

استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية
بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

ميديانا ساهارا رقزا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية

بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

ميديانا ساهارا رقا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٣٦

المشرف

الدكتور أوريل بحر الدين

الدكتور عبد الملك كريم أمر الله

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُنْبِتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ

(قول عمر بن الخطاب)



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم طه محسون وأمي المكرمة مسليحا
الذي ربياني صغيرا، ويرحمي ويحفظني وينصرتني ويهتماني باهتمام كاملا
عسى الله يبارك كما ويعطيهم السعادة ويحافظهما سلامتا في الدين والدنيا والآخرة

أخي الصغير

الذي يؤيّدني على النشاط والحماسة حتى الآن
شكرا جزيلا

أساتيدي وأستاذاتي

الذين يعلموني بالعلوم للدنيا والآخرة

زملائي وأصحابي

الذين يساعدونني في أرجاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان " استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الدكتور الحاجة واحد مورني بصفة عميد كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين والدكتور عبد الملك كريم أمر الله بصفة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. رئيس المتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الجامعي اللذان أرشدا في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٦. مدير المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج وجميع الأساتيد والتلاميذ فيها الذين يساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٧. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء
ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "د" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة
٢٠١٩-٢٠٢١ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠٢١
الطالبة،



ميديانا ساهارا رقا

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الجامعي بعنوان: " استخدام نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ميديانا ساهارا رقزا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٦

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٩ في شهر أغسطس .٢٠٢١

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مناقشا خارجيا



الدكتورة معصمة

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

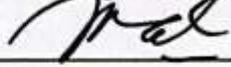
مشرفا ومناقشا



الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد الملك كريم أمر الله

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥



اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور واحد موسى

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الجامعي التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ميديانا ساهارا رقا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٦

العنوان : استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم

اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالنج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١

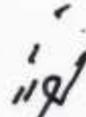
المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتور عبد الملك كريم أمر الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥



الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور شهلاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ميديانا ساهارا رفا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣٦

العنوان : استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج

أقرت بأن هذا البحث الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكنه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد اسقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١



الطالبة،

[Handwritten Signature]
ميديانا ساهارا رفا

مستخلص البحث

ميديانا ساهارا رقزا. ٢٠٢١. استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج. رسالة الماجستير. ماجستير تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. أوريل بحر الدين المشرف الثاني: د. عبد الملك كريم أمر الله

الكلمات الإشارية: نموذج، التعليم المعكوس، اللغة العربية

كانت في مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية مازال تعليم اللغة العربية يواجه مشكلات كثيرة منذ الوباء كوفيد منها قلة وجود النماذج في التعليم الجيد. فتحتاج الباحثة إلى استراتيجية بنموذج التعليم الجيدة مثل نموذج التعليم المعكوس لتحقيق أقصى أهداف في تعليم اللغة العربية. أهداف هذا البحث: (١) وصف تطبيق نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج. (٢) قياس فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج. (٣) لمعرفة رضا الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج.

هذا بحث كمي، وهو من بحث التجريبي. أسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هي الإحصاء *SPSS* ١٦،٠٥ والاستبانة *Skala Likert*.

نتيجة هذا البحث هي: (١) إن تطبيق نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج هو يتعلم التلاميذ المادة التي قد أعطت الباحثة أولاً قبل دخول إلى الفصل. إذن في الفصل التلاميذ يركز على المناقشة والممارسة لتعميق فهم المادة. ثم يشرحون التلاميذ أمام الفصل عن الموضوع الذي تعلموا في البيت وأعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة. وأما التقييم أعطت الباحثة بالأسئلة الذي يوجب التلاميذ. ثم يجمع التلاميذ الاختبار اليومية. (٢) استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية فعال لترقية تعليم اللغة العربية وذلك المشار إليها نتيجة الحساب من نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الإحصاء *SPSS (Independent Sample T-test)* حصلت على نتيجة $(2-sig) = 0,000 < 0,005$ ومعناها ردّ H_0 وقبول H_a ، يعني هناك الفرق الهام في ترقية تعليم اللغة العربية عند قبل وبعد استخدام نموذج تعليم المعكوس. (٣) إن التلاميذ يرضون بهذا النموذج لأنهم قدموا إجابات رضا عن بملء الاستبانة ونتيجتها تظهر أن تطبق نموذج التعليم المعكوس قد حصلت بالنسبة ٨٨،٧٨% التي تحسب ب *Skala Likert*.

ABSTRACT

Riqza, Meidiana Sahara. 2021. *The Use of the Flipped Classroom Learning Model in Arabic Learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang.* Thesis of Master Research. Arabic Language Education Department. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor 1: Dr. H.Uril Baharuddin, M.A, Advisor 2: Dr. H.Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I

Keywords: *Learning Model, Flipped Classroom , Arabic Language*

Teaching Arabic still faces many problems, including the lack of models in quality education Arabic since the covid pandemic at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin. The researcher needs a strategy with the good education model, such as the flipped learning model, to achieve the maximum goals in teaching the Arabic language. The objectives of this research: 1) Describe the application of the “Flipped Classroom Model” for teaching Arabic at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang. 2) To measure the effectiveness of using the “Flipped Classroom Model” to promote Arabic language instruction at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang. 3) Knowing the level of student satisfaction in learning Arabic with the flipped classroom learning model at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang.

This is quantitative research, and it is an experimental research. The method of data collection is observation, interview, questionnaire, test and documentation. The data analysis method was the SPSS 16.0 statistic and Skala Likert to calculate questionnaire.

The results of this research are: 1) The application of the “Flipped Classroom Model” to teaching Arabic in the fourth semester at Hidayat al-Mubeideen and Ajak Malang is that students learn the material that the researcher has given first before entering the class. Azan in class pupils focus on discussion and practice to deepen understanding of the material. Then they explain to the students in front of the class about the topic that they learned at home and the researcher gave directions for the material that is not appropriate. As for the evaluation, the researcher gave the questions that the students need, then the students collected them for the daily test. 2) The use of the inverted teaching model in teaching Arabic in the school of Hedayah Elementary Beginners is effective for promoting Arabic language education, which is referred to as the calculation result from the results of the post test between controll class and experiment class in each education model using SPSS statistics (Independent Sample T-test) I got a result $(2\text{-sig}) = 0.000 \leq 0.05$ with HO response and Ha acceptance, meaning there is an important difference in the upgrading of Arabic language teaching when before and after using the inverted learning model. 3) The students are satisfied with this model because they provided satisfaction answers by filling out the questionnaire and the result shows that the application of the flipped learning model has occurred for 88.78%, which is calculated by Skala Likert.

ABSTRAK

Riqza, Meidiana Sahara. 2021. *Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang.* Penelitian Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H.Uril Baharuddin, M.A, Pembimbing 2: Dr. H.Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I

Kata Kunci : *Model Pembelajaran, Flipped Classroom, Bahasa Arab*

Pembelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Mubtadiin masih menemukan beberapa permasalahan seperti kurangnya model pembelajaran yang sesuai sejak adanya pandemi covid. Oleh karena itu dibutuhkan strategi atau model pembelajaran yang sesuai dan menarik perhatian siswa, seperti model pembelajaran flipped classroom untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang maksimal. Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mengetahui proses penerapan model pembelajaran flipped classroom dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang. 2) Mengetahui efektivitas model pembelajaran flipped classroom dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang. 3) Mengetahui tingkat kepuasan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan model pembelajaran flipped classroom di kelas 4 Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yang merupakan penelitian eksperimental. Metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan statistik SPSS 16.0 dan kuesioner Skala Likert.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Penerapan “Flipped Classroom Model” pada pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin yaitu siswa mempelajari materi yang telah diberikan peneliti terlebih dahulu sebelum memasuki kelas. Ketika di kelas siswa hanya fokus pada diskusi dan praktek untuk memperdalam pemahaman materi. Kemudian siswa presentasi di depan kelas tentang materi yang sudah mereka pelajari di rumah dan peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk materi yang kurang sesuai. Sedangkan untuk evaluasi, peneliti memberikan soal yang harus dijawab siswa dan siswa juga mengerjakan ulangan harian. 2) Penggunaan model pembelajaran flippedclassroom dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Hidayatul Mubtadiin efektif untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab, yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan dari hasil post test antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS. (Independent Sample T-test) diperoleh hasil yaitu nilai sig (2-tailed) = 0,000 ≤ 0,05 maka keputusannya H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang sangat signifikan setelah menerapkan model pembelajaran flipped classroom. 3) Siswa merasa puas dengan penggunaan model pembelajaran flippedclassroom hal ini dinilai setelah siswa mengisi jawaban pada angket dan hasilnya angket menunjukkan bahwa kepuasan siswa mencapai angka 88,78%, penghitungan ini dihitung dengan Skala Likert.

محتويات

صفحة الموضوع	
أ..... استهلال	
ب إهداء	
ج شكر وتقدير	
هـ..... موافقة المشرف	
و..... اعتماد لجنة المناقشة	
ز..... إقرار أصالة البحث	
ح مستلخص البحث	
ك..... المحتويات	
س..... قائمة الجداول	

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٦
د. فروض البحث	٦
هـ. حدود البحث	٧
و. تحديد المصطلحات	٧
ز. الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم	١٥
------------------------	----

- ب. أساس نموذج التعليم ١٦
- ج. خصائص نموذج التعليم ١٧

المبحث الثاني: التعليم المعكوس

- أ. تعريف نموذج التعليم المعكوس ١٩
- ب. المزايا في التعليم المعكوس ٢١
- ج. العيوب في التعليم المعكوس ٢٢

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٢٤
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٥
- ج. طرائق تعليم اللغة العربية ٢٦
- د. تقويم تعليم اللغة العربية ٢٨
- هـ. المهارة في تعليم اللغة العربية ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٤
- ج. متغيرات البحث ٣٤
- د. البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول: عملية تطبيق نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة
هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج ٤٢

- ب. المبحث الثاني: فعالية نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية
المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج ٥٦
- ج. المبحث الثالث: رضاء الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس
بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج ٦٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق نموذج التعليم المعكوس “Flipped Classroom Model” لتعليم اللغة العربية
في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج ٦٨
- ب. فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس “Flipped Classroom Model” لتعليم
اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج ٧٠
- ج. رضاء الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس “Flipped
Classroom Model” في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج ... ٧١

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٧٣
- ب. الاقتراحات ٧٤

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول (١،١) : الدراسات السابقة ٩
- الجدول (٣،١) : المتغيرات في البحث..... ٣٠
- الجدول (٣،٢) : مصادر البيانات ٣١
- الجدول (٣،٣) : معيار نتيحة الاختبار للتلاميذ..... ٣٣
- الجدول (٣،٤) : معيارنتيحة لإجابة الاستبانة..... ٣٥
- الجدول (٤،١) : عملية التعليم في اللقاء الأول..... ٣٧
- الجدول (٤،٢) : عملية التعليم في اللقاء الثاني ٤٠
- الجدول (٤،٣) : عملية التعليم في اللقاء الثالث ٤٢
- الجدول (٤،٤) : عملية التعليم في اللقاء الرابع ٤٤
- الجدول (٤،٥) : عملية التعليم في اللقاء الخامس ٤٧
- الجدوال (٤،٦) : نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري ٥٠
- الجدوال (٤،٧) : تقدير نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري ٥١
- الجدوال (٤،٨) : تقدير نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجري ٥٢
- الجدوال (٤،٩) : نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٥٣
- الجدوال (٤،١٠) : تقدير نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٥٤
- الجدوال (٤،١١) : تقدير نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٥٥
- الجدوال (٤،١٢) : المقارنة بين النتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين ٥٦
- الجدوال (٤،١٣) : الاختبار التجانسي ٥٧
- الجدوال (٤،١٤) : الاختبار الطابعي ٥٧
- الجدوال (٤،١٤) : الاختبار التائي ٥٨
- الجدوال (٤،١٤) : النتيجة الأخيرة من الاستبانة ٥٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

كان التعليم على الإنترنت أساساً للمعلمين عندما معلومات مباشرة من الحكومة المركزية عن التعليم في المنزل لتوقع انتشار فيروس كورونا / كوفيد ١٩.١ اعلم أن هذا العصر، يُطلب من المعلمين إتقان التكنولوجيا وتعميقها وكذلك طلابهم. لا تشكل الظروف والأوضاع في إندونيسيا وحتى في العالم مثل هذا حاجزاً أمام المعلمين ليكونوا دائماً مبدعين في إنشاء تعليم مبتكر وممتع^٢. إحدى من طريقة التي يمكن تطبيقها لكي يجري التعليم في هذا العصر يعني يستخدم التعليم على الإنترنت.

التعليم على الإنترنت هو التعليم التي تطبيقها عن تحكم من بعد من خلال الوسائط مثل الإنترنت وأدوات الدعم الأخرى مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. تتوسط التطبيقات والمواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة التواصل بين المعلمين والتلاميذ^٣. إحدى من الخيارات المستخدمة للتعليم على الإنترنت في المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج يعني التعليم الإلكتروني للمدرسة. التعليم الإلكتروني للمدرسة هي تطبيق مجاني أطلقتها وزارة الدين مؤخراً. يهدف

¹ Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*.

² Wahyono, P., & Husamah, H. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1).

³ Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*.

هذا التطبيق إلى دعم عملية التعليم في المدارس من مستويات روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة التسنوية والمدرسة العليا بحيث يكون التعلم أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام وتفاعلاً.^٤ هناك العديد من الميزات المصممة لتبسيط عمل مشرفي المدارس والمديرين والمعلمين وكذلك التلاميذ. بدءاً من التخطيط للتعلم إلى تقييم نتائج تعلم التلاميذ.

من كثرة المدرسات التي في واجاك هنا مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين التي تستخدم تطبيقات التعليم الإلكتروني للمدرسة. هذه المدرسة إحدى من المدرسات التي تستطيع أن ترقية التعليم الإلكتروني. على اقبل إطلاق تطبيق التعليم الإلكتروني للمدرسة، كان كثير الشكاوى من التلاميذ والمعلمين عند تنفيذ التعليم من خلال WhatsApp. يمتلك Whatsapp العديد من المزايا ويوفر العديد من الميزات المثيرة للاهتمام. ومع ذلك ، عند استخدامها في عملية التعليم، غالباً ما يتم دفن المواد التي أرسلها المعلم في دراسة التلاميذ. بحيث يجعل التعلم أقل ملاءمة لأنه لم يتم ترك عدد قليل من التلاميذ وراءهم. لذلك اختارت الباحثة استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني للمدرسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية من خلال الاستفادة من الميزات المختلفة في التطبيق.

تعتبر اللغة العربية مادة صعبة ومملة للغاية بالنسبة للطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية.^٥ يتطلب الأمر جهداً وقوة إبداعية عالية

⁴ <https://elearning.kemenag.go.id/web>

⁵ Arifin, A. (2017). Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(2), 302-318.

لتغيير هذا الانطباع من أجل تعزيز حب دروس اللغة العربية.^٦ لذلك ، كـمعلم في هذا العصر الحديث ، يجب أن يكون ذكيًا وحذرًا في اختيار وفرز الأساليب والاستراتيجيات والوسائط ونماذج التعليم المختلفة التي تتوافق مع خصائص طلابه.^٧ لا تشكل الظروف والأوضاع في إندونيسيا وحتى في العالم مثل هذا حاجزًا أمام المعلمين ليكونوا دائمًا مبدعين في إنشاء تعلم مبتكر وممتع.^٨

اعتمادًا على الملاحظة التي لاحظتها الباحثة في المدرسة هداية المبتدئين واجاك. وفي هذه الملاحظة، وجدت الباحثة أن درس اللغة العربية أقل فعالية إذا تم إجراؤه على الإنترنت فقط. وجدت الشكاوات من ولي الطالب لأنهم لا يستطيعون مرافقة أطفالهم عند تعليم اللغة العربية بشكل خاص. يشعر المعلمون والتلاميذ أيضًا بنفس الطريقة على الرغم من أن المعلم قد أعد الدرس بأكبر قدر ممكن من الفعالية ولكن هناك حاجة إلى اجتماعات وجهًا لوجه في هذه الحالة. يمكن أيضًا هزيمة التلاميذ النشطين والأذكياء في الفصل من قبل التلاميذ الذين لديهم آباء ذو خلفيات عربية بطلاقة. إذان قبل الباحثة أن تستخدم نموذج التعليم المعكوس، نتائج التلاميذ في التعليم اللغة العربية تنقص الكثير من معايير إكمال الحد الأدنى. لذلك، يكون أقل فعالية إذا كنت تقوم بالتعليم على الإنترنت فقط.

⁶ Ainak, R. (2009). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran, Ngaglik, Sleman. *Unpublished Paper. Yogyakarta: UIN [Universitas Islam Negeri] Sunan Kalijaga.*

⁷ Caesar, F. T. (2014). Kreativitas Guru SD Dan Kuasa Kurikulum Dalam Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Mahasiswa Sosiologi*, 2(2).

⁸ Wahyono, P., & Husamah, H. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1).

بالنظر إلى هذه المشاكل والعوامل المختلفة ، قررت الباحثة استخدام نموذج التعليم المعكوس. الفصل الدراسي المعكوس هو تحديد التعلم حيث يتعلم التلاميذ عن المحتوى (التعلم) خارج الفصل الدراسي أو في المنزل بشكل مستقل ، ثم يناقشون معًا أو التعلم النشط في الفصل الدراسي.^٩ لأنه يقال أنه "مقلوب" لأن التلاميذ يتعلمون الموضوع من المعلم في المنزل من خلال تسجيلات الفيديو أو ملفات التعلم المرسلة من خلال الفصل الدراسي ثم يعمل التلاميذ في الواجبات والمناقشات معًا في الفصل. لذلك ، لم تنته الأنشطة في الفصل للاستماع إلى محاضرة المعلم فقط ، بل التركيز على المناقشة ، السؤال والجواب ، وتعميق فهم المواد التي تم تعلمها في المنزل.

إن هدف الباحثة تستخدم نموذج التعلم المعكوس لتقليل استخدام وقت التعليم والتعلم في الفصل حتى يتمكن المعلم والتلاميذ في الفصل الدراسي من التركيز على المناقشة والممارسة لتعميق فهم المادة. وكذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموجودة بعناية قدر الإمكان لعملية التعليم.

اللغة العربية لها ثلاثة عناصر يعني الأصوات، والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^{١٠} قدرة الناس في اللغة تسمى

^٩ Zainuddin, Zamzami, "Flipped Classroom", diakses dari <https://litasidigital.com/2017/11/16/flipped-classroom/> Diakses pada tanggal 15 April 2020.

^{١٠} د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: جامعة الملك سعود

بمهاارة اللغة منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

نموزج التعلللم اللغة العربية متنوعه، ولها كلففة كثرفة فف تطبلقه. وأراد الباعثة أن تقوم بهذا البحث فف أأء المدرسه فف مالانج فهف المدرسه هءافه المبتءفن الابءائفة عن نموزج التعلللم اللغة العربية وخصوصا عن نموزج التعلللم فف المدرسه الابءائفة.

والأخفر فذهب الباعثة من تلك المشكلاء ففرفء أن ففءم نموزج التعلللم ءءفءة بفعل هذا البحث أن فءءار الموضوع " اسءءءام نموزج التعلللم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعلللم اللغة العربية بالمدرسه هءافه المبتءفن الابءائفة واءاك مالانج"

ب. أسئلة البحث

١. كلف فطبلق نموزج التعلللم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعلللم اللغة العربية فف الفصل الرابع بالمدرسه هءافه المبتءفن واءاك مالانج؟

٢. كلف فعالة اسءءءام نموزج التعلللم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعلللم اللغة العربية فف الفصل الرابع بالمدرسه هءافه المبتءفن واءاك مالانج؟

٣. كلف رضاء الزبائن على التعلللم اللغة العربية بالنموزج التعلللم المعكوس "Flipped Classroom Model" فف الفصل الرابع بالمدرسه هءافه المبتءفن واءاك مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. وصف تطبيق نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج
٢. قياس فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج
٣. لمعرفة رضا الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج

د. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على الفروض الآتية :

١. إن استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" فعال لترقية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.

أ. أهمية البحث

النظرية

١. يقصد هذا البحث لتطبيقي نموذج التعليم المعكوس لترقية تعليم اللغة العربية لكي يساعد المدرسين في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية التطبيقية
٢. للمدرسة : أن تكون زيادة معلومات في تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية في المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.

التطبيقية

١. للمدرس : أن تكون عملية في تحسين تعليم اللغة العربية
٢. للتلاميذ : أن تكون مساعدة و سهولة في تعليم اللغة العربية صحيحا و فعالا
٣. للباحثة : يزيد المعلومات عن الوسيلة التعليمية اللغة العربية خاصة للمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.

ه. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي : تحديد الباحثة موضوع البحث عن إستخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية
٢. الحدود المكاني : في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.
٣. أما الحدود الزماني في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

- تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، و ستمشرح الباحثة تلك المصطلحات لتسهيل البحث في الآتية:
١. نموذج التعليم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية والتي تشمل جميع الجوانب قبل وبعد التعلم من قبل المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم. أما نموذج التعليم في هذا البحث يعني نموذج التعليم المعكوس.
 ٢. التعليم المعكوس Flipped Classroom هو نموذج تعلم تختلف فيه عملية التعليم عن المعتاد ، حيث يتعلم التلاميذ في عملية التعليم موضوعًا سيتم شرحه في المنزل قبل دخول الفصل.

٣. تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلم وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهارتها واتجاهها. أي بمعنى آخر هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى.

ز. الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة تدل على مكان البحث مع البحوث الأخرى،

فهي مما التالي :

١. إفتتاح الرحمة، ٢٠١٦، رسالة الماجستير، الموضوع: فعالية تطبيق نموذج التعليم المعكوس " flipped Classroom Model" لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة بوجانج سيدوارجو، نتائج البحث: إن تطبيق نموذج التعليم المعكوس فعالي لترقية مهارة الكتابة في هذه المدرسة لأن نتيجة T hitung (١٧،٤٥٤) أكبر من T tabel (١،٦٩٧). وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ولذلك كان الفرضية الصفرية مردود والفرضية البديلة مقبولة.

٢. سيتي درة نصحة، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، فعالية نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث: ومن الإختبار حصلت على نتيجة (2-sig) = ٠،٢١١ < a = ٠،٠٥ فلذا HI = مقبول أي لا يوجد الفرق في استخدام نموذج التعليم TGT و PBL يؤثر لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

٣. هستي نور حياتي، ٢٠١٨، رسالة الماجستير، تطبيق نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم لترقية اهتمام الطلبة المدرسة الابتدائية، نتائج البحث: أما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن تعليم حل المشكلة الأول بنسبة ٧٩% حتى يحصل ٩٣% بالفصل الثاني هذه الطريقة الفعالة.

٤. مرفي أريو و أزمي أسرا، ٢٠١٨، المجلة، تأثير نموذج التعليم المعكوس على نتائج التعليم الرياضية في القسم الرياضية، نتائج البحث: نتائج الاختبار أن متوسط نتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي بلغ ٧٤,٥٧ في الفصل الضابط ٥٥,٨٣. تم تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار مان ويتني. تظهر نتائج التحليل أن هناك تأثيراً للتعليم الصفي المقلوب على نتائج تعلم مادة حساب متكاملة لطلاب تعليم الرياضية.

٥. هري نوفيس دمايانتى و سوتاما، ٢٠١٩، المجلة، فعالية التعليم المعكوس على السلوك وكفاءة تعلم الرياضية في المدرسة الثانوية المهنية، نتائج البحث: فعالية النموذج باستخدام الإحصائيات أظهر اختبار التحليل غير البارامترى مان ويتني مستوى أهمية ٠,٠٠٣ على التوالي. ٠,٠٠٨ ؛ ٠,٠٠٩ أصغر من ٠,٠٥ بحيث يكون نموذج التعليم استناداً إلى الفصل الدراسي المعكوس الذي يتم تطبيقه في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كداغان، فعالاً لتحسين المواقف الإبداعية والمسؤولية وكفاءة التعلم.

الجدوال (١,١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة البحث	النتائج	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف

<p>أهداف - هذا البحث لترقية مهارة الكتابة - تطبيق هذا البحث في المستوى المدرسة المتوسطة</p>	<p>استخدام نموذج التعليم المعكوس " flipped Classroom Model"</p>	<p>إن تطبيق نموذج التعليم المعكوس فعالي لترقية مهارة الكتابة في هذه المدرسة لأن نتيجة T hitung (١٧،٤٥٤) أكبر من T tabel (١،٦٩٧)</p>	<p>إفتتاح الرحمة، "فعالية نموذج التعليم المعكوس " flipped Classroom Model" مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة بوجانج سيدوارجو، ٢٠١٦</p>	<p>.١</p>
<p>-نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة - تطبيق هذا البحث</p>	<p>استخدام نموذج تعليم</p>	<p>ومن الإختبار حصلت على نتيجة 2- sig) = ٠،٢١١ < a = ٠،٠٥ فلذا H1 = مقبول أي لا يوجد الفرق في استخدام</p>	<p>سيتي درة نصحة، فعالية نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية</p>	<p>.٢</p>

في المستوى الجمعية		نموذج التعليم و TGT PBL يؤثر لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.	مالانج، ٢٠٢٠	
نموذج - التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم لترقية اهتمام الطلبة	- استخدام نموذج تعليم - تطبيق البحث المستوى الابتدائية	أما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن تعليم حل المشكلة الأول بنسبة ٧٩% حتى يحصل ٩٣% بالفصل الثاني هذه الطريقة الفعالة.	.٣ هبستي نور حياتي، تطبيق نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم لترقية اهتمام الطلبة المدرسة الابتدائية، ٢٠١٨	

تطبيق في القسم الرياضية	-استخدام نموذج التعليم المعكوس	نتائج الاختبار أن متوسط نتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي بلغ ٧٤,٥٧ في الفصل الضابط ٥٥,٨٣.	.٤ مرفي أريو و أزمي أسرا، "تأثير نموذج التعليم المعكوس على نتائج التعليم الرياضية في القسم الرياضية"، ٢٠١٨.
تطبيق في الدرس الرياضية با المدرسة الثانوية المهنية	-استخدام نموذج التعليم المعكوس	فعالية النموذج باستخدام الإحصائيات أظهر اختبار التحليل غير البارامترى لمان ويتني مستوى أهمية ٠,٠٠٣ على التوالي. ٠,٠٠٨ ؛	.٥ هري نوفيس دمايانتى و سوتاما، "فعالية التعليم المعكوس على السلوك وكفاءة تعلم الرياضية في المدرسة الثانوية المهنية" ٢٠١٩

		٠,٠٠٩		
		من أصغر		
		٠,٠٥		

الفرق بين هذا البحث بالدراسات السابقة عموماً:

أنفي هذا البحث ينحصر على استخدام التعليم المعكوس "flipped Classroom Model" في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وأما في الدراسات السابقة تطبيق التعليم المعكوس "flipped Classroom Model" في غير المرحلة الابتدائية وفي غير اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم عادةً. بمعنى آخر ، نموذج التعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق مناهج وأساليب وتقنيات التعليم.¹¹

يجادل ميلز بأن "النموذج هو شكل من أشكال التمثيل الدقيق كعملية فعلية تسمح لشخص أو مجموعة من الناس بمحاولة التصرف وفقاً للنموذج". النموذج هو تفسير لنتائج الملاحظات والقياسات التي تم الحصول عليها من عدة أنظمة. يمكن تفسير نماذج التعلم على أنها أنماط تستخدم في تجميع المناهج وتنظيم المواد وإعطاء التعليمات للمعلمين في الفصل.

نموذج التعليم هو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل والبرامج التعليمية. وفقاً لأريند ، يشير نموذج التعلم إلى النهج الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التعلم ومراحل أنشطة التعلم وإدارة الفصل. يمكن تعريف نموذج التعلم على أنه إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعليم.¹² يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطط تعلم طويلة الأجل) ، وتصميم مواد تعليمية ، وتوجيه التعلم في

¹¹ Kokom Komulasari, Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), hal. 57

¹² Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasinya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 54-55

الفصل أو غيره. يمكن استخدام نماذج التعلم كنمط اختيار ، مما يعني أنه يمكن للمدرسين اختيار نموذج تعليمي مناسب وفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية.^{١٣}

فيما يتعلق بنموذج التعليم ، خلص بروس جويس ومارشا ويل إلى ٤ مجموعات من نماذج التعلم ، وهي: (١) نموذج التفاعل الاجتماعي ، (٢) نموذج معالجة المعلومات ، (٣) النموذج الإنساني الشخصي ، (٤) نموذج تعديل السلوك. ومع ذلك ، غالبًا ما يتم تحديد استخدام مصطلح نموذج التعلم باستراتيجية التعلم.^{١٤}

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يستخدم كدليل في التعلم لتحقيق أهداف معينة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نموذج التعلم هو أيضًا نمط اختيار للمعلمين لتصميم التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. نموذج التعلم هو إجراء لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التعليم.

ب. أساس نموذج التعليم

نموذج التعليم له أساس كما يلي :

١. يجب أن يكون لنماذج التعلم أساس قيمة واضح وثابت. يمكن أن تكون القيم الأساسية في شكل قيم ثقافية ، وقيم أخلاقية ، وقيم دينية ، بالإضافة إلى مزيج من القيم الثلاثة. سيوفر معيار واضح وثابت للقيم دافعًا قويًا لإنتاج أفضل خطة ممكنة
٢. يجب أن تحيد نماذج التعلم عن الأهداف العامة ، والأهداف العامة مقسمة إلى أهداف محددة ، ثم إذا أمكن تقسيمها إلى أهداف محددة ، يتم تقسيمها إلى مزيد من التفاصيل. سيؤدي وجود صياغة للأهداف العامة والأهداف المحددة بالتفصيل إلى جعل العناصر المختلفة في تقرير البحث ذات صلة كبيرة بالأهداف المراد تحقيقها.

¹³ Rusman, Model-model Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 136

¹⁴ Asnawir dan Basyirudin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 16

٣. يجب أن تكون نماذج التعلم واقعية. يجب تكييف نماذج التعلم مع الموارد والأموال المتاحة. في حالة الموارد ، ينبغي النظر في نوعية وكمية الأشخاص والأدوات الداعمة لهم ، يجب ألا يشير تقرير البحث إلى الموارد المقدرة ، ولكن إلى الموارد والأموال الحقيقية.

٤. يجب أن تأخذ نماذج التعلم بعين الاعتبار الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع ، سواء تلك التي تدعم أو تعوق تنفيذ تقارير البحث اللاحقة. تشمل الظروف الاجتماعية والثقافية أنظمة القيم والعادات والمعتقدات والمثل العليا. فيما يتعلق بالظروف الاجتماعية والثقافية التي تدعم تنفيذ التقرير البحثي ، يجب التخطيط لكيفية تحقيق أقصى استفادة من العوامل الداعمة ، بينما بالنسبة للظروف الاجتماعية والثقافية المثبطة ، يجب التخطيط لطريقة لاستبقائها وقمعها إلى الحد الأدنى.

٥. يجب أن تكون نماذج التعلم مرنة. على الرغم من أن الأشياء المختلفة المتعلقة بتنفيذ الخطة قد تم النظر فيها بشكل صحيح ، فقد لا تزال هناك أشياء خارج حساب نماذج التعلم عند تنفيذ الخطة. لذلك ، في صنع نماذج التعلم يجب أن يكون هناك مجال لإمكانية الخطة تحسباً لأشياء تحدث خارج حساب نماذج التعلم.

ج. خصائص نموذج التعليم

يجادل روسمان بأن نموذج التعليم له الخصائص التالية^{١٥}:

١. بناء على نظريات تربوية ونظريات تعلم من بعض الخبراء. على سبيل المثال ، نموذج البحث الجماعي الذي طوره هربرت تيلين واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في المجموعات بطريقة ديمقراطية.

¹⁵ Rusman, Op.Cit, hal.138

٢. وجود مهمة وأهداف تعليمية محددة ، على سبيل المثال تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.
٣. يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، على سبيل المثال ، تم تصميم نموذج Synectic لتحسين الإبداع في تعلم الكتابة.
٤. يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، على سبيل المثال ، تم تصميم نموذج Synectic لتحسين الإبداع في تعلم الكتابة.
٥. له أجزاء من النموذج تسمى: (١) سلسلة من خطوات التعلم (النحو)؛ (٢) وجود مبادئ التفاعل ؛ (٣) النظام الاجتماعي ؛ (٤) نظام الدعم. الأقسام الأربعة عبارة عن إرشادات عملية عندما يقوم المعلم بتنفيذ نموذج التعلم.
٦. له تأثير نتيجة لنماذج التعلم التطبيقية. وتشمل هذه الآثار: (١) تأثير التعلم ، أي نتائج التعلم التي يمكن قياسها ؛ (٢) الأثر المصاحب ، أي نتائج التعلم على المدى الطويل.
٧. إعداد التدريس (التصميم المؤسسي) مع إرشادات نموذج التعلم الذي يختاره. وأوضح رفاة أن هناك عدة خصائص لنموذج التعلم على وجه الخصوص ، والقائمة هي^{١٦}:
- أ. المنطق النظري المنطقي الذي تم تجميعه من قبل المبدعين أو المطورين.
- ب. أساس ماذا وكيف يدرس التلاميذ.
- ج. الاتجاهات التدريسية اللازمة لتطبيق النموذج بنجاح.
- د. البيئة التعليمية اللازمة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

¹⁶ Rusman, Model-model Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 138

خصائص نموذج التعلم الجيد ، وهي وجود المشاركة الفكرية والعاطفية للطلاب من خلال أنشطة التجربة والتحليل والتمثيل وتكوين المواقف والمشاركة الفعالة والإبداعية للطلاب. أثناء تنفيذ نموذج التعلم ، يعمل المعلم كمييسر ومنسق ووسيط ومحفز لأنشطة التعلم للطلاب.

المبحث الثاني : التعليم المعكوس

أ. تعريف نموذج التعليم المعكوس

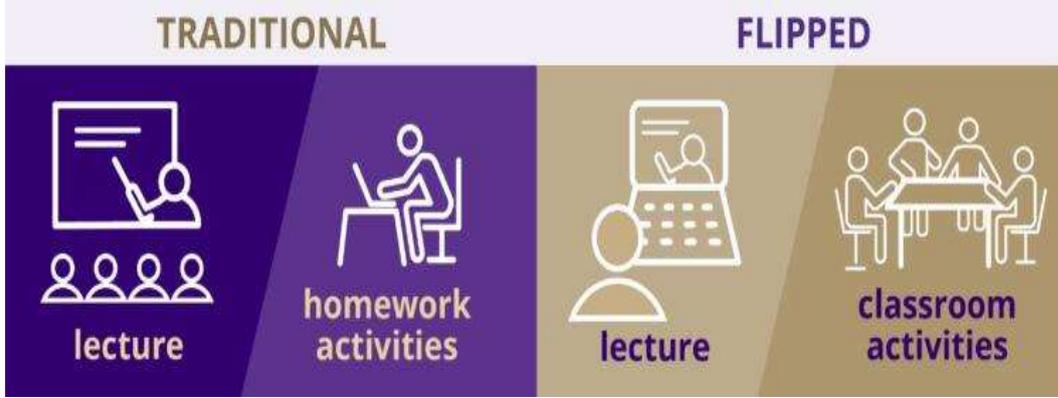
نموذج التعليم المعكوس هو نموذج تعليم تختلف فيه عملية التعليم عن المعتاد ، حيث يتعلم التلاميذ في عملية التعليم موضوعًا سيتم شرحه في المنزل قبل دخول الفصل ، بحيث عندما يحتاج المعلم في الفصل إلى مناقشة بعض المواد فقط ، قم بالتمارين وقد تم توفيرها ، ويمكن للمشاركين أيضًا مناقشة بعضهم البعض لمناقشة المواد التي لم يفهمها التلاميذ بعد. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال ممارسة التمارين في الفصل الدراسي ، من المتوقع أنه عندما يواجه التلاميذ صعوبات ، يمكن أن يُطلب منهم مباشرة لأصدقائهم أو المعلم حتى يمكن حل المشكلة على الفور.^{١٧}

من حيث الجوهر ، فإن مفهوم نموذج التعلم في الفصول الدراسية المعكوسة هو عندما يتم عكس التعلم الذي يتم بشكل عام في الفصل الدراسي من خلال تنفيذه من قبل التلاميذ في المنزل، في حين يتم الانتهاء من الواجبات المنزلية التي تتم عادةً في المنزل في المدرسة. إن Flipped Classroom هي طريقة يمكن للمعلمين توفيرها عن طريق تقليل كمية التدريس المباشر في ممارسات التدريس الخاصة بهم عن طريق زيادة التفاعل مع بعضهم البعض.

الرسم (٢،١)

¹⁷ Fradila Yulietri, dkk. *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*. 2015

النموذج التعلم المعكوس



فيما يتعلق بذلك ، يمكن للطلاب بسهولة استغلال التكنولوجيا كمزود لمواد إضافية تدعم ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة عبر الإنترنت وفي وضع عدم الاتصال. وبالمثل ، كان نموذج التعلم في الفصول المعكوسة يستخدم سابقاً للتعلم. عند تعلم نموذج الفصل الدراسي المعكوس ، ليس من الرتيب مشاهدة مقاطع الفيديو ، بل يركز بدلاً من ذلك على الاستفادة من وقت التعلم في الصف لجعله أكثر كفاءة وزيادة معرفة التلاميذ.

نموذج التعليم المعكوس هي نموذج تعليم الذي تم تطويره بواسطة جوناثان بيرجمان وآرون سامز في ٢٠٠٨ استناداً إلى نظرية التعلم المتقن بواسطة Bloom & Carroll

والتي يتم دمجها بعد ذلك مع استخدام التكنولوجيا في التعليم لزيادة فعالية اكتساب مخرجات التعلم يطلب الفصل المقلوب من الطلاب دراسة المهام التي في شكل أسئلة مادية وممارسة من خلال الوسائط الرقمية في شكل مقاطع فيديو أو كتاب إلكتروني. وفقاً لجونسون ، نموذج التعليم المعكوس هو نموذج يمكن

للمعلمين توفيره من خلال استخدام التكنولوجيا من خلال توفير مواد تعليمية تدعم الطلاب ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.^{١٨}

في الأساس قد لا يتمكن نموذج التعلم من التغلب على جميع المشاكل في عملية التعلم. يجب أن يكون هناك مزايا وعيوب لكل منها ، وكذلك نموذج الفصل الدراسي المعكوس. يمكن للطريقة التي يتم بها تنفيذ المعلم باستخدام نموذج التعلم المعكوس في الفصل الدراسي نفسه وحالة وجو الفصل الدراسي أن تؤثر على ظهور ميزة وعيوب.

ب. المزايا في التعليم المعكوس

ومن المزايا في نموذج التعليم المعكوس فيما يلي:^{١٩}

١. يتاح للطلاب الوقت لتعلم المواد التي ستتم دراستها أولاً في المنزل قبل أن يشرحها المعلم في الفصل، مما يجعلهم أكثر استقلالية.
٢. يمكن للطلاب تعلم الموضوع في جو مريح وسلمي وفقاً لقدراتهم.
٣. يحظى التلاميذ باهتمام المعلم الكامل عندما يواجهون مشاكل في أداء المهام أو التمارين.
٤. يمكن للطلاب التعلم من أنواع مختلفة من مصادر التعلم من خلال مقاطع الفيديو من موقع YouTube ومواقع الويب والكتب.

¹⁸ Amy Roehl. Sweta Linga dkk, The Flipped Classroom : An Opportunity To Engage Millennial Students Through Active Learning Models, Jurnal Internasional Christian University Of Texas Vol 105. No 2

^{١٩} جوتي جالو، "طريقة التعليم السياقي في التعليم اللغة العربية"، المقالة الجامعي، ٢، (سبتمبر، ٢٠١٩)،

٥ . يمكن للطلاب يكرروا الفيديو حتى يفهموا معنى الفيديو، وهو ليس مثل التعلم بشكل عام ، إذا لم يفهم التلاميذ المادة ، فيجب على المعلم أن يشرح مرة أخرى حتى يفهم التلاميذ حقًا بحيث يكون أقل كفاءة بمرور الوقت.

٦ . يمكن للمتعلمين الوصول إلى الفيديو من أي مكان أهم شيء يحتاجونه فقط ما يكفي من إشارة الشبكة أو الإنترنت.

ج. العيوب في التعليم المعكوس

ومن الضعف نموذج التعليم المعكوس فيما يلي:

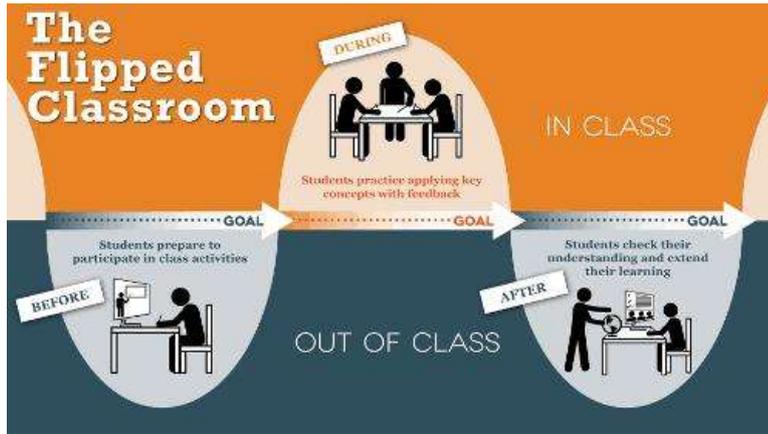
- ١ . يجعل الصعب للطلاب الذين لا يملكون الهاتف أو الكمبيوتر.
- ٢ . كان بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يواصلوا الفيديو لأنهم يحتاجون الإتصالي إلى شبكة الإنترنت.
- ٣ . لا يستطيع التلاميذ أن يسألوا سؤالًا إلى المعلم أو أصدقائهم حين يشاهدون الفيديو.
- ٤ . يمكن ليطبق هذه النموذج في المدرسة التي طلابها يملكون الهاتف والحاسوب.

د. خطوات نموذج التعليم المعكوس

١. قبل الدخول في عملية التعليم ، من المتوقع أن يكون التلاميذ قد تعلموا بشكل مستقل في المنزل عن المواد التي ستم مناقشتها في المدرسة ، ويمكنهم مشاهدة مقاطع الفيديو التي أعدها المعلم أو حتى من عمل الآخرين.
٢. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات عندما يكونون في الفصل للمناقشة.
٣. عند حدوث عملية التعليم ، يقوم المعلم بدور الوسيط في المناقشة. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يقدم المعلم عددًا من الأسئلة المتعلقة بالمواد.
٤. يقوم المعلمون أيضًا بإجراء الاختبارات أو الاختبارات القصيرة للطلاب ، لذلك لا يعتبر التلاميذ أن تعلمهم مجرد لعبة ، ولكنها عملية تعلم يحتاجون إلى متابعتها وفهمها.^{٢٠}

الرسم (٢,٢)

خريطة الفكرية لنموذج التعلم المعكوس



²⁰ Fitriyana Ulfa, Nur. 2014. *Strategi Flipped Classroom*. Dalam:

<https://nurfitriyanaulfamath.wordpress.com/2014/01/05/strategi-flipped-classroom/>.

Diakses pada tanggal 14 Mei 2020.

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم بمعنى الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعلم ووقت والجهد في سبيل للحصول على العلم والمعرفة، فالتعلم أركان أربعة، هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. ٢١

كان تعليم اللغة العربية قد استمر لفترة طويلة، خاصة في إندونيسيا، والاستمرار في تجربة ديناميكية والتغيرات. هذا هو لأنه مع مرور الوقت وتغير الأزمنة، ثم وفقا لجميع الأطراف المعنية إلى إيلاء مزيد من الاهتمام وتحسين نوعية المتعلمين في إتقان المواد التي يتم تدريسها لمطالب العصر. ٢٢

أراء مزدهر في المجتمع أنّ تعليم اللغة العربية صعبة ومعقدة، مع أنّ كل لغة لديها مستوى من صعوبة وسهولة مختلفة اعتمادا على خصائص في نظام علم الأصوات (فونولوجيا) وعلم الصرف (مرفولوجيا) وبناء الجملة أو دلالاتها. ٢٣

التعليم هو النظام، بمعنى الأشياء التي تتكون من العناصر التي تتفاعل مع بعضهم البعض وأنفسهم لتحقيق الهدف التعليمية سابقا. ٢٤

٢١ محمود على السمد، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢.

٢٢ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، دس)، ص ١٩

23 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2011), hlm.1

24 Oemar Hamalik, *op.cit.*, hlm.19

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهتم كثير من التربويين بتحديد الاهداف في تعليم اللغات، فيذكرون أننا يجب أن نكون أكثر وضوحاً في تحديد المصطلحات الخاصة التي تستخدم كثيراً ودائماً في هذا المجال. ومن هذه المصطلحات: الطريقة والمدخل والثقافة والحاضرة.

ويؤكد سميت (Smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على: ٢٥

١. تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين التلاميذ والمعلمين في تقديم المقرر.
٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة، لأن الأهداف تقيم معياراً يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.
٣. زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم التلاميذ.

بشكل عام، التحفيز والتشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف ديني، فهو لدرس العميق إلى التعليم الإسلامية من المصادر العربية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث وغيرها. فلذلك، يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية. من جانب لدراسة الإسلامية، هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية، هدف الاتصالي وهدف الدبلوماسي وهدف الحجري وغيرها. كل الشخص الذي يتعلم اللغة العربية لديه أهداف مختلف مع الاخر. فلذلك، يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة. ٢٦

ج. طرائق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والوسيلة لتقديم الموضوع

٢٥ فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتب وهبة: ٢٠٠٣. ص: ٥٢

٢٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ١ مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٩٤

الدراسية، فدقة في اختيار الطريقة تحدد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم. هناك الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في استخدام طريقة التعليم كما يلي:

١. يجب أن يكن الطريقة سيستخدم المعلم مناسباً لخصائص التلاميذ، ومستوى التنمية عقليها، والظروف الاجتماعية التي في حياتهم.

٢. يهتم المعلم إلى القواعد العامة في توصل الدرس، مثل مدرج القواعد ممن السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الأشياء واضحة إلى أمور التي تتطلب التفسير، ومن إلى المجرد.

٣. النظر في الاختلافات لقدرة التلاميذ سواء من ناحية المعرفة، والعاطفية والحركية النفسية.

٤. يمكن أن يخلق وضعا مواتية طول مراحل التعليم.

٥. تنشئ التوكيز والدافع التلاميذ وتوليد الموقف الإبتداعي.

٦. الطريقة المستخدمة تستطيع أن تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة والأنشطة المفيدة.

٧. يجب أن تبني الطريقة أساسيات التعليم، مثل اعطاء المكافآت واعقوبات، والتدريبات وتجعل التلاميذ أن تستطيع لعمل شيء. ٢٧

في نظرية تعليم اللغة العربية هناكا نظرية الوحدة ونظرية الفروع، نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً، ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أما في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا احتيادات محددة ولا يمكن أن يفصل بينها، بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفروع في وقت

مختلف. ٢٨

٢٧ المرجع السابق، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid، ص. 23-24.

٢٨ المرجع السابق، Syaiful Mustofa، ص. ١٩.

أما طرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا، كما تلي:

١. طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم لاستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية، ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم. ٢٩

٢. طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهولة للطلاب. وهدف الاخر من هذه الطريقة ليجعل التلاميذ أن يملك معرفة كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة، حتى يسهل التلاميذ لفهم وكتابة النص.

٣. طريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم، وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للطلاب أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدوات أو العشارة أو يصورها ويعطي المرادف وضدها. ٣٠

٤. طريقة الانتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الموجودة. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلام والكتابة والقراءة وفهم النصوص العربية. ٣١

٢٩ نفس المرجع، ص. ١٩-٢٠.

٣٠ نفس المرجع، ص. ١٩-٢٠.

٣١ نفس المرجع، ص. ٢٢.

د.تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وتقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل عام. ويستخدم التقويم لعقد محاولة متنوعة من تحسين الأعمال في مكونات السابقة، يعني الأهداف والمواد والطريقة والإستراتيجيات والوسيلة الإعلام لجعله أفضل من قبل ٣٢.

هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف، ومن هذه الأنواع: ٣٣

(أ) الاختبارات الشفوية: وفيها يوجه الفاحش للمفحوص أسئلة شفوية، ويستجيب المفحوص بطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستخدم في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.

(ب) الاختبارات المقالية: وهي الاختبارات الإنشائية أو التقليدية، ولأن هذه الاختبارات تتيح للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معنية كالاتكار والنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام اللفظة الخاصة، ومن نقط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسة جميعها، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

(ت) الاختبارات الموضوعية: ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقابلة، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة

٣٢ المرجع السابق، Nana Syaodih Sukmadinata، ص. ١١٠-١١١.

٣٣ راند خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١١.

وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمقابلة، والتكميل.

ث) الاختبارات الأدائية: وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف تعرف بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة وفي بغض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات الشفهية أو الكتابية من مقالية وموضوعية لا تعتمد على الأداء اللغوي المعرفي للطالب، وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع.

هـ. المهارة في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تعد لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها هي جزء لا يتجزأ^{٣٤}:

١. مهارة الإستماع لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

مهارة الإستماع لطلاب مدرسة الابتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة الأساسية كما يلي:

- فهم المعلومات شفويا من خلال أنشطة الإستماع في شكل التعرض أو الحوار حول الأنشطة التي تم تنفيذها
- التعريف على صوت الحروف والكلام (جملة الكلمة)
- البحث عن معنى أو فكرة عن الخطاب الشفوي البسيط حول الموضوع

٢. مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

34 Arik Lutfiyah, "Maharat Istima', Kalam, dan Kitabat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI" dalam <https://ariklutfiyah.blogspot.com/2011/05/mahara-istima-kalamqiraatdan-kitabat.html?m=1> diakses pada tanggal 5 September 2020 pukul 21:19

مهارة الكلام لطلاب مدرسة الابتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة

الأساسية كما يلي:

- الإفصاح عن المعلومات شفويا في شكل العرض أو الحوار حول

الأنشطة التي تك تنفيذها

- القيام بحوار بسيط

- انقل المعلومات في جمل بسيطة عن طريق الفم

٣. مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

مهارة القراءة لطلاب مدرسة الابتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة

الأساسية كما يلي:

- فهم الخطاب المكتوب في شكل التعرض أو الحوار حول الأنشطة التي

تم تنفيذها

- انطق الحرف، الكلمات، الجمل والخطاب المكتوب

٤. مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

مهارة الكتابة لطلاب مدرسة الابتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة

الأساسية كما يلي:

- كتابة الكلمات والعبارات والنصوص الوظيفية قصيرة بسيطة عن

الأنشطة التي تم تنفيذها

- وضع الجمل معا وجعل إكليلا بسيطة

- استخدام انماط الجملة التي تشمل من اسم، فعل

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي. ٣٥ وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية في المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج. أما هذا البحث من نوعي التجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدامها هو المنهج التجريبي على تصميم شبه تجريبية Quasy Eksperimental Design بالنوع Nonequivalent Control Grup Design. ٣٦

جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبي هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. ٣٧ إذن، استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية ولا تستخدم في المجموعة الضابطة.

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا كل التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج عام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. فإذن مجتمع عدد التلاميذ خاصة في الفصل الرابع (أ) و (ب) عن طريقة غارض المعينة (purposive sampling) لأن

35 Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) Hal. 53

36 Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) Hal. 79

37 Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Ardi Mahasatya, 2010) Hal. 354

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي^{٣٨}. وعينة البحث هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. الفصل الرابع "أ" عدد طلاب ١٨ طلاب والفصل الرابع "ب" عدد طلاب ١٨ طلاب. لذلك يجب العينة المأخوذة أن تمثل عن المجتمع حقيقياً^{٣٩}.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، يعني: ٤٠

١. المتغير المستقل (independence variable) هو العامل الذي أن يقيس مدى تأثير علي المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي، والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام نموذج التعليم المعكوس.

٢. المتغير التابع (dependence variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية تعليم اللغة العربية.

الجدول (٣،١)

المتغيرات في البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
ترقية تعليم اللغة العربية	استخدام نموذج التعليم المعكوس

د. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الرئيسية هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق أو الاستبانة. وكانت

38 Ibid., hal.80

39 Ibid., hal.81.

40 Sugiyono, op.cit, hlm 39

مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، كالتلاميذ في الفصل الرابع والمدرسه لمادّة اللغة العربية بمدرسه هداية المبتدئين واجاك مالانج.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسه من الملاحظة والمقابلة والاستبانة التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

الجدول (٣,٢)

مصادر البيانات

البيانات المأخوذة	مصادر البيانات	الرقم
<p>✓ نتائج الإختبار القبلي لمادة اللغة العربية.</p> <p>✓ نتائج الإختبار البعدي لمادة اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم المعكوس.</p> <p>✓ نتائجهم في إجابة الاستبانة بعد استخدام نموذج التعليم المعكوس.</p>	طلاب في الفصل الرابع	١
<p>✓ آراء المدرّسة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وأحوالها.</p> <p>✓ أحوال التلاميذ في الفصل حين تعقد عملية التعليم معها.</p>	المدرّسة لمادّة اللغة العربية	٢

هـ. أسلوب جمع البيانات

أن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والاستبانة.

١. المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحثة و الشخص لمعرفة موقفة وميولة من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة المتأكد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحثة من مصادر أخرى مستقلة ٤١.

والمقابلة التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث هي:

✓ رئيس المدرسة في مدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج، لمعرفة أحوال المدرسة علما والسؤال عن دور مادة اللغة العربية في تلك المدرسة.

✓ مدرّسة اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج، لمعرفة أحوال التعليم في هذه المادة داخل الفصل، وطريقة تعليمها، وشخصية التلاميذ في الصف الرابع خاصة، وما إلى ذلك.

✓ التلاميذ في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج

٢. الملاحظة

سترسنو هادي (١٩٨٦) قال أنّ الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا.

41 Sufyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013). hlm. 18

ويستخدم الباحثة استراتيجية ملاحظة بتركيب حيث يكون الباحثة لا يشترك من النشاطات التعليمية. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده. وهاهنا من توجهات الملاحظة مما يلي :

- (أ) عملية التعليم في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.
 (ب) تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.
 (ج) كفاءة التلاميذ في الفصل الرابع (أ) و (ب).
 ٣. الاختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة. ٤٢ الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة التلاميذ. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط.

أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتية:

جدول (٣,٣)

معيار نتيجة الاختبار للتلاميذ

النسبة المئوية (%)	التقدير	فئة النتائج	الرقم
١٠٠-٩٢%	ممتاز	٩٢-١٠٠	١
٩١-٨٣%	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
٨٢-٧٠%	جيد	٧٠-٨٢	٣
٦٩-٦٠%	مقبول	٦٠-٦٩	٤

٥	٠ - ٥٩	ضعيف	٠ - ٥٩%
---	--------	------	---------

٤. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة أو التقريرات المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذا تعرف الباحثة بمتغيرات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة وتعرف الباحثة أيضا ما التي ترجي من المستجيبين. ٤٣

تنقسم الاستبانة إلى ثلاثة أقسام من ناحية الصفة وهي الاستبانة المغلقة، و الاستبانة المفتوحة، والمجموعة بينهما. وتستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة وهي تتكون من الأسئلة ولكلها هنا كإجابات المعينة كالحيارة للمستجيبين، وهم يخترون الإجابة المطابقة على حسب رأيهم. ٤٤

وتستخدم الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية من هذا البحث، وهي أسئلة حول آراء التلاميذ بعد أن يستخدمون نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية. وأما الآلة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الإستبانة.

و. اسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الكيفي والكمي. والبيان كما يلي:
١. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث رقم الأول هي المتعلقة بكيفية استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع .

43 Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hal. 142.

44 S.Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 29.

٢. استخدمت الباحثة الإختبار أيضا كالأسلوب لجمع البيانات لتكملة الإجابة أسئلة البحث رقم الثاني.

٣. استخدمت الباحثة الاستبانة أيضا كالأسلوب لجمع البيانات لتكملة الإجابة أسئلة البحث رقم الأول و الثالث، لتحصيل إلى الحساب الصديق فاستخدمت الباحثة الرموز من النوع المقياس لكرت (Skala Likert) وهو المقياس المستخدمة لقياس المواقف والآراء والتصورات عن شخص أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الإجتماعية. وله الرموز لإحصاء العدد أو المجموع المطلوب وهو ما يلي :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

المعلومات :

P : نسبة المؤية لنتائج الاستبانة

F : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموع النتائج للمؤية

١٠٠ : العدد الثابتة للمؤية

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبانة وهو:

الجدوال (٣,٤)

معيار النتيجة لإجابة الاستبانة

الإجابة	النتيجة	الدرجة
STS	١	غير موافق جدا
ST	٢	غير موافق
N	٣	محايد

موافق	٤	S
موافق جدا	٥	SS

الجدول (٣,٥)

بيان	قيمة
لائق جدا	$81\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$
لائق	$61\% < \text{نتيجة} \leq 80\%$
لائق كاف	$41\% < \text{نتيجة} \leq 60\%$
نقصان لائق	$21\% < \text{نتيجة} \leq 40\%$
غير لائق	$1\% < \text{نتيجة} \leq 20\%$

٤. أسلوب تحليل الكمية نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذان يقامان في المجموعة الضابطة والتجريبية.

٥. كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، تحتاج إلى أسلوب تحليل البيانات.

فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي الرموز "t-Test"

بالاستخدام SPSS 16.0.

وأما الفروض من هذه الرموز هو:

إذا كان "T" إحصائي أكبر من "T" حسابي، فيكون التفسير ما يلي:

HA = توجد الفرق بين التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس في الفصل

"ب" لتلاميذ المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس في الفصل "ب" لتلاميذ المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: عملية تطبيق نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج

إن التعليم في هذا البحث يعني نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية

المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج للمجموعة التجريبية أي الفصل الرابع "ب". قد

استنتجت الباحثة في هذه عملية تطبيق البرنامج في جميع اللقاءات باستخدام تعليم

المعكوس لتعليم اللغة العربية، كما يلي:

الجدوال (٤،١)

عملية التعليم في اللقاء الأول

النقّات	اللقاء الأول (يوم الثلاثاء، ٢٣ فبراير ٢٠٢١) الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة	المادة والطريقة والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع التلاميذ ٢. وقرأت كشف الحضور وتكلمت الباحثة بال لغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة التي يفهمون التلاميذ بها ٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية	المادة : - الطريقة : - الوسائل : - المكان : الفصل أ (الفصل الضابط) والفصل ب (الفصل التجريبي)

	<p>وتعاقها بالمادة التي ستدرس الآن</p> <p>٤. خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً</p>	
	<p>١. بدأت الباحثة بإعطاء الإختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية</p> <p>٢. بيّنت الباحثة المقصود دخول إلى الفصل وبيّنت خطوات نموذج التعليم المعكوس. وجمعت الباحثة إلى مجموعتين (الفصل الضابط "أ" والفصل التجريبي "ب")</p> <p>٣. جمعت الباحثة ستة مجموعات للتلاميذ وأعطت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة وهو الذي لا بد أن يتعلم التلاميذ للقاء القادم.</p>	<p>الأنشطة</p>

من الجدول السابق، نبين لنا أن اللقاء الأول بدأت الباحثة في عملية التعليم في الإختبار القبلي لمجموعتين أي المجموعة التجريبية (الفصل ب) والمجموعة الضابطة (الفصل أ) لكي تأخذ النتيجة وتعريف قدرة التلاميذ لتعليم اللغة العربية. ثم بعد ذلك أعطت

الباحثة الرابط التعليم فيه مادة وهو الذي لا بد أن يتعلم التلاميذ لقاء القادم وهذا خاصة لمجموعة التجريبية.

الرسم (٤،١)

تطبيق التعليم الإلكتروني للمدرسة في تعليم اللغة العربية

The screenshot shows the 'E-LEARNING MADRASAH (MI HIDAYATUL MUBTADIEN)' interface. The top navigation bar includes 'Forum Madrasah', 'Kelas Online', 'Kalender', 'Komunikasi', and 'Notifikasi'. The left sidebar lists various administrative and educational tools such as 'DATA SISWA TERGABUNG', 'ABSENSI KELAS', 'JURNAL GURU', 'COMPUTER BASED TEST (CBT)', 'PENILAIAN PENGETAHUAN (KI3)', 'PENILAIAN KETERAMPILAN (KI4)', 'PENILAIAN AKHIR SEMESTER', 'REKAP NILAI RAPOR', 'MONITORING AKTIFITAS SISWA', 'KALENDER KELAS', 'PENGATURAN KELAS', and 'HAPUS KELAS'. The main content area displays a forum post by 'MEIDIANA SAHARA RIQZA' (3 minutes ago) with the text: 'Assalamu'alaikum wr wb Anak anak untuk pertemuan berikutnya coba kalian pelajari Materi BAB 5 bersama kelompok yang minggu lalu sudah dibagi, pelajari link pembelajaran yang ada di bahan ajar. Setiap kelompok wajib menjelaskan kembali saat di kelas hasil materi yang telah dipelajari di rumah. Tetap Semangat ya!!!'. Below the post, there are two replies: one from 'M. IFAN MAULANA' (1 minute ago) saying 'Waalaikumsalam lya tu' and another from 'AISYAH ALFIATUL KHOIROH' (1 minute ago) saying 'Nggh bas wlp'. Each reply has a 'Balas' button.

الرسم (٤،٢)

اعطاء الرابط التعليم فيه مادة

The screenshot shows the 'E-LEARNING MADRASAH (MI HIDAYATUL MUBTADIEN)' interface. The top navigation bar includes 'Forum Madrasah', 'Kelas Online', 'Kalender', 'Komunikasi', and 'Notifikasi'. The left sidebar lists various administrative and educational tools such as 'FORUM MADRASAH', 'TIMELINE KELAS', 'VIDEO CONFERENCE', 'STANDAR KOMPETENSI (KIKD)', 'KRITERIA KETUNTASAN MINI...', 'RENCANA PEMBELAJARAN', 'BAHAN AJAR', and 'DATA SISWA TERGABUNG'. The main content area displays a collection of teaching materials titled 'Kumpulan Bahan Ajar Kelas Bahasa Arab'. There are two cards, each featuring a globe icon with 'WWW' and the text 'في البيت ٢' and 'في البيت ١' respectively. Below each card is a red button that says 'Dibagikan untuk siswa'. At the bottom of each card, there is a 'Buka URL' button and a trash icon.

الجدوال (٤،٢)

عملية التعليم في اللقاء الثاني

المادة والطريقة والوسائل والمكان	اللقاء الثاني (يوم الثلاثاء، ٢ ماريس ٢٠٢١) الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة	النقّات
المادة : في البيت الطريقة : نموذج التعليم المعكوس الوسائل : التعليم الإلكتروني المكان : الفصل ب (الفصل التجريبي)	١. افتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع التلاميذ ٢. وقرأت كشف الحضور وتكلمت الباحثة باللغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة التي يفهمون التلاميذ بها ٣. أعطأت الباحثة الدافع للتلاميذ ليكون الناشط في التعليم	المقدمة
	١. شرحت الباحثة خطوات التعليم هذا اليوم وجمعت الباحثة ستة مجموعات للتلاميذ ٢. أعطأت الباحثة الوقت لمناقشة مع صديقهم ثم يشرحون	الأنشطة

	<p>التلاميذ أمام الفصل عن الموضوع قراءة " هذا يوم العطلة"</p> <p>٣. طلبت الباحثة نتائج المناقشة هذا اليوم</p> <p>٤. أعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة.</p> <p>٥. وأعطت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة المفردات وهو الذي لابد أن يتعلم التلاميذ للقاء القادم.</p>	
	<p>١. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٢. وتسلم الباحثة السلام</p>	الاختتام

من الجدوال السابق، نبين لنا أن اللقاء الثاني جمعت الباحثة ستة مجموعات للتلاميذ ثم يشرحون التلاميذ عن المادة التي قد درسوا في البيت. وطلبت الباحثة نتائج المناقشة أعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة. أما في الفصل الضابط يتعلمون بغير نموذج التعليم المعكوس.

الجدوال (٤،٣)

عملية التعليم في اللقاء الثالث

المادة والطريقة والوسائل والمكان	اللقاء الثاني (يوم الثلاثاء، ٩ مارس ٢٠٢١) الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة	النقّات
<p>المادة : في البيت</p> <p>الطريقة : نموذج التعليم المعكوس</p> <p>الوسائل : التعليم الإلكتروني</p> <p>المكان : الفصل ب (الفصل التجري)</p>	<p>١. افتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع التلاميذ</p> <p>٢. قرأت وكشف الحضور وتكلمت الباحثة باللغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة التي يفهمون التلاميذ بها</p> <p>٣. أعطت الباحثة الدافع للتلاميذ ليكون الناشط في التعليم</p>	المقدمة
	<p>١. شرحت الباحثة خطوات التعليم هذا اليوم</p> <p>٢. أعطت الباحثة</p>	الأنشطة

	<p>السؤال عن الموضوع المفردات "صل بين الكلمة والصورة"</p> <p>٣. تشير الباحثة التلميذ ليشرح الإجابة عن السؤال</p> <p>٤. أعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة.</p> <p>٥. طلبت الباحثة التلاميذ ليحافظ المفردات هذا اليوم</p> <p>٦. وأعطت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة التراكيب وهو الذي لابد أن يتعلم التلاميذ لللقاء القادم.</p>	
	<p>١. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٢. وتسلم الباحثة السلام</p>	<p>الاختتام</p>

من الجدوال السابق، نبين لنا أن اللقاء الثالث أعطأت الباحثة السؤال ثم شرحو التلاميذ الإجابة عن السؤال. و أعطأت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة. بعد ذلك طلبت الباحثة التلاميذ ليحافظ المفردات. وأعطأت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة التراكيب وهو الذي لابد أن يتعلم التلاميذ للقاء القادم. أما في الفصل الضابط يتعلمون في الفصل بالطريقة الإتصالي ليس بالنموذج التعليم المعكوس.

الجدوال (٤،٤)

عملية التعليم في اللقاء الرابع

النقّات	اللقاء الرابع (يوم الثلاثاء، ١٦ مارس ٢٠٢١) الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة	المادة والطريقة والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع التلاميذ ٢. وقرأت الحضور وتكلمت الباحثة باللغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة التي يفهمون التلاميذ بما ٣. تقدمت السؤال لمعرفة خبرة	المادة : التركيب "فعل المضارع" الطريقة : نموذج التعليم المعكوس الوسائل : التعليم الإلكتروني المكان : والفصل ب (الفصل التجريبي)

	<p>التلاميذ عن المواد الماضية</p> <p>٤. أعطأت الباحثة الدافع للتلاميذ ليكون الناشط في التعليم</p>	
	<p>٥. شرحت الباحثة خطوات التعليم هذا اليوم</p> <p>٦. أعطأت الباحثة الوقت لمناقشة مع صديقهم ثم يشرحون التلاميذ أمام الفصل عن الموضوع التركيب فعل المضارع</p> <p>٧. أعطأت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة.</p>	الأنشطة
	<p>أعطت الباحثة بالأسئلة الذي يوجب التلاميذ. وجمعهم</p>	التقويم

	التلاميذ اليومية الاختبار	
	<p>١. أعطت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة من الأول إلى الأخير وهو الذي لا بد أن يتعلم التلاميذ للقاء القادم.</p> <p>٢. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٣. وتسلم الباحثة السلام</p>	الاختتام

من الجدول السابق، نبين لنا أن اللقاء الرابع أعطت الباحثة الوقت لمناقشة مع صديقهم ثم يشرحون التلاميذ أمام الفصل عن الموضوع التركيب فعل المضارع و أعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة. ثم التقويم بالتساؤلات من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة. قد جمعت المجموعات. و أعطت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة من الأول إلى الأخير وهو الذي لا بد أن يتعلم التلاميذ في للقاء القادم.

الجدول (٤،٥)

عملية التعليم في اللقاء الخامس

النقات	اللقاء الخامس (يوم)	المادة والطريقة والوسائل
--------	---------------------	--------------------------

والمكان	الثلاثاء، ٢٣ مارس (٢٠٢١) الوقت ٣٥ X ٢ دقيقة	
<p>المادة : -</p> <p>الطريقة : -</p> <p>الوسائل : -</p> <p>المكان : والفصل الرابع ب (الفصل التجري) والفصل الرابع أ (الفصل الضابط)</p>	<p>١. افتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع التلاميذ</p> <p>٢. وقرأت كشف الحضور وتكلمت الباحثة باللغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة التي يفهمون التلاميذ بها</p> <p>٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية</p> <p>٤. أعطأت الباحثة الدافع للتلاميذ ليكون الناشط في التعليم</p>	المقدمة
	١. بدأت الباحثة	الأنشطة

	<p>بإعطاء الاختبار النهائي لتلاميذ في الفصل التجري لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية</p> <p>٢. ثم أعطت الباحثة الاختبار النهائي لتلاميذ الفصل الضابط يعني الفصل الرابع "أ" كي يقارن مع الفصل التجري الرابع "ب" .</p>	
	<p>١. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٢. وتسلم الباحثة السلام</p>	الاختتام

بناء على أن الملاحظة في كل اللقاءات المذكورة كعملية التعليم اللغة العربية في المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج. كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل الآخر لأن المعلمين والمعلمات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة. في هذه

الحالة نموذج التعليم المعكوس يملك الفوائد الكثيرة عند التلاميذ في الفصل الرابع ب (الفصل التجريبي)، منها : تطبيق نموذج التعليم المعكوس يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والفعالية في عملية التعليم، بنموذج التعليم المعكوس يستطيع أن يفهم التلاميذ الذين يظنون ويشعرون أنّ التعليم اللغة العربية هو المادة الصعبة، نموذج التعليم المعكوس إدارة الوقت في الفصل.

ب. المبحث الثاني : فعالية نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج

إن نتائج الاختبار تنفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعتين ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وتحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي نتائج

الاختبار. أما نتائج الإختبار القبلي والبعدي كما يلي :

الجدوال (٤،٦)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد نافق الحبيب	٤٠	٨٠
٢	عائشة الفية الخيرة	٦٠	٩٠
٣	عزم صبرية	٣٥	٨٠
٤	الطاف شاكر الأزمي	٥٥	٨٥

١٠٠	٦٥	عين نيا رماضي	٥
٨٥	٤٠	إخا فإخت اللخيا	٦
٧٠	٣٠	جوان ارفل باغس	٧
٩٠	٦٠	محمد الغيس شريل	٨
٩٠	٧٠	محمد عقنا سافترا	٩
٧٥	٤٠	محمد دفا ارديانش	١٠
١٠٠	٦٠	محمد فضليل مولانا	١١
١٠٠	٥٥	محمد نور الرحمن	١٢
٩٥	٥٥	محمد جلال الدين	١٣
٨٥	٤٥	محمد سسترا فرايودا	١٤
٩٥	٥٠	نماس راتو جهان ناديرا	١٥
٧٥	٣٠	ريسل فرادانا فوترا	١٦
٩٠	٥٥	تاليتا ناضفة العين	١٧
١٠٠	٧٠	فدييانا الفيرا	١٨
= ١٨ : ١٥٨٥	= ١٨ : ٩١٥	المطلوب والمعدلة	
٨٨,٠٦	٥٠,٨٣		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة النتائج
الدرجة المعدلة للاختبار القبلي = ٥٠,٨٣ ثم للاختبار البعدي حصل على المعدلة =
٨٨,٠٦. هناك كانت زيادة النتائج للمجموعة التجريبية متزايداً بالتقدير النتيجة معناها
جيد جداً.

الجدوال (٤،٧)

تقدير نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري

النسبة المئوية	عدد	التقدير	فئة النتائج	الرقم
	-	ممتاز	٩٢-١٠٠	١
	-	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
١١،١١%	٢	جيد	٧٠-٨٢	٣
٢٢،٢٢%	٤	مقبول	٦٠-٦٩	٤
٦٦،٦٧%	١٢	ضعيف	٠ - ٥٩	٥
١٠٠%	١٨	العدد		

ونجد في الجدوال السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (١١،١١%) من عدد التلاميذ في درجة جيد. و(٢٢،٢٢%) منهم في درجة مقبول. و(٦٦،٦٧%) منهم في درجة ضعيف.

الجدوال (٤،٨)

تقدير نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجري

النسبة المئوية	عدد	التقدير	فئة النتائج	الرقم
٣٣،٣٣%	٦	ممتاز	٩٢-١٠٠	١
٣٨،٨٩%	٧	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
٢٧،٧٨%	٥	جيد	٧٠-٨٢	٣

	-	مقبول	٦٠-٦٩	٤
	-	ضعيف	٠-٥٩	٥
%١٠٠	١٨	العدد		

ونجد في الجدول السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (٣٣,٣٣%) من عدد التلاميذ في درجة ممتاز. و(٣٨,٨٩%) منهم في درجة جيد جدا. و(٢٧,٧٨%) منهم في درجة جيد.

الجدول (٤,٩)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد دانو	٥٠	٧٠
٢	أزّا غبريل كلريزا	٣٥	٥٠
٣	جيتتا جانتिका بوغا	٦٠	٧٥
٤	جيتتا ريشا راهاسدي	٣٠	٤٠
٥	ديندا قترندا اورارا	٢٥	٣٥
٦	دييون فراتاما	٥٠	٦٥
٧	ذاكي افيسينا	٤٥	٦٠
٨	فتما الين	٧٥	٨٠
٩	كاهيل أولو العزم	٧٠	٨٠
١٠	محمد زين العرفين	٤٥	٥٥
١١	مرجلينو جوفان فوترا	٤٠	٥٠

٤٠	٣٠	نعمة راشيدة	١٢
٤٥	٣٥	نور رسيّتا	١٣
٧٥	٦٥	رندي دوي سافوترا	١٤
٨٥	٧٠	سيلفا انغي عوليا	١٥
٦٥	٥٥	تري وولان داري	١٦
٥٥	٤٠	يوفان نصفاً فوترا	١٧
٧٠	٥٠	يودا دافا فراتاما	١٨
= ١٨ : ١٠٩٥	= ١٨ : ٨٧٠	المطلوب والمعدلة	
٦٠,٨٣	٤٨,٣٣		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة للاختبار القبلي = ٤٨,٣٣ ثم للاختبار البعدي حصل على المعدلة = ٦٠,٨٣. هناك وقع زيادة النتائج للمجموعة الضابطة قليلا بالتقدير النتيجة معناها مقبول.

الباحثة ما طبقت باستخدام نموذج التعليم المعكوس ولكنه التعليم في الفصل فقط باستخدام طريقة التقليدية وطريقة الخطابة حسب.

الجدوال (٤,١٠)

تقدير نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

النسبة المؤوية	عدد	التقدير	فئة النتائج	الرقم
	-	ممتاز	٩٢-١٠٠	١

	-	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
%١٦,٦٧	٣	جيد	٧٠-٨٢	٣
%١١,١١	٢	مقبول	٦٠-٦٩	٤
%٧٢,٢٢	١٣	ضعيف	٠-٥٩	٥
%١٠٠	١٨	العدد		

ونجد في الجدول السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (١٦,٦٧%) من عدد التلاميذ في درجة جيد. و(١١,١١%) منهم في درجة مقبول. و(٧٢,٢٢%) منهم في درجة ضعيف.

الجدول (٤,١١)

تقدير نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

النسبة المئوية	عدد	التقدير	فئة النتائج	الرقم
	-	ممتاز	٩٢-١٠٠	١
%٥,٥٦	١	جيد جدا	٨٣-٩١	٢
%٣٣,٣٣	٦	جيد	٧٠-٨٢	٣
%١٦,٦٧	٣	مقبول	٦٠-٦٩	٤
%٤٤,٤٤	٨	ضعيف	٠-٥٩	٥
%١٠٠	١٨	العدد		

ونجد في الجدوال السابق أن بعض التلاميذ في المجموعة التجريبية (٥٥,٥٦%) من عدد التلاميذ في درجة جيد جدا. و(٣٣,٣٣%) منهم في درجة جيد. و(١٦,٦٧%) منهم في درجة مقبول. و(٤٤,٤٤%) منهم في درجة ضعيف.

الجدوال (٤,١٢)

المقارنة بين النتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الرقم	فئة النتائج	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد التلاميذ	النسبة المؤوية	عدد التلاميذ	النسبة المؤوية
١	٩٢-١٠٠	ممتاز	-		٦	٣٣,٣٣ %
٢	٨٣-٩١	جيد جدا	١	٥٥,٥٦ %	٧	٣٨,٨٩ %
٣	٧٠-٨٢	جيد	٦	٣٣,٣٣ %	٥	٢٧,٧٨ %
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٣	١٦,٦٧ %	-	
٥	٠-٥٩	ضعيف	٨	٤٤,٤٤ %	-	
		العدد	١٨	١٠٠ %	١٨	١٠٠ %

اعتمادا على الجدوال السابق يوجد أن تلاميذ ٨ من المجموعة الضابطة على درجة ضعيف. و ٠ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة ضعيف. و ٣ تلاميذ من المجموعة الضابطة على درجة مقبول. و ٠ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة مقبول. و ٦ تلاميذ من المجموعة الضابطة على درجة جيد. و ٥ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد. و ١ تلميذ من المجموعة الضابطة على درجة جيد جدا. و ٧ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد جدا. و ٠ تلاميذ من المجموعة الضابطة على درجة ممتاز. و ٦ تلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة ممتاز.

٢. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار T ب SPSS

بعد قامت الباحثة باستخدام نموذج التعليم المعكوس ونيل البيانات كما شرحت الباحثة في السابق، جرت الباحثة بالاختبار التجانسى، والاختبار الطابعى، والاختبار التائي لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المتدئين الابتدائية. ثم دخلت الباحثة نتائج من الاختبار قبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط إلى SPSS16 لمعرفة متجانسة ومتطابعة. وهذه نتائج كما يلي:

الجدوال (٤،١٣)

الاختبار التجانسى

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Pretest	Based on Mean	.364	1	34	.551
	Based on Median	.493	1	34	.487
	Based on Median and with adjusted df	.493	1	34.000	.487
	Based on trimmed mean	.368	1	34	.548

يهدف الاختبار التجانسى (Test of Homogeneity) لرؤية هل كانت البيانات في كل المجموعتين متجانس أم لا. أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى وهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) على (Based on Mean) $\leq 0,05$ فإن البيانات متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) على (Based on Mean) $\geq 0,05$ فإن البيانات ليست متجانس.

من الجدول السابق عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig Based on Mean) $0,051$. فالبيانات للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig Based on Mean) $0,051$ أكبر من $0,05$.

الجدول (٤،١٤)

الاختبار الطابعي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Kelas Eksperimen	.184	18	.111	.939	18	.275
Kelas Kontrol	.123	18	.200	.956	18	.519

a. Lilliefors Significance Correction

يقال متطابقة إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $\leq 0,05$ من الجدول السابق عرفت الباحثة أن Kolmogorov-Smirnov^a $0,111$ من المجموعة التجريبية و $0,200$ من المجموعة الضابطة. فيقال فصل التجريبي والفصل الضابط متطابقة.

وبعد أن تعرف الباحثة أن النتيجة للاختبار القبلي متجانسة ومتطامعة، فتستمر الباحثة البحث لأن شرط البحث على تصميم فصل التجريبي وفصل الضبطي باختبار القبلي والبعدى (*experiment & control pretest-posttest design*) بطريقة التحليل البيانات الإحصائي-*t* بشكل *Independent Sample T-Test* يعني لا بد للعينات متجانسة ومتطامعة.

ثم شرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد التلاميذ بالاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الاختبار SPSS بالرمز *Independent Sample T-Test*، وهو كما يلي:

الجدول (٤،١٥)

النتائج على الدرجة المعدلة للاختبار البعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST TEST	Kelas Kontrol	18	60.8333	15.36325	3.62115
	Kelas Eksperimen	18	88.0556	9.41508	2.21916

في جدول السابق موجود الفروق على الدرجة المعدلة في نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الدرجة المعدلة للمجموعة الضابطة يدل على ٦٠,٨٣٣٣، أما للمجموعة التجريبية هو ٨٨,٠٥٥٦. ودرجة المعدلة للمجموعة التجريبية أعلى من درجة المعدلة للمجموعة الضابطة. ومعناها وجدت الباحثة فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية بالنظر الدرجة المعدلة.

الجدول (٤،١٦)

النتائج على الفعالية

Independent Samples Test	
Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar B.Arab	Equal variances assumed	6.323	.017	-6.410	34	.000	-27.22222	4.24705	-35.85326	-18.59119
	Equal variances not assumed			-6.410	28.191	.000	-27.22222	4.24705	-35.91925	-18.52519

في جدول الإختبار Independent Sample Test كتب (2- Sig. (2-tailed) $> 0,05$ (أصغر من $0,05$) فالفروق الدلالات موجودا أي H_a مقبول و H_0 مردود. وكان (2-tailed) $< 0,05$ (أكبر من $0,05$) فالفروق الدلالات غير موجودا أي H_0 مقبول و H_a مردود. والحاصل من الإختبار (2-tailed) Sig. يعني $0,000$ ، وهو أصغر من $0,05$ ($0,05 > 0,000$) فالحاصل الأخير H_a مقبول و H_0 مردود. وهذه يعني توجد الفعالية باستخدام نموذج تعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الإبتدائية واجاك مالانج.

ج. المبحث الثالث: رضا الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج

إن نتائج الاستبانة تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاستبانة من مجموعة تجريبية من ١٨ تلاميذ ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي. وأما الاستبانة الباحثة تأخذ النتائج من التلاميذ في الفصل الرابع ب بعد تطبيق نموذج التعليم المعكوس في اللقاء النهائي. أما الاستبانة لمعرفة رضا

الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس. وأما شكل الاستبانة يعني بشبكة الدولية (غوغلي برومولير/google form) أما الاستبانة كما يلي :

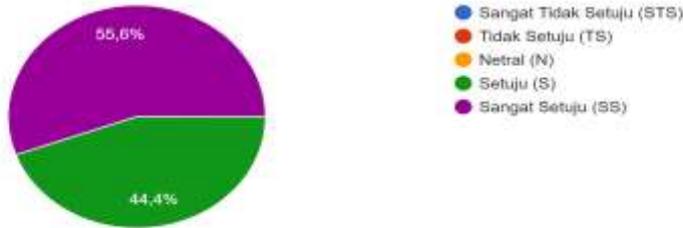
الجدوال (٤،١٦)

النتيجة الأخيرة من الاستبانة

الرقم	أسئلة الاستبانة	بنود الأسئلة					النسبة المئوية	الصفة
		SS	S	N	TS	STS		
١	تعليم اللغة العربية قبل باستخدام نموذج التعليم المعكوس مملأً	٥	١٢	١			٨٤،٤ %	موافق جدا
٢	تعليم اللغة العربية على الإنترنت أقل من الحد الأقصى	١٠	٨				٩١،١ %	موافق جدا
٣	تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس يجعلني تلميذ نشاطا	٧	١٠	١			٨٦،٦ %	موافق جدا
٤	أستطيع أن أفهم المادة اللغة العربية جيدا	٦	١٠	٢			٨٤،٤ %	موافق جدا
٥	أستطيع أن أقدم المادة التي درست في البيت جيدا وصحيحا	٤	١٢	٢			٨٢،٢ %	موافق جدا
٦	تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس مضاحكا وممتعا	١٢	٦				٩٣،٣ %	موافق جدا

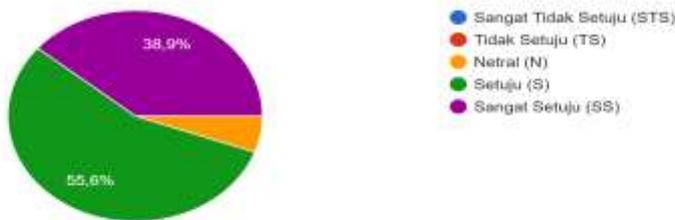
✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن تعليم اللغة العربية قبل باستخدام نموذج التعليم المعكوس مملأً. وذلك ٥ منهم في اختيار موافق جداً، و ١٢ منهم في اختيار موافق، و ١ منهم في اختيار محايد.

Pembelajaran Bahasa Arab secara daring kurang maksimal
18 jawaban



✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن تعليم اللغة العربية على الإنترنت أقل من الحد الأقصى. وذلك ١٠ منهم في اختيار موافق جداً، و ٨ منهم في اختيار موافق.

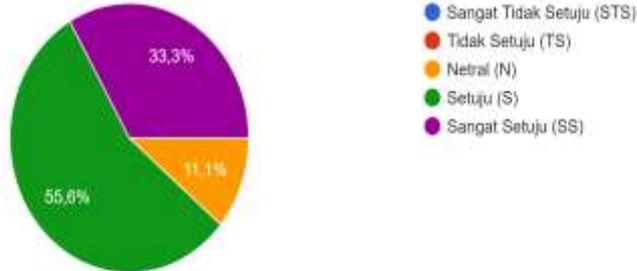
Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model FlippedClassroom menjadikan saya siswa yang aktif dalam kelas
18 jawaban



✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس يجعلني تلميذ نشايطا. وذلك ٧ منهم في اختيار موافق جداً، و ١٠ منهم في اختيار موافق، و ١ منهم في اختيار محايد.

Saya mampu memahami materi Bahasa Arab dengan baik

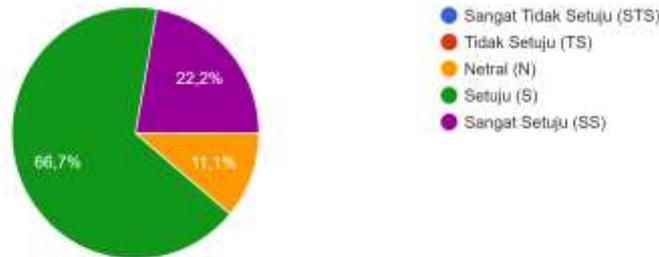
18 jawaban



✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن أستطيع أن أفهم المادة اللغة العربية جيدا. وذلك ٦ منهم في اختيار موافق جدا، و ١٠ منهم في اختيار موافق، و ٢ منهم في اختيار محايد.

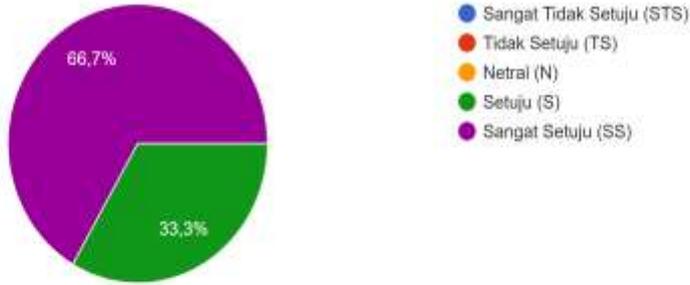
Saya mampu mempresentasikan materi yang sudah saya pelajari di rumah dengan baik dan benar

18 jawaban



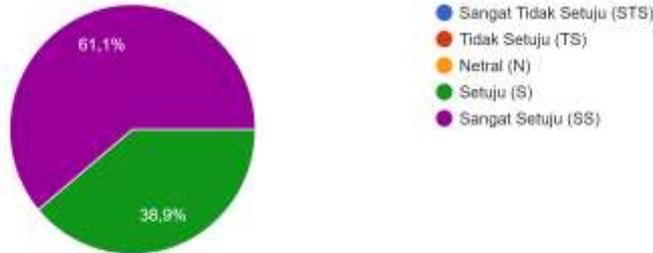
✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن أستطيع أن أقدم المادة التي درست في البيت جيدا وصحيحا. وذلك ٤ منهم في اختيار موافق جدا، و ١٢ منهم في اختيار موافق، و ٢ منهم في اختيار محايد.

Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model FlippedClassroom sangat menarik dan menyenangkan
18 jawaban



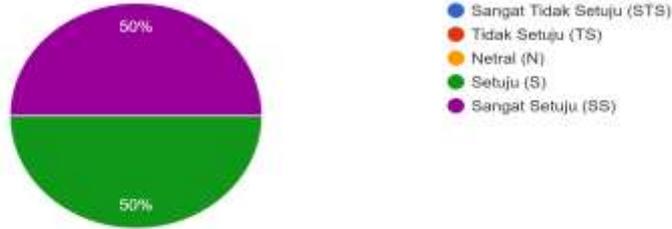
✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس مضحكا وممتعا. وذلك ١٢ منهم في اختيار موافق جدا، و ٦ منهم في اختيار موافق.

Penggunaan Model FlippedClassroom dalam pembelajaran Bahasa Arab membuat siswa lebih semangat
18 jawaban



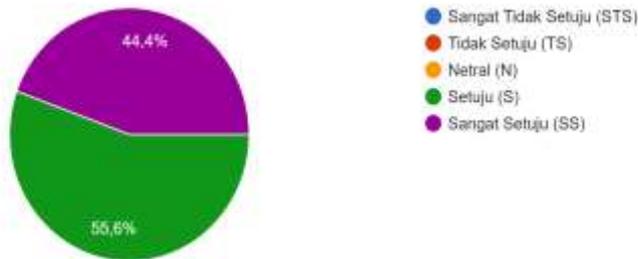
✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية أن يجعل التلاميذ حماسة. وذلك ١١ منهم في اختيار موافق جدا، و ٧ منهم في اختيار موافق.

Model Pembelajaran ini dapat memotivasi saya sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan
18 jawaban



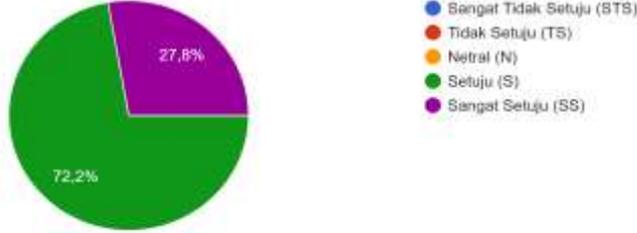
✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن هذا نموذج التعليم المعكوس يستطيع أن يثيرني ليحصل قيمة مرضٍ. وذلك ٨ منهم في اختيار موافق جدا، و ٨ منهم في اختيار موافق.

Pembelajaran Bahasa Arab menjadi mudah dengan Model FlippedClassroom
18 jawaban



✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس أن يشعروا السهولة. وذلك ٨ منهم في اختيار موافق جدا، و ١٠ منهم في اختيار موافق.

Model Flipped Classroom sangat cocok digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab
18 jawaban



✓ تلك الصورة تدل بأن أغلب التلاميذ اختاروا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس متناسب. وذلك ١٣ منهم في اختيار موافق جدا، و ٥ منهم في اختيار موافق.

بالبیان :

١. ٨٤,٤% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية قبل باستخدام نموذج التعليم المعكوس مملأً.
٣. ٩١,١% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية على الإنترنت أقل من الحد الأقصى.
٤. ٨٣,٣% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس يجعلني تلميذ نشاطا.
٥. ٨٤,٤% تلاميذ قالو موافق جدا بأن أستطيع أن أفهم المادة اللغة العربية جيدا.
٦. ٨٢,٢% تلاميذ قالو موافق جدا بأن أستطيع أن أقدم المادة التي درست في البيت جيدا وصحيحا.
٧. ٩٣,٣% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس مضاحكا وممتعا.

٨. ٩٢,٢% تلاميذ قالو موافق جدا بأن استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية أن يجعل التلاميذ حماسة.

٩. ٨١% تلاميذ قالو موافق جدا بأن هذا نموذج التعليم المعكوس يستطيع أن يثيرني ليحصل قيمة مرضٍ.

١٠. ٨٨,٨% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس أن يشعروا السهولة.

١١. ٩٤,٤% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس متناسب.

أما النتيجة من الحساب بالرموز المقياس ليكرت كما يلي :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

المعلومات :

P : نسبة المؤية لنتائج الاستبانة

F : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموع النتائج للمؤية

١٠٠ : العدد الثابتة للمؤية

$$x 100 = 88,78\% \frac{799}{900}$$

أما الخلاصة من هذه الاستبانة التي وزعتها الباحثة إلى تلاميذ في الفصل الرابع "ب" بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية. أما النتيجة هي تلاميذ في الفصل الرابع "ب" بعدد ١٨ تلاميذ يرضون بهذا النموذج التعليم العكوس لتعليم اللغة العرابية بالنتيجة من الاستبانة بالرموز المقياس ليكرت هي ٨٨,٧٨%.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة

العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة، معلم اللغة العربية، وتلاميذ في المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك، وشرحوا عن المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ثم بحثت الباحثة عن نموذج التعليم المناسبة لحل هذه المشكلة، ووجدت الباحثة نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model". وهذه نموذج التعليم تركز على تقليل استخدام وقت التعليم والتعلم في الفصل حتى يتمكن المعلم والتلاميذ في الفصل الدراسي من التركيز على المناقشة والممارسة لتعميق فهم المادة. وهذا مناسب لرأي فراديليا يونيتري، أن نموذج تعليم المعكوس هو نموذج التعليم الذي يختلف في عملية التعليم، في هذا النموذج التلاميذ يتعلم المادة أولاً قبل دخول إلى الفصل ثم إذان في الفصل التلاميذ يركز على المناقشة والممارسة لتعميق فهم المادة.^{٤٥}

وقامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم المعكوس في الفصل التجريبي بالخمسة لقاءات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. استخدام نموذج تعليم المعكوس له خطوات التعليم. أما خطوات كما يلي:^{٤٦}

١. افتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع التلاميذ

⁴⁵ Fradila Yulietri, dkk. *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*. 2015

⁴⁶ Fitriyana Ulfa, Nur. 2014. *Strategi Flipped Classroom*. Dalam:

<https://nurfitriyanaulfamath.wordpress.com/2014/01/05/strategi-flipped-classroom/>. Diakses pada tanggal 14 Mei 2020.

٢. قرأت كشف الحضور وتكلمت الباحثة باللغة العربية كلها إلا في بعض الكلمة التي يفهمون التلاميذ بها.
٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية.
٤. أعطت الباحثة الدافع للتلاميذ ليكون الناشط في التعليم.
٥. شرحت الباحثة خطوات التعليم هذا اليوم.
٦. أعطت الباحثة الوقت لمناقشة مع صديقهم ثم يشرحون التلاميذ أمام الفصل عن الموضوع الذي تعلموا في البيت.
٧. أعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة.
٨. قد أعطت الباحثة بالتساؤلات من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة. قد جمعت المجموعات.
٩. أعطت الباحثة الرابط التعليم فيه مادة من الأول إلى الأخير وهو الذي لا بد أن يتعلم التلاميذ للقاء القادم.
١٠. قرأ التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم وتسلم الباحثة السلام.

في هذه الحالة نموذج التعليم المعكوس يملك الفوائد الكثيرة عند التلاميذ في الفصل الرابع ب (الفصل التجريبي)، منها : تطبيق نموذج التعليم المعكوس يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والفعالية في عملية التعليم، بنموذج التعليم المعكوس يستطيع أن يفهم التلاميذ الذين يظنون ويشعرون أنّ التعليم اللغة العربية هو المادة الصعبة، نموذج التعليم المعكوس إدارة الوقت في الفصل.

ب. فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس “Flipped Classroom Model”

لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج

قامت الباحثة للاختبار القبلي، وكانت نتيجة الاختبار التجانسى للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig Based on Mean) ٠,٥٥١ أكبر من ٠,٠٥ .

وفقا ذلك البيانات برأى روستينا سوندايانا أن أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى يعني إذا كانت قيمة الأهمية (sig) على (Based on Mean) $\leq 0,05$ فإن البيانات متجانس.^{٤٧}

بعد الاختبار التجانسى وقعت الباحثة بالاختبار الطابعى، وكانت النتيجة للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متطابقة لأن المغزى كولموغوروف سميرنوف^a Kolmogorov-Smirnov ٠,١١١ من المجموعة التجريبية و ٠,٢٠٠ من المجموعة الضابطة. فيقال فصل التجريبي والفصل الضابط متطابقة. وفقا ذلك البيانات برأى SPSS إندونيسيا أن متطابقة إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $\leq 0,05$.^{٤٨}

وقامت الباحثة ب (Independent Sample T-Test) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وستبحث الباحثة عن الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية لأن هدف من هذا الاختبار لمعرفة إذا كان يجد اختلاف المعدل في المجموعتين المترابطين. وجدت الباحثة الاختلاف المعدل للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، والحاصل للمجموعة التجريبية أن المعدل للاختبار البعدي (٨٨,٠٥٥٦) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٠,٨٣٣٣).

⁴⁷ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 144.

⁴⁸ SPSS Indonesia, “Olah Data Statistik dengan SPSS”

<https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss>. Diakses tanggal 11 Juli 2021

فالمقصود هناك الفرق في المعدل الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يعني المعدل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. ومعناها وجدت الباحثة فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية. لتكون هذه البيانات واضحة، نتيجة (2-tailed) sig (0,000) أصغر من 0,05 (0,05 ≥ 0,000) ومعناها ردّ Ho وقبول Ha، يعني هناك الفرق الهام في ترقية تعليم اللغة العربية عند قبل وبعد استخدام نموذج تعليم المعكوس. واستخدام نموذج تعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الإبتدائية فعالاً.

ج. رضا الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس “Flipped Classroom Model” في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج

وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاستبانة من مجموعة تجريبية من ١٨ تلاميذ ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي. وأما الاستبانة الباحثة تأخذ النتائج من التلاميذ في الفصل الرابع ب بعد تطبيق نموذج التعليم المعكوس في اللقاء النهائي. أما الاستبانة لمعرفة رضا الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس. وأما شكل الاستبانة يعني بشبكة الدولية (غوغلي برومولير/ google form)

وأما نتيجة من الاستبانة كما يلي : ٨٤,٤% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية قبل باستخدام نموذج التعليم المعكوس مملأً. ٩١,١% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية على الإنترنت أقل من الحد الأقصى. ٨٣,٣% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس يجعلني تلميذ نشاطاً. ٨٤,٤% تلاميذ قالو موافق جدا بأن أستطيع أن أفهم المادة اللغة العربية جيداً. ٨٢,٢% تلاميذ قالو موافق جدا بأن أستطيع أن أقدم المادة التي درست في البيت جيداً وصحيحاً. ٩٣,٣% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس

مضاحكا وممتعا. ٩٢,٢% تلاميذ قالو موافق جدا بأن استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية أن يجعل التلاميذ حماسة. ٨١% تلاميذ قالو موافق جدا بأن هذا نموذج التعليم المعكوس يستطيع أن يثيرني ليحصل قيمة مرضي. ٨٨,٨% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس أن يشعروا السهولة. ٩٤,٤% تلاميذ قالو موافق جدا بأن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المعكوس متناسب. أما النتيجة هي تلاميذ في الفصل الرابع "ب" بعدد ١٨ تلاميذ يرضون بهذا النموذج التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالنتيجة من الاستبانة بالرموز المقياس ليكرت هي ٨٨,٧٨%.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول فعالية استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١- إن تطبيق نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج هو نموذج التعليم الذي يختلف في عملية التعليم، في هذا النموذج التلاميذ يتعلم المادة التي قد أعطت الباحثة أولاً قبل دخول إلى الفصل. إذان في الفصل التلاميذ يركز على المناقشة والممارسة لتعميق فهم المادة. ثم يشرحون التلاميذ أمام الفصل عن الموضوع الذي تعلموا في البيت وأعطت الباحثة التوجيهات للمادة غير مناسبة. و أما التقييم أعطت الباحثة بالأسئلة الذي يوجب التلاميذ. وجمعهم التلاميذ الاختبار اليومية.

٢- إن استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج وجدت الباحثة فعالية بعد تطبيق نموذج التعليم المعكوس. يقال فعالية لأن بلغ تلاميذ في الفصل التجريبي إلى تحقيق الأهداف كما يلي نموذج التعليم المعكوس يجعل تلاميذ نشاطاً، يستطيع تلاميذ أن تقدم المادة أمام الفصل، يستطيع تلاميذ أن تعلم اللغة العربية بالسهولة. لتكون هذه البيانات واضحة، نتيجة (2-tailed) sig (0,000) أصغر من 0,05، ومعناها ردّ H_0 وقبول H_a ، يعني هناك الفرق الهام في ($0,05 \geq 0,000$)

ترقية تعليم اللغة العربية عند قبل وبعد استخدام نموذج تعليم المعكوس. واستخدام نموذج تعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الإتدائية فعالا.

٣- رضا الزبائن على التعليم اللغة العربية بالنموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" بالمدرسة هداية المبتدئين واجاك مالانج هي تلاميذ في الفصل الرابع "ب" بعدد ١٨ تلاميذ يرضون بهذا النموذج التعليم العكوس لتعليم اللغة العربية بالنتيجة من الاستبانة بالرموز المقياس ليكرت هي ٨٨,٧٨%.

ب. الاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات إلى معلمي ومعلمات اللغة العربية وكذلك إلى الباحثين الآخرين. واستنبطت الباحثة هذه رسالة الجامعي حتى تكون أحسن مما قد سبق :

- ١- إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.
- ٢- ينبغي على معلم اللغة العربية لاستخدام النموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لزيادة نشاط وفرح التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

- إبراهيم، كريا. دون السنة. طرق التدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعة.
العبادي، رائد خليل. ٢٠٠٥. الاختبارات المدرسة. عمان: مكتبة المجتمع
العربي للنشر والتوزيع.
جالو، جوتري، ٢٠١٩، طريقة التعليم السياقي اللغوي في التعليم اللغة العربية،
المقالة الجامعي، المجلد ٨، الرقم ٢، سبتمبر.
طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين ١ مناهجه وأساليبه.
مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة.
معرفة، تألف محمود. هـ. خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس
يونوس، فتحي علي ومحمد عبد الروف الشيخ. ٢٠٠٣. المراجع في تعليم اللغة
العربية للأجانب: مكتب وهبة.

ب- المراجع باللغة الإندونيسية

- Atiqah, dkk. 2018. Dalam jurnal: *Implementasi Flipped Classroom dalam Pengajaran Bahasa Inggris*.
- Bahrudin, U., Amrullah, A. M. K., & Audina, N. A. (2021). Constructivism in Maharah Kalam lecture using the Instagram media: the implementation, problems, and tertiary students' perceptions in Indonesia. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5(1), 127-140.
- Bahrudin, U., Ramadhan, M. F., Halomoan, H., Alzitawi, D. U. D. M., & Hamid, M. A. (2021). The Quality Improvement of The Interaction Indicators of The Arabic Language Learning in Higher Education. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1).
- Bahrudin, U., Sutaman, S., & Syuhadak, S. (2021). Al-Taḥāwulāt al-Jadīdah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīna bi Gairiha fi al-Mustawa al-Jāmi'ī. *ALSINATUNA*, 7(2), 217-236.
- Bahrudin, U., Syuhadak, S., & Sutaman, S. (2021). Iktisāb al-Lughah al-'Arabiyyah min al-Bīah al-Iṣṭinā'iyyah bi Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm Malang. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 5(1), 71-87.
- Bahrudin, U., Syuhadak, S., & Sutaman, S. (2021). Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 21(1), 225-241

- Bisri Mustofa dkk. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki Press.
- Chrismawati, M., & Septiana, I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 1931-1940.
- Fradila Yulietri, dkk. 2015. *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*.
- Gawise, G., Tarno, T., & Lestari, A. A. (2021). Efektifitas Pembelajaran Model Flipped Classroom masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 246-254.
- Hasanudin, C., Supriyanto, R. T., & Pristiwati, R. (2020). Elaborasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Google Classroom sebagai Bentuk Self-Development Siswa Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB). *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 85-97.
- Kamalin, Nur Laeli. 2017. Skripsi: *Pengaruh Penerapan Strategi Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi*.
- Munfaridah, L. (2017). *Penerapan model pembelajaran flipped classroom untuk melatih kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika*.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Maliki Pres.
- Rohman, Ibadi. 2016. *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Peserta didik Kelas IV MI Di Kota Semarang*.
- Setiyawan, A., Ainin, M., Bahrudin, U., & Sapar, A. A. B. (2021). Learning Arabic Language by Analyzing the Linguistic Expressions in the Verses of Surah al-Fatihah 1 Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah min Khilali Tahlil al-Ta'birat al-Lugawiyah fi Ayati Surah al-Fatihah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13(2), 186-207.
- Suharismi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektek*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Sugiono, 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Zatalini, Nurul Fildzah. 2018. Dalam artikel: *Pengaruh Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan E-Learning Kelase terhadap Hasil Belajar Peserta didik*.

Website :

- Arifia, Endah. 2018. *Mengenal Maharah Lughowiyah*. Dalam: Endah <https://www.kompasiana.com/endaharifia/5c0eb9016ddcae3e07023895/mengenal-maharah-lughowiyah>. Diakses pada tanggal 28 April 2020..

- Fitriyana Ulfa, Nur. 2014. *Strategi Flipped Classroom*. Dalam: <https://nurfitriyanaulfamath.wordpress.com/2014/01/05/strategi-flipped-classroom/>. Diakses pada tanggal 28 April 2020..
- Guru Akses. 2015. *Mengenal Model Pembelajaran Flipped Classroom*. Dalam: <https://www.gurusukses.com/mengenal-pembelajaran-model-flipped-classroom>. Diakses pada tanggal 28 April 2020..
- Mawardi, Kholid. 2015. *Pembelajaran Maharat Al-Qiroah dan Tujuannya*. Dalam: <https://kholid1993.wordpress.com/2015/06/09/pembelajaran-maharat-al-qiroah-dan-tujuannya/>. Diakses pada tanggal 28 April 2020.
- Mulya, Prasetya. 2018. *Pembelajaran Pendidikan dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. Dalam: http://pmbs.ac.id/news/Metode_Pembelajaran_Pendidikan_Dalam_Menghadapi_Revolusi_Industri_4.0. Diakses pada tanggal 28 April 2020.
- Taufiqurrochman. 2012. *Strategi Pembelajaran Qiraah*. Dalam: <https://www.taufiq.net/2012/12/strategi-pembelajaran-qiraah.html>. Diakses pada tanggal 28 April 2020.
- Zainuddin, Zamzami. 2017. *Flipped Classroom*. Dalam: <https://literasidigital.com/2017/11/16/flipped-classroom/>. Diakses pada tanggal 28 April 2020.

الملاحق

لمحة عن المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج

أ. الموقع الجغرافي

مدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك التي أساسها طلاب من كديري مع قادة المجتمع المحلي في قرية فاتو فيجيس. تأسست في ١٩٥٤ يقف فوق موقف الاوقات مساحة ٨٣ ميتر. في السنة ٢٠٠٨ في أرض اضافة من عبد المنان واقف مساحة ٢٤٥ ميتر. و في السنة ٢٠٠٨ حصلت الاوقات من عاتمو مساحة ٢٤٠ ميتر. اصبحت مساحة الارض بالكمائل ١٣١٥ ميتر. والفرض من انشاء هذه المدرسة هو استيعاب الأطفال الذين هم في سن الحاق بالمدارس، وهو ما يوقى في اساسا للتعليم العام والدينية. وتبدل الجهود للتهوض بالمدرسة، بما في ذلك التالي في السنة ١٩٩٧ ووضع "معترف به" بموجب مرسوم عن المكتب الرئيسية الدينية ١٦/٠٣/٠٥/٠٥/١٩٩٧ في ٢٤ دسمبر ١٩٩٧. و في السنة ٢٠٠٥ اتبع اكريداتاسي مرّة أخرى حتى تكون مد "ب" مع رسالة القرار الصادرة حاوا تمور رقم **MI/١٣,٤./Kw/B** /١٧٣٨/٢٠٠٥ تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٠٥.

وجه الاحتمالية التي توالى في هذا الزمن ينبغي أن يكون التعليم الذى يجربة المدير دواما مستجيبا واستراتيجيا من اجل تخفيف التعليم المحدي، والمكافءة و الاهمية، والفائدة، والمستفيدة فضلا عن القدرة التنافسي للثقافة العالية وسعا لمعالج هذه الوحدات التعليمية الثابطة

مدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين فاتو فيجيس واجاك فهي تسعى الى وضع استراتيجية تمكن ان تنتج ناتجا بسند الى التعليم الذي يقدمه المعهد و التقدم المحرز في مجال العلم. استراتيجية الادارة التعليمية سوف تعمل بمشكل حيد عند النظر في الظروف التي تؤثر عليها ايّ العوامل الإجتماعية، والإقتصادية، والجغرافية والسياسية وامن الدولة، وتطوير العالم والسكنولوجيًا وغيرها.

موقع مدرسة هداية المبتدئين في وسط الريف الذي لا يزال الكثير من السحن والاراضي الزراعيه. الدعم المقدم في يؤفر الخدمة التعليمية للوطنية يعطى أهمية لدور المدرسة في تحقيق الطلب الحديدي الذي يبلغ من العصر ٩ سنوات. و كذا هو ما مهمّ لماذا الإهتمام في حضور التعليم في هذا المدرسة ينتمى بمافيه الكفاية.

و يرى المواطنون الذين يذهبون في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين ان الخدمه الكافية التي تقدمها المنطومات من مختلف الميدان والبيئة المدعومة التي تساعد على أنشطة تعلّم الطلاب. لذا فان المواطنين هو الناتج المطلوب (الناتج) من نوع الطلاب ومذيين الآراء المختلفة لهذه الشبكة. تحسين الأمكانيات للمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين من تحقيق توقعات المواطنين والطلاب.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

أسست مدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك مند سنة

١. أسم المدرسة : مدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واجاك

٢. السنه الدائمة : ١٩٥٤

٣. رخصه التأسيس : وزاره الشؤون الدينية الاندونيسيه، رقم لا

م/٣/١٨/٢٠١٨/A/١٩٧٨

٤. تاريخ موقف : ٢٠ مايو ١٩٧٨

٥. رقم إحصاءات المدرسة : ١١١٢٣٥٠٧٠٣٠٦

٦. اعتماد المدرسة : اعتماد ب (٠٥ اكتوبر ٢٠٠٥)

٧. عنوان المدرسة : السارع في الطارق فاتوك فيجيس
٩. قرية / : فاتوك فيجيس / واجاك
١٠. مدينة : مالانج
١١. مقاطعة : جاوة الشرقية
١٢. رقم تلفون : (٠٣٤١) ٦٢٩٣٤٤٨
١٣. اسم المؤسسة : مأريف نُهضة العلماء
١٤. عنوان المؤسسة : السارع في الطارق كيون اغونخ مالانج
١٥. رقم سند تاسيس المؤسسة : ١٠٣ / ١٥ يناير ١٩٨٦
١٦. ملكيه الأراضي : الملكيه
١٧. حالة الأرضية : وقاف
١٩. المساحة الارضيه : ١٣١٥
٢٠. حاله بناء : ملكية
٢١. وسع البناء : ٤٨٠
٢٢. حالة ملكية الأرضية : وقاف و مشتريات
٢٣. عملية التعلم : صباح
- ج. أهداف المدرسة

١- رؤية المدرسة : تحصيل المدرسة العليا في إمتاق أهل سنة و الجماعة كذلك إمتق الانضباط العالي و الاستجابة البيئية.

٢- مؤشرات رؤية

- أ. يطبّق التعليم مبتكره وخالقه وفعاله.
- ب. بناء صوره المدرسة كشريك للمجتمع في مجال التعليم.
- ج. تحقيق المرافق التعليمية ذات وثيق، مفيدة و منتفع.

د. خلق بيئة من المدرسة آمنة ونظيفة وجميلة.

هـ. تحقيق المعلمين والمربين الشخصية وقادره علي إنجاز المهمة وفقا لذلك.

و. تنمية المواقف و اماليه الدينية.

ز. تحقيق تكاليف التنقيب عن التعليم التي تشمل مواطني المجتمع المحلي واللجنة.

ح. تحسين العادي دراسية و غير دراسية وفقا لتطور الرابطة ومتطلبات المجتمع.

خ. تعزيز مناخ المدرسة وأداره المدارس التي تؤدي إلى تنامي الدور الهام للمهارات الحياتية الطلاب.

د. منهج الدراسي

الاشاره إلى الأهداف التعليمية الوطنية ، ولا سيما الهدف من المدارس هو ٥-١٠
سنه مقديما، هي:

أ. زيادة في نوعيه وكميه الهياكل الاساسيه والمرافق لدعم الإنجازات
دراسية وغير دراسية المتزايدة.

ب. وتمكن مواطنو المدرسة بأكملهم من الاتصال بلغة إنجليزية.

ج. زيادة في الموقف و امالية الدهنية أهل المدرسة

د. زيادة في وعي المواطنين ووعيهم ضد المدارس الدينية ، والنظافة
الصحية ، والأمن ، والجمال البيئي في المدارس الدينية.

هـ. زيادة في عدد الطلاب في مجال الاعمال العلمية والفنون والرياضة.

و. زيادة في متوسط قيمه.

ز. المدرسة أصبحت اختيار الناس.

ح. الفريق الرياضي الذي يمثل الفرعية.

خ. يملك معمل الحساب، غرفة الصحة، مكتب



فهرس

محتويات الكتاب

Kata Pengantar	3
Pedoman Transliterasi	4
Daftar Isi	6
Petunjuk Penggunaan Buku	7
8 العنواُن :	الدَّرْسُ الأوَّلُ
21 المهنة :	الدَّرْسُ الثَّانِي
36 أهلي :	الدَّرْسُ الثَّالِثُ
51	Latihan Semester Ganjil
54 أفراد الأسرة :	الدَّرْسُ الرَّابِعُ
66 في البيت :	الدَّرْسُ الخَامِسُ
78 أحبُّ إنْتُونيَمينا :	الدَّرْسُ السَّادِسُ
90	Latihan Semester Genap
94	Daftar Pustaka
95	Daftar Kos Kata
97	Biodata Penulis







LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MI HIDAYATUL MUBTADIIN
TERAKREDITASI "B" No. 972/BAN-SM/SK/2019
NSM: 111235070306 NPSN: 60715290
Alamat : Jl. Raya Patokpicis Kecamatan Wajak Malang Telp. 085791201640

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 046/421.2.175-MI.HM/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Patokpicis Kecamatan Wajak Kabupaten Malang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Meidiana Sahara Riqa
NIM : 18721036
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa nama yang tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian dari tanggal 02 Maret 2021 sampai dengan 05 April 2021 dalam rangka menyusun Tesis dengan Judul

استخدام نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom Model" لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هدایة
المبتدئين الإبتدائية واجاك مالانج

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 05 April 2021

Kepala Madrasah,



07105152005011002

PEDOMAN WAWANCARA

Penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang

Responden : Kepala Sekolah

Nama : Masduki, M.Pd

Hari/Tanggal :

1. Kapan dan bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini?
2. Apa visi misi madrasah serta bagaimana kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Apa saja keunggulan dari sekolah ini?
4. Bagaimana efisiensi pembelajaran Bahasa Arab sejauh ini? Dan apakah mata pelajaran tersebut sudah mencapai nilai yang diharapkan?
5. Apakah saya boleh meminta izin kepada bapak untuk mengadakan eksperimen penelitian tugas akhir pada mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?

PEDOMAN WAWANCARA

Penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang

Responden : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Buku apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas ini?
2. Apa metode dan media yang sering anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3. Sejauh ini apa saja kendala selama proses pembelajaran Bahasa Arab?
4. Selama pembelajaran secara daring, strategi apa yang anda gunakan untuk memaksimalkan proses belajar mengajar?
5. Apakah ada keluhan dari wali murid selama pembelajaran secara daring? Dalam hal apa saja?
6. Apakah semua siswa mampu mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab dengan maksimal?
7. Sejauh mana keefektifan pembelajaran Bahasa Arab secara daring menurut anda?
8. Apakah sebelumnya pernah menggunakan model pembelajaran flipped classroom dalam pembelajaran Bahasa Arab?
9. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang anda gunakan selama ini?
10. Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Arab selama ini? Dan apakah sudah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal?

PEDOMAN WAWANCARA

Penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Wajak Malang

Responden : Siswa Kelas IV

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah Bahasa Arab termasuk pelajaran yang anda sukai? Jika tidak apa alasannya?
3. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab selama ini? Apakah mudah dipahami?
4. Apa yang biasanya menjadi kendala dalam mempelajari Bahasa Arab di kelas online maupun offline?
5. Model pembelajaran seperti apa yang paling disenangi di kelas?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI HIDAYATUL MUBTADIIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema/Subtema	: في البيت
Alokasi Waktu	: 5 x pertemuan (2 x 35 menit)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.2 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : في البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah.
- 4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Melafalkan mufrodat tentang materi في البيت dengan santun
2. Menerjemahkan kalimat tentang materi في البيت dengan benar
3. Menyebutkan aktifitas sehari-hari dengan santun
4. Membuat narasi sangat sederhana tentang materi في البيت dengan benar

5. Berdialog tentang materi البيت في dengan santun

MATERI

- ✓ Kosakata dan bacaan tentang البيت في (Di Rumah)
- ✓ Fiil mudhori', Dhomir, Kata tanya, dan kata tunjuk

PROSES PEMBELAJARAN

- Guru memberikan link materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang
- Siswa telah mempelajari materi yang akan dibahas di rumah masing-masing melalui elearning madrasah
- Guru membagi tugas kelompok untuk berdiskusi bersama tentang materi yang sudah dipelajari
- Siswa mempresentasikan hasil tugas dan diskusi kelompok di depan kelas
- Guru memberikan arahan kepada siswa dari hasil diskusi tersebut

PENILAIAN

- Sikap : Observasi selama pembelajaran dan penilaian diri
- Pengetahuan : Tes lisan dan tulis
- Keterampilan : Produk dan performance

Wajak, 02 Maret 2021

Guru Bahasa Arab
Praktikan

Guru

Kholid Iqbal Amalyn, S.Ag

Meidiana S.R.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Masduki, M.Pd

أ. أَنْظُرْ وَاقْرَأْ ثُمَّ أَحِبَّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ !

مَاذَا تَعْمَلُ؟

أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَفَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ،
وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَلَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ. وَالْأَبُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ، وَالْأُمُّ تَطْبُحُ
الرِّزَّ. وَالْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَالْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

١. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ؟

.....

٢. مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟

.....

٣. مَاذَا تَعْمَلُ لَطِيفَةُ؟

.....

٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُ؟

.....

٥. مَاذَا تَعْمَلُ الْجَدَّةُ؟

.....

ب. صلِّ هذه المفردات والصُّوَر المُناسب!



١. يَكْنُسُ ●



٢. يَكْوِي ●



٣. يَغْسِلُ ●



٤. أَطْبَاقُ ●



٥. مَلَابِسُ ●

ج. رتّب الكلمات لتصبح جملة!

١. عُرفَةُ الجُلُوسِ - عَلِيٌّ - يَكْنُسُ :

.....

٢. تَكْنُسُ - عُرفَةُ التَّوْمِ - فَاطِمَةُ :

.....

٣. المَلَابِسِ - يَغْسِلُ - عُمَرُ :

.....

٤. المَلَابِسِ - زَيْنَبُ - تَكْوِي :

.....

٥. يَفْرَأُ - الْقُرْآنَ - الْأَبُ :

د. حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

		المِثَالُ:
١: مَاذَا تَعْمَلُ؟	←	١: مَاذَا؟ (أَنْتِ)
٢: أَعْصِلِ الْأَطْبَاقَ.		٢: الْأَطْبَاقَ.
١: مَاذَا تَعْمَلِينَ؟	←	١: مَاذَا؟ (أَنْتِ)
٢: أَعْصِلِ الْمَلَابِسَ.		٢: الْمَلَابِسَ.

١. مَاذَا؟ (أَنْتِ)

..... الْقُرْآنَ. (يَفْرَأُ)

٢. مَاذَا؟ (أَنْتِ)

..... عُرْفَةَ النَّوْمِ. (يَكْوِي)

٣. مَاذَا؟ (أَنْتِ)

..... الْمَلَابِسَ. (يَكْوِي)

٤. مَاذَا؟ (أَنْتِ)

..... الطَّعَامَ. (يَطْبَحُ)

٥. مَاذَا؟ (أَنْتِ)

..... الرَّهْرَةَ. (يَسْقِي)

Blanko angket ini menggunakan Skala Likert berupa jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Netral (N), Setuju (S), Sangat Setuju (SS). Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat anda dalam Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom.

Untuk mendukung data penelitian Thesis saya.

Nama Peneliti : Meidiana Sahara Riqza

NIM : 18721036

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Objek Penelitian : Siswa/i Kelas 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wajak

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan Model Flipped Classroom monoton *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)

Pembelajaran Bahasa Arab secara daring kurang maksimal *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Flipped Classroom menjadikan saya siswa yang aktif dalam kelas *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Saya mampu memahami materi Bahasa Arab dengan baik *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Saya mampu mempresentasikan materi yang sudah saya pelajari di rumah dengan baik dan benar *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Pertanyaan Jawaban **18**

Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model FlippedClassroom sangat menarik dan menyenangkan *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Penggunaan Model FlippedClassroom dalam pembelajaran Bahasa Arab membuat siswa lebih semangat *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Model Pembelajaran ini dapat memotivasi saya sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Pembelajaran Bahasa Arab menjadi mudah dengan Model FlippedClassroom *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Pembelajaran Bahasa Arab menjadi mudah dengan Model FlippedClassroom *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

Model FlippedClassroom sangat cocok digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab *

- Sangat Tidak Setuju (STS)
- Tidak Setuju (TS)
- Netral (N)
- Setuju (S)
- Sangat Setuju (SS)

شكرا كثيرا على وقتكم واهتمامكم

Terimakasih banyak atas keluangannya waktu dan perhatiannya.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



- (١) الإسم : ميديانا ساهارا رقزا
(٢) الجنسية : إندونيسية
(٣) تاريخ الميلاد : مالانج، ٢٦ مايو ١٩٩٦
(٤) رقم الهاتف : ٠٨٢٢٤٤٩٠٤٠٤٩
(٥) البريد الإلكتروني : meidianasahara@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي
٢٠٠٢-٢٠٠٠	روضة الأطفال تعلمواهدى فونجوكوسومو مالانج
٢٠٠٨-٢٠٠٢	مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك مالانج
٢٠١٤-٢٠٠٨	معهد العصري الرفاعي كونداغ لكي مالانج
٢٠١٨-٢٠١٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج