



INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MASA PANDEMIK COVID 19 MENGGUNAKAN GOOGLE FORM DI MADRASAH IBTIDAIYAH BUSTANUL ULUM KOTA BATU

Juse Anggun Wardani¹, Muhammad Hanief², Muhammad Sulistiono³

PGMI Universitas Islam Malang

e-mail: ¹Jusewardani07@gmail.com, ²muhammad.hanif@unisma.ac.id,
muhammad.sulistiono@unisma.ac.id³

Abstrak

Innovation in mathematics learning, a mathematics teacher in Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulim Batu City must think creatively a good strategy in this online learning, as far as this online learning are still implemented in order not to make students feel bored in the teaching and learning process. In this case, teacher can make material in the form of animated video by utilizing power point, and students are able to pay attention to the material and understand it well. Teacher can also utilize other application to create learning materials. One innovation created by mathematics teachers' creativity is the use of Google form application. It is a facility to collect informations in the form of survey, questionnaire, digital registration form and many more. Bu utilizing Google form we can give answer quickly and store the data. Then teacher can also discover students' ability in learning mathematics by using Google form.

Technique in collecting data used observasion, interview and documentation. Observasion is used by the researcher by coming to the research location in order to get the validity of the data in identifying the activities and things related to the innovation of learning mathematics in the period of pandemic in Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Batu City. The researcher uses interview in this research in relation to the problems being researched by collecting data related to the focus of the research.

Kata kunci: *Innovation, learning, google form*

A. Pendahuluan

Pembelajaran secara daring pada masa pandemik Covid 19 ini mencakup semua mata pelajaran, khususnya yang terpenting pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang membutuhkan waktu dan konsentrasi lebih untuk memahaminya jika dilakukan dengan tatap muka dan tergolong susah untuk dipahami, bagi peserta didik jika dilakukan secara daring. Jadi, terdapat inovasi dalam pembelajaran matematika pada masa pandemik Covid 19 di Madrasah Ibtidayah Bustanul Ulum Kota Batu, untuk mempermudah peserta didik dalam pembelajaran matematika agar mereka lebih memahami.

Dalam pembelajaran jarak jauh ini peserta didik dan guru Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu sangat mengeluh terhadap pembelajaran daring dan juga dalam proses pembelajarannya tidak efektif, mengapa demikian karena terdapat beberapa kerugian terhadap peserta didik dan guru yang pertama yaitu dialami oleh peserta didik tidak bisa bertemu dengan teman-temannya dan tidak bisa berinteraksi secara langsung, yang kedua yaitu dialami oleh guru yaitu tidak bisa bertatap muka secara langsung karena tidak bisa menjelaskan secara detail dan rinci. Jadi seorang guru tersebut mengalami kesulitan dan kebingungan untuk menjelaskan sebuah mata pelajaran matematika kesulitannya yaitu menjelaskan. Peserta didikpun juga kesulitan untuk menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini nantinya akan berdampak pada menurunnya pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika.

B. Metode

Peneliti dapat mengumpulkan salah satu beragam bentuk dari data kualitatif, mulai dari observasi wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini terdapat tiga sumber data, yaitu sumber data primer (kepala sekolah, tenaga pendidik dan peserta didik) dan sumber data sekunder meliputi hasil yang diperoleh dari dokumentasi baik berbentuk softfile maupun hardfile, dan juga dokumentasi lainnya (data profil Madrasah, sejarah berdirinya, motto madrasah, visi, misi dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu).

Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik observasi digunakan peneliti dengan cara datang dan terjun langsung ke lokasi peneliti guna mengamati dengan cermat dan dapat memperoleh keabsahan data dalam mengidentifikasi terkait kegiatan dan hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran matematika pada masa pandemik Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu, perencanaan pembelajaran matematika, dan bentuk inovasi pembelajaran matematika, peneliti menggunakan wawancara secara terstruktur dalam penelitian ini yaitu peneliti telah menentukan format masalah yang akan diwawancarai berdasarkan permasalahan yang akan diteliti disesuaikan dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Teknik analisis data pada penelitian ini peneliti memperhatikan anjuran yang dikemukakan oleh Maleong (2015:260) diantaranya pengumpulan data ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Perencanaan Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu

Sebelum melaksanakan pembelajaran daring, salah satu faktor yang menentukan kualitas pendidikan ini yaitu gurunya bila memiliki keulitas akademik, berkompetensi dan profesional, maka diharapkan proses pendidikan yang berjalan dapat optimal dan

menghasilkan output lulusan yang kompetitif. Berdasarkan hasil temuan data di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu.

a. Rencana pelaksanaan pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang diterapkan dalam standari ini dan dijabarkan dalam silabus. Hal ini bertujuan untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar. Jadi setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara lengkap data dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara intraktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan suatu ruang yang cukup bagi prakarsa kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan kemandirian sesuai dengan bakat dna minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

b. Menyiapkan materi yang diajarkan

Sebagai pendidik, guru Maadarsah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu berkehendak untuk menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan serta senantiasa mengembangkan dan meningkatkan kemampuan belajar matematika yang akan diajarkan kepada para peserta didik, dan lebih jauh lagi guru dapat memberikan salah satu pertanyaan tanya jawab mengenai materi pengertian bilangan bulat sehingga peserta didik menerima pembelajaran dengan baik. Karena itu sebenarnya guru sendiri adalah seorang pendidik yang telah mendidik peserta didik agar lebih mengembangkan ilmu yang didapat lebih meningkatkan kemampuan belajar untuk masa depan peserta didik . Untuk itu guru hendaknya mampu memotivasi peserta didik senantiasa belajar pada berbagai kesempatan.

c. Metode pembelajaran

Guru sebagai fokus, sebagai sumber belajar, sedangkan peserta didik sebagai pendengar. Metode yang dilakukan guru pada melaksanakan pembelajaran yaitu dengan metode pengamatan seperti guru dapat memberikan materi soal penjumlahan dan bilangan bulat melalui vidio camtasia, dengan hal ini peserta didik belajar dengan cara mengamati dan memahami apa yang dijelaskan oleh guru, selanjutnya yaitu metode penugasan dimana guru tersebut, setelah pembelajaran selesai guru dapat memberikan latihan soal-soal, melalui link google form.

Perencanaan selama pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru dapat mempengaruhi suatu pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan. Untuk itu guru juga dapat melakukan salah satu untuk pengembangan dalam perencanaan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang telah diajarkan dalam sebuah silabus. Tanpa adanya suatu perencanaan, kegiatan pembelajaran daring tidak dapat berjalan dan tidak terarah meluas kemana-mana, sehingga dapat sulit untu pemahaman oleh peserta didik dan akhirnya tujuan pembelajaran pun tidak tercapai dengan baik. Di dalam pembuatan rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP), maka seorang guru sudah dipastikan telah menyiapkan metode dan strategi yang cocok sesuai dengan kondisi peserta didik pada perencanaan pembelajaran daring. Menurut Kunandar (2011:263) RPP adalah suatu rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu Kompetensi Dasar yang diterapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan di dalam silabus. Lebih jauh lagi perencanaan pelaksanaan pembelajaran ini salah satu yang diutamakan oleh guru ketika kegiatan belajar, hal ini dapat menjadi perencanaan pembelajaran lebih efektif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan kegiatan informasi yang ilmu di dapat kepada peserta didik.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika pada masa pandemik Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu

Kegiatan Pembelajaran matematika diterapkan di madrasah ibtidaiyah merupakan salah satu pembelajaran yang dapat dipilih saat ini untuk tetap melaksanakan pembelajaran dikala masa pandemik yang sedang terjadi. Pelaksanaan pembelajaran daring disini artinya belajar dalam jaringan, sedangkan pengertian pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan dengan menggunakan internet. Pembelajaran ini dipilih karena dalam pelaksanaannya dapat dilakukan secara fleksibel, dimanapun dan kapanpun. Dalam kegiatan pelaksanaannya, pembelajaran daring ini dapat memanfaatkan internet sebagai sarana prasarana atau sumber belajar. Berdasarkan hasil temuan data di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu.

a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran

Perangkat kegiatan pembelajaran matematika yang akan dilaksanakan oleh guru dapat digunakan di dalam pembelajaran online melalui whatsapp, ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar matematika di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum. Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak harus terbaru canggih, tetapi pada untuk saat masa pandemik Covid 19 ada baiknya peserta didik dan guru menggunakan media belajar yang baik melibatkan peserta didik melalui pembelajaran daring. Mereka mampu menggunakan perangkat pembelajaran yang berupa video camtasia. Video Camtasia pembelajaran ini berguna untuk peserta didik dapat meningkatkan kegiatan kualitas hasil belajar, dan menumbuhkan suatu sikap yang positif kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih interaktif, belajar dapat dilaksanakan dimana saja dan kapan aja. Dengan demikian peserta didik akan sangat tertarik saat pembelajaran berlangsung.

b. Menyusun Strategi Pembelajaran

Sebelum melaksanakan kembali belajar dan mengajar, guru harus mempersiapkan suatu strategi yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran ini dapat berguna untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan meningkatkan suatu motivasi belajar peserta didik. Ketika kegiatan belajar berlangsung, kerap kali terjadi

sesuatu yang tidak diharapkan seperti peserta didik bosan dalam pembelajaran daring tidak kondusif. Karena terdapat pengaruh yaitu guru pada saat memberikan materi melalui video ini peserta didik tidak dapat memperhatikan dengan cara baik dan benar, melainkan mereka asyik dengan bermain game online. Maka dari itu sangat penting terhadap peserta didik untuk mempersiapkan strategi sebelum guru kembali mengajar dalam pembelajaran daring melalui Whatsapp.

c. Merancang Penilaian

Suatu hal yang harus di dapat oleh guru menyiapkan kegiatan bagaimana cara peserta didik untuk melakukan penilaian hasil belajar dari kegiatan pembelajaran daring melalui whatsapp. Pada saat masa pandemik Covid 19 seperti ini yang memang penilaian pembelajaran daring sulit untuk diterapkan. Jadi guru di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum ini peserta didik dapat mengerjakan pembelajaran matematika yang materinya berisi bilangan ulat melalui tanya jawab online seperti, guru memberikan lembaran soal pertanyaan pengertian bilangan, contoh bilangan bulat, hal ini guru dapat merancang penilaian secara online.

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan menurut (Nana Sudjana 2010:136) . Menurut Syaiful Bhari dan Aswan Zain (2010:1) Pelaksanaan Pembelajaran adalah salah satu cara menanggulangi masalah pembelajaran. Jadi pelaksanaan pembelajaran ini berhubungan dengan pelaksanaan yang dianjurkan oleh sekolah dan ditetapkan sesuai dengan peraturan yang ada.

d. Merancang Penilaian

Suatu hal yang harus di dapat oleh guru menyiapkan kegiatan bagaimana cara peserta didik untuk melakukan penilaian hasil belajar dari kegiatan pembelajaran daring melalui whatsapp. Pada saat masa pandemik Covid 19 seperti ini yang memang penilaian pembelajaran daring sulit untuk diterapkan. Jadi guru di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum ini peserta didik dapat mengerjakan pembelajaran matematika yang materinya berisi bilangan ulat melalui tanya jawab online seperti, guru memberikan lembaran soal pertanyaan pengertian bilangan, contoh bilangan bulat, hal ini guru dapat merancang penilaian secara online.

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan menurut (Nana Sudjana 2010:136) . Menurut Syaiful Bhari dan Aswan Zain (2010:1) Pelaksanaan Pembelajaran adalah salah satu cara menanggulangi masalah pembelajaran. Jadi pelaksanaan pembelajaran ini berhubungan dengan pelaksanaan yang dianjurkan oleh sekolah dan ditetapkan sesuai dengan peraturan yang ada.

3. Bentuk inovasi pembelajaran matematika Google Form Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Ibtidiyah Bustanul Ulum Kota Batu

Pembahaaruan teknologi suatu pembelajaran matematika, hal yang sangat berkualitas. Berdasarkan hasil temuan data, di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu. Saalah satu bentuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang kreativitas, dan dapat daya cipta untuk menghasilkan sesuatu yang secara materi yang disampaikan melalui jalinan komunikasi yang baik dan bagus, agar pembelajaran matematika berjalan dengan baik pembelajaran dan peserta didik dapat menerima pembelajaran lebih maksimal

a. Aplikasi Whatsapp

Whatsapp merupakan aplikasi yang diterapkan oleh guru Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu sebagai penerapan kegiatan pembelajaran daring, Dengan adanya aplikasi ini peserta didik dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang baik dan benar, guru di sini dapat memberikan materi pembelajaran matematika yang diajarkan kepada peserta didik.

b. Vidio Camtasi

Vidio Camtasia ini merupakan salah satu vidio dengan cara mengembangkan kegiatan pembelajaran matematika pada masa pandemi Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum, dengan adanya vidio ini guru mampu dapat memberikan penjelasan dan mengembangkan materi pembelajaran matematika secara daring, agar peserta didik dapat memperhatikan dengan baik agar proses pembelajaran dengan vidio ini peserta didik dapat mengembangkan kemampuan belajar melalui vidio camtasia tersebut.

c. Google form

Salah satu bentuk pada kegiatan pembelajaran daring saat itulah peserta didik dapat menggunakan *google form* dengan cara, yang pertama guru mengirim link melalui whatsapp grup, kemudian peserta didik membuka layanan *google form* lalu peserta didik mengisi data seperti nama identitas dan tanggal, kemudian peserta didik dapat memperhatikan soal-soal ujian matematika materi bilangan bulat, lalu peserta didik dapat menceklis jawaban yang benar dan tepat.

- 1) Guru dapat merespon tanggapan dari peserta didik, Guru dapat melihat dan merespon nilai hasil kegiatan peserta didik mengerjakan *google form*, dengan hal ini guru menilai kemampuan hasil belajar peserta didik melalui online, mengetahui berapa banyak nilai yang muncul.
- 2) Penerapan *google form* dalam pembelajaran matematika, Sebagai penilaian sehari-hari peserta didik, agar mampu meningkatkan kemampuan, dan kreatifitas, seperti: Kegiatan ulangan harian yaitu kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sudah menyelesaikan kegiatan satu kompetensi dasar, Kegiatan Ulangan tengah semester yaitu kegiatan yang dilaksanakan oleh

peserta didik sesudah 8 minggu kegiatan pembelajaran, ulangan tengah semester meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan kegiatan seluruh kompetensi dasar, Ujian akhir semester yaitu kegiatan peserta didik dalam suatu bentuk evaluasi yang dilakukan peserta didik untuk mengetahui pengetahuan pencapaian kompetensi akhir.

- 3) Ulangan tengah semester yaitu kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik setelah 8 minggu kegiatan pembelajaran, ulangan tengah semester meliputi semua alat ukur pedoman kegiatan keberhasilan yang merepresentasikan seluruh kompetensi dasar.
- 4) Ujian akhir semester yaitu kegiatan peserta didik dalam suatu bentuk evaluasi yang dilakukan peserta didik untuk mengetahui pengetahuan pencapaian kompetensi akhir

Whatsapp menurut Larrasati dkk, (2013:340) merupakan salah satu cara dan solusi dalam menghadapi situasi yang tidak memungkinkan banyak pihak dapat bertatap muka seperti saat ini. Aplikasi Whatsapp merupakan aplikasi yang saat ini memang sederhana dan tidak ribet, maka dari itu guru harus tetap memberikan materi penugasan yang juga harus memahami keadaan yang seperti ini.

Video Camtasia merupakan salah satu yang dapat menampilkan suara dan gambar bergerak. Menurut (Fadli 2015) Video adalah teknologi penangkapan, perekaman, pengolahan, dan penyimpanan, pemindahan, dan rekonstruksian urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik. Video menyediakan sumber daya yang kaya dan hidup bagi aplikasi multimedia. Video merupakan gambar yang bergerak, jika objek pada animasi adalah buatan, maka obyek video adalah nyata. Video merupakan media yang paling bermakna dibandingkan media lain seperti grafik, audio dan sebagainya. Penggunaan video dalam multimedia interaktif akan memberikan pengalaman baru (Fadli 2016). Jadi dengan adanya video campatasi ini peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum mampu untuk memahami pembelajaran melalui rekaman dan juga dapat mengulang sebuah vidio tersebut, agar pembelajarannya lancar.

Menurut. Google Form adalah salah satu aplikasi berupa template formulir atau lembar kerja yang dapat dimanfaatkan secara mandiri ataupun bersama-sama untuk tujuan mendapatkan informasi pengguna (Tria M dan Arif W. F, 2017:185). Sehingga Google Form sebagai alat penilaian antara lain untuk memberikan tugas latihan/ ulangan online.

D. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penulis di “Inovasi Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid 19 Menggunakan Google form Di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu”,

1. Perencanaan adalah ini salah satu yang diutamakan oleh guru ketika kegiatan belajar, hal ini dapat menjadi perencanaan pembelajaran lebih efektif dalam proses pembelajaran.
2. Inovasi pembelajaran adalah salah satu pembaharuan dengan menggunakan teknologi canggih, dengan adanya teknologi ini peserta didik dapat mengakses jaringan internet dengan mudah.
3. Pengaplikasian google form adalah salah satu bentuk pembelajaran matematika dengan cara mengakses dengan teknologi canggih agar peserta didik lebih mudah dalam kegiatan pembelajaran

Daftar Rujukan

- Sugi, SP.d (2019) *Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training)*, Semarang: CV Pilar Nusantara
- Dr Arwan Rifa'i S. Si, MP.d (2019) *Pembelajaran Di Masa Pandemi Inovasi Tiada Henti* Yogyakarta: Deepublishi
- Lutfi Nurtika (2020) *Pelaksanaan Pembelajaran Daring*, Jawa Tengah : Lg Creative
- Ruslan SP.d (2017) *Perencanaan Pembelajaran PPkn Darus Salam Bandar Aceh*: Syiah Kuala University Press
- Janner Simarmata (2020) *Elemen-elemen Multimedia* Jakarta: Yayasan Kita Penulis
- Gunawan, Indra Cakti, dkk. 2020. *Analomi COVID-19: Dampak Positif Virus Corona Untuk Dunia*. Purwokerto: CV IRDH
- Adnan Achiruddin.(2020). *Sosialisasi Dan Pendampingan Model Pembelajaran Jarak Jauh (Online) Di Masa Pandemi*. Sulawesi: IAIN Parepare Nusantara Press
- Zubaidah Amir, Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ria Khoerunnira.(2015). *Buku Pintar Pendalaman Materi SD kelas 4,5,6*. Jakarta: Lembar Pustaka Indonesia
- Joko Untoro. (2007). *Genius Matematika Kelas 6 SD*. Depok: Wahyu Media

- Chusnul Amalia Rovita, Irwanii Zawawi. (2020). *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Two Tier Multiple Choice Menggunakan Ispring Suite*: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika. Vol 1 (2), hal 151-154
- Nurul Amalia, Een Anaenah.(2018). *Analisis Kesulitan Belajar Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar*: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 3 (2), hal 124-126
- Rahmi Wahyuni. (2016). *Inovasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL)*: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 3 (2), 34-37
- Dewi Triningsih. (2020). *Penggunaan Google Form Sebagai Pengembangan Tes Tertulis Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Batam*: Jurnal Pendidikan Empirisme. Vol 7 (5), hal 16-17
- Ety Mukhlesi Yeni. (2015). *Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar*. Jurnal: Jupendas. Vol 2 (2), 13-17
- Dewa Putu Yudhi Ardiana dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan*. Bandung: Yayasan Kita Menulis
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama Publisher
- Umar Sidiq. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo : CV. Nata Karya
- Mardawi. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif RI Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: CV Budi Utama
- Limbong Tonni.(2020). *Multimedia Editing Video dengan Corel VideoStudioX10*. Yayasan Kita Menulis
- Limbong Tonni.(2020). *Multimedia Editing Video dengan Corel VideoStudioX10*. Yayasan Kita Menulis