

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y
actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del
sexto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista
Americana, Juliaca 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Por:

Ruth Ester Cohaguila Apaza

Asesor:

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, setiembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

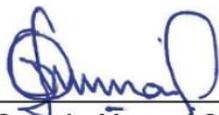
Mg. Germán Mamani Cachicatari, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA AMERICANA, JULIACA 2018”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Ruth Ester Cohaguila Apaza para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 10 días del mes de octubre del año 2019.



Mg. Germán Mamani Cachicatari
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a veintisiete día(s) del mes de setiembre del año 2019 siendo las 08:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza el secretario: Mg. Maritza Huanca Cutipa y los demás miembros: Mg. Valentina Vilca Muñoz , Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi y el asesor: Mg. German Mamari Cachicatari

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Comportamiento proambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de Colegio Adventista Americana"

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Ruth Ester Cohaguila Apaza

b) _____ conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Nombre del Título Profesional) con mención en _____

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Ruth Ester Cohaguila Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Asesor

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Dedicatoria

Dedicado principalmente a Dios por permitirme llegar a este día tan importante de mi vida profesional, por lo que puedo sonreír nuevamente para cumplir mis metas.

A mis padres por ser el pilar fundamental de mi vida, a mi familia mi esposo Jesús y Natali mi hija a todos ellos que sin importar diferencias, creencias u opiniones mostraron su amor infinito.

A mis maestros por compartir su tiempo y conocimiento, por su ejemplo de integridad y ética profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y salud que me concede y a su vez haber permitido llegar hasta el día de hoy por su infinito amor.

Agradezco a mis padres Wilfredo y María por su gran confianza, que sin dudar demostraron su amor corrigiéndome en cada error, en cada falta y celebrando conmigo mis triunfos y alegrías.

A todas las personas que directa e indirectamente me apoyaron incondicionalmente en mi carrera profesional, que con sus aportaciones hicieron realidad que termine con la elaboración de mi proyecto, por la gran calidad humana que demostraron ser día a día.

Índice

Dedicatoria.....	iv
Índice	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de anexos	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I.....	13
Problema de investigación	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema de investigación.	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos:	16
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	17
Capítulo II	18
Marco de la Literatura.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Marco bíblico filosófico.	21
2.3. Marco teórico.....	22
2.3.1. Comportamiento pro ambiental	22
2.3.2. Competencias pro ambientales.....	23
2.3.3. Educación ambiental	23
2.3.4. Actitudes	25
2.3.5. Componentes de las actitudes	26

2.3.6. Características de las actitudes	28
2.4. Marco conceptual	29
2.4.1. Comportamiento pro ambiental	29
2.4.2. Actitud	29
2.4.3. Actitud cognitiva.....	29
2.4.4. Actitud afectiva.....	30
2.4.5. Actitud reactiva	30
Capítulo III	31
Materiales y Métodos	31
3.1. Hipótesis de investigación.....	31
3.1.1. Hipótesis general	31
3.1.2. Hipótesis específicas	31
3.2. Variables de investigación	31
3.2.1. Identificación de las variables.....	31
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	32
3.3. Tipo de investigación.....	32
3.4. Diseño de la investigación	33
3.5. Población y muestra	33
3.5.1. Población	33
3.5.2. Muestra	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.6.1. Técnica.....	34
3.6.2. instrumentos	34
3.7. Proceso de recolección de datos.....	34
3.8. Procesamiento y análisis de datos	35

Capítulo IV	36
Resultados y discusión.....	36
4.1. Resultados.....	36
4.1.1. En relación a la hipótesis general	36
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica.....	38
4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica	40
4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica.....	42
4.2. Discusión	44
Capítulo V	47
Conclusiones y recomendaciones	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones.....	48
Referencias.....	49
Anexos	54
Anexo 1	55
Anexo 2	59

Índice de tablas

Tabla 1	Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.....	377
Tabla 2	Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.....	38
Tabla 3	Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes cognitivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.....	39
Tabla 4	Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes cognitivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.	40
Tabla 5	Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes afectivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.....	41
Tabla 6	Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes afectivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.	42
Tabla 7	Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes reactivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.....	43
Tabla 8	Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes reactivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.	44

Índice de anexos

Anexo 1 Escala de actitudes hacia la conservación ambiental.....	55
Baremos.....	57
Confiabilidad.....	58
Anexo 2 Cuestionario de comportamiento pro ambiental.....	59

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el comportamiento pro ambiental y las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2018. La investigación pertenece al diseño no experimental transeccional correspondiente el tipo descriptivo correlacional; la población estuvo conformado por 53 estudiantes del sexto grado de educación primaria, se usó el inventario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente de Yarlequé (2004) conformado por 37 ítems, distribuidos en tres dimensiones (cognitivo, reactivo y afectivo) y el inventario de comportamiento pro ambiental conformado por 14 ítems. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan una actitud de rechazo (28.3%) y el 22.6% presenta una actitud de aceptación hacia el cuidado del medio ambiente; el 79.2% de los padres de familia presentan un comportamiento pro ambiental alto. Se presentan correlaciones directas y significativas entre el comportamiento pro ambiental y las actitudes hacia la conservación ambiental ($\text{sig}=.000$), así como con las dimensiones cognitiva ($\text{sig}=.002$), afectiva ($\text{sig}=.000$) y reactiva ($\text{sig}=.000$).

Palabras clave: Comportamiento pro ambiental, actitud hacia la conservación ambiental, padres y estudiantes de educación primaria.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between behavior, the environment and attitudes toward conservation, the environment, primary education, the Adventist College of the city of Juliaca, enrolled in the academic year 2018. The research belongs to non-experimental design corresponds to the descriptive correlational type; The population consisted of 53 sex students at the primary education level, the inventory of attitudes toward the conservation of the environment of Yarlequé (2004) was used. It was composed of 37 articles, distributed in three dimensions (cognitive, reactive and affective) and the pro environmental behavior inventory consisting of 14 items. The results indicate that the majority of the students present an attitude of rejection (28.3%) and 22.6% present an attitude of acceptance towards the care of the environment; 79.2% of parents show a high pro environmental behavior. The cognitive relations (sig = .002), the affective (sig = .000) and the reactive (sig = .000).

KEYWORDS: Pro environmental behavior, attitude towards environmental conservation, parents and primary school students.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Descripción de la situación problemática

El medio ambiente y el cambio climático son dos de las cuestiones más importantes y urgentes a los que se tiene que hacer frente a nivel global en la actualidad, los peligros derivados del calentamiento global, el deterioro ambiental, la pérdida de la biodiversidad y, el conflicto potencial por la escasez de recursos naturales y la solución de estos problemas es el gran imperativo moral, económico y social de nuestros tiempos.

La degradación del medio ambiente, y con ello del bienestar de la salud del ser humano va en ascenso vertiginoso, y las actitudes y actividades que el hombre realiza, no siempre son beneficiosas para la naturaleza, consecuencia de esta realidad es el deterioro del medio ambiente (Ruiz, 2000).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997) refiere que esta preocupación por el cuidado del medio ambiente no es reciente, se han realizado diversas acciones con énfasis en la enseñanza del cuidado del medio ambiente, indicando que ésta tiene que iniciarse lo más temprano posible en la educación formal (educación básica), siendo esta el sitio más natural para incorporar en los niños las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente y así generar conciencia hacia el cuidado de nuestro planeta Tierra (UNESCO-PNUMA, 1997).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) La contaminación del aire en espacios cerrados y abiertos, el humo del tabaco, la contaminación del agua, la falta de

saneamiento e higiene causan la muerte de 1.7 millones de niños menores de cinco años al año a nivel mundial. La Dra. Chan Directora general de la OMS señala que “La insalubridad del medio ambiente puede ser letal, especialmente para los niños pequeños, que son especialmente vulnerables a la contaminación del aire y el agua debido a que sus órganos y su sistema inmunitario se están desarrollando y a que todo su cuerpo, en especial sus vías respiratorias” (Perú 21, 2017), esta realidad es similar en las diversas ciudades del Perú.

En el Perú, la ciudad de Lima presenta serios problemas de contaminación, existe escasez de áreas verdes por persona, la OMS recomienda 9 m² de zonas públicas con vegetación per cápita y en la actualidad sólo se cuenta con 3,1 m²; asimismo presenta un promedio de cuatro veces más de lo permitido en la emisión de material particulado de 2,5 micras (contaminación del aire), provocando más de 3.872 muertes relacionadas con la contaminación ambiental (El Comercio, 2015).

En los últimos años, el Perú y nuestra región de Juliaca vienen sintiendo el impacto de los cambios ambientales globales que afectan la calidad de vida. Es conocida la existencia y el crecimiento de estilos de vida no armoniosos entre la sociedad humana, la cultura y la naturaleza. Algunas manifestaciones de esta realidad son: la deforestación, la contaminación del agua, aire y el suelo, con consecuente pérdida de la biodiversidad, incremento de desastres y otros, que ponen en riesgo nuestra propia existencia. Somos conscientes de la necesidad urgente de cambio de estos estilos de vida, donde la educación, y particularmente, la educación ambiental, juegan un papel protagónico (Condori, 2016, p.13).

La ciudad de Juliaca presenta serios problemas de contaminación ambiental, uno de ellos fue el problema de la basura, en el mes de febrero del año 2017, las calles de la ciudad se encontraban llenas de basura y el municipio no tenía lugar dónde llevar la basura

porque la población de Chilla se negaba a reabrir el botadero de basura (La República, 2017).

En nuestra realidad se observan acciones que evidencian una actitud negativa respecto al cuidado del medio ambiente, acciones mal direccionadas a la conservación del medio ambiente, no solo por los problemas de contaminación, sino por las conductas que los estudiantes presentan sobre protección del medio ambiente en sus propias instituciones educativas.

Bajo la filosofía de la educación adventista, la educación comienza en el hogar, donde los padres de familia son los primeros maestros, y debe ser impartida por precepto y por ejemplo, es decir, que las acciones que los padres realizan son de suma importancia en la formación integral de los niños, por lo que se plantea la siguiente investigación que pretende encontrar la relación entre el comportamiento pro ambiental que el padre realiza y es percibido por el hijo y las actitudes de conservación del medio ambiente que desarrolla el hijo bajo la influencia del comportamiento paterno. Asimismo, bajo esta filosofía, la naturaleza es considerada como el segundo libro para conocer a Dios, la naturaleza es otra fuente de conocimiento de mucha importancia para la educación adventista, a través de ella el ser humano entra en contacto con la vida cotidiana, y uno de los objetivos de la educación adventista es estimular el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza creada por Dios (Itin, 2004).

1.2. Formulación del problema de investigación.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes reactivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.
- Determinar la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.

- Determinar la relación entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes reactivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Los problemas ambientales se presentan tanto a nivel nacional como internacional y muchas veces sin resolverse, talvez porque los intereses de unos pocos están por encima de las necesidades de todos. Estos problemas se manifiestan de diversas maneras, trascendentales y en muchas ocasiones generales, como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas (Martinez, 2010).

El presente trabajo de investigación se justifica por la relevancia que el mismo presenta desde el punto de vista teórico, porque los resultados aportarán al conocimiento sobre la realidad del comportamiento pro ambiental que presentan los padres de familia de una institución educativa adventista, y la realidad sobre las actitudes de conservación del medio ambiente que presentan los estudiantes, así como las repercusiones de las acciones de los padres sobre los hijos en materia de conservación del medio ambiente.

Conocer cuáles son los niveles de las variables de estudio, contribuyen al campo científico, porque serán una fuente valiosa de información para diseñar estrategias en el campo de la educación y formación integral de los niños y niñas de educación primaria, en particular porque permitirán realizar acciones tendientes a promover comportamientos hacia la conservación del medio ambiente en esta etapa de la vida, razones por las cuales se justifica la presente investigación.

Capítulo II

Marco de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

Cortes, Cabana, Vega, Aguirre, y Muñoz (2017) realizaron el trabajo titulado “Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile” cuyo objetivo fue desarrollar un modelo sistémico que explique y analice la conducta ambiental en alumnos de establecimientos educacionales certificados de la Región Coquimbo-Chile; se determinó la relación entre las variables del modelo conductual exploratorio a través del método de Mínimos Cuadrados Parciales (PLS), para el análisis conductual presentó una correcta calidad de predicción, en la investigación se concluye que las actitudes y los amigos de los mismos estudiantes influyen directa y significativamente en su conducta ambiental, pero no se presenta una influencia significativa entre las estrategias y valores corporativos de los establecimientos educacionales en la conducta ambiental, ni tampoco la familia.

González (2017) realizó el trabajo titulado “estudio sobre Conciencia Ambiental en niños de Educación primaria en un entorno rural” en una población española, cuyo objetivo fue realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción como la actitud y la conducta pro ambiental. La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes de la escuela rural. Los resultados evidencian que los estudiantes otorgan valores altos a aspectos tales como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales y no así a elementos para ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente o donar dinero para ello.

Yarlequé (2004) en su investigación que lleva por título: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, que tuvo por objetivo diseñar y validar una escala para evaluar las actitudes frente a la conservación ambiental como también caracterizar las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los alumnos del nivel secundario, la muestra para dicho estudio estuvo conformada por 3837 estudiantes quienes proceden de ocho departamentos del Perú, en los resultados obtenidos se mostró que los estudiantes provenientes del departamento de Arequipa se ubican en primer lugar, seguido de Ucayali, luego Lima y que el penúltimo como también el último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. De esta manera, se hallaron las respectivas diferencias entre los estudiantes de las tres regiones naturales que conforman el Perú. En el mismo estudio también se comparan los resultados por el lugar donde residen como también por su género; en contraste a ello las variables respectivas al grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes. Por otro lado, los estudiantes de la Costa según los resultados obtenidos han mostrado tener actitudes mucho más favorables con la conservación ambiental que los de la Selva, y esta misma mejores que los de la Sierra. Así mismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los que viven en zonas rurales.

Villacorta, et al., (2008) en el trabajo de investigación titulado “Actitud hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008”, tuvo por objetivo determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y estudiantes del nivel secundario del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la rural. La investigación pertenece al diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 773 sujetos, 115 del área rural y 658 del área urbana de tres instituciones educativas del área rural y tres instituciones educativas del área urbana. Se utilizó como técnica la observación indirecta y reactiva, aplicando un cuestionario de 50 ítems con una escala de Likert, se valoraron los componentes cognitivo, afectivo y reactivo

o conductual de las actitudes. Los resultados evidencian que los sujetos muestran valores por encima de la media en los tres componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental, ubicándose en su mayoría en el nivel de aceptación; los padres de familia y estudiantes de la zona rural, alcanzaron puntajes ligeramente más altos que los estudiantes y padres de la zona urbana; en relación a los docentes, los docentes urbanos obtuvieron la media escala más alta en comparación con los rurales. Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes generales y en los componentes reactivo y afectivo hacia la conservación ambiental de docentes urbanos con respecto a los rurales; así, como en el componente reactivo de los padres de familia rurales con respecto a los urbanos.

Chalco (2012) realizó el trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla”, cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos del nivel de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes varones y mujeres del primer año al quinto año de educación secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé, 2004). El diseño de investigación es no experimental transeccional, de tipo descriptivo. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa de Ventanilla presentan un nivel bajo de actitud hacia la conservación del ambiente. Similares resultados se observan por grupos de edades

Castro y Sullca (2015) realizaron el trabajo de investigación titulado “Comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica”, tuvo como objetivo identificar la

relación existente entre el comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi-Ascensión-Huancavelica. La investigación pertenece al diseño no experimental de corte transversal o transeccional, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 12 niños (as) y 12 padres de familia. La técnica utilizada fue la observación, así como la aplicación de una ficha de observación, hoja de aplicación, psicometría; cuestionario tipo Likert. Los resultados evidencian que el 25% de los padres de familia tiene un comportamiento pro ambiental de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento pro ambiental de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento pro ambiental nivel alto. Respecto a las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi Ascensión-Huancavelica de acuerdo a las dimensiones, se tuvo que en la dimensión cognitivo el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto; en la dimensión afectiva se evidencia la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno, y en la dimensión conductual, se aprecia que el 75% de ellos presenta una actitud conductual de nivel bajo, el 16.10% presenta una actitud conductual en el nivel medio y finalmente el 8.30% en el nivel alto. En conclusión, se evidencia que la mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro ambiental de nivel medio, los niños presentan una actitud ambiental del nivel bajo. Así mismo se observa que existe una correlación positiva y muy débil ($r = .184$), siendo esta no significativa entre el cuidado del medio ambiente que presentan los padres de familia y los niños y niñas de la I.E.I. N° 568 Pucarumi- Ascensión-Huancavelica.

2.2. Marco bíblico filosófico.

La naturaleza y la Biblia llevan el sello de la misma mente, por lo tanto, están en armonía, sin embargo, algunas deducciones erróneas de fenómenos observados en la naturaleza han hecho suponer que existe un conflicto entre la ciencia y la Biblia, siendo esta conclusión errónea; el relato bíblico está en armonía con la enseñanza de la naturaleza (White, 1974).

La Biblia es el libro de texto más importante del mundo, presenta valores importantes para el crecimiento intelectual y espiritual del estudiante, la Biblia se ocupa de la existencia terrenal de los seres humanos y de su felicidad, y no existe otro libro impreso que esté tan bien ideado como para otorgar poder mental, ayuda a comprender la naturaleza y un estudio de la naturaleza ayuda a la comprensión de la Biblia, la Biblia es el fundamento de todo conocimiento (Cadwallader, 2010).

La verdadera educación desde la filosofía adventista tiene gran amplitud, significa más que la prosecución de un determinado curso de estudios, más que la preparación para la vida actual; es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, y prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y el venidero; todo verdadero conocimiento y desarrollo tiene su origen en el conocimiento de Dios; cualquier campo de la investigación que se inicie con el sincero propósito de llegar a la verdad, nos pone en contacto con la inteligencia poderosa e invisible de Dios (White, 1974).

Según Cadwallader (2010) menciona que la falsa educación es cualquier enseñanza o instrucción que está en desacuerdo con los principios o hechos de la revelación presentada en la Santa Biblia, y el resultado de la falsa educación es la disminución de la fe en Dios como el creador y sustentador del universo, y aprender la ciencia por solo interpretación humana es obtener una falsa educación, la falsa educación proviene de los falsos educadores cuando exaltan la naturaleza por encima del Dios de la naturaleza y por encima del autor de toda verdadera ciencia.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Comportamiento pro ambiental

Según Bustos (2003, citado en Castro y Sullca, 2015), menciona que “el comportamiento pro ambiental (CPA) es el proceso restaurador que se ha querido aprender como una respuesta a la degradación ambiental” (p.19); además menciona que el comportamiento pro ambiental es toda acción humana que resulta en el cuidado o

preservación del medio, acciones que implican intencionalidad, además de conformar parte del estilo de vida, es decir, cierta constancia en acción.

El comportamiento ecológico no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo, que anticipa los resultados de sus acciones, y que estas mismas provocarán cambios en su medio, conducta que involucra las acciones del individuo para proteger o mejorar el ambiente en beneficio propio y de la sociedad promoviendo el bienestar del ambiente (Castro & Sullca, 2015, pp. 19-20).

2.3.2. Competencias pro ambientales.

La conducta pro ambiental (CPA) no presenta el mismo significado que la competencia pro ambiental, la diferencia radica en el requerimiento de acción. Ribes en la década del 80, estableció que una competencia no es solo una acción sino la posesión de destrezas y habilidades que se requiere para interactuar con el ambiente. Así, las competencias ambientales son las disposiciones que presenta la persona de acuerdo a un problema o necesidad ambiental, así como las acciones tomadas al respecto. Estas disposiciones de la competencia ambiental, son las mismas mencionadas anteriormente como competencias del CPA, siendo éstas las disposiciones relacionales (creencias), las disposiciones valorativas (motivos, valores) y las disposiciones cognitivas (habilidades, conocimientos) (Castro & Sullca, 2015).

2.3.3. Educación ambiental

En la década de los años setenta, surgió la preocupación por el deterioro del medio ambiente, producto de la compleja interrelación entre el desarrollo, la sociedad y la naturaleza; esta preocupación provocó el interés en temas de ambiente y sociedad con una perspectiva multidisciplinaria, por la complejidad de la problemática ambiental, y surgen entonces concepciones diversas de educación ambiental.

Luego de los debates realizados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental, en el año de 1975, se redactó La Carta de Belgrado, la cual recoge la siguiente meta de Educación Ambiental:

Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo (Ruiz, s/f, citado en Sisfontes, 2010, p.169).

Los objetivos de la educación ambiental tomados del mismo documento de Belgrado según Ruiz (s.f. p. 2 citado en Sisfontes, 2010) son:

- Conciencia: Ayudar a las personas y los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- Participación: Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto (p. 169).

De lo mencionado se infiere que la educación ambiental no sólo da importancia al aspecto cognitivo (conocimiento) y a la sensibilización, sino que considera como componente principal la transformación de la realidad, es así que Guier, Rodríguez y Zúñiga (2000, c.p. Sisfontes, 2010) mencionan que:

La Educación Ambiental, para una sociedad sostenible y equitativa, es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social con el fin de conseguir la preservación ecológica. También la Educación Ambiental estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que establecen relaciones entre sí de interdependencia y diversidad. Esto requiere de responsabilidad ciudadana con conciencia individual y colectiva en los niveles, local, nacional y planetario (p. 170).

2.3.4. Actitudes

Rodríguez (1987, citado en Barra, 1998) define a la actitud como "una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto" (p. 87).

Según Prat y Soler (2003) se utiliza el término de actitud para hacer referencia a un pensamiento o un sentimiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, hacia las situaciones o hacia otras personas; refiere que está relacionado con los sentimientos y las formas de actuar ante hechos o situaciones determinada.

“Las actitudes son el proceso de conciencia individual que determina la actividad posible o real del individuo en el mundo social” (Thomas y Znaniecki, 1918, citado en Ibañez, 2004, p. 16).

La actitud es la predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluar positiva o negativamente (Ortega & Velasco, 2006).

“Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí”. (Motta, 2009 p. 129)

Las opiniones son las ideas que la persona posee sobre un determinado tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. En cambio, los sentimientos son las reacciones emocionales que presenta una persona frente a un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son las tendencias a comportarse según las opiniones o sentimientos propios.

Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Según Prat y Soler (2003) las actitudes son predisposiciones o tendencias para la acción, tienen un carácter relativamente estable pero que puede modificarse y en consecuencia son educables y se pueden aprender.

2.3.5. Componentes de las actitudes

Bajo esta forma tradicional de concebir las actitudes, se destacan tres componentes básicos: el cognitivo, el afectivo y el conductual. (Constenla, 2009).

Según Carabús, Freiria y Scaglia (2004) las actitudes tienen tres componentes: lo cognitivo – perceptivo; lo afectivo emocional, y lo conativo o predisposición a actuar.

2.3.5.1. Componente cognitivo.

El componente cognitivo de las actitudes, menciona que para que exista una actitud, es necesario que exista una representación cognoscitiva del objeto, formada por las percepciones y creencias hacia el objeto, así como la información que se tiene sobre él. Los objetos no conocidos, es decir, sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto (Constenla, 2009).

Prat y Soler (2003) mencionan que las actitudes son un conjunto de creencias, valores conocimientos o expectativas, y son relativamente estables, donde el componente cognitivo es en el que más fácilmente se puede incidir en la enseñanza, y suele ser congruente con la actitud respectiva. A él pertenecen las opiniones, los atributos, los conceptos, es el aspecto ideacional de la actitud (Carabús, et al., 2004).

Según Motta (2009) las actitudes son el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. En cuanto el conocimiento del objeto sea más detallado, favorecerá más la asociación al objeto.

2.3.5.2. Componente afectivo.

Es el sentimiento a favor o en contra de un objeto o sujeto. El componente afectivo es el más característico de las actitudes, aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones, en que las últimas se caracterizan por su componente cognoscitivo (Constenla, 2009).

Por su parte, Prat y Soler (2003) mencionan que la actitud tiene una carga afectiva, asociada a los sentimientos que influyen en cómo se percibe el objeto de la actitud y estas

pautas de valoración acompañadas de sentimientos agradables o desagradables, se activan ante la presencia del objeto o situación.

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El componente afectivo de las actitudes viene mejor definido por ser sentimiento que emoción (Motta, 2009).

2.3.5.3. Componente reactivo.

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud (Constenla, 2009); es la disposición o tendencia a actuar de manera favorable o desfavorable (Prat & Soler, 2003).

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Para intentar predecir conducta habría que tener conocimiento sobre la parte actitudinal, necesidades del sujeto, normas morales y sociales del momento que guían el comportamiento, tener constancia de factores contextuales. Las actitudes ayudan como predictores de comportamiento, pero no es una relación directa causa-efecto, sino una predisposición (Motta, 2009).

2.3.6. Características de las actitudes

Lucini (1992, citado en Prat & Soler, 2003) destaca como principales características de las actitudes las siguientes:

- a. Las actitudes no son innatas, sino que se adquieren, se aprenden, se modifican y maduran; son educables como los valores.
- b. Son predisposiciones estables, es decir, son estados personales adquiridos de forma duradera.
- c. Tienen un carácter dinámico, entran menos en el campo de los ideales y de las creencias, y son, contrariamente, mucho más funcionales y operativas. Esta característica implica que las actitudes tienen que realizarse en la acción, es

decir, en estrecha y permanente relación con todas las actividades que el estudiante realiza en el ámbito escolar.

- d. Las actitudes se fundamentan en los valores, lo que implica que los valores se expresan, se concretan y se alcanzan con el desarrollo de las actitudes.
- e. Las actitudes tienen un carácter bastante fijo, estable, no se trata de simples opiniones.

De las definiciones y características atribuidas al concepto de actitud, se puede deducir que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren, por lo tanto, son susceptibles de ser modificadas, educadas y desde la escuela se puede intervenir, aunque se trate de disposiciones relativamente estables.

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Comportamiento pro ambiental

El comportamiento pro ambiental es toda acción humana que resulta en el cuidado o preservación del medio, acciones que implican intencionalidad, además de conformar parte del estilo de vida, es decir, cierta constancia en acción (Castro & Sullca, 2015).

2.4.2. Actitud

Pensamiento o un sentimiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, hacia las situaciones o hacia otras personas; refiere que está relacionado con los sentimientos y las formas de actuar ante hechos o situaciones determinadas. (Prat & Soler, 2003).

2.4.3. Actitud cognitiva

Según Motta (2009) es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

2.4.4. Actitud afectiva

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El componente afectivo de las actitudes viene mejor definido por ser sentimiento que emoción (Motta, 2009).

2.4.5. Actitud reactiva

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud (Constenla, 2009); se trata de la disposición o tendencia a actuar favorable o desfavorablemente (Prat & Soler, 2003).

Capítulo III

Materiales y Métodos

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.
- Existe relación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.
- Existe relación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes reactivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018.

3.2. Variables de investigación

3.2.1. Identificación de las variables

Primera variable de estudio: Comportamiento pro-ambiental.

Segunda variable de estudio: Conciencia ambiental.

3.2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Valoración
Primera variable Comportamiento pro ambiental	Comportamiento pro ambiental	Actividad humana cuya intencionalidad es contribuir a la protección y conservación del medio ambiente	Siempre A veces Nunca (Ver baremos en anexo)
Segunda variable Conciencia ambiental	Actitud cognitiva	Conocimientos sobre: Conservación del medio ambiente Conservación de los recursos naturales Preservación de la flora y fauna Uso de agroquímicos en la agricultura Efecto de las lluvias ácidas sobre la producción agrícola Contaminación de agua, suelos y aire Eliminación de aguas con detergentes a los ríos y lagos. Ítems 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 37	Muy de acuerdo De acuerdo
	Actitud afectiva	Muestras de afectividad Amar a la naturaleza como a uno mismo Agrado por los cursos de educación ambiental Aceptación por sanciones a quienes atenten contra la naturaleza (plantas). Ítems 20, 24, 25, 32	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
	Actitud reactiva	Clasificación de residuos sólidos Uso de insecticidas en la agricultura Desecho de la basura en los ríos y lagos Ingresos económicos mediante el reciclado Colaboración en campañas de conservación del medio ambiente Colaboración en procesos de arborización Leyes de conservación del medio ambiente Ítems 2, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36.	(Ver baremos en anexo)

3.3. Tipo de investigación

Por el tipo de investigación según su estrategia, pertenece a la investigación descriptiva, según su propósito, corresponde a una investigación básica, este tipo de

investigación busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar (Sánchez & Reyes, 2002).

Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva.

3.4. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2014) y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es no experimental, porque no existe manipulación activa de ninguna variable; y transeccional o transversal; porque las variables se miden en un único momento del tiempo (Carrasco, 2005).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 78 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año académico 2018, así como sus respectivos padres.

Los estudiantes están distribuidos en tres secciones, la población es de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años de edad.

3.5.2. Muestra

Para la presente investigación se consideró una muestra de 53 estudiantes utilizando criterios de inclusión y exclusión.

3.5.2.1. Criterios de inclusión

- Voluntad y consentimiento del estudiante para participar en la investigación
- Estudiantes del sexto grado de educación primaria

3.5.2.2. Criterios de exclusión

- Padres de familia que no deseen participar del estudio o que no hayan dado su consentimiento informado para participar del estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnica

La técnica empleada fue de una observación indirecta y reactiva, así como la técnica de la encuesta y la técnica psicométrica.

Según Valderrama (2002) se utilizó de la encuesta, aplicando los instrumentos de comportamiento pro-ambiental y la escala de actitudes hacia la conservación ambiental.

3.6.2. Instrumentos

La escala de actitud hacia la conservación del medio ambiente consta de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan el componente cognitivo, 16 el reactivo y 4 el afectivo. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar si está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Yarlequé (2004) reporta valores de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.88 para la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, y un alfa de 0.86 para la dimensión cognitiva y 0.92 para la dimensión reactiva.

La escala de comportamiento pro ambiental consta de 14 preguntas con la siguiente escala: Siempre, a veces y nunca, pudiendo alcanzar un puntaje de 28 puntos.

La conversión de puntos a niveles, se describe a continuación:

- Comportamiento pro ambiental Bajo. 0-9 puntos.
- Comportamiento pro ambiental Medio: 10-20 puntos.
- Comportamiento pro ambiental Alto: 21-28 puntos.

3.7. Proceso de recolección de datos

La información se recogió previa autorización de la autoridad competente (director) del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca.

Una vez aceptada la solicitud presentada a la dirección se acordó la fecha exacta para la recolección de datos.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos, se emplearon pruebas estadísticas haciendo uso del paquete estadístico SPSS 22.0, los resultados se presentan haciendo uso de los estadísticos descriptivos (tablas de frecuencias y gráfico de dispersión).

Para comprobar la hipótesis planteada, referente a la relación de las variables en estudio se emplea la prueba de coeficiente de correlación de tau c de Kendall por ser las variables de naturaleza cualitativa y ordinal.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 1 muestra los resultados de la actitud hacia la conservación del medio ambiente que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, se aprecia que el 28.3% de los estudiantes presentan una actitud de rechazo, es decir, que los estudiantes presentan actitudes en contra de la conservación del medio ambiente; el 24.5% presentan un nivel de mucho rechazo, el 24.5% de los estudiantes presentan un nivel de neutralidad o indiferencia, y finalmente el 22.60% presenta una actitud de aceptación hacia la conservación del medio ambiente; así mismo, se aprecia que el 79,2% de los padres de familia de los estudiantes presentan un nivel alto de comportamiento pro ambiental, es decir, que existen acciones con intencionalidad de cuidado o preservación del medio ambiente, el 17.0% presenta un nivel medio y finalmente el 3.8% presenta un nivel bajo.

Tabla 1

Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

			Comportamiento pro ambiental			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Mucho rechazo	Recuento	2	6	5	13
		% del total	3,8%	11,3%	9,4%	24,5%
	Rechazo	Recuento	0	3	12	15
		% del total	,0%	5,7%	22,6%	28,3%
	Neutralidad	Recuento	0	0	13	13
		% del total	,0%	,0%	24,5%	24,5%
Aceptación	Recuento	0	0	12	12	
	% del total	,0%	,0%	22,6%	22,6%	
Total	Recuento	2	9	42	53	
	% del total	3,8%	17,0%	79,2%	100,0%	

El coeficiente de correlación Tau_c de Kendall, indica que existe una correlación directa ($r = 0.387$) y significativa ($p < 0.05$) entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, es decir, en la medida que los padres presenten mejores niveles de comportamiento pro ambiental, sus hijos presentarán mejores niveles de actitud de conservación del medio ambiente, como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2

Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

			Comportamiento pro ambiental	Actitudes hacia la conservación del medio ambiente
Tau_c de Kendall	Comportamiento pro ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,387(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,387(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 3 muestra los resultados de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en su dimensión cognitiva que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, se aprecia que el 37.7% de los estudiantes presentan una actitud de rechazo, es decir, que los estudiantes presentan actitudes cognitivas en contra de la conservación del medio ambiente (bajo conocimiento hacia la conservación del medio ambiente); el 35.8% presentan un nivel de neutralidad (es decir que no están a favor ni en contra de la conservación del medio ambiente), el 15.1% de los estudiantes presentan un nivel de aceptación y finalmente el 11.3% presenta una actitud cognitiva de mucho rechazo hacia la conservación del medio ambiente; asimismo, se aprecia que el 79,2% de los padres de familia de los estudiantes presentan un nivel alto de comportamiento pro ambiental, es decir, que existen acciones con intencionalidad de cuidado o preservación del medio ambiente, el 17.0% presenta un nivel medio y finalmente el 3.8% presenta un nivel bajo.

Tabla 3

Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes cognitivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

		Comportamiento pro ambiental				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Actitud cogniti- va	Mucho rechazo	Recuento	1	3	2	6
		% del total	1,9%	5,7%	3,8%	11,3%
	Rechazo	Recuento	1	4	15	20
		% del total	1,9%	7,5%	28,3%	37,7%
	Neutralidad	Recuento	0	2	17	19
		% del total	,0%	3,8%	32,1%	35,8%
	Aceptación	Recuento	0	0	8	8
		% del total	,0%	,0%	15,1%	15,1%
	Total	Recuento	2	9	42	53
		% del total	3,8%	17,0%	79,2%	100,0%

El coeficiente de correlación Tau_c de Kendall, indica que existe una correlación directa ($r = .280$) y significativa ($p < .05$) entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes cognitivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, es decir, en la medida que los padres presenten mejores niveles de comportamiento pro ambiental, sus hijos presentarán mejores niveles de actitud cognitiva de conservación del medio ambiente, como se aprecia en la tabla 4.

Tabla 4

Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes cognitivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

			Comportamiento pro ambiental	Actitud cognitiva
Tau_c de Kendall	Comportamiento pro ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,280(**)
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	53	53
	Actitud cognitiva	Coeficiente de correlación	,280(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	53	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

La tabla 5 muestra los resultados de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en su dimensión afectiva que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, se aprecia que el 34.0% de los estudiantes presentan una actitud afectiva de aceptación, es decir, que los estudiantes presentan actitudes afectivas a favor de la conservación del medio ambiente; el 22.6% presentan un nivel de mucha aceptación (los estudiantes presentan sentimientos a favor de la conservación del medio ambiente); el 22.6% de los estudiantes presentan un nivel de neutralidad (es decir que no presentan sentimientos a favor o en contra de la conservación del medio ambiente), y el 15.1% de los estudiantes presentan un nivel de mucho rechazo. Así mismo, se aprecia que el 79,2% de los padres de familia de los estudiantes presentan un nivel alto de comportamiento pro ambiental, es decir, que existen acciones con intencionalidad de cuidado o preservación del medio ambiente, el 17.0% presenta un nivel medio y finalmente el 3.8% presenta un nivel bajo.

Tabla 5

Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes afectivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

			Comportamiento pro ambiental			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Actitud afectiva	Mucho rechazo	Recuento	1	3	4	8
		% del total	1,9%	5,7%	7,5%	15,1%
	Rechazo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	,0%	5,7%	,0%	5,7%
	Neutralidad	Recuento	1	2	9	12
		% del total	1,9%	3,8%	17,0%	22,6%
	Aceptación	Recuento	0	1	17	18
		% del total	,0%	1,9%	32,1%	34,0%
	Mucha aceptación	Recuento	0	0	12	12
		% del total	,0%	,0%	22,6%	22,6%
Total	Recuento		2	9	42	53
	% del total		3,8%	17,0%	79,2%	100,0%

La tabla 6 muestra el coeficiente de correlación Tau_c de Kendall, e indica que existe una correlación directa ($r = .351$) y significativa ($p < .05$) entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes afectivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, es decir, en la medida que los padres presenten mejores niveles de comportamiento pro ambiental, sus hijos presentarán mejores niveles de actitud afectiva hacia la conservación del medio ambiente.

Tabla 6

Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes afectivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

			Comportamiento pro ambiental	Actitud afectiva
Tau_c de Kendall	Comportamiento pro ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,351(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Actitud afectiva	Coefficiente de correlación	,351(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

La tabla 7 muestra los resultados de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en su dimensión reactiva (conductual) que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana, se aprecia que el 39.6% de los estudiantes presentan una actitud reactiva de neutralidad, es decir, existe indiferencia en actuar de una manera determinada hacia la conservación del medio ambiente, el 26.4% presentan un nivel de mucho rechazo, el 18.9% presentan un nivel de aceptación, indicando que este grupo de estudiantes presentan actitudes reactivas a favor de la conservación del medio ambiente; el 13.2% presentan un nivel de rechazo y sólo el 1,9% presenta un nivel de mucha aceptación. Además, se aprecia que el 79,2% de los padres de familia de los estudiantes presentan un nivel alto de comportamiento pro ambiental, es decir, que existen acciones con intencionalidad de cuidado o preservación del medio ambiente, el 17.0% presenta un nivel medio y finalmente el 3.8% presenta un nivel bajo.

Tabla 7

Comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes reactivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

		Comportamiento pro ambiental				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Actitud reactiva	Mucho rechazo	Recuento	2	6	6	14
		% del total	3,8%	11,3%	11,3%	26,4%
	Rechazo	Recuento	0	2	5	7
		% del total	,0%	3,8%	9,4%	13,2%
	Neutralidad	Recuento	0	1	20	21
		% del total	,0%	1,9%	37,7%	39,6%
	Aceptación	Recuento	0	0	10	10
		% del total	,0%	,0%	18,9%	18,9%
	Mucha aceptación	Recuento	0	0	1	1
		% del total	,0%	,0%	1,9%	1,9%
Total		Recuento	2	9	42	53
		% del total	3,8%	17,0%	79,2%	100,0%

La tabla 8 muestra el coeficiente de correlación Tau_c de Kendall, e indica que existe una correlación directa ($r = .367$) y significativa ($p < .05$) entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes reactivas de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, es decir, en la medida que los padres presenten mejores niveles de comportamiento pro ambiental, sus hijos presentarán mejores niveles de actitud reactiva hacia la conservación del medio ambiente.

Tabla 8

Correlación entre comportamiento pro ambiental de los padres y actitudes reactivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana.

			Comportamiento pro ambiental	Actitud reactiva
Tau_c de Kendall	Comportamiento pro ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,367(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Actitud reactiva	Coeficiente de correlación	,367(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.2. Discusión

Los resultados de la presente investigación evidencian que la mayoría de los padres de familia de los alumnos del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca (79.2%) presentan un comportamiento pro ambiental alto, indicando que ellos realizan actividades de uso racional del agua y energía, así como el uso adecuado de los residuos sólidos, manifestando actividades de protección al medio ambiente y protección de plantas y animales.

Resultados similares son reportados por Castro y Sullca (2015) quienes reportaron que el 75.0% de los padres de familia presentaron niveles medio y alto de comportamiento pro ambiental, indicando que presentan comportamientos en el uso adecuado de la energía eléctrica y el agua, así como el manejo adecuado de los residuos sólidos y protección de plantas y animales.

Los resultados respecto a las actitudes hacia la conservación ambiental, reflejan el panorama actual de la conservación del medio ambiente, los hallazgos reflejan que la mayoría de los estudiantes presentan una actitud de rechazo (28.3%), seguido de la actitud de mucho rechazo (24.5%) y el 24.5% de indiferencia, sólo el 22.6% de los estudiantes presentan una actitud de aceptación hacia la conservación del medio

ambiente. El término de neutralidad implica no tener disposición a favor o en contra del objeto actitudinal y que no se puede tener actitud hacia lo que no se conoce (Yarlequé, 2004). Los resultados indicarían que en la mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución adventista no existe una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y que los cursos implementados en las currículas, no han sido suficientes para desarrollar, ni los conocimientos ni las conductas deseadas a favor de la conservación del medio ambiente (Mamani, 2014).

En relación a las dimensiones de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente se presentan los mayores porcentajes en los niveles de rechazo y neutralidad (37.7% y 35.8% respectivamente), esto implicaría que la mayoría de los estudiantes presentan conocimientos errados hacia la conservación del medio ambiente; estos resultados estarían explicando los resultados de las actitudes afectivas y reactivas, porque el componente cognitivo es fundamental en el desarrollo de las actitudes, no se puede tener una actitud sobre algo que no se conoce; por lo mencionado. Asimismo, Gonzáles (2017) menciona que los estudiantes españoles no presentan una disposición a la acción o la inversión de recursos para la protección del medio ambiente.

Con respecto al componente afectivo, el 34.0% de los estudiantes presentan una actitud de aceptación, seguido del 22.6% de mucha aceptación, es decir que presentan sentimientos favorables de conservación del medio ambiente pero que no van acompañados de la acción, porque el 39.6% de los estudiantes presentan una actitud reactiva de neutralidad seguido del 26.4% de mucho rechazo, indicando que el estudiante posee sentimientos favorables, pero no realiza acciones de cuidado para con el medio ambiente. Se considera que los resultados son el reflejo de la realidad, basta con salir a la ciudad y sus alrededores para observar conductas que no están orientadas a conservar el medio ambiente, se puede apreciar sin ninguna dificultad basura arrojada en las calles, ríos con una abundancia de basura; igual situación se aprecia en las instituciones educativas,

que si bien es cierto que presentan recipientes donde desechar los residuos, estos son utilizados de manera incorrecta, o simplemente no son utilizados.

Por su parte Mamani (2014) manifiesta que:

En el Perú y muchos países del mundo se vienen realizando una serie de experiencias para modificar el comportamiento de los estudiantes, no obstante, enseñar a los estudiantes a clasificar los residuos, reusarlos y reciclarlos, sembrar plantas entre otras cosas no garantiza la conservación del medio ambiente, porque en la mayoría de los casos estos comportamientos duran mientras encuentran el refuerzo (p.80).

Los resultados muestran que existe correlación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental que presentan los padres y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes, es decir que mientras mejor comportamiento pro ambiental presenten los padres, los hijos desarrollarán mejores conductas de conservación del medio ambiente. Similares resultados son reportados por Castro y Sullca (2015).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca.

Segunda.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes cognitivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca.

Tercera.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca.

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca.

5.2. Recomendaciones

Primera. - A la dirección de las instituciones educativas, realizar seminarios taller sobre la importancia de la ciencia y la conservación ambiental, para mejorar las actitudes cognitivas en los estudiantes y en consecuencia también mejorar los otros componentes de las actitudes.

Segunda. - A la Asociación Educativa de la Misión del Lago Titicaca, propicien estrategias educativas, buscando despertar conciencia en la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente, por ser este un segundo libro para conocer a Dios.

Referencias

- Almeida, K. P. (2016). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Chile: Universidad de Concepción.
- Cadwallader, E. M. (2010). *Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena De White*. Lima, Perú: Adventus.
- Carabús, O., Freiria, J., & Scaglia, A. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Buenos Aires - Argentina: Biblos.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, R., & Sullca, Z. (2015). *Comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación. Recuperado el 7 de Diciembre de 2017, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/576/TP%20-%20UNH%20INIC.%20033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chalco, L. N. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo

Humano, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.
Recuperado el 6 de Diciembre de 2017

Charaja, F. (2004). *Manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.

Condori, M. E. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado, Juliaca, Perú. Recuperado el 6 de Diciembre de 2017, de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/763/TESIS%20T036_00444200_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constenla, J. (2009). *Actitudes*. Concepción - Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H., & Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(2), 27-46. Recuperado el 10 de Junio de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>

El Comercio. (01 de Abril de 2015). Mayoría de limeños insatisfechos por el déficit de áreas verdes. *El Comercio*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2017, de <https://elcomercio.pe/lima/mayoria-limenos-insatisfechos-deficit-areas-verdes-348284>

Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 213-228. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>

- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Educación Primaria, Valladolid. Recuperado el 9 de Junio de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29546/1/TFG-O-1216.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metología de la Investigación (Sexta edición)*. México: Editorial: Mc Graw Hill.
- Ibañez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.
- La República. (24 de Febrero de 2017). No hay solución para problema de basura en Juliaca. *La República*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2017, de <http://larepublica.pe/sociedad/1018274-no-hay-solucion-para-problema-de-basura-en-juliaca>
- Mamani, G. (2014). *Actitud científica y actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2014*. Informe de investigación presentado para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Ecología y Medio Ambiente, Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Educación.
- Martinez, R. (Enero-Junio de 2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194114419010>
- Motta, L. (2009). *Módulo de psicología social*. Bucaramanga - Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

- Ortega, N., & Velasco, E. (2006). *Manual de educación ambiental para escuelas primarias del Estado de Guanajuato*. Guanajuato, México: Fundación de apoyo infantil, Instituto de Ecología del Estado.
- Perú 21. (6 de Noviembre de 2017). La contaminación ambiental mata a 1.7 millones de niños al año. *Perú 21*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2017, de <https://peru21.pe/mundo/contaminacion-ambiental-mata-1-7-millones-ninos-ano-68226>
- Prat, M., & Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. Barcelona - España: INDE Publicaciones.
- Ruiz, M. C. (Abril-Junio de 2000). La educación ambiental, objetivo educativo urgente. *Educar*(13), 59-64.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima - Perú: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma.
- Sisfontes, P. (Noviembre de 2010). Una experiencia de educación ambiental con estudiantes de un colegio rural de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, XIV, 167-176.
- UNESCO-PNUMA. (1997). *Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias*. Chile: Centro internacional de educación para la conservación - Programa internacional de educación ambiental.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vásquez, J. C. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. Investigación realizada por la

Dirección del Instituto de Investigación, Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle, Dirección del Instituto de Investigación. Recuperado el 2 de Agosto de 2017, de

<http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-110%20VASQUEZ%20LUYO%20JULIO%20CESAR.pdf>

Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G., Ruíz, A. V., Avila, w., . . . Flores, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén - 2008*. Belén, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

White, E. (1974). *La Educación*. Buenos Aires: Asociacio Casa Editora Sudamericana. Obtenido de [http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC\(FE\).pdf](http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC(FE).pdf)

Yarlequé, L. A. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima.

Anexos

Anexo 1

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

	ITEMS	
1N	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	()Co
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	()Re
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	()Co
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	()Co
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	()Co
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	()Co
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	()Re
8N	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	()Co
9N	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	()Co
10N	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	()Re
11N	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	()Re
12N	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	()Co
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	()Co
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	()Re

15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	()Re
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	()Re
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	()Re
18N	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	()Re
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	()Re
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	()Af
21N	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	()Co
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	()Re
23N	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	()Co
24N	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	()Af
25	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	()Af
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	()Co
27N	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	()Co
28N	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	()Co

29N	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	()Co
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	()Re
31N	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	()Co
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	()Af
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	()Re
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	()Re
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	()Re
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	()Re
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	()Co

Baremos

NIVELES	GENERAL	COGNITIVO	REACTIVO	AFECTIVO
Mucha aceptación	165,51 a +	76,01 a +	73,72 a +	18,78 a +
Aceptación	151,28 a 165,51	67,66 a 76,01	66,71 a 73,72	16,03 a 18,78
Neutralidad	137,05 a 151,28	59,31 a 67,66	59,70 a 66,71	13,28 a 16,03
Rechazo	122,82 a 137,05	50,96 a 59,31	52,69 a 59,70	10,53 a 13,28
Mucho rechazo	122,82 a -	50,96 a -	52,69 a -	10,53 a -

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el sistema test retest. Se trabajó con un grupo piloto de 52 sujetos, al que se administró la prueba con los 37 ítems resultantes del procesamiento estadístico descrito. La prueba se administró en dos oportunidades, en las mismas condiciones y con intervalo de 52 días. Considerando que este tiempo es insuficiente para un cambio ostensible de actitudes sin que medie alguna variable especial que lo explique. Pero tiempo suficiente para que los sujetos hayan olvidado en lo esencial el contenido de los reactivos a fin de que el retest revele en lo posible sus actitudes sin el sesgo del pre test.

Los puntajes así obtenidos fueron llevados a la fórmula producto momento de Pearson. Obteniéndose un coeficiente general de correlación de 0,88. En el componente cognitivo se obtuvo una correlación de 0,86. En el componente conductual se obtuvo una correlación de 0,92. No se hizo correlación en el componente afectivo debido a que técnicamente no es posible por el escaso número de ítems (4) que contiene la prueba en este componente.

Ítems	r	Diagnóstico
General	0,88	Significativo
Cognitivo	0,86	Significativo
Reactivo	0,92	Significativo

Anexo 2

Cuestionario de comportamiento pro ambiental

Edad: _____ años

Sexo: femenino () Masculino ()

Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Suele Ud. Mantener apagado las luces de las habitaciones mientras no hay nadie en ella?			
2	¿Utiliza en su casa focos ahorradores?			
3	¿Desconecta los electrodomésticos cuando no utiliza?			
4	¿Controla el gasto de energía, es decir, la luz durante el mes?			
5	¿Realiza revisiones periódicas del estado en que se encuentran las instalaciones de agua y desagüe?			
6	¿Cierra el grifo mientras se cepilla los dientes y fomenta dicho hábito en sus hijos?			
7	¿Elimina los residuos sólidos, como restos de comida, papeles u otros en el desagüe?			
8	¿Reutiliza el agua para regar las plantas?			
9	A la hora de realizar la compra ¿elige aquellos productos menos embalados?			
10	¿Reutiliza las bolsas de plástico que le dan en el mercado utilizándolas para su basura doméstica por ejemplo?			
11	¿Separa los residuos en origen: papel-cartón; envases y materia orgánica, y los deposita en lugares adecuados?			
12	¿Utiliza algunas plantas como medicina?			
13	¿Le gusta criar animales?			
14	¿Cuida a las plantas y animales de su casa?			

La investigadora leerá cada pregunta detenidamente y los padres de familia contestaran las interrogantes según correspondan por un lapso de 1 minuto, estará dado en la siguiente escala: SIEMPRE = 2, A VECES = 1, NUNCA = 0, En las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. La escala es SIEMPRE = 0, A VECES = 1, NUNCA = 2. Teniendo un puntaje total de 28 puntos.

El baremo es el siguiente:

- Comportamiento pro ambiental Bajo = 0–9.
- Comportamiento pro ambiental Medio = 10–20.
- Comportamiento pro ambiental Alto = 21–28.