

Práctica reflexiva para docentes

Interesante trabajo de investigación que valida la efectividad formativa del modelo reflexivo – el innovador Método R5 – para la formación inicial de maestros/as, válido a su vez, para el desarrollo profesional de docentes experimentados de cualquier nivel educativo. El libro nos sitúa ante una propuesta formativa profesionalizadora que parte de la experiencia y a través de la reflexión sistemática y el aprendizaje colaborativo, conduce a aprender de la propia práctica y promueve la mejora de la praxis docente. La autora aporta las bases conceptuales de la Práctica reflexiva y presenta una síntesis completa, rigurosa y actualizada sobre la función, posibilidades y bases epistemológicas de ésta y del aprendizaje experiencial. Angels Domingo es la creadora del Método R5 y ha liderado, con el apoyo de su equipo, la implementación exitosa de formalizaciones variadas de su metodología en diversas universidades de Europa y América.



Angels Domingo Roget
Es Doctora en Pedagogía, experta en Práctica reflexiva y desarrollo docente. Es la creadora del Método R5. Realiza su trabajo de consultora, docente e investigadora en varias universidades de Europa y América. Es co-fundadora y directiva de la Plataforma Internacional Práctica Reflexiva que cuenta con 35.000 miembros de 52 países distintos.



978-3-639-55345-1

Práctica reflexiva para docentes

Domingo Roget



Angels Domingo Roget

Práctica reflexiva para docentes

De la reflexión ocasional a la reflexión
metodológica

PUBLICIA

Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica

Autora: Angels Domingo Roget

ISBN: 978-3-639-55345-1

Editorial: Publicia,

Año de edición: 2013

Nº Edición: 1ª

Lugar de edición: Saarbrücken (Alemania)

Nº Páginas: 420

Idioma: Castellano

El libro que se presenta recoge una propuesta de formación docente enmarcada en el paradigma reflexivo utilizando como modelo reflexivo el *Método R5 de Práctica*

Reflexiva (Domingo*, 2010). Dicho método se basa en una propuesta de reflexión metodológica que conduce al docente a aprender de su propia práctica profesional por medio de la reflexión individual y grupal. El método desarrolla la reflexividad docente y la optimiza por medio de una secuencia de 5 fases de estructura cíclica: situación vivida en el aula, reconstrucción del hecho, reflexión individual, reflexión compartida o grupal y planificación de una nueva intervención (Domingo, 2010).

En esta nueva obra, Ángels Domingo, realiza un estudio conceptual y una investigación cualitativa sobre la metodología formativa de la Práctica reflexiva en la formación universitaria. Se trata de una investigación evaluativa sobre un modelo de práctica reflexiva diseñado para la formación inicial de maestros/as y para comprobar su incidencia en el desarrollo de la profesionalización docente.

En los primeros capítulos se estudia, profundiza y sistematiza las bases teóricas y conceptuales del *aprendizaje experiencial* (el que parte de la experiencia). Tras el estudio de elementos y modelos teóricos la autora detalla el innovador *Método R⁵* de Práctica reflexiva que propicia una articulación profunda entre conocimiento teórico y práctico en los estudiante durante su formación universitaria y que facilita que los futuros maestros/as aprendan a reflexionar sobre su propia práctica docente y a construir nuevo conocimiento a partir de ella. El método basado en la reflexión metodológica induce a la mejora de la formación práctica y profesionalización de los futuros docentes. Su validez metodológica es transferible a otros contextos formativos.

Los siguientes capítulos presentan con detalle la implementación experimental del citado modelo en el marco curricular del *Practicum* y prácticas de los estudios de Magisterio de la *Universitat Internacional de Catalunya* (Barcelona, España). Los resultados de la experimentación muestran la efectividad formativa del *Método R⁵* de Práctica reflexiva como una metodología que potencia el desarrollo de las competencias profesionales y que contribuye a la misión profesionalizadora de la Universidad del siglo XXI. Sus conclusiones pueden orientar la toma de decisiones pedagógicas, didácticas y curriculares a los responsables del diseño de formación e innovación en la Educación Superior.

Práctica reflexiva para docentes es un referente obligado para la innovación en la formación docente y la formación práctica en la Universidad.

Manuela Raposo Rivas

Universidad de Vigo, España

mraposo@uvigo.es

* Domingo A. (2010) La práctica reflexiva en el *Practicum* de los estudios de Magisterio. En Esteve, O.; Melief, K. & Alsina, A cord.. *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Octaedro.