósito de la lectura*”.

De acuerdo a las respuestas de las docentes, coinciden en que realizan un proceso previo a la lectura, ya que la consideran importante para iniciar con una lectura que llame la atención del estudiante, y le permita tener una visión general del contenido del libro.

10. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza durante el desarrollo de la lectura?

¿Menciónelas?

En este espacio se aduce que los estudiantes proceden a indagar la información que el texto ofrece, Cac (2019) docente de matemática manifiesta que desarrolla “*lectura grupal, lectura dirigida, lectura silenciosa, análisis del documento.*”

Asimismo, se integra lo que la profesora, Chavajay (2019) se ocupa de” *Identificar los personajes, idea principal y secundarias, el contexto de la lectura e investigar las palabras desconocidas*”.

Otras son ejecutadas por Castro (2019) entre las cuales se hallan los “*organizadores gráficos y resúmenes*”.

11. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza después de haber realizado una lectura?

Después de leer, debe comprobarse si los estudiantes han comprendido o no el texto, para ello es necesario la utilización de estrategias para concretar y afianzar su aprendizaje. Dentro del centro educativo los docentes aplican estrategias en los diferentes cursos; la primera propuesta la proporciona Cac (2019) esta es una buena práctica que consiste en una” evaluación con preguntas orales”.

Chacaj (2019) puntualiza que las estrategias pueden desarrollarse colectivamente, en este caso “*la lectura se realiza en parejas y asimismo responder preguntas por relevos*”.

Después de leer Chavajay (2019) propone “*la lluvia de ideas y el dialogo entre compañeros*” esto a manera de verificar el progreso de los alumnos.

Los docentes apuntan a estrategias al momento de finalizar la lectura, misma que su ejecución es de corto tiempo y permite verificar que los estudiantes estén comprendiendo lo que se lee.

12. ¿Qué otras estrategias de comprensión lectora utilizan aparte de las desarrolladas antes, durante y después?

Posteriormente de escrutar las estrategias antes, durante y después los docentes expusieron que existen otras que pueden ubicarse dentro del proceso de lectura; se cita nuevamente a Castro (2019) indicando que puede incluirse "aprender nuevas palabras, predecir y describir"

Otras estrategias las constituye "*un resumen, una conclusión, una síntesis y juegos creativos relacionados con la lectura*" Chavajay (2019) De la misma forma Chacaj (2019) exterioriza que se pone en práctica la elaboración de "*dibujos y lectura en voz alta*".

13. ¿De qué manera comprueba usted si los estudiantes comprendieron o no un texto?

Después de haber hecho mención de las diferentes estrategias que se pueden manejar, también la comprensión de la lectura, para ello se manejan "la escala de rango, rubrica para ver cómo avanzan y la lista de cotejo" Cac (2019).

Los instrumentos de evaluación mencionados forman parte de las herramientas más comunes dentro del sistema educativo, estas contribuyen a visualizar los rangos alcanzados por los estudiantes, en lo relacionado a la comprensión lectora se puede registrar el logro de cada uno en los diferentes tiempos, antes, durante y después.

14. ¿De los recursos que a continuación se detallan cuáles utiliza?

Guía de Orientación para desarrollo curricular ODEC



Manual de comprensión lectora



Libro

Otros

¿Porque?

De las respuestas, se destacan las más relevantes en donde se enfatiza que el recurso técnico electo para fomentar las estrategias de comprensión lectora, “ODEC (Guía de orientación para el desarrollo curricular) es un material que tiene actividades y didáctica de la enseñanza”. Explica Cac (2019).

15. De los aspectos siguientes ¿Cuáles manifiesta el estudiante al relacionar los conocimientos previos que posee y el contenido del texto?

Mejora la comprensión del contenido de un tema

Ejecuta de manera adecuada tareas asignadas

Aplica conocimientos nuevos adquiridos

Mejora la relación entre el conocimiento previo y lo aprendido

Reestructura conocimientos

Reforzamiento de conocimientos

¿Porque?: Como fin esperado la comprensión lectora permite convertir toda la información trabajado en nuevo conocimiento, es decir la unión de lo que se sabía y lo nuevo que se obtuvo. Chavajay (2019) especifica que la relación de los conocimientos previos y el contenido del texto permite la mejora de la comprensión del contenido de un tema, ejecuta de manera adecuada tareas asignadas, aplica nuevos conocimientos adquiridos, mejora la relación entre el conocimiento previo y lo aprendido, reestructura conocimientos y refuerza conocimientos, además explica que “todo está inmerso dentro de un proceso de aprendizaje significativo por lo tanto el estudiante mejora en todo los aspectos antes señalados siempre y cuando desarrolle un excelente hábito de lectura y logre aprovechar sus conocimientos adquiridos”.

16. ¿Cómo relaciona el estudiante lo aprendido a través de la lectura en su vida cotidiana?

En el periodo de recolección de datos, se visualizó la relación estrecha existente entre el aprendizaje y la comprensión lectora para ello Chavajay (2019) manifiesta que “lo relaciona ejercitando sus conocimientos adquirido para la solución de las distintas situaciones en el proceso de su vida y en su entorno social”.

Para Cac (2019) la relación se ve revelada en la *“mejora del vocabulario, el uso del diccionario y la escritura correcta”*.

El contenido que ofrecen los libros de texto u cualquier otro material permite conocer información nueva o reforzar la que el estudiante ya sabe, lo que genera que el actúe según su conocimiento y opine según lo que sabe.

4.1.4 Resultados de la entrevista realizada a la directora del centro educativo

Se tuvo a bien obtener la perspectiva de quien dirige el centro educativo, para conocer su postura acerca de la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué significa el término aprendizaje?

El aprendizaje para la directora del centro educativo figura como la construcción que se mantiene, lo enseña, lo practica y aplica a la vida cotidiana.

2. ¿Cómo conceptualizaría la comprensión lectora?

Al momento de tener el texto el estudiante lo entienda, interprete, al no tener el texto físicamente pueda recordar, también es un proceso de análisis acerca del significado de la lectura.

3. ¿Cuáles son los niveles que conforman la comprensión lectora?

No se obtuvo mayor información en esta pregunta.

4. ¿Cómo relaciona la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje?

Radica en la aplicación, esto se refleja en el seguimiento de las acciones que se les solicita, interpretación de texto y poder aunarlo al conocimiento propio y aportar según lo que ha aprendido.

5. ¿Cómo se organiza el centro educativo para desarrollar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes?

El centro educativo prevé 3 periodos a la semana, específicamente en comunicación y lenguaje, aunque la lectura ayuda a los estudiantes en todos los cursos.

6. ¿Cómo transmiten a los estudiantes el valor de comprender lo que se lee?

Hacer conciencia, dos palabras que conllevan a que los estudiantes entiendan que la lectura mejora su vocabulario, la dicción, entonación y la fluidez de palabras.

7. ¿considera que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es el apropiado según el grado que cursan?

El nivel de los estudiantes de INEB no es el apropiado según el grado en que se encuentran, aun confunden las letras, esto afecta su escritura, es necesario mejorar la lectura con ellos.

8. ¿Cuáles son las causas que impiden el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto?

Se desglosan las siguientes causas que describe la directora de INEB Santa Lucia La Reforma.

- Falta de interés del estudiante, ellos no leen.
- Falta de cultura lectora
- Falta de apoyo de los padres de familia
- Tareas del hogar asignadas a los estudiantes impiden que tengan el tiempo suficiente
- Desinterés del docente

¿Dentro del instituto se aplica algún plan de reforzamiento a estudiantes que no alcanzan la comprensión lectora?

El maestro guía es el encargado de poder trabajar el reforzamiento, ya que en todos los cursos es necesaria la lectura.

10. ¿Qué estrategias utiliza el centro educativo para promover la comprensión lectora?

¿Cuáles?

Se integra la lectura a todas las áreas, también se realizan concursos en familia para fomentar la lectura, concursos de poesía, festival del CNB (Currículum

Nacional Base) del Ministerio de educación de Guatemala y la lectura de cuentos en familia.

11. ¿El centro educativo cuenta con biblioteca?

Dentro del centro educativo no se cuenta con una biblioteca, se utilizan libros del ministerio de educación, también se trabaja con un folleto, este material es fotocopiado por cada estudiante, en él se incluyen lecturas con diferentes temas y sus respectivas hojas de trabajo. Se cuenta con 800 textos, pero el contenido no es el adecuado y no es del agrado de los jóvenes.

4.2 Comprobación de hipótesis

La comprobación de hipótesis se alcanzó por medio de la operacionalización de varios componentes como los objetivos formulados para guiar la investigación, las entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y la directora del centro educativo, el test de comprensión lectora; de los datos obtenidos se generó un análisis para la interpretación de los datos y la verificación de las hipótesis.

Hipótesis alternativa

Los estudiantes del ciclo básico que utilizan estrategias tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.

Hipótesis nula

Los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.

La información generada permite conocer que los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Lucía La Reforma se ubican en un rango moderado satisfactorio en los niveles de comprensión lectora; nivel literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa es decir se desarrollan con dificultad las estrategias, limitando el aprendizaje el logro en total alcanzado para primero básico corresponde al 56%, segundo básico con 58% y tercero básico con 57% de 100 puntos teniendo una repercusión negativa en su aprendizaje.

También se hace mención de que el 99% de estudiantes reconocen que leer contribuirá a su aprendizaje, sin embargo, también se hace mención que a pesar de haber respondido positivamente acerca de la utilización de estrategias solo hacen mención de algunas de ellas. No las utilizan en la práctica, lo que afecta la comprensión lectora y en el aprendizaje en todas las áreas; en virtud de que la lectura en fundamental, para alcanzar las competencias establecidas en el ciclo básico.

Los docentes y la directora del centro educativo conocen y aplican estrategias de lectura en las distintas áreas de aprendizaje o asignaturas los diversos cursos, factores como el tiempo, ausencia de interés de los estudiantes, falta de cultura lectora, impidiendo que se le dé seguimiento a estas estrategias, lo que dificulta la competencia lectora e influye en el aprendizaje.

Se comprueba la hipótesis nula que enuncia que los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje debido a los resultados encontrados en el test de comprensión lectora con 56% para primero básico, 58% en segundo básico y 57% para tercero básico, las entrevistas, dejando en desventaja a estudiantes, docentes, directora por el poco aprovechamiento de las estrategias de lectura derivado del conocimiento mínimo de ellas por parte de los docentes y por ende de los estudiantes, se atribuye de la misma forma al desinterés de los estudiantes al no brindarle la importancia suficiente a este proceso y la ausencia de cultura lectora de los implicados del proceso.

4.2.1 Comprobación de hipótesis por operacionalización de preguntas de investigación

Título de la investigación

“Importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo” básico”.

Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.



Preguntas de investigación

- ¿Cuál es nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?
- ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplean los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?



Objetivos de la investigación

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.
- Establecer la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.
- Determinar las estrategias de comprensión lectora empleadas por los docentes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una propuesta que responda a los resultados de investigación.



Hipótesis

Hipótesis alternativa

Los estudiantes del ciclo básico que utilizan estrategias tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.

Hipótesis nula

Los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



Variable independiente

Estrategias de comprensión lectora antes, durante y después.



Variable dependiente

Proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, construcción, reforzamiento y aplicación del conocimiento.

Análisis cualitativo

Pregunta 1



Descripción ¿Cuál es nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?

Hipótesis alternativa

Los estudiantes del ciclo básico que utilizan estrategias tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



Los tres grados del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma reflejan un rango moderado satisfactorio en los niveles de comprensión lectora; comprensión literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa. Esto exterioriza la omisión de elementos de las ideas principales y secundarias, la dificultad para establecer relaciones causa y efecto; sustracción mínima de nociones de la intención del autor al escribir sobre el tema; expresa algunos comentarios emotivos sobre el tema y a agrega datos mínimos o incoherentes a la lectura sobre su experiencia con el contexto menguando su proceso de asimilación, retención y aplicación del aprendizaje. Por lo que se desapueba la hipótesis alternativa.

Pregunta 1



Descripción ¿Cuál es nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?

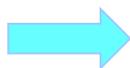
Hipótesis nula

Los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



La poca utilización de las estrategias de comprensión se deriva de dificultades como: el conocimiento limitado de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, la falta de interés de los estudiantes, falta de cultura lectora y el desinterés del docente repercutiendo negativamente en su aprendizaje, se aprueba la hipótesis nula.

Pregunta 2



Descripción ¿Cuál es la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?

Hipótesis alternativa

Los estudiantes del ciclo básico que utilizan estrategias tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia la Reforma reconocen la importancia de las estrategias antes, durante y después de leer un texto de cualquier índole; sin embargo, desconocen estrategias importantes, esto equivale a su escasa aplicación. Por lo que se invalida la hipótesis alternativa.

Pregunta 2



Descripción: ¿Cuál es la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia la Reforma, departamento de Totonicapán?

Hipótesis nula

Los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



Se valida la hipótesis nula al esclarecer que los estudiantes tienen un conocimiento limitado de las estrategias de comprensión lectora, esto provoca la poca importancia en la incorporación de estas al momento de leer omitiendo el aporte de esta a en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 3



Descripción: ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplean los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?

Hipótesis alternativa

Los estudiantes del ciclo básico que utilizan estrategias tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia la Reforma conocen de las estrategias antes, durante y después de la lectura, su aplicación se ve limitada por los contenidos de los cursos, el tiempo de duración de los periodos de clases, la ausencia de hábito de lectura de los estudiantes y la carencia de material bibliográfico por ende la dificultad en su aplicación. Se desaprueba la hipótesis alternativa



Pregunta 3



Descripción: ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplean los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán?

Hipótesis nula

Los estudiantes del ciclo básico que no utilizan estrategias no tienen un buen nivel de comprensión lectora lo que influye en su proceso de aprendizaje.



La poca utilización de las estrategias de comprensión se deriva de dificultades como: el conocimiento limitado de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, la falta de interés de los estudiantes, falta de cultura lectora y el desinterés del docente repercutiendo negativamente en su aprendizaje, se aprueba la hipótesis nula.



4.3 Discusión de resultados

El tema de investigación fue denominado Importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo” básico del instituto de educación básica del municipio de Santa Lucía La Reforma, Totonicapán, con el objetivo general de analizar la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, siendo una investigación de tipo descriptivo bajo el enfoque cualitativo.

Dicho tema radica en las estrategias de comprensión lectora como aliada en el proceso educativo y el aprendizaje dentro de las aulas, porcentajes a nivel nacional datan que el 6.8% es el logro alcanzado en estudiantes del ciclo básico según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del Ministerio de Educación de Guatemala, reflejando el déficit que se padece en esta área. Asimismo, a la investigación se incorporaron objetivos específicos que se desprendieron del general para poder alcanzar el mismo, como hipótesis alternativas, nulas y todo fue sustraído por medio de entrevistas semiestructuradas y un test de comprensión lectora que se aplicó a todo el ciclo básico, electos por una fórmula de muestreo probabilístico, llevado a cabo con el personal docente.

El primer aspecto a discusión corresponde a la primera pregunta este a su vez se relaciona con el primer objetivo y las hipótesis de investigación al cuestionar ¿cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma? (INEB Santa Lucía la Reforma), en el objetivo se plasma el poder identificar cual es el nivel de comprensión por parte de los estudiantes, este fue indagado por el test de comprensión lectora, en donde se adujo que el rango alcanzado fue moderadamente satisfactorio, es decir la dificultad que enfrentan los estudiantes al trabajar las estrategias de lectura; si la lectura según lo explican los Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) representa “una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que

el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado". (Pág. 28.)

Para los estudiantes del INEB la experiencia durante la lectura se convierte en comprender con complejidad las relaciones que existen del cómo y por qué (causa y efecto), abstraer de manera incoherente o proporcionar literalmente lo que el texto explica, analizar y sintetizar omitiendo elementos importantes del contenido, aplicar y/o transformar con opciones limitadas la información, criticar con escasas nociones del propósito del autor al escribir el texto, construir y reconstruir mínimamente después de abstraer la información del autor y de su propia experiencia.

Se desarrolló la segunda interrogante ¿cuál es la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje?, para ello se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes durante los periodos de clases, se estableció que las estrategias aparecen en tres momentos antes, durante y después; antes debe proveerse de un estímulo y exploración el texto a trabajar, esto para que el estudiante pueda sentirse motivado y sumergirse en las letras, los estudiantes solo señalaron algunas de las estrategias que pudiesen favorecer su comprensión, entre los cuales la exploración de gráficas, título del texto o de la obra en general, se prescribe entonces que es información limitada, desde su inicio la lectura no es trabajada adecuadamente.

Continua durante la lectura, espacio para la retención y asimilación del contenido, la detección de ideas, la comparación del conocimiento propio con lo que autor propone, la reestructuración del conocimiento y la identificación con el tema, para ello las respuestas acertadas revelan que solo se sustrae las ideas principales por medio del subrayado con el 24%, el 21% para segundo básico 25% en tercero básico y sumados los porcentajes 70%, el 30% restante no aplica ninguna estrategia y/o las desconoce. En tanto el estudiante asume solo la idea principal del texto, leyendo sin directrices; abstrae el sentido de la lectura mas no construye más conocimiento. El último momento después de la lectura, en donde se pone en juego el alcance de los niveles de la comprensión, se alcanzaron los siguientes porcentajes en primero básico el 20%, 21% en segundo básico y el 26% en tercero

básico completando el 67% de respuestas relacionadas a la construcción de comentarios personales, resúmenes y respuestas a preguntas formuladas; el 33% restante no utilizan estrategias por desconocimiento o consideran que comprendieron el texto sin mayor esfuerzo.

El tercer elemento emana de la tercera pregunta ¿qué estrategias de comprensión lectora emplean los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucía la Reforma, departamento de Totonicapán? y del tercer objetivo que concierne a determinar las estrategias, como en el apartado anterior se procede a desglosar la información en los tres tiempos antes, durante y después, antes de la lectura es el momento para incentivar a los estudiantes a adentrarse a la lectura y proyectar los objetivos que se perseguirán con la misma, Castro (2019) enfatiza en “la motivación, identificación del tema y el propósito de la lectura”. En la misma línea durante la lectura en donde Chavajay (2019) explica que se ocupa de “identificar los personajes, idea principal y el espacio en donde se realizará, investigar el significado de palabras desconocidas, identificar las ideas secundarias”, culmina después de la lectura con “un resumen, una conclusión, una síntesis y juegos creativos relacionados con la lectura” Chavajay (2019). Se incluye que gran parte de la lectura es a través de libros de texto que brinda el Ministerio de Educación de Guatemala y de un material brindado por la docente de la asignatura de comunicación y lenguaje, a pesar de contar con biblioteca comunitaria esta no está adecuada ni contextualizada a la necesidad de la comunidad educativa. Todos los aportes son asertivos, los docentes tienen presente que debe trabajarse sistemáticamente, aunque si de esa cuenta, de la utilización de estrategias se genera el aprendizaje es de suma importancia fortalecer los procesos para que los estudiantes puedan adquirir conocimiento, seguir instrucciones y ejecutarlas adecuadamente, relacionar, reestructurar, transformar, criticar, etc, de lo contrario no se estaría incentivando la acción de aprender.

En relación a los resultados de los estudiantes se hace mención del reconocimiento de la importancia de la lectura en el aprendizaje, sin embargo, no se realiza un proceso sistemático, omitiendo estrategias antes, durante y después.

A su vez los instrumentos de investigación resaltan el conocimiento de los docentes acerca de las estrategias de comprensión lectora y su aplicación en clase, enlazando las dos últimas premisas mencionadas y los resultados del logro alcanzado por los estudiantes se refleja la necesidad de reforzar este proceso; priorizando los elementos esenciales de la lectura para poder trabajarlos; motivar y enfatizar en los estudiantes la importancia de la lectura y la utilización de estrategias, por último el monitoreo y la verificación constante de los avances de los estudiantes en este área a para llegar a la construcción del aprendizaje.

Conclusiones

El nivel de comprensión lectora se debe al resultado de prácticas que son realizadas en que hacer educativo. Con base a los resultados de la presente investigación se concluye en los siguientes aspectos.

Se establece que los estudiantes de primero básico, alcanzaron un nivel de 57% lo que significa que debe trabajar más en este aspecto para poder desarrollar de mejor manera la lectura. Los estudiantes de segundo básico, se encuentran con 58% esto implica que las estrategias de comprensión lectora no son utilizadas adecuadamente. Y los estudiantes de tercero básico con 57% a pesar de estar próximos a egresar: En términos generales los estudiantes del ciclo básico, se ubican en el medio de los 100 puntos a alcanzar, esto significa que el docente debe fortalecer este aspecto proponiendo integración de estrategias en el que hacer educativo, dar seguimiento, verificar los avances y proponer alternativas de reforzamiento en cada uno de los grados.

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, leen, pero no desarrollan estrategias de comprensión lectora, por tener poco conocimiento de ellas y por la escasa práctica de lectura; esto se traduce en la poca importancia que le brindan a este tipo de procesos que son parte fundamental en su formación impidiendo un aprendizaje satisfactorio de los contenidos brindados, desarrollando este proceso de manera asistemática, menguando sus capacidades cognitivas y la construcción de conocimiento por medio de la información que el libro provee y los saberes que ellos poseen.

Las estrategias de comprensión lectora que emplean los docentes las ubican en tres tiempos antes de la lectura en donde se desarrolla un diagnóstico del texto, se incentiva la motivación y propósito de la lectura; durante la lectura, se trabaja diferentes tipos de lectura, la identificación de términos desconocidos, identificación de ideas principales y secundarias, al finalizar después de la lectura de realizan preguntas orales, lluvia de ideas, síntesis, resúmenes, entre otros. Lo que afianza el conocimiento y los procesos de la lectura, pero implica un seguimiento en los estudiantes, sin embargo, los estudiantes aún no tienen el hábito de la lectura,

tampoco tienen el interés necesario y las condiciones adecuadas, para fortalecer la lectura; repercutiendo en su aprendizaje ya que gran parte del conocimiento surge leyendo materiales con distintos temas; se añade que los docentes tienen la oportunidad de incidir positivamente en crear los hábitos de la lectura, aprovechando la jornada educativa, considerando que los estudiantes deben ser acompañados permanentemente y con asesoría de los mismos, tendrá mejores resultados en el aprendizaje.

Recomendaciones

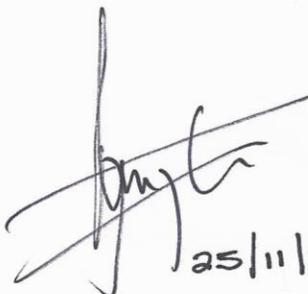
Para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes se necesita incorporar el hábito de lectura en las aulas y en los hogares de los estudiantes, en muchas ocasiones la lectura es relacionada con el aburrimiento, para ello debe crear un cronograma designando horarios, hacer de la lectura un proceso recreativo, utilizar material atractivo y de interés para los estudiantes.

Sistematizar el proceso en los tres tiempos que son establecidos para la lectura, especificando las estrategias que pueden ser incorporadas; el desarrollo paulatino de cada uno de ellas, la motivación, la verificación en la aplicación y apropiación de ellas por los estudiantes contribuirán a determinar la importancia que conlleva el comprender la lectura y su repercusión en el aprendizaje y el éxito escolar e incorporar a la planificación docente y del centro educativo, la lectura como un proceso permanente y desarrollar actividades que fortalezcan la misma. Además, que sea un aspecto vinculado e integrado en todas las áreas de aprendizaje, para que los estudiantes y docentes, lo vean como una oportunidad de aprendizaje.

Es necesario que las autoridades educativas, promuevan capacitaciones, talleres, que fortalezcan las competencias de los docentes, principalmente en las estrategias de lectura, y pueda ser de beneficio en la población estudiantil, de este Instituto; al mismo tiempo aprovechar el recurso bibliográfico, que se tiene al alcance, como los libros de textos, el uso de la biblioteca municipal, además elaborar guías u otro tipo de texto que contenga estrategias de lectura, y el obligue al estudiante leer constantemente y se promueva el hábito de la lectura. asimismo, la dirección del establecimiento solicitar a las instancias respectivas, la implementación de textos escolares, material bibliográfico, para que los estudiantes tengan otros recursos, que contribuya a la lectura y su proceso de formación.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Solval, I. J. (28 de enero de 2013). *Velocidad Lectora . Diferencia en el nivel de comprensión lectora según la jornada a la que asisten los estudiantes de la escuela tipo federación José Joaquín Palma*. Guatemala .
- Alegre Bravo, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 207-223.
- Alvarez García, C. (Diciembre de 2015). Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos. (Estudio realizado con estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, jornada matutina, Totonicapán, Guatemala C.A). Quetzaltenango, Guatemala.
- Balentin, B. (s.f.). *Fundamentos de la lectura veloz*. Obtenido de www.supercerebro.com.
- Barboza Marcano, Y. (mayo-agosto de 2007). La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros. *Laurus*, 13(24), 112-130.
- Base, C. N. (8 de enero de 2018). *Niveles de la comprensión lectora*. Obtenido de wikipedia:http://cnbguatemala.org/wiki/Especial:History/Enseñanza_de_la_comprensión_lectora/La_comprensión_lectora
- Bernández , M. (2003). ¿Para qué leer? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, VIII(17), 125-128.
- Bolaños Santoyo, B. d. (noviembre de 2012). *Algunos factores que condicionan la comprensión lectora del estudiante de tercer grado del ciclo básico, en centros educativos públicos y privados de la zona 1, Guatemala.*. 2012.
- Cac Tiu, R. O. (23 de mayo de 2019). ¿Cuáles de las estrategias que utiliza durante el desarrollo de la lectura? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza después de haber realizado una lectura? (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)
- Cáceres , A. S., Donoso, P. A., & Guzmán, J. A. (2012). Comprensión lectora, "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2". *Algunas Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. Santiago, Chile.


25/11/19



- Cáceres Núñez , A. S., Donoso González, P. A., & Guzmán González, J. A. (2012). "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2" . *La Comprensión Lectora* . Santiago , Chile.
- Cacheo Orozco, C. M. (Agosto de 2013). "estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de nivel básico del área urbana . *Niveles de la Lectura Comprensiva*. Guatemala, Guatemala.
- Calí, M. E. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español*. Chimaltenango.
- Canel Torres , G. (diciembre de 2013). *Relacion entre la enseñana de estrategias lectoras y el aumento de la comprension en alumnas de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús*. Guatemala.
- Cano , F., Justicia, F., García , Á., & García, A. B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 258-259.
- Castro Chaclán , N. M. (16 de Mayo de 2019). ¿Qué tipos de libro utiliza en el aula? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza antes de iniciar una lectura? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza durante el desarrollo de la lectura? (J. A. Yaz Tzul, Entrevistador)
- CERLAC-UNESCO. (Junio de 2012). *El libro de las cifras*. Bogotá, Colombia.
- Chacaj Tum, M. C. (23 de Mayo de 2019). ¿Cuáles de las estrategias que utiliza antes de iniciar una lectura? ¿cuáles son las estrategias que utiliza despues de haber realizado una lectura? (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)
- Chanchavac Morán, M. F. (Octubre de 2017). *Estrategias metodologicas para la comprension lectora en el area de comunicacion y lenguaje en los alumnos del nivel medio en el area urbana de San Cristobal Verapaz, Alta Verapaz*. San Cristobal Alta Verapaz, Guatemala.
- Chanchavac Morán, M. F. (Octubre de 2017). "estrategias metodologicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de san cristóbal verapaz, alta verapaz". Alta Verapaz, Guatemala.



[Handwritten signature]
25/11/19

- Chavajay Pú, Y. F. (22 de mayo de 2019). ¿Cuá les son las estrategias que utilizan antes de iniciar una lectura? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza despues de haber reañizado una lectura? (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)
- Cirriculum Nacional Base. (noviembre de 2008). Indicador de logro. *El nuevo curriculum*. Guatemala.
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Fuente, R. M. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación . *Educación* , 217-244.
- Congreso de la Republica de Guatemala . (21 de Noviembre de 1989). Decreto número 58-89 . *Ley de fomento del libro* . Guatemala .
- Congreso de la Republica de Guatemala. (2009). Acuerdo Ministerial No. 178-2009. Guatemala.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes Dirección General de Bibliotecas. (2004). Obtenido de CONACULTA.
- Cortés López, L. (2011). *El docente, la planeación y las estrategias didacticas . Reflexiones de profesores* , 61-63.
- Cova, Y. (Diciembre de 2004). *La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Revista Universitaria de Investigación*, V(2), 53-66.
- Cruz Grünebaum, A., & Santos Solares , J. (2013). *Informe de resultados de la Evaluación Nacional de tercero básico*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Cusihualpa Torres, J. I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*. Perú.
- Dávila Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales*. *Laurus*, 180-205.
- Del Valle, M. J. (Febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Obtenido de MINEDUC.
- Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona. (s.f.). *Lectura y estrategias de aprendizaje*. Obtenido de file:///G:/lectura%20y%20aprendizaje/isabel%20sole.pdf



- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas*. Monterrey, México.
- Dirección y planeamiento y evaluación curricular, U. E. (Octubre de 2017). *Construcción de competencias e indicadores de logro*. El Salvador.
- Esguerra Pérez, G., & Guerrero Opsina, P. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 97-109.
- Espín Medina, G. I. (201). *Las estrategias metodologicas y su incidencia en la comprension lectora de los estudiantes del octavo año del Instituto Superior Tecnologico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*. Ambato, Ecuador.
- Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones. (Junio de 2005). *Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador*. Antiguo Cuscatlán.
- Fernández Palop, P., & Caballero García, A. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didactico para el aprendizaje: fortalezas y debiliades*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 201-2017.
- Flores Gil, R. (septiembre de 2000). *Factores que influyen en el desinteres por la lectura*. Guatemala.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *ZONA PRÓXIMA*, 128-135.
- Gramajo Mejía, J. (2014). *Material Escrito y comprension lectora. Estudio realizado con estudiantes de primero básico, en el curso de Español, del Instituto Telesecundaria de Aldea Llanos de Urbina, Cantel, Quetzaltenango*. Quetzaltenango.
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, D. (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología*. *Acta colombiana de Psicología*, 113-121.
- Guierrez Aguilar, G. A. (19 de Mayo de 2019). *¿Cómo se organiza el centro educativo para desarrollar la lectura y la comprensión lectora con los estudiantes?* (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)


125/11/19

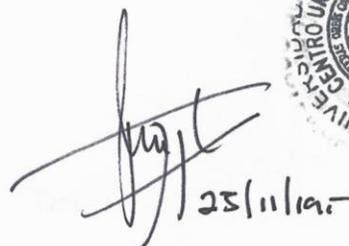


- Guillermo, L. M. (2013). *Hábito de lectura en adolescentes de 13 a 14 años del colegio Loyola*. Guatemala, Guatemala.
- Gutiérrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 184-202.
- Gutiérrez Valencia, A. (10 de mayo de 2006). *E-Reading, la nueva revolución de la lectura: del texto impreso al ciber-texto*. *Revista Digital Universitaria*, 1-8.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, I. N. (2009). *El papel de la biblioteca en la formación de hábitos de lectura infantil en México*. Ciudad de México, México.
- Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayos, S., del Valle Reinoso, M., Muñoz, S., & Quiroga, V. (s.f.). *Evaluación de la educación, factores que inciden en la comprensión lectora*. Obtenido de Educación Chubut.
- Jaraba, R. (2012). *Psicología del Aprendizaje*. Sincelejo, Colombia.
- Jurado Martínez, J., & Gilabert Blázquez, L. (s.f.). Cuaderno de comprensión de textos escritos.
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores"*. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 43-60.
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú.
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Guadalajara México.
- Mayo, J. (s.f.). *Como Leer rápida y Eficazmente*. Obtenido de Inconvenientes de la lectura lenta.
- Ministerio de Educación y USAID. (2011). *Técnicas de observación. Herramientas de evaluación*. Guatemala.
- OCÉANO. (s.f.). *¿que es la lectura? s.f.* Guatemala: Grupo Oceano.
- Ortega González, L. B. (enero de 2018). "Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.". Zacapa, Guatemala.



[Handwritten signature]
25/11/18

- Pereira Zamora, J. L. (noviembre de 2017). "Elementos semánticos en la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación y lenguaje en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria en el colegio Viena guatemalteco". *Diferentes tipos de lectura*. Guatemala.
- Pérez Molina , D., Pérez Molina , A., & Sánchez Sierra, R. (29 de marzo de 2013). El cuento como recurso educativo. *Revista de investigacion Ciencias*, 1-29.
- Pernía Hernández , H., & Méndez Chacón , G. (2018). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria*. Obtenido de Educere : <http://www.redalyc.org/jats/Repo/356/35656002009/html/index.html>
- Quiñónez Castillo , A. (2011). *Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa, informe para docentes de olas evaluaciones nacionales del nivel de educacion priamaria. Tercer Grado*. Guatemala.
- Ramírez Leyva, E. M. (17-19 de febrero de 2010). *La lectura en el mundo de los jóvenes, ¿una actividad en riesgo?* Mexico : UNAM.
- Salas, P. (Septiembre de 2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior De La Universidad Autónoma De Nuevo León. *La Comprensión lectora una competencia básica*. Nuevo León, México.
- Salcedo Galvis, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, XXXII(91), 113-130.
- Salinas González, J. (enero de 2004). "*Estrategias de lectura: un modelo de intersección*". Bogotá, Colombia.
- Sánchez Mercado, S. G. (s.f.). ¿Qué son los contenidos de aprendizaje? *Los contenidos de aprendizaje* . México.
- SEGPLAN, C. M. (2010). Plan de Desarrollo Santa Lucía La Reforma. Guatemala: Segeplan/DTP.
- Solé , I. (2008). *Estrategias de lectura*. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (2012). *Competencia Lectora y Aprendizaje*. *Revista Iberoamericana De Educación*. N.º 59, 52-53.
- Tzoc Ajpop , L. A. (24 de Mayo de 2019). *¿Qué tipo de libro utiliza en el aula?* (J. A. Yax Tzul, Entrevistador)



25/11/19



Unidad de mejoramiento de la docencia universitaria PUCV. (s.f.). *¿Por qué y para qué el Aprendizaje Inductivo en la Docencia Universitaria?* Valparaíso, Chile.

Universiad de portales. (s.f.). *Estrategias de lectura antes; durante y después.* Obtenido de Imagenes creativas: <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-despu%C3%A9s..pdf>



[Handwritten signature]
25/11/17

Glosario

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Comprensión: Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

Cualitativo: Es un adjetivo que se emplea para nombrar a la cualidad (el modo de ser o las propiedades de algo).

Decodificación: Decodificar es una habilidad esencial para aprender a leer, involucra pronunciar palabras y combinar sonidos.

Estrategia: serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Lectura: La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

Metacognición: Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje, como tal involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que interviene en la información: en definitiva, que aprenda.

Texto: Conjunto de enunciados que componen un documento escrito.

Variable: Propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse

Glosario de siglas

CERLALC: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.

DIGEDUCA: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

INEB: Instituto Nacional de Educación Básica

MINEDUC: Ministerio de Educación Guatemala

PROBIGUA: Proyecto de bibliotecas de Guatemala

ODEC: Orientaciones para el Desarrollo Curricular

USAID: La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (United Stated Agency for International Development)

Apéndices

Apéndice A: Tabulación de respuestas de entrevistas a estudiantes

Tabla 12 Pregunta No. 1 ¿Le gusta leer?

Grado	Porcentaje %	
	Si	No
Primero	31	2
Segundo	26	8
Tercero	32	1
Total	100%	

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 13 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo y en qué lugar lee al día?

Grado	Porcentaje %							
	10 min	15 min	20 min	25 min	30 min	45 min	1 hora	En blanco
Primero	6	2	4	8	9	2	2	0
Segundo	11	6	2	1	9	0	3	1
Tercero	1	6	6	5	10	2	4	0
Total	100%							

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 14 Pregunta No. 2 ¿Cuánto tiempo y en qué lugar lee al día?

Grado	Porcentaje %				
	Escuela	Casa	Biblioteca Comunitaria	Otros	En blanco
Primero	10	19	1	0	3
Segundo	6	22	1	1	3
Tercero	7	19	0	8	0
Total	100%				

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 15 Pregunta No. 3 ¿Por qué motivo lee?

Grado	Porcentaje %			
	Tareas de la escuela	Recreación	Otros	En blanco
Primero	17	12	5	0
Segundo	11	12	9	1
Tercero	8	12	13	0
Total	100%			

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 16 Pregunta No. 4 ¿Qué tipo de libros lee?

Grado	Porcentaje %						
	Libros de texto	Enciclopedias	Revistas	Periódicos	Cuentos	Sitio Web	En blanco
Primero	9	2	1	6	15	1	0
Segundo	5	2	3	9	11	3	0
Tercero	10	5	0	2	13	2	1
Total	100%						

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 17 Pregunta No. 5 ¿Cuándo necesita realizar trabajos cual es la fuente a la que acude?

Grado	Porcentaje %		
	Biblioteca	Enciclopedia	Internet
Primero	6	9	19
Segundo	4	9	20
Tercero	3	10	20
Total	100%		

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 18 Pregunta No.6 ¿Utiliza estrategias antes de iniciar una lectura?

Grado	Porcentaje %	
	Si	No
Primero	22	11
Segundo	21	12
Tercero	30	4
Total	100%	

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 19 Pregunta No. 7 ¿Utiliza estrategias durante la lectura?

Grado	Porcentaje %		
	Si	No	En blanco
Primero	24	8	1
Segundo	21	12	0
Tercero	25	8	1
Total	100%		

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 20 Pregunta No. 8 ¿Utiliza estrategias después de leer?

Grado	Porcentaje %		
	Si	No	En blanco
Primero	20	10	3
Segundo	21	12	0
Tercero	26	7	1
Total	100%		

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 21 Pregunta No. 9 ¿Leer le ayudará a su aprendizaje?

Grado	Porcentaje %	
	Si	No
Primero	33	0
Segundo	33	1
Tercero	33	0
Total	100%	

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Tabla 22 Pregunta No. 10 ¿Aprender es importante en su formación escolar?

Grado	Si	No
Primero	32%	2%
Segundo	33%	0%
Tercero	33%	0%
Total	100%	

Fuente: elaboración propia, julio 2019.

Apéndice B: Entrevistas dirigida a docentes

**Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Entrevista dirigida a Docentes**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Área de Aprendizaje: _____

Grados que imparte: _____

Objetivo: Analizar la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán.

Indicaciones: se formularán una serie de preguntas las cuáles deberá responder de manera y precisa.

1. ¿Cómo definiría usted el concepto de aprendizaje?

¿Porque? _____

2. ¿Considera que las estrategias de comprensión lectora contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

Sí No

¿Porque? _____

3. ¿Cuáles de las siguientes razones considera que afectan el aprendizaje de los estudiantes?

No poseen el hábito de lectura

Desinterés por la lectura

No utilizan estrategias de comprensión lectora

No tienen el acceso a material bibliográfico

Les es difícil comprender lo que leen

4. ¿Cuánto tiempo estipula para el desarrollo de la lectura en el aula?

15 minutos 30 minutos 45 minutos 1 hora 2 horas

5. ¿Qué tipos de libro utiliza en el aula?

Académicos Recreativos Otros _____
 ¿Por qué?

6. ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el año?

1 2 3 4 5

7. ¿Cómo motiva a sus estudiantes sobre la necesidad e importancia de comprender lo que leen?

¿Por qué? _____

8. ¿Cuáles son los niveles que conforman la comprensión lectora?

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓

✓

9. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza antes de iniciar una lectura?

10. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza durante el desarrollo de la lectura?

¿Menciónelas?

11. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza después de haber realizado una lectura?

12. ¿Qué otras estrategias de comprensión lectora utilizan aparte de las desarrolladas antes, durante y después?

13. ¿De qué manera comprueba usted si los estudiantes comprendieron o no un texto?

14. ¿De los recursos que a continuación se detallan cuáles utiliza?

Guía de Orientación para desarrollo curricular ODEC

Manual de comprensión lectora

Libro

Otros

¿Porque? _____

15. De los aspectos siguientes ¿Cuáles manifiesta el estudiante al relacionar los conocimientos previos que posee y el contenido del texto?

Mejora la comprensión del contenido de un tema

Ejecuta de manera adecuada tareas asignadas

Aplica conocimientos nuevos adquiridos

Mejora la relación entre el conocimiento previo y lo aprendido

Reestructura conocimientos

Reforzamiento de conocimientos

¿Porque? _____

16. ¿Cómo relaciona el estudiante lo aprendido a través de la lectura en su vida cotidiana?

Apéndice C: Entrevista dirigida a director del centro educativo

**Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Entrevista dirigida a Director del Centro Educativo**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Analizar la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán.

Indicaciones: se formularán una serie de preguntas las cuáles deberá responder de manera y precisa.

9. ¿Qué significa el término aprendizaje?

10. ¿Cómo conceptualizaría la comprensión lectora?

11. ¿Cuáles son los niveles que conforman la comprensión lectora?

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓

12. ¿Cómo relaciona la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje?

13. ¿Cómo se organiza el centro educativo para desarrollar la lectura y la comprensión lectora con los estudiantes?

14. ¿Cómo transmiten a los estudiantes el valor de comprender lo que se lee?

15. ¿Considera que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es el apropiado según el grado que cursan?

16. ¿Cuáles son las causas que impiden el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto?

17. ¿Dentro del instituto se aplica algún plan de reforzamiento a estudiantes que no alcanzan la comprensión lectora?

10. ¿Qué estrategias utiliza el centro educativo para promover la comprensión lectora?

¿Cuáles? _____

11. ¿El centro educativo cuenta con biblioteca?

Sí

No

¿Si no cuenta con una biblioteca con qué tipo de recursos bibliográficos cuenta? _____

Apéndice D: Entrevista dirigida a estudiantes

**Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Entrevista dirigida a Estudiantes**

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Grado:** _____

Objetivo: Analizar la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán.

Indicaciones: se formularán una serie de preguntas las cuáles deberá responder de manera clara y precisa.

Género: _____ **Edad:** _____

1. ¿Le gusta leer?

SI NO

¿Porque? _____

2. ¿Cuánto tiempo y en qué lugar lee al día?

10 min 15 min 20 min 25 min 30 min 45 min
1 hora

Escuela Casa Biblioteca Comunitaria Otros _____

3. ¿Porque motivo lee?

Tareas de la escuela recreación otros

¿Porque? _____

4. ¿Qué tipo de libros lee?

Libros de texto Enciclopedia Revistas Periódicos Cuentos

Sitios Web

¿Por qué? _____

5. ¿Cuándo necesita realizar trabajos cual es la fuente de información a la que acude?

Biblioteca Enciclopedias/ libros que tenga en su casa Internet

¿Por qué?

6. ¿Utiliza estrategias antes de iniciar una lectura?

Si NO

¿Cuáles?

7. ¿Utiliza estrategias durante la lectura?

Si NO

¿Cuáles?

8. ¿Utiliza estrategias después de leer?

Si NO

¿Cuáles?

9. ¿Leer le ayudará a su aprendizaje?

SI NO

¿Porque? _____

10. ¿Aprender es importante en su formación escolar?

SI NO

¿Por qué? _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Apéndice E: Test de Comprensión Lectora

Centro Universitario de Totonicapán Test de Comprensión Lectora

Nombre del establecimiento: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la actividad: _____

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio Santa Lucía la Reforma, departamento de Totonicapán.

Indicaciones: Se le presentará un tema, el cual deberá leer adecuadamente.

Antes de la lectura:

- ✓ Leer el título
- ✓ Observar la imagen
- ✓ Identificar el tipo de texto
- ✓ Referencia del contenido por el título del tema
- ✓ Predicciones acerca del tema

Durante la lectura:

- ✓ Leer de manera silenciosa el texto
- ✓ Subrayado de ideas principales y secundarias con diferente color de bolígrafo
- ✓ Utilización de diccionario para términos no conocidos.

“Nomofobia”



¿Revisas tu **smartphone** cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasmas?

¿Te llevas tu **celular** a la mesa e incluso hasta al baño?

Si es así, seguramente perteneces a los millones de personas que padecen «**nomofobia**».

El término surgió como abreviatura de **no-mobile-phone-phobia** durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular.

Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos compulsivos como el buscar incesantemente nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.

Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicossomática de estrés a 100 participantes. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirirían el **Smartphone** para manejar su carga de vida, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban.

La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la batería y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés. En México, existen más de 190 millones de smartphones: el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular, según un informe realizado por Google, la consultora IPSOS y Mobile Marketing Association.

Fuente. ~~Razonamiento Verbal~~ Ejercicios resueltos de razonamiento verbal gratis: analogías, sinónimos, antónimos, eliminación de oraciones, plan de redacción, comprensión de lectura. Para primaria, secundaria y exámenes de admisión para la universidad.

Después de la lectura

Instrucciones:

Después de haber leído el texto anterior, deberá realizar las actividades que se le solicitan en cada uno de los incisos de la manera más sencilla posible.

Actividades

1. ¿Cómo obtener el sentido de la esencia?	
Leer el título del artículo seleccionado	
Leer el primero párrafo	
Leer el último párrafo	
2. Escriba la idea principal de la lectura	
3. Escriba la o las ideas secundarias de la lectura	
4. Subraye la opción correcta según lo leído. ¿El termino nomofobia señala? Ansiedad y angustia Felicidad Tristeza.	5. Subraye la opción correcta según lo leído. ¿La nomofobia aumenta los niveles de? Soledad Estrés Paz
6. Relación causa/efecto	

Esto Pasó	Entonces, esto pasará
7. Escriba un breve resumen de la lectura	
8. Escriba otros síntomas que pueda causar la nomofobia en las personas.	
9. Escriba lo que piensa acerca de cuál fue el propósito del autor para escribir el artículo	
10. Escriba un comentario si se ha identificado con la lectura.	
11. Cree una gráfica que represente a la lectura	

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: ejercicios de comprensión lectora

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucia la Reforma, departamento de Totonicapán.

Ponderación del instrumento: Ponderación del instrumento:

- Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Rango Criterios	Respuesta Deficiente 1	Respuesta moderadamente satisfactoria 2	Respuesta Satisfactoria 3	Respuesta Excelente 4
Comprensión literal	No capta las ideas principales y secundarias del texto	Omite elementos de las ideas principales y secundarias del texto	Capta algunas ideas principales y secundarias del texto	Capta todas las ideas principales y secundarias del texto.
	No establece relaciones causa y efecto.	Establece relaciones causa y efecto con mucha dificultad	Establece la mayoría de relaciones causa y efecto	Establece todas las relaciones causa y efecto existentes
	No identifica ningún término que signifiquen lo mismo que otro	Identifica algunos términos que significan lo mismo que otro	Identifica términos que significan lo mismo que otro	Identifica perfectamente términos que significan lo mismo que otro
	No aporta información puntual en el resumen	Copia literalmente todo el contenido del texto en el resumen	Resume adecuadamente la información del texto	Resume y extrae información puntual del texto
Comprensión inferencial	No agrega datos a la lectura según su conocimiento del mundo	Agrega datos incoherentes a la lectura según su conocimiento del mundo	Agrega datos mínimos a la lectura según su conocimiento del mundo	Agrega datos que enriquecen a la lectura según su conocimiento del mundo

Rango Crterios	Respuesta Deficiente 1	Respuesta moderadamente satisfactoria 2	Respuesta Satisfactoria 3	Respuesta Excelente 4
Comprensión crítica	No sustrae la intención del autor al escribir sobre el tema	Sustrae pequeñas nociones de la intención del autor al escribir sobre el tema	Sustrae la mayoría de nociones de la intención del autor al escribir sobre el tema	Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema.
Comprensión apreciativa	No expresa comentarios emotivos sobre el texto	Expresa algunos comentarios emotivos sobre el texto	Expresa comentarios emotivos sobre el texto	Expresa comentarios emotivos y se identifica con el texto
Comprensión creadora	No crea gráficas después de la lectura	Crea gráficas escasamente de después de la lectura	Crea una gráfica adecuada después de la lectura	Crea una gráfica que expresa el sentido del texto



Apéndice F Checklist de lecturas y tipo de texto a utilizar

Tabla 23 Checklist de lecturas y tipo de texto a utilizar

Material	Tipo de texto	Tema/ título
Libro		CNB
Lectura en formato digital	Narrativo	Barrilete
Material de Dgeduca en formato digital	Narrativo	Osos panda
Sitio web	Expositivo	Tipos de inferencia
Sitio web	Argumentativo	Impacto ambiental. El planeta herido
Documento de sitio web	Narrativo	La extinción del Flojosaurio.
Libro Con una sola hebra	Poético	Amen
Documento de sitio web	Argumentativo	Ortografía en Internet: ¿llegó el fin de las reglas?
Documento de sitio web	Narrativo	macro reglas textuales
Documento de sitio web	Expositivo	internet vrs celular
Poemario	Poético	Guatemala

Capítulo V

5.1 Nombre de la Propuesta

Guía estratégica de comprensión lectora dirigida a docentes del ciclo básico.

5.2 Introducción

La amplitud del campo de la lectura y su importancia permiten ser un área de estudio en la educación, el tema electo para investigación se concentró en la comprensión lectora tomando como referencia que este proceso es una fuente de adquisición de información de cualquier índole que posteriormente es agregada al conocimiento que los estudiantes poseen, de esta coyuntura surge entonces reforzamiento del conocimiento, reestructuración y/o construcción del mismo transformándose así en aprendizaje.

En el que hacer educativo gran parte se afianza de la comprensión lectora para trabajar el contenido de las distintas áreas del conocimiento.

En el contexto guatemalteco los índices de desempeño o logro en lectura es deficiente creando así dificultades en el proceso de aprendizaje.

Se señala también la implicación de los actores en este proceso es decir el docente como guía y el estudiante como centro; como se menciona anteriormente la comprensión lectora como proceso requiere de acciones sistemáticas para llegar a un fin, en lectura este se divide en tres tiempos antes, durante y después en donde el docente o guía juega un rol determinante al promover acciones que permitan desarrollar la motivación, compromiso y las capacidades de los estudiantes al momento de asimilar la información; estas acciones son denominadas estrategias que facilitan que el estudiante exteriorice y construya su propio aprendizaje al mismo tiempo sea capaz de mediarlo a través de la metacognición.

Contextualizando todo el parámetro de comprensión lectora se apunta que la investigación llevada a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de Santa Lucia La Reforma departamento de Totonicapán reflejó por medio de los instrumentos de investigación el alcance de los estudiantes en comprensión lectora se ubica entre deficiente a moderadamente satisfactorio en los

distintos niveles de la comprensión lectora; comprensión literal, comprensión crítica, comprensión inferencial, comprensión apreciativa, comprensión creadora.

De la misma forma se refleja que estos indicadores se derivan de una ausencia de material bibliográfico, ausencia de compromiso de parte de los estudiantes, un contexto que limita la lectura, el tiempo destinado para lectura en el pensum de estudios.

De todo lo expuesto se crea la propuesta denominada Guía estratégica de comprensión lectora dirigida a docentes del ciclo básico, ésta encaminada a orientar la lectura en los salones de clases en los tres tiempos, se pueden desarrollar la lectura antes, durante y después, el propósito de este material es brindar propuestas de estrategias a los docentes para que puedan trabajar el área de comunicación y lenguaje y otras áreas de CNB (Currículum Nacional Base).

La guía dirigida a docente se integra por competencias, indicadores de logros, contenidos, ejemplos, ejercicios y espacio para que el docente puedan enriquecerlas.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivos general

Establecer una propuesta estratégica de comprensión lectora que responda a las necesidades del centro educativo.

5.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar una propuesta de guía estratégica de comprensión lectora dirigida a docentes del ciclo básico.
- Determinar los aspectos que integran la propuesta de estrategias de comprensión lectora dirigida a docentes del ciclo básico.
- Fortalecer la lectura a través de un modelo de propuesta que integra distintas estrategias para antes, durante y después de la lectura.

5.4 Marco contextual

La investigación acerca de la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Lucía La Reforma y básico permitió conocer que existen muchos retos en lectura.

Esta institución llega a ser denominada Instituto Nacional en 2008, dado que anteriormente funcionada como instituto por cooperativa, su ubicación se encuentra en el casco urbana del municipio.

Entre los servicios brindados se encuentran la formación académica a jóvenes del municipio y de las distintas comunidades desde primero hasta tercero básico, al ser instituto nacional son regidos por el ministerio de educación y brindan enseñanza según los parámetros fijados según el CNB en cuanto a pensum de estudios, horarios, competencias a alcanzar.

En el año 2019 en el INEB del municipio de Santa Lucía la Reforma laboran 5 docentes, 1 directora y 118 estudiantes divididos entre hombres y mujeres.

Las instalaciones son aulas de block y piso, los techos oscilan entre terraza y lamina, entre los espacios se cuenta con 5 aulas, 1 dirección, bodega, baños, cancha techada con domo, huerto escolar.

5.5 Marco teórico

5.5.1 Definición de lectura

La lectura como bien ha sido comentada a lo largo de la investigación se pondera como un proceso en donde el lector descifra la información que las letras le ofrecen dándole sentido a todos los enunciados descritos por el autor.

Ramírez Leyva (2010) resalta que “en la actualidad se fortalece el reconocimiento de la participación del sujeto lector como un actor activo sobre los objetos bibliográficos, documentales e icónicos, que, si bien aportan información y conocimientos, es el lector quien construye el saber; y el agente responsable de hacer de la lectura una actividad productiva la cual puede tener efectos en su vida”. (pág.11)

5.5.2 Tipos de lectura

Lectura oral: este tipo de lectura es la que realiza en voz alta, con el propósito que los demás o que acompañan oigan el contenido o comunicar la información. Además, facilita la comprensión lectora, velocidad, vocalización y dicción.

Lectura silenciosa: se realiza de manera individual o personal, no es necesaria la entonación captando el sentido del mensaje por medio de la mirada, llevando la información al cerebro.

Lectura superficial: es una lectura rápida, utilizada cuando se quiere conocer un tema por primera vez, el lector obtiene una idea global sin detenerse a indagar los detalles o términos.

Lectura selectiva: también denominada de lectura de búsqueda, se encauza en encontrar aspectos específicos, no es minuciosa se enfoca en encontrar como definiciones, fechas, personajes, entre otros.

Lectura recreativa: lectura por placer, no se dispone de alguna velocidad alguna, los tipos de texto ofrecen entretener e incentivar la imaginación como las novelas, la poesía, los comics.

Lectura crítica: “El lector analizará el texto que tiene frente a sí y evaluará la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a discutir con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura se requiere que se realice de forma pausada”. (Pereira, 2017, pág. 34)

5.5.3 Definición de comprensión lectora

“La comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa, para inferir el significado que éste pretende comunicar a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor”. (Bolaños, 2012, pág. 33)

5.5.4 Niveles de la comprensión lectora

Comprensión literal: comprensión global del texto a través de la adquisición de información, este nivel se alcanza el reconocimiento de diferentes datos como personajes, fechas, ideas principales e ideas secundarias.

Comprensión inferencial: “permite la interpretación de un texto, esto se debe a que, mientras se lee se usa las ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo”. (Currículum Nacional Base, 2018).

Comprensión crítica: además del aporte teórico que el texto brinda el texto, el lector podrá realizar comparaciones con la información y experiencia que el posee.

Comprensión apreciativa: “cuando el lector puede expresar comentarios emotivos, estéticos o de contenido sobre el texto consultado; o cuando emite juicios sobre el estilo literario o sobre las características del lenguaje que utiliza el autor”. (Guevara, Guerra , Delgado, & Flores, 2014).

Comprensión creadora: en este nivel el lector puede realizar una serie de actividades como cambiar de ser un texto dramático a uno de humor, cambiar el final del texto, graficar el sentido del texto, buscar alguna canción o temas musicales que relaciones con el contenido de la lectura, cambiar el texto en una historieta.

5.5.5 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el resultado de actividades académicas hablando en educación formal, el estudiante adquiere información, esta evoluciona mediante procesos mentales, todo lo abstraído se transforma al momento de unir la experiencia con lo que la lectura le permitió conocer.

En este proceso se señala que existen dos sujetos protagonistas Latorre & Seco del Pozo (2013) ‘proponen “las actividades de aprendizaje son estrategias metodológicas diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle capacidades-destrezas, valores-actitudes y aprenda contenidos curriculares” (pág. 26).

5.5.6 Definición de estrategias

Para destacar el concepto de estrategias Espín (2010) señala “Las estrategias son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. Un componente esencial de las estrategias es el hecho que implican autodirección y autocontrol, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario”. (pág. 95).

Las estrategias aplicadas a educación tienen una función y van encaminadas a un objetivo la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.) enmarca “la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso”. (pág.4).

5.5.7 Estrategias y aprendizaje

Cortés López, (2011) estipula que “una estrategia didáctica bien elaborada debe contener actividades que conduzcan al alumno a conocer, reflexionar, preguntar y analizar; si logramos que los estudiantes realicen estos procesos mentales, podemos estar seguros que en nuestra labor como docentes valió la pena el

esfuerzo de invertir tiempo en la preparación de las clases, para lograr los propósitos de la asignatura con un aprendizaje eficaz y sentir la satisfacción de haber conducido al alumno a su independencia, es decir, al haberle enseñado a aprender a aprender”. (pág. 63).

5.5.8 Definición antes de la lectura

“Dado que se puede hacer muchas cosas con la lectura, es necesario articular diferentes situaciones -oral, colectiva, individual y silenciosa, compartida- y encontrar los textos más adecuados para lograr los objetivos que nos propongamos en cada momento. La única condición es que la actividad de lectura sea significativa”. (Solé , Estrategias de lectura, 2008, pág. 78)

5.5.9 Definición durante la lectura

En este momento intermedio de la lectura Profundicen su comprensión sobre determinada información del texto, realizando conscientemente inferencias, confirmen si van comprendiendo el texto (...) rastreen léxico desconocido a partir del contexto. (Universiad de portales, s.f. , pág. 56)

5.5.10 Definición después la lectura

Después de haber leído el texto que se haya seleccionado para escudriñar se procede a trabajar la información retenida por la memoria, este punto del proceso es se ubican la mayoría de estrategias por ende se enmarcan algunas que se encuentran en la propuesta.

Después de la lectura es significa que es momento de comprobar si los estudiantes han captado alguna información, y lo más importante poder transformar todo en aprendizaje, resolviendo cada una de las estrategias de lectura que implican análisis, síntesis, reflexión, construcción, etc.

5.5.11 Competencias

La Dirección y planeamiento y evaluación curricular (2017) cita Tobón y García (2008) expresado que las competencias son “actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético”.

Las competencias son acciones que los docentes deben utilizar para guiar el proceso de enseñanza, mismo que tiene que ser alcanzados por los estudiantes, estos también pueden ser traducidos en retos que el estudiante debe afrontar utilizando sus capacidades cognitivas y los recursos a su alrededor.

5.5.12 Indicador de logro

“Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado”. (Currículum Nacional Base, 2008, pág. 24)

5.5.13 Contenido

“Los contenidos son aquello sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organizan las relaciones interactivas entre profesor y alumnos -también entre alumnos- que hacen posible que éstos puedan desarrollarse, crecer, mediante la atribución de significados que caracteriza al aprendizaje significativo”. (Sánchez Mercado, s.f., pág. 3)

5.5.14 Objetivos

“Formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje”. (Salcedo Galvis, 2011, pág. 116)

5.5.15 Herramientas de evaluación

El desempeño de los estudiantes puede ser observable y medible, para ello el uso de herramientas de evaluación.

5.5.15.1 Lista de cotejo

“Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (Ministerio de Educación y USAID, 2011, pág. 18)

5.5.15.2 Escala de rango

“La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva” (Ministerio de Educación y USAID, 2011, pág. 20)

5.5.15.3 Rúbrica

“Un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica”. (Ministerio de Educación y USAID, 2011, pág. 22)

5.6 Marco legal

Guatemala cuenta con leyes que amparan la educación y las áreas que se desprenden de ella, la carta magna instituye entre sus artículos aspectos que conciernen al que hacer educativo estableciendo lo siguiente:

La Constitución Política de la República de Guatemala de fecha 31 de mayo de 1895, en su artículo 72 relativo a los fines de la educación establece lo siguiente:

Detalla los fines de la educación argumentando que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.”

Todo el conocimiento plasmado en textos puede ser concebido a través de la lectura, esta es una actividad tanto física porque involucra órganos físicos y una actividad cognitiva poniendo en juego destrezas mentales al momento de la recepción de información, misma que al ser asimilada crea sujetos con capacidad de análisis y entendimiento, críticos, interpretativos de la realidad que acontece, esto es, un sujeto responsable, con cultura general y capaz de proponer con fundamento teórico.

El Decreto Legislativo no. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991 en su Artículo 2 de la Ley de Educación Nacional dispone lo siguiente:

Instituye que uno de los fines de la educación “es promocionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida”.

La lectura acerca la realidad, la teoría, el saber, la persona que lee tiende a crecer personalmente, profesionalmente, moralmente, etc., el leer acrecienta la experiencia en distintas áreas al haber leído, amplía la cultura general, el nivel de

desarrollo y educación, siendo de beneficio individual y colectivo aportando a fortalecer una mejor sociedad.

El Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 02 de enero de 2013 en el tercer considerando del Programa nacional de lectura “Leamos Juntos” establece lo siguiente:

“lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social.”

Artículo 7, también señala que: la línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura –lectura emergente y lectura inicial– y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico.

La educación formal es un trabajo en conjunto involucra varios actores que se encuentra de una u otra manera inmersos en el proceso, también se pondera la importancia de la lectura, los tipos, los niveles y la manera técnica profesional de poder alcanzarla, al suscitarla se pretende conseguir el éxito educativo, en otras palabras, el aprendizaje, la promoción de un grado a otro que les admita alcanzar nuevo conocimiento, la aplicación del mismo, lograr titularse con alguna profesión, esto a manera de tener un mejor nivel vida.

El Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010 en su Artículo 2 del reglamento de Evaluación de los Aprendizajes instituye lo siguiente:

Finalidad de la evaluación de los aprendizajes inciso a motivar y orientar el aprendizaje.

La motivación y orientación del aprendizaje es una actividad pedagógica que puede alcanzarse a través de la lectura; la práctica antes de la lectura permite que los estudiantes puedan motivarse y planificar los objetivos a alcanzar; durante la lectura la apropiación de la información y conocimiento que ofrece el texto: finalizando después de la lectura en donde se utilizan estrategias para orientar la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

El Acuerdo Ministerial No, 178—2009 de fecha 30 de enero de 2009 instituye en el Artículo 5 sobre Curriculum Nacional Base, para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico concierta que:

Competencias marco, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

Los niveles de la comprensión lectora abarcan los tipos de pensamiento que estipula las competencias marco de la transformación del curriculum del ciclo básico, estas se desarrollan por medio de la aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura con el fin de garantizar el aprendizaje y que este pueda ser aplicado a las distintas áreas de la vida.

5.7 Metodología

5.7.1 Métodos

Latorre & Seco (2013) cita a Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE (s.f.) en donde explican que la “metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.” (pág.17).

5.7.1.1 Método inductivo

“se enfoca en el aprendizaje del estudiante desarrollando competencias de análisis, interpretación e indagación. Puede ayudar a relacionar el contenido con el mundo real” (Unidad de mejoramiento de la docencia universitaria PUCV, s.f., pág. 2)

5.7.1.2 Método comparativo o analógico

Biológicamente los seres humanos nacemos con razonamiento analógico, es por ello que puede ser utilizado para realizar comparaciones y buscar soluciones por analogía y semejanza,

5.7.1.3 Método constructivo

El método constructivo y su importancia en educación lo expone Coloma & Tafur (1999) al referirse que este “se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo”. (pág.220)

5.7.2 Técnicas

Revisión bibliográfica: para la implementación de las diversas actividades y contenido de lectura que alberga la guía estratégica de comprensión lectora se procedió a indagar en materiales como libros en forma física y libros en versión digital, trifoliales, poemarios etc.

5.7.3 Herramientas

Check list de tipos de textos: Para la elección de textos se elaboró un check list, que contiene el nombre de las lecturas, el tipo de texto y la plataforma de donde proviene.

5.8 Recursos

5.8.1 Talento humano

Para la elaboración de la guía estratégica se contó con la participación de la tesista, poetas, distintos autores de lecturas que se encuentran en formato digital.

5.8.2 Físicos

Entre los materiales tecnológicos empleados se encuentran, computadora, internet, cámara, usb, impresora; en físico hojas de papel bond.

5.8.3 Financieros

Los recursos financieros se desglosan en la siguiente tabla

Tabla 24 Recursos financieros de la propuesta.

Rubros	Cantidad	Unidad	Precio unitario Q.	Subtotal Q.	Total rubro Q.
1. Materiales y equipo					6,000
Computadora	1	Instrumento	4,000	4,000	
Cámara fotográfica	1	Instrumento	2,000	2,000	
2. Mano de obra					7,000
Tesista	1	Persona/mes	2,500	2,500	
Costo de asesoría	3	Tiempo de investigación	1,000	3,000	
Diseño de la propuesta	1	Persona/mes	1,500	1,500	
3. Servicios					2470
Trasporte	17	Días	60	1,020	
Alimentación	60	Tiempos	20	1,200	
Impresión de informe	5	Documentos	50	250	
Total					Q.15,470

Fuente: Elaboración propia, septiembre de 2019.

5.9 Desarrollo de la propuesta



GUÍA ESTRATÉGICA DE COMPRESIÓN LECTORA

Dirigida a docentes del ciclo básico

por: **Josselin Anabell Yax Tzul**



1. Introducción

Guía estratégica de comprensión lectora es el título del presente documento que surgió posterior a la investigación llevada a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica relativa a la importancia de la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

Al determinar el valor de la comprensión lectora en el proceso de educación, se crea la presente guía como su nombre lo menciona de estrategias las cuales los docentes podrán emplear antes, durante y después de la lectura.

La lectura es uno de los medios más eficaces para la adquisición de información y conocimiento, para ello es necesario sistematizar este quehacer educativo en los salones de clase para cumplir con sus fines.

La planificación de esta garantizará su éxito, por ello se enfatiza en la aplicación de estrategias que apertura el espacio no solo a la recepción de información sino a la transformación de esta en análisis, síntesis, identificación con el texto, construcción de conceptos con la información del texto y la información que el estudiante posee, etc. para después alcanzar el anhelado aprendizaje.

Esta se divide en tres grandes momentos

- Antes de la lectura; en este apartado se proponen estrategias que conciernen a la activación de conocimientos previos acerca del tema sugerido.
- Durante de la lectura; se pretende encaminar la lectura de manera adecuada, con el fin que el estudiante pueda realizarla de manera eficaz sustrayendo ideas principales y secundarias.
- Después de la lectura; es uno de los momentos en donde se define cuanto ha asimilado el estudiante, y la manera de plasmar la información y la anexión con los conocimientos que él tiene del contexto.
- De la misma forma la guía responde a parámetros educativos nacionales, es decir, se fundamenta en el Curriculum Nacional Base (CNB); en cada apartado se identifica a las estrategias con el título respectivo, competencia, indicador de logro y contenidos que son obtenidos del CNB, posteriormente el objetivo a alcanzar, el desarrollo de la estrategia y su ejemplificación, como último se propicia un espacio para que el docente enriquezca la guía; asimismo al finalizar se recomienda instrumentos para la evaluación de las actividades.

Índice

1. Introducción.....	2
2. Objetivos.....	2
3. Conceptos Básicos	2
4. Orientaciones metodológicas.....	2
5. Proceso de la comprensión lectora.....	2
6. Niveles de la comprensión lectora	2
7. Roles en la comprensión lectora	2
8. Primero Básico.....	2
8.1 Antes de la lectura	2
8.2 Durante la lectura	2
8.2.1 Estrategias para incrementar la velocidad lectora.	2
8.3 Después de la lectura	2
8.3.1 Ideas principales y secundarias.....	2
8.3.2 Inferencias.....	2
9. Segundo Básico	2
9.1 Antes de la lectura.....	2
9.1.1 Predicción, relacionamiento de conocimientos previos.....	2
9.2 Durante la lectura	2
9.2.1 Ideas secundarias y principales.....	2
9.3 Después de la lectura	2
9.3.1 Tipos de inferencias.....	2
9.3.2 Resumen y síntesis.....	2
9.3.4 Textos con finalidad narrativa.....	2
9.3.5 Textos poéticos, intención, figuras literarias	2

9.3.6 Textos con finalidad argumentativa	2
10. Terero Básico	2
10.1 Antes de la lectura	2
10.1.1 Predicción y relacionamiento de conocimientos previos.....	2
10.2 Durante la lectura	2
10.2.1 Estrategias y técnicas de lectura rápida.....	2
10.2.2 Ideas principales y secundarias.....	2
10.3 Después de la lectura.....	2
10.3.1 Reorganización del texto (resumen, discriminación de hechos y opiniones supresión, generalización y construcción).....	2
10.3.2 Comprensión literal: comparaciones y conexiones.	2
10.3.3 Redes semánticas, analogías, categorías, secuencias.	2
10.3.4 Textos poéticos.....	2
11. Evaluación del as actividades.....	2
12. Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

2. Objetivos

- **Propiciar la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo básico integrando al proceso estrategias antes de la lectura.**
- **Orientar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico con estrategias durante el transcurso de la lectura.**
- **Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico con la aplicación de estrategias después de la lectura para afianzar la construcción del conocimiento.**
- **Proporcionar a los docentes diferentes actividades para favorecer la comprensión lectora en los salones de clases.**

3. Conceptos Básicos

Los Estudiantes de la cátedra de investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) definen a la lectura como “la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado” . Pág. 28

Hábito de lectura. Hernández (2009) Cita a Fernández (1998) para apuntar que: la habilidad, la destreza y los hábitos se desarrollan con la práctica de alguna actividad. Estas, se adquieren cuando se logra tener el control sobre la ejecución de un ejercicio a través de la repetición continua del mismo, hasta que se mecaniza y realiza automáticamente. Por ello, la formación del hábito lector, requiere el desarrollo de habilidades y destrezas para la práctica de la misma, sin desviarse sólo a la mecanización lectora. Es preciso ejercer y exigir un control consciente sobre lo que se lee, teniendo el control absoluto en la entonación, puntuación y comprensión del texto” (pág. 25).

Compresión Lectora Cáceres, Donoso, & Guzmán (2012) explican que: corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento

del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.” (pág.60)

Hablar de comprensión lectora apertura el espacio para la construcción de conocimiento, en donde el docente funge como facilitador y guía, los textos como fuente de información y el estudiante como protagonista al realizar una serie de conjeturas al inicio del proceso, seguido del acto de lectura en sí y por último la asimilación, apropiación, contratación, reestructuración, afirmación y aplicación del conocimiento, eso se traduce en aprendizaje.

Metacognición La capacidad de controlar y examinar el proceso de pensamiento que encamina a la comprensión.

Aprendizaje. Jaraba (2012) en donde cita a Pérez (1988) refiriéndose al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” .

4. Orientaciones metodológicas

La guía estratégica de comprensión lectora está compuesta por elementos que proponen que la lectura sea un proceso sistemático.

En primer lugar, se enuncia que la guía se divide en antes, durante y después de la lectura.

En cada momento de la lectura se inicia con una competencia, el indicador de logro y el o los contenidos a desarrollar según el Currículo Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).

Seguidamente al contenido lo acompaña el objetivo a alcanzar, la definición teórica y la estrategia a desarrollar con una breve explicación y ejemplos.

El docente podrá informarse con el contenido teórico del tema a desarrollar y vislumbrar la manera de cómo puede llevarse a cabo.

Antes de la lectura: se propicia la oportunidad de percibir el nivel de conocimiento que el estudiante posee acerca del tema a tratar, en este punto el docente puede estimular la participación de cada uno con preguntas generadoras; de la misma manera el texto seleccionado ofrece pistas para ir descubriendo la temática como imágenes, título y la estructura del mismo. También se admite la planeación de lectura en sí, es decir, el establecimiento de los objetivos a alcanzar con la lectura

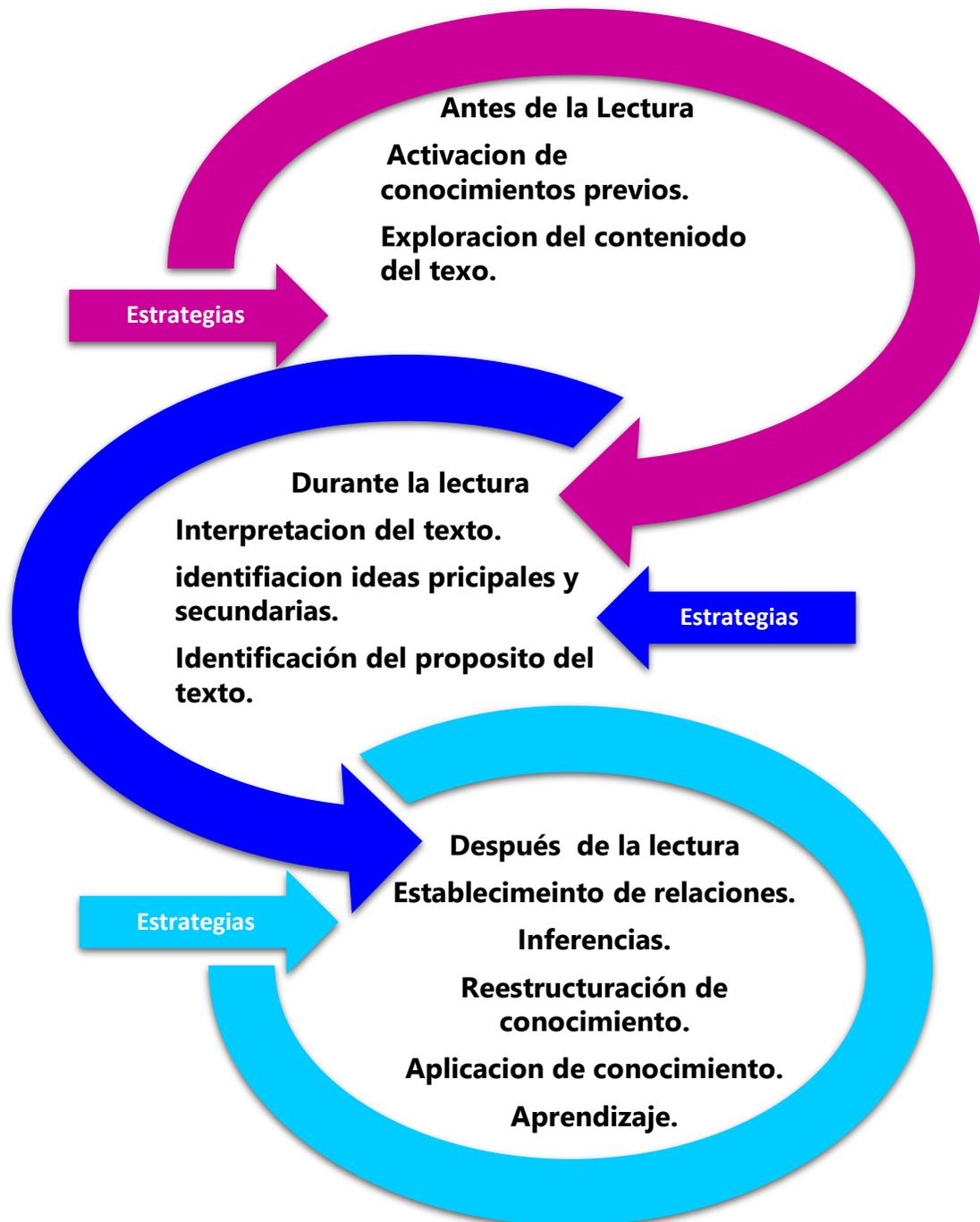
el tiempo estipulado, los materiales a utilizar y la modalidad de la lectura

Durante la lectura: en el momento de ejecutar la acción destinada, es decir, el momento de leer, los encargados, el docente y los estudiantes en primer lugar el primero encamina, mientras que los segundos siguen el proceso, posteriormente después de encaminar el proceso los docentes, permiten que los estudiantes lean autónomamente y asimilen la información brindada.

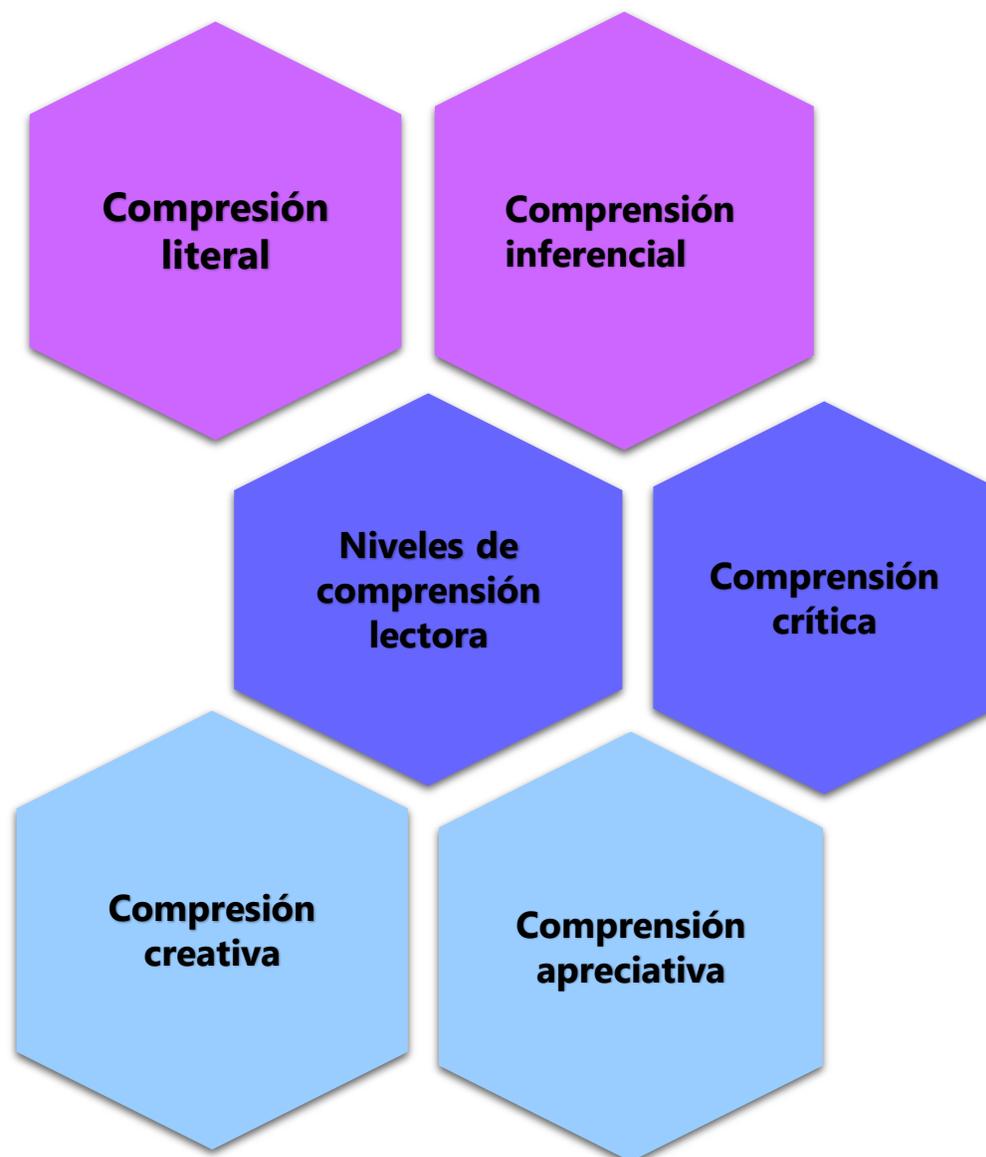
Después de la lectura es el momento de poner en juego todo lo comprendido, el docente debe emplear estrategias para que los estudiantes puedan sistematizar toda la experiencia con la lectura.

La importancia de estas radica en desarrollar los niveles de comprensión lectora por medio de distintitas actividades en donde el estudiante también pone en juego distintas destrezas cognitivas como recordar, interpretar, plasmar, parafrasear, dibujar, reflexionar, analizar, relacionar, contrastar, entre otros.

5. Proceso de la comprensión lectora



6. Niveles de la comprensión lectora



7. Roles en la comprensión lectora



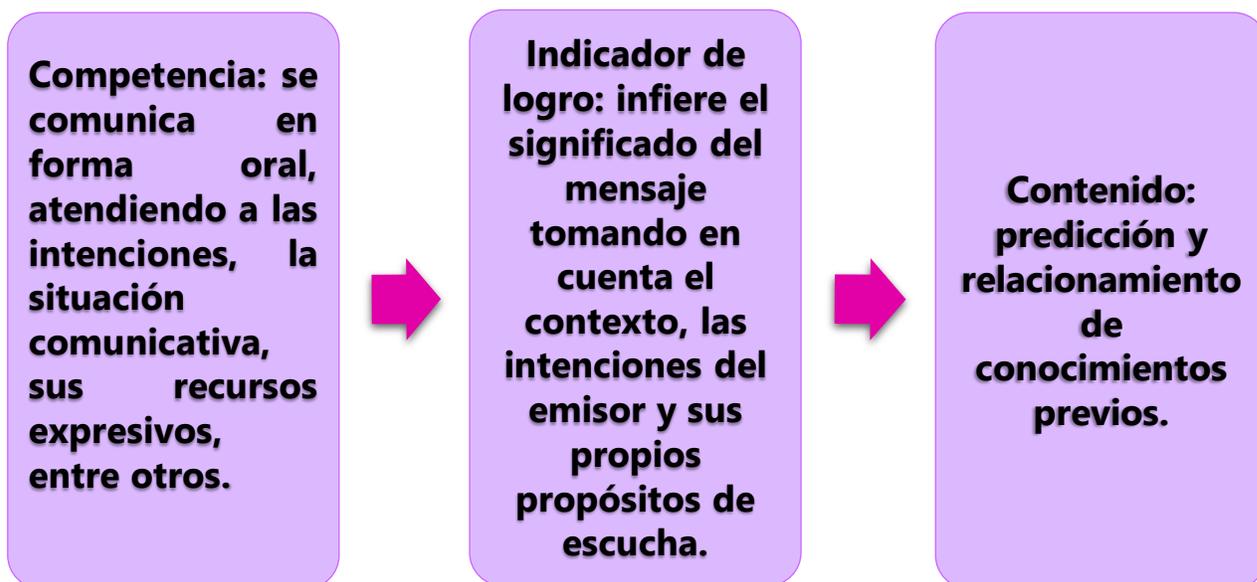


8. Primero

Básico

8.1 Antes de la lectura

8.1.2 Activación de conocimientos previos y predicciones



Objetivo: impulsar el proceso de comprensión lectora por medio de conocimientos previos de los estudiantes para su familiarización con el texto.

¿Cómo desarrollar las estrategias de activación de conocimientos previos y predicciones?

El estudiante es uno de los actores más importantes dentro del proceso de lectura, es de suma importancia acaparar su atención, poder motivar e incentivar la participación activa. Hoy en día el estudiante es el encargado de promover su aprendizaje integrando saberes teóricos como aquellos asimilados en el contexto.

A continuación, se desglosan aspectos que pueden ser desarrollados antes de iniciar la lectura.

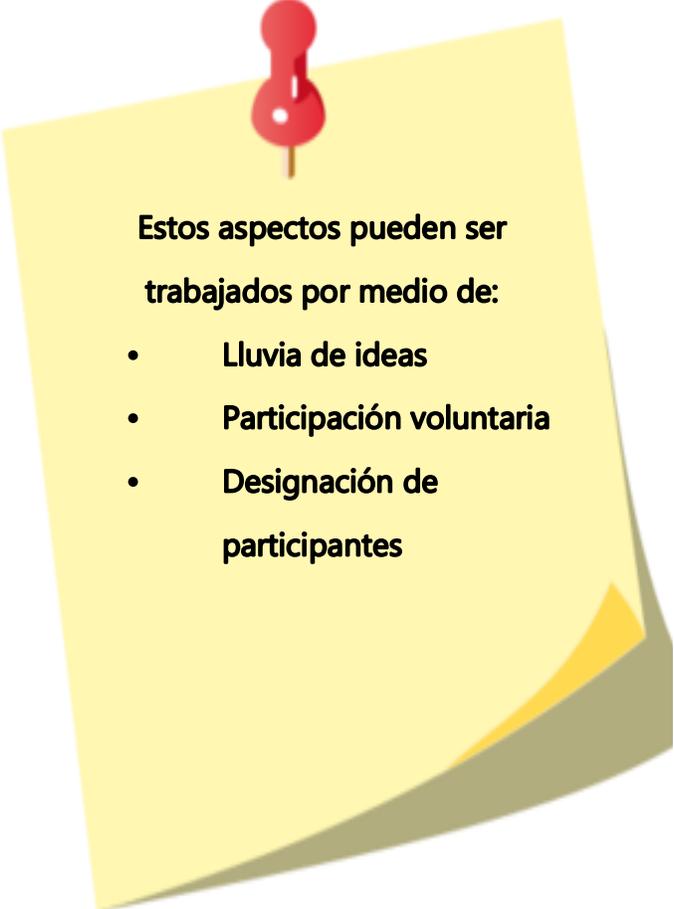
Leer el título del texto: ¿Que ideas le genera el título del texto?

Observar las ilustraciones del texto: describir los detalles que contengan las imágenes.

Realizar predicciones del texto: ¿qué personajes parecerán en el texto? ¿qué desenlace tendrá el texto? ¿qué enseñanza nos brindará el texto?

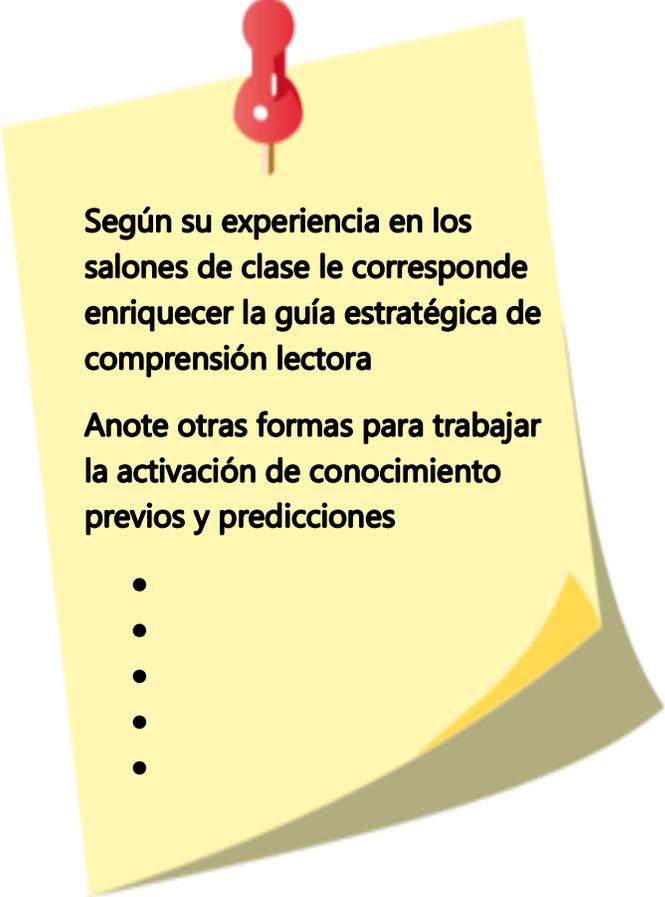
Identificar el tipo del texto.

Especificar el objetivo de la lectura.



Estos aspectos pueden ser trabajados por medio de:

- Lluvia de ideas
- Participación voluntaria
- Designación de participantes



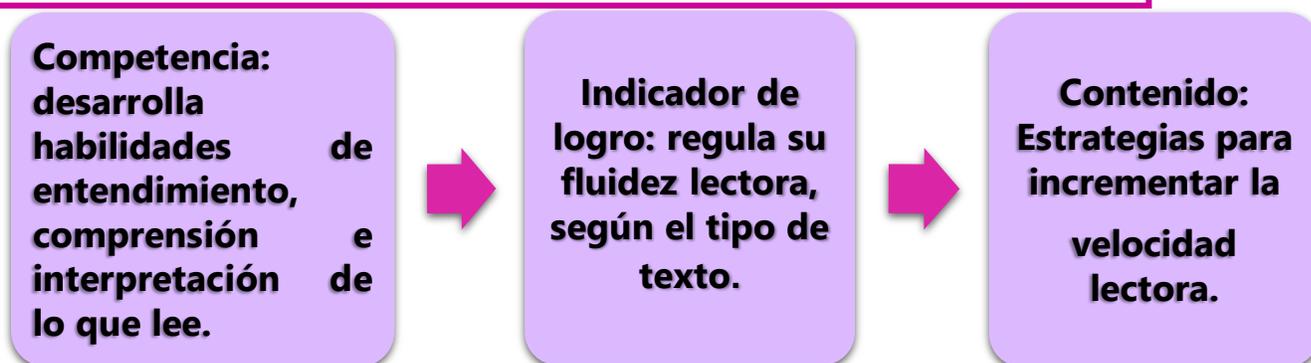
Según su experiencia en los salones de clase le corresponde enriquecer la guía estratégica de comprensión lectora

Anote otras formas para trabajar la activación de conocimiento previos y predicciones

-
-
-
-
-

8.2 Durante la lectura

8.2.1 Estrategias para incrementar la velocidad lectora.



Objetivo: leer adecuadamente el texto para abstraer el sentido o propósito de la lectura.

¿Cómo leer adecuadamente el texto?

Leer es una actividad que requiere de ciertos parámetros para que cumpla sus múltiples funciones como informar, persuadir, recrear, etc.

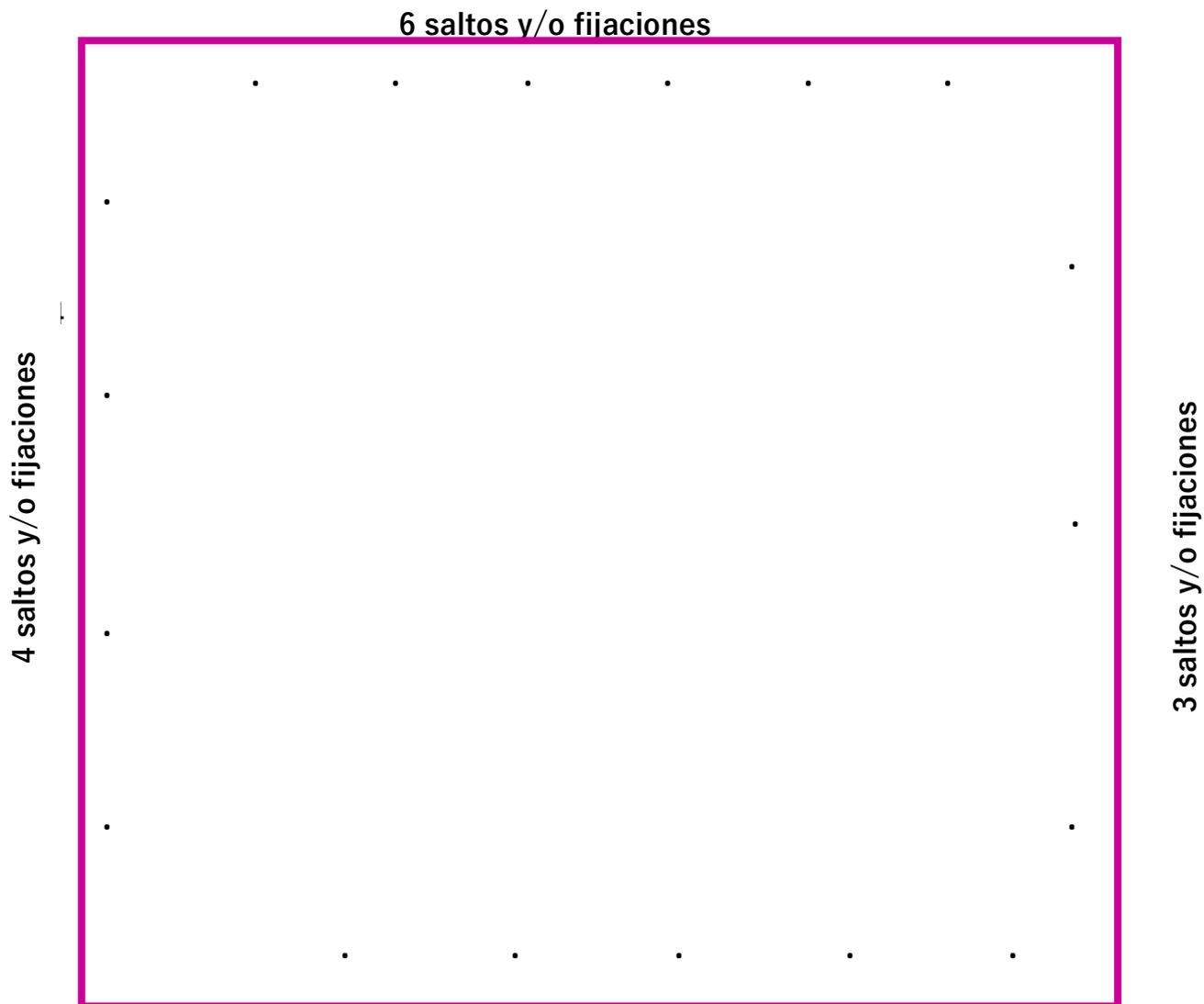
Fijaciones

Objetivo: ampliar el campo visual en el texto por medio de fijaciones.

En lectura los ojos son uno de los órganos encargados de absorber la información textual, para ello realizan movimientos oculares en diferentes direcciones a esto se denomina sacádicos. Cuando el campo visual es muy limitado el tiempo en lectura se alarga y resulta difícil poder comprender el sentido global cuando solo se abarca o se lee palabra por palabras y no frase por frase.

Materiales: Papel o cartulina, regla y tijeras

Medidas: 15 centímetros



Fuente: libro de lectura del estudiante para la estimulación y desarrollo de la fluidez lectora Ascensor 3 y 4.

¿Cómo utilizar la regla de fijaciones?

Elaborar un cuadro con medidas de 15 cm aproximadamente, puede ser de papel o cartulina para darle mayor soporte

Al iniciar a leer se deberá utilizar la regla donde indica 6 fijaciones, ubicarla debajo de la línea que se está trabajando, los ojos deberán seguir los puntos indicados, esto permitirá que el estudiante pueda ir leyendo según el número de fijaciones indicadas y no palabra por palabra. Conforme se vaya dominando la lectura por fijaciones, se deberá cambiar la tarjeta por un número menor de puntos, es decir 5, 4 hasta llegar a 3.

Velocidad Lectora

Objetivo: leer la cantidad adecuada de palabras por minuto.

Mejorar la velocidad lectora depende de la frecuencia con la que se practica dicha actividad; para generar el hábito de lectura puede desarrollarse en clase como en casa.

Como docente puede generarse un registro del número de palabras por minuto de cada estudiante, registrar los avances e ir evaluando los avances.



Ejemplo

Lectura 1

	Número de palabras
Había llegado noviembre. Es un mes	6
ideal para volar barrilete. Julio decidió	12
hacer tres barriletes. Uno sería para él y	20
los otros dos para sus hermanos. Hizo un	28
barrilete en forma de rana. Este sería	35
Fernando de seis años. El barrilete	42
en forma de estrella sería para Jeremías	49
de ocho años. El barrilete en forma de	57
corona sería para él. Cuando los terminó,	64
se los dio a sus hermanos. Julio les	72
explicó que hizo cada barrilete según la	79
edad de cada uno. Fernando no	85
necesitaría hacer mayor esfuerzo para	90
volar su barrilete de rana. El barrilete de	98
Jeremías volaría fácilmente en el aire. El	105
barrilete de Julio requería de un mayor	112
esfuerzo. Fernando y Jeremías le	117
agradecieron por el regalo. Juntos se	123
fueron a la loma a volar del barrilete.	131
Palabras leídas en voz alta en un minuto	_____

Fuente: lifestyle de América Economía 2 de septiembre de 2019

Para evaluar el progreso de los estudiantes puede auxiliarse de un instrumento de evaluación como lista de cotejo, rubrica o escala de tango.

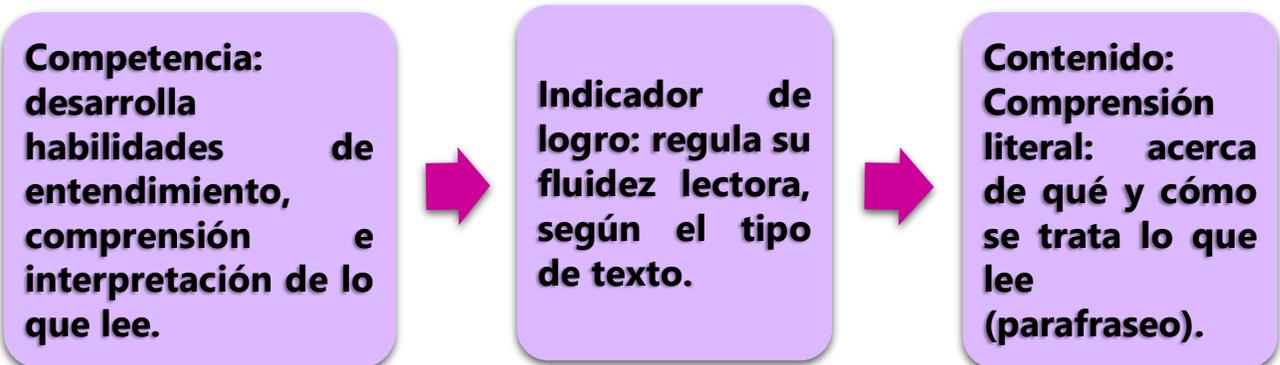
Recomendaciones

Ambiente adecuado: verificar que el sitio en donde se realice la lectura cuente con luminosidad y ambiente sonoro adecuado para evitar distracciones en los estudiantes.

La lectura puede ser dentro como fuera del aula

Los estudiantes puedan tener todo el material a utilizar a la mano

8.1.2 Activación de conocimientos previos y predicciones



Subrayado

Objetivo: recalcar la información relevante en el texto.

Una de las formas de asegurar lo asimilado es subrayar, Una vez localizado lo más importante de la lectura, el subrayado es un aliado para dejar constancia de dicha acción, para ello se puede utilizar resaltadores, lapiceros, etc.

En este momento pueden ubicarse las ideas principales y secundarias para ellos pueden señalarlas con colores distintos, uno para ideas principales y otro para ideas secundarias.

8.3 Después de la lectura

8.3.1 Ideas principales y secundarias



Objetivo: detectar las ideas principales y secundarias que el autor expone en el texto.

Las ideas principales engloban la razón o la idea en general de lo que la lectura pretende transmitir.

La idea secundaria, son las ideas que acompañan a la idea principal, brindando datos que complementan la lectura.

Identificar la idea principal en un grupo de palabras

En ocasiones identificar la idea principal puede generar confusión entre los estudiantes, el poder hallar lo primordial de todo un texto completo, para ello se debe iniciar paulatinamente.

El poder englobar palabras en un término es la manera de poder establecer categorías que definan al grupo completo. Ejemplo:

Palabras	Palabras	palabras
Zanahoria	Lápiz	Mamá
Güisquil	Cuaderno	Papá
Papa	Crayones	Hijo
Lechuga	Borrador	Abuela

La idea principal de la cual se está hablando es_____

Respuesta: verduras

La idea principal de la cual se está hablando es_____

Respuesta: útiles escolares

La idea principal de la cual se está hablando es_____

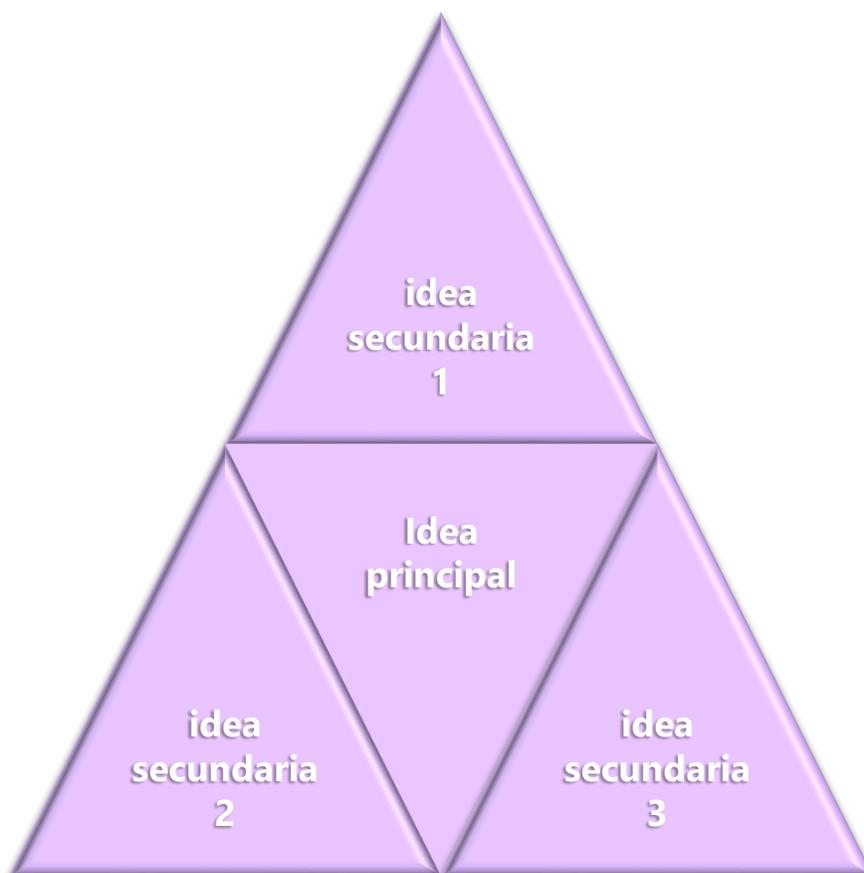
Respuesta: familia

Fuente: elaboración propia

Organizadores gráficos:

Los organizadores gráficos permiten ubicar la información dentro de figuras, estas a su vez conllevan algún tipo de relación, además poder realizarse con distintas figuras estos pueden ser de diferentes colores, a manera de crear un contenido que llame la atención al estudiante.

Pirámide.



Fuente: elaboración propia

Organizadores gráficos:

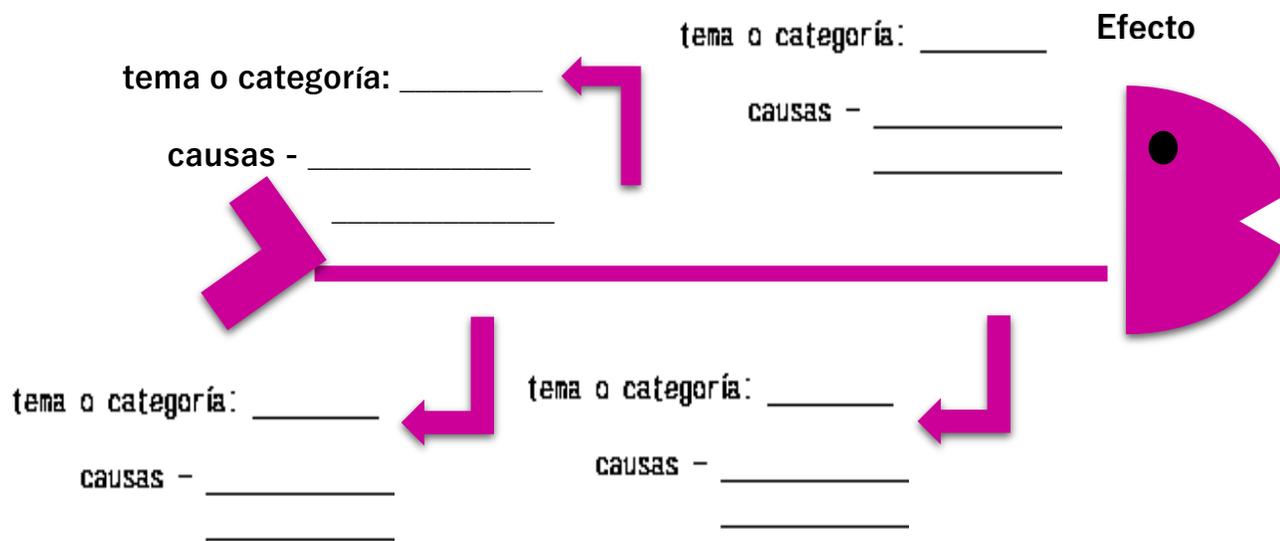
Como se mencionó anteriormente los organizadores gráficos permiten ordenar la información dentro de figuras, esto para sistematizar y que sea llamativo y significativo para el estudiante

Causa y efecto

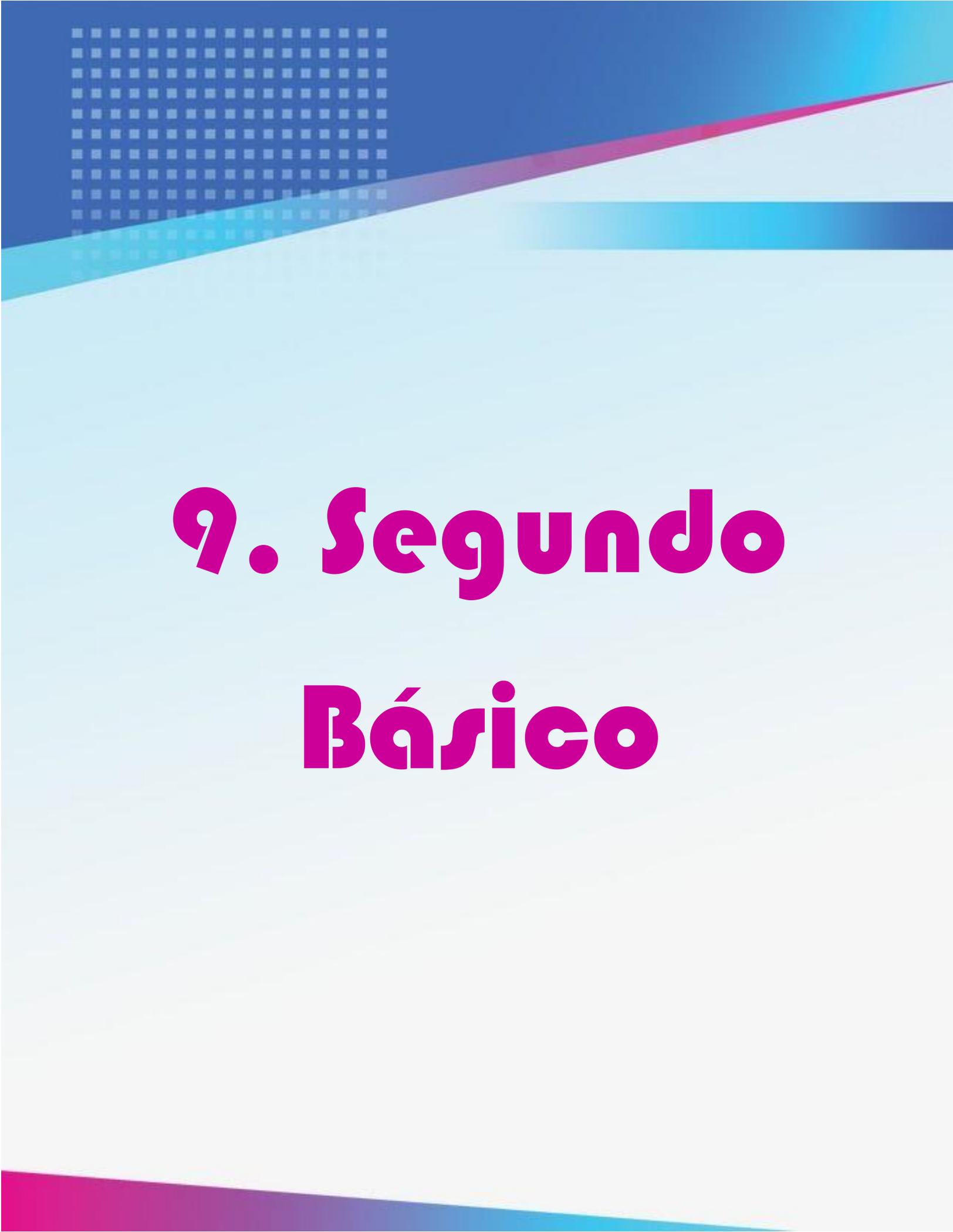
Causa y efecto en la lectura denota en primero lugar la razón del porque algo sucede, por su parte el efecto es el resultado de lo que sucedió

Diagrama de causa y efecto (diagrama de Ishikawa o diagrama de espina de pescado)

"Se utiliza para relacionar los efectos con las causas que los producen. Por su carácter eminentemente visual, es muy útil en las tormentas de ideas realizadas por los grupos de trabajo. (Ruiz & Flacó, 2009, pág. 24)



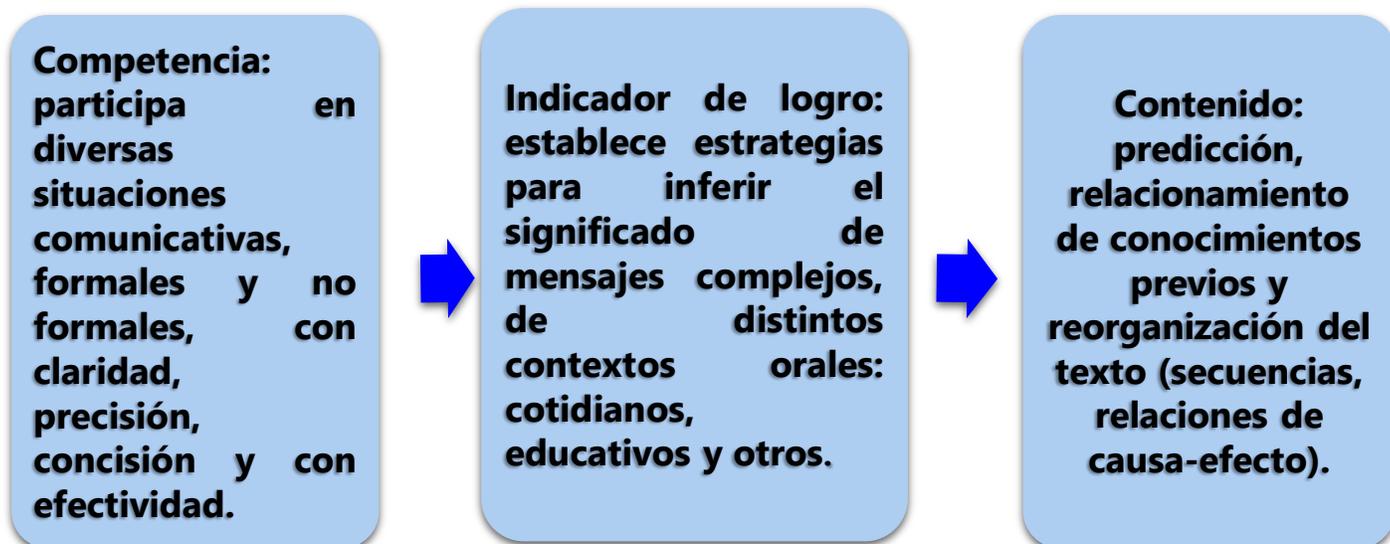
Fuente: Elaboración Propia.



9. Segundo Básico

9.1 Antes de la lectura

9.1.1 Predicción, relacionamiento de conocimientos previos



Objetivo: estimular a los estudiantes para que puedan aportar el conocimiento que tienen acerca de la lectura.

Cada uno de los estudiantes cuenta con conocimiento acerca del mundo que lo rodea, conocimiento asistemático que es importante para su aprendizaje dentro de los salones de clase.

De la misma manera, es importante que el estudiante pueda estar motivado ante una nueva lectura, esto a fin de que pueda desarrollar sus habilidades e ir incorporando nueva información para que esta se transforme en conocimiento.

Me planteo un propósito de lectura de un texto



Antes de empezar a leer, los buenos lectores se plantean siempre una razón, o un propósito por el que leer un texto.

Esta estrategia que utilizo antes de leer, me ayuda a controlar si mi propósito de lectura se cumple al leerlo.

¿Por qué quiere leer este texto?

Por el placer de leer una historia o saber cómo son o los personajes, donde ocurre, o el argumento.



Para aprender algo sobre _____ (ciencias de la Naturaleza o Ciencias Sociales)



Para saber cómo hacer _____ (un imán, una tabla en Word, un pluviómetro para la clase).



Para contestar una pregunta



Para explicarle a mis compañeros el argumento de esta narración, o de que trata este libro informativo



Para estudiarlo porque su contenido entra en un examen.

Fuente: comprensión-lectora.org.

Adaptación: Josselin Anabell Yax Tzul

Planificar antes de iniciar a leer contribuye a responder muchas preguntas que surgen como ¿Cuál es la razón por la que leemos? ¿Qué se aprenderá de la lectura?, al implementar la planificación de la lectura se vislumbra todo que se realizará y lo que se obtendrá, admite un grado de compromiso por parte del docente y estudiante de alcanzar lo que se plasmó.

Predicción

Los organizadores gráficos son una herramienta muy efectiva y empleada en los diferentes momentos de la lectura, en esta instancia se pretende poner en práctica la predicción.

Pistas del título, las de los capítulos, la contraportada.....

Otras pistas o ideas que yo tengo.....

Pistas de dibujos y fotos, índice.....

Mi predicción o mi propósito de lectura:

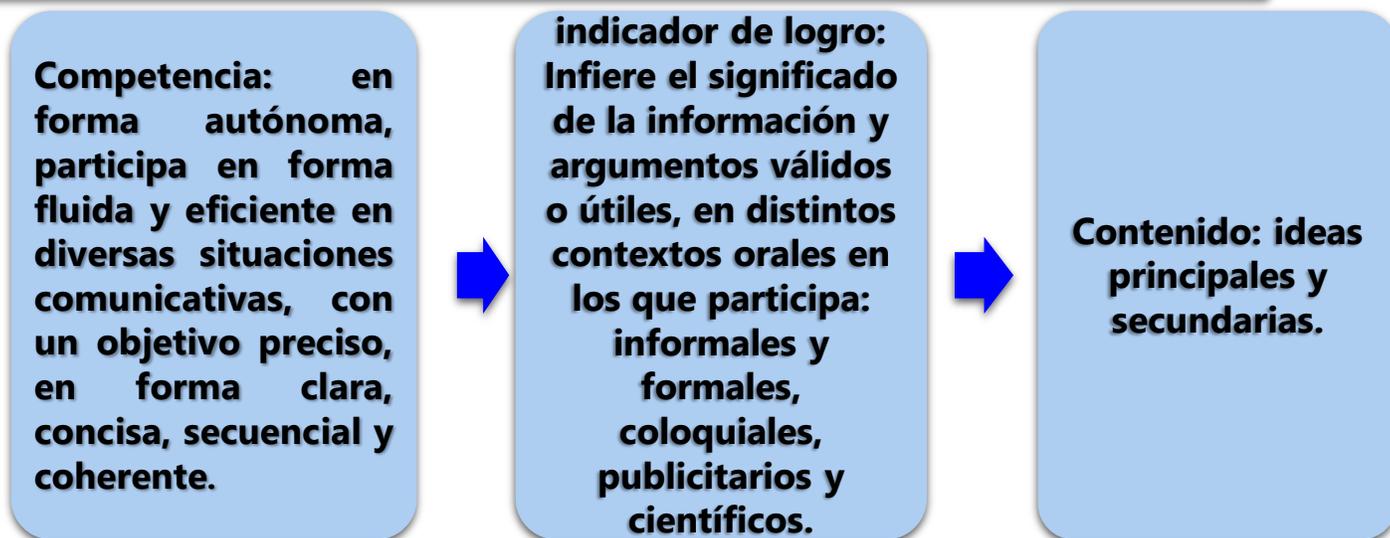
Fuente: comprensión-lectora.org.

Según el desarrollo del proceso de lectura en clase, ahora como facilitador del proceso le corresponde diseñar un organizador gráfico para la activación de conocimientos previo y predicciones.



9.2 Durante la lectura

9.2.1 Ideas secundarias y principales



Objetivo: hallar el sentido del texto por medio de la selección de la o las ideas principales.

Las ideas principales reflejan lo más importante que engloba el texto, las ideas secundarias aportan datos para completar el sentido en general de la lectura.

Selección múltiple

Esta es una estrategia que ofrece una variedad de respuestas a una pregunta formulada, de la cual debe seleccionarse la respuesta correcta.

Después de haber leído, puede trabajar la idea principal, presentado una pregunta y el estudiante con la ayuda de una lápiz, lapicero, marcador o resaltador pueda escoger la opción correcta.

Los osos panda tienen un insaciable apetito por el bambú, es la base de su alimentación, aunque también pueden comer pájaros o roedores. Los pandas gustan vivir de lugares frescos y húmedos como las montañas donde crecen grandes bosques de bambú, ahí habitan cómodamente, aunque en verano puedan verse en la necesidad de escalar hasta cuatro metros para conseguir su alimento favorito a pesar de ello puede lograrlo, se les ve comiendo bambú en una posición relajada, sentados y con los pies por delante.

¿Cuál es la idea principal?

- a. Los osos panda se alimentan de bambú
- b. Los osos panda escalan en el verano.
- c. A los panda siempre se les ve comiendo
- d. Los osos panda son muy relajados

Fuente: serie aprender del error MINEDUC.

- a. Es la opción correcta o la idea principal, si el estudiante seleccionara la opción
- b. significa que existe confusión entre ideas principales y secundarias,
- c. y d. representa que no comprendió el texto pues esas ideas no reflejan nada el sentido de la lectura.

Para complementar se sugiere una actividad en grupo como "los estudiantes se organizan en grupos de trabajo, cada grupo escribe una idea principal alrededor de la cual deben escribir un texto y en seguida los grupos intercambian sus trabajos, a continuación, cada grupo expone las ideas secundarias que se le ocurra para ampliar o reforzar la idea principal que le ha sido asignada. Luego los grupos los grupos comparten sus trabajos en sí." (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2012).

9.3 Después de la lectura

9.3.1 Tipos de inferencias

Competencia: practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.



Indicador de logro: utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.



Contenido: tipos de inferencias: de lugar, de causa-efecto, problema solución, razonamiento deductivo, inductivo e interpretativo, significación implícita, el porqué del texto (propósito del autor), espacio socio-cultural del texto, significación expresada en ideas o imágenes, macrocontexto.

Objetivo: decodificar distintos tipos de información que contiene el texto

Las preguntas

La formulación de preguntas genera distintas posibilidades, al proporcionar al estudiante los lineamientos, es decir, después de la lectura se indica que se trabajaran con preguntas relacionadas al texto, permite que estos estén motivados al momento de leer, absorber la información, asimilar lo que la lectura quiera transmitirle o captar el sentido de la lectura.

Ejemplos de preguntas e inferencias

Texto	Pregunta	Tipo de inferencias
“mi madre se vino a Santiago hace años en busca de trabajo” .	¿Qué causó el traslado de la madre de Lautaro a Santiago?	Causa –efecto.
“María lo había intentado todo, pero nada le había dado resultado...aquellos niños no querían ser sus amigos”	¿Cómo podría María lograr que los niños del pueblo verde y azul fueran sus amigos?	Problemas- solución.
“Vengo de Milipeuco, cerca del parque Conguillo. Ahí nací, donde el sol hace crecer las papas y el viento hace bailar al trigo?”	¿Qué sentimiento tiene Lautaro hacia el lugar donde nació?	Sentimiento- actitud.

Fuente; Patricia Ortiz Obreque (MuniLautaro.cl)

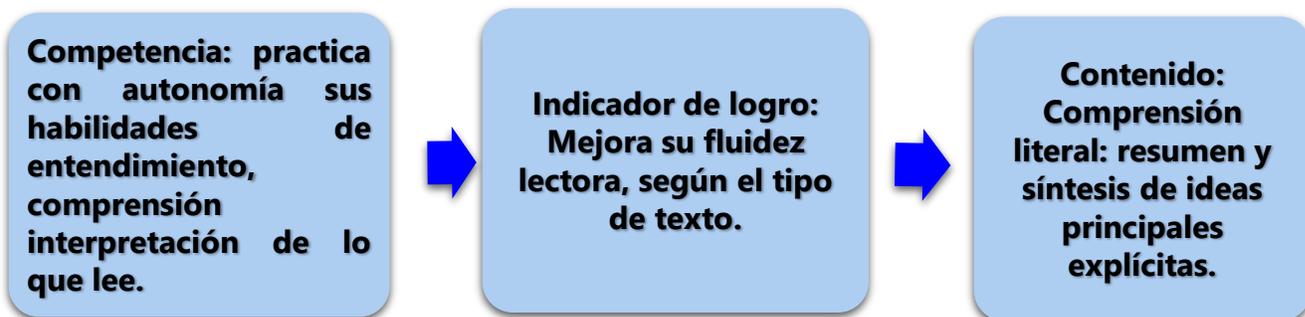
Texto	Pregunta	Tipo de inferencias
“La casa de mis abuelos, que es una ruca, está rodeada de hermosas y milenarias araucarias...”	¿En qué lugar o zona de Chile viven los abuelos de Lautaro?	Lugar
“...Mí tía teje hermosas mantas a telar. Son muy lindas y mucha gente se las compra en el mercado de Temuco”	¿Qué oficio tiene?	Agente
“El comandante Klaus Von Storch nació en Osorno el año del Mundial de Fútbol que se efectuó en nuestro país”	¿Qué año nació el comandante Von Storch?	Tiempo

Fuente; Patricia Ortiz Obreque (MuniLautaro.cl)

Texto	Pregunta	Tipo de inferencias
“... destacan sus grandes estatuas de piedra llamadas Moais, las cuales son todo un misterio, pues no se sabe cómo pudieron ser construidas en tal magnitud por los antiguos rapanui”	¿Qué hicieron los antiguos rapanuis para construir el Moais?	Acción
“Junto a mis abuelos vive mi tía, que teje hermosas mantas a telar; los colores de la tierra se quedan en las hebras de sus tejidos”	¿Con que tiñe la tía de Lautaro la lana de las mantas que teje?	Instrumento

Fuente; Patricia Ortiz Obreque (MuniLautaro.cl)

9.3.2 Resumen y síntesis



Objetivo: abstraer lo esencial de la lectura, tomando como referencia elementos importantes y que exista conexión entre las ideas.

El resumen

“Es un texto continuo, es decir, tiene una silueta textual completa sin tener títulos o subdivisiones. También puede ser un texto discontinuo (esquemas, cuadros sinópticos, RAE (Resumen Analítico en Educación) y organizadores gráficos). En el resumen ponemos en práctica nuestra capacidad de síntesis, de tal manera que el texto original debe quedar al 25%, pero guardado los aspectos centrales del texto original. (Universidad Sergio Arboleda, 2014, pág. 2)

Las características de un buen resumen pueden ser:

“Brevedad para lo cual es no mejor repetir; estructura distinguir cada una de las ideas de las demás; jerarquía lo prioritario debe destacar sobre lo secundario; integridad no confundir (entresacar) lo importante con recortar el tema” (Sebastián, Ballesteros , & Sánchez, s.f. , pág. 12).

Ejemplo de resumen

La desigual distribución del agua en el planeta crea problemas de abastecimiento a gran parte de la población mundial. En la actualidad, el 30 % de la humanidad vive en países cuyos recursos de agua son escasos. Según el programa hidrológico de la UNESCO, en el año 2025 una gran parte de la población deberá conformarse con bajas reservas de agua. Únicamente no sufrirán problemas de abastecimiento de agua: Alaska, América del Sur, Canadá, norte de Europa, África central, Rusia y Oceanía.

El consumo de agua por parte de la humanidad es imparable. El aumento demográfico, la expansión de la industria y de la agricultura, junto con el continuo anhelo del hombre de mejorar su nivel de vida, han hecho que el agua se convierta en la actualidad en un frágil recurso. Los datos son alarmantes: la mitad de la población mundial carece de infraestructuras de saneamiento y más de 1 500

millones de personas tienen serios problemas de acceso a agua potable. Para el año 2025 serán 3 000 millones las personas que sufran esta carencia.

Las soluciones para resolver la escasez de agua deben pasar por considerar la idea de que el agua dulce no es un recurso ilimitado y que debemos adaptar nuestro consumo a su realidad. Una concienciación de lo importante que es tener una buena calidad del agua como medio de subsistencia es vital.

Es necesaria una mejora en su gestión y canalización, en la educación, en el respeto a la cultura del agua. Un esfuerzo en su reutilización, tanto en su uso industrial como en el consumo humano. Una voluntad de invertir en nuevas tecnologías y mejorar las que tenemos en distintos terrenos, desde las plantas desalinizadoras hasta el riego agrícola. Pero, ante todo, debemos reducir nuestro consumo de agua en todos los ámbitos, porque el agua será el oro azul del mañana y no debemos desperdiciarlo.

Total 313 palabras

Fuente: (Elías, y otros)

Resumen

En la actualidad existe una distribución desigual del agua en el planeta esto crea problemas de abastecimiento a gran parte de la población mundial. En la actualidad, el 30 % de la humanidad vive en países cuyos recursos de agua son escasos.

Una de las razones radica en el aumento demográfico, la expansión de la industria y de la agricultura, junto con el continuo anhelo del hombre de mejorar su nivel de vida,

Como medio de solución se debe abandonar la idea de que el agua dulce no es un recurso ilimitado y reducir el consumo de agua en todos los ámbitos, porque el agua será el oro azul del mañana y no debemos desperdiciarlo.

Total 115 palabras



9.3.4 Textos con finalidad narrativa



Objetivo: comprender el desarrollo de una historia en un contexto determinado por medio de la detección de la trama, personajes y desenlace.

Martínez (2015) cita a Bruner (1991) en donde justifican que “la narración es pues, la forma de expresión privilegiada por las personas, es el discurso que refleja las operaciones cognitivas más básicas de la organización de la experiencia” (pág. 14).

La estructura del texto narrativo lo describe Madrid (2015) en donde cita a Luna & Sanz (1994) como en principio introducción o planteamiento, Introducción o planteamiento: sirve para introducir los personajes. Presenta una situación inicial, un conflicto que le sucede a unos pocos personajes en un tiempo y en lugar determinado. b. Nudo o conflicto: Se desarrollan los acontecimientos planteados en la introducción. c. Desenlace o solución: En esta fase se resuelve el conflicto planteado en la fase inicial. (pág. 41)

Los tipos de textos narrativos pueden ser textos literarios que abarcan el cuento y la novela, existe también la narración histórica que engloba una crónica, biografía y el diario. De la misma manera un texto narrativo puede ser una noticia, es decir una narración periodística.

En la mayoría de ocasiones en la secuencia de los cuentos, novelas, crónicas, biografías, diarios y noticias se presentan personajes los cuales son los encargados de darle vida a este tipo de narraciones estos a su vez se dividen en personajes principales y secundarios.

Ejemplo

Fábula

Cuento: **“la extinción del Flojosaurio”**

Si buscan en los museos, justo en la sección de los fósiles, nunca encontrarán alguna huella del desaparecido Flojosaurio. ¿Por qué? se preguntarán ustedes. Porque era un dinosaurio tan, pero tan, pero tan flojo que sus huesos no quisieron transformarse en fósiles, de puro flojos.

El investigador de este singular espécimen, el profesor Alf Eñique, ha descubierto que el Flojosaurio dejaba las toallas mojadas en la cueva después de bañarse. También que nunca se lavaba los dientes, y que por eso se le extinguieron los caninos y los molares y los colmillos antes de extinguirse el resto de él.

El Flojosaurio tampoco ordenaba sus juguetes, andaba en calcetines y a veces se resbalaba y se caía (y así se extinguieron hartos de ellos), y tampoco se comía toda la comida. Solo le gustaba comer postresaurio y odiaba las ensaladas y las verduras. Por eso andaba flaco y con ganas de comer dulcesaurios.

Algunas mamás Flojosaurias se extinguieron de tanto pedirle a sus hijosaurios que fueran ordenados, limpios y que hicieran las tareas en vez de jugar fútbol pateando un coco contra los Velocirraptores, que siempre les ganaban (es que eran más rápidos).

Estos son los estudios del Flojosaurio del profesor Alf Eñique, al que las mamás del mundo le pagaron para que inventara esta mentira fósil y con tanta moraleja.

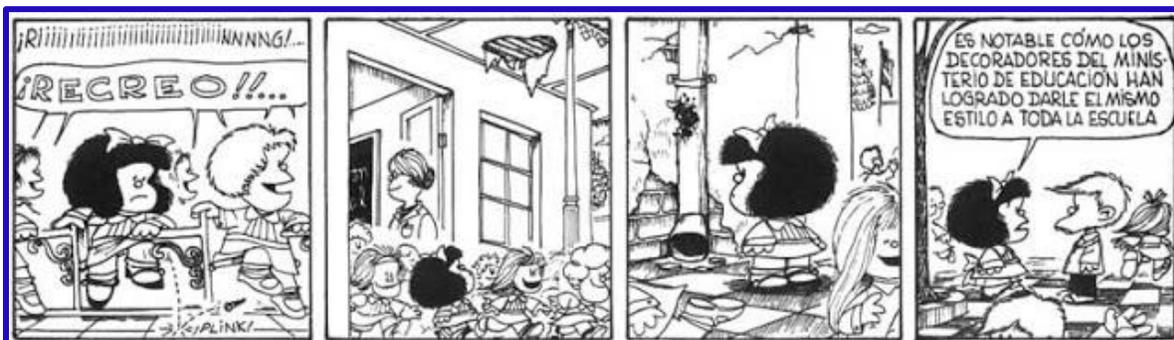
Puede solicitar a los estudiantes que acudan con sus abuelos, abuelas o ancianos de la comunidad para que les narre alguna historia relevante y posteriormente ellos puedan integrarles la moraleja.

Historieta:

Una historieta es una narración grafica de una situación en específico, el estudiante podrá recrear nuevamente la historia sin mayor contenido teórico este se apoyará de graficas o dibujo acorde al tema.

¿Cómo elaborar una historieta?

- Definir el tema del comic.
- Definir el objetivo del comic o el mensaje principal a transmitir en él.
- Elaborar el guion para el comic.
- Incluir: explicación de la historieta, definir los personajes, incluir los diálogos dentro de figuras como nubes, llamadas, etc.
- Los dibujos pueden ser a mano para ello pueden apoyarse de lápices, borradores, papel, crayones y/o marcadores, etc.
- Los dibujos pueden ser sencillos o con detalles.
- Debe realizarse uno a la vez y solo utilizar un lado de la hoja o en otro material que se esté empleando.
- Utilizar palabras sencillas dentro de las llamadas.
- Tener un cuadernillo en donde se agregarán los dibujos para la historieta.
- Cortar los dibujos y las llamadas y pegarlas en el cuadernillo.
- La cantidad no debe ser muy extensa.
- La socialización de la historieta puede ser dentro como fuera del centro educativo.



Fuente: www.experienciaseducativass.blogspot.com/2015/10/ (2015)

9.3.5 Textos poéticos, intención, figuras literarias

Competencia:
mejora sus
habilidades de
entendimiento,
comprensión e
interpretación de
lo que lee.



Indicador de logro:
aplica un plan
estratégico para
corregir y
aumentar su
comprensión
inferencial.



Contenido:
textos poéticos,
intención,
figuras literarias

Objetivo: valorar el mensaje literario que expresa la poesía.

“La poesía es uno de los máximos exponentes de la cultura en la que se desenvuelve cualquier comunidad humana. Las piezas de la producción cultural están construidas con el lenguaje, y se nos ofrecen como un vehículo ideal con el que transitar por una lengua visitando todos sus recovecos, desde la particular naturaleza de un fonema a una particular visión del mundo, aunando lengua y cultura de forma indisoluble. (Carretero , s.f., pág. 63)

Entre las características de los textos poéticos se puede situar la brevedad de la poesía que a su vez encierra una idea o un contexto concreto.

La connotación, los términos o palabras utilizadas permiten ir más allá que del sentido explícito.

El sentido figurado y la retórica al permitir transmitir el mensaje por medio de metáforas y otros.

Ejemplo:

Amén
De este lado del planeta
entre el milperío
la felicidad tiene un tinte distinto
el único lujo es la salud y la fuerza
necesarios para ganar el pan de cada día;
nada más.
No pensamos en maquillarnos en polvo,
en humedecernos la piel, lo que cuidamos es el corazón.
En cuanto a la ropa, nos preocupa el frío.
comemos tamalitos con sal, con frijoles, con chipilín
y festejamos con caldo de gallina;
somos de barro
y también de maíz,
esta es nuestra vida. Amén.
Autor; Aroldo Gonón.

Propósito del autor

La creación del autor siempre va encaminado a un contexto, una realidad de un universo en particular, para comprobar si el estudiante comprendió se realizará un cuestionario

¿Cuál fue el propósito del autor al escribir esa poesía?

¿Me identifique con alguno de los versos? ¿Cuál?

¿Qué otro título le asignaría al poema?

Acróstico

El acróstico es la utilización de una palabra en donde se va desglosando cada letra para formar una composición.

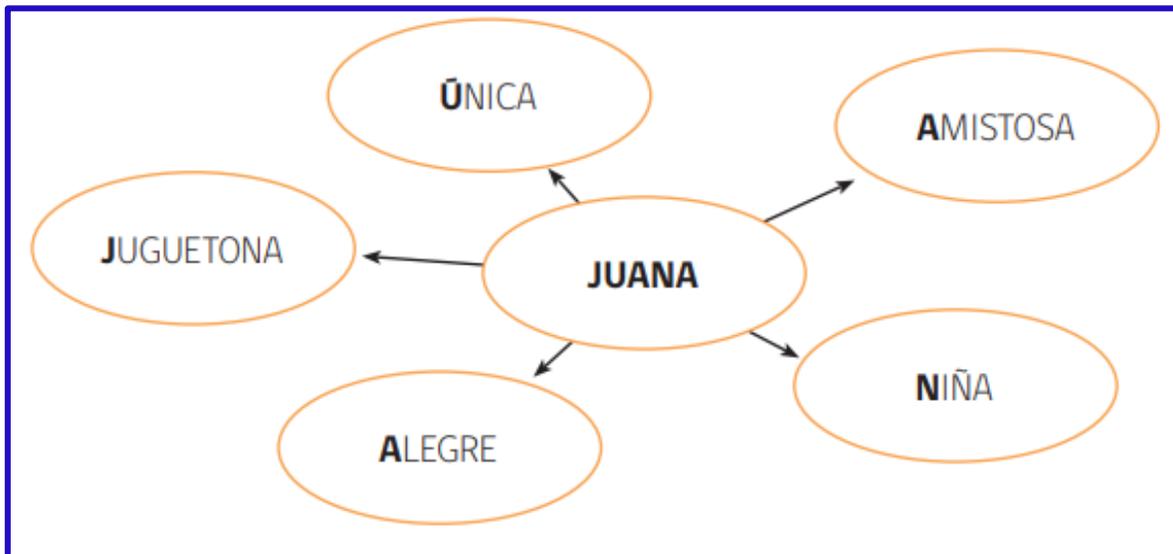
Después de haber leído el poema los estudiantes pueden elaborar un acróstico con el título del poema, siempre relacionándolo con el sentido del mismo.

El acróstico puede irse formando de manera sencilla hasta algo complejo, se brindan unos ejemplos para poder desarrollarlos en clase.



Acróstico con el nombre de los personajes, nombre del poema, etc.

Ejemplo:



Fuente: módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado, junio de 2014.

Llenar los espacios designados para el acróstico, dentro del cuadro la letra y en la línea el pensamiento,

Formulario para un acróstico con una columna de siete cuadros para letras y líneas horizontales para pensamientos.

Fuente: módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado, junio de 2014.

Acróstico con forma de poema diamante

Perro	→	un sustantivo
fiel, amigo	→	dos adjetivos
corre, ladra, juega	→	tres verbos
compañía, lealtad, distancia, frialdad	→	cuatro sustantivos
observa, huye, juzga	→	tres verbos
silencio, esquivo	→	dos adjetivos
gato	→	un sustantivo

Fuente: módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado, junio de 2014.

Para socializar los acrósticos puede planificarse una actividad extra aula y utilizar espacios de afluencia pública como el parque, calles principales, etc para que los estudiantes puedan exteriorizar sus creaciones y la población pueda contemplar el trabajo de los estudiantes.

9.3.6 Textos con finalidad argumentativa



Objetivo: reconocer los textos argumentativos mediante su estructura.

“Argumentar es formular de modo claro, ordenado y estratégico una serie de razones con el propósito de convencer de unas ideas a un receptor. El objetivo de la argumentación es presentar conceptos que sirvan para sustentar una determinada forma de pensar a fin de convencer a otros que acepten unas ideas y se adhieran a ellas o, por el contrario, para disuadirlos y llevarlos a que asuman una nueva actitud, tomen una decisión o ejecuten una acción” (Atehortúa, 2010, pág. 180).

Este tipo de texto giran alrededor de 3 características que los conforman

Las hipótesis o planteamiento del problema, los argumentos a exponer para alcanzar la finalidad de convencer o refutar y las conclusiones del tema. Castillo & Rocha, (2017) explican “La hipótesis o planteamiento del problema es el elemento que nos indica de qué tratará el texto; los argumentos son los componentes que proporcionan información para defender o refutar la hipótesis o problema. Estos razonamientos proporcionan los fundamentos con los que se pretende convencer a quienes leen o escuchan la idea; la conclusión es el resultado del desarrollo del razonamiento, del proceso argumentativo sobre una opinión manifiesta. (pág. 10).

Ejemplo

Ortografía en Internet: ¿llegó el fin de las reglas?

Por Matthias Erlandsen

La mensajería instantánea, la rapidez de publicación y un excesivo uso de anglicismos son los determinantes de que la ortografía en Internet esté cada vez más deteriorada.

Internet le está ganando al buen uso del lenguaje. No es un fenómeno que se esté dando únicamente en el Español, sino que se ha trasladado a la mayoría de los idiomas. La rapidez con que se deben publicar los contenidos, la aparición de las redes sociales, los softwares de mensajería instantánea y - para el caso del castellano - la lucha por introducir palabras inglesas a como dé lugar en el léxico ya existente han hecho que la calidad de los contenidos en línea se vaya deteriorando.

- Hasta aquí la INTRODUCCIÓN

El fenómeno lleva mucho tiempo. De hecho, Gabriel García Márquez, en el I congreso Internacional de la Lengua Española, hizo notar la inutilidad de la existencia de ciertas reglas ortográficas plasmándolas en un polémico discurso que proponía “jubilar la ortografía” y que algunos catalogaron de una burla, una broma o una decisión frívola del Premio Nobel.

Escribir de la forma correcta es un ejercicio que dejó de practicarse con la introducción masiva de los programas de mensajería instantánea y ahora, más recientemente con las redes sociales. En un nuevo escenario donde la rapidez y la efectividad en la entrega del mensaje prima, se pierde la calidad del mismo, pasando por alto reglas y convenciones. Muchos abogan que la razón para acortar palabras o cambiar una letra por otra es la manera que se tiene de “personalizar el mensaje” cuando no se entrega cara a cara.

Pero, los errores ortográficos, ¿también son una personalización? Aunque a veces podemos cometer errores de tipeo, o simplemente saltarnos una tilde, los errores ortográficos más frecuentes vistos en Internet corresponden a la confusión de

letras V-B, C-S-Z, Q-K, o algunas faltas de H. Estas son muchas veces inofensivas, pero pueden confundir al lector.

Las tildes son, sin duda, uno de los grandes baches en la web. Dado que los buscadores reconocen su falta o su mala ubicación dentro de la palabra, mucha gente ha optado por suprimirlos de su gramática, lo que a la larga genera posibles problemas para el lector al no poder comprender fácilmente el mensaje.

Álvaro Peláez, miembro de la Fundación del Español Urgente, dijo a El País que “en este proceso en que la escritura se convierte en pública, adquiere un valor diferenciador. Si leemos una opinión bien escrita, otra mal escrita y en ningún caso conocemos al autor, lo normal es hacerle más caso a la primera. Mucha gente es consciente de esto y hace esfuerzo en mejorar”

- Hasta aquí la ARGUMENTACIÓN

En una sociedad tan poco preocupada de estos detalles, respetar la ortografía en una carta de presentación completamente válida. De hecho, en los foros de discusión en línea corre el dicho “si no puedes con su argumento, métete con su ortografía” , demostrando que aún quedan personas preocupadas por recuperar el lenguaje en su forma original.

- Hasta aquí TESIS Y CONCLUSIÓN

Fuente: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/lengua2/estructura_del_texto_argumentativo.html (2014)





10. Tercero

Básico

10.1 Antes de la lectura

10.1.1 Predicción y relacionamiento de conocimientos



Objetivo: promover el conocimiento que poseen los estudiantes para generar nuevo aprendizaje.

Los conocimientos previos ayudan a erigir nuevos significados, con la concepción que el estudiante tiene del tema a tratar o desarrollar también a crearlo cuando se carezcan de ellos.

La galaxia

Esta estrategia es una forma de motivar a los estudiantes a que aporten ideas acerca del tema.

Como poder trabajarla en clase

1. Anotar en la pizarra la idea central (también puede utilizarse un cartel para anotar el tema)

2. Seleccionar a los estudiantes que participarán en dicha actividad puede ser de manera individual o grupal
3. Después de haber seleccionado, se procede a entregarle un marcador al o a los estudiantes para que anoten las ideas que posean.
4. Seguidamente se deberá dibujar un círculo alrededor de la idea.
5. Utilizar un conector, es decir, unir la idea de los estudiantes con el tema central con una línea. (las ideas encerradas en círculos equivalen a estrellas o ideas principales, si en cada idea principal existen secundarias pueden agregarse dibujando satélites que pueden ir unidas a dichas estrellas también con línea, y así ir formando una galaxia con los conocimientos previos.

Si en el desarrollo de la lectura en el aula ha podido trabajar esta estrategia sería de mucha ayuda contar con su contribución para poder mejorar dicha estrategia.

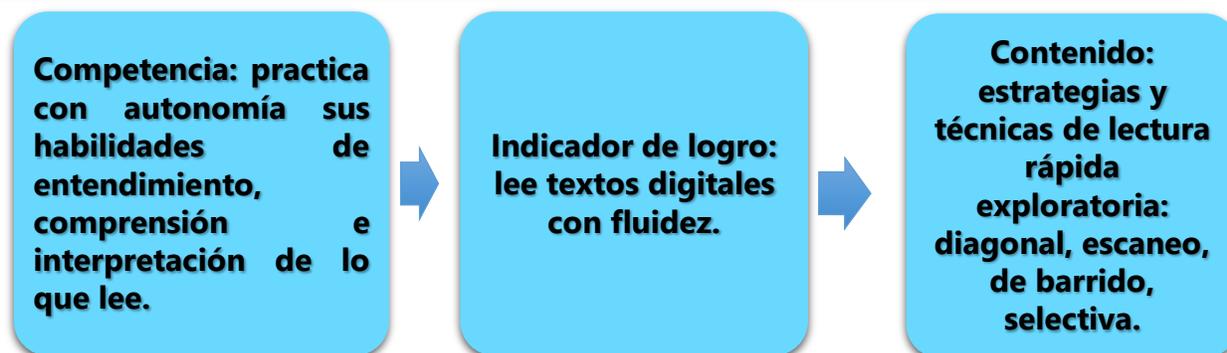


A large rectangular area with a dashed blue border, containing ten horizontal solid black lines for writing.

10.2

**Durante la
lectura**

10.2.1 Estrategias y técnicas de lectura rápida



Objetivo: desarrollar los tipos de lecturas rápida para mejorar la lectura de los diferentes textos.

Lectura exploratoria

Para definir la lectura exploratoria Fernández & Ramirez (2011) explica que “se llama exploratoria porque es general y rápida (aunque no exime la calidad y la atención), y está dirigida a índices, introducciones, prólogos, prefacios, inicios de capítulos y conclusiones; secciones que permiten reconocer el texto y su contenido para seleccionar adecuadamente las partes que necesitamos leer o decidir entre leer todo el libro o desecharlo” . (pág.26)

Como docentes es importante planificar los objetivos de la lectura, seguido de la búsqueda de un texto que pueda contribuir con la consecución de dicha acción. Para ello la lectura exploratoria; existe una premisa que apunta que un buen lector es aquel que lee desde la primera página, definir el porqué de la lectura, obtener el material y buscar lo que se necesita dentro de él.

Lectura diagonal

En este tipo de lectura Educ.ar (2015) expresa que “el lector solamente lee pasajes especiales de un texto, tales como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, bastardillas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos sustanciales, tales como fórmulas ($2x+3=5$) listas (primer, segundo, ...), conclusiones (por eso) y términos técnicos (costos fijos)” . (pág. 3).

La manera de poder llevarla a cabo es necesario escoger el texto, revisar la estructura del texto, con la ayuda de un elemento como lápiz, un resaltador, etc. leer la primera línea; luego pasar la vista del lado izquierdo en diagonal hacia la derecha, y observar los datos destacados como aquellos que están subrayados, resaltados y/o números, abstrayendo lo más importante y dejando atrás datos irrelevantes, esto también pone en juego la amplitud de la vista.

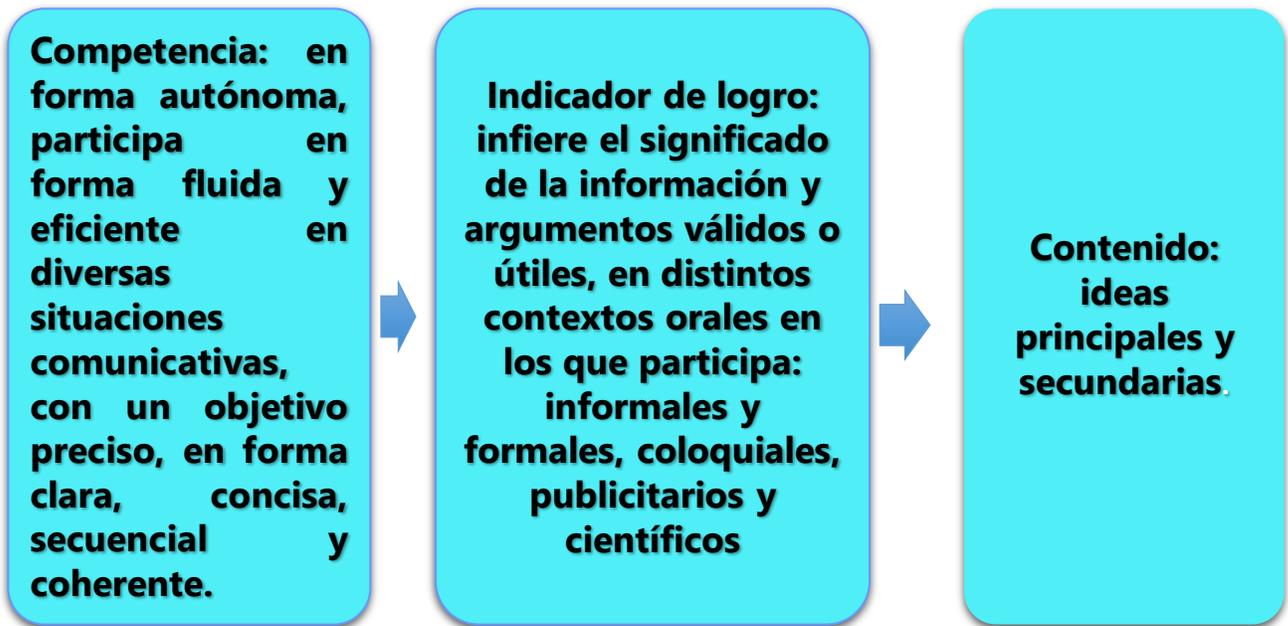
Lectura de escaneo (barrido)

En inglés denominada Scanning, es una de las maneras de leer rápidamente, esta se vuelve una aliada al momento de leer temas, en especial aquellos de los cuales se tiene alguna noción.

Antes de iniciar se debe tener en cuenta lo que se está buscando o lo que se pretende hallar, esta es una tarea de localización; localización de datos de interés, como fechas, palabras o frases.

Los párrafos son unidades en que facilitan la lectura por escaneo, si necesita encontrar frases o ideas es bueno leer la primera línea de ellos, esto permitirá saber si lo siguiente ayudará a hallar lo que se está buscando, si lo que se indaga son fechas o cantidades ir al párrafo que contenga números.

10.2.2 Ideas principales y secundarias.



Objetivo: discriminar la información importante de la secundaria para entender la intención del texto.

Cuestionario.

Después de haber leído se puede generar un cuestionario simple que podrá responder de manera escrita, también podría solicitar que lo realice de manera oral, las preguntas pueden ser como se detalla continuación

Escriba la idea principal

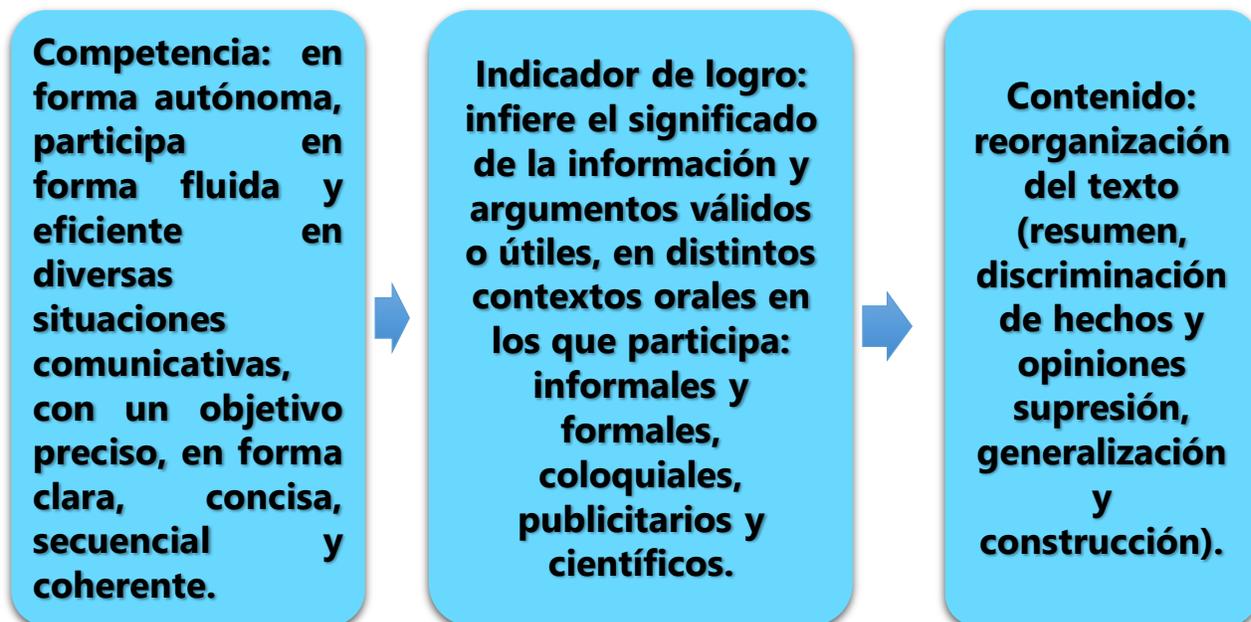
Escriba la idea secundaria 1

Escriba la idea secundaria 2

10.3

**Después
de la
lectura**

10.3.1 Reorganización del texto (resumen, discriminación de hechos y opiniones supresión, generalización y construcción)



Objetivo: reorganizar la información asimilada del texto, distinguiendo, generalizando y construyendo por medio de conocimientos propios del estudiante y del autor.

Hechos y opiniones

Al momento de leer se exponen una serie de premisas, entre todos los argumentos es necesario discriminar cuales son hechos y cuales solo son opiniones.

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO (s.f.) sintetiza que “un hecho es información que se puede verificar o convalidar; es un suceso verificable o evidente (...). Si presenta la información sobre todo con hechos e inferencias esté informando y participando su punto de vista, es probable que intente informar,

pero también persuadir a su lector (...), si el autor presenta la información eminentemente con opiniones es muy probable que intente persuadir sin bases sólidas o confiables. (págs. 88-89).

Un hecho es observable y varios pueden dar fe del mismo, las inferencias se forman de los hechos, y se generan de un pensamiento lógico de la misma manera su veracidad puede ser comprobable, la opinión utiliza adjetivos que califican sean positivos o negativos.

Para plasmar los hechos y opiniones se sugiere el siguiente organizador gráfico

Ejemplo:

Tema de la lectura	Hecho	Inferencia	Opinión
	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	

Fuente: elaboración propia

Supresión, generalización y construcción (macro reglas textuales)

Las macroreglas son operaciones mentales se dividen en tres etapas supresión, generalización y construcción, cuando se procede a abarcar cada una de ellas el lector extraer el contenido central del texto.

Supresión: es elegir información relevante e ir descartando lo que solo complementa a la secuencia.

Generalización: “esta regla indica que tanto los predicados como los argumentos que forman una o varias proposiciones pueden ser englobados o generalizados en un súper concepto. Esto quiere decir que una secuencia de proposiciones puede ser sustituida por una sola preposición, solo si esta engloba los elementos de la secuencia inicial” . (García Torres , 2014, pág. 75).

Construcción: para detallar esta macroregla Sanchez (1989) dispone “una secuencia de proposiciones es reemplazada por otra, totalmente nueva, que está implicada por el conjunto de las proposiciones a las que sustituye. El término clave de esta definición es "implicada por el conjunto", con ello se quiere hacer ver que la proposición 'construida' alude a los mismos hechos que el conjunto de la secuencia” . (pág. 58).

Ejemplo

Supresión: con el apoyo de un bolígrafo, lápiz, resaltador, etc. se puede ir suprimiendo la información relevante de la irrelevante.



Texto original

Llegar hasta el puerto fluvial de El Dorado les llevó dos semanas. Hicieron algunos tramos en bus, otros en camión, otros simplemente caminando, cruzando ciudades de costumbres extrañas, **como Zamora o Loja, donde los indígenas insisten en vestir de negro, perpetuando el luto por la muerte de Atahualpa.**

Luego de otra semana de viaje, esta vez en canoa, **con los miembros agarrotados por la falta de movimiento** arribaron a un recodo del río. La única construcción era una enorme choza **de calaminas** que hacía de oficina, bodega de semillas y herramientas, y vivienda de los recién llegados colonos. Eso era El Idilio.

Ahí, **tras un breve trámite**, les entregaron un papel **pomposamente sellado** que los acreditaba como colonos. Les asignaron dos hectáreas de selva, un par de machetes, unas palas, unos costales de semillas devoradas por el gorgojo y la promesa de un apoyo técnico que no llegaría jamás.

Fuente: (Programa LEA, s.f)

Generalizar: de la misma forma se aconseja apoyarse de un lápiz, marcador, resaltador o bolígrafo, el texto generalizado estaría de la siguiente forma.

Llegar hasta el puerto fluvial de El Dorado les llevó dos semanas. **Hicieron algunos tramos en bus, otros en camión, otros simplemente caminando**, cruzando ciudades de costumbres extrañas.

Luego de otra semana de viaje, esta vez en canoa, arribaron a un recodo del río. La única construcción era una enorme choza que **hacía de oficina, bodega de semillas y herramientas, y vivienda de los recién llegados colonos.** Eso era El Idilio.

Ahí les entregaron un papel que los acreditaba como colonos. Les asignaron **dos hectáreas de selva, un par de machetes, unas palas, unos costales de semillas devoradas por el gorgojo** y la promesa de un apoyo técnico que no llegaría jamás.

Fuente: (Programa LEA, s.f)

Construir: el resultado es una síntesis del texto que un principio se proporcionó, en este punto se pueden incorporar algunas palabras como conectores o que complementen sin cambiar el sentido original.

Viajaron por tres semanas, dos hasta el puerto fluvial de El Dorado y una más hasta El Idilio. Usaron diferentes medios de transporte y cruzaron ciudades desconocidas. Al llegar, les recibieron en una choza grande que cumplía varias funciones. Allí les entregaron escrituras de su nueva tierra, algunos elementos de trabajo y la promesa de un apoyo técnico que nunca llegó.

Fuente: (Programa LEA, s.f)

10.3.2 Comprensión literal: comparaciones y conexiones.

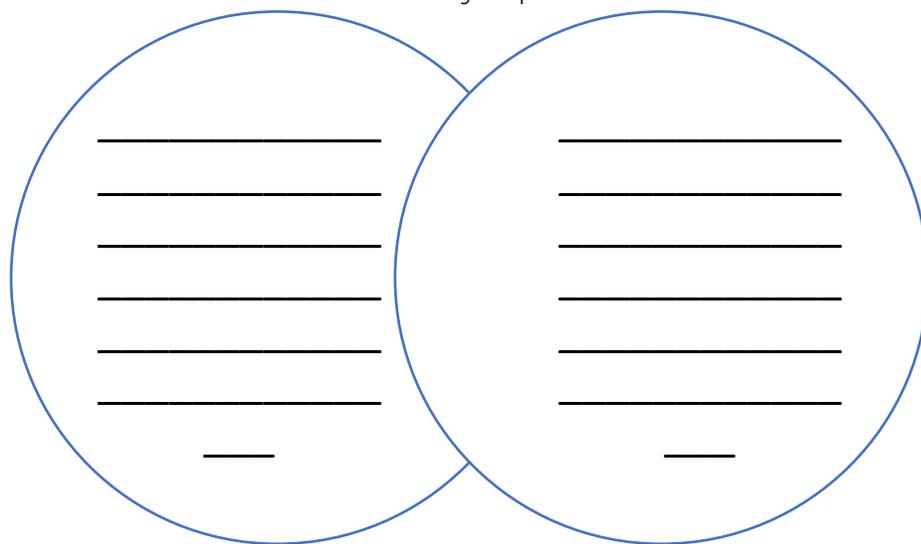


Objetivo: Analizar los puntos que se encuentran en común como los aspectos en los que difiere un tema.

Diagrama de Venn

Con el diagrama de Venn se establecen similitudes y diferencias del tema o lectura en cuestión.

Para elaborar el diagrama de Venn se trazan dos círculos, uno encima del otro a manera que ambos se unan en el centro. Ejemplo:

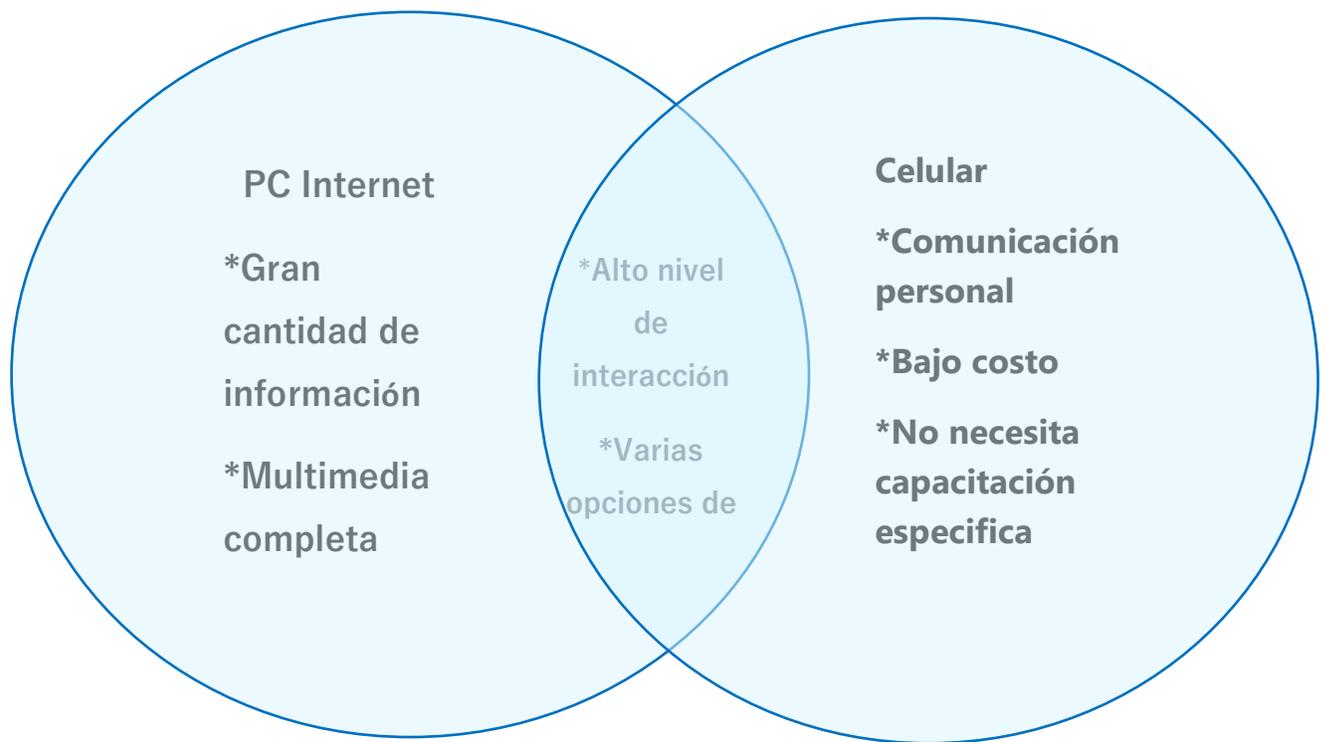


Con el tema internet vrs celular se podrá trabajar dicho diagrama

Ventajas

PC-Internet	Celular
Varias opciones de comunicación	· Comunicación personal
· Mucha interactividad	Alto nivel de interacción
· Gran cantidad de información	Bajo costo
· Multimedia completa	No necesita capacitación específica

Fuente: (Carrión, 2008)



Fuente. elaboración propia

10.3.3 Redes semánticas, analogías, categorías, secuencias.

Competencia:
práctica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.



Indicador de logro: utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.



Contenido: redes semánticas, analogías, categorías, secuencias.

Objetivo: detallar la información mediante concepto y sus relaciones en un esquema.

Redes semánticas:

Arteche (2013) cita a Figueroa (1976) Las redes semánticas, también denominadas como redes conceptuales y arboles lógicos son organizadores gráficos de categorías de información respecto de un concepto central, es decir, son un recurso o instrumento que posibilita la estructuración de ideas principales y conceptos de un tema y también, (...) facilita la relación múltiple con temas de un mismo texto e, incluso, materias diferentes" (pág. 20).

Estos organizadores permiten agrupar conceptos relacionados por asociatividad, e inferir propiedades de un concepto con base a su pertinencia a una categoría.

Estructura:

Nodos: son aquellos que albergan los conceptos y que so unidos por los arcos o enlaces.

Enlaces: arcos que unen los conceptos que incluyen verbos, o preposiciones cuya finalidad es enlazar los conceptos en formas de manera lógica

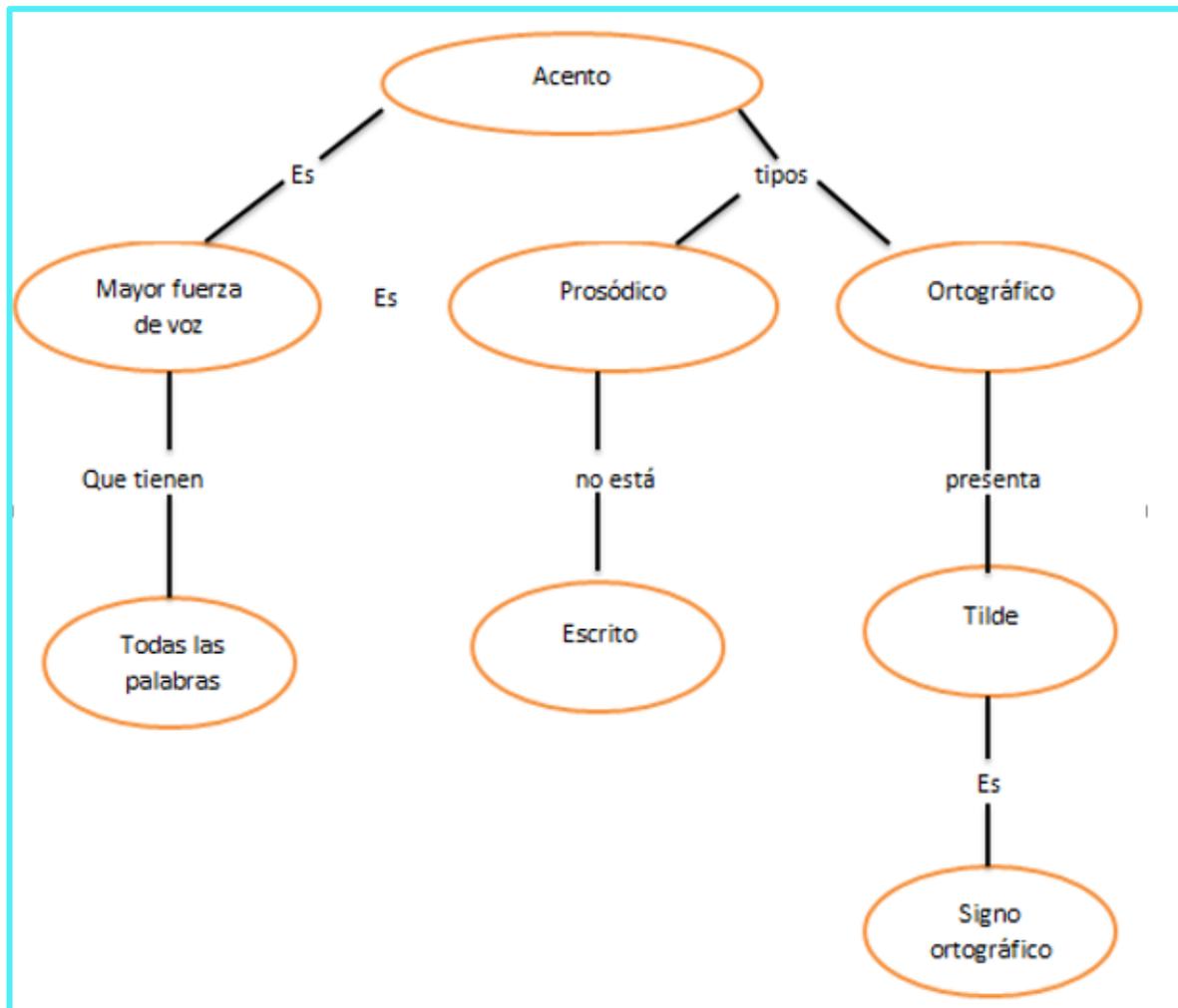
Como elaborar la red semántica:

Selección del tema principal

Definición del tema

Características del tema

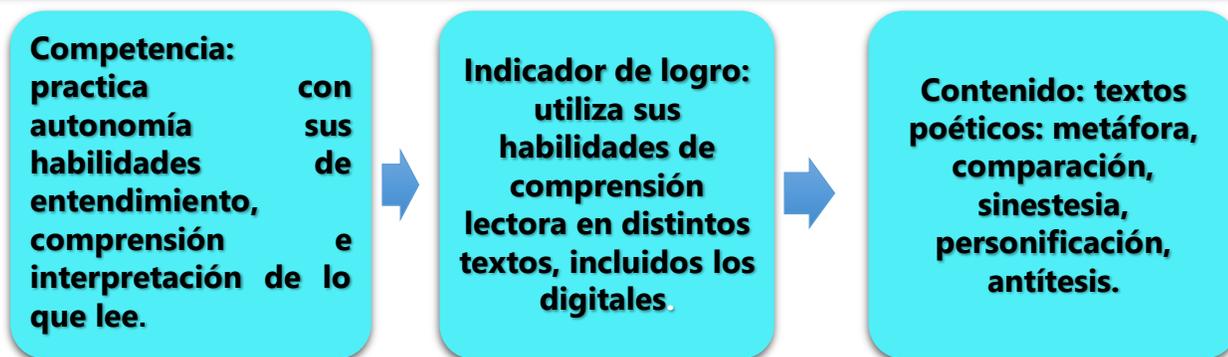
Palabras que se relacionan con el tema



Fuente: estaprblog.blogspot.com

Cualquier temática puede ser tratada en una red semántica, se sugiere brindar una lectura con sentido social, para que puedan estructurarla en compañía de sus padres de familia.

10.3.4 Textos poéticos



Objetivo: familiarizar al estudiante con el lenguaje poético

Recitar el poema

Leer en voz alta el poema requiere de la concentración del estudiante, el deberá estar atento a los símbolos que este contenga, la entonación, ritmo poético de los versos, y posteriormente su comprensión.

Ejemplo:

Guatemala al fin se ha levantado
 Solitaria en este silencioso instante,
 la soledad es mi amiga y compañera,
 me invita a meditar, cosas hermosas
 y me desgrana silencios que se insertan
 en mis versos, en ese aliento de personas valientes,
 alzando su voz como agua clara,
 llevando en cada poro de su piel,
 pasión a la Patria que los ha cobijado,

entre sus azules brazos,

Con el espíritu henchido de fervor dolor,

ante la injusticia, negando la forma

Antidemocrática de regir el país.

Postrado de rodillas, sobre el pavimento de millones

de almas buenas.

Gritando en cada elemento del espacio,

lluvia cargada de granizo, como la que el Creador forma

en sus horas de descanso, recostado en la luna,

para jugar con sus ángeles que adornan las esquinas del cielo.

La valentía de la juventud, portó su bandera de esperanza,

con la emoción encendida en la garganta,

ante adversidad humillante.

Como si fuera un Quetzal postrado en un árbol destruido.

Hablando por los que callan y matan el pensamiento.

Por los años encorvados del anciano, cargando en su espalda

el recuerdo de un ayer inolvidable,

donde las rosas, no habían perdido su perfume,

su belleza su pureza, bajo la paz y rumor de la hoja seca.



Hablando: por los niños sin estudio, queriendo un lápiz
un cuaderno, para escribir sus tristezas,
Como la de los amigos que, buscando sustento,
en mal oliente basurero, se encontraron atrapados
con el filo de la muerte.

Qué ironía mientras tanto, alegres fieras,
con rostros dolidos se burlan de los sentimientos
de un pueblo.

Que al fin se ha levantada.

Autor: Ana María González del Águila

Adaptación: Josselin Yax Tzul

Traducción visual de poemas

En esta época los estudiantes son seres visuales, mucha de la información es discernida por medio de la vista, se aplica esta estrategia como medio de comprensión del texto solicitando al estudiante que pueda con una gráfica definir lo que ha asimilado de la poesía.



11. Evaluación de las actividades

El fin supremo del que hacer educativa gira alrededor del aprendizaje, todo lo que se lleva a cabo va encaminado a la consecución de dicho fin, la evaluación permite ir registrando el desempeño de los estudiantes en cada una de las estrategias.

Para tener constancia y prueba de ello se debe implementar un instrumento calificativo, en educación existen tres principales los cuales permiten valorar el proceso mediante ítems y la ponderación de los mismos.

Lista de cotejo:

“Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes”. (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, 2006)

Escala de rango

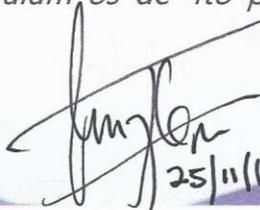
Este instrumento promueve según Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, (2006) “evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje; Valorar los comportamientos previamente definidos, Comparar características entre dos estudiantes y Comparar los juicios de los observadores”

Rubrica:

La rúbrica de la misma forma “sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números”. (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2012)

12. Bibliografía

- Arteche Pujana, M. (13 de febrero de 2013). Redes semánticas . *Mapas conceptuales y redes semánticas como estrategias de aprendizaje en la asignatura de química para los alumnos de 2 de Bachillerato*. Logroño, España.
- Atehortúa Sánchez, J. A. (2010). *Mediador de Lecto-escritura y Técnicas de Estudio* . Rio Negro .
- Carretero , L. M. (s.f). El texto poético en la clase de español L2/LE. *El texto poético en el aula*. Brasilia.
- Carrión, H. (octubre de 2008). Internet vrs celular. *Uso de la telefonía móvil para el desarrollo*.
- Castillo Carmona, A. M., & Rocha Jaime, M. P. (2017). Asesoría especializada. Eje de Lengua y comunicación. Cuaderno para el asesor. Curso 3. Estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos. *Características generales de los textos argumentativos*. México.
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE. (2006). Lista de cotejo. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2012). *Ideas principales*.
- Educ.ar. (13 de febrero de 2015). *Competencias en TIC*. Obtenido de Educar: <http://educ.ar/recursos/125400/competencias-en-tic>
- Elías, C., Jiménez, J. J., Montón Marqués, J. A., Muñoz Martínez, P. J., Prieto de Paula, J., & Serrano Morán, R. (s.f). Impacto ambiental. El planeta herido. En *Ciencias para el mundo contemporáneo* (págs. 132-162). McGraw Hill.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. (s.f). Leer al 100. *Programa para fortalecer la comprensión lectora dentro del marco del Modelo Integral para la Atención y el Acompañamiento de Adolescentes y Jóvenes en la Educación Media Superior*. México.
- Fernández Rojas, H. Á., & Ramirez Gil, R. (octubre-diciembre de 2011). Leer para investigar. *La colmena*, 23-29.
- García Torres , A. A. (julio de 2014). la macroestructura del texto: el uso de las macroreglas . *Enseñanza de las estrategias de las macroreglas para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en alumnos de 4to primari*. México DF.


25/11/19



- Madrid Benitez, L. E. (junio de 2015). la producción de textos narrativos de Iso estudiantes de II magisterio de la ENM del Litoral Altántico de tela, Atlántida del año 2013. *Estructura del texto narrativo*, 40. Tegucigalpa, Honduras.
- Martínez Pallarés, I. (2015). La expresión escrita y el texto narrativo en secundaria. *El texto narrativo*. Castellón, España.
- Programa LEA. (s.f.). Las macroreglas de de Teun Van Dijk (1977). Bogotá, Colombia.
- Ruiz, A., & Flacó Rojas . (Marzo de 2009). Herramientas de calidad módulo 7. *Diagrama de causa y efecto, diagrama de pex o diagrama de ishikawa*. Madrid, España: Univerdidad pontifica de Madrid .
- Sanchez Miguel, E. (1989). *Procedimientas para instniir en la comprensión de textos*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educacioll y Ciencia.
- Sebastián, A., Ballesteros , B., & Sánchez García, M. F. (s.f.). *Técnicas de estudio*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Universidad Sergio Arboleda. (2014). El resumen . *Clases de resumen* . Bogotá, Colombia.

