



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Mediación de estrategias de comprensión lectora en la
relación de la autoeficacia académica y la comprensión
lectora de los estudiantes universitarios**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con
mención en Psicología Educativa

AUTOR

Miryam Patricia INCISO ROJAS

ASESOR

Dra. Lupe Célida GARCÍA AMPUDIA

Lima, Perú

2021

RESUMEN

La adquisición de los nuevos aprendizajes se logra en gran medida a través de la lectura, pero muchos estudiantes universitarios tienen dificultades para poder comprender los textos que leen y esto les genera diversos problemas durante su vida universitaria, como el bajo rendimiento académico y la deserción, por lo que este estudio tuvo como objetivo conocer la mediación de las estrategias de comprensión lectora en la relación de la autoeficacia académica y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 497 estudiantes del primer año de las carreras de Comunicaciones e Ingeniería de Sistemas de una universidad pública (153) y una privada (344), y se emplearon los instrumentos: Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) (adaptada por Dominguez, Villegas, Yauri, Mattos y Ramírez, 2012) para evaluar la autoeficacia, el test de Cloze (González, 1998) para la comprensión lectora y el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Comprensión Lectora-CEECOL, adaptado y diseñado por la autora de este estudio, respectivamente. Los resultados muestran que las estrategias de comprensión lectora median completamente la asociación entre la autoeficacia académica y la comprensión lectora. Además, se hallaron correlaciones significativas entre las estrategias de comprensión lectora y la autoeficacia académica, las mujeres usan con mayor frecuencia las estrategias de comprensión lectora, los estudiantes de Comunicaciones utilizan más las estrategias de comprensión que sus pares de Ingeniería de Sistemas y que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es deficitario-malo.

Palabras clave: Comprensión lectora, mediación, autoeficacia, estrategias de lectura, universitarios.

ABSTRACT

The acquisition of new learnings is largely achieved through reading, but many university students have difficulty understanding the texts they read and this generates various problems during their university life, such as the bass academic performance and desertion, so this study aimed to know mediation of variable reading comprehension strategies in the relationship of academic self-efficacy and the reading comprehension of university students. The sample consisted of 497 first-year students from the Communications and Systems Engineering careers of a public (153) and a private (344) university, and the instruments were used: Scale of Self-efficacy Specific to Academic Situations (EAPESA) (adapted by Dominguez, Villegas, Yauri, Mattos and Ramirez, 2012), the Cloze test (González, 1998) and the Reader-CEECOL Understanding Strategies Assessment Questionnaire, adapted and designed by autor of this study, respectively. The results show that reading comprehension strategies completely mediate the association between academic self-efficacy and reading comprehension. In addition, significant correlations were found between reading comprehension strategies and academic self-efficacy, women more often use reading comprehension strategies, Communications students use more comprehension strategies than their Systems Engineering peers and that students' level of reading comprehension is poor-bad.

Keywords: Reading compression, mediation, self-efficacy, reading strategies, university.