

كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري

بالمناهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة)



البحث مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
توفير إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية

الباحث:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محمد نور الزمان شام

١٧١٠٤٠٢٠٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

م ٢٠٢١

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nuruzzaman Syam
NIM : 17104020079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألقه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة)”

ini merupakan karya saya sendiri dan sejauh yang saya ketahui tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Jambi, 27 Juli 2021

Yang menyatakan



Muhammad Nuruzzaman Syam

NIM. 17104020079

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
D.I. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah meneliti, membaca, memberikan petunjuk, mengoreksi, serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Nuruzzaman Syam
NIM : 17104020079
Judul Skripsi :

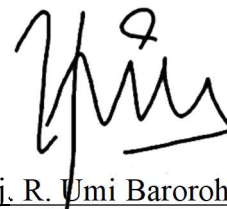
*كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري
بالمناهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة)*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini menyatakan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Oleh karena itu, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 12 Agustus 2021
Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MUHAMMAD NURUZZAMAN SYAM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020079
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي
2013 (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Semua Topik		Perbaiki sesuai masukan kedua penguji
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Yogyakarta, 20 September 2021

Yang menyerahkan

Dr. Hj. R Umri Baroroh, S.Ag, M.Ag.
19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MUHAMMAD NURUZZAMAN SYAM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020079
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي 2013 (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Kata Pengantar	د	Tuliskan nama rektor
2	Latar Belakang	1	Latar belakang penelitian dalam bahasa Arab adalah خلفية البحث bukan خلفية المشكلة
3	Batasan Masalah	6	Rumusan masalah dalam bahasa arab adalah مشكلة البحث bukan تحديد المشكلات
4	Latar Belakang	2, 4	Hindari huruf jar di awalan paragraf dalam penulisan artikel ilmiah
5	Penilaian Kelayakan Isi	51	Jawab syart أما menggunakan huruf fa (ف) bukan wawu (و)
6	Penilaian Kelayakan Bahasa	53	Penilaian buku belum tepat, untuk anak kelas 1 MI cukup 2 keterampilan saja.
7			

Yogyakarta, 20 September 2021

Yang menyerahkan

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
19820711 000000 1 301



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MUHAMMAD NURUZZAMAN SYAM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020079
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة) 2013

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Halaman Sampul	أ	الدرجة الجامعية diganti jadi الدرجة العالية
2	Motto	ح	Cari motto yang mempunyai hubungan khusus dengan tema penelitian
3	Latar Belakang Penelitian	1	Gabungkan paragraf 1-3, 5-8, 10-11 karena masih dalam satu pokok pikiran
4	Manfaat Penelitian	7	النظري dan العملي diganti ke bentuk mu'annats التطبيقية diganti menjadi
5	BAB III	33	Berikan footnote lengkap di setiap sub-judul
6	Abstrak, Pendekatan dan Jenis Penelitian	11, 44	Penelitian kepustakaan yang benar adalah البحث المكتبي bukan بحث المكتبة
7			

Yogyakarta, 20 September 2021

Yang menyerahkan

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
19871121 201503 1 002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2563/Un.02/DT/PP.00.9/10/2021

Tugas Akhir dengan judul : كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة) 2013

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD NURUZZAMAN SYAM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020079
Telah diujikan pada : Senin, 20 September 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 615a6f0bd71fe



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 615a67694f3b3



Penguji II

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 615aa06532057



Yogyakarta, 20 September 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 615d67c0164bc

الشعار

العَالِمُ كَبِيرٌ وَإِنْ كَانَ حَدَثًا # وَالْجَاهِلُ صَغِيرٌ وَإِنْ كَانَ شَيْخًا
تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا # وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ # صَغِيرٌ إِذَا التَّقَتْ عَلَيْهِ الْمَحَافِلُ

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ /المحفوظات، بمعهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية صفر ١٤٢٧/مارس ٢٠٠٦.

^٢ بوترا كافواس، "Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor Lengkap Beserta Artinya"، بوترا كافواس، ٢٠١٧، مأخوذ في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١ من <https://www.putrakapuas.com/2017/11/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-lengkap.html>

الإهداء

أرفع هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على نعمة الإيمان والإسلام وعلى كل نعم لا تحصى، حتى يستطيع الباحث إتمام هذا البحث العلمي بموضوع: كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة). ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد .

اعترف الباحث بأن هذا البحث العلمي لن يكون ممكناً إلا بتحفيز، وإشراف، ومساعدة من مختلف الأطراف. لذلك اسمحوا لي أن أقدم الشكر الجزيل إلى:

١. المكرم الأستاذ الدكتور المكين الماجستير كمدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا
٢. المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير كعميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا .
٣. المكرم الدكتور نور هادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية .
٤. المكرمة نساء شهدي الماجستير كمشرفة الأكاديمي التي أشرفتني وعلمتني وحفزتني بكل جهدها طوال فترة دراسة في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا .
٥. المكرمة الدكتورة الحاجة أمي برارة الماجستير كمشرفة البحث التي أشرفتني وعلمتني وحفزتني في إتمام هذا البحث العلمي .
٦. المكرمين جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا .
٧. المكرم الدكتور الحاج حسب الله أحمد الماجستير كصاحب المدرسة *Quhas School* *Jambi* الابتدائية الإسلامية، والمكرم الأستاذ محمد قزوين البكالوريوس كرئيس المدرسة *Quhas*

School Jambi الابتدائية الإسلامية، والمكرم الأستاذ سيفول البكالوريوس كمدرس اللغة العربية في المدرسة *Quhas School Jambi* الابتدائية الإسلامية، وكافة الأساتذة والأساتذات المكرمين والمكرّمات في المدرسة *Quhas School Jambi* الابتدائية الإسلامية. بكل مساعدتهم يستطيع الباحث إتمام هذا البحث العلمي.

٨. والدي شمس الدين ووالدتي ودياوتي الذين قد دعواني ونصحاني وحفزاني بكل خير، وجميع إخواني وأخواتي الصغيرة ناظرة شام وحفيظ الرحمن شام وأوفى لطيفة المطيعة شام وساهرة الفطينة شام الذين رافقوني وأراحوني في البيت خلال الوباء جائحة كورونا (-*Corona Virus Disease*). (19).

٩. ابن عمي صبري مخلص وابنت عمتي جويرة الذين ساعداني ورافقاني في تنفيذ الأعمال المنزلية عسى الله أن يسهل جميع أمورنا ويسهلكما في إتمام البحث العلمي كذلك، ولا أنسى أن أشكر جميع أقاربي الذين دعوني دائما.

١٠. أصحابي المحبوبين في المرحلة ٢٠١٧ "الحبة" - (مجلس المصاحبة في تعلم اللغة العربية) وأصحاب "النشاط" قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني خبرة كثيرة أستفيد منها طوال فترة الدراسة في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياتا.

١١. جميع الأطراف الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث العلمي الذين لم يستطيع الباحث ذكر كل واحد منهم.

أقول لكم شكرا كثيرا وجزاكم الله خيرا كثيرا. لعل الله أن يحفظنا ويدفع عنا الغلاء والبلاء والوباء والفحشاء والمنكر والسيوف والخن ما ظهر منها وما بطن وأن يرفع هذه الجائحة كورونا من العالم. وأخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا. آمين يا مجيب دعاء السائلين . . .

جامي، ٢٤ مايو ٢٠٢١

الباحث



محمد نور الزمان شام

١٧١٠٤٠٢٠٠٧٩



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

محمد نور الزمان شام، كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليلية عن المحتوى واللغة). البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، ٢٠٢١.

يهدف هذا البحث إلى وصف ملاءمة كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمعايير التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) من حيث المحتوى واللغة، وإلى معرفة مزايا وعيوب هذا الكتاب من حيث المحتوى واللغة بناءً على هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP).

هذا البحث هو بحث نوعي، واستخدم الباحث نوع البحث المكتبي (*Library Research*)، لذلك فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة التوثيق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل المحتوى (*Content Analysis*).

تشير نتائج هذا البحث إلى أن كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ملائم للمعايير التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) من حيث المحتوى واللغة، وأن لهذا الكتاب بعض المزايا والعيوب مثل المواد مرتبة بشكل منهجي وأنها مكتوبة بدون الألوان.

الكلمات الرئيسية: تحليل الكتاب، الكتاب المدرسي، اللغة العربية.

ABSTRAK

Muhammad Nuruzzaman Syam, Buku Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Karanganyur Hasaniyah, S.Ag., M.A. dan Choirul Ansori, S.Ag., M.Pd.I. Kurikulum 2013 (Studi Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kesesuaian buku bahasa Arab kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah karanganyur Hasaniyah, S.Ag., M.A. dan Choirul Ansori, S.Ag., M.Pd.I kurikulum 2013 dengan standar kelayakan yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dari aspek isi dan bahasa, dan untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan buku ini dari aspek isi dan bahasa berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kepustakaan (*Library Research*). Oleh karena itu, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis konten (*Content Analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku bahasa Arab kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah karanganyur Hasaniyah, S.Ag., M.A. dan Choirul Ansori, S.Ag., M.Pd.I kurikulum 2013 telah sesuai dengan standar-standar yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dari aspek isi dan bahasa, dan buku ini mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan seperti materi-materi yang terdapat di dalam buku tersusun secara sistematis dan materi yang disajikan dengan minim warna.

Kata Kunci: Analisis Buku, Buku Teks Pelajaran, Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الشهادات
ح.....	الشعار
خ.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر
ز.....	الملخص
ش.....	محتويات البحث
ض.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الصور
ظ.....	قائمة الملحقات
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٨.....	د. الدراسة المكتبية

١٠.....	هـ . خطة البحث
١٢.....	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث
١٢.....	أ . الإطار النظري
٢٧.....	ب . طريقة البحث
٣٣.....	الباب الثالث كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣
٣٣.....	أ . خلفية تأليف الكتاب
٣٣.....	ب . هوية الكتاب
٣٤.....	ج . محتويات الكتاب
٣٥.....	د . المواد الدراسية
٣٨.....	الباب الرابع التحليل والبحث
٣٨.....	أ . تقييم جدوى المحتوى
٥٢.....	ب . تقييم جدوى اللغة
٦١.....	ج . مزايا الكتاب وعيوبه
٦٥.....	قائمة المراجع
٦٩.....	الملحقات
٧٩.....	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ٢ . ١ : تقييم مؤشرات جدوى المحتوى ٢٩

الجدول ٢ . ٢ : تقييم مؤشرات جدوى اللغة ٣١

الجدول ٣ . ١ : محتويات كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري

بالمناهج الدراسي ٢٠١٣ ٣٤

الجدول ٤ . ١ : تقييم جدوى المحتوى ٣٩

الجدول ٤ . ٢ : تقييم جدوى اللغة ٥٢

قائمة الصور

- الصورة ٤ . ١: المادة الصعبة بالنسبة لأطفال الصف الأول..... ٤٨
- الصورة ٤ . ٢: الخطأ في التشكيل والهمزة ٤٩
- الصورة ٤ . ٣: ثلاثة تمارين لم يتطابق مع موضوع الدرس ٥٠
- الصورة ٤ . ٤: الخطأ في التأنيث..... ٥١
- الصورة ٤ . ٥: النقصان في التشكيل..... ٥٦
- الصورة ٤ . ٦: الخطأ في استخدام حرف الاستفهام ٥٧
- الصورة ٤ . ٧: الخطأ في كتابة الهمزة..... ٥٨
- الصورة ٤ . ٨: الخطأ في كتابة الحروف ٥٩
- الصورة ٤ . ٩: الخطأ في الإعراب..... ٥٩
- الصورة ٤ . ١٠: الخطأ في ترتيب أسماء الأصابع ٦٠

قائمة الملحقات

- ٦٩..... الملحق ١: غلاف الكتاب الأمامي
- ٧٠..... الملحق ٢: غلاف الكتاب الخلفي
- الملحق ٣: Sertifkat Pengenalan Budaya Akademik dan
٧١..... Kemahasiswaan (PBAK)
- ٧٢..... الملحق ٤: Sertifkat Sosialisasi Pembelajaran
- الملحق ٥: Sertifkat Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User
٧٣..... Education)
- ٧٤..... الملحق ٦: Sertifkat ICT (Teknologi Informasi dan Komunikasi)
- ٧٥..... الملحق ٧: Sertifkat Lectora
- الملحق ٨: Sertifkat Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul
٧٦..... Qur'an (PKTQ)
- ٧٧..... الملحق ٩: Sertifkat TOEC
- ٧٨..... الملحق ١٠: Sertifkat IKLA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تفسير التعليم على أنه جهد البشر لرعاية شخصياته وتطويرها إلى أفضل ما يمكن. يُعرّف التعليم في قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) بأنه عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس بهدف إنضاج البشر من خلال التدريس والتدريب؛ العملية، الطريقة، الفعل التعليمي. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، التعليم هو جهد واع ومخطط لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي تحتاجها نفسها والمجتمع والأمة والبلد. وفي القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل ١، الفقرة ٢٠، أن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

يجب التأكيد على أن التعلم هو نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. النظام هو مجموع كل العناصر المترابطة. تتأثر جودة النظام بجودة العناصر، وإذا كان أحد العناصر لا يجري وفقاً للعناصر الأخرى، فسوف تتعطل فعالية النظام.^٣ هذه المكونات هي: (١) الأهداف؛ (٢) مصادر التعلم؛ (٣) وسائل الإعلام؛ (٤) استراتيجية؛ و (٥) التقييم.^٤

مصادر التعلم هي كل شيء يمكن استخدامه لتحقيق أو تسهيل عملية التعلم.^٥ وتعتبر الكتب المدرسية من مصادر التعلم التي يتم استخدامها غالباً. وورد في نظام وزير التربية والثقافة (Permendikbud) رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ أن الكتب المدرسية هي المصادر الرئيسية للتعلم لتحقيق

³ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 1.

⁴ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 88.

⁵ *Ibid*, hlm. 89.

الكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها من قبل وزارة التربية والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية. وبعبارة بسيطة، يعني الكتاب المدرسي كتابًا يحتوي على مواد مرتبة بطريقة تمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة في عملية التعلم تحت إشراف المعلم.⁶ أما بالنسبة لمعنى آخر، فإن الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على أوصاف مادية لبعض الموضوعات أو مجالات الدراسة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على الأهداف المعينة واتجاه التعلم وتطوير الطالب ليتم استيعابها.⁷

يمكننا أن نستنج من التعريف السابقة بأن الكتب المدرسية هي المصادر الرئيسية للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها من قبل وزارة التربية والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية فهي تحتوي على أوصاف مادية يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على الأهداف المعينة واتجاه التعلم وتطوير الطلاب.

تعتبر الكتب المدرسية التي تحتوي على المواد الدراسية في إندونيسيا مراجع إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي والعالي. هذا كما ورد في لائحة وزارة التربية والثقافة رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن الكتاب المادة ١ الفقرة ٣ ونصها: "الكتب المدرسية للتعليم الابتدائي والثانوي والعالي هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو العالي التي تحتوي على مواد تعليمية لترقية الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخصية وإتقان المعارف والتكنولوجيا، وترقية الحساسية والقدرات الجمالية، وترقية القدرات الحركية والصحية التي تم تجميعها بناءً على هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP)".⁸ وجاء في لائحة وزارة التربية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية في المادة ١، وهي: "الكتب المدرسية هي المصدر

⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hlm. 9.

⁷ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016), hlm. 50.

⁸ Roviin, "Analisis Buku Teks Al 'Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini, Dkk", *Jurnal Al Bayan*, Vol. 10, No. 1, Juni 2018, 36-53.

الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها من قبل وزارة التربية والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية⁹.

إن وجود الكتب المدرسية في عملية التعلم له دور مهم للغاية لأنه مصدر المعرفة. يمكننا الحصول على أنواع مختلفة من المعرفة والمعلومات من الكتب. الكتب عالية الجودة لها تأثير خاص على نتائج التعلم القصوى بحيث لا يجوز في عملية تأليف الكتب المدرسي عشوائياً، بل يجب تأليفه من قبل خبراء في مجالات معينة، حتى يفهمه القراء بسهولة فيتمكن الكتاب من دعم برنامج تعليمي.

الكتب المدرسية لها وظائف عديدة، بصرف النظر عن وظيفتها العامة ككتاب، فإنها تملك وظائف خاصة على النحو التالي:

- ١) وسيلة لتطوير المواد وبرامج المناهج التعليمية
- ٢) وسيلة لتسهيل مهام المعلم الأكاديمية
- ٣) وسيلة لتسهيل تحقيق أهداف التعلم
- ٤) وسيلة لتسهيل فعالية التعلم^{١٠}.

الكتب المدرسية قادرة على تزويد الطلاب بالجوانب الثقافية المرغوبة، ونقل الخبرات والمعلومات والحقائق المختلفة التي يمكن أن تزيد من القدرة على النقد، والاستجابة للأحداث لدى الطلاب كجزء من عملية الفهم والمعرفة^{١١}.

⁹ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra", *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 1, No. 2, Oktober 2018, 125-136.

¹⁰ Masnur Muslich, *Text...*, hlm. 52.

¹¹ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah, (Padang: Akademia, 2012), hlm. ix.

وحددت هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) العناصر التي يجب استيفائها بحيث يمكن تصنيف الكتاب المدرسي على أنه كتاب معياري عالي الجودة. هذه العناصر هي: (١) جدوى المحتوى. (٢) والجدوى العرضية؛ (٣) والجدوى اللغوية؛ (٤) والجدوى الرسومية.^{١٢}

قد وقع كثيرا من الكتب المدرسية العربية متناثرة إلى هذا اليوم، بدءاً مما نشرتها وزارة الدين (Kemenag)، Toha Putra، Yudhistira، وغير ذلك. مع هذا بالطبع أن عرض المواد والصور التوضيحية والمحتويات تعرض بمختلف الطرق وأساليب اللغة. بناء على هذه الظاهرة، يجب أن يكون خبير التعليم ناقداً وأن يقوم بتحليل ودراسة الكتب المدرسية المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب لأنه يُخشى أن يكون استخدام الكتب المدرسية كمراجع للمعلمين والطلاب لم تستوف معايير الجدوى للكتب المدرسية التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) ولا تتوافق بالمناهج المنطبقة.^{١٣}

المدرسة *Quhas School Jambi* الإسلامية هي مؤسسة بيسانترينية متكاملة تؤكد القرآن والحديث في تعلمها، لهذه المدرسة برامج تعليمية رسمية وغير رسمية، برامج التعليم الرسمي وهي روضة أطفال (*RA Quhas Kindergarten*) والمدرسة الابتدائية (*MI Quhas Primary School*). وأما البرامج غير الرسمية فهي *Quhas Kids*، ومدرسة القرآن المتكاملة (*Al-Qur'an Integrated School*)، ومدرسة القرآن التعليمية (*Al-Qur'an Learning School*)، وحميم التحفيظ (*Camp Tahfidz*). بالنظر إلى هذه البرامج المقدمة، بالطبع، تُعلم هذه المدرسة اللغة العربية، حتى كلمة *Quhas* تعني القرآن والحديث، لهذا فمكانة اللغة العربية في غاية الأهمية من أجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة *Quhas School Jambi* الابتدائية الإسلامية، اشتكى المعلم من أن المادة الواردة في الكتاب شعرت بأنها مرتفعة للغاية بالنسبة

¹² Masnur Muslich, *Text ...*, hlm. 291-292.

¹³ Khizanatul Hikmah, Ruli Astuti, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiah Dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa", *Halaqa: Islamic Education Journal*, Vol. 2, No. 1, Juni 2018, 12-29.

لأطفال الصف الأول من المدرسة الابتدائية على الرغم من أن المعلم قد بذل قصارى جهده من خلال تجربة طرق مختلفة أثناء التدريس، لكن بعض الأطفال ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم المادة. الكتاب المستخدم هو كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.^{١٤} بالإضافة إلى ذلك، بعد إجراء التحليل الأولي لمحتويات الكتاب، تم العثور على العديد من الأخطاء النحوية في بيان الأمثلة الواردة في عدة فصول، فهذا الأمر له أثر كبير على نتائج تعلم الطلاب وفهمهم. وبالمثل، هناك بعض الأمثلة التي لا تتطابق مع معنى الكلمة المكتوبة فتحتمل معان متعددة لدى الطلاب.

وتعددت المقالات الصحفية التي تناقش الكتب المدرسية بحيث لا يزال هناك العديد من الأخطاء في تأليفها. سواء كان في الكتابة، أو القواعد النحوية، أو إعداد عناصر التقييم، أو عرض الصور التوضيحية التي تجعل الطلاب مرتبكين في فهم المواد الدراسية، وحتى محتوى المواد التي تحتوي على عناصر التطرف. على الرغم من أن الكتاب المستخدم كمرجع في التعلم يجب أن يكون قد اجتاز تصحيحات صارمة لتجنب هذه الأخطاء.

فيظهر مما سبق ذكره، أن تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليل جديوى المحتوى واللغة) أمر ضروري للغاية.

ب. مشكلات البحث

نظراً لحدودية قدرة الباحث ووقته، ستركز هذه الدراسة على كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليل جديوى المحتوى واللغة).

بناء على التحديد السابق، من أجل تسهيل عملية البحث، يصوغ الباحث المشكلات التالية:

^{١٤} المقابلة مع الأستاذ سيفول البكالوريوس (مدرس اللغة العربية في المدرسة Quhas School Jambi الابتدائية الإسلامية) يوم الجمعة ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١١,١٢ WIB

١. هل كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ قد استوفى معايير جدوى هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) من حيث جدوى المحتوى؟
٢. هل كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ قد استوفى معايير جدوى هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) من حيث جدوى اللغة؟
٣. ما هي مزايا وعيوب كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث المحتوى واللغة بناءً على هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP)؟

ج. أهداف البحث وفوائده

بناءً على المشكلات الرئيسية التي تم ذكرها سابقاً، يهدف هذا البحث إلى تحقيق أهداف البحث وفوائده التالية:

١. أهداف البحث
 - أ. لوصف ملاءمة كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لمعايير جدوى المحتوى التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP).
 - ب. لوصف ملاءمة كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لمعايير جدوى اللغة التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP).

ت . لمعرفة مزايا وعيوب كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث المحتوى واللغة بناءً على هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP).

٢. فوائد البحث

أ. النظرية

من الناحية النظرية، عسى أن يكون هذا البحث مفيداً كمعرفة حول العناصر التي يجب مراعاتها عند تأليف الكتاب المدرسي ومدخل لتطوير نظرية تأليف الكتب المدرسية الجيدة.

ب. التطبيقية

من الناحية التطبيقية، عسى أن يكون هذا البحث مفيداً:

(١) للمدرس

كمراجع في اختيار الكتب المدرسية الجيدة لاستخدامها في عملية التعلم.

(٢) للطلاب

كمراجع في اختيار الكتب المدرسية الجيدة لاستخدامها كدعم لأنشطة التعلم.

(٣) لمالفي الكتب المدرسية

كمراجع ومدخل للتحسينات في تأليف أفضل الكتب المدرسية في المستقبل.

د. الدراسة المكتبية

بعد إجراء البحث، وجد الباحث العديد من الأوراق ونتائج البحث التي تتعلق بالموضوع الذي سيناقشه الباحث. وهي:

١. البحث العلمي الذي كتبه انجا علي هدايت بعنوان:

"BUKU FASIH BERBAHASA ARAB 2 UNTUK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013 (STUDI ANALISIS KELAYAKAN BUKU AJAR MTS NU SALAM MAGELANG)".¹⁵

يناقش هذا البحث العلمي دراسة جدوى كتاب اللغة العربية ٢ للفصل الثامن من مدرسة الثانوية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

٢. البحث العلمي الذي كتبه أحمد مصباح أريديانشاه بعنوان:

"كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدكتور ف. عبد الرحيم الجزء الأول (دراسة تحليلية المادية)".¹⁶

يركز هذا البحث العلمي على تحليل مادة كتاب دروس اللغة العربية لي غير ناطقين بيه لي دكتور ف. عبد الرحيم الجزء الأول.

٣. البحث العلمي الذي كتبه محمد إقبال أكبر بعنوان:

"مقارنة مواد القواعد النحوية وتطبيقها بين كتاب التحفة السنوية والنحو الواضح".¹⁷

يناقش هذا البحث العلمي مقارنة مادية عن القواعد النحوية بين كتاب التحفة السنوية وكتاب النحو الواضح.

¹⁵ Angga Ali Hidayat, "Buku Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 (Studi Analisis Kelayakan Buku Ajar MTs NU Salam Magelang)", *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

¹⁶ Ahmad Misbah Ardiyansyah, "Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayr Natiqin Biha Li Duktur F. Abdurrahim Al-Juz' Al-Awwal (Dirasah Tahliliyyah Maddiyah)", *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

¹⁷ M Iqbal Akbar, "Muqaranah Mawad Al Qawa'id Al Nahwiyyah Wa Tatbiqih Bayna Kitab Al Tuhfah Al Thaniyyah Wa Al Nahwi Al Wadih", *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

٤. البحث العلمي الذي كتبه إهداء الهداية تحت العنوان:

“ANALISIS BUKU TEKS “DURUSU AL-LUGHAH AL-ARABIYAH ‘ALA THORIQOTI AL-MUBASYARAH AL-MUTAKAMILAH” KARYA MUHAMMAD IN’AM, M.A (KESALAHAN SINTAKSIS)”.¹⁸

يناقش هذا البحث العلمي تحليل كتاب دورس اللغة العربية على طريقة المباشرة المتكاملة لمحمد انعام

م. من حيث الأخطاء النحوية.

٥. البحث العلمي الذي كتبه عناية العزة بعنوان:

“ANALISIS BUKU TEKS “AYO BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MI KELAS II” KARYA FIRMAN HAMDANI DKK (TINJAUAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK)”.¹⁹

يناقش هذا البحث العلمي تحليل الكتاب المدرسي "هيا بنا تعلم اللغة العربية للصف الثاني المدرسة

الابتدائية" لفرمان حمداني وآخرون من حيث علم النفس التنموي للطلاب.

٦. المقالة الصحفية التي كتبها توتو سوهارتو وأحمد فوزي بعنوان:

“ANALISIS KESALAHAN SINTAKSIS DALAM BUKU TEKS BAHASA ARAB UNTUK PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM”.²⁰

تناقش هذه المقالة الصحفية أشكال الأخطاء النحوية الموجودة في الكتاب الماهر في تطبيق الاستماع

والكلام وتحاول إجراء التصويب لهذه أشكال الأخطاء النحوية.

٧. المقالة الصحفية التي كتبها زهرة عتيقة مايبارا، محمد عارف ومينيرة بتحت العنوان:

“ANALISIS BAHAN AJAR DALAM BUKU TEKS SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)”.²¹

تناقش هذه المقالة الصحفية تحليل جدوى وملاءمة محتويات كتاب الطالب اللغة العربية من تأليف

¹⁸ Ihdatul Hidayah, “Analisis Buku Teks “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyah ‘Ala Thoriqoti Al-Mubasyarah Al-Mutakamilah” Karya Muhammad In’am, M.A (Kesalahan Sintaksis)” *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

¹⁹ Inayatul Izzah, “Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”, *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

²⁰ Toto Suharto, Ahmad Fauzi, “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 4, No. 1, 2017, 20-37.

²¹ Zahra Atika Mappiara, Muh. Arif, Munirah, “Analisis Bahan Ajar dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)”, *Jurnal Penda*, Vol. 2, No. 1, Juni 2020, 1-13.

د . هدايت (PT. Toha Putra Semarang) بالمدرسة الثانوية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣
بموضوع: "يومياتنا في البيت" لمعايير جدوى المحتوى التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية وتطور
الطلاب .

بناء على ما تقدم، فإن الاختلاف الأكثر وضوحًا عن البحث الذي سيقوم به الباحث هو من
حيث موضوع البحث، وهو كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير
الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث المحتوى واللغة .

٥. خطة البحث

من أجل تقديم لمحة عامة عن هيكل هذا البحث، قام المؤلف بتقسيم هذا البحث إلى أربعة فصول، وهي:

١. الفصل الأول

يحتوي هذا الفصل على مقدمة بما فيها من خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة،
وأهداف البحث وفوائده، والدراسة المكتبية، وخطة البحث .

٢. الفصل الثاني

يحتوي هذا الفصل على طريقة البحث المستخدمة التي يشتمل فيها الإطار النظري
وطرق البحث .

٣. الفصل الثالث

يحتوي هذا الفصل على لمحة عامة عن كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف
الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ .

٤. الفصل الرابع

يناقش هذا الفصل تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور
حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث جدوى المحتوى واللغة .

٥. الفصل الخامس

هذا الفصل هو الفصل الختامي الذي يشتمل فيه على استنتاج نتائج البحث الذي تم إجراؤه، والاقتراحات وكذلك الكلمات الختامية من الباحث.



الباب الخامس

الاختام

أ. الخلاصة

بعد إجراء التحليل والبحث لكتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب ملائم لاستخدامه في عملية التعلم. وتاليا تفاصيل ذلك:

١. من ناحية المحتوى، قد استوفى كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ معايير جدوى هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) لجميع المؤشرات الثلاثة بتفاصيل إنه دقيق في الشعبتين من ثلاث شعب في المؤشر الأول، ودقيق في الشعبتين من خمس شعب في المؤشر الثاني، ودقيق في ثماني شعب من عشر شعب في المؤشر الثالث.
٢. من ناحية اللغة، قد استوفى كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الأول ألفه نور حسانية وخير الأنصاري بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ معايير جدوى هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) لمؤشرين فحسب بتفاصيل إنه لم يكن دقيقا في كلتي شعبتين في المؤشر الأول، ودقيق في شعبة واحدة من شعبتين في المؤشر الثاني، ودقيق في كلتي الشعبتين في المؤشر الثالث.
٣. هذا الكتاب له عدة مزايا وعيوب، من أبرز مزيته هو عرض المواد مرتبا ومنظما. ومن أبرز عيبه هو عدم وجود الألوان في عرض المواد.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، يقترح الباحث عدة أمور على الأطراف التي لها علاقة بالكتاب المدرسي كما يلي:

١. لمؤلفي الكتاب المدرسي

أ) عليهم أن يزيدوا الاهتمام للعناصر المهمة التي حددها هيئة المعايير التربوي الوطنية (BSNP) في تأليف الكتاب المدرسي. وهذه العناصر هي جدوى المحتوى، والجدوى العرضية، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية.

ب) عليهم أن يكونوا أكثر حرصا في تأليف الكتاب المدرسي حتى لا تتكرر الأخطاء التي توجد في هذا البحث مثل النواقص في تشكيل الكلمات، والخطأ في التذكير والتأنيث، والخطأ في استخدام حروف الاستفهام. على الرغم من أن هذه الأخطاء تبدو تافهة، إلا أنها إذا تكررت مرارا فسوف يؤثر الطلاب في فهم المبادئ والقواعد اللغوية الخاطئة.

٢. للمدرسين

أ) عليهم أن يكونوا أكثر إبداعا في التدريس باستخدام طرق مختلفة وملائمة للمادة التي يدرسها ومناسبة للطلاب.

ب) عليهم أن يكونوا أكثر حرصا في اختيار الكتب المدرسية الجيدة والملائمة لاستخدامها في التعلم، وهي الكتب التي تفي بالعناصر التي حددتها هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP).

ج) يجب عليهم إتقان الكتب المدرسية المستخدمة أولا قبل تدريسها، بحيث عندما وجد المدرس الأخطاء في الكتاب استطاع إصلاحها ثم بعد ذلك يدرسها.

ت. الاختتام

الحمد لله رب العالمين على نعمه الكثيرة التي بها استطاع الباحث إتمام هذا البحث العلمي. واعترف الباحث بأن هذا البحث لا يزال هناك العديد من الأخطاء والنواقص، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات من مختلف الأطراف حتى يكون هذا البحث جيدا.

وأخيرا، يشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأطراف التي ساعدت في إتمام هذا البحث العلمي.

عسى الله أن يجزيكم بكل خير وعسى أن يكون هذا البحث مفيدا لنا.

قائمة المراجع

الكتب

- الجارم، على، ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ج. ٣، (القاهرة: دار المعارف).
- الحامد، عبد الله بن حامد، وآخرون، سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني الصرف، (الرياض: الجامعة، ١٩٩٤).
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥).
- علي بن عبد الحسن الحديدي وآخرون، معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي، (الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٩).
- الفضلي، عبد الهادي. مختصر النحو. (جدة: دار الشروق، ١٩٨٠).
- المحفوظات، بمعهد دار السلام كوتور الحديث للتربية الإسلامية قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية صفر ١٤٢٧/مارس ٢٠٠٦.
- منى طعمة ونور الهدى وآخر، علوم اللغة.
- نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. (القاهرة: نهضة مصر).
- نور حسانية، خير الأنصاري، اللغة العربية (جاكرتا الشرقية: يوديسيرا، ٢٠١٥).
- Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah, (Padang: Akademia, 2012).
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 12th edn (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016).
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002).
- Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi* (Jakarta: Prenada, 2006).

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017).

Stefan Titscher, dkk, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, terj. Gazali, dkk, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988).

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Analisis Textbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1988).

الرسائل العلمية

Ahmad Misbah Ardiyansyah, “Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghayr Natiqin Biha Li Duktur F. Abdurrahim Al-Juz' Al-Awwal (Dirasah Tahliliyyah Maddiyah)”, *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

Angga Ali Hidayat, “Buku Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 (Studi Analisis Kelayakan Buku Ajar MTs NU Salam Magelang)”, *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

Ihdatul Hidayah, “Analisis Buku Teks “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah ‘Ala Thoriqoti Al-Mubasyarah Al-Mutakamilah” Karya Muhammad In’am, M.A (Kesalahan Sintaksis)”, *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

Inayatul Izzah, “Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab Untuk MI Kelas II’ Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”, *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

M Iqbal Akbar, “Muqaranah Mawad Al Qawa'id Al Nahwiyyah Wa Tatbiqiha Bayna Kitab Al Tuhfah Al Thaniyyah Wa Al Nahwi Al Wadih”, *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

المقالات الصحفية

Afifa Wijdan Azhari, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra”, *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 1, No. 2, Oktober 2018, 125-136.

- Ichsan Anshory AM, et. Al., "Tahapan dan Karakteristik Perkembangan Belajar Siswa Sekolah Dasar (Upaya Pemaknaan Development Task)", *Malang: PGSD Universitas Muhammadiyah Malang*, 383-389.
- Khizanatul Hikmah, Ruli Astuti, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa", *Halaqa: Islamic Education Journal*, Vol. 2, No. 1, Juni 2018, 12-29.
- M. Abdul Hamid, dkk, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme untuk Mahasiswa", *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol. 4, No. 1, 2019, 100-114.
- Milya Sari, Asmendri, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA". *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. Vol. 2 No. 1, 2020, 41-53.
- Roviin, "Analisis Buku Teks Al 'Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini, Dkk", *Jurnal Al Bayan*, Vol. 10, No. 1, Juni 2018, 36-53.
- Toto Suharto, Ahmad Fauzi, "Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 4, No. 1, 2017, 20-37.
- Zahra Atika Mappiara, Muh. Arif, Munirah, "Analisis Bahan Ajar dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)", *Jurnal Pendaiss*, Vol. 2, No. 1, Juni 2020, 1-13.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المقابلات

مقابلة مع الأستاذ سيفول البكالوريوس (مدرس اللغة العربية في المدرسة Quhas School Jambi الابتدائية الإسلامية) يوم

الجمعة ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١١,١٢ WIB

الإنترنت

،Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) مأخوذ في ١٤ يوليو ٢٠٢١ من

<https://kbbi.web.id/bahasa>

بوترا كافواس، "Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor Lengkap Beserta Artinya" بوترا كافواس، ٢٠١٧،

مأخوذ في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١ من <https://www.putrakapuas.com/2017/11/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-lengkap.html>

معاجم، مأخوذ في ١٥ يوليو ٢٠٢١ من <https://www.maajim.com/dictionary/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9>

المعاني لكل رسم معنى، مأخوذ في ١١ يوليو ٢٠٢١ من <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85>

المعاني لكل رسم معنى، مأخوذ في ١١ يوليو ٢٠٢١ من <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%89>

المعاني لكل رسم معنى، مأخوذ في ١١ يوليو ٢٠٢١ من <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89>

المعاني لكل رسم معنى، مأخوذ في ١٥ يوليو ٢٠٢١ من <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9>

ولاء أبو داود، "ما الفرق بين التويم والتقييم"، موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠١٨، مأخوذ في ١١ يوليو ٢٠٢١ من

https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%82_%D8%A8%D9%8A%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85#.D8.A7.D9.84.D8.AA.D9.82.D9.88.D9.8A.D9.85_.D9.88.D8.A7.D9.84.D8.AA.D9.82.D9.8A.D9.8A.D9.85

السيرة الذاتية

Data Pribadi

Nama : Muhammad Nuruzzaman Syam
 Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 05 Oktober 1998
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Jl. Nusa Indah III No. 103 RT. 07 Kel. Rawa Sari
 Kec. Alam Barajo Kota Jambi
 No. Hp/E-Mail : [082279623330](tel:082279623330) / m.nuruzzaman.syam@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Jenjang	Nama Lembaga	Tahun
TK/RA	TK Islam Al-Azhar Kota Jambi	2003-2004
SD/MI	SDN 47 Kota Jambi	2004-2010
SMP/MTs	MTs Pon-Pes Assalam Al-Islami Sri Gunung	2010-2013
SMA/MA	MA Pon-Pes Assalam Al-Islami Sri Gunung	2013-2016
Sarjana	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	2017-2021

Riwayat Mengajar

- Pondok Pesantren Assalam Al-Islami Sri Gunung (2016-2017)

Riwayat Organisasi

- Organisasi Santri Assalam
- Forum Silaturahmi Alumni Assalam
- Lembaga Kursus dan Pelatihan Jogja Kaligrafi

Demikian riwayat hidup ini dibuat menurut keadaan sebenarnya.

Jambi, 1 Agustus 2021



Muhammad Nuruzzaman Syam