

PENGARUH KONTINUITAS BELAJAR, DUKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SOSIAL, TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM MALANG JURUSAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017

Slamet Hariyadi*, Dwiyani Sudaryanti, Junaidi*****

Email: slamet30hariyadi@gmail.com

Universitas Islam Malang

ABSTRACT

In the era of globalization, developments in various fields, such as development, economy, communication, education and so on. The progress of a business can be seen from how much profit it gets and the use of information systems in it. In this study, the researcher connects the field of education and the field of accounting. The title of this research is "The Effect of Continuity of Learning, Family Support and Social Environment, on Student Accounting Learning Achievement of the Islamic University of Malang Majoring in Accounting Class of 2017". Data collection in the form of primary data obtained from questionnaires distributed in the form of Google Form. The results showed that Continuity, Family Support and Social Environment had a simultaneous or partial effect on learning achievement.

Keywords: *learning achievement, learning continuity, family support, social environment, influence.*

PENDAHULUAN

LATAR BELAKANG

Di era Globalisasi, perkembangan di berbagai bidang, misalnya pembangunan, ekonomi, komunikasi, pendidikan dan lain sebagainya. Kemajuan sebuah bisnis dapat dilihat dari berapa keuntungan yang didapat dan penggunaan sistem informasi yang ada di dalamnya. Perkembangan ekonomi dan bisnis mulai dari bisnis yang sangat sederhana sampai dengan bisnis yang menggunakan teknologi tinggi secara langsung maupun tidak langsung telah memengaruhi perkembangan di dunia akuntansi. Akuntansi sebagai bahasa bisnis (*business language*) telah berkembang seiring dengan perkembangan di dunia bisnis itu sendiri, sehingga pengertian akuntansi juga mengalami perkembangan dari masa ke masa. Secara umum, akuntansi adalah suatu sistem informasi, yang mengidentifikasi, mengukur, mencatat, dan mengomunikasikan kejadian ekonomi dari suatu organisasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pengaruh kontinuitas belajar secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar
2. Bagaimana pengaruh dukungan keluarga secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar
3. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar

TUJUAN

1. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh kontinuitas belajar secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar
2. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh dukungan Keluarga secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar
3. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar

MANFAAT

- Bagi Pembaca dan Masyarakat, Penelitian ini diharapkan bisa menjadi wawasan dan informasi dalam pemilihan jurusan, khususnya jurusan Akuntansi. Selain itu sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi di berbagai bidang dengan memaksimalkan faktor faktor keberhasilan prestasi belajar. Agar memudahkan masyarakat dalam pembacaan hasil penelitian ini, maka akan kami *upload* dalam basis sosial media maupun *website*.
- Bagi Peneliti, Penelitian diharapkan mampu menjadi motivasi, pembelajaran serta tolak ukur bagi peneliti agar meningkatkan dan memaksimalkan prestasi belajar.
- Bagi Peneliti selanjutnya, Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan, informasi serta sarana untuk melanjutkan penelitian ini menjadi lebih baik.

TINJAUAN PUSTAKA

Kontinuitas Belajar

Kontinuitas belajar adalah kelangsungan dan kelanjutan dalam proses belajar secara terus-menerus dan teratur sehingga dapat menunjang keberhasilan belajar Udaningsih,(2005).

Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga merupakan hal yang dibutuhkan siswa dalam meningkatkan hasil atau prestasi belajarnya, karena keluarga adalah faktor penting dalam individu. Dukungan yang diberikan oleh keluarga kepada seorang siswa meliputi perhatian, support.

Lingkungan Sosial

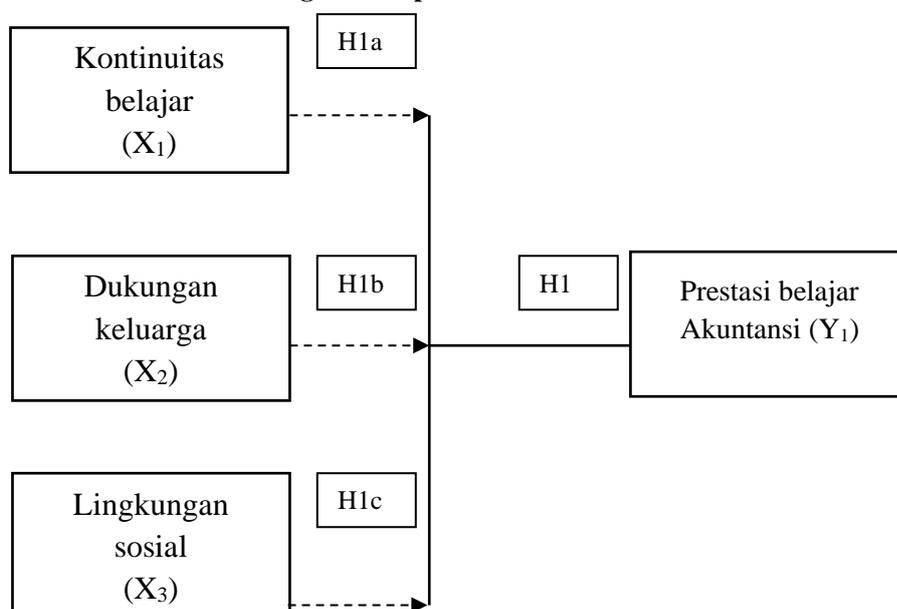
Lingkungan sosial juga merupakan sejumlah manusia yang hidup berkelompok dan saling berinteraksi secara teratur guna memenuhi kepentingan bersama yang memberikan pengaruh besar terhadap tingkah laku, pertumbuhan dan pembentukannya baik secara jasmani maupun rohani. Lingkungan sosial adalah orang orang atau manusia lain yang dapat memberikan pengaruh dan dapat dipengaruhi, sehingga kenyataanya akan menuntut suatu keharusan sebagai makhluk sosial yang dalam keadaan bergaul satu dengan yang lainnya.

Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang atau kelompok atas kegiatan yang telah dilakukannya. Tanpa sebuah kegiatan prestasi tidaklah dapat dicapai. Pada dasarnya, prestasi dan hasil belajar itu sama, artinya dalam prestasi belajar terdapat hasil belajar. Menurut Ma'sumah, (2015), "prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun luar sekolah"

KERANGKA KONSEPTUAL

Gambar 2. 1 kerangka konseptual



- H₁ : Terdapat pengaruh Kontinuitas belajar, Dukungan keluarga, dan Lingkungan sosial terhadap Prestasi belajar
 H_{1a} : Terdapat pengaruh Kontinuitas belajar terhadap Prestasi belajar
 H_{1b} : Terdapat pengaruh Dukungan keluarga terhadap Prestasi belajar
 H_{1c} : Terdapat pengaruh Lingkungan sosial terhadap Prestasi belajar.

JENIS, LOKASI, DAN WAKTU PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang berfokus pada pengujian suatu teori-teori dengan menentukan variabel-variabel penelitian yang dapat diukur menggunakan angka serta dianalisis menggunakan statistik pada fenomena-fenomena yang terjadi di berbagai tempat. Lokasi penelitian ini berada pada Universitas Universitas Islam Malang Jl. Mayjend Haryono 193 Malang. Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Desember2020- Agustus 2021.

POPULASI, SAMPEL, DAN KRITERIA SAMPEL

. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Islam Malang Jurusan Akuntansi angkatan (2017). Sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Islam Malang Jurusan Akuntansi angkatan (2017) yang difokuskan pada Mahasiswa jurusan akuntansi Unisma yang berstatus aktif. Dalam penelitian ini untuk penentuan jumlah sampel akan ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

N = Total Populasi

e = Tingkat Kesalahan Dalam Pengambilan Sampel (5%)

DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL

Kontinuitas Belajar (X₁)

Indikator-indikator variabel Kontinuitas Belajar (X₁) dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan penelitian Sirait (2019) adalah:

No	Variabel	Indikator
1.	Kontinuitas Belajar	1. Belajar secara rutin dan teratur
		2. Belajar dengan disiplin
		3. Semangat dalam belajar
		4. Pengaturan waktu dalam belajar
		5. Memusatkan perhatian kepada materi pelajaran

Dukungan Keluarga (X₂)

Indikator-indikator variabel Dukungan keluarga (X₂) dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan penelitian Yulianto (2018) yang diantaranya adalah:

No	Variabel	Indikator
1.	Dukungan keluarga	1. Dukungan informasi yaitu dukungan yang berfungsi sebagai penyebar informasi
		2. Dukungan instrument yaitu dukungan keluarga yang berupa pertolongan kebutuhan individu
		3. Dukungan emosi yaitu dukungan yang memberi rasa aman, nyaman dan merasa disayangi.
		4. Dukungan penilaian yaitu dukungan keluarga berupa suatu penengah masalah atau pemecah.

Lingkungan Sosial (X₃)

Variabel lingkungan sosial dalam penelitian ini ditentukan dengan indikator-indikator berdasarkan penelitian Trivena (2018) ada tiga indikator yaitu:

1.	Lingkungan sosial	1. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik dan suasana rumah
		2. Lingkungan teman meliputi relasi, teman, mahasiswa dan sekelompok dalam tempat tinggal yang positif
		3. Lingkungan masyarakat meliputi bentuk kehidupan masyarakat

Prestasi Belajar (Y)

. Indikator-indikator variabel Prestasi belajar akuntansi dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan dari artikel Pribadi (2020) yang diantaranya adalah:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotor

SUMBER DAN METODE PENGUMPULAN DATA

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan data primer, yaitu data yang mutlak disampaikan oleh responden kepada peneliti tanpa ada perantara. Metode pengumpulan data untuk penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner. Data pengujian ini merupakan *cross section data* yaitu data yang dikumpulkan pada satu waktu tertentu yang dikumpulkan dengan metode kuisisioner. Penyebaran kuisisioner dilakukan dengan cara pemberian survei menggunakan aplikasi *Google Form*. Hal tersebut menyiasati dalam kondisi saat ini berada pada masa Pandemi Covid-19. Aplikasi tersebut dikirim berupa link *Google Form* melalui media Whatapp oleh peneliti ke semua responden yang menjadi sampel penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui metode penyebaran kuesioner pada mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017. Kuesioner yang digunakan adalah kuesioner yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya. Total item pernyataan dalam kuesioner sebanyak 33 item pernyataan, yang terdiri dari 18 item pernyataan mengenai mata kuliah dan nilai, 5 item pernyataan kontinuitas belajar, 4 item pernyataan mengenai dukungan keluarga, 3 item pertanyaan mengenai lingkungan sosial dan 3 item pernyataan mengenai prestasi belajar.

. Secara keseluruhan total kuesioner yang didistribusikan sebanyak 85 kuesioner, dan dari jumlah tersebut total kuesioner yang dijawab sebanyak 78 kuesioner. Kuesioner yang tidak dijawab sebanyak 7 kuesioner, total kuesioner yang tidak dapat diolah sebanyak 0. Berdasarkan hal tersebut, maka total kuesioner yang dapat diolah dan dianalisis lebih lanjut untuk penelitian ini adalah sebanyak 78 kuesioner.

Penyebaran Kuesioner

No	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah Kuisisioner yang disebar	60
2	Jumlah Kuisisioner yang tidak dilakukan pengisian	(10)
3	Jumlah Kuisisioner yang tidak bisa diolah	0
4	Jumlah Kuisisioner yang diolah	50

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan jumlah penyebaran kuesioner berjumlah 60 responden, kuesioner yang tidak dijawab sebanyak 10 responden dan jumlah kuesioner yang tidak dapat diolah sebanyak 0 responden. Sehingga kuesioner yang dapat diolah sebanyak 50 responden.

STATISTIK DESKRIPTIF

Terdapat informasi terkait hasil analisis deskriptif sampel penelitian tentang nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata (mean), dan standar deviasi.

Tabel Statistik Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kontinuitas_Belajar	50	17	25	22.12	2.228
Dukungan_Keluarga	50	14	20	17.48	1.832
Lingkungan_Sosial	50	9	15	12.78	1.418
Prestasi_Belajar	50	9	15	12.16	1.608
Valid N (listwise)	50				

Sumber: hasil olah data primer, 2021

UJI RELIABILITAS

Tabel Hasil Uji Reliabilitas X1 (Kontinuitas Belajar)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	5

Tabel Hasil Uji Reliabilitas X2 (Dukungan Keluarga)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	4

Tabel Hasil Uji Reliabilitas X3 (Lingkungan Sosial)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,738	3

Tabel Hasil Uji Reliabilitas Y (Prestasi Belajar)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	3

Pada tabel menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha variabel Kontinuitas Belajar 0,856, Dukungan Keluarga 0,766, Lingkungan sosial 0,738, dan Variabel Prestasi Belajar 0,679 Dengan demikian disimpulkan bahwa pertanyaan dalam kuesioner ini reliable karena nilai cronbach's alpha > 0,60.

UJI VALIDITAS

Tabel Hasil Uji Validitas X1 (Kontinuitas Belajar)

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	Kontinuitas _Belajar
X1.1	Pearson	1	,759(**)	,671(**)	,488(**)	,463(**)	,834(**)
	Correlation						
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,001	,000
X1.2	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson	,759(**)	1	,646(**)	,554(**)	,395(**)	,831(**)
	Correlation						
X1.3	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,004	,000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson	,671(**)	,646(**)	1	,619(**)	,534(**)	,871(**)
	Correlation						

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	Kontinuitas _Belajar
X1.4	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	,488(**)	,554(**)	,619(**)	1	,372(**)	,766(**)
X1.5	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,008	,000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	,463(**)	,395(**)	,534(**)	,372(**)	1	,698(**)
Kontinuitas _Belajar	Sig. (2-tailed)	,001	,004	,000	,008		,000
	N	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	,834(**)	,831(**)	,871(**)	,766(**)	,698(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50	50	50

Sumber: hasil olah data primer,2021

Tabel Hasil Uji Validitas X2 (Dukungan Kleuarga)

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	Dukungan_Keluarga
X2.1	Pearson Correlation	1	,551(**)	,361(*)	,434(**)	,754(**)
	Sig. (2-tailed)		,000	,010	,002	,000
	N	50	50	50	50	50
X2.2	Pearson Correlation	,551(**)	1	,437(**)	,413(**)	,800(**)
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,003	,000
	N	50	50	50	50	50
X2.3	Pearson Correlation	,361(*)	,437(**)	1	,519(**)	,750(**)
	Sig. (2-tailed)	,010	,002		,000	,000
	N	50	50	50	50	50
X2.4	Pearson Correlation	,434(**)	,413(**)	,519(**)	1	,765(**)
	Sig. (2-tailed)	,002	,003	,000		,000
	N	50	50	50	50	50
Dukungan_Keluarga	Pearson Correlation	,754(**)	,800(**)	,750(**)	,765(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50	50

Sumber: hasil olah data primer,2021

Tabel Hasil Uji Validitas X3 (Lingkungan Sosial)

Correlations

		X3.1	X3.2	X3.3	Lingkungan_Sosial
X3.1	Pearson Correlation	1	,675(**)	,408(**)	,849(**)
	Sig. (2-tailed)		,000	,003	,000
	N	50	50	50	50
X3.2	Pearson Correlation	,675(**)	1	,375(**)	,850(**)
	Sig. (2-tailed)	,000		,007	,000
	N	50	50	50	50
X3.3	Pearson Correlation	,408(**)	,375(**)	1	,733(**)
	Sig. (2-tailed)	,003	,007		,000
	N	50	50	50	50
Lingkungan_Sosial	Pearson Correlation	,849(**)	,850(**)	,733(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50

Sumber: hasil olah data primer,2021

Tabel Hasil Uji Validitas Y (Prestasi Belajar)

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Prestasi_Belajar
Y1	Pearson Correlation	1	.424(**)	.475(**)	.795(**)
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.000
	N	50	50	50	50
Y2	Pearson Correlation	.424(**)	1	.352(*)	.752(**)
	Sig. (2-tailed)	.002		.012	.000
	N	50	50	50	50
Y3	Pearson Correlation	.475(**)	.352(*)	1	.797(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.012		.000
	N	50	50	50	50
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.795(**)	.752(**)	.797(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50

UJI NORMALITAS DATA

Di bawah ini adalah hasil uji normalitas memiliki nilai signifikansi 0,070. yaitu nilai *Sig* > 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Data dalam penelitian ini memiliki varians yang sama, maka data layak digunakan. Karena data sudah memenuhi persyaratan pengolahan data untuk melakukan uji hipotesis, maka data diatas dapat digunakan untuk uji hipotesis selanjutnya, yaitu dengan menggunakan uji t.

Tabel Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters(a,b)	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,00272423
Most Extreme Differences	Absolute	,183
	Positive	,183
	Negative	-,174
Kolmogorov-Smirnov Z		1,293
Asymp. Sig. (2-tailed)		,070

UJI MULTIKOLINEARITAS

Tabel Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	Tolerance	VIF	B	Std. Error
1 (Constant)	2.730	2.107		1.296	.202		
Kontinuitas_Belajar	.036	.112	.050	.323	.748	.579	1.726
Dukungan_Keluarga	.069	.147	.078	.467	.643	.495	2.022
Lingkungan_Sosial	.582	.198	.513	2.942	.005	.455	2.195

Dari hasil perhitungan melalui pengujian regresi berganda, diperoleh nilai tolerance untuk semua variabel > 0,10 dan nilai VIF<10, maka model regresi tersebut tidak mengalami multikolinearitas.

UJI HETEROKEDASTISITAS

Tabel Hasil Uji Heteroskedastisitas
Coefficients(a)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1 (Constant)	-.128	.692		-.184	.855
Kontinuitas_Belajar	-.031	.034	-.221	-.919	.367
Dukungan_Keluarga	.011	.041	.065	.265	.793
Lingkungan_Sosial	.117	.072	.450	1.628	.117

Berdasarkan data uji *glejser* diatas dapat diartikan bahwa didalam analisis regresi tidak terdapat gejala *heteroskedastisitas*, menunjukkan nilai signifikansi variabel Kontinuitas Belajar 0,367, Dukungan Keluarga 0,793, Lingkungan Sosial 0,117, hasil tersebut dengan jelas menunjukkan bahwa tidak ada satupun variabel independen yang signifikan secara statistik mempengaruhi variabel dependen nilai ABS_RES, hal tersebut dikarenakan nilai probabilitas signifikansinya diatas 0,05.

UJI REGRESI LINIER BERGANDA

Tabel Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1 (Constant)	2.730	2.107		1.296	.202
Kontinuitas_Belajar	.036	.112	.050	.323	.748
Dukungan_Keluarga	.069	.147	.078	.467	.643
Lingkungan_Sosial	.582	.198	.513	2.942	.005

a Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Tabel *Coefficients* di atas menunjukkan bahwa nilai Constant (α) sebesar 2.730 nilai Kontinuitas Belajar (β_1) menunjukkan nilai sebesar 0,036, nilai Dukungan Keluarga (β_2) menunjukkan nilai sebesar 0, 069, dan Lingkungan Sosial (β_3) menunjukkan nilai sebesar 0, 582. Hasil ini menunjukkan persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = a + b_1.X_1 + b_2.X_2 + b_3.X_3 + e$$

$$Y = -2.730 + 0,036X_1 + 0, 069X_2 + 0, 582X_3 + e$$

Keterangan:

- Y : Prestasi Belajar
a : Konstanta
b₁, b₂, b₃, b₄ : Koefisien regresi
X₁ : Kontinuitas Belajar
X₂ : Dukungan Keluarga
X₃ : Lingkungan Sosial
e : Nilai error

Hasil pengujian regresi linier berganda tersebut, maka dapat diketahui bahwa:

- Nilai konstanta (a) sebesar 2.730 ini dapat diartikan bahwa, jika tiga variabel independen tersebut bernilai konstan atau nol (0), maka variabel dependen Prestasi belajar akan mengalami peningkatan sebesar 2.730. Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa Prestasi belajar dapat dicapai apa bila ada hubungan yang searah antara Kontinuitas belajar, Dukungan keluarga dan Lingkungan sosial dengan Prestasi belajar.
- Nilai koefisien variabel Kontinuitas belajar (X₁) bernilai positif sebesar 0,036, dapat diartikan bahwa setiap peningkatan variabel kontinuitas belajar sebesar 1 satuan, maka

akan meningkatkan variabel Prestasi belajar sebesar 0,036 satuan dengan asumsi bahwa variabel independen atau bebas lainnya bernilai konstan atau tetap. Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa Universitas Islam Malang Jurusan Akuntansi 2017 melaksanakan kontinuitas belajar yang berhubungan dengan meningkatnya prestasi belajar.

- c. Nilai koefisien variabel Dukungan keluarga (X2) bernilai positif sebesar 0,069, dapat diartikan bahwa setiap peningkatan variabel dukungan keluarga sebesar 1 satuan, maka akan meningkatkan variabel Prestasi belajar sebesar 0,069 satuan dengan asumsi bahwa variabel independen atau bebas lainnya bernilai konstan atau tetap. Jadi, semakin tinggi tingkat kontinuitas belajar maka akan semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar.
- d. Nilai koefisien variabel lingkungan sosial (X3) bernilai positif sebesar 0,582, dapat diartikan bahwa setiap peningkatan variabel Lingkungan sosial sebesar 1 satuan, maka akan meningkatkan variabel Prestasi belajar sebesar 0,582 satuan dengan asumsi bahwa variabel independen atau bebas lainnya bernilai konstan atau tetap. Jadi, semakin tinggi tingkat Lingkungan sosial maka akan semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar.

UJI F (UJI SIMULTAN)

Tabel Hasil Uji F (Uji Simultan)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	45.965	3	15.322	8.727	.000(a)
	Residual	80.755	46	1.756		
	Total	126.720	49			

Berdasarkan diatas dapat dilihat bahwa diperoleh nilai F hitung 8.727 memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga H0 ditolak dan H1 diterima artinya bahwa secara simultan variabel independen yaitu X1 (Kontinuitas belajar), X2 (Dukungan keluarga), dan X3 (Lingkungan sosial), berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (Prestasi belajar).

KOEFISIEN DETERMINASI (R2)

Tabel Hasil Uji Koefisien Determinasi Adjusted (R2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.602(a)	.363	.321	1.325

Berdasarkan pada tabel diatas hasil uji koefisien determinasi adjusted (R2) sebesar 0,363 . Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel independen yaitu Kontinuitas belajar (X1), Dukungan keluarga (X2), dan Lingkungan sosial (X3), mampu memprediksi variabel dependen Prestasi belajar (Y) adalah sebesar 36,3% sedangkan 63,7% lainnya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini.

Uji t (Parsial)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	2.730	2.107		1.296	.202
	Kontinuitas_Belajar	.036	.112	.050	.323	.748
	Dukungan_Keluarga	.069	.147	.078	.467	.643
	Lingkungan_Sosial	.582	.198	.513	2.942	.005

a Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Berdasarkan tabel di atas didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Variabel X1 (Kontinuitas Belajar) memiliki statistik uji t sebesar 0,323 dengan signifikansi sebesar 0,748 lebih dari 0,05. Pengujian ini menunjukkan bahwa H0

- diterima H1a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X1 (Kontinuitas Belajar) tidak berpengaruh positif dan signifikan Prestasi belajar.
2. Variabel X2 (Dukungan keluarga) memiliki statistik uji t sebesar 0,467 dengan signifikansi sebesar 0,643 lebih dari 0,05. Pengujian ini menunjukkan bahwa H0 diterima H1b ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X2 (Dukungan keluarga) tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Prestasi belajar.
 3. Variabel X3 (Lingkungan sosial) memiliki statistik uji t sebesar 2,942 dengan signifikansi sebesar 0,005 kurang dari 0,05. Pengujian ini menunjukkan bahwa H0 ditolak H1c diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X3 (Lingkungan sosial) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Prestasi belajar.

SIMPULAN

Berdasarkan penjelasan dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Pengaruh Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Islam Malang Angkatan 2017 yang masih berstatus Aktif, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan Sosial secara bersama sama atau secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa pertama yang menyatakan Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar terbukti.
2. Kontinuitas belajar tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa kesatu (a) yang menyatakan bahwa kontinuitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017 ditolak.
3. Dukungan keluarga tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa kedua (b) yang menyatakan bahwa dukungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017 ditolak.
4. Lingkungan sosial secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa ketiga (c) yang menyatakan bahwa lingkungan sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017 terbukti.

KETERBATASAN

1. Penelitian ini hanya mempertimbangkan menggunakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi yaitu dari segi kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan sosial. Karena pada hakikatnya prestasi belajar dipengaruhi oleh komponen yang kompleks diluar dari variabel yang diteliti oleh peneliti.
2. Penelitian ini menggunakan kuesioner, sehingga terdapat kemungkinan bahwa persepsi responden belum tentu mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

SARAN

1. Bagi Mahasiswa
 - Prestasi belajar adalah hal yang kompleks, maka hendaknya lebih diperhatikan dan dipertahankan semangatnya dalam meraih prestasi belajar baik dari segi akademik maupun non akademik sesuai minat Mahasiswa.
 - Perlu adanya menjaga kestabilan lingkungan sosial, karena lingkungan yang positif juga akan berpengaruh pada prestasi belajar dan juga sebaliknya.

2. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk lebih mengembangkan penelitian ini, perlu ditambahkan variabel lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar, seperti keaktifan berorganisasi, keaktifan mengikuti pelatihan yang terkait dengan Akuntansi, juga keaktifan mengikuti berbagai kegiatan maupun lomba untuk meningkatkan kompetensi bidang Akuntansi. Selain itu untuk peneliti selanjutnya agar lebih akurat dalam menemukan jawaban dan bisa dilihat dari berbagai dimensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ma'sumah, Siti. 2015. " Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar negeri se-daerah binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen".Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Udaningsih, Tri. 2005. "Pengaruh perhatian orang tua dan kontinuitas belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas II Sma Negeri 1 Kutowinangun Kebumen tahun ajaran 2004/2005". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

*) **Slamet Hariyadi** adalah Alumni Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang

) **Dwiyani Sudaryanti adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang

***) **Junaidi** adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang